

ВОЖАТІЙ

10



МАЙ
1928

МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Передовая.—О недочетах партийного руководства	1
---	---

Международное детдвижение

Регина Кашер.—Французская делегация пионеров у себя на родине	4
---	---

Практика работы

Ю. Осин.—О руководстве и „няньках“	9
Лень-ша.—Руководство дыбом	10
Л. Краско.—Вперед хлебного обоза	12
П. Бенюх.—Сельскохозяйственное воспитание на Киевщине	15
Л. Глатман.—Летняя работа в школе	16
Л. Бочин.—„Морские волки“	20
Н. Солнцев.—Готовь летнее снаряжение	24
В. Федосеев.—Как оборудовать лагерь	28
Сниткин.—К лагерной горячке	32

Самообразование вожатого

И. Фильцер.—Работа вожатого над собой	38
---	----

Библиография

Коровенко.—Первые шаги	41
Внешкольник.—Живая театрализованная газета	42

Вожатые о журнале „Вожатый“

А. Смирнов.—На суд читателей	43
--	----

Хроника

* * *

Обработка фотографий художника В. Э. Липгарт.

* * *

Подписная плата на журнал „Вожатый“
на 6 мес.—2 руб. 20 коп., 3 мес.—1 руб. 15 коп.
1 мес.—40 коп.

ВОЖАТЫЙ

РУКОВОДЯЩИЙ ЖУРНАЛ ПО ВОПРОСАМ ДЕТСКОГО КОМДВИЖЕНИЯ

Орган Центрального Бюро Юных Пионеров при Центральном Комитете

и Московского Бюро Юных Пионеров при Московском Комитете ВЛКСМ

И. Г. ВЕЛИЧЕСКОГО

ВЫХОДИТ 2 РАЗА В МЕСЯЦ

Адрес Редакции: Москва, Центр, Кит.
пр., 3, подъезд 12. Телефон 4-73-26

Прием подписки в Конторе Изд-ва «Молодая Гвардия»: Москва, Новая площадь, 6

1928

М А Й

№ 10

О недочетах партийного руководства

Еще XIV партс'езд отметил, что «пионердвижение стало явлением крупнейшего политического значения». Мы не можем пройти мимо того положения, что общественная активность детской массы непрерывно растет. Дети не могут быть безучастными к деятельности своего класса. Сознание необходимости принять посильное участие в переустройстве нашей жизни, в социалистическом строительстве, отражается на их запросах, на их требованиях, желаниях. Пионер-организация призвана давать правильное удовлетворение этой растущей активности детской массы, являясь ее водителем, ее авангардом, ее организатором.

Имеющийся шестилетний опыт показывает, что основные задачи, поставленные партией и комсомолом перед пионер-организацией, находят правильное преломление в ее практической работе. Однако, в настоящее время пионер-организация переживает ряд трудностей, отмеченных в решениях ЦК партии и союза, и особенно полно вскрытых партсовещанием по вопросам детдвижения. Успешное изживание этих трудностей, особенно важно в связи с тем, что в настоящее время во всей широте ставятся вопросы работы среди детей, включая сюда моменты пионерской, школьной и внешкольной работы, охраны труда и прав детей и борьбы с беспризорностью. Так поставлен вопрос об обеспечении коммунистического влияния в воспитании подрастающего поколения на VIII с'езде комсомола.

Успешное выполнение этих задач прежде всего зависит от того, насколько будет сосредоточено вокруг них внимание всей нашей общественности. Необходимо принять все меры к тому, чтобы добиться в этом значительного перелома. Партия должна поставить эти вопросы со всей резкостью, чтобы они были уяснены и выполнялись каждой ячейкой.

XIV партс'езд, отмечая, что «партия уделяет мало внимания комсомолу и почти совсем не уделяет его пионер-организации» и указывая на имеющиеся трудности, дал директиву: «Партия обязана помочь комсомолу преодолеть эти трудности возможно быстрее и безболезненнее, а также за-

3610

1928 г.

1944 г.

няться систематическим изучением проблем пионердвижения и выделить для руководящей работы в нем партийные силы».

В ряде организаций парткомы довольно внимательно отнеслись к выполнению этой директивы. Были проведены специальные обследования, вопросы основательно обсуждались на бюро комитетов, давались очень ценные указания местам и комсомолу, оказывалась реальная помощь. Опыт этих комитетов необходимо перенести в другие организации. К числу недочетов следует отнести, во-первых, то, что для создания общественного внимания сделано далеко не достаточно, во-вторых, то, что еще не намечена проверка выполнений вынесенных решений, и в-третьих, что является особенно больным местом—*совершенно слабо или совсем отсутствует партийное руководство пионер-работой со стороны ячеек*. В то же время, это последнее является наиболее существенным, так как здесь прежде всего ощущается наибольшая необходимость в партийном и комсомольском руководстве работой среди всей массы детей, в помощи комсомолу вести работу пионер-отрядов.

Как же у нас обстоит с этим дело? Мы позволим себе привести ряд выдержек из местных газет, в которых, кстати сказать, за последние месяцы особенно резко ставятся вопросы о состоянии партийного руководства пионердвижением.

«Партийные, комсомольские и профессиональные организации допустили сугубую неряшливость, бездеятельность в отношении руководства, живой и материальной помощи нашей смене». «Некоторые партийные ячейки считают, что пионерская работа не особо важная, а потому ее обычно отодвигают на последний план. Бывает и так, что секретари парт'ячеек говорят: «Руководить пионерами—дело комсомола. Нас это не касается»... В результате этого, помощь парт'ячеек отрядам и руководство ими сводят к нулю» (Воронежск. Коммуна, от 121/II).

«Секретариат укома ВКП(б) отметил недостаточное, а в некоторых организациях даже отсутствие руководства над пионер-организацией». «Материальное положение весьма тяжелое. В большинстве случаев соответствующие организации заявляют: «Наша организация не дойная корова». Были такие случаи, что ячейка ВКП(б) не знала о том, что к ней прикреплен отряд» (г. Выкса, Нижег. губ., «Приокский Рабочий» от 24/II).

«Итоги говорят о том, что в директивах (парткомов) комсомолу по пионер-работе отсутствовала конкретизация и преобладала общность: «усилить», «укрепить», «увеличить» и т. д., не указывалось, как сделать то-то и это, каким путем. Отсутствовала проверка выполнения указаний» (г. Томск, «Кр. Знамя» от 6/III).

В «Ленинградской Правде» от 21/III дана подборка под заголовком «Необеспеченность пионеров, халатность партприкрепленных, беззаботность коллективов, срывают воспитание юных ленинцев», в которой между прочим приводятся следующие примеры: «Партприкрепленный от Рудметалл-торга т. Виноградов уж не такой перегруженный партиец, а за пять месяцев ни разу не был в базе. Это просто халатное отношение с его стороны и бюро коллектива к пионер-работе». «А из коллектива партии к нам никто никогда не заглядывает и не интересуется нашей работой. Я вот недавно

отчитывался на культкомиссии, и наобещали нам с три короба—и поможем, и придем, и пришлем представителя и т. д. Прошло уже больше месяца, а от обещанного только одни воспоминания остались. Так обстоит дело на ф-ке «Рабочий». Не блещут вниманием к пионерам и на фабрике им. Ногина».

Из Н.-Новгорода сообщают возмутительный факт, что вместо полагающихся на пионер-работу «не менее 2% культфонда», профсоюзом выделяется всего 0,6%, и парт. организация, как видно, никак не реагирует на это.

Приведенные примеры говорят сами за себя. Такое положение нужно изживать. Необходимо, чтобы парткомы и ячейки ближе подошли к повседневным, может быть, мелким, но насущным запросам детской массы. Нужно повседневно помогать комсомолу бороться за детские кадры, за воспитание в них пролетарской идеологии, за охрану их от чуждых нам влияний.

Необходимо, чтобы партприкрепленные чувствовали на себе партийную ответственность за порученную им работу. Они должны знать, чем дышит пионер в отряде, чем живет вся детская масса на данной фабрике, улице, деревне. Прислушиваться к детским запросам. Помочь ячейке КСМ и возможно организовать детскую площадку, кино-утренники, работу в клубе, вести воспитательную работу, провести беседу в отряде, поставить на бюро или на собрании ячейки важные вопросы работы среди детей в данных условиях. Позаботиться о том, чтобы партийная масса уяснила основы сущности и содержания работы пионер-организации. Парткомы, кроме осуществления своего руководства над комитетом комсомола, могут проводить специальные совещания партприкрепленных, помочь им лучше уяснить вопросы работы, оказать практическую поддержку, выяснить через них детские требования, настроения и т. д. Необходимо тщательно следить за выполнением принятых решений. Не следует при этом забывать, что прежде всего через пионерскую организацию можно узнать о том, чем живет наша смена, увидеть лицо современного ребенка. Нужно, чтобы партия во всех организациях и прежде всего в самом комсомоле помогла «решительно сломить чиновничье, бюрократическое отношение к пионер-работе, как к мелкому делу, как к «детской» работе».

«Только тогда, когда все эти организации окружают вниманием пионерское движение и окажут ему действительную практическую помощь, пионерское движение станет действительным организатором и руководителем масс детей, обеспечив на деле коммунистическое воспитание подрастающих поколений»,—так поставлены эти вопросы в резолюциях VIII с'езда.

«Дело воспитания подрастающего поколения должно по праву занять несравненно большее место в работе партии, комсомола, советских органов и профсоюзов».

(Из проекта резолюции VIII с'езда ВЛКСМ по докладу «О работе ВЛКСМ среди детей»)

МЕЖДУНАРОДНОЕ ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ



Французская делегация пионеров у себя на родине

Французская детская делегация, последняя из трех делегаций в СССР, в прошедшем году оставила Советский Союз. С того времени прошло уже 6 месяцев, срок вполне достаточный для того, чтобы дать некоторые итоги работы делегации после ее возвращения на родину. В нашем распоряжении имеются достаточно яркие заметки и письма отдельных членов делегации, отчет руководителя делегации и ряд газетных заметок.

Наперекор лицемерной буржуазии, пытавшейся всеми средствами предотвратить поездку детей французских рабочих в Советский Союз, запугивающей родителей всякой ложью и клеветой по адресу СССР, поездка детской делегации с успехом завершилась, и возвратившихся пионеров встречали с большим воодушевлением не только французские дети, но также взрослые рабочие и крестьяне. Уже при первой встрече на вокзале в Париже слышны были восклицания: «Да здравствуют Советы!», «Дашь Советы в Париже!», — что весьма обеспокоило полицию.

Так тепло встретили делегатов на местах. Вот, что пишет пионер Морис Дюран:

«После моего приезда из России в Монтиньи, моими товарищами, партией, комсомолом и профсоюзами была устроена большая встреча. Мои родители украсили к приезду наш дом, а сестра произнесла очень хорошую речь для того, чтобы поблагодарить встречавших меня товарищей. Мы все двинулись на собрание, и там перед битком набитым залом я рассказывал о том, что видел в Советской России».

Весьма интересно выступление сестры Мориса.

...«Мой брат поедет всюду, куда его пошлют партия и комсомол. Мои родители никогда не будут иметь ничего против того, чтобы он раз'езжал рассказывать правду о пролетарской России. Неважно, что мой брат не оратор, все равно, его речи окрашены искренностью, он рассказывает то, что он видел, и рабочие поймут его лучше, чем другого оратора...»

Сестра Мориса, молодая революционерка, использует приезд своего брата, чтобы еще раз напомнить горнякам Монтиньи о борьбе за коммунизм, о Советском Союзе, «великих освободителях пролетариата», она призывает к защите СССР от наступления капиталистических государств.

«Руки прочь! — закричим всему миру. Россия — наша родина, и мы не позволим, чтобы ее трогали. Мы должны напомнить всем рабочим, что только одно знамя заслуживает, чтобы под ним сражаться, — это красное знамя Коммунистического Интернационала».

Вряд ли кто станет отрицать общеполитическое значение хотя бы этих небольших встреч маленького пионера, побывавшего в СССР.

Отчетная кампания

Полным составом делегации удалось обслужить только два района — парижский и северный. О выступлениях делегации в этих районах пишет руководитель делегации, тов. Жан Ренак:

«Во время нашей кампании везде наши отчеты слушались смешанной по возрасту аудиторией. Преобладали дети. Везде задавались устно и в письменной форме вопросы о положении в школе, о жизни детей рабочих, о пионерской работе. Через все эти вопросы пробивалась мысль детей, интересующаяся не только их собственной жизнью, но и положением всего рабочего класса, пробуждалось их сознание вокруг незнакомой, но близкой им страны—СССР.



В общефранцузском весеннем лагере
пионеров в г. Мезен

Вверху: за обедом.
Внизу: самообслуживание

Вопрос о школьной жизни — вот что больше всего интересовало детей. На 11 собраниях был задан вопрос: чему и как учат детей в школе? На других собраниях спрашивали: грубы ли учителя по отношению к ученикам, применяются ли наказания и др.

За этим комплексом вопросов следовали новые: о пионерской работе, о всех ее формах, об увязке со школой и т. п.

Мало этого. Дети французских рабочих захотели сравнить жизнь рабочих СССР с условиями жизни их отцов. Фабрика, отношение администрации к рабочим, отпуска, размер пособий безработным и больным, — вот что интересовало детей, желающих получить ответ от юных делегатов в СССР.

И, наконец, внешняя жизнь в СССР: есть ли еще попы, как работает «полиция», почему не прогонят буржуев в СССР, Красная армия, комсомол, что делает и как живет крестьянство? — все это не оставалось для них без ответа.

На одном собрании дети задали даже такой вопрос: «Чего хочет оппозиция в партии?»

Сумели ли справиться наши делегаты с таким обилием вопросов? Сумели ли они удовлетворить исчерпывающими ответами детей и взрослых, жаждущих правды о СССР?

Послушаем Фредерика Дюмон из Авиньона:

«В праздник десятилетия СССР я выступал на собраниях для взрослых: в Ольней су Буа, где присутствовало 888 чел.; в Бобины на собрании АРАК¹ с количеством присутствующих в 300 чел.; в Бильвелуа, на собрании новобранцев, где я говорил, главным образом, о Красной армии и сравнил ее с буржуазной армией Франции; в Ливри на собрании взрослых и детей. На этом собрании у меня вышло очень небольшое противоречие, зато я потом очень хорошо ответил одному фашисту о маршале Фоше и о Буденном. Я выступал у себя в Кавайон и в Марселе. В Авиньоне я выступал на профсоюзном собрании на бирже труда и рассказывал о профсоюзах в СССР, о заводской жизни. Я выступил также на женском собрании и рассказывал о женщине в СССР, а в Париже я выступал на собрании коммунисток».

Это об одних собраниях для взрослых. Фредерик Дюмон отчитывался и перед рядом детских и пионерских собраний.

«Пионеры мне задавали очень много вопросов о жизни и работе пионеров СССР. Было видно, что они действительно интересовались этим и хотели побольше узнать».

Очень характерно замечание Фредерика:

«Для того, чтобы испытать меня, не заучил ли я своих рассказов наизусть, мне задавали письменные вопросы».

Альберт Роже из Реймса пишет: «На всех собраниях я просил задавать мне вопросы, потому что буржуазная печать утверждала, что мы выучили все наизусть. Не могли же мы знать заранее, какие вопросы нам зададут!»

Мы имеем полное основание верить Дюран Морис, если он пишет: «На все вопросы я отвечал с успехом, по крайней мере, все товарищи из партии меня потом поздравляли», а также Дюмон Фредерику, когда он заявляет: «Не хвастаясь я могу сказать, что мне очень много аплодировали».

Приезд делегации совпал с празднествами 10-летия 10 лет СССР и делегация Советского Союза. Этот случай, несомненно, способствовал отчетной кампании делегации, давая возможность выступать делегации на многих собраниях не только детей, но и взрослых, организованных партией, революционными профсоюзами, АРАК и др. рабочими организациями.

На партийной выставке, устроенной к 10-й годовщине СССР, детской делегации был отведен особый уголок, в котором были помещены все подарки, полученные делегацией во время своего пребывания в СССР.

Мы уже упомянули о большом агитационном и политическом значении выступлений делегации, которая неоднократно своей детской объективностью всколыхнула еще спящие или заглушенные фашистской агитацией чувства рабочих в отношении СССР.

Интересно проследить, какое непосредственное значение и влияние имела поездка делегации для самого союза рабоче-крестьянских детей. Результаты имеются уже налицо.

«До нашего отъезда,—пишет тов. Жан Ренак,—в Северном районе не было ни одной настоящей пионерской группы. Это прежде всего промышленный и горняцкий округ, но там очень сильно влияние социал-реформистов, и детское движение не принимало там никогда желанного нам характера. Правда, возникали небольшие группы, которые прозябали некоторое время и, наконец, исчезали.

¹ Революционный союз бывших участников войны.

На собраниях в этом районе вопросы задавали почти всегда взрослые. Всеми был проявлен большой интерес к положению детей в СССР, и таким образом, рассеивалась клевета, распространяемая во французских школах. В результате отчетной кампании делегации на севере,—кончает свой отчет Жан Ренак,—был создан пионерский союз, и там теперь существует группа, которая охотно посещается детьми».

«Во многих местах,—пишет Альберт Рожэ,—наши выступления имели большой успех, потому что много новых членов вступило в пионер-организацию, и кроме того, возникали совершенно новые пионерские группы. В Париже число членов увеличилось».

Примером этого может послужить небольшая местность Пти-Борэ, где Альберт делал отчет перед собранием 150 детей. После ответов на мно-



Интернациональное соревнование. Французские делегаты за игрой в шашки с русскими пионерами

гочисленные вопросы дети поют марш Буденного и песенку «Поль Бонкур». К концу Альберт кричит: «Да здравствует 10-я годовщина российской революции!». Этот возглас с энтузиазмом повторяется всеми присутствующими. Тут же некоторые комсомольцы решают организовать группу пионеров, и выбирается тройка для работы с ней.

Как встречала делегатов школа

Об этом пишет делегат Морис Дюмон:

«В школе учителя меня ждали и уже до моего приезда спрашивали моих братьев и сестер, когда я вернусь, так как им хочется узнать, что я видел в СССР. То, что я им рассказал, им очень понравилось, но они не проронили ни слова, они только сказали, что очень хорошо совершить такую поездку и что им бы хотелось тоже поехать, на что я им ответил, что ездить в СССР просто для отдыха не стоит, лучше им провести их отпуск здесь. Они улыбнулись, и на этом наш разговор был окончен. Что касается моих школьных товарищей, то они обещали, что запишутся в пионерскую группу, которую я организовал с помощью товарищей из партии после моего приезда. В классе я не делал отчета о своей поездке, но я сделал его во время перемены на дворе всем собравшимся школьникам».

Немного иначе встретили в школе Фредерика Дюмон в Авиньоне. Правда, директор школы сразу же спросил его, что он видел в СССР, учителя тоже недурно отнеслись к нему, но... «меня сняли со стипендии, и я должен платить теперь за учебные пособия... мои товарищи не обращают

на меня и на мою поездку никакого внимания. Иногда только они спрашивают меня, каким чудом я остался в живых и меня не убили. Тогда я осаживаю их».

Этот откровенный вопрос французских школьников показывает, до какой степени удалось французской буржуазии распространить по школам ложь о «большевиках-бандитах, чуть не людоедах». На этом примере ясно, какое великое значение имеет детская делегация, которая в состоянии тут же разоблачать реакционную политику французского министерства просвещения и его клевету на Советский Союз.

**Делегаты крепят
связь с пионе-
рами СССР**

Французская детская делегация провела большую работу, но ей предстоит еще многое сделать. И несмотря на неопытность французских пионеров и молодой возраст делегатов, они целиком осознают свои предстоящие задачи.

«После рождественских праздников,—пишет Фредерик Дюмон,—мы совместно с партией проведем ряд праздников для детей, чтобы таким образом создать новые пионерские группы».

Мало этого, в местных партийных и профсоюзных органах, в комсомольской газетке «Авангард», и наконец, в каждом номере «Юного Товарища» делегаты давали заметки, интервью и т. п.

Еще одна заслуга принадлежит делегатам. Они укрепили связь французских пионеров с пионерами СССР. Мы видим, как с каждым месяцем растет количество писем, и уже сделаны первые шаги во Франции по организации деткоров для уральской газеты «Всходы Коммуны». Только успела делегация вернуться во Францию, как она сразу написала письмо в пионер-коммуну в Москву, где она пробыла некоторое время. «Во Франции растет интерес к жизни пионеров СССР, но нам хочется узнать еще подробнее, и поэтому желаем установить связь с одним из пионер-отрядов СССР»,—писала делегация в письме.

**Некоторые
выводы**

Наша пионерская организация, в особенности Урала, с большим усердием собирала средства на проезд делегаций, способствовала ей при изучении жизни и работы пионеров, школы и детдомов. Теперь наша задача—широко оповестить пионеров и рассказать, что их задача выполнена с пользой для нашей братской организации во Франции, что она дает реальные результаты. Об этом должны узнать все школьники, а также те организации взрослых, которые способствовали приезду иностранных делегаций из Франции, Англии и Германии. Если мы это выполним, нам будет легче пригласить новые делегации из тех стран, в которых еще мало знают про жизнь в СССР.

Необходимо крепить связь с зарубежными пионерами, особенно не прерывать ее с делегатами, и в письмах описывать не только жизнь и работу пионеров, но и всю окружающую жизнь рабочих и крестьян, достижения в строительстве и на культурном фронте Советского Союза.

Регина Кашер



ПРАКТИКА РАБОТЫ

О руководстве и «няньках»

Для успешного развития пионер-организации необходимо руководство и помощь вожатому отряда в его повседневной работе. Партийные организации, руководящие пионер-работой через комсомол, не всегда еще подошли к практической помощи и конкретному руководству работой пионер-отряда. Ниже мы осветим опыт участия партийных ячеек в работе некоторых отрядов Красно-Пресненского района.

Начнем с *Трехгорной мануфактуры*. Как обстоит дело там? Партийная ячейка интересуется работой среди детей. На бюро ячейки стоял доклад вожатого базы. Доклад оживленно обсуждался. Недавно ставился на бюро партийной ячейки доклад заведующего 58-й школой, прикрепленной к Трехгорке. Доклад не только хорошенько обсудили, но и создали комиссию, которая обследует школу в связи с переходом ее в систему фабрично-заводской семилетки. Помогает ячейка и в отдельных моментах повседневной работы. Так, электротехническим кружком руководит выделенный партиец. Частенько выделяются члены партии для проведения бесед с ребятами на тему основных политических кампаний. Большую помощь оказала ячейка подготовке к лагерю, нажав на завком и администрацию с целью оказания материальной помощи отряду. На ряду со всем этим, есть и отрицательные моменты в работе. Так, представитель партийной ячейки слабо посещает пионеркомиссию, партийцы редко заходят в отряд.

В этом отношении лучше обстоит дело на фабрике *имени Петра Алексеева*.

Представители парт'ячейки активно работают в пионеркомиссии и, что особенно важно, часто заглядывают на совет отряда и на отрядные и звеньевые сборы. Товарищи делают отдельные замечания к отрядной работе, беседуют с вожатым о недочетах, имеющихся в работе отряда. Активное участие приняли представители парт'ячейки в обсуждении вопросов новой системы и круга навыков.

Сейчас, во время подготовки к лагерю, парт'ячейка помогает лагерю в изыскании средств. Добились того, что все лагерное оборудование будет приобретено за счет администрации фабрики.

Недавно член партии Екатерина Вдовина, тетя Катя, как ее зовут на производстве, по поручению партийной ячейки провела кампанию за сбор денег на пионерские костюмы. На собраниях и по цехам в личной беседе агитировала она родителей пионеров. В результате, в четыре дня были собраны деньги на 60 пионерских костюмов.

Характерно в отрядах фабрики им. Петра Алексеева еще то, что, несмотря на активное участие партийной ячейки в работе отряда, комсомольская ячейка не остается в тени. Такая «пропорция» соблюдается не везде. Обычно, если активно работает комсомольская ячейка, то ничего не делает партийная, и наоборот.

В основном так же, как и в предыдущем отряде, обстоит дело в отряде при *МКХ*. Работают, правда, не все, выделенные парт'ячейкой (одного выделенного вожатый ни разу не видал). Однако, двое остальных проводят в отряде большую работу. Один из партийцев руководит электротехниче-

ским кружком. Оба часто посещают отряд, принимают активное участие в разработке планов и подготовке к лагерям. Один из прикрепленных систематически организует коллективное посещение кино всем отрядом.

В 41-м отряде при Сельхозбанке новое, по сравнению с другими отрядами, лишь то, что партприкрепленный активно участвует в работе с родителями, аккуратно посещает родительские собрания, выступает на них и т. д.

Слабее дело обстоит в 105 отряде (3-й обзавком металлистов). Парт'ячейка в работе пионеркомиссии не участвует. Выделили как-то прикрепленного к отряду, тот открепился от ячейки, и нового не выделили. По докладу вожатого на бюро ячейки было принято постановление: «усилить руководство». Однако, дело вперед не двинулось. Ячейка до сих пор помогает лишь от случая к случаю.

Отряд при Книгосоюзе организовывал пионеркомиссию уже несколько раз. Последнюю создали недавно, и работу ее развернуть не успели. Партийная ячейка очень слабо помогает отряду в практической работе. Ставили вопрос об организации мастерских, — ячейка не согласилась. Между тем, переплетную мастерскую можно было организовать без особого труда. И в остальных моментах повседневной работы, когда вожатый обращается к секретарю партийной ячейки, часто слышен авторитетный ответ: «что тебе, можешь няньку нанять?» Конечно, такое отношение не особенно содействует налаживанию работы отряда. Неважно обстоит дело и в 56-м отряде (ст. Серебряный бор), Парт'ячейка решила, что пионеркомиссия ненужна. Вожатый ставил вопрос о выделении партприкрепленного — не выделили. Говорят: «Приходи со своими вопросами, будем их разрешать непосредственно на бюро ячейки». Всякому понятно, что мелочи отрядной жизни и вся повседневная работа остаются в данном случае целиком на плечах вожатого.

Весь этот материал говорит о следующем: наиболее передовые ячейки уже отбросили взгляд на пионер-работу, как на несерьезное занятие. Ячейки выделяют представителей в отряд и контролируют их работу. Однако, не во всех ячейках пионер-работой интересуются партийные прикрепленные. Масса членов партии еще не осознала важности воспитания ребят в отрядах, но и в этом частенько виноват вожатый. Надо вожатому более часто ставить вопросы пионер-работы на бюро и общих собраниях ячеек и привлекать отдельных партийцев к отрядной работе.

Ю. Осин

Красная Пресня

Руководство дыбом

Несмотря на ряд писем и постановлений об улучшении партийного и комсомольского руководства пионер-отрядами, эта работа и сейчас сильно хромает. Причины разные: иногда халатность ячейки, другой раз — непонимание задач нашей организации. Но в общем слабое руководство чрезвычайно болезненно отражается на работе отряда.

Приведу несколько примеров:

Протокол № 7

собрания Парфеновской ячейки ВЛКСМ.

Отчет вожатого.

Прений нет.

Постановили: В дальнейшем обратить больше внимания на работу сельских отрядов...

Каких отрядов (там и отряд-то всего один), какое внимание, каким образом и т. д. — ничего не говорится. Ячейка просто формально подошла к работе отряда.

А как отзывается такое руководство на работе отряда? Вот результаты. В работе Парфеновского отряда ряд недостатков. Приостановился рост отряда (все время 14 человек). Совершенно отсутствует интернациональная работа, слабо проводятся санитарно-гигиенические навыки.

А что предприняли ячейки? Ничего. Партийная ячейка ни разу не заслушивала вопрос о работе отряда, и отряд влачит жалкое существование.

Дальше:

Протокол № 31

собрания Успенской ячейки ВЛКСМ от 3/II—27 г.

Отчет вожатого.

Постановили: Установить руководство над пионер-отрядами через практическое руководство ячейки, отчетов вожатого на бюро и собраниях ячейки.

Обратить больше внимания на тесную увязку отряда со школой и ячейкой ВЛКСМ, добиваясь представительства вожатого в школьном совете.

Обратить внимание на усиление звеньевой работы — и т. п., и т. д.

Протокол № 14

собрания Успенской ячейки ВКП(б) от 22/V—27 г.

3. Разное. О пионер-работе.

Шеперев информирует собрание, что вожатый не работает, работы нет. Пионеры подрывают авторитет ячеек ВЛКСМ и ВКП(б).

Постановили: Вопрос о вожатом передать на разъяснение ячейке ВЛКСМ.

В чем дело? Комсомольская ячейка хорошо руководит, подмечены недостатки, которые ячейка своими предложениями старается изжить.

Вот в том-то и дело, товарищи, что ячейка подошла к вопросу руководства над отрядами, в полном смысле слова, — «углубить», «расширить» и «направить в определенное русло». Это доказывается тем, что после собрания ни одного вопроса пионер-работы ячейка не разбирала.

В отношении партруководства характерно то, что вопрос о пионер-отряде стоит в «разном», несмотря на то, что вопросов было всего три...

Ну, а как отряд работает?

За все лето не было ни одного сбора; пионеры хулиганят; райбюро давало семена для проведения практического задания по огородничеству, — отрядом и тут ничего не сделано, хотя есть все условия для работы...

Теперь о хорошем руководстве:

Протокол № 27

собрания Зырянской ячейки ВЛКСМ от 7/VIII—27 г.

Отчетный доклад вожатого.

Прения.

Постановили: 1) Пионеров-комсомольцев, тормозящих работу отряда, передавать на бюро ячейки.

2) Привлекать неорганизованных ребят к играм, спорту, устраивать коллективные читки, беседы и т. п.

3) Завязать письменную связь с пионерами Запада, самим же пионерам необходимо читать литературу по детдвижению.

4) Помочь семье Ярославцевых (сироты) убрать хлеб.

5) Отрядные сборы нужно разнообразить играми, песнями и т. д.

Дальше:

Протокол № 5

собрания Зырянской группы ВКП(б) от 12/VI—27 г.

О пионер-работе.

Постановили: Повести разъяснительную работу среди пионеров-комсомольцев о роли их в отряде (по поводу того, что последние отказывались от работы в отряде) — и ряд других предложений.

Обе ячейки не ограничиваются только постановлениями, а оказывают отряду практическую помощь в его работе. В результате — отряд лучший во всем районе, имеет ряд достижений, получил третью премию по области за практическое задание по куроводству. Кроме того, этот же отряд хорошо провел задание по огородничеству, провел выставку своих экспонатов во время 10-й годовщины Октября и получил первую премию по району за распространение газеты «Всходы Коммуны».

Таким образом, вывод напрашивается сам собой. При практической помощи со стороны партийной и комсомольской ячеек улучшится работа отряда.

Больше внимания нужно уделить живому руководству!

Лень — ша

Тюмень

Вперед! хлебного обоза

Прошедшие кампании большой политической и хозяйственной важности — хлебозаготовки, самообложение, реализация займа укрепления крестьянского хозяйства показали, какую громадную работу в помощи партии и комсомолу при соответствующем руководстве и внимании может провести пионерская организация в деревне. Участие пионеров в этих кампаниях лишний раз доказало значение общественно-полезной работы организации, ее роль в деле коммунистического воспитания детворы.

Благодаря своевременной и срочной мобилизации внимания пионеров к участию в проведенных кампаниях, в Донском округе мы добились того, что значительное большинство отрядов в той или иной форме активно участвовало в хлебозаготовках, распространении займа и т. д.

Мы приведем здесь лишь наиболее яркие факты из практики работы отрядов.

Пионеры-агитаторы за вывоз хлеба

Результаты проведенной в отрядах разъяснительной работы о задачах хлебозаготовок, о порядке их проведения, даче заданий пионерам, об агитации в семье — не замедлили сказаться.

Пионеры Ново-Щербиновского отряда, Ейского района, проработав вопрос о задачах хлебозаготовок, повели разъяснительную работу у себя дома, выпустили специальный номер стенной газеты и некоторые из них уговорили родителей вывезти хлеб. В результате беседы одного пионера с отцом тот вывез на сыпной пункт 20 пудов хлеба.

Пионеры села Салы, Мясниковского района, убедили родителей вывезти хлеб, в результате чего было вывезено 100 пудов.

Пионеры села Большие Салы (того же района) убедили своих родителей вывезти 262 пуда хлеба. Кроме того, они поставили пьеску собственного сочинения «Как кулак злобно скрывал свои излишки». Совершенно неожиданные результаты дала работа пионерских отрядов села Крып (там же). Ребята вместе с комсомольцами выявили излишки у кулаков, сообщили в сельтройку, а затем вызвали укрывателей в тройку. Убедили своих родителей вывезти излишки, в результате чего родителями пионеров было

продано 3.000 пудов хлеба. В селе Чалтырь после агитационной работы пионеров родители коллективно вывезли 250 пудов, в селе Несверой—400 пудов. Всего в одном Мясниковском районе (имеющем пионер-организацию в 800 человек) благодаря работе пионеров было продано государству 5.662 пуда зерна. Точно такие факты можно было бы привести по Мечетинскому, Куцевскому, Старо-Минскому и др. районам.

Следует указать на весьма интересное начинание одного из отрядов Азовского района. Отряд села Круглого 10 февраля обсудил на совете отряда (специально собранном) вопрос об участии отряда в коллективном вывозе хлебоизлишков, решил срочно провести сбор отряда совместно с учащимися школы и раз'яснить значение коллективного вывоза хлебоизлишков. После беседы внесли предложение о взносе хлебопродуктов — кто сколько может, и постановили принять участие в коллективном вывозе. Для приема зерна выделили специальную комиссию. В этот же день собрали сбор отряда. 12 февраля пионерская подвода с 7 пуд. 26 фун. хлеба, на тракторе (доставили в совхозе), со знаменем отряда шла впереди хлебного поезда села Круглого—в 2.000 пудов.

Пионеры и само- обложение

В станице Шкуринской, Куцевского района, пионеры написали и разнесли 1.000 штук извещений об общегражданских собраниях по самообложению.

Отряд при Больше-Казинской ячейке (того же района) написал и разнес повестки и, кроме того, пионеры написали просьбу к собранию о том, чтобы они приняли меры по самообложению, указывая на необходимость построить школу, избу-читальню и т. п. В Мечетинском районе пионеры писали повестки гражданам, разносили их по дворам, приходили организовано на собрания граждан и до начала пели песни. На собраниях 2 пионера высказались о необходимости самообложения для постройки школы, при чем внесенное пионерами предложение было принято единогласно.

В некоторых местах после собраний выступала пионерская живая газета. В Мясниковском районе пионеры села Крып собирались в группы, ходили к своим родственникам и об'ясняли, для чего ввели закон о самообложении и какая польза от этого. Ребята говорили, что школы малы, больниц нет, мосты неисправны и т. д. Родители пионеров внесли причитающуюся сумму — 800 рублей.

В селе Чалтырь до собрания пионеры ходили по кварталам к беднякам, раз'ясняя, что они должны поддержать мнение парт'ячейки, т. к. их освободят, а зажиточных обложат на крупные суммы.

Пионеры — распространители займа

Наиболее широко развернулась работа по распространению крестьянского займа. Это понятно, ибо распространение займа — работа более конкретная и понятная для ребят.

Участие в распространении займа проходило по двум направлениям—коллективная выписка облигаций в отряде и школе, распространение займа среди населения и агитация за покупку займа.

В Ново-Черкасском районе в станице Грушевской пионер-отрядами и школой была проведена демонстрация с лозунгами и плакатами, посвященными займу. Отряды и школа выписали коллективно облигацию займа.

В Старо-Минском районе Копеловские отряды коллективно выписали облигаций займа на 12 руб. 50 к. Всего в районе исключительно пионерами куплено облигаций на 97 руб. 50 к.

В Куцевском районе по 14 станицам пионерами коллективно куплено облигаций займа на 105 рублей. Выпускались специальные стенные газеты, посвященные займу.

В Азовском районе для приобретения займа пионеры провели по звеньям самообложение на добровольных началах. Были поставлены платные спектакли и организован сбор денег среди детей и взрослых. Всего отря-

дами приобретено займа на 85 рублей и распространено на 47 руб. 50 к. Пионеры Мечетинских отрядов провели беседы по всем группам школы, созвали специальные родительские собрания по вопросу о займе. Выделили ребят, которые распространяли заем среди населения, ходили по базарам и дворам. Всего распространили займа на 800 рублей.

Во время пятидневника был организован карнавал. Агитповозка раз'езжала по хуторам с флагами, лозунгами, песнями, устраивала летучие собрания с постановкой. Поповский отряд после беседы о значении займа распространил его среди населения на 200 рублей.

Всего в Мечетинском районе пионер-отрядами распространено займа на 1,045 рублей и выписано коллективно на 67 р. 50 к.

Отряд села Чалтырь провел лотерею и посредством ее распространил среди населения займа на 150 рублей и среди школьников на 70 руб. В Мясниковском районе пионеры распространили займа на 675 рублей и коллективно выписали на 105 рублей.

Таких примеров по каждому району можно было бы привести еще десятки.

Как руководили работой

Нужно отметить, что темп работы в деревне во время проведения кампаний передавался отрядам и бюро пионеров. Указания со стороны окружного бюро районные бюро быстро реализовали в жизнь, разослав отрядам задания, письма, проработав вопрос на совещаниях вожатых и пионерского актива. Были использованы выезжавшие на места работники районных организаций (партийных, комсомольских, советских) для инструктирования отрядов, работа проверялась на месте и т. д. Как исключение, в 1—2 районах райбюро и отряды недостаточно внимательно подошли к работе.

Некоторые выводы

Сейчас еще трудно на основе имеющихся данных сделать полные и окончательные выводы по вопросу участия пионер-организации в кампаниях. Этот вопрос требует глубокого изучения. Однако, основные выводы, которые мы можем указать, следующие:

1. Участие в кампаниях хлебозаготовок, самообложения и распространения займа укрепления крестьянского хозяйства широко всколыхнуло деревенскую часть пионер-организации, значительно оживило ее работу, показало рост политической активности деревенской детворы, имело, безусловно, громадное воспитательное значение.

2. Вместе с этим, проведенная работа вскрыла ряд серьезнейших недостатков в работе деревенских организаций, главным образом, в части неподготовленности руководительского состава и внимания партийных, комсомольских и общественных организаций к работе пионеров.

3. Конкретные результаты работы оказались значительно выше предположений бюро пионеров и показали, что участие пионеров в общественно-политической жизни играет не только роль воспитательную, но является вполне реальной, ценной помощью партии и комсомолу в осуществлении тех или иных мероприятий.

При более глубоком и детальном изучении опыта проведенной работы мы должны будем провести ряд мероприятий по улучшению работы деревенской части пионерской организации.

Л. Краско

Ростов н/Д

Сельскохозяйственное воспитание на Киевщине

(К новым формам сельскохозяйственной работы)

Уже второй год, как пионер-организация Киевщины приступила к практической сельскохозяйственной работе. Главная установка в этой работе:

1) Принять посильное участие в выполнении задач партии, соввласти и комсомола по улучшению сельского хозяйства.

2) Ознакомить детей с рациональными формами ведения сельского хозяйства и привить определенный круг знаний и навыков (исследовательско-научная работа над растениями, огородами и т. д.).

Опыт сельскохозяйственной работы детей все же ограничен. Зачастую сельскохозяйственная работа носит характер кампаний—день урожая, за очистку зерна для посева, неделя леса, древонасаждение и т. д.

До сих пор, сельскохозяйственную работу дети проводят главным образом летом, вследствие этого, важнейшая отрасль работы на селе среди детей и юных пионеров не выделялась среди других, менее важных отраслей, зачастую не имела авторитета у пионеров, и неорганизованных.

Киевщина с конца 1927 года выдвинула новые формы сельскохозяйственной работы среди детей. Это — кооперативные сельскохозяйственные товарищества детей.

Задача кооперативных сельскохозяйственных товариществ—через детей продвинуть элементарные знания о культурном сельском хозяйстве в хозяйства родителей, для чего в первую очередь дать детям круг простейших агрономических знаний, закрепить эти знания на практическом опыте определенного коллектива детей, спаянного конкретными задачами, как коллективными мероприятиями товарищества (коллективные огороды), так и индивидуальными у себя дома, в отцовском хозяйстве.

Эта форма целиком гарантирует инициативу детей и придает авторитетность самой работе.

Товарищество детей берет такую отрасль сельскохозяйственной работы, которая больше всего интересует детей, исходит из производственных условий отцовского домашнего хозяйства, села, района.

Например: 1) огородничье кооперативное с. х. т-во, 2) хмельничье; 3) шелководническое; 4) молочное; 5) птицеводное; 6) пчеловодническое и т. д.

Товарищество организуется при отряде ЮП, по его инициативе и проводит работу непосредственно под его руководством. Товарищество избирает правление, ревизионную комиссию. Общее собрание устанавливает минимальные членские взносы (1—5 коп.). Товарищество работает по специально утвержденному выработанному статуту, имея отдельный конкретный план своей работы.

В работе товарищества могут принять участие и взрослые, в частности родители, а также целые организации села: сельсовет, школа, кооперация, ячейка ЛКСМУ, ячейка ВКП(б) и др. культурные и материальные шефы. Товарищество регистрирует статут о своем существовании и работе в райисполкоме, в отделе Наробраза и агроотделе.

Дети дома, в своем отцовском хозяйстве исполняют целый ряд сельскохозяйственных обязанностей: уход за скотом и птицей, уход за огородом, лесом, садом и т. д.

Товарищество организывает общественное мнение во круг сельскохозяйственной работы среди пионеров — стимулирует инициативу детей в данной работе.

Работа кооперативных с. х. товариществ

Товарищество организывает с.-х. библиотечку — в первую очередь той отрасли, над которой работает группа.

Зимой товарищество обсуждает, прорабатывает различные теоретические вопросы ведения сельского хозяйства, а также проводит и практическую работу. Товарищество принимает участие в конкурсах, с.-х. выставках, для чего проводит соответствующую подготовку.

При организации самого товарищества нужен совет агронома, какое организовать товарищество, не говоря уже о ежедневном участии в его работе учителя, агронома, культурного партизана, комсомольца и отдельных культурных хозяев.

Таким образом, главные моменты работы детских с.-х. товариществ. Отдельные работы можно организовать следующим образом.

Садоводническое товарищество.

1. Учет садовых деревьев по селу и в своем хозяйстве по различным видам — груши, яблоки, сливы, вишни и т. д.
2. Осмотр состояния сада и приведение его в соответствующий вид.
3. Окапывание деревьев и снятие гусениц.
4. Обламывание и снятие сухих сучков.
5. Обвязывание соломой деревьев от зайцев и др. животных.
6. Заведение грядок, семян на товарищеском огороде и в своем хозяйстве.
7. Отчет членов товарищества о своей работе дома и среди масс детей.

8. Чтение соответствующей литературы.

9. Массовые садоводнические (пропагандистские) вечера.

Скотоводческо-молочное товарищество.

1. Учет скота по селу.
2. Учет удоиловости коров по специальной схеме.
3. Изучение норм кормления коров и практическое проведение. Следить за теплотой, чистотой помещения и самого скота.
4. Чтение соответствующей литературы.
5. Заслушивание отчетов членов товарищества о работе в своем хозяйстве.
6. Организация отчетных вечеров перед населением.

По Киевщине за зимний период организовано больше 100 кооперативных с.-х. товариществ детей. В настоящее время проводится усиленная подготовка к весенне-летней работе: закупка семян, обеспечение земель, охват членством, закладывание парниковых грядок. Лето — период боевой проверки наших новых форм с.-х. работы, их пригодности в теперешних условиях и состоянии пионер-организации.

Киев

П. Бенюх

Летняя работа в школе

Учебный год приближается к концу. Сейчас уже следует подвести итоги тому, с чем мы приходим к концу занятий, какие успехи и недочеты имеет пионерская организация по линии школьной работы; какие задачи, исходя из существующего положения, необходимо выдвинуть перед пионер-организацией на летний период.

Текущий учебный год выявил целый ряд недостатков в работе форпостов в школах. Эти недостатки заключаются в том, что не всегда форпост правильно определял свое место в школе, не умел и не знал, как разграничить свою работу с работой самоуправления; форпост часто не умел найти живые и интересные дела, которые бы заинтересовали пионеров; еще чрезвычайно слабо форпост участвует в организации учебной работы, планиро-

вании работы в школе и проч. И, наконец, мы все еще не добились настоящей и правильной увязки в работе отряда и школы.

Текущий год дал также и ряд положительных сторон в работе пионеров. Основными из них надо считать проведение форпостами в жизнь ряда конкретных практических заданий по линии общественной и внутришкольной работы, как борьба за введение горячих завтраков в школе, борьба с прогулами, повышение успеваемости пионеров и всех школьников и ряд других, которые форпосты проводили совместно с самоуправлением и комсомольцами школ. Введение горячих завтраков в школу приняло массовый характер. Горячими завтраками охвачено значительное количество школ в Москве, Ленинграде, на Урале, Украине и в других организациях.

По линии повышения успеваемости достигнуты довольно значительные результаты. Очень большую роль сыграла в этом взаимопомощь в учебе (кружки, прикрепление более сильных к слабым), организуемая пионерами и школьным самоуправлением. В результате мы имеем повышение общей успеваемости и особенно среди пионеров, которые не только не хуже успевают в школьной учебе, но в некоторых случаях идут впереди них.

Для того, чтобы правильно наметить ближайшие задачи пионерской организации в школе, необходимо остановиться на следующем.

Ряд серьезных явлений замечаем мы сейчас в жизни и работе нашей школы. Сильно выросли требования населения в отношении качества и количества знаний, даваемых школой. Теперь родители часто требуют того, чтобы школа «лучше учила». Раздаются голоса о том, что не надо заниматься «посторонним делом» (клубной, общественной работой) «лучше учить надо», так как вузы предъявляют школе высокие требования. Между тем, ни школа, ни учитель не вооружены еще руководящими указаниями по всем вопросам образовательно-воспитательной работы в школе. У нас нет достаточно хорошо разработанных методических указаний о том, как сочетать общественную, трудовую, клубную работу, которая является необходимой частью всей учебно-воспитательной работы школы с «чистой учебой», формальными навыками.

Все это приводит к тому, что школа часто берет неправильную установку в разрешении отдельных вопросов своей практической работы. Это выражается: в слабом внимании к вопросам общественной, клубной и трудовой работы, реставрации (восстановлении) института старых «классных наставников», отметок, значков, в неумении сочетать задачу повышения уровня знаний с воспитательной работой.

Такое положение, когда ребята часто приносят в школу из семьи, с улицы мелкобуржуазные влияния, приводит к искажению лица советской трудовой школы, к таким явлениям и фактам в среде школьников, как хулиганские группировки, порнографические кружки, скаутские организации, баптистские группы и т. д., о которых много писалось за последнее время в нашей печати, особенно в «Комсомольской Правде», — отсюда основная задача пионерской организации по линии ее работы в школе — превращение школы в подлинную советскую трудовую школу, воспитывающую ребят в коммунистическом духе, коллективно мыслящих и действующих. И сейчас, когда в школе замечается ряд нездоровых явлений, которые искажают сущность нашей школы, пионерская организация все свои силы и энергию должна направить на то, чтобы помочь школе исправить ряд изъянов, которые имеются в ее работе.

Вся летняя работа пионеров-школьников должна быть направлена на развитие общественной работы, клубного дня, работы по труду и технике, приближение школы к производству, которое в большой степени помогает школе исправить недочеты, имеющиеся в ее работе.

Не растерять ребят Эту работу форпост в школе сможет провести лишь тогда, когда в летнее время ребята будут объединены во-круг школы, если форпост не распадётся. Для этого необходимо уже сейчас проверить, кто из ребят остаётся в городе, кто уезжает в деревню, раз-работать план летней работы, увязать его с отрядом, который руководит форпостом, наметить время сборов для работы при школе и проч. Нужно также совместно со школьным самоуправлением выяснить, кто из осталь-ных школьников остаётся в городе, и их втянуть в летнюю работу.

Внимание обще-ственно-полити-ческому воспи-танию В связи с наблюдающимся ослаблением внимания на-селения, а также и части педагогов к вопросам обществен-но-политического воспитания в школе, пионер-организация должна основное свое внимание уделить созданию обще-ственного мнения вокруг этих вопросов через печать, постановку вопросов общественно-политического воспитания на собрании рабочих, делегатов женотдела, собраниях родителей, на площадках,—с тем, чтобы к началу учеб-ных занятий иметь подготовленную почву для усиления работы по обще-ственно-политическому воспитанию в школе.

Основными видами общественной работы пионеров-школьников в го-роде должны стать: работа с неорганизованными ребятами района вокруг школы, организация дворовых площадок для работы с детьми, борьба с ан-тисемитизмом и национальной рознью, агитпропробота и пр.

Работу с неорганизованными ребятами при школе надо будет развер-нуть на пришкольной площадке, которую лучше всего организовать со-вместно с отрядом. Необходимо предусмотреть выезд пионеров в лагеря, а потому точно определить, кто из остающихся и как сможет продолжить работу на площадке.

Эта пришкольная площадка должна служить также задачам оздоро-вления пионеров и всех школьников, местом организации их досуга, путем развертывания разнообразнейших форм внешкольной клубной работы. Во всю эту работу и должны быть вовлечены неорганизованные ребята.

Содержание ра-боты на площадке Игры, физкультура, прогулки, экскурсии, коллектив-ное купанье должны лечь в основу оздоровления ребят-школьников и неорганизованных, привлеченных на площадку.

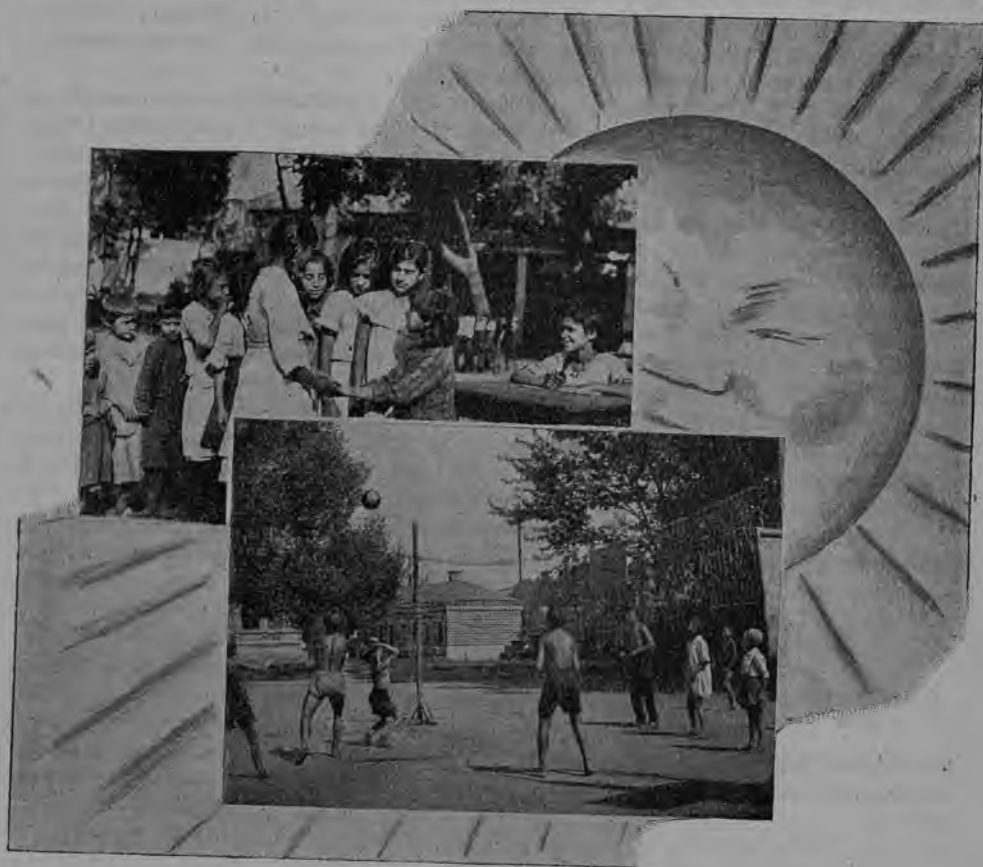
Детские утренники, праздники, музыка (шумовой оркестр, балалаеч-ники, гармонисты и пр.), пение и игры должны служить развлечением ребят в летнее время. Особенно важно сейчас уже призадуматься о том, чтобы время от времени иметь на площадке кино; договориться с соответствующи-ми организациями о кино-передвижке, подходящих фильмах и т. д. Каждой площадке следует также подумать о том, чтобы иметь свой радиоприемник, организуя на площадке, особенно в праздничные дни, слушание музыки, пения и проч.

Особое место должна будет занять на пришкольной площадке хо-дячая газета. Как организовать такую ходячую газету, сообщалось уже в журн. «Вожатый». Эта ходячая газета со своим кукольным театром, музы-кальными номерами, обзором международных и внутренних событий в стра-не должна будет передвигаться с пришкольной площадки на площадки дво-ровые, организованные пионерами и школьниками, ОДД, жилтоварищества-ми, привлекая к себе не только ребятшек, но и взрослых.

Широко надо будет развернуть на пришкольной площадке работу кружка юннатов, живой уголок, который пополнялся бы не только школьни-ками, но и неорганизованными, посещающими площадку. Пионеры и школь-ники совместно с неорганизованными ребятами должны за лето про-вести 1—2 длительных экскурсии-ночевки, используя их для изучения местного края, сбора материалов для зимней школьной работы, при чем не нужно превращать это исключительно в сбор каких-либо коллекций, а за-

ранее наметить, какие материалы коллекций, гербариев нужны будут зимой, и тогда уже организовать их сбор.

Серьезное внимание надо будет уделить борьбе с антисемитизмом и национальной рознью среди школьников, используя для этого печать, беседы обществоведа на эту тему, привлекая для этого старых партийцев, которые бы могли разъяснить корни национальной розни, кому она нужна, каковы должны быть отношения ребят различных национальностей друг к другу. С лета нужно уже приступить к организации работы по антирелигиозному воспитанию, строя ее, с одной стороны, на изучении явлений приро-



Летом на площадке

Вверху: санком на страже чистоты; внизу: соревнование в баскет-болл

ды и с другой—проведя за лето несколько антирелигиозных бесед с помощью членов О-ва безбожников и людей, сведущих в этом вопросе.

Работе по труду и технике надо будет уделить серьезное внимание, продолжив на площадке работу существовавших зимой кружков радио, авио, планерных, переплетных и организовав ряд новых: садоводов, огородников и т. д.

На пришкольной площадке нужно будет летом организовать выставку творчества неорганизованных ребят, посещающих площадку, и ребят, работающих на дворовых площадках. Здесь же можно будет организовать кружки ребят, готовящих снаряжение для походов, экскурсий, прогулок: вязание веревочных туфель, пошивка походных сумок, заготоввление сачков и т. д.

Летнее время должно быть использовано школой для укрепления своей связи с производством. Форпост каждой школы, руководимый отрядом, должен организовать 2—3 экскурсии на фабрику. Площадка, организуемая пионерами-школьниками совместно с отрядом, должна будет сыграть большую роль в деле связи школы с производством, привлекая рабочих, рабочих к помощи в работе пионерам и школьникам на площадке.

Военная работа должна быть особо широко развернута на пришкольной площадке. Военные игры, стрелковый и санитарный кружки, военный поход должны явиться содержанием военной работы на площадке. Очень важно, чтобы на каждой пришкольной площадке был организован тир. На площадку необходимо перенести школьную библиотеку, проводя выдачу книг неорганизованным ребятам, выделяя передвижку на организованные пионерами и школьниками дворовые площадки.

В деревне Кроме всего того, что было сказано в отношении города, деревенские пионеры-школьники должны будут направить общественную работу школы по линии: а) связи и помощи малолетним батрачкам, пастушкам, нянькам, а также детям, розданным в семьи крестьян и кустарей, привлекая их в свободное от работы время на пришкольную площадку, б) культурно-просветительной работы с населением в избе-читальне и в самой школе, в) большая работа предстоит пионерам-школьникам в деле агитации за введение всеобщего начального обучения.

При помощи школьного учителя деревенские пионеры-школьники должны вести эту агитацию в избе-читальне, на деревенских сходах, во время работы.

Особенное внимание деревенские пионеры-школьники должны будут уделить работе по сельскому хозяйству на пришкольном участке, огороде, стремясь все больше и больше приблизить школу к сельскому хозяйству и шире агрономизировать деревенскую школу.

Отдельные указания по организации досуга деревенских пионеров-школьников, работе по сельскому хозяйству освещались уже в «Вожатом», а потому мы не останавливаемся подробнее на этих вопросах.

**С чем притти
к зиме**

Основной итог летней работы пионер-школьников должен заключаться в том, чтобы гораздо шире, чем это было в текущем учебном году, развернуть общественную клубную трудовую работу с тем, чтобы, закрепив ее к началу учебных занятий, помочь школе правильно наладить всю свою учебно-воспитательную работу.

Л. Глатман

* * *

«Морские волки»

(Опыт проведения речной экскурсии по отрывкам из дневников пионеров участников)

От редакции: Помещая ниже отрывки из дневника речной экскурсии бауманских пионеров, проведенной в прошлом году, редакция предполагает, что этот опыт с большим успехом может быть использован пионерскими отрядами в нынешнее лето.

15-е июня. Два дня прошли в подготовке к отплытию. Леша Бочин бегаёт по Москве в поисках лодок, но возвращается всегда с той же унылой вестью: «Лодок нет!»... или — «Лодок напрокат не дают»...

Мы же увеличиваем нашу «финансовую мощь», взяв работу по очистке площади Центрального клуба от мусора и по починке забора. Мы

усердно работаем, так как знаем, что завтра наш завхоз получит за работу 15 рублей.

16-е июня. Новые обязанности, новые слова мелькают в устах ребят. Ошер — это уже не просто пионер Ошер, а боцман вельбота «Быстрый», который должен будет с бесстрашием «морского волка» вести свое судно к нашей заветной цели...

...Мы закончили сегодня полное распределение обязанностей: Леша — капитан, Ошер и Леренман — боцманы, Деев — секретарь экспедиции, Васильев — эконо́м, Колечицкий — санитарный врач, Большакова — главный кок. Кроме морских обязанностей, мы разделили между собой работу по изучению реки Москвы и ее берегов. Одни взялись за работу по учету пройденного пути (время, расстояние, пункты причалов, нанесение пройденного пути на карту, промер реки и т. п.), другие — натуралистическую, гидрологическую и т. п. Нисин и Карманов, как спецы, взялись за рисование и фотографию. Я заинтересовался изучением истории и быта берегов р. Москвы. В мою обязанность входит сбор материала об исторических памятниках берегов и о быте населения (занятия жителей, состояние хозяйства, парторганизация, комсомол, пионеры и культработа в деревнях).

Большую пользу оказал нам тут профессор-краевед тов. Елагин, которого пригласил Леша. Он подробно рассказал нам обо всем, что должно будет встретиться нам на пути, и дал ряд ценных советов: как приготовить пищу, как отдыхать и где проводить ночевки.

18-е июня. Ура! Лодки есть!! Вместо привычного выражения «не достал», Леша радостно сказал: «Купил две старых лодки за 140 рублей».

От такой дороговизны наши финансы сильно истощены, но мы не горюем — готовы на все, только бы выехать. Завхоз бежит, закупает продукты — консервы, макароны, крупы и т. п. Мечется команда: тот заканчивает рейки для парусов, этот с усердием ввинчивает блоки в мачты. Шурка трещит на швейной машинке, дошивая вымпел, на котором золотыми буквами вышито «ПРЭ». Я мотаю канаты.

20-е июня. На пристань нас провожает целая группа вожатых и пионеры с площадки Центрального клуба. После долгих сборов и приготовлений мы обменялись горячими приветствиями. Вскоре раздалась торжественно-радостная команда Леши:

— Команда, по местам!

— Есть, капитан! — звонко отвечают боцманы.

— Чалки сдай!

Тот же звонкий ответ «есть!» — и лодки мягко отделяются от пристани.

Прощай, Москва!!

21-е июня. ...Лагерный горн в с. Коломенском, где мы ночевали, заставил нас подняться, убрать свое логово и двигаться на линейку. Рассказали пионерам лагеря о наших задачах, напились чаю, осмотрели исторические памятники, которыми очень богато село Коломенское, и тронулись к своим лодкам...

...Дальше нам везло, как именинникам. Крепчает попутный ветер. Можно ставить паруса. Неумело, кое-как ловим ветер, пытаемся лучше поставить парус под иронические замечания Леши, который знает, как обращаться с парусом, и... вдруг... О, восторг!!

Ветер захватывает и несет нас вперед. Мы кончаем грести и перегоняем лодку «Пионер», паруса которой были установлены не по закону. Лодка быстро идет вперед, разрезая воду, которая обиженно бурлит за кормой. Руки отдыхают. На берегах останавливаются прохожие, выбегают с огородами крестьяне посмотреть на необычайное зрелище: быстро мчатся на парусах две лодки. Ребята сидят, подняв вверх куртки и другие вещи, чтобы увеличить тягу ветра. Развешаются по ветру красные галстуки, песни

и крики со звоном разбиваются о гребни зеленых барашков. Пели мы тут же сочиненную песенку:

Паруса у нас малы,
Приставим к парусу штаны!
И летим на парусах,
На штанах и на трусах!!

22-е июня. ...Пройдя 14 верст, был дан крутой причал «на обед» к высокому обрывистому берегу, где недалеко виднелся лесок. Я стал рыть печь, часть ребят ушла за хворостом в лес, а наш знаменитый кок—Шура—промывал в ручье пшено. Эконом ушел за молоком в ближайшую по карте деревню. Ледя и Володя, ругая друг друга, измеряли ширину реки и глубину по линии пересечения в разных местах...

...Каша собственного производства была поглощена с изумительной быстротой. Жаль, что на подобную быстроту не устраивают конкурсов — мы наверняка взяли бы первый приз...

...Эта ночь была первой ночью, проведенной под палаткой. Прежде чем поставить палатку, мы здорово с ней намучились, не умея ставить, и Леше пришлось долго объяснять и показывать, как нужно скоро сделать это. После ужина провели «вечерние склянки», на которых подытожили проделанную работу и закончили их запуском фейерверка. Испорченный фейерверк долго не хотел действовать, но, наконец, брошенный в костер, разразился красивым фонтаном ярко сияющих звезд. На фейерверк ответили огоньки проходящего парохода: зеленые, красные, желтые и белые отражения их, как змейки, бежали, ласкаясь, в глубь реки. С палубы парохода на нас были устремлены десятки глаз. Да и как не посмотреть! Наш привал представлял очень живописную картину.

Костер, звезды фейерверка, озаренные огнем фигуры ребят, белый призрак палатки, черный силуэт высоких курганов и острая яркая полоса заката на темном небе заставляли любоваться всякого... Силуэт парохода с танцующими отражениями скрылся за поворотом. Фыркнул фейерверк, бросив последнюю горсть голубых звезд. Отшумели колеса парохода. Все окутала темнота... Айда, в палатку, братва!!

23-е июня. ...Если раньше мы промокали под каждым дождем, то теперь уже — дудки. Мы сегодня с Володией изобрели прикрытие от дождя из брезента. И корма и нос теперь закрыты. Грести и ставить парус наша крыша совсем не мешает. Сегодня после дождя мы остались сухими. Мочит только снизу, потому что лодки текут все сильнее и сильнее.

24-е июня. Никакой аллах не мог придумать ничего подобного! Мы отшлюзовались через Софьинский шлюз вместе с буксирным пароходом «Айсор», который вел громадную торфяную шаланду. Он нагнал нас саженей на двести ниже камеры шлюза.

— Вот бы прицепиться, — предложил кто-то из ребят.

— Правильно, — поддержал я: — Карман, рапортуй капитану буксира.

Карман стал на нос шлюпки и гаркнул по направлению капитана, стоявшего перед штурвалкой.

— Ка-пи-тан, мо-жн-о при-бук-си-рить-ся?!

Капитан удивленно посмотрел на наши жиденькие суда, махнул рукой и громыхнул тяжелым голосом:

— Валяй! Только не тони!!

— Ого, давай скорей! Гребь, гребь! Наперерез!

Буксир сильно идет, отбрасывая высокие волны. Вот и корма шаланды, вот и лодка, идущая за ней... Я бросаю весла. Лодка быстро приближается. Борта близко. Я хватаюсь за борт. Рывок стягивает меня с банки. Еще момент — и я могу очутиться в воде... Выручил Шурка Носин,

который быстро ухватился за корму тянущей меня лодки. Я выправляюсь, и мы закрепляем чалки обеих лодок. Буксир идет полным ходом. 15 верст пролетели как во сне. Вот и Бронницы. Нужно отдать чалки, и буксирное плавание будет благополучно закончено... Но... не тут-то было!.. Для того, чтобы провести шаланду через разведенный мост, с нее бросают на правый берег чалку с канатом, иначе течением шаланду отнесет на левый берег. Брошенный канат пришелся как раз над нашими лодками. Он то погружается в воду, то выбрасывается на борт нашей лодки. Сбросил с банки вещи на дно лодки, вдребезги разбил фонарь, погрузился снова в воду и вдруг, выпрыгнув со свистом, как струна, натянулся в воздухе как раз у вершины нашей мачты. Ребята замерли... лодку тянула вперед шаланда, но канат не пускал ее, наклоня нас все сильнее и сильнее за вершину мачты... Еще мгновение, и... мы потонем!.. На наше счастье канат сорвался, погрузившись в воду. Мы сдали чалки и остановились... С кормы шаланды по нашему адресу неслась безумная ругань. Но мы были на седьмом небе и ничего не слышали: ведь мы спаслись от неминуемой гибели!

25-е июня. Все село уже с вечера знало о московских пионерах, приехавших на лодках, о том, что они здорово промокли под дождем, сильно устали и хотят купить молока и творогу. В комнате сельской школы, где мы расположились на ночь, появилась старушенция с крынкой молока и творогом в платке и поставила принесенное на стол, отказываясь от денег.

— Што вы, голубчики!.. Нет... уж я так!.. Откушайте нашенского молочка и творожку, промерзли, чай? — И, сжавшись в уголке, она наблюдала за тем, как мы усердно уписывали ужин...

Нас удивило и глубоко тронуло такое отношение старухи-крестьянки к московским пионерам.

И это не случай. Кругом мы видели приветливые взгляды и желание оказать помощь. Ни одной насмешки, ни одного крика вдогонку мы не услышали в этом красном советском селе Марчуги.

Мы ознакомились с их избой-читальней и театральным сараем. Я был в вике, где записал все цифры и другие данные о ведении и состоянии сельского хозяйства и о культурной работе.

26-е июня. ...Около лодок вертится босоногая орава ребятешек; немало выше — группа девушек и женщин с семечками в платках. Все наблюдают за нашими приготовлениями. Вдруг сверху слышится неуверенная дробь барабана, и вскоре к лодкам спускается марчуговский отряд. Их 20 человек, у всех светлые рубашки и кофточки и яркие аккуратно завязанные галстуки. Живописно расселись все вместе, и потекла наша беседа... Кто мы? Куда едем? Зачем? Что делаем в городе? — все это очень интересует их, и наш капитан Леша рассказывает до поту. После беседы мы посадили их в лодки, подняли вымпел экспедиции и катим с ними версты полторы. Поворот скрывает село. Улыбаются гости наших лодок.

— Ну, до Коломны согласны с нами ехать?

— Ага! — ухмыляясь, отвечают они.

Высадили их на берег. Звонко, по-пионерски, попрощались.

И дальше!.. До новой приветливой бухты!

27-е июня. Утром, как истые моряки, перестирали мы себе по смене белья, перемыли и прибрали по-праздничному свои лодки и сердечно попрощались с учительницей, которая очень гостеприимно приняла нас. Крикнули «ура» Сандыревской школе, грянули «Моряка» раскатисто и весело. Ветер рванул, надул паруса; учительница с друзьями, берег, церковь и все село поплыло назад и скрылось за пеленой утреннего тумана. Через полчаса мы сделали «последний причал» в гор. Коломне. То, что казалось таким трудным и невыполнимым, выполнено!!

Мы первые пионеры, которые сделали 200 километром по воде!! Гип-пип! Ура!!!

3-е июля. ...День отъезда... Лодки с трудом продали и на вырученные деньги купили билеты на пароход...

...6 дней прожили в Коломне. Все теперь стало знакомым в ней, после проведенных экскурсий, бесед и прогулок по особенно интересным местам этого городка...

...Собрали свои вещи и скоро уже были все на пароходе «Нижний-Новгород», который плыл в Москву... Дали третий свисток, забурили колеса, и пароход тронулся. Мы стояли на палубе третьего класса, махали знакомым коломенским пионерам и кричали:

— Прощай, Коломна — последняя наша пристань!

17-е июля. Ярко пылает костер. Ребята поудобнее усаживаются на пальто, а кто на еловые ветки. Сегодня меня заставили проводить беседу о том, как меня выделил отряд в лодочное путешествие и как это путешествие прошло. Я им рассказывал о наших планах, о том, как мы ехали и какие смешные случаи с нами были в пути. В заключение я им спел наш марш «Лево руля» и лодочные частушки.

Ребятам беседа очень понравилась, и вечером, когда я лег у них спать, они меня замучили: «расскажи еще! расскажи! И вслух, завидуя мне, мечтали:

«Вот бы так же, как он, поплавать!»

25-е июля. Записка: «Передать Леше Бочину.

Леша!

Ко мне приходили сегодня два пионера из Замоскворецкого района. Они, оказывается, узнали о нашей экспедиции. У них у фабкома есть две лодки — они хотят тоже провести такое плавание. Я им все подробно рассказал, дал список необходимых вещей, сказал, где можно купить хорошую карту и компас. Их вожатый зайдет к тебе сегодня вечером.

С пионерским приветом

Леша».

Нечего и заключать. Эти отрывки из дневника и последняя записка в достаточной мере говорят о том, какие яркие, незабываемые впечатления оставила эта первая речная разведка. Стоило провести только один опыт, как он быстро, через самих же пионеров, передался другим.

Наше дело — заострять внимание на подобных моментах, ярких, увлекающих и в то же время дающих максимум знаний и навыков нашему пионеру.

Л. Бочин

Бауманский район

* * *

Готовь летнее снаряжение

Перед началом летних экскурсий и лагерей вожатый должен позаботиться об изготовлении соответствующего походного снаряжения и ремонте того, которое уже имеется в отряде.

Большинство предметов походного снаряжения ребята могут изготовить сами. Даже такие вещи, как заспинный мешок, нетрудно сшить самому.

Для этих работ необходимо использовать звеньевые сборы. Ребята очень охотно кроют, шьют, пилят, стругают. В этом отношении надо дать им полную свободу. Роль вожатого сводится к тому, чтобы передать вожатым звеньев, точные указания, что и как делать. Еще лучше, если предварительно будут проведены с вожатыми звеньев практические занятия. Это очень важно потому, что ребята любят фантазировать, изобретая всякие ненужные «усовершенствования». Я помню, как у меня в отряде две де-

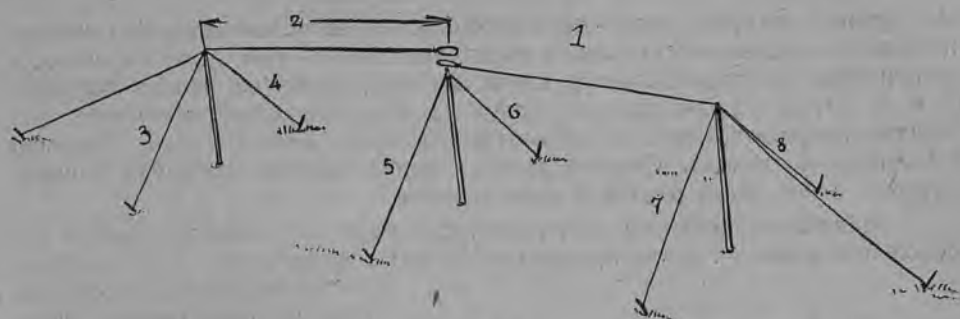


Рис. 1

вочки сделали на заспинном мешке около десятка мелких карманов: для перочинного ножа, пуговиц, коробки спичек и т. д.

Однако, нужно заметить, что ребята высказывают очень ценные предложения, и тогда, конечно, их нужно сейчас же реализовывать.

Лучше всего начать с ремонта отрядного имущества. В первую голову, начните починку полотнищ палатки, если она имеется, приготовьте к ней веревки и т. д.



Рис. 3



Рис. 4

За время летних экскурсий в полотнищах появляется не один десяток дыр, прорванных и прожженных, рвутся петли, в которые продевается веревка, все это должно быть исправлено. Дыры в полотнищах латаются с нижней стороны и таким образом, чтобы они не давали рубцов, иначе вода на них будет задерживаться и просачиваться внутрь палатки. На углах полотнища петли для веревок иногда бывают обшиты кожаными кружочками. Если этого нет, то сделайте; такое простое приспособление очень сохраняет уголки полотнища от разрыва. Все остальные петли густо обматываются суровыми нитками (рис. 6).

Конечно, во всех починочных работах, связанных с шитьем, руководящая роль будет принадлежать девочкам. Это не плохо. Нужно только проследить за тем, чтобы они совсем не отстранили мальчиков от этой работы. С такой тенденцией приходится встречаться сплошь и рядом. Между тем, здесь представляется первый случай научить мальчиков правильно держать в руках иглу и орудовать ею. Надо признаться, что для „мужского пола“ этот навык приобрести не так-то легко.

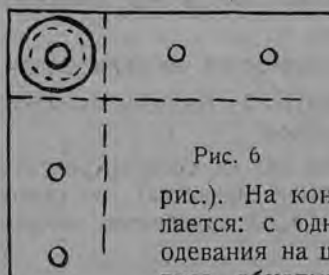


Рис. 6

В веревках у палатки—обычного размера—8 штук, 6 из них длиной в полтора полотнища и 2—длиною в два с половиною полотнища (см. рис.). На концах каждой веревки делается: с одной стороны—петля для одевания на шейку стойки, с другой—туго обматывается тонкой бичевой



Рис. 2

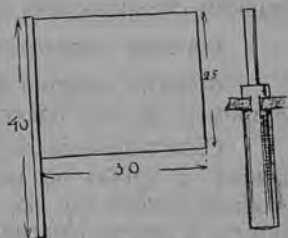
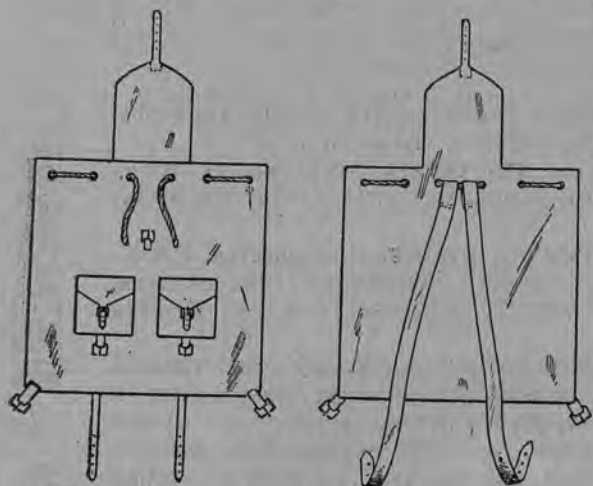


Рис. 5

или суровой ниткой, чтобы не лохматилась и не развивалась при многочисленных просовываниях сквозь дырки полотнища. Как делается петля и закрепление противоположного конца веревки, видно на наших рисунках (2 и 3). Относительно веревок нужно сделать следующее замечание: для палатки покупаются веревки, диаметром немного меньше 1 сант., хорошо крученые и гладкие. Следите за тем, чтобы вам не подсунули гнилых, которые очень легко рвутся и перетираются.

Приколыши делаются из полуторасантиметровой дощечки, лучше дубовой или ясеневой. Длина приколыша 30 сант., ширина $4\frac{1}{2}$. Если в отряде

есть мастерская, то сделать их не представляет никакого труда. Но даже если мастерской не имеется, то ребята могут сделать их простыми ножами (рис. 4).



Заспинный мешок

На всякой экскурсии очень полезно заняться сигнализацией флагами по азбуке Морзе или семафору. Ребята охотно переговариваются друг с другом при помощи флажков. На каждое звено нужно иметь не меньше двух пар флажков. Сделать их также не трудно. Возьмите две круглые палочки, длиной около 40 сант. К ним прибейте с помощью широких обой-

ных гвоздиков два полотнища флагов. Одно красное, другое белое. Размеры полотнищ, примерно, 25X30 сант. Для каждой пары флажков сделайте чехол такой ширины, чтобы в него как раз влезали свернутые флажки. К задней стороне чехла пришивают петельку, чтобы его можно было носить на ремне (рис. 5).

Не забудьте осмотреть котелки. Их надо вычистить, запаять и полудить. Первые две части работы ребята легко могут выполнить сами. Лудить, может быть, придется отдать в мастерскую, хотя это очень нетрудное дело. В одном из отрядов Красной Пресни ребята сами великолепно лудят котелки и даже самовары под руководством вожатого.

Кроме заспинного мешка, на поясе носят многие другие предметы походного снаряжения. Так, для топорика и лопаты делаются специальные футляры. Для топора берется тонкая подметочная кожа, для лопаты—тонкая седельная кожа или толстый брезент.

Одеяло свертывается в тугую скатку и привязывается под запасным мешком специальными ремешками.

Веревка свертывается в особый моток и надевается на пояс сзади.

Фляжка носится через плечо. Ее можно сделать из плоской бутылки, например, из-под одеколона, и обшить сверху сукном.

Складной нож часто бывает нужен, поэтому его не следует прятать далеко, а чтобы он не потерялся (что очень легко случается), то самое удобное носить его на маленьком карабинчике. Такой карабинчик можно купить в любом охотничьем магазине.

Записную книжку носят в кармане блузы.

Заспинный мешок

Основной частью индивидуального походного снаряжения является заспинный мешок. Он избавляет от необходимости нести в руках мелкие тючки и сверточки. В мешок складываются почти все вещи.

Мешок очень легко сшить самому. Лучшим материалом для него служит тонкий непромокаемый брезент. Из куска материи выкраивается прямоугольник длиной в 110 см. и шириной в 55 см. В одном из концов, посередине, делается прорезь длиной в 17 см., потом этот кусок складывается пополам и сшивается с боков. Несшитые стороны подрубляются и в них делают ряд дырочек (их хорошенько обметывают), через которые мешок будет затягиваться шнурком. Теперь остается пришить закрывающий клапан, пару карманов и ремни. На наших рисунках показано, как они пришиваются. Клапаны полезно обшить по краям тонкой кожей.

Очень важно подобрать хорошие чересплечные ремни. Они должны быть достаточно широки, чтобы тяжело нагруженный мешок не резал плечи.

Список предметов походного снаряжения

- | | |
|---|--|
| 1. Кружка алюминиевая или эмалированная | 15. Коробка для чая |
| 2. Ложка | 16. Большой продуктовый мешок |
| 3. Полотенце | 17. Небольшая наволочка из холста ¹ |
| 4. Мыло в жестянке | 18. Складной нож |
| 5. Зубная щетка | 19. Записная книжка и карандаш |
| 6. Зубной порошок | 20. Топорик (на троих) |
| 7. Смена белья | 21. Лопатка (на троих) |
| 8. Запасная пара носков | 22. Моток бичевки |
| 9. Нитки | 23. Пять метров веревки |
| 10. Пуговицы | 24. Спички |
| 11. Материал для заплат | 25. Фуфайка |
| 12. Иголки | 26. Куртка верхняя |
| 13. 4 маленьких мешочка для продуктов (мука, крупа) | 27. Одеяло |
| 14. Жестянка для сахара | 28. Котелок |
| | 29. Фляжка |
| | 30. Трусики (запасные) |

Как распределить предметы в мешке

Очень важно уметь уложить все вещи. Если их просто свалить в мешок, то потом найти что-либо будет очень трудно. Здесь нужна некоторая система. Так например запасная смена и носки кладутся в самый низ, к спине. Они редко извлекаются и, кроме того, будут таким образом беречь спину от жестких предметов. Все то, что часто приходится вынимать, как, например, кружку, ложку, сахар и т. п., складывается наверху. Всякая мелочь, вроде пуговиц, иголок, заплат, должна убираться в карманы заспинного мешка; сюда же можно уложить бечевку, коробку с чаем и т. п. Все продукты (крупа, мука, соль) обязательно должны храниться в матерчатых (не бумажных!) мешочках, которые легко самому сшить из лоскутов. Масло и сало хранятся в жестянках.

Для того, чтобы в заспинном мешке привести все предметы в еще более стройный порядок, очень полезно применять систему, которую можно было бы назвать «системой мешочков». Состоит она в том, что все однородные предметы, как, например, все продукты, все туалетные принадлежности, весь починочный материал (нитки, пуговицы) складываются в один, соответствующего размера мешочек. Тогда все разнообразие и большое количество вещей сводятся к очень небольшому количеству предметов, которое легко в нужный момент найти. Я лично всегда придерживаюсь этой системы и считаю ее самой хорошей, оправдывающей себя во всех походах.

Н. Солнцев

¹ Эта наволочка употребляется вместо подушки: на ночь ее набивают сеном, мхом, листьями и т. п.

Как оборудовать лагерь

Близятся лагерь. Немедля, теперь же пора начать подготовительную работу — подыскивать помещение для лагеря, разрабатывать сметы, план работы и т. п.

Укажем три условия для подыскания места для лагеря.

Первое и самое главное — это хорошее, светлое, просторное помещение. Лагерь, расположенный в прекрасной местности, но в крохотном, тесном помещении, сводит на-нет все возможности оздоровительной работы.

Второе условие — здоровая местность, сухая, не болотистая, с хорошим купаньем, пляжем, недалеко от леса. Лагерь, расположенный в скучной, неинтересной местности, не стоит и гроша. Вместо того, чтобы отдохнуть, погулять, в лесу, подышать свежим воздухом, ребята дышат пылью, совершенно не видят леса, реки.

Третье условие — наличие вблизи лагеря возможностей для проведения общественной работы. Нам известны лагеря, которые были расположены в прекрасных усадьбах, но вдали от деревень, совершенно изолированно от общественной жизни.

Такие лагеря чахли, отряды варились в собственном соку, никакого воспитывающего, общественного значения не имели.

Для отряда в 50 — 60 человек понадобится одна большая дача или две маленьких. Лучшим помещением явится сельская школа — как в смысле оздоровительных условий (большие светлые классы), так и по возможности ведения общественной работы. В даче должны быть отдельные комнаты под спальни (для мальчиков и девочек отдельно), для столовой и для клуба. Должна быть также отведена комната под амбулаторию, отдельный изолятор для больных и помещения для кухни и кладовой.

Нужно указать на необходимость самого бережного отношения к помещению и имуществу. Особенно это относится к школам. Мы имеем целый ряд фактов безобразного отношения к общественному имуществу со стороны некоторых отрядов — битые стекла, порча стен, парт и т. п.

Первые дни в лагере посвящаются его оборудованию. План оборудования лагеря должен быть составлен советом отряда еще до выезда. Все основное оборудование нужно закончить до окончательного прихода всего отряда, чтобы ребята с первого же дня находились в нормальных условиях. Для этого можно за неделю до приезда отряда направить группу старших ребят для первоначального оборудования лагеря.

Конечно, оборудовать лагерь силами одних только пионеров будет трудно. Необходимо к этой работе привлекать комсомольскую и партийную ячейки. Оборудование комнат, клуба, площадок и т. д. должно происходить по звеньям.

Спальни Под спальни надо отвести светлые, солнечные комнаты. Площадь их должна быть такой, чтобы между кроватями оставалось расстояние не меньше $\frac{1}{4}$ метра. Спальни устраиваются отдельно для мальчиков и девочек. Из оборудования в спальнях должны быть: кровати (как сделать кровать, см. рис. 1), табуретки, полки для мыла и зубного порошка и вешалки для полотенец.

Спать ребята должны в кроватях обязательно по-одиночке. Очень удобны полотняные кровати. Общих нар устраивать не рекомендуется, в виду их негигиеничности. Тюфяк надо устраивать из соломы. Солома должна меняться еженедельно. Устраивать постели из веток или из соломы, накладывая последнюю просто на пол, недопустимо. Нельзя устраивать тюфяк или подушки из сырой травы. Простыни и одеяла должны проветриваться ежедневно, тюфяк и подушка не реже раза в неделю. Если появятся блохи, проветривать чаще, подсыпать под кровать и простыни полынь. Тщательно следить за чистотой постельного белья, менять по возможности ка-

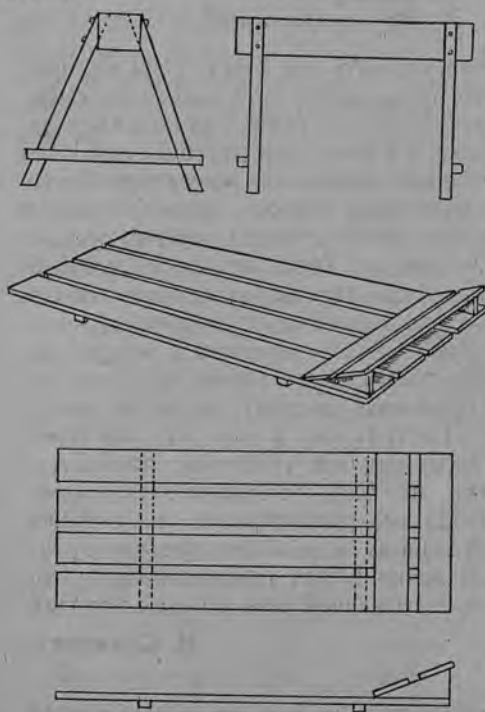


Рис. 1

ждую неделю. Окна в спальнях не должны закрываться ни днем, ни ночью. Днем в спальне никто находиться не должен, можно лишь проводить дневной отдых. Кровать каждый убирает сам. Всю спальню убирает дежурный (метет мокрым веником, стирает влажной тряпкой пыль). В спальнях должны быть урны для бумажек и мусора.

Клуб В каждом лагере необходимо устройство клуб. Для него следует отвести специальную комнату такого размера, чтобы в ней помещалась большая часть отряда.

Клуб будет центром всей культурно-просветительной работы лагеря. В нем будет прорабатываться и закрепляться вся проводимая работа.

В клубе должна помещаться библиотека, устроено радио, здесь же вывешиваются стенгазеты, устраиваются различные уголки, в которых отражается вся общественно-трудовая и внутренняя работа лагеря и т. п.

Оборудование клуба состоит из нескольких столов, достаточного количества скамеек или табуреток, шкафа и полок для библиотеки, столика с радиоприменниками, нескольких хороших ламп, чернилниц, ручек, бумаги и т. д.

Главное украшение клуба — уголки, отражающие всю работу лагеря. Клуб должен быть приспособлен для пребывания ребят во время плохой погоды.

Пол, столы, стулья, окна должны ежедневно мыться горячей водой со щелоком.

Столовая Столовую лучше всего устраивать на открытой веранде; после каждого приема пищи столовая должна убираться, никаких остатков еды оставлять нигде не следует.

Можно также устраивать столовую на улице, но обязательно под хорошим навесом из брезента. Столы для столовой можно сделать самим ребятам из досок. Устройство такого стола похоже на устройство кровати. Одно из важнейших условий при постройке такого стола, — чтобы доски были сбиты плотно, иначе остатки пищи и крошки будут застревать между досками и загнивать.

Кухня Кухня должна находиться в отдельном помещении. Можно устраивать ее на открытом воздухе, но на достаточном расстоянии от построек (опасность пожара) и в таком месте, чтобы ветер не задувал дым в комнаты.

Устраивается кухня так: вырывают просторную яму такой величины, чтобы над ней можно было натянуть полотнища для защиты от дождя. Делаются два камина, над которыми вмазываются котлы. Дымоход вертикальный должен быть продолжен еще немного вниз после его встречи с дымоходом горизонтальным, так, чтобы под трубой образовалась яма. Она необходима для того, чтобы вода во время дождя стекала на дно этой ямы и не заливала огня.

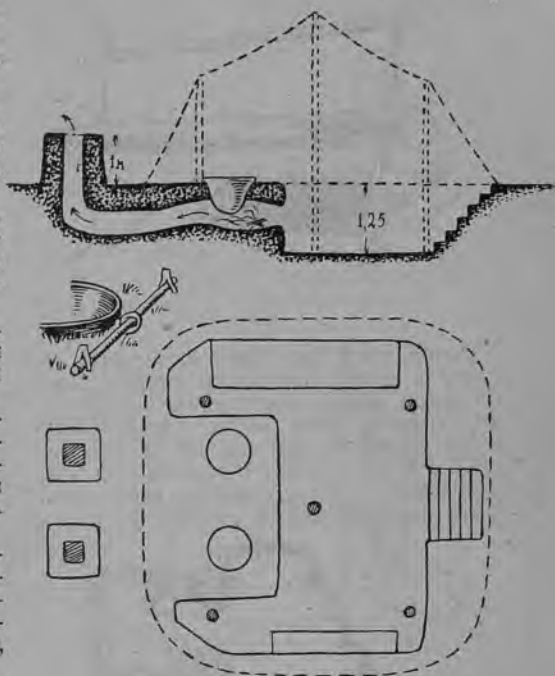


Рис. 2

Над вертикальным дымоходом соорудить из дерна трубу, чтобы была лучшая тяга. Это самая примитивная земляная кухня (рис. 2). Она не совсем удобна для варки пищи и требует много дров. Лучше всего, конечно, ставить обыкновенную кирпичную печку.

В кухне должны быть хотя бы примитивно устроенные столы и скамейки, чтобы ребятам не приходилось работать стоя. Желательно всю работу, не связанную непосредственно с варкой, проводить на свежем воздухе, подальше, от очага, так как высокая температура вредно отражается на здоровье ребят.

В кухне должно быть обязательно ведро для грязной воды, ведро для мусора. Ни в коем случае не следует тут же, на месте работы, выливать на землю грязную воду или высыпать отбросы. Все это должно выноситься в специальную яму или сжигаться каждые три дня на специально отведенном месте. Для грязной воды должен быть устроен сток, который направить в сторону от источника воды. Вблизи кухни должна находиться закрытая бочка с водой. Нельзя оставлять воду открытой, иначе будет попадать пыль, содержащая много микробов, что может вызвать заболевания. Если в бочках крана нет, черпать воду специальным ковшом. При черпании воды кружкой с короткой ручкой рука обыкновенно окунается в воду.

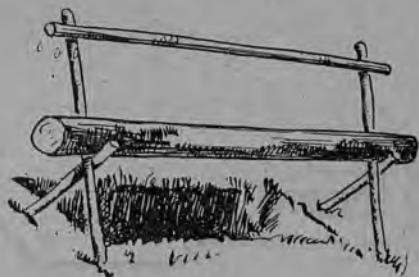


Рис. 3

Необходимо тщательно соблюдать чистоту в кухне при варке пищи. Перед готовкой котлы должны быть тщательно вымыты, мясо, крупа тоже должны быть промыты, так как иначе они могут быть загрязнены и вредны для употребления. Столы, скамьи необходимо мыть горячей водой ежедневно. Котлы

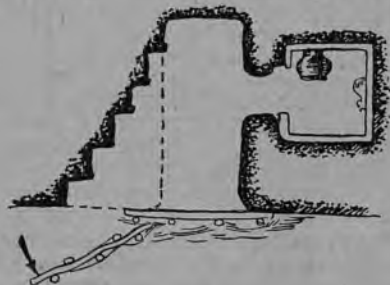


Рис. 4

для варки мыть каждый раз горячей водой, а раз-два в неделю чистить песком.

Нельзя оставлять стоять грязную посуду, иначе разведутся мухи, которые, попадая в пищу, разносят заразу. Посуду по употреблении необходимо мыть тут же горячей водой. Там, где это возможно, промытую посуду опускать в специально для этого устроенный котел с горячей водой, вытаскивая ее оттуда

щипцами. Время от времени (приблизительно один раз в неделю), необходимо всю столовую посуду чистить золой. После мытья посуда просушивается на сушилке, устроенной из веток. Хранится посуда в специально отведенном месте всегда закрытой, чтобы не загрязнялась пылью или мухами.

Амбулатория В лагере должна быть отведена хотя бы небольшая комната для амбулатории. Там должны находиться аптечка, чистое полотенце, мыло и вода для мытья рук. Эта комната, если нет другой, может быть использована, как изолятор, — туда следует помещать ребят, как только появляется подозрение в заразном заболевании. Выдерживать больных надо 1 — 3 дня, стараясь в это время вызвать врача. Как только выясняется характер заболевания, направлять в больницу. Если нет отдельной комнаты для изолятора, то при появлении заразной болезни обязательно выделить отдельную комнату, хотя бы стеснив этим всех остальных ребят. При несчастных случаях не теряться. Если не знают, что делать, — привлекать окружающих взрослых, немедленно вызвать врача, использовать справочник первой помощи.

Уборная Если в помещении уборных нет, то уборные устраиваются шагах в 150 от лагеря, на таком же приблизительно расстоянии устраивают ямы и места для сжигания мусора. Уборную ставят обязательно ниже того места, где берут воду для питья, или места для купанья, чтобы уклон от уборных не был направлен к реке. Канавы для уборной должны быть приблизительно 1 м. глубины и $\frac{1}{2}$ м. ширины, длина — в зависимости от количества лиц в лагере, с



Рис. 5

расчетом 1 м. на 15 — 20 человек. Над канавой устраиваются козлы с доской или бревном для сиденья (рис. 3). Уборные должны быть отдельно устроены для мальчиков и девочек. Уборные надо огородить, можно обсадить их ветками.

К уборной должна быть проложена дорожка. Уборная и дорожка к ней должны быть освещены фонарями. Для уменьшения запаха, уборные должны 2 раза в день посыпаться сухой землей (не песком) или известью. При наполнении яму нужно засыпать землей и вырыть новую.

как они будут грязниться и развивать заразу (рис. 4).

Мастерские Желательно в лагере иметь небольшую столярную и паяльную мастерские. Они очень пригодятся в повседневной работе лагеря. При помощи столярной мастерской можно будет сделать скамейки, столы и пр. оборудо-

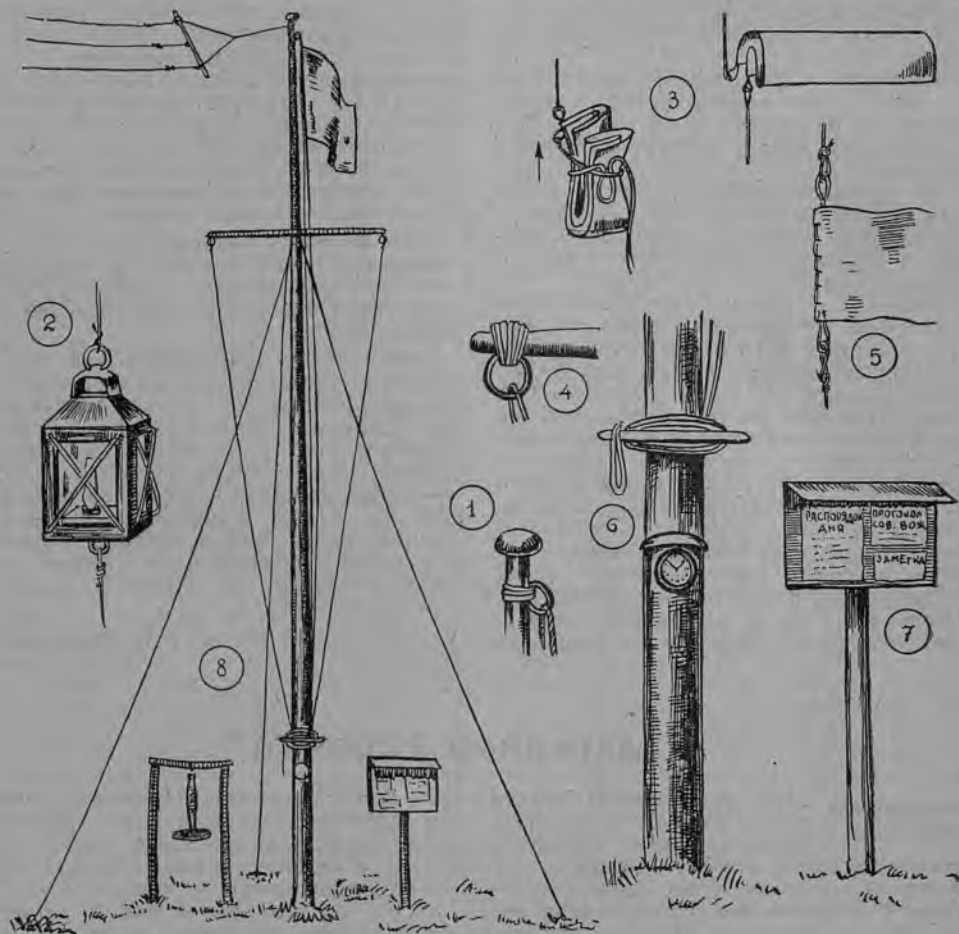


Рис. 6

Кладовая В лагере должно быть специальное место для сохранения продуктов, хорошо вентилируемое, чистая кладовая и погреба. Если готового погреба нет, можно вырыть большую яму, глубиной около метра, в боковой стороне которого делается ниша для хранения продуктов. Над ямой для хранения продуктов необходимо сделать крышу с покатыми боками, как это делают на погребках. В кладовой и погребах продукты сохраняются в какой-нибудь посуде или подвешиваются в мешке, только не на сырой земле и не на полу. Ни в коем случае не следует разрешать хранить какие бы то ни было продукты у себя, так

вание. Паяльная же сделает большое дело для обслуживания деревень, запаивая бесплатно кастрюли, тазы и т. д.

Под мастерские нужно отвести отдельную комнату и в ней же хранить весь инструмент лагеря — топоры, лопаты и т. д.

Помойка Весь сухой мусор (щепки, хвоя, трава, бумага и т. д.) нужно сжигать на костре. Для остальных отходов и особенно для остатков пищи нужно сделать помойку.

Все лагерное оборудование закупается хозяйственной комиссией, в которую входит кто-либо из старших комсомольцев или партийцев, по сметам, согласо-

вленным советом отряда. Закупка оборудования, продуктов, хранение инвентаря и ведение отчетности — очень ответственная работа, и поэтому в хозяйственную комиссию следует выдвигать самых старших и толковых ребят. На все приобретенные вещи хозкомиссия должна иметь счета, которые подшиваются в специальную папку, вещи же нумеруются и регистрируются в инвентарной книге и хранятся в определенном месте.

Площадка для игр Для игр и физкультуры необходимо устроить вблизи лагеря площадку.

Площадку нужно сделать на ровной лужайке.

На площадке следует отвести место для общих групповых игр, для игры в баскетбол, устроить место для прыжков в высоту и длину и место для го-родков (рис. 5).

Мачта Мачту следует вырубать из тонкой, не сучковатой и высокой ели. Такое дерево легко найти в глубине леса. Принеся мачту в лагерь, следует обрубить у нее все ветки и очистить от коры. Наверху мачты, приблизительно за 2 метра от ее верхушки, крепко привязывается или прививается перекладина, называемая реей. На самой верхушке мачты прививается небольшой деревянный кружок — клотик. Под клотиком прикрепляют железное кольцо, в котором будет ходить веревка. Такие кольца приделываются и к концам реи. Через эти кольца пропускаются веревки, на которых тоже можно поднимать

меньшие флаги, лозунги и др. украшения. Веревки, которые будут поддерживать мачту, привязываются в том месте, где к мачте прикреплена рея. Перед тем, как ставить мачту, сквозь кольца пропускаются бичевки, на которых будет подниматься флаг. Когда это приготовлено, мачту можно ставить. Нижний конец ее врывается на $1\frac{1}{4}$ метра в землю. Веревки, которые поддерживают мачту, закрепляются на крепко вбитых в землю колах. Этими веревками — то натягивая, то отпуская, ставят мачту в совершенно вертикальное положение. Внизу мачты, на уровне груди пионера, прививают из тонкой палочки, длиной около 30 сант., перекладинку, называемую «уткой». На ней заматывается бичевка после поднятия флага.

Флаг на мачту поднимается свернутым комочком, и уже наверху он распускается. Как свертывается и развязывается флаг перед поднятием, хорошо видно на нашем рисунке 6.

Мачту можно приспособить для антенны радио. Перед мачтой следует сделать дорожку-линейку, на которой ребята будут строиться. Рядом с мачтой можно повесить гонг, сделанный из вагонного буфера, для выстукивания часов. Здесь же можно установить доску для объявлений по лагерю с маленьким навесом. Кругом мачты можно развести клумбы с цветами. Дорожки вокруг лагеря следует расчистить и посыпать желтым песком (рис. 6).

В. Федосеев

* * *

К лагерной горячке

Нампанейский круговорот Что мне делать? Сегодня в 3 ч. надо быть на партбюро, в 5 ч. — на комсомольском бюро, в это же время — на местком, и везде стоит вопрос о лагере. Помещения нет, оборудования нет и, главное, денег нет. Я прямо, что говорится, запарился, недаром на заводе грызуном прозвали. Подходит предме-сткома и говорит: «Эй, ты, грызун пионерский, приходи на заседание месткома, твой вопрос стоит. Да не улыбайся, все равно денег не получишь».

В райбюро другое:

— Слушай, скажи, сколько нужно на питание пионера в день, 65 коп.? Ну, а я поставила в смете 90 коп.

— Э, да тебя с такой сметой провалят за мое-мое. Ничего, ври побольше, все равно половину дадут.

— Но ведь нужно обосновать, куда я эти деньги дену, чем я их буду кормить.

— Скажи, что 5 раз в день будешь кормить. Ребята, дескать, худые, больные, не такие, как в других отрядах, — вот тебе и обоснование.

— А, ведь, и правда! Наговорю, я своему месткому, что буду давать ребятам яйца, масло, молоко, кофе, какао, не забуду и колбасы. А разве можно?

— Конечно, можно и колбасу.

— Шурка, куда, как бешеный, летишь, давай калории со стенки спишем.

— Товарищ Малахов, дай адрес на помещение.

— Да возьми, пожалуйста, поезжай, по Казанской дороге, станция Воскресенск, стой, стой, — туда, не ездят, там просят за аренду 3.500 рублей.

— У... мама пресвятая богородица! Это советское хозяйство, да на здоровье детей себя хочет оздоровить...

Т-р-р-р — Слушаю. — Малахов. — Да. — Говорит вожатый завода «Богатырь». Мне денег на лагерь не отпускают.

— Кто.

— Местком, завком...

— Ладно, я к тебе приеду...

И вот бегают, заседают, пишут, раз-езжают, кричат, ругаются. Сколько лишних сил и энергии тратят вожатые, пар-

тийная и комсомольская ячейки? Посидите денечек в любом райбюро пионеров, придете в ужас, ибо слово «лагерь» вам так наужжит в ушах, что вы с удовольствием выпьете стакан слабительного, но лишь бы не сидеть там. Это — болезнь, которая давно вкоренилась в пионерскую организацию. Это остатки прошлого, когда вся работа пионер-отрядов проводилась по кампаниям. Лагерь является одной из основных частей работы нашей организации, введенный в быт и жизнь пионер-отрядов. По одному этому нельзя его выделять в лагерную кампанию. Одно слово «кампания» говорит за то, что основное внимание вожатого отряда должно быть сосредоточено именно на кампании. В это время появляется необходимость организации лотерей, кино-постановок и пр. Повседневная работа отряда смазывается, на общих сборах отряда только и говорят о лагере. Эта кампанийская подготовка отнимает у вожатого столько сил и энергии, что он выезжает в лагерь усталым и зачастую неработоспособным.

Над словами «лагерная кампания» — мы должны поставить крест и заменить их повседневной, планомерной, продолжительной подготовкой к летней работе. Мы берем деньги с родителей — по 10 — 15 рублей. Почему бы эти же деньги не рассрочить на целую зиму так, чтобы родители вносили каждый месяц по 1 — 2 руб.? Мы устраиваем лотереи, кино и проч. Почему бы это самое не делать в течение целой зимы так, как это делает хотя бы отряд при Московской таможне? При такой длительной подготовке к летней работе нам не нужно будет создавать специальные лагерные комиссии при райкомах партии и ячейках, которые исключительно занимаются нажимом на местные организации, и, с другой стороны, спокойная планомерная подготовка улучшит самую постановку работы в лагере, ибо хорошее проведение лагеря зависит от того, насколько хорошо проведена подготовительная работа к лагерю.

В боях за Основным источником средств средств для проведения лагеря являются деньги хозорганов и профсоюзных. В этой области у нас не все благополучно. Директивы партии и трестов говорят о том, что хозяйственник не должен производить какие-либо расходы, непредусмотренные по смете. На этом основании на местах категорически отказываются дать хотя бы копейку на пионерский лагерь. Когда директор фабрики или завода обращается в трест за разрешением отпустить денег на лагерь, там ему отвечают категорическим запрещением. Следовательно, всякий нажим парторганов на хозяйственников является незаконным.

В этом году, как никогда, плохо обстоит дело со средствами хозяйственников. Но не лучше и с профсоюзными.

Мы имеем прямо безобразное отношение некоторых губотделов к пионерским отрядам. Например, секретарь губотдела пищевиков сказал следующее одному из представителей месткома: «Денег на лагерь не давай, а если сильно пристанут, то немножко дай». Другой губотдел, текстильщиков, заявил председателю месткома Растокинской фабрики: «Денег ни копейки не давай»; третий, из губотдела строителей, заявил: «Детей наших мало, денег не дадим». Нужно сказать, что такие заявления не единичны, мы их встречаем везде и всюду, несмотря на то, что на это есть директивы МК партии и МГСПС, где говорится, что при отпуске средств на пионерские лагеря никаких разделений детей на наших и ваших не должно быть.

Бывают и другого рода факты.

Лагерная комиссия кож-завод-школы отказалась дать денег на лагерь. Для переговоров к ним выехал председатель РБ ЮП. Оказалось, что они имеют в фонде улучшения быта рабочих — 80 тыс. руб. После долгих переговоров хозяйственник согласился дать из этих сумм — 1.000 руб., а предместкома отказался, при чем говорит: «Нам нужно сделать футбольную площадку, и если мы дадим на лагерь, это все равно, что купить шляпу и ходить без штанов».

Губотдел коммунальников нашел другой выход, а именно: не желая дать денег, он просто решил отряд распустить. Партбюро постановило и послало по местномам повестки, где просили забрать своих детей, при чем все это было решено без вожатого, без согласия с районным бюро, даже на требование вожатого дать выписку из протокола было отвечено отказом. Правда, эта комбинация им не удалась. Районное бюро ЮП не дало распустить отряд, но факт остается фактом.

Постановление ВЦСПС о двухпроцентном отчислении из культфонда не везде проводится в жизнь. Многие месткомы отказываются отчислять на пионер-работу, мотивируя бедностью культфонда, в других отчисления являются крайне мизерными, т.е. на отряд приходится в месяц 50 коп. — 1 руб., и только на более крупных предприятиях (а у нас их мало) приходится по 10—15 руб.

Такое ненормальное положение существует не только в московской организации, но и во всем Союзе. Невольно сама напрашивается мысль: а не пора ли нам подумать об узаконении отпуски средств на пионер-работу. Мы берем деньги у хозяйственника, месткома. Каким бы путем мы их ни брали, но ведь они идут из кармана государства. Так почему бы это не сделать проще, например, при заключении колдоговора, поставить пункт, где бы хозяйственники обязались отпускать на пионер-отряд известный процент от прибылей, или дать директиву хозяйственникам об от-

пуске средств, хотя бы на лагерную кампанию.

Ведь этим самым мы освободили целые сотни людей, заседающих и занимающихся нажимом на хозяйственников и месткомы. Об этом подумает Центральное бюро юных пионеров. Второй вопрос, который тоже имеет громадное значение для пионерской организации — это о централизации средств или, проще говоря, о создании фонда на работу пионер-отряда. Мы имеем безалаберное распределение средств. Одни получают больше, другие меньше, а третьи — совсем ничего. Нам надо создать один фонд, откуда бы эти средства распределялись, в зависимости от количества пионеров и потребностей того или иного отряда.

Сейчас повсюду наблюдается форменная спекуляция помещениями. Если в прошлые годы мы платили за аренду помещения 200 — 300 рублей, то в этом году за те же помещения просят 600 — 1.000 рублей. Эта неимоверно громадная сумма, непосильная для пионер-отряда, заста-

вляет уменьшать срок пребывания в лагере и вывозить меньшее количество пионеров.

Недавно один вожатый Сокольнического района ездил снимать помещение по Казанской дороге в совхозе Кривякино. Место недурное, помещение приличное, можно поместить 200 человек. Но цена прямо сумасшедшая — 3.500 рублей, а если перевести на язык вожатого, это значит — 100 пионеров оставить в Москве, а 100 пионеров вывози. Мало того, что просят такую сумму, еще в договоре ставят условия: там починить, там остеклить, там прибрать и т. д. Мы снимаем помещения у госучреждений, т. е. школы, совхозы и клубы. Нельзя же за счет здоровья детей наживать деньги. Моссовету и МОНО в этом отношении нужно кое-что предпринять. Такое безобразие надо прекратить, ибо оно ставит под угрозу срыва лагерную кампанию.

Сниткин

Сокольнический р-н.

От редакции. Просьба высказаться по поставленным в статье вопросам.

* * *

За здоровую смену

(Сценарий массовой игры)

Сценарий массовой игры «За здоровую смену» предназначается для разработки и проведения его в пионер-отряде. Эта игра должна быть включена в подготовительную работу отряда к выезду в лагерь. Задача ее — в интересной и увлекательной форме показать ребятам положительные и отрицательные стороны лагерной жизни.

В игру нужно вовлечь как можно больше ребят. Оформление ее должно быть возможно более простым. Следует использовать школьные столы, скамейки, табуретки, предметы лагерного обихода: лопаты, ведра, веревки, пилы, топоры и пр. и, наконец, пионерские знамена, барабаны, горны, флажки.

Вся подготовка к празднику (игре) проводится под руководством вожатого отряда, с помощью вожатых звеньев. На одном из общих сборов вожатый проводит беседу о предстоящем празднике, зачитывает сценарий, а затем распределяет задания звеньям. Одно из звеньев работает над сценарным материалом, другие изготавливают вещи, нужные для игры. Одновременно с подготовкой идет репетиционная работа над игрой-спектаклем. Репетиции должны носить характер импровизационной игры. Ни в коем случае не должно быть заучивания жестов, движений и фраз.

Кроме массового игро-спектакля, который будет проходить на заранее при-

готовленной площадке, нужно устроить в саду игры с призами и подарками, а затем возможно небольшое угощение.

Приводимый здесь сценарий массовой игры детально разработан, даны примерные фразы, песни и т. п. Однако, вполне возможно в подготовительной работе внести некоторые изменения.

Действие I — «Отъезд в лагерь»

Площадка изображает мастерские. Ребята строят, пилат, девочки шьют мешки, палатки, подсчитывают вещи. Смех, шутки. Шум-оркестр, находящийся где-нибудь поблизости, играет мелодию, в ритм которой идет работа.

Сбоку на шесте укреплен плакат «Подготовительная работа к лагерям». Неожиданно шум-оркестр смолкает. Дается сильный удар в барабан. Все быстро встают. Перекидываются вещами (игра с вещами на весу). Собираются в одну группу, у каждого в руках какая-нибудь из изготавливаемых вещей. Все: «Близится день отъезда. Все наготове: ведра, палатки, гвозди, лопатки. Картон, бумага, с водою фляга, компас, часы, аптечка, весы и т. п. Скорей в лагерь работать и отдыхать». На четких движениях все разбегаются, остается один пионер, который играет на горне. Со всех сторон постепенно собираются пионеры, группируются около него. Пионер: «Все ли готово? Все ли



на месте?»—Все отвечают: «Все готово, все на месте!» Пионер: «И так, едем в лагерь!» Шум-оркестр играет веселый мотив, в такт ему в центре площадки устанавливают «грузовик» из столов, скамеек, стремянок и пр.; укрепляют большие фанерные колеса, руль-палку, с обручем на ней, украшают его лентами, лозунгами, флагами; часть ребят упаковывает вещи. Грузовик готов, бьют общий сбор. Вожатый с грузовика: «Ребята, живей укладывай тюки».

Ребята торопятся, тащут узлы, из них выпадают различные мелкие вещи, их мимоходом поднимают, захватывают обратно, опять теряют и т. д. Слышатся переговоры, крики, голоса: «Сережка! Подними чайник-то... Да, что ты кружку то ногой смял, слепой, что ли?!» «Сенька! Сенька!.. Аккуратнее клади ящик-то, там гвозди...», «Ну, вот, я говорил» — «Да это Ленка меня подтолкнул, я и выронил, собирай скорей»... и т. д.

На площадку с шумом и хохотом группа ребят катит кадку, в которой сидит один из пионеров. Он хочет вылезти, ребята его не пускают... Наконец, вещи все уложены, перевязаны, ребята садятся в грузовик. Горнист играет в трубу. Все кричат: Ура! Ура! Ура!!! Заводится мотор, дается автомобильная сирена (желательно, чтобы ребята имитировали голосом завод мотора и автомобильные сигналы), плакат «на вокзал». Ребята наклоняются немного вперед и назад, давая этим впечатление движущегося грузовика. Слышны крики, смех... затем все начинают петь:

Грянем мы дружно
Песнь удалую
За пионеров—
Семью мировую.

Автомобильная сирена 2—3 раза. Все кричат «Приехали!.. Скорей на поезд!..» Все четко прыгают с грузовика, выстраиваются длинной цепью. Двое ребят впереди держат на палках вырезанную из фанеры переднюю часть паровоза (труба, два фонаря, № паровоза). Шум-оркестр играет марш. Все ребята выстукивают ногами, подражая поезду. Свисток, гудок, поезд поехал. Все поют: «Наш паровоз летит вперед!» Машут платками, постепенно уходят, таща на себе вещи. Плакат «В деревню».

Действие II. — «Лагерь»

Под песню:

Шмель гудит, толкутся мошки,
Реют птички голоса.

Мы шагаем по дорожке
Через горы и леса,
выбегает группа ребят, устанавливает и укрепляет несколько палаток. Один из ребят вешает плакат: «Лагерь — кузница».

Все хохочут. Слова: «Что же ты, художник, не дописал плакат-то... Какая кузница... Он лошадей крестьянских приехал подковывать...» Общий смех. Слова смущенно: «А, а... что, разве я не так написал, забыл, что ли, что?.. — «Ребята, давай, все вместе ему подскажем». Все: «Лагерь — кузница здоровья». Тот убеждает, приносит забытое слово: «здоровья» и прикрепляет его к плакату. Все ребята постепенно размещаются в палатках.

Плакат: «Режим лагеря». Горн, по шесту поднимается флаг. Ребята сонные, позевывая, вылезают из палаток, становятся в одну линию лицом к зрителю, начинают умываться: трут руки, фыркают, протирают глаза, нос, уши, чистят зубы. Вдруг поднимается пыль. Все кричат: «Что ты с ума сошел. Колька, чего ты пыль-то поднял!..» Колька сонно: «Я убираю помещение». Все: «Разве так убирают... Ах ты «гигиена» ты этакая!» Хохот. Колька бросается на ребят с метлой. Все разбегаются. Колька скачет за ними на метле верхом.

Один из ребят в центре площадки укрепляет на шесте огромный желтый круг, изображающий солнце. Плакат: «Солнечные ванны и купанье». Все ребята располагаются вокруг «солнца» в различных позах, некоторые рядом купаются, плавают, делают движения руками, головой, ногами, слышны звуки, захлебывания, возгласы: «Вода холодная, Митька, смотри не утони, затянет...



А ты попробуй саженцами» и т. д. Часть ребят учат некоторых плавать. Хохот, визг...

Горн. Все встают, направляются обедать. Плакат «Обед». На площадку вывозят большой котел с печкой, сделанной из фанеры. Все устанавливаются в очередь с мисками и ложками, несколько ребят изображают поваров с огромными половниками, ножами, вилками и т. п. (Все делается из фанеры или дерева и жести). Поют «Картошку», подгравывая на ложках и мисках.

Постепенно все расходится по палаткам. На площадке никого нет. Плакат «Мертвый час». Из палатки показывается голова, из другой палатки вторая — разговор шопотом: «Миша, а Миша!»... — «Что?» — «Мне не хочется лежать». — «Мне тоже». Третья голова: «И мне» — «Ребята, айда к деревенским играть в городки»... — «Жара, дышать нечем; хорошо бы искупаться». «После обеда купаться вредно». — «А в городки не вредно?» — «Нет, нет — ничего нельзя, лежать нужно спокойно». — «А ну их, айда, ребята»... — Появляется четвертая голова и пятая: «Вы что, ребята, куда?»

— «Ложитесь все немедленно!».. Высовываются еще три головы: «Ребята, если вы не уговоритесь, мы сейчас позовем дежурного». Появляется еще ряд голов, одна из них сквозь слезы: «Ребята, дайте же спокойно полежать... Что за безобразие» и т. д.

Начинаются между всеми переговоры шопотом. «Ребята, я прямо себе места не нахожу — как не ляжешь, все больно, неудачно»... — «А ты подвесь себя на веревках к потолку, вот и удачно будет». Смех. На шум приходит дежурный, все головы моментально прячутся. Тишина. Дежурный уходит. Все головы появляются сразу из щелей палаток, шопотом: «Ушел, ушел... Айда, ребята!» По очереди быстро выбегают из палаток, появляется дежурный, все прячутся за палатки, сначала за одну потом перебегают ко второй и т. д., стараясь укрыться от дежурного. Затем все быстро по одному скрываются в палатках, Тишина. Горн. Плакат: «Лицом к деревне».

Действие III — «За работой»

Плакат «В помощь крестьянину». В такт шум-оркестра на площадку выход-



— В лагерь, в лагерь! — несется радостный клич.

Дят несколько рядов по 5—6 человек. В руках палки (косы). Широко размахивая руками и передвигая ноги, они подражают косье травы. Вслед за ними на площадку выносят несколько длинных полос фанеры (грядки), к которым прикреплены при помощи столярного клея сделанные из картона или бумаги различные огородные растения. Можно их сделать немного больше нормальной величины. Укрепляют несколько больших, вырезанных из картона подсолнухов. Выходят ребята с ведрами, лейками, проходят по грядкам; девочки полют, подрезают и т. п. Все поют:

Мы идем веселым маршем,
Дети сел и огородов,
На подмогу братьям старшим
Пионер всегда готов!
Солнце радостно лучится...
и т. д.



После работы—за сытный обед

Одновременно с работой на огороде, часть ребят в такт шум-оркестра и песни пилят и колют дрова (из фанеры сделаны большие пилы и топоры), перекидывают их друг другу, складывают и т. п. Плакат «Имба-читальня». На площадку группа ребят выносит стол, украшают площадку флажками, знаменами, плакатами, устанавливают бюст или портрет Ленина, несколько полок с книгами и т. п. Из-за полка выходят по очереди несколько ребят с большим листом фанеры или картона, на котором крупно написано название книги. Ребята кратко рассказывают о содержании этой книги (книги берутся исключительно нужные и полезные для деревни).

«Военная работа». На площадке из столов, стремянок, скамеек, досок и пр. под барабан четко и быстро ребята сооружают крепость — штаб Красной армии. Из фанеры или картона делаются дула орудий, на возвышении устанавливается радио-приемник, наблюдательный пункт. Над крепостью вьется красное знамя. Играет труба; на площадку стройными колоннами выходят группы ребят в красноармейских шлемах с деревянными ружьями и противогазами. По радио сообщают, что к крепости летит неприятельский аэроплан. «Быть всем наготове!» Все быстро одевают противогазы, собираются в крепости. Слышен шум аэроплана. По проволоке, укрепленной на шестах, спускается небольшой, сделанный из жести или фанеры, аэроплан. Выстрелы. Аэроплан пролетает вдоль

всей площадки и падает. Со всех сторон площадки выползает другая группа ребят (неприятельские войска). Слова: «Нужно взять крепость во что бы то ни стало», «Сделать топографическую с'емку», «Идите, мы вам сигнализировать будем», «В разведку» и т. д. Выходит вожатый, говорит, что приехал из города красноармеец, хочет провести беседу. Все: «Вот это хорошо! Айда, все к костру!» Ребята быстро тут же складывают костер, разжигают его. Все группируются вокруг. Начинается небольшая беседа, которая заканчивается тихим лением.

Песня:

У задумчивого леса
Мы разбили лагерь свой,
Под ветвями, под навесом,
Над зеркальной рекой.
Мы уселись дружно кругом
И веселых песен звон...

и т. д.

Праздник закончен. Данный сценарий, как мы указывали выше, может служить руководством для проведения праздника. Сценарий может быть использован и повторен несколько раз, так как он весь состоит из чисто игровых моментов, которые можно изменять, дополнять, обновляя игру. Весь игро-спектакль должен идти в быстром темпе, на большом веселье, непосредственной игре ребят, четких движениях.

М. Петров

САМООБРАЗОВАНИЕ ВОЖАТОГО

Работа вожатого над собой¹

Для того, чтобы улучшать работу и исправлять допущенные ошибки, необходимо учитывать, как она проведена, что выполнено или не выполнено по намеченному плану, какие ошибки и недочеты имелись в работе. Для вожатого пионерского отряда в его сложной работе, забирающей много времени и сил, можно посоветовать два вида учета работы.

Первая форма учета заключается в сжатой записи проделанной работы в дневнике, примерно, таким образом:

День	Число	Что проделано	Как проведена работа

Такую форму записи довольно просто вести, но ее можно посоветовать только для тех товарищей, которые начинают работу по организации своего труда. Для тех же товарищей, которые имеют некоторые навыки работы и для тех, которые хотят получить из учета работы не только простую запись того, что и как проделано,—для них лучшим видом учета должен явиться «Дневник вожатого».

1. «Дневник вожатого» представляет из себя тетрадь, в которую вожатый записывает не только итоги проделанной работы, но и другие впечатления и переживания в течение дня.

2. «Дневник» хорош тогда, когда ведется регулярно каждый день.

3. В «дневнике» нужно вести краткую, сжатую запись, заноса только основное, более яркое, что было в течение дня.

4. Для того, чтобы черпать из дневника прошедший опыт, необходимо регулярно прочитывать записи отдельных частей дневника.

Итак, здесь мы дали несколько советов деревенскому вожатому по организации своей работы. Конечно, выполнение этих советов не может явиться путем полной организации самого себя: это только первые шаги к упорядочению работы вожатого. Только упорной, кропотливой работой над собой вожатый сможет получить навыки организованной работы. Более подробное освещение вопросов организации самого себя вожатый найдет в книжках: Керженцева — «Научная организация труда» и И. Ребельского — «Азбука умственного труда».

¹ Продолжение. Начало см. «Вожатый», № 7

**Пополняй
свои знания!**

Правильной организацией труда вожатый сможет значительно облегчить свою работу в пионерском отряде. Но это еще не все. Одновременно с этим нужно вожатому пополнять свои знания, нужно подковывать себя такими знаниями, которые помогли бы вожатому работать, облегчили бы ему работу в пионерском отряде.

Прежде, чем приступить к самообразовательной работе, перед каждым человеком стоит вопрос, что ему изучать? — Вожатому пионерского отряда нужно изучать не только вопросы пионерской организации — как руководителю отряда, но и вопросы культурного ведения сельского хозяйства — как крестьянину, вопросы общественно-политические — как партийцу, комсомольцу и т. п.

Для того, чтобы заниматься самообразованием, нужно прежде всего наметить себе небольшой план основных вопросов, которые будешь изучать. Здесь мы даем примерную программу того, что нужно знать вожатому, как руководителю пионерского отряда и в каком порядке он может это изучить.

Что нужно знать вожатому для работы в отряде?

1. *Как возникло и развивалось детское движение в СССР.* Причины возникновения детского движения в СССР. Как работали пионерские отряды в первые годы существования в России и на Украине. Работа отрядов по разделам и по этапам. Решения XIII и XIV съезда партии о пионерах. Когда и почему пионерская организация была названа именем Ленина и какое значение это имеет для всей работы отрядов. Что решил VI съезд по вопросу о работе пионеров в деревне. Решение VII съезда ВЛКСМ о работе комсомола среди пионеров. Рост пионерской организации и период затруднений. В чем причины трудностей и в чем выход.

2. *Как строится организация пионеров СССР.* Нужно знать положение о детских коммунистических группах, организации юных пионеров им. Ленина.

3. *В чем заключается система содержания пионерской работы* (о круге общественных работ и круге навыков и знаний пионеров).

4. *Как найти и проводить общественную работу деревенскому отряду пионеров.* Работа пионеров в помощь партии и комсомола. Помощь отряда сельсовету (во время пере выборов, при проведении крестьянских сходов и т. п.). Помощь отряда бедняцким хозяйствам. Участие пионеров во время пожаров. Помощь общественным организациям в их работе: Осоавиахиму, О-ву Друг Детей, МОПР'у.

5. *Какую и как проводить отряду сельскохозяйственную работу.* Работа по огородничеству (индивидуальные и коллективные грядки). Разведение корнеплодов. Уход за скотом. Куроводство. Организация питомников плодовых деревьев. Охрана леса. Охрана птиц.

6. *Организация трудовой технической работы в отряде.* Как организовать и вести работу в технических кружках (по радио, авио) и в трудовых кружках (швейный, переплетный, сапожный, столярный). Чему обучать пионеров в этих кружках. Где достать материалы. Как привлечь руководителя кружка.

7. *Организация оздоровительной работы среди пионеров.* Личная гигиена, уход за телом — мыть шею, лицо, уши, руки, чистить зубы. Оздоровительная работа дома — проветривание избы, чистота в избе, борьба с клопами, тараканами, крысами (рассадниками заразы). Какие и как проводить игры с пионерами и детьми на воздухе и в комнате (каждый вожатый должен знать несколько игр). Физкультура — несколько номеров гимнастики, пирамиды. Как организовать и вести работу на зимней и летней площадке.

8. *Как организовать досуг пионеров и детей.* Проведение детского дня в избе-читальне. Проведение вечеров. Организация детских праздников. Детские и пионерские песни. Как организовать шумовой оркестр, живую газету. Как провести экскурсии и прогулки. Как создать хорошую стенгазету. Как организовать и проводить читки художественной книги или журнала в пионерском отряде.

9. *Охрана прав детей в деревне.* Закон о детском труде. О патронате. О правах детей в семье и об обязанностях пионера в отношении семьи.

10. *Участие пионеров в обороне СССР.* Война прошлая и война будущая. Опасность войны против СССР и отношение СССР к войне. В чем состоит задача пионеров в период опасности войны (наказ ЦБ ЮП). Какая основная работа отряда по военизации: связь с Красной армией и флотом, первая помощь, сигнализация и топография. Военные игры и походы.

11. *Интернациональное и религиозное воспитание.* Как работают детские коммунистические группы за границей. Какие враждебные организации имеются за границей и отношение к ним детских коммунистических групп. Связь с заграничными деткомгруппами (делегации, переписки и т. п.). Межнациональная вражда и отношение к ней пионеров. Стремление религиозных сект и духовенства вести работу среди детей и борьба с этим. Отношение к религии и пути антирелигиозного воспитания детей.

12. *Работа пионеров в школе.* Как поставлена работа в сельских школах (I, II ступени и в ШКМ). Как увязать работы школы и отряда. Помощь школе в ее работе и пионерам и детям в учебе. Организация клубной работы в школах. Руководство и организация детского самоуправления. Участие отряда в общественной работе школы. Взаимоотношения вожатого и пионеров с учительством.

13. *Работа среди октябрят.* Какое должно быть содержание работы групп октябрят. Организационное строение групп октябрят. Как поставить руководство работой среди октябрят.

14. *Система работы отряда.* В чем сущность метода заданий. Как составлять и проводить задания. Как должны работать совет отряда и звенья. Как проводить общие сборы отряда. Как составлять план работы и вести учет работы отряда при методе заданий и системе содержания работы.

15. *Роль и работа вожатого в отряде.* Вожатый, как организатор детей. Взаимоотношения вожатого с детьми. Вожатый — организатор культурных и полезных взрослых сил, помогающих в работе отряда. Подготовка вожатого к работе.

16. *Руководство комсомола и участие общественности в работе среди детей.* Как комсомольская ячейка должна руководить пионер-отрядом. Работа пионер-комиссии при ячейке КСМ. Как должно работать волбюро пионеров и участие вожатых в его работе. Участие вожатого в волостных совещаниях пионер-работников. Какие общественные организации и в чем должны участвовать в работе среди детей и пионеров.

Из этой программы видно, что не обязательно изучить все вопросы, перечисленные в ней. Конечно, хорошо, если вожатый изучит все вопросы, перечисленные в программе, — но это не обязательно. На основании этой программы вожатый, выбрав основные нужные для него вопросы, должен составить план самообразования, по которому будут проходить его занятия.

И. Фильцер

(Окончание следует)

* * *

Библиоурезия

Первые шаги

(Сборник статей по истории детского коммунистического движения в Москве). Составили М. Бирбраер и Л. Игольников. «Московский Рабочий» 1928 г. 251 стр. Ц. 1 р. 25 коп.

Несмотря на то, что пионерское движение не доросло еще до «октябратского возраста» и насчитывает всего лишь шестой год своего существования—оно имеет все права писать свою историю, занять почетное место в Истмол. И не только имеет право, но *обязано* писать свою историю самым *подробнейшим образом, освещая корни своих достижений и недостатков*, ибо как правильно отметил в своем предисловии Истмол МК ВЛКСМ, — «опыт прошедших пяти лет имеет огромное значение для повседневной сегодняшней работы пионер-отрядов».

Поэтому нельзя не приветствовать эту любовно выполненную попытку дать первый выпуск истории пионердвижения в Москве.

При чем надо отметить, что это не только история московской организации. Поскольку в основном истоки пионердвижения находятся в Москве: — «Московский комсомол был застрельщиком и инициатором большинства нововведений по пути освобождения от скаутских пут и перехода на коммунистические рельсы воспитания детей. Опыт московской организации был основой всех мероприятий Центрального Комитета и Центрального Бюро юных пионеров», постольку значение истории пионерского движения в Москве далеко выходит за пределы Московской губернии».

Это очень рельефно доказывается статьями В. Зорина—одного из первых пионерработников СССР.

«Закат скаутизма»—имеет со знаменательной декларацией скаут-мастеров «От разрядов к этапам»—эти две статьи являются небольшими главами из истории детдвижения в СССР.

Основные разделы книги построены безусловно правильно: закат скаутизма; первые шаги детского коммунистического движения; на коммунистические рельсы; пионеры и школа, работа с октябратами.

Следует отметить, что далеко не весь материал сборника является равно полноценным.

О важных и интересных статьях В. Зорина мы уже говорили. Довольно четкую

картину дает в своих очень коротких воспоминаниях: «Из истории детских коммунистических групп в Москве» Вл. Рогов. Безусловно ценной является статья В. Яковлева «Первые деткомгруппы в Замоскворечье»—в ней дано не мало фактического материала, обрисовывающего не только внешнюю сторону работы, но и позволяющего проанализировать основные условия работы первых пионерских отрядов в Москве с активным и пассивным сопротивлением скаут-мастеров, подготовку первых вожатых, отношение комсомольских, партийных и профессиональных организаций.

Заслуживает внимание статья М. Бирбраера: «Между VII и VIII губсездами», она тоже дает более углубленный анализ и ряд обобщений, позволяющих более или менее четко представить себе характеризуемый этап пионердвижения.

Детальный материал представляет из себя ряд маленьких статей по 2—3 страницы, вскрывая лишь внешнюю сторону жизни, не говоря об условиях работы, отношении к пионердвижению основных руководящих организаций, родителей и самих детей. Откуда эта резко выявившаяся, порой механически сдерживаемая тяга к пионердвижению, чем она вызвана, каковы основные достоинства и недостатки того или иного этапа работы, такого анализа, за малым исключением (Садамская, Игольников) мы в статьях не получаем. К сожалению, тем же недостатком страдает и небольшая заметочка крупного советского педагога, все время тесно связанного с пионер-организацией—М. В. Крупениной. От нее мы вправе были ждать того педагогического и социалистического анализа первых лет и этапов пионерской работы, которого так недостает во многих материалах данного сборника.

Можно пожелать, чтобы в следующих сборниках было больше данных, фактов, подробных описаний работы отдельных отрядов, районных, уездных и волостных бюро юных пионеров в сопровождении анализа условий, которые окружали эту работу и из которых они вытекала, с указанием тех педагогических выводов, к которым приводил этот опыт данной работы. Важно, чтобы Истмол или московское бюро пионеров дало более четкие указания к собиранию исторических материалов и к методике их обработки.

Несмотря на некоторые указанные нами недостатки, рецензируемый сборник—лю-

вовно изданный на плотной, хорошей бумаге, с четкой печатью, снабженный достаточным количеством иллюстраций, с необычной для пионерских изданий внешностью—принесет немалую пользу партийцам, комсомольцам, пионер-работникам и тем педагогам, которые любят и ценят пионердвижение, стремятся осознать его корни и наметить возможные улучшения в системе его работы.

Он кладет первый камень, охарактеризовывает первые шаги и в то же время

дает толчок к собиранию исторических материалов по пионердвижению.

Прав Истмол, когда, заканчивая свое предисловие к данной книжечке, говорит: «Трудно представить себе вожатого и вообще пионер-работника, который хотел бы достаточно серьезно и глубоко руководить работой своего отряда без внимательного изучения всего предыдущего опыта работы».

Коровенко

* * *

Живая театрализованная газета. Ежемесячный иллюстрированный сборник — пособие живгазет для пионеров № 1 (8) 1928 г. (2-й год издания). Уралоблбюро ЮП. Перм. окр. бюро ЮП. 32 стр. 15 коп.

Эта небольшая книжечка полезна больше всего тем, что дает толчок для самостоятельного творчества юных пионеров.

Мы знаем в Москве несколько авторов пионеров, благодаря которым ряд живых пионерских газет брызжет веселой пионерской действительностью, бьет бичом шутки и сарказма, поднимает пафос революционной борьбы и стремления к действию.

Эта форма, нам думается, является наиболее плодотворной для выявления различного типа творческой самостоятельности ребят. Поэтому к этим попыткам надо подходить с особенной чуткостью, отмечая их положительные и отрицательные стороны.

Рецензируемый нами первый (восьмой) номер Уральской живгазеты содержит довольно разнообразный материал. В нем есть заголовок (тоже что у Синей Блузы—выход), затем идет военизация, агитация за заем, пропаганда физкультуры, о стенгазете, про сестриц и мамаш, статья о том, как пионер должен содержать свой дом и концовка. В заключение даны очень полезные статейки об условной декорации,

о том как собирать местный материал для пьесы, о музыке в стенгазете.

В первую очередь надо отметить, что материал своевременный, откликающийся на нужды политической и театральной жизни пионер-организации. Что касается формы и содержания перечисленных частей, то прежде всего приходится сказать, что в них много декламации и мало действия. Особенно слаба в этом отношении агитация за заем и за физкультуру. Недурен лубок про стенгазету. «Про сестриц и мамаш» слишком элементарно, точно так же, как и живгазетный петрушка. В них можно и надо вложить больше действия, интриг.

В общем эта Ж. Т. Г. во много раз приемлемее тех халтурных пьес, которые, к великому сожалению, не перестают печататься наши центральные издательства.

В Москве имеется достаточно литературных и драматических сил, чтобы помочь пионерам оформить тот материал, из которого обычно составляются отрядные и районные живгазеты.

Издание их материала принесет пользу и непосредственно данным материалом и явится таким же полезным толчком к самостоятельному творчеству на местах, каким является Уральская Ж. Т. Г.

Внешкольник

* * *

Новые книги, поступившие для отзыва в редакцию

Р. Якуб. — Гигиена детства и социальное воспитание, изд. «Работ. Просвещения».

Н. Беляков — Сенька-куроед, изд. «Работ. Просвещения».

Н. Байсугов. — У теплого моря, изд. «Работ. Просвещения».

А. Кожевников-Никольская. — Грачка, изд. ГИЗ.

В. Кудашов. — Фомка нумерованный, изд. ГИЗ.

В. Фортунатов. — Как жуки в футбол играют, изд. ГИЗ.

В. Шатилов. — Первый спектакль, изд. ГИЗ.

В. Гаршин. — Медведи, изд. ГИЗ.

Е. Верейская — Таня-революционерка, изд. ГИЗ.

А. Кожевников. — Баня горит, изд. ГИЗ.

Ч. Робертс. — Гагара, изд. ГИЗ.

С. Семенов. — Подпасок Федька, изд. ГИЗ.

А. Куприн. — Скворцы, изд. ГИЗ.

А. Кожевников. — Стремка, изд. ГИЗ.

М. Баршева. — В сторожке, изд. ГИЗ.

В. Гюго. — Гаврош, изд. ГИЗ.

Т. Мецераков. — Казачата, изд. ГИЗ.

П. Лобчевский. — В чужие люди, изд. ГИЗ.

Ю. Добрынина. — Особый народ, изд. «Работ. Просвещения».

Н. Венкстери. — Казак Евотений, изд. «Работ. Просвещения».

Ю. Якубовский. — Первые шаги юного чертежника, изд. «Молодая Гвардия».

А. Митайловский. — Лук и стрела, изд. «Молодая Гвардия».

Сборник—Юный охотник и рыболов, изд. «Молодая Гвардия».

* * *

ВОЖАТЫЕ О ЖУРНАЛЕ „ВОЖАТЫЙ“

На суд читателей

За последнее время редакция «Вожатого» проделала значительную работу по приближению журнала к читателям. В Ленинграде, Иваново-Вознесенске, Москве были устроены специальные собрания читателей, на которых редакция докладывала о журнале. Этот хороший почин, правда, пока еще ограниченный по размаху, и постоянное улучшение журнала сразу сказались на его тираже. Впервые «Вожатый» имеет тираж 20.000 и это на 43.000 вожатых. Цифра уже довольно приличная.

Очень хорошо, что «Вожатый» стал прислушиваться к голосу читателей. Редакция узнает, над какими вопросами бьются пионерские работники и, очевидно, стремится оказать им помощь.

Собранные нами 48 анкет пионер-работников Владимира и Орла проливают свет на использование вожатыми своего журнала и ставят перед редакцией ряд новых задач.

На вопрос, «какие материалы из журнала вы использовали для работы», были даны следующие ответы:

Об организации досуга — 11 чел., о практике военной работы — 9, о работе форпоста — 8, о быте пионеров — 5, о проведении Октябрьской революции — 4, о постановке трудовой работы — 4, об интернациональном воспитании — 3, об оздоровительной работе — 3, о работе с октябрятами — 2 человека.

Вожатый Власов из г. Коврова пишет: «Мы установили радио, организовали, как указывал журнал, живую газету и рабочий пионерский стол»... Другой вожатый, т. Минкевич из г. Орла, сообщил, что он «обучил пионеров азбуке Морзе, провел беседу об Октябрьской революции, как было указано в журнале, а в часы досуга рассказал ребятам загадки»... Вожатая Каменева из г. Орла заявила: «Вожатый помогает в работе с переходным возрастом и дает интересный материал по педологии». Вожатый Овчинников из г. Владимира использовал статьи «Учет работы» и «Старший возраст». Вожатая Сарабская (Орел), перечислив с десятков использованных материалов из журнала, особенно отметила такие статьи: «№ 22 за 1927 г. — «Как я вел свой дневник», затем о том, как научиться разговаривать на большом расстоянии и о стрелковых занятиях в отряде»... Наконец, вожатый Равинович из г. Вязники, Владимирской губ., «получил ценные сведения о быте пионеров и школьников в №№ 17 и 18 «Вожатого» за 1927 г.».

Мы перечислили несколько отзывов самих вожатых для того, чтобы лучше подчеркнуть важнейший факт: «Вожатый» действительно обслуживает работников детского движения и служит не плохим подспорьем в их работе».

Каково отношение вожатых к журналу в целом? Критического подхода к недостаткам журнала не видно. Из тех же 48 человек 22 заявили, что «в журнале все статьи и материалы хороши», 13 человек совсем не выявили своего отношения к журналу и лишь остальные 13 совершенно справедливо отметили слабые места «Вожатого». Вожатая Сарабская написала: «Плохим считаю в журнале отдел «Пролетарская педагогика». Мало практических указаний»...

Другие писали: «В «Нашей трибуне» вопросы ставятся слишком трудные. Такой материал ценен лишь для бюро пионеров, а не для вожатых».

Или: «Опыт работы надо снабжать детальными пояснениями, как именно была проделана работа, а не останавливаться на перечислении достижений».

Затем вполне естественны жалобы, например, что нет антирелигиозного материала и т. п.

Эти же пионер-работники в своих анкетах выдвинули ряд вопросов, которые следует в ближайшее время осветить в журнале. Вот эти вопросы:

О лагерной кампании — 11 чел., об организации летнего досуга — 9, о работе пионер-комиссий — 8, о разработанном круге навыков и новой системе — 8, о практике работы с октябрятами — 7, о работе пионеров в детских домах — 6, о проведении детских утренников — 6, о военной работе — 4 человека.

Меньше пожеланий о печатании материалов по технической работе, о туризме в отряде, о звеньевой системе, о том, как заинтересовать пионеров работой, о стенгазетах и работе редколлегии, о семинариях вожатых.

Надо полагать, что редакция «Вожатого» не оставит без внимания замечаний вожатых при составлении планов очередных номеров.

В заключение — о том, сколько заполнивших анкеты работников выписывают и как читают журнал. Оказалось, что из общего числа — 48 вожатых — регулярно читают и выписывают журнал 28 чел., читают, но не регулярно — 15 чел., не выписывают и не читают 5 чел. Те, которые читают нерегулярно, обычно сами не выписывают журнал, а получают его из школы, в клубной библиотеке, в пионер-кабинете, в бюро пионеров, или покупают в киоске.

Очевидно, основная масса вожатых пользуется журналом. А это — самое важное.

А. Смирнов

* * *

ВСЕМ ВОЖАТЫМ ОТРЯДОВ И ФОРПОСТОВ:

ВСЕМ РАБОТНИКАМ ДЕТСКИХ КЛУБОВ:

Вы не знаете, как организовать досуг ребят, как вести работу в клубе, как веселее использовать и провести свободное время ваших пионеров.

Обратитесь за советом на Центральную Станцию Детских Развлечений при ЦБ ЮП ВЛКСМ и Наркомпросе.

Станция может выслать вам подробнейшие советы и описания по вопросам изо, музыкальной и театральной работы.

Станция укажет, как организовать карнавал, загородный праздник, прогулку, праздник открытия лагеря, кино-утренник.

Станция укажет новые массовые или подвижные игры и напишет, как устроить игральные принадлежности для настольных и подвижных игр.

Станция поможет по дешевой цене достать новые пьесы, инсценировки, книги.

Задайте любой вопрос, укажите свой точный адрес, и станция быстро вышлет ответы.

Писать надо по адресу: МОСКВА, ЦЕНТР, КИТАЙСКИЙ ПРОЕЗД, Д. 3, ПОДЪЕЗД 12, ЦЕНТРАЛЬНОЙ СТАНЦИИ ДЕТСКИХ РАЗВЛЕЧЕНИЙ.

Хролика

В ЦПК и ЦДТСХС

★ Центральный пионер-кабинет и ЦДТСХС организовали выставку самодельных музыкальных инструментов. Основная задача выставки — продвижение музыки в пионерскую массу. Выставка дает указания по устройству простейших музыкальных инструментов и организации шумовых оркестров в отрядах.

★ Центральная детская техническая и сельскохозяйственная станция провела диспут «Можно ли и как самому построить детский автомобиль». На диспуте присутствовало свыше 300 пионеров и школьников Москвы.

В настоящее время станция открывает детский автоклуб и курсы юных автомобилистов.

★ Станция разрабатывает нозый проект гребного детского автомобиля, движущегося со скоростью до 20 км. в час.

★ Станция провела через журнал «Дружные Ребята» конкурс на лучшее

советское огородное чучело. За три недели представлено 203 проекта с рисунками.

Крепим интернациональную связь

★ Уже теперь в ряде организаций чувствуется оживление интернациональной работы, благодаря конкретности заданий, поставленных перед ними ЦБ ЮП и МДБ при КИМ'е.

Так например, все организации, шефствующие над германскими пионерами, проводят до и в МДН сбор средств на массовый пионер-лагерь в Германии по подписным листам СЮС. Некоторые организации, как напр. Москва, начали эту кампанию уже первого мая.

Все пионер-организации, шефствующие над пионерами Норвегии, Швеции и Дании скоро приступят к подготовке встречи детских делегаций, которые прибудут к ним этим летом из подшефных стран.

Сводка № 4

О переписке пионеров СССР с пионерами заграницы с 1/IV—28 по 1/V—28 по данным ЦПК.

СТРАНЫ	Сколько писем получ. из СССР	Сколько писем отправлено и в какие страны	Сколько писем получено из заграницы
Австрия	4 (2 отв.)	5 (3 отв.)	2 (ответы)
Англия	5	11	—
Германия	30 (8 отв.)	38	15 (9 отв.)
Голландия	2 (1 отв.)	3	—
Испания	1	1	—
Канада	—	2	—
Китай	11	—	—
Мексика	4	4	—
Норвегия	2	1	—
Монголия	—	2	—
Польша	2	2	—
Палестина	1	—	—
САСШ	3	8	—
Финляндия	2 (1 отв.)	—	—
Франция	3	1	1
Швейцария	1 (отв.)	2	—
Швеция	3	3	—
Чехо-Словакия	8	15	—
Всего	85	98	18

Владимирская организация и Башкирская послали своим подшефникам знамена.

Первый шаг к этой работе сделала Вятская организация, которая послала уже Шведскому Союзу Рабочих Детей приглашение, развернула кампанию в газете «Юный Пахарь», и составила план пребывания делегации в Вятской губернии.

Организации, шефствующие над чехословацкими пионерами развернули еще до МДН кампанию помощи новой газете чехословацких детей «Красный Барабанщик». Эту работу очень хорошо начала смоленская организация, — непосредственный шеф того города, где издается новая газета. В «Юном Пахаре» (Смоленск) посвящена тому вопросу передовая, даны заметки о новой газете и о Чехо-Словакии, проводятся снимки и открыт сбор средств путем вывоза отрядов и школ.

Шефам над Австрией, Голландией, Чехо-Словакией и Францией этим летом придется оказать содействие в приезде из подшефных им стран вожатых, — членов международной экскурсии пионер-работников, приезжающих в СССР.

На предстоящие Центральные национальные курсы пионер-работников в Москве, в целях содействия пионер-движению за границей, приглашены пионер-работники ряда западно-европейских стран.

Лето стучится в окно

★ Рогожско-Симоновское райбюро ЮП организует два базовых лагеря по 5—6 отрядов (ок. 250 человек) в каждом.

★ Райбюро ЮП Красной Пресни (Москва) организовало бюро подыскания помещений для лагерей. Бюро на основании прошлогодних адресов и сведений, собранных работниками райбюро, выезжавшими на места, обеспечило почти все отряды помещениями.

Сообщил Ю. О.

★ Для подготовки отрядных горнистов к лагерям и установления в отрядах единых сигналов горном, Замоскворецкое райбюро ЮП (Москва) организовало курсы отрядных горнистов.

Курсами руководит музыкант из военной части.

Сообщил М.

Для изыскания средств на устройство лагерей, в 3 районе г. Ярославля была проведена лотерея.

Сообщила Е. Линкевич

В Ключищах на Волге (Татреспублика) нынешним летом вторично будет проводиться санаторный лагерь ЮП для пионеров Татарии, Чуваша, Маро-власти и Вотобласти.

Лагерь построен по типу Артекского лагеря.

Сообщил П. Ермошин

★ Комсомольцы ст. Андиган I (Узбекистан) решили провести субботник.

Средства, полученные от проведения субботника, целиком передаются на проведение лагеря ЮП.

Сообщил Шивненко

★ Астраханское губбюро ЮП проводит конкурс на лучший пионерский огород, бахчу или грядку. Будет выдано 8 премий для отрядов и 6 для отдельных пионеров за лучший подбор семян, вспашку, посев, за распространение культур, наиболее важных в условиях губернии, за привлечение передовиков крестьян к работе в пионер-огородах и т. д.

Сообщил Губпионеркабинет

★ Ярославское губбюро ЮП разослало во все деревенские отряды семена кормовой брюквы и свеклы для коллективных и индивидуальных пионер-огородов. С семенами разосланы листовки с указаниями по возделыванию корнеплодов, применению удобрений и т. д.

★ Ярославское губбюро проводит губернский конкурс на лучший отряд, участвующий в весенней посевной кампании.

★ Рыбинский детдом (Ярославской губ.) готовится к пешеходной экскурсии в Москву. Пионеры селско-школьной им. Крупской проводят летом экскурсию на плотках в г. Кострому.

Сообщила Е. Линкевич

★ Ульяновское убюро ЮП разослало на 20 руб. огородных семян для отрядных огородов.

★ Подкуровское волбюро (Ульяновского уезда и губернии) проводит пятидневный поход пионеров 5 отрядов в сосновый лес и ряд экскурсий по Волге. Из сводки опыта Ульяновского УБ.

★ Красно-Пресненское райбюро в начале июня проводит трехдневную кочевку пионер-актива района в количестве 30 человек. В разработке методической стороны кочки принимал участие профессор-краевед Гейнике. Кочевка проводится под руководством экскурсбазы НКП. райбюро отправляет в Крым экскурсию пионер-актива в количестве 20 человек. Райпионер-кабинет выпустил 2 номера бюллетеня, посвященные подготовке к лету. В бюллетенях собран опыт подготовки ряда отрядов к летней работе.

Сообщил Ю. О.

С 27 мая по 4 июня Московское Бюро ЮП проводит общесоветский военизированный лагерь вожатых для подготовки последних к лагерной кампании.

Все вожатые разбиваются на звенья (отделения) по 10 человек в каждом. Четыре звена составляют отряд (взвод). Общее руководство лагерем осуществляется московским Бюро ЮП и военными товарищами.

Программа лагеря рассчитана на 56 часов и включает следующие вопросы: физкультура (зарядовые упражнения, спортивные и массовые игры), военизация (изучение винтовки, стрельба, практическая и строевая подготовка), работа в лагере (натуралистическая, краеведческая, общественно-полезная, внутренняя работа), лагерное оборудование. Все вопросы будут прорабатываться практически.

В лагере будет введена строжайшая военная дисциплина. Всем вожатым будет выдано обмундирование и винтовки.

На время лагеря вожатые освобождаются от производства. Каждый вносит из лагерных средств по 5 руб. на питание.

Вожатые, не прошедшие лагеря, к проведению лагерей с отрядами допускаться не будут.

Сообщил М.

ВСЕМ ВОЖАТЫМ ОТРЯДОВ И ФОРПОСТОВ, БЮРО ЮП И ПИОНЕРКОМИССИЯМ ЯЧЕЕК ВЛКСМ

По всем вопросам, возникающим у вас при организации экскурсий, вы можете получить совет.

Консультация ведется Центральным кабинетом пионер-работника и журналом «Вожатый» при ближайшем участии экскурсионного отдела Института методов внешкольной работы.

Пишите по адресу: Москва, Центр, Китайский проезд, 3, подъезд № 12, консультации Центрального пионер-кабинета и журнала «Вожатый».

Организуем досуг

★ В дер. Быково, Сев-Двинского округа, в избечитальне пионеры устроили детскую вечеринку. Избач сделал коротенький доклад, как выращивать турнепс, и в заключение — конкурс на лучшего плясуна. Деревянный пол трещал под напором ног молодых «искусственников». Вечеринка закончилась раздачей премий лучшим четверым плясунам.

★ Президиум форпоста Гордеевской школы ст. Канавино, Нижегородской губ., решил организовать курсы затейников. Здесь ребята, под руководством вожатого, разучили новые песни и игры, которые после проводились со школьниками на переменках и в свободные от занятий часы. Курсанты были очень увлечены этим делом и посещаемость все время была на 100%.

★ В Казюринской школе I и II ступени (Ростов н/Дону) ученики решили организовать коллективную читку газет и обсуждение статей и заметок. Этим был поднят интерес к газете и политической подготовке ребят. Для оживления ребята коллективно решают ребусы, шарады, задачи, помещаемые в газете.

Военная работа

★ 17-ый отряд г. Калуга вызвал на соревнование по военной работе все отряды района. Соревнование продолжалось неделю. Каждому пред'является 20 условий, в число их входят: сбор средств на постройку самолета «Пионер», организация авиокружков, стрелковое соревнование, связь с Красной армией и т. д. Конкурс сильно заинтересовал ребят.

★ 39-ый отряд г. Днепропетровска в день, когда исполнилась годовщина связи отряда с военной частью, решил преподнести красноармейцам подарки. На собранные среди ребят деньги всем красноармейцам было куплено зубные щетки и мыло.

★ Пионер-коммуна гор. Томска организовала три своем отряде кружок первой помощи. Ребята приобретают навыки накладывания бинта, компресса, маски. Члены кружка несколько раз были на практических занятиях в амбулатории, делали повязки больным, помогали санитарам. Кружок устроил экскурсию в Институт скорой помощи и на выставку по здравоохранению.

Помогаем своим товарищам

★ В Ардатове (Ульяновск. губ.) пионеры и школьники помогают детям — бедняков, которых содержат в интернатах на средства субботников. Помимо этого, детям бедняков оказывается всевозможная помощь через школьные операции.

Сообщила Пластикова

★ Проведен месячник помощи аульному пионеру. По городу собрано 300 рублей. Эти средства пошли на приобретение пособий и инвентаря для аульных пионеров.

Сообщил В. Арянов

Новые учреждения

★ При Смоленском губбюро пионеров организовалась детская техническая станция, которая уже приступила к работе. Ею объявлен конкурс на лучшую игрушку-прибор.

Сообщил И. Юдович

★ Создан с января с. г. и начал работать сибирский кабинет деткомдвижения при Сиббюро ЮП. Кабинет ведет методическую работу Сиббюро, консультации пионер-работников и педагогов через печать, письма и радио. Помимо этого, ведется работа по труду с вожатыми города Н. Сибирска.

Сообщил Яковлев

Мелочи больших дел

★ С апреля месяца Соленское райбюро пионеров (Астрахань) проводит выставку по трудовому, техническому и

военному воспитанию в отрядах. С этой целью будет проводиться конкурс живых газет, драмкружков, декламаторов, запевал. Попутно выявляется лучший вожатый работы по заданию, который будет премирован.

Сообщение 2-х пионер-кабинетов

★ Президиум Костромского губбюро проводит единовременную кампанию переизборов во всех отрядах губернии председателей совета отряда, вожатых звеньев, их помощников и отрядных комиссий. В городских отрядах эти первые меры проходят с 15-го апреля по 15-е мая, в деревенских с 1-го мая по 1-е июня. На местах даны подробные материалы.

★ 18-го марта райбюро г. Костромы был организован коллективный про-

смотр пионерами и школьниками кинокартины «Октябрь». В просмотре приняло участие более 700 чел. Стоимость билета — 5 коп. Просмотр прошел организованно. Картина ребятам очень понравилась.

Сообщил К. Божков

★ Татарское райбюро ЮП провело конкурс на лучший городской отряд по распространению газеты «Юный Ленин». Конкурс дал хорошие результаты. Отряды вербовали подписчиков среди школьников, ставя там доклады, ставили вопрос на родительском собрании, устраивали лотерею, писали в стенгазету и т. д. 6-й отряд собравший наибольшее количество подписчиков, в 110 экз., получил премию — пионерскую библиотечку.

Сообщил Е. Никифоров

РЕДАКЦИЯ просит всех подписчиков немедленно по получении этого № журнала сообщить по адресу: Москва, центр, Китайский пр. 3, подъезд 12, редакции журнала «Вожатый», следующие сведения:

1. Фамилия и адрес.
2. Какою число получил этот № журнала.
3. Где сдал подписку (киоске, на почте, переслал деньги в издательство).

Сведения необходимы для упорядочения рассылки журнала подписчикам.

Редакция

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕРЕДОВАЯ—О недочетах партийного руководства—1, РЕГИНА КАШЕР—Французская делегация пионеров у себя на родине—4, Ю. ОСИН—О руководстве и «няньках»—9, ЛЕНЬ-ША—Руководство дыбом—10, Л. КРАСКО—Вперед хлебного обоза—12, П. Венюх—Сельскохозяйственное воспитание на Киевщине—15, Л. ГЛАТ-МАН—Летняя работа в школе—16, Л. БОЧИН—«Морские волки»—20, Н. СОЛН-ЦЕВ—Готовь летнее снаряжение—24, В. ФЕДОСЕЕВ—Как оборудовать лагерь—28, СНИТКИН—К лагерной жарячке—32, И. ФИЛЬЦЕР—Работа вожатого над собой—38, А. СМЕРНОВ—На суд читателей—43, Хроника.

Редакция: Волков, Зак, Крупнина, Лавров,
Рейхман, Салтанов

Ответственный редактор
Дм. Лавров

Главлит А-13929.

Т-11, «Эмес», Москва.

Тираж 20000.

БИБЛИОТЕКА
ИМЕНИ
Н. Г. БЕЛЫНКОГО
Свердловск



ИЗДАТЕЛЬСТВО ЦК ВЛКСМ
„МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ“

Москва, центр, Новая пл., 6

НОВЫЕ КНИГИ ПО ПИОНЕРДВИЖЕНИЮ:

НАША СМЕНА.

Сборник материалов о юных пионерах и неорганизованных детях СССР.

СОДЕРЖАНИЕ: Состояние пионерской организации. Интересы и запросы пионеров. Лицо пионер-отряда. Пионеры о недостатках отряда. Условия работы отрядов. Кого воспитывает пионер-организация. Самостоятельность и детский актив. Читательские интересы пионеров. Пионердвижение и школа. Детдома. Кино и дети. Детская книга. Детская беспризорность и безнадзорность. Правонарушения среди малолетних. Охрана здоровья детей.

148 стр. Ц. 1 р. 10 к.

ВСЕГДА ГОТОВЫ!

Всесоюзный смотр достижений пионер-организаций. Составил Г. Марьямов. С предисловием ЦБ юных пионеров при ЦК ВЛКСМ.

267 стр. Ц. 1 р. 10 к.

СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ ПИОНЕРДВИЖЕНИЯ.

Сборник (библиотека пионерского работника),

СОДЕРЖАНИЕ: Предисловие. Состояние и очередные задачи пионердвижения. На дискуссионные темы. Куда идти дальше?

235 стр. Ц. 1 р. 50 к.

ПАРТИЯ, КОМСОМОЛ И ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ.

Сборник под редакцией ЦБ юных пионеров при ЦК ВЛКСМ. („Библиотека пионерского работника“).

СОДЕРЖАНИЕ: Предисловие ЦБ юных пионеров при ЦК ВЛКСМ. Ленинские внушата. Детское коммунистическое движение во всем мире. Юные пионеры — смена комсомола. Как работать пионерам. Отды и дети. Пионердвижение и социальное воспитание.

ВМЕСТЕ С ОТЦАМИ.

Сборник писем зарубежных пионеров. С комментариями, освещающими основные моменты борьбы и работы пионеров за рубежом. Составили К. Регина и Б. Белла.

64 стр. Ц. 40 к.

Книги высылаются наложенным платежом по получении
25% задатка.

При получении всех денег вперед — пересылка бесплатно.

ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПОДПИСКА

НА МАЙ И ДО КОНЦА ГОДА

«ВОЖАТЫЙ» двухнедельный журнал, орган ЦБ юных пионеров при ЦК ВЛКСМ

Подписная плата: на 1 год — 4 р. 35 к.; на 6 м. — 2 р. 20 к.; на 3 м. — 1 р. 15 к.; на 1 м. — 40 к.
Цена отдельного номера — 25 к.

«ПИОНЕР» иллюстрир. двухнедельный массовый журнал для школьников, пионеров и детей среднего и старшего возраста.

Подписная плата: на 1 г. — 3 р., на 6 мес. — 1 р. 60 к., на 3 м. — 85 к., на 1 мес. — 30 к.
Цена отдельного номера — 20 к.

«ЗНАНИЕ—СИЛА» Единственный в СССР научно-популярный журнал для подростков.

Подписная плата: на 1 г. — 2 р. 50 к.; на 9 мес. — 2 р.; на 6 м. — 1 р. 30 к.; на 3 м. — 70 к.
Цена отдельного номера — 30 к.

ОТКРЫТА ПОДПИСКА НА НОВЫЙ ЖУРНАЛ «ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ» орган ЦБ юных натуралистов при Главсоцвосе и ЦБ юных пионеров при ЦК ВЛКСМ.

Каждый номер юного натуралиста содержит отделы:
КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ.

ЧТО НАБЛЮДАТЬ.

РАБОЧИЕ ПРОЕКТЫ: Описание работ по изучению и исследованию природы, постановки различных опытов и производство сельскохозяйственных работ.

СДЕЛАЙ САМ: Что можно сделать самому по оборудованию живого уголка в школе, пионер-отряде. Самодельные приборы для наблюдений и изучения природы.

НАШ ОПЫТ: Опыт работы юннатских кружков.

ЧТО ЧИТАТЬ: Рекомендация лучших книг по естествознанию и с.-хоз.

Подписная плата: на 9 мес. (до конца года) — 1 р. 10 к.; на 6 м. — 75 к.; на 3 м. — 40 к. Ц. отдельного номера — 15 к.

«КЛУБ ВВВ» Богато иллюстрир. издание — трибуна для всех клубных организаторов и вожakov.

Собрания будут происходить ежемесячно по месту жительства всех членов — от Мурманска до Баку, от Севастополя до Владивостока.

ВЫ НЕ ЗНАЕТЕ: Как сплотить ребят на дружной работе?
Чем занять скучающих и бузотеров?
Где найти для этого материал?

ЗАПИШИТЕСЬ В ЧЛЕНЫ КЛУБА ВВВ

В каждом собрании-выпуске вы найдете новые песни, новые игры, новые пьесы.

Участие в одном собрании стоит 35 коп.

До конца года будет 7 собраний-выпусков. Желаящий в них участвовать уплачивает 2 р. 25 к. и получает звание действительного члена клуба ВВВ. Уплачивающий 1 р. участвует в 3 собраниях-выпусках и получает звание члена-соревнователя.

Членские карточки будут разосланы с первым собранием-выпуском.

Подписку направлять Изд-ву „Молодая Гвардия“, Москва, центр, Новая площадь 6. Подписка также принимается: в отделениях Издательства, во всех почтовых отделениях, письменносоц. у местных контрагентов, в отделениях центральных издательств и во всех киосках Контрагентства печати.