

аб 10

ВОЖАТДИЙ



12

ИЮНЬ
1928

МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Н. Бухарин.—Выйдем с другим балансом	1
Н. Чаплин.—Создадим решительный перелом	2
Из резолюции VIII съезда ВЛКСМ по докладу Н. К. Крупской	3

Международное детдвижение

С. Марголина.—Французские бой-скауты вербуют покровителей и друзей	7
Эрнст.—Школы руководителей в Германии	10

Практика работы

Б. Брюханенко.—О „бедствиях“ и о письме пионерки Приваловой	12
Памятка отпускинику	15
А. Семенников.—Жгучие вопросы летней сельхозработы	16
Л. Глатман.—На помощь в борьбе с беспризорностью	18
Альбо-Сибиряк.—Хулиганов в отряд!	22
„Семь прыжков“—массовый танец	26
Пионерский карнавал	27
„Смелей вперед!“	29
Игры с мячом	30
Учись метко стрелять!	33

Наша трибуна

Вожатым нужен свой клуб	37
Делегаты VIII всесоюзного съезда ВЛКСМ об основных вопросах пионердвижения	39

Библиография

Внешкольник—Всегда готовы!	44
--------------------------------------	----

Вожатые о журнале „Вожатый“

И. Волкинд.—Давно бы так!	45
Созываем I всесоюзную конференцию читателей	46
Готовьтесь к стрелковому конкурсу!	48

* * *

Подписная плата на журнал „Вожатый“
на 6 мес.—2 руб. 20 коп., 3 мес.—1 руб. 15 коп.
1 мес.—40 коп.

ВОЖАТЫЙ

РУКОВОДЯЩИЙ ЖУРНАЛ ПО ВОПРОСАМ ДЕТСКОГО КОМДВИЖЕНИЯ

Орган Центрального Бюро Юных Пионеров при Центральном Комитете
и Московского Бюро Юных Пионеров при Московском Комитете ВЛКСМ

ВЫХОДИТ 2 РАЗА В МЕСЯЦ

Адрес Редакции: Москва, Центр, Кит.
пр., 3, подъезд 12. Телефон 4-73-26

Принем подписки в Конторе Изд-ва «Молодая Гвардия»: Москва, Новая площадь, 6

1928

И Ю Н Ь

№ 12

Выйдем с другим балансом¹

Вопрос относительно наших кадров, в широком смысле этого слова, связан с вопросом относительно нашей школы, и школа есть, пожалуй, одно из самых больных мест в нашем общем советском организме.

Я должен сказать, что парадоксальность положения еще более подчеркивается тем обстоятельством, что мы сейчас чрезвычайно занимаемся криками о культурной революции. Культурная революция без материальной базы, культурная революция без школы — это абсолютная ерунда. Об этом тоже нужно сказать. Мы не сможем и не сумеем вести вперед культурную революцию, если не обеспечим минимальными средствами важнейшие элементы подступа к этой самой культурной революции. Таким образом, и с точки зрения социально-классовой, и с точки зрения нашего кадрового состава, и с точки зрения общих задач культурной революции, и с точки зрения классовой борьбы, и с точки зрения хозяйственного строительства, и с точки зрения уничтожения элементарной безграмотности, — ну, с любой решительно точки зрения школа должна стоять в центре нашего внимания.

Позвольте коротко отметить еще одну проблему, хотя бы в самом общем виде, — о пионердвижении. В этой области за последние годы дело обстоит плохо, очень плохо. Помню, на XIII с'езде я писал резолюцию относительно «пирамиды», что чем ниже по возрасту, тем шире должен быть охват. Это положение правильно, но у нас сейчас получилось обратное соотношение. У нас получилось такое соотношение, что охват возрастов детскими организациями, долженствующий быть более широким, суживается по сравнению с комсомолом. Уже один этот крупнейший факт сигнализирует нам то, что дело обстоит здесь плохо. Если мы присмотримся к этому вопросу, то увидим, что вопрос упирается в первую очередь в недостаток

¹ Из доклада VIII с'езду ВЛКСМ

3610

1928 г.
Июнь
№ 70

руководящих кадров, которые бы понимали что-либо в деле руководства пионерами. К этому, в основном, сводится постановка задачи. Мне кажется, что ЦК, который вы изберете на этом съезде, должен будет обратить на эту проблему большое внимание; он должен обратить внимание на выработку руководителей из среды комсомола, на смычку с соответствующими педагогами, чтобы на следующем съезде выравнять линию, выйти с другим балансом, не с тем, который мы имели до сих пор.

Н. Бухарин

* * *

Создадим решительный перелом¹

Несколько слов о пионерском движении. Прямо заявляю, что не буду возражать, если съезд признает работу ЦК в области руководства пионерским движением неудовлетворительной. Это бесспорно правильно. Этому делу мы не уделяли достаточного внимания, а между тем это большое дело. У самих комсомольцев отношение к пионерскому движению, как справедливо назвала Н. К. Крупская, чиновничьи-бюрократическое. Один комсомолец в «Комсомольской Правде» писал: «Пионерская работа — гроб для комсомольцев». Вот в этих словах выражается пренебрежительное отношение и непонимание значения пионерского движения, которое сплошь и рядом встречается у нас.

Наши работники хотят заниматься большой политикой, быть политическими руководителями: куда же им заниматься детьми, куда им заниматься пионерами! Вот, товарищи, такое отношение к этому движению, бюрократическое, чиновничье отношение, нам нужно сломить. Внимание партии, советской общественности, профсоюзов, без которого не может нормально развиваться пионерское движение, за это время к нему понизилось. Мы убедились на практике ухода детей из пионер-организации, что не можем еще умело ставить работу среди пионеров. Мы среди пионеров работаем, примерно, такими же методами и формами, как и в комсоале. Сборы проходят таким образом: собрался отряд, вожатый командует «смирно», затем промаршировали, спели песню «Мы пионеры», потом вожатый выступает с лекцией по политграмоте, и сбор кончен. Вот так вести работу среди младшего поколения рабочих и крестьян нельзя.

Из-за нашего неумения и неопытности в руководстве пионерским движением оно, начав одно время количественно перегонять комсомол, теперь отстало от него.

В ответ на трудности пионерского движения, на наше неумение работать некоторые товарищи спасовали: не выйдет ничего из коммунистического воспитания, из коллективизма и проч. Поэтому — назад к скаутам. Такие тенденции были. Но это линия наименьшего сопротивления. *Нужно идти по линии воспитания коллективного человека из пионеров, по линии коммунистического воспитания, а не сбиваться на буржуазно-индивидуалистическое воспитание, которое проводили скауты.*

Не буду говорить о других вопросах, касающихся пионеров, так как по этому вопросу есть специальный доклад. Я только скажу, что классовая борьба захватывает не только комсомольское поколение, но и пионерское движение. Такие вещи, как религия и шовинизм, захватывают и школьников. И когда товарищи говорят, что нужно отказаться от общественного воспитания пионеров, они делают ошибку.

¹ Из доклада VIII съезду ВЛКСМ

Нам говорят: зачем вы долбите ребенку о коммунизме, когда он этого не поймет? А как раньше с детского возраста ребенка натаскивали боженкой и царем? На этом систему воспитания строили. Другое дело, что мы должны перестроить пионерскую организацию не по методам, которые применяем к старшим возрастам, а на основе трудового воспитания пионеров, на основе подготовки таких людей, которые с малых лет приучались бы к труду, на основе развертывания борьбы за здоровье детей, за организацию их досуга. Я думаю, товарищи, давайте сделаем таким образом, чтобы наша самокритика и разговоры не остались впустую. Давайте на этом съезде создадим решительный перелом по отношению к пионерскому движению.

Н. Чаплин

Из резолюции VIII съезда ВЛКСМ

по докладу Н. К. Крупской: „Работа ВЛКСМ среди детей“

II. Задачи укрепления пионерского движения

8. Пионерское движение в период между VII и VIII съездами ВЛКСМ переживало и в настоящее время еще не изжило, боль-

шие затруднения, поведшие даже к сокращению количества детей в пионерской организации. Решения VII съезда в значи-

В пионерских организациях снова обозначились значительные выходы детей из отрядов. Запросы детей не находят отражения в отряде. Чем помочь делу? Нанупать «основное звено», идти по верной дороге слепки запросов детей с повседневной пионерской работой. Страна живет сейчас вопросами трудового строительства, учебы, борьбы за культуру. Детвора развивается в этой же обстановке. Что нужно сейчас для правильной постановки пионерской работы? Трудовое воспитание в тесной связи с общественной жизнью, развитие ремесл в отрядах, помощь работе школы, упорядочение учебы пионеров в школе, организация коллективного отдыха и развлечений. Однако, всего этого далеко еще нет во всех отрядах и в должной мере.

Съезд забил тревогу насчет работы среди детей. Это правильно. На местах всюду надо взбудоражить советскую общественность. Задача культурного переворота властно требует обеспечения правильного воспитания новых людей, подлинных коммунаров, строителей социализма, из среды молодых революционных побегов — нашего третьего поколения — детей трудящихся.

(Из доклада активу
Ленинград. организации)



Генеральный секретарь ЦК ВЛКСМ А. Мильчаков.

тельной степени в жизнь не проведены, что усложнило эти трудности. Причины этих затруднений кроются, главным образом, в нашем неумении работать среди третьего поколения Советской страны, в отсутствии достаточно продуманной системы и педагогически обоснованных методов массовой коммунистической работы среди детей, механическом перенесении методов работы среди взрослых в детскую среду. Это приводит часто в чрезвычайной «политизации» пионерской работы, в ущерб общественно-трудовому воспитанию, культурно-просветительной деятельности и организации здорового досуга детей. В то же время, если, с одной стороны, мы имеем уклон в сторону «политизации» детского движения, то, с другой стороны, в качестве реакции на эти недостатки и трудности в работе среди пионеров наметились отдельные тенденции, начисто отрицающие общественно-политическое воспитание детей. Как тот, так и другой уклоны должны быть решительно изжиты.

Съезд также считает неправильным перенесение в пионерскую организацию таких методов работы бой-скаутов, как система разрядов, личных поощрений, индивидуальных соревнований, отметок и нашивок, как совершенно неприемлемых в деле коммунистического воспитания детей.

Мы должны твердо и последовательно осуществлять курс на оживление детского движения, взяв за основу пионерской работы общественно-трудовое воспитание, на базе которого только и можно строить воспитание детей в духе коллективизма и коммунизма. Новые формы и методы, выработываемые в процессе работы и нашедшие уже свое практическое применение в ряде пионерских организаций, должны войти прочно в жизнь всей пионерской организации.

9. Пионер-организация несмотря на вышеуказанные недостатки, оказывает громадное воспитывающее влияние на детей. Чтобы еще больше укрепить это воспитывающее влияние, она должна давать детям яркие переживания: совместное чтение интересных книг, совместные прогулки, игры, неение, совместно достигаемые цели и т. п. Вся эту работу нужно строить так, чтобы она сплачивала ребят и растила из них людей, которые не мыслят своей жизни вне коллектива и чувствуют себя связанными неразрывными узами с коллективом. Постоянно развиваемое сознательное отношение к окружающему, совместная работа над изменением, улучшением этого окружающего еще больше должны сплачивать детей, воспитывать в них умение сообща ставить общественные цели и сообща достигать их. Такая коллективная работа лучше всего воспитывает ту внутреннюю дисциплину, которая все больше укрепляется среди трудящихся, которая помогла им завоевать советскую власть и удержать ее и которая в корне разнится от палочной, рабской, прину-

дительной капиталистической дисциплины. *Осуществление ребятами сообща поставленных общественно-практических задач воспитывает у них привычку к организации труда, к товарищеской взаимопомощи в труде, умение направлять свои знания и способности на службу целому и находить в этом удовлетворение.*

10. В пионер-организации мы должны брать ставку не на более талантливого и сильного, а на коллектив, воспитывая в детях чувство товарищества. Надо особо обращать внимание на воспитание товарищеских чувств между мальчиками и девочками, между ребятами разных национальностей, между ребятами более сильными и более слабыми, между всеми детьми трудящихся—пионерами и не пионерами.

Нужно уточнить систему мер педагогического воздействия на ребят в самом пионерском отряде, отвергая применяемые меры воздействия (условное исключение, штрафы и т. д.).

Не только в пионерской организации, но и дома, в школе и на улице пионер должен быть защитником других ребят от битых, от грубого обращения, от эксплуатации. Он должен быть особо внимателен к детям бедноты, к беспризорным и стараться вовлечь их в пионер-организацию. Именно с этой стороны и надо подходить, освещая перед пионерами классовые противоречия, борьбу рабочего класса, роль религии, роль организации, международный характер рабочего движения и т. п.

Надо, чтобы пионеры поняли значение партии, комсомола, советской власти, значение профессиональных, кооперативных и женских организаций, чтобы они сделали в меру своих сил помощниками этих организаций.

11. *В процессе борьбы за права и интересы и в процессе помощи партийным, советским, профсоюзным и кооперативным организациям пионер-организация сможет наилучшим образом воспитывать в пионерах трудовые и организационные навыки. Важно не только, чтобы дети приобрели известные знания и умение: самое главное, чтобы пионер-организация давала им навыки артельного, кооперативного труда и правильно организованного отдыха. Важно, чтобы пионеры научились сами ставить перед собой сообща достигаемые общественные цели (нужны такие-то силы, такое-то умение и т. д.). Научились бы учитывать результаты работы (столько-то сделано, сделано хорошо или плохо, если плохо, то почему, что осталось сделать и т. д.). Научились бы работать, помогая друг другу (вдвоем, втроем, коллективом), комбинируя силы, научились бы распределять между собой труд по силе, по умению.*

12. На этой основе необходимо усвоить работу по определению примерного перечня общественных дел, интересных и посильных для детей, и увязанного с ними соответствующего круга навыков и знаний. Этот

круг дел, навыков и знаний должен носить ступенчатый характер (постепенно усложняющийся), приспособленный к возрастам и к условиям города и деревни.

13. Съезд осуждает имеющиеся тенденции в ряде комсомольских организаций к механической задержке роста пионерских организаций и бездеятельность комсомольских организаций в отношении роста пионер-отрядов. Съезд считает необходимым параллельно улучшению качества работы пионер-организации усиление вербовки детей в ее ряды, особенно в фабрично-заводских районах, в то же время не ослабляя внимания к вопросам роста в деревенской части пионер-организации за счет батрацко-бедняцкого ядра. Съезд указывает на необходимость вербовки в ряды пионеров не только школьников, но также и детей, находящихся за пределами школы.

В связи с усилением борьбы за коллективизацию в деревне съезд обращает внимание комсомола на необходимость организации новых отрядов при колхозах и совхозах.

Необходимо, чтобы те 20 тысяч личек, которые не имеют пионерских отрядов, приняли все меры к тому, чтобы организовать эти отряды.

Съезд считает совершенно недопустимым, что профсоюзы ставят условием своей поддержки отрядов юных пионеров принятие детей только членов данных профсоюзов. Необходимо решительно изжить эти цеховые настроения среди профсоюзных работников, добившись принятия в отряды детей без разделения на те или иные профсоюзы, обеспечить эти отряды полностью общими фондами из профсоюзов.

14. Огромнейшее значение во всей системе пионердвижения имеет вожатый. Работа вожатого, требующая значительной подготовленности и соответствующих личных качеств, до сих пор на деле рассматривается как второстепенная и маловажная. Съезд считает такое положение абсолютно недопустимым и предлагает выдвинуть в качестве вожатых наиболее подготовленных и авторитетных работников комсомола, добившись создания устойчивых кадров вожатых, оказывая им практическую помощь со стороны комсомольских ячеек. VIII съезд обязывает комсомольские организации выделить кадры рядовых комсомольцев для работы в пионерских отрядах, в порядке общественной нагрузки, в помощь вожатым отрядов.

Комсомол должен стремиться вожатых, желающих дальше вести работу с детьми, продвигать на педагогическую работу: в



Председатель ЦБ ЮП при ЦК ВЛКСМ А. Северьянова

педагогические вузы, техникумы, в отделы народного образования. Съезд поручает Центральному Комитету в ближайшее время проработать специально вопрос об улучшении форм постоянной, систематической подготовки работников пионердвижения, доставив в соответствующих органах, в Наркомпросе и АПО ЦК ВКП(б) эти вопросы.

Съезд считает весьма важным решение, принятое Наркомпросом, об открытии внешкольного факультета и считает необходимым обеспечить его функционирование с осени 1928—29 г.

Необходимо включение в штаты 1928—29 г. вожатых форпосте крупных школ.

Съезд предлагает ЦК и всем комитетам союза взять решительную линию в вопросе выдвижения на руководящую пионерскую работу наиболее подготовленных и выдержанных комсомольских работников, борясь с тенденцией, выражающейся в недооценке пионерской работы и в нежелании работать среди детской массы. Целесообразно практиковать закрепление этих работников на более длительные сроки для действительного изучения всех вопросов пионерской работы.

15. На ряду с этим, съезд обращает особое внимание на необходимость систематической работы с выросшим пионерским и детским активом. Необходимо каждое важное мероприятие, проводимое в пионер-организации, предварительно обсуждать с самими детьми, привлекать их к разработке заданий не только в советах отрядов, но и в бюро юных пионеров, давая им полную возможность почувствовать себя ответственными за всю организацию. Такие формы работы с детским активом, как совещания пионерского актива по отдельным отраслям и конкретным вопросам работы, устройство курсов активных ребят, проведение пионерских и детских конференций, привлечение активных ребят к работе комиссий бюро юных пионеров и в качестве помощников вожатых отрядов, — все это должно войти в повседневную работу пионер-организации. Съезд поручает ЦК разработать детально эти вопросы и считает необходимым издание специального печатного органа, который бы послужил к объединению и руководству этим детским активом. Работу с активом необходимо ставить так, чтобы ни в коем случае актив не обособлялся и не отрывался от детской массы вообще, потому что такое положение грозит рядом опасностей.

16. Съезд поручает Центральному Комитету разработать вопрос о формах и методах руководства детским движением со стороны руководящих комитетов комсомола и ЦБ ЮП. Съезд обращает особое внимание

на собрание и обобщение опыта работы и перенесение его в другие организации.

17. Съезд считает необходимым приступить к изданию отдельного руководящего журнала для работников деревни.

18. Необходимо улучшить качество издаваемой пионерской руководящей литературы. ЦК должен через Центриздат добиться усиления издания пионерской литературы на языках отдельных национальностей.

19. Съезд считает необходимым развертывание постоянной систематической работы по интернациональному воспитанию путем налаживания связи с зарубежными и национальными отрядами и школами, помощи в их работе, обмена делегациями, борьбы с национальной рознью, организации помощи МОПР'у и проведения разъяснительной работы среди всех детей — пионеров и школьников.

20. В виду того, что решения VII съезда ВЛКСМ по работе среди октябрят не выполнены, съезд поручает ЦК и местным организациям обеспечить максимальное проведение их в жизнь.

Особое внимание должно быть уделено специальной подготовке вожатых групп октябрят, изданию специальной литературы, разработке практики работы октябрят по труду, организации досуга, охране здоровья.

Необходимо и дальше не приостанавливать роста групп октябрят, обеспечивая их руководителями и условиями работы.

* * *

ВОЖАТЫЙ ОТРЯДА, ФОРПОСТА, РАБОТНИК С ДЕТЬМИ!

ЦБ ЮП при ЦК ВЛКСМ поручило редакции журнала „Вожатый“ составить и подготовить к изданию журнал детского актива.

ЖДИТЕ ПЕРВОГО НОМЕРА!
Готовьтесь распространять журнал!
Присылайте свои предложения, пишите о том, каким должен быть журнал.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

An illustration at the top of the page shows a group of children and a scout leader. One child in the foreground is wearing a wide-brimmed hat and looking towards the right. Other children are visible in the background, some looking towards the viewer. The style is a woodcut or linocut print.

Французские бой-скауты вербуют покровителей и друзей

Французские бой-скауты избрали очень любопытный способ вербовки друзей: они два раза в год организуют конференции по связи, на которые приглашают представителей тех или иных заинтересованных групп и показывают им связь между их работой и работой бой-скаутов. Так происходили отдельные конференции под лозунгами: «скаутизм и физическое воспитание», «скаутизм и наука», «скаутизм и школа» и т. д. Последняя конференция, происходившая с 27 октября по 1 ноября 1927 г., шла под лозунгом «скаутизм и профессиональный труд».¹

Отчет об этой конференции не без гордости констатирует, что на конференции удалось установить связь с «трудом» и что на ней присутствовали представители всех видов «труда». Не ждите только, что среди этих представителей «труда» окажется хотя бы один действительный труженик от сохи и станка, который собственными руками создает богатства французских капиталистов. Зато отчет щеголяет именами разных именитых представителей различных промышленных компаний и камер.

Конференция преследовала задачи тройкого рода. Во-первых, показать представителям «труда» практическое значение бойскаутского движения; во-вторых, информировать руководителей бойскаутского движения о различных проблемах профессиональной подготовки; в-третьих, выявить перед руководителями бой-скаутов значение тех педагогических средств, которые находятся в их распоряжении, и показать им связь между различными видами их работы и будущей профессиональной жизнью бой-скаутов.

И здесь опять-таки отчет обманывает ожидания, которые могла бы вызвать столь многообещающая программа. Ни один из докладчиков не дал детальных практических указаний ни относительно методов профессиональной подготовки вообще, ни относительно специфической работы в этом направлении отрядов бой-скаутов. Большинство держалось общих мест, общих деклараций, и в такой общей форме доклады эти представляют для нас несомненный интерес, во-первых, как отражение идеологии бой-скаутов, а во-вторых, как попытка выявить связь между профессиональной подготовкой и всем поведением и содержанием жизни ребенка.

Конференция состояла из двух частей. Сначала выступали представители сельского хозяйства, промышленности, торговли и колониальной политики. Каждый из них должен был ответить на вопрос, какие качества требуются от человека для находящегося в сфере его компетенции вида труда и какими путями можно развить себе эти качества, если не обладать ими от рождения. И все докладчики исходили не из области психотехники, а прежде всего из определенных требований к моральным свойствам человека. Каждый из них указывал на то, что именно в той области труда, которая входит в круг его интересов, требуются прежде всего душевное рав-

¹ См. журнал „L'Education“ („Воспитание“), май 1928 г.

новесие, бодрость духа, любовь к своей работе, выдержка, терпение и стремление к совершенству в работе.

Даже и в специфических французских учреждениях профессионального образования этой общей подготовке придается большее значение, чем специфической тренировке в отдельных технических навыках. Так, например, в лучших французских фабзавучах весь курс распадается на три полугодия. В первом полугодии ученика изучают, консультируют, учитывают результаты его работы; ученик изучает самые разнообразные виды труда, испытывает свои силы и после этого только останавливает свой выбор на том или ином виде труда. Но даже и после того, как интересы ученика определились, еще не начинается собственно специализация. Во втором полугодии ученик хотя и изучает те профессии, на которых он остановил свой выбор, но он изучает целые группы родственных профессий, а не одну какую-либо узкую специальность.

Настоящая специализация начинается в третьем полугодии. Таким образом, до-профессиональный, ориентировочный период значительно преобладает над периодом специального обучения.

Вторая часть конференции состояла в информации о работе бойскаутов, и тут интересно проследить, как вся речь представителя бойскаутов пункт за пунктом укладывалась в те требования, которые выдвинуты были в первой части конференции представителями промышленного мира. Представителю бойскаутов, действительно, блестяще удалось доказать, что вся работа бойскаутов идет на пользу не только французской промышленности, но и всей экономической политике французской буржуазии. Если французская буржуазия опасается, что французские крестьяне покинут свои поля и станут искать более выгодных занятий в городах, то представитель бойскаутов спешит уверить, что, развивая любовь к природе, выносливость и неприхотливость, они создают новую тягу к земле и готовят тот тип крестьянина, который нужен современным французским капиталистам. Если французские империалисты скорбят о том, что французские труженики не торопятся населить французские колонии и лечь костями за владения французского капитала, то бойскауты выражают надежду, что, развивая в детях фантазию, любовь к приключениям и интерес к дальним странам, они тем самым создают нужный тип колонистов. Если бойскауты развивают в своих членах дружелюбие, юмор и бодрость, то это опять-таки идет в пользу французской промышленности, потому что обеспечивает от недовольства и раздражения рабочих и содействует водворению социального мира.

Не возмущению против существующей несправедливости и зла, не борьбе за освобождение угнетенных классов, а все тому же социальному миру, объединению рабочих и хозяев на почве любви к «общему» детищу — предприятию (доходами с которого будут пользоваться, разумеется, одни только хозяева), должны служить и все другие качества, воспитываемые в юных разведчиках: их энергия, выдержка, добросовестность, активность, отвага и т. д.

Гораздо больший интерес для нас представляет та часть доклада, в которой докладчик пытается установить связь между до-профессиональной подготовкой и различными видами работы бойскаутов. Каждый бойскаут должен пройти через целый ряд степеней: волчонок, аспирант, второй класс, первый класс, рыцарь-разведчик и т. д.; каждая степень требует определенной квалификации, определенного стажа, определенной выучки в целом ряде чисто технических функций, — и это дает общие формальные технические навыки, необходимые для каждого производства. Множество отдельных функций, которые приходится выполнять бойскауту в его походной жизни, — начиная от функций повара и санитаря и кончая функциями актера и бала-

тура; множество кружков, устраиваемых при отрядах (всего насчитывается 40 различных видов кружковой работы), — дают бой-скауту возможность самой широкой до-профессиональной ориентировки. Для старших бой-скаутов, уже работающих в промышленности, ведутся особые занятия по разным специальностям: так, имеются кружки для архитекторов, башмачников, шорников, чертежников, печатников, каменщиков, столяров, плотников, металлистов, портных, телеграфистов, ткачей, фермеров, лесников и виноградоделов.

Во всей этой конференции можно отметить два момента, которые имеют для нас известное практическое значение. Во-первых, форма обращения к отдельным заинтересованным группам представляется чрезвычайно удачной формой пропаганды и может быть использована и в условиях нашей работы. Обыкновенно те формы пропаганды, которые ведутся руководителями нашего пионердвижения, носят слишком суммарный характер и обращаются к широкой общей массе населения, а не к отдельным группам работников. В брошюрах и конференциях, посвященных пропаганде пионердвижения, говорится о пионердвижении вообще, обо всех видах его работы; каждый из этих видов работы мог бы в отдельности живо заинтересовать какую-нибудь группу общественных работников, но в такой общей связи она не доходит до них, и они проходят мимо пионерского движения, как мимо чего-то, не имеющего никакого отношения к специфической области их интересов.

У нас зачастую школа не знает, что пионердвижение в значительной степени способствует хотя бы развитию формальных способностей ребенка; политпросветчики не имеют никакого представления о том, что работа пионеров в избе-читальне и Красной армии может послужить мощным фактором для оживления всей нашей политпросветработы; родители не знают о том, что отряды ведут живейшую агитацию за работу в семье, — и если отдельные общественные работники и проявляют интерес к пионердвижению, то во всяком случае интерес этот идет мимо линии их собственной работы. Каменщик, металлист, учитель, врач, художник, столяр — все они могут в отдельных случаях живейшим образом заинтересоваться пионердвижением, не представляя себе, однако, каким образом работа пионер-отрядов может быть согласована с особыми заданиями их собственного труда. Для того, чтобы активно заинтересовать все трудящееся население работой пионерских отрядов, нам тоже не мешало бы проводить специальную работу с каждой отдельной заинтересованной группой и в каждом отдельном случае четко выявить связь пионерской работы с специфической сферой работы данной заинтересованной группы.

Другой момент, который является также довольно поучительным, это попытка бой-скаутов дать широкое освещение всех своих законов и обычаев. Такое широкое освещение законов и обычаев пионеров имело бы огромное значение и у нас не только для целей пропаганды, но и для самих работников детдвижения. Оно углубляет понимание этих обычаев и законов, показывает широкие и разнообразные возможности, их применение в различных случаях жизни и заставляет как-то по-новому чувствовать и ценить их. У нас часто просто говорят об обычаях: «пионер должен тщательно умываться»; там же показывают, какое огромное значение чистоплотность имеет для тренировки характера, для развития чувства собственного достоинства, для чистоты, опрятности и добросовестности в работе. У нас часто просто говорят: «пионер должен быть бодр», — там же указывают, какое значение имеют веселость и бодрость в практической жизни, как часто добрая шутка, веселая острота предупреждают всякие мелкие конфликты, ссоры и дразги, как эта веселость помогает нам переносить всякие житейские неприятности и невзгоды. Правда, там все эти добродетели

бросаются к ногам господствующего класса — у нас они нужны для лучшего устройства всего нашего трудового общества.

Мы не научились еще подавать наши законы и обычаи в такой привлекающей, увлекательной и заразной форме, раскрывать в них новое и новое содержание, делать из них новые выводы в связи с выдвигающимися перед нами разнообразными задачами практической жизни. Поэтому всякая работа по связи, по привлечению интересов и внимания различных заинтересованных групп всегда будет иметь двойную пользу — она поможет руководителям нашего детдвижения приобрести новых сторонников и друзей и им самим поможет раскрывать все новые и новые стороны детдвижения, все новое и углубленное содержание в работе отрядов.

С. Марголина

* * *

Школы руководителей в Германии

Цель На вопросы подготовки и программы обучения руководителей для школ пионер-организации в последние годы было обращено большое внимание во всех деткомсоюзах. Это показывает, что мы стремимся к углублению работы, к тому, чтобы перейти к более широкой методической работе. Несмотря на связанные с этим большие трудности, мы во всех заграничных союзах заострили вопрос воспитания кадров руководителей. Задача этих школ заключается в том, чтобы дачей необходимых знаний и практических указаний достигнуть оживления методов нашей работы.

Говоря о школе руководителей за границей, нельзя ее сравнивать с подобной по типу в СССР. Обучение и подготовка руководителя простыми и примитивными средствами может быть только в той стране, где диктатура пролетариата. Для русских товарищей, к примеру, не совсем понятно, как это руководительные школы за границей не могут продолжаться больше 3-х дней; между тем, это факт. В Германии было большим шагом вперед то, что первая школа была проведена в течение одной недели. Союз юных спартаков провел одновременно две школьные недели: 1) В Бриселанге возле Берлина — для среднего и северного немецких округов и 2) в Рейсшаде Райнлянд — для восточных и южных немецких округов.

Обе недельные школы имели следующую программу: 1) Рабочий ребенок в капитализме. 2) История революционного детского движения. 3) Методы русской пионер-организации. 4) Положение союза и методы работы. 5) Практическое оживление форм нашей работы.

Все темы были изложены в лекциях (кроме § 5, где только давались части для практических уроков).

Проведение Рейсшадской школы Из 30 участников было 20 человек ранее активных работников коммунистического детского движения. Был некоторый процент и новых участников, ко-

торые имели мало практических познаний. Методы лекций были частью семинарного характера, частью рефератного. Были образованы 3 рабочие группы, которые прорабатывали отдельные сложные вопросы. Основные из них:

1) *Практические вопросы*; решено было в связи с тем, что в Рейнском районе была сорвана забастовка горняков, поручить одной из групп приготовить материалы и выработать директивы об участии детей в забастовочной борьбе и т. д.

2) *Работа пионеров в семье*; здесь брались особые дни, как Первое Мая и Международная Детская Неделя.

3) *Борьба против детской нищеты*; эта группа сделала экскурсию в рейсшадские пролетарские квартиры (где много семейств жили в крайне тяжелом состоянии).

4) *Положение пионеров в школе*. В школе был выбран целый ряд песен, игр и разработан материал для живой газеты.

Школа проводилась за го-
О некоторых родом в деревянном доме; **важных ме-** том здесь был дом отдыха **лочах** Межрабпома. Это было как раз во время сильных холодов (для немецкого климата), когда ветер прямо свистел через щели. Товарищи в большинстве имели только тонкое одеяло, и многие в течение первых 2-х ночей совершенно не могли спать. На третий день рейсшадские партийные товарки привезли воз одеял, которые они собрали между собой.

Хуже всего было с продовольствием. Ответственность за это лежала на двух молодых рейсшадских товарищах. Во всяком случае о приготовлении пищи они имели очень мало понятия и в первый вечер суп ели очень немногие, так как каждый из товарищей имел у себя немного продовольствия (в действительности вкус его был отвратителен, но никто это открыто не выражал). Оба повара вынесли ложное понятие, думая о том, что нужно готовить половину, и со следующего обеда все ушли голодными. К ужину был тот



Сценки из жизни школы руководителей в г. Рейсшаде.

же результат. Единогласно против кухни было принято решение, что она хочет заставить учеников форменным образом голодать. Кухня обещала помочь, но все же когда на следующий день пришли к обеду все товарищи, то нельзя его было кушать. После этого началось возмущение, и, вооруженные ножами и вилками и даже под руководством представителя центрального и международного бюро, под пение «кровожадных песен», кухня была подвержена нападению и повара устранены. Вечером, ко всеобщему удовольствию, готовили местные товарищи коммунистки.

Отопление и уборка школьного помещения должна была быть выполнена непосредственно самими учениками. Каждый день к этой работе приступила другая группа, которая всегда должна была вставать на 1½ часа раньше. Однако, одна из групп всегда вставала не вовремя и недостаточно заботилась о чистоте. На собрании все остальные группы в ответ на это подняли целый скандал. Главный критик был на следующий день в очереди на дежурстве и обещал, что зато у него будет все в порядке. Предусмотрительно он поставил у своей кровати будильник. Была ли это шутка, но на утро будильник зазвонил вместо шести часов лишь в

восемь, когда все должны были уже встать. Тут-то было достаточно шума и смеха. Все эти веселые эпизоды были увековечены в форме карикатур и стихотворений в стенной газете.

К закрытию школы был проведен еще один вечер совместно с молодежью и партийными рейсшайдскими товарищами. Первая часть состояла в том, что обсуждались итоги школьной работы. Вторая часть состояла из хорошего ужина, пения и танцев.

Важнейшие эпизоды и моменты из жизни школы в веселых рифмах пелись по знакомым мотивам. Некоторые товарищи переодевались в учителей, полицейских и держали речи, другие делали блестящие наброски, веселые картинки и карикатуры. Блестящий номер живой газеты закончил вечер.

Вопреки некоторым недостаткам и тягостям и поэтому жалобам почти каждого руководителя (некоторые уменьшились в весе на несколько фунтов—«мало заботились о себе, но много работали»), не только настроение учеников было хорошим, но и ход работы был вполне удовлетворителен. Это — мнение всех курсантов школы.

Эрнст

Вопреки некоторым недостаткам и тягостям и поэтому жалобам почти каждого руководителя (некоторые уменьшились в весе на несколько фунтов—«мало заботились о себе, но много работали»), не только настроение учеников было хорошим, но и ход работы был вполне удовлетворителен. Это — мнение всех курсантов школы.

ПРАКТИКА РАБОТЫ



О «бедствии» и о письме пионерки Приваловой

Каждое лето значительный процент городских пионеров на время летних школьных каникул уезжает в деревню. На это вожатые, да и большинство бюро ЮП смотрят как на «стихийное бедствие».

И если не стихийным, то вообще бедствием было такое отношение к этому, если внимательно всмотреться, большому и весьма важному для нас делу.

Каждую осень многих ребят не досчитывали вожатые в пионер-отрядах. В соответствующем месте отчета указывалось, что исключено из отряда «за отрыв» такое-то количество пионеров. Думается, что значительный процент этих «оторвавшихся» составляли «отпускники», на целое лето предоставленные самим себе, выпавшие из-под влияния отряда.

Прибавив к этому, что почти абсолютно отсутствует руководство работой даже отдельных ребят, дача заданий этим ребятам, письменная и живая связь их с отрядом, мы получим полную картину «руководства» на одном из основных участков летней работы.

К нашему счастью, дело обстоит не настолько скверно, как этого можно было ожидать. Опыт прошлых лет показывает, что сами ребята вели в деревне большую работу. Примером этого может служить письмо пионерки из Иваново-Вознесенска.

Приводим его полностью.

«Моя поездка в деревню в 1927 г. (летом).

Как только кончились занятия в школе, я поехала в деревню Макарово, Иваново-Вознесенской губернии, Середского уезда, Яковлевской волости. Задания от отряда мне не было дано никакого, а я просто сама задумала посмотреть, как живут деревенские ребята и что они делают. Через несколько дней после моего приезда туда я сходила с некоторыми подругами в ближнее село, где имеется сельсовет и школа. В школе мы взяли разных книг для ребят и взрослых, а из сельсовета газеты; придя к себе в деревню, мы стали собирать нечто в роде собраний и читали ребятам книги, журналы, газеты, рассказывали о своей городской жизни. Ребятам это очень понравилось и они участливо отнеслись к этому. Затем в том же селе через несколько времени поставили вечер, в котором участвовало много не только ребят-подростков, но и взрослой молодежи, пришли и старики. Потом с ребятами очень часто устраивали экскурсии, ходили вместе в ночное, устраивали много разных игр, ходили за грибами, за ягодами. Затем пришло время нам расставаться: приближалось начало учения в школе. Ребята просили их не забывать и приезжать еще, просили привезти какой-нибудь литературы только что начавшему организовываться пионер-отряду. Мы обещали, что сделаем то, что от нас зависит.

Пионерка 3-го отряда при союзе пиццевиков, звена «Лучи Октября» Привалова».

Это не единичный факт. Правда, это — случайно попавший под руку и литературно изложенный документ из толстой кипы документов подобного содержания, но «анкетобразной» формы по изложению.

Приведем в подкрепление несколько фактов из других писем.

Вот краткая характеристика работы:

«Работал с неорганизованными ребятами, проводил игры, песни, беседы, держал тесную связь с деревенским отрядом, помог выпустить стенгазету и подготовить постановку. Сам тоже отдыхал».

«Читала ребятам книги, которых много привезла, играла с ними».



Всесоюзная пионерская здравница Артек

«Я был в деревне в отряде пионеров, исполнял работу звенового, был в редколлегии».

«Я перво-на-перво собрала своих подруг, им раз'яснила игры, какие я узнала в отряде, потом я говорила о пионерах и хотела их организовать, но не удалось».

Думается, что больше убеждать читателя не следует,—приведенные материалы говорят за себя; мы же постараемся из приведенных и находящихся в нашем распоряжении материалов сделать соответствующие выводы.

Всем вожатым и бюро пионеров надо осознать, что работа с отпускатниками требует не меньше внимания, чем другие виды летней работы. Почему-то мы кидаем максимум сил и средств хотя бы на лагеря (польза их, конечно, неоспорима), но не ударяем пальцем о палец в деле подготовки ребят к их работе в деревне и в руководстве их работой там.

Так дальше продолжаться не может.

Нужен перелом. И не в резолюциях и директивах, а в первую очередь на практике.

Главное, чего надо добиться, это—включения работы «отпускатников» в план общей работы отряда, руководства их работой.

Практически для этого надо проделать следующее:

Учет отпускатников Надо в рамках отряда базы и даже района учесть всех ребят, едущих на лето в деревню. Это необходимо для нормального руководства. Повторяем, в ряде районов уедут до 30% всех

пионеров в деревню, и здесь, вместо руководства, гадать на пальцах, сколько уехало, сколько осталось, сколько в лагерях — будет достаточно бесполезно.

Собрания отпускиников Затем проводится собрание отпускиников; желательное, чтобы оно было немногочисленным. Лучше созывать базовое или даже отрядное собрание. На этом собрании надо раз'яснить пионерам их задачи в деревне. Рассказать, что они должны не только отдыхать, что их задача, наряду с отдыхом — организовать деревенских ребят, передать им культурные навыки. Раз'яснить отпускиникам, как и что им делать, как приступить к работе.

Руководство работой отпускиников Надо, чтобы после собрания отпускиники, каждый в отдельности, составили примерный план своей работы в деревне. Этот план звено и затем совет отряда должны обсудить и принять на себя ряд обязательств в помощи отпускинику. Приняв план, звено и отряд в целом должны нести ответственность за его проведение в жизнь, тем самым обязаны всемерно помогать отпускинику в работе. От'езд отряда в лагерь снимает эти обязанности.

Привлечь внимание детей и общественности Обычно от'езд отпускиников в деревню проходит незаметно. Часто товарищи по звену не знают, куда и когда он уехал. Это явление ненормальное. От'езд должен проходить в обстановке товарищеского внимания и помощи. Привлечь внимание через стенгазету, беседу на сборе отряда — это первая, предварительная часть работы. Главное же — это вечер, посвященный отпускиникам.

Этот вечер не должен отличаться от обычных базовых и отрядных вечеров.

Маленькое вступительное слово о задачах отпускиника в начале вечера, два-три пожелания от общественных организаций, подарки отпускиникам литературы придадут вечеру известное своеобразие. Обязательно надо пригласить на вечер взрослых рабочих, родителей, представителей завкома, партийной и комсомольской ячеек, женотдела и др.

К работе с отпускиниками необходимо привлечь шефское общество; пусть оно не только отделается пожеланиями и приветствиями, а, осознав всю важность шефской работы детей в деревне, поможет и советом и материально. В проведении вечера, приобретении для ребят литературы, шефское общество обязано помочь.

Завершение работы Отправить ребят в деревню — это только еще часть дела; помогать им в процессе работы, руководить их работой — это вторая, наибольшая часть работы, но опять-таки не все. Завершение дела мыслится лишь при подведении итогов работы, при закреплении результатов ее. Как это сделать? Ни в коем случае не следует допускать сухого подведения итогов — письменные отчеты, анкетный опрос и проч. Лучше всего, если в товарищеской обстановке отпускиники поделятся с товарищами по звену, отряду своими впечатлениями. Правда, передача впечатления не решает всего дела. Звено и отряд должны проверить выполнение отпускиником намеченного плана, конечно, не в виде сухого отчета.

Отдельно с отпускиниками хорошо было бы провести конференцию, на которой обменяться опытом работы, обобщить его и сделать выводы для работы следующего года.

Этот опыт, кроме конференции, надо осветить в пионерской, комсомольской и партийной печати, давая туда заметки самих ребят и статьи, обобщающие опыт работы организации в целом.

Б. Брюханенко

Памятка отпускинику

Что пионер-отпускиник может сделать в деревне?

1. *Организуй досуг крестьянских ребят* — собирай по вечерам и вообще в свободное время деревенских ребят или около своего дома, или где обычно собираются ребята, около школы, в ограде церкви, в роще и др., расскажи им, как живут и работают пионеры в городе, о Красной армии, покажи и читай им пионерские журналы, газеты и книжки, научи петь песни, пионерские игры, попытайся подготовить с ними спектакль.

2. *Совместно с ячейкой комсомола организуй отряд*. Если в селе есть ячейка комсомола, но она не знает, как организовать отряд, расскажи им о работе своего городского отряда и предложи им организовать отряд у себя. Если ячейка согласна и выделит вожатого, постарайся убедить ребят, с которыми ты вел работу, объединиться в отряд. Помогай работать этому отряду все время твоего пребывания в деревне и привлекли свой городской отряд к помощи новому деревенскому отряду.

3. *Помогай в работе деревенского отряда*, не смотри на него «свысока», даже если он и плохо работает. Войди в него и постарайся поднять его работу, передай опыт городской работы. Помни, что такая работа, как живгазета, радио-кружки, кружки первой помощи, авиомоделизм, еще мало знакомы деревенским отрядам. Твои знания будут очень полезны.

4. *Помни, что газета, журнал и книга летом редко бывают в руках взрослых крестьян, да и ребят*. Не забудь выписать в деревню «Пионерскую Правду». Устраивай громкую читку для ребят, а там, где это возможно, и для взрослых. Следи за газетой и держи в курсе событий ребят и взрослых. Этим ты поможешь бороться со всякими вздорными слухами, распространяемыми врагами советской власти.

5. *Помни, что задача пионеров — крепить обороноспособность страны*, помогать партии и соввласти в этом деле. Организуй работу среди ребят по выполнению наказа ЦБ ЮП.

Закаляй свой организм; ни на минуту не забывай, что солнце, воздух и вода — твои лучшие друзья.

6. *Не забывай, что санитария и гигиена в быту — одно из важнейших и культурных мероприятий*. Будь в этом отношении примером для ребят и взрослых. Добивайся, чтобы ребята ежедневно умывались, мыли руки перед едой и ноги перед сном. Не кури сам и отучай от курения товарищей.

7. *Не отказывайся, а наоборот, введи в правило оказывать сильную помощь взрослым*: напиши письмо, заявление, отыщи в справочниках ответ на неясный вопрос, напиши в отряд и попроси его выяснить, что требуется, в городе. Помогни в полевых работах бедняцкой семье, организуй ребят для этого дела.

8. *Попытайся совместно с педагогом, делегатками и ребятами создать площадку для детей-дошкольников* и поведи работу. Это облегчит труд твоих товарищей, которые остаются нянчить детей, успокоит матерей и укрепит здоровье детишек.

9. *Организуй совместно с педагогом экскурсии ребят* в соседний совхоз, мельницу, город, помоги отряду в организации подобных экскурсий.

10. *Помоги школе заготовить материалы для зимней учебы*. Организуй ребят-школьников. Собери с ними коллекции сорняков, вредителей, злаков, насекомых и др. Помоги организовать работу на огороде, в школьном саду.

Заинтересуй ребят предложением о создании горячих завтраков или устройством радио¹ и добивайся помощи родителей и общественной организации в этом деле.

¹ См. „Вожатый“ №№ 4 и 6.

11. *Пожары в деревне — бич для крестьянства.* Помогите бороться с ними. Если вы даже изготовите и прибьете над воротами каждого дома таблички с указанием, с чем этому двору являться на пожар (это устанавливает сельсовет), то вы сделаете большое дело.

Организуи ребят для работы в помощь сельсовету по благоустройству села (исправить колодцы, канавы, мостки).

12. *Борись с темнотой и невежеством, предрассудками.* В «ночном» и на прогулке вытесняй рассказы о «чертовщине», домовых, леших и проч. Замени их интересными рассказами о гражданской войне, о борьбе пионеров за границу. Расскажи о происхождении земли, солнца, отчего бывает молния, дожди. Будь сам безбожником, не ходи в церковь, хотя бы все туда идут, будь примером для ребят, но будь осторожен, не оскорбляй чувства верующих, не озлобляй против себя взрослое население.

Те советы, которые мы перечислили выше, конечно, не исчерпывают все то, что ты можешь делать. Борьба с притеснением слабых, помощь ячейки КСМ в охране труда батрачат, малолетних нянек, подпасков, помощь избе-читальне и общественным организациям, интернациональная пропаганда и многое другое может проделать отпускиник.

Приехав в деревню, надо осмотреться и, взявшись сперва за наиболее легкое, но в то же время основное, за несколько дел из тех, которые мы упомянули в первых одиннадцати пунктах памятки, попроси у своего городского отряда совета, что помимо начатой тобой работы отряд рекомендует проделать.

Лишь после этого, имея уверенность в том, что отряд в нужное время тебя поддержит, берись за более трудные дела. Помни, что твоя обязанность—быть все время связанным с твоим городским отрядом, все время держать его в курсе своей работы.

* * *

Жгучие вопросы летней сельхозработы¹

Коллективный
огород или
индивидуальная
грядка?

До сих пор мы не имеем четкой установки сельскохозяйственной работы пионерских отрядов. У нас говорят, что в задачу нашей с.-х. работы входит воспитание культурного крестьянина, проведение через детей работы над поднятием культуры сельского хозяйства: повышение урожайности, качества и т. д. Обо всем этом говорят, но забывают самое основное, что социалистическое переустройство деревни возможно лишь через коллективизацию и кооперирование.

Одной земледельческой культуры в условиях разрозненных хозяйств недостаточно для того, чтобы деревне итти к социализму.

Это для всех ясно. А вот тот фронт, на который возлагается большая задача воспитания кадров строителей—фронт пионерской организации, в этом вопросе стоит нетвердо, и возможны прорывы.

Такой прорыв мы имеем в статье т. Вл. Светличного, у которого непонимание задач с.-х. работы дошло до того, что он коллективное воспитание почти вычеркивает из с.-х. работы. Он пишет: «Если мы оставляем пришкольный и пионерский участок и коллективные работы на них, как одну из форм коллективного воспитания, то индивидуальные работы пионеров в своих хозяйствах необходимо расширять, как основную форму влияния пионерского отряда на крестьянское хозяйство, как основную форму участия их в борьбе (подчеркнуто мною—А. С.) за культурную революцию в сельском хозяйстве»

¹ Ответ на статью т. Светличного «Летняя работа пионеров в своих хозяйствах». «Вожаты й» № 9.

Видите ли, культурная революция в сельском хозяйстве мыслится тов. Вл. Светличным только, как *земледельческая* культура, без единого намека на коллективизацию. Поэтому через индивидуальные грядки он бьет только на воспитание культурного хозяина.

Эта точка зрения вредная, коллективизация забывается, и поэтому она должна быть решительно осуждена.

Нам кажется, что такая забывчивость свойственна не одному тов. Светличному.

Мы стоим за коллективные огороды. *Коллективный огород, в условиях летнего периода, должен быть основной формой работы над воспитанием в детях коллективистических и культурных навыков ведения сельского хозяйства.*

Нам не нужно воспитывать только культурного хозяина—нам нужен культурный колхозник, коллективист. С самого детства, преодолевая мелко-собственнические влияния семьи, мы должны заложить в детях навыки коллективного труда над поднятием культуры земли.

Пионерская грядка в хозяйстве родителей должна остаться, но она должна перестать быть индивидуальной работой одного пионера. Пионерская грядка в хозяйстве родителей должна по существу стать частью огорода, той подсобной формой, которая будет входить непосредственно в хозяйство родителей. Работа на пионерской грядке должна производиться под контролем звена, как над частью звеньевоего участка.

Опасности срыва в сторону индивидуализма есть, они подогреваются влиянием семьи, а подчас и нашими ошибочными установками.

За примерами далеко ходить не будем. При обследовании с.-х. работы в Серпуховском уезде пришлось столкнуться с фактами давления родителей-крестьян на пионеров: «ты не ходи работать к ним на пионерский огород, а работай лучше на своей грядке!» Были случаи, когда перед приходом обследователей для осмотра индивидуальных грядок, пионеры под давлением родителей прятались: «ты огород не показывай, а то еще налогу набавят».

Считать, что подобные факты могут быть единичными, нельзя. Несмотря на возрастание количества пионерских огородов, индивидуальные грядки растут быстрее и они являются преобладающей формой с.-х. работы.

Почему работа пошла в сторону, почему наши огороды подчас теряли свой удельный вес?

Причиной тому является:

1) Недостаточное внимание вожатых к работе на коллективных огородах, неумение поставить и организовать работу. Недостаточная помощь со стороны бюро ЮП, агронома.

2) Пониженный интерес со стороны пионеров, объясняемый отсутствием эффективности, видимой полезности этой работы, стимулирующих (движущих) моментов, и отсутствие разницы со своей домашней работой.

3) Отсутствие четкой установки с.-х. работы.

Все вместе взятое, конечно, предопределяло успех работы—начатые огороды до конца не доводились, работа глохла.

Все это еще не говорит, что мы не имеем относительных достижений. Возьмем Московскую губернию: коллективные огороды растут из года в год. В 1926 г. было 100; в 1927 г.—200, сейчас намечается и будет организовано около 300—350 огородов; многие коллективные огороды получали в «день урожая» на выставках премии.

Трудности, встречающиеся при организации огородов, по словам некоторых пионеров, интерес к работе не снижают, а усиливают.

Многие ребята при хорошей постановке работы считают, что на огороде работать интереснее, чем на своей грядке.

0196

**По поводу
ирасочности**

Нужно признать, что ребятам работа на коллективных огородах иногда бывает и неинтересна. Но там, где проводятся опыты, дети работают с большим интересом.

Посмотрим, дает ли яркие моменты работа на огороде: собирают зоду, вскапывают, делают грядки, сажают рассаду и семена и—кончено. Этим массовая работа кончается. Затем идет поливка: поливают по очереди,—все это не дает большого простора ребятам, и выходит так: овощи *растут про себя*, а ребята *работают вообще*.

Нужно сделать так, чтобы овощ рос под наблюдением. Можно перед ребятами поставить цель: вырастите гигантскую тыкву, которая будет в два раза больше, чем вы сами (для младшего возраста). Цель поставлена. Они эту тыкву сажают по всем правилам, ухаживают за ней, наблюдают за ее ростом и рядом с ней сажают тыкву, без удобрений. И вот в результате можно получить интересные сведения. На выставке эти тыквы выставляются с объяснениями.

Возьмем другой пример: морковь с прореживанием и без прореживания и т. д. Это нужно проводить при групповом соревновании: грядки в огороде разбиваются по звеньям, выделяются пары звеньев, берут себе одинаковые культуры и начинают выращивать: кто лучше, кто больше?

Соревнование будет двигать работу все время, и работа не остынет. Таким образом Московское бюро ЮП думает сделать работу на коллективных огородах интересной.

Работа всех отрядов губернии будет идти по этой системе.

Нам кажется, что на ряду с основными культурами: капустой, томатами, свеклой, тыквой и морковью, нужно брать для лакомств: горох, репу, турнепс, а то ребята говорят: «что за огород—и полакомиться нечем».

Огород должен быть поблизости к детской площадке, это во многом будет способствовать успеху работы на нем.

**Руководство
и агрономы**

В качестве основных пособий должны быть тематические разработки по отдельным культурам, изложенные простым языком, рассчитанные на пионера.

Большим препятствием к успеху с.-х. работы является разрыв руководящей цепи между директивами сверху и руководством агрономов на местах. На местах агрономы почти не знают установки нашей сельхозработы, и поэтому они могут на совещании рассказывать о свиноводстве, о борьбе с сорняками и т. п. Но о том, что нужно нам, они подчас не рассказывают, потому что они не знают нашей установки.

Нужно создать единство руководства, нужно попутно с вожатыми рассылать письма и агрономам, вводить их в курс нашей работы.

Очень хорошо использовать в качестве руководителей сельхозработы учащиеся ШКМ, сделав эту школу руководящим центром.

А. Семенников

Москва

* * *

На помощь в борьбе с беспризорностью!

ЦК партии принял специальное решение по вопросам борьбы с беспризорностью, опубликованное в «Правде», в «Комсомольской Правде» и в других газетах.

В своем решении ЦК партии указывает, что «детская беспризорность в стране все еще остается большим злом. Хотя размеры ее сейчас значительно уменьшились, все же тысячи социально запущенных детей и подростков

на улицах наших городов представляют резкий контраст с повышающимся экономическим благосостоянием страны и растущим ее культурным уровнем. Между тем, в распоряжении партии и государства имеются достаточные средства для того, чтобы, при надлежащем внимании и нажиме, детскую беспризорность в течение ближайшего года-двух хотя бы в основном ликвидировать. ЦК считает, что ликвидация беспризорности, и в первую очередь уличной, представляет собою задачу большой общественно-политической важности...

Исходя из этого положения, ЦК партии предложил местным партийным организациям провести ряд мероприятий, которые должны помочь ликвидации детской беспризорности в стране.

Эти решения ЦК партии обязывают комсомол и пионерскую организацию уделить борьбе с беспризорностью гораздо больше внимания, энергии, инициативы и сил, чем это было до сих пор. Нужно, чтобы задача помощи борьбе с беспризорностью задача воспитания беспризорных, подготовка их к общественно-трудовой деятельности стала одной из основных задач комсомола и пионерской организации.

Первая задача, выдвинутая ЦК партии в деле борьбы с беспризорностью, заключается в том, чтобы «добиться в течение ближайшего года полной ликвидации уличной беспризорности и, во избежание ее рецидива, организовать систематическое наблюдение над улицей».

В чем должна заключаться помощь пионерской организации в выполнении этого решения?

Пионерские отряды должны помочь отделам народного образования выявить места скопления беспризорных детей. Каждый пионер, знающий о том, что вблизи отрядного клуба, фабрики, завода, школы есть беспризорные, должен сообщить об этом в отдел народного образования.

А ведь часто бывает и так, что беспризорный заходит в пионерский клуб, пионеры с ним разговаривают, стараются втянуть в работу; беспризорный походит, походит в клуб и потом пропадает, так как вынужден доставать себе средства к существованию на базарах, улицах и т. д.

О таких ребятах-беспризорных, которые сколько-нибудь связаны с пионерами, надо сообщать в отделы народного образования с тем, чтобы они были устроены в одно из детских учреждений. Особенно большую роль в этом деле должны сыграть железнодорожные и расположенные вблизи железных дорог пионерские отряды. Ведь, в очень большой степени масса беспризорников пополняется крестьянскими ребятами, едущими в город «искать работы», «учиться» и т. д. Вот на этих-то, не захваченных еще улицей, ребятшек железнодорожным пионерам нужно обратить свое внимание. Если с беспризорниками, живущими на улице уже несколько лет, пионерам бывает очень трудно, почти невозможно разговаривать и работать, то с парнишкой, только что приехавшим с котомкой за плечами из деревни, можно очень легко и просто договориться, узнать, откуда он, зачем приехал, и помочь через отделы народного образования устроиться.

Второе решение ЦК партии говорит о том, что нужно «решительно направить всю работу детдомов, в которых воспитываются дети старше 12 лет, на обучение труду с тем, чтобы в максимально быстрый срок можно было подготовить беспризорных к самостоятельной трудовой жизни, в каких целях обратить особое внимание на организацию при детских домах мастерских». Подобрать кадр инструкторов труда в детских домах из числа передовых квалифицированных рабочих с предприятий.

Здесь перед пионерской организацией непочатый край работы. В выполнении этого решения должны сыграть большую роль сами пионерские

**Ликвидировать
уличную беспри-
зорность**

**Обучить труду
детей детдомов**

отряды, находящиеся в детских домах. Основное внимание пионерского отряда в детском доме должно быть уделено труду. Пионерский отряд должен принять деятельное участие в самой организации труда в детском доме, участвуя в разрешении вопроса о том, какие нужно организовывать мастерские в детдомах, учитывая при этом вид труда, больше всего распространенный в данном районе, где ребята смогут при выходе из детского дома приложить свои силы; надо решить, где лучше организовывать мастерские—в детском ли доме, или совместно с несколькими детскими домами лучше создать районные мастерские, где будет лучшее оборудование, помещение, где ребята детского дома смогут получить лучшую квалификацию; выяснить, кого привлечь к помощи в организации труда в детском доме: завод, фабрику, общественные организации и т. д.

Особенно важно, чтобы пионеры, связанные с заводом, фабрикой, сельским хозяйством, смогли привлечь квалифицированного рабочего, работницу, крестьянина, крестьянку, которые бы постоянно помогали постановке труда в мастерских и в сельском хозяйстве; привлечь их можно, ставя эти вопросы на комсомольской и партийной ячейке фабрики, завода, села, на рабочих собраниях и, наконец, в обществе «Друг Детей». Это общество имеет в своих рядах очень много квалифицированных рабочих, работниц, не несущих никакой работы в нем, которые с большой готовностью помогут в трудовой работе детдомов.

В уже существующих мастерских и сельском хозяйстве надо добиться трудовой дисциплины—аккуратного и регулярного посещения работы, бережного отношения к оборудованию и инструментам путем постановки этих вопросов на своих общеотрядных сборах в детском доме, на детском самоуправлении, на общих собраниях детей детского дома.

Бюро пионеров должны всячески помочь отделам народного образования в постановке труда в детдомах, создавая общественное мнение вокруг этих вопросов, ставя эти вопросы в комсомольских и партийных комитетах.

**Предупредить
возникновение
новой беспри-
зорности**

Третье решение говорит о том, что нужно «обеспечить развертывание исключительно важной работы по предупреждению роста беспризорности в стране путем решительной правовой охраны детей, организации для безработных подростков производственных мастерских, организации материальной помощи детям в нуждающихся семьях, более широкого вовлечения подростков в труд у кустарей, ремесленников и в крестьянских хозяйствах».

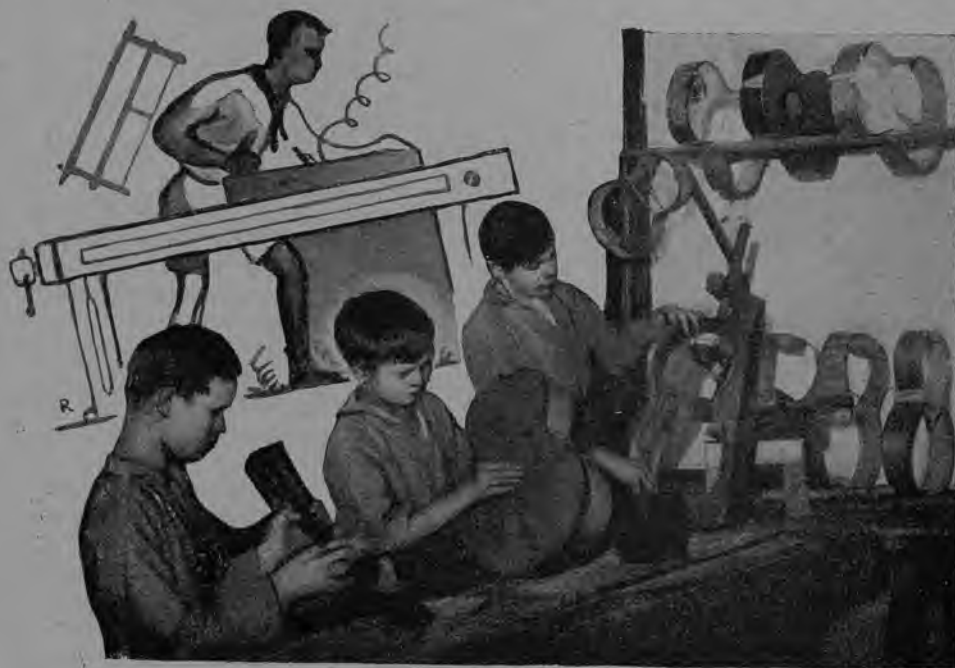
Предупреждение беспризорности должно занять исключительное место в работе пионерских отрядов города и деревни в настоящее лето. Эта работа должна пойти по линии втягивания безнадзорных ребят в массовую работу пионеров летом на площадках, надо вовлекать их в массовые праздники, игры, физкультуру, экскурсии, прогулки и т. д., тем самым отвлекая и вырывая их из-под влияния улицы. Широко нужно развернуть сеть дворовых площадок, организуя их совместно с членами ячейки «Друг Детей» своего дома, привлекая к организации их жилищные товарищества, правления домов и т. д.

Чем шире будет развернута пионерами текущим летом массовая работа с неорганизованными, безнадзорными ребятами, тем больших результатов добьется пионерская организация в деле предупреждения детской беспризорности (см. передовую статью в № 8 журнала «Вожатый»).

Пионеры должны помочь выявлению ребят, нуждающихся в срочной материальной помощи (умерли родители, сгорел дом, семья находится в тяжелом материальном положении).

О таких ребятах нужно сообщить в отдел народного образования, либо в ячейку «Друг Детей» того дома, в котором живут пионеры, или же в ячейку фабрики, завода с тем, чтобы детям своевременно была оказана нужная им помощь.

Пионеры должны знать, как работают дети, отданные кустарям, ремесленникам и в крестьянские семьи, и во-время подымать вопрос о тех из них, которым нужна помощь, с которыми плохо обращаются в семье, плохо кормят, плохо обучают ремеслу. Особое внимание нужно обратить на жестокое обращение родителей с детьми, избиения, наказание лишением пищи и т. д.



Бывшие беспризорники за работой в столярной мастерской

Очень часто благодаря такому обращению ребята уходят из дому на улицу и делаются беспризорными. Надо также помочь определению нуждающихся ребят к кустарям, ремесленникам и в крестьянские хозяйства для обучения их труду, узнавая о желающих взять в обучение ребят, рассказывая о льготах, которые при этом даются.

Бюро пионеров должны постоянно следить за тем, чтобы ребята, отданные в семьи крестьян и кустарей, были связаны с определенными пионерскими отрядами и вовлекались бы ими в отрядную работу.

Четвертое решение говорит о том, что нужно «обеспечить материальную базу детского дома и хозяйственно-целесообразное использование ассигнуемых на его содержание средств с тем, чтобы последний (детдом) мог стать для беспризорных учреждением, действительно воспитывающим, обучающим, а не только местом призрения». Здесь опять-таки должны сыграть большую роль пионерские отряды детских домов. Задача правильного и рационального расходования средств, отпускаемых детским домам, должна быть осуществлена путем непосредственного участия пионеров и всех ребят детского дома в планировании работы его, намечении всех областей работы детского дома и всех

**Рационально
использовать
отпускаемые
детским домам сред-
ства**

необходимых на эту работу расходов, таким образом, чтобы деньги тратились именно на те разделы работы, которые обеспечивают нормальную жизнь детского дома: учеба, труд, культурно-просветительная работа, хозяйство,— и тратились бы экономно, с расчетом.

Внимание каждой копейке, отпущенной детскому дому, бережное отношение к хозяйству, оборудованию и инвентарю детского дома— вот задача, которую должны сейчас проводить пионеры в детском доме.

Больше общественного внимания детдому

И наконец последнее решение ЦК партии говорит о необходимости привлечения к делу борьбы с беспорядочностью и безнадзорностью общественных организаций, особенно комсомола, профсоюзов, делегатских собраний рабочих и крестьянок, широко используя для этого печать.

В связи с этим вся работа пионерских отрядов в детском доме должна быть построена таким образом, чтобы постоянно привлекать внимание общественных организаций к жизни и работе детского дома.

Отряд, связанный с фабрикой, заводом, должен через комсомольскую и партийную ячейку, ячейку «Друг Детей» ставить сообщения на общих собраниях рабочих, делегатов о состоянии работы детского дома, нуждах, которые он испытывает, и помощи, которая требуется дому со стороны общественных организаций. Для этой же цели надо использовать представителей пролетарской общественности, входящих в состав советов детских домов, совместно с педагогическим коллективом, проводя прикрепление их к отдельным конкретным видам работы дома: к хозяйственной, трудовой, культурно-просветительной работе.

Гораздо больше, чем до настоящего времени, пионеры и вожатые детских домов должны освещать жизнь и работу детского дома в местной и центральной пионерской и комсомольской печати, вскрывая недочеты и больные стороны в работе, выявляя положение трудовой подготовки ребят, общественно-политического воспитания, вопросы ведения хозяйства детского дома и т. д.

Бюро пионеров должны ближе подойти к вопросам повседневного руководства работой пионеров в детских домах, помогая пионерским отрядам выполнить ряд новых серьезных задач, вставших сейчас перед ними.

Внимательный подбор работников—вожатых отрядов детских домов, постоянная помощь в их трудной работе, чуткое отношение к нуждам детских домов, помощь отделам народного образования в выполнении решений, принятых партией,— вот что необходимо сейчас со стороны бюро пионеров.

Л. Глатман

* * *

«Хулиганов» в отряд!

Вопрос о «хулиганах» в отряде, использовании этих ребят и переломе в отношении подхода к этой части пионеров, выдвигается очень остро в связи с тем, что ярлык хулигана частенько приклеивается к большинству наших бойких, энергичных ребят.

Для пионерской работы требуется громадная трата энергии, большие кадры пионеров-организаторов, мастеров на все руки. Между тем именно эти ребята, иногда даже сознательно, отталкиваются, выбрасываются за борт отряда и, в лучшем случае, «обезвреживаются», и пионер-работники избавляются от «ненужных для отряда элементов».

Состав организации далеко не однороден. Почти каждое звено, каждый отряд можно разбить на три группы.

Первая группа—это ребята младшего возраста, физически слабые, которые идут на всякую работу, интереса большого ни к чему не проявляют, самостоятельно без вожатого работать почти не могут.

Вторая, основная группа—это «средняки» и по возрасту, и по физическому и умственному развитию. Они быстро хватаются за всякое нововведение. Умеют выбирать любимое для себя дело, но при неудаче опускают руки. Участвуют в строительстве внутренней жизни отряда, но, при особо трудных условиях, больше полагаются на вожатых, чем на себя. Поддаются руководству, (а иногда и командованию) вожатого без особых усилий со стороны последнего.

Наконец третья группа—физически здоровые ребята; эти в удобный момент (когда делать ничего) не задумаются щелкнуть соседа; имеют страсти к определенной работе. За что возьмутся, то доведут до конца. Они—хорошие организаторы, артисты, плясуны и музыканты. Следят за вожатым зорко и, если он промахнулся—сразу нападают на него. Между собой, верные, хорошие друзья, не любят скуки, учатся без особых трудностей, с учителями не дружат, и если вожатый не приглянулся и «насолил», разлагают всю работу отряда.

Вот на этой третьей группе я и хочу подробнее остановиться.

Отношение вожатого к представителям этой группы из-за его педагогической безграмотности недопустимо. Вожатый хочет взять криком и приказанием, тогда как эти ребята не любят администрирования, и обычно, когда дело доходит до «пересола» со стороны вожатого, они активно и открыто против этого протестуют. В результате этим ребятам приклеивается ярлык хулигана, бузотера, лодыря и другие, позорные для пионера, имена. Парень этим огорчен и со всей настойчивостью доказывает свою правоту, но от пионер-работника трудно добиться сознания того, что он сам виноват. Обычная отговорка: — Ты, товарищ, сам виноват, почему не исполнил, что я говорил тебе? Я отвечаю за работу, а не ты — значит вопрос кончен. Поменьше разговаривай! — переворачивает все нутро пионера, который, с сознанием своей правоты, доказывает:

— Но ведь я тот раз на сборе дело начал, а ты велишь за другое браться, когда я этого не кончил. Мне эта работа неинтересна, и ты не имеешь права называть меня лодырем. Я что начал, то и буду делать, хоть что хочешь со мной делай!

Но упорная мечта у пионера срывается — вожатый разбивает все его планы и начинает организованную травлю через газету, сборы, выговоры, предупреждения, высмеивания и другие формы «педагогического воздействия».

Парень, хотя основная масса пионеров его и недолюбливает, при своих организаторских способностях и настойчивости, создает кадр из близких к себе по натуре ребят и начинает постепенно и систематически тормозить всю отрядную работу; начинает жить в своей подпольной групповой скорлупке, добиваясь одного: повредить вожатому, раз он с ним не знается. Вожатый чувствует ненормальное положение в жизни отряда, но не может вбить в свою голову сознание, что подход нужно изменить, и хочет взять, так сказать, измором.

Когда требуется для работы много и организаторской и физической силы, нужно бы позвать ребят. Но в голову лезет назойливая мысль: «А ну их! Опять будут вольничать. Как-нибудь сами сделаем». И в поте лица бьется бедняга над выполнением работы сам, а ценные и большие силы из «лодырей», «бузотеров» ехидно улыбаются и спокойно работают над своим любимым делом, уделяя достаточное количество времени для разговоров о том, «как мы его подсидели»

Результат печальный. Или вожатый просит яечку, чтобы сняли его с работы, или выбрасывают «головорезов» из отряда. За ними обычно идут их близкие друзья. В итоге—отряд ослабляется и обесцвечивается.

Наши стенные газеты и при школах, и при отрядах выполняют роль рассадницы ругани и тормоза в работе. Есть где развернуться! За что только в газете не продергивают? Объектом обстрела является все та же третья группа.

За папиросу попал, за «чорта» попал, за спор с вожатым из-за работы—тоже (в статье с заголовком—«Не место лодырям в отряде»), за чехарду—также не уйдешь. В общем, не бывает случая, чтобы «буйный» пионер не попал в стенную газету. Одна часть «буянов» на эту «педагогику» отвечает еще большим развертыванием своей прямой природы: «Я работаю, работаю, а провинился раз, так вы в газету. Не буду ничего делать!» и остывает, поглядывая на все сквозь пальцы, хотя здоровая натура едва выдерживает бездействие.

Другая часть реагирует так: «Ванька, тебя опять дернули? Я вот тоже попал в последний номер,—пошли посмотреть! А говорят, интересно больно нарисовано. Вот счастье».

И пара быстро несется к стене, где висит орган пионер-отряда «Ленинец», а в середине два рисунка. Один изображает Ваньку, замахающего на пом. вожатого, который в страхе руки опустил, и волосы, как гвозди, торчат; второй—Шурку с громадной папиросой в зубах и обязательно в кепке набекрень.

Как думаешь, Шурка, отчего у него волосы так испугались, а? Посмотри на меня, неужели я уж такой страшный?

— Брось, Ванька, я тебя так ни-и-сколько не боюсь, вот честное пионерское слово!!

И оба от удовольствия покатываются со смеху.

— Ну, а про меня они соврали. Я курю только по воскресеньям, да что? «Пушку»! Да пускай тешатся—народ узнает, а то живем, живем и никому ты не известен. Пошли, курнем!

По мнению многих вожатых, продергивание в газете «как-то не действует», и «мудрецы» решили обновить репертуар «воздействия», добавив широкое применение вызовов, а значит, и выговоров на советах и общих сборах.

Если газета и вызовы некоторое время могут действовать на ребят с наименьшим сопротивлением, то для «головорезов» и эта мера неприемлема и ее действие порождает в ребятах только или протест, бойкот или чувство геройства и знаменитости, что, несомненно, тормозит дело воспитания не только данных «героев», но и всего отряда.

В школьной жизни и учебе взятая нами группа ребят является уже более популярной среди школьников, так как прослойка любителей «героев» из среды учеников значительно больше; в то же время школьный коллектив не имеет той организационной крепости, которая могла бы обуздывать и сокращать размашистый темперамент нашего пионера. Одним из любимых мест для проявления «силы и мужества» является класс и злосчастная учительница. Учеба, как я уже говорил, этим ребятам дается без особых трудностей, а отсюда—невнимание к учительскому «тише», «подпольная» работа, знакомство соседей по парте с новым изобретением по устройству ветряной мельницы, по намотке катушки для радио-приемника и т. д. На замечание учительницы—выпрямляется и хитро поглядывает на парту. Прошла минута—и опять жужжание. Для большего воздействия парня вызывают к доске отвечать. С улыбающимися глазами, поглядывая на опустевшее на своей парте место, он быстро отвечает на все вопросы. Учительница негодует:

— Если ты, Иванов, будешь еще шуметь, имей в виду, что я выгоню тебя из класса. Так невозможно! Ты все шумишь и шумишь и отвлекаешь своих соседей. А если это не подействует—подам в школьный совет заявление, как на хулигана. Это тебе в последний раз!»

В перемену положение ребятами обсуждается, и приходят к выводу: «А ну ее к чорту, что мы, хулиганим?».

В другой раз парень вздумает доказать, что он не хулиган и лучший ученик в продолжение всего урока. В трудный для всей группы момент вызывается: — Дайте, я скажу.

Из-за презрения к «хулигану» его не спрашивают, а дают другой ярлык: «выскочка».

Общественное мнение под напором этих явлений окончательно «бракует» парня. Обычные отзывы такие: «Э, да это отрядный хулиган, его и из школы исключили. И на что только таких держат? Гнать их надо отовсюду. Как будто бы и родители хорошие, и в кого он такой родился?» и т. д.

Как оценить все эти факты?

Это варварское отношение к лучшей, наиболее здоровой, энергичной части наших пионерских и школьных рядов. Это преступление против основ нашей пролетарской педагогики и доказательство абсолютного бессилия в воспитании смелых, твердокаменных представителей нашей пионерской армии.

Мы бросаем лозунг: «Хулиганы», в отряд! Разгоните скуку, изобретайте новые формы работы, помогайте вожатому сколачивать, группировать крепкие пионерские ряды и всей сплошной массой—вперед! К обновленной, веселой, деловой пионерской жизни.

Но для того, чтобы этот поворот сделать, нужно:

1. Вожатому окончательно бросить команду и чутко прислушиваться к каждой пионерской натуре. Общего распоряжения не должно быть; интерес пионера к тому или иному делу нужно поощрять, нужно делать, чтобы это «любимое занятие» приносило максимум пользы для всего отряда.

Вопрос о пролетарско-педагогическом образовании вожатого поставить на очередь дня, для чего в журнале «Вожатый» отдел «Вопросы пролетарской педагогики» расширить.

2. Проститься, как с мерой «педагогического воздействия», с протергиванием, протягиванием и выговорами, а весь «огонь» воздействия перебросить на красочность работы, на удовлетворение здоровых запросов пионеров, на изжитие «безработицы» в отряде, на создание здоровой, товарищеской обстановки в пионер-коллективе.

3. Всякого, кто попытается приклеивать к пионеру ярлык «хулиган», «выскочка», «бузотер», «крокодил», беспощадно клеймить позором, протестовать против этой тухлятины и бездушия, бойкотировать и выгонять с работы! Особенно это нужно пред'являть к узколобым, зарвавшимся разлагателям детских коллективов—педагогам.

4. Провести работу с родителями и населением о том, что нет среди детей «хулиганов и неисправимых», а есть безмозглые руководители, этим самым добиваясь крутого перелома в сторону изжития прозвищ и презрения к лучшим, ценным представителям нашей детской и пионерской среды.

Считаю, что от правильного разрешения данного вопроса будет зависеть качество наших пионеров.

Сибирь, Косиха

Альбо-Сибиряк

От редакции: Помещая статью тов. Альбо-Сибиряк, редакция просит вожатых высказаться и поделиться своим опытом по затронутым в статье вопросам.

„Семь прыжков“ — массовый танец

Танцующие становятся в несколько кругов, заключенных один в другом. Участвовать могут все желающие. Счет движений на $\frac{2}{4}$, т.е. раз-два, раз-два. Танец идет все время одним танцевальным шагом: если круг движется вправо, то все, держась за руки, делают полуоборот вправо. На счет «раз» все делают вправо шаг с правой ноги, на «два» — на этой же ноге слегка подсакивают, затем на «раз» — шаг с левой ноги, на «два» — на ней слегка подсакивают и т. д.

Внутренний круг начинает кружиться влево, второй круг — вправо, третий влево и т. д.

На 9-м такте (см. приложенные ноты музыки, в музыке это место слышно очень отчетливо) все круги меняют направление. Под конец му-

зыки на 16-й такт все останавливаются, отпускают руки и кладут их себе на бедра. На большой аккорд в 17-ом такте музыки все одновременно делают следующее движение:

Первый раз все поднимают правую ногу, согнув в колене. Музыка начинает играть сначала и все, взявшись за руки, кружатся, как вначале.

Второй раз. Остановка — все поднимают правую ногу — опускают ее на землю. Аккорд в музыке повторяется второй раз — все поднимают также левую ногу — опускают ее на землю.

Третий раз к первым двум движениям прибавляется опускание на землю на правое колено. Аккорд в музыке повторяется три раза.

Четвертый раз — прибавляется ко всем проделанным движениям опускание на правый локоть.

Пятый раз — на левый локоть.

Шестой раз — голова опускается вниз на ладони.

И так каждый раз повторяются все движения с самого первого и прибавляется одно новое. Последний раз все снова вскакивают на ноги и танцуют кругом в разных направлениях, чем танец и заканчивается.

Этот танец можно провести на празднике с любой массой участников почти без всяких объяснений. Надо показать шаг, каким круги должны двигаться кругом, дать им начальное направление, дать прослушать музыку и убедиться в том, что все ясно слышат момент обратного направления кругов. Движения при остановках руководитель, танцующий сам во внутреннем кругу, может делать без всякого предварительного подхода и все будут повторять их за ним.

Неизвестность того, что будет дальше, делает танец особенно занятным как для участников, так и для зрителей.

Танец должен идти довольно быстрым темпом, на движениях во время остановок музыкант может задерживать танцующих по своему усмотрению. Неожиданно он начинает играть сначала, и все быстро должны схватиться за руки и кружиться первоначальным шагом.

* * *

Пионерский карнавал

Музыка играет: «Взвейтесь кострами», — все поют и идут цепью один за другим, впереди идет четное количество с факелами, за ними, чередуясь, четное количество

с фонарями: красный, зеленый, желтый, голубой, пестрый — смешанные тона голубой и оранжевый.



1) Пройдя по площадке *змейкой*, они идут из одного конца площадки в другой *через середину*.

2) Расходятся в одном конце, один направо — другой налево.

3) В другом конце сходятся парами и снова идут через середину.

4) Снова расходятся направо и налево. С факелами одна половина становится по двум поперечным концам площадки, а с фонарями становятся шеренгами по двум продольным краям площадки — образуется прямоугольник.

5) С факелами две шеренги идут навстречу. Посреди площадки берутся за правые руки (факелы в левых руках) и один раз кружатся на месте. Потом проходят, меняясь своими местами. Так же возвращаются на свои места.

С фонарями в это время парами, взявшись за руки, кружатся на своих местах.

6) Так же проходят друг другу навстречу шеренги с фонарями, кружатся посреди площадки, меняются местами и возвращаются на свои места. С факелами парами кружатся на своих местах.

7) С факелами выходят к середине и образуют круг.

8) С красными и зелеными фонарями выходят к середине и образуют второй круг, чередуясь один цвет с другим.

9) Остальные делают третий круг. На середину выносятся заготовленный фонтан-фейерверк и поджигается.

Все идут по кругам в разных направлениях: сначала вправо, потом влево.

10) Круги разворачиваются в змейку: сначала идут, поворачивая наружу от круга, крайние, за ними следуют средние и последними — факелы. Все сходятся в один общий круг.

11) Факелы снова становятся вожаками движения — происходит разведение на пары, как вначале, а затем одна пара идет направо, другая налево и сходятся по 4 человека в ряд. Таким построением выходят с площадки на улицу.

Чтобы провести это шествие организованно, надо, чтобы по два человека из каждой группы знали эти построения. Тогда останется только сговориться с участниками шествия, чтобы все цвета делали то, что делают их вожаки.

* * *

ВСЕМ, ВСЕМ, ВСЕМ...

ЛЕГКАЯ КАВАЛЕРИЯ ЖУРНАЛА
„ВОЖАТЫЙ“ ВЫШЛА В СВОЙ
ПЕРВЫЙ РЕЙД

Задача — Готовы ли мы к лету?

Читай в следующем номере сообщение о первом полете.

— Бронницкое уездное бюро под стеклянным колпаком.

Кто на очереди?

Война головотяпам, чиновникам, бюрократам.

Смелей вперед!

Вольный перевод
М. Светлова

(Итальянская песенка)

Музыкальная обработка
Ал. Русанова

The musical score is written in G major (one sharp) and 2/4 time. It consists of four systems of staves. Each system has a vocal line (treble clef) and a piano accompaniment line (bass clef). The lyrics are written below the vocal line.

Ска-лит зу-бы лю-тый враг, Вы-ше, вы-ше Крас-ный флаг, Впе-ред.
 Друж-но. Муссо-ли-ни бой-ню нам го-то-вит,
 Муссо-ли-ни лю-бит за-пах кро-ви. Все, кто юн и сер-дцем сме-л,
 на вра-га бе-ри при-цел, сме-лей, впе-ред.

Скалит зубы лютый враг,
 Выше, выше красный флаг,
 Вперед дружно.
 Муссолини бойню нам готовят,
 Муссолини любит запах крови.
 Все, кто юн и сердцем смел,
 На врага бери прицел,
 Смелей вперед.

Пусть фашисты в грозный час
 Громом пушек встретят нас,—
 Вперед дружно.
 Сцепятся знамена коммунистов
 С черными рубашками фашистов.
 Тучи гром и дождь несут—
 Пролетарский близок суд,
 Смелей вперед.

Выше, выше красный флаг.
 Большевицкий слышен шаг,
 Вперед дружно.
 Тучи надвигаются сурово,
 Римский папа зонтик приготовил—
 Зонтик папу не спасет,
 Муссолини не уйдет,
 Смелей вперед.

Игры с мячом

1. Итальянская лапта

Для игры в итальянскую лапту необходима ровная прямоугольная площадка размером 50×20 метров. Играющих может быть от 8 до 24 человек.

По продольным краям площадки ровно посередине в землю вбиваются два столба, высотой в два с половиной метра. Между ними на высоте двух метров протягивается веревка или лента, делящая таким образом всю площадку на две половины по 25×20 метров каждая.

Играют в итальянскую лапту обыкновенным мячом футбольного или баскетбольного типа.

Заключается игра в следующем: участвующие, разделившись на две партии, тянут жребий — кому начинать. Партия, вытянувшая жребий, начинает, а другая выбирает себе сторону, на которой она желает играть.

Подача мяча (начало игры) заключается в том, что один из игроков ударом кулака по мячу передает его на другую сторону так, чтобы мяч перелетел через ленту (или веревку), попал на поле противника, партия «принимающая» должна, соблюдая правила, отбить мяч обратно в сторону подающих, те в свою очередь отбивают мяч обратно и так до тех пор, пока один из играющих не сделает какой-нибудь ошибки. За каждую ошибку кроме проигрыша очка партия лишается подачи т.е. подавать начинает другая партия.

Продолжается игра до тех пор, пока одна из партий не наберет 15 очков. Партия, набравшая 15 очков, считается выигравшей; однако, если счет будет 14 : 15, то игра продолжается до того момента, когда у одной из партий получается преимущество в два очка, т.е. счет будет 14 : 16, 15 : 17, 16 : 18 и т. д. Если все же счет окажется 20 : 20, то партия, забившая 21-е очко, признается победительницей.

Правила игры: 1) Игрок, подающий мяч, не должен находиться ближе 3-х шагов от веревки или ленты.

2) Каждая партия устанавливает среди своих игроков очередь в порядке которой игроки подают мяч.

3) Ударить мяч можно только плотно сжатым кулаком.

4) Мяч, перелетев через ленту от подающего, может удариться о землю один раз, после этого по нему обязательно должен кто-нибудь ударить. После удара мяч снова может один раз коснуться земли. Касание мяча о землю и удары по нему игроков чередуются до тех пор, пока а) кто-нибудь из играющих не отобьет мяч в поле противника, б) мяч

вылетит в аут и там ударится о землю или в) мяч два раза под ряд коснется площадки.

5) Ударить по мячу два раза под ряд один и тот же игрок не может.

6) Команда проигрывает подачу, если ее «подающий» сделает следующие ошибки: а) мяч не перелетит через ленту, б) мяч пролетит под ленту, в) мяч заденет за ленту или за столб, г) если мяч пройдет за заднюю или за боковую границу поля противника, не коснувшись земли в его пределах и не будучи тронут ни одним из игроков противника.

7) Команда проигрывает одно очко, если «подающий» сделает подачу ближе трех шагов от ленты.

8) За проигрыш очка считаются следующие ошибки: а) если мяч коснется земли под ряд более одного раза, без того, чтобы по нему не ударил в этот промежуток один из игроков, б) если мяч будет отбит в аут или мяч пройдет не над, а под лентой, в) если один и тот же игрок ударит по мячу под ряд два раза, г) если удар по мячу будет сделан не кулаком, а раскрытой ладонью.

2. Картенбол

Играющих 10—20 человек, разделенных на две партии. Размер площадки 20×10 метров. Посередине площадка делится на две части (10×10 метров каждая) двумя столбами трехметровой высоты, между которыми протягивается несколько полотнищ, сшитых вместе. Нижний край полотнищ должен плотно прилегать к земле, а верхний доходить до высоты двух с половиной метров для того, чтобы участники не могли во время игры видеть друг друга. Неожиданность появления мяча из-за полотняной стенки заставляет игроков быть на-чеку каждую секунду. Веселые, комические моменты в игре делают ее очень интересной.

По ходу игры картенбол имеет сходство с итальянской лаптой. У него тот же счет; команда, набравшая 15 очков, выигрывает, так же каждый игрок по очереди подает мяч, так же играют мячом футбольного типа. Обе игры построены на одном принципе. Однако некоторая существенная разница есть.

1) В противоположность итальянской лапте, здесь мяч разрешается ударить только ладонью рук.

2) Мяч совсем не может касаться земли.

3) Отбить мяч необходимо не более, чем с трех ударов.

4) Один игрок два раза под ряд ударить по мячу не может.

5) Подача мяча производится из специального квадрата размером 1×1 метр, находящегося в правом дальнем углу площадки.

6) Перед подачей мяча игрок должен предупредить противную партию о том, что он подает, словом «внимание». Поданный без предупреждения мяч не засчитывается и переигрывается снова.

7) Подающая команда проигрывает свою подачу, если: а) подающий вышел из площадки подачи, б) мяч не перелетел сетку, в) мяч забежал за сетку или за столб, г) мяч был подан в аут.

8) Прогреш очка считается, когда команда сделала одну из следующих ошибок: а) мяч коснулся земли, б) один игрок ударил мяч под ряд два раза, в) команда ударила мяч под ряд более трех раз, г) удар был сделан кулаком.

Если проиграла очко команда «подающая», то подача переходит к противной команде.

9. Перед началом подачи все игроки данной партии, которые перемерены, передвигаются на одно место в сторону, благодаря чему соблюдается очередь в подаче мяча (см. рис. 1).

3. Перестрелка

Играющих 20—30 человек. Место для игры — лужайка 30—50 метров длины и 15—25 метров ширины. По противоположным концам лужайки чертятся два круга, диаметр кругов — 1 метр. Посередине лужайки чертится еще один «средний» круг того же диаметра, как и первые два (см. рис. 2).

Играющие, разделившись на две партии, располагаются каждая у своего круга.

В круг входят по одному игроку из каждой партии. По жребию один из играющих, стоящих в кругу, бросает мяч в противника, стараясь в него попасть; если это ему удастся, то на место сбитого выходит другой игрок, и теперь уже он кидает мяч в своего противника. Если игрок промахнется, то подача снова переходит к другой партии; так перекидываются до тех пор, пока кто-нибудь не попадет в другого, тогда «убитый» заменяется новым игроком. Мяч не попал в стоящего в кругу и летит дальше. Разрешается ловить играющим, находящимся за данным кругом. Пойманный мяч дает право партии кидать мяч со среднего круга. Оставаться в среднем кругу может до тех пор, пока он сам не захочет уйти оттуда или пока его не «убьют». Возвращаться вновь на средний круг игрок уже может только после того, как снова поймает мяч. За каждого сбитого игрока партия получает одно очко. Партия, получившая в установленное время большее количество очков, признается победившей.

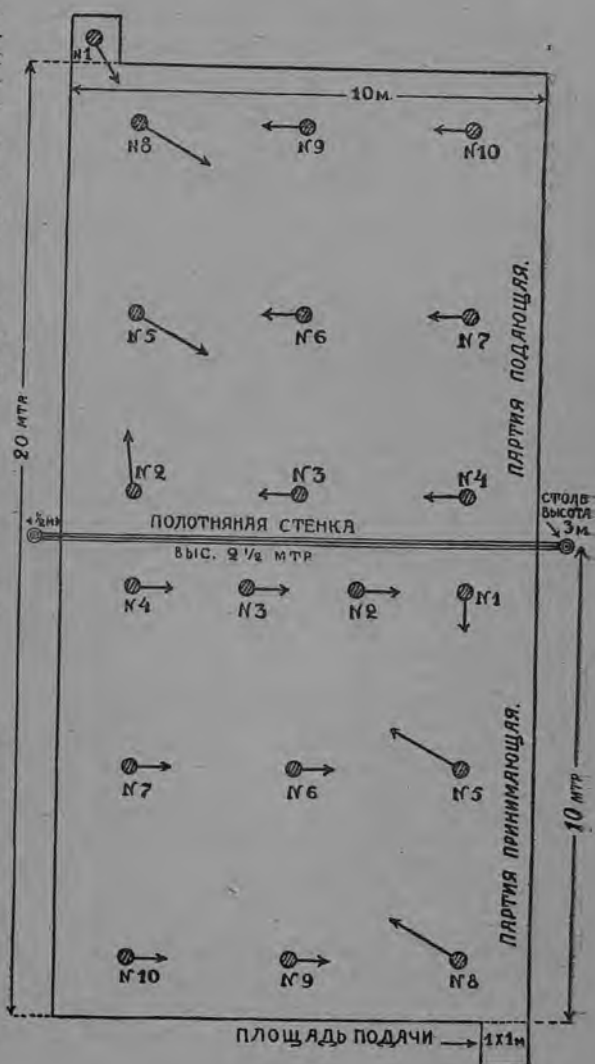


Рис. 1

Правила игры: 1) Нельзя сходить с круга.

2) Не выходя из круга, увертываться от мяча можно.

3) Во время кидания мяча выходить из круга нельзя.

4) Сбитый игрок идет к своей партии и помогает ей в ожидании очереди ловить мяч.

5) Играют резиновым мячом (черным или белым, имеющим от 7 до 12 сантиметров в диаметре).

4. Отряд против отряда (чемоданы)

Число участников ограничено. Игра происходит 2—3 футбольными мячами. Поле для игры должно иметь прямоугольную форму, размером приблизительно 120×75 метров. Посередине поле разделено чер-

той на две равных части. На задних линиях той и другой части устраиваются ворота: вбиваются по два шеста, высотой в $2\frac{1}{2}$ —3 метра, на расстоянии пяти мет-

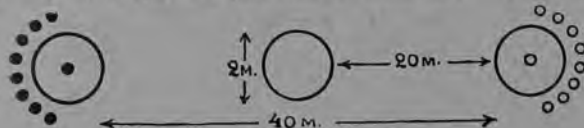


Рис. 2

ров друг от друга. На высоте 2,30 метра параллельно земле приделывается перекладина или тоже шест.

Участвующие в игре разбиваются на две партии, которые в свою очередь делятся на «защитающих» и «нападающих». Нападающие располагаются в одну линию на расстоянии пяти шагов от средней черты поля (границы). Защитники же защищают места, каждый на своей территории, с таким расчетом, чтобы ворота и вся задняя линия были непроницаемы для «нападающих» противников.

Игрой руководит главный судья (вожатый отряда) и его помощники (вожатые звеньев), количество которых равно количеству мячей в игре. Перед началом помощники судьи, каждый со своим мячом, занимают место посередине двух шеренг «нападающих». По знаку главного судьи его помощники бросают мячи вверх. «Нападающие» игроки той и другой партии стараются поймать мяч и, ведя его по земле и перебрасываясь со своими товарищами, прорваться через линию неприятеля и забить ему в ворота или за заднюю черту поля мяч. Защищающие игроки должны стремиться к тому, чтобы отбить мяч у противника и передать его своему нападению, которое в свою очередь нападает на чужие ворота.

Все нападающие игроки имеют право только нападать и забегать к себе на поле более чем на 30 метров, от границы они не имеют права. Игроки, защищающие, в свою очередь, не могут заходить за неприятельскую границу. За бросок в ворота (забитый мяч) забившая команда получает 5 очков, за мяч, забитый за заднюю линию,—одно очко. Игра продолжается 30 минут с десятиминутным перерывом после первых 15 минут.

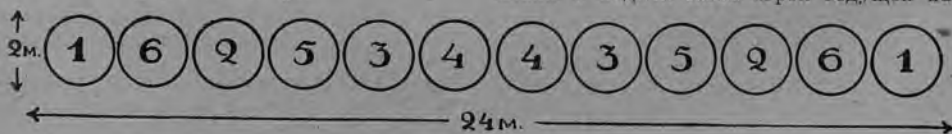


Рис. 3

Правила игры: 1) Каждый помощник судьи наблюдает только за своим мячом и считает очки только одного мяча.

2) Мяч, которым сделан гол, не останавливает хода игры, а выбрасывается ном. судьи с боковой линии поля.

3) Бежать с мячом игрокам более трех шагов нельзя.

4) За грубость в игре, умышленные толчки, подножки и т. п. противная партия получает три очка, а виновнику поступка дается предупреждение; за повторную грубость игрока удаляют с поля, исключая его из игры.

5) По окончании игры помощники судьи суммируют результаты, и команда, набравшая большую сумму очков, является победительницей.

5. Мяч через одного

Для игры необходима узкая, два-три метра ширины и 25—26 метров длины, площадка. На площадке чертятся двенадцать кругов диаметром в два метра.

Круги нумеруются через один и с двух сторон (см. рис. 3), т. е. если смотреть на них слева направо, то нумерация будет 1, 6, 2, 5, 3, 4, 4, 3, 5, 2, 6 и 1. Игруют две команды по шесть человек. Каждый игрок занимает отдельный круг с таким расчетом, чтобы игроки одной команды были расположены через одного противника. Капитаны команд занимают два крайних (первых) круга.

Игра заключается в том, чтобы капитан «ведущий» команды, перебросив мяч игроку своей команды № 2. Второй номер передал бы № 3 и т. д. до шестого номера (последнего) включительно. В то время, как «ведущая» партия ведет мяч, другая партия—«нападающая»—должна стараться осалить мяч; если ей это удастся, то партия меняется ролями, т. е. «нападающая» становится «ведущей», а «ведущая»—«нападающей». Если нападающей партии осалить мяч не удалось и ведущая партия провела мяч благополучно, то ей засчитывается девять очков и мяч ведет та же партия, до тех пор, пока он не будет осален.

Правила игры: 1) Время игры—10 минут; партия, набравшая за это время большее количество очков—выигрывает.

2) Игруют обыкновенным футбольным мячом.

3) Ведущая партия лишается мяча, если: а) мяч подан неправильно, т. е. если № 1 подал № 3 или № 4 сразу передал не № 5, а № 6 и т. д., б) во время ловли и подачи мяча игрок ведущей пар-

тии хотя бы одной ногой выступил за черту круга, в) если мяч был осален противником (в этом случае мяч переходит к другой команде).

4) Нападающая партия проигрывает 3 очка, если кто-нибудь из ее игроков, ловя

или, саля мяч, переступит за черту круга.

5) Если поданный мяч не был осален противником и вместе с тем игрок, которому посылался мяч, принять его не сумел,—такой мяч считается в ауте, при чем

за аут «нападающая» команда получает следующее количество очков: аут от № 1 (капитана)—6 очков, от № 2—2 очка, № 3—3 очка, № 4—4 очка, № 5—5 очков.

После аута игра продолжается снова с того игрока, которому следовало принять мяч.

* * *

Учись метко стрелять!

Очень часто занятия пионеров по приобретению военных навыков затрудняются из-за отсутствия в пионер-отрядах необходимых приспособлений, приборов и пособий. Попробуем указать несколько примеров изготовления простейших приспособлений из подручного и бросового материала. Начнем с основного, со стрелкового дела.

Как устроить тир?

Простейший тир для стрельбы дробинкой, где дистанция стрельбы десятков-других шагов, будет бревенчатая или кирпич-

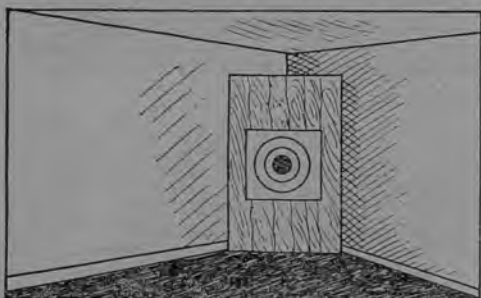


Рис. 1

ная стена, а еще лучше угол из двух стен, на которых можно укрепить деревянный щит до 1 дюйма толщиной. Чем больше будет щит, тем меньше будут попорчены стены от непопаданый (рис. 1).

За наименее щита в дело можно пустить рогожные кули или мешки с землей. Но приспособление это недолговечное, так



Рис. 2

как от стрельбы рогожа и холст скоро продырявятся, и содержимое высыпается наружу.

Мишени прикрепляются к этим закрытиям.

На открытом воздухе тир может быть устроен в любом овраге, ложбине, достаточно обширной яме, у крутого обрыва, у крутого склона холма. Во всех этих случаях надо избрать достаточно высокую и широкую природную земляную стенку—укрытие, к которой можно прикрепить мишени (рис. 2).

Если стенка-укрытие недостаточно велика, то ее можно увеличить искусственной насыпью из земли, при чем землю для крепости лучше складывать в виде кусков-



Рис. 3

дерна. Можно укрепить землю втыканием колышков (рис. 3). Если на открытом воздухе нет природных приспособлений для укрытия, то любая стена капитальной постройки может послужить укрытием. Укрытие можно устроить на совершенно ровной местности посредством двойной плетня с промежутком в 30—50 см. Этот промежуток можно засыпать землей.

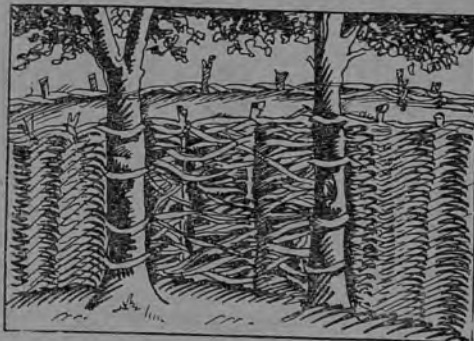


Рис. 4

Это приспособление в особенности хорошо устроить в лесу, используя в качестве стоек подходяще расположенную группу деревьев, а сплетение сделать из веток и прутьев (рис. 4). Во всех случаях устройства укрытий в целях большей безопасности можно делать укрытия с боковыми ветвями, загнутыми в сторону так называемой «линии огня», т.е. места, где располагаются при стрельбе стрелки.

Линия огня всегда должна быть чем-нибудь отмечена особо, дабы во время стрельбы за эту линию по направлению к мишени никто не мог переходить. Отметку линии огня можно сделать или земляным заливком, или загородью—барьером, или же просто протянутой на кольщиках веревкой.

Стрельба из мелкокалиберных ружей нулевой отличается от стрельбы дробинкой большей силой. Поэтому в тирах, кроме укрытия, должны устанавливаться еще и «пулеулавливатели» различной величины и толщины, в зависимости от прочности материала и от пробивной силы пульки. Во всяком случае, деревянный щит-пулеулавливатель должен быть не тоньше 15—20 см., т.е. должен быть сделан из бревен и обшит досками. Если же пулеулавливатель делать из земли, то земляной вал или засыпка должна быть не тоньше 25—30 см. и с надлежащей утрамбовкой. Площадь укрытия будет зависеть от дистанции стрельбы: чем дальше линия огня от мишеней, тем больших размеров должна быть площадь пулеулавливателя.

Мишени

Их лучше всего брать так называемого военного образца, с темным кругом (яблочком) посередине и несколькими вокруг него описанными на равном расстоянии друг от друга окружностями. Размеры мишеней устанавливаются в зависимости от меткости стрельбы. Засчитывать попадания можно так: стрелку выдается столько па-

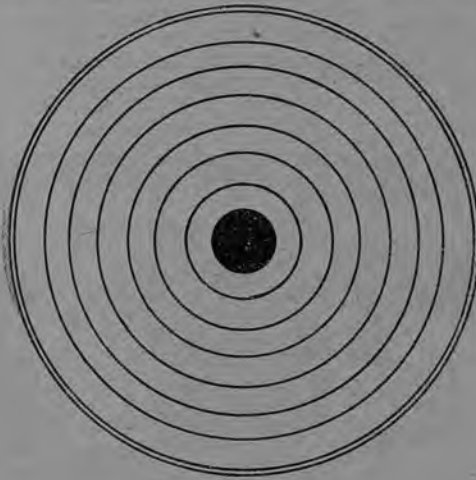


Рис. 5

тронов, сколько кругов в мишени; попадание в яблоко будет считаться 10 очков, в 1-й за яблоком круг—9 очков, во 2-ой круг—8 очков и т. д. до 1-го круга, попадание в который засчитывается в 1 очко. Затем складывается сумма всех очков. Такие мишени легко изготовить самим ребятам, и они будут пригодны для стрельбы в цель не только из ружей, но и из луков и проч. (рис. 5).

Пособия для военного углака

Хорошее впечатление производят различные уголки в пионерских помещениях, в особенности если эти уголки обставлены продукцией пионерской самодеятельности. А сделать кое-какие приборы и пособия нетрудно.

Прицельный станок. Купить его часто не по силам пионерам. Между тем сделать его из дерева, как это видно на рисунке 6, не представляет больших трудностей.



Рис. 6

Доски В и В соединены друг с другом шарнирно в кромках Г. Деревянный шпунт Д наглухо заделан в доске А, доска Б имеет отверстие, которое надевается на шпунт Д. Благодаря этому доски Б и В с вилками Ж и Ж', т.е. весь прибор, можно поворачивать вправо и влево. Доска В с вилками Ж—Ж', благодаря клину Е, может подниматься вверх и вниз. Ружье для наводки укладывается в вилки Ж и Ж' и укрепляется там маленькими клинышками. Весь прибор вместе с вложенным ружьем можно передвигать вверх и вниз и вращать в обе стороны, благодаря чему можно устанавливать правильную наводку на цель.

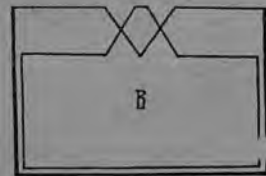


Рис. 7

Показная мушка. Ее можно устроить из фанеры, картона, даже из плотной бумаги. Сначала вырезается (рис. 7) фигура А, потом В. Накладывая и передвигая В по А, получим положение мушки в прорез прицела.

Прибор для проверки наводки. Он состоит (рис. 8) из небольших размеров зеркала А и мишеньки (из жести, картона, фанеры) В. В середине мишеньки в черном кружке пробито небольшое отверстие. В это отверстие смотрит проверяющий наводку, держа мишеньку у глаза и располагая мишеньку под углом 45° к зеркалу, как указано на чертеже В'. С другого конца зеркала, тоже под углом 45° к нему,

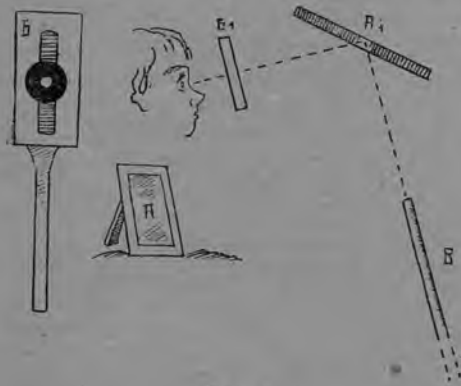


Рис. 8

располагается учащийся наводке В. Наводит он мишеньку на видящуюся в зеркале мишеньку, при чем мушку подводит как раз под нижний конец кружочка. Это расположение учащегося наводке и проверяющего позволяет наглядно видеть ошибки в наводке — уклонения мушки, дрожание руки во время наводки и спуска курка и пр. Зеркальце можно установить на какой-нибудь подставке. И учащийся и проверяющий располагаются так (сидя, лежа), чтобы у них был упор для рук.

Разрезной патрон. Проще всего его сделать из картона: сначала вырезать фигу-

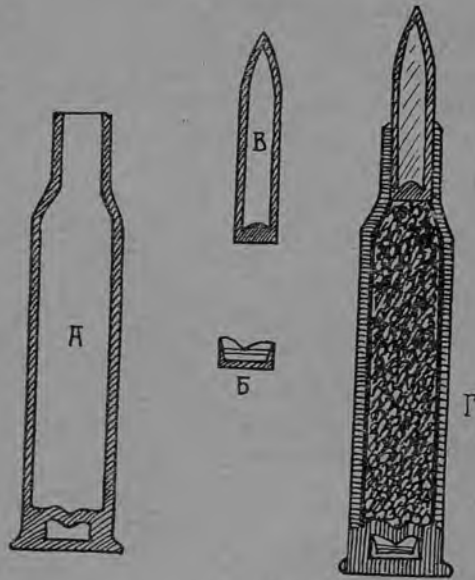


Рис. 9

ру А (рис. 9), представляющую из себя разрез гильзы патрона, потом отдельно В — капсюль в разрезе, и В — пуля в разрезе. Все эти части нужно будет наклеить на соответствующие места, а порох Г наклеить из кусочков мелко истолченного угля. Потом все части покрасить в нужный цвет, и модель разрезного патрона готова. Для наглядности размеры модели могут быть увеличены против настоящего.

Модель превышения траектории. Как видно из рис. 10, модель эта состоит из деревянной рамки, вверху которой сквозь одну из сторон рамки пропущены деревянные (или металлические) планки. В этих планках просверлены отверстия, через которые пропущены разноцветные натянутые нити (или проволоки), представляющие из себя линии полета пули (траектории) при различных дальностях прицела. Прицелы эти обозначены на нижней стороне рамки; на расстоянии 100 шагов, 200, 300, 400 и т. д. до 1200 шагов. При

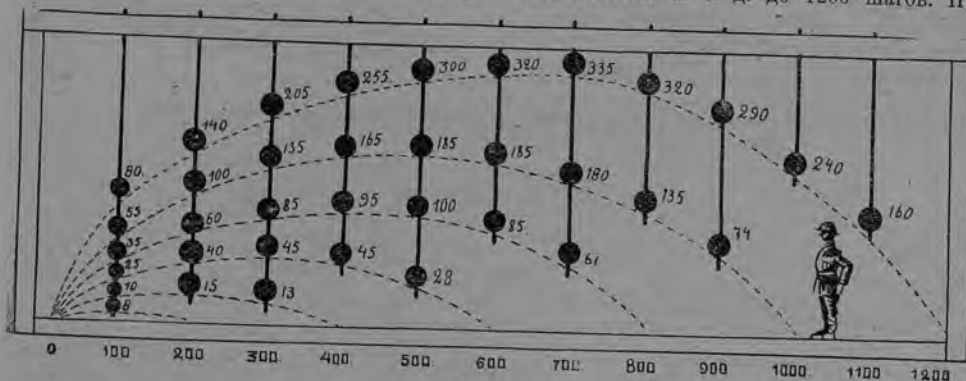


Рис. 10

этом линия полета пули (траектория) постепенно поднимается над землей, а потом постепенно же опускается. На модели видно, что при стрельбе на 200 шагов траектория, а значит и сама пуля подни-

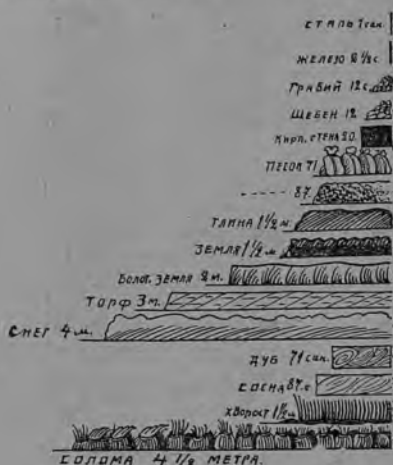


Рис. 11

мается над землей только, лишь на 4 см., на 400 шагов—на 15 см., на 600—45 см., 800—100 см., на 1000—185 см. и на 1200 шагов—на 335 сантиметров. К модели надо вырезать фигурку человека в приблизительном масштабе. Устанавливая эту фигурку в разных местах внизу рамки, можно наглядно видеть, какой высоты цели будут поражаться при разных прицелах и разных расстояниях цели от стрелка.

Пробивное действие пули. Как известно, пуля не на одинаковую глубину пробивает

различные предметы и материалы: меньше ей сопротивляются мягкие материалы и больше—твердые. Какой же материал является лучшим и надежным укрытием от пули? Найдено, что *самая меньшая толщина укрытий* от пули, выпущенной на каком угодно расстоянии, будет: стальной брони—1 см., железных листов—2½ см., гравия и щебня—12 см., кирпичной стенки—20 см., песку (в мешках)—71 см., насыпи из песку—87 см., насыпи из земли и глины—1—1½ метра, из болотной земли—2 метра, около 3 метров насыпи из торфа, 4 метра—из снега, стенки из дубового дерева—71 см., стенки из соснового дерева—87 см., из хворосту—1½ метра и из соломы 4½ метра. Эти цифровые данные можно воспроизвести наглядно путем укрепления на большом куске картона разных материалов, при чем толщину их, способную противостоять пуле, показать в приблизительном масштабе. Если стальная броня укрывает от пули толщиной в 1 см., то эту толщину брони на плакате надо показать в 10 раз меньшей, в виде проволоочки толщиной в 1 миллиметр. Тогда и самая большая толщина снегового укрытия—в 4 метра, будет уменьшена в 10 раз, т.е. станет в 40 см. и поместится на плакате. Материалы можно наклеивать на плакат или настоящие или имитацию, или же нарисовать их. Например, вместо гравия и щебня можно наклеить крупный песок, вместо снега—вату, кирпичную стенку можно нарисовать, а вместо дерева приклеить тоненькие дощечки. Сплошные предметы наклеиваются на плакат обыкновенным способом, сыпучие материалы приходится несколько раз насыпать на покрытую клеем поверхность, дать вполне засохнуть, а потом лишнее стряхнуть (рис. 11).

ОТ РЕДАКЦИИ

С этого номера в журнале будут регулярно помещаться материалы по примеру серии „Учись метко стрелять!“ в виде различных практических мелочей. В очередных номерах будут даны серии по проведению экскурсий и походов, по моделестроению, организации красочной демонстрации в МЮД, оборудованию пионерского клуба и т. д.



Вожатым нужен свой клуб

(Открытое письмо ЦБ и МБ ЮП редакциям „Комсомольской Правды“ и журнала „Вожатый“)

Дорогие товарищи!

Растущие запросы детвора требуют от вожатого постоянной и систематической работы над повышением своих знаний — как педагогических, так и практических-пионерских. Между тем самообразовательная работа вожатых находится далеко не на должном уровне.

Районные семинарии, помимо того, что они не имеют достаточного кадра необходимых научных сил, помимо того, что они вынуждены заниматься в наибольшей степени повседневными практическими вопросами, не могут удовлетворить всех вожатых в виду неоднородности состава последних как по стажу работы, так и по уровню развития.

В результате, как показал опыт, районные семинарии делают основной упор на молодых, только что пришедших в отряды вожатых. Да это и неизбежно.

Нечего и говорить об индивидуальном самообразовании. Оно поставлено из рук вон плохо, и вряд ли можно сказать, что есть надежды на его улучшение.

Далее. Прошедшая дискуссия по содержанию работы показала, что у вожатых значительно повысился интерес к основным вопросам пионердвижения. Самостоятельно возникали группы вожатых для проработки материалов по спорным вопросам. Между тем можно сказать, что мнение вожатых не было достаточно выявлено. Так, в Москве обсуждение вопросов системы и содержания работы заняло одно общемосковское и по одному-два районных совещания. Углубленной же проработки этих вопросов не было почти нигде.

Третий вопрос. Московский и Центральный пионер-кабинеты недостаточно близки к вожатым. Имеющиеся в их распоряжении силы и средства используются не в полной мере. Почему? Потому что эти учреждения находятся не в базе живой работы вожатых, а «на отлете». А между тем вожатый часто не может получить достаточно быстро нужную ему справку. Консультационная работа наших методических центров «оторвана от масс».

Наконец, в каждом отряде бывает масса интересных моментов в работе. Колоссальный запас опыта накапливается у вожатых. Какова судьба этого опыта? В ничтожной доле он учитывается в печати, в кабинетах и бюро ЮП, в лучшем случае распространяется в пределах одного района. Но о том, что делается, например, в Сокольниках, почти никогда не известно нам, вожатым Замоскворечья.

Все эти соображения натолкнули нас на мысль о необходимости создания такого центра, вокруг которого группировались бы вожатые из всех районов, где шла бы серьезная работа по поднятию квалификации пионер-работников и обмену опытом между ними.

Таким центром, по нашему мнению, должен быть первый московский опытный клуб пионер-вожатых. В этом мы вполне согласны с редакцией журнала «Вожатый», одновременно выдвинувшей и поддержавшей это начинание.

Мы считаем, что приступить к организации клуба следует уже сейчас с тем, чтобы к осени, когда вожатые вернутся из лагерей, клуб был бы уже открыт.

Каким должно быть содержание работы клуба?

В нем будут работать кружки по поднятию квалификации вожатых во всех отраслях пионерской работы. Кружки должны иметь постоянную программу, приспособленную к двум группам вожатых: новичков и имеющих большой стаж.

Поскольку отсутствие педагогического образования является одной из основных болезней вожатых, особое внимание должно быть обращено именно на это.

Само собой понятно, что к работе клуба надо будет привлечь лучшие научные и политические силы и обеспечить его кадрами наиболее опытных руководителей—пионер-работников.

В клубе надо будет регулярно проводить дискуссионные вечера (как по основным, так и по практическим вопросам) и вечера обмена опытом между вожатыми.

При клубе должна существовать постоянная консультация для вожатых.

Впоследствии можно будет подумать и о том, чтобы сосредоточить вокруг клуба организацию досуга вожатых. Вожатые в большинстве оторваны от массовых мероприятий ячеек (как, впрочем, и от ячейковой жизни вообще). Опыт проведения вечеров отдыха и спайки вожатых в ряде районов вполне удался. Почему бы клубу не заняться организацией таких вечеров, прогулок и экскурсий вожатых и т. д.?

Для обеспечения нормальной работы клуба мы считаем необходимым, чтобы вожатым не на словах, а на деле был предоставлен свободный день в неделю—день учебы и отдыха.

Из предыдущего ясно, что клуб вожатых значительно отличается от работы педагогических клубов, в роде ЦД Рабпроса, по своей установке. В то же время учебная и практическая работа вожатых не может уложиться в рамки наших центральных комсомольских клубов. Поэтому мы отводим возможные возражения о том, что вожатые могут «пристроиться» либо к педагогической, либо комсомольской клубной сети.

Мы считаем, что организация клуба спаяет вожатых в дружную семью, поднимет их квалификацию, волеет в них новую энергию, так необходимую для их ответственной и трудной работы.

VIII всесоюзный съезд ВЛКСМ в своих решениях подчеркнул необходимость повышения уровня вожатых. Дело это давно пора сдвинуть с мертвой точки. Организация клуба—один из шагов по этому пути. Поэтому мы просим:

ЦБ и МБ ЮП обсудить и в кратчайший срок продвинуть разрешение этого вопроса;

«Комсомольскую Правду» и «Вожатый»—развернуть на своих страницах широкое обсуждение вопроса о клубе.

Мы вызываем вожатых других районов вместе с нами поднять кампанию за организацию клуба.

Пусть нашим лозунгом будет: «К осени вожатые Москвы должны иметь свой клуб».

И мы этого добьемся!

Инструктивный лагерь вожатых Замоскворечья

(92 подписи)

От редакции. Вопрос, поставленный вожатыми Замоскворечья и редакцией журнала, должен быть тщательно обсужден. Мы надеемся в ближайшее время получить мнение вожатых как о необходимости клубов вожатых не только в Москве, но и в других крупных центрах нашего Союза, так и практические предложения по установке и организации работы этих клубов.

Делегаты VIII всесоюзного съезда ВЛКСМ об основных вопросах пионердвижения

Тот факт, что нынешнее состояние пионер-организации не может не внушать серьезных опасений, был ясен еще до съезда. Цифровые данные о состоянии организации только подтвердили это положение. Наконец, и в выступлении на съезде тов. Салтанова, и в прениях по докладу тов. Крупской этот факт получил наиболее яркое подтверждение.

В своем выступлении тов. Салтанов заявил, что «работа комсомола среди детей из рук вон плоха, что комсомольская организация делает чрезвычайно мало, меньше того, что она могла бы делать в области работы среди детей вообще и в деле помощи работе пионерской организации в частности».

Об этом же говорил ряд делегатов съезда, не ограничиваясь, однако, констатированием серьезности положения, не вдаваясь в панику, а указывая конкретные недостатки в пионерской работе и те пути, по которым следует пойти для того, чтобы эти недостатки уничтожить.

На этих вопросах мы сейчас и остановимся.

Как руководят? «Все то, что мы имеем и плохого, и хорошего в нашей пионерской организации, — все это есть результат работы только пионерских работников. Вы, товарищи, отдали нам (пионер-работникам. — *Ред.*) пионердвижение в монополию, от которой мы категорически отказываемся...» — сказал в своей речи т. Рейхруд (Москва).

То, что большая часть недостатков в нашей работе проистекает именно из слабости руководства комсомола пионер-организацией, подтверждают и другие выступления.

«...Мы всегда слушаем о пионердвижении на всех наших съездах и конференциях, начиная с мест и кончая союзными, но надо будет прямо сказать, что чем дальше, тем хуже... Сейчас внимания к пионер-организации очень мало. Активные товарищи на пионер-работу не идут. Партийцы отказываются от работы в деткоморганизации, говоря, как сказал т. Чаплин: «куда возиться с детьми». Комсомол говорит то же самое...» — говорит тов. Данильян (Закавказье).

Эти две выдержки (а их можно было бы привести во много раз больше) показывают, что руководство комсомола пионер-организацией оставляет желать многого.

Что же делать?

«Надо, — говорит тов. Зорин (ЦБ), — чтобы ЦК не только на словах, а на деле дал бы действительно руководящих людей на эту работу; бросил это силы, создал бы крепкий руководящий аппарат ЦБ ЮП и добился, чтобы в местных организациях было бы такое же серьезное отношение к этому делу».

«Когда мы разговариваем об изжитии казенного, бездушного отношения к детскому движению, как к мелкой «детской работе», то это положение надо подтвердить какими-то дополнительными решениями, которые должны состоять в следующем: мы должны ответить на вопрос, что влечет за собой недопустимое отношение к вопросам детского движения для той организации, которая такое отношение проявляет. Мне кажется, в союзе надо было бы завести такой порядок, который давал бы возможность комитетам комсомола, а также и партийным организациям привлекать к ответственности всех тех, кто проявляет недопустимое отношение к пионердвижению» (тов. Босых, Сибирь).

«Надо поставить вопрос прямо, надо усилить ответственность комсомольских ячеек за работу в пионер-отряде. Меньше ответственности должно лежать на вожатом, больше — на коллективе» (т. Пересада, Украина).

Во всяком случае, ясно одно: «На наши же (комсомола. — Ред.) плечи... падет тот тяжелый груз неудач в области коммунистического воспитания детей, которые мы терпели и будем терпеть, если будет продолжаться дело, как до сих пор. Но этого не должно быть и не будет» (т. Рейхруд, Москва).

Попрежнему
на задворках
общественности

Если с комсомольским и партийным руководством дело и сейчас обстоит плохо, то еще хуже положение со вниманием всей советской общественности, и в частности, профсоюзов, к пионерской организации. Отсюда слабость материальной базы, отсутствие помещений для отрядов и, как следствие, ослабление всей пионерской работы.

«Профсоюзы не хотят с этим (директивой о 2%-м отчислении — ред.) считаться и давать хотя бы копейку на пионер-работу» — говорит т. Данильян (Закавказье) и проводит интересную параллель между отношением буржуазии к бой-скаутам и наших организаций к пионерам:

«Буржуазия взяла шефство над скаутскими организациями, буржуазное правительство выделило как в Польше, так и в других буржуазных странах работников-офицеров. У нас такого отношения нет. У нас профсоюзы, которым нужно было бы работать совместно с комсомольцами, помогать в их работе, в большинстве случаев не хотят и признать важности этой работы».

«Есть ли возможность к улучшению наших помещений, к улучшению условий нашей работы? Есть, товарищи. Беда заключается в том, что мы наблюдаем очень часто со стороны лучшей части профсоюзных работников, со стороны коммунистов недопустимое отношение к нашей работе» (тов. Антипенко, Иваново-Вознесенск).

Если мы хотим двинуть вперед пионер-организацию, нам прежде всего придется покончить с бюрократическим, казенно-бездушным отношением общественности к пионерам и добиться сносных условий для работы. Выступающие товарищи наметили ряд мер для этого.

«...Давно пора нашим государственным, профессиональным и другим организациям легализовать расходы на пионерское движение, чтобы это делалось в порядке плановом, потому что задача воспитания детей — задача, которой заинтересованы и профсоюзы, и государство» (тов. Кетлинская, Ленинград).

«Здесь нужно от имени съезда сказать ВЦСПС о том, чтобы отдельные профсоюзники не чуждили, а то мы имеем такую установку: допустим, текстильная фабрика и при ней есть пионер-отряд, так детей металлистов нельзя принять в этот отряд» (т. Гусев, Ленинград).

«Надо поставить вопрос и дать директиву по партийной и советской линии, чтобы там, где строятся рабочие поселки, не было ни одного поселка без детского клуба. Этого нам нужно во что бы то ни стало добиться» (тов. Данильян, Закавказье).

«Мне кажется, ничего страшного не было бы, если бы наши профсоюзы предвидели в своих планах культурное обслуживание детей, чтобы была большая совместная работа с нашими комсомольскими организациями» (т. Пересада, Украина).

На съезде было отмечено, что некоторые комсомольские организации пользуются тяжелым материальным положением отрядов для прекращения роста. Об этом говорил тов. Гусев (Ленинград).

«...Раз нет условий — нет роста, а насчет условий не беспокоятся, не создают их... Не такая установка должна быть — вожатый и условия

должны равняться по организации (курсив наш. — Ред.). Вместе с работой по росту нужно, для закрепления этого роста, что-то сделать...»

Мы подробно остановились на руководстве и общественном внимании к пионердвижению, т. к. это, пожалуй, наиболее болезненные вопросы и им в выступлениях уделялся максимум внимания.

Перейдем к ряду других вопросов, затронутых в прениях.

Пионер-организация теряет свое лицо

В своем докладе тов. Крупская говорила о том, что пионерская организация не является достаточно боевой, классовой, политической организацией (см. передовую в № 11). Об этом же говорит тов. Крупенина (Наркомпрос), отвечая на вопрос: «почему и куда ушли 178 тысяч пионеров?»

«Почему ребята приходят в пионер-отряд? Потому, что в сложном споре, который мы имеем в нашей современности, когда обывательщина борется с нашими коммунистическими устремлениями, когда наше «завтра» находится в невероятной схватке с нашим «вчера», пионеры стали на нашу сторону, они хотят быть коммунистами... А что им дает отряд в ответ на этот вопрос? Чрезвычайно мало. Где то специфическое, что отличает пионера от взрослого школьника? Это специфическое лицо пионерской организации мы начинаем терять...»

В доказательство своих положений, тов. Крупенина приводит любопытный пример того, как растерялись пионеры, когда в одной из московских школ возник спор по поводу приезда в СССР афганского падишаха. На вопросы школьников, пионер (старшего возраста) ответил, что Аманулла-хан «хотя и царь, но партийный».

«Может ли дать такой пионер отпор тем настроениям, которые просачиваются в детскую среду?» — спрашивает тов. Крупенина и отвечает: «Пионер чрезвычайно слабо вооружен для того, чтобы давать отпор этим настроениям».

Это, конечно, «не столько вина, сколько беда» пионер-организации. Но помочь ей бороться и уничтожить эту беду необходимо, ибо наступает классовый враг.

Классовый враг наступает

Весь с'езд прошел под знаком обострения классовой борьбы в стране, под знаком усиления борьбы за второе и третье поколение. Немудрено поэтому что в своих выступлениях делегаты много говорили о наступлении классового врага и тех формах, которые он применяет в борьбе за детвору. Об этом подробно говорит в своей речи делегат Украины тов. Пересада:

«На Украине мы имеем такие явления, когда различные религиозные секты охватывают наши пионер-отряды, создают для них соответствующую обстановку, устраивают постановки религиозных пьес...»

«В отдельных местечках... сионисты и нэпманы различными способами влияют на наших детей... Сионистские организации охватывают детей различными формами своей работы...»

«...В кампанию по размещению крестьянского займа мы на Уманьщине столкнулись с такими фактами, когда кулаки влияли на детей-школьников... чтобы они не брали крестьянский заем, чтобы дети в школе проводили работу против распространения крестьянского займа...»

«...В отдельных польских селах... наших пионеров-поляков организуют в религиозные хоры, одевают их в соответствующую форму, дабы заинтересовать детей».

Тов. Пересада ставит вопрос о том, что нам «надо взять более твердую линию, чтобы охватить больше пролетарских и бедняцких детей».

Тов. Новиков (Урал) напоминает о том, что во время Пасхи «дети больше стали посещать церковь, потому что церковь привлекает их, увлекает своей внешностью».

Все эти факты снова и снова напоминают о том, что сейчас больше, чем когда бы то ни было, нельзя опускать рук, что нынешние условия требуют самой напряженной работы для завоевания новых масс детворы.

Все ли плохо?
Живые дела
пионеров

подавляющая часть выступлений делегатов была посвящена критике больных мест пионер-организации. Это вполне понятно. Потому, во-первых, что этих больных мест действительно много. Потому, во-вторых, что мы привыкли гораздо больше говорить о недостатках, чем о достижениях.

Но все ли так плохо в пионер-отрядах? Неужели в них нет и светлых мест, отдельных мелких и крупных достижений? Есть, конечно. Об этом говорят выступающие товарищи.

«Надо... заставлять пионера делать что-то общественно-полезное, научить ребят сообща работать на общую пользу. У нас в Ленинграде есть в этом отношении опыт. Этот опыт заключается хотя бы в организации нашей работы в ЖАКТ'ах, в организации детских комнат в клубах, детских площадок и т. д. В этом отношении особенно за последний год у нас есть большой сдвиг. Наши ребята начали... организовывать детвору, проводить беседы с родителями, выпускать жактовскую стенную газету, работать в помощь культкомиссии ЖАКТ'а... В нашем районе 6 баз взяли на свое содержание по одному безнадзорному, без долгих слов начали... производить сбор денег всякими путями, договорились с кооперацией, со столовыми, и безнадзорные взяты на их иждивение. Вот эта работа является крупницей действительно социалистического дела, на котором и могут воспитываться хорошие ребята, хорошие коммунисты» (т. Кетлинская, Ленинград).

«Нам хотелось учесть и проверить, чем же в настоящее время интересуется пионер. Мы объявили конкурс на лучшие умелые руки. Было получено около полутора тысяч экспонатов. Сельские ребята прислали нам модели Фордзонов, молотилки, веялки, сельхозмашины. Это говорит о том, что нам все же удалось продвинуть в деревню основные нужные знания. Городские ребята прислали электрические машины, авиомодели, противогазы и ряд других экспонатов... Эти стремления к труду, к трудовым процессам, конкретным делам мы должны особенно учесть и во всей работе это проводить», — говорит т. Никулина (Сев. Кавказ).

«...Она (пионер-организация. — Ред.) сумела найти целую массу точек приложения своих сил в нашем общественном строительстве» (т. Круленина, НКП).

Это — путь нашей организации. По этому пути мы пойдем, ибо «когда мы сумеем на общественно-конкретном деле построить работу, то не будет разговоров о сухости и отсутствии настоящего живого дела в отряде» (т. Бессых, Сибирь).

И именно на этом пути мы добились того, что «мы имеем 105 отзывов (родителей), где прямо говорится, что ребята стали значительно лучше, ребята стали интересоваться общественной жизнью, стали активнее, стали помогать дома и лучше учиться» — рассказывает т. Кетлинская о результатах одного обследования.

Под знаком
самодеятельности,
вместе
с активом

Вопрос о том, является ли наша организация «организацией для детей или организацией детей» — принципиально разрешен давно. Но практически он не сдвинулся с места. А, между тем, двинуть вперед организацию мы сумеем только при максимальном развитии детской самодеятельности, при дружной совместной работе вожатых и ребячьего актива.

«У нас в массе вожатых к вопросу о самодеятельности детей существует формальное, чиновничье отношение».

«...С одной стороны, у нас чрезвычайно много говорят об этой самодеятельности, а с другой—по существу, вожатые, да и не только вожатые, в области действительного развертывания самодеятельности ребят почти ничего не делают»—говорит т. Рейхруд (Москва).

Приводя ряд примеров, т. Рейхруд доказывает, что «...мы ребятам не верим, не доверяем их силам, в пределах, конечно, педагогически оправдываемых», что «вожатый... ставит себя не в положение старшего товарища-помощника ребят... а является каким-то божком, человеком совершенно непогрешимым.» А «...если вы перед пионером поставите раз навсегда вопрос так, что вожатый никогда не может ошибаться, то где же тут может быть место самодеятельности?»

Т. Зорин (ЦБ) в своем выступлении подробно говорит о детском активе:

«Как продвигать все то, что мы вырабатываем, часто без детей, как все это проталкивать в наши пионерские организации?.. Мы имеем сейчас в нашей организации более 300.000 активных пионеров, которые работают в советах отрядов, в редколлегиях, во всякого рода комиссиях и т. д. Есть много тысяч детей, которые работают помимо пионерских организаций в различных детских кружках, школьном самоуправлении и т. д. Все эти ребята фактически не пользуются нашим вниманием, нашим руководством. Здесь, на всесоюзном съезде, установят линию, затем ЦБ и губбюро проработают практические положения, дадут их вожатому, а сами ребята, сам детский актив в этой разработке не участвует... Надо постараться создать условия для работы с этим детским активом и вести эту работу систематически, а не от случая к случаю. Надо создать для этого пионерский печатный орган, издать литературу для детского актива, ибо ни один вожатый не может провести тех задач, которые поставлены перед ним, без помощи всего этого детского актива».

Над этими вопросами очень и очень серьезно придется призадуматься каждому вожатому.¹

„Пусть партия, пусть большевики, пусть все честные рабочие и трудящиеся элементы нашей страны вскрывают недостатки нашей работы, недостатки нашего строительства, пусть намечают пути ликвидации наших недостатков для того, чтобы в нашей работе и в нашем строительстве не было застойности, болота, инерции, для того, чтобы вся наша работа, все наше строительство улучшалось изо дня в день и шло от успехов к успехам“

И. Сталин.

¹ Вопросам работы в школе, с неорганизованными детьми и положению вожатых будут посвящены отдельные статьи.

Библиография

«ВСЕГДА ГОТОВЫ!» Всесоюзный смотр достижений пионер-организаций.
Составил Г. Марьямов. С предисловием ЦБ ЮП при ЦК ВЛКСМ, «Мол. Гвардия».
1928 г. 266 стр. Ц. р. 10 к.

«Смотр идет!» И вы действительно чувствуете, что он не прошел, а вот сейчас проходит перед вашими глазами.

Начиная с моментов подготовки к смотру, через разъяснение его значения, вы незаметно для себя добираетесь до границы, за которой слышится уже «второй звонок» к отправлению смотрового поезда, когда кондуктор деловито указывает, до какого места мы едем, но только автор не предлагает провожающим сходить и вы нечаянно замечаете, что уж поезд тронулся: «авто мчится—пыль клубится».

Без третьего звонка мы попадаем в разные отрасли пионерской работы; видим «маленькие факты больших дел». Здесь общественно-полезная работа, трудовое и техническое воспитание, досуг, сельскохозяйственная, военная, оздоровительная работа, пионеры в школе, работа юных натуралистов, актив и руководство.

Перед остановкой смотрового поезда автор доказывает, что уж и итоги смотра налицо—пионеры «научились работать по-новому».

Четкие, броские, яркие подзаголовки: «Вся наша жизнь—полезный труд», «В гостях у доктора—солнца и свежего воздуха», «В боях за новую школу», «Один вожатый в поле не воим» и др.—облегчают переход от одной главы к другой, вскрывают содержание раздела.

Умелое заключение каждой главы поддержками из руководящих статей наших вождей и руководителей пионердвижения позволяет сопоставить, насколько соответствуют дела пионерские руководящим указаниям партии и комсомола.

Тщательное редактирование материала—умение говорить языком самих пионеров, пионер-газет и во-время предупредить и заключить редакторским словом—делает чтение книги легким и содержательным.

Все эти определенные достоинства, соединенные с очень богатым материалом, имеющим чрезвычайно большое значение не только для пионер-работника, но и для каждого педагога, вдумчивого родителя и общественного работника, позволяют не пугаться некоторых недостатков данного сборника.

Первый его грех—это наличие лишнего, не на все сто процентов проработанного материала. Чувствуется, что материала так много и он так интересен, что т. Марьямов не может удержаться от покушения хоть петитом, да несколько фактиков добавить.

Можно было бы привести гораздо меньше фактов, но расположить их внутри главы в большей систематичности.

В главе об общественно-полезной работе—работа с беспризорными и работа с книгой разбросана в нескольких местах. Гораздо целесообразнее было их обработать и подсократить.

В заметке «Осел в почете»—не было необходимости приводить факт убийства крестьянина. Заметка «Под марш гитары»—возбуждает сомнения насколько гитара целесообразна в качестве музыкального инструмента для похода. «В саду, на огороде, в поле»—пахнет больше сельскохозяйственной работой, чем юннатской—здесь больше подошло бы «Завоевываем природу». Заглавие: «Почетное место курице и корнеплоду»—для сельскохозяйственной работы слишком узко.

Кое-что можно было не помещать, другое проработать, третье—подрезать. Такая более тщательная обработка увеличила бы удельный вес книги, придала бы изложению большую систематичность и позволила бы с большей легкостью использовать этот материал для оживления работы в отряде.

Совершенно непонятно, куда делись материалы о такой важной отрасли работы, как интернациональное воспитание,—материалы об этом были. Это большой грех сборника. Городу уделено гораздо больше внимания, чем деревне. Крупницы достижений национальной работы, как они ни малы, собрать и представить безусловно следовало бы.

Размер книги тяжеловат, цена—велика. Но мы перечисляем эти недостатки книги не для того, чтобы ее охаять, а скорее для того, чтобы ее не перехвалить.

В предисловии ЦБ ЮП и в замечаниях от составителя достаточно четко указано значение смотра и данного сборника, чтобы нужно было его повторять в нашей рецензии.

Московское уездное бюро сделало очень правильно, закупив данный сборник для каждого уездного бюро.

Мы считаем, что этому примеру должно последовать каждое губернское и уездное бюро юных пионеров, каждый губернский и уездный отдел народного образования. Потому что этот сборник должен стать рабочей книгой каждого отряда и каждой школы.

Материал ее в зависимости от раздела, из которого следует почерпнуть опыт, дать толчок, необходимо прорабатывать как на сборах звеньев пионеров, так и в классных занятиях школы.

Мы горячо рекомендуем эту книгу каждому педагогу, вдумчивому родителю, профсоюзному и политическому работнику.

Внешкольник

* * *

ВОЖАТЫЕ О ЖУРНАЛЕ „ВОЖАТЫЙ“

Давно бы так!

(Письмо в редакцию)

Каждый мало-мальски грамотный вожатый, педагог, руководящий работник понимает, что главное в журнале «Вожатый» — руководящем органе пионердвижения — это практическая помощь низовым работникам — вожатым отрядов. Это полностью соответствует тем требованиям, которые читатели-вожатые предъявляют журналу. Еще в прошлом году, когда отмечался юбилей журнала, с мест просили, чтобы в журнале помещали практический материал к важнейшим праздникам (песни, песни, декламации, конспекты в помощь к беседе и т. д.). *Сейчас мы с радостью отмечаем, что редакция журнала «Вожатый» действительно укрепились на пути практической помощи вожатому в его работе.*

Вот передо мной только что полученный «Вожатый» № 7. Раскройте его и вы увидите: «Художественное оформление МДН» (стр. 20), «Китаец Ван не кончил телеграммы» (стр. 23), «Руки прочь от Китая» — декламация (стр. 24), «Английская песенка» (стр. 25), «Манифест младенцев» (стр. 26), «За интересную беседу к МДН и 1 мая» (стр. 26), «Конспект беседы к 1 мая» (стр. 27), «Взрыв ракеты» — игра (стр. 31).

Смотрите — почти весь журнал — прекраснейший материал.

Если оглянуться назад — то же самое. Возьмите «Мурзилкин доклад для школьников, пионеров и октябрят» («Вожатый» № 3). Ведь не на одном «утреннике здоровья» эта постановка будет использована. У нас в Полоцке уже несколько отрядов ее использовали на «утреннике здоровья». Вожатые рады, что есть хороший материал. Вожатым оказана помощь. Помещен «Мурзилкин доклад» более, чем своевременно: как раз к весне, когда в отрядах должна развернуться оздоровительная работа. Материал дан пучковый, полезный и во-время. Далее возьмем № 6 за этот год. Передовая «Ярче, солнечней Первомайский праздник». Двадцать циркуляров столько не дадут нам — рядовым во-

жатым — сколько эта статья. Почему? Да потому, во-первых, что своевременно поставили вопрос о подготовке к 1-му мая (в марте). Во-вторых, мало сказать о подготовке. Важно знать, *что и как* готовить. А в статье как раз и говорится о том, что можно провести, предлагается целый ряд форм интересной организации праздника (демонстрация, вечер с разнообразнейшим содержанием, характер беседы и т. д.).

Статья дает толчок в подготовке к празднику и помогает практически организовать эту подготовку. Вожатый может выбрать то, что сумеет провести в своем отряде. Плохо то, что ряд вожатых и их помощников не использовали эту статью. Вот, например, через месяц после получения журнала № 6 многие вожатые даже не знают о том, что в этом номере есть статья о 1 мая.

Вернемся к журналу № 7. Мы, конечно, в восторге от того обилия материала, который имеется в этом номере. Правда, этот материал не лишен недостатков (о них ниже). Кратко — о каждой вещи в отдельности.

В статье «Художественное оформление МДН» сказано, главное, о вечере. Толково, подробно сказано о живгазете, где намечено приблизительное содержание таковой. Безусловно, в составлении живгазета к МДН статья поможет.

Кино-тени — «Китаец Ван не кончил телеграммы» — интересная вещь, но теряет свою ценность потому, что не всюду она может быть применена. Ведь часто трудно найти помещение с экраном¹. Сама по себе вещь, конечно, хорошая (подходит к МДН, 1-му мая) и поможет там, где ее можно организовать.

Коллективная декламация «Руки прочь от Китая» подойдет для «интернационального вечера» в МДН. Удобна тем, что краткая и легко может быть разучена звеном.

¹ Экран на вечер может быть установлен пионерами. — *Ред.*

Эту декламацию полезно использовать на звеньевом вечере или утреннике к МДН. 5 звено нашего отряда (им. КИМ, г. Полоцк) подготовило эту декламацию к первому мая.

С «Английской песенкой» выходит, как в басне Крылова: «Око видит, да зуб неймет». Разве рядовой вожатый-комсомолец может по нотам разучить мотив? Комсомольцев-музыкантов не достанешь. Знающих ноты—мало. Выходит, что есть интересная песня, нужная (подходит к МДН), но нельзя как следует использовать.

Правда, можно самим подобрать мотив, но это не всегда удачно. Как тут быть, какой совет дать редакции—сам не знаю. Но с песнями всегда так: мало толку, не смотря на старания¹.

«Манифест младенцев» можно использовать, как коллективную декламацию на октябрятских утренниках, родительских вечерах и «утренниках здоровья» летом. Вещь своеобразная и небесполезная.

Далее следует «Конспект беседы: 1 мая и жизнь пролетарских детей за рубежом и в СССР». Правильно замечает т. Регина Кашёр, что «впервые» мы попытались дать пионерскому работнику в рационализованном виде самый сжатый конспект матери-

алов к беседе». Поэтому естественно наличие некоторых недостатков. Конспект слишком распространенный и обширный—как тезисы, так и фактический материал. Дан конспект только к одной беседе. Примеров ярких, конкретных нет, а ссылка на когда-то и где-то печатавшиеся материалы недостаточна. А между тем в Центральном Пионер-кабинете легко найти несколько конкретных примеров и кратко их передать.

Хорошо то, что материал дан в виде сопоставлений (как там—у буржуазии, и как у нас—в СССР). Начинание великолепное, остается его только приветствовать. Обязат громадную пользу вожатому и облегчит его работу. Нужно практиковать в дальнейшем. В статье «Взрыв ракеты» дается массовая игра, которую в хорошую погоду, можно провести в МДН. Статья подробно описывает игру, подготовку к ней, знаки отличия и т. д.

В заключение вот о чем: в дальнейшем нужна большая критика журнала со стороны низовых работников (подходит ли материал, как используется), ибо только при полезных указаниях вожатых, журнал может оказывать наибольшую помощь вожатым в их практической работе².

И. Волкинд

* * *

Созываем I всесоюзную конференцию читателей

Опыт проведения в течение последнего года местных собраний читателей журнала «Вожатый» показал, что они являются хорошей формой связи журнала с читателем—вожатым. На этих собраниях (Москва, Ленинград, Ив.-Вознесенск) вожатыми отмечалось в частности, что журнал улучшается, удовлетворяя запросы вожатых к журналу, помогая в их повседневной практической работе. Ряд предложений вожатых редакцией уже выполнены. Однако, в настоящее время требуется еще более тщательный учет предложений вожатых в связи с решениями VIII съезда союза.

ЦБ ЮП и редакция журнала решили созвать с 25-го по 31-е июля 1-ю всесоюзную конференцию-экскурсию читателей журнала «Вожатый». В повестку работы конференции ставятся вопросы:

1. Доклад редакции журнала «Вожатый».
2. Доклад изд-ва о распространении и транспортировке журнала.
3. О журнале деревенских вожатых.
4. О журнале детского актива.

Для разработки предложений создаются комиссии по вопросам повестки дня и по технике журнала.

Кроме того, отдельные дни будут посвящены знакомству с достопримечательностями Москвы, под руководством Центр. Опытн. Экскурсбазы

¹ Песню можно разучить на семинарии вожатых, пригласив преподавателя пения. Такой опыт есть в Ив.-Вознесенске, и вожатые отзываются о нем очень хорошо.

Редакция.

² Редакция неоднократно обращалась к вожатым с просьбой сообщить свое мнение о журнале и внести новые предложения по журналу.

Наркомпроса, и с работой Московской организации ЮП. В заключение намечен к проведению очередной вечер вожатых, организуемый совместно с Московским Пионер-Кабинетом.

Делегаты обеспечиваются питанием, общежитием и 50%-й скидкой на проезд по железной дороге в оба конца. Средства на оплату проезда остальных 50% в оба конца необходимо изыскать на месте. О вашем согласии местных организаций прислать делегата на этих условиях, сообщите в ЦБ до 5 июля, после чего будут высланы материалы к совещанию. В случае же, если до 5-го июля сообщение о вашем согласии получено нами не будет, место будет передано другой организации.

Перед выездом делегата на всесоюзную конференцию необходимо провести местные собрания читателей журнала «Вожатый», на которых обсудить недостатки и выявить предложения вожатых к дальнейшему улучшению журнала.

Делегаты по прибытии в Москву 25-го июля должны направляться в Экскурсбазу НКП—Садово-Кудринская, 18.

Центральное бюро ЮП при ЦК ВЛКСМ
 Редакция журнала «Вожатый»

Разверстка мест на 1-ю всесоюзную конференцию-экскурсию читателей журнала „ВОЖАТЫЙ“

О р г а н и з а ц и я	Вожатых отряда	Работников рай, гор. бюро
1. Ленинград	2	1
2. Н.-Новгород	1	—
3. Свердловск	1	1
4. Н. Тагил	1	—
5. Астрахань	1	—
6. Сталинград	1 (деревенск.)	—
7. Тамбов	1 (деревенск.)	—
8. Харьков	1	1
9. Днепропетровск	1	—
10. Киев	1 (деревенск.)	—
11. Луганск	1	—
12. Минск	1	1
13. Н.-Сибирск	1	—
14. Бийск	1	—
15. Владикавказ	1	—
16. Ростов н/Дону	1	—
17. Тифлис	1	—
18. Баку	1	1
19. Средн.-Аз. бюро	1	—
И т о г о	20	5

Кроме того, приглашаются за счет местных средств: Брянск, Владимир, Ив.-Вознесенск, Кострома, Тверь, Тула, Ярославль, Псков, и уезды и районы Москвы. Делегатам указанных организаций (кроме московских) будут обеспечены общежития.

Готовьтесь к стрелковому конкурсу!

(Из циркуляра ЦБ ЮП при ЦК ВЛКСМ к «неделе обороны»)

В этом конкурсе участвуют пионерские отряды и стрелковые кружки пионеров, которые выделяют команды в составе 5 чел. в каждой. В число стрелков команды вожатые отрядов ни в коем случае не входят. Женских команд не создается, т. к. девочки-пионерки участвуют на равных правах.

В конкурсе принимают участие выделенные отрядами и кружками лучшие стрелки — старшие пионеры.

План проведения конкурса

С 1 по 15 июля — подготовительная работа.

С 10 по 15 июля — устраиваются конференции пионеров, участников конкурса, с постановкой вопросов о неделе обороны и о конкурсе.

С 15 по 22 июля, в дни недели обороны, происходит конкурс.

С 22 по 29 июля — местные бюро пионеров посылают итоговый материал в губ. и окрбюро ЮП.

С 29 по 5 августа весь материал о конкурсе направляется в ЦБ ЮП при ЦК ВЛКСМ.

В губернских, окружных и уездных городах конкурсы происходят по районам, в крупных центрах — сначала по базам, а затем в общерайонном масштабе. В деревнях, там, где представится возможным — конкурсе проводится в волостных центрах. Отряды, находящиеся в лагерях, производят стрельбу на месте, а мишени отсылают в бюро ЮП.

Для организации конкурса бюро ЮП выполняют следующую работу:

а) выделяют одного члена президиума для руководства соревнованиями (товарища, ведущего военную работу среди пионеров), который немедленно связывается с местными организациями Осоавиахима;

б) широко объявляют по отрядам ЮП о конкурсе, месте и времени соревнования и устраивают конференции участников соревнования;

в) заботятся о подыскании места для стрельбы. Можно использовать местные военные или профессиональные тир. Если стрельба будет в поле, в открытом месте, то могут одновременно выпускаться по несколько команд;

г) заботятся о снабжении участников соревнования мелкокалиберными винтовками и патронами (винтовки берутся из стрелковых кружков и по договоренности из местных организаций Осоавиахима);

д) обеспечивают стрельбища мишенями международного образца № 6 (в «Пионер-

ской Правде» описывается устройство этой мишени);

е) оценку итогов конкурсной стрельбы производит судейская коллегия в составе представителей бюро ЮП, представителя Осоавиахима и местного совета физкультуры. Судейская коллегия руководствуется существующими положениями о стрелковых конкурсах.

Требования, предъявляемые к стрелковому конкурсу, таковы:

а) оружие — мелкокалиберная винтовка (любого образца), калибр 22, с открытым прицелом (без дикштра). (Трехлинейная винтовка военного образца и другое оружие ни в коем случае не допускается);

б) патроны: мелкокалиберный патрон Лонг-Райфл (длинный), каждый стрелок снабжается пятью патронами;

в) мишени: международного образца № 6, для каждого стрелка отдельная;

г) дистанция: от линии огня до мишени — 25 метров;

д) положение: лежа, без упора;

е) подсчет результатов: сумма очков на команду (125 очков — максимальное показание);

ж) время стрельбы: не ограничено.

Местные бюро пионеров посылают в губ. и окрбюро ЮП по 3 группы мишеней (каждая группа состоит из 5 мишеней, пробитых одной командой), сумма очков которых будет наивысшей.

Губбюро и окрбюро собирают все мишени и из них посылают по 5 наилучших групп мишеней в ЦБ ЮП при ЦК ВЛКСМ. Каждая группа имеет надпись с указанием количества очков, губернии, города, отряда или кружка.

Затем бюро ЮП посылают итоговые сводки в ЦБ ЮП при ЦК ВЛКСМ с кратким описанием, как прошли состязания, что они дали реального, какие были недостатки, сколько было охвачено пионеров, какова заинтересованность конкурсом, предложения к будущим конкурсам и т. д.

При ЦБ ЮП при ЦК ВЛКСМ создается авторитетная комиссия, которая премирует лучшие команды, учитывая при этом, какая губерния, округ, имеют лучшие достижения по стрелковому делу в пионерской организации.

Премии будут таковы: 5 команд (25 чел.) приедут в Москву на Всесоюзный слет пионеров, затем будут даны мелкокалиберные винтовки, книги, подписка журналов на год и т. д. Подробности о конкурсе будут опубликованы в пионерской печати.

Председатель ЦБ ЮП при ЦК ВЛКСМ

А. Северьина.

Редколлегия: Волков, Зак, Крупенина, Лавров, Рейхруд, Салтанов

Врид. ответ. ред.
А. Волков

Главлит № А 16169 Изд. зак. № 2780.

Тип. «Эмес», Москва. Тир. 18250 экз.



ИЗДАТЕЛЬСТВО ЦК ВЛКСМ
„МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ“

Москва, центр, Новая пл., 6

НОВЫЕ КНИГИ ПО ПИОНЕРДВИЖЕНИЮ:

НАША СМЕНА.

Сборник материалов о юных пионерах и неорганизованных детях СССР.

СОДЕРЖАНИЕ: Состояние пионерской организации. Интересы и запросы пионеров. Лицо пионер-отряда. Пионеры о недостатках отряда. Условия работы отрядов. Кого воспитывает пионер-организация. Самодеятельность и детский актив. Читательские интересы пионеров. Пионердвижение и школа. Детдома. Кино и дети. Детская книга. Детская беспризорность и безнадзорность. Правонарушения среди малолетних. Охрана здоровья детей.

148 стр. Ц. 1 р. 10 к.

ВСЕГДА ГОТОВЫ!

Всесоюзный смотр достижений пионер-организаций. Составил **Г. Марьямов**. С предисловием ЦБ юных пионеров при ЦК ВЛКСМ.

267 стр. Ц. 1 р. 10 к.

СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ ПИОНЕРДВИЖЕНИЯ.

Сборник (библиотека пионерского работника),

СОДЕРЖАНИЕ: Предисловие. Состояние и очередные задачи пионердвижения. На дискуссионные темы. Куда идти дальше?

235 стр. Ц. 1 р. 50 к.

ПАРТИЯ, КОМСОМОЛ И ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ.

Сборник под редакцией ЦБ юных пионеров при ЦК ВЛКСМ. („Библиотека пионерского работника“).

СОДЕРЖАНИЕ: Предисловие ЦБ юных пионеров при ЦК ВЛКСМ. Ленинские внушата. Детское коммунистическое движение во всем мире. Юные пионеры — смена комсомола. Как работать пионерам. Отцы и дети. Пионердвижение и социальное воспитание.

ВМЕСТЕ С ОТЦАМИ.

Сборник писем зарубежных пионеров. С комментариями, освещающими основные моменты борьбы и работы пионеров за рубежом. Составили **К. Регина** и **Б. Белла**.

64 стр. Ц. 40 к.

Книги высылаются наложенным платежом по получении
25% задатка.

При получении всех денег вперед — пересылка бесплатно.

Продолжается подписка



на 2-й
квартал
(апрель
—июнь)
и до
конца
года

Ж
У
Р
Н
А
Л
Ы

Д
Л
Я

М
О
Л
О
Д
Е
Ж
И

„МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ“

Ежемесячный литературно-художеств., общественно-политич. и научно-популярный журнал ЦК ВКП (б) и ЦК ВЛКСМ.

Подписная плата: на 1 год — 10 р. 50 к., 9 мес. — 8 р. 30 к., 6 мес. — 5 р. 50 к., 3 мес. — 2 р. 80 к., 1 мес. — 1 р.

„С М Е Н А“

Двухнедельный иллюстрирован. массовый журнал молодежи. Подписная цена снижена на 50%.

Журнал дает на своих страниц. два приключенч. романа. Подписная плата: на 1 год — 1 р. 80 к., 9 мес. — 1 р. 45 к., 6 мес. — 95 к., 3 мес. — 50 к., 1 мес. — 18 к.

„ЮНЫЙ КОММУНИСТ“

Двухнедельный руководящий орган ЦК ВЛКСМ.

Подписная плата: на 1 год — 7 р. 20 к., 9 мес. — 5 р. 60 к., 6 мес. — 3 р. 70 к., 3 мес. — 1 р. 90 к., 1 мес. — 65 к.

„К И М“

Ежемесячный орган Исполкома КИМ и ЦК ВЛКСМ

Подписная плата снижена: на 1 год — 3 р. 50 к., 9 мес. — 2 р. 75 к., 6 мес. — 1 р. 80 к., 3 мес. — 95 к.

„КОМСОМОЛЬСКИЙ АГИТПРОПРАБОТНИК“

Двухнедельный орган Агитпропа ЦК и МК ВЛКСМ.

С 1 января 1928 г. журнал выходит в увеличенном размере.

Подписная плата: на 1 год — 5 р. 80 к., 9 мес. — 4 р. 55 к., 6 мес. — 3 р., 3 мес. — 1 р. 55 к., 1 мес. — 55 к.

„ВОЖАТЫЙ“

Двухнедельный руководящий журнал ЦБ юных пионеров.

Бесплатные приложения: 1) Для годовых подписчиков — „Спутник вожакого“, под редакцией ЦБ ЮП. 20 печатных листов в переплете. 4 решения пленума ЦБ юных пионеров (декабрь 1927 г.). 2) Для полугод. подписчиков: Крупская, Н. — „Пути пионердвижения“, 218 стр. (Цена в отд. прод. — 75 к.).

Подписная плата: на 1 год — 4 р., 9 мес. — 3 р. 30 к., 6 мес. — 2 р. 20 к., 3 мес. — 1 р. 15 к., 1 мес. — 40 к.

КЛУБ „В В В“

Богато иллюстрированное издание — трибуна для всех клубных организаторов и вожаков.

Подписная плата: на 7 собраний-выпусков (до конца года) — 2 р. 25 к., 3 собрания-выпуска — 1 р.

Цена отдельного собрания-выпуска — 35 к.

„ИЗВЕСТИЯ ЦК ВЛКСМ“

Двухнедельный руководящий орган ЦК ВЛКСМ.

Подписная плата: на 1 год — 3 р., 9 мес. — 2 р. 25 к., 6 мес. — 1 р. 50 к., 3 мес. — 75 к., 1 мес. — 25 к.