

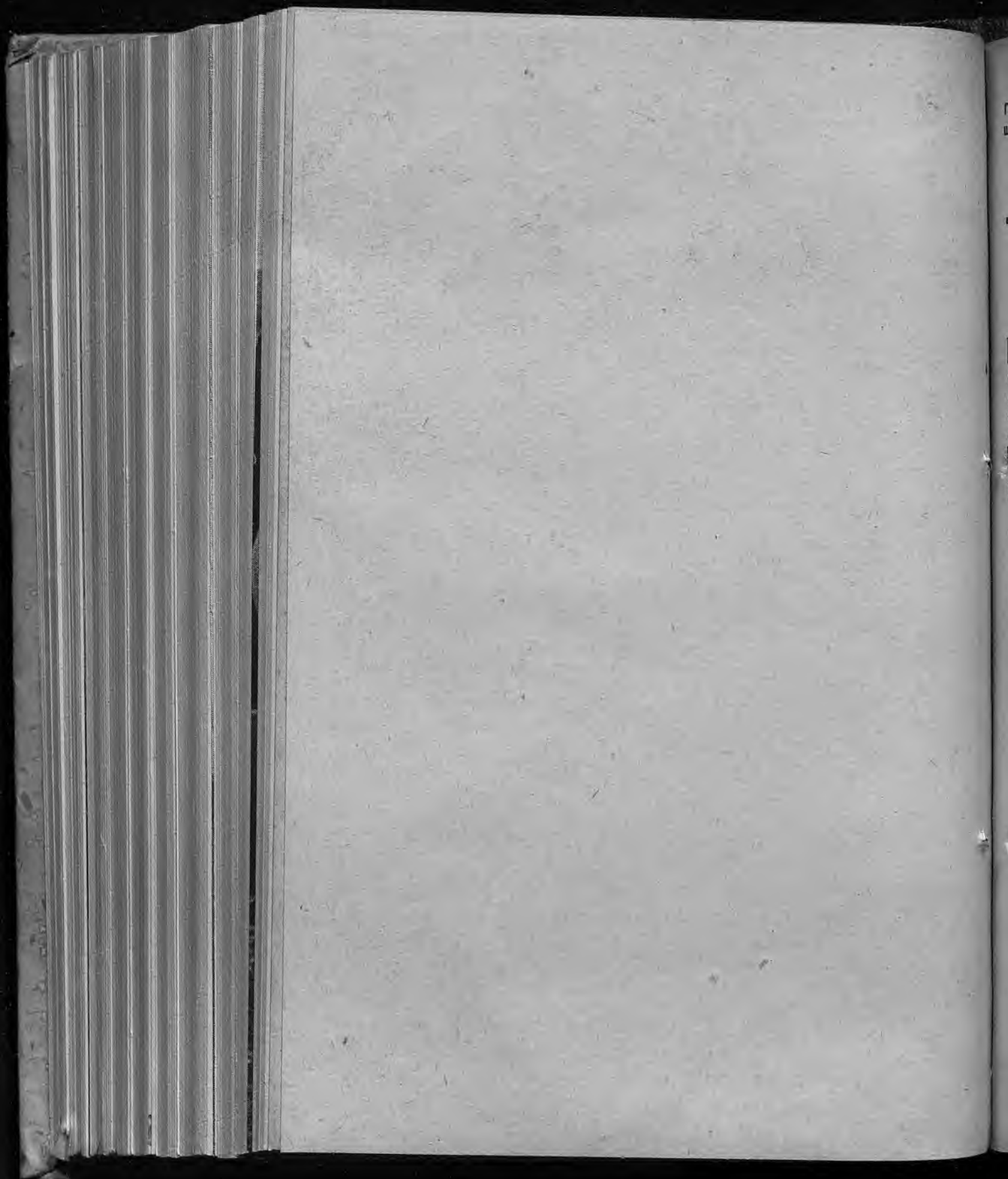
Восстание



12

1939
МОЛОДАЯ
ГВАРДИЯ

ка



МОЩЬ НАШЕЙ РОДИНЫ

Происходившая 31/X—2/XI пятая внеочередная сессия Верховного Совета Союза ССР заслушала доклад председателя Совета народных комиссаров СССР товарища Молотова о внешней политике советского правительства и заявления Полномочных Комиссий Народных Собраний Западной Украины и Западной Белоруссии.

Верховный Совет одобрил внешнюю политику советского правительства и принял исторические законы о включении Западной Украины и Западной Белоруссии в состав Союза Советских Социалистических Республик, а также о воссоединении Западной Украины с Украинской ССР и Западной Белоруссии с Белорусской ССР.

Сессия была созвана в момент исключительно напряженной международной обстановки. Характеризуя в своем докладе современное международное положение, товарищ Молотов говорил, что за последние два месяца произошли серьезные изменения как в Европе, так и во внеевропейских странах. Решающее значение в этих изменениях имели три обстоятельства:

Первое—это подписание между двумя самыми большими государствами Европы—СССР и Германией—договора о ненападении, а затем о дружбе и установлении границы. Эти договоры вызвали крутой поворот во взаимоотношении между СССР и Германией от вражды, всячески подогревавшейся некоторыми европейскими государствами, к добрососедским отношениям. Это не могло не сказаться на всем международном положении.

Далее—это факт военного разгрома и

развала бывшего Польского государства вследствие германо-польской войны.

Наконец, коренные изменения всей международной обстановки вызваны вспыхнувшей в Европе большой войной между Германией с одной стороны и Англией и Францией—с другой.

В другом своем замечательном докладе на торжественном заседании Московского Совета о двадцать второй годовщине Октябрьской социалистической революции товарищ Молотов указал, что правящие круги Англии и Франции делают все, чтобы разжечь войну и превратить ее в новую всемирную бойню народов.

Чтобы понять, почему именно Англия и Франция заинтересованы в продолжении новой империалистической войны, необходимо отчетливо представлять себе причину этой войны.

Англия с ее 47-миллионным населением владеет колониями с населением в 480 миллионов человек. С другой стороны, Франция, имеющая 42 миллиона человек населения, господствует над 70 миллионами человек колониальных народов.

Между тем Германия, у которой в результате Версальского «мира» отняли колонии, предъявляет претензии на возврат своих колоний. Но Англия и Франция не желают упустить из своих рук жирный кусок и снизить на степен второразрядных колониальных держав.

Именно в этом кроется причина столь воинственной непримиримости Англии и Франции и разжигание войны против Германии.

Отсюда понятно, что рабочему классу и всем трудящимся нынешняя война ни в какой мере не может быть выгодна. Напротив, она несет им только неисчисли-

мые бедствия. Эта война еще больше обогатит кучку банкиров, спекулянтов, мажордеров, разжиревших на колониальных сверхприбылях, на угнетении рабочего класса.

Какова же позиция советского правительства в связи с развертывающейся новой империалистической войной?

Проводя неуклонно сталинскую политику мира, правительство СССР прежде всего сделало все для того, чтобы не дать втянуть в войну народы нашей страны. А поджигатели и провокаторы войны, привыкшие загребать жар чужими руками, немало приложили усилий, чтобы втянуть нас в эту войну. Не вышло! Подписанием пактов с Германией был нанесен серьезный удар поджигателям и провокаторам войны.

Вслед затем советское правительство подписало пакты о взаимопомощи с Эстонией, Латвией и Литвой, с передачей последней города Вильно и Виленской области. Пакты о взаимопомощи с прибалтийскими странами, предусматривающие создание военно-морских баз и аэродромов на территории Латвии, Литвы и Эстонии, а также введение некоторого количества войск Красной армии для охраны этих баз и аэродромов, обеспечили создание железного пояса обороны в наиболее угрожаемом для СССР районе, ввиду особого географического положения прибалтийских стран. В то же время созданы прочные гарантии безопасности для Латвии, Литвы и Эстонии. Все это явилось прочной гарантией длительного мира на Востоке Европы.

Одним из самых замечательных достижений внешней политики Советского Союза является освобождение народов Западной Украины и Западной Белоруссии от гнета польских помещиков и капиталистов.

В момент, когда Польское государство подверглось полному развалу, а народы Западной Украины и Западной Белоруссии были брошены на произвол и разграбление, советское правительство протянуло им братскую руку помощи. Части Красной армии перешли границу и были встречены трудящимися Западной Украины и Западной Белоруссии с восторгом и ликованием, как долгожданные освободители.

Народные собрания, выборы в которые

проводились на основе всеобщего, прямого и равного избирательного права при тайном голосовании, выполнили волю своих народов и приняли решения об установлении советской власти на территории Западной Украины и Западной Белоруссии.

Выступавшие на сессии Верховного Совета СССР депутаты Народных собраний — рабочие, крестьяне, интеллигенты — в простых и волнующих словах рассказали о том, как томилась трудящаяся Западная Украина и Западная Белоруссия в цепях панского, помещичье-капиталистического режима, как мечтали они о свободной от эксплуатации и национального угнетения жизни, как их взоры были обращены в сторону страны социализма, где строится новая, счастливая, радостная жизнь.

Депутат Народного Собрания крестьян ка-батрачка Ефимчук-Дьячук У. В. в своей речи сказала:

«...придет час, когда все народы так же засмеются, как смеемся мы. Мы долго ждали нашего счастья, мы ждали целых двадцать лет. И вот это счастье пришло. Наши дочери, наши сыновья не будут больше бродить по чужим странам, по чужим государствам. К нам пришло освобождение...»

Верховный Совет удовлетворил единственное желание народов Западной Украины и Западной Белоруссии и принял их в состав СССР. Советский Союз увеличился по территории на 196 тысяч квадратных километров с населением около 13 миллионов человек.

Оценивая историческое значение этого факта, товарищ Молотов через несколько дней после сессии Верховного Совета в докладе о двадцать второй годовщине Октябрьской социалистической революции говорил:

«Это к сегодняшнему дню — один из самых славных наших итогов, которым может гордиться Советский Союз, верный принципам своей миролюбивой внешней политики и пролетарского интернационализма...»

Велика и несокрушима мощь Советского Союза. Под руководством большевистской партии, под мудрым водительством великого Сталина народы СССР твердой поступью идут к коммунизму. Их мирный труд охраняет доблестная, могучая, непобедимая Красная армия.

ВОЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПИОНЕРСКОМ ОТРЯДЕ

Комдив П. Кобелев

Председатель Центрального Совета Осоавиахима СССР

Новый закон «О всеобщей воинской обязанности», принятый в очередной четвертой сессией Верховного Совета СССР, придает огромное значение делу военного обучения молодежи и подростков. Этим законом начальная и допризывная подготовка в школах возложена на специальное управление при Народном комиссариате обороны СССР и на Наркомпрос.

Новый порядок обучения молодежи военному делу возлагает еще большую ответственность на организации Осоавиахима, которые должны широко развернуть оборонно-массовую работу среди молодежи, немедленно заняться подготовкой руководителей разнородных военных кружков. К этому делу будут широко привлекаться комсомольцы-активисты оборонной работы и командиры запаса РККА.

Закон ставит задачи огромной важности и перед самими ребятами, пионерами и школьниками, и перед их воспитателями — учителями и вожатыми. Пионерский отряд должен стать проводником массовой оборонной работы в гуще советской детворы.

Развернувшееся за последние годы в пионерских отрядах широкое движение за сдачу норм на детские оборонные значки уже дало большие результаты. Сотни тысяч значкистов, юных патриотов родины, составляют крепкое ядро активистов оборонной работы в рядах пионерской организации. Перед ними стоит исключительно важная и почетная задача: повести за собой всю советскую детвору, чтобы каждый пионер, каждый школьник имел хотя бы один оборонный значок. В настоящий момент пионерская организация накопила достаточно сил и опыта, чтобы справиться с этой задачей. Если каждый пионер-значкист подготовит к сдаче норм одного-двух своих товарищей, — это будет в значительной мере способствовать выполнению задачи.

Оборонная работа должна стать неотъемлемой частью работы каждого пионерского отряда.

Во многих отрядах она носит случайный характер и проводится от времени до времени. Встречаются и такие отряды, в которых про оборонную работу вспоминают перед празднованием Дня Красной армии — 23 февраля. Ясно, что в таких случаях все сводится к парадной шумихе и бестолковой суетне, которые ничего общего не имеют с последовательным, систематическим воспитанием в советских ребятах качеств будущего бойца, умелого и уверенного в себе защитника своей великой страны.

Оборонная работа в пионерском отряде не должна ограничиваться подготовкой к сдаче норм на значки. Если каждый допризывник, уходя в ряды Красной армии и флота, будет иметь два-три оборонных значка, — это хорошо. Но этого мало. Он должен обладать зорким глазом, острым слухом, отчетливой памятью. Быть внимательным и находчивым, исполнительным и инициативным. А такого рода качества воспитываются годами и начинают формироваться в детские и юношеские годы. Вот почему в повседневной массовой оборонной работе пионерского отряда большое место должно быть уделено всевозможным играм и упражнениям, развивающим эти ценнейшие качества в человеке, призванном быть строителем и бойцом во славу своей родины.

Подвижная военизированная игра получила широкое распространение в пионерских отрядах. Однако в организации и проведении таких игр еще много



Ученики 1-й школы Метростроя сдали нормы на оборонные значки. На снимке, слева направо: Гуцин Шура, уч. 7 кл. «А», и Шевченко Леня, уч. 6 кл.

Фото Васина.

недостатков, нередко сводящих на-нет все их воспитательное значение. Пионерская военизированная игра должна быть содержательной, должна ставить участников ее в необходимость самостоятельно решать простейшие тактические задачи на местности, самостоятельно преодолевать препятствия, проявлять творческую инициативу. Только при этих условиях игра станет действенной и увлекательной для ребят, а следовательно и будет служить делу военного воспитания их.

В настоящий момент при той заинтересованности, которую проявляют советские дети к военным наукам, вполне своевременно продвигать в практику пионерской оборонной работы и более сложную военно-тактическую игру. Ребят, наиболее увлекающихся военным делом, нужно объединять в военные кружки повышенного типа, в которых проведение военно-тактических игр сочеталось бы с изучением военной топографии, уставов, а возможно и отдельных вопросов тактики современного боя.

Большим толчком к развѣтыванию оборонной работы в каждом отряде должны послужить оборонные соревнования пионеров и школьников 1940 года.

Мы должны воспитывать учащуюся молодежь на замечательных традициях нашей славной Красной армии, воспитывать ее на героических подвигах выдающихся большевистских военных руководителей — Фрунзе, Ворошилова, Буденного, героев-самородков Котовского, Чапаева, Лазо, Щорса, Пархоменко и многих других. Беседы и громкие читки книг, знакомящие пионеров с боевым прошлым непобедимой Красной армии, надо проводить систематически, воспитывая в детях бесстрашие, мужество и доблесть, пламенную любовь и беззаветную преданность социалистической родине.



ОБОРОННЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ В 1940 ГОДУ

И. Андреев

ЦК ВЛКСМ принял решение о проведении всесоюзных оборонных соревнований пионеров и школьников в 1940 году.

Эти оборонные соревнования проводятся для того, чтобы вовлечь миллионы пионеров и школьников в оборонную работу, помочь им овладеть оборонными знаниями.

Все больше и больше отрядов и звеньев должны в результате этих соревнований заниматься как следует оборонной работой. Тысячи новых оборонных кружков и команд, миллионы новых значкистов должны появиться в отрядах и школах.

В оборонных соревнованиях 1940 года, в отличие от соревнований 1939 года, могут участвовать все пионеры и учащиеся с 5-го по 10-й класс.

Среди пионеров и школьников 5-х, 6-х и 7-х классов соревнования проводятся по пяти видам оборонной работы: по стрельбе, ПВХО, связи, военной топографии и ГСО.

Соревнования среди учащихся 8-х, 9-х и 10-х классов проводятся по шести видам оборонной работы: по стрельбе, гранатометанию, ПВХО, связи, военной топографии и ГСО.

Оборонные соревнования начинаются с отрядов, со школы. Пионеры и школьники, показавшие лучшие результаты на внутришкольных соревнованиях, комплектуют-

ся в сборные команды школ для участия в районных соревнованиях. За районными соревнованиями проводятся областные, краевые, республиканские и, наконец, всесоюзные оборонные соревнования пионеров и школьников.

Весь успех этих соревнований будет зависеть прежде всего от своевременной и хорошей подготовки к ним в отряде и школе.

К соревнованиям 1939 года учащиеся были плохо подготовлены, часто школьные команды создавались наспех, из числа ребят, имевших ранее военные навыки. Районным соревнованиям, в некоторых случаях, не предшествовали соревнования в пионерских отрядах и школах.

Из-за плохой подготовки 1939 года в Армянской ССР соревнования охватили очень небольшое количество учащихся, а в Таджикской ССР они вовсе были сорваны.

Обкомы, крайкомы, ЦК ЛКСМ союзных республик, школьные комсомольские организации и пионерские вожатые должны учесть опыт прошлого года и немедленно организовать подготовку пионеров и школьников к оборонным соревнованиям.

С чего же должен старший вожатый начать подготовку к оборонным соревнованиям?

Фото А. Невежина.



В 382-й московской школе многие ребята изучают стрелковое оружие. На переднем плане (справа налево) ученицы 9 класса Вера Мельникова и Наташа Полетаева.

Прежде всего нужно познакомить всех вожатых отрядов и пионерский актив с положением и программой оборонных соревнований. Положение напечатано в газете «Пионерская правда» от 2-го декабря 1939 года. Затем на сборах отрядов надо обсудить план подготовки отряда для участия в соревнованиях, учтя при этом предложения самих пионеров. Здесь нужно договориться, чем, когда и где будут заниматься звенья и отряд в целом, нужно условиться, кто будет помогать ребятам изучать топографию, стрелковое, санитарное дело и т. д. Надо наметить, какие беседы и экскурсии провести в музеи, Дом Красной армии, затем нужно условиться о днях соревнований между звеньями, о военной игре, где можно было бы применить топографию, сигнализацию и т. д.

К проведению бесед о Красной армии, ее вождах и организаторах — Ленине, Сталине, Ворошилове, Фрунзе — к руководству оборонными кружками и к приему норм на оборонные значки надо привлечь командиров РККА, красноармейцев, работников Осоавиахима, родителей, комсомольцев шефствующего над школой предприятия.

Среди комсомольцев-школьников и старших пионеров есть много таких, которые занимались в оборонных кружках домов пионеров и получили звание инструкторов;

они также могут проводить занятия в кружках и звеньях.

Для успешной работы оборонных кружков и для звеньевых занятий надо одновременно обеспечить необходимые материалы: винтовки, патроны, противотанковые мины. Это можно сделать через районные штабы Осоавиахима, районные штабы соревнований и через предприятия, шефствующие над школой.

Во время подготовки к соревнованиям советы пионерских отрядов — а в старших классах комсомольские группы — должны будут следить за ходом работы в звеньях, отрядах и классах, а главное, помогать им в оборонной работе, заботиться о тренировке команд, выделенных на внутришкольные и районные соревнования.

Надо, чтобы каждый отряд и класс стремился завоевать почетное право участвовать в районных соревнованиях.

Оборонная работа всегда была любимым делом ребят. Теперь, в связи с новым законом о всеобщей воинской обязанности, она приобретает в отряде огромную государственную важность.

Комсомольские организации и пионерские вожатые должны подготовить и провести оборонные соревнования так, чтобы они вылились в действительно массовое движение миллионов пионеров и школьников за овладение военными знаниями и способствовали выполнению закона о всеобщей воинской обязанности.



Фото С. Преображенского.

В отряде имени Ворошилова (6 класс «Б», 7-я школа Ленинского района г. Москвы) есть звено «Связист».

На снимке: пионеры этого звена за изучением азбуки Морзе.

НАШ СОВЕТ ВОЖАТЫМ

Обращение мастеров спорта СССР

Закон о всеобщей воинской обязанности, принятый внеочередной четвертой сессией Верховного Совета СССР, и постановление IX пленума ЦК ВЛКСМ об оборонной и физкультурной работе в комсомольских организациях ставят новые, ответственные задачи перед всеми пионерскими работниками и в первую очередь перед пионервожатыми.

Закон ввел новый вид военной подготовки молодежи — начальную военную подготовку, которая будет проводиться во всех неполных средних и средних школах, начиная с 5-го до 7-го класса включительно и допризывную подготовку в 8—10 классах.

«Правильно поставленная начальная и допризывная подготовка, — говорил товарищ Ворошилов на сессии, — сыграет для обороны нашей страны роль, значение которой трудно переоценить».

Пленум ЦК ВЛКСМ подчеркнул, что за время, истекшее с XVIII съезда ВКП(б), комсомольские организации стали уделять больше внимания массовой оборонной и физкультурной работе, усилили связь с армейским комсомолом, Осоавиахимовскими и физкультурными организациями. Но пленум отметил также, что значительная часть комсомольского актива еще не приступила как следует к изучению военного дела, что среди пионеров и школьников, особенно среди колхозной молодежи, оборонно-физкультурная работа поставлена плохо.

Вожатый является непосредственным воспитателем подрастающего поколения. Он должен служить ребятам примером во всех отношениях. Поэтому ни один вожатый не должен забывать о спорте, о своей физической тренировке. При этом условии он сможет легче направлять и духовное и физическое развитие детей.

Согласно статье 76 Закона о всеобщей воинской обязанности, на начальную воен-

ную подготовку в учебном плане школ отводятся по 2 часа в шестидневку. Эти 2 часа должны быть самыми любимыми уроками советских школьников. Ясно, что пионерские организации не должны этим ограничиться. Вожатый, сдавший нормы на значок «ГТО» и познавший благотворное влияние спорта, всегда сумеет подхватить инициативу пионеров, поможет отлично выполнить учебный план; займется организацией спортивных и физкультурных кружков, организацией массовой внешкольной физкультурно-спортивной и оборонной работы.

Хорошо поставить оборонно-физкультурную работу в школе и в отряде — дело не простое. Для этого требуются знающие тренированные и спортивно-грамотные люди. Таким и должен стремиться стать каждый пионервожатый. Путей для этого много. Но прежде всего надо овладеть комплексом норм на значок «ГТО».

Со своей стороны мы предлагаем школьным и пионерским работникам всяческую помощь в этом деле. Мы твердо знаем, что чем лучше будет поставлена оборонно-физкультурная и спортивная работа в школах и пионерских отрядах, тем сильнее будет наша смена, тем скорее мы завоеваем все мировые рекорды. И мы твердо помним слова нашего первого маршала, народного комиссара обороны СССР товарища Климента Ефремовича Ворошилова:

«Наша страна, все ее граждане должны быть всегда во всеоружии. Советские люди, сильные духом, обязаны быть физически крепкими и знающими военное дело».

Мастера спорта СССР: *Н. Озолин, Л. Темурян, Р. Люлько, Г. Знаменский, С. Знаменский, Г. Турова, П. Головкин, А. Капани, А. Бункина, М. Иванькович, Э. Рохлин, И. Сергеев, А. Пугачевский, Н. Думбадзе, Г. Ганекер, В. Фокина, М. Рогожина, В. Бровко, С. Пржевальский.*

Каждое звено изучает военную специальность

Р. Денсамес

Новый закон о всеобщей воинской обязанности и подвиги бойцов-освободителей в Западной Белоруссии и Западной Украине вызвали громадный патриотический подъем среди пионеров и школьников. Пионерские отряды, стремясь улучшить военную работу, изобретают много увлекательных форм овладения военным делом.

Из того нового, что родилось в отрядах за последнее время, хочется отметить инициативу пионеров отряда имени Ворошилова (Москва, школа № 7).

На совете отряда обсуждали вопрос о том, как лучше наладить военную работу, и совет отряда предложил, чтобы каждое звено изучало какую-нибудь военную специальность. Звеньевым предложили посоветоваться с пионерами звена, какую избрать специальность. Во всем отряде с восторгом встретили это предложение, и, после горячих споров, звенья избрали связь, стрелковое, пулеметное и военно-морское дело. В звеньях составили планы военных занятий, которые включили в себя очень много интересного.



*Звено «Юный моряк» за ремонтом модели линейного корабля. Слева направо: Кувшинова Млада, Нечаева Леля, Мясошников Виктор, Жарков Шура и Шаронова Шура.
Фото С. Преображенского.*



Звено «Ворошиловский стрелок» за изучением боевой винтовки. Слева направо: Наум Лойтерштейн, Тая Сотникова, Лена Чуразова, Додик Левитин (вожатый звена) и Моносов Энгель. Фото С. Преображенского

Звено «Ворошиловский стрелок», например, решило изучить боевую винтовку и строй, выслушать на сборах серию докладов по истории огнестрельного оружия, которые подготовят сами же ребята. Стрелки мечтают об уроках штыкового боя. Звено «Связист» изучит азбуку Морзе и сигнализацию флажками, познакомится с устройством радио и телефона. Звено собралось соединить телефонной линией свой класс с пионерской комнатой. Моряки намерены сдать нормы на значок «Юный моряк».

Вожатая этого отряда Клава Ларичева, старший вожатый школы Додик Завелев не только одобрили инициативу пионеров, но, совершенно правильно, сочли своим долгом помочь ребятам немедленно же приступить к выполнению этих планов. Не откладывая дела в долгий ящик, буквально в два-три дня, они подобрали руководителей и собрали весь военный инвентарь, который ребята не могут достать или изготовить собственными силами.

Ворошиловскими стрелками руководит отличник стрелкового дела десятиклассник Юра Калиновский. Пулеметчиков обучает студент-комсомолец из шефствующего над школой института. Телефон и радио связисты изучают под руководством значкиста «Активист-радиолюбитель», ученика 7-го класса, пионера Игоря Суходольского.

Для ворошиловских стрелков имеются малокалиберная винтовка, разрезной макет учебной винтовки, деревянные винтовки для обучения строю, различные плакаты. По вторым дням шестидневки они регулярно посещают школьный тир. Связисты вычертили азбуку Морзе и ключ к ней, смастерили флажки. Райсовет Осоавиахима обещал, когда понадобится, доставить пособия по радио и телефону. У пулеметчиков в наличии покамест только плакат по устройству пулемета, но имеется твердое обещание райсовета Осоавиахима, что они получат доступ к настоящему пулемету в каком-ни-

Будь из тиров или военно-учебных кабинетов.

Военные занятия звеньев в полном разгаре. Стрелки прилежно изучают малокалиберную винтовку и приемы стрельбы, сдают нормы на значок «ЮВС». Связисты с увлечением тренируются в зашифровке, передаче, приеме и расшифровке телеграмм. Они готовы даже и за пределами звеньевых занятий перейти с обыденного на романтический язык точек и тире. Глядя на восторгающихся связистов, с изучения сигнализации флажками начали свою подготовку и юные моряки.

— Свою военную специальность, — говорят ребята, — к концу года мы будем знать на «отлично».

Очень часто ребята, сильно увлекшись чем-нибудь одним, иногда склонны бросить все остальное. Это знают и об этом подумали Завелев и Ларичева.

Недели три тому назад, прямо со сбора звена, где решался важный вопрос о выборе военной специальности, в пионерскую комнату ворвалась шумная ватага.

— Додик! Мы будем моряками! Теперь поплаваем! — еще с порога кричали наперебой ребята.

— Моряками? — переспросил Завелев. — Это хорошо. Только смотрите, моряки, чтобы на уроках не плавать.

Это шутка. Но о том, что ни учеба, ни обычная пионерская работа не должны пострадать, говорилось всерьез. И ничто от нового увлечения не пострадало. Отрядная жизнь бьет ключом. Организована помощь отстающим. Выпускаются отрядная и звеньевые стенгазеты. Ребята коллективно ходят на футбольные матчи, были в кино, в театре. Сейчас отряд готовится к интересному сбору, посвященному красной столице. Ребята подбирают материал для докладов о Москве в прошлом, настоящем и будущем, трудятся над альбомами, монтажами. На очереди одно большое и очень важное дело: помощь избирательной кампании, которая будет работать в помещении школы.

Благотворно повлияли военные заня-

тия на учебу и дисциплину пионеров. В шестом классе «Б» учатся способные ребята. Учение им дается легко, но они иногда поленивались, а частенько пошаливали.

Клава Ларичева сказала:

— Вы первыми в школе взялись изучать военную специальность. Чтобы с вас взяли пример другие, вы должны быть первыми во всем. Военное дело требует прежде всего дисциплины и организованности.

Завелев рассказывает, что учителя просто не узнают ребят. Одна учительница даже спросила его, не знает ли он, «что с ними сделалось».

Показательно, что за десять дней, с 1 по 11 сентября, класс получил четырнадцать плохих отметок по различным предметам и шесть посредственных по дисциплине. А за десять дней, с 25 сентября по 5 октября, класс получил по учебе шесть плохих отметок, а по дисциплине все имели «отлично».

В соревновании пионерских отрядов школы ворошиловцы за это время с последнего места перешли на третье, а собираются обосноваться на первом.

★

Не забыть.



Энтузиасты

В. Ушаков

Вожатый пионерского отряда 7 класса «Д» 169 школы Свердловского района гор. Москвы

В отряде, где с начала этого года я работаю вожатым, есть два пионера — Витя Левин и Боря Ремен. Ребята как ребята. Про Витю можно сказать, что это парень неровный: и в учебе и в дисциплине бывают у него срывы. Боря, наоборот, подтянут и дисциплинирован. Особой дружбы между ними нет, характеры в общем у обоих довольно разные, но оба они горели одной страстью.

Едва я переступил порог их класса, мне рассказали: Левин и Ремен мечтают о военной профессии. И не просто мечтают, а желают во что бы то ни стало теперь же, немедленно, попасть в военную школу. Одолевают классную руководительницу Ольгу Геннадиевну Невзорову просьбами помочь им в этом. Классная руководительница не раз и не два объясняла им, что они еще чересчур молоды, что надо сначала получить общее образование, что Красной армии нужны культурные, образованные командиры. Но ребята вбили себе в голову одно и ничего не хотят слушать. Подавай им военную школу!

И вот тов. Невзорова обратилась ко мне, как к вожатому, чтобы я внушил Левину и Ремену, что необходимо обождать с этим делом. А я сам, по совести сказать, непрочь помянуть о военной школе и о военной профессии. Но уж поскольку я вожатый, хотя сам учусь в 8-м классе и только-только вступил в комсомол, надо показывать пионерам пример выдержки. Не знаю, однако, как бы я сумел убедить моих ребят, если бы не подвернулось кстати одно обстоятельство. Именно в это время в комсомольской организации нашей школы обсуждали новый закон о всеобщей воинской обязанности. Как известно, по этому закону оканчивающие среднюю школу сразу призываются в армию, а предварительную военную подготовку школьники начинают с 5-х классов. Естественно, что этот закон повысил у всех нас интерес к военному делу. Но пока еще не начались во всех классах нормальные военные занятия, мы решили поставить оборонную работу в школе так,

чтобы ко дню рождения товарища Сталина, когда ему в декабре этого года исполнится 60 лет, превратить нашу 169-ю школу в образцовую по оборонной работе.

Вот тогда, когда мы принимали это решение, я подумал о моих пионерах Левине и Ремене. «Вот,— сказал я себе,— способ заставить их обождать и дотерпеть или, наоборот, не ждать и не терпеть».

От кампанейщины наша комсомольская организация отказалась сразу. Прежде всего было решено, что вся школа, включая педагогов и обслуживающий персонал, должна приобрести элементарные знания по противовоздушной и химической обороне. Затем постановили, что преподавать ПВХО будут «свои», без всяких приглашенных со стороны.

Поскольку мы так решили, то пришлось призадуматься над вопросом о своих инструкторах. У нас их было недостаточно — всего 15 старшеклассников. Не мешкая, мы тут же создали инструкторские группы ПВХО. Занятия с этими группами ведет военрук школы. А чтобы не задерживать подготовки по ПВХО всех школьников, мы, будущие инструкторы, начали параллельные занятия во всех классах школы.

На практике это выглядит так. Сегодня, скажем, мы в инструкторской группе изучали типы самолетов или действие фугасных, осколочных, зажигательных или химических бомб. Завтра мы отправляемся в классы и проводим там занятия на эти же темы.

Сдав зачет на инструкторов ПВХО, мы разобьемся на звенья и все вместе составим школьную группу самозащиты.

Мне приходится вести занятия в своем отряде, у семиклассников. Ребята очень серьезно и с большой охотой слушают то, что я им рассказываю. У нас не хватает пособий и книг, и поэтому пионеры вынуждены вести конспекты. Я сам просматриваю их записки — они четки и аккуратны.

Занимаемся один раз в шестидневку, в

общий для всей школы установленный приказом директора день и час.

На нашем комсомольском собрании мы условились удовлетворить разнообразные интересы ребят. Одни, скажем, увлекаются военно-морским делом. Для них созданы военно-морской кружок. Другие хотят изучить пулемет — предоставим им эту возможность. Третьи желают стать связистами — организуем кружок военно-технической связи. Но занятия по ПВХО обязательны для всех, ибо школа взяла на себя обязательство получить коллективный знак «Готов к ПВХО».

У нас уже начал работать военно-морской кружок для учащихся 7-х и 9-х классов. Ведет его Олег Батистини, ученик 8-го класса. В прошлом году он занимался военно-морским делом в Московском доме пионеров, теперь он передает полученные знания товарищам.



*В октябре 1939 г. в 487 школе г. Москвы закончились занятия в пулеметном кружке. Теперь ребята сами могут обучать пулеметному делу. На снимке: ученики 7 кл. «А» Койтмесов Амин, Логачев Валя и Городничев Володя за сборкой пулемета.
Фото П. Захаревского.*

В районном тире 200 наших ребят тренируются, готовясь к сдаче норм на 100-го воршиловского стрелка и на 100-го левского стрелка.

Тяга к военному делу у нас в школе не случайна. Ведь у нас есть три своих полета. Они без отрыва от занятий в школе обучались летному делу в районном аэроклубе. Эти ребята — Константинов, Зрилов и Гагаринский, ученики 9-го класса, гордость всей школы. Сейчас их примеру уже последовали трое других. Это немного, но нельзя забывать, что очень трудно совмещать серьезное обучение летному делу с не менее серьезными занятиями в средней школе. Не всякий находит в себе силу воли и внутреннюю организованность для этого.

Когда Витя и Боря загорелись желанием идти в военную школу, классная руководительница привела им в пример наших школьников-летчиков. Особенно Вите, пареньку, как я говорил, разболтанному, советовала она учиться у них настойчивости и умению распределить свое время, ибо без этих качеств невозможно стать хорошим командиром.

И я должен отметить, что, пожалуй, именно пример «безотрывников» больше всего убедил наших нетерпеливых пионеров.

Сейчас весь школьный коллектив, в том числе Витя и Боря, увлечены оборонной работой. Школьный врач ведет занятия по ГСО. В прошлом году весь мой нынешний отряд, тогда шестиклассники, сдал нормы БГСО и ГСО. Практические занятия увлекали ребят. Летом им пригодились полученные знания: подбитые колески и всякие другие царалины от умелых перевязок заживали вдвое быстрее. Многие пионерки и пионеры моего отряда теперь желают сдавать нормы ГСО 2-й ступени.

Вскоре школе предстоит первая проверка приобретенных военных знаний. Будут объявлены воздушная и химическая тревоги. В эти минуты должно выясниться, какой отряд, класс и какой кружок лучших остальных готов к обороне. Результаты проверки станут известны всем ребятам через боевой листок нашей общешкольной стенгазеты. «Сталинец». Боевой листок выходит раз в пятидневку.



Второе звено отряда 6 кл. «Б» провело поход в противогазях. Походом руководил вожатый Кислов Сергей (школа № 2 г. Можайска Московской обл.). Фото С. Васина.

Вожатый должен знать военное дело

Л. Данков

Заведующий отделом школьной молодежи и пионеров Сталинградского горкома ВЛКСМ

В один из выходных дней накануне учебного года по главной улице Сталинграда походным маршем прошел пионерский отряд школы № 9.

Барабанички рьяно выбивали четкую дробь марша. Легкий ветерок развеивал красное полотнище отрядного знамени.

Винтовки и пулеметы собственного производства, вещевые мешки за спиной придавали ребятам воинственный вид. Пионеры направлялись туда, где происходили исторические бои за красный Верден — Царицын — ныне Сталинград, где царичинские рабочие во главе со Сталиным и Ворошиловым разбили полчища белых.

Восемьсот пионеров города Сталинграда провели здесь двустороннюю военно-тактическую игру. В качестве «партизанского отряда» участники игры привлекли на месте пионеров хутора Алексеевки.

«Военные действия» продолжались до вечера.

Под прикрытием огня станковых пулеметов и мощного ружейного огня, полк «красных» после стремительной атаки овладел высотой 150,1 и водрузил на ней красное знамя.

Бежавший в панике «противник» оставил победителям немалые «трофеи».

Игра кончилась... Усталые, но радост-

ные «бойцы» разошлись по домам.

Давно начался учебный год, а память об игре жива и поныне. Многие пионеры и вожатые, участвовавшие в игре, взяли серьезно за изучение военного дела.

Успех игры явился результатом большой и серьезной подготовительной работы. Руководил игрой командный состав городского совета Осоавиахима. Бывший командир волжской флотилии орденоносец тов. Лукия и участник боев у озера Хасан тов. Хохлов до начала и после игры провели несколько бесед на военно-политические темы.

К сожалению, городской совет Осоавиахима, проведя военную игру и оборонные соревнования, этим ограничился.

В школах Сталинграда не везде есть осоавиахимовские организации. Проявляют полное равнодушие к организации физкультурной работы среди школьников и городской комитет по делам физкультуры и спорта и спортивные общества.

Между тем введение в школе начальной и допризывной подготовки обязывает нас, пионерских работников, построить оборонную работу в отрядах живо, интересно, увлекательно.

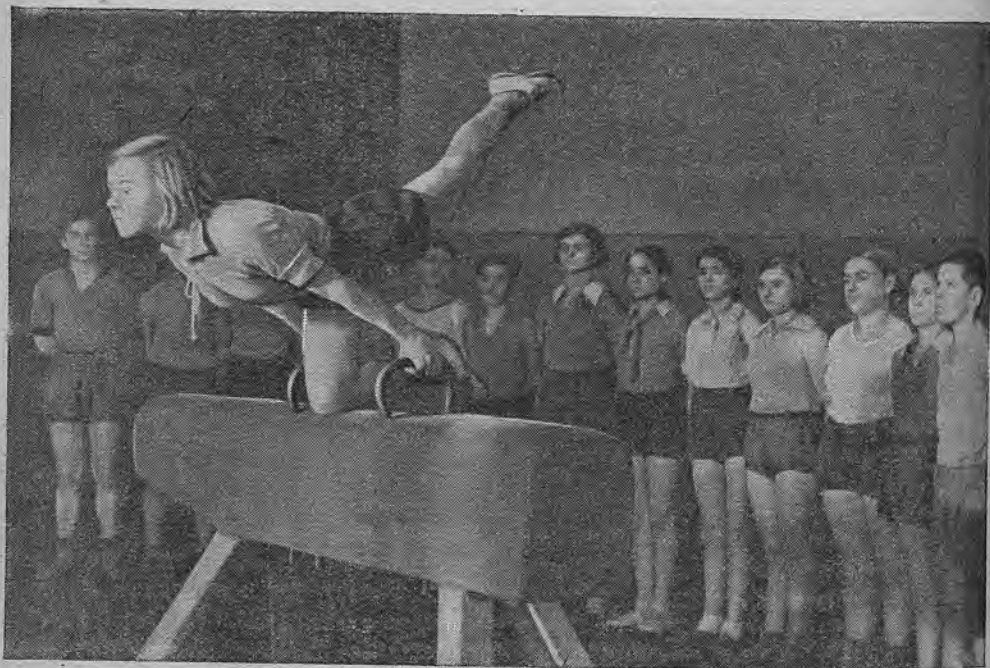
Но для того чтобы пионер мог полу-

чить в отряде нужные ему навыки и умения, для того чтобы воспитать в нем качества, нужные будущему бойцу, — вожатый должен сам владеть какой-либо одной военной специальностью и иметь хотя бы минимум общих военных знаний. Учтя это, мы включили в план городского семинара вожатых военные занятия по строевой подготовке и гимнастической зарядке по комплексу 1-й и 2-й ступени.

Вожатые изучают топографию, знакомятся с авиамоделированием, прослушивают интересные лекции о знаменитых подводцах и народных героях.

Группа старших вожатых Тракторного водского района занимается в кружке по изучению мотоцикла. Это начинали, по моему, следует распространить и в других городах.

Вожатый должен хорошо стрелять, быть физкультурником, сдавшим нормы на оборонные значки. Он должен уметь подтянуть команду, построить отряд, ориентироваться в топографических знаках и сигнализации, знать биографии героев гражданской войны. Без этого ему трудно быть настоящим руководителем пионерского отряда.



В 519-й школе (гор. Москва) на уроке физкультуры. Рая Соколова делает упражнение на коне. Фото С. Васина.

Юные мастера конного спорта

М. Поликарпов

Уезжая из Новочеркасска, Миша дал ребятам слово, что и в Саратове он организует кружок юных ворошиловских всадников. Уже дорогою Миша раздумывал: где взять коней?

И вот теперь кони, кажется, есть. Просматривая местную газету, Миша прочитал заметку о конно-спортивном соревновании осовнахимовцев. Значит, в Саратове есть боевые кони.

Час спустя он уже делился планами организации кружка. Миша рассказал осовнахимовцам о том, как он организовал подобные кружки на Урале и в Новочеркасске, как получил звание инструктора конного спорта.

— Сделаем все, чтобы помочь тебе, — сказали Мише.

Так было положено начало кружку юных ворошиловских всадников при Саратовском дворце пионеров, инициатором которого явился четырнадцатилетний пионер Миша Татулов.

★

Весть об организации кружка быстро облетела школы Саратова. Желающих заниматься оказалось очень много. В кружок пришли не только мальчики, но и девочки.

На первых занятиях Миша разъяснял ребятам элементарные правила ухода за конем, знакомил с теорией конного спорта. Но лошадей пока не было. Остряки сирашивали:

— А ездить будем верхом на табуретках?

К концу месяца из 75 членов кружка осталось всего 30.

Было решено кружок разбить на взводы: ЮВС, ЛВХО, БГСО и взвод гранатометчиков. Это значило, что, помимо кон-

ного дела, каждый взвод изучал еще одну военную специальность.

Кружковцы учились стрелять, ходить строем и т. д. Затем повзводно приступили к сдаче норм на оборонные значки.

★

Однажды Мише сказали:

— На днях получите тридцать боевых коней! Теперь вам коней вполне можно доверить!

С нетерпением ждали ребята дня, когда пойдут к боевым коням. Наконец, этот день наступил. Каждый из кружковцев получил своего коня.

Начались практические занятия. Миша терпеливо разъяснял каждую мелочь, показывал посадку в седле, уход за конем и т. д.

В один из первых дней занятий кружковец Юрий Хазанович вошел в станок к своему коню «Джону», чтобы вывести его на манеж. «Джон» встретил Юру недружелюбно; не подпускал к себе, норовил укусить. Тогда в станок вошел Миша. Он вынул из кармана кусочек сахара, дал «Джону» и ласково потрепал его по холке. «Джон» присмирел и сам стал ласкаться.

— Теперь понятно, как надо дружить с конем? — сказал Миша.

В другой раз на манеже проходили занятия по преодолению небольших препятствий. Володя Минаев на своем коне «Свобода» прыгнул через щитки. В момент прыжка он сполз коню на шею. Миша заставил его повторить прыжок. На этот раз Володя свалился с коня.

— У тебя плохая посадка, — сказал ему Миша, — а почему, знаешь?

— Разрешите ответить, товарищ инструктор, — обратилась к Мише Люба Яброва.



*Юра Заханович учится класть коня (кружок юных кавалеристов при Саратовском дворце пионеров).
Фото Л. Крушинского.*

— Володя не желает ездить без стремян, — а без этого трудно укрепить посадку. Кроме того, — продолжала Люба, — Володя не занимается физкультурой.

— Правильно, — подтвердил Миша.

После этого разговора все ребята стали тренироваться в езде без стремян. Больше всех старался Володя. Он стал заниматься и физкультурой и скоро стал лучшим джигитом в кружке.

«Ножницы» — одно из труднейших упражнений конного спорта. Сделать «ножницы», — это значит, при любых условиях, в марше ли, в галопе ли, как можно быстрее совершить поворот назад. Иначе говоря, молниеносно обернуться к противнику, если он ударит с тыла. Володе Орлову это упражнение долгое время не давалось.

— Главное — изучить характер коня, приучить его повиноваться всаднику, — говорил ему Миша.

Володя стал приглядываться к своему коню. Увидел, что он горяч, пуглив. Все это он учел при тренировках и постепенно подчинил коня своей воле.

Упражнение «ножницы» было выполнено.

★

Прошло три месяца напряженной учебы. Накануне Первого мая состоялся первый выпуск юных ворошиловских всадников.

Один за другим выезжают юные всадники на поле, показывая искусство верховой езды и джигитовки. Препятствия берутся легко, прыжки отличаются собранностью и решительностью. Юные всадники получают от комиссии высокие оценки. В этот же день кружковцы прикрепляли к своей груди значки «Юного ворошиловского всадника».

Часть из них Миша оставил в качестве своих помощников и организовал следующий набор в кружок.

Кружковцы с любовью изучают сложное кавалерийское дело. Многие из них добились высокого мастерства, далеко перекрыв нормы юных всадников.

Ученица 45-й средней школы Капа Болдырева на коне «Джон» берет препятствие в высоту на 1 метр 70 сантиметров.

Сам Миша Татулов на коне «Джонбуль» берет препятствия в высоту 1 метр 70 сантиметров и в длину 7 метров и 75 сантиметров. Эти нормы близки к всеюминым рекордам.

Как часто мы не замечаем блестящих организаторов среди пионеров своего отряда. Некоторым из них нужен толчок и практическая помощь на первых порах. Дайте им это, и мы получим сотни талантливых руководителей самых разнообразных дел в пионерских отрядах.

Многие юные ворошиловские всадники, которых подготовил их же товарищ-пионер, уже подавали заявление с просьбой принять их в военно-кавалерийское училище. Их не приняли: молоды еще. По этой же причине отказали и Мише Татулову.

— Подрасти еще немного, — сказал ему комиссар военкомата.

— Хорошо, товарищ комиссар, я подрасту, — ответил Миша. — Но за это время я подготовлю новый отряд ворошиловских всадников и приду к вам уже не один, а с целым взводом. Найдется ли место?

Комиссар крепко обнял юного патриота.

ОБ ИГРЕ, *Которая* *длилась тридцать дней*

Л. Бочин

В пионерском клубе на самом видном месте еще за неделю до начала игры появился большой красочный плакат, написанный ребятами:

БОЙ ЗА ГОРОД ИЗМАЙЛОВ

Уже целый месяц небольшой городок Измайлов, имеющий важное стратегическое значение, находится в руках «синих». «Красные», занявшие ближайший большой город, получили приказ любой ценой взять Измайлов. После некоторой подготовки «красные» двинулись на Измайлов, и между ними и «синими» произошел серьезный бой.

Такой будет наша игра, ребята.

Ниже на этом же плакате были помещены правила и объяснения игры:

1. Игра продолжается 30 дней.
2. Все отряды пионерской базы разбиваются на две стороны — «красных» и «синих».
3. Вся работа по подготовке боя протекает самостоятельно в каждом из отрядов.

КАК ПОДГОТАВЛИВАЕТСЯ БОЙ

1. Отряд совершает разведки, изучает зону, в которой будут происходить передвижения противника и сам бой, производит топографическую съемку этой местности.
2. Отряд в строгой тайне разрабатывает свой план военных действий.
3. Отряд силами пионеров-бойцов готовит свое вооружение (танк, пулеметы, винтовки, противогазы, лыжи, санный обоз и пр.).
4. Отряд готовит свои боевые атрибуты (знамя отряда, отличительные знаки и пр.).
5. Связавшись с подшефной военно-пе-

хотной школой, отряд изучает военное дело, тщательно прорабатывает порядок и правила игры.

КАК ВЕДЕТСЯ БОЙ

«Красные» стремятся для захвата городка Измайлова:

1. Провести не менее половины своих сил в городок противника.
2. Провести в городок танк и пулеметы.
3. Обнаружить и захватить оперативную карту противника.
4. Обнаружить и захватить знамя противника.
5. Уничтожить или захватить в плен не менее половины состава противника.
6. Получить не менее десятка точных, подтвержденных штабом руководства игрой, донесений разведок об открытых им действиях противника.

И т. д. и т. п.

«Синие» стремятся для защиты городка:

1. Уничтожить или взять в плен не менее половины состава противника.
2. Забрать танк, пулеметы и прочее вооружение противника.
3. Обнаружить и захватить знамя и оперативные карты противника.
4. Путем разведок и оборонных действий своих подразделений воспрепятствовать вступлению противника в город Измайлов.

Ниже были помещены точные объяснения того, как условно уничтожается противник, как захватывается (также условно) танк, пулемет, знамя, оперативная карта и прочие атрибуты и документы противника. И, наконец:

КАК ПРОИЗВОДИТСЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Выигравшей считается сторона, получившая большее количество очков за от-



дельные подготовительные и непосредственно боевые достижения в течение 30 дней военной игры.

2. Оценка результатов производится штабом руководства игрой по следующей шкале очков:

За лучший по исполнению танк одна из сторон получает 1 000 очков.

За лучшие по исполнению пулемет, винтовку, противогаз—100 очков за каждую модель.

За лучшее по исполнению знамя—1 000 очков.

За лучшую по разработке и исполнению оперативную карту с приложенным планом военных действий—5 000 очков.

За каждого уничтоженного или взятого в плен противника—100 очков.

За захват вражеского танка—1 000 очков. И т. д. и т. п.

★

Трудно перечислить все правила и примечания к правилам нашей игры, пусть и наивной на первый взгляд. Но стоило вам в то время расспросить об этой игре любого малыша на Введенской площади Москвы, как загорелись бы у малыша глаза и много интересных, увлекательных «боевых» эпизодов рассказал бы он вам.

Вот передо мною на столе лежит объе-

мистый, пожелтевший от времени дневник четырнадцатилетнего командира «красных» — Алеши Калининца.

Прочтите отрывки, приводимые ниже, и вы сразу почувствуете, сколько в этих неуклюжих и наивных строках настоящего боевого задора, военного настроения, насколько по душе ребятам пришла эта длительная пионерская игра...

«...Началось все с одного из заседаний совета нашей пионербазы, на котором мы решили провести длительную военно-пионерскую игру. А на ближайшем общем собрании уже проводилась беседа, в которой вожатый нарисовал интересный эпизод из гражданской войны и тут же рассказал об игре.

Ребята с восторгом приняли решение совета базы: завтра все отряды объявляются на военном положении, все пионеры базы разбиваются на «красных» и «синих». Вся работа отрядов будет продолжаться в виде этой игры целый месяц—до годовщины Красной армии.

Появился штаб руководства игрой, штаб «красного» и «синего» отрядов. Я оказался начальником «красных» и, получив приказ штаба руководства («Предлагается приступить немедленно к подготовке игры»), начал командовать. В мои руки дали почти сотню ребят. Я должен руководить ими. Ведь я простой пионер и никогда даже не строил ребят в количестве больше звена. А выиграть мне очень хочется.

Сегодня издал свой первый приказ. Месяц игры впереди. За это время моему отряду нужно сделать: танк, 5 пулеметов, 15 противогазов, 15 винтовок, 15 дуков, знамя отряда, снять карту местности, в которой будет происходить бой, и, главное, разработать точный план наступления на городок Измайлов и так воспитать личный состав моего отряда, чтобы каждый командир и боец старался везде, где только можно, положить свои силы на пользу отряда.

Все это я подробно изложил в моем первом приказе.

...Первое заседание штаба, конечно, строго секретное, состоялось в тихой библиотечной комнате Рабочего дворца имени Ленина.

Штаб издал особый приказ по отряду, где мне самому очень понравилось одно место: «Штаб приказывает язык держать

за зубами. О тайных делах отряда—никому ни слова. Кто на свой язык не надеется, тот лучше не суйся выведать что-либо у противника... Приказ зачитать в звеньях под честное слово пионеров...»

И потекли у нас приказы, задания, сводки о подготовке в звеньях, об изготовлении оружия, об изучении военного дела, о проверке бойцов, донесения разведчиков и т. д. и т. п.

...Увидав, что на изготовление знамени отряда требуются деньги, мы создали денежный фонд из взносов ребят. У нас получилось очень хорошее знамя. На красном фоне голубой квадрат, на нем изображение красноармейца с винтовкой наизготовку, и через все знамя вышита выдержка из красноармейской присяги.

Молодцы наши девочки! Хотя и не видел я знамя противника, но уже чувствую—наше лучше! Объявил им в приказе благодарность.

...Вечер накануне боя.

По приказу штаба руководства на утро должно начаться решительное сражение. «Синие» уже часа два тому назад ушли в Измайловский городок, где они и проведут ночь перед боем.

По моему приказу отряд «красных» также приведен в полную боевую готовность.

9 часов вечера. Бойцы отряда устраиваются на ночевку. У наружной двери пионерского клуба двое «вооруженных» часовых. Внутри в одном углу красуется наша техника—танк, пулеметы и винтовки в пирамидах; в другом на двух столах раскинуты газеты, журналы, книги и настольные игры,—это наш красный уголок. Отсюда дверь ведет в маленькую комнату. У двери—часовой. На двери красным по черному: «Штаб». В комнате прибрано. Ярко пылает печь. В одном конце комнаты стол командира отряда, то есть мой, над ним наше боевое знамя и карта с планом наступления.

В десять часов бойцы уже спали сном богатырей. Я созвал последнее заседание штаба. Окончательно проработали план наступления.

...6 часов 30 минут утра. Поднял бронетанковую команду. Команда быстро наполнилась чаю, поела и вывела танк из «гаража». На улице начинает светать, стоит туман, довольно сердитый морозец. Сейчас я вижу, что танк нам удался на славу. Он грозно стоит в тумане, совсем как

настоящий, почти в натуральную величину. Попробовали еще раз, как он будет двигаться,—идет легко, почти сам. Сделан он хитро. На легком рейковом каркасе фанерная обшивка. Днища у нашего танка нет. Он стоит на лыжах, скрытых под днищем. Танкисты идут внутри машины по земле и за специальные поручни ведут танк вперед.

В 7 часов дал последние указания командиру танка, и через пять минут наша грозная машина скрылась в утреннем тумане.

...Ровно в 8 часов 15 минут поспел второй чай для пулеметной команды, которой я приказал выступить без четверти восемь.

Путь первой команды был длиннее второй. Поэтому по моим расчетам выходило, что обе команды займут свои исходные пункты одновременно. В то же время подтянутся стрелковые и другие подразделения отряда. После этого мы неожиданно обрушимся на город Измайлов стремительной атакой, «синие» растеряются и не сумеют отразить сразу наш удар...

...Половина девятого. Приказал усилить оцепление городка «К» (большую площадь и сквер, где находится Рабочий дворец имени Ленина, Рабочий театр и наш пионерский клуб).

С 9 часов стал посылать разведки, целью которых было пощупать появление противника в нашей зоне, так как я не знаю, избрали они осадную тактику или тактику активной обороны. Немного позже послал разведку на лыжах в тыл противнику.

...Поступила первая партия пленных. Ни у одного из них секретных бумаг, военных карт, приказов и донесений, интересующих нас, обнаружить не удалось.

...Вернулась первая разведка.

— Товарищ командир отряда, вдоль линии Окружной железной дороги продвигаются пулеметчики и стрелки противника.

Быстро подсчитал силы и дал приказ двум звеньям лыжной команды задержать продвижение обнаруженных частей противника, оттянуть их в сторону кладбища и уничтожить.

Только закончил с этим делом, как влетел новый разведчик.

— Товарищ командир отряда, по Большой Семеновской идет танк!

— Чей?—спрашиваю я.

— Конечно, «синих»! Скорее!..

Мне пришлось поднять два резервных звена и бросить их на захват прорвавшегося танка. С одним из звеньев я понесся сам. Мы быстро пролетели через проходные дворы, улочки, закоулки и очутились на Большой Семеновской. А дальше... О, ужас! Что я увидел?!

Прямо на нас, накренившись из-за сломанной лыжи, шел наш красавец танк с красной звездой на башенке. У меня что-то оборвалось внутри.

— Что случилось?

— Сперва все шло, как по маслу, товарищ командир. Только у заставы остановил милиционер. Расспросил, кто такие, кто нам сделал такой танк, и посмотрел, каким способом он приводится в движение. Вышли за город. Разведка впереди, под ее прикрытием танк. Если появлялась опасность, разведка сигнализировала об осторожности. Холодно, конечно. Прошли Семеновское кладбище. Поле. Очутились в лесу. Здесь нам здорово от мороза досталось. Руки у нас совсем не действовали. А тут—неожиданно враг. Метнулись в сторону от дороги, в рытвине сорвали гусеничную ленту (ну, значит, лыжу сломали). Оставалась половина пути до города Измайлова. Ну, мы и бросились назад. Вот и все, товарищ командир.

«Да,—подумал я,—видно танкисты мои до того замерзли, что потеряли голову и не смогли хорошенько подумать над созданным положением. Боялись замерзнуть и не пошли дальше! Да ведь обратный путь такой же! Боялись рискнуть? Зря. А я бы рискнул. На четвереньках пополз бы, танк на плечах тащил бы, в лепешку бы разбился, а все-таки рискнул!..»

На то и игра.

Ну, ничего. Это хороший урок для нас. Надо быть терпеливыми, выносливыми и решительными. Ведь когда-нибудь это будет уже не игра!..

...Наши силы уже сосредоточились на своих исходных пунктах вдоль опушки леса и на берегу Серебрянки, образуя на подступах к городу Измайлову незаметное, но крепко сцепленное полукольцо. Связавшись через посыльного со своим комиссаром, я на лыжах отправился на передовые позиции.

Пора было начинать решительную схват-

ку. Берегом маленькой речонки я летел на лыжах к месту боя, морозный холодный ветер хлестал в лицо, и мне почему-то казалось, что это утро какое-то особенное утро в моей жизни, что я не пионер, а настоящий командир, и что все это совсем не игра!»

Так кончаются первые главы дневника четырнадцатилетнего командира.

Если бы размеры наших заметок позволили продолжить чтение дневника пионера-командира, мы узнали бы еще очень много интересного и о самом бое, занявшем почти целый день, и о тридцати горячих деньках подготовки этого боя. Пионерский клуб в эти дни был занят только «красными». Для отряда «синих» мы добились временного помещения в Рабочем дворце имени Ленина. В строжайшей тайне друг от друга отряды работали над подготовкой боевой встречи: строили свои танки, пулеметы с громкозвучными трещотками, винтовки, которые почти не отличались от всамделишных. Девочки вышивали свои знамена, нагрудные и нарукавные знаки различия. «Синие» создали замечательную мастерскую, собрав в своем помещении самый разнообразный столярный и слесарный инструмент, имеющийся у ребят дома. Один принес молоток, другой—пилу, третий—клещи и слесарную ножовку, четвертый—старые гвоздицы; в результате обилию имеющегося у них инструмента могла позавидовать любая рабочая комната. В процессе подготовки боя нашлось немало работы и художникам, и чертежникам, и любителям моделировать, и любителям художественной вышивки. Конкретная задача—сделать все свое лучше, чем это будет сделано у противника, — наполнила жизнь звеньев живой, практической работой, делом, которое нужно делать руками, а не языком.

Увлеченность, интерес ребят делали свое дело, и, сказав по совести, к началу нашего боя Алеша Калинин и Маша Маркин (командеры «красных» и «синих») были уже куда более опытными «военными специалистами», нежели их вожаки.

В этом и заключался главный смысл игры. Нужно было сделать так, чтобы игра развивала самостоятельность пионеров, чтобы игра оживила деятельность отрядов, наполнила жизнь звеньев живой и конкретной работой, чтобы звено, начиная сбор, знало, что ему нужно делать.

Так, обсуждая в коллективе вожатых нашу будущую игру, мы пришли к убеждению, что ее не нужно и даже нельзя делать точно и строго военной, разработанной по всем правилам стратегии и тактики. Пусть ребята сами придумывают игру, свою игровую стратегию и тактику, свою пусть и наивную, но близкую и поэтому понятную им терминологию, пусть они сами будут и руководителями игры и командирами «воюющих» сторон. Уже раньше мы на опыте видели, что игры, разработанные квалифицированными военными товарищами и руководимые ими, носили уж чересчур учебный характер и проходили только как учение, без игровой увлеченности. Ребята чувствовали себя все время в роли пассивных исполнителей воли взрослых командиров. На этот раз ребячья игра была действительно игрой, живой и увлекательной, романтически окрашенной фантазией ребят.

Опыт полностью себя оправдал. И весной того же года, когда Бауманский районный дом пионеров организовал отчетную пионерскую выставку, самым интересным уголком на ней оказалась комната, посвященная нашей военной пионерской игре «Бой за город Измайлов». Тут были и наши танки, и пулеметы, и винтовки, знамена и оперативные карты, приказы, боевые донесения разведчиков, рапорты командиров, дневники командиров и бойцов, рисунки и макеты, отражающие отдельные боевые эпизоды: «Ночь

перед боем», «Возвращение танка», «Захват знамени» и т. д.

Именно поэтому мне и захотелось рассказать сегодняшним вожатым о нашем «Бое за город Измайлов».

Сейчас, накануне XXII годовщины Красной армии, каждая школьная пионерская организация может подумать о проведении большой игры. Придумать ее, найти подходящую территорию, разработать подробные правила и порядок ее с помощью взрослого товарища, сведущего в военных делах, очень нетрудно.

Мы, например, избрали Измайловский рабочий городок потому, что он находится недалеко от окраинной нашей фабрики «Освобожденный труд» и имеет разнообразное окружение: тут и река Серебрянка, и кладбище, и железнодорожная насыпь, и старый крепостной ров, и лес, и овраги, и, главное, помещение школы в центре городка, где «синие» могли хорошо устроиться еще накануне боя, с вечера под выходной день. Тут они и совершали свои последние приготовления к бою, и готовили свой походный ужин, и спали все вместе дружным отрядом товарищей и бойцов... Все это создавало особое, военное настроение и делало игру необычным, ярким событием в их пионерской жизни. Игра — есть игра.

И чем больше места отведено в этой игре фантазии самих ребят, тем лучше. Наши ребята очень любят играть.



Искусство ВОЕВАТЬ



Если к подвижной воензированной игре ребята склонны относиться, как к забаве, то к военно-тактической игре они всегда относятся всерьез. Здесь успех зависит от умения правильно оценить и использовать обстановку, разгадать хитрые планы противника, применить со своей стороны неожиданный и искусный маневр.

Военно-тактическая игра, допуская возможность различных решений боевой задачи, всегда в какой-то мере напоминает игру в шахматы. Но вместо шахматной доски разложена военная карта и на ней, как фигурки на шахматном поле, различные условные значки воинских подразделений: стрелковые взводы и роты, кавалерийские отряды, танки, пушки, пулеметы, укрепленные пункты, искусственные препятствия... Противники вступили в ожесточенный бой, и для того, чтобы понять остроту боевой обстановки, нужно уметь читать карту, то-есть ясно представлять себе местность, на которой развернулись боевые действия. А это дело не легкое, требующее большого навыка.

По топографическому плану местности можно построить рельеф этой же местности. Посмотрите на рисунок рельефа местности. Если на топографическом плане не каждый соорудит, где, в каких точках лучше всего разместить своих бойцов, чтобы оборонять этот район местности, то при взгляде на рельеф каждый выскажет свои соображения.

Год назад, во время зимних каникул, в Центральном доме культуры железнодорожников в Москве проводили с ребятами военно-тактическую игру «Озеро Хасан». В специально предназначенной для этого комнате установлен был большой макет, изображающий рельеф местности района озера Хасан. Сделанный из папье-маше и соответственно раскрашенный, макет давал вполне наглядное представление о месте героических боев советских войск с японскими самураями у сопки Заозерная и Безымянная.

Игра была односторонней — участники ее решали боевые задачи за командиров Красной армии. Обстановка давалась руководителем игры. Расставив на макете условные значки, обозначающие силы противника, он предлагал ребятам дать оценку данной обстановки и высказать свое мнение о плане действий со стороны советских войск. И тот, кто давал наиболее продуманный и обоснованный план действий, назна-



«— Лучше бы ударить по правому флангу...»



Выполнив поставленную задачу, комбаты докладывали об этом командиру полка...

чался командиром полка и получал боевую задачу: выбить врага с занимаемых им позиций, овладеть сопками Заозерной и Безымянной и полностью очистить советскую территорию от японских налетчиков.

На ободке макета в полной боевой готовности стоял советский полк в составе трех стрелковых батальонов, артиллерийской и танковой частей, изображенных условными значками и фигурками. Поэтому, кроме командира полка, назначались из числа участников игры еще пять командиров подразделений.

Конечно, втянулись в игру не сразу. Сначала показалось, что дело необычайно сложное. «Откуда нам знать, как руководить полком или батальоном», — отнекивались ребята, когда их пригласили занять командные должности. Каждый ссылаясь на соседа: «Пусть он сперва попробует». Но когда, наконец, нашлись смельчаки, которые, не долго раздумывая, двинули «батальоны» в бой, некоторые из зрителей загалдели: «Не так, не туда!» Боевые операции на макете становились понятными, и интерес у ребят быстро возрастал.

Игра протекала так:

Получив от руководителя игры приказ «главного командования», командир полка вызывал к себе командиров подразделений и каждому из них давал конкретную боевую задачу. Каждому батальону давалось направление, по которому он должен был двигаться, чтобы занять исходное положение для наступления, а также ширина и глубина района в неприятельском расположении, которым батальон должен овладеть. Командир полка сам выставлял на макете значок «штаб полка» — в том месте, которое считал наиболее удобным.

Батальоны приступали к действиям. Комбат собственноручно переносил условные значки и фигурки, обозначающие роты, на макет и занимал исходные рубежи для наступления. Так как каждый батальон действовал в составе трех рот, то от командира батальона требовалось, чтобы он отдал устный приказ с постановкой конкретной задачи каждой роте. После этого роты приступали к выполнению указанных задач: открывали огонь, начинали наступление.

Вот она, как на ладони, местность, где протекает бой! Вот расположились роты одного из батальонов. Они стремятся овладеть переправой через узкий залив озера. Кто-то из зрителей предостерегает комбата: «Место открытое, придется идти под пулеметным огнем противника, будет много потерь». Другой предлагает: «Лучше бы ударить по правому флангу; там скрытые подступы; к тому же это заставит противника оттянуть часть своих сил на правый фланг».

Руководитель не говорит прямо: ты не прав, — нет, если решение комбата было опрометчивым, то ясно, что противник воспользуется его ошибкой. И руководитель давал вводную задачу: рота отрезана от своих товарищей или же она несет большой урон от огня противника. Комбату приходится выкручиваться. «Говорили тебе!» — торжествуют зрители, критиковавшие его решение еще раньше.

Выполнив поставленную задачу, комбаты докладывали об этом командиру полка лично, через связного или по телефону и получали новое задание в соответствии с общим планом боевых операций полка.



Строили ловушку для танков...



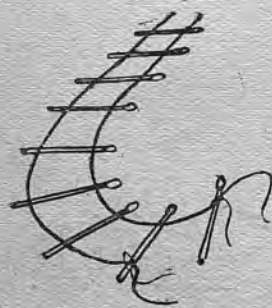
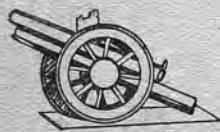
Были даже «военные корреспонденты...»



Проволочные заграждения.



Танк и пушку можно склеить из бумаги или смастерить из дерева.



Железная дорога.

Не всех ребят увлекала именно тактическая сторона игры. Были и такие, которые, не обнаружив «стратегического таланта», с энтузиазмом отдавались техническим деталям боя. Нашлись заядлые артиллеристы, наловчившиеся молниеносно пристреливать игрушечные пушки. Они бомбардировали указанные пехотным командиром рубежи, стреляя горохом или сломанными пополам спичками. Выявились несколько исключительно метких артиллеристов, и их, когда подбирали состав участников игры, брали нарасхват — они пользовались заслуженной славой. Нашлись очень способные и изобретательные «военные инженеры», напрягавшие свою изобретательскую мысль в области сооружения на макете искусственных препятствий: проволочных заграждений, ловушек для танков и тому подобное. Были даже «военные корреспонденты». Каждая игра описывалась в «Боевом журнале» — протекал бой, кто командовал, и кто в этом бою отличился. Тот, кто вел записи, назывался «военным корреспондентом».

★

Для пионерских отрядов, желающих заняться военно-тактической игрой, подобной игре «Озеро Хасан», нет необходимости сооружать громоздкий и сравнительно дорогой макет из папье-маше. Можно удовлетвориться обыкновенным ящиком с песком. Правда, с внешней, декоративной, стороны песок уступает художественно оформленному папье-маше, но зато он обладает другим ценным качеством: позволяет менять рельеф местности. Имея в готовом виде некоторые составные детали рельефа — населенные пункты, железнодорожное полотно, мосты, деревья, проволочные заграждения, окопы и тому подобное, — можно, комбинируя их, создавать самый разнообразный рельеф.

Военно-тактические игры можно проводить и как двухсторонние игры, как большие маневры, проводимые между «северной» и «южной» группами. Это позволит ввести в игру больше ребят: понадобятся командиры и с той и с другой стороны. В такой двухсторонней игре роль руководителя сведется к роли консультанта. Ему уже не придется для оживления игры и для острастки слишком горячих «полководцев» давать вводные задачи; противник, если он не разойдется, сам воспользуется тактической ошибкой, допущенной другой стороной, и найдет нужный ответ.

Ящик с песком размером 1,5 и 1 метр вполне достаточная площадь для проведения военно-тактической игры 10—12 участниками. Площадь рельефа должна быть такой, чтобы в любом месте можно было свободно достать рукой, не разрушая воздвигнутых из песка сооружений. Это очень важное обстоятельство, так как во время игры придется все время передвигать условные значки и фигурки.

Создавая рельеф, нужно учитывать при этом масштаб местности. Сделав по краям ящика зарубками километровые деления, соответственно им нужно строить и рельеф. Само собой разумеется, что в макете далеко не все будет выдержано в масштабе; высота холмов и деревьев, ширина реки, шоссейной дороги, железнодорожной колеи, размеры строений и тому подобное, — все это получится значительно крупнее, да и должно быть крупнее, иначе пропадет всякий эффект при передвижении по макету условных значков и фигурки. Мас

штаб потребуются исключительно для определения расстояний между отдельными точками рельефа, что будет иметь уже чисто практическое значение. Зная, например, что действительный огонь станкового пулемета ограничивается дистанцией 1000 метров, рота без потерь сможет совершать передвижения на расстоянии полутора-двух километров от огневой точки противника.

Устройство какого бы то ни было рельефа значительно упрощается, если в запасе имеется достаточное количество готовых деталей. Из одного песка всего не сделаешь. Даже песчаный холм — и тот после хорошей «атаки» рассыплется, потеряет свою первоначальную форму.

На первых порах нужно заготовить хотя бы самое необходимое из деталей оформления рельефа. Отдельные, выделяющиеся на местности возвышенности лучше всего сделать из пальье-маше. Покрыв поверхность детали клеем, местами ее обсыпают песком, местами наклеивают высушенный и мелко нарезанный мох. На склонах надо сделать окопы и закрыть их маскировочными крышечками под общий тон склона. Зная высоту, достаточно будет убрать маскировочные крышечки — и окопы готовы. Пальье-маше можно заменить глиной, но глиняные детали менее прочны и удобны.

Имея пять-шесть таких деталей, приспособленных для боевых действий высот, можно, всячески комбинируя их на общем песочном рельефе, создавать различные виды пересеченной местности.

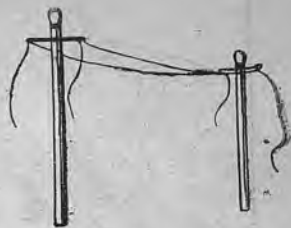
Железнодорожная насыпь из песка делается очень просто. Песок необходимо слегка увлажнить, чтобы он не был слишком сыпучим. Самая линия должна быть заготовлена заранее: шпалы делаются из спичек, рельсы — из проволоки. Шпалы подвываются к рельсам нитками и, заготовленный таким образом железнодорожный путь, можно уложить на любое полотно.

Деревня (несколько домиков) делается, как, картонажные фигурки, из бумаги с помощью ножниц и клея. Таким же способом изготавливаются мосты. Из тонких нешироких плашек, выкрашенных в серый цвет, в одну минуту можно проложить несколько километров асфальтированного шоссе.

Три спички, сложенные в виде шестиконечной рогатки и перевязанные в центре ниткой, — достаточно устойчивое крепление для колючей проволоки. Прикрепите к спичечным рогаткам негодный звонковый провод, а то и просто натяните между ними суровые нитки, и получится отличные проволочные заграждения; их можно поставить в любом месте и при желании в несколько рядов.

Из небольших еловых веточек можно быстро насадить не только рощу, но и дремучий лес. Полоски фанеры, окрашенные в голубой цвет, — удобный материал для изготовления рек и озер.

Теперь перейдем к чисто военному оборудованию игры. В игрушечных магазинах и в магазинах Снабсоавиахима бывают в продаже оловянные фигурки красноармейцев, пушки, стреляющие горохом, и движущиеся заводные танки и броневики. Если купить эти игрушки не удастся, то придется заняться изготовлением самоделок. Фигурки бойцов можно вырезать лобзиком из фанеры по трафарету или же, тоже по

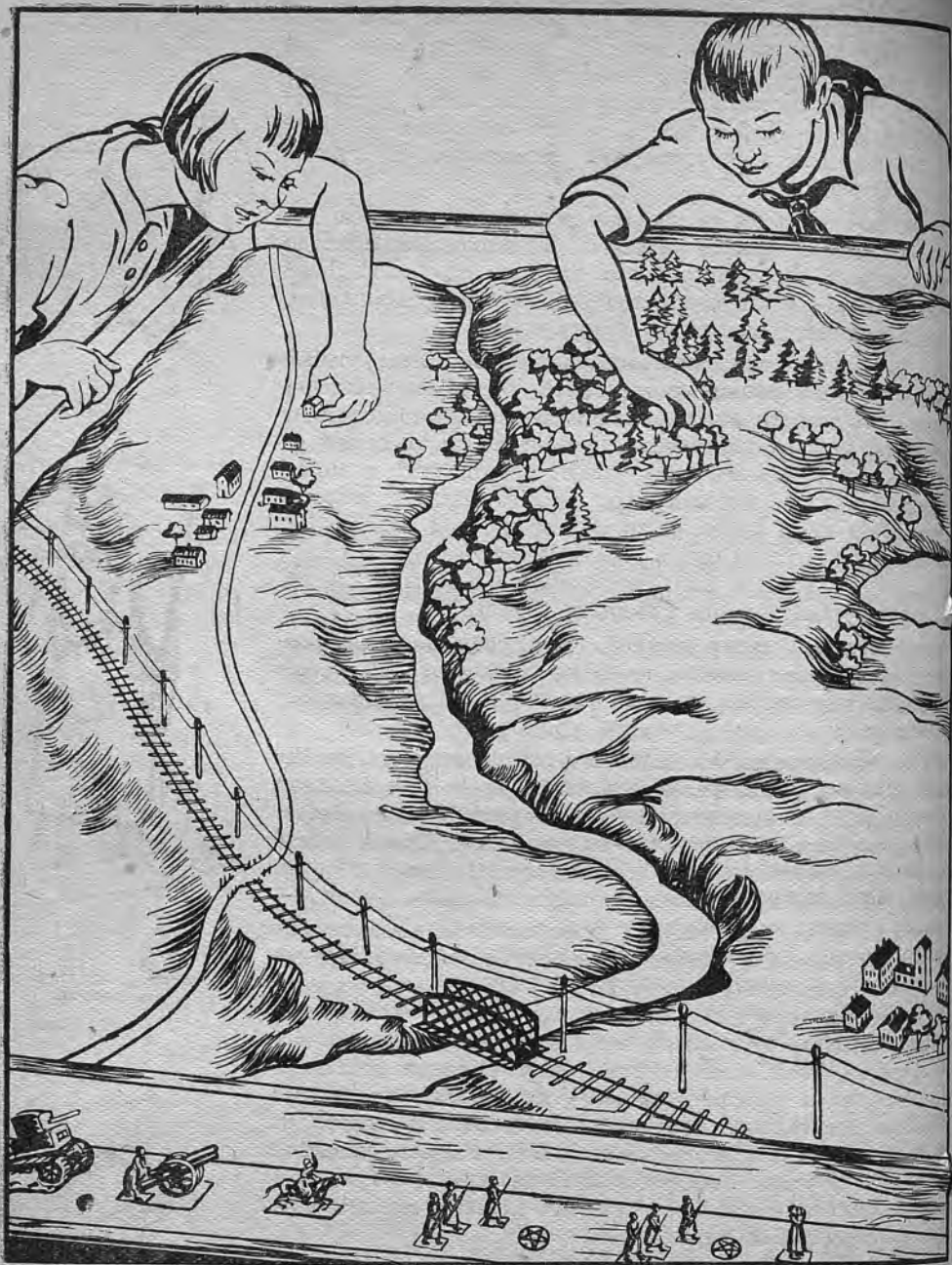


Телеграфная линия.



Фигурки пехотинца и кавалериста.





Ящик с песком и сооруженный на нем рельеф местности. На ободке макета воинская часть одного из противников. Можно начинать бой.

трафарету, вырезать из картона и раскрасить, сделав для них устойчивые основания. Не такая уж хитрая штука сместить и простейшую пушку с пружинным механизмом; в технических кружках ребята делают куда более сложные модели. Заводной танк смастерить, быть может, и не удастся, но можно помириться и с танком на простом колесном ходу без двигателя; правда, такой танк придется подталкивать ручкой, но в военно-тактической игре не так важен способ передвижения танка, как самый факт его появления. Станковые

пулеметы тоже не трудно смастерить, стрелять из них не придется, они будут носить условный характер. Конечно, можно все это сделать и картонажным способом.

Картонный кружок, диаметром в 3—4 сантиметра с красной звездой и порядковым номером — условный значок, обозначающий роту. Поставьте несколько фигурок бойцов вокруг ротного значка да один-два пулемета — и рота в полной боевой готовности. Таким же способом можно сформировать и кавалерийский эскадрон: условный значок и фигурки всадников.

★

Для начала постройте рельеф, изображенный на рисунке, и расположите войска противников в соответствии с какой-либо боевой обстановкой в зависимости от темы игры. Можно рельеф построить по топографической карте Географического атласа, выпущенного для 3-го и 4-го классов начальной школы.

Допустим, взята тема встречного боя: противники движутся навстречу друг другу — с озера и из поселка. У них равные силы — по одному, по два или по три батальона. Где-то в районе речки они встретятся, и завяжется бой.

В полевом уставе РККА о встречном бое говорится так:

«Встречный бой характеризуется быстрым развертыванием войск из походного порядка в боевой и немедленной атакой противника там, где он встречен.

...От командиров всех степеней требуются поэтому дерзость и смелость, захват инициативы и решительность действий, подчиняющих себе волю противника» (ПУ 36, § 141).

Там же в следующем параграфе говорится:

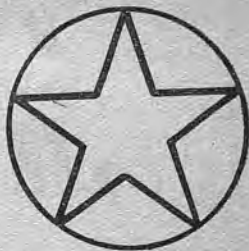
«В основе маневра во встречном бою должно быть стремление разъединить колонны противника и решительными действиями всех родов войск, согласованными по цели, месту и времени, бить его по частям».

Руководствуясь этими указаниями, ребята, участники игры, уже смогут приступить к конкретным действиям.

Если на эту тему игра проводится впервые, то, вероятно, с обеих сторон будет сделано не мало ошибок. Консультируя обе стороны, руководитель будет знакомить ребят с элементарными положениями современной тактики боя, прочитывая и поясняя отдельные параграфы «Боевого устава пехоты РККА», часть первая и «Полевого устава», элементарное знакомство с которыми в массовой оборонной работе пионеров более чем желательно.

Военно-тактическая игра требует хорошо подготовленного руководителя. Вожатый найдет его в шефствующей над школой воинской части; за это дело может взяться и кто-либо из родителей учеников — из числа командиров запаса РККА. Руководить игрой сможет и сам вожатый, получив соответствующую консультацию и хорошо ознакомившись хотя бы с «Боевым уставом пехоты РККА», часть первая, который он найдет в любой библиотеке.

Н. Студенецкий.



Условный значок, обозначающий роту.



Фигурка старшего начальника ставится в том месте, где находится его наблюдательный пункт.



Любовь

к оружию

К. Т. Булочко

Мастер спорта

Они всегда воюют, всегда дерутся, горячо и беспощадно десятки раз поражают друг друга уколом рапиры, штыка, ударами сабли и, вместе с этим, — это дружеский, спаянный коллектив, где каждый борется за себя и за коллектив, защищая спортивную честь команды.

Все они — Коля, Юра, Митя, Петя и Аркаша, — а их много, хорошо знают технику и всегда помнят основные закономерности тактики боя.

Три года тому назад Коля был самым маленьким в группе. Долго руководитель не хотел принимать его в школу, но Коля упорно посещал занятия, вначале потихоньку открывая дверь и создавая сквозняк, затем, с разрешения, присутствовал в зале. Он довольствовался тем, что бережно, аккуратно собирал оружие и снаряжение и, подержав их в руках, убирал в шкаф. Позднее Коля в споре с ребятами очень правильно рассуждал о тактике боя, и, когда он окончательно надоел руководителю, последний сдался и сказал:

— В следующий раз захвати костюм, туфли и приходи на занятия и оценки принеси, посмотрим еще, как учишься в школе.

На следующем занятии на левом фланге последним стоял Коля, и, когда началась тренировка, к удивлению всех он не отставал, он знал все приемы и выполнял их отлично.

— Ты где занимался? — не выдержал руководитель.

— Сам, дома, — смущенно ответил Коля.

— Хорошо! — получил он первую похвалу.

Два года Коля овладевал техникой, тактикой, два года ему не везло, он всегда проигрывал, всегда философски рассуждал о допущенных тактических ошибках. Начался третий год учебы, в школе Коля, как и прежде, был отличником, а в спортшколе он стоял уже не на левом фланге, а в центре — вырос, окреп.

Третий год ежедневно в непрерывном ритмичном темпе Коля по утрам занимался гимнастикой, вдыхал чистую струю воздуха из открытой форточки.

При демонстрации личного комплекта гимнастики на занятиях школы Коля получил лучшую оценку за содержание и исполнение. На третьем году занятий его нельзя было узнать, он больше не проигрывал. В атаке побеждал, в обороне... тоже побеждал.

— Нужно знать тактику, — говорил Коля. — Для того чтобы побеждать противника, нужно знать противника, быстро ориентироваться в его тактике боя, выбрать свой план действий и решительно провести его. Атака должна быть быстрой, точная, внезапная, и в стремительном, хорошо подготовленном действии она всегда достигает цели — победы.

— Ну, а оборона как? Ты признаешь оборону?

— Пассивная оборона обречена на поражение, ее не признаю.

Оборона должна быть активной, и, если противник ведет наступление, необходимо вызвать его на желаемые для себя приемы

мы и, приняв защиту, молниеносно дать контрудар. А добился победы — сам смотрю кругом и помогаю товарищу. Я люблю драться группой.

— Хватит философствовать, — сказал руководитель, подавая команду. — Становись! Сегодня тема занятий — групповой бой с воздушными шарами. На 1—2 рассчитайсь...

Командир красных Коля, зеленых — Юра. Действуйте.

Вокруг Коли собралась его команда и тихо обсудила план, распределила обязанности.

У Юры команда была сильнее, и они уверенно намечали, кто с кем будет воевать.

Команды расположились так: красные в две линии полукругом, зеленые развернулись в линию, имея в виду окружение.

Раздался пронзительный свист сирены, и с криком «ура» бойцы бросились вперед: зазвенела сталь, молнией блеснули клинки, скрестились сабли, битва началась. Удары сыпались, как град, по туловищу, рукам, голове; прыжки, скачки, выпады сменялись броском стрелой с про-

бежкой, ловкими поворотами; бойцы отражали удары.

Выстрелы лопающихся шаров, возгласы досады, крики ликования раздавались кругом. Ловкие, гибкие тела уколами и ударами стремились поразить друг друга.

— Окружай справа! — кричал Юра.

— Защищай тыл! На помощь! — командовал Коля.

Команда Коли сгруппировалась к центру. Сильный противник, уничтожив трех бойцов, окружил красных плотным кольцом. Положение безнадежное, но кучка храбрецов упорно защищалась. Коля закричал «Вперед», и, делая прорыв кольца в две стороны, они обрушиваются на фланги противника и по одному верными ударами сравнивают счет. Затем, соединившись, они обрушиваются на центр зеленых, зеленые разбегаются в разные стороны и, теряя бойцов, бегут. Красные двумя группами добивают зеленых. Победа. Отбой. Победители и побежденные возбужденно снимают маски, жмут друг другу руки. У красных уцелело семь шаров, потеряно пять, но уничтожено двенадцать зеленых.



Школа фехтования и штыкового боя под руководством мастера К. Т. Булочко при Дворце пионеров г. Ленинграда.

Победителям физкультура!

В весенний и летний период юные фехтовальщики меняют рапиру, саблю на винтовку с острым штыком, которая пользуется особой любовью. Получив оружие в руки, они преображаются: осанка гордая, блестят глаза, четкие строевые повороты сопровождаются движениями, зоркий взгляд направляет штык ловко, быстро в намеченную цель, поражая сердце мишени в десятку.

Они легко ориентируются в обстановке, быстро ползают, легко прыгают, далеко и метко бросают гранату.

Юные фехтовальщики потом становятся рукопашниками. Они действуют дружно, тактично, не боясь угрозы обманов мастеров, и, часто вступая в единоборство, добиваются победы.

В жаркий солнечный день часто пионер разгоняет толпу любопытных на проспекте 25-го Октября в Ленинграде у Дворца пионеров. Там во дворе происходят вольные рукопашные бои.

Юные командиры командуют группами с особыми станками, которыми управляют сами бойцы. Проводятся групповые штыковые бои, бойцы с винтовками против бойцов со станками. В этих сражениях воспитываются будущие воины нашей любимой Красной армии.

...Выпускной вечер. Они окончили среднюю школу, они окончили школу рукопашного боя и фехтования. Каждый из них избрал свой жизненный путь.

Расставаясь, учителя и ученики крепко жали друг другу руки.

— Выполните то, что обещаете, товарищи, — сказал руководитель.

На смену старшим, на смену выпускни-



Ребята получили новое отечественное оружие.

кам стали новые юные бойцы, и они с такой же любовью постигают технику, тактику, искусство владеть холодным оружием. Спустия полгода старшие выполнили слово, и гордостью, радостью наполнилось сердца тех, кто их воспитывал. Юра, Володя и Гоша — студенты кораблестроительного института, Женя и Толя — на военном морском факультете мединститута, Боря — в университете, Митя и Лёня — в военной кавалерийской школе, Илюша, Володя — в институте физкультуры, а Миша и Юля — в артиллерийском училище.

На днях мы встретились. Молодой воин, вытянувшись, сказал четко: «Здравствуйте». Ритмично и сочно поднес он руку к головному убору, и мы пожали друг другу руки. Он говорил, как хорошо и приятно жить, работать, творить. Он и там отличник. И когда мы разошлись, я долго не мог забыть одного простого и вместе с тем такого яркого и четкого движения, каким он отдал приветствие. В этом движении было столько сознательной дисциплины, аккуратности, силы воли, уверенности в действиях. Гордость охватила мое существо, и я невольно сказал вслух:

— Такие непобедимы.



Герои ХАСАНА

Слова В. Лебедева-Кумача.

Музыка И. Дунаевского.

1

Звучите, оркестры, играйте, баяны,
В далеких и близких советских краях,
Мы песню поем о героях Хасана,
О славных победах, о жарких боях.

Припев:

Пусть наша песня раскатится вдали,
Врага прогоним мы любого
С нашего моря, и с нашей земли,
И с нашего неба большого.

2

Отважно сражалась стальная пехота,
И пушки без промаха били врагов,
И ливнем огня поливали высоты
Могучие стаи советских орлов.

Припев.

3

К победе и славе с отвагой упорной
Герои со сталинским именем шли,
Не снять никому с высоты Заозерной
Советское знамя Советской земли.

Припев.

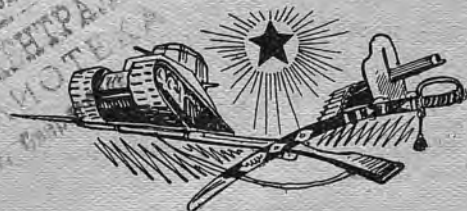
4

Геройская кровь проливалась недаром:
Врага мы прогнали штыком и огнем;
Лихим командиром, бойцам, комиссарам
Мы звонкую славу сегодня поем.

Припев.

Темп марша

1. Звучите, оркестры, иг-
райте, баяны, в да-ле-ких и близких со-
вет-ских кра-ях. Мы пес-ню по-ем о ге-
ро-ях Ха-са-на. О слав-ных по-бе-дах, о
жар-ких бо-ях. Пусть на-ша пес-ня рас-
ка-тит-ся в да-ли, вра-га про-го-ним мы лю-
бо-го и сна-ше-го мо-ря, и
с на-шей зем-ли, и сна-ше-го не-ба боль-шо-го.



ОТВЕТЫ НА ЗАДАЧИ,

помещенные в «Вожатом» № 11

Шарады. Левкой. Иволга.
 Арифмогриф. Клим Самгин.
 Метаграмма. Лена, луна.
 Задача синонимов. Чапаев.
 Загадка-омоним. Лейка, «лейка» (фото-аппарат).
 Какая пьеса? «Дети солнца».
 Логогрифы. Парагвай, Арагва. Лещ, клещ.
 Ребус. Полки ряды свои сомкнули,
 В кустах рассыпались стрелки.
 Географический чайнворд. 1. Сочи. 2. Чили. 3. Литва. 4. Вашингтон. 5. Онега.
 6. Гаити. 7. Тигр. 8. Гренада. 9. Дагестан. 10. Антверпен.
 11. Енисей. 12. Скоттсборо. 14. Родос. 15. Остенде.
 16. Дели. 17. Либерия.
 Ботаническая шутка. Груздь, шалфей, груша.
 Метаморфоза. Сено, Сена, сера, серб, герб, горб, гора, кора, кара, каша.
 Задача слогов. 1 и 2—кули, 2 и 3—липа, 3 и 4—пари, 4 и 5—риза, 5 и 6—зало,
 6 и 7—ложа, 7 и 8—жаба, 8 и 1—Баку, 1 и 8—Куба.
 Загадка-шутка. Буква «е».

СОДЕРЖАНИЕ

Передовая—Мощь нашей родины	1
<i>Комдив П. Кобелев</i> —Военное воспитание в пионерском отряде	3
<i>И. Андреев</i> —Оборонные соревнования пионеров и школьников в 1940 году	5
Наш совет вожатым	7

ИНИЦИАТИВА И ОПЫТ

<i>Р. Денсамес</i> —Каждое звено изучает военную специальность	8
<i>В. Ушаков</i> —Энтузиасты	11
<i>Л. Данков</i> —Вожатый должен знать военное дело	13
<i>М. Поликарпов</i> —Юные мастера конного спорта	15
<i>Л. Бочин</i> —Об игре, которая длилась тридцать дней	17

ВОЕННАЯ ИГРА В ОТРЯДЕ

<i>Н. Студенецкий</i> —Искусство воевать	22
--	----

ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ

<i>К. Т. Булочко</i> мастер спорта—Любовь к оружию	28
--	----

ПЕСНЯ

Герои Хасана—Слова Вас. Лебедева-Кумача, музыка И. Дунаевского	31
--	----

★

На обложке: Юные связисты Коля Савицкий, уч. 8 класса 477 школы, и Ира Сахарова, уч. 7 класса 587 школы, за передачей телефонограммы во время военной игры в парке Московского дома пионеров 20 октября 1939 года. Фото. П. Захаревского.

АДРЕС РЕДАКЦИИ: Москва, Центр, Новая площадь, д. 6, ком. 29. Телефон К 2-35-26.

Отв. редактор Н. Н. Романов

Зам. отв. редактора В. С. Ханчин

Сдано в произв. 5/XI 1939 г. Подписано к печ. 7/XII 1939 г. Бумага 70×101 см. 1/16. 2 печ. л. по 70 тыс. зн. М. Г. 151. Уполн. Главлита А—21957. Нар. 1168. Тир. 70.000. Техредактор А. Нотельникова. Корректоры: И. Кудомцев и М. Соколова.

Ф-ка юношеской книги изд-ва ЦК ВЛКСМ «Молодая гвардия», улица Фридриха Энгельса, 46.



Цена 60 коп

