

# ВОЖАТЫИ

# 13-14



Центр. Окр. Бюроотдел им. Брэнна  
САУ  
КАТАЛОГ  
Варшава

ИЮЛЬ  
1928

МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ

## СОДЕРЖАНИЕ

Передовая. — Уроки Раменска . . . . .	1
В. Лейман. — Коллективизация с. х. и юные пионеры . . . . .	3

### Международное детдвижение

Эрнст. — У французских пионеров . . . . .	5
С. Климов. — Жив, Курилка! . . . . .	7
С. Марголина. — „Четырехлистные“ клубы в Америке . . . . .	9

### Раменск под стеклянным колпаком

На летних позициях . . . . .	12
------------------------------	----

### Внешкольная переключка началась!

Генов. — Гидра, палач и красный шар . . . . .	25
А. Штейнберг. — Здоровье через живгаз, петрушку и кино . . . . .	25
М. Быков. — Кино на службу детям . . . . .	27
В. Г. — Пешком, в поезде и на лодке . . . . .	28
Васильев. — Праздник физкультуры . . . . .	30

### Практика работы

И. Желобовский. — Кризис стенной газеты . . . . .	32
И. Драпкина. — Площадка „деловой шпаны“ . . . . .	34
В. Кордес. — Подвижная читальня в городе и лагере . . . . .	38
В. Быховская. — Конкурс на лучшую пионер-дружину первой помощи . . . . .	41
Общественно-полезная работа в лагерях . . . . .	43
Примерная беседа у костра . . . . .	45
В помощь вожатому (серия 2-я) . . . . .	47
Д. Криволапов. — Упрощенная сигнализация . . . . .	50
Военные игры пионеров . . . . .	52
В. Румянцев. — Топография . . . . .	55
„Лагерная“ (песня) . . . . .	62

### Наша трибуна

Инициативная группа. — Построим Детский дворец . . . . .	63
В. Богов. — Насадим кружки юных путешественников . . . . .	64
И. Разин. — За хорошую пионерскую книгу . . . . .	66

### Быт вожатого

Г. Марьямов. — Без руля (рассказ) . . . . .	70
Е. Магидович. — „Мученики“ в лагере . . . . .	75

### Библиография

Внешкольник. — „Летняя площадка для детей“ . . . . .	78
Структура и правила приема в Академию коммунистического воспитания . . . . .	79

\* \* \*

Редколлегия: Волков, Зак, Крупенина, Лавров,  
Рейхруд, Салтанов

Врид. ответ. ред.  
А. Волков

Главлит № А 17335

Изд. зак. № 2780.  
Тир. 17000 экз.

Тип. «Эмес», Москва.

# ВОЖАТЫЙ

РУКОВОДЯЩИЙ ЖУРНАЛ ПО ВОПРОСАМ ДЕТСКОГО КОМДВИЖЕНИЯ

Орган Центрального Бюро Юных Пионеров при Центральном Комитете  
и Московского Бюро Юных Пионеров при Московском Комитете ВЛКСМ

ВЫХОДИТ 2 РАЗА В МЕСЯЦ

1944 г.

Адрес Редакции: Москва, Центр, Кит.  
пр., 3. подъезд 12. Телефон 4-73-26

Принимать подписки в Конторе Изд-ва «Мелодия Гвардия»: Москва, Новая площадь, 6

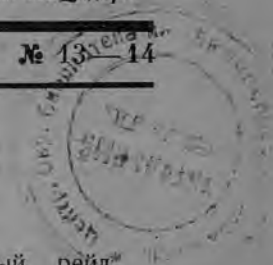
1928

И Ю Л Ь

№ 13—14

1944 г.  
№ 70

## Уроки Раменска



3610

«Легкая кавалерия» «Вожатого» закончила свой первый рейд. Перед лицом читателей на страницах журнала пройдут дела одной из небольших клеточек нашего пионерского организма—г. Раменска. Проверка того, что в будни работы часто скрыто от нашего внимания, переключка отдельных механизмов всей «воспитательной системы», обзор пройденного пути—вот целевая установка «кавалерийского» налета, через планы, мысли факты вскрывающего достижения и недостатки.

Материал «легкой кавалерии»—это проверка того, что творится на летних позициях, сводка с важнейшего внешкольного фронта пионерской организации. На примере Раменска мы можем судить, как обстоит дело с летней работой среди тысячной массы рабочей детворы.

Тот, кто внимательно прочтет все эти материалы, поймет основное:—болезни Раменска — это слабые участки во всей нашей организации; прорывы здесь надо так же залечивать, как и по всему союзу.

Поэтому мы призываем к самому внимательному и серьезному анализу материала «легкой кавалерии». Учиться и сделать по нему выводы следует не только Раменску.

Какие можно вынести основные уроки? Нет надобности останавливаться на целом ряде, безусловно, не последней важности вопросов: о слабости вожатых, недостаточной помощи со стороны ячеек, профорганизации, недоработанных планов летней работы, наконец, о возмутительных случаях в школе-семилетке и пропавших отрядов—все это тот круг тем, которые неминуемо входят во всякие выводы и резолюции. Совершенно правильно, что и «легкая кавалерия» по нему дала свои предложения.

Необходимо сделать упор и на другом. Когда все факты, публикуемые «легкой кавалерией», влить воедино, если четко и ясно представить все положение вещей летней работы Раменска, особенно рельефно выплывают наружу два вопроса.

Первое о новшествах. Разве не до крайности убого выглядит вся летняя работа? Все чем занимались в Раменске из года в год было пережевывание в каждом отряде. Летом, даже игры и те потеряли для ребят свою прелесть, настолько они были стары и бесконечно повторялись на площадках с начала до конца дня.

Где же хотя бы намек на что-либо новое? Где выдумка? Или даже просто разнообразие в работе? Об этом не думали. Работали в расчете на машину. Далеко упрятаны были мысли о ребенке живом и любознательном, полном сил и энергии.

Смелым наскакам и новшествам должна быть открыта дорога. Работать не по-старинке, по трафарету, как свыше положено. Надо горячо приветствовать хороший почин на местах. Разве мы не имеем опыта, когда стряды с переходом на лето организовывали группы для коллективного собирания грибов, ягод, рыбной ловли. Инициатива пионеров в этих любимых занятиях ребят привлекала к себе сотни неорганизованных.

Не бояться смелых начинаний—дальних походов или экскурсий из одного города в другой для содружества пионеров при использовании максимума самостоятельности детей. Задача в том, чтобы из многогранных возможностей отряды смогли бы найти себе дела новые и живые, не уповая и преклоняясь перед средствами, помещением, объективными условиями. А, ведь, вопли об этом частенько заглушают работу! Ставка на инициативу, самообслуживание, самостоятельность! Это откроет двери нашей организации для широкого притока детворы.

Второе о *вожатом-любителе*. Не случайно в Раменске все воспитание детей оказалось на плечах тех, кто сами только вышли из этого возраста. На ф-ке «Красное Знамя», где 800 коммунистов и комсомольцев, могли быть найдены вожатые, культурно и политически грамотные, проверенные на общественной работе. Ячейка же выделяла работника в отряд, как исстари заведено,—по нагрузке, т.-е. в один прекрасный день какой-либо Иванов или Сидоров оказывался пионер-вожатым, не имея к этому никаких данных и желаний.

Результат был тот, что вожатые менялись, как перчатки, и даже в последний момент перед самой ударной летней работой из семьи вожатых меняется шесть!

Мы вновь выдвигаем вопрос о вожатом-любителе. Если ячейка сможет заинтересовать взрослого комсомольца-рабочего пионерской работой, поставить его в человеческие условия (добиться освобождения, хотя бы на два часа раньше с работы на производстве раза три в неделю), подкует его на курсах знаниями в области пионердвижения—такой тип вожатого-любителя будет обеспечен.

Надо решительно высказаться против насильного выделения на пионерскую работу. Вожатым должен быть любитель своего дела.

Эти два вопроса из общих выводов по материалу «легкой кавалерии» должны быть поставлены на повестку дня нашей организации.

Раменские итоги громко говорят всему Союзу:

— За новшества в работе.

— За вожатого-любителя.

\* \* \*

Всесоюзная читательская конференция журн. „Вожатый“ перенесена с 25 июля на 1 августа.

Литера разосланы.

Ждем делегатов!

## Коллективизация с. х. и юные пионеры

Ряд моментов коллективизма в деревенских отрядах ЮП мы уже имеем. В некоторых отрядах мы видим серьезное начало, которое дает весьма большие результаты коллективной работы в детском учебном с.-х. труде. Это начало больше всего мы видим на пионерских коллективных огородах.

Сейчас по СССР мы насчитываем десятками тысяч такие огороды. К пионерской работе на них нужно отнестись с большим чутьем каждому пионер-работнику. *Коллективный пионерский огородник—1-я ступень к коллективному с.-х.* Здесь пионер учится познавать коллективный труд и получает навыки коллективного производства. Вожатому нужно умело и понятно поставить эту работу не только с агрономической стороны, но и политической и педагогической. О разных положительных и отрицательных моментах этой важной школы коллективизма сейчас мы не будем говорить; остановимся на том, что будет страдать, если мы не обратим *самое серьезное внимание именно сейчас* на педагогические элементы, имеющиеся в наличии на коллективных пионерских огородах. Нам нужно добиться, чтобы пионер, работая на этих огородах, вошел бы в комсомол уже во многом подготовленным коллективистом. Нам нужно, чтобы та же самая группа ребят, еще находящаяся в окружении мелко-собственнических интересов взрослых, уходя из отряда в комсомол, продолжала свою коллективную работу и на ленинской десятинке — в с.-х. кружке, в комсомоле. Продолжения коллективизма мы не видим у многих «старых отрядов», которые начали с.-х. работу еще с 1923—24 г. Ушли ребята из отряда, и пяток-другой этих славных юных коллективистов вне практической работы. Они порою являются хорошими членами комсомола, — но плохими практическими строителями коллективизма. Им нужно было бы дальше вести гораздо шире работу не только по огородничеству, но и другим отраслям сельского хозяйства, например, работы по организации питомников, коллективных курятников, приобретению коллективного инкубатора, племенного бычка. Эти же начинания должны быть поставлены в отряде таким образом, чтобы они продолжались и в дальнейшем, доходя до объединения мелких хозяйств в возрасте возмужалости пионеров в укрупненные коллективы.

Порою для многих это кажется утопичным мечтанием. Но это ведь и должно быть целью нашей работы в пионер-отрядах по с.-х. Мы ведь не организуем у пионеров коллективные работы *только для работы.*

На ряду с практической и возможной теоретической учебой коллективизма, ребята-пионеры во многом могли бы быть (и уже есть) дрожжами в деле коллективизации взрослого населения.

Уже теперь мы видим, что пионеры являются инициаторами-зачинщиками организации различных производственных кружков: кружок птицеводов в районе 2—3 деревень (Ермоленки, Турово, Дьякова), кружки друзей леса (древонасаждение, охрана и т. д.), с.-х. кружки. Факты говорят за то, что пионеры являются и инициаторами по вовлечению крестьян в члены контрольных союзов молочного животноводства. Ребята знакомятся в натуре с достижениями тех хозяйств, которые уже находятся в этом союзе, — узнают много ценных сведений по работе. Дома пионеры рассказывают своим родителям и шаг за шагом вовлекают их самих стать членами животноводческого союза. Тут же одновременно ребята являются участниками этой коллективной работы. Практически они выполняют роль «счетоводов», учитывают удои молока, кормов своих коров, ребята выполняют работу контроль-ассистента в составлении кормовых норм по датским кормовым единицам.

Мы знаем не мало пионеров и отрядов, где ребята могут показать свою работу и достижения. Здесь видим двойную пользу — семье в целом и самим пионерам для будущего. Работая в коллективе, ребята в дальнейшем будут идти уже к более сложным и широким формам коллективных работ, соответственно местным возможностям.

Вожатым отрядов сейчас крайне важно, помимо самостоятельной пионерской коллективной работы, вести работу отрядов совместно с существующими уже в деревне коллективными объединениями. К сожалению, не всюду вожатыми найдены пути совместной работы с местной производственной кооперацией. Работать в контакте с ней необходимо.

С.-х. кооперативные коллективные организации встречаются самые разнообразны: тут и молочные артели, машинные товарищества, семенные, мелиоративные, огнестойкого строительства, коневодческие, сбыта фруктов, обработки урожая и т. д. Во всех нужны пионерские щупальцы, со всеми в той или иной степени нужно найти общие интересы, знакомиться с ними, во всех нужно уметь найти возможную работу, идейную и материальную поддержку.

Участие пионеров в производственных коллективах принесет много полезного. В отрядах — дети беднейших слоев населения; они найдут порой немало прорех классово-выдержки в коллективе. Были случаи, где пионеры, чуя в коллективе «замах кулачества», — разоблачали их. Вот другой факт: ребята, побывав в кооперативной молочной артели соседней волости, зная цены на молоко в артели, сообщали о них дома. Домашние, до сего поставлявшие молоко частнику, отказались от него и перешли в молочную артель.

Идя по ступенькам выше и выше, пионеры, зная наглядно и усвоив уже органически значение и смысл коллективных организаций — им уже не будет чужда с.-х. коллективная форма — полное хозяйство, где нет частного крупного орудия производства, частной собственности в виде лошадей, коров и т. д. С ними в особенности нужно знакомить практически и теоретически пионеров путем экскурсий в эти хозяйства, изучения возможного печатного материала: популярных книжек, рассказов и т. п.

Знакомясь с колхозами, придя в это хозяйство, нужно узнать, как живут тут люди, на сколько легче их труд, лучше их обеспечение и на сколько их труд производительнее.

Вожатому нужно постараться совместно с пионерами подсчитать положительные и отрицательные стороны отдельного хозяйства и колхоза, сопоставить равную площадь пашни, количество рабочей силы и инвентаря и сравнить те и другие доходы.

Необходимо учесть еще один момент. Немало у нас коллективных хозяйств, где имеются целые пионерские отряды. Они особенно должны быть сеятелями мысли коллективизма среди остальной детворы и крестьян деревни, не вошедших или не желающих войти в коллектив. Дети не коллективных хозяйств, смена взрослых, должны сами подготавливать кадры сподвижников из детей соседней окрестности. Именно они должны суметь впоследствии объединять хозяйства своих сверстников. Эту мысль вожатый такого колхозного отряда должен не забывать.

На сегодня основной упор у пионеров деревни — самим всесторонне ознакомиться с с.-х. коллективами, самим в отрядах учиться коллективно работать. Там, где еще нет коллективных с.-х. работ, — *надо стараться вводить их*. Мало цены такому отряду, у кого нет в натуре коллективного производства. Мало проводить коллективно кампании, агитки, нужно уметь коллективно создавать и строить.

В. Лейман

# МЕЖДУНАРОДНОЕ ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

## У французских пионеров

В Мэкене, небольшом промышленном городке средней Франции, съехались на первый конгресс делегаты пионер-отрядов и руководители почти всех детских коммунистических групп Франции. В связи с конференцией вожатых и конгрессом пионеров был организован лагерь, продолжавшийся 10 дней. Этот лагерь охватил свыше 200 пионеров Франции.

**Лагерь  
французских  
пионеров**

Лагерь организовался впервые. У французских товарищей до сих пор не было никакого опыта в этой области. Понятно, что без крупных промахов обойтись не удалось.

Уже при подготовке к лагерю руководители его допустили большую ошибку, сделав основной упор на отдых ребят. О политическом значении лагеря, о таких вопросах, как воспитание коллективного духа, поднятие активности пионеров — они мало думали.

Пионеры, съехавшиеся в лагерь из различных областей Франции, производили очень хорошее впечатление. У руководителей (их было 30—35 человек) было большое желание как следует поставить воспитательную работу. Вся беда оказалась в том, что они не знали, как это сделать.



Совет лагеря гостями-делегатами немецких пионеров в г. Мэкене

После того, как в первые два дня были устранены возникшие было затруднения с помещением и питанием, на конференции вожатых был поднят вопрос о поднятии активности пионеров во время лагерного сбора. Пионеры были объединены в группы по 25 человек, но этими группами никто не руководил. На следующий день после обсуждения этого вопроса были избраны пионеры для руководства отдельными отрядами. Однако, все осталось по-старому. Вся работа велась вожатыми, которые пионерам ни в чем не доверяли.

Между тем, на лагерный сбор прибыла делегация из Германии, состоявшая из двух пионеров и одного вожатого. С их приездом были введены новые методы работы, чтобы показать французским пионерам, как должна протекать жизнь в лагере. Немецкие ребята рассказали, какое участие принимают пионеры Германии в общей работе и по праву они обвинили французских пионеров в вялости, в том, что за них все делают руководители.

Результаты не замедлили сказаться. В пионерской группе, куда послали немецких детей, вскоре вспыхнул «бунт» против руководителя. На собрании этой группы предложения немецких детей были встречены очень оживленно. В этот же день группа промаршировала к общему обеду в строгом порядке, с песнями (это было новинкой). Обед и уборка прошли вполне организованно. Все это вызвало в лагере большое возбуждение. Пионеры обсуждали поведение образцовой группы, и на следующий день все последовали хорошему примеру. На ближайшем собрании лагеря целый ряд пионеров уже критиковали недостатки общелагерной жизни. Собрание постановило, что и пионеры должны принимать участие в управлении лагерем. Был организован совет лагеря, состоящий из руководителей и пионеров.

Работа сдвинулась с мертвой точки. Дело начало улучшаться с каждым днем. На практике руководители ознакомились с методами и формами пионер-работы и получили зарядку не только для проведения местных лагерей, но и для всей дальнейшей работы.

**Конференция руководителей** Конференция началась с докладов о положении французского союза детей и о международном детском движении. Нашим французским товарищам пришлось за последнее время преодолеть большие трудности. Еще 2 года тому назад почти все детгруппы были в руках взрослых, которые применяли в большинстве случаев буржуазные методы, и лишь после тяжелой борьбы юным товарищам удалось взять руководство в свои руки. Затем были большие затруднения с партией, которая в вопросах воспитания часто проявляла слишком реформистские взгляды и была против боевого воспитания детей.

Не обходилось без конфликтов и с коммунистическим учительством. Лишь 6 месяцев тому назад председатель коммунистической фракции учителей обратился в Центральный Комитет партии с предложением приостановить выход детской газеты «Молодой Товарищ», так как эта газета будто бы затрудняет их пропаганду среди беспартийных учителей.

Все же за последнее время положение значительно улучшилось, и организация постепенно идет к оздоровлению. После долгого застоя и частичного упадка дело опять подвигается вперед. В особенности это заметно в провинции: организован целый ряд новых групп, и число членов увеличилось за последние месяцы на 300—400 пионеров.

Наиболее важными вопросами конференции были: политическая активизация союза детей, экономическая борьба и борьба против милитаризации школы. Во Франции дети с 12 лет оставляют школу и поступают на производство. В промышленности, сельском хозяйстве и виноделии эксплуатация труда детей моложе 12 лет — массовое явление. В этом отношении сделано очень немного.



Хорошие начинания можно отметить в борьбе против военных законов и, вообще, против духа военщины в школах. В частности, распространяются в большом количестве антимилитаристские листовки.

Лагерь и конференция дали всем товарищам, по их словам, зарядку для дальнейшей практической работы.

**Конгресс пионеров** Свыше ста пионеров, представителей всех отрядов, приняли участие в первом конгрессе французских пионеров. Конгресс производил необыкновенно хорошее впечатление. Из всех пионерских конференций, в которых мне приходилось принимать участие в различных странах, эта была наиболее оживленной, и в работе этого конгресса пионеры принимали наиболее активное участие.

Немецкие и английские вожатые и пионеры выступили с приветствиями, и, когда представитель международного бюро сделал доклад о международном детском движении, ему задали массу вопросов. При зачитке приветствия от русской пионерской организации, весь конгресс поднялся, как один, с возгласами: «Да здравствует СССР» и пропел «Интернационал».

Во время обсуждения вопросов пионеры выступали совершенно свободно, говорили с большим энтузиазмом и убедительностью. Несмотря на то, что по каждому вопросу высказывалось 20—25 человек, руководителям собрания каждый раз стоило больших трудов прекратить прения.

В своих речах ребята рассказывали об опыте работы школьных ячеек, о методах привлечения неорганизованных, о своих достижениях. Ребята приводили блестящие примеры из своей практической работы: как они заступались за угнетенных детей, как боролись против милитаристской пропаганды в школах, как поддерживали забастовки взрослых сбором денег, демонстрациями и т. п.

В конце конференции были приняты правила и устав, выработанные самими же пионерами и 200 присутствующих ребят были приведены к присяге.

В заключение расскажу интересный случай: в день полочки многие рабочие пошли в ближайшие к фабрике трактиры. Наши пионеры отправились туда же продавать газеты. Я проходил мимо одного трактира и услышал возгласы в честь коммунистической партии. Зайдя в трактир, битком набитый рабочими, я увидел десятилетнего парижского пионера, который стоял на столе и произносил речь за коммунистический список (это было за неделю до выборов в парламент). Рабочие просили ребят, продававших газеты, рассказать им что-нибудь о выборах, так как они из Парижа и наверно многое что знают. Пионеры не заставляли себя долго просить:— без всякого руководителя они устроили в пивной собрание, добившись среди рабочих большого успеха.

Эрнст

\* \* \*

## Жив Курилка!

Олег Пантюхов, бывший некогда главой русских скаутов и эмигрировавший за границу, оказывается, жив. И не только жив. Он попрежнему именуется «старшим русским скаутом» и из Нью-Йорка, где находится его штаб-квартира, руководит всей деятельностью русских скаутов.

— Позвольте! — скажете вы с недоумением, — каких еще там русских скаутов? Это еще что за фокусы такие?

Никаких фокусов нет. Русские скауты действительно существуют, но находятся они... вне России. Речь идет об эмигрантских детях, о подрастающей белогвардейской смене.

Белая эмиграция с ужасом замечает, что выросшее за границей молодое поколение совершенно не помнит России. Даже язык основательно забыт, не говоря уже о других вещах. А ведь надежда на возвращение в родные пенаты все еще теплится в груди эмигрантов. Каждый раз, когда Чемберлен бряцает оружием, эмиграция начинает готовиться...

И вот, для того, чтобы воспитать себе смену для борьбы с советской властью, эмиграция вдохнула огонек жизни в скаутское и сокольское движение и со вниманием и заботой следит за ним. Все сообщаемые нами сведения взяты из белых эмигрантских газет.

Нет почти ни одной страны в Европе, где не существовало бы эмигрантского скаутского отряда. Так, во Франции существует целый ряд отрядов (в Париже, в южных городах), объединенных «Национальным русским скаутским отделом». В Юго-Славии (где имеется большая монархистская эмигрантская колония) насчитывается до 3500 русских скаутов. До 1000 их в Эстонии, столько же в Польше и в Латвии. В Чехо-Словакии скауты называются «русскими соколами». «Руль» рассказывает, что недавно в городе Моравская Тршебова ими был устроен сокольский праздник. Гимнастическая часть праздника закончилась символической пирамидой участников состязаний. Завершал пирамиду «Русский витязь». В момент его появления, оркестр в знак единения с чехо-словацкими соколами, начал играть «Гей, славяне!».

На другой день, 6 мая тек. года, молодые сокола приносили присягу. Они выстроились в карре и в ответ на требование старосты сохранять всегда «верность России и своему народу», поклялись, касаясь рукой знамени: «Обещаюсь!».

В Варшаве, в той самой Варшаве, где уже несколько раз были покушения на наших советских представителей, свыше года существует скаутская дружина «Русь». В нее входит больше 100 человек, преимущественно учеников и учениц старших классов варшавской русской гимназии. Руководит дружиной Л. Ф. Плещов, уполномоченный Пантюхова.

Дружина организовалась 23 апреля 1927 г. и первоначально состояла только из 22 человек. Сразу же она установила тесный контакт с союзом польских скаутов (Z. H. P.), который оказал ей поддержку. 15 мая дружина уже насчитывала 43 человека, и было освящено ее знамя. В июне русские скауты участвовали в слете польских скаутов, при чем трогательное единение с последними доходило до того, что во время одного обще-скаутского парада в Варшаве дружина открывала собой шествие польских скаутов со своим «национальным» (царским трехцветным) знаменем.

Сейчас дружина состоит из 8 патрулей. Существует система разрядов (I и II разряды с экзаменами при переводе). Нагрудный значок скаутов — изображение Георгия Победоносца («Георгий», как известно, давался царским правительством в награду «за храбрость»). Сей «великомученик» считается «патроном» русских скаутов.

В четверг, 7 июня с. г., Георгию Победоносцу, по случаю пополнения дружины новыми скаутами, был даже отслужен молебен. Небезынтересно отметить, что помимо эмигрантов и их чад, на «торжество» прибыл и представитель польского министерства народного просвещения вместе с начальником главной квартиры польских скаутов, Ст. Седлачком.

После молебна, на площади перед церковью выстроилась вся дружина со своим знаменем. После того, как поп, служивший молебен, был награжден скаутским отличием I степени и званием «первого почетного члена русских скаутов в Польше», таким же знаком был награжден и Ст. Седлачек. Коменданту польской главной квартиры Пискорскому был вручен другой знак отличия — «овастика» (фашистский символ). Кроме того, знаками отличия был награжден ряд бой и герл-скаутов.

Помимо Варшавы, отряды русских скаутов существуют еще в следующих городах Польши: Лодзи, Бресте, Гродне, Вильне, Ровно и Пинске. В последнем скауты также называются соколами и издают рукописный журналчик, в котором упражняются в таких стихах:

...Тяжко несешь ты бремя свое,  
 Бремя изгнания из родины милой...  
 ...Запасайся храбростью, силой.  
 ...Иди против тех,  
 Кто твою родину держит в цепях.  
 Иди против тех, кто веру святую  
 Ввергнул поганой рукою во мрак.

В ближайшее время предстоит объединение всех русских скаутских отрядов в Польше под единой эгидой пантюховского представителя— Плесцова.

«Нужно надеяться,—пишет белогвардейская «За свободу!»,—что это здоровое национальное дело разовьется и пустит свои корни повсюду. Нужно надеяться, что русская эмиграция не останется в долгу перед русской молодежью и поможет скаутской организации».

\* \* \*

Этим ограничиваются наши сведения о русских скаутских организациях за границей. Комментировать эти сведения вряд ли необходимо.

С. Климов

\* \* \*

## „Четырехлистные“ клубы в Америке

Под этим несколько странным названием объединяются в Америке почти все детские сельскохозяйственные клубы, которые носят в виде эмблемы изображение четырехлистного клевера и выступают под девизом 4 Н. Четыре Н.—это слова, которые все начинаются на английском языке с буквы h: head, heart, hand, health т.е. голова, сердце, руки и здоровье. «Мы воспитываем головы детей», — читаем мы в декларации этих клубов, — «потому мы приучаем их к планировке, к сообразительности и к быстроте мысли; мы воспитываем их сердца, потому что приучаем их к совместной деятельности, к сердечному и теплomu отношению к делу; мы развиваем их здоровье, потому что несем в их жизнь здоровый труд и бодрое веселье; мы развиваем руки детей, потому что учим их умелой и ловкой работе».

В 1914 году в Америке издан был так называемый Смитс-Леверовский акт, согласно которому всем штатам вменялось в обязанность озаботиться об организации и содержании детских сельскохозяйственных клубов. «Четырехлистные» клубы входят в ведомство органов земледелия, которые согласуют их работу с общей сельскохозяйственной политикой штатов. Так называемые уездные ин-

структора, ведущие сельскохозяйственную пропаганду на местах, в большинстве случаев включают детские клубы в общий план своей деятельности. 80% уездных агентов рассказывают в своих отчетах о своей работе в качестве организаторов детских клубов.

Все это привело к быстрому росту и широкому развитию детских сельскохозяйственных клубов. Всего с 1915 г. до 1924 г. через «четырехлистные» клубы прошло 5.000.000 фермерских детей. В одном только 1924 году в клубы записалось более полумиллиона детей, которые выполняли различные проекты в области сельского хозяйства. Больше половины из них провели эти проекты от начала до конца и представили письменные отчеты о своей работе.

Обыкновенно клуб открывается, как только удастся завербовать хотя бы 10 детей, согласных выполнить те или иные проекты. Уездный или местный инструктор обсуждает совместно с детьми программу деятельности клуба, которая строится на учете тех специфических условий местного хозяйства, которые больше всего требуют совершенствования или улучшения. Там, где имеется уже 10 записавшихся, они могут быть разбиты на 2—3 мелкие группы, выполняющие те или иные проекты. Если кто-ни-

1) «Работа «четырехлистных» клубов для девочек и мальчиков с 1914 до 1924 г.» Изд. Департамента земледелия

Соед. Штатов.

будь из членов клуба не заинтересовывается общим проектом, выбранным большинством, то он может выбрать какой-нибудь новый проект, если только проект этот в той или иной форме может быть полезен для улучшения местного хозяйства.

Поскольку все члены «четырёхлистных» клубов являются детьми фермеров и живут в более или менее однородных условиях хозяйства, на практике никогда не бывает больших споров по поводу содержания клубных проектов и согласование индивидуальных интересов детей с общими мероприятиями по улучшению местного хозяйства не представляет больших трудностей. Между общим экономическим положением тех или иных отраслей сельского хозяйства и популярностью соответствующих клубных проектов существует тесная связь. Когда цены на хлеб понижаются, понижается сейчас же и число записавшихся на проекты по зерновым культурам; когда у населения замечается интерес к новым, более выгодным отраслям сельского хозяйства, то сейчас же повышается и число записавшихся на проекты по разработке соответствующих культур.

Это тесное внедрение детской клубной работы в общую деятельность местного населения имеет, конечно, огромное значение для всего развития их работы. Члены клубов не только разрабатывали клубные проекты в своем собственном хозяйстве, но и принимали участие во всех местных фермерских собраниях по вопросам, связанным с их проектами, всюду выступая, как застрельщики новых прогрессивных методов сельскохозяйственной культуры. С другой стороны, именно благодаря тому, что детские сельскохозяйственные клубы так тесно связали свою работу со всей местной хозяйственной жизнью, они начинают привлекать к себе самое серьезное внимание всех организаций, заинтересованных в развитии местного хозяйства.

На детские сельскохозяйственные клубы смотрят в Америке, не как на специфически детскую организацию, а как на мощный фактор развития всей сельской культуры. Местные фермерские и уездные газеты уделяют деятельности сельскохозяйственных клубов целые столбцы не только на «задворках» хроники, но даже и в передовых статьях и больших фельетонах. Кроме того, газеты всячески содействуют «четырёхлистному» движению путем выдачи льготных ссуд на выполнение отдельных проектов, на приобретение племенных выводков, яиц и семян, на питомники и т. д. Некоторые фермерские газеты выдают членам клубов премии за лучшие работы, организуют для них экскурсии в сельскохозяйственные академии и т. д. Федерация американских фермерских бюро включила

пункт о содействии детским клубам в одном из основных пунктов своего устава. Всякие молочные кооперативы, сельскохозяйственные банки, фермерские институты, экспертные станции и просто увеселительные организации оказывают детским клубам всевозможные услуги, выдают стипендии для членов клубов, назначают премии за лучшие работы, дают средства на приобретение клубных эмблем, выдают ссуды на проведение клубных проектов; рассылают своих инструкторов для ознакомления с клубной работой и для консультации клубов, устраивают для членов клубов лагеря, конференции и краткосрочные курсы, организуют для них различные развлечения и предоставляют им автомобили для их экскурсий.

Даже скотопромышленники и владельцы скотобоев, заинтересованные в улучшении породы скота, считают нужным оказывать свое покровительство скотоводческим секциям клубов. Выставочные и ярмарочные комитеты устраивают детские павильоны, назначают призы на лучшие детские экспонаты, оборудуют общежития для членов клуба, берут на себя их содержание, а в некоторых местах даже организуют для них конференции и краткосрочные курсы.

Сельскохозяйственные академии и институты систематически устраивают для членов клубов местные курсы, разрабатывают для них программы проектов, а местами даже берут на себя заочное руководство над их выполнением. Министерство земледелия издает литературу для детских клубов и отчеты об их работе.

Содержание отдельных проектов, выполняемых членами клубов, чрезвычайно разнообразно. Имеются секции по полеводству, по хлопководству, по разведению мелких зерен (крупы); по картофелеводству, по разведению ягод, по молочному хозяйству, по разведению племенного скота, по птицеводству, по свиноводству, по изготовлению пищи и улучшению питания, по хранению пищевых продуктов, по изготовлению одежды, по домоводству, по украшению жилищ, по устройству цветников и т. д.

Каждая секция объявляет свои конкурсы, выдвигает своих чемпионов, которые часто побивают рекорды не только на детских, но даже и на общих состязаниях. Так, имеются чемпионы по свиноводству, по питомникам, по украшению жилищ и даже по чистке картофеля, по шпонке и т. д. Почти всем секциям удалось довести работу своих членов до высшего мастерства и совершенства. Так, например, секция по полеводству вначале выдвинула перед своими членами задание обработать такую площадь, какая требуется для посева одной унции зерна; в настоящее время этот минимум доведен до 1 акра; а отдельным

чемпионам удалось выдержать конкурс на обработку 5 акров. Секция по обработке мелких зерен ввела совершенно новые культуры и достигла значительного улучшения уже распространенных культур. Клубы картофелеводов проводили борьбу против картофельных болезней, демонстрировали новые методы отбора и дезинфекции семенного картофеля и разводили самые редкие и дорогие сорта. Урожайность на картофельных участках рядовых членов клуба превышала вдвое урожайность среднего фермерского участка, а отдельные чемпионы детских клубов побили даже рекорд на 700% против среднего урожая.

Чемпионы ягодных клубов разводили до полутора тысяч ягодных кустов, чемпионы по птицеводству разводили до 3.000 штук домашних птиц.

Очень интересно велась работа в секции по домашнему хозяйству. Члены этой секции не только научились готовить различные вкусные кушанья, но и проводили в своей среде определенные нормы рационального питания. Анкета, проведенная среди членов домоводческой секции, показала, что почти все они усвоили себе навыки гигиенического питания. Секция проводила конкурсы здоровья на ярмарках, выставках и в лагерях и организовала «вечериночные» кружки, члены которых по очереди устраивали вечеринки для представителей местного населения и демонстрировали на них продукты своего кулинарного искусства.

Таким образом, установленные секцией нормы питания находили широкое распространение в фермерской среде и бывали случаи, когда одной только девочке удавалось вводить новые методы приготовления хлеба в целом уезде. Члены секции проводили также проекты каникул для матерей, во время которых они самостоятельно вели все домашнее хозяйство на ферме и проводили кампании за преподавание рукоделия в местных школах.

Очень интересные проекты проводила секция по украшению жилищ. Члены секции не только оклеивали комнаты, красили подоконники и стены, вставляли стекла и т. д., но даже изготовляли стильную мебель из старых ящиков и всякого негодного хлама.

Конечно, не все то, о чем мы читаем в отчете об американских клубах, одинаково приемлемо для нас. Многие отдает в них мешанством, преклонением перед долларом. Частное хозяйство и ин-

дивидуальные успехи все время остаются в центре их работы. Но все же мы многому можем у них научиться. Самым интересным и поучительным для нас является то, что американские детские клубы завоевали себе прочное место в общественной жизни. Американцы смотрят на эти детские сельскохозяйственные клубы не как на организации для детей, а как на настоящие органы местной жизни, столь же нужные для преуспевания местного хозяйства и местной культуры, как и всякое другое местное учреждение.

Все огромные достижения американских сельскохозяйственных клубов расцениваются в Америке, как достижения, нужные для всего края, как залог улучшения и усовершенствования всей местной жизни. Поэтому у американских детских клубов оказалось такое множество соратников и друзей, такое множество настоящих дружеских связей со всем взрослым населением.

У нас всего этого еще нет. У нас, например, многие еще смотрят на детские сельскохозяйственные кружки, как на чисто детское дело, и если какая-нибудь организация и оказывает им содействие и помощь, то эта помощь идет как «помощь детям», а не как содействие в улучшении всего хозяйства. Поэтому у наших пионерских отрядов хотя и есть покровители, но очень мало настоящих друзей, которые работали бы с ними как равные, в одном общем деле.

А между тем и у нас имеется достаточно фактов, которые показывают, какую огромную пользу приносят местному хозяйству и местной культуре пионерские отряды и детские сельскохозяйственные кружки. Об этом знают, однако, в большинстве случаев только пионерские организации и пионерская пресса, но не те организации, которые поставили себе специально целью содействовать улучшению местной жизни. Надо побольше напоминать о себе, надо теснее связаться с крестьянской прессой, с сельскохозяйственной кооперацией, с сельскохозяйственными институтами, с органами земледелия, с политпросветом, надо всюду показать, что детские организации являются не только делом самих детей, но и настоящей ячейкой нашей общественности, в развитии которой должны быть непосредственно заинтересованы все органы, содействующие общему развитию и росту нашей рабочей-крестьянской страны.

С. Марголина

\* \* \*

# РАМЕНСК ПОД СТЕКЛЯННЫМ КОЛПАКОМ

## На летних позициях

(Рейд «легкой кавалерии» журн. «Вожатый»)

### В путь-дорогу!

Гудок, и поезд мчится по извилистой, железной ленте рельс мимо железнодорожных вагонов, будочек стрелочников, навстречу новым станциям и селам. Через минуту далеко позади вокзальная сутолока, неизбежный спутник перед каждым отходом поезда.

Безумной трелью заливается свисток, а по бокам уже тянутся красные каменные корпуса фабрик, заводов с длинными трубами, закинутыми высоко и задорно свои пасти.

Погода пасмурная, но этого не видеть на лицах товарищей.

Мысли направлены к одному: «Легкая кавалерия» «Вожатого» вышла в первый рейд.

Задача ясна—что сделано, чтобы в полном порядке встретить лето? Как поставлена работа среди детворы в летний день, когда вся масса ребят свободна от учебы?

На это даст ответ г. Раменск. Сегодня ему предстоит раскрыть перед зеркалом печатного слова все свои достижения и недостатки. Пусть они отразятся так, чтобы другие, увидя свое лицо, исправили бы плохое или переняли хорошее.

Каждая строчка расскажет, как строили, работали, ошибались, «как дошли до жизни такой» пионеры г. Раменска.

«Легкая кавалерия» «Вожатого» сегодня раскрывает перед всесоюзной организацией думы вожатых, пионеров, рабочих, портфели секретарей ячеек, предубюро, активистов, планы работы площадок, отрядов, работников и комиссий.

Слово г. Раменску, такому, как он есть.

«Легкая кавалерия» отчитывается.



„Мы все учились понемногу“

В г. Раменске главный нерв — текстильная ф-ка «Красное Знамя». 12.000 рабочих занято в многочисленных цехах фабрики. У станков около 800 коммунистов и комсомольцев и, несмотря на это, третье поколение значительно отстало и оказалось в хвосте.

На окружающий район в 2.500 детей школьного возраста всего лишь 208 пионеров, об'единенных в 7 отрядов (из них один только недавно организовался). Невелик и кадр пионер-работников: 6 вожатых и 4 по-



Заседание бюджетной комиссии, на котором предместкома заявил: „Коньки, лыжи со сметы можно выкинуть; пусть раньше воспитают детей, а потом занимаются физкультурой“ (?!)

мощника, при чем освобожден от производства только один — вожатый базы, остальные полностью 8 часов заняты на работе.

Это — фундамент. Правда, даже внешне бросается в глаза — слишком он невелик и хрупок, но главное ниже — какова же работа?

\*\*  
\*

К лету начались готовиться давненько. Еще снег и не думал вступать в спор с теплым солнцем. Февраль—разгар холодов. Встретить летнюю работу решено было во всеоружии.

В плане записано: 1) проводить семинарии вожатых по сменам, один раз в неделю. 2) Организовать двухнедельные курсы по летней работе. 3) Проводить семинарии детского актива.

Только позже реальная жизнь ударила крепко, так, что смешались все надежды.

Семинарий вожатых с трудом тянул лямку, курсы провалились совсем. Им даже не суждено было открыться. Фабком, услышав о смете на 200 рублей, замахал руками.

— Денег нет и курсам не бывать!

Семинарий детского актива проводился всего лишь три раза. Вернее, занятие было одно, на котором собралось достаточно ребят, была проведена беседа и физкультурные игры, второе занятие сорвалось, была вновь попытка устроить третье, но пионеры так и перестали посещать.

Весной на голову свалилась новая беда. Некоторых вожатых взяли на фабрику в инструктора, другие не сработались и в результате перед самым началом летней работы из семи вожатых шесть оказалось новых. И так, рано задуманная методическая подготовка сил свелась к нулю.

В отрядах о лете говорили мало. На сборах были проведены всего лишь две беседы: 1) Как нужно вести себя на площадке и 2) Что предстоит делать на площадке.

Звенья были заняты различными кампаниями: 1-е мая, МДН, и к летней работе совершенно не готовились.

Хуже всего обстояло дело с родителями. Несмотря на неоднократные попытки созвать собрание, родители не приходили. Объяснить это было возможно и тем, что отряды ни разу не задумались привлечь родителей не только сухой повесткой дня или самыми примитивными способами оповещения: объявление у ворот или сообщение по красным уголкам, но не была организована художественная часть после собрания, хотя бы силами самих пионеров.

Родители упорно не желали собираться и почти такая же участь постигла собрание по корпусам. Из десяти корпусов только в одном собрались 20 рабочих.

Денежные дела, чем в большинстве сильно болеют пионер-отряды на «Красном Знамени», обстоят далеко неплохо. Культкомиссия фабкома отпустила на летние нужды 1.500 рублей.

Был и другой хороший почин. Ячейка ВЛКСМ решила провести в пользу отрядов субботник. Предполагалось выручить 500 руб., но по двум причинам не оправдались надежды. Ячейка не смогла умело заинтересовать и привлечь комсомольцев. На работы вышло очень немного. Вот примеры: в одном из цехов из 50 чел. молодежи работало 12, в другом из 100—11.

Ячейка взялась за второй субботник, но здесь на дыбы поднялось заводууправление.



„Легкая кавалерия“ беседует с ребятами на площадке

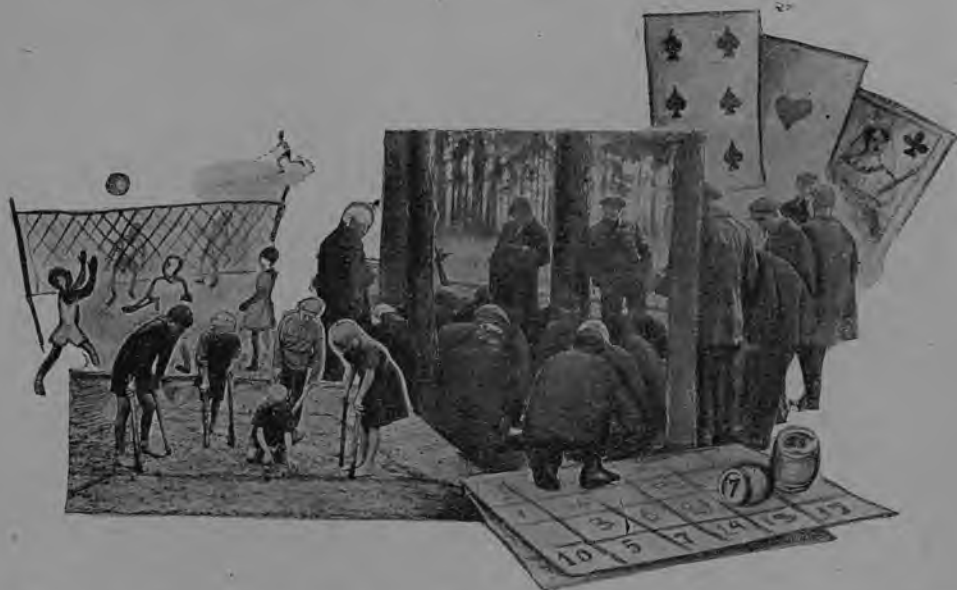
Директор тов. Алексеев заявил:

— В цехах комсомольцы во время работы насорили, больше я работы не дам.

Как видно, директор предполагал, что комсомольцы могут работать „святым духом“ и нигде не окажется ни одной соринки.

Так придрались, и субботники были закончены. Ячейка успокоилась, должно быть, решив; раз администрация не желает, тем лучше, значит и дело с рук долой. Вместо 500 рублей было выручено всего лишь 160





Рядом с детплощадкой ф-ки „Красное Знамя“ с утра до поздней ночи рабочие занимаются игрой в лото и карты. Все это на глазах детей. Фабком и ячейка! Примите меры!

С этим встретили лето. Зеленая травка, солнечные дни, конец учебы заставили прямо приняться за дело. И за спиной остались все бреши, недостатки и шереховатости подготовки.

Правда, это скоро себя показало.

### За откровенным разговором

Летом всю работу отряды «Красного Знамени» сосредоточили на детских площадках. Их оборудовали две. Площадки вышли неплохие. Хорошее место, навес, площадки для крокета, баскетбола, городки, настольные игры — кажется все, что нужно детям. Недаром на все это было затрачено 1.500 рублей (сюда входит и оплата освобожденных на лето двух вожатых).

Оборудование площадки имеет также свою историю. Ячейка взялась оборудовать своими силами через субботник, но организовала попрежнему плохо. В воскресенье пришло работать 16 комсомольцев (!?), из них больше половины самих вожатых.

Первая (центральная) площадка рассчитана на 400 чел., вторая же на 60, но неорганизованных ребятишек не потянуло на площадку. Посещаемость мало сказать слаба. На первую приходит человек 40, и то постоянных не более 30, на вторую еще меньше — 30—20 чел.

Чем это объяснить, где причина? Этим занялась «легкая кавалерия». Обо всех маленьких камешках преткновения, выросших в большие недостатки, лучше всего рассказало объединенное собрание ребят на площадке во время приезда редакции.

Через неказистые слова самих ребят можно докопаться до истых причин.

Собрались в беседке. Расселись тесно — на скамейках, на столах, на перилах. Для начала спели песню, разучили коллективные крики, а потом завели разговор о площадочных делах.



С. Логинов — вожатый базы. Одно лицо говорит за причисление его к „лику мучеников“

— Почему?

Объясняют «домашними делами». Одиноким голосом: «Мать не пускает». Чувствуется, что ребята сами не очень верят в «уважительность» этих причин. Вожатый приходит на помощь:

— Пионеры мало рассказывают о площадке, мало делают для привлечения всех детей, да и плохо относятся к неорганизованным.

С разных концов кричат: «Правильно». И общим одобрением встречается предложение одной из пионерок:

— Надо взять подругу за руку, сказать ей: «Как хорошо на площадке, есть игры, есть прыгалки—пойдем туда», и привести с собой.

Вот то, о чем забыли руководители, ограничившись развешиванием объявлений и наивно думая привлечь этим хоть одного человека.

### „Мы... играем“

Перешли к работе площадки.



С. Талицкова — вожатая отряда. Здесь она смеется, но смех этот сквозь слезы

Прежде всего, ребята (как, впрочем, и вожатые) уверены, что начали работать они очень недавно — всего... *три недели*, а потому много требовать с них нечего.

Как проводят время на площадке?

— Приходим в 9 часов—бывает зарядка—«вздохи и выдохи». Проводит Шура (вожатая площадки—*Ред.*). Потом играем в разные игры — баскетбол, крокет, пинг-понг, домино, шашки, шахматы... (следует еще довольно длинный перечень).

— А еще что?

Были две беседы о стенной газете и куда сходить на экскурсию.

— Беседы были интересные.

— А вы сидели тихо, когда их слушали?

— Сидели тихо.

— И тихо смеялись и разговаривали, — не без ехидства добавляет «голос из глухой провинции».

Довольны ли ребята площадкой?

Говорят, что здесь «всем всегда весело».

Однако, почти сейчас слышится жалоба на то, что „новых игр нет“, а старые уже надоели.

В этом вторая ошибка руководителей. Нельзя было строить всю работу фактически на одних играх (две беседы, во время которых „тихо смеялись и разговаривали“, не в счет). Не удерживать, не закрепить этим ребят на площадке. И потому не случайно заявление о том, что „заиграешься дома и забудешь про площадку“.

Промахом было и то, что до сих пор не избрано самоуправление. Ребята говорят, что „площадкой заправляет вожатый“. Правда, есть дежурные, которые раздают игры и следят за порядком. Но это все-же не то. И за брошенную нами мысль о создании совета и комиссий на площадке ребята хватаются и через несколько минут уже выдвигают ее, как свое предложение.

Что предлагают ребята?

Предложения касаются, главным образом, организационных мелочей, «неувязок» и «неувязочек», вроде частой поломки мячей для пинг-понга. Из основного просят больше бесед («о пионерах за границей», «о МОПР'е», «о санитарии»), больше прогулок и экскурсий обязательно — на это нажимают сильнее всего — «игры, игры и еще раз игры».

### О том, что осталось от отряда...

Наша попытка выяснить роль пионер-отряда, роль звеньев, как организованной единицы, направляющей жизнь площадки, натывается на убийственный ответ:

— Летом сборов не было!

— Почему?

— Некогда! Ребята все время бывают на площадке...

Весь гвоздь положения в том, что работают пионеры на площадке на равных правах с неорганизованными, не только не организуют их, но и сами «дезорганизуются».

С места вносят существенную поправку.

— Сборы бывают.

— Что же вы на них делаете?

— Семен (Логонов — вож. базы. — *Ред.*) придет — побузим...

Выясняется, что одному из звеньев было поручено убрать площадку тирляндами, привлекая к этому неорганизованных.

Звено не состоялось: «Фира (вож. отряда. — *Ред.*) не пришла, и дождь шел».



Таковыми показались соринки после комсомольского субботника в глазах директора тов. Алексева

3610



Вожатая, потерявшая отряд.  
Мечты Маруси так далеки от действительности...

Ничего большего добиться от ребят мы не сумели. Да больше, пожалуй, ничего и не было.

И в этом третья основная ошибка вожатых,—не учли роли отряда и звеньев в работе площадки и фактически прикрыли отряд на лето.

Результаты налицо: на центральной площадке, объединяющей 7 отрядов, сейчас бывает значительно больше неорганизованных, чем пионеров.

Число последних измеряется единицами.

Да иначе и быть не могло.

### Какие же выводы

1. Пионеры не провели никакой организованной подготовки к работе на площадках среди детей и родителей. Кто хотел, тот и шел, а большинство и не пошло.

2. На площадке весь центр тяжести лежит на играх; они скоро приелись и надоели.

3. Нет интересных бесед, новых живых форм работы: походов, экскурсий, кружков, новых песен и игр, вернее, отсутствует какая бы то ни была воспитательная работа.

4. На площадке пропал пионерский отряд. Вожатые взялись за площадку и в ней растворились пионеры. Нет сборов отряда, звеньев, совета.

5. Совершенно не существует детских самоуправлений и комиссий. Ребята не чувствуют площадку своей и приходят только, как гастролеры, «поиграть».

*Так получилась площадка для игр, но не для разумного и полезного проведения досуга.*

После этого не покажется странным, что в г. Раменске каждый житель может рассказать о том, что дети поголовно увлечены футболом (начиная с 7—8 лет), катаются «зайцем» на поезде с одной станции на другую, срезают на площадке баскетбольные сетки, ломают матчи, воруют на базаре с лотков, а в корпусах под лестницей и коридорах до поздней ночи карты, лото, русская горькая. Надо отметить, что большое участие в спайвании детей принимают сами родители.

Отряд, где ты? Откликнись! Но в ответ одно лишь молчание.

### Так говорят родители

Седоусый пожилой рабочий, отец многочисленного семейства, горько жалуется мне на то, что ребята распустились: хулиганят в корпусе, бьют стекла, играют в карты, ругаются. С некоторым сожалением вспоминает «царизм», когда зрители в этажах ходили с плетками и «хоть и немного пороли, но зато запугивали».

Пробует убедить меня, что все зло — в слабости «надзора». Однако, быстро соглашается с тем, что ребятам просто нечего делать — вот и бузят.

Кажется, одна из его дочерей — пионерка. Впрочем, он не ручается «этими вещами не интересуюсь и ничего о них не знаю».

О площадке слышал: хотели открыть площадку под окнами жилого корпуса. Горячо протестует против этого — «ребята не дадут отдыха». О том же, что сейчас работают две площадки — не знает ничего. Об этом нигде разговора не было. Объявлений он не читал. Его дети площадку не посещают.

Короче говоря, ни родители, ни неорганизованные ребята не осведомлены о летней работе с детворой, ведущейся на фабрике. Пионер-отряды вышли в летний бой, не подготовив плацдарма для действий — и последствия этого сейчас сказываются во всей работе.

Служащий заводской конторы, беспартийный, активист-общественник, доволен площадкой. Из окна своей комнаты он наблюдает, как тянутся ребята на площадку, как они играют там, как расходятся — возбужденные и веселые.

Но и ему бросается в глаза немногочисленность ребят, участвующих в жизни площадки. В беседе он тщательно взвешивает слова, обдумывает выводы и дает веские и верные объяснения:

1) Слабо поставлена информация о работе площадки. Многие — и ребята и родители — просто не знают о ней. Не ведется агитация за привлечение неорганизованных.

2) Между пионерами и неорганизованными существует вражда. Пионеры поддразнивают остальных ребят. Те не остаются в долгу. В результате — неорганизованные не решаются идти на площадку.

3) Отдельные пионеры своим хулиганским поведением срывают авторитет всей организации и отталкивают этим детвору.

Факты настолько бьют в глаза, что видны даже посторонним. А вожатые, не замечая, спокойно проходят мимо...

### Так говорят неорганизованные

В узком, темном и сыром коридоре летает футбольный мяч. Играют в футбол — если это можно назвать «футболом» — двое ребятшек: один — лет тринадцати, другой — девятидесяти.

Отзываю их в сторону и осторожно завожу разговор о пользе футбола вообще и в закрытом помещении — в частности.

Постепенно вокруг нас собирается детвора. Все больше мелюзга 4—5—6 лет. Несколько старших девочек — няньки маленьких братьев и сестер.

### „ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ“ МЕРЫ



Завшколой: „Куси, куси. Шуми, ребятки, за мое здоровье!“

— Почему играют в футбол?—Потому что интересно, а больше делать нечего.

— Знают ли что-нибудь о площадке?—Нет, почти ничего не знают. Слышали краем уха о том, что какая-то площадка есть.

Быстро набрасываю картину всех прелестей площадки: баскетбол, крокет, пинг-понг и многое другое. Бывали ли ребята там? Нет. Почему?

Мне убежденно доказывают, что на площадку можно ходить только пионерам. Всех других ребят оттуда гонят.

Пробую доказать, что это неправда. Не верят, спорят. С большим трудом удается убедить ребят, что ни предварительной записи, ни пионерского звания для посещения площадки не нужно.

— Говорили ли им о площадке, звали ли их пионеры туда?

Нет, ничего этого не было.

Пионеров среди собеседников нет. На вопрос — не хотят ли стать пионерами — отвечают отрицательно. «Почему?»—«Так»... Впрочем, говорят, что с пионерами не враждуют.

Что делают ребята? Девочка жалуется, что почти все время занята возней с сестренкой. Некогда и поиграть. Мальчики? — Те больше по части футбола и битья стекол в корпусах. В этом «грехе» сознаются откровенно.

Ухожу. За спиной — снова тяжелый стук футбольного мяча об пол. Игра продолжается...

#### Где вожатый-мученик

В чем один из крупнейших недостатков? Слабый и неподготовленный состав вожатых. Сводка, помещаемая ниже, говорит сама за себя.

*Вот их лицо. Саша Т.* — 1910 г. рождения, в комсомоле с 27 г., желание работать есть. Политподготовка, по собственному выражению, «неважная», пионерская—совсем нет.

*Фира Л.* — 1910 г. рождения, в комсомоле с 26 года, желание работать уже отпадает. Политподготовка слаба, пионерская—тоже.

*Нюра В.* — 1910 г. рождения, в комсомоле с 26 г., желание работать есть. Политподготовка плоха, пионерская—слаба.

*Семен Л.* — 1905 г. рождения, комсомолец с 24 г., кандидат ВКП(б), желание работать есть. Политподготовка средняя, пионерской нет совсем.

*Федя Х.* — 1910 г. рождения, комсомолец с 25 г., работать нет желания. Политподготовка средняя. Окончил курсы вожатых.

Кого винить? В первую голову комсомольскую ячейку. Ячейка не задумывается над созданием хорошего кадра пионер-работника, так же как и не оказывает почти никакой помощи в практической работе. Молодым неопытным ребятам взвалили на плечи всю тяжесть воспитания «подрастающего поколения», а они уже сгибаются под этой непосильной лямкой. Это в ячейке, сильной по работе, где далеко неплохо поставлены все другие комсомольские дела.

#### Пропавший отряд

С первого взгляда «кавалеристам» повезло. На вопрос, где найти вожатого Раменского городского отряда, в уюме ответили, что вожатый присутствует здесь в лице Маруси—машинистки укомола.

Оказалось, что Маруся выделена вожатой всего лишь неделю тому назад. Впрочем, она даже не вожатый, а помощник вожатого. Впрочем, вожатый (тоже с недельным стажем) живет не в Раменском, а только наезжает туда, так что она как будто бы и вожатая... А вообще понять тяжело.

Ну, а отряд? О, об этом сказать что-либо Марусе было довольно трудно. Во-первых, старая вожатая уехала в отпуск, не сдав дел и не передав отряда. Во-вторых, отряд с тех пор не собирался, и Маруся еще ни разу не видела ребят

Следовательно, никакой работы нет?

— Ну, как же... Ведь она выделена в отряд всего неделю. Большой беды нет, если за это время ни разу не собрались ребята...

— А что было раньше?

Об этом Маруся сообщить не может. Ведь ей же не сдали дел!

— А дальше?

— Завтра-послезавтра отряд будет собран. Маруся хочет поговорить с ребятами. А что делать потом—там будет видно.

— Значит, сейчас отряд все-таки не работает?

Скрепя сердце, Маруся соглашается...

Несколько вопросов убеждают «кавалеристов» окончательно, что здесь ни «итогов» ни «перспектив» не найдешь, а пионерские знания Маруси не выходят из круга печатаемых ею циркуляров утюго.

Остается подкрепить уже почти готовый вывод о том, что на нынешний год летняя работа в отряде провалена. И «легкая кавалерия» направляется к секретарю комсомольской ячейки.

Секретарь гор. ячейки ВЛКСМ тов. Ануиферов ничем не смог нас порадовать.

Прежде всего, он уже не секретарь. В памятную прошлую пятницу его переизбрали. Поэтому «кавалерии» лучше было бы поговорить с новым секретарем.

Мы испугались, что новый вождь городского комсомола отговорится «не приемом дел» и упросили тов. Ануиферова рассказать что-нибудь об отряде.



Вожатый базы „Красное Знамя“ в редакции нашего журнала после рейда „легкой кавалерии“

Ануиферов помялся, пробормотал, что пионерскими делами он особенно не занимался, а впрочем, может сообщить, что зимой отряд работал, но вся беда в том, что не было помещения и средств.

— Сейчас... сейчас новый вожатый. Работает в укоме машинисткой. Знаете?

Мы поблагодарили и ушли.

Секретарь парт'ячейки тов. Левашов любезно раз'яснил, что партруководства отрядом не было и средств не отпускалось. Дальше толковать не стоило.

«Кавалерия» перекинулась на другой участок фронта.

### Без руля и без ветрил

Недостающие штрихи в общей картине состояния городского отряда восполнились на другое утро, когда все же Маруся привела в уком кое-как найденных ею троих ребят-пионеров 2-го звена.

Уселись в саду и разговорились.

Ребята были настроены до-нельзя философски спокойно. За несколько лет (три или четыре) существования отряда они привыкли к тому, что работа идет зимой, а к весне, по тем или иным причинам, отряд распадается. С осени, иногда позже, вся волынка начинается вновь.

И в этом году было так же. С января начали работу. Усиленно готовились к торжественному обещанию. Дали его 8 марта. Потом пульс работы начал ослабевать и...

Ребята никак не могут вспомнить, когда последний раз собирался отряд—три недели или полтора месяца тому назад. Вспомнить трудно—несколько раз ребята приходили, но вожатый не являлся. А потом перестали ходить и пионеры.

Вожатая звена не припомнит, когда был последний сбор звена и что было на этом сборе. Но зато все ребята хорошо знают, что о *летней работе* никаких разговоров в отряде не велось.

— Значит, ребята, сейчас отряда нет?

— Нет.

— В школе вы сейчас не учитесь. Времени свободного много. И не скучно вам?

— Нет, — оживляются девочки. — Мы гуляем, ходим в лес, в салки играем...

— А ребята?

— Ребята все больше играют в футбол.

Пионер, сидящий с нами, подтверждает это.

Работать хотелось бы... При школе есть площадка... Но ею никто не занимается, и площадка превращена в футбольное поле.

Картина ясна. На все лето пятьдесят пионеров (не говоря о неорганизованной детворе) целиком предоставлены самим себе. А с осени, может быть, вновь закружится то же колесо и опять будут ребята зубрить по звеньям:

Я... юный... пионер... Эс... Эс... Эс... Эр...

### Союз зава и хулиганов

Когда «легкая кавалерия» было собралась уезжать и вела последнюю беседу с предубюро юп тов. Логиновой, выяснилось еще немало интересных подробностей. В списках и папках убюро, оказывается, за г. Раменском числится еще один отряд пионеров при школе-семилетке.

Числится, но не существует. Это второй «мертвец», с каким столкнулись «кавалеристы» во время пребывания в Раменске.



Отряд при школе организовался осенью в начале учебного года. Нашелся вожатый-курсант педагогических курсов, но работе не суждено было развернуться.

Громаднейшая склока в школе захлестнула пионеров. Зав. школой тов. *Апритов* давно точил зубы на некоторых педагогов.

— Надо выжить их из школы,—решил *Апритов* и для достижения этой цели были использованы все пути и средства.

Собрав в школе наиболее хулиганствующую группу ребят, *Апритов* подговорил их шуметь и всячески срывать уроки тех учителей, какие оказались ему не по душе. Можно было наблюдать сценки, когда педагоги как пробки выскакивали из класса под дружное гиканье и свист группы хулиганов-школьников.

Отряд был бессильно бороться с всеильным завоом; скоро у ребят он потерял весь авторитет и... распался.

*Апритов* со всей компанией не унимался. Особенно в опале у него оказался завед. интернатом, и там с покровительства *Апритова* начинаются возмутительные безобразия.

— Вам ничего не будет,—говорил *Апритов*, и школьники всячески гадили в помещении интерната и поднимали скандалы.

Тот, кто лучше всего выполнял эту роль, получал своеобразные вознаграждения. Этих ребят в первую очередь посылали на работу: мыть полы, чистить классы и за это платили деньги.

В конце учебного года вся панама была раскрыта. Сами же хулиганы, получив по окончании занятий от учителей плохие отзывы об успеваемости, выдали своего покровителя *Апритова*. Дело было передано в уком ВЛКСМ, губпрос, уком ВКП (б). Но вопрос о нем до сих пор еще не разрешился. *Апритов* остается заведывать школой.

*Почему вышла задержка? Кто в ней виноват? Мы запрашиваем партийные, комсомольские и проф. организации Раменска.*

Может быть, сейчас это напоминание поторопит тех, кому следует решить вопрос о безобразном поведении заведующего Раменской школой-семилеткой—*Апритова*.

*«Легкая кавалерия» ждет ответа.*

В школе неблагополучно не только благодаря *Апритову*. Что делала, чем занималась ячейка ВЛКСМ и пионер-отряд, когда все это творилось под их носом? Надо не забыть, что они крепко спали и даже... похрапывали.

### Камень в стоячее болото

Приезд «легкой кавалерии» «Вожатого» всколыхнул застойную жизнь пионерской базы «Красного Знамени».

Вожатые зашевелились, задумались над своей работой, огляделись кругом и почувствовали себя очень неловко.

*Фира Лерман*—вожатая одного из отрядов—смущенно говорит: «Вот не в раз попали: приехали, а у меня ни одного человека на площадке».

Как маленький штрих—все вожатые начали носить галстуки (случай, почти небывалый в истории).

С высоты Олимпа снизошла к отрядам и комсомольская ячейка. Секретарь в тот же день вызвал к себе вожатого и долго беседовал с ним о недочетах работы отрядов.

На совещании вожатых отрядов присутствовали почти все члены бюро, не занятые на производстве.

Было создано внеочередное бюро специально для разрешения вопроса о кандидатуре на губкурсы вожатых. Принято решение об организации

курсов пионер-работников при ячейке. Выделено 20 комсомольцев в помощь работе вожатых на площадках.

Секретарь ячейки дошел до того, что собственноручно бегал доставать... канат для качелей на пионер-площадку...

Затихнут ли волны, поднятые брошенным в болото камнем, и все пойдет по-старому, или началось уже «движение воды» — покажет ближайшее будущее. Думается, что последнее вернее.

#### «ЛЕГКАЯ КАВАЛЕРИЯ» ПРЕДЛАГАЕТ

1. Ячейке ВЛКСМ городской и школы-семилетки необходимо срочно принять меры к тому, чтобы собрать распавшиеся на лето отряды. Летнюю работу в них можно сосредоточить, в виду позднего времени, уже на оборудованных площадках при школе и на площадках базы ф-ки «Красное Знамя». Предприятия должны выделить для этого средства, и ячейки, в помощь имеющимся там работникам — крепким вожатым.

2. На площадках ф-ки «Красное Знамя» планы работ должны быть пересмотрены в сторону:

1) введения новых живых форм работы: организация кружков, проведение интересных бесед силами не только вожатых, но и партийцев, комсомольцев, привлекая культурные силы: педагогов, агрономов и инженеров, организация экскурсий, походов и небольших групп ребят для коллективного собирания ягод, грибов или рыбной ловли;

2) привлечения самих детей к организации всей работы на площадках. В первую очередь выбрать самоуправление и комиссии;

3) организации массовых праздников с более широким привлечением детей рабочих.

3. Отряды фабрики «Красное Знамя» на лето не должны быть распущены. Работа пионеров должна быть направлена к организации детворы на площадках. Предварительно проведя у себя в отряде, на звене различные работы, игры, песни, беседы, пионеры должны быть застрельщиками этих дел на площадках. Они являются основным ядром и помощниками в работе вожатых.

4. Ячейкам ВЛКСМ ф-ки «Красное Знамя», городской и школы-семилетки необходимо сейчас задуматься над созданием крепкого кадра пионер-работников.

УСЛОВИЯ: выделять культурных ребят, комсомольцев-активистов, проверенных на работе, желательно членов или кандидатов ВКП(б).

Ячейки должны поставить вопрос перед убюро ЮП об организации курсов вожатых и договориться с местной администрацией об освобождении всех вожатых для работы в отряде на два часа раньше с производства, кроме освобожденного вожатого базы.

5. В связи с тем тяжелым положением, в каком находятся дети рабочих в корпусах, — спайвание, карты, хулиганство, — партийной, профессиональной организацией и администрации следует поставить вопрос о расширении внешкольной работы, не ослабляя ее и на зимний период.

Надо решительно отказаться в будущем от заявлений, имевших место в бюджетной комиссии фабкома: «раньше воспитайте детей, а затем получите деньги на лыжи и коньки» (?!), или, к примеру, отношение администрации ф-ки «Красное Знамя» к организации комсомольских субботников в пользу детей.

*«Легкая кавалерия» по окончании своей работы решила прикрепить на месяц к пионерской базе ф-ки «Красное Знамя» (г. Раменск) одну из работников редакции для помощи в проведении летней работы.*

*За время уже состоявшихся двух поездок с вожатыми проводились беседы и практические занятия: разучивание новых игр, песен, сигнализации и т. д.*

*В настоящее время «легкая кавалерия» выедет в г. Раменск для отчета о своей работе. Через две недели проверка — что сделано в отрядах для исправления недостатков?*

*Комсомольские ячейки, пионер-работники, готовьтесь к вторичному приезду «легкой кавалерии!»*

## Внешкольная перекличка началась!

Клубы, отряды, школы на страницах „Вожатого“ расскажут, как у них проводится внешкольная работа, про свои достижения и новые дела.

Сегодня на смотр вышли: Вятка, Томск, Оренбург, Калуга. Редакция ждет материала из всех уголков Советского Союза. Вся внешкольная работа на смотр, на перекличку!

Палач Цанков у пионеров Вятки. — Бой с микробами. — Кино-экран в почете. — „Нынче здесь, а завтра там“. — Пионерские команды на соревновании.

### Гидра, палач и красный шар

2 мая... Вечером площадь Большевиков полна... Внимание публики на аллее привлекает пионерская работа — громадная зеленая светящаяся змея, гонящаяся за красным шаром. Эта гидра внесла большое оживление. За ней шли толпы публики...

Как ее организовали? Задолго до праздника ребята под руководством специалиста-китайца сделали 10-саженную змею в диаметре  $\frac{3}{4}$  аршина. Часть змеи представляла из себя 3 обруча из толстой проволоки крепко скрепленные между собой и на среднем обруче внизу палка — внутрь над этой палкой вделан подсвечник. Таких частей было сделано до 15 штук. Сама голова больше туловища с разинутой пастью, красными глазами и в черном цилиндре с надписью «палач Цанков» (можно заменить другой надписью).

Из открытой пасти головы видны большие клыки. Туловище к концу немного тоньше. Все туловище обтягивается материалом, внизу каждой части завязывается.

Вся гидра выкрашена в светло-зеленый цвет с чешуйками. Выносить змею лучше всего вечером. В темноте с зажженными внутри огнями она представляет интересное зрелище. Несут ее человек 18—20. Красные глаза освещены свечками. Пасть — тоже. Впереди гидры-змеи на палке шар, сделанный из проволоки, обтянутый красной материей, внутри огонь... Красный шар — красный цвет дразнит палача Цанкова (змею), он гонится за ним — змея движется, колыхается извиваясь. Движение надо регулировать.

Таким образом сделанная змея демонстрировалась нами до 5 раз и имела большой успех.

Вятка

Генов

### Здоровье через живгаз, петрушку и кино

(Из клубного опыта)

Целый ряд задач политического, антирелигиозного, санитарного просвещения теряют свой смысл и не достигают цели, если преподносятся сухими лекциями или лозунгами.

Как внедрить ребенку культуру гигиены, убедить его, чтобы он помнил это на каждом шагу?

Санитарное просвещение прежде всего должно вылиться в формы клубной работы. Лучше всего начать «вечером санитарного просвещения», для того, чтобы ознакомив массу детей, возбудить интерес и привлечь их в кружок для дальнейшей работы в этой области.

Примерно, *I часть вечера*—беседа с волшебным фонарем на тему:

а) «Грязь и пыль» (можно самим заготовить диапозитивы, увеличив микробов, передающих чесотку и другие болезни, микробов, живущих в плохой воде, и т. д.).

б) «Не пей сырой воды» — показывают детям в микроскоп каплю сырой, потом кипяченой воды.

в) «Солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья» (собственными диапозитивами или из музея). Показать, какие изменения делает солнце и воздух в организме людей, животных и растений, показать рисунок растения и человека, живущих на солнце и воздухе, и результаты лагерной жизни.

г) «Туберкулез» — показать фонарем, как микроб «палочка Коха», попадая через пыль в легкие, начинает разрушительные действия, как микроб погибает от лучей солнца; и ряд других тем.

*II часть*—художественная. Здесь представляется большое поле для импровизации, путем театра теней, петрушек, инсценировки и живой газеты.

Здесь все, с чем дети ознакомились в «лекционной» части, представлено в форме юмора, правда, весьма убедительного. Так, например (театр теней), Петька не моет перед едой руки.

*I часть* — берет пищу грязными руками, ест конфетку, на которой сидела муха (показать, как муха, сев на конфетку, оставляет яйца, которые превращаются в червячки).

Потом идет к ручью и пьет из него воду.

*II часть* — «в животе у Петьки».

Вся фигура — «тень», середина живота освещена, чтобы видно было «революцию микробов», которые там копошатся. Также можно показать микробов в полости легких и т. д.

*Театр Петрушки.* Петрушку делают из картона цилиндрической формы; костюм микроба, голову и руки из материи. Комические фигуры «пыли» из серой ваты и «грязи»—из черной.

Микроб «чахотка» появляется постепенно: сначала цилиндр, потом из него вылезает голова и руки.

Затем выскакивает другой микроб — зеленый цилиндр «малярия»; потом «пыль» и «грязь». Все поют:

«Мы все микробы живем прекрасно  
В пыли, в грязи, в плохой воде  
И в сладком тесте, на всяком месте, везде, везде, везде.  
(Все микробы пляшут).

Появляется Петрушка с надписью — «санпросвет».

Петрушка с книгами и спринцем поливает микробов, которые разбегаются.

Затем они вновь пытаются вылезть наружу, но Петрушка осиливает, микробы умирают, дети кричат ура.

*III часть* — «ходячая газета».

Высокий ящик без дна и крышки переносится во все концы зала, изнутри выскакивает мальчик с телефонной трубкой и начинает сообщать:

«Алло, алло, в школе № 33 нет форточек,  
Алло, алло, в школе № 115 метут пол сухой щеткой,  
Алло, алло, Гришка Петухов никогда не чистит зубы» и т. д.

Вечер можно закончить живой картиной «Как надо жить, чтоб здоровым быть».

Этот плакат пишется во всю длину сцены, держат его пионеры.

Картина состоит в следующем: на сцене стоит кровать, в ней спит мальчик или девочка; над кроватью надпись «Ложись спать в 9 часов», рядом умывальник и мальчик, обнаженный до пояса, надпись: «ежедневно мойся холодной водой». Стоит мальчик в позе движенья, надпись «занимайся физкультурой» и т. д. Инсценируются ряд других лозунгов.

После таких вечеров ребята сами изъявляют желание организовать санитарно-просветительный кружок для более углубленной работы. Избирая тему, например, «малярии», дети знакомятся с бациллой через микроскоп, совершают экскурсию в музей санитарного просвещения и исследуют малярийные места. В результате всего исследования зачитывают реферат перед остальными ребятами, ознакомив их и через рисунки, макеты, лепку и самодельный микроскоп. Такие «уголки-выставки» хорошо сделать передвижными и направлять их в школу, в отряд, в клуб и дет. сад.

Санитарно-просветительному кружку придется больше всего увязывать свою работу с кружком «ИЗО», так как все формы учета должны быть в изобразительной работе.

Члены кружка санпросвета становятся застрельщиками и организаторами такой работы в своей школе и отряде, а также принимают самое широкое участие в дни кампаний: «за здоровую смену», «туберкулезный трехдневник», «вечера по борьбе с какой-либо эпидемией» и т. д. Агитировать следует таким же способом, как был указан примерный вечер, только вынося все это на улицу в ближайшие районы, фабрики, заводы, в карнавальные шествия.

Рекомендуется в посещаемых местах оставлять лозунги, нарисованные детьми.

*Примерные лозунги:*

1. Зелень очищает воздух — береги ее.
2. Нам нужен свежий воздух, хорошая еда,  
Тогда туберкулеза не будет никогда.
3. Эй, пионер! Твердый, четкий шаг,  
Туберкулез наш злейший враг,  
Болезнь рабочих, болезнь труда,  
Нас не осилить ему никогда!!!

А. Штейнберг

Оренбург

\*

### Кино на службу детям

Немалую роль в деле воспитания играют сейчас детские кино-сеансы, кино-упренники, передвижки и т. д. Однако, все эти кино-сеансы проходят большей частью неорганизованно. Детские клубы, кино слабо охватывают детвору, не ведут с нею никакой работы.

Учитывая это, в Томске провели следующее.

Ребята заинтересовались кино. Многим из них захотелось узнать, каким образом делается лента. Центральный клуб ЮП, в котором есть деткино, организовал кружок кино, который должен был ознакомить ребят с тем, как делается кино-лента, как она вырабатывается и т. д. Была составлена примерная программа, рассчитанная на 6 месяцев.

Второй вид работы вокруг кино — обсуждение картин, идущих в клубе, и выявление детских интересов. Как организовали эту работу?

Разослали извещение по отрядам и школам о создании такого кружка. Наметили день первого собрания и часы, раз'яснили задачи кружка. В первый день явилось около 25 человек. Провели собрание, на котором утвер-

дили программу кружка, план работы и выбрали бюро из 5 человек для руководства внутрикружковой работой. Литературу для кружка достали где только можно было. Часть купили сами ребята, часть вожатый.

Решили беседы проводить своими силами. Ребятам, желавшим провести беседу, руководителем давались темы и указания.

Беседы иллюстрировались наглядными пособиями.

Кроме того, на темы бесед давались задания группам ребят в 5 человек, примерно, такие: составить диаграммы посещаемости кино, обследовать недостатки кино, ознакомиться с устройством кино-аппарата и сделать модель (впоследствии ребята стали показывать кино на дому со своим аппаратом, ленты для этого брали в клубе, где имелись три части разных картин). В процессе работы был проведен ряд обследований и много других видов практической работы. Кроме того, кружок вел работу по кино-сеансам. Разбившись на группы, кружковцы дежурили в кино. Вся ответственность за контроль, порядок в зале и фойе лежала на кружке.

В будку к механику выделили 2 человек для знакомства с аппаратом. Эти ребята рассказывали на кружке, что и как они делают.

Привлекли к работе кино-механика, который помогает в устройстве моделей, рассказывает об аппарате, его устройстве, об экране и снимках.

Само собой разумеется, что связались с Обществом друзей советской кинематографии, которое помогало в руководстве кружком, давало направление в работе, литературу.

Ребята выпускали свой журнал, где отражали работу, описывали содержание картин и т. д. Обсуждения отдельных картин также помещались в журнале.

Устроили уголок кино, в котором отображена работа кружка, состояние кино в СССР и за границей и ряд других моментов.

Кроме этого, кружок поставил в отрядах консультацию по кино, когда какие картины идут, ведет агитацию за создание кино-кружка в отрядах, школах и детдомах. Заранее договаривается о билетах для отрядов, школ и детдомов.

Ребята работой кино-кружка очень довольны. Кружки растут. Придется организовать еще несколько кружков, так как с большим количеством ребят стало уже трудно заниматься.

**М. Быков**

Томск

\*

### Пешком, в поезде и на лодке

Начало этому интересному делу, которое сейчас начинает расширяться, положили требования уездов о большом желании ребят побывать в губ. центре — познакомиться с рядом фабрик, заводов, посмотреть Вятку и набраться опыта работы у городских пионеров. Сначала немногие группы пионеров, приезжающие неорганизованно, ночевали в комнатах клуба и были предоставлены самим себе. Это явление натолкнуло клуб организовать общежитие и взять работника. Началось это с 1926 года; денег специальных не было, взяли койки, матрацы, что были в детской ночлежке, продезинфицировали их и в длинном коридоре клуба организовалось приличное общежитие экскурбазы человек на 35.

С 1927 года дело пошло организованнее. Во-время приготовили общежитие. Заранее известили уезды, как через газету «Юный Пахарь», так и через укомы: кто желает совершить экскурсию — поход в Вятку, пишите заранее время, срок пребывания и количество экскурсантов. Работник

экскурсбазы регулировал экскурсии, чтобы не допустить перегрузки общежития.

Что дети получали в Вятке? В зависимости от срока экскурсии строился план работы. Дети могли познакомиться с историей города, побывать на заводах, осмотреть музеи, побывать в летних театрах, учебных заведениях и пионер-отрядах.

В нашу экскурсбазу мы принимали не только отряды, но и школы. Надо отметить, что деревенские ребята, уезжая домой, оставляли в дневнике самые лучшие воспоминания о пребывании в Вятке. Недостатком в работе экскурсбазы было то, что в летний период пионеры города раз'ежались и связь городских пионеров с экскурсантами была слаба.

Интересно отметить о самостоятельности детей в организации экскурсий и походов. Например, пионеры, с огромным трудом собравши деньги, отправились в Вятку пешком, и часть (слабые) на пароходе.

Советск находится в 150—160 верстах от Вятки. И ребята пришли — достигли того, что желали.

В это лето экскурсбаза связалась с Губэкскурсбазой, куда входит наш представитель. Нам предоставили уже более оборудованное общежитие для экскурсантов.

Экскурсбаза будет для всех отрядов города на любую тему проводить экскурсии по городу и в уезды.

Предполагаются два похода: 1) в рабочий район имени Ленина (25 верст), где находятся кожевенные заводы. Срок 10 дней, цель познакомиться с производством, связаться с пионерами, провести клубную постановку, главное закалить себя в походе;

2) в совхоз Верховино—познакомиться с с.-х. коммуной.

Главное, чем сейчас занят актив клуба — подготовка к экскурсии-походу на лодках. Поедет 25 чел. пионеров, прошедших медосмотр, и 4—5 взрослых руководителей на 7 лодках—по реке Вятке до Котельнича (120 верст) с остановками в Медянах, Подрельи, Халтурине, Истобельске и Котельниче. Цель наша — укрепить здоровье, познакомиться с местным краем, особенностями тех мест, где будут остановки, сбор интересных растений.

Вся экскурсия будет сфотографирована. Скомплектована экскурсия будет из актива кружков клуба.

Экскурсия рассчитана на 2 недели. Питание будет коллективное. Деньги частично будут собраны среди детей и другая часть из экскурсионного



В дальний поход снаряжается отряд

фонда. Всего необходимо около 250 рублей. На одной из лодок предполагается поставить рамочную антенну-приемник, чтобы в минуту досуга развлекать себя музыкой и принимать сообщения из Москвы.

В. Г.

Вятка



## Праздник физкультуры

Лучшим средством подытоживания работы наших стрелковых, разведочных, санитарных и др. кружков, массовых походов и игр являются физкультурные соревнования. Некоторый опыт проведения таких соревнований имеется в Калужской организации.

За четыре года во 2-м районе проведено 3 массовых детских физкультурных соревнования-праздника.

Я остановлюсь на последних двух праздниках, проведенных в 1927 и 1928 г.г.

Подготовительная работа к первому празднику началась за месяц, когда при райбюро была создана комиссия в составе 5 человек: 2 инструктора физкультуры, 2 вожатых отряда и член райбюро.

По отрядам были разосланы виды соревнования, правила и срок их проведения. Соревнования длились два праздничных дня.

Всего участвовало 8 команд пионер-отрядов, каждая в составе 10 человек — 5 мальчиков и 5 девочек в возрасте от 14 до 16 лет.

Соревнования были следующие:

1. Бег на 50 метров — общий.
2. Толкание облегченного ядра — девочки и мальчики.
3. Эстафета круговая 10×50 м. командой.
4. Прыжок в длину с разбега.
5. Прыжок в высоту с разбега.
6. Стрельба из лука на 10 метров по мишени № 6.
7. Состязания по азбуке Морзе.

Все виды состязаний были согласованы с ГСФК, и техническую часть состязаний проводили инструктора физкультуры. В заключение провели парад всех выступавших ребят, объявили результаты соревнований и rozdali призы.

Нужно отметить, что некоторые ребята показали довольно хорошие результаты, не уступив даже взрослым физкультурникам, например, в прыжках в высоту 130 сант., стрельба из лука из 25 возможных 20 и т. д.

В результате проведения соревнований оживилась работа в отрядах, обращено серьезное внимание на физкультуру и работу кружков.

Второе физкультурное соревнование проведено в МДН нынешнего года. В нем участвовало 6 команд пионер-отрядов и 1 школьная. Подготовительная работа началась, как только подсохли площадки. Тренировались в стрельбе, городках, баскетболе и т. д.

Созданная при райбюро комиссия разработала программу и пригласила инструктора физкультуры.

Соревнования длились один день. Были проведены следующие виды соревнований:

1. Стрельба командная из малокалиберной винтовки на 25 метров по 5 патрон из произвольного положения — мальчики и девочки вместе.
2. Игра в баскетбол — девочки по олимпийской системе.
3. Игра в городки — 5 фигур — мальчики по английской системе.
4. Эстафета командная 10×50 м. круговая. За лучшие результаты были даны призы.





В стрелковом тире защелкали пионерские винтовки

В результате соревнования ребята усилили военную работу. На площадках развернулась работа по летним играм.

В августе месяце предполагается провести массовые итоговые физкультурные соревнования.

В программу, вероятно, будет включено: сигнализация, цепочка по городу, бег, прыжки, перетягивание каната, городки, баскетбол, стрельба и плавание.

Вот небольшой опыт физкультурных соревнований среди детей.

Калуга

Васильев

\* \* \*

В следующем номере журнала будут помещены материалы из Орла, Ульяновска, Сомска, Рыбинска, Вятки и т. д.

Слово предоставляется Украине, Белоруссии, Северо-Кавказскому краю, Москве.

— Где ваши материалы?

# ПРАКТИКА РАБОТЫ



## Кризис стенной газеты

Быть или не  
быть?

В последнее время у практических работников — не только у вожатых, но и у школьных педагогов, работающих со стенной газетой, очень часто наблюдается разочарование:

— Работа идет вяло. Ребята как-будто выполняют скучную обязанность. Нет живого интереса к газете. И формы и темы стали трафаретными... Выхода не нащупывается. Да и стоит ли его искать? Не изжила ли себя стенная газета? Не пора ли оставить ее совсем?

Такие жалобы и вопросы пишущему эти строки за последнее время приходилось неоднократно слышать от вожатых и учителей. Пытаются они и объяснить свое разочарование: стенная газета выходит слишком редко, а труда на каждый ее номер дети кладут много. Самый злободневный материал не поместить туда — опоздает.

Здесь, мне кажется, надо искать объяснения кризиса. В самом деле, интересы детей вспыхивают и гаснут в течение недели, а то и двух-трех дней. Газета-простыня, которая не может выйти с пустыми столбцами, не поспевает за ними. Маленькие темы, попавшие в нее, становятся неинтересными раньше, чем газету успеют снять, а опоздавшие в очередной номер — черствеют в ожидании следующего.

**Нужна новая форма** Устарела не газета, а форма ее, оставшаяся неподвижной. И жизнь уже нашла новую форму. Это — подвижная газета, которая меняется не целиком, а частично, в которую можно вставить статью или заметку каждый день и каждый час. Однако, такая подвижная газета меньше всего пока что привилась в детской среде. Дети, наряду с восприимчивостью к новому, обладают и некоторым консерватизмом. Им очень импонирует старая стенная газета своей солидностью, своей внешней цельностью. А между тем подвижная газета применима больше всего как раз в детском коллективе.

**Техника** ее очень проста. Нужен лист фанеры или картона, на который накальваются статьи и заметки, каждая на отдельном листке. Вместо того, чтобы накальвать (ребята срывают булавки и кнопки), лучше вставлять заметки в уголки из картона, как в альбоме для открыток. Тогда нужно иметь два-три формата; заранее нарезанные листки хранятся у дежурного члена редколлегии и выдаются каждому желающему. Конечно, по возможности, надо требовать печатного шрифта, но в спешных случаях можно допускать и письменный, даже карандашом, исправляя только грамматические ошибки. А спешных случаев будет много.

**Объявления.** Информация о текущем моменте — душа газеты вообще. В обычной же стенной газете ей как раз нет места. Между тем на площадке, куда ребята приходят каждый день, в лагере, где они живут, для объявлений масса материала.

*Нашли новое место для купанья. Завтра вечером пом. вожатого едет в город, у кого есть поручения? Получен свежий номер «Пионера». У пруда найден носовой платок — спросить у вожатого. В среду у костра рассказчик из города — расскажет «Тайнственные всадники».*

Конечно, нельзя помещать объявления, обязательные для всех, которые даются на линейке. Но и без них будет достаточно интересных. Они привлекут ребят к газете. В нее будут заглядывать время от времени, а заодно проглядывать и другой материал.

**Жизнь лагеря или площадки** Она в подвижной газете может быть освещена гораздо шире. Юннаты могут помещать в ней выдержки из своего дневника — о птицах и животных, о цветах, замеченных ими в лесу, ход приготовления к военной игре, к празднику, проекты новых экскурсий, предложения по общественной работе в селе — все интересно сообщить во всеобщее сведение и *сейчас*, все это найдет себе место в газете.

Вообще *дневник* — звена, кружка, комиссии — форма в сущности невозможная в обычной стенной газете, очень оживляет подвижную.

Также оживляет ее и *дискуссия*. Она применяется и в обычной стенгазете, но там большие интервалы между номерами охлаждают азарт и придают дискуссии вялость.

**Политический материал** В последнее время политику усердно изгоняют из стенок газет и, пожалуй, впадают в другую крайность. В подвижной газете во всяком случае должны иметь место последние известия. Особенно это уместно в лагере, где газеты не получают или получают с запозданием, а в то же время имеется радиоприемник. Надо только помещать известия, интересующие ребят. Известия, например, об экспедиции Нобиле и о помощи, которую оказывают ему СССР и другие государства, безусловно привлекут бы ребят.

**Организация работы** Она несколько сложнее, чем в обычной газете. Имеет ли право каждый желающий поместить в газету заметку или даже объявление, помимо редакции? Конечно, нет. Но пропускать через всю редколлегию каждую мелочь — слишком громоздко. Значит, надо устроить дежурства членов редколлегии. Однако, это бывает обременительно, особенно в летнее время. Выходят из положения так. К дежурству привлекают членов совета отряда, вожатого и его помощника, так, чтобы это совпадало с другими их дежурствами по лагерю. Их санкции достаточно для помещения объявлений и мелких информационных заметок. Для более же ответственного материала устраиваются летучие собрания редколлегии на 10—15 минут утром или вечером. В лагере и на площадке это вполне возможно. Далее: материал в подвижной газете можно планировать по обычным отделам, а можно и несколько иначе — для кружков и комиссий отводятся свои уголки, в которых они и помещают материал за своей ответственностью.

**Постановка вопроса в общем масштабе** В своих конкретных указаниях я ориентировался на лагерь. Но газета такого рода применима и в зимней работе отряда, и в школе, и в детском доме, и в клубе. Только нужно для каждого коллектива разработать ее методику, применяясь к особенностям жизни и работы данного учреждения. И хорошо, если пионеры, испробовав подвижную газету летом, потом будут инициаторами ее в школе и т. д. Подготовиться надо и вожатым, особенно вожатым форпоста.

И. Желобовский

## Площадка „деловой шпаны“

Не все вокзалы в одинаковой степени заселены беспризорниками. Можно отметить, как правило, что вокзалы, связанные с югом, являются более обитаемыми для беспризорных ребят.

В Москве таким «первоклассным» вокзалом является Курский—там не только преобладает количество ребят, но и качество их «высшее». Среди них всегда был большой процент кокаинистов и алкоголиков; их шайки были угрозой всей остальной «шпаны»; они быстро подчиняли себе другие шайки. Помню, как «рязанские» ребята вынуждены были уступить «курским», когда эти две шайки встретились в детской ночлежке.

В этой статье я хочу поделиться опытом работы на площадке для беспризорных в Бауманском районе, куда удалось привлечь ребят Курского вокзала<sup>1</sup>.

Двухгодичный опыт работы детской социальной инспекции на улице с беспризорными трудными детьми и средства, полученные от комиссии помощи детям, дали возможность разработать план летней работы специальных площадок для беспризорных трудных детей.

Целиком этот план удалось выполнить на площадке, о которой речь идет ниже. Намечая план работы, мы учли те моменты, которые отличают такую площадку от общих массовых площадок; они следующие:

1. Площадка должна быть малочисленной — 30—40 ребят.
2. Площадка должна быть открыта весь день. Работа на ней ведется непрерывно и без перебоев — в противном случае ребята легко сорвутся опять к улице, к вокзалу.
3. Кормить ребят на площадке обязательно. Не обеспечив беспризорных питанием, мы их вынуждаем «ходить на работу», что мешает нашей цели—оторвать ребят от уличной жизни.
4. Должен быть предусмотрен вопрос их ночлега. Когда мы пытаемся организовать беспризорных детей вне учреждения, мы обязаны учесть их бездомность. Необходимо иметь ночлег для того, чтобы дать его ребятам, когда назревает у них потребность в нем. Иначе работа теряет в большой мере свою ценность.

При выработке программы занятий на площадке мы исходим, с одной стороны, из быта и психологии беспризорных, а с другой, из нашей основной задачи — привести ребят к трудовой, организованной жизни. Для этого необходимо было проводить постепенное непрерывное переключение интересов уличной жизни ребят на интересы социально-полезного порядка.

Учитывая интересы ребят, мы ввели в программу, как обязательные, следующие занятия: 1) купание с руководителем, 2) физкультура, игры и 3) частые прогулки за город с ночевками.

Персонал для этих площадок комплектовался так, чтобы не было воспитателей только дежурящих, а были работники определенных, намеченных в программе, занятий. Возглавлять такой коллектив должен педагог, знающий беспризорных, чтобы уметь с первого дня работы дать правильную установку самоорганизации ребят. Это необходимо для того, чтобы ребята сразу осознали, что ответственность за жизнь площадки несут они сами.

Как общее правило, на площадку дети приходят добровольно, а на эту площадку, куда мы стремились вербовать отчаянных ребят Курского вокзала, было решено даже и не звать их, а сделать так, чтобы сами ребята просили взять их на площадку. Такой приход ребят дал возможность поставить сразу перед ними вопрос об их ответственности.

<sup>1</sup> Из практики детской социальной инспекции МОНО.

Вот что мы читаем в отчете тов. Б. (бывшей заведующей этой площадкой), или «тети Розы», как ее звали ребята:

«От нас ребята узнали, что недалеко от вокзала организуется площадка для «деловой шпаны». Ребят туда мы не звали, а только рассказывали о предстоящей работе на площадке, стараясь их заинтересовать. Ребята начали проявлять интерес: «Когда же площадка откроется?». «А нас туда возьмут?».—Ответ им был: «Пожалуй, брать вас не следует, потому что кругом площадки жильё дома—вы будете воровать, и кончится тем, что прогонят нас всех с этой площадки». Ребята уверяли нас, что они смогут завоевать расположение окружающего населения». Тов. Б., как опытный работник, знала, что недостаточно их обещания, а что оно должно стать решением их коллектива. По этому поводу читаем в отчете: «В первый же день жизни площадки на общем собрании ребят и сотрудников было постановлено, что окружающие улицы должны быть «святыми», т.е. на них не должно быть ни одной кражи. «Если хочешь воровать, иди на Курский»,—решили все ребята».

Дальнейшее комплектование площадки проводилось самими ребятами. В следующие дни к нам стали приходить все новые и новые ребята с Курского вокзала, и через некоторое время у нас уже было 25—30 ребят. Каков же был состав ребят? Ребята были очень трудные, живущие «на воле», от 3 до 5 лет, отчаянные кокаилисты, алкоголики и воры. Среди них были раньше нам известные «Крыса», «Грач», «Лвнька». Московским работникам с беспризорными эти клички говорят многое. (Возраст ребят был от 12 до 16 лет).

Самоуправление ребят было положено в основу с первого момента работы. Все мероприятия проводились через сознание ребят при помощи их органов самоорганизации. Это способствовало хорошему товарищескому взаимоотношению ребят и сотрудников и давало возможность делать ребят ответственными за свои поступки.

Небезынтересно отметить, что при приеме новых членов площадки сами ребята их обязывали подчиняться постановлению об отношении к окружающему населению. Таким образом, сами они следили и проводили в жизнь свое обязательство. «За все лето не было случая воровства вблизи площадки»,— читаем в том же отчете.

Самое трудное в работе площадки было взаимоотношение ребят «спецов» и середняков по социальной запущенности, которые единицами попадали туда. Это отмечается в отчете: «У нас собралась группа очень трудных ребят: «тихушников», «карманников», и «отымай»<sup>1</sup>. Эти ребята «глотничали»<sup>2</sup> над середняками, чем и вытесняли их с площадки. С этим злом было очень трудно бороться. Мотивы ребят были: «Тут у нас все «свои»—нам не нужны «псы» и «лягавые»<sup>3</sup>».

Это явление лишний раз нас убедило, что нужно довольно длительно обрабатывать трудных ребят в однородной среде, раньше чем объединить их с менее запущенными. Ребята, которым было тяжело на площадке, срочно направлялись в детучреждения или к родным, если таковые имелись.

В плане работы намечалось: целый день работать с ребятами на площадке, а на ночь их взять в детскую ночлежку. Первое время ребята отказывались ночевать в ночлежке, предпочитая после занятий на площадке возвращаться на Курский вокзал. Желая, чтобы ребята сами увидели реальную пользу от ночевки не на вокзале, мы в этих случаях не протестовали.

Правила питания ребят были нами продуманы и установлены в следующем порядке: право на обед имел только тот, что бывал на площадке с

<sup>1</sup> «Тихушник»—ворующий в квартирах, «отымайла»—вырывающий из рук сумку.

<sup>2</sup> Применяли физическую силу.

<sup>3</sup> «Псы»—ребята, не ворующие, «лягавые»—предатели.

10 утра до 5½ ч. дня, а завтраки и ужины ребята получали в ночлежке. Кроме того, ночующие в ночлежке пользовались правом посещать кино, баню, а в случае заболеваний и изолятор. Понятно, и в данном случае педагоги площадки не оставались пассивными. В отчете читаем: «Мы вели большую агитацию за ночевки в ночлежке, в результате чего, постепенно отрываясь от вокзальной жизни, почти все ребята начали ночевать в ночлежке».

В первое время в ночлежке были конфликты между постоянными ее обитателями и приходящими ребятами площадки, но благодаря контакту и постоянной информации персонала площадки и ночлежки это удавалось улаживать. Устройство ребят в трудкоммуну и отправка на родину проводилась через ночлежку. Это сближало ребят с ночлежкой. «Очень часто наши ребята застревали в ночлежке, оставались там жить, посещали их дом дневного пребывания. За все лето таких случаев было около 30».

Значение точного распорядка дня в работе с трудными детьми—велико. Вот почему с первого дня работы был выработан вместе с ребятами следующий порядок дня:

С 9½ до 10 час. утра ребята собираются на площадку; за ночующими в ночлежке руководители приезжали в 9 час. утра. С 10 до 12 ч. занятия по ликвидации неграмотности для желающих и выпиливание по дереву букв, лозунгов, цифр. Некоторые трудные ребята, которых не удавалось втянуть в обучение грамоте, увлеклись выпиливанием. С 12 до 2 ч. купание с руководителем, физкультуры и игры. С 2 до 3 час. обед. Все ребята с руководителем обедали в ближайшей общественной столовой. Между прочим, обеды в общественном месте очень дисциплинируют ребят. С 3 до 5½ ч. игры, пение, рассказывание, подготовка материала и выпуск стенной газеты. В течение лета было выпущено 2 номера газеты «Путь беспризорного».

На этом рабочий день площадки кончался. После уборки ребята с руководителем уезжали в ночлежку, где они получали чай с хлебом (и оставались там на ночлег).

Прививая в течение лета ребятам потребность в некоторой чистоте и опрятности, мы этим стремились вызвать у них потребность к более организованной жизни. Ребячья санитарная комиссия зорко следила за выполнением правил по санитарии и гигиене, которые выработывались вместе с ребятами.

Из всех видов работы на этой площадке я хочу остановиться на загородных поездках. Учитывая тягу у беспризорных к бродяжничеству и к новым впечатлениям, мы считали, что такие поездки увлекут ребят и будут способствовать отрыву от уличной жизни. Поэтому загородные поездки, по возможности с ночевками, как мы уже отмечали, были обязательны.

Достали в райбюро ЮП палатки и выехали в лагерь в Измайловский лес, выбрав красивое место у речки, где было много рыбы, а тут же в лесу ягоды и грибы. Жизнь в лагере была построена по типу пионерской, что очень увлекло ребят.

Ребята жили своей семьей: сами вели хозяйство, стряпали, мыли посуду—все это способствовало выработке некоторых культурных навыков. Отмечается: «Ребята привыкли мыться, стирать в речке свое белье. Все они поздоровели».

В Москве на площадке некоторые ребята еще уходили иногда к вечеру на Курский вокзал воровать, а живя в лагере, мысли о вокзале были в прошлом. К концу лагерной жизни все ребята заговорили о том, что хорошо бы пойти куда-нибудь «жить». Заговорили о коммуне даже те «отчаянные» ребята, которые раньше говорили о трудовой коммуне с иронией, а то и с презрением.

За два месяца работы на площадке и в лагере ребята отдохнули, успокоились, поздоровели, и у них появилось желание работать. Мы учли, что в нашей дальнейшей работе с ними надо сделать следующий шаг, т.е. дать ребятам серьезный труд. Очень важно во-время поддержать появившееся у трудных детей хотя бы слабое стремление к труду. По приезде из лагеря никаких разговоров о вокзале не было. Все ребята выразили желание пойти в трудовую коммуну.

Учитывая ценность организованного ребячьего коллектива, который удалось сбить за лето, мы не хотели его разбить посылкой ребят в разные трудкоммуны. Да и большинство ребят стремилось дальше жить вместе.

Кроме того, принимая во внимание, что эти ребята были исключительно трудные—они все побывали во многих детучреждениях, мы считали целесообразным дать им до трудовой коммуны еще один предварительный период—период настоящего труда.

Нашли мы совхоз в 115 верстах от Москвы<sup>1</sup>. Ребятам предложили поехать туда на летние работы, чтобы доказать, что они всерьез хотят уйти с улицы, уйти жить и работать в трудкоммуне, а не «до первого солнышка».

Они на это согласились; на правах рабочей артели поехали туда с двумя руководителями 19 старших самых трудных ребят.

Чтобы успешней бороться с потребительской психологией беспризорных, им был поставлен вопрос: смогут ли они заработать в совхозе свое питание, потому что, мол, МОНО не имеет права содержать рабочие артели. Ребята гордо заявили: «А что думаете, работать не умеем?»—И здесь мы применили метод договора, требующей ответственности со стороны ребят.

Представитель совхоза условился с ребятами, что работать они будут в день 6 час., за что получают питание наравне с рабочими. Мы же с совхозом договорились, что МОНО будет им вносить стоимость питания, но ребята об этом не знают, а работают на правах наемных рабочих. Артель привлекла ребят, товарище<sup>2</sup> по улице, которые постепенно ее пополнили до 28 человек.

Кроме работы в совхозе, была организована с ребятами культурарбота. Начали они с драматического кружка, куда привлекли и крестьянских подростков, работавших в совхозе. Итоги их культурарботы за первый месяц следующие по отчету: «ребята выпустили стенгазету и поставили спектакль, который посетили крестьяне ближайших деревень».

В половине июля, когда в лагерь с ребятами уехали два руководителя, заведующая и один руководитель вновь организовали группу ребят в 23 чел., с которыми они работали на площадке до ее закрытия, подготовив их к отправке в трудовые коммуны.

Опыт этой площадки показал возможность в течение краткого времени (3 мес.) проделать большую работу первичной обработки трудных ребят. Она выразилась в следующем: подготовка рабочей артели для совхоза, из которой впоследствии организовалась коммуна; предварительно списавшись, 5 ребят отправили к родным и 29 чел. ребят были направлены в разные трудовые коммуны. А самым большим достижением мы считаем то, что эта работа лишней раз доказала, что при правильно организованной работе летом на «воле» можно самых отчаянных ребят привести к сознанию необходимости и целесообразности добровольного ухода своим коллективом к трудовой организованной жизни.

И. Драпкина

\*\*\*

<sup>1</sup> Моссельплемхоз «Тарасково», Каширского уезда.

## Подвижная читальня в городе и лагере

Одной из наиболее возможных и нужных общественно-полезных работ пионеров в летнее время — это работа по продвижению книги в широкие массы ребят, организация их вокруг передвижки-читальни. В городе эту работу следует проводить в тесном контакте с детской библиотекой, в деревне — с избой-читальней.

Уложив небольшое количество разных книг и журналов в холщевые или плетеные сумки, пионеры отправляются с этой подвижной библиотечкой на заранее намеченное место: детскую площадку, во двор большого дома или просто на городской или деревенский пустырь, где собирается много играющих детей.

Придя на место и выбрав уголок поудобнее, надо раскинуть походную читальню.

Это значит расстелить на земле или траве (если нет столов или скамеек) старые газеты, на которые и выложить принесенные книги. Около них воткнуть в землю прикрепленный к палке флажок.

Чтобы привлечь внимание всех ребят, можно дать сигнал горном.

Собравшейся детворе пионеры объявляют, что отныне регулярно 2—3 раза в неделю на этом месте будет открываться читальня и все желающие могут читать здесь книги.

Чтобы сразу привлечь, заинтересовать ребят, стоит в первое же посещение рассказать им небольшой увлекательный рассказ, после которого провести краткую рекомендацию книг, в роде следующей:

«Вот, ребята, книжка, в которой написано то, что я вам сейчас рассказал. В этой вот книжке рассказывается о подобном же приключении.

А кто любит про зверей — прочтите эту книжечку» и т. д.

Заинтересованные ребята потянутся за книжками, но, конечно, далеко не все сразу станут читать. Большинство будет сперва только перелистывать их, рассматривать картинки и лишь постепенно втянутся в чтение.

Первое посещение не стоит затягивать особенно долго. Важно заинтересовать ребят, просто побеседовать с ними, словом, завести первое знакомство, выяснить физиономию, запросы своих будущих читателей.

Перед уходом надо еще раз напомнить о следующем дне открытия читальни, спросить ребят, какие книги им принести.

С внешней стороны работа передвижки будет сводиться к этим регулярным появлениям с сумкой книг на определенном месте, но внутренне она будет расти и шириться. Сумка книг явится только отправным моментом большой работы, которая сплотит и организует разрозненную толпу ребят, пробудит в них культурные запросы, тягу к книге, к знанию.

В чем же будет заключаться эта работа и как можно ее провести?

Первое, с чего можно начать, это уже указанное выше *рассказыванье*.

Рассказываньем называется устная передача художественного произведения, прочитанного и прочувствованного самим рассказчиком. Рассказыванье требует умения и подготовки, а потому надо организовать из пионеров, а затем и из читателей «кружок рассказчиков», члены которого и будут выступать перед ребятами. Кружок намечает репертуар, обсуждает проведение в аудитории каждого рассказа, и именно был ли рассказ передан ясно, понятно, сумел ли рассказчик захватить аудиторию и т. п.

Рассказывать можно не только маленькие рассказы, но и большие произведения, как, например, Дживаниоли—«Спартак», Рони—«Борьба за огонь», романы Ж. Верна, Купера, Диккенса и т. п., биографии великих



путешественников, революционных деятелей, истории открытий, изобретений.

Рассказывание привлекает к читальне, особенно в деревне, и взрослое население. Опыт работы показал, что крестьянки часто и охотно приходят послушать рассказ.

*Громкое чтение*, практикуемое часто в детских библиотеках, в походной читальне рекомендовать не приходится.

На воздухе читать вслух трудно, а слушать еще труднее, особенно неорганизованным ребятам. Громкое чтение можно проводить лишь с небольшими группами, главным образом с неграмотными малышами, при чем читка должна продолжаться очень недолго.

**Беседы и справочная работа**

Очень важна для работы читальни так называемая «справочная работа», которая состоит в том, что библиотекарь дает ответы на все задаваемые ему читателями вопросы. В походной читальне эта работа будет вестись упрощенным путем.

Вопросы ребят надо записывать в специальную тетрадь и в определенный день назначить «час ответов». Собрав ребят, надо зачитать заданные вопросы и постараться ответить на них совместно с ребятами же, т. е. придать этому форму собеседования. Когда читатели поймут, о чем и что можно спрашивать, вопросы посыпятся без конца и работа пойдет живо и интересно.

От ответов на вопросы легко перейти к углубленной беседе по тем вопросам, которые особенно заинтересуют ребят. Но беседы эти надо вести не в форме доклада или лекции, а путем живого обмена мнений слушателей. Пионеры в этой работе узнают, что интересует ребят, какие пробелы в их знаниях, и сообразно этому смогут подбирать литературу для передвижки, наметить темы рассказов, бесед.

Можно посоветовать для облегчения справочной работы разделить вопросы между пионерами. Примерно, один будет отвечать по вопросам техники, другой — по вопросам естествознания, третий — по политическим и т. д.

**Работа с газетой**

К беседам и справочной работе тесно примыкает работа с газетой.

Самостоятельное чтение газет для малоподготовленного читателя — трудно. Слушание чтения газеты вслух покажется, особенно вначале, скучным. Поэтому для ознакомления ребят с текущими событиями политической жизни следует применять другие способы.

Лучшим из них будет проведение кратких бесед, подытоживающих, освещающих события в той или иной стране.

Хорошо дать в начале этой беседы коротенький художественный рассказ из жизни данной страны, показать картинки, фотографии местности, народов, живущих в ней.

Конечно, при подобных беседах должна непременно быть хотя бы небольшая географическая карта. Если пионеры смогут достать старые иллюстрированные журналы, особенно заграничные, можно выпускать при помощи читателей периодическую иллюстрированную газету.

Опыт подобной работы в ЦД ЮП Хамовнического района в Москве дал очень хорошие результаты. Иллюстрированная газета там имеет небольшой формат и состоит на 95—99% из картинок, вырезанных из журналов с подписанным под ним выразительным четким текстом. Статей дается минимальное количество, одна очень короткая, объясняющая вопрос, затронутый в газете.

Газеты посвящены какой-нибудь определенной теме, например, «Спорт», «Афганистан», «События в Китае», «Наши враги» и т. п. На ряду с этими тематическими номерами, выпускается газета, отражающая в картинках

главнейшие события текущей политической жизни, где текстом являются лишь заголовки и подписи к картинкам.

**Пропаганда  
книги** Для многих ребят выбор книги представляется довольно затруднительным. Они часто сами не знают, о чем бы им хотелось прочитать и какая книга ответит на вопросы, особенно их интересующие.

Поэтому пионеры должны ознакомить своих читателей с книжными богатствами, какие можно получить в их библиотеке, приблизить, как говорится, книгу к читателю. Для этого существует много различных способов. Вот наиболее простые из них.

**Живая  
библиография** В первые же недели работы передвижки можно устроить веселое выступление живых книг.

Участники выступления прикрепляют на труди большие картинные щиты, на которых нарисована обложка рекомендуемой книги. Щит хорошо сделать таким, чтобы кроме него были видны лишь головы и ноги.

Под веселую песенку или музыку эти живые книги маршируют перед зрителями, а затем каждая из них рассказывает, что в ней написано и почему стоит ее прочесть.

Надо только не выпускать слишком много книг и не позволять им говорить длинных речей.

Все должно быть коротко, живо, весело.

Чтобы избежать однообразия и скуки, можно разыграть небольшую сценку. Например, «Ночь в читальне». Библиотекарь, убрав книги, уходит. Книжки оживают, сходят со своих мест, маршируют, танцуют, беседуют и спорят между собой.

В этих беседах и спорах они рассказывают о своем содержании, о своих достоинствах, а также об отношении к ним читателя.

Хорошо в этих разговорах упомянуть о каких-нибудь событиях, имевших место в данной читальне, продернуть какого-нибудь шаловливого или неаккуратного читателя из присутствующих ребят. Это придаст еще больший интерес постановке.

Подобные инсценировки можно ставить как агитку по борьбе с вредителями книг. Кроме живой библиографии хорошо устраивать небольшие выставки книг на определенную тему, сделать иллюстрированный рекомендательный плакат книг по различным вопросам.

Наконец, в течение лета можно устроить один-два литературных вечера или утренника, посвященных какому-либо писателю или поэту, при чем к организации и участию в нем обязательно привлечь самих читателей.

**Кампании** В течение лета хорошо провести 2—3 кампании в связи с красным календарем или какими-либо вопросами, имеющими значение для всего населения. Например, по гигиене, борьбе с алкоголизмом, ликвидации неграмотности и т. п.

Проведение кампании состоит в том, что в читальне появляются книги на тему, затронутую кампанией, проводятся рассказы, беседы на эту же тему, выпускается иллюстрированная стенгазета. Заключается кампания большим выступлением-праздником, в котором активно участвуют читатели, а зрителями явится взрослое население округа. Программа праздника состоит из пьески или лучше инсценировки, живых рецензий, пения, декламации.

Проведение кампании поможет пропаганде определенной идеи среди детей и взрослых, а подготовка к ней теснее сплотит, организует ребят вокруг читальни.

**«Друзья книги»** Одной из главных задач передвижки будет создание около нее ядра местных ребят, которые могли бы по отъезде пионеров продолжать так или иначе начатую ими культурную работу.

Ядром этим будет кружок «Друзей книги», члены которого постепенно наберутся из наиболее активных и заинтересованных ребят.

Пионеры должны с самого начала втягивать читателей в свою работу, привлекать их к участию в выдаче книг, работе в кружке рассказчиков, проведении кампаний.

Такой кружок «Друзей книги» на большом дворе сможет зимой создать у себя при доме передвижку детских книг из ближайшей библиотеки. Опыт таких передвижек по жилтовариществам, проведенный в текущем году в Москве, дал хорошие результаты.

А из передвижки постепенно вырастет при жилтовариестве и детский клуб.

Кружок «Друзей книги» из деревенских ребят станет активным помощником избача и при его участии в избе-читальне сможет открыться детское отделение.

В. Кордес

\* \* \*

## Конкурс на лучшую пионер-дружину первой помощи

Чтобы оживить работу пионер-дружин (кружков) первой помощи и проверить ее результаты, областным бюро ДКО и Красным Крестом был объявлен конкурс на лучшую дружину первой помощи. Конкурс длился в течение 2½ месяцев.

В конкурсе приняли участие 193 дружины, 83% всех пионер-дружин (231). Каждая дружина обследовалась не менее двух раз врачом «Службы Здоровья» РОКК или охраны здоровья детей и подростков. Итоги обследования показали, что охват пионеров дружинами по сравнению с прошлым 1926—27 годом вырос в 2,7 раз (с 1.411 пионеров до 3.929) и что дружинами охвачено 88% всех пионер-баз города, некоторые из которых имеют по 2—4 дружины.

Санитарные комиссии в прошлом году состояли из 8—10 человек, большей частью из ребят младшего возраста, мало активных и мало приспособленных к работе. Главный контингент дружин—это актив среднего пионерского возраста—12—15 лет, среднее количество членов одной дружины—25—30 человек.

С уверенностью можно сказать, что ленинградский пионер-актив познакомился в течение этого года с основными вопросами подачи первой помощи и приобрел необходимые навыки этой работы. Некоторые базы, желая дать эти навыки возможно большему количеству пионеров, включали занятия по первой помощи в общие сборы отдельных отрядов. В 19% «дружинами являлись целые отряды. Так как эти занятия не требовали специальных сборов, не налагали на ребят дополнительной нагрузки—они проходили обычно при 100%-ой посещаемости и дали прекрасные результаты в смысле усвоения навыков.

При проверке посещаемости ребятами занятий мы устанавливали посещаемость в первые и последние пять занятий. Оказалось, что посещаемость первых—85—90%, а последних пяти—70%.

Контингент дружинников: 64% — девочки и 36%—мальчики.

По заключению некоторых районов, со стороны мальчиков наблюдается более серьезное отношение к занятиям. Они проявляют больше активности в проработке практических вопросов, стремясь проделывать все собственноручно, в то время, как девочки более пассивны.

По заключению некоторых районов и исследователей, сандружинники оказали значительное влияние на санработу баз. Привлекая внимание к санитарному состоянию баз вожатого, а в отдельных случаях администрации клуба, завкома, они добивались ряда мероприятий по санитарному оборудованию и улучшению базы (приобретение вешалки, бака для воды и пр.). Старосты дружин первой помощи входят в советы баз, время от времени отчитывались перед ними—это привлекало к дружинам внимание всей организации. Благодаря конкретному содержанию работы санитарных дружин, активности их, вожатые баз и отрядов стали глубже интересоваться ими, как санитарными ячейками баз. Отмечается в 45% присутствие вожатых на занятиях дружин, их серьезное отношение к выполнению постановлений дружин. Количество опаздываний пионер-дружинников на занятия невелико, внимание детей к санитарным вопросам резко возросло.

В результате перевода санитарной работы в базы на вопросы первой помощи отмечается значительное изменение содержания работы пионер-уголков.

Главная тема в них—первая помощь; экспонаты по ним пополняются по мере прохождения программы—различные рисунки, макеты, модели, изготавливаемые самими ребятами. В 75% баз мы имеем уголки, в которых много интересных детских работ, неоднократно использованных в работах самих дружин для районных выставок, выставки на областном съезде РОКК, обл. конференции КСМ, в занятиях на курсах и семинариях пионер-работников и проч.

Не следует, однако, думать, что за основной темой—первой помощью—забыты вопросы общей гигиены и профилактики. Они, по существу, являются коренными вопросами, проходящими красной нитью через всю программу, но преподносятся детям как бы замаскированными, вкрапленными в более для них живой и конкретной форме.

Результаты годичной работы дружин сказываются также и в общественно-полезной работе, которую проводят пока в незначительных размерах наши пионер-дружины.

Неоднократно отмечаются случаи посещения работницами завода, при котором состоит база, сануголка с целью переменить повязку или получить первую помощь при порезе, уколе, ожоге (Выборгский, Московско-Нарвский районы). Почти каждая база может указать несколько случаев, когда отдельные дружинники помогли матери или другим членам семьи в несчастных случаях (порез, ушиб и пр.). Мы знаем несколько случаев, когда наши маленькие санитары оказывались «организаторами-руководителями» первой помощи при угорании взрослых, при эпилептических припадках на улице, обмороках и пр.

Несколько раз пришлось столкнуться с тем, что родители, недружелюбно относившиеся к посещению ребенком пионер-баз, узнав о навыках, получаемых ребенком в дружине, начинали посылать на занятия также и других своих детей. Ряд родителей обращались в базу с просьбой организовать такие же занятия для них.

Пионеры сами относятся чрезвычайно ревниво к полученным ими знаниям. Они настаивают на сторгой проверке, на выдаче удостоверений только хорошо усвоившим программу, на допущении к де-

журству лишь кончивших занятия. Почти во всех дружинах ребята выражают желание продолжать занятия в кружках повышенного типа, где бы они могли получить больше практических навыков.

Помимо всех этих положительных моментов, выявившихся при проведении конкурсов и превзошедших все наши ожидания, был выявлен и ряд недостатков, наличие которых препятствовало живому, в достаточной мере доступному для детей проведению занятий.

Главный контингент руководителей были студенты медвузов и медтехникумов, очень добросовестно и аккуратно относившиеся к взятым на себя обязанностям. Но недостаточное знание пионерской среды, детской аудитории очень часто мешало живости прохождения занятий. Кроме того, несмотря на все наши стремления сократить занятие до 45—50 минут, средняя продолжительность каждого занятия оказалась равной 1 ч. 20 мин.—1 ч. 30 м. Недостаток пособий, главным образом перевязочного материала, малое количество экскурсий (30% баз, в среднем 1—2 экскурсии на базу), вследствие занятости руководителей, недостаточная практическая проработка,—вот те основные недостатки, которые выявились из обследований, пожеланий вожатых и детей.

Если мы приступили к изменению санитарной структуры в пионер-базах г. Ленинграда, организуя в них сандружины вместо санкомов, не вполне уверенно, то сейчас мы можем с полным удовлетворением отметить, что наш опыт дал хорошие результаты. Сандружины оживили санитарную работу в базах, привлекли внимание пионеров и вожатых к вопросам не только первой помощи, но и общесанитарным, дали ребятам ряд практических навыков, объективно-полезных в интересах санитарной обороны и всего дела здравоохранения. Надо внести ряд изменений в формы работы дружин, устранить дефекты в ней. Но несомненно одно, в основном конкурс доказал, что дружины первой помощи должны занять главное место в организации санитарной работы в пионер-отрядах.

В. Быховская

Ленинград

\* \* \*

## Общественно-полезная работа в лагерях<sup>1</sup>

- I. Öffentlich-nützige Arbeit in Lagern hat für Pioniere eine große erzieherische Bedeutung, als Teil der Arbeit nach dem Vorbild der Stadt in der Dorfgemeinschaft.
  - II. Öffentlich-nützige Arbeit sollte die Gewohnheit der öffentlichen Arbeit und die praktische Anwendung dieser Gewohnheiten und Kenntnisse, die die Pioniere in der Pionierorganisation erhalten haben.
  - III. Die wichtigsten Orte der Anwendung dieser Arbeit sind: die Kinderszene und die Arbeit im Dorf.
  - IV. Öffentlich-nützige Arbeit sollte eine Reihe von interessanten und lebendigen Dingen und in der Lagerarbeit sollte sie einen der ersten Plätze einnehmen.
  - V. Die Arbeit wird in Gruppen nach den Aufträgen der Gruppe, unter Berücksichtigung der Interessen der Pioniere für die jeweilige Art der Arbeit.
  - VI. Wenn man sich Aufgaben, eine Gruppe, nach der Arbeit, in der Wandzeitung, im allgemeinen Meeting.
- In dem Tagebuch wird eine detaillierte Notiz geführt, und es wird Material für eine Ausstellung vorbereitet.  
 Hier geben wir eine Liste von Dingen für die öffentlich-nützige Arbeit, die hauptsächlich auf der Grundlage des vergangenen Lagerserfahrungen zusammengestellt ist.

Вид работы	Организация работы	Общественная полезность	Звено
<i>I. Помощь деревенскому пионер-отряду и работа среди неорганизованной детворы</i>			
1) Работа на коллективном огороде.	1. Организация полки огорода. 2. Поливка огорода. 3. Помощь в проведении учета работы.	Помощь пионерскому огороду.	Среднее
2) Организация и работа на детской площадке.	1. Помощь пионер-отряду в организации детплощадки и ее оборудовании. 2. Дежурство групп для проведения игр, прогулок, физкультурных упражнений, бесед, чтот и т. п.	Организация досуга деревенской детворы.	Старшее
3) Работа среди батрачат, кустарят, пастухат, наемных работников.	1. Персональный учет через деревенский пионер-отряд. 2. Привлечение на деревенскую площадку и к себе в лагерь. 3. Беседы по охране труда и прав, о классовой борьбе и т. д. 4. Снабжение книжками, газетами для чтения.	Пропаганда охраны труда и прав, организация их досуга, вовлечение в пионер-отряд.	Среднее и старшее
<i>II. Работа среди взрослых, помощь общественным организациям</i>			
1) Помощь хозяйствам бедняков и семьям красноармейцев через ККОВ.	1. Учет потребности в такой помощи. 2. Обработка огорода (выполоть траву). 3. Поправить некоторые надворные постройки. 4. Собирать и сушить на сенокосе сено.	Помощь бедноте и создание общественного мнения.	Старшее и среднее
2) Справочная и информационная работа (помощь избечильне, сельсовету, кооперативу и др.) а) Доска объявлений в местах наибольшего скопления (так называемые „беседы на завалинке“).	1. Договориться с сельсоветом, взять доски. 2. Сделать доску объявлений	Использование места естественного скопления для информационной справочной работы.	Среднее

<sup>1</sup> Материал составлен Мосгубпионеркабинетом для отрядов Московской губ.

Вид работы	Организация работы	Общественная полезность	Звено
б) Краткие сводки из радиogramм ТАСС.	1. Дежурство у радиоприемника в избе - читальне, лагере и запись информации. 2. Плакатные радио-сводки на доске объявлений.	Быстрое осведомление о событиях.	Среднее
в) Сведения о наличии товаров в кооперативе.	1. Сбор сведений из кооператива. 2. Вывеска плакатов на доске объявлений.	Осведомление о наличии товаров.	Среднее
г) Метеорологическая сводка бюро погоды.	1. Дежурство у радиоприемника. 2. Вывеска плакатов на доске объявлений. 3. Учет результатов, проверка по данной местности.	Осведомление в связи с сельхоз. работами.	Среднее
д) Объявления сельсовета.	1. Взять сведения из сельсовета. 2. Написать плакаты и вывесить.	Помощь в лучшей информац.	Среднее
3) Благоустройство деревни.			
а) Нумерация домов.	1. Изготовление дощечек из фанеры или жести. 2. Надписывание. 3. Развеска.	Ориентировка в деревне. 2. Облегчение работы почты.	Среднее
б) Название селений.	1. Изготовление из жести. 2. Писание красками. 3. Развеска у въезда и выезда селения.	Ориентировка для проезжающих и прохожих.	Среднее
в) Указатели направления дорог на перекрестках.	1. Изготовление из фанеры по два крыла. 2. Врыть столбики и прибить к ним указатели.	Ориентировка в местности.	Старшее
2) Починка небольших поврежденных мостов и мостиков.	1. Договориться с сельсоветом о материалах. 2. Привлечь деревенскую детвору и отряд и вместе с ними произвести исправление.		Старшее
д) Первая помощь в несчастных случаях.	1. Оповестить население об оказании помощи. 2. Дежурство членов сандружины	Общественное мнение и помощь пострадавшим.	Сандружина отряда
е) Борьба с пожарами.	1. Договориться с сельсоветом о совместном осмотре селения (труб, дымоходов и т. п.). 2. Организовать уборку легко воспламеняющихся материалов. 3. Учесть водоемы. Снять их на карту селения. 4. Выработать варианты использования водоемов. 5. Вывесить карты в пожарном сарае и сельсовете. 6. Учесть удобство подъезда к каждому дому, добиться, чтобы подъезд был. 7. Помочь в исправлении инвентаря пожарного сарая. 8. Провести беседы с деревенскими ребятами о том, как предохранить деревню от пожара.	Общественное мнение и предотвращение больших пожаров.	Старшее

Примечание: Младшие звенья, как правило, заданий для самостоятельных общественно-полезных работ не получают; они должны привлекаться средними и старшими звеньями для выполнения посильной работы в помощь им.

## Примерная беседа у костра

### „О чем говорит 3-й закон пионеров“

#### I. Введение. (Примерный буквальный текст)

«Ну, ребята, потише... То, что я вам хочу сегодня сказать, произошло не так давно в одной из соседних с нами стран. Страна эта огромная, много миллионов людей живет в ней. Но эта страна угнетена, пожалуй, более всех других стран. Она терпит двойной гнет: и гнет своих капиталистов, помещиков, генералов, и гнет иностранных разбойников — империалистов.

Ну, вы уж догадались, наверно, о какой стране идет речь. Это, конечно, Китай...

Я недавно виделся с ребятами из КИМ'а, приехавшими оттуда, и они мне рассказали то, о чем вы сейчас услышите.

Так вот, ребята, устраивайтесь получше, да наострите уши повнимательнее. Колька, ты будешь следить за костром»...

#### II. Маленький рассказ о маленьком китайском мальчике

##### Конспект

Шанхай. На западном краю международного селтльмента расположена большая шелкопрядильная фабрика мистера Янкинса. 16 часов в сутки 1.600 веретен вертятся для английского лорда. 1.350 китайцев работают в полутемных помещениях за 4 копейки в час. Они рады, что хоть работают, так как на улице каждый день толпы безработных осаждают фабрику, предлагая свои руки мистеру Янкинсу почти даром.

Среди этих рабочих есть маленький семилетний китайский мальчик Ли-Ионг.

С 6 часов утра до 10 часов вечера сидит он, а с ним 120 таких же как он ребят, в душной комнате и промывает шелковичные коконы.

Все эти ребята ужасно худы и утомлены. Они только в середине дня получают общую миску с рисом, которую с жадностью опустошают. Многие из них постоянно кашляют и тогда они становятся совсем желтыми, почти как трупы.

Они спят тут же, на фабрике, одевшись в тряпье. А утром пронзительный звон гонга подымает их. Они совсем не высыпаются, но должны идти на работу, так как приходит страшный надсмотрщик с огромной плетью. Ли-Ионг ненавидит его, но не может протестовать. Он, как и все ребята, сидит дни и ночи в этом огромном дворе фабрики вот уже несколько лет. Он помнит, как года 3 тому назад в деревню, где он привольно жил, приехал какой-то англичанин и стал скупать у всех бедных крестьян их детей.

Он помнит, как был продан он истомленной матерью и как повезли его куда-то далеко, далеко. С тех пор он не выходил из этого каторжного двора. Но вот однажды с раннего утра во дворе было как-то необычно. Взрослые рабочие собирались в кучки, о чем-то спорили и не шли на работу. Ли-Ионг тоже не пошел на работу, он с несколькими ребятами подбегал к кучкам и прислушивался к их спорам, но ничего не понимал в них. Вдруг отворились ворота и огромная толпа со знаменами показалась на улице. Все рабочие, а с ними и Ли-Ионг влились в эту толпу. Тут только маленький Ли разобрал, что толпа кричала: «Мы хотим риса! Долой чужестранных дьяволов! Вперед, на борьбу!».

Он понял эти слова, он вспомнил свою вольную, хотя и тяжелую жизнь в деревне и стал кричать лозунги вместе со всеми.

Через некоторое время он заметил стройные колонны ребят, маленьких и изможденных, но хорошо марширующих и носивших красные тряпочки на груди. Ли захотел примкнуть к их колонне. Он подбежал к ним и крикнул: «Можно мне встать с вами?» «Конечно,—ответили ему ребята,—становись, будешь с нами пионером».

Ли не понял этого слова, но он почувствовал такую радость и бодрость, какой не чувствовал никогда в своей жизни.

Он стал в ряды, оторвал у своего соседа кусочек красной тряпочки, нацепил ее себе на грудь и бодро зашагал по шумным улицам Шанхая.

Все казалось ему новым и удивительным. Он впервые увидел так много народу, такие шикарные магазины и сады, таких толстых наряженных иностранцев, с боязнью проезжавших на автомобилях мимо демонстрирующей толпы.

Теперь многое уже он понял. Он понял, для кого он работал, для кого работали все его товарищи, он стал ненавидеть всех этих жирных людей, живших его каторжным трудом. Он кричал с азартом: «Долой мистера Ян-кинса. Долой жирных господ!»

Но вдруг произошло что-то необыкновенное. Раздался страшный потрясающий треск... и тысячи людей, обезумев от ужаса, стали бежать, давя друг друга, назад. Маленький Ли отбежал в сторону и изумленный стоял с красной тряпочкой на груди. А люди все бежали и бежали, отчего-то падали, всплеснув руками, после каждого нового треска.

Только тогда, когда старая женщина упала перед его ногами и из ее уха хлынула кровь, Ли-Ионг все понял.

Он увидел впереди шеренгу белых солдат в формах, которые то и дело вскидывали винтовки.

Маленький Ли поднял свою худенькую руку и закричал: «Вы стреляете? Все равно не убьете нас всех. Мы не будем больше рабами! Мы... пионеры».

Раздался снова страшный треск. Ли-Ионг покачнулся и упал навзничь. Маленькая красная тряпочка гордо развевалась у него на груди...

### III. Заключение. (Примерный буквальный текст)

«Вот, ребята, вам случай из жизни одного китайского мальчика. Таких смелых ребят теперь в Китае немало. Жизнь и борьба взрослых заставляла и ребят многое понять и начать борьбу.

Но не только в Китае, — всюду, во всех странах, где господствует капитал, идет борьба, и в этой борьбе ребята принимают участие. Вы уже не раз слышали и читали о борьбе германских пионеров, о том, как уехала в СССР, обманув буржуазное правительство, английская делегация в прошлом году, многие из вас вероятно видели заграничных делегатов у нас в Москве.

Дети трудящихся всех стран, всех наций ведут единую борьбу. Почему они так объединены, всюду выступают единым фронтом?

Потому, что они борются с одним врагом и за одну цель, они борются с капиталистами и помещиками, они хотят добиться советской власти, чтобы строить социализм.

Чтобы добиться победы над своим сильным врагом, всем рабочим, крестьянам и ребятам нужно объединение, нужно уничтожить раздоры в своей среде. А эти раздоры часто разжигаются капиталистами и разжигались у нас при царском правительстве.

Царское правительство, желая разделить рабочих и крестьян, часто натравливало одну нацию на другую, говорило, что в плохой жизни повинны евреи, белоруссы, армяне и т. д. До конца ему это, однако, не удалось. Но бывали нередко погромы, которыми пользовались полиция и фабриканты. И промывали не богатых евреев, а бедноту, которая еще больше страдала от царского режима, чем русские рабочие и крестьяне.



Сейчас царского правительства нет. Но остатки национальной вражды сохранились. Вот, например, недавно у нас в отряде был случай (привести характерный пример).

Он показывает, что наши ребята еще не осознали, какой вред приносит национальная вражда.

Мы не сможем построить новое социалистическое общество, не сможем подготовить из себя новых людей, революционных работников, если будем допускать у себя национальную рознь.

Мы должны, ребята, помнить, что только дружной взаимной поддержкой пионеры СССР, Китая, Германии, Англии, Франции и других стран сильны.

Наш же отряд будет силен дружной работой в звеньях без разделения на русских, евреев, татар, без насмешек и недоверия друг к другу. Вспомните о маленьком Ли, и вы поймете это.

Все мы дети трудящихся и враг у нас один — старый строй, капиталисты, помещики, те, кто угнетал и русских, и еврейских, и татарских рабочих и крестьян. К дружной сплоченной работе и дальнейшей борьбе — будьте готовы!».

\*\*\*

## В ПОМОЩЬ ВОЖАТОМУ

(Серия 2-я)

### Что нужно знать экскурсанту

В большинстве случаев экскурсионные выступления пионеров происходят по способу «пешего хождения», следовательно, забота о ногах должна у ребят-экскурсантов выступить на первый план.

Возьмем обувь (рис. 1). Она не должна быть тесной и новой, а лучше несколько обношенной по ноге, не должна иметь швов и гвоздей внутри. Чтобы обувь была прочная, мягкая и непромокаемая, ее необходимо смазывать касторовым маслом, рыбьим жиром, свиным салом — и не только верх, но и подошву. В экскурсии лучше иметь две пары обуви — легкие на прочной подошве ботинки и легкие сандалии; обе пары можно сменять при различных условиях пути.

Одевать ногу можно в носок без швов, а еще лучше в мягкую холщевую портянку, которую надо наворачивать так, чтобы на ней не было рубцов и утолщений, способствующих появлению мозо-

лей. Носки экономнее носят, если их сверху обмотать портянками. Про запас, для надевания ночью во время сна, не лишне иметь шерстяные носки.

Потение ног причиняет при ходьбе большие неудобства. Для устранения этого рекомендуется перед переходом или натирать ноги свиным салом (но не вазелином), или пеной от зеленого мыла, или же носки и портянки натереть мылом. Хорошо обмывать потеющие ноги холодной водой, а еще лучше обтирать их 5% раствором формалина в воде и присыпать пудрой из 8 частей талька и 2 частей окиси цинка (цинковые белила).

Не меньше беспокоят и мозоли. Во время пути не рекомендуется мыть ноги, чтобы верхний слой кожи не размягчался и этим самым не способствовал бы появлению мозолей. Нежную кожу на но-



Рис. 1



Рис. 2

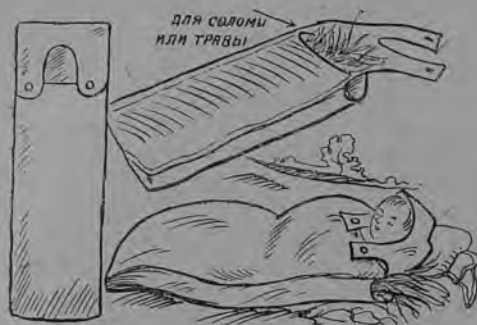


Рис. 3



Рис. 5

тах полезно обтирать раствором квасцов в воде —  $\frac{1}{2}$  ложки квасцов на стакан воды. С мозолями надо вообще обращаться очень осторожно и ни в коем случае не сдирать их. Необходимо прокалывать их раскаленной до-красна и остуженной иглой, а потом смазать мозоль жиром. Хорошо помогает от мозолей пластырь из следующей мази: растопить на легком огне 1 золотник (около 4 граммов) салициловой кислоты и 2 золотника зеленого мыла; смесь надо остудить и приготовить пластырь.

Далее костюм. Правила гигиены предписывают как можно большее соприкос-

можно надевать краги и сапоги, но они тяжелы. Голову необходимо приучать быть открытой, а если и носить головной убор, то легкую кепку или шляпу (рис. 2). На случай ненастья не лишне иметь плащ-дождевик. При дальних экскурсиях надо запастись одной-двумя парами белья, парой полотенец, пары две запасных носков и портянок, с полдюжины носовых платков. Также необходимо иметь и смену костюма.

Постельные принадлежности не должны быть особенно громоздки — небольшой чехол-матрасик и чехольчик-подушка; легкое одеяло или плед, или же сшитый из плотного материала спальный мешок (рис. 3). При ночлеге матра-



Рис. 4



Рис. 6

новение кожи с воздухом и солнцем. Отсюда и костюм должен быть легким и открытым, не препятствующим вентиляции кожи и испарению пота. На случай непогоды и для ночлега не мешает иметь теплую фуфайку. Обыкновенный пионерский костюм с короткими штанами вполне будет пригоден для экскурсии. Надо знать, что фланель и шерсть скорее высыхают, чем бумажная ткань, так что костюм предпочтительнее из этого материала.

Ноги от колен и ниже лучше всего иметь голыми; на случай же ненастья можно надевать чулки, бинты, гетры.

Спик и подушечка набиваются травой или соломой.

В крайнем случае на ночлеге можно обойтись одним плащом, для чего постлатать побольше веток и травы на землю, чтобы было мягче и теплее, затем постлатать одну полу плаща, на которую и лечь, а другой половиной плаща закрыться (рис. 4). Под голову вместо подушки можно положить сумку, или же кусок дерна, прикрыв его газетной бумагой или платком.

Не следует обременять себя и излишним снаряжением. Спальный мешок (рукзак) или в крайности боковая сумка

(лучше из непромокаемого холста, который нетрудно сделать, проварив 2—3 раза материал в олифе и тщательно высушивая его после каждой варки) вполне достаточны будут для размещения снаряжения и, если потребуется, запасов пищи (рис. 5).

Предметы снаряжения для личного пользования будут: 1) алюминиевая или эмалированная чашка (лучше в виде полоскательницы, которая могла бы заменить и миску, и тарелку и кружку для питья), 2) фляга для воды, 3) кружка, 4) ложки столовая и чайная, 5) складной нож, 6) вилка, 7) гребень, 8) зубная щетка, 9) зубной порошок, 10) мыло, 11) щетка для одежды, 12) химический карандаш, 13) записная книжка или блок-нот. Не мешает иметь про запас набор иголок, ниток, пуговиц и крючков, шпагату; несколько самых необходимых медикаментов, чайник для кипячения чаю, несколько книг для чтения.

В зависимости от содержания экскурсии в снаряжении экскурсантов могут быть предметы общего пользования, как карты или планы, компасы, бинокли, фотоаппараты, банки, папки, морилки, сачки и пр.

Не исключается возможность иметь палатки и принадлежности к ним для благоустроенного ночлега и аптечки с набором самых необходимых медикаментов. В общем надо добиваться, чтобы общий вес снаряжения груза был: у младших звеньев до 4 кило, у средних—до 6 и у старших—до 10 кило.

Все вещи надо укладывать в мешок или сумку аккуратно и экономя место. При этом мягкие и гладкие вещи надо укладывать к той стороне, которая будет соприкасаться со спиной. Правило это необходимо соблюдать, чтобы твердые и острые вещи при ходьбе не терли и не набивали кожи пешехода.

В этих же целях необходимо хорошо подогнать и лямки мешка или сумки, чтобы они при ходьбе не свисали и не болтались. Как правило, верхний край сумки должен быть на уровне первого ребра, а верхний край мешка — на

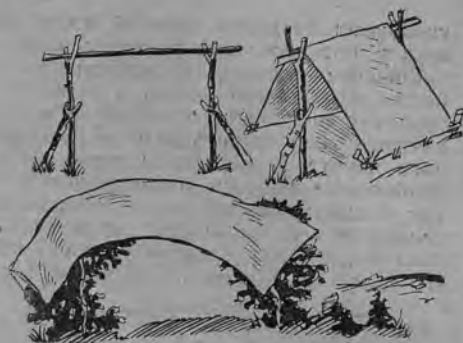


Рис. 8

уровне плеч пешехода. Для того, чтобы лямки не терли плеч, под них можно подкладывать что-либо мягкое.

Тяжесть груза и усталость плеч при ходьбе облегчаются, если руки заложить назад на спину, поддерживая руками мешок. Если лямки мешка и сумки длинные, то их можно укоротить, перевязавши и стянувши обе лямки веревочкой.

Во время движения не следует гнаться за быстротой, надо идти ровным спокойным шагом, не торопясь, тратя 40—45 минут на ходьбу и 15—20 минут на отдых в каждом часе движения. При трудностях пути и непогоде время отдыха можно увеличивать и через каждые 2—3 часа движения делать небольшие в  $\frac{1}{2}$ —1 час времени привалы.

Во время длительных остановок можно разуться и высушить носки и портянки. Потные ноги можно обтереть. При всяком, даже коротком, отдыхе, сидя или лежа, надо ноги расположить так, чтобы они были подняты выше головы (рис. 6). Этим положением ног будет устранен получившийся от ходьбы сильный приток крови к ногам и восстановится правильная циркуляция крови во всем теле.

Во время движения очень часто беспокоит жажда. Во время движения вообще не рекомендуется пить, так как это вызовет усиленное выделение пота. Тем более не рекомендуется пить холодную воду, так как при жаре и жажде чем больше пьешь холодную воду, тем сильнее жажда и больше выделение пота. Если и утолять жажду, так на привалах, и не сырой водой из разных водяных источников на пути, а остуженным кипятком или жидким чаем с прибавлением к ним немного лимонной кислоты. При нестерпимой жажде можно охладить рот кусочками сахара с мятными каплями или ментоловыми конфетами и лепешками. При жаре нужно стараться не дышать ртом, так как при этом высыхает слизистая оболочка рта и появляется потребность в питье. За самое последнее время из опыта узнали, что лучше всего жажду утолять не-



Рис. 7

сколькими глотками соленой воды, или взяв в рот несколько щепоток соли.

Большие привалы и ночлеги в ненастье необходимо делать в селениях в жилых помещениях; в хорошую погоду ночлег нужно организовать вне населенного пункта. В последнем случае место необходимо выбрать возвышенное и сухое, защищенное от ветра. Лучшим местом при этих условиях является опушка леса или скат холма, обращенные на юг (рис. 7). Хорошая питьевая вода



Рис. 9

должна быть неподалеку от места привала или ночлега.

У самой воды располагаться на длительные остановки, тем более на ночлег, не следует, так как туманы и испарения от водной поверхности вредно действуют на здоровье; притом же у воды всегда много различных насекомых, мошкары и комаров. На месте ночлега можно раскинуть палатку, если есть палаточный брезент. Можно сделать шалаш из ветвей. Можно, наконец, просто сделать навес-крышу из подручного материала — плаща, одеяла, веток и пр. (рис. 8).

Во всех случаях вход из них должен быть с подветренной стороны и костер разжигается у входа, благодаря чему дым костра будет отгонять насекомых от входа.

Если место для ночлега сыро, то полезно его высушить, разложив на этом месте костер или ряд костров. После костров высушенное место можно покрыть ветками и травой и расположиться на нем спать; полученное от костров тепло будет сохраняться на этом месте чуть не всю ночь.

При ненастной погоде и при холоде можно отопить палатку или шалаш, для

чего в них надо вырыть в земле ямку и туда уложить груды углей из костра, прикрыв их чем-нибудь металлическим. Можно в костре раскалить камни и принести их в палатку или шалаш. Способы эти надолго отепляют помещение для ночлега (рис. 9).

Костер надо разводить, зажегши сначала мелкие щепочки или веточки. Поджигать лучше всего бумагой. Когда разгорится мелочь, тогда постепенно надо подбавлять более крупный горючий материал. Последний должен быть сухим. Для получения густого дыма надо подбавлять в костер сырого материала, например, травы. Очень экономно, долго и жарко горит сухой коровий помет (кизяк), являющийся незаменимым топливом для костров в местностях, где нет леса.

Уходя с места ночлега и привала, надо тщательно загасить костер.

Во время экскурсий не следует отягощать себя большими запасами пищи, так как на пути следования всегда можно достать продукты. Как правило, во время экскурсий пища не должна быть жирной, острой и соленой, чтобы не отягощать желудка и не вызывать жажды. Молоко, яйца, сыр, масло, жареное мясо или котлеты, хлеб или сухари для чая, зелень и фрукты — вот те продукты, которые вполне смогут удовлетворить вкус и аппетит едока-экскурсанта и дать ему необходимый запас калорийности. Как уже говорилось выше, сырую воду, в особенности из стоящих или загрязненных водоемов и источников, лучше не пить. Во всех случаях полезно укреплять желудок приемом натощак 5 капель аптечной соляной кислоты в ложечке воды. Это предупредительное средство в особенности рекомендуется при наличии в местности острых желудочных заболеваний, даже таких, как холера. Жидкая горячая пища должна быть не реже, чем через 2 дня сухоедения.

Во всех случаях экскурсий пионеры-экскурсанты должны вести себя образцово и примерно, считаясь с местными обычаями и особенностями жизни и быта населения.

\* \* \*

## Упрощенная сигнализация<sup>1</sup>

В некоторых случаях при сигнализации флагами требуется особенно быстрая передача какого-либо сообщения. Одним из таких способов передачи бу-

дет упрощенный цифровой способ передачи.

Орудия для передачи — пара цветных флагов — красный и желтый (или красный галстук и белый платок, кепка и платок, какие-нибудь другие подручные предметы) и, наконец, просто руки.

<sup>1</sup> Данные взяты из брошюры автора этой статьи „Связь в пионер-отряде“, выходящей в изд. „Мол. Гвардия“.

Цифры от 1 до 5 передаются взмахами правой руки, а от 6 до 9 взмахами левой.

Взмах правой руки от бедра вверх над головой будет означать единицу (1). Вытянутая горизонтально на уровне плеч правая рука будет означать два (2).

Если держать правую руку в виде отдания пионерского салюта, то это будет означать три (3).

Положить правую руку, согнутую в локте, на бедро, повернуться правым боком в сторону передачи сигналов и вытянуть правую руку перед собой на уровне плеча — будет означать пять (5).

Взмах левой руки вверх над головой — шесть (6).

Левая же рука, вытянутая горизонтально на уровне плеча — семь (7).

Держать левую руку согнутой в локте у головы, в виде пионерского салюта — восемь (8).

Держать левую руку согнутой на бедре, подбоченившись — девять (9).

Эти же взмахи рук означают — десять (10) или несколько десятков тогда, когда рука, делающая взмах, не пуста, а имеет что-либо в зажатой ладони (кепку, палочку, платок). Можно условиться, что взмахи цветным флагом будут означать десятки, а взмахи белым флагом — единицы и т. д.

Для вызова определенной группы, имеющей определенный номер (например, звено) применяются те же взмахи, но только обеими руками за раз: вверх — единица (1), горизонтально на уровне плеча — два (2), в виде отдания чести-салюта — три (3) и т. д.

Предположим, что вожатому надо вызвать второе звено и передать ему распоряжение: «Явиться немедленно к вожатому».

Вожатый (или пионер для связи) вытягивает обе руки горизонтально на уровне плеч и держит этот сигнал до тех пор, пока его не увидит 2-е звено и не повторит того же сигнала (т. е. два). Это значит, что 2-е звено вызов приняло, в связь вошло и готово принимать сигнализацию.

Для этого рода сигнализации надо иметь особую таблицу распоряжений и приказаний, при чем каждое распоряжение должно быть занумеровано своим номером. Для каждого отдельного случая (разведка в поле, поход, какая-либо игра на открытой местности и т. п.) можно выработать отдельную таблицу.

Предположим, что распоряжение «явиться немедленно к вожатому» занумеровано в отделе «разведка» под номером двадцать один (21). Значит после вызова звена надо передать ему приказание под номером 21, т. е. цифру 21.

Для этого связной протягивает правую руку горизонтально на уровне плеча, имея в руке что-либо (цветной флаг,

косынку, платок, кепку, веточку, палку), что будет означать двадцать (20). Левую же руку пустую, без всего, связной вытягивает вверх над головой, что будет означать единицу (1). Общее число от обеих рук получится двадцать один (21). Получив приказание «21», звено повторяет его, чтобы как отдающий приказание, так и получающий его, были уверены в том, что передача понятна, передана и принята правильно.

Дальше, получающий приказание под № 21, заглянув в таблицу приказаний или зная их наизусть, выполняет распоряжение.

Подобный способ сигнализации предлагается, как основа. В зависимости от времени, места и обстановки этот способ сигнализации может быть видоизменен — в нем доступны многие вариации и изменения.

В заключение можно привести несколько примерных и приблизительных распоряжений при следовании хотя бы походом с походным сторожевым охранением: 1) «Дозор, вперед». 2) «Дозор, вправо». 3) «Дозор, влево», 4) «Дозор, стой». 5) «Дозор, осмотри селение». 6) «Дозор, осмотри лес». 7) «Дозор, осмотри овраг». 8) «Дозор, осмотри мост». 9) «Дозор, осмотри кладбище». 10) «Дозор, назад». 11) «Дозор, пришли донесение». 12) «Старшего дозора сюда» и т. д. и т. п.

Подобным упрощенным способом сигнализации, а в лесу или холмистой местности — через цепь промежуточных связных постов, возможно передавать быстро и на далекое расстояние простейшие распоряжения, что является иногда весьма нужным и существенным в пионерских походах и играх с военным уклоном.

Кроме упрощенных способов сигнализаций есть еще так называемые «немые команды». Заключаются они в простых знаках, подаваемых руками. Вот эти команды:

1) «Внимание» — поднять руки вверх над головой.

2) «Итти шагом в нужном направлении» — опустить (махнуть) поднятую вверх руку в том направлении, куда надо направить движение.

3) «Бежать в данном направлении» — тот же сигнал, что и в № 2, но только повторенный быстро несколько раз.

4) «Стой» — опустить поднятую вверх руку.

5) «Резвернуться. Рассыпаться в стороны в цепь» — размахивать поднятой вверх над головой рукой, вправо и влево.

6) «Сбор» («Соберитесь ко мне») — кружить над головой рукой.

7) «Ложиться» («Скрыться») — махнуть несколько раз рукой вниз к земле.

Д. Криволапов

## Военные игры пионеров

### 1. Лазутчики

Играющие разбиваются на две равных группы.

Разводятся на расстояние в 75—100 шагов между ними и по команде «начинай» скрытно ползут сквозь цепь противных лазутчиков к исходному пункту движения противника, который отмечается флагом или предметом, о котором заранее было условлено.

Выигрывает группа, которая ближе чем противная группа ребят подобралась к намеченному пункту. Если в обеих группах равное количество ребят оказалось на равном расстоянии от намеченного пункта, то выигрыш определяется по последнему из играющих, т.е. кто из последних в группе ближе, та группа и выигрывает. Если же и первые и последние одинаково пробрались к намеченному пункту, то игра считается вничью.

Руководитель следит за тем, чтобы ребята правильно передвигались, т.е. достаточно осторожно и скрытно, и каждого, кто не будет выполнять этого требования, из игры выводит. При чем за каждого выведенного из игры группе, за которую играл выведенный, ставится минус. Если же из игры вследствие несоблюдения правил выйдет больше половины играющих, то эта группа считается проигравшей игру.

Играющие должны передвигаться так, чтобы не сталкиваться с противником, если же они столкнутся, то оба встретившихся игрока из игры выбывают.

### 2. Наблюдатели

Местность для игры подбирается такая, чтобы на ней было много складок, кустиков, чтобы трава позволила укрываться и т. д.

Играющие разбиваются на две группы, из которых одна остается на месте, другая отводится на 50—100 шагов вперед. Перед тем, как развести играющих, руководитель их выстраивает в две шеренги, производит подсчет по порядку номеров, дав каждому таким образом свой номер, поворачивает их лицом друг к другу на  $\frac{1}{2}$ — $\frac{1}{4}$  минуты—затем, чтобы они точно знали своего индивидуального противника, наблюдать за которым им нужно будет.

По команде «начинай» группа, отведенная вперед, ложится на землю и пытается укрыться от наблюдения второй группы, однако, ни в коем случае не меняя местами в своем ряду. Для этого она использует имеющиеся под руками местные предметы, складки местности или

искусственно замаскировывается, но на виду у группы наблюдающих.

По истечении 5—10 минут руководитель подает команду «обменяться местами», по которой замаскировавшиеся, по возможности, скрытно обмениваются местами. Наблюдающие же должны у себя в ряду перестраиваться так же, как перестроились скрывшиеся, что они могут сделать лишь при том условии, если будут достаточно зорко следить за своим противником и точно повторять все его движения.

По команде «смирно» наблюдатели не двигаясь остаются на своих местах, а замаскировавшиеся встают с тех мест, на которых застигла их команда.

Выигрывают наблюдатели лишь в том случае, если их построение будет полностью соответствовать построению противников, в противном случае они проигрывают.

### 3. Поимка разведчиков

Одна пятая часть играющих назначается разведчиками. Разведчики прикрепляют к своей обуви какие-нибудь острые предметы, оставляющие на земле следы; при отсутствии таких следов, они берут с собой небольшой мешок с опилками, которыми по мере своего продвижения они оставляют следы, т.е. рассыпают их. Как только опилки или иное, чем оставляются следы, израсходуются, разведчики свое движение прекращают и прячутся не дальше 10—15 шагов от места, у которого запас опилок иссяк. Если разведчики на своей обуви имеют следы, то они прекращают движение через 10—15 минут, или по сигналу руководителя.

Остальные отправляются по следам на поимку, минут через 3—5.

Задача одной группы найти по следам разведчиков, а разведчиков—скрыться и не быть пойманными.

Игру продолжать не свыше 45 минут. По истечении этого срока руководитель дает сигнал, по которому к нему собирается группа ловивших, и как только она собирается, подается второй сигнал, по которому прибывают не пойманные разведчики.

Выигрывают с одной стороны ребята, которые нашли разведчика, а с другой—разведчики, отыскать которых не удалось.

Чтобы разведчики не убежали слишком далеко от места, на котором они оставили свой след, и не затруднили тем их поиски, руководитель перед вторым сигналом рассылает старших пионеров

по сторонам, чтобы они заметили — откуда выйдут спрятавшиеся.

**Вариант:** Разведчики уходят в кустарник или лес по пути заламывая ветки и обнаруживая другими способами путь своего движения.

По этим признакам остальные их разыскивают.

#### 4. Разведка охранения

Играющие разбиваются на разведчиков, дозорных для охранения и отряд.

Местность для игры лучше всего в лесу, в густом кустарнике. Боковые границы местности лучше всего отметить рядом установленных флажков. По глубине местность должна быть такой, чтобы давала возможность свободного маневрирования. На открытой местности для игры нужна большая площадь, на закрытой — она может быть меньшей.

Между границами скрытно устанавливаются дозорные. За дозорными (в 25—40 шагах) устанавливается отряд, разбитый на боевые тройки или пятерки. Разведчики отводятся от линии дозоров на 50 шагов и из их среды назначается начальник разведки, начальники также назначаются у дозорных и в каждой оперативной группе.

По сигналу, который дается после того, как дозоры будут установлены, разведчики скрытно продвигаются к линии дозора с целью разведки тех мест, на которых стоят дозорные, какое между ними расстояние и проч. Места расположения дозорных отмечаются в блок-ноте или в тетрадке, а на основании всех сведений, полученных от разведчиков начальник разведки составляет план расположения дозоров противника, который передает по окончании игры руководителю.

Дозорные, установленные в определенном месте своим начальником, не имеют права сходить со своих мест дальше чем на 3 шага в стороны и на 10 назад, причем вперед им передвигаться не разрешается вовсе. Дозорные следят за движением разведчиков и только лишь после того, как они заметят кого-либо, сообщают или начальнику дозора или начальнику оперативной группы, который организует захват разведчиков. По истечении 45 минут руководитель дает сигнал, по которому разведчики возвращаются обратно на место, с которого они отправились в разведку, передают своему начальнику сведения о расстановке дозора.

Если план, составленный разведчиками, дает верное представление о постановке неприятельского дозора, то даже при условии захвата в плен большинства разведчиков — последние выигрывают. Если план разведчиков составлен неверно, но и в плен из них никто не попался, игра

считается ничьей. При захвате в этом случае в плен хотя бы одного разведчика, игру они проигрывают.

Руководитель во время игры все время находится вблизи линии дозорных. В игре воспрещается дозорным меняться местами, уходить со своих мест, разговаривать, шуметь или петь, так как подобное поведение может выдать дозор противнику. Ребятам в боевых оперативных группах воспрещается подходить к линии дозора без приказа своего начальника, который приказание отдает лишь после того, как получит сообщение об опасности от начальника дозора или дозорного. Начальник дозора все время продвигается между дозорными и имеет с собой двух связных, которые помогают ему поддерживать связь с оперативной группой и дозором.

#### 5. Неприятельские костры

Играющие разбиваются на 2 равных группы. Каждая группа разбивается в свою очередь на 2 группки, из которых одна должна нападать на противника, а другая защищаться.

Лучше всего подобрать такое место, чтобы границей между обеими группами являлась неглубокая речка. Вглубь от реки, примерно на расстоянии 450 шагов, заготовь костры. Дай каждому участнику по две спички и кусочку коробки. Подступы к кострам охраняй в расстоянии не меньшем, нежели в 100 шагов, и небольшим количеством людей.

Задача заключается в том, чтобы пробраться незаметно через реку вглубь неприятельского местонахождения, вынести сухими спички из воды и зажечь костер.

Эту игру можно проводить без реки, границей взяв дорогу. Однако, если есть река, лучше проводить с нею, но при этом все игроки должны уметь плавать.

Выигрывает та из сторон, которой раньше удалось поджечь неприятельский костер. Если костры оказались подожженными одновременно, то игра считается вничью.

#### Памятка руководителя военных игр

Рекомендованные выше игры, как мы уже указали, не требуют особой подготовки и знаний у руководителя, — в противном случае они были бы для большинства наших организаций малодоступны, — но они требуют к себе достаточного внимания со стороны лиц, которые будут их проводить, ибо без выполнения некоторых самых элементарных условий каждая игра неизбежно будет провалена.

Эти условия во что бы то ни стало должны быть выполнены, и перед тем,

как руководитель начнет военную игру, он должен себя спросить:

1. Точно ли он представляет себе задачи, которые ставит перед игрой, которые поставит перед каждым участником игры?

Понятны ли они будут и выполнимы ли, подходящее ли время выбрано для игры?

2. Является ли местность, на которой проводится игра, для игроков новой, для руководителя хорошо известной? Вместе с тем является ли она достаточно удобной для игры (для военных игр удобней всего подбирать сильно пересеченную местность, на которой много кустарника, складок, густая растительность и проч.)?

3. Подготовлены ли участники игры, заготовлены ли необходимые для проведения игры материалы и орудия, очерчены ли границы, исходные и главные пункты игры?

4. Знакомы ли игрокам правила игры и есть ли у руководителя возможность вести непрерывное наблюдение за их выполнением? Если он сам охватит всех играющих своим наблюдением не в состоянии, то имеет ли руководитель помощников?

5. Установлены ли отличительные знаки у играющих, сигналы начала и конца игры, известно ли место сбора и те места, в пределах которых будет находиться руководитель?

И если этот минимум предварительных условий выполнен, то можно приступить к проведению игры.

#### **Примерные правила игры, выполнение которых обязательно**

1. Послушание и дисциплинированность являются первым условием успеха игры; недисциплинированные из игры исключаются, а если они мешают ведению игры после их исключения—то лишаются права участия в военных играх или на срок или вовсе.

2. Проявляй максимальное внимание в игре—твердо помни поставленные перед тобой задачи. Выполняй поручение быстро и аккуратно—без боязни и сомнений.

3. При проведении игры, проявляй максимальную осторожность. Необдуман-

ном движением, шумом и разговором не выдавай себя противнику. Не забывай, что осторожного игрока трудно заметить порой в 50 или 100 шагах, в то время как неосторожного нетрудно увидеть и за 500—700 шагов.

4. Внимательно осматривай местность, изучай ее, оглядываясь, чтобы при продвижении назад ты знал, куда идти. Оставляй по возможности дорожные знаки для ориентировки.

5. Двигайся всегда только по укрытым местам; если же тебе необходимо перейти открытое место, то внимательно осмотри его: нет ли где засады и т. д., и после того быстро его перейди.

6. Поддерживай непрерывно связь со своим начальником, с товарищами, действующими рядом с тобой, и ни в коем случае не оставляй порученного тебе поста.

7. Избегай драк, ибо они только расстраивают игру, лучше спокойно уйти в плен, нежели дракой и шумом помешать выиграть игру своим товарищам.

Умей «пожертвовать» собой, если это необходимо, для того, чтобы игра твоей группой была выиграна.

8. В плен можно взять лишь при условии численного перевеса над противником: при столкновении с группой в 5 человек, чтобы взять их в плен, нужно 6 человек, с группой в 10—12 чел. и т. д.

При равных группах обе группы из игры выбывают и являются к руководителю.

9. Категорически воспрещается движение в местах, где может быть причинен ущерб сельскому хозяйству, по полотну железной дороги и проч. У полотна железной дороги воспрещается также всякая сигнализация флажками и т. п.

10. В населенных пунктах останавливаться, заходить в чайные и проч. воспрещается. По окончании игры отправляйся к месту сбора.

Невыполнение правил игры влечет за собой исключение из игры, а при неподчинении руководителю лишение прав на участие в игре на время или вовсе с постановкой вопроса на совете и сборе отряда.



# Топография<sup>1</sup>

(Беседа 3-я и 4-я с пионер-активом)

В предыдущей беседе мы познакомились с методами составления планов, применяемых, главным образом, при всякого рода межеваниях земель. Теперь рассмотрим способы топографических работ с простейшими инструментами. К такого рода инструментам принадлежит визирная линейка, представляющая собой трехгранный брусок с нанесенными на боках миллиметровыми делениями, которые могут заменить масштаб. Для удобства визирования на двух концах в ребро можно воткнуть две иглы. Для ориентирования плана по странам света служит компас. Более сложный и точный компас называется буссолью. Этими инструментами можно работать на планшете, представляющем из себя доску из фанеры или картона, размером  $30 \times 40$  сантиметр, с наклеенной или наколотой на нее ватманской или александрийской бумагой.

Посмотрим, как этими инструментами можно работать в поле при составлении плана местности.

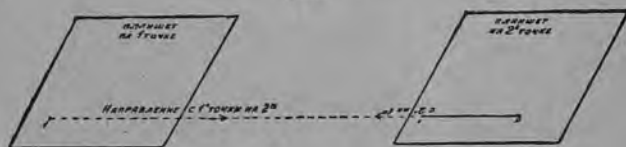
### Ход по направлению. (Чертеж 1-й).

Становимся с планшетом на точке местности, приводим его в горизонтальное положение, намечаем произвольно на бумаге планшета точку стояния, прикладываем к ней одним краем визирную линейку и поворачиваем ее около этой точки до тех пор, пока глаз наблюдателя, две иглы и предмет, отмеченный на местности вешкой, кустиком, камешком и пр., не окажутся на одной прямой линии. После этого вдоль края линейки чертят линию. Затем идут на вторую веху, измеряя до нее расстояние лентой или шагами, и прикладывают его в масштабе плана по прочерченной линии от точки первого стояния. Получают на плане место второй вехи. Став на второй вехе, приводят планшет в горизонтальное положение, прикладывают линейку краем к прочерченной линии на плане, поворачивают планшет до тех пор, пока направление двух игл не совпадет с направлением на первую точку, при чем 2-я точка на плане будет в это время расположена ближе к наблюдателю. При таком положении планшета говорят, что план ориентирован по

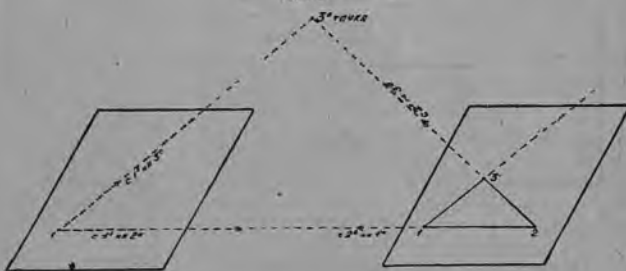
линии хода. После этого, не изменяя положения планшета, прикладывают линейку ко второй точке, дают направление и прочерчивают его на плане на 3-ю точку местности и, измерив до нее расстояние и отложив его в масштабе плана, получают на нем положение 3-й точки. Так идут дальше и получают 4, 5 и т. д. точки. Если бы с одной из них, например, 5-й, была видна 1-я точка местности, то необходимо повернуть свою работу. Для этого, ориентируя план по линии с 5-й точки на четвертую, прикладывают линейку к 5-й и 1-й точке на плане и смотрят, совпадает ли направление двух игл с направлением на первую точку местности. Если это есть, то работа сделана хорошо и можно двигаться далее. Контроль нужно делать возможно чаще, пользуясь всяким подходящим случаем.

**Способ прямых засечек. (Чертеж 2-й).** Став на первую точку местности и дав направление на 2-ю точку, как изложено выше, дают направление еще на 3-ю точку, расположенную в стороне от линии хода.

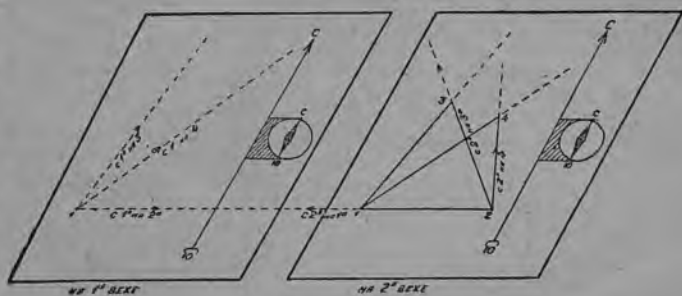
Ход по направлению  
ЧЕРТ. 1<sup>я</sup>



Способ засечек  
ЧЕРТ. 2<sup>я</sup>



Ход по компасу  
ЧЕРТ. 3<sup>я</sup>



<sup>1</sup> Окончание. См. „Вожатый“ № № 9 11.

Затем переходят на 2-ю точку, измеряют до нее расстояние и, отложив в масштабе плана, получают на нем место 2-й точки. Ориентировав план по линии со 2-й точки на 1-ю, дают от 2-й точки на плане направление на 3-ю точку и прочерчивают его на бумаге. Две линии с 1-й точки на 3-ю и со 2-й на 3-ю дадут на плане в пересечении положение 3-й точки, которое получилось без всякого измерения до нее расстояний. Перейдя со 2-й точки на 4-ю и ориентировав планшет по линии с 4-й на 2-ю, дают направление на ту же 3-ю точку. Это направление, если работа сделана правильно, должно пересечься с двумя прежними в одной точке, что будет

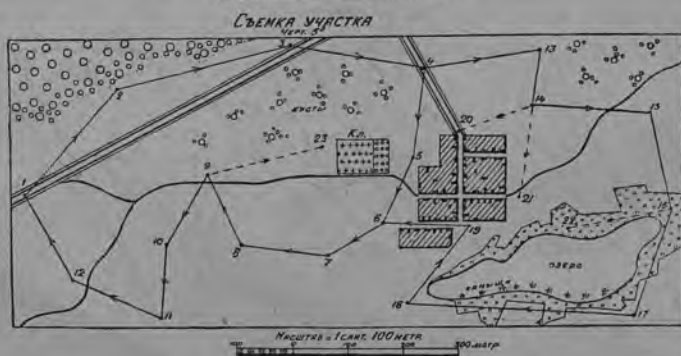
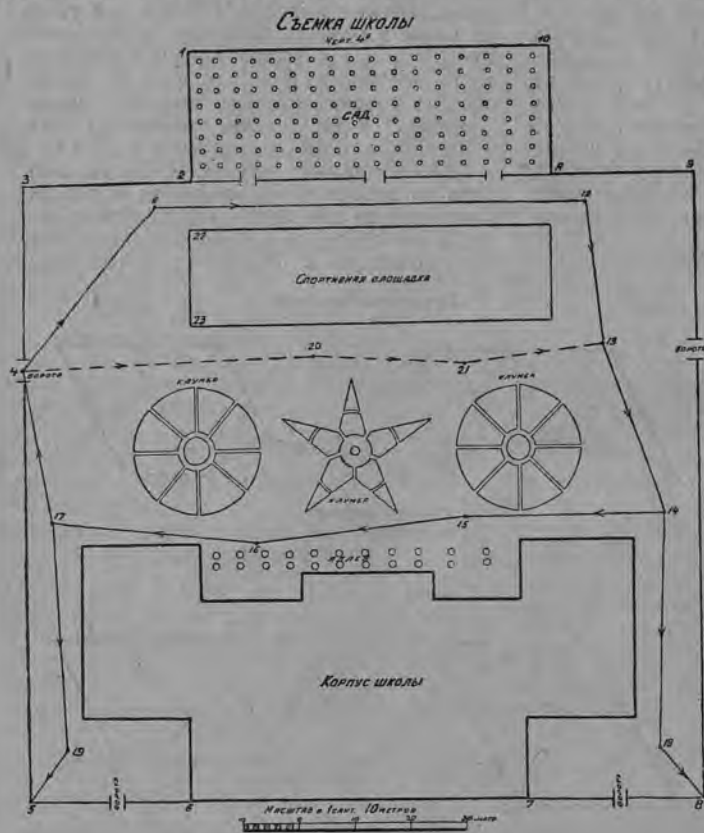
служить контролем работы. Идя по линии основного хода, можно путем засечек, давая направления сразу на несколько предметов, расположенных в стороне от линии его, получать положения их на плане, не измеряя расстояний до них мерой длины.

*Ориентирование плана по компасу (буссоли). (Чертеж 3-й).*

Когда идешь по линии хода, план все время ориентируется по этой линии, но не по странам света. Последнее достигается применением компаса. На первой точке стояния кладут его на край планшета и поворачивают планшет или коробку компаса до тех пор, пока северный конец

стрелки не придется против точки севера коробки. После этого вдоль края коробки чертят линию и на одном конце делают надпись „север“, на другом „юг“. Не изменяя положения планшета, дают направление на 2-ю точку и на точки для засечек внеходовой линии. Перейдя на 2-ю точку и нанеся ее на план, прикладывают компас к линии север—юг и поворачивают планшет до тех пор, пока северный конец стрелки не станет против точки севера коробки. Приложив визирную линейку к линии 2—1 точек, мы увидим, что направление двух углов совпадает с направлением на 1-ю точку на местности. Таким образом в дальнейшем можно ориентировать планшет по компасу и по линии хода; в том и другом случае планшет будет ориентирован как по линии хода, так и по странам света. Компас для ориентировки планшета удобен тем, что он дает возможность по магнитной стрелке ориентировать планшет в любой точке местности, не видя других точек, что невозможно при ходе по направлению.

Нужно иметь в виду, что для рассмотренных выше инструментов ориентирование планшета по линии хода будет точнее, чем по компасу, назначение которого будет состоять в грубом определении на планшете стран света и контроле хода по направлению в случае грубого промаха. Для более точной ориентировки по магнитной

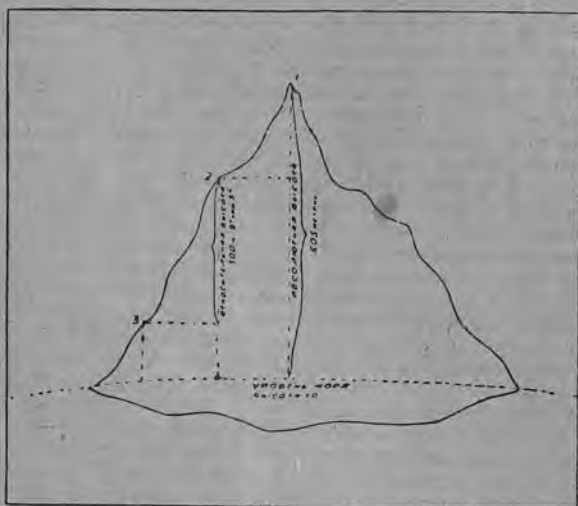


стрелке употребляется буссоль, которая дает возможность точно ориентировать план в любой точке местности и тем самым ускорить производство всей работы.

*Съемка школы ходом по направлению и способом засечек.*

Познакомившись с методами съемки, попробуем снять план школы, изображенный на черт. 4-м. Становимся с планшетом на первую точку, ориентируем его по компасу, даем направление на 2-ю точку. Затем переходим на 2-ю точку, измеряя до нее расстояние от первой. Нанеся это расстояние на план, получаем 2-ю точку. Ориентировав планшет по линии 2—1 точек, даем направление на 3-ю точку. Измерив до нее расстояние от 2-й точки и нанеся его на план, получаем 3-ю точку. В таком порядке продолжаем работу далее, получаем 4-ю точку. В этой точке находятся ворота, которые мы и отметим на плане. Затем переходим на 5-ю, 6-ю и 7-ю точки. В шестой и седьмой точках находите углы здания школы, которые мы и замечаем в плане. При переходе с 7-й точки на 8-ю, во время измерения расстояния между ними, попутно замечаем расстояния до вторых ворот от 7-й точки и от ворот до восьмой. Отложив эти расстояния от 7-й и от 8-й точек, получаем положение их на плане с контролем. То же самое проделываем, переходя с 8-й на 9-ю точку и нанеся третьи ворота. С 9-й можно дать направление сразу на 10-ю точку, не становясь с планшетом на точке А. Дав направление и измерив расстояние до точки А, переходят на 18-ю точки и, получив ее положение на плане, соединяют точку А с 10-й; таким образом, не становясь на точке А, получают на плане часть контура 1—9-я—А—10-я точка. Став на точке 10-й и ориентируя планшет по 9-й, прикладывают визирную линейку к 10-й и 1-й точкам на плане и смотрят, совпадает ли направление 2-х ил. линейки с направлением на угол (точка 1). Если совпадение есть, то в смысле ориентирования по линии хода работа сделана хорошо.

Далее нужно сделать вторую важную поправку, а именно: измеряем расстояние от 10-й точки до 1-й, откладываем его в масштабе плана от 10-й точки; второй конец этого расстояния должен попасть в точку 1-ю. Если совпадение есть, то работа вся в целом сделана хорошо. Ориентирования по компасу при съемке школы и вообще населенных мест следует избегать, так как присутствие железа влияет на магнитную стрелку и показания его севера и юга становятся неправильными. На первой же точке стояния буссоль нужно ставить для того, чтобы получить приблизительную ориентировку плана относительно стран света. Поэтому начинать работу нужно с такой точки, вблизи которой не находится



Черт. 6

железных предметов. Последующая же работа выполняется ходом по направлению.

Во время хода по главному внешнему контуру школы нужно стараться контролировать часть исполненной работы путем визирирования на ранее полученные точки, как это указано для 10-й и 1-й точек, и убеждаться в правильности ориентировки планшета, чтобы при большой невязке в конце хода повторить не всю работу, а только часть ее. Во время хода по внешнему контуру нужно стараться, где это возможно, получать точки контуров предметов, расположенных внутри этого контура, путем засечек с двух или трех точек стояния. Засечка с трех точек при пересечении трех направлений в одной точке дает полный контроль правильности нанесения точки этого контура. Например, со 2-й, 3-й и 4-й точек засекаем точки 22 и 23 контура спортивной площадки.

Далее переходим к съемке контуров предметов, расположенных внутри внешнего контура. Для этого делаем внутренние хода, исходя из точки внешнего контура и обязательно привязываясь к какой-нибудь другой точке того же контура. Например, становятся в точке 4-й, ориентируются по 3-й и проверяются еще по 5-й, после чего идут на 11-ю, 12-ю, 13-ю, 14-ю, 15-ю, 16-ю, 17-ю и опять на 4-ю, делая привязку по направлению и по расстоянию, о чем говорилось ранее. Для того, чтобы заснять на план все контура, делают еще хода с 4-й на 20-ю, 21-ю, с привязкой к 13-й точке, с 17-й на 19-ю с привязкой к 5-й точке и с 14-й на 18-ю с привязкой к 8-й точке.

Во время этих ходов на план переносятся характерные точки контуров предметов, как-то: углы здания, спортивной площадки, клумбы и пр. путем засечек их с двух или трех точек стояния, или же путем промера до них расстояний мерой длины и откладыванием этого расстояния в масштабе плана от точки стояния по линии направле-

ния на них, прочерченной на плане. После нанесения этих главных точек, мелкие загибы контуров рисуются между этими точками на глаз. Так продолжают работу до тех пор, пока все контура не будут нанесены на план. Главные точки ходов, служащие исходными данными для других ходов и для привязки их, отмечаются вешками или палками с флажками. После окончания всей работы план отделяется и раскрашивается согласно условных знаков, принятых для межевых планов, изложенных в 1-й беседе. Внизу плана вычерчивается масштаб и делается подпись его; справа от масштаба делается подпись фамилии съемщика, с какое по какое число месяца и года и вверху название школы, губерния, уезд и волость.

Масштаб съемки школы берется такой, чтобы площадь внешнего контура поместилась на бумаге планшета и по краям осталось место для подписей. Допустим этот контур в длину 300 метров, длина же планшета 40 сантиметров. Оставим на поля 10 сантиметров, на план 30 сантиметров. Разделив 300 метров на 30, получим, что масштаб нашего плана будет  $300 \text{ м} : 30 = 10 \text{ метров в } 1 \text{ сантиметре}$ , или  $1.000 \text{ сантиметров в } 1 \text{ сантиметре}$  или  $1/1.000$ .

*Съемка участка местности ходом по направлению, по компасу и способом засечек.* (Чертеж 5-й).

Рассмотрим теперь съемку участка местности. Содержание работы будет то же самое, что и при съемке школы. Так как в поле железо встречается редко, то для ориентировки планшета можно свободно употреблять компас, помня только, что точность работы с ним меньше, чем при ходе по направлению. Хорошо применять комбинированную ориентировку по направлению и по компасу с взаимным контролем одного метода другим.

Работу начинают с выставления вех на характерных точках местности, главным образом на возвышениях. Эти точки будут служить точками главных ходов. После этого становятся с планшетом на 1-й точке, ориентируют его по компасу, прочертив линию север—юг; дают направление на 2-ю точку и на главные точки близлежащих контуров: леса, дуга и пр.; измеряют расстояние до 2-й вехи и, откладывая его в масштабе плана, получают на нем место 2 в. Став на 2-ю веху, ориентируют планшет по линии 2-й—1-й точек, прикладывают для контроля компас к линии север—юг и смотрят, чтобы после успокоения стрелки северный конец ее совпадал с точкой севера на коробке. Если это есть, продолжают работу, давая направления на характерные точки контуров и получая их или засечкой с 1-й и 2-й вех, или же примером расстояний до них от точки стояния. Перейдя на 3-ю веху, дают на эти же точки третьи направления для получения тех из них, которые наносятся способом засечек. Так продолжают работу, переходя на 4-ю, 5-ю, 6-ю, 7-ю, 8-ю, 9-ю, 10-ю, 11-ю и 12-ю точки,

контролируя работу по ранее полученным точкам; например, придя на 7-ю точку и ориентируя планшет по 6-й, проверяют по 3-й и 2-й, на 11-й проверяют по 7-й и 2-й и т. д. На 12-й точке, кроме проверки по направлению, нужно сделать проверку и по расстоянию. Для этого, ориентируя планшет по 11-й точке, прикладывают визирную линейку к 12-й и 1-й точкам и смотрят, совпадает ли направление двух ее игл с направлением на 1-ю веху. Если совпадение есть, работа в отношении ориентировки сделана хорошо. Измерив расстояние между 12-й и 1-й вехой и отложив его в масштабе плана от 12-й точки в направлении на первую, должны получить совпадение с 1-й точкой на плане, ранее нанесенной на него. Если и это получилось, работа считается отличной. После этого делают еще хода, начиная от точки предыдущего хода и привязываясь к другой точке того же хода. С 4-й идут на 13-ю, 14-ю, 15-ю, 16-ю, 17-ю, 18-ю, 19-ю с привязкой для контроля к 6-й точке первого хода. Для зарисовки мелких деталей и контуров, которые не могли быть сняты с точек главных ходов; с некоторых точек этих последних, еще во время самого хода, даются направления на вспомогательные точки, измеряется до них расстояние и они наносятся на план. Например, с 14-й точки берется 20-я и 21-я, с 16-й—22-я, с 9-й—23. На этих точках можно ориентироваться по компасу, так как большой точности от них не требуется. Ходов с этих точек обыкновенно не делают, а если это вызывается необходимостью, то такие хода обязательно привязывают к точкам главных ходов. После ориентировки планшета по компасу на вспомогательной точке, например, на 21-й, при видимости какой-нибудь вехи, допустим 2-й, необходимо все же по ней проконтролироваться, приложив визирную линейку к точкам 21-й и 2-й на плане и посмотрев, совпадает ли направление двух ее игл с направлением на 2-ю веху на местности. Если совпадение есть, можно спокойно снять на план близлежащие контуры. После окончания нанесения всех контуров, план отделяется согласно условных знаков, принятых для топографических планов и карт, изложенных в 1-й беседе, и делается подпись его, как на плане школы. К плану прилагается *топографическое описание* снятого участка, которое излагается в сжатой форме и имеет следующее главное содержание:

1) Общий характер местности: открытая, закрытая, возвышенная, болотистая, лесистая.

2) Почва: чернозем, суглинок, песок.

3) Дороги: ширина, грунт, спуски, подъемы, густота сети.

4) Реки: ширина, глубина, быстрота течения, качество воды, броды, мосты, паромы, лодки для перевоза.

5) Болота: проходимые, непроходимые, торфяные.

- 6) Озера: ширина, глубина, рыбная ловля, качество воды.
- 7) Леса: хвойные, лиственные, возраст.
- 8) Кустарники: порода, густота зарослей.
- 9) Населенные места: количество дворов, каменных построек, запасы продовольствия, название и количество выписываемых газет и журналов.
- 10) Исторические памятники, сказания, песни.

В предыдущих беседах мы рассматривали съемку контуров местных предметов. Но кроме предметов есть еще неровности местности в виде гор, оврагов, долин, лощин, курганов и пр. Эти неровности или так называемый **рельеф** земной поверхности играет в жизни человека большую роль в отношении передвижения, постройки дорог, осушения болот, сооружения электростанций и пр. Поэтому очень важно уметь изобразить его на плане, чтобы делать различные расчеты. Мы не будем рассматривать съемку рельефа в поле, требующую более или менее сложных инструментов, а познакомимся с изображением его на бумаге с рельефной модели, представляющей из себя уменьшенное подобие рельефа участка-местности. Сначала усвоим основные понятия о рельефе. Главные части рельефа следующие:

1) **Гора**—громадных размеров выпуклость земной поверхности. Самая высокая часть ее называется **вершиной**. Во все стороны от вершины вниз идут скаты горы. Там, где скаты переходят в ровную местность, будет **основание** горы. Небольшая гора называется **холмом**, а искусственно насыпанный холм—**курганом**.

2) **Котловина**—громадных размеров чашеобразная вогнутость земной поверхности. Самая низкая часть котловины называется **дном** ее. От дна во все стороны вверх идут **щеки** котловины. Там, где щеки переходят в ровную местность, будет **окраина** котловины. Небольшая котловина называется **впадиной** или **ямой**.

3) **Хребет**—возвышенность земной коры, вытянутая в одном направлении. Самая высокая часть называется **вершиной** хребта. Хребет имеет два **боковых ската**. От вершины в обе стороны по направлению гребня хребта идет понижение. Вода, падающая на хребет, растекается в обе стороны от гребня по боковым скатам, почему линия гребня называется **водораздельной линией** хребта. Хребет может иметь несколько вершин. Самые низкие места между вершинами хребта называются **перевалами**. От самого хребта могут отходить хребты меньших размеров, носящие название **горных отрогов**.

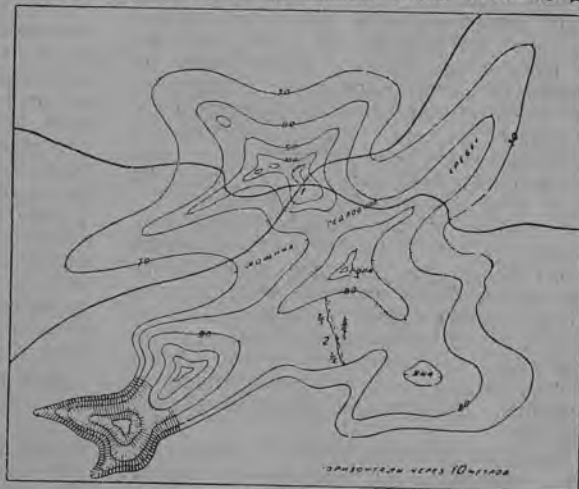
4) **Лощина**—большое углубление в земной коре, вытянутое в одном направлении. Лощина имеет два боковых ската (две щеки). Вода, падающая на боковые скаты, соединяется внизу лощины и течет в виде ручья или реки, почему место соединения боковых скатов лощины носит название **водосоединительной линии**. Широкая, пологая лощина называется **долиной**. Узкая лощина с крутыми боковыми скатами и крутым спуском по водосоединительной линии называется **ущельем**. Небольшая лощина с крутыми скатами называется **балкой**, **рытвиной** или **промоиной**.

5) **Седловина**—место соединения двух лощин, расходящихся от одного хребта, обыкновенно от низкой части, расположенной между двумя соседними его вершинами. Двигаясь по лощине, иногда можно через седловину перейти хребет и спуститься по второй лощине на другую сторону. Такая седловина носит название **горного прохода**.

6) **Уступ или терраса**—ровная площадка на скате хребта или горы.

Часто на местности бывает несколько хребтов, каждый с своей системой отрогов, лощин, долин и проч. Вода, падающая на два обращенных друг к другу боковых ската двух соседних хребтов по системе водосоединительных линий, сбегает вниз, образуя реку. Пространство, занимаемое рекой со всеми ее притоками, называется **речным бассейном**.

Познакомившись с разновидностями рельефа, перейдем к способам изображения его на плане. Представим себя стоящими на вершине горы (чертеж б), возвышающейся в виде острова над поверхностью воды моря. Если у нас в руках отвес, то продолжив мысленно линию направления отвеса внутрь горы до поверхности воды, также мысленно продолженной под горой, мы условимся расстояние от нашей точки стояния до



Черт. 7

этой поверхности называть **абсолютной высотой** вершины горы. Допустим, это расстояние равно 605 метрам. Следовательно, высота вершины горы над уровнем моря будет 605 метров. Абсолютная же высота поверхности моря будет всегда равна 0, так как мы от нее ведем счет.

Спустимся по скату горы пониже, на 2-ю точку. Допустим, что мы измерили и ее высоту и получили 400 метров; это и будет абсолютной высотой 2 точки горы. Разность высот 1-й и 2-й точек:  $605 \text{ м.} - 400 = 205 \text{ метр.}$ , как это видно из чертежа, покажет превышение 1-й точки над 2-й и будет называться **относительной высотой** 1-й точки над 2-й. Если мы спустимся еще ниже, на 3-ю точку, имеющую абсолютную высоту 100 метров, то первая точка над 3-й будет иметь относительную высоту, равную разности их абсолютных высот, т.е.  $605 \text{ м.} - 100 = 505 \text{ метр.}$ , а 2-я над 3-й —  $400 \text{ м.} - 100 \text{ м.} = 300 \text{ метр.}$  Если мы расседем гору плоскостью на абсолютной высоте в 200 метров, то на поверхности боковых скатов получится след этого сечения в виде кривой замкнутой линии с точками, имеющими абсолютную высоту в 200 метров. Вот такая линия одинаковых высот, проходящая по земной поверхности и изображаемая на плане в виде замкнутой кривой линии, будет называться **горизонталью**. Если мы будем рассекать гору плоскостями на различной высоте над уровнем моря, мы получим несколько таких горизонталей разной высоты. На плане делается подпись этих горизонталей, поэтому легко узнать высоты точек, через которые эти горизонталю проходят или находятся недалеко от них.

Так как линия равных высот на местности, или след сечения земной поверхности плоскостью на какой-нибудь высоте над уровнем моря может быть мысленно представлена и действительно существует в природе, то с'емка рельефа на план и заключается в отыскании на местности отдельных точек с одинаковой высотой, нанесение их на план и соединение на-глаз, т.е. в проведении горизонталей. Горизонталю проводятся через одинаковое число метров, через 20, 10, 5 и т. д. Положение этих точек будет связано с положением линий контуров местных предметов в масштабе этого плана. Так как для этой работы требуются более сложные инструменты, то мы самую с'емку рассматривать не будем, а познакомимся с тем, как по плану с горизонтальями можно узнать высоту любой точки и следовательно определить превышение одной точки над другой.

Возьмем на плане (черт. 7) точку 1-ю, расположенную на перекрестке дорог. Через нее проходит горизонталь с подписью 110 метров. Следовательно, абсо-

лютная высота перекрестка дорог и будет 110 метров над уровнем моря, если его мысленно продолжить под данным участком местности. Найдем высоту 2-й точки у отдельно стоящего дерева. Эта точка находится между двумя горизонталями—80-й и 90-й. Следовательно, высота ее будет больше 80 метров и меньше 90 метров. Чтобы узнать точнее ее высоту, посмотрим, на каком расстоянии эта точка находится от одной из них, допустим от 80-й по сравнению со всем расстоянием между горизонталями.

Допустим, что это расстояние  $= \frac{2}{10}$ . Рассуждаем так. Разность высот двух горизонталей равна 90 метр. — 80 м.  $= 10 \text{ метр.}$ , соответствующее всему расстоянию между горизонталями на плане, а наша точка находится на  $\frac{2}{10}$  этого расстояния, следовательно, ее высота будет равна 80 метрам плюс  $\frac{2}{10}$  от 10 метров, или  $80 \text{ м.} + 4 \text{ м.} = 84 \text{ метр.}$  Можно эту же высоту получить и другим способом. 2-я точка от 90-й горизонтали будет находится на  $\frac{3}{10}$  всего расстояния между горизонталями, следовательно, ее высота будет равна 90 метрам минус  $\frac{3}{10}$  от 10 метров, т.е.  $90 \text{ м.} - 6 \text{ м.} = 84 \text{ метр.}$  Таким образом, измеряя расстояние любой точки плана от двух ближайших горизонталей и сравнивая его со всем расстоянием в этой точке между горизонталями, мы можем получить абсолютную высоту ее. Зная же абсолютные высоты точек и взяв разность этих высот между любыми из них парно, получим относительные высоты этих точек, т.е. узнаем превышение этих точек одна над другой.

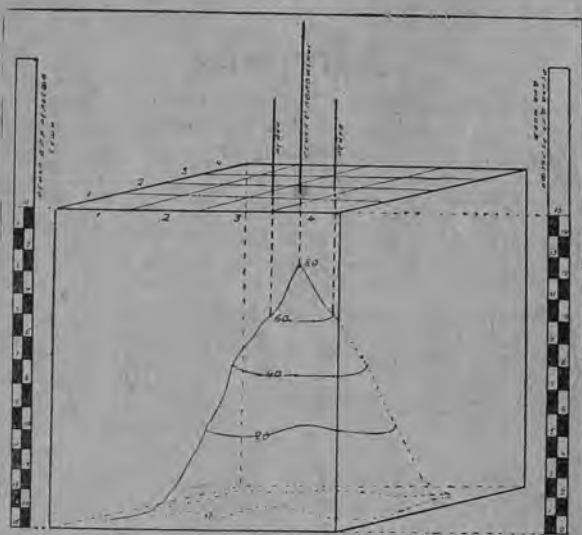
По плану в горизонталях, рассмотрев его внимательно и проследив горизонталю с различной высотой по всей площади, можно представить себе превышение целых участков местности, одного над другим. План в горизонталях в силу вышесказанного приобретает особенную ценность, так как дает возможность делать по нему всевозможные расчеты и соображения: осушать болота, направляя воду в более низкие места и в реки, рассчитывать наклон при постройке железных и других дорог, при сооружении гидро-электростанций по наклону местности подсчитывают силу напора воды, площадь заливаемой местности после постройки плотины; одним словом, при начале всякого строительства предварительные соображения всегда делают на точном плане местности с нанесенным на него рельефом в виде горизонталей.

Для наглядности рельеф можно изобразить штрихами (черт. 7), при чем в местах более крутых скатов штрихи ставят короткими и толстыми, в пологих же—более длинные и тонкие, но всегда по направлению наибольшей крутизны этих скатов, т.е. перпендикулярно го-

Черт. 8

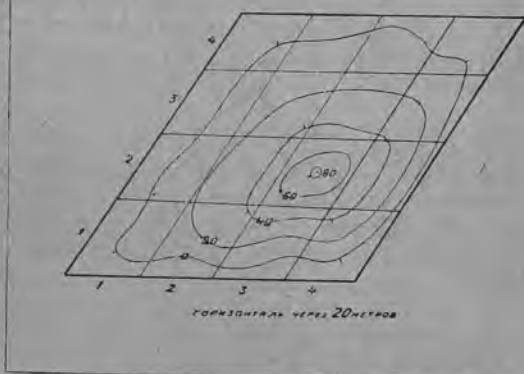
ризонताлям. Изображение рельефа одними штрихами менее точно, чем горизонталями. По ним нельзя точно узнавать высоту точки, можно только судить об общем характере рельефа.

Рассмотрим в заключение, как по рельефной модели с помощью высотной реечки (черт. 8) нанести рельеф на план в виде горизонталей. Чертим сетку, подобную сетке верха ящика модели сначала в том же масштабе. Делаем нумерацию их на модели и на бумаге, как показано на черт. Квадрат на модели тоже будет читаться так: 3—4, так как находится в пересечении двух пар нитей, идущих от 3 и 4 подписей. На бумаге две пары линий, идущих от подписей 3 и 4 также будут давать положение соответствующего квадрата модели.



После этого ставим реечку над точкой рельефа модели и смотрим, на каком расстоянии она находится от сторон квадрата ящика при вертикальном ее положении. Одновременно по реечке против уровня сетки ящика делаем отсчет ее делений. Допустим, отсчет равен 8 сант. и реечка находится в центре этого квадрата. При чем условно, что один сантиметр реечки равен 10 метрам на местности. Намечаем эту точку в центре 1-го квадрата на бумаге и слегка подписываем ее высоту — 80 метров. После этого переставляем реечку внутри того же квадрата сетки ящика на другую характерную точку рельефа модели и также делаем отсчет делений и запоминаем расстояние ее от сторон квадрата. Допустим, получили новую высоту 6 сант. и расстояние от одной стороны  $\frac{1}{4}$  и от другой  $\frac{3}{4}$  стороны; тогда наносим эту

П Л А Н Р Е Л Ь Е Ф Н О Й М О Д Е Л И



точку в соответствующее место квадрата на бумаге. Сделав подпись ее высоты — 60 метров, продолжаем работу до тех пор, пока не получим такое количество точек на площади 1-го квадрата, что, смотря на модель и соединяя точки одинаковых (или близких) высот, не зарисуем рельеф 1-го квадрата в горизонталях. После этого берем один из соседних квадратов и, связывая работу на нем с работой в предыдущем квадрате, делаем в нем ту же работу. Так постепенно можно зарисовать всю модель. Вначале эта работа идет очень медленно, но вскоре приобретаются навыки и чистота. Наведя карандашные линии тушью и сделав подписи высот горизонталей, получим условный план местности в горизонталях. Можно брать иной масштаб сетки на бумаге, чем сетки ящика модели, но содержание и порядок ра-

боты остается тот же самый. Для ясности изображения рельефа между горизонталями можно провести штриховку; такое сочетание даст точность и красоту плана.

Для проведения условных горизонталей рельеф местности на-глаз разбивается на несколько частей (допустим, 6). Каждой части будет соответствовать одна горизонталь, при чем первая из них будет означать наиболее низкое место данного участка и 6-я — наиболее высокое.

Внимательно рассматривая весь участок и сравнивая отдельные его части с ранее зарисованными частями, можно изобразить в таких горизонталях рельеф всего участка и для наглядности отштриховать его. Рельеф рисуется попутно с нанесением контуров местных предметов.

Военный топограф Вик. Румянцеv









## Построим Детский дворец

У нас в СССР имеется прекрасный Центральный дом Красной армии, есть Центральный дом работников просвещения и другие «центральные» дома, но нет ни одного для детворы, для наших юных строителей.

Группа пионерработников выдвигает на широкое обсуждение пионеров и вожатых вопрос о постройке в Москве Детского дворца.

Дворец рассчитан специально на детей. В нем должно быть следующее: помещения для всесоюзного и всемирного слета представителей пионерии, музей детских работ и изобретений, музей детского движения всего мира, бюро интернациональной связи, станция техники и сельского хозяйства, досуга, детских развлечений, центральная детская библиотека и издательство детской печати и литературы руководящего характера, лаборатории, учебные кабинеты, залы разных национальностей, постоянная выставка для обзора игрушек, спорт-предметов, инструментов, все новое по технике машин, обсерватория, зимний сад, зооуголки, радио-зал, концертный зал, спорт-залы и т. д., и т. п. При дворце парк—ботанический садик, с.-х. фермочка, биостанция, орнитологический музей, школа иностранных языков, машинописи и стенографии, пруды для водного летнего спорта.

Все для детского зимнего спорта.

Все для отдыха и учебы.

Все, что нужно для нового человека.

Дворец обслуживается лучшими силами науки и техники. В нем жизнь должна бить ключом. Постройка его производится на средства рабочих, крестьян и служащих. Дети по 5 коп. в год со всего мира складываются и посылают деньги в строительный фонд детского дворца.

Детям помогают все: родители, родственники, знакомые, учреждения, предприятия рабочих и крестьян всего мира.

Поможет и рабоче-крестьянское правительство. Сбор средств на предварительных совещаниях обсуждался. Смета по заключению специалистов определена в 10.000.000 рублей.

Сбор должен быть закончен к 10-летию празднования пионерии. К этому сроку должен быть открыт Детский дворец в Москве.

В отрядах пионеров вопрос о постройке Детского дворца уже обсуждается. Дети предлагают: для сбора средств нужно организовать «Общество друзей ВДД» (Всемирного детского дворца), устраивать утренники в пользу постройки ВДД, организовать кампании: соревнование между отрядами по сбору средств и т. д.

Помимо инициативной группы, постройка Всемирного детского дворца обсуждалась и другими заинтересованными организациями. Предлагают провести лотерею для сбора средств.

Во дворце все для детей бесплатно. Всегда все новое—передовое, коммунистическое.

С мест уже присылают проекты, планы постройки. Сейчас время обсудить это шире.

Журнал «Вожатый» становится во главе обсуждения вопроса о постройке ВДД. Он предлагает этот вопрос поставить на всех отрядах и присылать срочно в редакцию журнала «Вожатый» свои мнения и предложения.

Нужен ли нам Детский дворец, в Москве или в другом месте, размеры его, как собирать средства, что должен дать дворец, что должно быть в этом дворце, кто должен руководить этим дворцом, когда он должен быть построен? Назвать ли только Всесоюзным или Всемирным детским дворцом?

Все предложения детей, пионерработников нужно на местах собирать и присылать в редакцию журнала «Вожатый» — для инициативной группы, временно ведающей разработкой вопроса о постройке ВДД. Пусть ребята присылают не только простые ответы, но и свои вопросы, предложения для обсуждения. Пионерам нужно привлечь в обсуждение этого вопроса неорганизованных, родителей, учителей, специалистов, рабочих и крестьян. Пусть присылают свои чертежи, планы, проекты постройки ВДД. Пусть о постройке ВДД знают все дети мира. Вся пролетарская детская и взрослая печать должна говорить, обсуждать вопрос о ВДД.

ВДД принадлежит детям пролетариев всего мира!

Детский дворец должен быть построен!

Детский дворец не только для детей, для учебы, отдыха, веселья, для укрепления мощи будущего поколения, но также является залогом защиты СССР от буржуазии.

В капиталистических странах каждый ребенок рабочего и крестьянина скажет своему, мобилизуемому на войну против СССР, отцу:

Не иди войной, отец,

На страну, где мой

дворец!

С обсуждением вопроса о ВДД на местах оттягивать не следует. Мнение низовых работников, детей и т. д. должны быть собраны в течение ближайшего времени.

Если мы все единодушно согласимся с идеей постройки дворца, нам нужно, не теряя времени, организовать работу по сбору средств и т. д.

Действовать должны, не прохладаясь, а быстро, бодро, внимательно и серьезно.

Ни одна заинтересованная организация не должна быть вне обсуждения вопроса о ВДД!

*Инициативная группа:*

*В. Лейман, А. Волков, М. Ленгник, А. Вольпе, Д. Барамзин, В. Богов, С. Бесфамильный, Н. Барамзина, Г. Рошин, инженер М. А. Мануйлов, А. Шухман, Р. Кузнец.*

\* \* \*

## Насадим кружки юных путешественников<sup>1</sup>

С каждым годом растет экскурсионное дело и ощущается рост, огромное увлечение в изучении Советской страны. Желание твердое и настойчивое узнать ее природу, культуру, ее прошлое и настоящее, желание выявить производительное богатство, узнать — какие возможности существуют для дальнейшего строительства Советской республики.

И это не случайно. Нужно знать те возможности, при которых можно быстрее и наиболее целесообразно двигать громадное дело улучшения жизни трудящихся. Поэтому растет число научных экспедиций, экскурсий для изучения своей страны. Это громадное движение не проходит мимо детской среды; в школах крепнет и развивается краеведение, ежегодно тысячи детей отправляются в ближние и дальние экскурсии, Москва, Ленинград, Киев и другие крупные центры наполняются непрерывным потоком детских экскурсий.

<sup>1</sup> В порядке обсуждения.

Каждый пионер мечтает о путешествии, у каждого ребенка есть страстное желание узнать, побывать, видеть интересные исторические места, посмотреть, что находится за пределами своего города, деревни, и в этом желании затаенная мечта — чувствовать себя путешественником, самостоятельным исследователем окружающей его жизни.

Такое желание можно и нужно использовать. Задачи пионер-организации — стать во главе развивающегося в детской среде экскурсионного движения. Учитывая задачи советской страны, надо использовать детский интерес к исследованию и путешествиям, направив его по нужному направлению.

Почти в каждом отряде встречается активная группа ребят, которая желает всегда уехать в Америку, в тропические страны, в джунгли и т. д. Из таких-то ребят, желающих путешествовать, мы предлагаем организовать в каждом отряде кружок юных путешественников.

Нужно только привлечь местного учителя-краеведа рассказать ребятам о том, как много интересного и увлекательного для путешественника у нас здесь, недалеко от родной деревни, города, и ребята с таким же увлечением возьмутся за исследование той среды, в которой они живут.

Какие задачи поставить перед таким кружком, где взять руководителя, какие на это нужны средства и в какие формы выльется работа кружка? Это мы предлагаем обсудить.

**Задачи.** — Задачами кружка юных путешественников можно поставить:

1. Организация отрядных экскурсий.
2. Изучение своего края.

**Руководители.** — Руководителем кружка может быть любой активист-пионер. В помощь можно привлечь учителя-краеведа, который имеется в любой школе и, надо думать, с удовольствием возьмется помогать пионерам.

**Средства.** — Средств на это дело нужно очень мало. Понадобится небольшое снаряжение для экскурсий, которое ребята могут сделать сами, некоторые инструменты для сбора коллекций и хранения их, а ребятам потребуются навыки экскурсанта и путешественника (научиться топографии, собиранию коллекций, суметь сделать в пути палатку, шалаш и т. д., и т. п.).

**Формы работы.** — Формами работы будут различные вылазки, кочевки, экскурсии по своему краю, собирание коллекций, различных материалов, характеризующих его развитие, организация выставок тех материалов, которые собраны ребятами, рассказы юных путешественников о своих экскурсиях в других отрядах, звеньях. В пути помощь деревенским отрядам юных пионеров, созыв конференций, совещаний таких же исследователей, для планового руководства работой кружков, и т. д.

Всю эту работу нужно и можно обставить наиболее интересно и увлекательно, чтобы каждое такое путешествие захватывало и увлекало ребенка. Интерес, который имеется у детей, обеспечит успех этого дела.

Что от этого выиграет наша партия, страна, сами ребята? Во-первых, будут расти люди, знающие ту страну, которую они начнут скоро сами, своими руками строить, во-вторых, вредное увлечение «бегством в Америку» пойдет по правильному пути краеведческого дела, а в-третьих, это интересное и увлекательное дело значительно оживит работу отряда, не говоря уже о том, что, встав во главе экскурсионного движения среди детей, пионер-организация сможет планомерно на это движение воздействовать и им руководить.

Отныне одной из частей отрядной работы должно стать осуществление лозунга — «Даешь в каждом отряде кружок юных путешественников».

В. Богов

## За хорошую пионерскую книгу

Недавно на страницах «Комсомольской Правды» проводилось обсуждение на тему — «какая пионерская руководящая книга нам нужна».

В полученных с мест откликах говорилось о целесообразности или нецелесообразности выпуска тех или иных книг, о несвоевременной доставке литературы, однако, совершенно не затрагивались вопросы методики изложения, путей распространения и форм работы с руководящей книгой. Между тем, отсутствие достаточной ясности в этих вопросах приводит к тому, что до сих пор пионерская литература не заняла должного места во всей системе руководства пионердвижением, к тому, что вожатый в самообразовательной и практической работе не использует книг как лучших своих помощников.

Вот почему крайне необходимо на страницах «Вожатого» заняться обсуждением этих вопросов.

Каждый вожатый  
может стать  
автором

На смену скучным докладам и собраниям в пионеротрядах приходят живые формы работы. На смену многочисленным циркулярам приходит живое инструктирование и использование периодической печати. Только руководящие книги все еще пишутся по-старинке, часто являясь нечем иным, как подробным разъяснением тех или иных официальных директив. В этом виноват, конечно, в первую очередь, автор, виновато издательство, но и виноваты сами читатели, не дающие своих указаний и пожеланий о пионерских книгах.

Виноваты читатели еще в том, что не пишут книг, не освещают в них опыта своей работы, не делают его достоянием всей пионерорганизации. На призыв из-ва «Молодая Гвардия» ко всем бюро ЮП о том, чтобы местные работники писали книги, ни одно бюро и ни один местный работник не откликнулись. А ведь на одних центральных работниках, как бы они «производительны» ни были, далеко не уедешь. Отсюда напрашивается необходимость участия всей массы пионерработников в создании руководящей книги. Нечего бояться и думать, будто нужен какой-то особый талант, чтобы писать пионерские книги. Это неверно. Можно назвать такие книги, как, напр.: «Досуг деревенских пионеров и детей», «Пионер и неорганизованные» и друг., авторы которых являются самыми обыкновенными вожатыми или работниками бюро ЮП. Не надо, конечно, и думать, что книги можно печь, как блины. Само собой разумеется, что над книгой нужно серьезно работать, сначала наметить план и соответственно плану подобрать материал, обдумывать каждую главу, каждую мысль, каждое слово. Но все постижимо любому прамотному вожатому.

От циркуляров и  
живому изло-  
жению

Как же излагать книгу, чем заменить эту пахнущую циркулярами литературу?

Раньше всего, конечно, надо думать об использовании опыта работы. Ни одной книги без описания опыта не должно быть. Довольно заниматься выдумыванием форм и методов и насаждением сверху разных дискуссий. Пора авторам снизойти в отряды, в школы, изучить весь материал, характеризующий состояние работы. Ведь содержание пионерработы становится все более многогранным; отдельные отряды уже научились строить свою деятельность, исходя из запросов самих ребят. И вот опыт этих отрядов и всей организации должен служить источником и базой создания руководящей литературы. Само собой разумеется, конечно, что нужно не просто фотографировать опыт, а рассматривать его критически, подчеркивать положительные и отрицательные стороны этого опыта, указывать на то, что можно и что не надо использовать из означенного опыта.

Конечно и опыт, — если его поднести совсем сухо, казенно, — вряд ли будет читаться. Вот почему не меньшее значение приобретает живость изложения, хорошие заголовки и подзаголовки, описание живых картинок работы, короткие фразы, примеры из художественных книг и многое другое, — все это значительно облегчает восприятие подносимого материала. Пора также испробовать изложение руководящих книг в беллетристическом или полубеллетристическом виде, с определенной фабулой.

В ближайшее время выйдет из печати книжка, написанная в виде отрывка из дневника одного отряда. Думается, что такие книги себя вполне оправдают, тем более, если они будут дополнены иллюстрациями и изданы на хорошей бумаге, с разными шрифтами, с хорошей обложкой и т. д. Любая книга достигнет своей цели лишь в том случае, если, наряду с живым изложением темы, будут даваться конкретные указания читателю.

Так, в книжке — «В поход за знанием» в конце каждой главы даются задания пионеру, старшему звену, среднему звену и младшему звену. Прочтя такую книгу, и каждый читатель в отдельности, и звенья в целом будут знать, что именно из указанного в книге они могут провести.

Важно также дать читателю советы о том, как использовать всю книгу, какие части книги читать коллективно, какие читать на звеньях и т. д.

Наконец, в конце книги необходим указатель рекомендуемой и не рекомендуемой литературы на данную тему, с краткой аннотацией этих книг.

Усилить спрос  
на пионерскую  
книгу

Надо отметить и тот факт, что недостаточно быстро распространяются даже хорошо написанные книги, не говоря уже о плохих. Тут уже не виноват ни автор, а подчас и ни издательство. Чем же это объяснить? Издается какая-нибудь необходимая книга; казалось бы, каждый вожатый сумеет улучшить свою работу с помощью этой книги, и все же выпускаемые 5—7 тысяч лежат спокойно на складе, очень медленно двигаясь к своему потребителю.

Дело в том, что «Молодая Гвардия» своих отделений всюду не имеет, и распространение книг в тех местах, где нет магазинов «Молодой Гвардии», зависит от местных книготорговых организаций. А последние ничуть не заинтересованы в распространении пионерской литературы, при чем мотивируют они обыкновенно это отсутствием заказов и спроса на такие книги. Верно ли это? Нет. Мы знаем целый ряд фактов, когда вожатые приходят в магазины и не находят в них нужной книги.

Необходимо поэтому бюро ЮП связаться с местными книготорговыми организациями, добиться того, чтобы они выписывали пионерские книги, принимая на местах всевозможные мероприятия. И параллельно надо усилить внимание вожатых к закупке руководящих книг как за свой счет, так и за счет средств отряда, школы. Только таким путем удастся продвинуть пионерскую книгу к своему читателю и пионерская литература займет, наконец, свое место во всей системе руководства. Этим путем можно будет достигнуть удешевления этих книг за счет увеличения их тиражей. Каждый вожатый должен понять, что удешевление книги зависит не только от издательства, но и от него самого, и что только совместными усилиями мы добьемся хорошей и дешевой книги.

Надо работать  
с книгой

Было бы очень смешно думать, будто все дело только в том, чтобы выпустить хорошую книгу и доставить ее читателю. Важно также суметь эту книгу использовать в своей повседневной работе. Ведь руководящая книга — это не какой-нибудь роман, который можно запоем прочесть и отложить в сторону. При таком подходе никакого толку не будет. Надо каждое предложение в книге суметь применить к своим местным условиям. Вот почему первым выводом читателя по прочтении

книги должно быть намечено того, какие конкретно указания дала книга в его работе, выписать эти указания в особую тетрадку и учитывать их каждый раз при составлении плана работы отряда. Но и этим нельзя ограничиться. В книгу надо вновь заглянуть уже тогда, когда данная работа проводится в отряде. Здесь уже важно вникнуть в каждую мысль, в каждое слово автора. Иногда одному вожатому тяжело разобраться в книге, в таких случаях надо практиковать коллективные читки в группе товарищей. Читать надо всем по очереди, останавливаясь после каждой главы и всесторонне ее обсуждая.

Отдельные части книги можно также прочесть и старшим пионерам, детскому активу, совету отряда.

По прочтении книги индивидуально или коллективно надо обязательно написать рецензию на эту книгу, отметить ее положительные стороны, недостатки, пожелания и послать рецензию в журнал «Вожатый».

Хорошо практиковать обсуждение руководящих книг на семинариях, местных и центральных курсах по подготовке пионерработников.

Нам думается, что большую пользу принесли бы местные кабинеты или бюро ЮП, если бы, получая от «Молодой Гвардии» каталоги выходящих книг, сообщали отрядам о выходящих книгах и вообще о том, какие книги можно использовать при проведении того или иного задания. Об этих новинках руководящих книг можно также узнать и на страницах или на обложке «Вожатого».

#### Что издавать

Не менее важен и вопрос о том, что издавать. Обсуждение в «Комсомольской Правде» принесло целый ряд ценных указаний, внесенных нами в помещаемый ниже план изданий на ближайшее полугодие. Но здесь, конечно, не исчерпаны все темы, и мы обращаемся поэтому вторично к читателю с просьбой дать свое мнение о нужных и ненужных книгах.

## П Л А Н

изданий пионерской руководящей литературы на 2-е полугодие 1928 года

### 1. Основные вопросы пионердвижения

1. История пионердвижения.
2. Закат скаутизма в России.
3. Первые шаги ленинградских пионеров.
4. Круг навыков и знаний.
5. Скаутизм.
6. Гериле—пионердвижение.
7. Оргположение.

### 2. Вожатому о педологии и педагогике

1. Режим для пионера.
2. Половое воспитание пионера.
3. Игра в жизни пионера.
4. Педология труда.
5. Что такое воспитание.
6. О педагогич. подходе вожатого.
7. Воспитание детей в буржуазных странах.

### 3. Библиотека городского вожатого

1. Работа форпоста в школе.
2. Школьный кооператив.
3. Натуралистическая работа в отряде.

4. Политинформация в отряде.
5. Спутник городского вожатого.

### 4. Библиотека деревенского вожатого

1. Самообразование деревенского вожатого.
2. Спутник деревенского вожатого.
3. Физкультура в дерев. отряде.

### 5. Пионерский клуб

1. Вечер технических навыков.
2. Литературные вечера в отрядах.
3. Игры и развлечения.

### 6. Серия «Как работать пионеру»

1. Памятка вожатого звена.
2. История одного отряда.
3. Совет отряда и его работа.
4. Как работать по кругу навыков и знаний.
5. Труд в звене.
6. Досуг в звене.
7. Санитарная дружина.
8. Вожатый звена октябрят.
9. Памятка городск. пионера.

10. Памятка деревенск. пионера.
11. Симка-летчик.

### 7. Разные

1. Методика трудовой работы.
2. Кино-утренник.
3. Памятка женделегатке.
4. Драматизация в группе октябрят.

### 8. Опыт московской организации

1. Интернациональное воспитание.
2. Пионеркомиссии и руководство ячеек.
3. Работа по новой системе.
4. Работа с детским активом.
5. Походы и экскурсии.
6. Общ. практ. работа.
7. Клубная работа.
8. Трудовое воспитание.

Абсолютное большинство книг рассчитаны на вожатых. Серия—«Как работать пионеру» приурочена на детский актив; эти же книжки могут читать, конечно, и все остальные пионеры, для которых намечены только две памятки.

Мы ждем откликов читателей по всем затронутым в статье вопросам.

И. Разин

\* \* \*

## Всем пионерработникам!

В целях планового руководства развивающимся на местах с каждым годом экскурсионным движением в детской среде (пионеры, отряды, школы) Центральное Бюро Юных Пионеров постановило:

1. Организовать при Центральном Бюро ю. п. и опытно-показательной Экскурсбазе Главсоцвоса НКП Центральную Детскую Экскурсионную Станцию; задачами ее работы поставить:

- а) массовую консультационную работу,
- б) помощь в создании экскурсионных станций на местах и направление их деятельности,
- в) организация и помощь в развитии работы кружков юных путешественников в пионерских отрядах,
- г) организация экскурсий по дальним и ближним маршрутам и между пионер-организациями отдельных республик.



## Без руля

I

Завод на полном ходу. В общем гомоне звуков трудно отличить свист и жужжание бесчисленных колес, шестерен и валиков от шума приводных ремней. Издалека, когдаходишь к заводу, все это кажется мощной трудовой симфонией, внутри же оглушает лязг и резкий диссонанс звуков.

Колька знакомой тропкой пробирается в токарный цех. Каждый кусочек земли напоминает ему что-то родное, близкое, каждая мелочь давно знакома и изучена.

Изо дня в день Колька проходил здесь на работу и обратно. Бывало, во время обеда на травке кучкой собирались ребята, улетаая хлеб с колбасой и слабривая еду забавным рассказом, анекдотом, обсуждением какого-нибудь животрепещущего события или просто разбором интересной статейки из газеты.

Ребята собираются как и прежде, но Кольки уже нет. Колька — освобожденный вожатый. Волею судеб он стал начальником над «босоногой командой», как со смешком иногда проедутся старые друзья.

Колька идет по двору и припоминает события и случаи, связанные с каждым деревцом, скамеечкой или даже кучей старого, годами лежащего здесь железа. Недаром Колька вырос на этом дворе, и сейчас многолюдный завод со своим шумом и гамом, с черной длинной трубой, коптящей прозрачный голубой воздух, привлекает его с такой силой к себе.

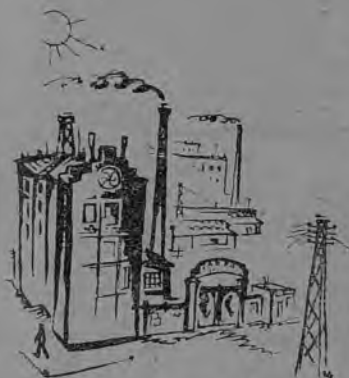
Каждый день, как пьяницу к рюмке, Кольку тянет, тянет к заводу. В эти минуты он бывает зол на все то, что оторвало у него, Кольки, самое дорогое — на яечку, которая тремя простыми фразами сказала, что ему теперь вверено воспитание «подрастающего поколения», «будущих строителей», «нашей надежды» и т. д., на отряд — виновника этого события, и даже на тех ребят, которые, похлопывая его по плечу, первые радостно сообщили ему о решении бюро.

Колька приоткрыл дверь, и завод дохнул на него полной грудью. В уши ворвался шум, свист, лязг, а перед глазами заблестели бесконечной серебристой лентой стружки, местами нагромождаясь в горы, живописно разбросанные у сверлильных станков:

— А, Николай «Итакдальевич», мое вам двадцать одно с кисточкой. Чего носом землю роете? — перекрикивая все двадцать станков, завопил с «Пульвера» Сашка — комсомольский агитпроп, всегдашний организатор досужных дел, вечеров молодежи, массовых игр и катаний на лодках.

— Разрешите вас информировать: сегодня вся братва, вместе с твоим кислым видом, собирается итти в театр на «Цемент». Билеты уже — во, — Сашка ударил себя по карману.

— Болтать вообще некогда. Нам не то, что разным «освобожденным». В семь часов за тобой все зайдем.



Завод на полном ходу



— А, Николай «Итакдальевич», мое вам двадцать одно с кисточкой



И не успел Колька открыть рот, как Сашка уже мчался, сломя голову, в будку мастера с целой кипой чертежей.

Колька стоял и не двигался. Слова Сашки совершенно сбили его с толку.

— Что делать? На восемь часов было назначено занятие политкружка старшей группы пионеров. Ребята обязательно соберутся, и если по Колькиной вине сорвется занятие, новой бузы не миновать. И в театр сходить хочется. Одному, ведь, в следующий раз не выбраться.

Главное, вся братва идет: Сашка, Клавка, Нинка, обязательно пойдет — и в голове уже роем бродили приятные думы о веселом и радостном вечере.

Колька незаметно для себя вышел с завода без всякой цели и зашагал куда-то вперед.

— Нет, занятия в отряде сорвать нельзя, а в голову украдкой лезет уже другая мысль: если не пойти, то значит, поставить между собой и ребятами окончательно стенку. И так уже от него сторонятся.

— Нет, не пойду, вот докажу, что не пойду, — почти выкрикнул Колька, стараясь этим убедить самого себя.

— Кружок состоится — и точка.



— Сашка, леший тебя возьми, ты откуда?

## II

Стрелки часов обошли ровно половину циферблата. Колька, заметив, что время подвигается к шести, решил уйти из дома. Пусть ребята придут, стучат сколько их душе угодно, но он будет уже далеко.

Книги для кружка собраны. Колька собрался было уходить, когда до его уха долетели издали знакомые голоса Сашки и Нинки.

«Идут! — мелькнуло в голове. Чем же это объяснить? Ведь только шесть».

Скоро к двум голосам присоединились еще и еще — шли все ребята.

Колька решил не сдавать, — пусть стучат. Закрою дверь и не выйду. Постучат, решат, что нет дома, и уйдут сами. И он терпеливо уселся выжидать. Голоса раздавались уже у ворот.

Время тянулось мучительно долго. Уже как-будто прошла целая вечность.

— Что же не стучат?

Вдруг чья-то рука крепко ударила его по плечу. Колька вздрогнул и оглянулся.

— Сашка, леший тебя возьми, ты откуда? — Вместо объяснения, Сашка указал на окно, откуда выглядывали улыбающиеся лица ребят.

— Видишь ли, решили идти к тебе прямым путем. Чем через двор тащиться, прямо в окно полезли, а ты в это время о чем-то задумался, и все дверь глазами ел. Вот и не слышал.

— Да наверное все насчет своих босоногих, — уже под общий смех вставил кто-то из ребят.

— Ну, пошли. В театре теперь тир открыт. Решили мы до спектакля из винтовок пострелять.

Ребята направились к двери, но Колька не сходил с места.

— Вот начинается... упрасивай барина... Извольте, ему не-когда!

Ребята возмущались, Колька пробовал было возразить, но на ум никак не шла такая причина, которая могла бы показаться уважительной ребятам. О пионерском кружке было стыдно сказать.

Ребята начали наседать. Наконец, обломали. Колька сомневался еще только одну минуту. Он пошел, и за этим все мысли были направлены уже в сторону сегод-



„Засыпался!“ — мелькнуло  
в голове

няшнего вечера — «Цемент», стрелкового тира, веселой компании товарищей.

Миновали скверик. Впереди выросло большое белое здание центрального клуба железнодорожников.

Колька окончательно заразился общим настроением. Сашка, забежав вперед и яростно жестикулируя, рассказывал про последний случай на заводе с инженером, который, разговорившись, незаметно для себя сел на бак с водой, покрытый сверху тоненькой крышечкой. Вдруг крышка провалилась, и инженер под дружный хохот рабочих полетел в воду.

Колька хотел было перебить и что-то вставить, но не сумел ничего выговорить. Шагах в десяти впереди прямо на него шла группа пионеров.

Осталось последнее — нырнуть в кучу ребят, но было уже поздно. Пионеры его заметили. К тому же Нинка, державшая Кольку под руку, как на зло уцепилась и повисла с такой силой, словно он пытался убежать.

«Засыпался» — мелькнуло в голове.

Пионеры подошли, и, как бы сговорившись, все до одного отдали салют. Обычно Колька всеми силами боролся за то, чтобы ребята отдавали салют, но дело с этим обстояло очень плохо. А здесь надо же было случиться такому совпадению.

Чтобы отдать салют, Кольке пришлось вытаскивать руку из-под руки Нинки. Салют получился куцей, и Колька стоял смущенный и красный, как рак. Пионеры переглянулись и пошли дальше. Только глаза ребят на один миг остановились на том, что их вожатый шел под ручку и к нему близко прижималась девушка.

— Будут дела! — и в голову лезли непрошенные мысли.

Колька оглянулся. Пионеры стояли у забора и провожали его глазами.

..В клубе было полно, все толпились вокруг стрелкового тира и небольшого оркестра местной воинской части.

У Кольки настроение окончательно упало. А кругом ребята кричали, весело делились впечатлениями, бегали с места на место, рассматривали новые уголки, устроенные в клубе.

— Куда твоя прыть ушла, прямо нюней стала, — заявила Нинка, а через некоторое время и ее утащил с собой кто-то из ребят.

Колька остался один. Веселый гомон толпы вокруг него только раздражал и неприятно действовал на нервы. Хотелось уйти, удрать куда-нибудь далеко от всех этих людей, радостно и празднично настроенных.

Колька решил. Осторожно подкрадываясь, чтобы его не заметили товарищи, он подошел к выходу и очутился на улице. Кругом темнота. Колька поднял воротник, с'ежился и быстро зашагал к дому.

— Наплевать на все, — проговорил он — со злобой, последний раз взглянув на ярко освещенные окна клуба:

Скоро клуб остался за перекрестком: из-за маленького домишка где-то в стороне задивалась полными мехами гармошка. Пискливый голос задорно выкрикивал:

Страдатель мой,  
Страдай со мной,  
Ведь скучно мне  
Страдать одной..

Колька сплюнул и ускорил шаг.

### III

Совет отряда в сборе. Со всех сторон длинного, высокого стола, отслужившего уже свой век в качестве верстака, торчат головы ребятешек.

Заседание выглядит до крайности серьезным и деловым. Председатель Мишка — вожатый старшего звена — с сознанием своего достоинства ведет по всем правилам закона. Каждую минуту крепкий Мишкин голос, подающий надежду на бас, резко перебивает:

— Карпова, придержишься существу вопроса... Тише, не кричи, я запишу в порядке очереди... Коля, не имеешь ли ты что сказать?

Все идет так строго, что самому младшему члену совета отряда—Тольке, когда его веки отяжелели, даже показалось, что он пробрался туда, в большое заводское здание — контору, и словно за красным столом, чинно усевшись, спорят инженеры; сам директор и вообще взрослые дяденьки в очках и фуражках с зеленым околышем:

Тольку кто-то ущипнул. Он открыл глаза, оглянулся и вдруг встретился с взглядом Калинина, который висел на стенке. И показалось Тольке, что Калиныч неодобрительно взглянул на него, покачал головой и как-будто произнес:

— Зря, зря, Толька, сидишь ты здесь. Ну чего, словно взрослые, заседания развели? Вот побегать, поиграть бы, а то что—старики!

Толька встряхнул головой, совсем очухался и стал слушать спор ребят о том, кому поручить работу в завкоме.

Длинная повестка дня понемногу приходила к концу. Кто-то из ребят уже облегченно вздохнул, как-будто с плеч свалилась целая гора забот.

— Итак, у меня все вопросы исчерпаны, — голосом, охрипшим от перекрикивания и ретивого председательствования, закончил Мишка.

— Стойте, наконец, осталось самое важное, — и Колька, вожатый, остановил пытавшихся было разойтись пионеров.

— У меня вопрос.—Колька встал, набрал больше воздуха, вынул из кармана несколько аккуратно сложенных бумажек и начал. Говорил он увесисто, солидно, видно было, что к этой речи он готовился заранее, обдумал мысли и фразы. А ребята, почувя серьезность момента, насторожились и приутихли. В своей речи Колька бросал слова резко и обрывисто, так же, как в былое время, когда на собрании критиковал завком или заводоуправление, пытавшиеся в чем-либо задеть интересы молодежи или ввереную ему работу.

Колька говорил о том, что среди старших ребят последнее время замечаются ухаживания, что «любовными шуточками» пионерам заниматься не совсем к лицу, что многих ребят можно поздно ночью встретить гуляющими в парке; и в этих случаях у них галстук запрятан далеко в карман, а при внимательном взгляде можно заметить пудру на лице и тщательно завитые волосы.

— Вот доказательство. Даже нет надобности приводить много примеров. Вчера ему, Кольке, младшие ребята принесли записку, в которой Вера Карпова пишет Шуре о любви, разных клятвах и т. п.

Во время речи Колька прислушался к своему голосу и убедился, что он звучал авторитетно и строго. Так ему до сих пор никогда не приходилось говорить с пионерами.

— С этим надо покончить, или мы будем принимать другие меры, — почти с угрозой закончил вожатый, для большего веса махнув еще в воздухе несколько раз рукой.

Совет отряда молчал, как бы чем-то придавленный. Только у виновников всей этой истории — отрядных активистов, сидевших здесь же рядом, лица становились то белыми, то красными, а глаза растерянно бегали.



Колька сплюнул и ускорил шаг



С этим надо покончить, или мы будем принимать другие меры



— Мы сами видели у клуба железнодорожников

После слов Кольки лишь полминуты длилось молчание. Затем тишина прервалась нервным всхлипыванием Верки с целым потоком выкриков сквозь слезы.

— Хорошо! Пусть она писала записку и ночами шляется в парке, пудрит нос, даже красится. Колька на все это может жаловаться родителям, но разве сам вожатый не ходит под ручку с барышнями и не пропускает из-за этого занятия в отряде? — с плачем кричит Вера.

— Мы сами видели у клуба железнодорожников. Хорош вожатый! Это что, он другим пример дает?

— Да, почему сам под ручку ходит? — со всех сторон, оправившись, начали уже насесть ребята.

Те, кого обвиняли, наперебой ухватились за удачный Веркин аргумент защиты.

— Почему видят только за нами? Почему вожатый сам совершает плохие поступки?

Почва быстро уходила из-под Колькиных ног. Он был обезоружен. Записки уже ни к чему.

Да, почему он под ручку, когда у него сбор в отряде? Колька растерялся. В голове понятно «почему?», но слов не было. Со всеми Колька умел говорить — с директором, главным инженером, представителем из треста. Умел отвечать прямо, смело, глядя в глаза, а тут поперхнулся — и ответа не нашлось. Только внутри что-то тупое разедало душу, подходило к горлу и... вылилось наружу.

— Не ваше дело, — закричал Колька. — Я вам покажу, как безобразия разводить, — потрясая крепко зажатыми в руку записками и повышая голос, расходился Колька.

— Больше не о чем говорить. Совет отряда кончен... Расходись!

Возвращались домой разными путями. Колька почти бегом спешил к себе в каморку, а пионеры, оживленно беседуя, еще долго стояли у ворот.

#### IV

Г. Марьямов

#### От редакции:

Небольшой бытовой рассказ Г. Марьямова из жизни вожатого помещен без окончания.

Редакция предлагает всем пионерработникам самим написать конец этой истории с вожатым Колькой, тем более, что тип такого работника: хорошего комсомольца, но освобожденного с производства и потерявшего свою опору и базу — завод, вожатого, педагогически неграмотного, способного «срезаться» на какой-либо серьезной проблеме воспитания, — не случайный в детском движении, а в большинстве является массовым.

Мы ждем продолжения в литературной форме этого рассказа с теми вариантами конца, какой по вашему мнению должен был наступить.

Присылайте материал. Давайте коллективно закончим рассказ.

Редакция объявляет премии за три лучших продолжения и конца этого рассказа: бесплатная высылка до конца года журн «Вожатый» и книга «Спорные вопросы пионердвижения».

\* \* \*

## «Мученики» в лагере

(Из записной книжки вожатого)

О том, чего не было

Всякое дело исстари повелось начинать с подготовки. Традиция эта хорошая и нарушать ее покамест не было оснований.

Инструктивный лагерь вожатых Замоскворечья (как, впрочем, и лагерь других районов Москвы) может войти в историю тем, что никакой подготовки к нему проведено не было.

Впрочем, это не совсем верно. Подготовка велась. На семинарии вожатых несколько раз обсуждался вопрос о лагере. Была проработана программа. Вожатые лагерных звеньев прошли «сверх-инструктивный» недельный лагерь за городом. Наконец, с каждого вожатого собрали по 5 рублей на питание. Все было как следует. Только подготовка велась к грандиозному предприятию—общемосковскому лагерю вожатых на 400 человек.

Выезд был назначен на 1 июня. А в 4 часа дня 31 мая Московское бюро телефонограммой сообщило, что из-за каких-то «неувязок» с Особвиачимом лагерь отменяется и райбюро могут делать все, что им угодно.

Пять часов. Через двенадцать часов должны собраться вожатые. Отменять лагерь было уже поздно. И на утро, когда в пустых комнатах Центрального дома комсомола замелькали (как это ни странно) красные галстуки вожатых, и под аккомпанемент разбитого пианино зазвучали любимые частушки—ребятам сообщили, что московского лагеря не будет и через час мы выезжаем в свой районный лагерь, за 20 верст от Москвы, в Царицыно-дачное.

О том, что было

Стоит ли рассказывать, как шарахнулась из вагона публика, когда свалились туда семьдесят пять ребят, как задорно премел вагон песнями, как изумленно поглядывали сонные чиновники на газету «Вожатый, как таковой» (ее вывесили в минуту приезда на вокзале в Царицыне), с которой ехидно подмигивал череп «Ордена Головоотяпства I степени», поднесенного Московскому бюро за отмену лагеря? Не стоит, пожалуй. Все это было в порядке вещей.

Погода недружелюбно встретила вожатых. Проливной дождь превратил дорогу в липкий кисель. В дачах было грязно и неудобно. Коек не было—расположились на полу. И сейчас же собрали звенья.

По террасам дач сбились кучки ребят. Зубы четко выбивают «Красного барабанщика». Это, впрочем, не мешает внимательно слушать «старичков», проводящих лагерь во второй и третий раз и сразу почувствовавших себя героями. Еще бы! Надо столько рассказать о большом и малом—о работе с неорганизованной детворой и о линейке, о денежной отчетности и лагерном меню, об открытии лагеря, о том, сколько раз пускать родителей, и о многом другом. И десятками сыплются вопросы «новеньких», через неделю-две выезжающих в лагерь и не знающих часто самых простых практических вещей.

Свисток созывает на беседу врача. К холоду пробавился еще и голод, а врач, имеющий «секретную директиву» говорить до тех пор, пока не будет готов обед, как на зло долго и аппетитно рассказывает, как оздоровить пионеров в лагере, как кормить их, как содержать помещение... И настроение ползет вниз, как ртуть в термометре, вынесенном на мороз.

Впрочем, всему есть предел—даже беседе. Обед. Жидкий клейстер в виде лапши и засохший—в виде хлеба—жадно поглощаются изголодавшимися вожатыми. Общий мрачный фон несколько оживляется. Хохот и шутки несутся по адресу одного из ребят, со вкусом обсасывающего громадную кость.

Подкатывает машина с койками. Их только два десятка и достаются они девочкам, но и это оживляет всех. И второй номер «Вожатого, как такового», меланхолически замечая, что форм оздоровления в лагере четыре—«ванны дождевые, ванны прыевые, ванны словесные (прозрачный намек на врача) и строгая диета»—с соседней колонки полуаршинными буквами кричит: «Ура! Прибыли койки. Жизнь налаживается. Мы еще поработаем!»

На террасе песни. Вот в кругу пошла «русская». А наверху совет лагеря подводит итоги прошедшего дня и утверждает план на завтра. И общий баланс: «было плохо, могло быть хуже, будет лучше».

Горн зовет: «Спать, спать, по палаткам». Дежурные обходят комнаты. Изредка прорезет воздух взрыв смеха и снова тихо.

На полу—ряды ребят. Лежат по двое, по трое, чтобы было теплее. Не очень удобно, но спать хочется—и лагерь быстро засыпает.

Симка, предрайбюро, делает последний обход и занимает свои три аршина на полу.

Лагерь спит...

„И было утро, и  
был вечер—день  
второй“

А со второго дня, с утреннего горна—жизнь пошла четким и размеренным темпом.

Вскочили, выстроились на линейке, быстро провели зарядку, попили чай—и разошлись по звеньям.

Километры веревок опутали дачи. Все, что можно было связать и сплести за два часа—от кисти из рогожи до гамака—было сделано.

Вот третье звено, вытянувшись в ряд, плетет сетку для баскетбола. А попутно, чтобы не терять зря времени, разучивается новая песня—«Мы все здесь московские ребята». Новый мотив привлекает ребят из других звеньев и скоро «Тина-тина-динь-динь-динь» слышится во всех углах лагеря.

Попрежнему идет дождь. Но настроение сегодня бодрое. Правда, приходится собраться в маленькой комнате и, сбившись, как сельди в бочке, слушать беседу, но зато беседа интересная. Кондратьев, вожатый ГУМ'овской базы, рассказывает о военной игре «Взрыв ракеты». Игра нравится, но целый ряд моментов вызывает возражения и разгорается горячий спор.

Кончилась беседа. Из Мосбюро приехал инструктор. Новая работа—быстро сделаны луки, стрелы, повешена мишень—начинаются «стрелковые занятия». Все хорошо—обидно только, что стрелы почему-то летят совсем не в ту сторону, куда целится стрелок, и часто незаметно поворачиваются назад и ложатся к его ногам.

Обед. Дежурное звено тщательно проверяет чистоту рук. Сегодня кормят хорошо, и ребята острят, что недельки через полторы питание окончательно наладится.

Как и полагается в приличном лагере—мертвый час. Впрочем, почти никто не спит. Дежурные обходят комнаты, следя, чтобы особенного шума не было.

Чай. Новая беседа. Волей-бол. Ужин. Вечером у костра—обмен опытом. Снова внимательно слушают новички. Да и старые вожатые навострили уши, когда один из ребят подробно рассказал о проведенном им пятидневном походе-кочевке. Песни, песни, ракета—и горн «Спать, спать». Сегодня спят уже на кроватях.

Незаметно пролетели еще два дня. Работали много, упорно и серьезно. Помимо бесед по ряду отраслей лагерной работы провели практические занятия по сигнализации, ряд игр, разучили новые песни. Откуда-то выкопали практикантов-топографов и устроили с ними учебную с'емку местности. А попутно прогулялись в парке, побывали в кино, приняли письмо об организации клуба вожатых и крепко сдружились между собой.

Тетради и блокноты залестрели адресами лагерей—наладилась связь между разобщенными до сих пор вожатыми.

У итогового костра вечером четвертого дня выступали многие. Говорили, правда, по малу. Говорили о том, что каждый вожатый получил большую зарядку для своей работы в лагере, что инструктивный лагерь дал ряд ценных практических заданий и что теперь уже не так страшны двигающиеся лагеря.

И когда расходились спать, даже старые вожатые, до сих пор скептически пожимавшие плечами, потихоньку признались друг другу, что и для них четыре дождливых и серых лагерных дня не пропали даром.

Горн последний раз созвал на утреннюю линейку. Рассчитались по три. Первые номера вышли вперед, смкнулись, одели галстуки на головы и быстрым шагом двинулись в парк.

Это—фашисты. Семь жестяных кружек—семь бомбометов, строящихся на тайном аэродроме для войны против СССР. Об этом узнали комсомольцы, которые намерены захватить бомбометы. Задача фашистов—защищать аэродром.

Фашисты почти бегут. Надо поскорее занять место, спрятать круж... т.-е. бомбометы, и расположиться вокруг. На-ходу несется новая песня:

«Мы юные фашисты,  
Идем вперед смелей»...

Вот и удобное место. На холме расставлены бомбометы. Фашисты выстроились вокруг.

— Шагом... арш!

Отошли на семьдесят пять шагов и залегли в кустах, тщательно замаскировав красные повязки.

Горн объявил начало игры.

То там, то здесь замелькали фигуры комсомольцев, подбирающихся к аэродрому.

— Двадцать пять!—несется условный крик фашиста. Это значит, что вблизи него прорвался комсомолец. Четверо соседей бегут к прорыву. Галстух снят, враг обезоружен и изгнан.

Тррррр... Тревожный свисток. «Муссолини» созывает фашистов к штабу. Все бегут. Но тревога ложная. Враг только готовится к наступлению.

Комсомольцы жмут крепко, но не дремлют и фашисты. В руках у «Муссолини» растет кипа красных галстухов. А бомбометы все еще целы.

Пролетел час. Горн собрал и фашистов и комсомольцев. Фашисты гордые и довольные—еще бы, сняли двадцать семь галстухов и не отдали ни одной кружки. Комсомольцы ворчат, обвиняя фашистов в «нечестной игре».

Построились отдельно. Бросили лозунги.

— Фашистам Замоскворечья—гип-гип-ура!

— До-лой фа-ши-стов!

И свирепо глядели друг на друга.

Назад, впрочем, шли вместе и вместе пели: «Мы фашистов не боимся, пойдем на штыки!»

Пообедали. У костра секретарь райкома провел беседу о VIII съезде. Выстроились, отправились на станцию и под «заключительный дождь» погрузились в вагон.

Инструктивный лагерь кончился. Начались настоящие лагеря.

Е Магидович

Замоскворечье

\* \* \*

# Библиография

ЛЬВОВ, К. и РОДИН, А. «Летняя площадка для детей».

Методические указания и материалы для руководителей площадок и вожатых по проведению первых 15 занятий. Одобрено ЦБ ЮП при ЦК ВЛКСМ. «Мол. Гв.», 1928 г., 153 стр., ц. 1 р. 10 к.

У нас за последнее время вышел ряд неплохих книг о летней площадке для детей: Но большинство из них кратки, дают общие схематические указания по организационной или методической стороне всей работы или одной из ее частей и очень мало говорят о содержании этой работы.

Книга гг. Львова и Родина — сотрудников Института методов внешкольной работы — удачно заполняет указанный пробел.

И в самом деле — в первой, очень небольшой, но содержательной главе, говорится о месте для площадки, ее планировке, подборе игральных пособий, указан необходимый материал для трудовых занятий и учебные пособия. И что еще важнее — дана четкая установка работы на площадке, намечающая основную общественно-организационную планировку.

Дальше идут главы — материал для первых трех занятий, материал для следующих пяти занятий и материалы для дальнейших шести занятий на площадке и по проведению дня СССР.

В этих главах даны организационные указания по играм на площадке с описанием игр подвижных и групповых (всего дано около 50 игр), по работе на земле, по изготовлению игрушек, связанных с изучением ветра и скоростей. Приведены работы по дереву, образовательный материал — экскурсии природоведческого характера и этнографический материал по подготовке к дню СССР.

Дан рассказ «Правонарушителя» Сейфуллиной с содержанием беседы по поводу него и методика проведения беседы по поводу рассказа «Сон Макара» Короленко.

Небесполезен будет материал и по военизации, данный в правильном разрезе — развития у детей глазомера, наблюдательности, осторожности, находчивости и коллективизма.

Все это делает книжку очень ценным пособием по работе на площадке, в особенности для малоподготовленных работников площадок, какими являются наши часто сменяемые вожатые.

Правда, у книжки есть и ряд небольших недостатков, но, с одной стороны, они не так велики, чтобы обесценить материал ее, а с другой — не всегда завистят от авторов.

Возьмем хотя бы первый из них — дороговизна книги, отнимающая у деревни возможность ею пользоваться, а с другой стороны, довольно запоздалый выход ее.

Почему бы не издать эту дельную книгу тремя дешаванькими (по 20—30 коп.) выпусками? В одном I и II главы, в другом III и в 3-м — IV. От этого выиграла бы и срочность выхода книги (первая часть вышла бы ранней весной) и увеличился бы радиус ее влияния.

Нам кажется, что на этот путь удовлетворения вопиющей нужды в книгах о досуге для деревни и небольших городов «Молодая Гвардия» стать обязана.

Следующим недостатком книги является недостаточное внимание работе на площадке пионеротряда.

Если уж в титульном листе говорить, что книга предназначена для вожатого, — то ему надо было посвятить особую главу, где четко и определенно указать и роль, и методику работы пионеротряда и звеньев, как целостной организации. Авторы же уделили этому делу несколько строк.

Очень мало в книге пения и совсем нет музыки — это очень и очень серьезный пробел.

Почему-то ушла из поля зрения работа с младшим возрастом.

Военизация дана бегло и не всегда удачно. В частности, приводимая в книге семафорная сигнализация вносит разноречивость в установившиеся методы сигнализации.

Пора уж остановиться на одном стандарте, согласовав его хотя бы с Центральным домом Красной армии, как это сделал Московский Губпионеркабинет.

Можно было бы снять и рассказ Сейфуллиной, т.е. сделать то же, что и с рассказом Короленко «Сон Макара».

Вообще, рассказы можно было бы привести более новые и с более интересной интригой.

Но, повторяем, все эти недостатки не обесценивают материала книги, которую можно безусловно рекомендовать вожатым и руководителям площадок.

Внешкольник



## Структура и правила приема в Академию коммунистического воспитания им. Н. К. Крупской на 1928—29 уч. год

1. Академия коммунистического воспитания, являясь высшей партийно-педагогической школой, имеет своей задачей подготовку квалифицированных партийцев для работы в области народного образования, коммунистического воспитания и партпросвещения.

2. Академия имеет следующие факультеты и отделения:

1) *Факультет по подготовке работников коммунистического воспитания детей.* Факультет имеет отделения: *дошкольного воспитания* — готовит организаторов-методистов по дошкольному воспитанию и преподавателей по дошкольному воспитанию для педтехникумов. *Школы I ступени* — готовит преподавателей педтехникумов по педагогическим и организационно-методическим дисциплинам и организаторов и методистов по школе I ступени. *Внешкольной работы с детьми* — готовит методистов для ОНО по внешкольной работе с детьми, председателей методкомиссий и пионер. кабинетов при бюро ЮП, преподавателей пионерского и клубного цикла в педтехникумах, педузах.

2) *Факультет по подготовке преподавателей общественно-политических дисциплин.* Факультет имеет отделения: *школы крестьянской молодежи* — готовит обществоведов для школ крестьянской молодежи. *Школы фабзавуча* — преподавателей обществоведения для школ ФЗУ. *Школы взрослых* — готовит преподавателей обществоведения (по полит. экономии, истории России и партии и советского строительства) для совпартшкол, школ взрослых повышенного типа, рабочих университетов, рабочих факультетов.

3) *Факультет организационно-инспекторский* — переподготовка организаторов-руководителей по народному просвещению и политпросветработе (в основном инспекторов губернского и окружного масштаба).

4) *Одногодичные курсы* (при факте общественно-педагогическом) — повышение квалификации преподавателей обществоведения совпартшкол (экономистов и историков).

3. Курс обучения в академии 4 года, за исключением организационно-инспекторского фак-та, на котором продолжительность курса обучения 2 года.

4. На первый курс всех факультетов и отделений, за исключением организационно-инспекторского факультета и отделения по внешкольной работе с детьми, принимаются лица в возрасте от 20 до 32 лет, на организационно-инспекторский — от 25 до 35, на курсы преподавателей совпартшкол прием по возрасту не ограничен. На отделение внешкольной работы с детьми принимаются лица не моложе 18 лет.

5. В академию принимаются: на факультет коммунистического воспитания детей — а) на отделение дошкольное — члены ВКП(б) и ВЛКСМ, имеющие не менее

3-летнего стажа работы по дошкольному воспитанию; б) на отделение школы I ступени — члены ВКП(б) и ВЛКСМ, имеющие не менее 3-летнего стажа школьного работника и проявившие себя на методической работе; в) на отделение внешкольной работы с детьми — члены и кандидаты ВКП(б) и члены ВЛКСМ со стажем не менее трех лет, имеющие стаж не менее двух лет работы с детьми.

*Примечание.* На отделения дошкольное, школьное могут быть допущены беспартийные сельские работники просвещения (работники по дошкольному воспитанию и школьные работники), имеющие пятилетний стаж педагогической работы, при условии ходатайства о них партийной организации не ниже укома, райкома и соответствующего отзыва местных органов об их работе.

На факультет преподавателей общественных наук — а) на отделение школы крестьянской молодежи — члены ВКП(б) и ВЛКСМ, имеющие не менее двухлетнего стажа просвещенческой, комсомольской или пионерской работы (преимущественно деревенской); б) на отделение ФЗУ — члены ВКП(б) и ВЛКСМ — последние с трехлетним стажем, при наличии не менее двух лет стажа просвещенческой, комсомольской или пионерской работы; в) на отделение школ взрослых — члены ВКП(б), имеющие трехлетний партийный стаж и не менее двух лет пропагандистской работы (руководство школами политграмоты, преподавание обществоведения в школах соцвоста, профобра, политпросвета, совпартшкол и т. д.).

На одногодичные курсы по повышению квалификации преподавателей СПП — преподаватели СПП с двухгодичным совпартшкольским педагогическим стажем и трехлетним партстажем.

Факультет организационно-инспекторский — члены ВКП(б), имеющие 5-летний стаж просвещенческой работы, включая непосредственно педагогическую (обязательно входящую в стаж) работу и административно-организационную по народному просвещению (заведующие отделами, подотделами, инспектора по народному образованию).

*Примечание.* 1) На оргинфак могут быть командированы завед. опорными школами и т. п. при условии, если они выявили себя как хорошие организаторы.

2) Отступление в отношении партийности может быть допущено только в исключительных случаях для командированных на оргинфак из нац. республик и областей, при условии командирования их центральным или областным комитетом партии и представления от них отзыва о прошлой работе командированных.

6. Из лиц, удовлетворяющих всем вышеуказанным требованиям, при приеме на все факультеты будет отдано преимуще-

ство: а) активным участникам гражданской войны; б) имеющим производственный стаж на фабрике, заводе или в сельском хозяйстве и в) работникам просвещения, вышедшим из рабоче-крестьянской среды и окончившим курс средних педагогических учебных заведений.

7. Товарищи, удовлетворяющие требованиям, согласно §§ 3 и 4, выделяются округками, уюками и в городах райкомми ВКП(б) и ВЛКСМ, отделами просвещения на транспорте, губпросами (все эти организац. командирование согласуют с соответствующими комитетами партии), при чем порядок направления их в академию (т.е. непосредственно ли их направляют в академию перечисленные организации или через соответствующие губкомы и обкомы партии) определяется губкомами и обкомом ВКП(б). Все направляемые на отделение внешкольной работы с детьми командированы ЦК ВЛКСМ.

8. Предназначенным к откомандированию в академию товарищам для подготовки к приемным испытаниям предоставляется отпуск не менее одного месяца, согласно разъяснения Народного комиссариата труда СССР от 31 декабря 1926 г. («Изв. НКТ», № 2, от 14 января 1927 г.), за счет учреждения, где командированный работает.

9. В целях предварительной проверки посылаемые товарищи должны пройти соответствующие отборочные комиссии, при которых производится также медицинский осмотр командированных. Комиссия организуется при комитетах ВКП(б).

10. Командирующие организации обязаны: а) принять на свой счет расходы командированных по поездке в Москву и обратно (в случае неприятия их в академию), а равно по содержанию их в Москве в течение 2—3 недель (на время приема), б) принять на себя заботу о действительном обеспечении оставшейся семьей командированного и сохранении за ней квартиры на месте, в) обязательно пропустить командированных через отборочные комиссии (согласно § 7).

*Примечание.* Академия не берет на себя заботы о семье командированного и ни в коем случае не представляет жилища и службы семьям студентов, а также не принимает в общежития студентов с детьми.

11. Командированный для поступления в академию обязан представить в канцелярию академии в указанный для этого срок: а) свое личное дело (служебную и партийную карточку) и постановление отборочной и медицинской комиссий; б) прислать краткую автобиографию и засвидетельствованные анкетные сведения по установленной форме, в) копию учетно-воинского билета, г) характеристику о своей работе, д) две засвидетельствованные фотографические карточки, е) командировочное удостоверение, ж) заявление о том, на какой факультет желает поступить, с указанием, что условия приема ему известны.

*Примечание.* Не представлявшие указанных документов к испытаниям допускаться не будут.

12. От поступающих на 1-й курс всех факультетов академии требуются знания по общеобразовательным предметам в объеме не ниже школы 2-й ступени или рабфака; по общественным предметам—не ниже совпартшколы 2-й ступени, при чем все поступающие подвергаются проверочным испытаниям.

*Примечание.* 1) Освобождаются от испытаний по общеобразовательным предметам окончившие рабфаки в 1928 г.

2) Программа испытаний помещена в брошюре «Что должен знать поступающий в академию», каковая высылается за 5 марк 8-коп. достоинства или, по желанию, наложенным платежом.

13. Командированные допускаются к приемным испытаниям после строгого медицинского осмотра. Страдающие заразными болезнями (в том числе и венерическими), нервными, туберкулезом в клинической форме и вообще слабые физически в академию не принимаются.

14. Откомандированные из академии по разным причинам и в разное время, а также не принятые в предыдущие годы могут быть командированы в академию только в том случае, если они удовлетворяют также требованиям настоящих правил.

15. В академии все студенты удовлетворяются установленной для комвузов стипендией, общежитиями и питанием, при чем вновь принятые в академию зачисляются на все виды довольствия с момента утверждения их студентами академии, но не раньше 15 сентября.

*Примечание.* 1) Принятые на организационно-инспекторский факультет и одногодичные курсы СПИИ получают дополнительно к стипендии по 20 рублей в месяц.

2) Общежитие предоставляется всем поступающим в академию на время приема, но не ранее 25 августа с. г.

16. Заявления со всеми документами принимаются с 15 июня по 15 августа, а медицинское освидетельствование и приемные испытания будут проходить с 1 по 10 сентября.

Опоздавшие к указанному сроку приниматься в академию не будут.

17. Все прибывающие являются в канцелярию академии (Москва, Девичье поле, Б. Трубецкой пер., д. 16, с 9 до 3 часов дня). Письменные сношения с академией ведутся по адресу: Москва, 21, Б. Трубецкой пер., д. 16, Академия коммунистического воспитания им. Н. К. Крупской.

18. Разверстка мест по организациям о количестве приема в АКВ разослана на места.

*Примечание.* О политпросветфакультете будет сообщено дополнительно.

Зам. предглавполитпросвета

В. Мещеряков

Ректор академии А. Мирзогов

Прошу в течение года по адресу .....

высылать в ..... экземпляр. сборники ЖТГ для пионеров  
(стольких-то)  
с ..... месяца. Подписную плату включите в наложен-  
ный платеж первой высланной мне сборника.

Точно так же высылайте ЖТГ для взрослых с .....  
месяца в течение года.

Подпись .....

“ ..... 1928

## ВСЕГДА

В повседневной работе для постановок в отряде, школе, избе-читальне часто «до зарезу» бывает нужен художественный злободневный материал. Приходится бегать, искать и... часто не находить его.

### Куда проще...

Выписать на год (меньше подписка не принимается) сборники ЖТГ для пионеров. Там театрализуют все очередные, кампанейские и текущие вопросы.

Тем более, что подписная плата на год не будет затруднительна для школьного и отрядного бюджета (1 р. 60 к.).

Выписка производится чрезвычайно просто: вырежь открытку, заполни, налей 5-коп. марку и пошли. Вам придет первый сборник наложенным платежом, куда будет включена подписная плата.

С аналогичным материалом также ежемесячно выходит ЖТГ для взрослых. Подписная плата на год—4 руб.

Если не выписываешь сейчас, то запомни адрес: ПЕРМЬ.  
ЖИВГАЗЕТА.



ПОЧТОВАЯ КАРТОЧКА  
POSTA KARTO

Место  
для  
марки

Куда:

Терев.

(наименование места, где находится почта, и губернии или округа,  
а для станции — наименование железной дороги)

Уральской области

(уезд или район, волость, село или деревня)

Коммунистическая 25

(улица, № дома и квартиры)

Кому:

Живой Театралызов

(подробное наименование получателя)

газете.



Вырезывай!  
заполни оборот  
открытки и  
пошли

