

ВОЖАТЪИЙ



МАЙ
1928

9

МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

VIII Всесоюзному!	1
Передовая.—К 25.000	2
З. Лидина.—Роль художественной литературы в воспитании детей	4
Л. Г.—Против групповодства в школах II ступени	7

Международное детдвижение

Эрнст.—Одна из лучших	10
Брунс.—Летний лагерь берлинских пионеров	13

Практика работы

Вл. Светличный.—Летняя работа пионеров в своих хозяйствах	17
Ю. Осин.—Вниз по Волге, вверх по Оке	21
А. Смирнов.—Оборудование площадки	23
„Московские ребята“—Песня немецких пионеров	28
Д. *Криволапов.—Военные прогулки и игры пионеров	29
В. Румянцев.—Топография	32
Программа курсов по топографии	36

Наша трибуна

О системе содержания работы	37
---------------------------------------	----

Из истории

М. Путиловский.—Последний вздох скаутизма в СССР	41
--	----

Быт вожатого

Е. М—ч. Мученик ли вожатый?	45
---------------------------------------	----

* * *

Обработка фотографий и обложка работы художника В. Э. Липгарт

* * *

Подписная плата на журнал „Вожатый“
на 6 мес.—2 руб. 20 коп., 3 мес.—1 р. 15 коп.
1 мес.—40 коп.

ВОЖАТЫЙ

РУКОВОДЯЩИЙ ЖУРНАЛ ПО ВОПРОСАМ ДЕТСКОГО КОМДВИЖЕНИЯ

Орган Центрального Бюро Юных Пионеров при Центральном Комитете
и Московского Бюро Юных Пионеров при Московском Комитете ВЛКСМ

1944

ВЫХОДИТ 2 РАЗА В МЕСЯЦ

Адрес Редакции: Москва, Центр, Кит.
пр., 3, подъезд 12. Телефон 4-73-26

Прием подписки в Конторе «Молодая Гвардия»: Москва, Новая площадь, 6

1928

М А Й

БИБЛИОТЕКА
ИМЕНИ

№ 9

1928 г.
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
№ 70

VIII ВСЕСОЮЗНОМУ ДЕТСКОМУ СЪЕЗДУ

Свердловск

Еще два года отшагала пионерская организация после VII Всесоюзного Съезда.

Мы с полной ясностью отдаем себе отчет в том, что в эти годы детское коммунистическое движение прошло трудные этапы своего развития.

Отсутствие четкой системы в нашей работе, механическое перенесение методов работы среди взрослых в детскую среду, некоторые уклоны в сторону «сухой политизации» — все это явилось причинами серьезных затруднений.

Однако, пионерская организация не зашла в тупик.

В прошедшие годы совершенно ясно выявились и ростки нового, всходы тех качеств, которые необходимы в деле воспитания нового человека.

Сеть трудовых, технических кружков и мастерских, разумное проведение досуга в противовес влиянию улицы и беспризорности, застрельщики введения новых сельскохозяйственных культур, яркие достижения на участках общественной работы, рост активности детских масс — это тот капитал, с которым пионерская организация пришла к VIII Всесоюзному Съезду.

В тезисах к съезду совершенно ясно говорится: «данная полоса социалистического строительства, как никогда остро ставит проблему переделки людского материала, искоренение старых традиций, навыков и привычек и выработки новых взглядов на труд и взаимоотношения между людьми. Работа ВЛКСМ в этом направлении среди широких детских масс, в особенности через пионер-организацию, приобретает поэтому сейчас особо важное значение».

Отсюда, в первую очередь, задача — починить все шероховатости и пробоины на бортах пионерского корабля.

Внимание сорокатысячной армии вожатых в эти дни будет направлено на то, чтобы услышать четкие указания Всесоюзного Съезда о тех путях, по которым должно быть направлено пионерское движение к осуществлению своих целей.

От всей массы пионерских работников, от 20.000 постоянных читателей журнала «Вожатый», редакция шлет пламенный привет VIII Всесоюзному Съезду.

Мы шлем пожелание успеха в разрешении всех наболевших вопросов, вынесенных на обсуждение Съезда.

«Вожатый» обещает быть тем рупором, откуда во все уголки нашей организации разнесутся решения Съезда и практические указания в их выполнении.

VIII Всесоюзному привет!

3610

К 25.000!

5-го мая 1914 года «Правда», созданная на рабочие гроши пожертвования, провела первый день рабочей печати. О том, что мы имеем через 14 лет, ярче всего скажут цифры. Общий тираж газет, выпускаемых в СССР, сейчас достиг более 7½ миллионов экз. в день. Они стали близки и понятны трудящимся массам всех народностей.

18 газет с 200 тысячным тиражем на 6 языках служат рупором детского коммунистического движения в нашей стране. Мы с громадной радостью отмечаем, что за последнее время детская печать поднимает свои тиражи, глубже проникая в массы пионеров, школьников и руководителей. За это говорят хотя бы те факты, что «Пионерская Правда» из недавней небольшой московской газетки стала 130-тысячным всесоюзным органом. Совсем недавно редакция «Вожатый» сообщила своим читателям о повышении тиража журнала до 20-ти тысяч. Но мы ни в коем случае не можем спокойно почивать на лаврах. Нельзя забывать о том, что на двухмиллионную армию пионеров и октябрят и больше 40.000 вожатых этих результатов еще далеко недостаточно.

Мы еще до сих пор плохо умеем распространять свои газеты и журналы и работать с ними. А между тем, продвижение детской печати в широкие массы детей является важнейшей нашей задачей.

Ярким примером в этом отношении является работа зарубежных деткоморганizations. Несмотря на то, что Датская организация пионеров насчитывает всего лишь 100 человек, «Юный товарищ» — коммунистическая детская газета — распространяется в 1000 экз.; в Чехо-Словакии, на полторы тысячи пионеров, общий тираж пионерских газет насчитывает 26.000 экз. В Австрии на 250 чел. «Красный Юный Пионер» имеет 3.000 тиража. Как видно отсюда, детские газеты с большой любовью и заботой распространяются пионерами среди широких детских масс. Это должно быть примером для пионеров Советского Союза.

Владимир Ильич в статье «С чего начать» (газета «Искра») писал: «Печать — не только коллективный пропагандист, коллективный агитатор, но также и коллективный организатор. В этом последнем отношении ее можно сравнить с лесами, которые строятся вокруг возводящегося здания, намечая контуры постройки, облегчают сношение между отдельными строителями, помогают им распределять работу и обзирать общие результаты, достигнутые организованным трудом».

Этими словами определяется вся сущность, значение и ценность печати. Не иначе, как коллективным пропагандистом, агитатором и организатором мы мыслим себе задачи печати вообще и в частности той, которая призвана воспитывать и руководить новыми подрастающими кадрами.

В данный момент, когда пионерское движение переживает большие трудности, с особенной остротой ставится вопрос о журнале — всесоюзной копилке опыта и достижений. Большим подспорьем в работе вожатого отряда всегда будут являться крупницы опыта конкретных работ, проводимых в других организациях; самое важное для наших работников — как организовали отряды то или иное дело, что нового, интересного для ребят они сумели провести. Это — та линия, которую поставил в основу «Вожатый».

За последнее время мы из номера в номер уступаем место общим рассуждений и теоретических споров практическим указаниям в работе, тому, что в каждый будничный день вожатый сможет использовать для работы над собой, в своем отряде, звене, совете, пионер-комиссии. Вместе с этим во всей широте стоит задача — всей массе пионер-работников принять самое активное участие в строительстве своего журнала.

Переключка вожатых через журнал будет основным мероприятием к тому, чтобы спуститься с небес воспитания «цветов жизни» до пионерской будничной земли.

Эту мысль неоднократно выражали вожатые в своих письмах и выступлениях на читательских конференциях, проведенных редакцией в Москве, Ленинграде, Иваново-Вознесенске.

Вожатый из г. Орла тов. Викторов пишет: «Большое достижение журнала «Вожатый» сейчас в том, что он начал больше давать конкретных фактов из опыта работы отряда. Такой метод лучше всего поможет изжить недостатки и шероховатости каждому вожатому у себя в отряде». Иваново-Вознесенские читатели на конференции заявили ясно и четко: «По нашему мнению, за последнее время журнал значительно приблизился к вожатому. Он стал понятнее, проще, подает материал в легко-усвояемой форме и, самое главное, он отражает злободневные вопросы, умеет нащупать их и осветить не в виде сухой директивы, а обогащая его опытом всех уголков союза».

— Это наш путь!

По этому пути мы стремимся идти и, судя по отзывам вожатых, не без успеха продвигаемся к полному выполнению основной задачи журнала — быть постоянным спутником, первым помощником вожатому, непосредственному работнику с детьми. Но мы сами еще не можем согласиться с рядом хвалебных отзывов о журнале. «Вожатый» имеет некоторые еще не устраненные недочеты. В журнале еще не оформились окончательно отделы «Пролетарская педагогика», «Самообразование вожатого», «Наша трибуна». Имеется ряд других, более мелких недостатков.

«Вожатый» провел первый опыт читательских конференций и московский вечер вожатых. Целый ряд практических мероприятий к улучшению постоянной живой связи и работы с вожатыми разработала редакция. Выездные отчеты редакции на местах, конференции читателей, конкурсы, вечера и экскурсии вожатых должны стать точкой соприкосновения пионер-работника с «Вожатым».

Собрания читателей должны получить широкий размах. Многие бюро ЮП уже сами провели такие собрания, не дожидаясь приезда кого-либо от редакции. Мы думаем, что вожатые сделают громадный вклад в дело строительства своего журнала, если в течение мая повсеместно на собраниях читателей обсудят журнал и пришлют в редакцию свои мнения о журнале и предложения по его улучшению. Такие обсуждения качеств, и особенно недостатков своего печатного помощника, должны войти в систему, периодически проводиться. На семинариях, волсовещаниях, курсах-с'ездах «Вожатый» должен занять почетное место старого, близкого, хорошего товарища.

В день печати мы вместе с 20-ю тысячами читателей заявляем:

— Коллективный пропагандист должен впитать в себя и сделать общим достоянием весь богатейший опыт пионерской организации.

— Коллективный агитатор передаст все новшества и начинания по улучшению форм и методов работы.

— Коллективный организатор объединит вокруг себя все пионерские силы, всех устремленных к воспитанию нового подрастающего поколения.

Наше задание по колоннам вожатых, наказ ко дню печати—увеличим тираж «Вожатого» до 25.000! От слов к делу — это значит пропагандировать, распространять, продвигать глубже в среду пионер-работников и учительства свой журнал.

* * *

Роль художественной литературы в воспитании детей

Художественная литература играла и играет большую роль в деле воспитания детей в духе коммунизма и интернационализма. Вот почему пионер-организации надлежит уделять должное внимание детской литературе. Пионер-организация наравне со школою обязана научить детей читать книгу. Художественная книга должна оживлять, углублять, дополнять работу пионер-отряда.

Н. К. Крупская в своем докладе на конференции по учебной и художественной литературе отмечает: «Конечно, надо снабжать ребят материалом, с которым они могли бы работать — пилить, рубить, строить. На ряду с этим надо давать детям материал иллюстрированный, который ширит кругозор ребят. Ребята, научившись читать, овладев материалом учебника, хотят читать дальше. У них жажда знания колоссальная, а мы в недостаточной мере, в минимальной мере даем книжки».

Ребенок-дошкольник испытывает уже потребность в художественном рассказе. Он не умеет сам читать, но постепенно, познавая предметы, получая представление о доступных этому возрасту явлениях жизни, хочет пережить, прочувствовать их в художественной форме, в художественных образах.

Велика воспитательная роль художественной книги для дошкольника, еще значительнее ее роль для школьника, для пионера.

Книга, которая в художественной, живой яркой форме иллюстрирует вопросы, интересующие детей, поможет детям раздвинуть границы их личного опыта, расширит, углубит, оживит их понимание и близкого и дальнего. Книга помогает ребенку осветить воспринятое еще и с таких сторон, с которых сам ребенок не в состоянии и не может осветить вопроса. Книга поможет свести воедино разрозненные впечатления ребенка и создаст цельность воспринимаемому впечатлению, изучаемому вопросу. Книга содействует развитию в ребенке творческого воображения, заражает его соответствующими эмоциями.

Художественная книга, кроме того, содействует оформлению речи ребенка, приучает его к правильной речи, обогащает красочными словесными выражениями.

Методический сборник „Художественное воспитание в школе первой ступени“, составленный на-



Что ты сделал для распространения своего журнала?

учно-педагогической секцией ГУС'а, останавливается на пользе художественной книги в школе и говорит „Художественные образы формируют определенным образом детское стремление, создают прочные симпатии и антипатии. Борьба, сила, изобретательность, героизм в живых фигурах дают не только образы, но и образцы. А дело жизненного содержания всей школы в том, чтобы мир образов, в котором живет ребенок, из плана воображаемого перенести в план действительный“.



25.000 экз. «Вожатого» должны выпускать в свет печатные машины

Вот почему художественная книга должна вращаться, упрочиться, стать нужной, не заслоняя жизнь, а помогая ее осмыслить не только в школе, но обязательно и в пионер-отряде. Навык самостоятельного чтения художественной литературы должен быть получен помимо школы в библиотеке пионер-отряда. Он должен упрочить и закрепить жизненную роль и значение книги среди нового читателя-ребенка рабочего и крестьянина, организованного в пионер-отряд.

Художественная книга в пионер-отряде—прекрасный цемент, спаивающей воедино коллектив. Совместное чтение одних и тех же книг в отряде или у себя на дому, совместные переживания, единые эмоции, охватывающие звено, пионер-отряд, а вместе с ним и вожатого, вот что ценно в художественной литературе.

Художественная литература настолько важный фактор в деле воспитания детей, что пройти мимо него нельзя. Он должен быть учтен пионер-организацией, ему должно быть уделено должное внимание.

Пионер-организация наравне со школой, вместе со школой должна учить детей читать книгу. Чтение книги сознательное, продуманное, дающее определенные положительные результаты,—дело в высшей степени сложное.

Старая школа центр внимания направляла на технику чтения. Ребенок должен был по выходе из школы уметь читать «с чувством, с толком, с расстановкой, не как пономарь». Дальше формальных знаний старая школа не шла и не могла идти. Книга, расширяющая кругозор ребенка, раскрывающая перед ним завесу общественных отношений в капиталистическом обществе, обогащающая его новыми знаниями и умениями, выходящими за пределы казенной программы, в школу не допускалась.

Иное дело у нас, в республике советов. Мы должны использовать все методы, все способы, содействующие развитию ребенка, дающие ему возможность познать и приобщиться к борьбе рабочего класса. Нами должны быть использованы все средства, вводящие детей в широкий мир классовой борьбы и социалистического строительства. Но для того, чтобы художественная литература могла сыграть положительную роль в деле воспитания подрастающего поколения, для этого нужно с максимальным вниманием отнестись к вопросу о выборе книг, к методике чтения, к работе с книгами.

Все это вопросы, которые требуют к себе особого внимания. Пока мы останавливаемся только на рассмотрении тех условий, при которых книга может содействовать воспитанию подрастающего поколения.

Первым и обязательным условием является тщательный выбор книг. Дети наши, к сожалению, перегружены всякими заданиями в школе, в пионер-отряде, в семье. Иной ребенок, наиболее любознательный, может пользоваться книгой только урывая часы сна, лишая себя прогулки, обязательного пребывания на воздухе. Да и для детей, менее перегруженных, чтение является добавочным занятием. Вот почему нужно, учитывая перегруженность детей, необычайно тщательно выбирать книгу и давать детям читать только лучшую литературу, только такую, которая обогатит ребенка, даст ему новые знания, расширит его кругозор, познакомит его с лучшими литературными образцами. Только книгу безусловно идеологически выдержанную, вселяющую бодрость, радость, зовущую к творчеству, к активности нужно давать пионеру. Необходимо экономить время наших детей и поэтому надо им вместо десятка книг посредственных, сомнительных по качеству, дать одну-две книги, но безусловно хороших. Эти две книги он должен читать с максимальным вниманием и почерпнуть из них весь тот материал, который из хорошей книги, при умелом чтении, всегда можно почерпнуть.

Для того, чтобы книга сыграла свою воспитывающую роль, надо давать детям книги только на те темы и по тем вопросам, которые их действительно и серьезно интересуют. Мы этим отнюдь не хотим сказать, что вожатый или специальный библиотекарь не должен руководить чтением пионеров. Наоборот, необходимо подсказать им какую книгу взять, помочь им подобрать нужную, лучшую книгу на данную тему.

При помощи художественной книги порой бывает легче заинтересовать ребенка каким-либо вопросом, чем деловой статьей или учебником. Преимущество художественной книги перед учебником и заключается в том, что она художественна, что она красочна, фабульна, что изложение ее более легкое, доступное пониманию детей. Художественная книга содействует привитию навыков к чтению, она, при правильной постановке чтения, ведет от книги художественной, через книгу популярно-научную, к книге научной, к умению работать с книгой и черпать из нее те сокровища, которые в них веками закладывал человеческий гений.

В художественной форме описанные действия и поступки героя-революционера, борца за свободу, за знание, вызывают в детях жажду подражания, активность, желание самому приобщиться к борьбе и строительству. В яркой художественной форме изложенные биографии великих людей дают не только образы борцов, они дают образцы, к которым стремится и должно стремиться подрастающее поколение. Художественно и научно преподнесенное описание далеких стран, прошлых веков содействует расширению горизонта детей, влечет их к изучению далекого прошлого. Они знакомятся с другими странами, с экономикой и культурой этих стран, с жизнью трудящихся в этих странах, с общественными формами и общественными отношениями, с классово-борьбой трудящихся. Через художественную книгу приобщаются дети трудящихся к интернациональной борьбе, воспитываясь, таким образом, в духе интернационализма. Художественная книга дает детям возможность в доступной для их возраста форме познать весь путь борьбы трудящихся, помогает следить за героической борьбой пролетариата, за его строительством. Художественно описанная борьба и строительство великого коллектива трудящихся дает детям возможность уяснить себе мощь организованного пролетариата и содействует воспитанию подрастающего поколения в духе коллективизма.

Буржуазия прекрасно знает роль художественной литературы в деле воспитания детей. Через книгу прививала и прививает она детям идеи собственности частной, незыблемости господства имущих, идеи рабочей зависимости и покорности трудящихся. При помощи художественной литературы вырабатывала буржуазия у своих детей пренебрежительное, холопское отношение к трудящимся, прививая в то же время своим детям эксплуататорские тенденции, идеологию рабовладельцев.

Пионер-организация на ряду со школой должна при помощи идеологически выдержанной, художественной литературы вести воспитание детей в духе марксизма и ленинизма, в духе коллективизма и интернационализма. Это сделать можно, если на ряду с коммунистической установкой в области воспитания детей мы им будем давать лучшую книгу, тщательно и умело подобранную.

З. Лилина

* * *

Против групповодства в школах II ступени

Советская трудовая школа резко отличается от старой царской капиталистической школы как по своим задачам, так и по содержанию и методам своей работы.

Но это положение совершенно не означает того, что в работе нашей школы нет недостатков, над уничтожением которых надо еще много, очень много работать.

Прошедшее в феврале 1928 года совещание по вопросам детского движения и школы отметило, что большим недостатком в работе школы является слабость общественно-политического воспитания (общественная работа, клубная деятельность, труд, связь с производством и влияние его на школу и проч.). Замечается также ослабление самодисциплины учащихся, проникновение в школу чуждых нам идеологических влияний, упадочничества и проч.

Хорошее дело — стремление улучшить работу школы, организовать ее так, чтобы результаты работы были наиболее эффективны. Но, когда для этого предлагаются такие формы и методы работы, которые давно отвергнуты нами, призваны противоречащими принципам и методам коммунистического воспитания, такие предложения надо резко и категорически отметить и отбрасывать.

Ряд педагогов за последнее время выдвигает вопрос о необходимости введения в школу групповых руководителей, т.-е. прикреплять к каждой группе педагога, ответственного за группу, и в них они видят спасение от всех недостатков, имеющих в школе.

Какие мотивы в пользу групповодства выдвигает один из педагогов, т. Каменский в «Учительской Газете» в пользу групповодства.

Первый мотив — *мы не научились регулировать нагрузку детей общественной работой.*

Практика работы говорит о том, что с нагрузкой детей общественной работой дело не так уж скверно. Гораздо больше ребята загружены домашними уроками, и на эту сторону дела в первую очередь надо педагогам и всей школе (а не одному групповоду) обратить свое внимание.

И форпост и самоуправление в школе подходят уже к тому, чтобы ребят, загруженных работой в отряде, освобождать от работы в школе, отряд же стремится не загружать работой ребят, активно работающих в школе.

Конечно, много еще есть недочетов в нагрузке ребят работой. Школа, педагоги должны помочь форпосту и самоуправлению, правильно нагружать

ребят работой, но это совершенно не говорит о том, что здесь необходим специальный групповод, который будет регулировать такую нагрузку.

Второй мотив—*родители недовольны, что никто за группу не отвечает.*

Речь идет, очевидно, о справках родителям, о том, как успевает их сын или дочь, что семья должна сделать для того, чтобы ребенок лучше учился, и проч. Мы стремимся строить учет успеваемости ребят на принципах систематических указаний, которые каждый педагог делает ученику в процессе самой работы с целью исправлений ее недочетов. Этого никогда не сумеет выполнить групповод.

Справки родителям могут быть даны на родительских совещаниях отдельными педагогами или же членами детского самоуправления в группе, которые, безусловно, должны быть в курсе того, как успевает тот или иной учащийся, организуя на основании этого знания и учета свою взаимопомощь отстающим в учебе.

Третий мотив — *удовлетворительно ли поставлено изучение семьи ребенка?*

Это, конечно, очень серьезный аргумент. Но совершенно неправильно считать, что для проведения такой работы нужен специальный работник-групповод. А где комсомол, пионеры и самоуправление в школе? Почему им не заниматься изучением домашних условий школьников? Ведь эта основная их задача. Часто мы говорим, что мало практической работы в ячейке комсомола, форпосте, самоуправлении, в то же самое время хотим снять с этих организаций одну из больших областей работы — изучение семьи. Этот путь неверный. Никогда один педагог не выполнит этой работы. Не по этому пути надо идти. Надо помочь комсомольской ячейке, форпосту организовать эту одну из важнейших областей своей работы в школе.

Четвертый мотив — *надо помочь в работе детскому самоуправлению.* Это тов. Каменский считает основным мотивом в пользу групповодства. Самоуправлению, безусловно, помочь надо. Но путь, предлагаемый тов. Каменским, неверен. Не няньку нужно представить школьникам II ступени (а групповод, хотя этого и не хочет т. Каменский, будет такой нянькой). А что именно в няньку превратится групповод, может служить следующий пример: в городе Балашове, Саратовской губернии, в железнодорожной школе семилетке уже существуют «классные руководители» (так их там называют), одно из первых обязанностей которых является «руководство работой самоуправления». Именно «руководство», а не «помощь». При таком положении роль самоуправления сводится на-нет. Без педагога ребята не могут собрать собрания, не могут обсудить ни одного вопроса, отсюда и потеря ответственности за работу «все равно, мол, групповод скажет, групповод сделает», потеря интереса к работе, падение самостоятельности и активности ребят.

Конечно, необходима помощь педагога в работе самоуправления. Ребята должны сами почувствовать необходимость обратиться за тем или иным советом к педагогам школы. Школа должна прикрепить одного из педагогов к самоуправлению, но не какого-нибудь специального групповода, а педагога, авторитетного среди ребят, который будет понимать свою задачу, как задачу помощника в работе. Прикреплять важнее педагогов к отдельным отраслям работы самоуправления: хозяйственной, учебной, общественной, клубной работе и проч.

Дело, конечно, не в групповом организаторе, а в создании в школе обстановки товарищества, взаимопомощи, взаимопонимания и здорового коллективизма. И естественно, что создать предпосылки к этому сумеет ни один групповой организатор (кстати «один в поле не воин»), а объединение учащихся в целом и, в первую очередь, передовой части—ячейки ВЛКСМ и пионер-форпоста.

Поднятие дисциплины, изживание «настроений» может быть и должно быть поставлено не иначе, как через укрепление и максимальное внимание работе ячейки комсомола, форпоста и самоуправления школы.

В заключение необходимо сказать, что сейчас перед школой стоит серьезнейший вопрос о том, чтобы все педагоги школы вели воспитательную работу, т.е. были бы не только учителями, но и воспитателями.

Введением групповодства в школу мы поручаем воспитательную работу одному человеку, говоря этим самым, что остальные педагоги должны только учить. Совершенно ясно, что такая постановка вопроса сейчас совершенно неприемлема.

Л. Г.

От редакции: Редакция просит т.т. высказаться главным образом по вопросам ведения учительством воспитательной работы и участия его в работе самоуправления учащихся.

Вокруг журнала

Некоторые районы Москвы уже проводили (и вполне удачно) товарищеские вечера вожатых. Редакция нашего журнала совместно с Московским губ-пионеркабинетом решила организовать такой вечер в общемосковском масштабе.

Целью вечера было сблизить вожатых разных районов и дать им возможность разгульно и весело провести свой досуг.

Вечер был проведен 12 апреля. На нем присутствовало свыше 300 вожатых из всех районов города.

С воспоминаниями о своих поездках за границу выступил тов. Зорин, осветивший ряд интересных моментов из жизни западно-европейских городов и работы деткомгрупп за рубежом. Затем состоялась художественная часть и массовые игры. Вечер затянулся далеко за полночь.

Вечер прошел с большим успехом. По мнению ребят опыт вполне удался и такие вечера надо будет проводить и в дальнейшем.

В ближайшее время редакция организует первый общемосковский литературный вечер для вожатых.



МЕЖДУНАРОДНОЕ ДЕТДВИЖЕНИЕ



Одна из лучших

(Пионер-организация Дании)

Я иду по одному из самых бедных рабочих кварталов Копенгагена и ищу пионерское бюро. На одном из ветхих домов бросается в глаза вывеска, на которой крупными буквами написано: «Юные Пионеры», а внизу очень мелко: «Коммунистический Союз Молодежи Дании». Я знал, что в Копенгагене у пионеров и у комсомола существует бюро, но меня удивила форма надписи: сначала крупно—пионер, потом мелко—комсомол. Но если вы поговорите с датскими комсомольцами, с членами ЦК компартии и с самими пионерами о деятельности пионеров, то вы узнаете, что они играют необыкновенно важную роль в жизни комсомола и партии.

Копенгагенская пионер-организация немногочисленна (около 100 членов), но несмотря на это она очень активна. Организационно она распадается на следующие группы: группа руководителей, редколлегия; группа корреспондентов; агитационная группа, так называемая «Местная группа», она несёт различные обязанности, как, например, украшение зала для сборов и праздников, помощь в работе других групп и т. д.

Все пионеры очень активны и каждый из них принимает участие в определенной работе. Каждые две недели выходит стенная газета, которая составляется исключительно самими пионерами. Печатная детская газета «Тромпете» (барабан) может выходить очень редко, но надо сказать, что январский номер, составленный под редакцией самих пионеров, вышел с тиражом в 2 тысячи экземпляров (этот при пионерской организации в 100 членов!) и к концу января был почти целиком распродан. Группа корреспондентов переписывается не только с деревенскими детьми Дании, но и с пионерами Германии, Франции, Англии, Америки и со многими местами Советского Союза.

Это прекрасная интернациональная переписка, которую ведут только немногие пионерские организации. В одной из школ была организована пионерская ячейка в 8 человек; 2-х пионеров этой ячейки исключили из школы за агитационную работу. Ученики одной из школ, в которой не было ни одного пионера, а только несколько человек сочувствующих, потребовали, чтобы учитель рассказал им о Советской России. Учитель пробовал уклониться от этого, отговариваясь тем, что он не знает ничего о России, тогда ученики стали настаивать, чтобы позволили выступить у них в классе пионеру, который говорил на открытом собрании для детей о Сов. России. Учитель вынужден был разрешить это и пионер рассказывал в классе целых $\frac{3}{4}$ часа о Советской России, а буржуазный учитель не решился сделать ни одно возражение.

Прошлым летом копенгагенские пионеры провели лагерь, в котором связались с социал-демократической группой детей. Несмотря на запрещение учителей, некоторые дети приходили к пионерам. Одному из них, который состоял в социалистической детской организации уже 8 лет, пионеры задали целый ряд вопросов. Я привожу этот интересный разговор.

— Почему вы носите флаг Данненброг (национальный датский флаг)? Потому, что нам подарили его девочки нашего отряда, — они сами сшили его.

— Все ваши отряды носят этот флаг? — Да, все.

— Находишь ли ты, что это правильно? — Нет, по существу это неправильно, потому что это националистический и милитаристический флаг.

— Но у вас есть также и красное знамя, что оно обозначает? — Как следует я не знаю этого, но мне кажется, что у нас красное знамя потому, что наш отряд был организован 8 лет тому назад одним русским.

— А в России существует красное знамя? — Нет.



Наша работа должна быть живой!

Вверху: пионерский оркестр в Копенгагене (Дания), внизу: на пионерском празднике в Осло (Норвегия).

— Знаешь ли ты что-нибудь о России? — Нет...

— Существует ли там царь? (После небольшого колебания) — Нет, мне кажется, что там сейчас существует только король.

— Значит, ты ничего не знаешь о красном знамени? — Нет.

— Вы были в Шанцен?¹ Что вы слышали об этом месте? — Ах, что-то о войне, могилах и еще в этом роде.

— Что делаете вы на ваших сборах? — Мы поем, танцуем народные танцы, играем и т. д.

— Бывают ли у вас собрания? — Только для руководителей.

— Что вы поете? — Разные песни.

¹ В 1864 г. там происходили стычки между Пруссией и Данией.

— Поете ли вы «Существует прекрасная земля» (национальный детский гимн)? — Да.

Мы спрашиваем его о том, что они поют, и узнаем по его ответам, что они поют все националистические песни и ни одной социалистической. К нему присоединяются еще и другие дети, и все они говорят то же, что и он.

— Делает ли вам кто-нибудь доклады?

— Да, нам делали доклады о больших городах, о Париже, Лондоне и т. д.

— Знаете ли вы, что такое капиталист? — Нет.

— Что такое социалист? — Нет.

— Ну, а знаете ли вы, что такое социал-демократ? — Да (у нас появляется слабая надежда), да, это... такая газета.

(Второй мальчик отвечает несколько позже, — это большая партия).

— Ну, а вы — социал-демократы? — Да, мы скоро станем ими.

— Как вы думаете, делает ли социал-демократия что-нибудь для рабочих? — Это единственная партия, которая делает кое-что для рабочих.¹

— Что же делает эта партия для рабочих? — Они помогут рабочим, если получат большинство в рейхстаге.

— Знаете ли вы коммунистов? (некоторые отвечают: «нет», остальные цепляются и говорят «да»).

— Любите ли вы их? — Нет.

— Почему нет? (На это никто не может ответить).

Все приведенные ответы давались одним из лучших членов детской социалистической организации и они очень характерны для всей организации.

Очень интересно привести письмо одного сельскохозяйственного рабочего к юным пионерам, в лагере у которых он часто бывал.

«Я и все мои товарищи по работе посылаем привет пионерам, живущим в лагере.

До того, как я познакомился с коммунистическим лагерем в Оствальде, я не знал, что такое коммунизм. И я думаю, что в деревнях существует много таких людей, которые являются коммунистами, не зная этого.

Я видел, как над вашим лагерем развевалось красное знамя, и слышал, как раздавались по всему лесу ваши песни. Ваш лагерь был совершенно не похож на лагерь бой-скаутов, которые я привык видеть, — над теми лагерями развевались национальные флаги и там пели «Короля Христиана» (гимн, посвященный королю).

Однажды вы пригласили меня к костру. Сознаюсь, что я очень удивился, когда увидел, как маленькие пионеры выбрали председателя и начали говорить о классовой борьбе рабочих и крестьян. Нигде еще ни в одном из лагерей, которые здесь были, я не видел такой любви и солидарности, как в вашем лагере.

У вас я понял, что дает коммунизм трудящимся, и потому я посылаю привет всем жившим в лагере и благодарю их за прекрасные часы, которые я провел с ними. Особую благодарность приношу двум вожатым, за их хорошие, продуманные беседы, которые меня многому научили.

С товарищеским приветом

Людвиг Х., сельскохозяйственный рабочий».

Я мог провести очень немного времени с пионерами Копенгагена, но то, что я видел там, убедило меня, что копенгагенская пионерская организация является одной из самых лучших и самых активных из всего международного детского движения. Во время доклада о международном детском движении в Москве русские товарищи очень удивлялись, что не-

¹ В этом городе, в котором был пионер-лагерь, существовали также секции коммунистической партии.

смотря на хорошую работу, копенгагенская пионер-организация насчитывает только 100 человек. Однако, понять это очень легко. Копенгагенские пионеры не получают от комсомола и партии ни одной копейки, наоборот, — им еще приходится помогать партии и комсомолу. Пионеры производят сбор денег, вербуют абонентов, разносят партийные листовки, ведут партийную агитацию в деревне и т. д.

Кроме того, надо сказать, что копенгагенская организация домовладельцев постановила не предоставлять пионерам помещений для их сборов. Каждый день в небольшом бюро собираются 3 отряда по 10 человек в каждом. Они проводят свой сбор ровно один час и затем очищают помещение для других. Мне приходилось говорить с несколькими пионерами, которым приходится тратить по полтора часа для того, чтобы дойти до бюро, но которые являются все же аккуратными и постоянными посетителями собраний. В таких тяжелых условиях ведут юные пионеры Копенгагена свою действительно образцовую работу.

Эрнст

* * *

Летний лагерь берлинских пионеров

Лишь два года тому назад в нашей организации поняли значение пионерских лагерей в качестве нового метода работы и приступили к организации их в целом ряде германских районов.

В Берлин-Бранденбургском округе приобретен в этой области чрезвычайно важный опыт, который следовало бы использовать и пополнить. Летом 1926 года лагеря были организованы лишь в немногих округах, в 1927 году было уже 12 пионерских лагерей на 450 пионеров, при чем средняя продолжительность пребывания в лагере равнялась 10 дням.

В конце 1927 года в Гросс-Берлине происходила конференция вожатых, прорабатывавшая опыт летней работы. Одним из крупнейших недостатков лагерной жизни была признана слабая постановка политической массовой работы. В связи с этим было внесено предложение относительно организации в следующем году крупного центрального лагеря в Берлин-Бранденбургском районе. Когда это предложение было одобрено конференцией активных пионеров и окружным комитетом комсомола, существовавшая летняя комиссия окружного комитета была тотчас же реорганизована в «лагерный совет Гросс-Берлина» с тем, чтобы сейчас же приступить к предварительной работе по устройству лагеря.

На первом заседании лагерного совета был заслушан доклад о лагере друзей детей в Киле и другой — о пионерском лагере Гамбургской организации; при этом подчеркивалась недопустимость подражания лагерю друзей и указывалось, что пример Кильского лагеря свидетельствует лишь о возможности устройства лагеря с жизнью в палатках даже при самых трудных условиях.

Сообразно этому, предлагалось организовать в следующем году лагерь в палатках. Был намечен план ближайшей работы, фиксировано максимальное количество участников (500 пионеров), избраны первые необходимые комиссии: по выбору местности, финансовая и т. д. Товарищи тотчас же приступили к работе, выработали финансовый план и стали подыскивать подходящее место.

Канье цели
центрального
пионерского
лагеря

Выше мы указывали уже, что основной ошибкой прежних лагерей было отсутствие широкой, энергичной политической массовой работы в процессе подготовки и в самом лагере. Вне всякого сомнения, тем же недостатком страдают и другие лагеря германской пионерской организации.

Этот лагерь должен стать массовым пионерским боевым лагерем, куда бы устремлялись делегации из различных организаций пролетариата и в котором принимали бы некоторое участие неорганизованные дети. Лозунг этого дня должен гласить: света, воздуха и свободы пролетарским детям. Нам не приходится рассчитывать на поддержку со стороны властей, при *правильной* постановке дела и надлежащем использовании лагеря мы натолкнемся на *сильнейшее сопротивление с их стороны*. Поэтому надо выдвигать лозунг: «Ближе к широким массам берлинского пролетариата, организуйте комитеты по оказанию поддержки пионерскому лагерю, ближе к производственным ячейкам партии».

Лишь при наличии горячего сочувствия к лагерю со стороны пролетариата нам удастся сломить сопротивление государственных органов, и лагерь сыграет крупную роль в деле пропаганды идеи революционного движения.

Подготовительная работа

Покровителем лагеря является городской советник, д-р Фриц Ауслендер. К сотрудничеству широко привлекаются пионеры. Нам заранее было ясно, что лагерь станет *полным пионерским лагерем* лишь при условии активного сотрудничества всех пионеров. В лагерный совет введено по два активных пионера от каждого из прошлогодних лагерей, они распределены по комиссиям, где и будут работать. Кроме этого, существует специальное объединение членов совета пионерского лагеря. На происходившем 18/1—28 заседании активных пионеров Гросс-Берлина, в котором участвовало 90 пионеров, было внесено много очень хороших предложений, которые, разумеется, все должны быть учтены. Кроме того, избрана редакционная комиссия в составе 5 пионеров. Первый номер был уже выпущен 15 февраля. Затем на пасху устраиваются пионерские курсы; они будут продолжаться 4 дня и в них примет участие от 75 до 100 активных пионеров; курсы вырабатывают подробный план лагеря (руководствуясь планами, выработанными комиссиями), выдвигают новые идеи и предложения.

Происходившее 1 февраля заседание лагерного совета должно было дать письменный ответ на следующие вопросы:

1. Почему мы — Юный Союз Спартака — организуем каникулярный лагерь?
2. Под какими политическими лозунгами должен лагерь проходить?
3. Что должны мы предпринять, чтобы заинтересовать в проведении лагеря широкие массы Берлин-Бранденбургского пролетариата?
4. Как увязать подготовительную работу по устройству лагеря с политическими злободневными событиями?
5. Как увязать предварительную работу по устройству лагеря с Международной Детской Неделей?
6. Возможно ли усилить нашу работу по развертыванию школьной борьбы при помощи работы по устройству пионерского лагеря?

Часть товарищей, хотя и не все, дали ответ на эти вопросы. Эти ответы мы используем в своей организации.

Образован еще узкий лагерный совет в составе руководителей комиссий. Образованы комиссии: техническая, агитационная, финансовая, хозяйственная и здравкомиссия.

При всех комиссиях создаются подотделы, которым ставятся в лагере совершенно конкретные задачи, например — техническая комиссия: бюро, материальное управление, постоянная служба и служба связи, почта, осведомительная служба и проч.; хозяйственная комиссия: провиант, кухня, варка, питание; здравкомиссия: санитарное обслуживание, спорт, гимнастика; финансовая комиссия присоединена к технической; агитационная

охватывает: редакционный отдел, стенгазету, лагерную газету, печать, библиотеку, игры, петрушку, радио, цирк.

Во все эти комиссии входят самые живые силы нашей организации, работающие под руководством лучших товарищей, которых удалось нам выявить.

Все пионеры или неорганизованные дети, желающие участвовать в лагере, должны заполнить печатную анкету с вопросами. Она должна быть подписана родителями и руководителями и затем они получают от главного кассира сберегательную книжку. Каждую неделю они могут вносить сбережения в размере 50 пфеннигов¹ в виде соответствующей марки. Деньги вкладываются в банк рабочих и служащих.

Финансовая комиссия произвела расчет: на каждого участника лагеря придется израсходовать в три недели 30 марок.² Желательно, чтобы участник сам внес по мере возможности, путем сбережения, от 15 до 20 марок. Группа приплачивает из суммы, получаемой путем сборов и отчислений, 5 марок, остальные 5 марок дает берлинское детбюро. Дело поставлено так, чтобы при возможных «перегруппировках» в последней стадии можно было внести некоторые изменения, например, увеличить количество участников (за счет пионеров или неорганизованных).

Кроме подписных листов выпускаются летние марки и карточки. Из суммы, получаемой по подписным листам, 50% отчисляется детбюро, остальные 50% зачисляются на счет детгруппы. Доход от летних марок, копилки, добавочных взносов, пожертвований и пр. целиком заносится на счет соответствующей группы. Чтобы собрать нехватящую сумму, мы послали 500 подписных листов московской пионерской организации с тем, чтобы пионеры произвели сборы на наш лагерь. Мы ожидаем от русских товарищей существенной поддержки.

Увязна с полит-
работой нашего
союза

Несмотря на то, что мы приступили в широком масштабе к организации и подготовке центрального лагеря, нам, разумеется, было ясно, что мы ни малейшим образом не должны пренебрегать другими задачами, вплотную стоящими перед нами.

Наоборот, выдвинув вопрос об устройстве лагеря, мы рассчитывали только оживить всю нашу прочую работу. При некотором умении мы сможем увязать с лагерной работой вопрос о школьном выпуске, международной детнеделе, экономической борьбе, выборах в рейхстаг и прочее.

Мы предвидим и некоторые другие возможности в связи с этой работой: более тесное сотрудничество с вожатыми и помощниками; оживление форм нашей работы; систематическая работа с активными пионерами.

Вопрос о вожатых, разумеется, играет в лагере весьма существенную роль. Поэтому мы придаем огромное значение выдвижению в лагерь действительно способных, наилучших вожатых Берлина. Лучше меньше, да лучше. Весь лагерь должен быть построен так, чтобы пионеры в самом широком масштабе привлекались к руководству и ответственности и вожатые были бы разгружены от другой работы.

Структура
лагеря

Десять пионеров образуют звено (десятку). Во главе — вожатый-пионер.

Пять звеньев образуют коммуну. Во главе коммуны — способный вожатый и в помощь ему пять вожатых звеньев.

Таким образом, в составе лагеря имеется 10 коммун с 50 пионерами в каждой. У каждой коммуны свое знамя и название. Все вожатые коммун вместе с членами комиссий образуют расширенный лагерный совет. Руководители комиссий и несколько товарищей: врач, представители родителей

¹ Около 25 копеек.

² Одна марка равна 47 копейкам.

и местный подрайонный политрукводитель партии образуют узкий лагерный совет.

Все члены руководящих органов коммун (десять пионерских пятёрок — 50 пионеров, плюс 10 вожатых) плюс расширенный лагерный совет образуют лагерный совет в целом. По чрезвычайным поводам могут созываться общие собрания лагеря, разумеется, не слишком часто, а лишь периодически на основе определенной политической программы.

Главная работа протекает в коммунах, распределяющих свою работу по звеньям. Жизнь в лагере происходит в палатках, приобретаемых специально с этой целью. Кроме того, удобные тропы между палатками используются, чтобы опоясать лагерь постовыми палатками для красных разведчиков.

Отдельные коммуны посменно откомандировываются для текущего обслуживания, при чем каждому из звеньев поручается определенного вида работа.

Местность, в которой предстоит разбить лагерь, к этому весьма приспособлена. Эта местность с историческим прошлым (в средние века — крестьянские восстания), с остатками старых зданий, крепостных стен и башен, вокруг которых витают легенды. Но недалеко отсюда расположен крупный промышленный район со всеми сопутствующими факторами — нищетой, детским трудом и жестокой эксплуатацией пролетариата. Так как работа здесь носит сезонный характер, то в разгар лета (кирпичные заводы), в этом районе работает около 75.000 рабочих. Кроме того, вблизи лагеря находится крупный по размерам район, населенный мелкими крестьянами и сельскохозяйственными рабочими, где дети могут также получить для себя наглядный урок.

Теперь все дело в том, чтобы начатая подготовительная работа основательно и планомерно продолжалась коллективом. Лагерь берлинской пионерской организации будет большим шагом вперед по пути применения живых методов политической массовой работы в широких массах рабоче-крестьянских детей.

В заключение не мешает отметить, что мы приглашаем все иностранные братские организации и в особенности наших русских товарищей послать к нам в лагерь свои делегации, своевременно оповестив нас о проектируемой посылке делегации.

Бруно

г. Берлин

* * *

ПРАКТИКА РАБОТЫ



Летняя работа пионеров в своих хозяйствах

За культуру
сельского
хозяйства

Говорят, что кукуруза долгое время не прививалась в населении Соединенных Штатов Америки. Тогда предприимчивые агрономы решили для внедрения в сельское хозяйство кукурузы использовать детей. По всей стране были организованы детские группы, которые снабжались землей, семенами и работали под руководством агрономов. На осенних конкурсах лучшие кукурузники премировались. Группы кукурузников росли. На глазах населения быстро развернулась живая агитация. А через десяток лет страна покрылась кукурузными полями.

Этот пример говорит о том, какое громадное значение могут сыграть дети в сельском хозяйстве в культурной революции страны. Наша страна переживает сейчас эпоху культурной революции, эпоху переустройства на новый лад всей промышленности и, в частности, сельского хозяйства.

Нет сомнения в том, что в борьбе за новое культурное сельское хозяйство, захватывающей все здоровые силы страны, должны и могут участвовать дети, организованные детским коммунистическим движением и школой.

Пионерская организация и школа уже поставили сельскохозяйственное воспитание детей в качестве одной из основных задач по работе в деревне. В программе ГУС'а сельскохозяйственные вопросы проходят красной нитью. Школы изучают вопросы значения многополья, корнеплодов, травосеяния и т. д. За последнее время сельскохозяйственное воспитание в школе выходит за рамки теории. Во многих школах организуются пришкольные огороды, опытные поля. Пионерская организация выдвинула метод конкретных заданий, по которым проходит вся практическая сельскохозяйственная работа. Но до последнего времени влияние пионердвижения и школы на сельское хозяйство в деревне незначительно. Это объясняется, главным образом, тем, что мы не умеем продвигать новых форм хозяйствования в массу населения. А между тем в наших руках имеется сильное оружие—это сами ребята, их личный пример в своих хозяйствах. В деревне редкая семья не имеет школьника. И если бы правильно подойти к вопросу, пионер-отряд через школьников мог бы сделать очень многое. С этой точки зрения индивидуальной грядки, всевозможные индивидуальные задания приобретают громадное значение. Если мы оставляем пришкольный и пионерский участок и коллективные работы на них, как одну из форм коллективного воспитания, то индивидуальные работы пионеров в своих хозяйствах необходимо расширять, как основную форму влияния пионер-отряда на крестьянское хозяйство, как основную форму участия их в борьбе за культурную революцию в сельском хозяйстве.

Из опыта
работы

К таким выводам прошлый год пришло и Березовское волостное бюро ЮП, Рязанской губернии, Раненбургского уезда, и вместе с районной школой поставило перед пионер-отрядами и школами задачу развертывания сельскохозяйственной работы не только на

коллективных участках, но и в хозяйствах родителей ребят. Работа шла по нескольким направлениям. В результате мы имели некоторые достижения.

Корнеплоды. Во многих отрядах юных пионеров и школах, в том числе в Березовском, Пеньковском, Политовском, Хитровском были организованы пришкольные огороды, где возделывалась, главным образом, кормовая свекла. Все участники работы в коллективном огороде получили семена также и для домашних «индивидуальных» грядок. Прежде всего все ребята получили необходимые сведения о значении кормовой свеклы, о том, как ее возделывать. В некоторых отрядах был приглашен агроном, проведен экскурсия в показательный участок на посадку свеклы (в Березовке). Потом уже приступили к работе на коллективном огороде. Только после того, под наблюдением вожатого и учителя, была произведена посадка; ребята сделали посадку дома. Таким образом, на своих домашних грядках они проделали работу вполне правильно. Такой же принцип оставался и в дальнейшем: сначала коллективная работа на общем огороде под наблюдением агронома, учителя или вожатого, затем у себя дома. Периодически состояние грядок просматривалось у ребят вожатым, учителем, звеньевым вожатым, таким образом, осуществлялся контроль. В результате многие ребята за экспонаты на своих грядках на волостной выставке получили премии, как, например, десятилетний пионер-школьник К. Д. за хорошую кормовую свеклу. Некоторые дети забрасывали работу, и их грядки пропадали. Но без этого не бывает. Работа пионеров не ограничивалась такими грядками. Они работали и на общем огороде, правильно ухаживая за овощами, для чего перед основными работами ребята собирались и слушали беседу агронома или учителя о том, как производить ту или иную работу.

Посевная кампания. Во время посевной кампании пионеры и школьники волости приняли активное участие в агитации и работе по протравливанию и сортированию зерна. Естественно, что их влияние сказалось прежде всего, на хозяйствах родителей, семена которых были протравлены и просортированы в первую очередь. Родители остались довольны. Случалось иногда, что паренё слишком поусердничает и неправильно протравит зерно, которое от этого не всходит, но это лишнее раз убедило нас в необходимости: *прежде, чем поручить ребятам ту или иную работу в их хозяйствах, их нужно как можно лучше проинструктировать.* Младшим — непосильных заданий не давать.

Древонасаждение. В «День леса» по волости была развернута работа по древонасаждению. Кроме коллективных насаждений у школы (Пеньки, Борятино, Березовка и др.), у избы-читальни, ребята посадили по несколько деревьев у себя вблизи дома. Некоторые объединились группами по 3—5 человек и коллективно работали по очереди у каждого. Другие привлекали в помощь себе отца, брата, сестру и выполняли работу по правилам, которые они усвоили на коллективной посадке в школе, в отряде. Здесь также большую роль сыграла подготовка и практическая работа коллектива. Кроме того, некоторые школы и отряды постарались проделать организованно, все вместе, необходимую предварительную работу. Так, например, в Пеньках предварительно нарыли в лесу деревьев для всех, а потом уже, каждый себе сажал. Работали ребята с воодушевлением. Отцы смотрели на них, помогали и радовались. Сейчас деревья растут. Работа прошла недаром.

Борьба с вредителями. На пришкольном огороде в Березовке ребята заметили капустного червя. В деревне червь также сильно развивался, поедая капусту. Пионеры и школьники собрались на огород и под руководством агронома-учителя обобрали капустного червя (самая простая и радикальная мера борьбы). Попутно они узнали из беседы агронома о том, как бороться с другими болезнями и вредителями капусты. Было выдвинуто

задание: «всем проделать такую же работу в хозяйствах своей семьи». На следующем сборе отряда почти все ребята заявили, что работа выполнена и червя на капусте нет. С этого времени обирание с капусты червя стало мерой борьбы с ним, которой пользовались многие крестьяне. На одной из экскурсий в агропункт ребятам было показано, как бороться с вредителями сада. Опыт был перенесен в свои сады. Кроме этих примеров можно было бы привести множество других. Все они показывают, что работа детей в своих хозяйствах имеет большое значение в деле переустройства его.

Что делать летом Этим, конечно, не исчерпываются летние задачи пионеров в своих хозяйствах. Можно перечислить целый ряд задач, с которыми ребята вполне справятся. Здесь приводятся только некоторые из них. Уже теперь, с весны, нужно организовать ребят для таких работ, как приводилось в предыдущей главе. Сначала—*сортирование и протравливание*. После того, как дети уяснят основное значение и необходимость работы, нужно рассказать им, как выполнять эту работу. Нужно, чтобы ребята были убеждены в своей обязанности сделать все возможное в этом деле. Чтобы из работы не получились слова—учредить контроль. Этот принцип остается для всех работ пионеров в своих хозяйствах. В «День леса» нужно добиться, чтобы в результате кампании у всех ребят были посажены деревья. С наступлением лета—развернуть работу по *борьбе с вредителями*, научив этому детей. В статье говорилось о работе Березовских пионер-отрядов и школ за распространение корнеплодов. Нужно будет выдвинуть задачу: *За огород в крестьянском хозяйстве*—у нас слабо развито огородничество. А оно между тем в крестьянском хозяйстве—большое подспорье. Пионеры могут сделать многое, если хорошо растолковать ребятам о значении огорода, отдельных огородных культур, о правилах их выращивания, и дать ребятам задание—организовать у себя дома простенький огород, посадив на нем лук, морковь, свеклу, огурцы, помидоры, капусту. Где есть огороды—добиться, чтобы крестьяне сами выводили семена огородных растений. Если пионеру не удастся сагитировать родителей за общий огород, он может завести несколько маленьких «своих» гряд и на них работать, привлечь в помощь сестру, братишку. Впоследствии это даст такой же итог, как американская кукуруза. Лучше всего наметить какую-либо одну работу, особенно необходимую в данном районе, и серьезно за нее взяться, поставив задачей довести до конца.

Животноводство. С ранних месяцев у нас неправильно воспитывается молодняк. У ребят большая любовь к животноводству. Возиться с молодняком их страсть. Нужно использовать эту охоту, научив детей выхаживать жеребенка, теленка, поросенка. Нужно учредить шефство пионер-отряда над молодняком в деревне.

Птицеводство. Ребята могут сделать также многое. Один пример: ученица-пионерка Березовской волости В. С., 15 лет, поставила своей задачей улучшить в своем хозяйстве породу кур. Через два года с помощью родителей она достигла путем отбора того, что все куры были, как одна: крупные, яйценоские, все одного цвета—серые. Куроводством дети, особенно девочки, если их научить—охотно займутся.

Обработка земли. В школе ребята много изучают правил обработки земли под огород, поле, а на практической работе этих правил не применяют. Распространено, например, мнение, что «нашу землю» нельзя глубоко пахать и ее лишь сверху пашут на два вершка, отчего основной слой из года в год истощается. Пырей на поле часто не выборонывается, и земля из года в год засоряется, между тем пятнадцатилетний пионер, иногда делающий в поле всю работу, и мысли не имеет о том, чтобы сделать эту работу так, как рекомендует наука. Нужно, чтобы ребята всю доверенную

им работу выполняли по правилам, о которых узнали в школе, отряде, склоня к этому же и отца.

Садоводство. У некоторых крестьян есть сады. Ухода за ними нет.

Отряд вполне может дать ребятам основные знания об уходе за плодовым садом, о борьбе с его вредителями, а, получив эти знания, ребята используют их в практической работе. У некоторых крестьянских домов нет палисадников. Пионеры и школьники вполне могут взяться за разведение маленького палисадника у своей избы.

Уход за сельскохозяйственными машинами и орудиями. В деревне часто встретишь картину: стоит плуг с промежутками между пахотой. Отвалы в земле, на дожде, ржавеют. Так же с ножами у косилки. Всякий пионер и школьник старше 10 лет вполне может протереть, отчистить и смазать дегтем отвалы, настоять, чтобы были убраны ножи у косилки, и т. д. Нужно в детях развивать любовь к сельскохозяйственным машинам и орудиям: вести уход за простыми сельскохозяйственными машинами и орудиями—непосредственная задача школьника и пионера.

Мелкие починки в крестьянском хозяйстве. Наши ребята часто не замечают мелких изъянов в хозяйстве: грабли со сломанным зубом, узда со связанными в узел, а не шитыми поводьями, связанная бечевками шлея, проломанная ступенька, с вечной щелью дверь, без ножки табурет, не закрывающаяся (от накопившегося в четвертях навоза) дверь у хлева и т. д. Отцу часто некогда возиться с мелочами, а в хозяйстве такие изъяны режут глаз. Все хлопает, качается, скрипит, болтается, нет хозяйственного глаза. Задача пионер-отряда воспитать чувство ответственности за свое хозяйство в ребятах. В таких мелочах, которые перечислялись здесь, дети могут в хозяйстве много сделать. Летом ребята так и должны следить: где хозяйство требует их внимания, их труда, и сделать все возможное для улучшения хозяйства.

Санитарная работа. Научившись в школе и отряде соблюдать личную и общественную гигиену, пионеры должны все свои знания претворить в дело. Летом в этой области можно сделать особенно много: чистота избы, особенно стола, посуды, борьба с мухами в избе, чистота во дворе, около хаты. Вот вопросы, на которые пионер должен сосредоточить свое внимание и энергию.

Помощь в работе матери. Особенно много могут сделать ребята для облегчения работы домашней хозяйки летом, в рабочую пору, когда женщина в деревне занята больше всех. Наши ребята, вместо того, чтобы помочь матери в ее труде и дать ей возможность сходить на собрание, отдохнуть, еще больше утруждать ее своими надоеданиями. Отряд должен научить ребят всячески помогать своей матери в ее домашней работе и организовать их для этой работы.

**Несколько
выводов**

В задачу статьи не входило дать перечень всех работ, которые могут выполнить дети в своих хозяйствах. Этих работ так много, что их не перечтешь, они сами ждут детей. Да, в конце концов, важно в работе пионера не только то, что в результате ее окажется. Не меньшее значение имеет сам процесс работ, как момент воспитательного значения. Деревенский пионер-отряд должен воспитать в ребятах основные навыки труда, любовь к работе, стремление к борьбе за новое культурное хозяйство. Воспитание может осуществляться только тогда, когда оно связано с практической деятельностью и именно с этой точки зрения работа (в данном случае детская работа) пионеров в своих хозяйствах приобретает колоссальное значение, как один из основных моментов воспитательного процесса. Задача заключается в том, чтобы каждый деревенский отряд перед началом летней работы широко поставил вопрос о работе ребят в своих хозяйствах. Необходимо добиться полного осознания важности этой работы всеми пионерами. Не ме-

нее серьезно нужно задуматься над этим вопросом и бюро юных пионеров. Нужно с полной ясностью представить, что все наши дела и разговоры в отношении сельского хозяйства пройдут впустую, если они не будут носить практического характера работы над улучшением крестьянского хозяйства.

Вл. Светличный

Березовская вол., Рязанской губ.

* * *

Вниз по Волге, вверх по Оке

Стремление повидать если не «весь свет», то хотя бы наиболее интересные места Советского Союза, свойственно каждому подростку. Многочисленные побеги из дома говорят об этом с достаточной убедительностью.

В начале мая райбюро созвало совещание представителей школ, желающих поехать в Ленинград, на котором было представлено около 20-ти школ. Решили начать по школам сбор средств путем устройства платных вечеров, концертов и сбора некоторых денег с ребят. Через некоторое время в райбюро стали поступать сведения о количестве ребят, желающих участвовать в экскурсии. Записалось всего около 200 человек. С наступлением зачетов от этого числа осталось всего 94 человека.

Тем не менее, ехать во что бы то ни стало оставалось мыслью и желанием всех экскурсантов. В конце мая экскурсия висит на волоске — экскурсбаза отказала в льготном проезде в Ленинград, предложив вместо этого отправиться по Центрально-промышленной области, вниз по Волге и вверх по Оке.

«На безрыбьи и рак — рыба», — решила часть ребят. Мигом собрали в райком накопленные трудовые денежки и 6 июня тридцать шесть человек, прошедшие через «огонь и воду» перемену маршрута и вольнку со сбором средств, «твердые, закаленные борцы за экскурсию» поехали в двухнедельное путешествие.

Не буду подробно описывать все моменты экскурсии. Остановлюсь на основных. Первым пунктом, который посетили, — это Иваново-Вознесенск. Осмотрели город. Были на БИВМЕ — Ивановской „Трехгорке“, посетили хлебный завод, на котором 25 человек производят в день около 700 пудов хлеба, видели огромную фабрику-кухню, где все, начиная от приготовления пищи и кончая мытьем посуды, механизировано.

В Иваново-Вознесенске разбились на звенья. Звенья были во все время экскурсии основной формой организации. Во главе — совет,



Навстречу новым городам, деревням и селам

распределяющий дежурства звеньев и распорядок дня. Звенья по очереди несли работу по самообслуживанию, вели дневник и т. д.

Из Иваново-Вознесенска в Юрьевец. Дальше Балахна и, наконец, гвоздь экскурсии — Нижний. В Нижнем пять дней. Красный гигант — Сормовский завод надолго останется в памяти у ребят. Нижегородская радиолaborатория, порт, мельница — все было осмотрено. Из Нижнего вверх по Оке — в Павлово — центр кустарной промышленности. Три дня изучают жизнь и быт павловских кустарей, затем Муром — Москва.

Ребята не только видели много интересного, но и оставили по себе хорошую память. Почти всюду устраивались вечера смычки с местными пионерскими организациями и школами. Вечера были устроены в Иванове, в Юрьевце, в Балахне и в Нижнем. На этих вечерах обычные горячие приветствия сменялись докладами о работе местных пионерских и школьных организаций. А затем самодеятельность — пляска, инсценировки, песни и т. д. Кроме вечеров были и «дни смычки», когда ребята сближались в общем празднике, катаньи на лодках. И сейчас некоторые москвичи сохранили связь с ребятами Нижнего и Юрьевца.

Еще один интересный момент. Капитан парохода, на котором экскурсанты ехали в Павлово, расспрашивал ребят о поездке и очень заинтересовался вечерами самодеятельности. «Давайте организуем вечер смычки с судовой командой», — предложил он. Сказано — сделано. Мигом притащены музыкальные инструменты, на звуки которых с нижней палубы собралась вся команда и публика. И скоро с середины Оки понесся шум и смех. Частушки сменялись юмористическими рассказами. Один из ребят, взобравшись на мешки, затянул «Дуно». Публика дружно поддержала, неистово ударяя на «о». «Ко-омсомолочка моя!» — несло к берегу. В заключение — пляска. Молодой парень из судовых лихо сплясал «барыню». Ему не уступила одна из экскурсанток. Все это, как и ряд других живых и красочных моментов, надолго останется в памяти у ребят...

Экскурсия кончилась. Ребята, расставаясь, говорили:

— В следующем году обязательно еще куда-нибудь поедем.

В текущем году Красно-Пресненское райбюро решило несколько расширить опыт дальних экскурсий.

Намечается устройство экскурсии пионерского актива по Центрально-Промышленной области. По отрядам начата подготовка по сбору средств.

Кроме того, проектируется организация при райбюро туристской группы школьников. Примерный маршрут — на лодках по Москва-реке до Оки, оттуда — на пароходе до Нижнего и вниз по Волге. Однако, и этот вопрос упирается пока в средства. РОНО в субсидии отказало. Приходится изыскивать средства «домашним путем» — устройством платных вечеров, лотереи и т. д.

В одной из школ Красной Пресни (61-й) ведется энергичная подготовка к экскурсии в Ленинград. Группа учащихся 7 и 6-х групп, в количестве 40 человек, организовала платный концерт. Собрали около 80 рублей. Собрали со всех ребят по три рубля. На всю сумму купили облигаций займа 1927 года. «Вдруг выиграем» — мечтают ребята. Предполагается организация еще двух платных вечеров и лотерей. Рублей по пять соберут еще с ребят. Надо отметить, что со стороны массы педагогов, как и со стороны РОНО и Экскурсбазы, существует в некотором роде «благожелательный нейтралитет», дескать, «сочувствую, но ничем помочь не могу». Такому положению должен быть положен конец. Районные отделы народного образования и все парт. и профорганизации должны помочь развитию детского туризма.

В числе мероприятий, намечаемых райбюро, находится также организация двух кочевков пионерского актива и вожатых в пределах Московской губернии. Будут жить в палатках, совсем по-военному. На кочевке будет изучаться топография и другие навыки походной жизни.

Этот опыт, хотя и невелик, но все же заслуживает того, чтобы его заимствовали другие организации нашего Союза.

Ю. Осин

Красная Пресня

* * *

Оборудование площадки

От редакции. В практике пионерской работы наиболее часто встречается тип массовой летней площадки, как площадки, не требующей значительных материальных расходов и сложного оборудования.

Однако, обычная убогость оборудования массовых площадок заставляет нас дать вожатому ряд практических советов по устройству необходимого оборудования на летней пионерской площадке.

Самодельный душ Для душа можно приспособить обыкновенное ведро. Пробить в дне отверстие диаметром в 3/4 дюйма и припаять трубку с ситечком от садовой лейки. Край трубки перед припайанием фланка отогнуть к наружной стороне. Этими краями ситечко будет опираться на вырез в ведре. Если бы не удалось найти такое ситечко, тогда можно приспособить к этому какую-нибудь плоскую жестяную коробку — круглую или четырехугольную — все равно. В крышке коробки пробить большое отверстие, а в дне коробки прорезать круглое отверстие и припаять самодельную трубку из жести. Крышку коробки запаять. Такое устройство вполне заменит ситечко из лейки.

По диаметру трубки с ситечком отличается свинцовый поршень, который, плотно входя в начало трубки, не дает выливаться воде. На ободу ведра приделывается коромысло, на одном конце которого к проволоке прикреплен поршень, а на другом — длинная проволока (3 мм. толщины) с ручкой на конце.

Налитая водой, поливалка, как показано на рисунке, вздергивается веревкой вверх аршина на 3. Затем, пионер, принимающий душ, дергает проволочку, вследствие чего поршень выходит из трубки, вода давит на ситечко и брызжет во все стороны.

Внизу, чтобы не было грязи, делается деревянный мосток из нескольких досочек.

Такой душ очень прост и удобен, особенно, если вблизи площадки нет реки.

Гамак из прутьев Для устройства гамака необходимо нарезать 50 штук прутьев в палец толщины, длиной в 70—80 сантиметром. Лучше всего

для этого подходит ива, орешник, тальник и т. п.

Затем отрезывается от крученой веревки 4 конца, длиной в 1½ метра и берется моточек шпагата.

Теперь 4 конца веревки нужно привязать к вбитым в землю кольям так, чтобы веревки были натянуты параллельно и расстояние между ними не превышало 18—20 сант. К веревкам следует прикрепить прутья на расстоянии 5 см. друг от друга.

Путья можно привязать крепко шпагатом или просовывать между витками в крученой веревке (см. рис. № 5). Концы веревки нужно связать на петли и через них пропустить толстую палку, которую веревкой привязать к дереву. Изголовье будет также из прутьев. Оно привязывается к дереву за петлю, по желанию — выше или ниже.

На площадке хорошо иметь 4—5 самодельных гамаков, развесив их в тени по стволам деревьев.

Карусели Карусели могут быть двух типов: с вращением только в одну сторону (рис. № 8) и раскручивающиеся, т.е. вращающиеся сначала в одну сторону, а потом в обратную (рис. № 4).

Для устройства качель-карусели первого типа, как наиболее простого, требуется: 1 доска 2-х дюймовая в 6 аршин длины, веревки в палец толщины (арш. 10, смотря по высоте дерева, к которому будет прикрепляться), столбик сосновый 2½ арш. длины и 1/4 толщины.

На одном конце доски коловоротом просверливается дыра для свободного вращения в ней костыля или гвоздя, как оси. Между шляпкой костыля и доской прокладывается кусок железа для того, чтобы дерево при вращении не терлось о шляпку.

На другой конец доски петлей привязывается веревка так, чтобы за нее можно было держаться (см. рис. № 8). Конец веревки подвязывается за сук дерева в том месте, где, примерно, внизу врыт столбик. Веревка натягивается так, чтобы доска везде была параллельна земле и находилась на 1 арш. от земли.

Катание на карусели происходит так: один сидит и держится за веревку, а другой бежит, толкая доску в одну сторону.

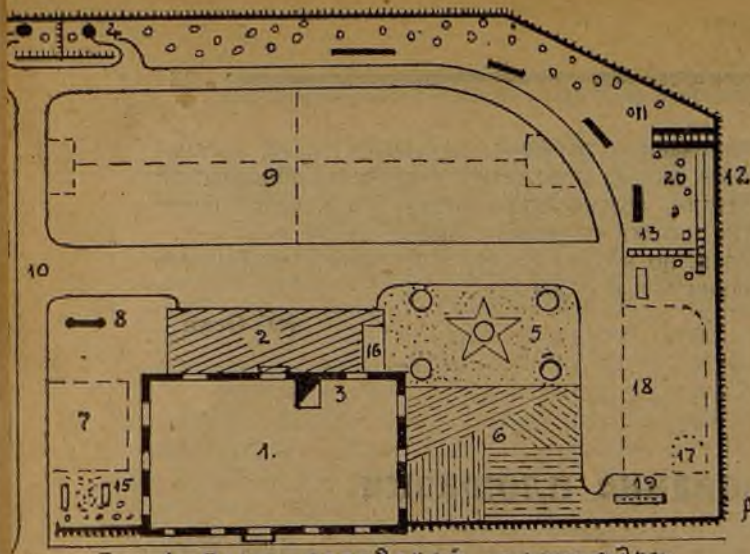


Рис 1. План городской площади

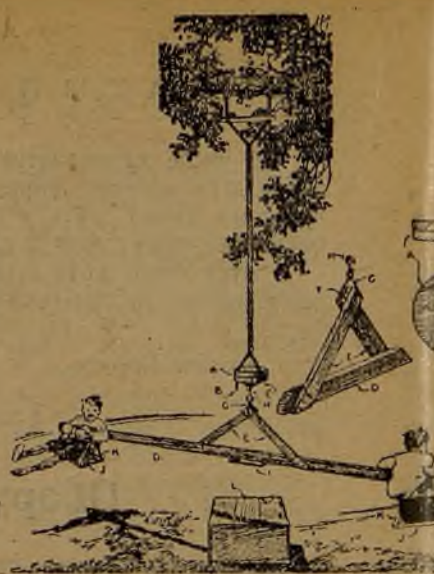


Рис 4 Карусель на дереве



Рис 2. Самодельный душ из ведра



Рис 5 Гребешок из прутьев



Рис 9 У...

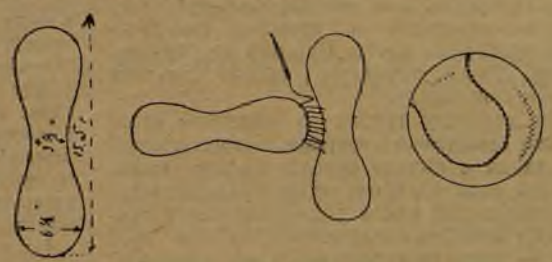


Рис 6 Как устроить шар



Рис 3 Представляющая качели



Рис 15



Рис 10 Стул



Рис 8 Капучере из доску

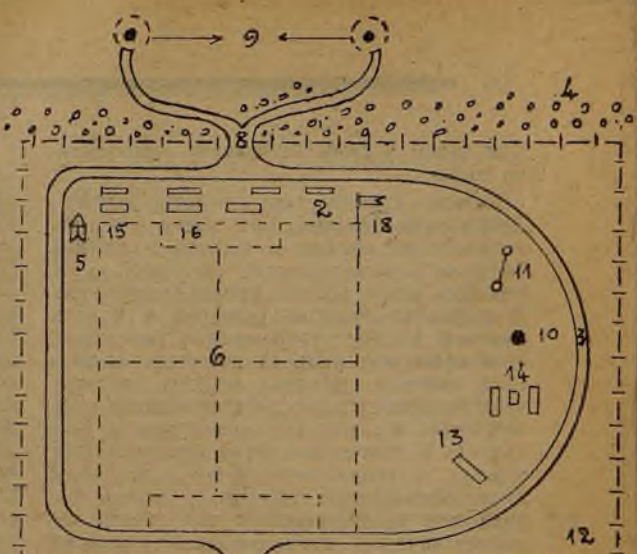


Рис 12 Иллюстрация к рисунку А.С.



Рис 11 Маркое Кресло



Рис 13 Стул

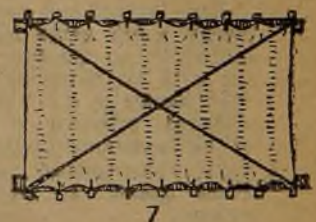


Рис 14

кузальник



Рис 7 Наставление Карам

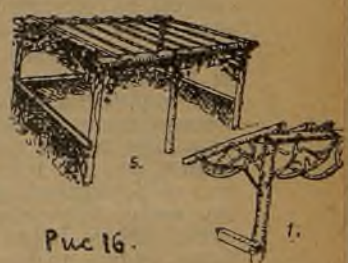


Рис 16

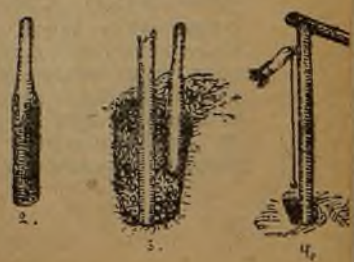


Рис 17 Как Устроится нал

ица и стол

При таком устройстве толкать сравнительно легко.

Качели другого типа толкать сложнее. Для них необходимо взять слегу в 6 арш. длины и на концах ее сделать маленькие сиденья, как на качелях (см. рис. 4). К середине слегу прочно прикрепляется треугольник из брусков, размером в 1 арш. каждый. Вверху треугольника ввинчивается крюк (см. рис), за который зацепляется веревка. Далее, веревка схватывает деревянный диск, выполняющий роль моховика, и проходит через него в точках СО. К такому же диску прикрепляется веревка. Разница лишь в том, что там диск прикреплен наглухо к дереву. Веревка для такой карусели надо брать хорошего качества, иначе она от скручивания быстро перетирается.

Раскачивание происходит так: двое садятся в сиденья, прикрепленные к концам слегу, и бегут по земле, перебирая ногами, пока не закрутили веревки, затем, когда веревка закрутилась сильно, они начинают быстро вращаться в обратном направлении, потом наоборот и т. д.

Навесы Навес нужен на каждой площадке как для сохранения инвентаря, так и для защиты от дождливой погоды.

Для устройства навеса требуются 3 жерди в $3\frac{1}{2}$ метра длины и не менее 10 см. толщины, три жерди в 2 м. 75 см. длины и 10 см. толщины, 10 жердей 5—6 метров длины и 8 см. толщины, 2 жерди в 4 метра, 3 жерди в 6 метров длины и 10 см. толщины (жерди могут быть заменены квадратными брусками соответствующей длины и ширины), гвозди 8 см. длины.

Если понадобится — веревка пеньковой в 1 см. толщины—50 метров, сучья, нитки, иглы, молотки, пила, отвес, метр, топор, лопаты, кирки и лестницы. Сначала надо расчистить и выровнять площадку для навеса в 4 метра ширины и 6 метров длины. Потом выкопать 6 ям в 75 см. глубины и 50 см. ширины в верхнем конце и немного уже внизу. Ямы должны быть расположены на расстоянии 4-х метров ряд от ряда и 3-х метров друг от друга.

Три жерди длиной в $3\frac{1}{2}$ метра и 2 жерди 2 метра 75 см. укладываются на края ямы толстым концом. Тонкие противоположные концы должны быть ровно опилены. Две жерди, длиной в 6 м. укладываются поперек лежащих на земле столбов, около верхнего края. Отметив на жердях места, соприкасающиеся со столбами, нужно стесать жерди с одной стороны топором, причем толстый конец жерди стесывается больше, а тонкий меньше.

Перевернув жердь стесанной стороной к земле в местах, соприкасающихся со столбами, надо вколотить по два больших гвоздя. Вбивать надо так, чтобы гвозди вышли чуть-чуть на другую сторону. Жерди прикладываются к столбам сверху и гвозди вколачиваются до конца.

Устанавливают столбы так: несколько человек поднимают верхние концы столбов, скрепленные жердью, и отпускают нижние в яму. Поставив столбы совершенно прямо, приступают к засышке ям небольшими порциями камней и земли, плотно вколачивая каждую порцию специальной трамбовкой (палка с толстым концом). После 3—4 засыпок, когда столбы будут стоять без поддержки руками, нужно проверить при помощи отвеса (гирька, привязанная к шнурку), правильно ли поставлены столбы и не имеют ли наклона в какую-либо сторону. Для этого рука со шнурком приставляется поочередно ко всем столбам, при чем гирька должна висеть на одинаковом расстоянии от столба с какой бы стороны ее ни поставили. После проверки отвесом, ямы таким же порядком заполняются доверху.

На перекладины сверху укладываются тонкие жерди, привязывая их веревкой и не приколачивая гвоздями (подготовив их предварительно на земле, т. е. стесав концы и вбив наполовину гвозди). Две жерди, длиной в 4 метра, прибавляются сбоку к столбам на высоте 75 сантиметров от земли, 1 жердь в 6 метров прибавляется сзади.

Верх навеса покрывается толем, брезентом или полотном. Полотно часто особыми завязками привязывается к крайним жердям. Середина полотна, в предупреждение срыва его ветром, укрепляется с угла на угол веревкой. Крышу можно покрыть также и кусками фанеры, предварительно покрыв верхнюю сторону олифой. Фанера прибавляется к брускам мелкими гвоздями, при чем укладка листов должна идти снизу вверх.

Передний фасад и бока можно украсить натуральными сучьями, приколачивая их гвоздями.

Качели Качели равновесия бывают равновесия, нескольких родов. Наиболее применимы качели постоянные, с наглухо закрепленным на оси коромыслом, и качели переставляющиеся, когда на концах доска-коромысло может менять свой центр. Последние качели гораздо более удобны, т. к. они позволяют качаться и перетягивать друг друга независимо от веса, чего нельзя делать на постоянных качелях.

Для устройства качель нужны: слегу, двухдюймовые доски, толстые гвозди, пила, рубанок, молоток и лопата. Устройство их настолько просто, что мы считаем излишним давать объяснение, т. к. все достаточно видно из рис. № 3 и № 7. Размеры коромысла, примерно, 5—7 аршин.

Мячи При изготовлении мячей понадобится кусочки материи, нитки суровые, иголки, а потом для набивки мяча — пакля, вата, обрезки материи, волос, пробка, бумага.

Выбрав самый плотный и крепкий кусочек материи, надо из него выкроить для каждого мяча по два кусочка, по форме,

указанной на рис. № 6. Указанные размеры на рисунке можно увеличить, надо только сохранить пропорцию, когда мяч изготавливается большого размера.

Выкроенные кусочки надо начать сшивать, как указано на рис. № 6, и шить кругом почти все, оставив только небольшое отверстие. Когда сшивание будет почти окончено, надо будущий мяч вывернуть и наполнить обрезками материи, паклей или волосом. Набив как можно туже, надо окончить аккуратно сшивание, и мяч готов. Нитки полезно натирать воском, чтобы они не так быстро перетирались и рвались, а набивать лучше всего волосом, т. к. с ним мяч лучше всего прыгает.

Скамейки. Для лешки, работы по столам и ручному труду, принятия „кресла“ горячего завтрака—на площадке необходим стол, скамейки и, если возможно, для комфортабельности, даже «мягкие кресла». Столы и скамейки могут быть самых различных конструкций и лучше всего их временно принести из клуба или школы. Но, за неимением готовой ме-

блировки площадки следует приняться самим за ее изготовление.

Для поделки мебели необходимо достать штук 50 шестов в 1 дюйм толщиной, штук 3 по 5 аршин длиной и 2 дюйма толщиной 4—по 2½ аршина длиной и 3 дюйма толщиной, и 6—по 1½ аршина длиной и 3 дюйма шириной. Выкалывается 10 ям (как и для устройства навеса), куда ставятся наиболее толстые столбики для скамеек и стола. Одновременно стол скрепляется со скамейками, перехватывающими тремя шестами. Устройство стола, как и остальной мебели, слишком примитивно, чтобы его объяснять.

Пионеры должны просить ячейку ВЛКСМ выделить к ним комсомольца столяра или плотника. С его помощью они легко смогут сделать все оборудование летней площадки, которое указано в этой статье.

Надо помнить лишь одно: благоустроенная площадка привлекает к себе детей, на ней работа идет гораздо лучше, а потому надо приложить все силы и как следует ее оборудовать.

А. Смирнов

Условные обозначения к рис. № 1

1. Школа. 2. Веранда с крышей, где устроена летняя читальня, бывают завтраки и проводятся беседы. 3. Кухня с баками и котлами. 4. Уборные. 5. Цветочные клумбы. 6. Огород с грядками. 7. Площадка для крокета. 8. Качели. 9. Большая площадка. 10. Беговая дорожка. 11. Деревья вдоль забора. 12. Забор. 13. Лавочки для отдыха. 14. Вход на площадку. 15. Песок для малышей. 16. Хранение инвентаря (ящик). 17. Душ для обливания. 18. Солярий. 19. Умывальник. 20. Тир.

Условные обозначения к рис. № 12

1. Изгородь. 2. Зеленая площадка со скошенной травой. 3. Беговая дорожка. 4. Деревья и кустарник. 5. Шалаш для инвентаря. 6. Больш. площадка для игр. 7. Главные ворота. 8. Проход. 9. Уборные. 10. Вода для питья. 11. Качели. 12. Полоска вокруг площадки из зелени. 13. Песок для малышей. 14. Скамейки для малышей. 15. Столы для работы. 16. Скамьи или лавочки. 17. Граница из песка. 18. Шест с флагом.

* * *

Всем гг., запрашивающим об условиях поступления на факультет внешкольной работы Академии коммунистического воспитания им. Н. К. Крупской.

Условия приема на факультет в настоящее время разрабатываются и будут опубликованы в одном из ближайших номеров журнала „Вожатый“ и в газете „Правда“.

«Московские ребята»

(Песня немецких пионеров)

Вольный перевод
М. Светлова

Музыкальная обработка
Ал. Русанова

Мы все здесь Мос-ков-ски-е ре-бя-та, на-ша

но юность пес-ня-ми бо-га-та Мы сю-да соб-

ра-лись дру-жно как о-дин Ти-на ти-на

динь-динь динь динь

Мы все здесь московские ребята,
Наша юность песнями богата,
Мы сюда собрались дружно, как один... } 2 раза
Ти-на, ти-на, динь-динь-динь.

Мы, ребята, веселее смеха,
Не страшна нам всякая помеха.
Никому своих знамен не отдадим!.. } 2 раза
Ти-на, ти-на, динь-динь-динь...

По Москве идем мы крепким шагом,
Над Москвой мы машем красным флагом,
Смело мы в лицо грядущему глядим... } 2 раза
Ти-на, ти-на, динь-динь-динь...

Хороша военная погода!
Пусть фашист готовится к походу,—
Мы ему и в хвост и в гриву нададим!.. } 2 раза
Ти-на, ти-на, динь-динь-динь.

Мы все здесь московские ребята,
Наша юность песнями богата,
Мы сюда собрались дружно, как один... } 2 раза
Ти-на, ти-на, динь-динь-динь...

Военные прогулки и игры пионеров¹

Судя по опыту прошлого лета, массовые прогулки в поле и игры с военным уклоном пользовались у пионеров большим успехом. Но практической пользы в деле усвоения военных навыков в некоторых случаях «военные походы» и «военные игры» дали очень мало. Частенько бывали искажения, ненормальности, преувеличения ребячьих сил, средств и возможностей.

Нельзя в частности, считать, что игра с военным сюжетом и уклоном должна непременно в своем конечном результате иметь схватку, бой. До этого ребят можно и не доводить, ибо «бой» — не цель, а средство игры, сама же игра проводится с целью усвоения военных навыков, ибо военные навыки дают возможность ознакомиться и освоиться со многими знаниями, пригодными в мирной практической работе.

Какой должна быть игра

Всякая игра с военным уклоном должна базируется на какой-либо одной отрасли или на комплексе военного знания. Топография, разведка, связь, глазомерное определение расстояний, самоопыливание и маскировка, подача первой помощи при газоотравлениях и ранениях и пр. — эти отрасли военного знания дадут достаточный материал для содержания и сюжетов пионерских прогулок в поле и военных игр. Наиболее комплексной игрой будет игра на сюжет разведки. Для того, чтобы разведать местность или «противника», разведчику надо знать и топографию, и маскировку, и глазомер и уметь поддерживать связь и сигнализировать. Элементы разведки вообще входят во все почти игры с военным уклоном. Всякая военная игра в конечном результате есть игра в нападение и защиту, а для того, чтобы нападать или защищаться, надо знать противника, что достигается разведкой его сил и средств. Пионер-разведчик является наиболее образцовым примером участника игры с военным уклоном, в смысле его всесторонности, усвоения военных навыков, а отсюда и активности.

Прежде чем организовывать с ребятами массовую военную игру, надо провести с ними несколько предварительных выходов в поле для теоретического и практического усвоения некоторых отраслей военного знания. С первого раза эти выходы в поле могут показаться скучными. Но если придать им форму сюжетной игры или элемент соревнования, то скучное занятие какой-нибудь топографией, маскировкой или сигнализацией, получает совсем иные характер и окраску.

Первоначально игры лучше всего проводить односторонние, с условным обозначением противника отдельными ребя-

тами с различными условными знаками, или просто какими-нибудь предметами на местности и рубежами.

«Оружие» если и можно вводить в игру, то только условное, не могущее причинить в азарте игры не только несчастного случая, но и боли вообще. Как правило, всякий азарт из игры должен быть удален, как и всякая грубость, насилие и оскорбление.

В этом отношении должны быть тщательно и подробно проработаны предварительно правила всякой игры с соревнованием, за каковыми правилами должны во время игры строго следить руководители и посредники, а правила эти должны не менее строго соблюдаться и исполняться всеми участниками в игре.

Какие же отдельные отрасли военного знания можно осюжетить до степени соревнования игры? Возьмем топографию. В ней можно осюжетить, главным образом, ориентировку на местности — днем и ночью, по местным предметам и по карте, соревнования же возможно организовать вообще по сьемке местности.

Тесную связь имеют навыки по топографии, например, с воздушно-химической обороной, — в смысле оценки местности для пригодности ее для газового нападения. Высота местности, ее рельеф, характер воздушных течений над ней и метеорологические условия имеют большое значение для газового нападения и это можно осюжетить односторонней или двухсторонней игрой, — на движение «газовых» облаков, устройства «дымовых завес» и пр.

Аналогичные условия для проведения соревнований-игр дает и связь — с доставкой донесений при различных затруднительных условиях и обстановка, в восстановлении прерванной связи, в порче средств связи у «противника», в перехватывании сообщений «противника» и пр.

Больше всего материала для военных игр пионеров даст разведка, так как большое разнообразие видов и способов ее, не доводя дело до «нападения» и «обороны» и вообще «боев», уже представит много сюжетов для односторонних и двухсторонних игр.

Игра — соревнование в глазомере и самоопыливание, и маскировка. Возьмем для примера глазомерное определение расстояния. Предположим, что ребята уже напрактиковались в определении расстояний, тренируясь в любом месте — в городе и в поле, на месте и на ходу, на разнообразной местности и при разной погоде. При этом пользовались способами определять расстояния и на глаз и с помощью подручных предметов, принимая во вни-

¹ Материалом для этой статьи послужила автору часть данных, взятых из его брошюры «Полевые прогулки пионеров», выходящей в ближайшее время в Изд-ве «Молодая Гвардия»



манье правило—по мере удаления предмета от глаз наблюдателя его перспективное уменьшение. При наличии усвоения пионерами этих навыков по глазомеру (а надо сказать, что глазомер есть неотъемлемая часть стрелкового дела, ибо в последнем—твердая рука и зоркий глаз, а зоркость зрения будет появляться от глазомерных навыков), уже можно приступить к односторонним играм.

Можно начать с участия в игре отряда. Одному или двум звеньям руководителем дается задание—уйти от отряда тайком куда-либо в сторону шагов на 500—800 и расположиться там в разном положении, стоя, сидя, лежа и по двое, трое, или по одному, применяясь к местности, но не маскируясь и не окапываясь.

Через условленный промежуток времени, когда руководитель может быть уверен, что ушедшие звенья уже расположились на местности, он указывает оставшимся ребятам приблизительное местонахождение ушедших звеньев и предлагает им:



а) указать точно пункт нахождения какой-либо из ушедших групп ребят, б) определить до этого пункта расстояние (в шагах, а потом шаги превратить в метры, приняв среднюю величину шага ребят), в) сказать количество ребят, г) во что и как одеты ребята (читает, пишет и пр.—для особенно дальнорукых) и т. д. На это все может быть дано известное количество времени, и результаты ответов руководителя может пойти с ребятами в сторону ушедших пионеров по пути измерять шагами расстояние, останавливаться на известных рубежах, давать здесь задания по глазомеру и записывать ответы на эти задания. Наконец, руководитель подойдет с ребятами до самого места расположения ушедших ранее звеньев (звена) и здесь уже будут проверены все глазомерные определения.

Выигрывает то звено, которое в кратчайшее время и правильное определило расстояние и дало другие ответы на вопросы.

Эту игру-соревнование можно разнообразить: введеннем защитного и маскирующего цвета у ребят, применением маскировочной одежды из травы, сучьев, листьев, земли и прочих подручных материалов. Точно так же возможно ребятам укрыться и замаскироваться в небольшие окопы, вырытые для лежания. В таких случаях глазомерное определение расстояний будет соединено с соревнованиями по усвоению навыков с самоокапыванием и маскировкой, что придает большее содержание и разнообразие игре и возбудит больший интерес к ней.

При этих комбинированных способах определения расстояния дистанция определений должна быть уменьшена.

Осложнение игры. Игру-соревнование в глазомере можно усложнить следующим образом: участвует отряд; одно или два звена руководитель рассылает на местности в разных направлениях, лучеобразно, по ра-

двусам от центрального пункта, где расположен отряд. Расставляет группами или по одному, на дистанциях от 200 до 800 шагов группа от группы. Расставляются группы так, чтобы остальные ребята не видели расставления. Группы применяются к местности. Оставшимся звеньям дается каждому отдельное направление—луч на расставленную группу с заданием определить расстояние до группы, количества ребят в ней и пр. Отгадывающее звено идет по указанному направлению и, дойдя до первой группы, проверяет определение дистанции, определяет или проверяет определение дистанции до следующей группы этого направления и так до конца направления и до конечной группы на нем. О конечного пункта направления можно дать задание определить расстояние до конечного пункта соседнего направления. И эта игра-соревнование может быть осложнена маскировкой и самокапыванием.

Еще большее осложнение и разнообразие в содержании игр может дать применение карты местности, на которой будут даваться направления расположенных на местности групп ребят. Игры по глазомеру можно разнообразить еще пробегом между пунктами отдельных ребят, с доставкой эстафет, с отметкой времени, потраченного на передачу эстафеты.

Во всех случаях расстановка на местности группы ребят может быть заменена какими-либо предметами или условными знаками. В таком случае можно организовать игру-соревнование с меньшим, чем отряд, количеством ребят и задания дать всем пионерам.

По топографии, как уже раньше указывалось, игры могут содержать в себе главным образом ориентировку. Например: 1) Участвует звено или отряд. Руководитель приводит ребят на местность и предлагает группе пионеров (одному пионеру, звену) провести остальных ребят и руководителя до известного пункта, указанного руководителем на карте. Группа-проводник ведет руководителя с ребятами, ориентируясь на местности по карте, выбирая кратчайшее расстояние до намеченного пункта и используя наименьшее время для этого.



2) Можно усложнить ориентировку. Проводникам (или проводнику) завязывают глаза и, в течение 10—15 минут, проводят их (его) с завязанными глазами по незнакомой местности. Потом останавливают в каком-нибудь глухом месте (или в лесу, овраге, холмистой местности) и снимают с глаз повязку. После этого предлагается по карте ориентироваться на местности и провести остальных кратчайшим и удобным путем в кратчайшее время до назначенного места.

3) Игру в ориентировку можно разнообразить разрешением задания без карты: ориентироваться по небу или по местным предметам. Как исключение, в редких случаях, возможно игру провести для разнообразия ночью, чтобы в темноте ориенти-



роваться по карте, или по небу, или же по местным предметам и прочим признакам.

4) Ориентировка на местности может быть соединена с заданием по организации прохода или пробега в течение известного времени и по данному по карте направлению. Конечный пункт прохода или пробега может быть и неизвестен соревнующимся. Весь путь следования разделяется на несколько промежуточных пунктов. На них отмечается время прибытия идущего или бегущего и указывается следующий пункт следования и дается направление на него. Пробег и проход можно соединить с

доставкой эстафеты. Участвовать в игре может эсено, отряд и больше. На промежуточных постах могут и не дежурить люди, а находиться в условленном месте записки о дальнейшем пункте следования и направления на него.

Топографические с'емки, как говорилось выше, можно производить с соревнованием между отдельными участниками. Те же с'емки можно провести в виде игры, если в задании с'емки будет включено пробраться в расположение противника и провести там с'емку. Но такая игра уже будет заключать в себе элементы разведки.

Д. Криволапов

* * *

Топография

(Беседа 1-я с пионер-активом)

Когда идешь, например, из одной деревни в другую, да еще через лес, и доходишь до перекрестка дорог, то совершенно не знаешь, по какой из них идти. Спросить некого и можно совсем заблудиться. Но и этому делу легко помочь, имея только у себя карту данной местности. Рассмотрев ее, можно выбрать самый короткий и удобный путь и спокойно



Рис. 1

пройти в другое селение. Вот по этим-то причинам очень важно и интересно уметь изобразить местность на бумаге, т.-е. составить план ее и понимать, что изображено на плане, сделанном другим человеком. По таким планам можно получить ясное представление о местности, совершенно не зная ее. К этому делу мы сейчас и приступим.

Если сделать фотографический снимок местности с аэроплана (снимок 1), то на бумаге получится подобие готового плана. На нем видны

пашни, лесочек, дороги, но все в уменьшенном виде. Участок местности снят большой, а снимочек маленький и в то же время на нем видны все предметы. Вот так мы и должны составлять план, рисуя предметы на бумаге во много раз уменьшенными против их действительных размеров на местности, чтобы все уместилось на нашем плане. План не похож на картинку местности, исполненную художником. Все предметы на нем изображены в виде линий.

Чтобы понять это, посмотрим опять на снимок 1-й. На нем мы видим пашни, которые отделяются друг от друга линиями; лес также имеет свою внешнюю границу; дороги в виду их малой ширины получают на снимке в виде одной линии. Вот эти внешние границы мы будем называть контурными линиями предметов местности. Чтобы получить с данного снимка план, нужно наложить на него восковую бумагу и обвести эти контурные линии. Для отличия же пашни от леса внутри контура последнего поставим кружочки. Дороги проведем толстой линией и т. д. (см. чертеж № 1).

Всякий человек, посмотревший на план, будет по этим значкам свободно разбираться в нем. Планы бывают двух видов: топографические — для военных целей и межевые, на которые наносятся границы владений земли. Условные знаки для тех и других употребляются разные (см. чертеж № 2).

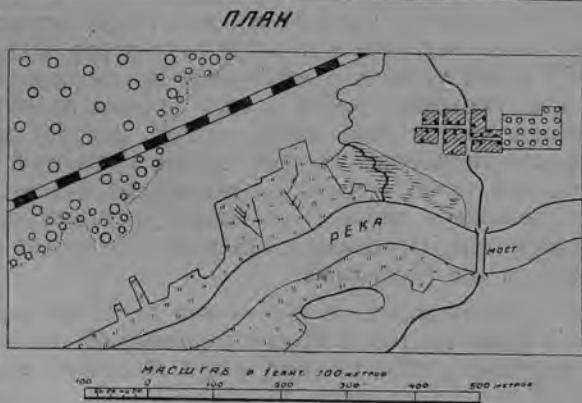
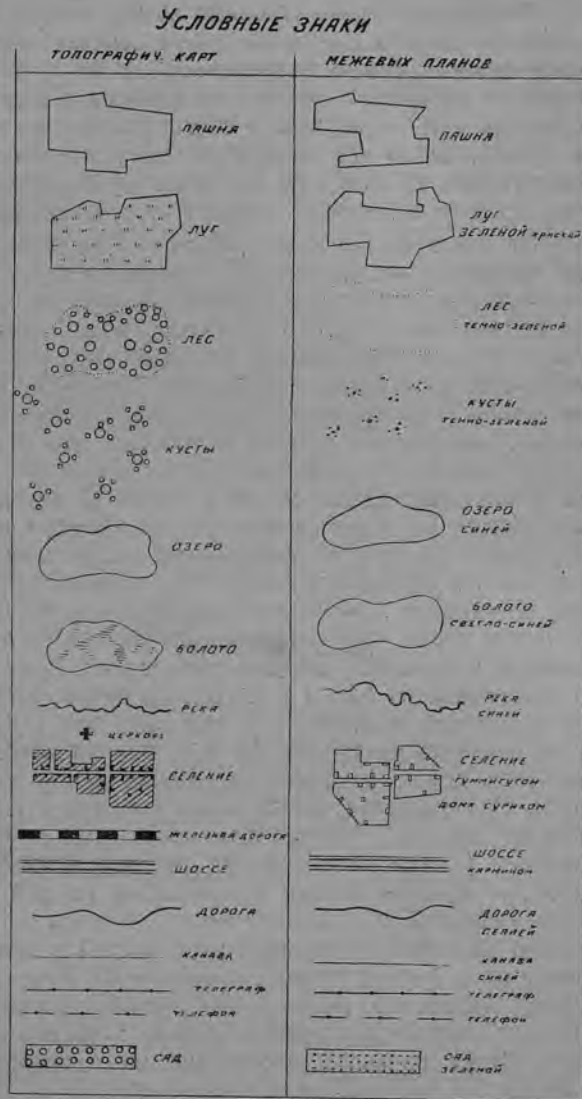


Рис. 2

Запомнив главные условные знаки, можно будет свободно разбираться в готовом плане и представить себе действительные предметы местности. С таким планом можно отправиться на экскурсию, в дачную местность; никого не спрашивая, пройти по дорогам в лес, к реке. Чтобы хорошенько запомнить эти знаки, нужно снять планчик на восковку, а с нее перевести на бумагу, затем все вычертить по условным знакам и раскрасить соответствующей краской. То же самое нужно сделать с планчиком местности (рис. 2), сняв из книжки копию с него и раскрасив цветами.

На плане можно видеть не только изображение и взаимное расположение предметов местности, но и узнавать расстояние между ними, что для человека является всегда важным. Попробуем научиться и этому делу. Раньше мы говорили, что местность можно изобразить в виде линий на бумаге, только уменьшенной во много раз, при чем все предметы ее будут уменьшены в одинаковое число раз. Это будет означать, что и все контурные линии этих предметов также будут уменьшены во столько же раз. Допустим, уменьшение сделано в 100 раз, это будет означать, что если расстояние между двумя предметами на местности равнялось 50 метрам, то на плане оно будет равно: $50 \text{ метр.} : 100 = \frac{1}{2} \text{ метра}$; канава, длиной 10 метров, изобразится на плане линией 10 м.: $100 = 10 \text{ сантм.}$; пашня длиной 20 м. и шириной 10 метров—фигурой на плане длиной, равной 20 м.: $100 = 20 \text{ сант.}$ и шириной равной 10 м.: $100 = 10 \text{ сант.}$ Вот это число, показывающее, во сколько раз мы уменьшили линии местности, чтобы изобразить ее на нашем плане, будет называться *масштабом* его и пишется $\frac{1}{100}$, где знаменатель показывает степень уменьшения. Если мы смотрим на такой план, то расстояние на нем в 1 сантиметр будет означать на местности расстояние в 100 раз большее, т.-е. 100 сан., или 1 метр; расстояние в $\frac{1}{2}$ метра будет равно на местности: $\frac{1}{2} \text{ м.} \times 100 = 50 \text{ метр.}$ и т. д. При помощи такого масштаба можно узнавать расстояния между любыми предметами на местности. Для удобства пользования им, его строят внизу плана. Построим масштаб для $\frac{1}{100}$. Мы сказали, что в этом случае один сантиметр на плане означает 1 метр на местности, так это и изобразим на бумаге. Проводим на плане прямую линию, откладываем на ней сантиметры; против конца первого сантиметра ставим 0 метров, второго—1 метр, 3-го—2 метра и т. д. Первый сантиметр разбиваем на 5 частей и против конца первого деления, считая от 0, пишем 20 сан., второго—40, 3-го—60, 4-го—80 и последнего—1 метр. Делаем это потому, что 1 сант. означает на местности 1 метр, или 100 сант., мы же его разбили еще на 5 частей, следовательно, каждая пятая часть будет означать расстояние на местности, равное 100 сант.: $5 = 20 \text{ сан.}$, $2 \text{ дел.} = 20 \text{ сант.} \times 2 = 40 \text{ сант.}$ и т. д.

Посмотрим, как при помощи такого масштаба можно узнать расстояние между деревней и перекрестком дорог. Взяв бумагу или циркуль, берем им с плана указанное расстояние и, прикладывая одну ножку к нулю масштаба, смотрим, против какого деления приходится его вторая ножка. Читаем против него число метров, которое и будет расстоянием между перекрестком дорог и деревней на местности. Если же вторая ножка не придется точно против какого-нибудь деления, тогда ставят ее точно на это деление и смотрят: на какую часть первого деления сант. приходится левая ножка. Приложив к числу метров против правой ножки эту часть, мы получим все расстояние.

Допустим, что правая ножка стала против деления с надписью 4 метра, а левая против деления с надписью 60 сант.; все расстояние будет равно $4 \text{ м.} + 60 \text{ см.} = 4 \text{ м.} 60 \text{ сант.}$ и т. д. Масштабы планов и карт бывают разные:

$\frac{1}{1.000}$, $\frac{1}{2.000}$, $\frac{1}{5.000}$, $\frac{1}{10.000}$, $\frac{1}{25.000}$, $\frac{1}{50.000}$ или в 1 сант.=10 метр., 20 метр., 50 метр., 100 метр., 250 метр., 500 метр.

Вот в построении этих масштабов и нужно поупражняться, чтобы хорошо их усвоить; тогда можно будет на имеющейся под рукой карте производить всякие расчеты. Усвоив все вышеуказанное, мы в следующей беседе будем знакомиться с измерением линий и составлением простейшего плана местности.

В заключение расскажу вам о значении хорошего плана местности во время путешествий. В 1914 году мне пришлось работать в Витебской губернии в 50 верстах от г. Невеля. Закончив свою работу, я отправлялся с товарищем на участок своего соседа, чтобы зарисовать вид природы. Местность нам очень понравилась, и мы, прогуливаясь, незаметно ушли километров за 12 от своего дома, пройдя по узкому перешейку громадное топкое болото. Зарисовав с горки красивые виды на ряд озер и отдохнув, к вечеру начали возвращаться домой. Быстро спускалась ночь и скоро наступила такая темь, что на расстоянии 5 шагов ничего не было видно. Вскоре вдали в дебрях болота завывали волки и их вой нагнал на нас страх. В это время мы находились на середине перешейка этого болота. Положив свои палки, где у нас находились кроме рисунков и готовые планы, с которыми военному топографу никогда не полагается расставаться, выломали каждый по громадной палке и отправились далее.

В непроглядной темноте местность стала совершенно неузнаваема и скоро мы сбились с пути. Вместо того, чтобы уходить от болота, мы, сделав большой крюк, опять направились к нему. Стояла полная тишина, ни один звук не нарушал покоя, только вдали продолжал слышаться вой волков. Ноги стали вязнуть в тине.

Когда перед нашими глазами вырисовались очертания густой заросли болота, рядом с нами в мертвой тишине прозвучал отчетливый ляг зубов. Мы остановились, как вкопанные, и в следующее мгновение, охваченные страхом, увязая по колено в грязи, бросились бежать в противоположную сторону. Товарищ шел впереди и вскоре увидел белевший в темноте мостик. Стулив на него, он с криком исчез из моих глаз. Я бросился к краю и с помощью своей палки с большим трудом вытащил его на край; он по плечи жушел в трясину, не достав дна. Осмотрев его внимательно со всех сторон, я, несмотря на его нервное дрожание и полное молчание, от души хохотал над его видом. Оказалось, что он принял за мостик хворост, набросанный поверх трясины.

На этом наше приключение еще не кончилось. Отыскав мостик, мы перешли через канаву и по тропинке углубились в непролазную чащу лесных зарослей по бокам ее. Нервное настроение опять охватило нас, так как в таком узком месте защищаться в случае нападения волка не имелось никакой возможности. Чтобы подбодрить себя, мы начали дикими голосами распевать песни и ощупью продвигались вперед.

Вдруг справа от меня в самой гуще блеснул яркий фосфорический блеск одного глаза; я остановился и не мог оторваться от него, волосы у меня поднялись на голове. Товарищ тревожно спросил меня: «В чем дело?» Я прошипел на него: «молчи», и, схватив его за руку, быстро побегал с ним вперед. Вскоре при выходе из чащи я увидел второй глаз того же волка, но совсем бледный, и сообщил, что это не что иное, как светящийся иванов червячок. У страха глаза оказались действительно велики.

Дома мы всей компанией от души смеялись над видом товарища и, переодев его, уложили в постель. Но вскоре он вспомнил, что оставил свою папку с планом на месте приключения. Тогда я с другим товарищем, взяв план этого участка местности и наметив кратчайший путь, отправились в 1 час ночи в поиски. Освещая где нужно путь светом спички, я свободно прошел снова 8 верст и нашел его папку. Возвратились мы обратно домой на рассвете. Вот сколько волнений мы пережили только потому, что у нас не оказалось под рукой точной карты, с которой и темная ночь нам оказалась бы не страшной.

Военный топограф Вик. Румянцев.

Программа курсов¹ по топографии для пионер-актива

№№ занятий	Рассказ—беседа	Практика
1-е занятие	План и карта. Местные предметы, их контурные линии и условные обозначения. Рельеф и его изображение—штрихи, горизонтали. Вешенные линии и их измерение: на-глаз, шагми, оборотами колеса, бачевой, проволокой, тесьмой, лентой.	Показ плана и карты. Разбор плана, пользование таблицей условных знаков. Отыскание по аэроснимкам контурных линий. Черчение условных знаков на доске и в тетради без таблицы и их раскрашивание цветными карандашами. Вешенные линий. Приготовление мер длины. Измерение линий.
2-е занятие	Масштаб численный и линейный. Построение масштабов. Циркуль. Построение транспорта. Измерение углов контурных линий местных предметов.	Построение масштаба 1/1000 и 1/5000 масштаба своих шагов. Построение транспорта с заданной точностью. Измерение углов контуров предметов на аэроснимке, построение по углам контура на бумаге.
3-е занятие	Планишет и визирная линейка. Методы съемки: ход по направлению, способ засечек, по перпендикуляру и створам. Ориентирование плана по линии хода и местным предметам, по полуденной линии и буссоли (компасу).	Приготовление планишета и визирной линейки. Упражнения в отдельных приемах работ: ход по направлению, способ засечек, перпендикуляр и створы. Определение полуденной линии по часам и без часов. Ориентирование готового плана по линии хода, местным предметам, по полуденной линии и буссоли (компасу).
4-е занятие	Съемка школы или внутренней части здания, с комбинированным ориентированием по вышеуказанным приемам.	Работа съемки школы с применением всех способов ориентирования планишета. Отделка плана.
5-е занятие	Съемка участка местности или площади стола с предметами на нем, с применением комбинированного ориентирования. Топографическое описание и легенда. Отделка плана.	Работа съемки участка местности с применением всех способов ориентирования планишета. Составление топографического описания. Отделка плана.
6-е занятие	Съемка с аэропланов и составление по аэроснимкам простейшего плана. Измерение площадей контуров на плане. Палетка. Копирование планов.	Составление простейшего плана по аэроснимку. Измерение площадей контуров отдельных местных предметов при помощи палетки. Копирование планов без палетки и с помощью ее.
7-е занятие	Изображение рельефа плана в ящике с песком. Определение высот точек, расположенных на горизонталях и между ними.	Определение по плану в горизонталях высот отдельных характерных точек рельефа. Определение высот точек, расположенных между горизонталями. Изображение рельефа участка плана в ящике с песком.
8-е занятие	Нанесение горизонталей на план с модели рельефа при помощи высотной линейки (рейки).	Определение высот отдельных точек рельефа модели по высотной рейке и нанесение их на план с подписью высоты. Определение высот группы точек рельефа модели, нанесение на план и рисовка по ним горизонталей.
9-е занятие	Военно-глазомерная съемка. Цель и содержание работы. Легенда.	Производство военно-глазомерной съемки с нанесением контуров и рельефа условными горизонталями. Отделка плана. Составление легенды.

¹ См. Объяснительную записку в № 8.



О системе содержания работы¹

(Постановление Президиума ЦБ ЮП при ЦК ВЛКСМ от 3/IV — 1928 г.)

Всем губкомам, обкомам и ЦК нацреспублик. Бюро юных пионеров

1. Некоторое улучшение и оживление работы пионер-организации за последнее время объясняется введением в практику работы отрядов и звеньев интересующей ребят трудовой и технич. работы, элементов воен. воспитания, организацией досуга детей, а также выявлением самостоятельности ребят, работой с п/активом и т. п.

Некоторые организации, на основе такого рода интересующей ребят культур.-трудовой работы и развития самостоятельности, начали строить и общественную деятельность (устройство радиоприемников в школах и рабочих общежитиях, организация площадок для всех детей, улучшение птицеводства и т. п.).

Поэтому очередной и важнейшей задачей пионер-организации, которую должны усвоить каждое бюро ЮП, каждый вожатый и каждый активный пионер, является максимальное усиление всякой работы, построенной на основе интересов и запросов детей и их самостоятельности, особенно в области общественной.

Нужно твердо понять, что имеющиеся достижения в этом отношении чрезвычайно недостаточны. В частности, очень мало сделано по развитию интересующей ребят спортивной работы, организации живых раймероприятий (райплощадок, конкурсов, состязаний и т. п.) по работе с председателями советов отрядов, пионер-активом и т. п. Особенно мало сделано по линии построения общественной работы на основе культ.-трудовой деятельности отрядов и звеньев.

Все это должно на предстоящий период стоять в центре внимания пионерской организации.

2. Одновременно с этим, с улучшением работы школ, в связи с ростом запросов, активности ребят, усложнением их задач и чрезвычайно разросшимися и разбросанными видами деятельности отрядов и звеньев перед пионер-организацией во всей остроте стоит вопрос о скорейшем приведении в систему содержания работы. Система должна дать ясное представление каждому пионеру и вожатому, что им делать, где, как и в каких областях общего строительства пионер-отряды могут приложить свои силы, какие конкретные дела на общую пользу они должны выполнять.

Документ, устанавливающий систему содержания работы, должен в себя включать: а) примерный круг общественных работ, которые могут проделать пионер-отряды, б) увязанный с общественными работами примерный круг навыков и знаний, которые должны получить пионеры и которые дают пионерам возможность видеть свой рост, т.-е. постепенно

¹ Помещением постановления Президиума ЦБ следует считать законченным обсуждение вопроса „О системе содержания работы“. См. №№ 21, 23—24 за 1927 г. №№ 1, 2, 3, 4, 5 за 1928 г. Ред.

усложняясь с учетом особенностей возраста, и в) популярно изложенные основные методические указания.

При определении примерного круга общественных работ и круга навыков и знаний, необходимо учесть личные запросы пионеров, развитие их инициативы и самостоятельности и увязку с работой школ и детских кружков и клубов. Основные задачи в проведении текущих кампаний должно определять ЦБ, выдвигая их перед местами в виде заданий.

3. Ответ на вопрос, из чего исходить при построении системы содержания работы, дал VII съезд ВЛКСМ: «...детдвижение, являясь единственной массовой деткоморганизацией при ВЛКСМ, ставит своей задачей коммунистич. воспитание широких масс детей трудящихся на основе развития их самостоятельности и сплочения вокруг партии и КСМ... пионер-организация строит свою работу на активном участии детей в общественной жизни, в борьбе и строительстве рабочего класса.

Ясно сформулировав сущность и основу детдвижения, съезд далее говорит: «...Практика работы поставила на очередь дня вопрос о системе и уточнении содержания и методов пионер-работы. В основном это сводится к следующему: а) необходимо установить единую систему пионер-работы, уничтожив разрыв между воспитательной и общественной работой и изживая параллелизм между отрядами и школой; б) необходимо определить основной объем как знаний (о пионерах, КСМ, партии и т. п.), так и трудовых, санитарных и т. п. навыков, которые должны получить пионеры за время пребывания в отряде; в) необходимо в основу содержания п/работы положить общественно-практическую работу пионеров в дет. среде и помочь общественным организациям; г) необходимо увязать систему и содержание пионер-работы с воспитательной работой КСМ; д) содержание работы должно быть построено по принципу ступенчатости, с учетом особенностей возраста...».

4. Примерный круг общественных работ должен включать в себя только минимум такого рода общественных дел, которые просты и посильны пионерам, рассчитаны отдельно для городского и отдельно для сельского отряда, главным образом выявившиеся практикой работы и дающие пионерам определенные знания и навыки. Этот круг общественных работ можно разбить на следующие разделы:

а) охрана труда и прав детей, б) массовая культ., труд. и воспитательная работа среди детей и района, в) борьба за сан., гигиену и оздоровление детей и окружающего быта, г) участие в обороне СССР.

Участие в политических кампаниях, проводимых партией, комсомолом и сов. властью, должно намечаться ЦБ ЮП и даваться на места в виде заданий. Местные бюро эти задания должны конкретизировать и добавлять.

5. Примерный круг навыков и знаний рассчитывается не на отряд в целом, а на пионеров 3-х возрастов: 10—12, 12—14, 14—16 лет, с постепенным усложнением их для каждого возраста.

Примерный круг навыков и знаний должен дать ясное представление каждому вожатому и пионеру, что пионер получит (чему научится и к чему приучится) за определенное время пребывания в пионер-организации. Примерный круг навыков и знаний должен включать в себя не абсолютно все возможные навыки и знания, а определенный минимум их, посильный для получения самими детьми.

Круг навыков и знаний должен включать в себя следующие разделы: а) навыки организационно-общественные; б) общественно-политич. знания и ориентировку в общественных явлениях; в) культурные навыки; г) трудовые навыки (технические и с.-х.); д) навыки гигиены и физкультуры; е) навыки военизации. По линии трудовых навыков необходимо установить перечень и разработать программу «труд. мастерств», достижение которых должно быть результатом коллективной работы в кружках. В про-

грамму нужно включить не только умение, но и то, что в данной области можно проделать на общую пользу.

Большое место в работе пионер-отряда как по линии общественных дел, так и получения навыков и знаний должно занимать воспитание в пионерах чувств интернациональной солидарности трудящихся, ненависти ко всякому угнетению и несправедливости, борьбы с антисемитизмом и т. п.

В национальных организациях круг навыков должен быть приспособлен к их особенностям, но основные разделы останутся те же.

6. Навыки и знания для трех возрастов и круг общественных работ разрабатываются на 1 год, с тем, чтобы по прошествии года подвести итоги проделанной работы и на основании опыта годичной работы уточнить круг и сделать те или иные изменения и добавления. По прошествии года, звено и отряд таким образом берут на себя новую более сложную работу, при чем пионеры никуда не переходят, а остаются—работают в том же звене. 1 раз в году (в городе—к 23 мая, в деревне—осенью) объявляется всесоюзный смотр работы. К этому времени все отряды и организации проверяют проделанную работу, устраивают конкурсы, выставки, состязания и т. п. как в отрядном масштабе, так и в уездном, губернском и центральном.

Этот смотр работы, кроме проверки опыта, должен играть роль и добавочного стимула в работе отрядов и звеньев. Основным же стимулом должны являться интересный и увлекательный характер самой работы, простота и понятность для ребят значения конкретных общественных дел и ясная видимость воспитательных результатов работы (полученных навыков и знаний).

Кроме общего смотра работы, проверка и учет работы и получения навыков должны быть налажены повседневно. Ни одна проведенная работа не может обойтись без внимательного подытоживания успехов и недостатков этой работы.

7. Основным методом проведения общественных дел является метод конкретных заданий, прививающийся и оправдавший себя на практике, как метод лучше всего выявляющий самостоятельность пионеров и их организующий.

8. Как организует работу отряд? Получив разработанный ЦБ примерный круг общественных работ и связанный с ними круг навыков и знаний, пионер-отряд выбирает себе те из работ, которые: а) более всего интересуют ребят (это главное), б) более нужны в данной местности, в) более всего интересуют, подходят для данного времени года, г) дадут наиболее осязаемый воспитательный результат работы.

Отряд на данный период времени может наметить для себя несколько конкретных общественных работ, при чем и такие, которые не указаны в круге ЦБ ЮП.

Выбрав определенные конкретные работы, отряды (и звенья) определяют сроки их выполнения, делят их между звеньями (а в звеньях между пионерами) и на совете отряда с вожатыми звеньев подробно *практически прорабатывают* все, что надо им провести в звеньях. Например: выбрал отряд работу — устройство радиоприемника в школе или рабочем общежитии, — в связи с этим он намечает:

1. Какие знания и навыки по радиоделу должны приобрести пионеры (разных звеньев), прежде чем начнут самое дело.

2. Какие организационные и др. навыки получают пионеры в процессе самой работы и ее подготовки.

Каждое звено под руководством вожатого выполняет эти задания, одновременно организуя и коллективное живое проведение свободного времени и поощряя всякие групповые и индивидуальные начинания пионеров.

На сборах звена будет и выполнение конкретного общественно-полезного дела и тренировка в определенных навыках, нужных для выполнения задания и просто интересующих ребят, а также проведение бесед, игр, песен и товарищеское обсуждение своих внутренних дел, т.е. всех вопросов, связанных с жизнью звена, отряда и каждого отдельного пионера.

Занятия сбора звена могут протекать и на месте его общественной работы и во дворе, в квартире одного из пионеров, вообще всюду, где дети хотят собраться провести организованно время, о чем надо поговорить, поиграть или сделать что-либо полезное для окружающих.

9. При отрядах могут создаваться те или иные кружки детей, особо интересующихся тем или иным делом (радио, музыкальные и т. п.) и работающие под руководством отряда. В эти кружки должны привлекаться и неорганизованные ребята. Отряд должен заботиться об обеспечении условий работы кружков, приобретении необходимых материалов и т. п.

10. Очерченная система оставляет в силе основы организационного положения и звеньевой системы.

Серьезное внимание нужно обратить на соблюдение пионерами установленных внешних форм отличия пионер-организации (галстук, салют, отрядный и звеньевые флаги, форма и т. п.), отнюдь не допускать введения билета, нашивок и т. п. форм, ничем не оправдываемых.

11. Примерный круг общественных работ и навыков и знаний является основным документом, которым руководится отряд. Бюро ЮП может дать к нему только те или иные добавления, исходя из своих условий. Главной работой бюро ЮП должно стать: а) всесторонний учет опыта работы; б) методическая и организационная помощь отрядам (посылка семян, материалов для работы и программ кружков и т. п.); в) инструктирование вожатых и пионеров (семинарии, совещания и т. п.); г) организация мероприятий (райплощадки, клубов, смотров, конкурсов, районных оркестров и т. п.).

12. Для проведения улучшения и систематизации работы центральное значение имеет вожатый. В связи с установлением системы, все вожатые должны проработать определенный круг вопросов на длительных семинариях, на курсах-с'ездах, волсовещаниях пионерактива и т. п. Особое внимание следует обратить на: а) подход вожатого к детям и работе (обращение главного внимания на интерес к работе), б) примерность вожатого (вожатый должен носить галстук, не опаздывать ни на одну минуту и т. п.).

13. Систематическая работа с детактивом, приближение его к руководству организацией (участие в пионер-комиссиях, комиссиях Бюро ЮП, в обследованиях, инструктировании и т. д.) является условием успешности проведения всей системы работы. Совет отряда (как и все выборные органы) должен стать действительно решающим деторганом, где сами дети являются главными действующими лицами.

14. Установление системы работы пионер-организации должно улучшить положение с увязкой работы со школой, т. к. имеется хотя бы примерное определение содержания работы, которое можно увязать с содержанием работы школы. Конечно, в целом вопрос о взаимоотношениях со школой этим не решается.

15. В связи с установлением системы содержания работы необходимо: а) проработать ряд методических материалов (о звене, о формах учета и т. п.); б) проработать вопрос об улучшении работы Бюро ЮП; в) озаботиться выпуском необходимой руководящей литературы по установленной системе и о приспособлении к ней журнала «Вожатый»; г) быстро выявлять первоначальный опыт проведения работы по установленной системе для уничтожения имеющихся недостатков и передачи его всем организациям.

Врид председателя ЦБ ЮП при ЦК ВЛКСМ Дм. Лавров

ИЗ ИСТОРИИ

Последний вздох скаутизма в СССР

Несколько слов о международном скаутизме

Никто не будет оспаривать, что руководителям детского коммунистического движения необходимо быть в курсе дел буржуазного детского движения, известного нам под названием «скаутизм» (система воспитания юношества, скаутинг, предложенная английским генералом Робертом Баден-Пауэлем). Между тем, у нас за шесть лет существования пионерской организации такой информации почти не существует, если не считать нескольких случайных статей о скаутизме, промелькнувших в «Вожатом».

Недавно раскрытая в Москве подпольная организация скаутов (мальчиков и девочек), которая тремя-пятью кучками гнездилась у нас под носом, в наших советских трудовых школах, под видом «научно-естественных кружков» и т. п., заставляет нас сейчас серьезно призадуматься о пионерской классовой разведке, о постоянном наблюдении за окружающей не-пионерской детской средой не только в школах, но и вне школ. Но об этом мы скажем ниже.

Скаутизм в странах Европы и Америки за 21 год своего существования под руководством своего шефа, 73-летнего Р. Баден-Пауэля, продолжает развиваться и крепнуть при хорошей материальной поддержке представителей капиталистического мира. Буржуазия знает, за что платит.

Величайшая чушь об аполитичности скаутизма уже опровергнута самими вождями этого движения. Когда три года тому назад английские скаут-мастера стали поговаривать серьезно о политике, о цели скаутизма, о революционных идеях—главная штаб-квартира скаутов в Лондоне не в шутку «сдрейфила», и Баден-Пауэль выпустил книгу об организации старших скаутов (т.-е. переростков)—«ровер-скаутов». Вождям скаутизма ясно стало, что 18—20-летним юношей нельзя все время питать сказками об охоте на тигров и причинах гибели Римской империи. И организация «роверов» стала работать в духе той политики, которую диктует капитализм—хозяин скаутизма.

Книжка Р. Баден-Пауэля подробно рассказывает о коммунизме так, что любой меньшевик из «Форвертса» и то изумится этой лжи и фальсификации.

Вся книга посвящена политике. Конечно, ровер-скауты должны быть друзьями консервативной партии и, конечно, попрежнему должны быть верны богу; королю и своему хозяину.

Так или иначе, несколько лондонских скаут-мастеров не согласились с Баден-Пауэлем и были лишены за это звания скаут-мастеров. Они сняли свои зеленые галстуки и вскоре, к всеобщей злобе скаут-мастеров, надели красные и организовали несколько пионерских отрядов в рабочих кварталах Лондона.

В Северо-Американских Соединенных Штатах работает могущественная скаутская организация, которая пользуется громадной поддержкой военного министерства. Не так давно американский сенат издал билль, запрещающий скаутам иметь передатчики радиотелеграфа, которые мешали работе правительственного радио.

В один прекрасный день 15 тысяч скаутов собрались перед «Белым Домом»¹ в Вашингтоне и устроили демонстрацию с требованием отмены запретительного билля. Триста барабанов гремели в такт под окнами пре-

¹ Резиденция президента САСШ.

зидента Кулиджа, а делегация передавала в это время протест президенту Америки. Через пару дней запретительный декрет был отменен сенатом.

В Германии очень много детских фашистских и скаутских организаций.

У германских скаутов программа работы такова. Скаут 3-го разряда должен уметь управлять мотоциклом, уметь стрелять из ружья и пулемета. Скаут 2-го разряда должен уметь стрелять из полевого орудия, управлять паровозом и знать устройство аэроплана. И наконец, скаут 1-го разряда должен уметь стрелять из зенитного орудия и знать устройство дирижабля и подводной лодки.

В 1920 году в Англии был всемирный слет скаутов «Джамбори». Германцы не были допущены туда по политическим соображениям и отчасти за то, что они участвовали в расстрелах.

В Польше скаутская организация работает под руководством польских офицеров.

Скаутизм вооружается, из скаутов готовят хороших разведчиков, радиотелеграфистов, санитаров, топографов, артиллеристов и пулеметчиков. И, конечно, нам ясно, что вожди скаутизма указывают им одну мишень «революция—коммунизм».

Теперь, во время разгорающихся споров о новых формах и содержании пионерской работы, необходимо иметь в виду *военную подготовку наших врагов—скаутов*. Интересная, увлекательная, без перегиба палки военная работа нужна сейчас детскому коммунистическому движению как рыбе вода.

Когда московские скаут-мастера в 1922 году выпустили декларацию с призывом ко всем скаут-мастерам объединиться вокруг комсомола и помогать ему в организации юных пионеров из детей рабочего класса—на призыв «декларации» откликнулись очень немногие. Даже из числа подписавших эту декларацию приступили к работе только 3—5 человек из нескольких десятков. Скаут-мастера ОПСО (Опытно-Показательный Скаут-Отряд при Главной военной школе физического воспитания), возглавляемого старым реакционным вождем скаутизма В. А. Поповым,—сразу в своих патрульных и отрядном журнале и газетах стали поливать грязью скаутмастеров, подписавших декларацию и больше всего, конечно, детское коммунистическое движение. В патрульном журнале «Сергей Ушан» юных пионеров называют «юными спекулянтами», а вожатых отрядов такими эпитетами, как *кикиморы, обалдуи, свинтусы, идиоты, лунатики* и т. д.

Рядом со статьей о том, «как измерить вес собаки по одному следу», какой-то скаут-мастер Манг (вероятно Шарыгин—ярый черносотенец) пишет (май 1922 г.):

«Приняв во внимание все ошибки, совершенные скаутмастерами, можно сделать вполне логичное заключение, что организация скаутов должна быть для успешной работы более или менее *самостоятельной* (курсив наш—М. П.), но отнюдь не класть свою голову в пасть своего заклятого врага, вроде РКСМ, который до самого последнего момента вел гонения на скаутскую организацию.

Если принять во внимание этот неопровержимый факт, то те любезные приглашения и посулы могут показаться весьма странными и даже коварными.

Такая резкая перемена политики РКСМ не может обещать, по нашему мнению, ничего хорошего. Крайне досадно и обидно, что то признание целесообразности и полезности, которого добилась (?) скаутская организация от органов власти (!) и даже от своего заклятого врага—комсомола (??), не доведено до конца, хотя к этому имеются возможности. Но мы, по обычаю скаутов, готовясь к худшему (курсив наш—М. П.) будем надеяться

на лучшее, так как приманку комсомола клонула только часть скаутской организации в Москве, и поэтому *скаутизм не умрет*» (курсив наш—М. П.).

Мы сознательно приводим целиком передовицу—наказ вождей скаутизма в момент полной ликвидации русской скаутской организации.

Скаутмастера окончательно открыли свое лицо—они хотят самостоятельной организации, комсомол их заклятый враг, они надеются на худшее, но уходят на вторую линию окопов и уверены, что скаутизм не умрет.

«Манг» великолепный завязыватель узлов, подражатель реву «львов» и лаю «лисиц», но *никуда негодный политик*.

«Манг» проспал революцию, раскрашивая патрульные уголки и обучая скаутов сигнализировать флажками азбуку Морзе.

«Манг» в позе разбитого римского военачальника стучит деревянным мечом и кричит на патрульном сборе, что «мы еще будем драться, мы еще победим!».

Скаутизм как движение и организация в Советской России умер раз и навсегда. Двухмиллионная организация пролетарских детей под знаменами Ленина ответила на визг «Манга» дружным хором: «К борьбе за рабочее дело—всегда готов!».

Кучка скаутмастеров—бывших гимназистов и членов христианского союза молодых людей, ушла в подполье.

С 1922 года группки по 5—8 чел. скаутов стали прозябать, собираясь тайно на частных квартирах.

Комсомол, занятый большой творческой работой с юными пионерами, был уверен, что скаутизм сгниет сам окончательно. И верно. *К скаутам за эти годы никто не примкнул. Среди двух десятков старых скаутов, которые теперь подросли, нет ни одного рабочего парня. Все «подпольные» — дети служащих, интеллигентов и «бывших» людей.*

Чем занимались скауты в эти годы до последних дней?

Индейщина, игра в краснокожих, и все это сдабривалось клеветой на советскую власть, комсомол и юных пионеров. Собственно говоря, рядовые скауты сами не понимали, что делают, и не разбирались в политике. Тон задавали скаутмастера, которые сделали неотъемлемым понятие о скауте как о враге коммунизма и всего нового.

Взрослые скауты стали морально вырождаться. Так, группа ребят под руководством дегенерата Н. Воронцова занималась развратом и издавала порнографический журнал.

В 1925 году остатки скаутов строго законспирировались. Это, вероятно, увлекало ребят. Как же: таинственность, шифрованная переписка — чем не индейщина, только не в американских прериях, а на улицах, где мчатся трамваи и автобусы. Ну, это все равно. В целях конспирации скаутмастера запретили скаутам среди чужих здороваться левой рукой и отдавать салют.

Потом, когда некоторые скаутмастера стали попадаться на этой контрреволюционной работе—штаб скаутов стал издавать листовки с призывом к десятку бой и герль-скаутов «держат язык за зубами» и еще больше законспирироваться.

Но так или иначе скауты продолжали «работу». Московским пионерработникам, например, небезынтересно будет узнать следующее.

Так, с 27 декабря 1923 по 3 января 1924 года III отделение герль-скаутов ОПСО стояло зимним лагерем в даче на ст. Химки по Октябрьской ж. д. Там скауты-девочки встречали Новый год. Представительница Хамовнической организации герль-скаутов Римма Ш. специально приехала туда, вручила адрес и произнесла речь.

23 апреля 1925 г., в день Георгия-победоносца, 30 скаутов собрались на «парад» тоже в Химки.

В этот же день все скауты собрались в 1-м Госцирке, где во время антрактов проводили собрание.

10 мая много скаутов собралось на Болшевских торфяных разработках в 30 верстах от Москвы (рядом с Мытищами) и устроили парад. Парад принимал М. Богословский, который вскоре умер. После парада скауты пели гимн, подняли зеленый флаг на мачту и давали торжественное обещание.

27 мая туда же состоялась прогулка с ночевкой.

31 мая состоялось открытие 1-го Московского скаутского театра, где в первый вечер прошли пьесы: «Рыцарство» и «Пират и принцесса». Репертуар очень характерный, как раз скаутский. В общем, «живе курилка!» 5 июня скауты собрались по случаю «Дня скаутского единения» (есть и такой день) на ст. Голицино, по М.-Б.-Б. ж. д. Там был парад, *общая атака скаутов*, выступления и церемониальный марш (!). На следующий день скауты ОПСО праздновали пятилетний юбилей отряда и с песнями вернулись в Москву.

Вот, товарищи, как под носом у московской организации, лучшей в СССР, орудовали маленькие контрреволюционеры, руководимые взрослыми, ярыми врагами нашего пролетарского государства.

Вреда, конечно, эти «отряды» и «организации» нам никакого не принесли. Если не писать об этом, то никто бы не услышал никогда о «существовании» скаутов.

Но все-таки это должно послужить нам сигналом.

Тот факт, что в 1928 году в некоторых советских школах, на глазах у пионерских форпостов, работали скауты — это знаменательный факт.

Мы не боимся скаутизма в нашей рабоче-крестьянской стране, но этот случай говорит за то, что нашим пионерам нужно не только работать в четырех стенах своего клуба.

Пионерская организация должна иметь хорошие глаза и уши. Пионеры все видят, все знают и обо всем рассказывают своим вожатым-комсомольцам.

Нельзя плевать и не обращать внимания на *не-пионеров*. Они должны стать пионерами и станут пионерами, если их изучать и работать с ними. *Иногда просто нужно помочь словом мальчику или девочке, и они сами придут к нам.*

Будем помнить теперь, что юные пионеры, увлекаясь своей работой, не должны забывать своей роли разведчиков среди других детей — не шпионов, не доносчиков, а *классовых разведчиков-ленинцев*, которые заботятся о всех детях трудящихся, знают все их запросы, переживания и нужды и помогают им притти в пионерскую организацию. Глаза и уши юных пионеров — на стражу пролетарских детей и детского коммунистического движения.

М. Путиловский

* * *

Всем вожатым отрядов и форпостов, бюро ЮП и пионер-комиссиям
ячеек ВЛКСМ

По всем вопросам, возникающим у вас при организации экскурсий, вы можете получить совет.

Консультация ведется Центральным Кабинетом Пионер-работника и журналом «Вожатый» при ближайшем участии экскурсионного отдела Института методов внешкольной работы.

Пишите по адресу: Москва, Центр, Китайский проезд, 3, подъезд № 12, консультации Центрального Пионер-Кабинета и журнала «Вожатый».



Мученик ли вожатый?¹

„Да — вожатый мученик“

Передо мной — груда писем, поступивших в редакцию в ответ на статьи о «мученичестве» вожатого. Очевидно статьи эти затронули болезненное место наших работников; откликнулись вожатые самых глухих уголков Союза (между прочим, много писем из Сибири). И надо сказать, что очень многие товарищи смотрят на свою работу весьма и весьма пессимистично.

Беру наудачу одно из писем. Пишет вожатый Каховского отряда (Херсонский округ УССР) т. Родман:

«Не знаю, как в других городах, но у нас вожатые несчастные люди. Несчастливые потому, что они бьются с работой в отряде, как рыба об лед, и никто не желает им помочь».

«Дорогие товарищи! Меня слишком затронула статья Владимирова. Нашелся такой товарищ, который верно подметил, что вожатый — мученик» (из письма т. М., Северный Кавказ).

«Я отказываюсь быть вожатым, я заболел нервной болезнью, я упал духом и через пионер-работу лишился жизнерадостности», — буквально вопиет т. Сидоров, вожатый одного из деревенских отрядов Орловской губернии.

И почти каждое письмо (из нескольких десятков) начинается с того, что «т. Владимиров прав: вожатый — действительно мученик».

Кто же и что «мучает» несчастных вожатых? Что отравляет им жизнь, убивает жизнерадостность и в конце концов заставляет уходить с работы?

Тут воздвигается целый ряд причин. Самая основная из них — это, конечно, слабая квалификация вожатых и неумение подойти к работе.

«Основная часть работников (речь идет о деревне — Е. М.) еле-еле может читать и писать. Политобразование тоже невелико. В некоторых отрядах пионеры форменным образом заклеивают вожатых. Пионеры дошли до того, что стали всерьез толковать о взглядах оппозиции, считая их справедливыми, а вожатые не смогли доказать ошибочности этих взглядов и... подали заявление в ячейку о снятии их с работы».

«Один из важных недостатков — это отсутствие у вожатых чисто педагогических знаний. Ни один пионер-работник не использует материал отдела «Вопросы пролетарской педагогики» — пишет т. Альбо (Сибирь, Барнаульский округ).

Это в деревне. Но и в городе, пожалуй, не лучше.

«У вожатых нет знаний, которые требуются для пионер-работы» — с горечью отмечает т. Писковский (гор. Изюм).

Нужно быть знакомым с педагогическими вопросами, нужно быть политически грамотным и активным комсомольцем, нужно иметь целый ряд знаний — зачастую этого нет. Нет, но разве и не может быть? Это, конечно, неверно. Но для того, чтобы учиться, повышать свою квалифи-

¹ См. статьи т. Владимирова («Вожатый или мученик») в № 2 и отклики в № 6.

кацию, вожатому прежде всего нужно любить детвору, любить работу с ней, жить этой работой. А у нас:

«Многие комсомольские ячейки выдвигают комсомольцев на пионер-работу насильно» (В. Солонинко, Вольнский округ).

«Неудовлетворенность вожатых отряда своей работой объясняется тем, что большинство из них работают не по своему желанию, а по назначению бюро ячеек», — пишет т. У. Рудь (Ташкент) и правильно замечает, что

«Вожатый не будет мучеником только в том случае, если он работает исключительно по желанию».

Как одну из причин нежелания вожатых работать, указывают слабость материальной базы отрядов и плохую обеспеченность пионер-работников. На этом останавливаться не придется, так как тяжелое материальное положение организации принадлежит к числу тех «объективных причин», которые в ближайшее время мы вряд ли сможем «изжить».

Забывая ди-
рентива Помещая статью т. Владимирова, редакция просила корреспондентов журнала сообщить, как выполняется всем известное открытое письмо ЦК ВЛКСМ о помощи вожатому отряда (так называемое «письмо Чаплина», март 1927 г.).

Отклики вскрыли безотрадную картину. Прежде всего, письмо кое-где просто «не дошло» до ячеек. Так:

«У нас по городу 75% ячеек даже не обсуждало письма ЦК ВЛКСМ о вожатом» (Н. Семенов, Псков).

«Оказывается, «собака зарыта» в нашем неумении действительно помочь вожатому в его трудной и ответственной работе, в том, что ячейки не знают решений VII съезда о пионер-работе и не читали письма ЦК» (Альбо, Сибирь).

Немудрено, что: «В ячейках говорят: «у отца было два сына: один умный, а другой — пионер-работник», и комсомолец, несущий работу эк-права, пользуется большим авторитетом, чем вожатый».

«Ячейки помогают, но очень мало: «тебя выделили на эту работу, ты и работай» (С. Егоров, г. Тагил, Уральской области).

«Ячейки никак не могут выделить комсомольцев для помощи в работе отряда» (Н. Семенов, Псков).

«Отчеты ставятся только тогда, когда вожатый набедакурит или подерется. Ни один из комсомольцев во главе с секретарем не знают, как ведется работа в отряде, а поинтересоваться тем, что делают эти «ребятишки», им, видите ли, «время нет» (Н. Альбо).

В письме ЦК было вполне ясно и четко написано:

«Освободить его (вожатого) от ряда второстепенных партийно-комсомольских и общественных работ, оставляя обязательным лишь собрания ячеек и политшколы».

А между тем—вот вам образец того, как иногда нагружают вожатых: Вожатый: 1) член бюро ячейки, 2) член горбюро ЮП, 3) член окрбюро ЮП, 4) председатель комиссии охраны труда, 5) член райфизкульты... да плюс к этому добровольные общества, педсоветы, да школьные советы— все это взваливается на плечи вожатого. «Иногда приходится бывать на трех-четырех заседаниях в день» — жалуется т. Егоров.

И это не единичный случай. Целый ряд товарищей жалуется на непосильную нагрузку. Нередко бюро ячейки обвиняет вожатого в том, что он «отлынивает от другой работы».

Такова обстановка работы вожатых, нарисованная ими самими. Поневоле закричишь: «А ну вас к лешему с пионерами»,—как говорится в одном из писем. Поневоле сочтешь себя мучеником, а организацию—палачом. Но при внимательном просмотре писем невольно напрашивается вопрос:

Так ли страшен
чорт, как его
малюют?

В самом деле, неужели же перед вожатым есть только два пути: «получить нервную болезнь и через пионер-организацию потерять свою жизнерадостность»—или просто сбежать с пионер-работы? Нам думается, что нет. Есть третий путь. И этот путь заключается в том, что вожатый должен суметь—*во-первых, организовать правильно свою работу, во-вторых—поставить себя на надлежащее место в ячейке комсомола и, в-третьих, серьезно подумать над повышением квалификации.*

Прежде всего, об организации вожатым своей работы. Дадим слово нашему корреспондентам:

«Не нужно вожатому взваливать всю отрядную работу на себя. Тем самым он подрывает инициативу ребят, уменьшает их ответственность за работу и создает себе невероятную нагрузку»,—пишет т. Козулин (Красноярский район, Сибирь).

«Плох тот вожатый, который гибнет и ничего не делает для того, чтобы освободиться от лишней работы. У нас есть помощники, которые до сих пор не используются. Старых активных пионеров можно привлекать к руководству той или иной работой в отряде. Урегулируйте это—и вопрос будет наполовину решен» (т. Чечоткина, г. Городец).

Интересное сравнение приводит т. Б. Г. (Москва): «Посмотрите на школу: там наши же пионеры работают председателями учкомов, членами школьных советов, фактически руководят всей общественной работой школы. А в отряде они и шагу не сделают без вожатого. И виноват в этом только вожатый. Ребята чувствуют себя хозяевами в школе и гостями в отряде. Наша задача—изменить этот взгляд, приучая ребят к руководству отрядной работой».

Это одна сторона дела. Другая, о которой «уж столько раз твердили миру», заключается в привлечении к работе отряда маленьких и больших специалистов по отдельным отраслям отрядной работы. Глубоко неправы товарищи, которые пишут, что «на плечи вожатого взваливается переплетный, радио, деткор, драм и др. кружки, живая газета и т. д.». Вожатому не только не нужно, но и вредно быть «универсальным магазином». Многие отряды уже имеют опыт такого «обрастания» вожатых спецами всех родов оружия. Этот опыт надо суметь использовать.

Теперь о вожатом в ячейке. В существующем положении виноваты не только комитеты и ячейки союза, но и сами вожатые. Вожатый должен суметь доказать, что «ячейка не в праве загружать его другой работой, если это пойдет за счет ухудшения пионер-работы». А «если руководители ячейки не понимают этого, то нужно их одернуть» (т. Чечоткина).

«Мы беремся утверждать, что наплевательское отношение ячеек к пионер-работе зависит в большинстве случаев от самих вожатых, которые смотрят на это дело спустя рукава и думают только о том, как бы удрать поскорее» (Б. Г. Москва).

Вожатый—и прежде всего вожатый—должен и может создать вокруг пионер-работы общественное мнение и переломить взгляды большинства комсомольцев, считающих работу с детворой «пустяком».

Вопрос о квалификации—наиболее острый. Большинство товарищей высказывается вслед за т. Владимировым за создание двухгодичных курсов вожатых. Однако, тут сделано «маленькое» упущение. Забывают, что сейчас нехватит ни сил, ни средств пропустить через двухгодичные курсы 45.000 вожатых, и, как справедливо замечает т. Сибиряк:

«У нас нехватает еще агрономов и врачей для деревни. А ведь они могли бы во многом помочь нашей работе».

Двухгодичные курсы—не выход. Выход, конечно, в основном—в самообразовательной работе, семинариях, совещаниях и краткосрочных курсах

вожатых. Об этом уже говорилось неоднократно, и повторяться здесь нет необходимости.

Интересное и дельное предложение выдвигает т. Писковский (Изюм): «Нужно практически выдвинуть лозунг: «Вожатый—будущий педагог». Лучшая часть работников должна иметь такую перспективу. Надо облегчить вожатым вступление в педвузы, засчитывая работу в отряде за педагогический стаж».

Не приходится говорить о том, что вожатого надо своевременно снабжать хорошей руководящей литературой. На этот пункт усиленно напирает ряд товарищей в своих письмах.

В заключение—о личной жизни вожатого.

Тов. Владимиров, рассчитывая, очевидно, кого-то удивить или даже запугать, приводит в своей статье «десять заповедей». К великому сожалению (т. Владимирова), в этих «заповедях» нет ничего ужасного, ибо

«Эти «заповеди» нужно выполнять вообще всякому дисциплинированному комсомольцу» (Д. Гуревич, г. Сердобск).

И если «человек пьет, ругается, занимается бузотерством и т. д., то, вступая в комсомол, он попал не по адресу» (т. Козулин).

А если вожатый даже не будет курить и «гулять с девочками», то особого несчастья для него тоже не получится.

Никто не заставляет вожатого быть монахом. Наоборот, ему, работнику с детьми, должна быть свойственна живость, веселость, подвижность. Но разве этого нет? Зайдите на семинарий вожатых. На каком собрании комсомольского актива вы встретите столько жизни и веселья?

Да, наш досуг плохо организован. Но не лучше ли провести районный вечер вожатых, чем, следуя заветам т. Владимирова, пить, бузить, опаздывать на сборы и шляться по улицам? Я думаю, что большинство ребят все-таки выскажутся за первое. А если вожатый сумеет правильно организовать свою работу и не по т. Вокадучу, сумеет «и книгу прочесть, и в театр сходить».

Итак—мученик ли вожатый? Зачастую—да. Но перестать быть мучеником в его власти. Стоит только захотеть и суметь.

Е. М—ч

От редакции. Этой выборочной статьей редакция считает обсуждение вопроса затронутого т. Владимировым: «Вожатый или мученик», законченным. Вместе с тем, просьба прислать материалы о выполнении на местах письма т. Чаплина и предложения об упорядочении всей работы вожатого отряда.

СО Д Е Р Ж А Н И Е

VIII ВСЕСОЮЗНОМУ—1. ПЕРЕДОВАЯ.—К 25.000—2. З. ЛИЛИНА—Роль художественной литературы в воспитании детей—4. Л. Г.—Против групповодства в школах II ступени—7. ЭРНСТ—Одна из лучших—10. БРУНС—Летний лагерь берлинских пионеров—13. ВЛ. СВЕТЛИЧНЫЙ—Летняя работа пионеров в своих хозяйствах—17. Ю. ОСИН—Вниз по Воле, вверх по Оке—21. А. СМИРНОВ—Оборудование площадки—23. «Московские ребята»—песня—28. Д. КРИВОЛАПОВ—Военные прогулки и шры пионеров—29. В. РУМЯНЦЕВ—Топография—32. Программа курсов по топографии—36. О системе содержания работы—37. М. ПУТИЛОВСКИЙ—Последний вздох скаутизма в СССР—41. Е. М—ч. Мученик-ли вожатый?—45.

Редколлегия: Волков, Зак, Крупенина, Лавров, Рейхруд, Салтанов

Ответственный редактор:
Д. М. Лавров

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЦК ВЛКСМ
«МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ»

Москва, Центр, Новая площадь, д. 6.

- ЛАВРОВ, Д. и МАКАРОВ, Н.** — Волостное бюро юных пионеров. Под редакцией Центрального Бюро юных пионеров при ЦК ВЛКСМ. (Библиотека пионерского работника). 93 стр. Ц. 35 к.
- МАКАРОВ, Н. и СИНЕВ, Н.** — Пионеры-застрельщики. Опыт сельскохозяйственной работы юных пионеров. (Библиотека деревенского вожатого, под редакцией ЦБ юных пионеров). 96 стр. Ц. 40 к.
- Летняя работа пионер-отряда в деревне.** Материалы ЦБ юных пионеров. (Библиотека деревенского вожатого). 2-е дополненное издание. 95 стр. Ц. 35 к.
- ВОЛКОВ, А.** — Пионерский отряд в деревне. 5-е издание. С рисунками. ЦБ ЮП при ЦК ВЛКСМ. (Библиотека вожатого). 112 стр. Ц. 65 к.
- ЗОРИН, В.** — Летняя работа пионеров в городе. С рисунками. (Библиотека вожатого). 96 стр. Ц. 25 к.
- Как работать пионеру летом.** Библиотека из 5 выпусков.
Названия отдельных выпусков: Смоляров, Я. — Пионеры в лагере! Татаринов, П. — Пионерский лагерь в деревне. Николаев, П. — К труду и знанию. Бушуйкина, Е. — Как работать с октябрятами летом. Глатман, Л. — Пионеры детских домов. 176 стр. Ц. 6-ки 55 к.
- БРУК, Г.** — Пионерские экскурсии, их значение и организация. Под ред. З. Соловьева (ЦК Общества Красного Креста РСФСР). 48 стр. Ц. 15 к.
- ФАЛЬК, М., врач и ИВАНОВ, В., врач.** — Пионер-площадка, массовая и оздоровительная. (ЦК О-ва Красного Креста РСФСР). 45 стр. Ц. 70 к.
- Физкультура в отрядах юных пионеров на летний период.** 2-е издание. 144 стр. Ц. 70 к.

ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПОДПИСКА

НА ВТОРОЙ КВАРТАЛ
И ДО КОНЦА ГОДА
НА ЖУРНАЛЫ

«ВОЖАТЫ И» двухнедельный руководящий журнал ЦБ юных пионеров

Бесплатные приложения: для годовых подписчиков — 1) Спутник вожатого — под редакцией ЦБ юных пионеров. Объем книги 20 печ. листов. (свыше 300 стр.). Книга будет дана в прочном переплете. 2) Решения пленума ЦБ юных пионеров (декабрь 1927 г.). Для полугодовых подписчиков: Крупская Н. — «Пути пионердвижения» 218 стр. Ц. в отдельной продаже 75 к.

Подписная плата: на 1 год—4 р.; на 9 м.—3 р. 35 к.; на 6 м.—2 р. 20 к.; на 3 м.—1 р. 15 к.; на 1 м.—40 к.
Цена отдельного номера—25 к.

«ЗНАНИЕ—СИЛА» научно-популярный журнал для подростков

Бесплатные приложения: для годовых подписчиков — 1) Воздушный бой (игра). 2) Справочная книга юного мастера (сборник практических рецептов). Полугодовые подписчики получают одно из этих приложений.

Подписная плата: на 1 г.—2 р. 50 к.; на 9 мес.—2 р.; на 6 м.—1 р. 30 к.; на 3 м.—70 к. Цена отдельного номера—30 к.

ОТКРЫТА ПОДПИСКА

НА ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ БОГАТО-ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ НОВЫЙ ЖУРНАЛ

«ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ» орган ЦБ юных натуралистов при Главсоцвосе

Подписная плата: на 1 год—1 р. 45 к.; на 9 м. (до конца года)—1 р. 10 к.; на 6 м.—75 к.; на 3 м.—40 к. Цена отдельного номера—15 к.

«КЛУБ ВВВ» Богато иллюстрированное издание, дает обширный материал по организации отдыха и досуга школьника и пионера.

Подписная плата: на 7 собраний-выпусков (до конца года)—2 р. 25 к.; 3 собрания-выпуска—1 р. Цена отдельного собрания-выпуска—35 к.