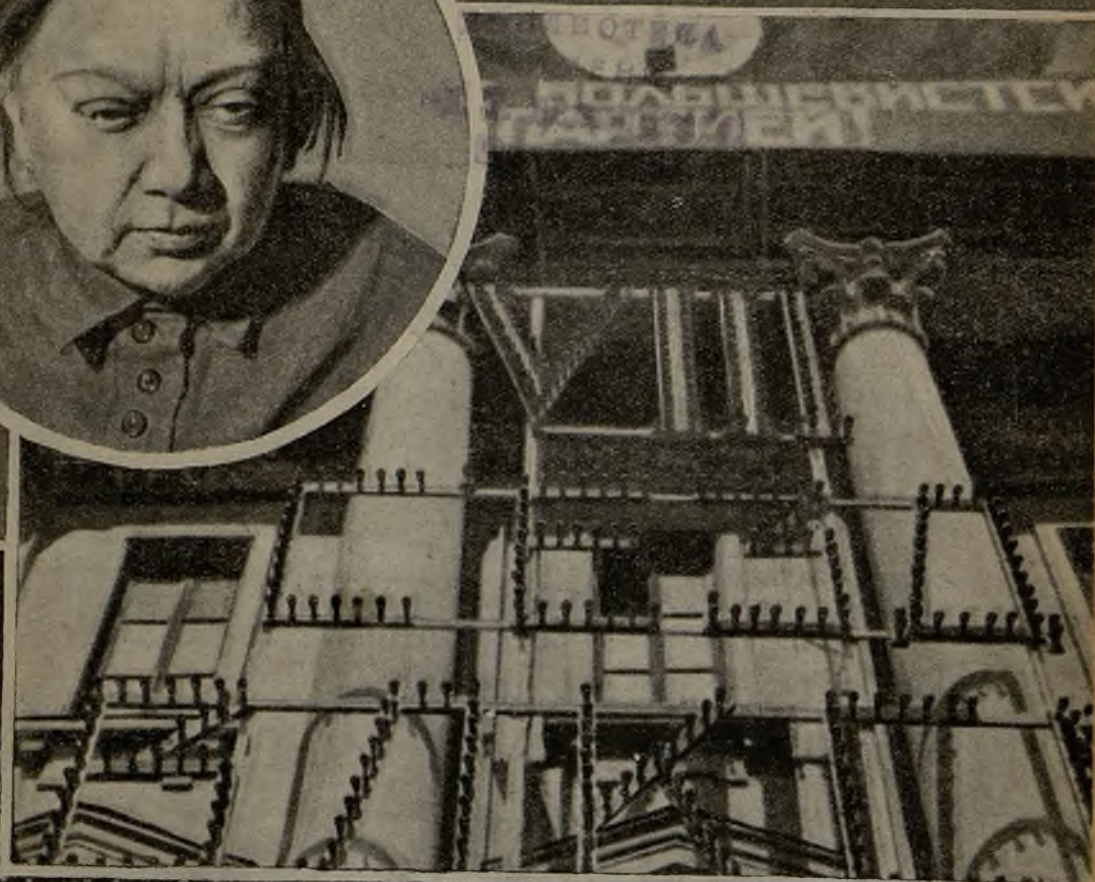


РОЖАТЫЙ



11
ИЮНЬ

1928

МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Передовая.—Пионерская организация должна быть боевой 1

Международное детдвижение

Эрнст.—Среди пионеров скандинавских стран 5

Практика работы

Война хулиганству	10
А. Комаров.—В разных концах города	12
Г. М. С крестом и молитвою	16
Г. Марков.—Начнем с вожakov	—
Валентина Кордес.—Пионеры и дворовая площадка	18
Г. Шитарев.—Кем мы хотим быть	22
Д. Черня.—Мастерство у девочек	23
Я. Полянский.—Без помещения и средств	26
Ник. Синеv.—Учет работы в отряде	28
В. Румянцев.—Топография	32
Новожилов.—8-й Созыв московских губкурсов	36
Наши предложения.— Б. Секун и Светличный	38

Самообразование вожатого

И. Ф.—Работа вожатого над собой 40

Из истории

М. Путиловский.—Сэр Губерт Мартин о юных пионерах 43

Библиография

Хроника

Обработка фотографий и обложка работы художника В. Э. Липгарт.

Подписная плата на журнал „Вожатый“
на 6 мес.—2 руб. 20 коп., 3 мес.—1 руб. 15 коп.
1 мес.—40 коп.

Год издания пятый

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ВОЖАТЫЙ

РУКОВОДЯЩИЙ ЖУРНАЛ ПО ВОПРОСАМ ДЕТСКОГО КОМДВИЖЕНИЯ

Орган Центрального Бюро Юных Пионеров при Центральном Комитете
и Московского Бюро Юных Пионеров при Московском Комитете ВЛКСМ

ВЫХОДИТ 2 РАЗА В МЕСЯЦ

Адрес Редакции: Москва, Центр, Кит.
пр., 3, подъезд 12. Телефон 4-73-26

|| Прием подписки в Конторе Изд-ва «Мо-
лодая Гвардия»: Москва, Новая площадь, 6

1928

И Ю Н Ь

№ 11

1928 г.
ОБЩЕСТВЕННАЯ
№ 70

1944 г.

Пионерская организация должна быть боевой¹

Мы все любим наших пионерчиков, но когда присмотришься к тому, что делают наши пионер-отряды и форпосты, то можно прийти к заключению, что пионерская организация — это просто какой-то внешкольный кружок, какая-то совершенно смирененькая организация, которая ни о какой борьбе не думает.

Мы знаем, что отдельные пионеры довольно мужественны в борьбе. Мы знаем, что какой-нибудь двенадцатилетний пионерчик вступает в спор с милиционером за то, что милиционер побил беспризорного, мы знаем, что часто пионерчик имеет мужество выступить на собрании с тем, с чем взрослый колеблется выступать. Мы знаем, что пионеры играют иногда положительную роль. Но если мы возьмем организацию в целом, то мы должны сказать, что она кое-где вырождается в какую-то полу-учебную или просто клубную организацию.

Конечно, нельзя себе мыслить детскую организацию боевой организацией на манер организации взрослых. Но надо сказать, что элементы борьбы в доступной детям форме должны быть. А наши пионеры часто спокойно смотрят, как заведующий посылает беспризорного, находящегося в детдоме, за розгой, которой потом будет его сечь.

Бывает, что наши пионерские организации терпят такие вещи: значит, что в школе даются завтраки школьникам, а на самом деле оказывается, что ребята бедноты никаких завтраков не получают. Конечно, это не везде, но такие случаи бывают. А где пионерская организация? Бывает, что учитель к какому-нибудь ученику несправедливо придирается или выдвигает ученика, а пионерская организация, — где она? Вопрос идет о том, чтобы развернуть общественную работу, — а где бывает пионерская организация? Школа говорит, что ей некогда. И пионерская организация — то же.

¹ Из доклада Н. К. Крупской VIII съезду ВЛКСМ.

3610

Мне кажется, что пионерская организация должна быть гораздо более боевой организацией. Но нужно сказать, что это возможно только тогда, если в этом деле ее будет поддерживать комсомол в целом — *не только вожатый, а именно комсомол в целом будет поддерживать пионеров в их борьбе.* Бороться есть за что.

Когда знакомишься с работой наших форпостов в школе, то приходишь к выводу, что эта работа не очень хорошо учитывается. Мы считаем большим достижением, что у нас в школах есть форпосты. А что эти форпосты делают? Участвуют на родительских собраниях. А что они на этих родительских собраниях говорят? Неизвестно. Принимают участие в каких-то выборах, а как это проходит, как они влияют на организацию самоуправления, как они влияют на воспитательную работу — этого мы не видим. Мне кажется, что в эту сторону должно быть направлено внимание.

Конечно, не только в школе есть работа для пионер-отряда. Работа пионер-отряда протекает и вне школы, и это, пожалуй, главная его работа. Охватить тех ребят, которые не попадают в школу, охватить свободное время всех ребят, организовать этих ребят — такова задача пионердвижения.

«Молодая Гвардия» издает книжку (я не знаю, как она называется, тот экземпляр, который у меня был, представляет корректурные листы без названия) — эта книжка выйдет на-днях, если уже не вышла. Там указывается, что ребят не-школьников почти нет в пионер-отрядах. А между тем, тот факт, что мы имеем массу безграмотных ребят, остающихся вне школы, доказывает, что пионердвижение не старается охватить те слои ребят бедняков, батраков, ребят-сирот, которые не попадают в школу. Оказывается, они не только в школу не попадают, но они не попадают и в пионер-организацию. Между тем, именно для них пионер-организация имеет колоссальное значение.

В той борьбе, которую поведет наше молодое поколение в будущем, самое важное, чтобы слои наименее обеспеченные, как дети батраков, дети неквалифицированных рабочих, были наилучшим образом организованы, были бы самыми сознательными. Мы должны к этому стремиться. А школа их не воспитывает, и пионер-организация не обращает на них внимания.

Нигде не рассказывается про работу среди ребят не-школьников, а эту работу надо продумать, продумать потому, что эта работа — часть работы по помощи самообразованию, а пионер-организация должна помогать в деле самообразования.

Затем другое. Должна ли пионер-организация прививать ребятам только трудовые навыки и навыки дисциплины? Нет. Она должна также заботиться о воспитании из ребят коммунистов, об идеологическом, организационном и воспитательном влиянии на ребят. Бывало, Владимир Ильич, когда он разговаривал с каким-нибудь мальчиком или девочкой, говорил: «Не правда ли, когда ты вырастешь, ты будешь коммунистом?». И ребята вспоминают: «Со мной говорил Владимир Ильич, он меня спрашивал: «не правда ли, ты будешь хорошим коммунистом?». И этот разговор, случайный разговор, заставлял его внимательно относиться к этому.

Я думаю, что вопрос о коммунистическом воспитании — не такой вопрос, который мы должны отодвинуть. Из жизни, через школу, ребята многое уже о революционной борьбе рабочих знают. Знают о том, за что борется теперешнее поколение, что такое социализм. Надо, чтобы пионер-организация вносила в эти знания живой дух, чтобы она умела дополнять имеющиеся знания живыми, красочными рассказами, которые действительно захватывали бы ребят.

Я советовал бы, это очень важно, чтобы на пионерские сборы приходили рабочие, комсомольцы, не только вожатые, а приходили бы те комсомольцы и партийцы, которые принимали участие в борьбе и рассказывали бы ребятам о пережитом. Такие живые рассказы дадут ребятам чрезвычайно много. Конечно, школе этого не удастся сделать, а пионердвижение это дело может поставить по-другому. У педагогов есть выражение— «дать детям эмоциональную зарядку». Что это значит? Это значит—воздействовать на чувство, захватить, увлечь ребят. Так вот надо в этом деле дать ребятам «эмоциональную зарядку», сделать дело коммунизма для них близким и дорогим.

Поэтому я думаю, что было бы неправильно, если бы мы из-за того, что политички у нас стали скучной учебой, так перегнули бы палку, что совсем не стали бы говорить ребятам о революционной борьбе, о социализме и т. д. Но надо также и другое, и тут опять-таки важно, чтобы комсомол поделился своим опытом, надо научить ребят «протаскивать социализм в повседневную жизнь» (выражение Ленина). Надо показать ребятам как то, за что шла борьба, осуществлять в жизни.

Возьмем пример. Мы хотим учить ребят труду. В той книжке, о которой я тут говорила, учитывается, какие виды занятий ребята любят и какие не любят. Они, оказывается, не любят занятия трудом. Многие ребята совершенно не интересуются этой областью. Мы говорим о том, что надо строить колхозы, надо, чтобы рабочие были подлинными хозяевами производства и т. д., а воспитываем ли мы ребят так, чтобы они действительно могли быть и хозяевами производства, могли быть сознательными участниками колхозов? Мы ребятам не даем настоящего коллективистического трудового воспитания. В пионерских клубах организуются мастерские, а что с этими мастерскими делать, вожатые часто не знают, не знает и тот инструктор, которого приглашают. Стоят мастерские, ребята придут, что-то поделают—и делу конец. Часто ребята возятся над приобретением навыков, их не интересующих. Конечно, такой труд никуда не годится. Теперь, правда, группа комсомольцев очень много работает над тем, чтобы поставить это дело на должную высоту.

Как надо проводить трудовое воспитание детей? Первое, что необходимо, это, чтобы труд проходил не по чьему-то заказу, а по собственной инициативе, чтобы ребята придумывали сами себе трудовые задачи и сообщая эти трудовые задачи осуществляли. Что составляет отличительную черту труда наемного, труда капиталистического? Там рабочие—не хозяева производства, а только исполнители чужой воли, они не заинтересованы в успехе производства. Наши ребята должны быть не только исполнителями.

Они должны ясно сознавать, ясно видеть, что надо делать, как надо делать, должны сами определять цели своего труда.

Второе. Важно не только, чтобы каждый сам научился что-то делать, а чтобы вместе с тем *он научился работать коллективно*. В одиночку работать ребята учатся, а работать дружно, по общему плану, помогая друг другу,—это они умеют плохо. И вот вопрос о том, как надо ставить коллективный труд, труд интересный, труд захватывающий, труд творческий — это большой вопрос, на который пионер-отряды должны обратить серьезное внимание. Этим разрешается один из вопросов, которые недавно так горячо мы обсуждали в рядах вожатых. Спорили о том, не сократить ли вообще политчитки, не сократить ли вообще работу с пионерами по идеологическому воспитанию. Иногда вожатые думают: не лучше ли просто подходить теми методами, которыми работают бойскауты, не лучше ли держать курс на соревнование? Когда на совещании, которое было созвано при Агитпропе ЦК, обсуждался этот вопрос, установлено было, что таким образом подходить нельзя. Важно, конечно, чтобы навыки по труду давались, но надо давать их не в таком порядке, как это делают бойскауты. Тут важно не индивидуальное соревнование, а *дружная совместная, коллективная работа*, и давая навыки, надо давать уметь работать сообща.

Затем еще один из важных подходов, который должен быть в пионер-работе, — это уметь воспитывать ту дисциплину, о которой говорил Владимир Ильич. Когда устраивали субботники, Владимир Ильич написал статью, в которой говорил: надо отличать дисциплину капиталистическую от дисциплины будущей. Капиталистическая дисциплина создается при помощи принуждения, при помощи денежного принуждения — выплаты заработной платы. А дисциплина коммунистическая, дисциплина социалистическая — это дисциплина добровольная. Человек здесь делает свое дело не по принуждению, не из-за денег. И вот нам как раз надо закладывать основы добровольной дисциплины. Тут, конечно, очень велика роль вожатого. Но было бы ошибкой думать, что вожатый является каким-то командиром. Как-то пришлось получить письмо старого рабочего, который рассказывает, как вожатый командует ребятами, как он не соизмеряет ребячьи силы, а считает, что у ребят такие же силы, как и у него — взрослого парня, и поэтому дает ребятам такие задания, которые им не под силу. Надо смотреть на вожатого как на советчика, как на помощника пионеров. Ведь мы не должны забывать, что пионер-организация — это самостоятельная организация ребят, а вожатый — только помощник их. И вот в этом отношении надо, конечно, вожатого подготовить. Вопрос о вожатом — один из важнейших, надо на подготовку вожатого обратить очень большое внимание.

Но в то же время я думаю, что было бы неправильно сваливать все на вожатого. Я уже говорила, что весь комсомол в целом должен помогать в работе пионеров.

Н. К. Крупская

МЕЖДУНАРОДНОЕ ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ



Среди пионеров скандинавских стран

Несколько
предварительных
замечаний

Каждому немцу, а в гораздо большей степени каждому русскому, попадающему первый раз в Норвегию, Швецию и Данию, бросается в глаза мелкобуржуазный характер этих стран. В военные годы, когда промышленность всего мира была занята производством материалов для войны, рабочие скандинавских стран находились в лучшем, по сравнению с рабочими других стран, положении. Там не было никакой революции. Пролетариат скандинавских стран не имеет еще боевого опыта. Надо, однако, отметить, что рабочие питают большую симпатию к Советскому Союзу. Даже социал-демократы не решаются открыто выступить против нашей страны. Я был очень удивлен, когда узнал, что 7-го ноября Норвежской рабочей партией (входящей во II Интернационал) был устроен большой митинг, посвященный десятилетию Октября. Ничто подобное было бы совершенно невозможно, например, в Германии.

Конечно, все это оказывает известное влияние и на пионер-организации этих стран. Им прежде всего приходится бороться с мелкобуржуазной, оппортунистической точкой зрения некоторых партийных товарищей, считающих, что с детьми нельзя заниматься политикой. Между тем, в этих странах существует массовая организация бойскаутов и церковные союзы для детей. Школа, хотя она и действует более утонченными методами, чем, например, германская, также является орудием господствующего класса капиталистов.

Но в скандинавских странах уже начинает развиваться классовая борьба. Экономический кризис обостряется, безработица принимает небывалые размеры. Имеют место огромные забастовки (особенно в Швеции). Влияние коммунистической партии все время растет, особенно в профсоюзах. В последнее время ожили пионерские организации, которые в продолжение долгих лет владели жалкое существование. Поэтому Международное Детское Бюро при Исполкоме КИМ'а постановило провести в Норвегии и Швеции национальные конференции и создать там работоспособное Центральное Бюро ЮП.

Пионерский союз
Норвегии

Норвежское посольство в Берлине вероятно почувствовало, что я коммунист, и не дало мне визы на въезд в Норвегию. Благодаря этому я попал в Осло (столицу Норвегии) только накануне самой конференции. Там мне пришлось убедиться в том, что норвежские товарищи удовлетворились одной только организационной подготовкой Национальной конференции. Распределить доклады между отдельными товарищами, выработать тезисы докладов, написать резолюции,—все это должен был сделать представитель Международного Бюро, а этот представитель запоздал на целую неделю. Теперь уже было бесполезно доказывать, что лучше было бы самим написать резолюции, чем в течение 8 дней посылать двух товарищей к каждому поезду, приходящему из Берлина.

Подготовительная работа к Национальной конференции (первой в истории норвежской пионер-организации, хотя она и существует уже около

10 лет) была проделана тоже неудовлетворительно. Надо сказать также, что моя работа тормозилась из-за незнания языка. Если принять во внимание все эти неблагоприятные обстоятельства, то мы можем сказать, что

Национальная конференция, на которой присутствовало около 25 делегатов, прошла вполне благополучно. На конференции выяснилось, что в союз организовано свыше 1.200 пионеров и что в отдельных группах идет очень живая работа.

Самыми важными вопросами были вопросы организации и методов работы, — здесь выплыли наружу слабые стороны пионер-организации. Большая часть пионеров — дети моложе 10 лет. В организации очень слаба раз'яснительная политическая работа, не ведется почти никакой борьбы против буржуазной школы и против эксплуатации детского труда. Зато очень много занимаются беседами, танцами и

Датские пионеры в лагере под Копенгагеном.

играми. Однако, налицо имеются зачатки активной политической работы (выставление требований для детей безработных, борьба за завтраки в школах Осло). Эти зачатки тем ценнее для нас, что члены партии недостаточно уяснили себе роль пионерской организации.

В прениях участвовало большинство делегатов, и почти все они признали, что пора оставить прежние отжившие формы и повести работу в духе решений III Международной конференции руководителей коммунистических детских союзов.

Особенно ценным для меня было живое знакомство с организацией. Не предупредив товарищей, я пришел на собрание одного из пионерских отрядов Осло и предложил им продолжать сбор, не обращая на меня внимания. Собрание вели пионеры. Прежде всего был зачитан протокол предыдущего собрания, затем обсуждалась подготовка к предстоящему детскому празднику и были розданы билеты для распространения. После этого было прочитано несколько коротеньких заметок из последнего номера газеты, одна пионерка спела и все танцевали. Насколько я мог заметить, это собрание, вполне типичное для пионер-собраний Осло, чрезвычайно удовлетворило ребят.

По случаю Национальной конференции пионеры Осло организовали в большом зале города детский праздник. После заседания все делегаты в сопровождении пионерского оркестра направились на праздник. Трудно поверить, но все же это так: пионерская организация Осло насчитывает только 80 членов, а оркестр состоит из 150 человек. Мне рассказали, что в оркестре состоят только 20 пионеров, из остальных детей — 30 членов социал-демократической организации, а 100 — неорганизованные. Этот оркестр получает материальную поддержку от профсоюзов и находится под коммунистическим руководством; он пользуется популярностью не только среди детей, но и среди взрослых.

В празднике приняло участие около 400 детей и 200 взрослых. Самым торжественным моментом было чтение приветствия норвежским товарищам от русской пионер-организации и передача знамени гамбургским пионерам.

Вся программа праздника, не считая выступлений нескольких руководителей пионердвижения, приехавших в Осло к конференции, была выполнена самими ребятами. В программу вошла небольшая пьеска, выступление оркестра, пение, рассказывание и т. д. Все это заняло около часа. Затем из залы вынесли стулья, и начались танцы. Были составлены 2 больших хорова, и под аккомпанемент рояля все присутствующие танцевали норвежские народные танцы. Четырехлетние дети, пионеры, комсомольцы и, наконец, родители танцевали все вместе с большим удовольствием около часу. После этого была сказана небольшая речь. На этом праздник и кончился. Товарищи сказали мне, что такие праздники устраиваются почти каждый месяц и пользуются большим успехом.



Выступление пионеров во время всегерманского слета комсомольцев в г. Хемнице

Мне захотелось познакомиться еще с деревенским отрядом. На пароходике, а потом на автомобиле добрался я через четыре часа до селения в 2.500 жителей. Единственное промышленное предприятие района — Центральный завод — был закрыт, и 80% всего мужского населения были безработными уже в продолжение шести месяцев. Пионерская организация — единственная организация в этом месте, и она охватывает своим влиянием почти всех детей. На детское собрание явились почти все ученики сельской школы (несколько сот человек). Пришли даже дети 4—5 лет — дело в том, что к ним в первый раз приехал иностранец. На собрании не было ни одного комсомольца или взрослого, т. к. для них на вечер было назначено отдельное собрание.

Подходя к гимнастическому залу, где должно было происходить собрание, я услышал громкий гул голосов. При моем появлении в зале воцарилась мертвая тишина. Председатель сейчас же предоставил мне слово, и я начал говорить. Дети широко раскрыли рты. Но уже через несколько ми-

нут им показалось смешным, что этот взрослый человек не понимает их языка. На лицах у некоторых появилась улыбка, нашлись и такие, которые смеялись совершенно открыто. Вдруг мне в голову пришла счастливая мысль: я указал на портрет Ленина, и тогда некоторые из детей закричали: «Ленин». То же самое я проделал и с портретом Розы Люксембург и Карла Ябкнехта. Когда же я указал на лозунг на стенной газете «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!» и попросил его прочесть по-норвежски, а потом произнес по-немецки (что звучит очень похоже), то контакт между мной и детьми был установлен. После собрания мне пришлось, конечно, танцевать с ребятами, а когда я садился в автомобиль, то дети, окружив меня, кричали: «Передай привет немецким детям», «Передай привет русским детям», забыв, что я говорю только на чужом для них языке.

Шведские товарищи лучше подготовили конференцию. Когда я по приезде спросил их о резолюциях конференции, то они сказали мне, что эти резолюции уж давно подготовлены и отпечатаны. Я был очень доволен. Но когда я попросил перевести эти резолюции на немецкий язык и прочел их, они оказались неудовлетворительными. Я вспомнил, что в 1922 году были приняты резолюции, очень похожие на эти. Когда я спросил товарищей, давно ли составлены эти резолюции, они ответили, что 3½ года тому назад! Так как за это время не было никаких конференций, то шведские товарищи решили принять их без изменений в 1928 году.

**Союз рабочих
детей Швеции**

Конечно, пришлось работать над новыми предложениями. Лучшая из шведских пионер-организаций—стокгольмская. За последнее время количество отрядов выросло с двух до восьми с общей численностью в 180 членов. В Стокгольме имеются также 2 школьные ячейки.

Назадолго до национальной конференции, стокгольмская организация провела школьную конференцию, на которой было представлено 20 школ Стокгольма. В октябре проводилась вербовочная кампания продолжительностью в одну неделю. Во время этой кампании в Стокгольме было продано 800 пионерских газет. В стокгольмской партийной газете существует еженедельный «Пионерский уголок», редактируемый самими детьми. Положено также начало подготовке вожатых. Уже шесть недель существует школа для вожатых, которая собирается по воскресеньям и занимается по 5 часов. Число посещающих школу выросло с 8 до 15 человек.

Посещение одной из стокгольмских групп показало мне, что организация очень жизнеспособна. Пионеры вполне самостоятельны, они председательствуют на собраниях, выступают с небольшими речами, вносят предложения к работе и очень интересуются своей организацией.

Любопытно, что у председателя в руках всегда находится деревянный молоток (это традиция, существующая в парламентах и на собраниях во всех скандинавских странах). При открытии собрания, при переходе к новому вопросу и при окончании голосования, председатель ударяет молотком по столу. Один раз я не мог удержаться от смеха, и когда меня спросили, отчего я смеюсь, пришлось сказать настоящую причину,—немедленно все пионеры единогласно решили подарить мне этот молоток, хотя он существовал уже три года и потому был для пионеров исторической вещью. После этого, когда я рассказывал за границей о пионерах Стокгольма, я всегда должен был ударять молотком по столу, и пионеры встречали это с восторгом.

Однажды я пришел в один из стокгольмских отрядов как раз когда они репетировали живую газету. Я очень удивился и спросил их, откуда они узнали о живой газете,—они ответили мне, что прочли статью тов. Зорина о живой газете в международном журнале «Пролетарский ребенок» и решили организовать сами такую газету. То, что я видел, было очень неплохим началом.

Во всей Швеции насчитывается всего около 45 отрядов с общим числом в 1500 членов. Значит, мы имеем сравнительно слабую организацию. Так, например, во втором по величине городе Швеции—в Гетеборге—мы имеем 100 пионеров, тогда как в этом же городе 2.000 бойскаутов. В Мальмо социал-демократическая организация объединяет 1000 детей, а мы только 50. Зато наши организации имеются в большем количестве городов, чем социал-демократические.

У нас есть даже несколько групп в деревнях.

Вожатый пионер-группы Фронэ, небольшого городка Северной Швеции, рассказал мне несколько интересных моментов работы. В этом городишке очень мало членов компартии, но зато сильна организация социал-демократов. Тем не менее, пионерский отряд пользуется в этой местности такой популярностью, что социал-демократам, несмотря на все их усилия, не удалось создать своей детской группы.

Несмотря на запрещения и даже телесные наказания, дети перебежали из социал-демократической организации в пионерскую. В настоящее время пионер-организация угрожает существованию религиозной воскресной школы, единственной организации, существующей в этом месте наряду с пионерской. Из 40 учеников воскресной школы десять перешло в пионерскую организацию. Тогда поп в церкви во время проповеди стал ругать пионеров, и после этого еще пять ребят воскресной школы вступило в пионеры.

На Национальной конференции принимало участие 35 делегатов из всех округов Швеции. К конференции было приурочено открытие выставки стеновых газет стокогльмских пионеров.

На конференции горячо обсуждались вопросы детского движения в Швеции. Сразу все разделились на две группы. Одна группа считала, что пионеры должны как можно меньше заниматься политикой, зато больше танцами и играми, что нам не нужен крепко организованный союз. Вторая группа впала в другую крайность и требовала, чтобы пионерская организация была превращена в организацию красных бойскаутов. Споры продолжались около шести часов, и в результате все сошлись на одном—единогласно приняли предложенную резолюцию.

Национальная конференция шведских пионеров прошла с полным успехом, и, несомненно, мы скоро увидим ее результаты.

* * *

„Не только в пионерской организации, но и дома, в школе и на улице пионер должен быть защитником других ребят от битья, от грубого обращения, от эксплуатации. Он должен быть особо внимателен к детям бедноты, к беспризорным и стараться вовлечь их в пионер-организацию. Именно с этой стороны и надо подходить, освещая перед пионерами классовые противоречия, борьбу рабочего класса, роль религии, роль организации, международный характер рабочего движения и т. п.“

(Из резолюции VIII Всесоюзного съезда ВЛКСМ)

ПРАКТИКА РАБОТЫ

Война хулиганству

(Из материалов смотра школьной работы пионеров Иркутского округа)

Прошедший в округе смотр школьной работы пионеров выявил целый ряд достижений в этой области. Мы расскажем об одном из них. Здесь особенно ярко выявляется, как горячо борются ребята-пионеры и все школьники за общественную работу, если она построена не на скучных разглагольствованиях, а на ясном и конкретном деле.

Пионеры 7 совшколы 9-летки Маратрайона еще не представили себе ясно, что значит работать по методу «конкретных заданий», и не задумывались над тем, что жизнь сама иногда выдвигает темы для таких заданий. В школе процветало хулиганство в самых разнообразных формах, до воровства и избиения включительно.

Причин было много. Одной из главных была окружающая среда. Ближайшими соседями школы являлись два мелочных базара и толкучка.

Вопросы об отдельных хулиганах то и дело обсуждались на заседаниях учкома и педсовета, но ничего не помогало.

Форпост решил, что пионеры должны начать борьбу с этим злом. Но сами ребята затруднялись в выборе форм.

— И вот, пишут пионеры в своей смотровой сводке,—Леля (вожата форпоста) пошла в райдетбюро за советом. Председатель райбюро посоветовал выдвинуть конкретное задание: «Начнем борьбу с хулиганством» и обещал помочь в разработке. На президиуме форпоста задание разработали, обсудили его на совещании групповых организаторов, утвердили на комсомольской ячейке, согласовали с учкомом и педсоветом. Педагоги очень хорошо отнеслись к инициативе форпоста и взялись помогать. Совещание групповых старост также приняло задание форпоста. Через групповых организаторов каждая группа получила отдельное задание. В обсуждении этих заданий групповые собрания прошли очень оживленно; большинство ребят сразу хорошо и активно отнеслось к предлагаемой работе. Были и такие, что заранее опускали руки, а некоторые и посмеивались.

Как и всякое конкретное задание, «Начнем борьбу с хулиганством» было построено так, что вначале сами ребята выясняют действительную необходимость данного задания. Поэтому в первую очередь группам были даны поручения — выявить размеры и формы хулиганства. Вот что пишет в отчете 2-я группа: «Нашей группе было дано задание—выявить отношение уча-



Уродливый домашний быт: карты, пьянка порождают хулиганство.

щихся к техническому персоналу. По нашим наблюдениям оказалось, что ребята не считаются с трудом техперсонала: уборщицам приходится после каждой перемены мести пол в коридорах, потому что страшно сорят. В большой школьный бак им приходится натаскивать воды 3—4 раза в день, потому что, напившись, ребята часто оставляют незавернутым кран. То же самое в чайной—льют на пол, бросаются хлебом. Еще хуже в уборной».

Другая группа должна была подсчитать, на какую сумму переломано стекол и школьного инвентаря. В этом роде были задания всем группам. Для показательности отчеты в виде статей помещались в школьной стенгазете, а цифры школьных убытков и хулиганских проделок представлялись в виде диаграмм.

Над всем заданием, со дня его утверждения, работали три недели. За это время, если еще не было заметного падения хулиганства, то, во всяком случае, отношение к нему школьной массы стало резко отрицательным. В стенгазете появилось много заметок о выявленных хулиганах, на стенах были развешаны яркие плакаты и лозунги, призывающие к борьбе с хулиганством.

Спустя три недели в один из клубных дней подвели некоторые итоги проделанной работе, интересно и красочно их оформив. Драмкружок составил и подготовил инсценировку, отражающую хулиганство в школе и борьбу с ним «до победного конца»; форпост дал выступление «Красного галстука», клеймящее отдельных хулиганов и призывающее к сознательности всех ребят; редколлегия выпустила специальный номер стенгазеты с яркими карикатурами; изо-кружок украсил помещение, где проходила мас-



Стол, скамейки, стулья становятся жертвами разбушевавшихся школьников.



Живая газета, оркестр, хорошо организованный досуг об'явят войну хулиганству

совая часть клубного дня, соответствующими лозунгами; хоркружок подготовил песни; санкружок составил таблицу о вреде курения.

Кроме школьников и учителей были приглашены также и родители. Зал был полон. С докладом выступил один из пионеров. Он рассказал о задачах советской трудовой школы, о том вреде, какой приносит хулиганство. В заключение он подсчитал сумму материальных убытков школы от разбитых окон, сломанных парт, столов, скамеек, потом спроектировал, как можно было бы оборудовать на эти средства кабинет физики, — и крикнул:

— Ну, ребята, кому же хуже выходит от хулиганства?! Нам всем или «чужому дяде»?

Ребята хором ответили: «нам!».

«Красный галстук» в толпу зрителей бросил клич:

Слушайте лозунг наш боевой —
Хулиганство из трудовой школы **долой!**

Долой хулиганство, которое школе материальный убыток приносит!
Долой хулиганство, которое в наши ряды беспорядок вносит!

Друзья и товарищи!

Слушайте нас!

Борьбу с хулиганством проводим сейчас.
Долой хулиганов, борись против них!
Нам в школе советской не нужно таких,
Которые в школу от скуки идут,
Не учатся сами,
Другим не дают!

Окружная комната вожатого

Иркутск

* * *

В разных концах города

(Рязанские картинки)

Только падет на город вечерний сумрак—изменяется он. Отшумит дневная жизнь, замрет сутолока людская, и на время затихнут улицы.

Покроется город бездонным колодцем—куполом неба, заблестят в черной глубине звезды-точки, и новая жизнь закипит, по-иному забьется.

Как часовые, посреди улиц заблестят фонари, в большую темь погружая бесфонарные переулки окраин. Тихо на них, точно жизнь пропадает на время, и лишь окна, светом дышащие, говорят о ней.

Глухи переулки ночами, темны и опасны. Идешь — не зевай. Темные тени скользнут мимо окон, мельком в них заглянут, посмотрят опасливо назад — и снова безлюдно кругом.

Вдруг свист. Оторвавшись от тени, в полосу света нырнув, фигура и голос:

— Эй, Стричунок, скачи сюда, дело есть.

— Сей минут, лечу.

Нет, оказывается, переулок живет. Голоса, топот ног—жизнь идет, как всегда.

Под лампочкой с номером у ворот затемнели фигуры. Кутаясь зябко, склонились



нос к носу, зашепта-
ли:

— Ну, как у
тебя? Что -нибудь
есть? Денег достал?

— Мало, — все-
го четвертак, да и
тот с трудом у отца
тянул. Тот раз мне
взбучка от него бы-
ла здоровая, помнишь,
когда полтину при-
нес?

— Ну, захны-
кал, нюня. А шамовка
имеется?

— Селедка с хле-
бом. Долго остальных нет. Жди ка-
ждую сволочь. Ну, ничего, авось на
бутылку у всех наберем. Курить у те-
бя нет?

— ?

— На папиросу.

Спичка блеклым огнем осветила го-
воривших, выделив лица.

Говорили дети. Один, ростом повыше,
был лет четырнадцати, а другому, меньше,
наверно.

Минута-другая прошла безмолвно.
Вот снова шаги и свист.

— Эй, Стригун!

— Здесь, верти к воротам. Провали-
лись дьяволы, — и дальше тишь ночную
прорезала похабная ругань, повисла в воз-
духе грязным звуком.

— Ну, ну, забрехал. Я тоже могу об-
ложить матом, не хуже, чем фининспектор
налогом.

Три фигуры присоединились к преж-
ним двум у ворот. Короток был разговор:

— О чем говорили?

— Славировали все. В полном ору-
жии. Вот она, милая, — говоривший торже-
ственно поднял над головой бутылку и,
ласково глядя ее холодное тело, довольно
засмеялся.

— Где будем?

— Давайте прямо здесь. Рви селедку и хлеб.
Ударяясь о край стакана, зазвенела бутылка.

Зачавкали рты. Кто-то плюнул в черноту ночи, восхищенно
чертыхнулся.

— Ну и крепка собака, так и жжет в горле. За по-
суду деньги кто возьмет?

— Ну я, что ли.

— Завтра здесь в то же время, а сейчас айда на вок-
зал, может, выйдет там что-нибудь.



Один все время говорил властно. Ему никто не противоречил. Был он, знать, главарем этой группы.

Бей, товарищи, по окну, а я по другому
Заработаем годок по новому закону, —



— Вот она, милая, — говоривший торжествующе поднял над головой бутылку и, ласково глядя ее холодное тело, довольно засмеялся.

Шумит улица, захватывает с собой людской поток и несет.

Темны окна домов — здесь все магазины. Лишь в одном окна ярко освещены, там мелькают фигуры. Часто повизгивая, дверь впускает входящих. Присмотритесь — идут все дети. В этом доме клуб юных пионеров. Здесь жизнь бьет ключом. Молодая, здоровая жизнь.

В небольшом, чистеньком зале — оживление. Звенит задорный смех серебристым бубенчиком. Звеня, ударяется вверх, в потолок, прокатится горохом по стенкам и, умирая, замолкает в коридоре. Причудливыми узорами мороза расшиты оконные стекла — морозит на улице, а в клубе тепло и уютно.

Построившись в две шеренги, взявшись за руки, ребята играют в «ночь». Выделяясь своим ростом среди малышей, командует руководитель. Под его команду шеренги то отступят, то сомкнутся вместе.

Свисток. Присмирели сразу голоса.

— Шагом марш! — руководитель подал команду.

Направо равняясь, осторожно следя друг за другом, наступают одна на другую шеренги. Каждый боится — как бы не поймали.

— Не выпирай вперед, — одергивают ребята одного, высунувшегося вперед.

— «Ночь», — кричит руководитель.

пронеслась частушка.
Ушли.

Живут переулки ночами, темно живут. Путник здесь запоздалый не моги ходить — избыют ни за что, так просто.

Так изо дня в день живут дети. Отцам до них дела мало, да и сами они часто пьяны. Жизнь засасывает их, портит в самом начале. Неприглядная, темная картина. Возражать против нее — значит не знать жизни города, не знать окраин.

Но пусть не подумают, что такая жизнь — сплошное явление. Нет, это часть нехорошая. У нас есть и лучшее. Оно приятно радует глаза своим здоровьем, бодростью.

Я наблюдал и плохое, и хорошее. Я описываю как могу то, что я видел своими глазами.

Как всполошенные воробьи, разбежалась одна шеренга. Храбро бросается другая в погоню. Не успевшая отскочить в свое время поймана девчурка из шеренги «день». «Ночь» выиграла и торжествующе смотрит на «день».

И снова играют—то «день» наступает, то «ночь» разбегается. Надоело в «ночь», и быстро расселись в кругу. Другая игра.

Летит через головы мяч, отскакивает упруго от пола и никак не дается в руки гонящемуся за ним малышу.

— Ну-ну, держи. Не зевай, лови. Еще чуть, — подзадоривают водящего ребята.

— Есть, — одним удачным поворотом задерживает он пляшущий мяч, и на смену идет новый водящий.

— Ну, держись, — торжествует отводивший, и, шлепнувшись упруго на пол, мяч взвился над головами.

За дверью комнаты, что следом за залом, стук молотка. В отворившуюся дверь бросается резкий смолистый запах дерева, щекочет нос. Поет однотонно пила, грызя зубами дерево. Медленно, как снег, падают желтые опилки.

По углам визжат фуганки, лижут своими стальными языками крепкое дерево. Размеренно, то свиваясь кольцами, то образуя восьмерки, падает, тихо шелестя, стружка. Мы в столярной мастерской. Нагнувшись над своими верстаками, работают пионеры. Уверенной рукой один из них держит пилу и мерным взмахом то подает ее вперед, то назад. Дюйм за дюймом вгрызается зубами пила в податливое дерево.

— Ози-и-и-зи-зи — поет рубанок, глядя брусок. Пропадают пыльные шероховатости, и пионер, заботливо прицеляясь, смотрит прямо, проверяет угольником.

— Ну как, ребята? — спрашиваю.

— Хорошо, — отвечают они. В ответе и бодрость и веселье.

Рядом, в другой комнате тише. Здесь переплетная. Стоит, поблескивая сталью, станок. Под живой рукой работающего, лист за листом, плотно укладывается книга. После обучения, сейчас уже, пионеры самостоятельно переплетают. Везде весело и хорошо.

Кроме этого, клуб располагает читальней, где любители сражаются в шашки, а другие, нагнувшись над книгой, читают.

Так идет жизнь новых детей. В своем клубе они развлекаются, отдыхают и работают. Здесь здоровая жизнь.

Врач здесь же — чуть что, и он обращает внимание.

Пионерский клуб открыт очень недавно — к десятилетию Октября, и пока спрашивать с него много нельзя. За этот короткий период ребята привыкли к нему, и с 4-х часов дня, проходя мимо, слышишь там оживленную суетню и игры.

Теперь нужно поставить перед клубом задачу охватить не только пионеров, но и неорганизованную детвору.

А. Комаров

Рязань

* * *

С крестом и молитвою

Город Томск—центр округа. По большой, шумной улице среди высоких деревянных и каменных зданий уютился одноэтажный каменный домик. Стеклопакетные двери смотрят на проходящих. Из дверей несутся пение и музыка. Вверху висит вывеска: «Молитвенное собрание евангелистских христиан».

Вот в этом доме каждую субботу (вечером) и в воскресенье (утром) происходит «прославление Христа». В этом помещении в начале февраля 1928 года около недели происходил первый Томский окружный съезд евангелистских христиан. Помещение очень чистое. Здесь не курят, не пьют, семечек не щелкают. По стенам висят плакаты в рамках, застекленные. Содержание в большинстве о том, что «Христос наш, мы его прославляем».

Помещение, в которое входит, приблизительно, человек 300—350, набито битком. Детей полно. Здесь есть 15-летние, и меньше, вплоть до грудных. Посредине помещения, через весь зал висит написанный на материи плакат: «Привет 1-му Томскому окружному съезду евангелистских христиан». Сцена убрана. При такой обстановке открылся съезд.

Представитель от сибирского союза евангелистских христиан в своей речи приветствует съезд. Говорит, что «мы растем, крепнем» и т. д. Слушается другой доклад. Заседания идут без перерыва часа по 3—4. Руководитель съезда (по-нашему, председатель.—Г. М.) говорит о том, что сейчас ивановский хор пропоет гимн. Хор встает, начинает (это хор деревенский.—Г. М.) петь. В составе хора много детей 13—15 лет; они поют, «прославляют Христа!» Дальше поет томский хор. Здесь тоже есть дети. Узнаю одного, сына грузчика. Руководитель объявляет, что сейчас такой-то продекламирует стихотворение. Выходит мальчик лет 11. В синенькой рубашке, подпоясан самодельным пояском (из деревни). Декламирует. Потом играет музыка. В заключение берет слово представитель сибир-

ского союза и начинает призывать отдаваться Христу. «Дорогие друзья! — говорит он,—отдавайте свою душу, свое сердце, пока оно не закаменело, Иисусу Христу. Ну, кто отдается? Поднимите руку». Поднимает руку старуха, и «О, сердце старческое отдается Христу. Ну, кто еще отдается Христу?» Поднимает руку девушка. «О, сердце девичье, душа Христова, отдается Христу! Кто еще?» И когда поднимают руки мальчик лет 13 и девочка лет 15, он кричит: «О, души младенческие, души сердца Христова! Вы отдаетесь Христу! Да будет вам счастье на том свете». Призывает молиться. Поют гимн хором, все остальные подпевают. Потом собирают у народа деньги на то, чтобы заплатить за арендованное помещение. Объявляют, что вышел свой журнал, подписывайтесь; кроме этого, кто хочет читать священную литературу, может ее получить. Из всего видно, что дети на съезде являлись активными участниками.

После съезда встречаюсь с одним знакомым мальчиком лет 14. Спрашиваю: почему ты ходишь на собрания евангелистов? Он, не стесняясь, отвечает: «Сначала не ходил, но мама заставляла. В пионер-отряд сначала ходил. Но сейчас заинтересовался, пошел к евангелистам. Там все-таки музыка, научиться можно, книги есть. Да и потом, какое горе случится, другие ребята помогают мне. Захворала один раз мама,—с ребятами все дрова перекололи».

Я хочу из всего сказанного сделать вывод, что вредное влияние на детей растет, мы (руководители деткоморганизаций) все еще часто отписываемся резолюциями и разговорами в роде «влияние растет» и т. д. Нужно сейчас серьезно заняться изучением влияния евангелистских организаций. Больше нужно смотреть на личную жизнь, на семью, жизнь ребенка надо изучать и действовать.

Г. М.

Томск.

* * *

Начнем с вожаков

Дети деревни с самых малых лет начинают организовываться группами. Обычно, имеются такие группы: первая — самые маленькие ребята—7—9 лет, вторая—10—13 лет и третья—14—15 лет. Все эти группы заняты своим делом. Первая и вторая больше всего занимаются лазанием по огородам, хождением в лес за ягодами, зимой—катаньем на санках, лыжах, устройством «крепостей» и т. д. У старших ребят основное занятие — «ухаживание» за девушками. Некоторые в этом возрасте уже «настоящие» парни, в особенности те, кто на вечеринках пляшет, играет на гармошке и т. д.

Организаторами и руководителями групп являются «вожаки». Это — те ребята, которые хорошо рассказывают сказки, анекдоты, с маху перепрыгивают городьбу, лезят, как белки, по деревьям, хорошо плавают и ныряют, в играх всегда бывают «атаманами».

Вожаки не строят из себя «начальства». Ребята подчиняются им, потому что они являются примером для детей. Вожаков слушаются беспрекословно. Скажет он, например, что надо «бока намять» какому-нибудь Митьке Рыжему, а группа уже решает, как это сделать, кому поручить. Вожаки дают прозвища ребятам, посылают их на различные работы.

В нашей работе по завоеванию деревенской детворы мало внимания уделялось и уделяется вожакам. А между тем, привлечь вожака — значит почти наверняка втянуть в работу всю группу. В этой статье я хочу рассказать о том, как можно завоевать вожаков, а за ними и остальную детвору.

Ячейка выделила меня для организации отряда в деревне. Для начала работы я выбрал школу, детские спектакли и снежную горку. Прежде всего, пришлось провести в школе беседу о том, кто такие пионеры, как они должны работать и т. д. Некоторые ребята заинтересовались. Я стал проводить с ними читку интересных рассказов, упражнения по физкультуре и т. д. Однако, эти ребята были из I—II групп, мне же хотелось вовлечь более взрослых ребят. Среди них выдающееся место занимал Ефимка Чесноков, сын крестьянина-бедняка. Ефимка был очень подвижной паренек, лет 14, умел хорошо рассказывать анекдоты, искусно изображал, как старики ругают комсомольцев, и т. д. Ребятишки около него группировались. Я долго не мог найти путей, которые сблизили бы меня с Ефимкой. Пытался в школе беседовать с ним, но он в таких случаях был скуп на слова и старался поскорее удрать. На горке также не удалось ничего сделать.

Вскоре подошла весна. Ребята стали собираться на полянах, целыми днями и вечерами проводили время там. У «взрослых» начинались разговоры об охоте, о волках, девчатах и т. д. Ефимка имел вес, его слушались.

Однажды я выбрал время, подсел к ребятам и прочел им стихотворение Демьяна Бедного «Новый завет без изъяна». На другой день ребята сами просили меня рассказать о чем-нибудь. Прочел рассказ «Петька Жиган». Тут я почувствовал, что работать можно.



Наверху: «индейцы» на разведке—игра.
Внизу: коллективная читка на свежем воздухе

3610

Ребятам хотелось узнать что-нибудь по половому вопросу. Я пообещал рассказать завтра. Принес книжку, почитали, поговорили. Тогда я объявил, что в воскресенье будет игра «Бой за Перекоп». Весть облетела всех. В воскресенье собралось до сотни ребят. Игрой все остались довольны. После этого ребята стали часто собираться, и я ходил к ним. Теперь они были уже в моих руках. Я рассказывал о Китае, о пионерах за границей и т. д. С Ефимкой сдружился — сразу стало легче работать. Устраивали игры, песни, организовали детский военный кружок. Ребята сделали деревянные ружья. Провели походы. Совместно с пионер-отрядом поставили спектакль. На празднование дня кооперации привлекли 230 человек детей (большинство младшего возраста).

Вскоре Ефимка вступил в пионеры, стал активистом. Трое более взрослых ребят вступили в комсомол. За короткое время отряд с 30 человек вырос до 75.

Вывод ясен. Начинать работу с неорганизованными нужно с вожakov. Вожаки неорганизованных детей в деревне — основное звено в работе.

Г. Марков

Томск

* * *

Пионеры и дворовая площадка

Кончилась долгая зима. Весеннее солнышко растопило снег, и ребяташки, словно воробьи, обрадованные теплом, высыпают на улицу, двор, где и толкуются целыми днями.

Начертив на тротуаре ряд квадратов, девочки без усталости прыгают по ним на одной ножке, играя в «классы». Мальчуганы шибают посреди тихих улиц бабки, а в укромных уголках режутся в орлянку, карты. Малыши копошатся в уличной пыли, пытаются лепить из нее пирожки, собирают всякие черепки, мусор. Ребята предоставлены улице и вместе с ее пылью и грязью впитывают в себя и всю уличную муть: пьяную ругань, драки, отвратительные скандалы. В результате растут детская преступность, детское хулиганство.

Борьба с этим злом показывает, что надо не столько исправлять преступных детей, сколько предохранять всех детей от губительного влияния улицы.

Лучшей формой работы с безнадзорными детьми является летняя детская площадка. Вот тут-то для пионеров, остающихся на лето в городе, открывается широкое поле деятельности, нужной и важной для всех городских ребят.

Во-первых, это агитация среди взрослых, а особенно среди родителей, о необходимости добиваться от фабрик и заводов, профсоюзов отпуска средств на детскую площадку.

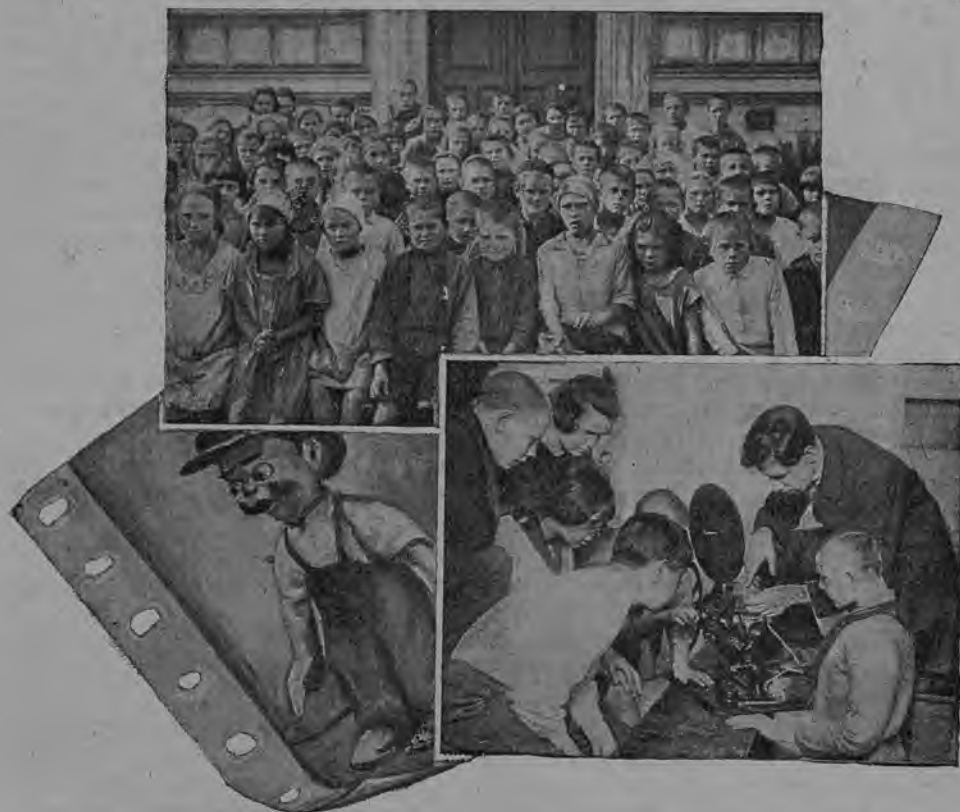
Во-вторых — помощь в создании самой площадки; организация дворовой площадки, организация жизни ребят во дворе.

Но прежде, чем говорить о дворовой площадке, скажем несколько слов, что такое детская площадка вообще. Этим именем называется место, где дети, находясь на воздухе, проводят время в играх и занятиях под руководством специальных педагогов.

Главное внимание детская площадка уделяет физическому развитию ребенка. Для этой цели служат: подвижные игры, экскурсии, а где обстоятельства позволяют — солнечные ванны, обтирания, горячие завтраки; кроме того, дети находятся под постоянным наблюдением врача. Устраиваются площадки большей частью в саду или на пустыре, где воздух чище и лучше, чем на улице, так что одно пребывание на ней уже делает ребенка более здоровым.

Второй задачей площадки является организация распущенных уличных ребят в дисциплинированный, дружный коллектив. Большую роль в осуществлении этой задачи играют организованные подвижные игры. Здесь ребята ярко чувствуют необходимость лозунга: «один за всех, все за одного» и самодисциплины. Кто не умеет сдерживать свои порывы, страсти, подчинять личные желания желаниям коллектива — не может быть хорошим игроком.

Общие игры, работа (столярная, швейная, переплетная мастерские, работа в огороде, цветнике), прогулки, беседы, хоровое пение, наконец, собрания, направляющие жизнь площадки, — все это сближает ребят между



Дворовый спектакль, кино на самодельном экране вызывают живой интерес ребятшек

собой. Дети приучаются к товарищеским отношениям, тогда как в уличной жизни ребята встречаются большей частью как враги, объединяясь в шайки для борьбы с другими шайками.

На площадке сглаживается и постоянная вражда между мальчиками и девочками, между большими и маленькими. И зачастую отчаянно хулиганившие вначале ребята становятся потом наиболее активными помощниками руководителя.

Наконец, третьей задачей площадки является работа со средой, в которой живет ребенок, в целях улучшения условий его домашней жизни.

Под руководством врача площадка обследует условия домашней жизни детей, и затем на основании этих обследований педагоги и врач ведут на родительских собраниях беседы о гигиене жилища и одежды, о различных вопросах воспитания и т. п. И обратно, через детей ведется работа с роди-

телями. Приучившись на площадке к чистоте и аккуратности, дети переносят эти навыки в семью.

На некоторых площадках Москвы в прошлом году была проведена кампания *борьбы с мухами в доме*. На других, объяснив детям значение кооперации, площадка через них вела агитацию среди родителей, в результате чего многие родители записались в члены кооператива.

За последние 1—2 года в Москве появился новый, особенно интересный в этом отношении тип дворовой площадки (летом 1927 года их было в Москве около 40).

Площадка устраивается во дворе больших домов для детей, здесь живущих. Жилтоварищество дает часть средств на ее содержание, родители делают также небольшие взносы и помогают личным трудом как в организации площадки, так и в ее работе (дежурят на занятиях).

Организация
жизни ребят
во дворе

Если при всей энергии и усилении ребят не удастся организовать во дворе настоящую площадку с руководителем от ОНО, то пионеры все же во многом могут улучшить жизнь детей своего двора¹. Первое — это позаботиться о

гигиене двора.

Дружными усилиями ребят вымести, вычистить весь мусор, огородить помойку, добиться от домкома постановления, запрещающего бросать и выливать где попало мусор и помои. Уже это одно уберет ребят, особенно малышей, от грязи и заразы, да и играть во дворе будет приятнее.

Хорошо посадить хотя бы несколько деревьев, развести цветник. Это доставит мальчикам и девочкам большую радость. Деньги для этого можно выпросить у домкома или собрать среди жильцов.

Второе — это установить во дворе специальное место для игр ребят. А ведь зачастую во дворе и поиграть не удается. Только начнут ребята игру, вдруг несется откуда-нибудь грубый окрик:

— Эй, такие-сякие, чего здесь галдите! Убирайтесь!

Ребятишки шарахаются в другой угол, но там та же история. Волей-неволей приходится идти на улицу.

Надо добиться от домкома постановления об устройстве во дворе специальной площадки, где бы дети могли играть, не опасаясь подобных окриков.

Место это надо расчистить, утрамбовать, превратив его в настоящую игральную площадку. Для малышей надо отвести другой уголок, где бы в центре был ящик с песком.

Воза два песку стоят недорого, при общей же раскладке на жильцов выйдет совсем пустяки, а между тем, для малышей куча песку — неистощимый источник радости и занятий. Они часами способны играть им, делая пирожки, строя дома и крепости и т. п. Песок необходимо окружить низенькой загородкой, хотя бы в ширину доски, иначе его быстро растопчут, разнесут по двору.

Игральные
пособия

На коллективных началах следует купить некоторые игральные пособия и игры, несколько маленьких черных мячей, большой белый мяч, кегли, крокет. Черные мячи нужны для игры в лапту и ряда других игр с метанием.

Большой белый мяч даст возможность проводить итальянскую лапту, баскетбол. Последняя игра особенно важна, так как с успехом заменяет футбол, который признан теперь вредным для детей и подростков. Крокет и кегли также имеют большой успех у ребят и будут отвлекать их от игры

¹ Редакция считает, что ряд мероприятий, рекомендуемых в статье, могут быть проведены не только во дворе большого дома. В фабрично-заводских поселках, в небольших городах пионеры могут провести такую же работу с детьми своей улицы, своего «порядка», нескольких небольших домов.

в карты, орлянку. Надо только отвести для них специальную небольшую площадку.

Все эти игры и мячи надо хранить в определенном месте с тем, чтобы назначенный дежурный из ребят выдавал их желающим в определенные часы.

Необходимо проводить на площадке организованные подвижные игры. Руководить этими играми должны пионеры или комсомольцы, так как они известны им по пионерскому клубу. Важное место в жизни ребят двора должны занять экскурсии.

Экскурсии В воскресный летний день, когда тысячи взрослых спешат за город, особенно больно видеть ребят, как всегда копошащихся в пыли и духоте улиц. Большинство детей не выходят из города, потому что родителям некогда идти с ними, а одних их боятся отпустить.

Но если пионеры устроят организованную прогулку, то ребят отпустят. Хорошо расшевелить кого-нибудь из самих родителей, чтобы они тоже приняли участие в экскурсии. Трудно, может быть, устроить это в первый раз, а потом дело пойдет на лад. Надо только поддерживать дисциплину и порядок.

Прогулки за город дадут ребятам много хороших, здоровых и радостных переживаний и еще теснее сблизят их между собой.

Организация хоркружка По вечерам во дворе большого дома особенно шумно и крикливо. Шумят не только дети, но и взрослые жильцы, вылезшие из своих каморок подышать «свежим» воздухом.

Разговор, крики, брань, грубый хохот, — все смешивается в утомительный пестрый гул, тербит, взвинчивает нервы ребенка. Играть темно да и надоело, и дети толкаются среди взрослых.

Отчего бы группе ребят не затянуть тут дружную песню? Она постепенно бы заглушала шум и гам, так как нашлось бы много охотников подтянуть ей. А отчего бы не организовать во дворе свой постоянный дворový хор? Ведь наверное кто-либо из жильцов является и любителем пения, даже состоит в каком-нибудь хоркружке.

Можно попробовать расшевелить его и просить взяться за организацию любительского хора. Если же никто из взрослых не захочет помочь, разве пионеры зря учатся петь в школе и клубе, чтобы не суметь организовать дружной песни? Надо только ввести это в обычай, в обиход жизни. И, слыша постоянно дружное пение ребят, взрослые мало-по-малу также втянутся в него, и вечера во дворе большого дома станут иными.

В деревнях хоровое пение и до сих пор — одно из любимых развлечений в часы досуга. Песня ушла из города, надо вернуть ее в тесные дворы наших домов.

Организация читальни Хорошо будет, если ребята двора свяжутся с ближайшей библиотекой и организуют у себя передвижку. Под ответственность домкома библиотека охотно согласится отпускать регулярно небольшую партию книг для чтения детей. У кого-либо из жильцов найдется небольшой шкафчик, где можно хранить эти книги и выдавать их в определенные часы ребятам. А еще лучше выносить их в определенные часы во двор, устроив таким образом дворовую читальню.

Для организации всей указанной работы, конечно, необходимо какое-то постоянное крепкое ядро ребят — «дворовая ячейка», которая являлась бы инициатором, руководителем всего дела. Таким ядром в каждом дворе должны стать пионеры, живущие здесь. Но с самого начала надо вовлечь в свою работу наиболее активных ребят двора, не боясь, что порой это будут как раз наиболее хулиганистые парнишки. Их надо сразу привлечь на свою сторону, чтобы в дальнейшем они помогали делу, а не ме-

шали ему. Надо постараться вовлечь в свою инициативную группу и тех из взрослых жильцов дома, которые могли бы быть тем или иным полезны намеченной работе. Наконец, надо просить родителей воздействовать на домком, чтобы он шел навстречу нуждам ребят.

Одна из главных задач пионеров — быть активными строителями новой жизни. Пусть же попробуют они наладить и улучшить летнюю жизнь ребят своего двора. Это большая и нужная задача.

Валентина Кордес

* * *

Кем мы хотим быть

(Итоги одного обследования)

В 1926 году Центральной детской библиотекой г. Твери проводилось анкетное изучение читательских интересов пионеров. В числе прочих, в анкету включили вопрос: «кем ты хочешь быть?».

Из 22 пионеров, давших ответы, хотят быть:

артистами — 6 чел. (преимущественно девочки), рабочими — 5 чел., спортсменами — 2 чел., путешественниками — 2 чел., вождями — 2 чел., художниками — 2 чел., музыкантами — 2 чел. и учителем — 1 чел. Поражает большое количество пионеров, которые хотят быть всем, чем хочешь, только не рабочими. Трудно сказать о причинах, которые способствовали влиянию на детей в выборе профессии, но основные из них, по мнению работников ЦДБ, проводивших обследование, следующие: беллетристика, кино, слабая постановка трудового технического воспитания при недостаточной разъяснительной работе вокруг этих вопросов.

Обследование показало, что влияния, которое заставляло бы пионера стремиться к труду, вызывало бы желание быть максимально полезным членом общества — было очень и очень мало.

В марте 1928 г. пионер-кабинет провел точно такое же обследование. Для обследования взяли 20 чел. пионеров 14—16 лет из 2-й базы фабричного района. Целью, которую ставил пионер-кабинет при проведении обследования, было выявить — насколько изменились интересы детей в этом вопросе?

Несомненно, что за истекший год мы имеем более широкое, чем когда-либо, развертывание трудовой и технической работы. Организируются всевозможные мастерские, технические кружки, при чем не по приказу свыше, а непосредственно по желанию и интересам ребят, по их почину и инициативе.

Охват труд-техническим воспитанием по тому же фабричному выражается в 45—60%. И результаты этого налицо. Из

обследованных 20 пионеров хотят быть: артистами — 4 чел. (все девочки), летчиками — 2, электромонтерами — 1, портнихами — 3, музыкантами — 2, докторами — 4, шоферами — 2, пионер-руководителем — 1, механиком — 1.

Привожу несколько характерных выдержек, определяющих выбор ребятами той или иной профессии. На вопрос о причине выбора данной специальности отвечают «артистки»: «Хочу быть развитой». «У меня есть большое желание». «Летчики»: «Меня привлекает жизнь летчиков, и я хочу помочь СССР в борьбе с капиталистами». «Потому, что при полете много увидишь» и т. п. «Электромонтер»: «Потому что эта работа не грязная и хороший заработок». «Портниха»: «Чтобы уметь шить». «Потому что у меня есть желание, и еще мне хочется облегчить труд матери и сестер». «Музыкант»: «У меня есть желание». «Доктор»: «Очень хочется узнать строение человека». «У меня есть желание помогать всему народу». «Шоферы» и «механики»: «Мне это очень нравится». «Пионер-руководитель»: «Потому что меня интересует эта работа».

Какие же выводы можно сделать из двух обследований? По сравнению с 1926 годом, несомненно, имеется улучшение с точки зрения выбора профессии в будущем. Но все-таки надо сказать, что воспитательная работа вокруг трудовых вопросов в отряде еще недостаточна. Надо отметить еще нездоровые стремления части девочек («артисткой» — 4 чел.), что можно объяснить слабым охватом девочек трудовой работой.

Все эти моменты в работе нужно учесть. Правда, может быть, мы имеем еще неопределенные ребяческие ответы пионеров о своей будущей деятельности, но все-таки воспитательная работа вокруг этих вопросов должна быть усилена.

Г. Шитарев

Тверь

* * *

Мастерство у девочек

(Обследование группы девочек 12-й школы Бауманского района по материалам ЦДТ и СХС)

Целью обследования было — выяснить, что мастерят девочки и что бы они хотели мастерить. Вопросы выясняли в личной беседе с каждой в отдельности. Девичата были взяты из разных групп и разных возрастов, главным образом, 4—5—6 гр. (13—14—15 лет). В школе работают три трудовых кружка: переплетный, типографский и швейный. В швейном кружке каждая группа работает отдельно по одному разу в неделю. Руководительница намечает программу на год. Младшая, 4-я, группа шьет белье для себя и вышивает его. Старшие шьют платья, юбки, блузки и костюмы. Главная работа производится в кружке, но руководительница дает также задания и на дом, где девочки выполняют часть их. (Кружок платный, по 25 коп. в месяц с человека).

Переплетный и типографский кружки помещаются вместе, в одной комнате. Руководит ими вожатый, прикрепленный к форпосту и школе. Имеется несколько переплетных наборов, а для печатанья—ручная печатная машина.

Большинство ребят, участвующих в работе кружков, одновременно работают в двух кружках. Девочек в них очень мало, некоторые были и ушли после того, как научились немного переплетать. В кружок приходит также группа безнадзорных ребят, прикрепленных к школе от одного жилищартиста. Безнадзорные работают отдельно под руководством вожатого. Приходит в кружок с удовольствием и охотно заменяют беготню по двору работой в кружках. Среди них 3—4 девочки.

Всего было взято 31 человек, из них 20 детей рабочих и 11—служащих. Возраст: 11 лет—13 чел., 12—5 чел., 13—7 чел., 14—10 чел., 15 лет—6 чел., 16 л.—1 чел. Из 3-й группы 21 чел., 4-ой—14 ч., 5-ой—8 чел., 6-ой—4 чел., 7-ой—3 чел.

Большинство из опрошенных девочек дивчат занимаются шитьем и рукоделом.

Вот как рассказывают они сами о своей работе:

Шура, К.—12 лет, дочь рабочего: «Дома я самоучкой научилась шить. В квартире у нас соседи делали мережку, и я давай иголкой ковырять. Сперва ничего не выходило, а потом уже начала мережить куклам и шить платья.

А теперь я сама себе рубашку шью и с ажуром. Вот мама моя тоже самоучкой шить выучилась и меня немного учит. Я братишке своему лифчики сама сшила. У нас все шьют, и папа мой умеет, он по-деревенскому портным прошивается, деревенские вещи шить умеет», — поясняет она.

Лена, З.—11 лет, дочь рабочего: «Я как прихожу домой, уроки делаю, потом кукле шью, а последние 2 месяца совсем с ней не играю. Некогда, платье себе шью. Знаете, юбка вся в воланчиках кругом будет, а на кофте сборки. Красиво. Маменька мне выкроила, а шить сама умею».

Маня Ф.—15 лет, дочь рабочего: «Я дома вяжу себе, мережку делаю, только одной скучно. Вот летом мы всегда с девочками на дворе собираемся и тогда весело вместе работаем. Живо дело поспекает».

Рая, В.—15 лет, дочь рабочего — тоже мережку вышивает и на машине шьет. «Мама у меня шортниха, она мне скроит и покажет. А другой раз я сама по чертежам выкраиваю, если что себе надо».

Катя, К.—11 лет. Работает в переплетном кружке.

«С удовольствием в кружок хожу,—говорит она.—Дома я не могу переплетать. Ведь станка у меня нет, так что и делать нечего. Я сейчас пятую книгу кончаю, потом буду еще до конца года переплетать. А на будущий год в швейную пойду. Дома я часто вышиваю немного, мама показывает, только переплетать интереснее».

Тоня В.—14 лет, дочь рабочего: «Я дома себе платье шью. Научила меня старшая сестра. Шить очень люблю. Вот белье все себе сама шью, только выкраивает сестра мне, сама не умею».

Надя, Гр.—16 лет, дочь работницы: «Я ничего себе не мастерю, потому что времени нехватает, только если что-нибудь надо — мелочь какую пошить себе тогда делаю. А то заниматься больно много приходится».

Гая, В.—13 лет, дочь рабочего: «Я в кружке учусь шить, прежде в переплетном в Центральном клубе целый год работала. А теперь, небось, уже забыла как переплетать надо. Дома мелкие вещи шью для маленькой сестренки».

Рахиль, Ш.—16 лет, дочь служащего: «Я дома всех сестер обшиваю. Надоело мне это шитье. Как приду, мама заставит что-нибудь шить. А в кружках я не работаю, далеко ездить и времени нет».

Безнадзорные девочки дают следующие ответы:

Шура И.—12 лет: «Я уж себе книгу переплела и на машине печатной работала. Больно нравится мне здесь работать. Дома я вязать учусь, только спина болит от вязанья».

Глафира, Г.—13 лет, дочь рабочего: «Дома другой раз себе что надо сошью, а если скроить надо—мама выкроит, а здесь я переплетаю книжку себе» (в кружке).

Шура, К.—14 лет, сестра рабочего (сирота): «В школьном кружке я учусь вышиванию, дома шью себе все, что надо».

только вот кроить хорошо не умею. Сюда хожу иногда только в переплетную, а то некогда мне».

Во время беседы с одной из девочек к нам подошел мальчик и, подслушав наш разговор, заявил: «Я тоже шить умею. Вот нижние штаны себе сшил на ножной машине, мама мне показала как». Девчата стали посмеиваться над ним и недоверчиво отнеслись к его словам. «Всему надо

учиться—ответил он.—Вот и я вышивать умею, — есть у меня специальная игла для вышивания, хочу научиться вышивать ею, а показать никто не умеет. Мама, когда покупала, видела, как вышивают, а мне рассказать не может». В дальнейшей беседе с ним выясняется, что он работал целый год в переплетном кружке. Курс прошел, научился переплетать и теперь хочет заняться техникой.

Общая картина мастерства такова:

	Возраст	Количество	Из них детей	
			рабочих	служащих
Шьют мелкие вещи (носовые платки, салфетки, учатся шить белье)	11 л. — 1	10 чел.	8	2
	12 " — 2			
	13 " — 2			
	14 " — 2			
	15 " — 2			
Шьют для себя и для младших сестер и братьев (платья, кофточки и белье)	11 " — 1	11 "	8	3
	12 " — 1			
	13 " — 2			
	14 " — 4			
	15 " — 3			
Вышивают	12 " — 2	7 "	6	1
	14 " — 3			
	15 " — 2			
Переплетают	11 " — 2	4 "	3	1
	12 " — 1			
	13 " — 1			
Работают в кружках:				
В швейном кружке	—	13 "	8	5
Были в швейном, но ушли из-за отсутствия времени	—	4 "	2	2
Были и ушли из-за невозможности шить	—	2 "	1	1
Были и ушли, так как надоело	—	5 "	2	3
Кто помогает мастерить: а) кружок	—	14 "	—	—
	б) мастера	—	8 "	—
Работают в переплетном кружке	—	5 "	3	2

Несколько девочек отвечают, что ничего не делают из-за отсутствия времени, другие просто не хотят.

Клавдия, Г.—14 лет, дочь служащего: «Я ничего не делаю. Прежде в швейном кружке состояла, а потом вышла, ездить далеко».

Ира К.—13 лет, дочь служащего: «Я прежде работала в переплетном кружке в отряде, а теперь ничего не делаю, не хочется что-то».

Аня, П.—13 лет: «Я теперь ничего не делаю. Раньше в швейном училась шить, а потом пришлось выписаться. Папа безработный, платить не могу. Дома я очень много занимаюсь по хозяйству, а другими вещами некогда».

Тоже и *Нина, Ш.*—14 лет, отец инвалид: «Я была в швейном, потом вышла, платить не могу, дома все же иногда шью, когда что придется».

Всего ничего не делающих 5 человек, из них двое не хотят и трое не могут из-за платы.

Что хотят мастерить девочки — Опять-таки наибольшее число ответов падает на шитье и рукоделние.

Шура К. отвечает: «Главное дело—платья научиться шить и кроить».

Тамара—14 лет: «Вышивать хочется больше, чем даже шить».

Фаня—15 лет: «Вышивать хотела бы. Мне очень нравится вышивать».

Шура, К.—14 лет: «Вышивать, шить и кружева вязать, а больше ничего не хотелось бы делать».

Некоторые девочки сами не могут ответить, что бы им хотелось мастерить.

Надя Г.—16 лет: «Я не знаю, не думаю. За шитье взялась бы, да некогда, по хозяйству много работы».

Лена С.—14 лет: «Я не знаю определенно. Шить мне бы хотелось».

Аня—15 лет: «Не могу сказать, сама не знаю, что бы хотела».

Катя К.: «Переплетать мне нравится, а еще меня очень интересует радио, но у нас нет кружка, научиться негде».

Рая, С.—14 лет: «Если бы был кружок радио-техники, я пошла бы туда, одна учиться этому не могу, а в школе и отряде таких кружков нет».

Гала—13 лет: «Мне шить нравится и переплетать тоже, хотя шить больше хочу».

Шура—12 лет: «Переплетать хотела бы, вязать нехорошо, спина гнется и все на одном месте сидишь, скучно».

Рая Б.—12 лет: «Я больше всего хотела бы в переплетном кружке работать, да ездить далеко».

Таня В.—14 лет: «В технический кружок я пошла бы, очень это интересно, да кружков у нас таких нет. Раньше я была в отряде, а там технического кружка тоже нет, негде учиться».

Рахиль—15 лет: «Больше всего мне хотелось бы по музыке заниматься а больше ничем».

Ира—13 лет: «Не знаю что, не могу придумать. Шить—терпения нет, не люблю я этим заниматься, скучно».

Трое девочек очень хотели бы научиться хорошо вышивать. Заинтересовались, зачем мне нужны эти сведения. И когда услыхали о существовании техстанции и ее работе, решили написать письмо. «Вы нам дайте адрес, а мы тоже будем письма посылать, узнавать, как вышивать надо,—заявила одна: «Мы у нас в школе артель вышивальную организуем».

Были и такие девочки, которые на вопрос, что бы они хотели мастерить, отвечали: «Мне очень хотелось бы быть трикотажницей, и вышивать тоже хочу».

Таня: «А я хотела бы на доктора заниматься, а мастерить сама не знаю что». Через полчаса она остановила меня в коридоре и стала просить: «Вы лучше запишите меня, что я не на доктора хочу, а танцевать и музыкой заниматься». С ней вместе подбежали еще несколько девочек (из буржуазных семейств). Решили, что я записываю в кружки и все стали просить: «я танцевать хочу», «а я музыке учиться» и т. д. Когда я объяснила им настоящую причину моего посещения и сказала, что в кружки не записываю, одна из них (дочь балерины), презрительно фыркнув и поведя недовольно плечом, заявила: «Вот еще, мастерить надо, неинтересно это». Затем они следом за мной побежали в швейную мастерскую. Там шли девочки. Они подошли к одной из них и стали рассматривать ее работу и хвалить ее. Я спросила: «Почему вы не льжете, раз вам так нравится?». «Ну, это мне вовсе не нужно»—ответила одна из них, и они убежали.

Общие цифры желающих мастерить таковы:

	Количество	Из них детей	
		рабочих	служащих
Шить	19 чел.	6	3
Вышивать	12 „	9	3
Переплетать	3 „	2	1
Техникой и радио	3 „	1	2
Ничего не хотят: а) надоело мастерить	1 „	—	1
б) не могут сказать, чего хотели бы	3 „	2	1

Как показывают цифры, наиболее интересует девочек шитье и рукоделие, и желание мастерить не идет дальше швейного дела.

Каковы же причины? Как видно работа кружков школы и отряда является основным двигателем в рабочем мастерстве и в выборе характера его.

Конечно, немалую роль играет влияние семьи, главным образом матерей. Большинство матерей сами учат и посылают девочек учиться в швейные мастерские (кружки). Научась шить, девочки являются хорошими помощницами матери в семье. Отсюда уже создается общественное

мнение о том, что девочка должна шить, а другие виды мастерства, вроде техники, переплетного дела не должны занимать ее. Характерным примером является разговор с одной из девочек. Когда зашел вопрос о том, что бы она хотела мастерить, и я спросила, нравится ли ей переплетное дело и печатание на машине, она ответила: «Что вы, это для мальчиков, а девочкам неинтересно таким делом заниматься и не нужно ей этого».

Таково мнение большинства девочек в школе.

Д. Черня

Без помещения и средств...

У нас все недостатки в работе пионер-отрядов принято всегда относить исключительно за счет отсутствия помещения и средств. Это мнение крепко вкоренилось среди многих пионер-работников, которые видят исход из слабой работы в отряде только при наличии помещения, средств и прочих (хороших) условий.

Конечно, такое мнение является в корне неверным. В большинстве случаев работа отрядов страдает не по вине помещения и средств, а от самих вожатых, которые не стараются найти других путей и выход из трудного положения. Наличие же таких путей имеется для каждого отряда и в большом количестве. Так, например, вожатые не привлекают актив к разрешению ряда важных вопросов работы отряда, не учитывают запросы ребят, не дают возможности пионерам по своей инициативе развить какое-либо полезное для отряда начинание, ибо вожатый боится (а не использует) плохих уклонов и последствий. Для подтверждения всего этого приведу ряд примеров работы нескольких отрядов.

Пионеры отряда «Совработников» желали у себя в отряде среди старших ребят поставить на обсуждение беседу о «пионерской этике». Достали материал, хорошего руководителя, назначили день, в общем все было подготовлено, но беседа не состоялась по вине вожатого, который запретил (не было с ним раньше договорено) и сказал, что у нас в отряде болезненных явлений нет и поэтому «ставить сейчас такую беседу нет пользы, кроме вреда».

Правильно ли поступил вожатый? Ясно, что нет. Тут, как видно, вожатый не учел запросов ребят и ценности этой беседы. Проводя такую беседу, ребята хотели разрешить ряд интересующих их вопросов, предупреждая этим болезненные явления в отряде. Кроме этого такое отношение к запросам ребят отражается на работе отряда. Ребята, видя в повседневной жизни безразличное к ним отношение со стороны вожатых, понемногу становятся пассивными к работе отряда, не проявляют своей активности и т. д., отчего только слабеет работа. В указанном отряде такие явления происходят часто, и поэтому работа во всех отношениях поставлена плохо. Несмотря на наличие хороших условий (помещение—3 комнаты) отпускается ежемесячно на работу отряда 50 руб.

Отряд «Дворец моряка» насчитывает около 70 ч., получает на работу каждый месяц 35 рублей, но непригодная к работе комната сильно мешает работе. Ребята, видя плачевное состояние работы отрядно, решили часть работы (сбор звена-совета) проводить у пионеров на квартирах. Стали об этом говорить вожатому, но тот им отказал.

По каким причинам он им отказал, выяснилось на обще-городском совещании пионер-работников при обсуждении тезисов ЦБ ЮП. Этот вожатый по пункту о «разрешении пионерам проводить часть работы на дому» высказал следующие мотивы о нецелесообразности такого разрешения:

«Если даже перенести часть работы (сбор звена или совета) на квартиры у пионеров, то они попадут под влияние «мамаш», а не отряда. Работа пионеров на дому создает только интимнички в худшем смысле слова, и дает эта работа анти-воспитательные результаты».

Как видно, вожатый боится, что пионеры попадут под ненужное нам влияние, а не думает—как уберечь пионеров от этого, не старается—какими же путями без помещения или в плохом помещении при отсутствии даже средств поднять работу, привлечь к работе пионер-организации родителей и т. д.

Насколько себя оправдывает работа на дому и какие дает она результаты, для примера приведу работу пионер-отряда при 2-й гостипографии.

Работа отряда во всех отношениях стоит на должной высоте. Отряд ежемесячно получает 7 руб. и не имеет никакого помещения в течение 3-х лет. В отряде 76 пионеров.

Нас спросят, как же была достигнута цель постановки хорошей работы в отряде без помещения и при небольшом материальном обеспечении? Для этого приведу некоторые моменты из работы отряда с указанием—каким образом все проводилось.

Пионеры, видя, что при отсутствии помещения происходит систематический срыв работы занятий звена, совета и т. д. и не имеется никаких шансов на получения помещения, на одном из советов отряда решили, чтобы не допустить отряд до распада «работу звеньев и совета проводить на квартирах у пионеров (где возможно), для этого нужно поговорить с родителями, созвав родительское собрание».

На собрании родители предложили пионеров приняли, и работа оживилась. Звенья и совет проводятся на квартирах.

Как проходила работа на дому, приведу слова пионера, сказанные на последней пионер-конференции Сталинского района.

«Раньше, приходя на квартиру для проведения сбора звена или совета, ребята забывали, что они находятся в частной квартире: шумели, кричали и т. д., что создало у родителей плохое мнение о пионерах. Через совет это явление мы изжили и стали стараться привлечь к себе внимание родителей. Этого мы достигли скоро своей дисциплиной и примерной работой. Родители нам во многом помогают; организовали мастерские, собрали средства на лагерь и помогали в его организации, сейчас без задержки предоставляют нам помещения для работы, кроме того, наши родители видят нашу повседневную работу и т. д. Вожатый отряда часто бывает на сборах звена на дому, мы приглашаем и комсомольцев от ячейки, которые охотно приходят к нам смотреть нашу работу».

Нужно отметить, что в работе этого отряда имеется много положительных моментов. Проводя работу отряда на квартирах, у пионеров никаких уклонов не наблюдалось, а, наоборот, есть ряд положительных результатов. Имеется рост отряда за счет дворовой детворы. Неорганизованные ребята, видя, как живут и работают пионеры, идут в отряд с большой охотой.

На дому проводятся интересные ребят беседы при участии родителей, хорошо выполняются задания рай-окрбюро юп. Живо и во-время всегда отряд помогает клубу, завкому и т. д. Вожатый хорошо посещает сборы звеньев, не забывает инициативы ребят, а всегда прислушивается к запросам и обращает внимание на всякое начинание пионеров. Пионеры имеют большой авторитет у ячейки комсомола, которая хорошо руководит работой отряда через комсомольцев.

При умелой постановке вопросов работу отряда можно хорошо поставить и при отсутствии помещения и средств. Нужно только заинтересовать ребят, а вожатому больше обращать внимания на работу отряда.

Каждый отряд, не имеющий помещения и недостаточно обеспеченный материально, должен найти выход для поднятия своей работы и поделиться на страницах журнала хорошими и плохими результатами ее.

Одесса

Я. Полянский

* * *



Интересный сбор звена на дому

Учет работы в отряде

Зачем нужен
учет

Контроль и учет проводимой работы должны быть в каждом деле, а тем более в воспитательном. Да и как же иначе. Предположим, вы пошли с ребятами работать на огороде. Поставлена цель: произвести полку и поливку. Распределено, что делает каждый участник: одни поливают такие-то гряды, другие полют, третьи носят воду и т. д. Труд окончен. Неужели вы уйдете, не посмотрев, насколько выполнено каждое поручение, правильно ли производилась работа, что сделано, сколько воды истрачено и т. д. Нет, вы проконтролируете работу каждого, оцените ее, учтете все полученные результаты. И тогда вам уже будет известно и понятно, как лучше в будущем организовать ребят, провести с ними подготовку, вы учтете и допущенные ошибки, почему на одной гряде лучше уродилось, чем на другой (влияла лучшая полка, поливка), сколько надо воды, как относились к делу разные пионеры и т. д. Сами ребята, зная, что их работа будет проверяться вожатым и другими пионерами, будут чувствовать известную ответственность и контроль товарищеского коллектива над собой. Желание «не подкачать» перед другими и не подвести остальных будет их воспитывать.

Значит, мы на учет в отряде смотрим, как на одно из средств воспитания, как на необходимую вещь, без чего работа будет вестись бесплодно, вслепую.

У пионеров есть девиз (основной лозунг) — «Всегда готов!». Это «всегда готов» у ребят надо воспитывать повседневно на каждом маленьком практическом деле, направленном к выполнению пионерами заветов Ильича, законов и обычаев юных пионеров, т.-е. во всей отрядной работе. И без контроля коллектива над всем бытом, поступками и поведением пионера (в отряде и вне его) здесь нельзя обойтись. К этому в основном и должен быть направлен учет в пионер-отряде. Коротко сформулируем:

1. Учет собирает ценный опыт и является зеркалом всей постановки работы отряда.

2. Учет помогает вожатому в руководстве, в изучении пионеров, в лучшей организации работы в отряде, так как дает возможность следить за всем ходом дела.

3. Учет устанавливает контроль коллектива детей над своим членом («все за одного — один за всех»), повышает дисциплину в отряде на основе сознательности, товарищеской спайки и группового соревнования (чье звено или группа лучше).

4. Учет прост и понятен каждому пионеру, им и ведется, а потому дает организационные навыки, — ребята учатся правильной постановке учета своего труда и привыкают к этому.

Из этих задач вытекает, что учет должен быть аккуратным, точным, своевременным. В нем надо отразить весь ход отрядной работы: подготовку и планирование, самовыполнение, полученные результаты, затруднения и ненормальности.

Разберем вначале вопрос, как должен быть поставлен учет в совете отряда — руководящем и планирующем центре отряда.

Здесь имеется: 1) список всех пионеров; 2) дневник сборов совета и учет даваемых заданий; 3) папка с присылаемыми бумагами в отряд (из бюро ЮП и друг.), с копиями прежних отчетов, планов и пр.

Список пионеров заводится на весь год. Проверяется 1 раз в три месяца и отмечаются изменения. Заверяется ячейкой. Форма списка: 1) №№ по порядку; 2) имя и фамилия пионера; 3) возраст; 4) пол; 5) кто по соци-

альному положению и занятию его родители; 6) национальность; 7) кто в семье есть коммунист или комсомолец; 8) время утверждения в организации ЮП; 9) когда вступил в ВЛКСМ; 10) активная работа в отряде, чем и в какое время; 11) отметка о выбытии, куда; 12) какого звена.

Дневник и учет заданий. Тетрадь для дневника лучше всего разделить на 2 части: 1) для записи вопросов, разбирающихся на заседаниях совета (в виде протокола); 2) для записи даваемых заданий от совета отряда и от вожатого лично (в исключительных случаях).

Протоколы, по возможности, надо вести кратко, записывая основное: а) кто присутствовал; б) месяц, число, год; в) о чем шел разговор и главные предложения и мнения пионеров; г) что решили. Протокол можно вести также в виде дневника.

Вторая часть — **учет заданий** — ведется по такой форме (образец):

№№ п/п	ЧТО ПРОДЕЛАТЬ	Кому (звену, комиссии, отдельному пионеру)	Когда дано	К какому сроку	Когда выполн.	Отметка о невы- полнен.
	Например:					
1	Подготовить к вече- ру устный календарь жизни Ленина	I звену II "	5/I 5/I	18/I 18/I	18/I 18/I	
2	Организовать ката- ние с горки, расчистить ее, приготовить №№ катающимся для по- рядка	III "	5/I	10/I	12/I	
3	Прочитать книжку «Дети о Ленине»	IV "	12/I	18/I	16/I	
4	Найти в библиотеке для чтения на сборе отряда подходящие рас- сказы о 1905 г.	Иванову и Бурову	12/I	19/I	16/I	
5	Составить план № стенгаза ко дню Ле- нина, раздать темы по звеньям	Редколлег.	15/I	16/I	16/I	

Таким образом, в эту часть тетради заносятся все поручения как по выполнению общеотрядного задания, так и мелкой текущей работе. Ведет дневник председатель совета отряда.

В звене сосредоточена основная работа отряда, отсюда **Учет в звене** должна идти самостоятельность пионеров; там они, главным образом, получают навыки «жить и работать коллективно». Этому положению должна соответствовать постановка **контрольного учета** в звене.

В звене ведется: а) дневник и б) учетный уголок. Дневник ведется одним из пионеров звена, выделенным на определенный срок (на 3—6 месяцев). В начале тетради надо отвести место для отметок посещений пионерами занятий звеньев и общих сборов отряда (отметки: был, не был, опоздал, причины — условными знаками).

Ниже мы приводим образец записи в дневнике звена, которая действительно отражает всю работу звена, начиная с подготовки, кончая оценкой полученных результатов, запись дает понять, как организованы были пионеры, отмечают участие каждого в общем деле, недостатки и промахи.

Формы этой записи надо и придерживаться в ведении дневника в каждом звене.

1. За какое время описана работа (запись раз в неделю).
2. Что поручил сделать совет отряда.

Примерно: 1) Устроить в детбиблиотеке «уголок пионерской книги и газеты».

2) Осмотреть на дому, в каком порядке находятся книги пионеров.

3) Завести альбом с вырезками из газет «о международном детском движении».

3. Что сами еще пожелали сделать:

1) Прочсть статейку, как печатаются книги.

2) Повторить (разучить) вольные движения по спорту.

4. Как разделена работа между пионерами (для самостоятельного выполнения). Здесь же записываются и несвязанные с общим заданием поручения).

№ п/п	Фамилия и имя пионера	Что проделать самостоятельно	К какому сроку	Когда выполн.	Сколько времени затрат.	Что еще сделал по своему почину	Отметка о выполнении
1	Иванов Васья	Для уголка нарисовать заголовок, приготовить клей и ножницы	8/1	8/1	1 ч.	Собрал и сшил комплект газеты «Пионерск. Правды» за 1927 г.	
2	Катков Ваня	Приготовить вырезки для альбома	8/1	9/1	2 „	—	
3	Захарова Настя	Нарисовать объявление о хороших рассказах из жизни детей	8/1	8/1	3 „	Помогла библиотекарше записывать книги в каталог	
4	Смирнов Костя	Узнать, какие детские книги и журналы имеются в школьной библиотеке и избе-читальне	7/1	7/1	2 „	Дома читал родителям вслух	В избе-читальне узнал

5. Как проведен звеньевой сбор и что сделано всеми сообща (описание).

Здесь надо ответить: когда был сбор, сколько времени продолжался, что делали, результаты общей работы, отношение ребят к занятиям, чем больше всего заинтересовались, кто помогал, присутствовали ли неорганизованные, сколько, как себя вели, довольны ли пионеры заданием и сбором как оценивают—хорошо или плохо, что *обсуждали* (о чем разговаривали).

6. Какие нехорошие поступки замечены за истекшее время за отдельными пионерами. Что сказало звено этим ребятам.

7. Предложения пионеров насчет работы звена на будущей неделе (чем заняться хотят).

Подпись вожатого звена и ведущего записи.

Звеньевой уголок вообще создать желательно. Если звенья не могут его устроить самостоятельно, то нужно делать общеотрядный уголок. Уголок должен показывать повседневную работу звена, отряда, а потому нельзя допускать того, что

один раз когда-то наклеили на стене разных лозунгов, рисунков и диаграмм, а потом и забросили. В результате, уголок всем приедается и никому не нужен. Надо обновлять уголок новыми материалами, а старые, если мешают, снимать (но сохранять для годовой выставки). Как, примерно, устроить звеньевой уголок (схема):

1. Заголовок (вверху — уголок такого-то звена); 2. Портрет Ленина. Лозунги; 3. Диаграмма состава звена (или отряда); 4. Где и как мы учимся (рисунки школы, диаграммы); 5. Законы и обычаи юных пионеров. Санитарная памятка; 6. Наша работа в семье, в школе и среди неорганизованных, в помощь ячейкам КСМ и партии (рисунки, диаграммы, вырезки фотографий из журналов и газет); 7. Наш досуг и внутриотрядная работа; 8. Что мы сейчас делаем в звене (в форме листка, постоянно меняющегося).

Конечно, уголок надо сделать красиво, привлекательно. Разбить по отделам и сделать для каждого яркий заголовок. Поскольку материалы будут обновляться, то их не надо крепко приклеивать клеем, а таким образом, чтобы было удобно снять (лучше подвешивать на нитках, прибавлять гвоздями).

Хорошо, если будет выбран один или два пионера следить за обновлением и сохранностью уголка.

Вообще же уголки бывают двух сортов: а) только что описанные, т.е. *учетного* характера и *иллюстративные* (изобразительные), например, уголок Ленина, МОПР'а, ОДН, пионердвижения за границей и т. д. Эти уголки устраиваются отрядом для агитации среди населения и для закрепления проведенных бесед или общественной работы, хотя бы по МОПР'у, по ОДН и проч.

Он ведется специально выделенным пионером в виде **Учет общеотрядных сил** дневника. В дневнике записываются общие сборы, что на них проводилось, как относились ребята (был ли интерес), сколько человек присутствовало пионеров и неорганизованных. Что обсуждали и решили, какие проводились игры. Если был субботник или экскурсия, прогулка или трудовая работа на огороде, надо написать: как собрались, приступили к делу, что выполнили, хорошо или плохо.

Помимо дневника, учетом общеотрядных работ служат: 1) отчеты вожатого и бюро ЮП; 2) общеотрядный уголок (о нем говорилось) и 3) отрядная выставка и вечер.

Их необходимо устраивать не менее 1 раз в год (к юбилею организации 18—23 мая), а лучше 2 раза — весной и осенью. Выставки и вечера должны отобразить работу отряда за истекший период и тем самым привлечь общественное внимание взрослых (организаций и родителей) к поддержке и содействию отряду. Для неорганизованных детей они будут призывом сблизиться и войти в ряды ЮП. Для самих пионеров подготовка отчета, показ работы будут праздником и большой целью, ребята будут сознавать, что их дело будет оценено другими и сами загорятся желанием «не подкачать», доказать, что они имеют право называться передовыми детьми, юными ленинцами. А это вызовет и подъем к будущей работе.

К выставке надо готовиться не две недели, а весь год (или полгода) собирать и сохранять материалы.

Выставку можно разбить по отделам, например: состав отряда, работа в школе и учеба, неорганизованные дети и мы, наш труд и рукоделие, пионер в семье и т. д. Подготовку разных отделов надо распределить по звеньям.

Отчетный вечер — это своего рода живая демонстрация. Здесь можно составить инсценировку или живой календарь из прошлой работы отряда.

отметить достижения отдельных звеньев, утвердить новых пионеров, показать достижения по укреплению здоровья (можно в форме инсценировки: прием у врача и спортыступление), по общественной работе, затем дать ряд веселых номеров (игры, декламация, пение).

На вечер надо пригласить как можно больше неорганизованных детей и родителей. Поставить все дело с организацией вечера следует как серьезное важное задание и не проводить наспех, ибо тогда вечер утратит свой смысл, не даст удовлетворения присутствующим и не вызовет подъема у пионеров.

Редколлегия — подшивает и сохраняет все выпущенные номера стенгаза.

Санкомиссия — имеет список пионеров с указанием роста, веса, окружности груди при вдохе, выдохе, внутренних заболеваний, согласно данных обследования врача, один раз в году записывает новые, изменившиеся цифры и сведения. В тетрадке также записываются мероприятия отряда по гигиене и санитарии и результаты (у кого есть отдельная ложка, полотенце, кто чистит зубы, моет руки перед едой, проветривает комнату и т. п.).

При первом взгляде можно было подумать, что предлагаемый учет громоздок, хотя и желателен. На самом деле громоздкости нет и не может быть, если ведением учета будут заняты определенные ребята, которым толково разъяснено, как все это проводить, и если раз в 2 недели председатель совета отряда и вожатый будут смотреть, как ведутся записи, и дадут указания. В конце-концов, ведь по учету можно судить, насколько умело организовано дело в отряде.

Ник. Синев

* * *

Топография

(Беседа 2-я с пионер-активом)

Черчение условных знаков

Чтобы изобразить местность на плане условными знаками, нужно хорошо чертить их на бумаге. От качества черчения зависят красота, ясность и наглядность всего плана. Дело это весьма трудное и требует большого трудолюбия, настойчивости и продолжительных упражнений. Выполнение некоторых условных знаков и всего плана в целом, несмотря на ограниченность и однообразие методов исполнения, нужно отнести к области графического искусства, а не ремесла.

Часть работы, состоящую из проведения на плане прямых линий, можно делать с помощью чертежных инструментов. Хороший чертежник не затруднится вычертить все линии на топографическом плане от руки с помощью одного чертежного пера: от такой работы план получается живым и четким после отпечатания.

Во время работы нужно соблюдать основные правила черчения. Сидеть и держать перо нужно с точным выполнением правил, установленных в школе. Освещение должно быть слева и достаточно яркое, чтобы глаз не напрягался. Неисполнение этих правил, сильный наклон тела вперед, при-

жимание груди к столу, неправильное и недостаточное освещение. чрезвычайно вредно отражаются на дыхательных органах и зрении чертежника. Об этом ему самому всегда нужно помнить.

Чертить нужно тушью и чертежным пером на ватманской бумаге. Перед собой надо иметь стакан с водой, мягкую тряпочку, лучше кусочек бархата. Перо нужно чаще окунавать в воду и вытирать о бархат. Тушь натирать в стеклянной тушечнице с матовым дном. Фарфоровые блюда дают наиболее тонко натертую тушь, но натирать в них тушь приходится слишком долго. Тушь считается готовой, когда после покачивания блюда она продолжительное время сохраняет резкий черный цвет и медленно стекает на дно. Тушь натирают небольшими порциями, чтобы чертить всегда свежей. План, вычерченный старой тушью, при смачивании его водой расплывается.

Обучение черчению начинают с проведения пером прямых палочек на одинаковом расстоянии друг от друга. Сначала чертят тонкие палочки, потом переходят к черчению более толстых. Каждую палочку надо проводить медленно, стараясь

как бы рисовать ее по частям, отдельными ровными движениями твердо сжатой пальцами ручки. При втором движении пера им проводят по концу первой линии, стараясь не выходить в сторону и выдерживать толщину линии на всем протяжении одинаковой, без разрывов и утолщений. Таким образом, чертят все палочки до конца строки. В результате вся строка должна выглядеть ровной, без выделения одной палочки от другой, и расстояния между ними должны быть одинаковыми. Это одно из главных упражнений, развивающее твердость мускулов кисти руки, уверенность и сноровку в проведении линий, и ему должно быть уделено столько времени, чтобы работа получалась хорошей.

После этого приступают к черчению кривых линий, сначала тонких а потом все более толстых. Общие правила остаются те же самые, что и при черчении прямых палочек, только при значительных поворотах линии бумагу постепенно поворачивают, чтобы чертить линию на себя. Затем надо поупражняться в вычерчивании каждого условного знака, и написании надписей, строя каждую букву отдельно и рассматривая ее как бы состоящей из прямых и кривых линий, которые и делаются по правилам их черчения, изложенным выше.

Провешивание и измерение линий

Чтобы нарисовать план местности, или, как говорят, сделать съемку, нужно измерить мерой длины контурные линии предметов и нанести их в масштабе на этот план. Всякий контур можно считать состоящим из прямых линий, если не принимать во внимание мелких загибов. Например, глядя на дуг, мы видим, что его контур имеет главные углы и много мелких. Чтобы нанести его на план, мы будем измерять расстояния между точками главных углов мерой длины и наносить их в масштабе плана, мелкие же загибчики будем рисовать на-

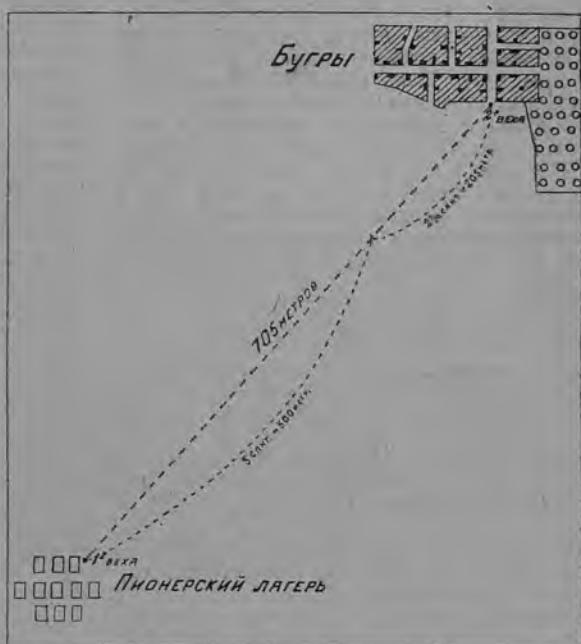
рошо были видны на далекое расстояние. Две таких вешки вкапываются в землю на концах измеряемой линии (черт. 1). Одна становится шагах в трех от первой вехи, другой же с третьей вехой идет в напра-



Черт. 1

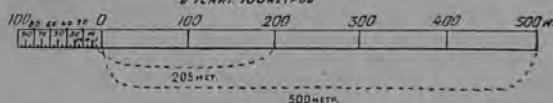
ПЛАН

ПИОНЕР-ЛАГЕРЯ - ДЕРЕВНИ



МАСШТАБ

1:10000
в 1 см. 100 метров



Черт. 2

Чтобы измерять прямые линии, нужно уметь их «провешивать», т.е. намечать на местности. Для этой цели берут жердочки, привязывают к вершинам их флажки из белой или красной материи, чтобы они хо-

влении 2-й вехи и становится между 1-й и 2-й, глядя на 1-ю. Первый шаг ему вправо или влево, давая тем условный сигнал передвигаться в ту или иную сторону до тех пор, пока он не станет на прямой.

соединяющей две первые вехи. После этого второй ставит свою веху в землю, и тогда все три вехи будут находиться в одной линии, т.е. на местности между 1-й и 2-й вехой будет проведена прямая линия, представляющая самое короткое расстояние между ними.

Затем можно приступить к самому измерению, ведя его с 1-й вехи на 3-ю и с 3-й на 2-ю. Перед измерением нужно приготовить меру длины, если готовой под руками не имеется. Для этого берут палку или проволоку и, измерив ее метровой бумажной или полотняной лентой, приступают к работе. Во время расстановки вех, поочередно измеряется расстояние между 1-й и 2-й вехами—сначала на-глаз, затем шагами. Результаты таких определений записываются в тетрадь и сравниваются как между собой, так и с результатами измерений, произведенных мерой длины. Это имеет большое значение для развития глазомера, и так нужно поступать всегда при всяких измерениях линий на местности.

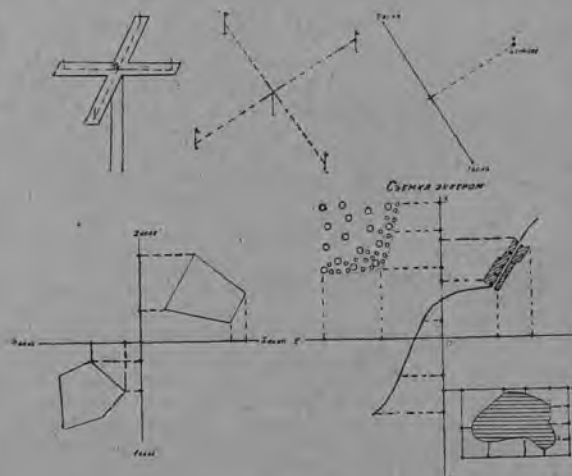
Пусть в нашем случае (черт. 2) нужно измерить расстояние между деревней и лагерем. Ставит около лагеря первую веху и у деревни вторую. Провешивают между ними прямую линию, выставляя третью веху. Если измеряемое расстояние большое, то нужно выставить между 1-й и 2-й вехой несколько вех, провешивая сначала, и выставив 3-ю веху, затем между 3-й и 2-й 4-ю, между 4-й и 2-й 5-ю с таким расчетом, чтобы они расположились равномерно и на близком расстоянии между конечными вехами, т.е. 1-й и 2-й. После этого один берет началь-

после чего второй встряхивает меру длины и, натягивая ее, отмечает конец ее на земле камешками или чертой. Затем оба идут вперед. Первый прикладывает свой конец к камешку и опять выравнивает второго в линии себя и 3-й вехи. Второй опять делает отметку на земле, и так они идут сначала до 3-й вехи, затем с 3-й на 4-ю и т.д. до последней, т.е. до 2-й вехи. В это время третий ведет в тетради записи отложений и следит за правильностью выравнивания линии.

Допустим, что после окончания работы он записал 70 полных отложений и одно неполное, равное 5 метрам. Если мера длины равна 10 метрам, то 70 отложений дадут расстояние, равное 10 метр. $\times 70 = 700$ метр., неполное же отложение дало 5 метр. Следовательно, все расстояние между 1-й и 2-й вехами, или между лагерем и деревней, равно 700 метр. + 5 метр. = 705 метров. Для контроля всегда делают прямой и обратный ход, т.е., пройдя измерением расстояние между 1-й и 2-й вехой, ведут измерение второй раз от 2-й вехи к 1-й. Должны получить схождение обоих результатов в пределах точности измерения данной мерой длины.

Посмотрим, как лагерь и деревню можно нанести на план, пользуясь измеренным между ними расстоянием. Чертим на плане масштаб, намечаем на бумаге место нашего лагеря, проводим от этой точки прямую линию. Затем циркулем или бумажкой берем по масштабу расстояние, равное 705 метрам, приложив одну ножку циркуля к 0 метрам и раздвигая его до тех пор,

пока вторая ножка не станет против деления с подписью 705 метров. На нашем масштабе такой подписи 705 метров нет, поэтому сделаем работу по частям; возьмем сначала расстояние 500 метров, приложив циркуль так, чтобы одна его ножка была против 0, а другая—против деления с подписью 500 метров; откладываем это расстояние от точки лагеря по прочерченной на плане линии. Мы отложили 500 метров, а все расстояние равно 705 метрам. Следовательно, нам нужно отложить еще 205 метров. Ставим вторую ножку против деления с подписью 200 метров, а первую против деления первого сантиметра с подписью 5 метров; всего, таким образом, будет взято 205 метров. Это расстояние мы и отложим далее на прямой линии на плане и получим место деревни на нем. Нарисовав лагерь и деревню, вычертив их по условным знакам и сделав подписи названий, мы получим простейший план двух местных предметов—лагеря и деревни—в известном нам масштабе.



Черт. № 3

ный конец меры длины и прикладывает его к 1-й вехе; второй идет вперед в направлении ближайшей, т.е. 3-й вехи. Первый, махая ему вправо или влево, выравнивает его в линии 1-й и 3-й вехи,

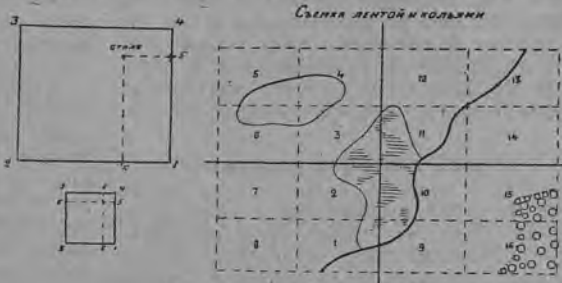
С'емка эккером

Рассмотрим простой инструмент, употребляющийся для с'емки межевых планов—эккер (черт. 3). Эккером называется прибор для разбивки на местности линий под разными углами. Возьмем простейший из них—крестообразный эккер, служащий для разбивки углов по 90 градусов. Его можно сделать самому. Две ровных планки с вырезами посредине склеиваются крест-накрест. На концах планок вбивают 4 иглы так, чтобы линии, соединяющие их попарно, пересекались под прямыми углами. Эккер прибивается к палке с заостренным концом, и прибор готов.

Посмотрим, что им можно делать на местности. Выходим в поле, становимся на точку, втыкаем в землю эккер так, чтобы его планки были в горизонтальном положении. Выставляем на местности по направлению пары игл 1-й и 2-й, в обе стороны 2 вехи, визируя сначала через 1-ю иглу на 2-ю, а затем через 2-ю на 1-ю. В направлении двух других игл также выставляем вехи, визируя сначала через вторую иглу на четвертую и через четвертую на вторую. Тогда говорят, что мы с помощью эккера из точки, находящейся в линии 2-х вех, провели 2 линии под прямым углом, или, что то же самое, к этой линии с данной точки восстановили два перпендикуляра. Если в стороне от линии двух вех есть предмет, например, церковь, нанесенный на план, то проходя с эккером по линии, соединяющей вехи, мы найдем на ней точку, в которой эккер, будучи поставлен в землю и повернут так, чтобы две иглы его совпадали с направлением этих двух вех, при визировании на церковь через две другие иглы, дал совпадение их направлений, тогда говорят, что из точки местного предмета—церкви, на линию, соединяющую две вехи, опущен перпендикуляр.

Посмотрим, как можно крестообразным эккером произвести с'емку. Становимся по возможности посредине снимаемого участка и выставляем, как было указано выше, 4 вехи. Линии, соединяющие эти вехи попарно, пересекутся в точке, где стоит эккер, под прямым углом. Посредине плана чертим две линии, также под прямым углом, соответствующие линиям вех на местности. Движемся с эккером от точки 0 по направлению 1-й вехи, находим основания перпендикуляров, восстановленных с помощью эккера на местные предметы, находящиеся в стороне от линии вех, и измеряем мерой длины расстояния точек стояния эккера от 0. Откладывая эти расстояния на плане в его масштабе, проводим через них перпендикуляры. Работу с эккером делаем для предметов, расположенных в обе стороны от направления хо-

да от 0 к 1-й вехе. Восстановив все перпендикуляры на характерные точки контуров местных предметов и построив их на плане, начинают работу опять от точки 0 по направлению на 3-ю веху и делают то же самое, что и при ходе на 1-ю, восстанавливая



Черт. № 4

перпендикуляры на характерные точки тех же контуров, что и при 1-м ходе.

Когда перпендикуляры будут нанесены на план, то они с прежними дадут на плане пересечения, которые будут изображать характерные точки контуров предметов. Соединив эти точки на плане на глаз, мы получим полные контуры местных предметов. Можно поступить иначе. Восставив с помощью эккера перпендикуляр на местный предмет к точке линии, соединяющей 2 вехи, и измерив расстояние от точки 0 до основания его, можно произвести измерение самого перпендикуляра от точки стояния до предмета по прямой линии. Тогда, построив этот перпендикуляр на плане и отложив на нем измеренное расстояние, мы сразу получим место этого предмета. Если линии основных вех или магистральных линий расположены далеко от контуров предметов, можно с помощью эккера сделать вспомогательную линию (черт. 3), выставив в линии, перпендикулярной к направлению вех, новую веху—5-ю и далее поступать так же, как и при работе на главных магистральных линиях.

Когда все контуры местных предметов зарисованы на план, его отделяют по условным знакам и делают подписи. С'емку эккером можно сделать другим способом, разбивая на местности целый ход. Для этого выставляют 2 вехи, измеряют расстояние между ними и, став с эккером на одной из них, поворачивают его так, чтобы направление 2 игл совпало с направлением одной вех. В направлении других игл выставляют веху и измеряют расстояние до нее. Переходят далее на эту веху и, ориентируя эккер по прежней вехе, выставляют по направлению 2 свободных игл 3-ю веху и т. д. Таким образом разбивают на местности ходовые линии. Опуская с помощью эккера из первой точки хода на последнюю линию, соединяющую последнюю веху с предыдущей, перпендикуляр измеряют лентой расстояния от основания его

до предыдущей точки и другие расстояния этого основания от начальной вехи. Построив весь ход на плане, мы должны получить полное совпадение первой и последней точек стояния эскера. Это будет видно из того, что точка, полученная на плане, как результат работы с эскером, должна отстоять на плане от 1-й точки на расстоянии, измеренном между этими точками на местности и отложенном в масштабе его. Далее наносим все контуры и получаем, таким образом, план.

Съемка лентой и кольями

Тот же план можно снять лентой и кольями (черт. 4). Для этого на местности, приблизительно посередине участка ставят 2 вехи и, делая промер с 1-й вехи на вторую, через равные промежутки, например, через 20 метров, вбивают кольишки. Затем, становясь на каждый кольишек и повернув эскер так, чтобы при визировании через 2 иглы направление на дальнюю веху совпало с направлением этой пары игл, смотрят по направлению 2-х других игл сначала в одну сторону, а затем в обратную, и выставляют в направлении этих игл 2 вехи. Затем меряют расстояние до этих вех и через каждые 20 метров вбивают кольишки. Таким образом, вся местность кольишками разбивается на квадратики со сторонами по 20 метров.

Номер каждого квадрата записывается в книжку. После этого в масштабе плана чертят на нем сетку квадратиков. Если масштаб в 1 сантиметре 20 метров, то каждый квадратик на плане будет равен 1 кв. сантиметру. В каждом квадратике посередине ставят его номер, соответствующий номеру квадрата на местности. После этого выходят в поле и зарисовывают на глаз контуры каждого квадрата местности в соответствующий ему квадрат на плане. Линию, отмеченную на плане 1-й и 2-й вехой, нужно отметить и на плане, показав направление с 1-ой вехи на 2-ую стрелкой, чтобы быстро ставить план на местности относительно квадратиков и не путать их между собой. Чем больше разбитых кольями квадратов на местности, тем мельче

они будут на плане и тем легче на-глаз перерисовать в них контуры местности. Однако, разбивка на мелкие квадраты требует гораздо больше времени.

Если нанести на-глаз какой-нибудь контур на план трудно, то можно произвести дополнительные измерения следующим образом. Представим себе квадрат местности и соответствующий ему квадратик плана. Тогда станем на местности на прямой линии, соединяющей 1-ю и 4-ю точки, и с помощью эскера находят 5-ю точку направления, с которой на столб с направлением с 1-ой на 4-ю составит прямой угол. Расстояние от этой 5-й точки до столба измеряется лентой. На линии, соединяющей 1-ю и 2-ю точки, находят таким же образом с помощью эскера 6-ю точку, от которой измеряют расстояние до того же столба. После этого измеренное расстояние в масштабе плана откладывают от 4-й точки на стороне 4—3 и то же расстояние от 1-й точки на стороне 1—2, и получив точки 6—6, соединяют их прямой линией. Расстояние же, измеренное на местности до столба от 6-й точки, откладывают от 1-й и 2-й точек на стороне 1—4 и 2—3, после чего, соединив точки 5—5 прямой, получают пересечение этой линии с прямой 6—6. Точка пересечения этих двух линий и даст положение столба на плане.

Перерисовав все контуры местности в соответствующие квадраты плана, мы получим план местности, снятый при помощи только ленты и кольев. Точного ориентирования плана при этом способе не требуется, лишь бы не перепутать, руководствуясь линией двух вех на плане номера квадратов. Можно разбить местность не на квадраты, а на равные прямоугольники, у которых две стороны будут, например, по 20 метров и две другие по 40 метров. Тогда план также должен быть разбит на прямоугольники, откладывая на плане в его масштабе по одной стороне 20 метров, по другой—40. Если его масштаб 20 метр. в 1 сант., то каждый прямоугольник плана будет со сторонами по 1 и по 2 сантиметра. Работа в этом случае ничем не отличается от изложенной выше.

В. Румянцева

* * *

8-й созыв московских губкурсов

Когда мы ставим вопрос об уточнении системы содержания работы, тут же встает другой вопрос о более серьезной и глубокой подготовке и переподготовке вожатых не только по вопросам сущности содержания и системы работы отряда, но и по линии дачи им ряда практических навыков, умения организовать проведение этих навыков. Сейчас мы не можем удовлетвориться теми формами, способами и программами, какие мы имели на протяжении всего времени. Все наши курсы, семинарии очень мало давали вожатому навыков. Мы имеем сейчас большое несоответствие между тем, что умеет и знает отдельный пионер и вожатый.

Большое стремление среди пионеров ко всяким трудовым процессам и технике не получает в силу этого должной поддержки и направления. Вожатый — не всезнайка и нельзя его во всем подготовить, а важно, чтобы он знал, как организовать то или другое дело. Пионер-организация отнюдь не ставит задачу квалифицировать пионера в той или иной области, а должна лишь сопутствовать развитию, укреплению его способностей, его стремлениям к тому или иному делу и дать жизненно-полезные как для него, так и для окружающей среды навыки. Под этим углом строилась работа 8-го созыва московских губернских курсов, под этим углом строилась программа курсов, в которой половина всех имевшихся часов была отведена на непосредственно практические работы.

Основной метод работы на курсах был звеньевой, но в зависимости от предмета применяли занятия и небольшими группами и индивидуальными по ответам на контрольные вопросы. Практика работы курсов заставила уделить больше внимания обследовательско-наблюдательской работе, которая при регулярной и тщательной проработке и подытоживании даст значительно большие результаты, нежели заслушивание лекций.

Весь теоретический цикл, кроме вопросов, которые нельзя наглядно видеть, проводится на основе наблюдения над работой специально подобранных отрядов и школ и критического разбора и анализа виденного. Это дает возможность каждому курсанту не только воспринимать и рядком укладывать все, что ему преподносится, а критически относиться при проработке и самому делать выводы. С другой стороны, попутно с этим пришлось увеличить часы индивидуально-лабораторной работы, потому что самостоятельная работа заставляет серьезней относиться и дает возможность лучше усвоить пройденное. При такой постановке работы важна соответствующая организованная и налаженная консультационная работа.

Практическая работа по кругу трудовых и технических навыков проводилась в специально организованной и приспособленной для этой цели рабочей комнате. Состояла она из следующих отделов. Работа по авио, которая кроме немногих теоретических часов, проходила в занятиях по устройству и испытанию монгольфьеров, воздушных змеев, постройки моделей самолетов. Работа по радио, в процессе которой курсанты научились устройству довольно сложных по конструкции приемников.

Прошедшая наиболее хорошо работа по электротехнике и домоводству научила вожатых проводке и исправлению электрического освещения, звонков, изготовлению из железа мелких домашних вещей, совков, ведер и проч. Курсанты ознакомились с инструментами и приемами слесарной работы, паянием и проч. По окончании курсов из всех изготовленных курсантами вещей составила довольно интересная и неплохая выставка.

Сама работа в рабочей комнате проходила звеньями под руководством специалистов. Нужно сказать, что практическая работа чрезвычайно интересовала и захватывала ребят.

Большое место на курсах было предоставлено военной работе, причем, главным образом, практической части. Военное дело располагалось следующим образом: 12 часов было дано на теоретическую часть и 30 часов на практику. Практика состояла из стрелковых навыков, метания ножей, колец, специальной игры, химвело, устройство газоубежищ, практика обращения с противогазом. Связь, азбука Морзе (разучивание ее и тренировка), топография окружающей местности, специальные военные игры. Военный цикл завершился большим однодневным походом за 10 километров, разведкой, связью, командой по топографии и вплоть до разбивки бивуака и приготовления пищи на кострах. В этом походе проверялась на практике и подытоживалась вся работа по этому циклу.

Пропуская вопросы, по которым этот созыв не отличался или мало отличался от всех предыдущих курсов, я хочу отметить некоторые основ-

ные недостатки. Не было тщательной подготовки вопроса до его постановки, отчего страдала частично усвояемость курсантов, поскольку часть лекторов являлась случайными людьми для курсов, постольку они не работали над вопросами его лучшей организации и лучшей постановки, что ставит на очередь вопрос о вербовке специалистов и закреплении их за курсами. Не была в достаточной мере проведена работа по организации получения и подработки материалов о состоянии тех частей работы, на которые было уделено время по обследованию. И с этой точки зрения курсы в недостаточной мере оправдали себя. Это серьезнейшее обстоятельство нужно учесть.

Курсы выпустили вожатых отрядов крупных производственных предприятий, с которыми должна быть поддержана дальнейшая связь и которые должны явиться опорной базой в организации. Курсы впервые поставили вопрос о подготовке вожатых, могущих отвечать в должной мере запросам ребят, а это—многое в практике нашей работы. Это дело с учетом всего того, что было упущено и себя не оправдало, следует продолжать, ставя серьезнейшим образом дело подготовки кадров работников, отвечающих требованиям момента.

Москва

* * *

Новожилов

НАШИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Школьная линейка

Одним из больших вопросов школы является вопрос о приближении работы самоуправления к массе ребят. Дела, разбираемые учкомом, комиссиями, решения их часто не доходят до всех школьников.

Обыкновенно из этого положения выходят таким образом: собирают один раз в три месяца общее собрание ребят и ставят отчеты, которые гласят: «За это время было столько-то собраний президиума, разбирались такие-то вопросы, проведено столько-то экскурсий и т. п.», а ребята в это время шумят, устало зевают, а наиболее внимательные с удивлением вопрошают: «Почему же нам не было известно об этих экскурсиях, коллективном хождении в театр, беседе врача и т. п.?»

А в общем у всех настроение такое: «какая, мол, разница; уже все равно время прошло—хорошо ли, плохо ли, а отработали».

Выходом из этого положения, как показал опыт 70 школы, является введение линейки.

Вначале была введена только пионерская линейка, а затем перешли на общешкольную.

Общешкольная линейка имеет много положительных сторон. Она дает возможность ребятам ежедневно быть в курсе всей работы ученических организаций и вносить свои пожелания. На линейке ребята видят перед собой весь актив и наблюдают за его деятельностью.

Линейка проводится до начала занятий и проходит следующим образом: по звонку ребята (по группам) выстраиваются парами и под руководством старосты на-

правляются в зал. Пионеры выстраиваются отдельно на правом фланге. После команды начинается переключка пионеров (каждый группорг ведет регистрацию пионеров своей группы на линейке), сообщение старост о количестве отсутствующих, осмотр ребят дежурным членом санкома. Затем проводится информация, намеченные на данный день.

Информации делают представители ученических организаций. Обычно извещают об экскурсиях, посещениях театров, сборе денег, кампаниях, проводимых форпостом, о работе кружков, о новых мероприятиях, организуемых учкомом, и другие. На линейке зачитывают наиболее интересные и важные протоколы ученических организаций. Наконец, делаются сообщения о том, какая группа успешнее провела то или иное задание ученической организации. Все это проводится, конечно, не в один день. Предварительно намечается план проведения линейки, рассчитанный на 10—15 минут.

Таким образом, линейка заменяет собою общие собрания. Тут ребята ежедневно встречаются со всеми группами, ученические организации стали для них значительно авторитетнее, их работа—близкой и понятной. Ребята стали себя чувствовать более ответственными за всю общественную работу, проводимую в школе. К сожалению, общешкольная линейка проводится у нас только в I ступени, т. к. во время занятий II ступени зал занят.

В будущем году необходимо будет использовать этот опыт, имеющийся в очень немногих школах, как можно шире.

Б. Секун

Красная Пресня.

Карточная система учета

Учет работы до сих пор остается нашим слабым местом. Начиная с допотопных «форм отчетности» и кончая распространенными сейчас так называемыми товарищескими письмами, в которых вожатый пишет в бюро о проделанной работе, все они страдают своей отвлеченностью, разбросанностью, подчас случайным характером материала. И когда собранный таким образом в бюро ЮП материал нужно использовать, одобрить и систематизировать — не знаешь с какого конца подойти. Если даже в отчете и имеется некоторый материал, трудно обобщить или выбрать в нужный момент крупинки опыта по какому-либо вопросу. В связи с этим и хранятся материалы «в делах с отчетами и разной перепиской» пока мыши не съедят.

Чтобы сделать отчеты действительной формой учета опыта, нужно, чтобы:

1. Вожатый давал в своем отчете, как можно более полный материал по каждому вопросу в отдельности.

2. Чтобы облегчить вожатому его отчетность, нужно дать ему некоторую канву его работы в форме вопросника по каждому разрезу.

3. По каждому отдельному вопросу вожатый пишет свободно и подробно на отдельном полулисте (а мало — на листе) бумаги, стараясь написать не «вообще», а описать подробно отдельные моменты работы. Таких разрезов работы может быть много и в определенный срок (через 3 месяца). Вожатый доставляет в бюро отчет — описание, сделанное по каждому вопросу на отдельном листе. Волостное бюро еще дает отрядам раз навсегда установленный вопросник и перед каждым отчетом вожатый, чтобы не упустить чего-нибудь, его просматривает.

Об отчете вожатым напоминать никогда не нужно, а перед каждым отчетом высылать в отряд бумаги, с заголовками:

1) общие сведения; 2) сел.-хоз. работа; 3) работа в школе; 4) организация досуга; 5) работа с неорганизованными; 6) общественно-практическая работа; 7) работа в семье и с родителями; 8) труд и техн. воспитание; 9) физ. воспитание и военная работа; 10) экскурсии, походы, поездки; 11) как проходят отрядные и

звеньевые сборы; 12) работа с девочками; 13) работа с батрачатами; 14) законы, обычаи, внешние атрибуты; 15) другие вопросы работы отряда; 16) мнение о работе отряда за данный период учителя, избача, агронома (последнее они сами заполняют); 17) другие работы, не предусмотренные в анкете; 18) предложения вожатого.

Когда председатель волбюро получит такой отчет, он сразу знакомится с положением работы в отрядах и складывает все листы по отдельному разрезу вместе, имея полную сводку по всей волости. Если имеется комната вожатого — такой материал без всякой канители и переписки собирается в отдельные папки. Лучшие материалы, конечно, будут помещены в журнал или на выставку, могут даже премироваться. Это заставит вожатых старательней отнестись к этому делу. При такой карточной системе материал можно по любому вопросу собрать в уездном масштабе и изучить любую отрасль работы. Дневники — основную сокровищницу опыта — должны иметь все вожатые волости и лучшие из них должны премироваться.

Наше волостное бюро перешло на такую систему учета работы. И опыт показал, что она себя оправдала. Правда, вожатым приходится работать немного больше, но зато они описывают только то, что было или есть; из пальца высасывать не приходится, так как лучшим отчетом будет не самый большой и красивый, а тот, который дает наиболее полный фактический материал по каждому виду работы.

Чтобы лучше продвигать опыт работ одного отряда в другой, нужно обязательно издавать простенький журнал или периодические сводки, где помещать весь наиболее ценный опыт, описанный в отчетах. Опыт показал, что это сделать вполне возможно. Просьба к товарищам высказаться о своем опыте по учету работы. Настал момент, когда коллективными усилиями, через журнал «Вожатый» нужно прийти к определенному выводу о том, каким же должен быть наш учет и отчетность.

В. Светличный

Раненбургск. уезд,
Рязанск. губ.

* * *

САМООБРАЗОВАНИЕ ВОЖАТОГО

Работа вожатого над собой¹

Как же организовывать и проводить занятия по самообразованию Самообразованием можно заниматься одному (индивидуально) и коллективно. Конечно, лучше проводить самообразовательную работу коллективно — в группе нескольких товарищей. Коллективные занятия дают возможность не только сообща прочесть и разобрать нужную книгу, но и обсудить, помочь понять прочитанное менее подготовленному товарищу, поделиться опытом, лучше закрепить, усвоить пройденное. Здесь нужно дать несколько советов, как вести индивидуальное самообразование.

Индивидуальное самообразование. Прежде, чем начать заниматься, необходимо установить, сколько времени ты будешь уделять занятиям. Приучай себя к занятиям в определенное время. Затем нужно установить ближайшую цель и составить план занятий. При составлении плана не нужно разбрасываться, рассчитывая проработать сразу много вопросов, а надо брать один вопрос и прорабатывать постепенно в течение нескольких занятий.

При индивидуальном самообразовании имеет большое значение *обстановка работы*. Поэтому, в целях создания наиболее благоприятной обстановки при самообразовательной работе, нужно выполнять следующее:

1. Комната должна быть достаточно проветрена, так как чистый, свежий воздух предохраняет от быстрого утомления.

2. Свет должен падать с левой стороны; при искусственном освещении лампа должна быть покрыта зеленым или синим колпаком с таким расчетом, чтобы свет, падая на книгу, оставлял глаза в тени, что предохраняет глаза от сильного утомления.

3. Чтение должно происходить за удобным столом; читать лежа очень вредно.

4. Пособия по самообразованию, т.е. книги, программа, бумага, карандаш и т. п. должны быть заранее приготовлены, чтобы не терять времени на их розыски во время занятий².

Индивидуальное самообразование, главным образом, заключается в чтении книг, журналов и газет, в записи прочитанного, в проверке пройденного. Мы хотим здесь дать некоторые советы вожатому о правильном ведении самообразования.

Основные правила чтения

1. Читай только то, что тебя интересует.
2. Читай серьезно любую книгу.
3. Читай медленно и вдумчиво.
4. Подраздели читаемое на более или менее важное и усваивай только важное.

¹ Окончание. См. №№ 7 и 8.

² Правила из книги Вейкшан — «Как работать по ступеням самообразования».

5. Читай с карандашом в руках (подчеркивай в своей книжке главные, важные для тебя мысли, выписывая непонятные места, выписывай нужные для тебя выдержки).

6. Проверяй прочитанное в жизни.

7. Рассказывай прочитанное кому-нибудь, тогда лучше закрепíš в памяти.

Как и когда не нужно читать?

1. Не читай до усталости и до мозгового переутомления.
2. Не читай, когда трудно сосредоточиться.
3. Не читай перед сном утомляющих и волнующих книг.
4. Не читай тотчас после еды, когда работа мозга слаба.
5. Не читай лежа; это очень вредно и рассеивает внимание.
6. Не читай согнувшись над книгой или газетой. Это стесняет дыхание, а оно должно быть свободно.

Запись прочитанного во время самообразовательной работы проводится главным образом для того, чтобы закрепить, лучше усвоить проработанный материал, или для собирания материала при составлении доклада или статьи. В первом случае запись ведется в виде сжатого изложения (повторения) своими словами прочитанной части после его проработки.

Во втором случае, когда нужен материал для какой-нибудь цели (доклада, статьи), запись ведется в виде выписок из книг. Выпискам из книг различные ученые и люди, занимающиеся умственным трудом, придают большое значение, так как выписки помогают не только в докладах и статьях пользоваться точными мыслями авторов, но и могут служить справочниками в различных случаях умственной работы.

«Чтобы правильно составлять и хранить выписки, следует в точности выполнить следующие правила:

- I. Выписки составлять только при вторичном чтении книг.
- II. Число выписок из книги должно быть крайне ограничено, а сама выписка должна быть возможно короче.
- III. Каждая выписка должна иметь свое начало и свой конец.
- IV. Каждая выписка делается на отдельной карточке, на которой и обозначается тема выписки.
- V. Выписка пишется только с одной стороны карточки.
- VI. В выписке указывай, из какой книги и какого автора она взята.
- VII. Выписки храни по темам в отдельных конвертах».

Образец примерной карточки для выписок

Тема Автор..... ф. Название книги (или статьи)
--	---

Пользуйся словарем. При занятиях по самообразованию встречается много непонятных слов, объяснение этих слов можно получить из словаря, поэтому каждому занимающемуся самообразованием хорошо иметь у себя небольшой словарь. В большинстве словарей слова расположены по алфавиту, поэтому в них легко найти объяснение нужного слова. Но как же быть, если у занимающегося вожатого нет словаря? В таком случае нужно са-

мому составить «свой словарь». «Свой словарь» — это небольшая тетрадка, в которой страницы разделены на две половины: в левую половину выписываются встречающиеся непонятные слова, в правую — объяснения слов. Объяснение непонятных слов при неимении словаря можно получить у учителя, агронома, врача, избача и т. п. и записывать в тетрадку. Таким образом, получится «свой словарь», который сможет принести неоценимую услугу для занимающегося самообразованием вожатого.

1. *Центральные заочные курсы пионер-работников* — созданные Центральным бюро ЮП и Наркомпросом с целью повышения пионерской и общеобразовательной подготовки вожатых. Курсы имеют два отделения: городское и деревенское. Срок занятий на курсах 6 месяцев. Каждый месяц курсант получает 3—4 урока. Проработав урок, курсант отправляет в бюро курсов ответ и получает от преподавателя указания по проработанному вопросу. Плата за занятия на курсах установлена в размере 40 коп. в месяц.

Кто и чем поможет вожатому в его работе над собой

Адрес: Москва, центр, М. Харитоньевский, д. 4, Заочные курсы пионер-работников.

2. *Центральная заочная консультация* при центральных заочных курсах дает ответы на различные вопросы пионерской работы, указывает программы и рекомендует литературу по самообразованию вожатых. Консультация бесплатная. Адрес тот же, что и заочных курсов (см. выше—1).

3. *Центральная детская техническая и сельскохозяйственная станция при ЦБ ЮП* — помогает отрядам и вожатому в организации технической, трудовой и с.-х. работы отряда. ЦДТСХС отвечает на все вопросы вожатого по трудтехническому и сельскохозяйственному воспитанию пионеров и школьников. Адрес: Москва, центр, Китайский пр., 3, пом. 86 ЦДТСХС.

4. *Журнал «Вожатый»* имеет при себе отдел консультации, проводя его вместе с Цен. пионер-кабинетом. Консультация журнала «Вожатый» отвечает на все вопросы пионерской работы, задаваемые вожатыми отрядов.

Адрес: Москва, центр, Китайский пр., д. 3, под. 12, редакция «Вожатый».

5. Почти во всех волостях или районах имеются опорные районные школы. В этих школах Наркомпросом и местным ОНО созданы библиотечки для самообразования учителей и проводятся совещания учителей по вопросам самообразования. Каждая опорная школа может помочь вожатому в его самообразовательной работе не только советами учителей, но и участием вожатого в кружках учителей и приобретением книг для самообразовательной работы вожатого. Вожатый должен хорошо использовать эту возможность и ближе связаться с опорной школой своего района.

6. *Изба-читальня и волполитпросветцентр* помогут в самообразовательной работе вожатого литературой, закупая для избы-читальни и волбиблиотеки необходимые книги и газеты, а также помогут указаниями в правильном ведении занятий. Кроме того, изба-читальня и опорная школа могут являться хорошим местом, где можно заниматься тем вожатым, которые не имеют дома соответствующих условий.

7. *Бюро пионеров* должно всеми силами притти на помощь вожатому в его самообразовании. Бюро должно организовать комнату вожатых, где бы имелись нужные книги и материалы для самообразования, где бы в удобной обстановке вожатый мог заниматься. Бюро должно организовать культурные силы — привлечь учителя, врача, агронома, старого партийца в помощь вожатому в его самообразовательной работе.

И. Ф.

ИЗ ИСТОРИИ

Сэр Губерт Мартин о юных пионерах

Печатаемая ниже «дипломатическая» переписка между Иннокентием Жуковым и директором Международного бюро скаутов в Лондоне сэром Губертом Мартином относится к 1923 году. Тов. Жуков в то время принимал очень активное участие в детдвижении.

27 марта 1923 г. Ин. Жуков послал в Лондон письмо, в котором извещал Международное бюро скаутов, что скаутские организации в России навсегда прекратили свое существование. Он писал, что в Советской России возникло движение пролетарских детей — юных пионеров, ставящее себе целью подготовить крепкое духом и телом поколение, борцов за идеалы коммунизма. Жуков добавил, что юные пионеры имеют такой же девиз, как и скауты «Будь готов» и что форма пионеров (одежда)—почти такая же, как и у скаутов.

Вождь скаутов не замедлил прислать ответ. Вот первое его письмо:

«Сэр!

— Я получил и с интересом прочитал ваше письмо от 27 марта, содержащее сведения о движении юных пионеров в России.

Не ясно, содержит ли это движение скаутское обещание: 1) повиноваться богу и родине; 2) ежедневно помогать людям и 3) повиноваться законам, а также имеются ли в этом движении 10 скаутских законов¹.

Эти два принципа являются основными в мировом скаутском движении и существенными (курсив наш—М. П.) при распознавании скауторганизаций, зарегистрированных в нашем бюро.

Я буду рад (курсив наш—М. П.) убедиться в существовании этих пунктов.

*Губерт Мартин,
директор».*

Лукавый и мудрый старикан Мартин, вероятно, и до письма Жукова великолепно знал о существовании в СССР детского коммунистического движения. Вообще нужно заметить, что за границей проявляют большой интерес к юным пионерам со стороны буржуазных детских и юношеских организаций. Так, совсем недавно, летом прошлого года, «главный мастер» Чикагского объединения «Ку-Клукс-Клана» сделал на очередном конгрессе молодых кукланистов блестящий доклад о юных пионерах СССР. Их знанию нашей системы и методов работы с детьми любой из работников с юными пионерами прямо может позавидовать. Но вернемся к переписке с Лондоном. Тов. Жуков немедленно послал второе письмо. Нужно здесь заметить опять, что законы юных пионеров, которые сейчас существуют, в свое время претерпели 12 изменений. Последний вариант был окончательно принят на VI съезде комсомола. Те 8 законов, о которых пишет тов. Жуков, были третьим вариантом.

«Сэр!

Как я вам уже писал, целью пионердвижения в нашей рабоче-крестьянской республике является воспитание крепких и сильных граждан республики, пламенных борцов за прекрасный идеал ее: с помощью рабочих и крестьян всего мира установить на всей земле взамен капиталистической структуры общества—социалистическую, которая уничтожит деление лю-

¹ Один из законов скаутов гласит: «Скаут верен богу, королю и своему хозяину».

дей на классы и создаст единое человеческое или точнее, единый союз национальных социалистических рабоче-крестьянских республик.

Отсюда вытекают и законы юных пионеров: Вот они:

1. ЮП верен советской власти и стоит на страже интересов рабочих и крестьян.
2. ЮП честен и правдив.
3. ЮП стремится к знанию.
4. ЮП друг и брат всякому другому пионеру, а также комсомольцу.
5. ЮП дисциплинирован.
6. ЮП бережлив и уважает свой труд.
7. ЮП трудолюбив и настойчив.
8. ЮП чист в мыслях, словах и на деле.

Мы не навязываем детям веры в бога, как это делается в Англии. Скаутское движение мы считаем движением буржуазных детей. Мы уверены, что социальная революция опрокинет везде скаутские организации. Вы гордитесь, что оно аполитично, но это потому, что буржуазии выгодно держать ребят в невежестве в отношении великих проблем коммунизма.

Иннокентий Жуков.

...Мы, конечно, не нуждаемся в регистрации вашего бюро».

Мы не хотим сейчас сбивать у читателя интерес к переписке, поэтому письмо Жукова — будем комментировать ниже.

Губерт Мартин прислал вскоре ответ.

«Сэр!

Я получил и изучил ваше письмо от 23 апреля. Пионерское движение предназначается для одного класса общества (рабочих и крестьян) в то время, как скаутское движение предназначено для всех классов, и каждый скаут брат всякому другому скауту без различия классов. И поэтому я думаю, что эти два движения имеют мало общего.

Я полагаю также, что было бы лучше, если бы вы взяли собственный девиз вместо скаутского девиза «Будь готов!», а также вместо скаутской формы изобрели свою. Было бы жаль, если бы юных пионеров смешивали бы со скаутами и наоборот.

Если вы принципиально стоите в оппозиции скаутдвижению, зачем же вы копируете скаутскую форму?»

*Губерт Мартин,
директор».*

Попытаемся ответить господину директору.

Мы с вами согласны в одном. Смешивать пионеров со скаутами нельзя, категорически и безусловно. Ибо скауты — закоренелые враги рабочего класса. Нам хорошо известна работа этой «аполитичной» организации. Скауты сейчас — лучшие сборщики средств в кассу антисоциалистической лиги в Англии. Девиз лиги — «бей коммунистов!»

Во время забастовки горняков скауты состояли на службе в английской контр-разведке. Они ходили по рабочим митингам, стенографировали речи коммунистов, записывали разговоры изнуренных шестимесячной голодовкой рабочих, снимали своими фото-аппаратами «подозрительных» горняков и все это передавали в руки тайной политической полиции, с благословения своего шефа Роберта Баден-Пауэля. В английских колониях работают английские скаут-мастера, офицеры королевской службы. В левом кармане у них библия и «Юный разведчик» Баден-Пауэля, а в правом — автоматический револьвер системы «Маузер». Они организуют детей угнетенных племен, увлекают их яркими галстуками и формой, которую раздают бесплатно, но взамен требуют присяги королю и британскому флагу и... доносов на своих отцов и свои племена. Дети наивны, за побрякушки, во время

«беседы у костра» они рассказывают белому «брату» о настроениях среди туземцев. Сейчас мы не найдем ни одной страны (кроме СССР) или одного острова, где бы ни было скаутских отрядов. Империализм использует скаутское движение в *разведывательных* целях. Разведка, т.е. шпионаж, особенно сейчас, когда везде борются с красной опасностью, считается одной из основных забот скаутских отрядов.

После второго письма тов. Жуков отправил третье и последнее письмо, так как больше Мартин не ответил. Вот оно:

Судя по вашему письму, вы составили неверное представление о сущности и задачах пионердвижения. Наша Федерация Советских Республик совсем не имеет целью давать воспитание и образование исключительно только детям рабочих и крестьян. Наша школа стремится втянуть в себя всех детей, кто бы ни были их родители и к какому бы классу они не принадлежали.

Равным образом и пионерское движение имеет ту же конечную цель. Но так как мы не имеем достаточного количества руководителей пионерских отрядов, то мы в первую очередь организуем отряды для детей рабочих и крестьян, которые больше чем буржуазные классы нуждаются в воспитании своих детей.

Кроме того пионердвижение, как и школа наша, стремится дать всем детям без различия классов—коммунистическое воспитание, что вытекает из сущности нашей Конституции и великих и возвышенных задач коммунистической партии, стоящей у власти.

В основу пионердвижения мы кладем длительную игру¹, как метод воспитания. Длительная игра есть развертывание в разных направлениях в психике детей эмоционального девиза игры «Будь готов!»

В Англии вы развертываете этот девиз в интересах вашей капиталистической государственности, мы в Советской России в интересах нашей рабоче-крестьянской государственности.

В этом отличие. Кроме того, мы верим, что будущая социальная пролетарская революция в Англии и в других странах уничтожит скауторганизации и широко развернет пионердвижение. Грядущее принадлежит нам!

Вы упрекаете нас в заимствовании девиза и формы. Мы не видим в этом ничего плохого: хорошее мы берем отовсюду². Наши школьные методы в значительной степени заимствованы на Западе.

В системе скаутинг мы берем лишь метод использования детских интересов и переживаний, систему лагерей, трудовых навыков, девиз³, некоторые детали формы, но мы решительно отбрасываем буржуазное, религиозно-патриотическое содержание системы скаутинг.

В отличие от мелких узких перспектив, которые ставит себе система скаутинг, пионер-система открывает перед детьми широкие перспективы величественной борьбы пролетариата за освобождение всего человечества из гнета капитала, готова для этой борьбы мужественных борцов и строителей нового мира».

Хорошо, что Мартин больше не ответил. А то было бы слишком скучно читать все твердолобые заявления о галстуках и трусиках. С Мартинами нам лучше всего разговаривать не перепиской, а организацией новых сотен отрядов юных пионеров в стране Чемберлена.

М. Путиловский

* * *

¹ «Длительная игра» была отвергнута, как известно, впоследствии.

² Девиз «Будь готов!» впервые принят пожарными всего мира, а трусики носили еще древние римляне.

³ Есть существенная разница; не просто—«Будь готов!», а «К борьбе за рабочее дело—будь готов!».

Библиограф

Н. К. Крупная—Пути пионерского движения. Изд-во «Молодая Гвардия», 1927 г., стр. 215, цена 75 коп.

Появление сборника статей и выступлений т. Крупской по пионердвижению, чем и является рецензируемая книжка, обрадует каждого вожакого и педагога. Этот сборник явится настольной книгой каждого пионер-работника.

В книге собраны статьи, помещавшиеся в разное время за период с 1919 по 1927 год в журналах «Вожатый», «На путях к новой школе», «Народное Просвещение», и «Правде», «Учительской Газете» и «Пионерской Правде». Кроме того, помещены доклады и выступления по вопросам движения на съездах и конференциях (сюда входят: речь на VII съезде ВЛКСМ («О четырех линиях пионер-работы»), на II съезде пионер-работников («Об очередных задачах»), на конференции школ I и II ст. («О роли комсомольцев и пионеров в школе») и «Изучение ленинизма в школе»), на совещании по физвоспитанию, на экскурсионно-конференции вожатых в 1927 г. («Пионердвижение и школа»), на конференции по дошкольному воспитанию и речь на V конференции ВЛКСМ («За красочность и сплоченность»).

Книга начинается с весьма интересной исторической статьи Н. К. «О юках», написанной в 1919 г. Уже тогда Н. К. ставила вопрос об обязательности вхождения юков в комсомол, о необходимости их внутренней самоорганизации и дисциплины на основе общего коллективного труда («краснока газет и листов по квартирам...», «очистить известную часть улицы, сколоть лед...», «помощь кооперативу, помощь во время наводнения...»). И только при этом условии «юкизм может стать средством воспитания сознательных коммунистов, одинаково инициативных и умелых как в обыденной жизни, так и на войне».

В следующих статьях, относящихся к 1923 г. и позднее говорится уже о пионе-

рах. Из этих статей тезисы «Пионердвижение» и статья «Пионеры в деревне» являются фундаментальными материалами, на основе которых складывалась практическая методика пионерской работы.

В книге затронут также, ряд мелких узко-практических вопросов, приводятся много примеров и отдельных ярких фактов, что делает сборник замечательным практическим пособием вожакого. Каждое отдельное замечание, какая-либо подробность—все они проникнуты, связаны воедино с *общей основной идеей пионердвижения*: «Воспитывать новых людей-коллективистов, умеющих сообща жить и работать, не отделяющих своего дела от общего, людей с ясной мыслью, горячим чувством, умелыми руками, с высоко развитой внутренней дисциплиной».

Трудно найти вопрос пионерской работы, так или иначе не затронутый в книге. Прекрасно освещено значение и постановка игры, вопрос о детской взаимопомощи и самостоятельности (см. отличную статью «О деткружках»), о работе с книгой, о работе звена, о пионерской дисциплине, труде, организации досуга детей и многое другое.

Наиболее систематично и полно представлен отдел «Детдвижение и школа». Отдел «вниманье детворе» затрагивает вопросы уж не чисто пионерской работы, а вообще социального воспитания детей, начиная с яслей и дошкольного воспитания. Сейчас охрана детства, борьба с безнадзорностью и беспризорностью ставится в центре всей работы с детворой.

Язык изложения доступен даже мало-развитым комсомольцам, насыщен множеством примеров, изложение увлекательное. Издана книга довольно опрятно. Опечаток почти нет.

Можно надеяться, что книга получит самое широкое распространение среди вожатых и будет их любимой книгой по пионердвижению.

Н О В Ы Е К Н И Г И

Дж. ЛАВРОВ—По Донбассу (очерк о 2-й германской детской делегации в СССР). Государственным методологическим комитетом Наркомпроса УССР по секции соцвоса разрешено как пособие для школ соцвоса, пионерских отрядов, клубов и библиотек.

Рекомендуется ЦБ ЮП при ЦК ВЛКСМ и ЦК ЛКСМУ. Изд. Госиздата Украины. Цена 40 коп.

Заказы направлять: Харьков, 1-й Районский завулок, 2. Торгсектор ДВУ.

Всегда готовы! Составил **Г. Марьямов**. Всесоюзный смотр достижений пионерской организации. С преисловием ЦБ ЮП при ЦК ВЛКСМ. Изд. «Молодая Гвардия», ц. 1 р. 10 к.

Заказы на издания «Молодая Гвардия» направлять: Москва, Центр, Новая пл. 6.

ХРОНИКА

Наша организация в цифрах

Несмотря на то, что в статьях и докладах о положении и очередных задачах пионердвижения во время последней дискуссии неоднократно приводились цифры о количественном и качественном составе пионер-организации, до сих пор у большинства вожатых нет ясного представления даже об общей численности организации.

Здесь мы даем некоторые основные цифры.

Общее количество отрядов, пионеров и октябрят

Дата	Отрядов	Пионеров	Октябрят
1/I—1926 г. . . .	37.499	1.557.515	221.548
1/VII—1926 г. . .	45.129	1.821.797	273.909
1/I—1927 г. . . .	45.123	1.739.977	268.137
1/VII—1927 г. . .	45.759	1.718.944	278.099
1/I—1928 г. . . .	47.693	1.681.983	254.847

Половой состав

На 1000 пионеров—мальчиков 583, девочек—417.

Социальный состав

На 1000 пионеров—детей рабочих—295, детей крестьян—488, детей прочих—217.

Возрастной состав

На 1000 пионеров: до 9 лет—61, 10—13 лет—626, 14—16 л.—277, переростков—36.

Комсомольское ядро

Всего комсомольцев-пионеров — 118.676. На 1000 пионеров приходится 69 пионеров-комсомольцев. На 1000 пионеров старше 14 лет (комсомольский возраст)—220 пионеров-комсомольцев.

Состав вожатых

По полу:

юношей—63,5%, девушек—36,5%.

По возрасту:

до 18 лет—40,6%, 18—20 лет—34,9%, старше 20 лет—24,5%.

По соц. положению:

рабочих—28,3%, крестьян—46,7%, прочих 25,0%.

По партийности:

членов и кандидатов ВКП(б)—8,2%. 51,7% всех вожатых имеют стаж пионер-работы шесть месяцев и меньше.

За здоровую смену

★ 5 мая открылся дом отдыха для пионер-вожатых в Алуште (Крым). Дом будет пропускать 55 человек ежемесячно, а всего за лето—более 250 вожатых.

Во вторую очередь (с 6/VI по 6/VII) в дом направляются вожатые из следующих организаций: Москва, Н.-Новгород, Ив.-Вознесенск, Брянск, Владимир, Ленинград, Тверь, Рязань, Уралобласть; Сибкрай и Казакстан.

★ Открылся восстановленный после землетрясения всесоюзный Артекский лагерь ЮП на южном берегу Крыма.

Крепим интернациональную связь

★ Вятская, Нижегородская и Ленинградская организации ЮП послали в Швецию и Норвегию приглашения делегациям пионеров этих стран и план пребывания делегаций в СССР.

★ Иностранный отдел Центрального пионер-кабинета за последнее время начал проводить регулярную работу по ознакомлению заграничных деткоморганизаций с наиболее интересными моментами работы пионеров СССР и положением детей в нашей стране.

Сводки по указанным выше вопросам рассылаются всем заграничным деткомсоюзам. Кроме того, Иностранный Отдел снабжает заграничную детскую и руководящую печать литературным материалом и фотографиями.

★ В начале августа приезжает в СССР экскурсия практических пионер-работников Германии, Франции, Австрии, Чехо-Словакии и Голландии в количестве 30 человек. Основная задача экскурсии—изучить содержание, формы и методы работы пионер-организации СССР. Помимо этого, экскурсанты ознакомятся с достопримечательностями тех городов, где они будут находиться, посетят фабрики, заводы и казармы, проведут поездку в деревню и примут участие в Спартакиаде.

Экскурсанты посетят Ленинград, Москву, Н.-Новгород, Самару и другие города и пробудут в СССР около месяца.

Всем бюро ЮП-организаций, шефствующих над Германией

Международное Детское Бюро ИК КИМ'я просит в кратчайший срок выслать подписные листы и перевести средства, собранные на лагерь германских пионеров, по адресу: Москва, Сапожковская пл., 1, Исполком КИМ, МДБ.

Над чем работает Центральный пионер-кабинет

Центральным пионер-кабинетом вывешены ряд вопросов для проработки и изучения в 1928 г. Эти вопросы следующие:

Прежде всего быт и формы поведения пионеров. По этому вопросу имеется ряд ценных, основанных на опыте, материалов и фактов. Как изучается быт? Собираются материалы и местные факты, дневники с описанием личной жизни. Изучается влияние окружающей общности, семьи, литературы и кино на быт и поведение пионеров и, наконец, формы педагогического воздействия школы на подрастающее поколение.

Второй вопрос—музыка и песня в пионер-отряде. Изучение этого вопроса проходит по трем направлениям:

- а) детский песенный репертуар и любимые песни ребят;
- б) формы продвижения музыки и песни в детскую среду;
- в) Какая песня нужна и как ее создать.

Третий вопрос—изучение влияния пионеров на массу детей в школе (влияние авана отряда, форпоста, отдельных пионеров, сила и степень, формы этого влияния, итоги пионер-работы в школе).

Четвертое—участие актива пионеров в руководстве организацией и работа с этим активом.

Далее идут следующие вопросы: предложение наказа ЦБ в пионер-организации, общественно-политическая работа отряда, наемный труд детей в деревне (батраки, пастухи, кустари и пр.), изучение содержания и методов работы зарубежных социал-демократических детских организаций.

В ЦДТ и СХС

★ За период с декабря 1927 г. по июнь 1928 г. ЦДТ и СХС выпустила 5 брошюр по вопросам технической и трудовой работы, 4 технических листка и 6 листовых листовок общим количеством 92.000 отгисков. Кроме того, издан ряд технических листовок на шалипрографе и стеклографе.

В Московском Губпионер-кабинете

★ Кабинет обследовал 1000 школьников старших групп по вопросам отношения их к пионер-организации, к совместному обучению, к педагогам, к школьному самоуправлению и к выбору профессии.

★ Произведено выборочное обследование состояния физкультуры в 29 отрядах с общей численностью пионеров до 1000 ч.

★ Заключается выборочное обследование состояния художественной работы в отрядах.

★ Заключается обследование 500 пионеров и школьников старшего возраста со стороны их физического состояния, одаренности, влияния среды и работы пионерского коллектива.

★ Пионер-кабинет организовал диспут «О лице современного школьника» и беседу с вожатыми о половом воспитании пионеров с участием проф. Залкина.

★ Кабинет совместно с Институтом Охраны Труда организовал консультацию по выбору профессии для пионеров старшего возраста.

★ Кабинет организовал заочную консультацию и снабжение пионер-работников методическими материалами.

★ В настоящее время кабинет имеет до 70 постоянных корреспондентов в Москве и на местах.

★ Кабинетом организовано две опытных базы: одна—в деревенском отряде, вторая—в одной из волостей Московской губернии.

★ Кабинет заканчивает подготовку выставок о лагере и «Лице классового врага».

★ Кабинетом изданы брошюры: «О летних площадках» (совместно с МОНО) и «Что читать пионеру летом».

★ Кабинет совместно с Центральным Домом Красной Армии приступил к работе над методическими писем о военной работе.

★ Материалы о работе кабинета будут помещаться в «Вожатом» регулярно. Адрес кабинета: Москва, Леонтьевский пер. 4/б.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕРЕДОВАЯ—Пионерская организация должна быть боевой—1. ЭРНСТ—Среди пионеров скандинавских стран—5. Война хулиганству—10. А. КОМАРОВ—В разных концах города—12. Г. М.—С крестом и молитвою—16. Г. МАРКОВ—Начнем с вожачков—16. ВАЛЕНТИНА КОРДЕС—Пионеры и дворовая площадка—18. Г. ШИТАРЕВ—Кем мы хотим быть—22. Д. ЧЕРНЯ—Мастерство у девочек—23. Я. ПОЛЯНСКИЙ—Без помещения и средств—26. НИК. СИНЕВ—Учет работы в отряде—28. В. РУМЯНЦЕВ—Топография—32. НОВОЖИЛОВ—8-й Созыв Московских Губкурсов—36. НАШИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ—Б. Секун и Светличный—38. И. Ф.—Работа вожатого над собой—40. М. ПУТИЛОВСКИЙ—Сэр Губерт Мартин о юных пионерах—43. Хроника.

Редколлегия: Волков, Зак, Крупенина, Лавров, Рейхруд, Салтанов

Ответственный редактор
Дм. Лавров

Главлит А—15134.

Тип. «Эмес», Москва.

Тираж 18.000.



ИЗДАТЕЛЬСТВО ЦК ВЛКСМ
„МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ“

Москва, Центр, Новая площ., 6

ВСЕГДА ГОТОВЫ! Всесоюзный смотр достижений пионер-организаций. Составил Г. Марьямов. С предисловием ЦБ юных пионеров при ЦК ВЛКСМ.

Содержание: Предисловие ЦБ юных пионеров. От составителя. I. Смотр идет. II. Второй звонок. III. Маленькие факты больших дел. IV. Научились работать по-новому.

Собранный в этой книге и тщательно отредактированный тов. Марьямовым материал может служить лучшим пособием для каждого вожатого. Есть еще много трудностей, недостатков, и надо отрядам много работать, чтобы добиться „Знамени Ленина“, которое пока никому не могло быть присуждено. В этой борьбе за оживление пионер-организации, в этой схватке нового, живого со старым, мертвым, немалую пользу окажет проводившийся смотр и тот материал, который собран в настоящей книге. (Из предисловия).

267 стр. Ц. 1 р. 10 к.

ЛЕТНЯЯ РАБОТА ПИОНЕР-ОТРЯДА В ДЕРЕВНЕ. Материалы ЦБ юных пионеров при ЦК ВЛКСМ. 2-е доп. издание. (Библиотека деревенского вожатого).

Содержание: О летней работе пионеров в деревне. Пионерская площадка в деревне. Первая помощь. Ко всем пионерским отрядам деревни. Сигнализация. Работа с корнеплодами. Работа по улучшению молочного животноводства. Работа по куроводству. Работа по охране и привлечению птиц. О работе пионеров среди малолетних батрачек. Методические указания к работе по предупреждению и борьбе с пожарами. Организация и работа юных пионеров в детских учреждениях деревни. Литература.

72 стр. Ц. 35 к.

КРИВОЛАПОВ, Д. — Полевые прогулки и игры пионеров. С предисловием К. А. Меховошина. Одобрено ЦБ юных пионеров и военной комиссией ЦК ВЛКСМ.

Содержание: Предисловие К. Меховошина. I. Пионеры и оборона СССР. II. Задачи выходов в поле. III. Выходы в поле. IV. Прогулки пионеров. V. Разведка. VI. Охранение. VII. Полевые игры пионеров.

87 стр. Ц. 50 к.

ФЕНОЛОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ В ЦЕНТРАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННОЙ ОБЛАСТИ. Программа для кружков юных натуралистов. (Народный Комиссариат Просвещения РСФСР, Главсоюз — ЦБ юных натуралистов).

Содержание: Программа фенологических наблюдений для центрально-промышленной области. Правила наблюдений: Весна. Лето. Осень. Зима. Руководство по фенологии.

20 стр. Ц. 18 к.

**ВСЕ ПИОНЕР РАБОТНИКИ и ВОЖАТЫЕ ОТ-
РЯДОВ, ВСЕ ШКОЛЬНЫЕ РАБОТНИКИ и ЛИЦА,
СВЯЗАННЫЕ в СВОЕЙ РАБОТЕ с ДЕТЬМИ
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА и ПИОНЕРАМИ!**

**НЕ ЗАБУДЬТЕ ПОДПИСАТЬСЯ
НА 2-ое ПОЛУГОДИЕ**

**НА ДВУХНЕДЕЛЬНЫЙ РУКОВОДЯЩИЙ
ОРГАН ЦБ ЮНЫХ ПИОНЕРОВ ПРИ ЦК ВЛКСМ**

„ВОЖАТЫЙ“

Подписная плата: На 1 год—4 р. 35 к., 6 м.—2 р. 20 к., 3 м.—
1 р. 15 к., 1 м.—40 к.

Цена отдельного номера—25 к.

„ПИОНЕР“

Иллюстрированный двухнедельный массовый школьный журнал для пионеров, школьников и детей среднего и старшего возраста.

Подписная плата: На 1 г.—3 р., 6 м.—1 р. 60 к., 3 м.—85 к.,
1 м.—30 к.

Цена отдельного номера—20 к.

„ЗНАНИЕ—СИЛА“

Научно-популярный журнал для подростков.

Подписная плата: 1 год—2 р. 50 к., 6 м.—1 р. 30 к., 3 м.—70 к.

Цена отдельного номера—30 к.

„ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ“

Орган ЦБ Юных натуралистов при Главсоцвосе и ЦБ Юных Пионеров при ЦК ВЛКСМ.

Подписная плата: 1 г.—1 р. 45 к., 6 м.—75 к., 3 м.—40 к.

Цена отдельного номера—15 к.

„КЛУБ ВВВ“

Богата иллюстрированное издание, трибуна для всех клубных организаторов и вожанов, пособие для организации отдыха и досуга школьника и пионера.

Цена 7 выпусков — до конца года — 2 р. 25 к., 3 вып. — 1 р.,
отдельного выпуска—35 к.

ПОДПИСКУ и ДЕНЬГИ НАПРАВЛЯТЬ:

Издательству «Молодая Гвардия», МОСКВА, Центр, Новая пл. 6.