

# ВОЖАТЫЙ

РУКОВОДЯЩИЙ ЖУРНАЛ ПО ВОПРОСАМ ДЕТСКОГО КОМДВИЖЕНИЯ

Орган Центрального Бюро Юных Пионеров при Центральном Комитете  
и Московского Бюро Юных Пионеров при Московском Комитете ВЛКСМ

ВЫХОДИТ 2 РАЗА В МЕСЯЦ

Адрес Редакции: Москва, Центр, Кит.  
пр., 3, подъезд 12. Телефон 4-73-26

Прием подписки в Конторе Изд-ва «Мо-  
лодая Гвардия»: Москва, Новая площадь, 6

1928 А П Р Е Л ь

№ 8

БИБЛИОТЕКА

ИМЕНИ

В. Г. ВЕЛЕДСКОГО

Основная задача

1928 г.  
ОБЩЕОБЩНАЯ  
№ 70  
1944 г.

3610

В чем заключается основная задача работы пионер-организации? В том, чтобы организовывать массы детей, поощрять постоянное их желание «что-нибудь делать», их стремления, запросы, влиять на них, давать правильное направление их активности, инициативе, постоянно способствуя проявлению этой активности.

Нужно, чтобы девиз юных пионеров «К борьбе за рабочее дело — будь готов!» не был чем-то отвлеченным не только для самих пионеров, но и для всей массы детей. Мы должны добиваться того, чтобы эта задача — подготавливаться «К борьбе за рабочее дело», участвовать теперь по мере своих сил в этой борьбе, была постоянным руководящим началом в каждой работе звена, отряда. Но это вовсе не значит, что нужно удариться в «сухой практицизм», в «политическую словесность». Выполнение каждой работы звеном, отрядом должно сопровождаться максимумом ярких, красочных форм. Каждая работа сама по себе должна быть интересной, увлекательной, выдвинутой самими детьми.

Но этого недостаточно, если в работе пионерской организации не будет участвовать остальная — неорганизованная масса детей, если пионеры не будут в возможной мере вовлекать в свою работу детей, не состоящих в рядах пионеров. Мы должны добиваться того, чтобы самая сущность пионерской организации, ее задачи, конечные цели были понятны, близки всем детям, чтобы последние осознали их на живых, конкретных делах пионеров. Чтобы осознанию сущности пионерской организации неорганизованной детворой способствовало прежде всего участие их самих в этих живых, конкретных, имеющих реальные результаты пионерских делах. Через привлечение неорганизованных детей к работе отрядов пионеров лучше всего может осуществляться наше влияние на них, лучшие результаты будет иметь наша борьба за них.

На этот момент мы должны обратить особенное внимание. «...На данном этапе нашего общественного развития старое хотя и разбито, но еще не изжито. Современное поколение детей подрастает, получает свое образование и воспитание в противоречивой обстановке. Отмирающие мелкобуржуазные и капиталистические элементы через самые разнообразные лазейки пытаются отравлять своей антипролетарской идеологией сознание и чувства

детей. Вопросы воспитания подрастающего поколения являются той областью, где старое, мертвое еще хватается за новое, живое».<sup>1</sup>

Мы должны добиваться того, чтобы старое не смогло ухватиться за новое, живое, чтобы новое успешно боролось со старым. Здесь, конечно, перед нами встает ряд крупных задач, которые должны быть в ближайшее время проведены. Но было бы грубой ошибкой думать, что в повседневной работе пионеров эти задачи не могут быть проведены, что «мы мелко плаваем». Наоборот, язык резолюции мы должны перевести в конкретные дела, в работу пионер-организации. Добиваться того, чтобы отряды, звенья с такой жадностью ухватились за новое, с таким аппетитом взращивали это новое, что старое все более и более будет «сходить на-нет». Пусть это будут маленькие, но заметные дела, которые привлекут к себе внимание всей массы детворы, интересные не только для самих пионеров, но и для всех детей, которые отвлекают внимание детворы от старого, захватывают их новым, хорошим, полезным им.

Пионерская организация должна смелее и настойчивее пустить в ход все разнообразие имеющихся в ее распоряжении и выявляющихся в процессе работы форм, которые помогут объединить вокруг себя всю массу неорганизованной детворы, воспитывающе действовать на нее.

В нашей статье «Быть участником великой борьбы и строительства»<sup>2</sup> мы писали: «одной из основных задач пионер-организации является распространение своего влияния на массы детей, не организованных в ряды пионеров. Кроме той работы, которая проводится в среде школьников и в стенах школы, еще мало проводится работа среди детей на улице, на окраинах городов с безнадзорными детьми, не говоря уже о беспризорных. Сюда, прежде всего, нужно направить внимание пионер-организации. Каждое звено повседневно должно помнить эту задачу и проводить ее, привлекая неорганизованных детей к выполнению конкретных общественно-полезных дел. Мы не можем допустить того, чтобы на эти кадры детей беспрепятственно распространялись отрицательные стороны нэпа. Распространение нашего влияния на них, работа в массах неорганизованных детей — постоянная задача пионер-организации, обеспечивающая дальнейший ее рост».

А рост организации — показатель результата ее работы. Правда, подчас и несмотря на желание детей мы очень туго раскачиваемся с организацией новых отрядов. С этим нужно бороться. «С'езд считает необходимым параллельно улучшению качества работы пионер-организации усиление вербовки детей в ее ряды, особенно в фабрично-заводских районах. С'езд считает неправильными тенденции к механической задержке роста пионер-организации».<sup>3</sup>

Именно в фабрично-заводских районах отряды пионеров в последнее время хуже стали работать. И именно в фабрично-заводских районах, на окраинах городов прежде всего нужно добиваться выполнения задачи более широкого развертывания массовой пионер-работы.

Нужно теперь же продвинуть эту задачу в организацию, добиться осознания ее самими пионерами, получить от них практические предложения к ее развертыванию. В наступающий летний период основной задачей выделить проведение массовой работы, в центре внимания поставить работу с неорганизованными, привлечение их внимания к пионер-организации. А для этого нужно, чтобы и работа пионеров постоянно улучшалась, росла качественно и крепла.

Когда пионеры Артемовска, для того чтобы отвлечь неорганизованных от «орлянки», «пришибалочки», «пристенки», сальных частушек и т. д.,

<sup>1</sup> См. проект резолюции VIII с'езда ВЛКСМ.

<sup>2</sup> См. «Вожатый» № 1 за 1928 г.

<sup>3</sup> См. проект резолюции VIII с'езда ВЛКСМ.

всерьез, «по-настоящему» развернули свою работу—открыли двери клуба, организовали радио-кружок, сделав приемник, то детвора «жадно бросилась в кружки, на площадку». «Цыганскую» пляску заменили разумные игры на площадке, «орлянку» — работа переплетного кружка, «пришибалочку» — радио-кружок и частушки — «Молодая Гвардия» и «Взвейтесь кострами». А когда в близлежащем селе Веселое не было моста через речку, разделяющую село от школы, то пионеры первые подняли свой голос за его постройку. В клубе на заседании совета отряда они тщательно обсудили этот вопрос, поставили его на бюро комсомольской ячейки и так совместно организовали воскресник, выстроив новый мост». <sup>1</sup>

С окраинных улиц, от «орлянок» и «пришибалочки», через разумные игры, песни, работу в кружках, пионеры привели безнадзорных к выполнению общественно-полезного дела. А «осуществление ребятами поставленных общественно-практических задач воспитывает в них привычку к организации труда, к товарищеской взаимопомощи в труде, умение направлять свои знания и способности на службу целому и находить в этом удовлетворение». <sup>2</sup>

Каждый отряд должен также ставить свою работу. Нужно пустить в ход все формы массовой работы, возможные к проведению в имеющихся условиях, интересные и для пионеров и для неорганизованных.

Что можно и нужно устроить? Что может привести к выполнению этих задач?

Устройство прогулок за город с играми, организованное хождение на рыбную ловлю, за грибами, за ягодами, за сбором лекарственных трав, экскурсии в деревню, в совхоз, в город, в музей и т. д. Проведение во время этих прогулок читок интересных книжек, рассказов о прочитанном, бесед о животных и гигиене, о политических событиях, об охране птиц, о лесе и т. д. Устройство игр, коллективных декламаций, спортивных состязаний (прыжки, бег и др.).

Пионеры г. Шуи устраивают «выходы на костры», о чем заранее афишами извещают неорганизованных. К участию в этих кострах привлекались крестьянские ребяташки из ближайшей деревни. С ними организовывали игры, хороводы, песни, танцы, беседы.

В каждом городе имеется ряд мест, где собираются неорганизованные. Пионеры должны притти сюда, организовать их, помочь им разумно заполнить свой досуг, отдых, отвлечь от ненужных игр, в роде футбола, заменить эти игры своими. Стараться привлечь к себе вожачков неорганизованных ребят, заинтересовать их своей пионерской работой.

Пустить в ход стенгаз, световые и «ходячие» газеты, вести работу в детской библиотеке, устроить читальню на воздухе, установить радио-приемник (который самим нужно сделать, научить неорганизованных этому, помочь им самим сделать такой же приемник), всячески поощрять технические интересы ребят.

Устраивать массовые районные игры, массовые детские праздники, организованное посещение кино, садов.

Добиться введения детских дней в бане, устройства детских купален. Каждый пионер должен стараться организовывать ребят в доме, в котором живет, на своем дворе, улице, вести работу с малолетними кустарями, нянями. «Не только в пионерской организации, но и дома, в школе и на улице пионер должен быть защитником других ребят от битья, от грубого обращения, от эксплуатации. Он должен быть особенно внимателен к детям бедноты и беспризорным и стараться вовлечь их в пионер-организацию. Именно

<sup>1</sup> См. статью А. Р. «В борьбе с безнадзорностью», журн. «Вожатый» № 4, 1928 г.

<sup>2</sup> См. проект резолюции VIII с'езда ВЛКСМ.

с этой стороны и надо подходить, освещая перед пионерами классовые противоречия, борьбу рабочего класса, роль религии, роль организации, международный характер рабочего движения и т. п.»<sup>1</sup>

Каждый отряд в течение лета должен организовать площадку, устроить длительную экскурсию-поход или подготовиться и как следует провести лагерь.

Особенное внимание следует обратить на организацию площадки. Здесь, на своей пионерской площадке, в конце концов, нужно вести плановую работу с неорганизованными, вовлекать их в ряды пионеров. Отряды же часто пугаются задачи «организовать площадку». Мы вовсе не подразумеваем в данном случае хорошо оборудованную оздоровительную площадку. Такие площадки чаще всего организуются для нескольких отрядов. Каждый же отряд может найти свободный кусок земли, расчистить его, привести в надлежащий вид и на этой полянке проводить свои сборы, устраивать игры и т. д. Такую площадку при желании может устроить каждый отряд.

Мы перечислили здесь для примера ряд форм, которые смогут провести пионеры, вовлекая неорганизованных детей.

Нужно стараться использовать каждую возможность, чтобы *проведением мелких обыденных дел выполнять большие задачи.*

Первой проверкой этому будет проведение празднования 1-го Мая и 8-й Международной детской недели.

Основной нашей задачей должно быть развертывание массовой работы.

Дм. Лавров

\* \* \*

## Всем юным пионерам, всем детям трудящихся

Юные пионеры и октябрята!

Дети трудящихся Советского Союза!

С 20 по 27 мая по постановлению Коммунистического Интернационала Молодежи дети трудящихся всего мира проводят 8-ю Международную детскую неделю.

Во всех буржуазных странах в эту неделю революционные дети выставляют свои требования против детской нужды и эксплуатации, за охрану детского здоровья, против телесных наказаний в школах, за единую пролетарскую трудовую школу, т.-е. они будут бороться за все то, что в нашей стране уже проводится в жизнь.

Они сделают все возможное, чтобы помочь детям революционных рабочих и крестьян Китая и чтобы помешать капиталистам затеять войну против нашей страны.

Юные пионеры! Рабоче-крестьянские дети!

Первая наша мысль в 8-ю МДН должна быть о наших зарубежных товарищах!

*Внесите свой интернациональный взнос (1—3 коп.) в фонд помощи зарубежным братьям!*

Установите с ними тесную связь. Пишите им о своей жизни и работе.

*Организуйте среди всех детей и среди взрослых особые сборы в помощь революционным детям Китая, для восстановления разогнанной пионерской организации.*

Вместе с тем обратите особое внимание на выполнение задач, которые поставлены перед всей Советской страной, перед пионерами и всеми детьми трудящихся.

<sup>1</sup> См. проект резолюции VIII съезда ВЛКСМ.



*Опасность войны против СССР не прекратилась. Пионеры уже начали готовиться к обороне страны.*

В МДН проверьте и обсудите:

1. Как выполнен наказ ЦБ ЮП.
2. Что вы должны еще сделать в летний период.
3. Как шире развернуть работу по укреплению своего здоровья, по изучению строя, топографии, сигнализации, стрелкового дела, химической обороны, по связи с нашей Красной армией.

*Другая задача — подготовка культурной смены. Вы должны побороть все плохие привычки в учебе, труде и всей нашей жизни.*

Центральное Бюро ЮП требует от всех пионеров и октябрят:

1. Точности, аккуратности, доведения до конца каждого начатого дела.
2. Беспощадного уничтожения неорганизованности, сквернословия и нехозяйственного отношения к общественному имуществу в пионерских отрядах, в школе, семье.
3. Выполнения одной из основных задач — научиться коллективному труду, изучать технику, помочь чем можешь в сельском хозяйстве своей семьи, своей деревни.
4. Активного участия в работе по строительству школы, по организации неорганизованных, по ликвидации неграмотности, активной помощи ячейкам комсомола и партии, советам и профсоюзам во всем строительстве.
5. Добросовестного отношения к своей работе в организации.

*Каждый пионер должен быть ответственным за работу своего отряда.*

Плохо и неинтересно в отряде — спроси себя: что ты сделал для улучшения работы? Нужно, чтобы звено стало дружным, товарищеским коллективом, чтобы оно могло собраться в любое время, обсудить и правильно провести любой вопрос, интересующий пионеров или неорганизованных детей.

Чтобы каждый отряд правильно организовывал свою работу, вовлекая всех пионеров и неорганизованных.

Чтобы каждый совет отряда не только «решал» и «постановлял», а и учил бы вожатых звеньев, как им работать, выслушивал бы все, что хотят провести отдельные пионеры.

Каждый пионер помни: на вожатого надейся, а сам не плошай!



Норвежская пионерка с красным знаменем

Чтобы все это выполнить, нужна поддержка и помощь со стороны взрослых трудящихся.

В 8-ю МДН перед комсомольскими, партийными ячейками, перед советами, завкомаами через своих отцов и матерей выдвиньте ваши детские нужды, добейтесь со стороны всех окружающих внимания к вашей жизни и работе.

Помогите своей инициативой, энергией, коллективной работой партии и комсомолу изжить недостатки в работе среди всех детей, развернуть всюду детские утренники, строительство детских площадок, школ, клубов, мастерских, кино и др. учреждений для массы детей.

Во всех отрядах, звеньях обсудите это обращение, составьте свои предложения и дружно развертывайте работу.

Пусть все рабоче-крестьянские дети нашей страны, пусть все родители и все трудящиеся увидят в 8-ю МДН, как могут дружно работать юные пионеры, как могут они преодолевать все препятствия, стоящие на их пути.

Пусть все зарубежные дети узнают, что юные пионеры делают все возможное для братской помощи им.

К борьбе за рабочее дело

Будь готов!

4 апреля 1928 г. Москва

Центральное бюро юных пионеров ЦК ВЛКСМ.

\* \* \*

## Лозунги к 8-й МДН

1. Детская неделя у нас — смотр участия детей в строительстве, а в буржуазных странах — итогов борьбы с капиталом!

2. В детскую неделю пионеры СССР шлют пламенный привет детям рабочих, крестьян угнетенных национальностей и колониальных рабов!

3. Юные пионеры! Крепите связь с заграничными деткоморганизациями, изучайте их быт, работу и борьбу!

4. Склоним головы над расстрелянными и замученными пионерами Китая!

5. Буржуазия Китая разгромила пионерскую организацию. Помогите пионерам Китая снова стать на ноги!

6. Пионеры! Бейте буржуазию своими интернациональными копейками!

7. Пионер! Все ли ты сделал по выполнению наказа ЦБ ЮП?

8. Пионеры и школьники! Самолет «Пионер» должен рассекать безоблачную высь!

9. МДН — неделя мобилизации сил юных строителей культурной страны!

10. Юные техники! К МДН в каждом отряде должен быть радиоприемник.

11. Мыло, зубная щетка, полотенце, носовой платок — друзья пионера!

12. Объявим беспощадную войну неаккуратности в наших отрядах и школах.

13. Смелость, выдержка, настойчивость, энергичность — вот качества, которые воспитывает в детях пионерская организация.

14. Готовься к трудовой жизни! Учись на опыте в кружке и мастерской!

15. Пусть каждый отряд в 8-ю МДН осуществит хотя бы одно полезное дело для детей трудящихся!

16. Пионеры! Будьте умелыми вожаками рабоче-крестьянской детворы!

17. Эй, рабочая детвора! мы зовем тебя в ряды пионеров!

18. Окажем коллективную помощь беспризорным, развернем массовую работу среди безнадзорных.

\* \* \*

# МЕЖДУНАРОДНОЕ ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

A stylized black and white illustration at the top of the page. It depicts a group of children and young people, some wearing hats and coats, looking towards the right. In the background, there are industrial structures like chimneys and buildings, suggesting a connection to the working class or revolutionary struggle.

## Китайские пионеры

Сейчас в Китае свирепствует реакция. По китайской территории рыщут кровавые псы реакции—генералы и их прислужники,—выискивая деятелей революционного движения и с нечеловеческой жестокостью расправляясь с ними.

Но эта победа реакции не может быть долгой. Потому и бушует генеральская контрреволюция с такой яростью, что она сама чувствует непрочность своего существования. Дни ее сочтены, ибо не устоять ей перед грозным напором все нарастающего народного гнева. Этот гнев уже начинает то здесь, то там прорываться: восстание в Кантоне, советская власть в целом ряде уездов Гуандуна, Хунани и Цзянси тому яркие примеры. И не может быть никаких сомнений, что в недалеком будущем великая волна восстания рабоче-крестьянских масс сумеет прорвать плотину контрреволюции.

Огромные, миллионные массы китайских трудящихся были пробуждены к активной политической борьбе первым же приливом революции в 1925—1927 г.г., и никакая сила не сумеет снова загнать эти массы в состояние прежней спячки и безропотности. Эти массы осознали свои права и с каждым днем все более и более учатся, как лучше всего бороться за свои интересы. Среди этих пробужденных к политической сознательности масс большое место занимают трудящиеся дети Китая, создавшие в течение прошлого года чудесную пионерскую организацию и боровшиеся в передовых рядах революционного фронта. Особенное развитие организация эта получила на территории тогдашнего революционного центра—Ухана. Организация была создана и руководилась комсомолом совместно с профсоюзами.

В течение нескольких недель в Ухане было организовано около 30 тысяч пионеров, которые проявили огромную активность. Организация эта была очень своеобразной, пионеры в нее входили самого различного возраста, начиная с 11—12 лет и до 16, 18, 20 лет. Это были подчас 18—20-летние юнцы, которые должны были бы быть в комсомоле, но работали они в пионер-отрядах, потому что их привлекала форма пионерской работы. Работали они великолепно, выполняя большую общественную работу. На всех демонстрациях охраняли порядок, при всех торжественных шествиях выстраивались шпалерами; когда случался пожар, оцепляли улицу, следили за порядком. А когда было восстание Ся-Ду-Ина, они в одном уезде пошли на фронт, и Ся-Ду-Ин после занятия уездного города расстрелял 200 пионеров. Это был, несомненно, союз рабочей молодежи, хотя в большинстве туда входили ремесленники, ремесленные ученики, потому что в Ухане сравнительно мало промышленного пролетариата.

Организация быстро усвоила навыки пионеров, перенесла на себя наш СССР-овский опыт—форму, галстук. Введено и свое—дубинка в руках. Пионеры срывали все реакционные заседания, преследовали реакционеров, опиумокурильщиков и т. д. Раз в Ханьяне они накрыли целое учреждение, где курился опиум. Они избili всех присутствующих опиумокурильщиков

и конфисковали деньги. А потом оказалось, что это было правительственное учреждение, откуда источники дохода шли для правительства. Вообще, эти дети возбуждали большое негодование в рядах правительства. И Ван-Цзин-Вей не раз говорил на заседаниях Гоминдана о том, что «эксцессы» пионеров надо прекратить. Он сказал однажды: «я прочел в газете, что пионеры разбираются в том, что такое империализм, как надо с ним бороться и т. д. Это,—говорит он,—чепуха, как дети могут разбираться в этих вопросах. Я предлагаю объявить выговор редактору за подобную заметку и рассмотреть вопрос об этой организации».

Это было в середине мая, когда организация только начала развивать свою деятельность. И с этого времени начинается нажим на пионеров, их начинают теснить. В это же время Ся-Ду-Ин расстрелял несколько сот пионеров, и под влиянием начавшейся паники пионерская организация сильно уменьшилась. Здесь уже Хубейский совет профсоюзов по приказанию правительства принимает решение, чтобы на время прекратить деятельность пионерской организации. Сперва на неделю, потом это было продлено дольше. Надо сказать, что тогдашние вожди киткомпартии тоже не очень любили пионеров. Дело в том, что пионеры иногда останавливали на улице «почтенных лиц», обрезали полы, обрезали волосы и т. д. и тем создавали «неприятности» с правительством. Постановили деятельность пионеров приостановить, отобрали у них форму, дубинки. Сначала заявили, что в пионерской организации могут быть только дети до 16 лет, остальные не допускаются, затем, что там могут быть лишь лица здоровые. Считали, что там много «больных» и на основании отбора «здоровых» выкидывали все нежелательные элементы. Организацию сократили раз в десять, но и эта организация не могла начать работу, потому что началась открытая контрреволюция, и никто в пионерской форме не мог появиться на улице. Это было начало конца пионер-организации.

Пионерская организация вела и экономическую борьбу. Пионеры, большей частью ремесленные ученики или служащие в торговых учреждениях, одно время держали в страхе своих хозяев. Хозяева обязаны были, согласно решениям профсоюзов, покупать форму пионерам, и они платили по 9 долларов за эту форму. За тем было проведено решение о сокращении рабочего дня для подростков. Был принят закон о том, что в Ухане ремесленные ученики и торговые служащие работают только 8 часов. Хозяева должны были дать подписку и держать ответ, если не выполнили своих обязательств. И когда хозяин по старой привычке, бывало, берет ученика за волосы, то пионер свистит, сбегается человек 30—40 его товарищей пионеров, и хозяину приходится худо: ему пересчитывают ребра или водят его по улице в длинном колпаке.

Ясно, что такие нравы привели в невероятное негодование всю уханскую «общественность», начиная с правительства и кончая этими самыми хозяевами, и поэтому разгром пионерской организации произошел очень быстро.

Началась черная реакция, но воспоминание об этом периоде, в особенности в сердцах пионеров, осталось живо. Они помнят эти свои дни, когда недели три были хозяевами положения.

Эти пионеры приходили в комсомол и жаловались, что «вот вы нас покинули, когда была у нас организация, был у нас 8-часовой рабочий день, и хозяева не смели обрушиваться на нас, а теперь все по старому. Нет возможности бороться, потому что нас раскидали, организация распалась». Приходили, жаловались, просили создать опять организацию. Поняли ценность коллективной борьбы, ценность массовой организации. Это несомненно хороший посев, который даст свои всходы.



В остальных местах, в Шанхае и Кантоне, пионерская организация только возникла, но широкого развития не получила, т. к. была раздавлена реакцией. До недавнего времени в Шанхае имела довольно значительная детская организация, нелегальная, насчитывающая более тысячи детей, при чем интересно то, что она создана была МОПР<sup>ом</sup>. Каким-то образом он эту инициативу взял на себя и создал такую организацию. Там начал издаваться журнальчик—полулегальный, теперь он совсем нелегальный. Журнальчик очень хороший, там помещаются картинки, понятные для детей, рассказы, словом, все очень хорошо сделано. Комсомол должен взять эту организацию под свое руководство. Насколько удалось сохранить эту организацию до настоящего времени—неизвестно. Дети были очень активны. 7 ноября они устроили в Шанхае целую демонстрацию. Шли с плакатами, на которых было написано в роде того, что «Сун-Ят-Сен взял и выдумал какие-то три принципа, подумай! А мы, вот с голоду умираем! Долой Гоминдан! Да здравствует СССР! Да здравствует рабоче-крестьянская революция! Да здравствует Советская власть!»

Китайской реакции, стремящейся безуспешно к физическому искоренению всего революционного движения, удалось на время разгромить и пионер-организации. Но тот революционный дух, та огромная революционная активность, которые они проявили в прошлый период, являются верным залогом того, что с новым пед'емом революции эти организации вновь возродятся еще более мощными и поведут за собой миллионную массу эксплуатируемых, угнетенных ныне детей Китая.

Р. Хитаров

\* \* \*

## По ту сторону советской границы<sup>1</sup>

### Актив немецких пионеров

— Ну, так как же, ребята? Как у вас дела в ячейках? Лучше или хуже, чем год назад? — забросал я пришедших ребят вопросами.

— Да, как сказать? Кое-что у нас безусловно лучше, а многое, пожалуй, так же, как и раньше, — ответил один из них.

— А что же лучше? — допытывался я.

— Ну, например, сейчас мы поняли, как надо привлекать индифферентных<sup>2</sup> ребят к нашей борьбе; затем, мы живее проводим наши сборы; а летом так у нас совсем весело....

— А вот скажи мне, сколько ребят из твоего класса всегда идет за тобой, когда ты что-либо предлагаешь для борьбы с буржуазной школой? — поставил я прямо вопрос.

Наступило молчание. Ребята подсчитывали в уме, вспоминая последние события, проходившие в школе.

— У меня не менее 15 ребят, — наконец выталил один из ребят.

— Ну, а у меня немного поменьше, человек 12, — ответил другой.

— А у тебя сколько? — обратился я к девочке, которая все время молчала.

— Я одна пионерка в классе, но со мной вместе всегда выступают 6—7 девочек. А во время праздника Гинденбурга за мной пошел почти весь

<sup>1</sup> См. № 7 «Вожатого».

<sup>2</sup> «Индифферентные», т. е. мало интересующиеся нашей работой.

класс. Ну, в этот раз мы хорошо подготовили все дело, — уверенно ответила пионерка.

Ну, думаю, дело поставлено неплохо. Если бы у нас так каждый пионер имел вокруг себя постоянно по 5—10 неорганизованных ребят, то можно было бы считать нашу основную задачу решенной.

Я стал дальше подробно расспрашивать ребят об их жизни дома, о работе в школе, о трудностях и возможностях расширения пионерской организации и о многом другом.

На все вопросы я получал обстоятельные ответы. И не общие рассуждения, а конкретные факты из опыта работы, правильные выводы, новые предложения. Ребята 13—14 лет вполне сознательно разбирались в вопросах работы не только своей ячейки, группы, но и всей организации.

Меня это несколько удивило. Из дальнейших расспросов я убедился, что это не случайно, а является результатом систематической работы с этими ребятами со стороны окружного бюро.

В самом деле. Эти ребята регулярно собираются в своем районе и со всего города (в районе 1 раз в неделю, в городе — 1 раз в месяц), с ними обсуждаются почти все вопросы работы ячеек, групп и всей городской организации. Часть этих активных ребят прошла через, так называемые пионерские школы, т.-е. школы пионеров, которые были организованы в Гамбурге сроком на 1 неделю, где ребята прорабатывали практические вопросы борьбы, проводили игры, физкультуру и выпускали школьные газеты, вообще жили коллективно, обогащаясь новым опытом. Этот детский актив является рычагом всей работы в Гамбурге. Без него руководители организации не решаются проводить какие-либо крупные мероприятия по ячейкам и группам.

Благодаря такой установке всей работы среди ребят сильно растет активность; ребята сами выдвигают свои предложения и отдают все силы для строительства своей организации.

После длительной беседы с ребятами я решил воспользоваться предложением одного из ребят посетить его ячейку, собрание которой было назначено на сегодня в 7 часов вечера, чтобы проверить на деле все то, что говорили ребята. Я предупредил только пионера о том, что я хочу посмотреть работу его ячейки так, как она есть, и попросил, чтобы он не говорил ребятам о том, что кто-либо придет. «Эс ист клар»<sup>1</sup>, — ответил парнишка и быстро исчез из маленькой комнаты...

#### «Главное, товарищи,—в революционной дисциплине»

Подходим к большому дому... Вывеска немецкой пивной. Здесь место собраний «Красного фронта», комсомола и Союза юных спартаковцев. Входим... Пробегаем большой общий зал, где за кружкой пива сидят десяток рабочих, обсуждая свои дела, и входим в небольшую чистую комнату.

За длинным столом сидят около 30 ребят (примерно, половина мальчиков, половина девочек) в пионерских костюмах (светлые рубашки, красные галстуки) и что-то обсуждают.

Ищу вжато-комсомольца и... не нахожу. Ребята работают сами. Руководит собранием наш знакомый 13-летний пионер, разговаривавший со мною только 3—4 часа тому назад.

Мы здороваемся пионерским салютом и спокойно садимся в сторонке.

Ребята продолжают дальше.

Говорит наш Гайнц.

Это—напоминание всем ребятам о недавно прошедших выступлениях и призывы к дальнейшей работе.

<sup>1</sup>«Это ясно»

Он вспоминает и «день Гинденбурга» (видно, сильно запомнилось ребятам это боевое выступление), и детский праздник для детей безработных в дни рождества, и подготовляющуюся сейчас неделю Ленина — Либкнехта — Люксембург.

Говорит он горячо, убедительно, приводя примеры из жизни окружающих детей и взрослых. И каждое предложение он заканчивает горячим восклицанием: «И главное, товарищи, держать революционную дисциплину». Ребята внимательно слушают своего маленького руководителя.

Наконец, он кончил, призвав всех ребят активно поработать в предстоящей ленинской неделе. После этого он предложил всем ребятам высказаться, внести свои предложения к предстоящей работе и обсудить все намечаемое. Наступило некоторое замешательство. Видно, ребята в присут-



Сцена из берлинской пионерской живгизеты „Шуцманы связали маленького пионера“

ствии нас, «чужих», несколько стеснялись высказываться. Однако уже через  $\frac{1}{2}$  минуты молчание было прервано выступлением одного шустрого пионера, который на типичном гамбургском диалекте, вызвавшем даже среди всех ребят веселое настроение, предложил в выпускаемой школьной газетке описать обязательно случай, который произошел совсем недавно в их классе.

— Мы хотели во что бы то ни стало доказать всем ребятам и нашему учителю, что изучение религии противоречит всему остальному учению, всей науке. Когда наш учитель начал рассказывать о происхождении человека, я задал ему вопрос, почему на уроке закона божия нам рассказывали по-другому. Тогда учитель рассердился и ответил «Вы еще малы, чтобы

все это понять. Тут нет ничего странного. Бог создал все живое, а от живого и появился человек. А вообще, если ты будешь мешать мне, я выпоною тебя из класса». Тогда все ребята захохотали и несколько наших ребят крикнуло:

— Долой религию из школы!

Учитель был взбешен и пригрозил, что он выловит тех, кто организует такие выступления, и вызовет родителей, чтобы прекратить эти безобразия. Все ребята были веселы и после урока много обсуждали это происшествие.

Другие ребята высказались и о предстоящей ленинской неделе и о работе во время каникул. Один парнишка предложил организовать группу ребят, которые бы всегда вместе ходили на каток.

— Этим мы завоеваем их симпатии и сможем затем предложить им притти на нашу ячейку.

Одна девочка предложила организовать вместе чтение книжек, во время которого обсуждать неверные места в книгах, высказывая по ним свое мнение.

Предложения шли одно за другим и касались самых различных сторон работы... Плохо было только то, что заранее не было обдумано, на чем надо сосредоточиться: ребята предлагали все, что взбрело на ум. Но одна линия всех предложений была видна — это линия на хорошую связь с неорганизованными ребятами, попытка работать не в одиночку, а с массой детей.

В таком обсуждении прошло примерно  $\frac{1}{2}$  часа. Гайнц, учитывая настроение своих ребят, постарался закончить его и предложил заняться играми. Ребята повскакали с мест и образовали тотчас круг.

Немецкие игры, обычно с песнями, похожи на наши хороводы. Мелодии часто взяты из русских пионерских песен. Нужно сказать, что русские мотивы ими наиболее любимы.

После, примерно, 20 минут игр ребята стали распределять прибывшие экземпляры «Барабана», и казначей напомнил о том, что на следующий сбор все ребята должны принести свои членские взносы<sup>1</sup> и билеты для отметки. Каждый из ребят взял по 5—10 номеров своего журнала, чтобы до следующего сбора распространить их.

Ребята закончили свой сбор. По команде своего маленького вожака они встали и полной грудью с большим воодушевлением запели «Интернационал».

Только тогда, когда ребята услышали из моих уст незнакомые им русские слова «Интернационала», они все обернулись ко мне, и на их лицах засияла радостная улыбка.

— Бай унс ист руссише геноссе<sup>2</sup>, — раздался радостный крик нескольких ребят, когда закончилось пение. И гурьба пионеров весело обступила меня, забросав сразу тысячами вопросов...

В. З.

<sup>1</sup> Ежемесячно 20 пфенигов (10 коп.).

<sup>2</sup> «У нас русский товарищ».

ЦБ ЮП при ЦК ВЛКСМ выслало всем местным организациям сборник материалов о проведении VIII МДН и работе деткоморганizations за рубежом.



## Опыт работы русских пионеров и детком-движение за границей

Что загра- В то время, когда русская ница замм- пионер-организация еще толь- ствовала до ко начинала развиваться, в ских пор целом ряде капиталистиче- ских стран уже существовали под комму- нистическим влиянием пролетарские дет- ские организации. Но несмотря на это, уже через очень короткий промежуток времени, русская организация стала не только самой многочисленной и самой сильной пионер-организацией, но и такой организацией, которая стала вести за со- бой все международное детское движение по вопросам методов и форм работы. Оче- видно, что без опыта русской пионер- организации заграничные организации не могли бы так развиваться, как они разви- лись за последнее время.

В 1923 году благодаря контрреволюции детское движение в Германии было почти уничтожено. Та же участь постигла и дет- ское движение других стран. Перед руко- водителями отдельных детских организа- ций стал вопрос о применении новых,

живых и интересных для детей методов работы, чтобы охватить и подчинить сво- ему влиянию широкие массы рабоче-кре- стьянских детей. Русская пионер-органи- зация, находившаяся тогда в положении расцвета, привлекла к себе внимание то- варищей из-за границы. Они с удивлением наблюдали за тем, как в СССР в короткий срок была создана миллионная организа- ция, применявшая в своей работе совер- шенно новые формы и методы. С самого начала было ясно, что целиком всю систе- му русской пионерской работы нельзя пе- ренести за границу. Россия, — страна диктатуры пролетариата, а все другие страны находятся под управлением бур- жуазии, — этой разницей в условиях определяется и разница в задачах, сто- ящих перед организациями. Но все же в русской организации существовало мно- го такого, чем могли воспользоваться пи- нер-организации за границей.

Первое, что было принято за границей, это была форма. Несмотря на сильные воз-



Сцена из берлинской пионерской живгазеты. Вверху: „Буржуазные детские органи- зации“. Внизу: „10 лет Красной Армии“.

ражения (говорили, что форма создаст искусственные перегородки между пионерами и неорганизованными детьми), красный галстук завоевал себе место сперва в германских отрядах, а затем уже в отрядах всего мира. Точно так же стало международным пионерское приветствие: «Будь готов» — «Всегда готов». По примеру русской пионер-организации были созданы и в других странах законы и обычаи пионеров. В 1925 году по случаю Международной конференции руководителей коммунистических детских союзов, происходившей в Москве, в Советскую Россию приехал из-за границы ряд товарищей, работавших в детском движении. Пребывание руководителей отдельных организаций в течение нескольких дней в Москве и в Ленинграде имело огромное значение для международного детского движения. Одним из очень важных результатов поездки товарищей в Советский Союз было то, что они по приезде стали создавать вместо прежних бесформенных твердые организации, в которых пионеры должны были не только проводить случайную работу, но и нести определенную ответственность. До тех пор один только детский актив считался пионерами, но после создания твердых организаций и введения пионерских законов и обычаев и испытательного срока каждый член становился пионером. Введение некоторой внешней красочности, более живых методов работы, — все это было сделано на основании русского опыта.

Пионерские делегации, бывшие в СССР летом 1926—27 г., тоже привезли с собой большой и ценный опыт работы: прежде всего, это относится к летней работе. Раньше летние месяцы были большей частью для заграничных организаций так называемым «мертвым» временем. Только после окончания каникул наступало острое оживление пионерской работы. Прежде всего, мы заимствовали организацию летних лагерей, благодаря посещению германскими пионерами Артека и благодаря изданию за границей книжки Бобинской «Пионеры». Там появился необычный интерес к организации летних лагерей. Первый лагерь был проведен в Германии в 1926 г., в 1927 году в Германии уже было проведено около 80 лагерей, несколько лагерей было также проведено и в других странах, а в 1928 году почти во всех крупных странах будут организованы лагеря. На ряду с лагерями был заимствован еще целый ряд живых форм работы; так, сюда надо отнести стенную газету, которая уже привилась во многих странах.

Совсем еще недавно была перенесена за границу русская «живая газета». Живая газета была привезена в Германию товарищами Гельмутом Шинкель из Берлина, летом проведшим несколько недель в Советском Союзе и пионерской организации, и Айзеншидт, членом последней гер-

манской детской делегации. В Берлине была создана специальная группа «Красный барабанщик». Первые выступления пионерской живой газеты прошли в крупнейших залах города Берлина с огромным успехом.<sup>1</sup>

Партийная печать опубликовала прекрасные отзывы о газете, а один из лучших пролетарских режиссеров Германии — товарищ Пискачор — высказался очень одобрительно в газете и предложил «Красным барабанщикам» свой театр для выступлений. Этот хороший пример подхвачен целым рядом других германских городов. Начинает зарождаться живая газета и в других странах. Хорошо, что живая газета не удовлетворится постановкой номеров, заимствованных с русского, но и дает свое; так, например, немецкая живая газета дает сценки из школьной жизни, о предстоящих выборах в рейхстаг и т. д.

**Что из заимствованных форм, заимствованных в Советском Союзе. Но русским товарищам будет также интересно узнать, просто ли копируют заграничные товарищи русские формы работы, или они развивали дальше те или иные формы.**

Мне кажется, что одна из важнейших форм, которая получила за границей хорошее развитие, — это работа с пионерским активом. Так, например, в некоторых странах происходят периодические конференции пионеров не только в уездном или окружном масштабе, но и в государственном. В Германии существует специальная газетка для актива, дающая ему материалы и директивы. С большим успехом проводятся так называемые «Красные школы» для пионера. Так, на пасху в Берлине состоится 8-дневная пионерская школа, в которой пионеры будут разделены на рабочие группы. За границей очень распространены пионерские оркестры, которые производят большое впечатление на детей и на взрослых, особенно во время демонстрации. Не надо упускать также из виду, что организация лагерей (возьмем хотя бы лагерь, который готовится теперь в Германии) опирается в гораздо большей степени, чем в СССР, на самостоятельность пионеров. Организация в этом году в Берлине массового лагеря на 500 чел. пионеров является опытом, который должен двинуть дальше и развить лагерную работу.

Социал-демократические детские организации начали с того, что осмелили наши новые методы. В насмешку они стали называть нас «Обществом красных ветеранов» и т. д. Но уже через короткое время они заметили, что методы работы, применяемые пионерскими организациями, имеют большой успех и что пролетарские дети восприимчивы к определенной внешней

<sup>1</sup> См. статью в № 6-журнала «Вожатый».

красочности. Тогда социал-демократы немедленно переименовали комитетку и создали по примеру наших пионер-организаций организацию «Красных соколов». Эта организация уже успела широко распространиться по германским странам (Австрия, Чехо-Словакия, Германия) и имеет уже определенные успехи. Но «Красные соколы» не ограничились одним только введением формы, приветствий, законов и обычаев,—они заимствовали также очень многое у скаутов, и их руководство «Книга Красных Соколов» является ничем другим, как плохим подражанием бойскаутской литературе. Надо заметить, что в Австрии, стране, где зародилось движение «Красных Соколов», оно вначале старалось быть очень близким к русской пионер-организации. Среди «Красных Соколов» и их руководителей была очень распространена книга Бобинской «Пионеры», а в газетке «Красных Соколов» печатались отрывки из одной книги. Благодаря этому «Красные Соколы» и социал-демократическая организация «Друзья детей» перешли к устройству лагерей по примеру русских пионеров.

**Что еще** Каждому товарищу, приезжающему из-за границы, бро-организации дается в глаза участие, которое заграничные принимают русские пионеры в поддержании дисциплины русских отрядов. За границей не пионеров существует советов отряда, которые принимают важные решения относительно отрядной жизни и поддержки дисциплины и являются, таким образом, большой помощью вожатому. Пионерский актив за границей только частично заменяет собой русский совет-отряд. Не меньшей важности является вопрос о возрастном различии в пионер-организации. В русских отрядах этот вопрос удачно разрешен благодаря существованию звеньев и кружков. За границей, где вся организация построена на основе школьных ячеек и где большинство отрядов составляется из нескольких ячеек, этот вопрос значительно усложняется. В капиталистических странах нам необходимо строить пионер-организацию на основе школьных ячеек, и потому мы не можем механически перенести к себе звеньевую систему русской пионер-организации, удовлетворяющую запросы детей разного возраста. Мы не можем сделать этого тем более, что в школьные ячейки входят, обычно, не больше 8—10 пионеров и то разных возрастов. Вопрос о возрастных ступенях — это вопрос до сих пор еще не разрешенный. Теперь делаются попытки создать по примеру русских кружки, которые бы удовлетворили интересы и запросы детей разного возраста. Первые попытки организации таких кружков по образу русских уже были сделаны, но их еще слишком мало для того, чтобы можно было опреде-

ленно сказать, годится ли эта форма для заграницы, или нет.

Чего еще не существует за границей — это организации октябрат. Детские организации за границей еще слишком слабы для этой работы, и мы считаем, что нам надо в первую очередь охватить своим влиянием тех детей, которые через несколько лет смогут стать членами комсомола, а потому мы не ставили еще за границей вопроса об октябратах. Но несмотря на это в некоторых городах заграницы делаются попытки как-то организовать детей моложе 10 лет, — время от времени для них устраиваются сборы, праздники, коллективные игры или прогулки, но все это — не систематическая работа, и она зависит от того, располагаем ли мы силами для этой работы. Не так стоит вопрос о связи между городом и деревней. Здесь дело обстоит за границей очень плохо; пока что в деревне не велось почти никакой работы, и в этом отношении нам необходимо многому научиться в Советском Союзе.

Русская пионер-организация смогла так быстро развиваться и проводить такую большую работу не только благодаря своей неразрывной связи с комсомолом, но и благодаря тесному сотрудничеству со взрослыми трудящимися, особенно с рабочими. В этом отношении за границей дело обстоит очень плохо. С комсомолом и партией существует связь (хотя и представляющая желать лучшего во многих местах), но со взрослыми трудящимися, а особенно с производителями, существует только очень ограниченное соприкосновение. За границей установить связь с производителями гораздо труднее, чем в Советском Союзе, и потому товарищам из-за границы придется немало поработать в этой области.

Русская пионер-организация уделяет много внимания вопросу об организации детского досуга. Этот вопрос очень важен и для заграницы, но им до сих пор занимались очень мало. То же относится и к системе конкретных заданий, — здесь заграница может взять очень много.

Я мог набросать здесь только часть вопросов, но из сказанного ясно видно, что заграничные пионерские организации научились очень многому у русских товарищей и могут научиться еще большему. Уже и теперь между русской и заграничными пионер-организациями существует тесная связь, которая путем посылок делегаций, обмена материалами и переписки должна еще усилиться и укрепиться.

Результатом хорошей связи является то, что русские товарищи не только будут получать постоянный материал о работе и борьбе в капиталистических странах, но и смогут принести большую помощь заграничным товарищам в их трудной работе.

Эрист

# ПРАКТИКА РАБОТЫ



## Лето стучится в окно

Имеющийся уже опыт работы детплощадок заставляет поставить вопрос об изжитии недочетов, которые имелись в прошлом году в довольно таки изрядном количестве.

В чем основные недочеты прошлогодней работы (мы будем говорить лишь о Красной Пресне)?

Во-первых — позднее начало работы детплощадок. В Красной Пресне в прошлом году лишь три площадки начали работу во-время (в мае), остальные в июне, некоторые даже в июле. Виноваты в этом не только организации, отпускаявшие средства, но и РОНО и райбюро ЮП, которые поздно начали этот вопрос «прорабатывать». Второй недостаток, который целиком относится к отсутствию средств, это необорудованность помещения. Многие площадки занимались в душных комнатах, некоторые в сараях и полуподвалах.

Следующим недочетом является почти полное отсутствие работы пионер-отрядов на детплощадках. Работали отдельные пионеры, отдельные вожатые, но не было организованного участия отряда в работе детплощадок.

Между тем, в районе не выехало в лагеря около 40 отрядов. Из этих 40 отрядов лишь два отряда работали на детплощадках.

И еще один недостаток — площадки часто не удовлетворяют элементарным гигиеническим условиям. Так, площадка при Филатовской больнице не была изолирована от больных, посещающих амбулаторию при больнице. Площадка при заводе «Изолятор», занимающаяся в клубном саду, всегда утром была загажена и заплевана вечерними посетителями сада. Площадка на Шереметьевской улице находилась на заболоченном дворе. На большинстве площадок отсутствовали полотенце, мыло и кипяченая вода.

Страдала уборка — грязь и сор можно было увидеть на каждой площадке.

Несмотря на имеющиеся недостатки, работа проделана все же довольно большая. Через площадки за лето прошло около 4.000 ребят. На площадках ребята занимались физкультурой, ходили на экскурсии, проводили беседы и т. д.

Как одну из хорошо наладивших работу детплощадок, можно указать детплощадку при Сущевской детбиблиотеке, существующую на средства райбюро «Друг-детей».

Ежедневно с 10 час. утра до 4 час. вечера площадка наполнялась ребятами, всего 105 человек.

Начав с зарядки, ребята весь день проводили с различными играми, песнями. Иногда устраивались экскурсии в Останкино и Покровское-Стрешнево, ходили и в музеи. Проводилась также и политвоспитательная работа. На все текущие кампании (день кооперации, Конституции СССР, угроза военной опасности) проводились беседы.

Соседство с библиотекой дало возможность проводить громкие читки рассказов из жизни пионеров у нас и на Западе. После этого ребята с площадки подклеивали книги и рисовали плакаты для библиотеки.



Площадка имела помещение — сарай. Благодаря хорошо поставленному самообслуживанию, в сарае было всегда чисто и уютно. Плакаты и лозунги, вешалка и вылепленные младшими ребятами из бумаги фигурки, все сделанное руками ребят, красовалось, радовало глаз полным порядком.

На почетном месте — военный уголок. Здесь рисунки, лозунги и сделанный из картона руками ребят огромный крейсер. Возле сарая ребята разбили сквер. Клумбы с цветами, по-немецки правильно очерченные дорожки украшали всю площадку.

Миниатюрная столярная мастерская (пара стамесок, зубило, ножи) смастерила щиты, на которых ребята, развалившись, поджаривались на солнце, «купаюсь» в солнечной ванне.

Две комиссии наблюдали за порядком — санкомиссия организовала санпросветуголок и, кроме того, следила за чистотой, осматривала руки и уши проходящих ребят. Хозкомиссия выдавала игры и следила за целостью инструментов.

Еще лучше обстояло дело на детплощадке Трехгорной мануфактуры. В основном там имелось то же содержание работы, что и на площадке «Друг детей». Особенно хорошо обстояло дело с физкультурой. Два раза в неделю ходили на водную станцию, где обучались плаванию и гребле. Наиболее интересным моментом в работе детплощадки явились походы.

В один из походов ребята прошли сто пять верст пешком. Во время похода ребята закаляли свой организм, проводили военные игры, изучали топографию. Походы сплачивали ребят, вносили элемент красочности в работу площадки.

Конечно, так обстояло не на всех площадках. Основной причиной, мешавшей развертыванию работы площадок, явился поздний отпуск средств. Поэтому РОНО и райбюро уже сейчас начинают «идеологическую» обработку различных организаций, чтобы добиться своевременного отпуска средств.

Представители секции РОНО и студенты Академии коммунистического воспитания объезжают пункты, где в прошлом году работали площадки, с целью выявить возможность работы их в этом году. Вопрос о развертывании площадок ставится перед всеми рабочими клубами, через специальное совещание, созванное районным отделом народного образования.

Все организации района начинают уже сейчас серьезно задумываться об организации детей летом. Надо энергично взяться за организацию детплощадок.

Красная Пресня

БИБЛИОТЕКАЮ. Осин

\* \* \*

И М Е Н И

В. Г. ВЕДЕНСКОГО

## 40 дней на площадке

(Опыт прошлого года)

Центральным домом Хамовнического района организована пионер-площадка. Цель ее — сохранение и оздоровление отряда. На площадку было привлечено пять оставшихся в городе отрядов, и они же объединили всех пионеров-одиночек, оторванных на лето от своих отрядов. Прежде всего целиком сохранено строение пионер-организации, т.е. отряды имеют свой совет, общие и звеньевые сборы. Все они сохраняют право роста и за этот срок выросли на 18 человек. Итак, каждый отряд имеет свой авторитетный орган. Высшим же органом является совет площадки, составленный из представителей отрядов. Его дело — регулировать жизнь площадки и давать общее направление работе.



На площадке. „Кто-кого?“.

День распределен следующим образом: часть звеньев проводит время с 9—1 ч., другая с 1—5 ч. С 9—10 и с 10—2 проводится дежурным вожатым линейка, умыванье, санитары делают осмотр рук, шеи, костюма, завтрак, а утром—зарядка. В 10 час. звенья распределяются в кружки, отрядные и звеньевые сборы. Звенья в свободное время и после еды слушают беседу три раза в неделю — по текущему

моменту политики, или, вернее, наиболее интересные газетные сведения и три раза художественное рассказывание. В солнечные дни с 12 ч. до 3 ч. отпускают душ (устроена фанерная будка).

Как ведет свою работу отряд? Примерно, в 10 ч. или в 2 часа собираются, проводится небольшая беседа на площадке, затем минут 35—40 трудовая работа, массовые игры, 20—25 минут отрядные вопросы и опять игры. Все пионеры бывают ежедневно на площадке. С посещаемостью дело обстоит хорошо, звено в среднем имеет 10—11 чел. и ежедневно отсутствуют 2—3 чел. Причины таковы: мать повесила белье — заставила стирать, в огороде полон, поливал, с маленькими сидел дома, мать занята и др. Дисциплина очень хорошая; за все время не было ни одного нарушения, которое дошло бы до совета отряда. В отношении строя площадка имеет большие достижения. Физкультурник приучил вожатых к точной, четкой подаче команды и определенных строгих требований к стоящим в строю.

Вся работа площадки имеет следующие разветвления: клубная, физкультура, благоустройство, санитарная, хозяйственная и библиотечная. Задача каждой отрасли в отдельности: 1) звено физкультуры является организатором массовых игр, 2) клубное — организует шахматно-шашечные турниры, настольные игры (особенно в дождливые дни), часы самостоятельности заполняет половолонками, шарадами, 3) библиотечное — заботится о читальне, стенгазете, 4) благоустройство — здесь идет главная забота о зеленой площади и цветоводстве на площадке, 5) санитарное — состояние ребят—чистота рук, шеи, костюма и т. д., 6) хозяйственное—починка инвентаря и учет, 7) связь с площадками неорганизованных. Пока, к сожалению, связь дальше обмена библиотечными передвижками не пошла. Немалую роль играли кружки: авио, военно-стрелковый, химический, первой помощи, натуралистов, ИЗО, шахматный — они являлись самыми любимыми занятиями для ребят.

Была проведена кампания по сбору в фонд «Наш ответ Чемберлену». Этот сбор дал 20 руб. Проведены две массовые военные игры. В первой участвовало 120 чел. Здесь обнаружилась недисциплинированность ребят — плохо слушали начальников, бегали целыми группами, прятали отличительные знаки, даже вошли в такой азарт, что начали драться и кусаться. Совсем другое дело было во второй раз. Здесь участвовало 400 чел. На этот раз noticeably имелась большая сознательность, дисциплина, выдержка и находчивость. Все это было достигнуто простым педагогическим способом, а именно: ребята были предупреждены, что выиграет та партия, которая покажет больше дисциплины, сознательности, находчивости и т. д. На площадке есть

и октябрюта. Октябрюта имеют свою линейку, цветник и живой уголок. Что же дает нам такая установка работы на площадке? Прежде всего, отряд работает как самостоятельная единица. Пионеры-одиночки имеют все лето отряд, что играет колоссальную роль для их работы. Благодаря наличию работников ЦД, содержание работы отряда несравненно интереснее. Вожатый привыкает не кустарничать, берясь сам за проведение любой беседы и кружка, а привлекает специалистов.

Еще один плюс. Многие отряды возвращаются из лагеря; вожатый получает отпуск, а вместе с ним и весь отряд, ибо пока выделенный комсомолец войдет в курс работы, отряд распадается. Отпуска между вожатыми на площадке распределены, следовательно, отряд не будет чувствовать отсутствия вожатого.

Могарычева

Хамовнический район

\* \* \*

## Районная летняя площадка

До сих пор еще в пионер-организации большинство вожатых, а нередко и работники райбюро, с наступлением лета мыслят работу отрядов только в условиях лагеря, совершенно забывая о другом, не менее полезном и интересном виде работы, — пионерской площадке.

При организации районной площадки мы встретились с большой трудностью сбора пионеров района, не уехавших по тем или иным причинам в лагери и деревни, хотя несколько раз райбюро обращалось к вожатым с просьбой о присылке пионеров. Должно быть, вошло уже в привычку у наших вожатых в лагерной горячке совершенно забывать о пионерах, остающихся в городе, и в назначенный день для сбора пионеров на площадке явилось только 11 человек, — звено из одного отряда; и уж только после, при помощи этих 11 человек, нам удалось собрать остальных пионеров на площадку.

День жизни площадки резко делился на две половины. В первой половине дня были только чисто оздоровительные моменты работы: 1) зарядовая гимнастика под руководством инструктора, 2) умывание, 3) чай, 4) спорт-игры, чем особенно любили заниматься ребята. Нужно с большим сожалением отметить, что такие интересные игры, как волейбол, гандбол, итальянская лапта и даже городки, или совсем неизвестны пионерам, или известны только по наслышке; редко-редко кто из них играл в эти игры и то не в отрядах.

После игр были солнечные ванны. Первые дни мы встретились с большой несерьезностью пионеров к этому оздоровительному делу: были разговоры и даже возня. Но после разъяснительной беседы врача и постановлений совета площадки о необходимости солнечных ванн, последние завоевали прочное место в жизни площадки и даже у многих пионеров, приехавших из лагерей, вызывали зависть загорелые тела пионеров площадки. Затем душ и обед.

После обеда устраивались так называемые тихие занятия (сидячие): игры в шашки, шахматы и др., организовывались единовременные шахматные сеансы, соревнования по шашкам и др. играм, коллективное чтение газет, журналов и книг. Особенно с большим интересом слушалась книга «Республика Шкид».

После шумной, полной движения первой половины дня этот час особенно был любим пионерами. Площадка как бы замирала и только слышались возгласы «шах», «гарде» или веселый смех пионера, устроившего

«уборную» своему партнеру в шашки. Первые дни пришлось с большой настойчивостью добиваться полного участия пионеров в выполнении распорядка дня. Были случаи, когда 23 пионера не хотели играть или участвовать в какой-либо работе. Приходилось различными способами, вплоть до организации с ними отдельных игр или работ, привлекать их, так как вся беда в невыполнении распорядков дня, работ в лагерях и отрядах заключается в



Игры на площадке. Вверху—„Решающий момент“.—Внизу—„Приготовились к бегу“.

том, что часть пионеров или даже один, не заинтересованы, и они разлагающе действуют на остальных.

Наличие многих спорт-игр, организация кружков и хорошо организованного досуга (тихий час) помогли нам заинтересовать пионеров работой площадки.

Последний час отдавался клубной работе: 1) драмкружок, 2) художественный кружок, 3) модельная мастерская, которая к концу работ площадки построила «особенную» трехмоторную модель—гордость мастерской, и 4) обучение стрельбе. Самой жесткой мерой наказания на площадке было лишение пионера права участвовать в очередном занятии по стрельбе или в беседах, проводимых райавиахимом, с нюханием «настоящих» газов и практикой пользования маской, и только похищение винтовок в последние дни не дало возможности многим пионерам на предполагавшемся конкурсе показать блестящие успехи в деле обучения стрельбе.

Большое место в работе площадки занимали еженедельные прогулки и походы с катанием на лодках, обучением гребле, купаньем и организацией военных игр («красные и белые», игры с дорожными знаками).



Итогом всех этих экскурсий и прогулок был 20-верстный поход в Николо-Угрешский монастырь с 2-дневным пребыванием в нем. Готовились к нему долго, снаряжались баклажками, походными мешками, готовили аптечку, выработывали маршруты и проливали обильно слезы, слабые здоровьем, не взятые в поход. И, наконец, 19 августа в 8 час. утра громогласным «ура» попрощались с остающимися пионерами на площадке. Шли двумя гутями: один прямее и ближе, другой дальше, по берегу Москва-реки, с условием встретиться за 4 версты от конечного пункта в деревне Чагине. Шли весело — песни, смех, шутки. Каждая пойманная бабочка, полевая мышь вызывали бурю восторга. По дороге зашли и осмотрели люблинские поля орошения и шлюзы Москва-реки. Около 61 версты встретили вторую группу ожидавшую нас в Чагине.

На следующий день в Николо-Угреше проводили состязание по плаванию, стрельбе, принимали участие в полевых работах крестьян по сбору сена, знакомились с местностью.

Вид таких небольших, хорошо организованных походов должен привиться у нас в отрядах, так как интерес к ним у пионеров огромный.

Руководство площадкой принадлежало совету, состоящему из вожатых звеньев и двух взрослых работников площадки. Всю хозяйственную работу площадки, как то: выдача книг, игр, инвентаря, закупка продуктов — вели исключительно дежурившие поочередно звенья, без участия взрослых; результатом явилось бережное отношение пионеров к инвентарю, и при сдаче (после закрытия площадки) инвентаря ответственными пионерами взрослым нехватало только 4-х разбитых фарфоровых кружек.

В итоге работы площадки мы имеем окрепших, загорелых, прибавивших в среднем на 4 фунта пионеров с разумно проведенными ими летними каникулами. И можно с уверенностью сказать, что и в этом году при невозможности поездки в лагерь пионеры, работавшие на площадке, особенно горевать не будут, и уж вряд ли придется прибегать к помощи вожатых по сбору их на площадку.

Р. Гребенкин

Рогожско-Симоновский район

\* \* \*

## Как мы готовимся к лагерю

Пионерская база фабрики «Дукат» имеет 3 отряда пионеров и группу октябрат. Вопрос о необходимости лагеря был поставлен еще в январе месяце на родительском собрании базы, где решили следующее: 1) в лагерь ехать; 2) желательно, чтобы лагерь находился подальше от Москвы (это ребят больше сплачивает); 3) родители примут участие в расходах на вывоз отрядов в лагерь. Сумму взносов каждого родителя просить обсудить пионеркомиссию, при чем, если лагерь будет далеко от Москвы (Крым, Кавказ и т. п.), родители соответственно внесут большую сумму денег. Способ сбора денег следующий: родитель пионера, желающего ехать в лагерь, подает об этом заявление, в котором и просит, чтобы причитающаяся с него сумма денег была по-тепению удержана из заработной платы.

В базе в основном имеются пионеры с двух предприятий, и такой порядок

вноса на лагерь устанавливается на обоих предприятиях. Родители, не работающие на данных предприятиях (таких много), будут давать расписки в том, что они лично будут вносить деньги.

Нужно отметить, что предложение медленно начать прием денег очень маленькими суммами, особого сочувствия не встретило и родители просто приняли во внимание необходимость в ближайшем будущем из своего бюджета выделить необходимые средства для лагеря. Были разговоры о сборе среди родителей 15 рублей для ближнего лагеря и 20—25 руб. для дальнего при условии его продолжительности 2—3 месяца (это еще не постановлено).

Теперь всю подготовку, заботу по подготовке вывоза отрядов в лагерь взяла на себя пионеркомиссия (недавно организованная); пионеркомиссией выработан точный календарный план работы.

По линии подготовки к вывозу отрядов в лагерь наметили проделать следующее: 1. Добиться принципиального решения ячеек ВКП(б), ВЛКСМ и фабкома на вывоз отрядов в лагерь (это уже выполнено).

2. Разработать смету — во исполнение этого дано задание вожатым отрядов выяснить, кто из пионеров поедет в лагерь, затем, учитывая опыт прошлых лагерей и теперешние цены на продукты, подсчитать, сколько будет в среднем обходиться питание одного человека в день и всех ребят в один месяц.

Затем пионеркомиссией будет определен срок лагеря и выяснены средства, нужные на питание в продолжение всего лагеря. Учтя инвентарь, который нужно будет купить, плюс обслуживающий персонал, хозяйственные нужды и, наконец, проезд, мы будем иметь общую сумму средств, необходимых для проведения лагеря. Все недочеты, бывшие в прошлых лагерях, выявляются путем бесед с пионерами и родителями, и принимаются меры, чтобы этих недочетов избежать в будущем лагере. Смета будет поставлена на утверждение всех заинтересованных организаций — яч. ВКП(б), ВЛКСМ, завкома и родительского собрания; с этих же организаций мы думаем получить необходимые средства. Пионеркомиссия в течение этого месяца должна будет найти место для лагеря.

До выезда в лагерь мы проведем несколько родительских собраний, на которых будут стоять доклады о плане работы в лагере, о режиме дня, о личной подготовке пионеров к выезду в лагерь. Родителям будем сообщать, как идет вся подготовка к лагерю, и кроме этого сооб-

щим, как обстоит это дело в какой-либо другой пионерской базе, что позволит родителям лучше разбираться и оценивать нашу работу.

Другой большой частью работы по подготовке к выезду в лагерь будет внутренняя подготовка отрядов, она разбивается на две части: 1-я — это, если можно сказать, «идеологическая» подготовка пионеров; 2-я — организационно-техническая. По первой части с пионерами будет проведен ряд бесед о лагере и его задачах, режиме дня и плане работы в лагере. Будет обсужден прошлогодний лагерь, его хорошие и плохие стороны; этот вопрос мы уже сейчас начали освещать в нашей стенгазете. Со старшими ребятами будет проведена беседа о взаимоотношениях мальчиков и девочек. Отряды будут изучать песни и игры, и готовиться к открытию лагеря. Будет оборудован базовый уголок, посвященный лагерю. В нем будут вывешены списки необходимого для лагеря личного снаряжения пионера, режим дня, полезные для жизни в лагере советы, сообщения, как идет подготовка к лагерю, и т. п. Будут проведены экскурсии за город.

По линии организационно-технической — каждый пионер должен озаботиться хорошо окончить занятия в школе и готовить личный инвентарь для лагеря. Для плохо успевающих пионеров по учебе будет организована группа для помощи.

В связи с тем, что до выезда в лагерь осталось очень мало времени, хорошая подготовка к лагерю может быть выполнена только при полной поддержке со стороны пионер-комиссии и всех общественных организаций.

**Гарусов**

Красная Пресня.

\* \* \*

## Мысли к лагерной кампании

У пионеров и вожатых сейчас одна мысль — о проведении лагерей в текущем году. Приходит время, когда именно все стремления отрядов направлены в эту сторону работы. В лагерь выезжают, конечно, не все пионеры, большинство все же остается в городах. Вожатые уедут, живут там месяц—два, а в это время с пионерами, оставшимися в городе, работа проходит чрезвычайно слабо или совсем замирает, и отряды еле дышат. На это есть очень основательное доказательство, примерно, об этом говорят следующие цифры. В базе при ф-ке БДМ к 1 июля 1927 г. состояло 261 чел. и в промежутке между июлем и ноябрем, после проведения лагерей, оставалось 96 чел. (в настоящее время отряды опять имеют полное количество). В городе Родниках в августе м-це выбыло сразу из 2-х отрядов 59 чел.; конечно, были и другие причины, но все же основной причиной были лагеря.

В отряде № 17 ф-ки «Зарядье» после лагерей осталось 12 человек. Все эти цифры не случайны, а имеют весьма распространенный характер. Почему это происходит? Первая причина заключается в том, что ребята до лагерей все надеются попасть в них, но по ряду причин большая часть не попадает,

после получается нежелание работать и у некоторых—даже состоять в отряде. Вторая причина — отряд занят подготовкой к лагерю и *не занимается какой-либо другой работой*. Приехав из лагеря, пионеры сразу не приспосабливаются к работе, от чего получается растерянность, некоторая заминка и от этого — «замерзание» отрядов.

Из всего этого видно, что работа с ребятами, не поехавшими в лагерь, заслуживает большого внимания. Зависть среди пионеров, существующая на почве такого положения (одни едут в лагерь, другие нет), может быть проявлена детьми, как недружелюбное отношение между собой. Поэтому естественно, кроме организационных мер, требуется повести работу культурную, которая бы закрепляла дружбу детей.

**Подготовка  
отряда  
к лагерю**

В прошлом году все лагеря были укрупненные, такие же предполагается организовывать и в текущем году. Из каждого отряда по разверстке едут в лагерь 15—20 человек. У вожатых возникают вопросы—перегруппировывать ли звенья? Что делать в звене, в котором остается 5—6 чел.? Вожатый уезжает, кто будет работать? Интересно ли подготавливаться всему отряду к лагерю? Вопросы, безусловно, волнующие, и мы их несколько постараемся разрешить. Нам кажется, что подготавливаться к лагерю весь отряд не должен, а лишь та группа, которая поедет в лагерь (здесь мы не говорим о подготовке по изысканию средств, если будут устраиваться лотереи, утренник в пользу лагерей и т. д.; в этом, ясно, должен принимать участие весь отряд). В связи с выделением группы необходимо разверстку бюро пионеров в укрупненные лагеря давать заранее, а также произвести медицинский отбор и пр. Когда работа группы будет идти по подготовке к лагерю, работа звеньев и вообще отряда должна идти нормальным порядком; по отправке части ребят в лагерь звенья перегруппировывать, конечно, не стоит—пускай в некоторых остаются 5—6 человек, потому что через 3 недели—1 месяц ребята из лагеря возвратятся. Второе условие—сейчас лагеря проходят в 2—3 пропуска в лето, поэтому из отряда должно отбираться в один пропуск звено в целом, но не брать из звеньев двух—трех человек—так чтобы их не распылять. Такая постановка создаст ясность для тех, кто поедет и тех, кто останется дома.

В лагеря уезжают наиболее сильные вожатые, что не совсем правильно. Нельзя быть против того, чтобы лагерь был с хорошими работниками, но не следует забывать и того, что 65—70% отрядов остаются без надлежащего руководства в городах, поэтому при каждой базе нужно оставлять опытного вожатого, который бы сумел организовать работу отрядов на месте.

**Используем  
прошлогодний  
опыт**

Если в лагерный период не все благополучно обстоит с работой звеньев, то, пожалуй, наиболее лучшим выходом являются массовые мероприятия, главным образом, организуемые досуг детворы. У нас уже имеется ряд проведенных форм, и их мы ниже описываем. Вот, примерно, как несколько отрядов организовали праздник: наметили программу, приступили к подготовительной работе к празднику, которая выразилась в широком ознакомлении ребят по всем отрядам. Ребята заготовили заранее необходимое для игр: веревки, палочки, колышки, два мяча, сетки, городки, подготовили выступления по физкультуре, написали и расклеили плакаты, известив об этом население.

Народу собралось около двухсот человек. Начали демонстрироваться ребятами выступления по физкультуре, выступления звеньев со своими пирамидами, после чего открылась вторая часть праздника — устройство соревнований по физкультуре. Встретились на Куликовской пионер-площадке два отряда, — Куликово—Рогатино. Между ними завязалась соревновательная игра волейбол. С интересом окружающие наблюдали за ходом игры. Куликовцы

победили. И неудивительно—говорят зрители,—ибо они лучше и больше готовились к соревнованию.

Кроме волейбола, было устроено соревнование по итальянской лапте, устраивались эстафеты с палками, бег на одной ноге, с мячом, передача через руки и ноги с подхлопыванием, проводился бег, игра в городки с участием из всех отрядов. После устройства соревнований открылось общее празднество с участием всех присутствовавших. Ребята-пионеры живо организовали игры, песни, в роде «Делегат привез письмо», «Кто на смену комсомолу», «Журавель» и т. п., с хождением по кругу змейкой и т. д., в общем было очень весело. Так проходили празднества. О них ребята после долго вспоминали.

Базой БИВМ за лето проводилось много совместных прогулок всех отрядов, как то: на Валдайское озеро, в Парк, Талицы. План прогулок был таков: сбор к 10 часам утра, поручалось звеньям подготовить ряд выступлений, песен, декламаций и подготовку массовых игр. Прогулки проходили хорошо, ребят являлось много. С собой брали игры и всегда до выхода из города шли парами, а там уже врассыпную. По приходе на место сначала завтракали, а потом проводили игры. Игры иногда проводились с призами за проводимые конкурсы на лучших декламаторов, танцоров, бегунов, выдавались премии. Несколько раз прогулки устраивались специально для того, чтобы провести организованные купания пионеров. На прогулках проводили и ряд бесед на научные темы—о значении леса, природы и т. д. Многие дали прогулки в смысле смычки отрядов друг с другом, после которых ребята просили почаще собираться вместе.

Шуйские отряды №№ 3, 15, 11 и 12 устраивали выходы на костры. Широко извещали за 2—3 дня афишами неорганизованную детвору, назначали час и день выхода, с песней и барабаном отправлялись в близлежащую деревню. Неорганизованных на каждом выходе присутствовало до 20 и больше человек, ребята приходили на условное место, разводили костер, около которого проводили игры. Когда деревенские ребята узнали, что к их деревне ходят городские пионеры, стали кучками ходить к ним, постепенно втягивались в игры, слушали беседу вожатого.

Каждое лето в Кохме по инициативе пионеров отрядными силами устраивается три—четыре, а то и больше массовых детских праздников; иногда приурочиваются они к какой-либо кампании, а то просто проводятся в одно из воскресений. Перед проведением праздника, недели за две, собирается комиссия. Она намечает и обсуждает план проведения самого праздника, и отряды начинают подготовку. Готовят вольные движения, ряд массовых игр, песен и инсценировок, оповещают неорганизованных детей о дне праздника, привлекают их к подготовке.

Такой праздник особенно оживленно прошел в «День международной кооперации», потому что он был с подарками и были игры с призами. Отряды также готовили игры, выступления, украшали спортстадион, на котором проходил самый праздник. На праздник собралось около 2-х тысяч детей и масса взрослых рабочих. Началось с небольшого доклада «О дне кооперации», после этого пионеротряды прошли парадным маршем и начали свои выступления: движения, коллективная декламация и др. После выступления начались массовые игры на призы. К каждой игре был прикреплен пионеротряд, который следил и привлекал в игры всех неорганизованных детей.

Праздник прошел с большим подъемом. В результате замечен был рост пионер-организации и лучшее отношение к ней со стороны взрослого населения.

Это только крупницы того, что можно сделать летом: хождение по грибы и ягоды коллективом, можно в близлежащей деревне организовать с крестьянскими детьми игры, песни, хороводы, проводить сбор лекарственных растений, за которые отряд может даже получить вознаграждение и т. д.



В базе ф-ки им. Зиновьева три пионера решили пойти в дальний поход. Уже сделана лодка. Они говорят, что эта цель ими будет обязательно осуществлена. Конечно, одних пионеров пускать в поход по рекам и вообще на дальнейшее расстояние не следует. Это дело надо организовать в детские экскурсии. Так например, 20 тезинских пионеров в прошлом году были на экскурсии в Нижнем-Новгороде и Сормове.

**О площадке железнодорожников** Несколько слов о площадках. Площадка для отряда должна быть, как зимой — пионерский клуб. Мы можем рассказать, как железнодорожные пионеры в прошлом году организовали площадку.

Подготовка началась еще зимой. Вожатый отряда провел беседу о работе на площадке и представил план работы. Вместе со школой была составлена смета на оборудование площадки. Привлекали ребят на площадку красочными формами, вывешивали рисунки, а главное взяли агитировать за то, чтобы устроить на площадке питание. Вскоре стало известно, что смета утверждена на 100 руб. На собрании родители единодушно заявили, что их ребенку лучше заниматься на площадке, чем «шалопайничать» на улице. Учкпрфсож подыскал руководителя, и площадка заработала.

Сначала было охвачено 60 человек, из которых половина неорганизованных.

Естественно, что формы летней работы очень разнообразны. Мы же ставили себе задачу если не разрешить полностью, то во всяком случае поставить вопрос о работе с не везжающими в лагерь пионерами и после лагерной кампании, так как это дело, действительно, большое и серьезное.

Б. Рязанов

Иваново-Вознесенск

\* \* \*

## VIII МДН в отрядах ЮП

(Методические указания ЦБ ЮП при ЦК ВЛКСМ)

Основные директивные материалы проведения VIII МДН каждый пионерский отряд найдет в наказе ЦБ ЮП при ЦК ВЛКСМ. Поэтому содержание этих материалов в настоящем письме не повторяется.

Перед тем как отряду и вожатому начать подготовку к МДН, необходимо выложить основные задачи недели и уже всю работу строить таким образом, чтобы действительно выполнить намеченные задачи.

**Основные задачи МДН** I. Внести во время VIII МДН интернациональный взнос (1—3 коп.). Организовать среди детей и взрослых особые сборы в помощь революционным детям Китая, для восстановления разогнанной пионерской организации, для приятия иностранных пролетарских детских делегаций.

II. Проверить выполнение наказа ЦБ ЮП о проделанной работе по укреплению своего здоровья, по изучению строя, топографии, сигнализации, стрелкового дела, химобороны, связи с нашей Красной армией — шире развернуть эту работу.

III. Подготовка культурной смены, переделка всех наших привычек в учебе, труде и всей нашей жизни. Проверить, как пионеры выполняют свои обычаи и требования культурной жизни.

IV. Шире развивать коллективный труд в организации, изучать технику, помогать в сельском хозяйстве своей семье, своей деревни.

V. Привлечь внимание всей советской общественности к пионерскому движению, помочь пионерам развернуть всю детскую утренники, строительство детских площадок, школ, клубов, мастерских и других учреждений для массы детей.

Примерно, за месяц до наступления МДН, т.е. в 20-х числах апреля, отряду, составив план, надо будет готовиться к детской неделе.

На составление плана надлежит обратить глубокое внимание. Особенно важно самостоятельное участие самих пионеров в составлении плана и проведении подготовки. С этой целью очень плохо, если в районах, городах и базах

пионеров предварительно будут собрания пионерского актива (вожатых звеньев, помощников, членов редколлегии, выделенных по связи и т. д.), где будут проработаны такие вопросы:

1) Жизнь и борьба детей за рубежом теперь (беседа).

2) Как мы отметим VIII МДН в наших отрядах (проработка с выслушиванием мнений и предложений самих ребят).

Собрания актива собирать не слишком громоздкие — не больше 100 чел. (иначе получится малоактивное собрание). Там, где пионерский актив значителен (губернские города), следует собирать актив по типам отрядов (производственные, транспортные, детдомовские и т. д.), не более 100 ребят за раз.

Там, где возможно, хорошо организовать краткосрочные курсы старших пионеров по подготовке их к активному участию в МДН. На курсах, например, можно подготовить пионеров-докладчиков и во время недели их постать с докладами по всем группам в школах и поручить им выступать, кроме основных докладчиков, на собраниях рабочих или на крестьянских сходках в деревнях.

План подготовки отряда к детнеделе должен предусматривать такие моменты:

1. Как веселее, оживленнее провести международный праздник детей—МДН, как побольше охватить неорганизованных ребят и наиболее выдержанно в художественном отношении сделать различные постановки и т. д.

2. Как лучше отметить VIII МДН каким-нибудь практическим делом отряда и для отряда, которое бы осталось надолго и закрепляло собой проведенную детнеделю (например, открытие новой детской библиотеки-читальни, комнаты-клуба для октябрят, летней площадки, подарок со стороны профсоюзов, хозорганов пионерам в виде летнего спортивного и физкультурного инвентаря, комплектов книг, дачи средств на лагеря и т. д.).

3. Как показать свои достижения по технике и военной работе (устройство в отрядах, районах, различных выставок, конкурсов, вечеров техники, например, — электрический вечер и т. п.).

4. Как целесообразнее устроить шествие пионеров и детей по городу в первый день МДН (оформление шествия, какие лозунги выкрикивать, какие петь детнедельские песни и т. д.).

5. Как лучше технически организовать сбор интернациональных средств (выделение сборщиков в отрядах, в форпостах по школам, детские лотереи, подписные листы, плакатные постановки и т. д.).

6. Как лучше проверить, показать и укрепить интернациональную связь пионеров всего мира (альбомы вырезок, сводки о работе зарубежных братьев, плакаты с монтажом фотографий, изображающих иностранные деткомгруппы или буржуазные группы, письма из-за границы в от-

ряд и посылка писем за рубеж во время МДН).

7. Как лучше проверить работу пионеров по привитию и распространению культурных навыков (работа с книжкой и газетой — сколько читают, что читают; работа по сохранению в порядке жилища; наблюдение за санитарным состоянием пионерского клуба, борьба с курением и ругательствами в детской среде и т. д.).

Вот те основные мероприятия, которые необходимо так или иначе, в той или другой форме провести пионерским отрядам в VIII МДН. Однако наши указания следует рассматривать не как обязательные для каждого отряда, а лишь как ориентировочный перечень некоторых мероприятий, которые, применительно к местной обстановке, представится возможным использовать.

**Задания** План отрядной подготовки в отряде к МДН должен предусматривать в VIII МДН вать, какие задания нужно дать старшему, среднему и младшему звеньям и затем срок выполнения этих заданий.

Однако ни в коем случае нельзя ограничивать инициативу самих звеньев проводить какую-либо, специально звеном, общественно-полезную работу в МДН (например, распространить в школе подписку на «Пионерскую Правду», сделать игрушки октябрят, организовать МДН в дошкольном учреждении и т. п.). Словом, кроме заданий совета отряда, очень важно, чтобы звенья и сами наметили свое участие в неделе.

Задания звеньям могут быть поручены следующего порядка:

#### *Младшему звену:*

Писать лозунги, украшать клубное помещение, проверить, что пионеры знают о жизни коммунистических детских групп Запада и Востока, приготовить билеты для входа на вечер, разучить новые игры, которые провести с малышами и октябрятами.

#### *Среднему звену:*

Более сложные задания, как, например: написать письмо за границу, сделать альбом под названием «Деткомгруппы всего мира», приготовить инсценировку и физкультурно-игровую к празднику и т. п.

#### *Старшему звену:*

Провести агитационную кампанию, работу в связи с МДН в школе, организовать массовое детское гулянье, для чего разработать программу этого гулянья, оборудовать итоговую выставку, например по технике или военной работе, или работе за зиму и т. п.

В общем, задания, вначале общего характера, затем на совете отряда прорабатываются, конкретизируются и уже поручаются звеньям в детальном виде. Выполнение определенных заданий принесет пользу лишь в том случае, если оно не будет сокращать творческую инициативу

и самостоятельность самих пионеров в звеньях.

Предварительно перед МДН, недели за 2—3, на сборах отрядов и занятиях звеньев, необходимо ставить беседы и производить читки, по тем вопросам, которые затрагиваются в задачах МДН. Беседы проводятся на такие темы:

1. Что сделали мы по выполнению наказа ЦВ ЮП.

2. Как лучше провести VIII МДН вместе со всеми школьниками и детьми.

3. Как работают пионеры той страны, к которой мы прикреплены.

4. Отдельные эпизоды из истории мирового комсомола.

Читки можно провести как на специальных номерах «Пионерской Правды», «Пионера», своей местной пионерской газеты, так и той литературы для пионеров, которая указана в конце методических указаний. Важно лишь, чтобы пионеры как следует уяснили прочитанное, а поэтому непременно следует обсудить ту статью, заметку или рассказ, которые они читали.

В течение всей недели работа в отряде должна происходить без особых нарушений. Занятия звеньев, совет отряда—идут своим чередом.

**Распределе-** Распределение дней в от-  
**ние дней МДН**ряде может быть таково.

20 мая (воскресенье) — демонстрация.

Один из дней среди недели — открытие площадки или первая массовая вылазка за город, (если позволит погода) или экскурсия, с самым широким охватом неорганизованных детей.

27 мая (воскресенье). Массовое гуляние детей в городском саду. Вечером — праздник 3-х поколений.

Несомненно, такой календарный план применительно к местным условиям может быть изменен, нельзя изменять лишь дня демонстрации. Могут быть отдельные дни использованы для военных массовых игр, для открытия всевозможных выставок, для устройства различных конкурсов между звеньями и т. п.

К демонстрации надо хорошо подготовиться, чтобы эта демонстрация охватила 100% детского населения пионерского возраста. Надо добиваться, чтобы школьники выносили постановления о полной явке на праздник.

Для того, чтобы лучше организовать школьников в этот день, каждый школьный фронт выделяет по несколько наиболее опытных пионеров на группу, которые на демонстрацию пойдут вместе со школой. Желательно, чтобы школьники заранее несколько раз порепетировались в групповой ходьбе и в различных построениях. Все пионеры должны идти в красных галстуках, на что вожатым надлежит обратить особое внимание. Вообще во время обычного осмотра одежды и санитарного осмотра пионеров указывается, что на демонстрацию в МДН желательно

пойти в чистой праздничной одежде; в отрядах, где имеется однообразная форма, надо добиваться выхода в форме, и чтобы вожатые отрядов не постеснялись пойти на демонстрацию в галстуках.

Демонстрацию лучше начинать в 11 часов утра, пройти по главным улицам города на площадь, там устроить небольшой митинг и, если возможно, потом пойти на массовое детское гуляние (это следует организовать в уездных городах, где шествие быстро кончается). На митинге, кроме пионеров, делегаций деревенских пионеров и школьников, в связи с лозунгами: «внимание пионерскому движению» и «все на помощь пионердвижению» выступают, конечно, очень коротко, чтобы не утомлять детей, один-другой представители от партии и советом.

Демонстранты должны из дому взять легкий завтрак (булка, хлеб, яйца, масло, кусок мяса и т. п.). Затем, договорившись с местным комитетом РОКК и отделом здравоохранения, организуется скорая помощь, во избежание несчастных случаев на демонстрации и для обеспечения демонстрантов хорошей питьевой водой.

День открытия площадки должен быть веселым, радостным днем для детей—хозяев своей площадки. Поэтому надо сократить официально-торжественную часть в виде приветствий и докладов, меньше показывать детям различных постановок, а больше их самих вовлекать в активное участие открытия площадки. Массовые народные танцы, массовое выкрикивание лозунгов, массовые подвижные игры, массовое шение—вот элементы, из которых должна состоять программа праздника открытия площадки.

Хороший материал по организации праздника каждый вожатый найдет в книге В. К—ов «Вечера и утренняя самостоятельности в пионерском отряде». Изд. «Молодая Гвардия», 1928 г.

Таким образом, один из дней VIII МДН должен быть проведен, как детский праздник-гуляние, на воздухе.

Вечер трех поколений устраивается как заключительная часть МДН в отрядах. Открывается вечер часов в 5, на него приглашаются родители пионеров, ячейки ВКП(б) и ВЛКСМ и дети. Цель вечера — показать, какую помощь оказывают ячейки ВКП(б) и трофорганизации и родители пионерскому движению, как они заботятся о воспитании подрастающего поколения, насколько прочно, неразрывно единство трех коммунистических отрядов—пионеров, комсомола и партии, и выложить перед собравшимися все достижения и недочеты пионерской работы.

С вечера трех поколений надо изгнать скуку путем тщательной предварительной разработки программы вечера. Не затягивать вечер, не устраивать длинных антрактов. Показать разнообразные достижения пионерской работы и через выставку и через сцену: первую помощь, сиг-



нализацию, физкультурные упражнения, живую газету, коллективную декламацию, инсценировку, пьеску, шуточную шараду, забавные фокусы и опыты, и, наконец, через такие постановки, как электро-пьеса (характеризует работу детей по электро-технике, она помещена в журнале «Пионер» № 3 за 1928 г.), радио-инсценировка и пр.

Вечер вместе с торжественной частью не должен продолжаться более 3½ часов. К вечеру можно приурочить передачу лучших октябрят в пионерский отряд, прием новых пионеров и сообщить о старых, активных пионерах, переданных за истекший год в ряды комсомола. Очень будет хорошо, если на вечере пионерам будут сделаны какие-либо практические подарки (книжки, инвентарь для мастерских, спортивные принадлежности, деньги на лагерь).

#### МДН в деревне

В деревне детскую неделю проводить надо несколько своеобразно. Прежде всего не придется устраивать демонстрации. Поэтому для праздника прекрасно можно использовать оба воскресенья, во время которых проводится МДН. Устраивается праздник на воздухе — открытие летней площадки и также организуется детский утренник, с охватом и не-пионеров, с показом итогов работы отрядов за зиму. Задачи МДН (литературальные, культурные, военные и по связи с общественными организациями) остаются, несомненно, и в деревне.

Октябрята VIII МДН проводят так: вожатые с ними прорабатывают обращение ЦБ ЮП; затем они участвуют на демонстрации и идут впереди пионеров (участие в демонстрации очевидно невозможно лишь в крупных центрах, где будут сделаны большие концерты) и, наконец, с помощью пионеров организуют утренники.

После проведения VIII Учет итогов МДН необходимо как можно детнее учесть:

- Общее впечатление детей от праздника.
- Какие достижения удалось выявить во время МДН.
- Какие конкретно недостатки были при проведении пионерами и школьниками МДН.
- Результаты выставок и конкурсов. Письменные материалы, вместе с отдельными альбомами, номерами стенгазет, текстами частушек, коллективной декламацией, песнями, пьесами, отряды передают в бюро пионеров и кабинеты (комнаты вожатого) пионердвижения. Учет итогов VIII МДН следует окончить к 15 июня.

#### Литература

##### ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

- История международного детского движения
- Гериле — Работа в детских коммунистических группах, «М. Г.», 35 коп.

2. А. Волков — Детское коммунистическое движение на Западе. «М. Г.».

3. В. Зорин. Деткомдвижение во всех странах. «М. Г.».

4. В. Зорин. Международное детское движение. «М. Г.» 70 коп.

5. Э. Эрст. Пионерское движение в Германии. «М. Г.» 1 руб.

6. Сборник «Пионеры за рубежом». «М. Г.» 1927 г.

7. Миронов. Друзья и враги юных ленинцев. Гиз Украины, 46 к.

8. Насонов. Китайская молодежь в революционной борьбе. «М. Г.» 50 к.

9. Сб. «РКП(б) и юные пионеры». «М. Г.» Стр. 40. Использ., в связи с 4-летием принятия пионерской организации имени Ленина (использов. частично).

10. Журнал «Вожатый». Отдел «Межд. детдвижение». См. №№ за 1927 и 1928 гг.

#### II. Организация и проведение МДН

1. «Вожатый» № 8 за 1927 г.

Димич. МДН и юбилей пионерорганизации в городе.

Д. Барамзин. Как организовать демонстрацию-карнавал.

Задание. Поможем детям трудящихся Китая.

П. Макаров. Собрания пионерского актива в деревне.

А. Смирнов. Массовый праздник крестьянских детей.

2. «Вожатый» №№ 7 и 8 за 1928 г.

3. «Пионер» № 4 за 1928 г.

А. Смирнов. Военный смотр (выставка работ пионеров по военизации).

#### III. Материал для художественного оформления МДН

1. Березин А., Калачев В., Фоссилицкий, К. Пионерский театр (есть пьески из жизни детей Индии, Италии и др. стран). «М. Г.» 65 коп.

2. Разин П. и Потанов Н. V Международная детская неделя в отрядах пионеров (из сборника особенно следует использовать игры: «Сбор деткомгрупп», «Уничтожение фашистов», «Лозунг революционеров» и др.). «М. Г.».

3. Сборник инсценировок: «Дашь здоровье!» Можно частично использовать в связи с лозунгами культурной революции. «М. Г.» Цена 35 к.

4. «Боевые песни Запада» «М. Г.» 1926 г. 20 к.

5. Д. К-ов. Вечер и утренник самодеятельности в пионеротряде. «М. Г.» 1928 г. 65 к.

6. Юрцев Б. Театр юного пионера. Сборник пьес. Москва, Всерос. пролеткульт. 1 р. 25 к.

7. Северный Вл. Три поколения. Клубный вечер. Изд. «Прибой». 70 коп.

8. Тиханов, С. «Выдай отца». (Пьеса из жизни немецких школьничков) «Новая Москва», цена 16 коп.

9. Иркунов А. Настоящее дело («Пионеры Запада»). Пьеса в 6-ти частях. Гиз. Цена 25 коп.



10. Юрцев Б. Чудеса без чудес. Электро-инсценировка, «М. Г.».

11. П. Алыбчев. Электро-пьеса. Журнал «Пионер» № 3, 1928 г.

12. Жаткин П. Коллективная декламация «Юный ленинец».

#### б) Для пионеров

1. Журнал «Пионер» № 7 за 1928 г.

2. Журнал «Дружные ребята» № 8 за 1928 г.

3. Журнал «Еж», для октябрят, № 4 за 1928 г.

4. Зорин. «54 дня среди пионеров Запада». «М. Г.». 30 коп.

5. Мировая пионерия. II Международная конференция детских коммунистических организаций. Изд. «Юный ленинец» Харьков, 1925 г. 11 к.

6. Зорин. Как мы ездили в Германию. Серия «Наши братья во всем мире» 45 стр., 15 коп. «М. Г.».

7. Т. Глагман. «Пионер, помни о третьем законе». Б-ка «Как работать пионеру».

8. Киселева А. «О китайчке Тию». Изд. ЦК МОПР. 1926 г. 10 к.

9. Карин. Чи-Лан (пьеска для пионерского театра). См. сборник «Пионерский театр, «М. Г.». 1927 г.

10. Ефимов и Светлов. Китай в огне. (Живая газета). «М. Г.».

11. Н. Шамет. Пионеры Англии. Изд. «Новая Москва». 18 к.

12. Н. Шамет. Пионеры Франции. Изд. «Новая Москва». 18 к.

Хотя две последние книжки значительно устарели, но они дают фактический материал о пионерах Франции, Англии и могут быть использованы для чтения в отряде, за исключением цифровых данных.

\* \* \*

## Игры заграничных пионеров

### „Взять направление“

Намекая на то, что сейчас будут играть во что-нибудь особо интересное, руковод приглашает детей выступить в один ряд и стать на колени. Он сам становится у одного фланга, как будто он хочет проверить направление. Вдруг он сообщает первому легкий удар, так что этот падает, и весь ряд опрокидывается один за другим.

### „Сыскная грамота“

Проворная полиция разыскивает коммуниста. С этой целью изготовляется сыскная грамота. Листок снабжается рубриками для возраста, роста, цвета волос, глаз и т. д. Линии проводятся вдоль всего листа. Грамота складывается посередине так, чтобы обозначения не были видны. Теперь листок ходит от одного играющего к другому, и каждый пишет какую-нибудь примету, не зная, в какую рубрику он попал, так как лист ведь сложен. От этого получается очень смешная грамота, которая в конце прочитывается, например: глаза—красные, волосы—нет, рот—1½ м. и т. д.

### „Ищите туфлю“

Все садятся в круг возможно ближе друг к другу и передают руками туфлю под сдвинутыми коленями. Один из игроков, стоя в середине, должен искать туфлю, при чем он другими играющими мнимой передачей и соответствующими окликами вводится в заблуждение насчет местонахождения туфли. Если он очень обстоятельно ищет в неправильном направлении, он получает легкий удар сзади туфлей. Он сменяется тем, у кого, наконец, находит туфлю.

### „Садитесь“

Приблизительно 10 человек собираются в круг, при чем они в середине берутся за правые руки (мельница). При команде: «Садитесь!» каждый садится осторожно на колени стоящего сзади. Таким образом, каждый имеет устойчивое и удобное место для сидения. Если теперь руковод вдруг встает, весь круг падает наземь.

Место для игры: лужок, мягкий песок или плоский берег.

\* \* \*

## Молодая Франция

(Французская «Молодая Гвардия»)

Вольный перевод  
М. СВЕТЛОВА.

Муз. обработка  
Ал. РУСАНОВА.

МЫ ДЕ ТИ НИ ЩЕ ТЫ И НА ША РО ДИ  
 НА ПОД ВАЛ НА БОЙ ИЗ ТЕМ НО ТЫ  
 ВОС СТА НЬЯ ГО ЛОС НАС ПОЗ ВАЛ ПУС КАЙ ПО  
 ГАС ЛИ ФО НА РИ ВСЕМ БУРЖУ А НА НИХ ВИ  
 СЕТ! ВПЕ РЕД ЗО ВУТ ОГ НИ ЗА РИ!  
 Иль по бе дить иль у ме реть бе ре ги  
 тесь бе ре ги тесь! бли зок день бли зок час бли зок  
 суд бе ре ги тесь бе ре ги  
 тесь уж ба ра ба ны в бой зо вут бе ре  
 тесь! уж ба ра ба ны в бой зо вут

Над Францией темно—  
 Ни звезд, ни солнца, ни огней...  
 Лишь нам, лишь нам дано  
 Кровавый свет зажечь над ней.  
 Мы порох в сердце бережем,  
 Огонь в глазах своих несем,  
 Мы в грозный час фигиль зажжем,  
 Мы весь Париж перевернем!

(Припев)

На улицу друзья!  
 Вперед! Минута дорога!  
 Пора винтовку взять,  
 Пора на мушку взять врага!  
 Мы нашу молодость несем  
 На полыхающий костер.  
 Мы скоро встретимся с врагом.  
 Не промахнись! Стреляй в упор!

(Припев)

## Конспект беседы вожатого<sup>1</sup>

### „Борьба и работа пионеров мира“

П л а н	Т е з и с ы	Фактический материал
1. О пионерах всего мира и построении их организаций	<p>1. В 25 странах существуют пионерские организации, которые под руководством комсомола и партии являются единственными в мире детскими организациями, которые ведут действительную борьбу против всего капиталистического строя с его войнами, эксплуатацией и угнетением национальностей.</p> <p>Организационной единицей пионерских организаций за рубежом должна быть школьная ячейка вместо прежней районной группы, объединяющей детей по месту жительства. До настоящего времени не все еще организации перешли на школьные ячейки, поэтому в ряде стран имеются еще и группы и школьные ячейки. В большинстве стран пионерами могут быть дети от 10 до 14 лет, затем они переходят в комсомол, ибо их 14-й год совпадает с окончанием народной школы и большинство детей должно поступить на работу.</p>	<p>1. Количественный состав детком-организации за границей на январь-м-ц 1928 г.</p> <p>Германия — 9.000, Дания — 100, Англия — 585 (на 1 ноября 1927 г.), Франция — 1.500, Финляндия — 3.500, Голландия — 300, Норвегия — 1.200, Австрия — 250, Польша — 2.500, Швейцария — 200, Швеция — 1.500, Чехо-Словакия — 1.500, Китай — 1.500, Монголия — 1.580, Соедин. Штаты — 4.000, Канада — 700, Мексика — 1.000, Аргентина — 700, Уругвай — 800, Палестина — 100, Новая Зеландия — 50. О других странах нет точных сведений.</p>
2. За что борются пионеры мира	<p>2. Пионеры мира принимают участие в экономической и политической борьбе пролетариата всех стран; в странах угнетенных наций они участвуют в борьбе взрослых против иностранного господства.</p>	<p>а) В Германии уже несколько лет борются пионеры против нового школьного закона, предающего власть в школе в руки церкви: больше молитв, чаще урок закона божьего, больше библейских выдержек и религиозных песен в учебниках для чтения. Все последние кампании Союза Юных Спартаков прошли под лозунгом борьбы с этим законом: были изданы специальные листовки, проведена агитация среди родителей, учителей, в партии и в комсомоле. Кроме того, пионеры ежедневно ведут агитацию в школе среди неорганизованных детей. Подобные законы приняты в Австрии и предстоят к принятию в Чехо-Словакии.</p>
а) Школьная борьба	<p>а) В школе пионеры борются против телесного наказания, против уроков закона божия, против милитаристического, националистического, патриотического воспитания детей, против грубых учителей, казенного метода преподавания, за свободу пионерской организации, преследуемой в народной школе, за свободную трудовую школу.</p> <p>За последние годы особенно приходится пионерам бороться против направивания учителями школьников на Советский Союз.</p>	<p>В праздник 80-летия Гинденбурга, президента германской республики, школьников заставляли петь пресловутую патристическую песню: «Германия выше всего», собирать деньги в фонд Гинденбурга, заслу-</p>

<sup>1</sup> Объяснительная записка см. „Вожатый“ № 7.

П л а н	Т е з и с ы	Фактический материал
<p>б) Борьба за лучшую жизнь пролетарских детей</p>	<p>б) Пионеры всех стран в своих лозунгах и в ежедневной агитации требуют улучшения жизни и быта пролетарских детей: запрещения эксплуатации детского труда до 14 л., увеличения зарплаты родителей, сокращения рабочего дня, бесплатного питания казенными учреждениями детей безработных и бастующих, создания детских домов, летних и зимних площадок, горячих завтраков в школе и бесплатной врачебной помощи.</p>	<p>шивать длинные похвальные речи о героических подвигах Гинденбурга, о благородстве его семьи и т.п. Пионеры, особенно гамбургские, отказывались демонстративно проводить праздник, пели «Интернационал», оставляли школу, готовясь к этому конспиративным образом.</p> <p>Подобным образом борются «Юные Товарищи» <i>Англии</i> против «дня империи», юные пионеры <i>Америки</i> против праздника национального флага.</p> <p>Во <i>Франции</i> новый закон о милитаризации населения предполагается проводить в школе так, что ребят-школьников заставляют проводить военные упражнения под руководством офицеров. Французские пионеры ведут агитацию против новых войн, против милитаризации школьников. Они даже создали карикатурную песенку на Поля Бонкур, вдохновителя нового закона.</p> <p>В <i>Италии</i> уже давно фашисты проводят милитаризацию школьников. В <i>Чехо-Словакии</i> милитаризации школьников проводится в скрытой форме, т.е. учителя агитируют школьников вступать в разные милитаристические детские организации, в роде «Сокол».</p> <p>Со всем этим приходится бороться пионерам разных стран путем письменной и устной агитации. Для этой цели пионеры всех стран пользуются материалами о трудовой школе в СССР и, сравнивая ее с буржуазной школой, они вербуют школьников на свою сторону.</p> <p>б) В <i>Англии</i>, в Южном Уэльсе пионерской организацией проводится школьная забастовка 10.000 школьников в знак протеста против сокращения пособия безработным.</p> <p>Пионеры <i>Австрии</i> распространяют листовки и наклейки за помощь безработным и собирают для них средства.</p> <p>Очень активное участие принимают пионеры <i>Америки</i> в забастовке горняков. (Забастовка английских горняков и американских текстильщиков была большим уроком для пролетарских детей и научила их бороться рука об руку с их отцами против капиталистов-предпринимателей).</p> <p>На протяжении последних лет в <i>Китае</i> во всех забастовках взрослых рабочих принимали участие дети, сами работающие на фабриках с раннего возраста. В китайской революции немало пало детских жертв.</p>



П л а н	Т е з и с ы	Фактический материал
<p>3. а) Работа пионерских групп и школьных ячеек</p>	<p>Всех своих задач пионерские организации стараются достигнуть живыми формами работы, внесением элементов развлечения, игры, досуга. За границей в пионерских группах приходится еще больше, чем в СССР, развивать самостоятельность из-за отсутствия руководящих. Поэтому особенно развиваются такие формы работы, которые могут быть проведены самими пионерами.</p>	<p>В Палестине школьники устраивают демонстрации и митинги протеста против недостатка школ, школьных помещений и т. п.</p> <p>3. а) На сборах школьной ячейки, которые руководятся самими пионерами, обсуждаются в первую очередь вопросы школьной жизни, напр., трубое поведение учителя, жалобы детей и т. п.; затем обсуждаются вопросы какой-либо кампании, праздника или текущего момента (забастовка, опасность войны, 10-летие СССР и т. п.).</p> <p>Многие школьные ячейки издают свои школьные газеты, которые распространяются в нескольких экземплярах среди школьников. Там, где это возможно, т. е. где пионеры собираются в партийном или комсомольском доме, клубе и т. п., издается также стенгазета.</p> <p>После бесед пионеры заучивают революционные песни, проводят игры. В последнее время германские пионеры увлекаются русскими военными играми с участием многих пионеров. Чтобы лучше вести агитацию в Германии, Дании, Норвегии и пр., пионеры организуют групповые оркестры, состоящие из барабанов, труб и флейт, с которыми они выходят на демонстрацию, а также при распространении агитационных материалов и при продаже своих пионерских газеток.</p> <p>Постановка пьес и «петрушки» — любимое занятие зарубежных пионеров. Особый успех она имеет в Германии, Австрии, Швеции, Америке, Голландии. Материал для пьес и «петрушки» всегда агитационно-революционный: карикатура на попов, фашистов и банкиров и т. п.</p> <p>В Германии уже полтора существует первая живая газета на образец русских, которая дала номера о новом школьном законе, об Октябрьской революции и др. Кроме того, практикуются хоровые декламации, а также декламации отдельных пионеров.</p>
<p>6) Летняя работа</p>	<p>6) Пионерские организации должны летом организовывать летний отдых пролетарских детей, выводить их из душных кварталов промышленных городов, проводить с ними массовые игры на детских площадках, вовлекая их таким образом в общую борьбу за пионерские лозунги.</p> <p>Организация лагерей за границей преследует три цели: дать де-</p>	<p>6) Летом пионеры проводят всю свою работу вне помещений: они собираются за городом, в лесу, во дворе, на площадках, где таковые имеются.</p> <p>Пионеры Запада очень любят странствования, для чего организуют экскурсии, прогулки и походы, продолжающиеся иногда несколько дней.</p> <p>В ряде стран, как то: Германия, Англия, Америка, Дания и др. прак-</p>



П л а н	Т е з и с ы	Фактический материал
	<p>тям возможность отдохнуть, поправиться, проводить смычку с деревенскими ребятами и организовывать среди них пионерскую группу и, наконец, научить детей жить сообща, коллективно, научить во время лагеря новым формам и методам пионерской работы, которую они должны в дальнейшем проводить в городе.</p>	<p>тикуются уже несколько лет выезды в лагери на 2 — 3 недели.</p> <p>В этом году, напр., в Германии Берлинской организацией Союза юных спартаков организуется центральный лагерь на 500 пионеров продолжительностью в 3 недели. СЮС издал специальные подписные листы, пионеры несколько месяцев уже производят сбережения по сберегательным книжкам.</p> <p>Во Франции впервые в этом году организуется пробный лагерь в весенние каникулы. Французские пионеры собирают средства на лагерь путем распространения марок, открыток, а также подписных листов.</p> <p>В германском и французском лагерях состоятся очередные конгрессы пионеров этих стран.</p> <p>В Германии впервые в 1927/28 году пионерские школьные ячейки связались с партийными ячейками рабочих на заводах, которые взяли над ними шефство. Особенно удачно проводится это шефство в Гамбурге.</p>
<p>в) Детская коммунистическая печать</p>	<p>в) Одним из самых сильных средств в борьбе пионеров за рубежом является детская коммунистическая печать, которая во всех странах в форме журналов, газеток, детских приложений к комсомольским газетам, пионерских уголков в партийной печати распространяется самими пионерами далеко за границами членов пионерских союзов.</p> <p>Детская печать является за рубежом организатором детских масс вокруг пионерских организаций и агитатором за классовую борьбу пионеров.</p> <p>Пионерские журналы создают вокруг своих редакций круг пионерских и детских корреспондентов, которые отражают в газетках жизнь и борьбу детей на местах.</p>	<p>в) Тираж пионерских газеток на январь 1928 года: <i>Германия</i> — «Барабан» — 18.000; <i>Дания</i> «Юный Товарищ» (нерегулярно) — 2.000; <i>Англия</i> «Юный Товарищ» — 5.000; <i>Франция</i> «Юный Товарищ» — 5.000; <i>Финляндия</i> «Красное Знамя» — 2.500; <i>Голландия</i> «Юный Товарищ» — 1.000; <i>Норвегия</i> «Пионер» — 2.000; <i>Австрия</i> «Красный Юный Пионер» — 3.000; <i>Польша</i> «Пионер» (нерегулярно) — 500; <i>Швеция</i> «Юный Товарищ» — 3.000; <i>Чехо-Словакия</i> «Юный Пионер» (на немецком яз.) — 2.000 — 3.000; «Детская Беседка» (приложение к партгазете) 15—20.000; «Петушок» (на чешском) — 3.500; <i>Монголия</i> «Смена» — 1.500; <i>Совет. Шт.</i> «Юный Товарищ» — 5.000 (кроме того несколько десятков пионерских уголков в партпечати); <i>Канада</i> «Юный Товарищ» — 1.000; <i>Мексика</i> «Ребенок-борец» — 1.000; <i>Аргентина</i> «Маленький Товарищ» — 5.000; <i>Уругвай</i> «Пионер» — 2.000; <i>Чили</i> «Вперед» (нерегулярно).</p> <p>Детские газетки во всех странах описывают эксплуатацию детского труда, шикоры и деткоры описывают школьную жизнь; много места уделяют газетки жизни детей в СССР; все революционные праздники и кампании партии и комсомола получают отражение в этих газетках. Рассказы, стихи, игры, загадки и юмор дополняют содержание детских газеток и журналов.</p>

П л а н	Т е з и с ы	Фактический материал
<p>г) Пионерск. курсы и конференции</p>	<p>г) Ежегодно во всех странах происходят детские конференции и конгрессы, на которых сами ребята выступают с докладами и отчетами по разным областям их работы. Эти отчеты затем живо обсуждаются самими пионерами.</p> <p>Время от времени на местах или в центре совываются курсы пионерского актива, которые обсуждают и прорабатывают ряд вопросов на ежедневной практической работы пионеров.</p>	<p>Во Франции, Польше, Германии и др. странах уже неоднократно арестовывали детей за распространение детских или партийных газет, отбирали газеты и штрафывали родителей.</p> <p>г) В 1927 г. в ряде стран, как то: Австрия, Чехо-Словакия, Германия, Швеция, Норвегия, Дания, Финляндия и Англия — происходили очередные детские конференции и конгрессы. Обыкновенно после нескольких докладов и отчетов дети распределяются на рабочие группы и прорабатывают по одному вопросу. Напр.: 1) Как вести работу в школе. 2) Как вести работу среди неорганизованных детей. 3) Как вести агитацию за защиту СССР. 4) Как составлять стенгазету. 5) Как распространять детскую газетку и т. п. Под конец все группы снова сходятся на конференцию и обсуждают выработанные отдельными группами материалы.</p> <p>Такие курсы или конференции обыкновенно сопровождаются играми, песнями, постановкой пьес и т. п.; таким образом, дети, уезжая с конференций, увозят с собой богатый опыт практической работы.</p> <p>В Германии для пионерского актива издаются специальные выпуски газеток «Всегда готов», «Активные пионеры» и др.</p>
<p>4. Борьба пионеров с противниками</p>	<p>Во всех странах, на ряду с небольшими коммунистическими организациями, имеется много других детских организаций: фашистские, буржуазные, социал-демократические и беспартийные, из которых часть пролетарских организаций чувствует деткомсоюзам.</p> <p>Вести беспощадную борьбу против фашистских и буржуазных организаций, разоблачать лживость и соглашательство социал-демократических и, наконец, усиленная работа в беспартийных пролетарских, борьба с ними под «единым фронтом» — вот задачи наших деткомсоюзов за рубежом.</p>	<p>4. В Англии, Америке, Чехо-Словакии и Франции сильно развиты скаутские организации, ведущие свою работу в пользу «бога, отечества и короля». В Италии господствует фашистская организация «Баллила», которая вынуждает школьников вступать в нее членами. По школам проводится милитаризация под руководством «Баллила».</p> <p>В Германии и Австрии сильны социал-демократические организации «Друзья детей» и «Красные соколы», которые вербуют членов среди пролетарских детей, но не ведут никакой классовой борьбы: наоборот, эти организации отвлекают детей от всякой борьбы, увлекая их песнями, игрой, экскурсиями и благотворительными делами. В Германии, Австрии и Чехо-Словакии имеются сильные пролетарские детские спортивные организации (в одной Чехо-Словакии — 30.000 детей), которые частично проводят кампании и праздники компартии и комсомола.</p> <p>Во всех капиталистических странах буржуазные правительства поддерживают скаутов, давая им средства для борьбы против комсомола</p>

П л а н	Т е з и с ы	Фактический материал
<p>5. а) Интернациональная связь пионеров всех стран</p>	<p>Пионеры всех стран объединены в одну большую семью, которую руководит Исполком КИМ через свое Международное детское бюро. На всем протяжении классово-борьбы пролетариев разных стран пионеры выявляли свою международную солидарность. Так было во время голода в России, когда дети Запада проводили сборы в пользу детей голодной Сов. России, так было во время забастовки горняков, а теперь в тяжелые времена для детей Китая.</p>	<p>(Англия), льготы на разъезды инструкторов из военных частей и т. п.</p> <p>В Австрии социал-демократия всячески поддерживает «Красных соколов», давая им помещения, организуя для них детские дома и пр.</p> <p>Пионеры всех стран — единственная детская организация, которая преследуется всеми буржуазными и социал-предательскими правительствами мира.</p> <p>Пионерская рать всего мира борется со всеми противниками агитацией в школе, на улице, на площадках, в деревне. Пионеры устраивают контр-демонстрации против демонстраций и митингов милитаристических, кадетских детских организаций, не пугаясь преследований и понесенных жертв.</p> <p>5. а) Между пионерами разных стран идет оживленная переписка, обмен делегациями, подарками и т. п. Во время английской забастовки горняков пионеры всех стран собирали средства в пользу детей бастующих; то же самое во время забастовки американских текстильщиков в Пассайк. VII МДН прошла во всех странах под лозунгом протестов против империалистической бойни в Китае, за сбор средств в пользу китайских детей. В этой кампании участвовали пионеры всех стран, проводя большую агитацию среди неорганизованных детей, а также среди родителей.</p> <p>Венское восстание, забастовки горняков и металлистов в разных странах — все это интересует живо пионеров всех стран, они в своих письмах делятся взаимно своими переживаниями, своим участием в той или другой забастовке.</p>
<p>6) Иностраные детские делегации в СССР</p>	<p>Задачи детских иностранных делегаций в СССР следующие: ознакомиться с жизнью пролетарских детей и работой пионеров СССР, укрепить интернациональную связь пионеров Запада с пионерами СССР, рассказать пионерам и детям СССР о жизни и борьбе пролетарских детей за рубежом.</p>	<p>6) Всей кампанией в пользу защиты СССР способствовали три иностранных делегации из Англии, Франции и Германии, которые по возвращении на родину рассказывали об успехах и достижениях советской власти в области заботы о детях. Эти делегации разоблачали ложь о СССР, распространяемую в буржуазных школах и газетах.</p> <p>После приезда на родину некоторые делегаты подверглись большим неприятностям. С английским пионером Баккером никто в школе не пожелал говорить. Французский пионер Дюмон потерял стипендию, т. е. право на получение бесплатных пособий. Германскую пионерку Герту чешская полиция два раза отпра-</p>



П л а н	Т е з и с ы	Фактический материал
<p>в) Защита СССР</p>	<p>Пионеры всех стран считают СССР единственной родиной пролетариев всех стран, единственной страной, в которой правительство и вся общественность заботятся о лучшей жизни пролетарских детей. Пионеры всех стран защищают и будут защищать первую в мире страну Советов, будут агитировать против новой войны империалистов против СССР.</p>	<p>да с границы, не разрешая ей права на въезд в Чехо-Словакию, когда она ездил отчитываться о своей поездке в СССР. Всех делегатов травили в буржуазной печати, но их отчетная кампания дала должные результаты: оживились организации, увеличилось количество групп и школьных ячеек.</p> <p>в) Особый интерес и особую любовь проявляют дети всех стран к Советскому Союзу. С каждым месяцем растет переписка пионеров Запада с пионерами СССР. За время с VII по VIII МДН послано было пионерами через Центральный пионер-кабинет свыше 1.300 писем и получено за это время из-за границы 218 писем. Заграничных пионеров интересует, как пионеры проводят сборы, как им удается вербовать новых членов, какую помощь им оказывают взрослые, как проводятся лагеря и т. п.</p> <p>В связи с угрозой войны и военной подготовкой империалистических стран, пионеры Запада — особенно пионеры Германии, Англии, Австрии и Франции — развили широкую разъяснительную кампанию среди неорганизованных детей о причинах и последствиях империалистической войны, о значении СССР и о защите его пролетариатом всех стран.</p> <p>Праздник Октябрьской революции живо проводился пионерами. В Германии и Австрии были проведены школьные дни, митинги и беседы, посвященные 10-летию СССР, жизни детей и пионеров в СССР. Распространялись плакаты, листовки, наклейки. Кампания «10 лет СССР» увязывалась в разных странах с борьбой против нужды и нищеты, против реакции в школе.</p> <p>Большое внимание проявили пионеры к празднику 10-летия Красной армии. Пионеры Берлина прислали приветствие Красной армии и подарок — коллективный альбом материалов о жизни и работе берлинских пионеров. Тов. Ворошилова приняли в почетные члены берлинской организации СЮС.</p> <p>Все газетки пионеров разных стран посвятили свои номера 10-летию СССР и Красной армии. Живая газетка в Германии дала историю Октябрьской революции и моменты из жизни пионеров СССР.</p> <p style="text-align: right;"><i>Составила Регина Кашер</i></p>

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

## Курсы по топографии для пионерактива

### Объяснительная записка к программе

Цель настоящей программы — дать основные положения для организации курсов, оборудования их необходимыми инструментами, наглядными пособиями и материалами. Время занятий рассчитано на двухнедельный срок. Слушатели — пионеры в возрасте 15—16 лет, получившие некоторые знания и опыт по топографии в отрядах, в порядке самостоятельных занятий. Руководителями занятий на курсах должны быть преподаватели военной топографии или военные топографы. Гражданские топографы могут также полностью провести работу по обучению методам съемок, но не в состоянии будут ознакомить слушателей с военным содержанием топографических работ.

Основным пособием для курсантов служит «Топография в пионерском отряде» В. Румянцева. Главные принципы, содержащиеся в книге, которые должны быть руководящими и при проведении занятий на курсах, заключаются в следующем:

1. Работа по обучению топографии строится на полнейшей самостоятельности слушателей; роль руководителя — давать основные директивы, всемерно поощряя проявление инициативы. Все инструменты и предметы для изображения участка местности в классе должны быть сделаны курсантами. Каждое действие в работе, каким бы оно ни казалось простым, прорабатывается каждым в отдельности.

2. Главнейшее условие успеха работ заключается в том, что все действия должны иметь определенные базисы, дающие исполнителю контроль и уверенность в работе. В силу этого нельзя начинать обучение с простейших съемок, как глазомерная, требующая, несмотря на свою простоту, большого опыта. Чтобы прийти к цели кратчайшим путем, необходимо обучать работе простейшими инструментами и методами, применяемыми и на военных съемках, но ввести обязательное, легко осуществимое в мирной обстановке условие: точное измерение расстояний мерой длины для получения хорошего качества работы, постоянного контроля своих действий, приобретения реального опыта. Имея перед глазами постоянные базисы для сравнения с ними неизвестных рас-

стояний на-глаз, получать действительное развитие глазомера, столь необходимого на съемках чисто военных. Глаз человека довольно точно определяет расстояния вблизи из сравнения с заранее известными длинами. Особенно важное значение приобретает наличие измеренных величин на местности, дающих возможность глазу запоминать протяжения, а следовательно, и приобретать опыт в оценке неизвестных расстояний на-глаз. Те же принципы, но носящие более общий ознакомительный характер, должны быть проведены и в отношении графического определения углов, контурных линий, измерения их транспортиром, по аэроснимкам и по строению по углам и линиям контура, с постоянным контролем работы.

Таким образом, курсанты обучаются вначале хорошо выполнению съемки, наполняя попутно эти занятия военным содержанием. В итоге они должны уметь сделать план школы и участка местности с применением комбинированных методов производства полевой работы. После этого курсант справится с любым содержанием чисто военной съемки, главное внимание в которой должно быть обращено на правильное понимание основных моментов боевой обстановки и умение в сжатой форме фиксировать это понимание на простейшем плане местности. Такой план курсант может сделать самостоятельно, уверенно и быстро, с критической оценкой своей работы. В результате главные принципы военных съемок: инициатива, быстрота, сжатость, наглядность и правдивость, будут осуществлены.

### Организация курсов

При наличии помещения в уголках военных знаний при клубах, организация упрощается. Обслуживание курсов производится средствами клуба. Приглашается только лектор.

**Инвентарь.** 1. Шкаф для библиотеки и материалов. 2. Большой стол и стулья. 3. Классная доска.

**Инструменты.** 1) Облегченная мензула с планшетом к ней и bussолью (шагомер желательно иметь для показа). 2) Планшет из фанеры или картона. 3) Светящийся компас для ориентирования в темноте.

4) Простые компасы для планшетов курсантов. 5) Простая алидада с уровнем (желательно иметь для показа) и визирная линейка. 6) Готовальня. 7) Транспортир. 8) Линейки, угольники и декала. 9) Миллиметровая линейка. 10) Рулетка, стальная лента и бумажные метровые с миллиметровыми делениями ленты для курсантов. 11) Деревянные или железные колбы (при занятиях в классе деревянные кубики) для отметок отложенных лентой расстояний. 12) Палка с компасом для глазомерной съемки.

**Принадлежности, наглядные пособия и материалы.** 1) Ящик с песком. 2) Модель рельефа местности с высотной реешкой. Наборы акварельных красок, цветных и простых карандашей, ручек, перьев, чернил и кистей. Малые блюда для красок. Карандаши для работы на плане — НВ и 3Н. Чертежные перья. 3) Фанера или картон для планшетов курсантов и брезентовые чехлы для защиты планшетов от дождя при производстве работ в поле. 4) Ватманская или александрийская и простая бумага. Бумага в клетку. 5) Плакаты по производству съемки. Планы и карты разных масштабов, с рельефом и без него. Аэроснимки городов, селений, участков местности и оковов. 6) Набор книг по военной топографии, условные знаки для разных масштабов топографических карт.

### Проведение занятий

**1-е занятие** — 2¼ часа. *Рассказ-беседа.* Лектор дает общее разъяснение, стараясь путем вопросов выяснить подготовку слушателей и заставить их вспоминать забытое и давать ответы на задаваемые вопросы. Должно быть обращено внимание на ясное представление у слушателей понятий о контурных линиях местных предметов, о масштабах.

**Практика.** Слушатели разбирают план или карту, стараясь объяснить отдельные условные знаки.

В случае затруднения, пользуются таблицей. Лектор указывает только на неверные ответы, слушатель же сам должен добиваться правильного толкования. Одновременно часть слушателей отыскивает контурные линии местных предметов на аэроснимке. Лектор поправляет и дает нужные объяснения. Затем слушатели по два вызываются к доске, и каждый из них чертит заданный условный знак; остальные рисуют их в тетрадах, делая соответствующие подписи. После этого слушатели разбираются на группы, и каждая представляет одну какую-нибудь меру длины и измеряет ее указанное руководителем расстояние, при чем каждый из группы сначала определяет в метрах расстояние на-глаз, записывает его на бумаге и передает с своей фамилией руководителю. Этот принцип соблюдается при всех измерениях

линий и имеет громадное значение для развития глазомера. Измерив расстояние для контроля туда и обратно, сравнивают его с записанным определением на-глаз.

**2-е занятие** — 2 часа. **Практика.** Слушатель измеряет туда и обратно расстояния шагами и строит сначала масштабы  $\frac{1}{1000}$  и  $\frac{1}{2000}$ , а затем масштаб своих шагов. Если нет циркуля, он делает его сам из двух палочек с заостренными концами, скрепляя противоположные концы в середине провололочкой для свободного вращения.

По группам дается задание, построить транспортир с определенной точностью. Работа выполняется каждым отдельно. Измерение углов на аэроснимке и построение по ним контура делается каждым курсантом, с записью полученных числовых величин в тетрадь. В случае невязки при построении, запись контролируется руководителем.

**3-е занятие** — 2½ часа. **Практика.** Курсант готовится для себя планшет и визирную линейку. На планшет наклеивается или прикалывается бумага. Если занятия производятся в классе, то на столе из бумажных предметов делается подобие местности без рельефа, и под руководством лектора каждый практикуется в отдельных методах съемки, измеряя расстояние между точкой стояния и предметами метровой бумажной лентой. Затем по группам определяется направление полуденной линии по часам и по отчетливым теням в классе или на дворе.

**4-е занятие** — 2¼ часа. *Рассказ-беседа.* Во время изложения общего плана съемки школы указываются приемы ориентирования планшета, критическая их оценка и зависимость метода от данного на работу времени.

**Практика.** Слушатель, начиная работу, ориентирует планшет по компасу и в дальнейшем меняет способ ориентирования на каждой последующей точке, контролируя свою работу по возможности другим способом. Контроль части произведенной работы достигается путем замыкания полигона. При отделке плана должны соблюдаться аккуратность, чистота и ясность линий и подписей.

**5-е занятие** — 2¼ часа. *Рассказ-беседа.* Те же принципы в отношении ориентирования, что и в 3-м занятии.

**6-е занятие** — 2 часа. **Практика.** При составлении плана по аэроснимку, накладывают на него восковку и копируют контуры; затем обратную сторону восковки чертят карандашом и переводят на бумагу, вычерчивая эти контуры и делая подписи. При копировании готового плана в другом масштабе (большем или меньшем, например в 2 раза), чертят на бумаге сетку квадратов, стороны которых в два раза больше или меньше сторон квадратов палетки и, наложив палетку на план, рисует на-глаз содержание каждого квадрата пла-

на в соответствующий квадрат на бумаге. Если палетки нет, то делают карандашом сетку на плане и сетку на бумаге и, как указано выше, рисуют по тому же методу. Таким же образом можно получить копированием с аэроснимка уменьшенный или увеличенный план на бумаге.

*7-е занятие* — 2 часа. *Рассказ-беседа.* Объяснить, что такое горизонталь и дать понятие об абсолютных и относительных точках рельефа.

*Практика.* Определить высоту указанной руководителем горизонтали и, ведя по ней карандашом, проследить ее расположение на протяжении всего плана. Взяв точку между горизонталями, оценить ее высоту.

*8-е занятие* — 2½ часа. *Рассказ-беседа.* Модель рельефа местности представляет собой ящик размером 30×30 сантиметров и высотой 15 сантиметров. На две ящичка делается из глины или бумажной массы рельеф с характерными его частями — вершинами, котловинами, хребтами, отрогами, долинами, ложинами, оврагами, рывтинами и пр. Сверху ящичка из янтюк или тонкой проволоки натягивается сетка квадратов со сторонами в 3 сантиметра. Для измерения высот делается реечка длиной на 5 сантиметров больше высоты ящичка модели. Она состоит из узенькой линейки, шириною в ¼ сантиметра. С одной стороны на нее наклеивается полоска бумаги и разбивается на миллиметровые деления. От одного конца реечки, через каждый сантиметр, делают подписи числа их.

Если поставить такую реечку на дно ящичка, то цифра 15 см. будет находиться на высоте сетки. Отсчеты по такой рейке будут выражать глубины моря или высоты точек рельефа дна его, при чем уровнем моря будет плоскость сетки ящичка. В этом случае перед цифровой отсчета ставится знак минус и высота будет *отрицательная*. Если же принять дно ящичка за уровень моря, то модель будет изображать рельеф местности. В таком случае реечка должна иметь другой порядок подписей, а именно: расстояния на рейке, равные высоте ящичка, т.е. 12 см., разбивается на миллиметровые деления, и подписи числа сантиметров начинаются не от конца рейки, а от того места, где заканчивается 15 деление. Против него ставят цифру 0 сантиметров. Затем 1, 2 и т. д.; против конца реечки будет подпись 15 сантиметров. Отсчеты, делаемые по такой рейке против уровня сетки ящичка, как это делалось и раньше, будут давать абсолютные высоты точек рельефа и сопровождаются знаком плюс, как высоты *положительные*. Необходимо обратить внимание на ясное усвоение курсантами понятий о положительных и отрицательных высотах, имеющих большое практическое значение при чтении топографических и гипсометрических карт, правильном усвоении по-

ятий о рельефе и во всех случаях, когда некоторые высоты принимаются условно за начальные, т.е. за нулевые.

*Практика.* Каждый курсант приготовляет для себя реечку, чертит сетку на бумаге, подобную сетке ящичка. Затем ставит реечку вертикально на характерную точку рельефа модели и, отсчитывая деления на уровне сетки ящичка, подписывает относительную высоту данной точки на плане. Для нанесения самой точки на план курсант смотрит, на каком расстоянии находится рейка от стороны квадрата сетки ящичка при вертикальном ее положении на определяемой точке модели. После этого он наносит эту точку в соответствующее место квадрата на плане и подписывает ее высоту. Условно можно принять, что один миллиметр рейки будет равен одному метру по высоте, если рассматривать модель как уменьшенный рельеф местности. Для проведения горизонталей нужно взять такое количество высот точек, чтобы без затруднения провести по этим точкам на плане линии равных высот, т.е. горизонтали (например через пять миллиметров на модели или через пять метров на местности). Продолжая так набирать точки, можно зарисовать целый участок рельефа модели. Высоты горизонталей подписываются.

*9-е занятие* — 2½ часа. *Рассказ-беседа.* Значение глазомерной с'емки на войне, условия ее производства — быстрота, нанесение предметов имеющих большое значение для боевой задачи, ориентирование по плану на многих точках снятого участка местности. Легенда как дополнение к плану глазомерной с'емки. Масштаб

с'емки крупный — от  $\frac{1}{10.000}$  до  $\frac{1}{50.000}$  Способы измерения: по ходовой линии — шагами; вне ходовой — засечками и на глаз, по перпендикулярам и створам. Для контроля — ход замкнутым полигоном. Рельеф рисуется на глаз горизонталями. Между высшей и низшей точками местности берется такое число их (например шесть), чтобы выразить характерные места рельефа, имеющие главное значение на данном участке позиции. Легенда должна содержать краткие сведения, обязательно проверенные с'емщиком лично и относящиеся только к данному заданию. В легенду могут быть помещены важные сведения о противнике, которые не могли быть предусмотрены заданием и выяснились во время нахождения с'емщика в поле. Главное внимание во время беседы должно быть обращено на ясное усвоение курсантом содержания задания. Оно должно быть вполне определенным и небольшим.

*Практика.* Получив задание и спросив руководителя о неясных пунктах, курсант спешно опирается на участок и внимательно осмотрев его, начинает простейший план обхода, выбирая для ходов по возможности дороги; широко приме-



няет способы комбинированного ориентирования и все методы съемок, постоянно контролируя часть работы, исполненную одним приемом, другим методом. Например: ориентируя планшет по компасу, проверяет его по линии хода, и наоборот. Точки, полученные хорошо, используются для постоянного контроля в последующей работе путем визирирования на них с новых

точек стояния. Нужно быстро и смело исправлять ошибочную ориентировку планшета и неправильно нанесенные предметы вне ходовой линии. При ориентировке планшета на первой точке стояния на плане должна быть прочерчена по краю буссоли линия, с подписью на концах этой линии: север—юг.

Военный топограф Вик. Румянцева

\* \* \*

## БИБЛИОГРАФИЯ

З. Липович и М. Дубовицкая. *Физическое воспитание октябрят*. Издание ЦК РОКК. 1928 г., стр. 60, цена 40 к. 6 рис.

Литературы по работе с октябрятами совершенно нет. Рецензируемая книжка выгодно заполняет этот пробел. Составлена она т.т. Липович и Дубовицкой, врачами, которые имеют значительную практику в непосредственной работе с октябрятами.

Содержание таково:

I. Биологические особенности детей возраста октябрят.

II. Методика физического воспитания октябрят зимой в группе.

III. Зимняя площадка (лыжи, коньки, салазки).

IV. Октябрята летом (работа в группе, на площадке, экскурсии и прогулки, лагерь октябрят).

V. Игры (описание 37 игр).

Написана книжка простым языком, но не в ущерб научной ценности содержания. В ней вы найдете массу цифр о том, сколько времени и какими трудностями занимаются в группе, регламент на площадке во время устройства экскурсий, в лагерной жизни октябрят и т. д.

В общем книжка поставленной теме— физическое воспитание октябрят — вполне отвечает. Вот почему мы ее широко предлагаем использовать во всех октябрятских группах, как единственное подспорье в развертывании летней работы в текущем году.

Есть в книжке и некоторые недостатки. Так, в предисловии т. Иванов почему-то устанавливает возраст октябрят с 7 до 12 лет, хотя в орфоложении ДКО им. Ленина ясно указан возраст октябрят с 7 до 10 лет. Затем, вместо октябрятского лагеря вырвалась досадная ошибка корректора и написано «октябрьский» лагерь, что имеет совершенно другое значение. Наконец, для октябрят почти не указаны простейших естественных физических упражнений (ходьба, дыхание, бег, ритмические движения и т. п.). Между прочим недостаток подобранных игр заключается в том, что нет игр с песней и драматизированных игр.

Книжка «Физическое воспитание октябрят» без сомнения может быть рекомендована для использования.

А. Смирнов

С. Лукин. *1 Мая в пионеротряде и школе «Молодая Гвардия», 1928 г. 192 стр., ц. 1 р. 25 к.*

Освещать и дополнять материал, необходимый к проведению крупных революционных праздников, безусловно необходимо. Поэтому можно только порадоваться тому, что изд-во «Молодая Гвардия» задумало хорошей целью выпустить новый сборник к празднованию Первого мая в пионеротряде в 1928 году. План книги задуман неплохо. Вначале методические указания к проведению празднования, затем историческая часть: «1 Мая до революции» и «На социалистической стройке». После этого выявление интернационального характера празднования: «Праздник трудящихся всего мира», который разбивается на «Первое мая» за рубежом и «Дети в странах капитала». Следующим идет «Великий вождь». Заключается детским материалом — «Здравствуй лето!» и материалом по организации развлечений и увеселений. В приложении

даны лозунги, литературная и музыкальная библиография. Плохо же то, что сборник получится громоздкий и дорогой — 1 р. 25 к. Если перейти к обзору отдельных частей его, то мы увидим, что методическая часть составлена небрежно, слишком схематично: для двенадцати крупных разделов пионерской работы по проведению праздника отведено всего лишь 14 с половиною страниц. Ясно, что на полтора страницах методики организации выставки как следует не дашь, и весьма естественно, что при таком размере и такой обработке этой части на выставке совершенно не оказалось интернациональной части, характеристики детдвижения и положения детей за границей, описания связи с зарубежными отрядами. Ясно, что методические указания коротки, шаблоны и почти ничего не дают, что вторых, без оговорок рекомендуется в клубе устраивать фейерверки и бенгальский огонь. Материал исторический не везде понята пионерам—воспоминания Лепешинского ни в

коем случае «для коллективного чтения на занятиях эвенту или в школе» без *хитюр*, без обработки не подойдут. Что могут понять ребята из таких фраз, да еще при коллективной читке:

...«Время от времени то здесь, то там образуются сгустки из этих первых вибриров. Вот уж скучились. Вот быстро обмениваются репидками, вот знаками ко-го-то подзывают. Одним словом, вот вам еще секунда — и через завесу вековечных будней выгланет вдруг прекрасное лицо во фригийской красной шапочке»...

Глава «На социалистической стройке» не выдержана — письма и воспоминания по заметкам ребят из детских газет, журналов и дневников для устной газеты не подходят. Гораздо ценнее было бы указание, как составить свои воспоминания для устной газеты и разобрать удачный и неудачный пример. «Стройка» дана все-союзная, это скорее выдержка из 5-летнего проекта Госплана, чем близкая детям «стройка», в которой и они сами принимают участие.

«Первомайские приключения Чемберлена» Веры Инбер в том виде, в каком они даны, — скорее материал для рассказа взрослому о детях, чем для детей.

В главе «Праздник трудящихся всего мира» не использованы ни письма заграничных пионеров к нам, ни наши письма за границу, — а это сделать следовало бы. Пьеса «Мальчишки» не оценочна — в ней нет интриги, развивающегося действия, подлинной детской ак-

тивности, а лишь скучная, надоевшая и не педагогичная агитка, которая была бы допустима с соответствующими исправлениями в 1917—1918, но не в 1928 году.

«Как Ленин с царем поделали» — ненужная детям пьеса. Это — лубок для взрослых и эстетствующих, уместующих взрослых, но ни в коем случае не детская пьеса.

За исключением отмеченных нами трудных — как «Демонстрация» Третьякова или воспоминания Лепешинского — материалов слишком короткой и потому бесполезной методики и викемных и вредных пьес, весь остальной материал, не представляющий новизны и напечатанный в других ранее выпущенных сборниках, приемлем.

Спрашивается: нужно ли было поставленную благую цель — дать свежий, добротный материал к празднованию Мая *двадцать восьмого года* и вполне приемлемый план — облекать в такую наспех, на-черно, без обработки сделанную форму и наполнять ее старым содержанием? Нам думается, что этого «Молодой Гвардии» не нужно, так как кроме убытка Издательству эта книга ничего не даст и еще раз подтвердит, недостаточно критическое отношение Издательства к выпускаемым книгам. Не нужно это и вожатому, потому что платить 1 р. 25 к. за то, что он найдет в ряде имеющихся у него или в библиотеке книг, конечно, он не будет.

Внешкольник

### Литература для октябрат

Список книг для чтения и рассказывания в группах октябрат.

Составлен кабинетом детского библиотекаря при центральной детской библиотеке 11 марта 1928 г.:

1. *Адамович*. — Без матери, ц. 9 к.
2. *Адамович*. — Умный, ц. 6 к.
3. *Акульшин*. — Находкины дети, ц. 20 к.
4. *Акульшин*. — Озорница Бейка, ц. 20 к.
5. *Акульшин*. — Фунтенок, ц. 20 к.
6. *Артамонова*. — Управдом, ц. 28 к.
7. *Барго*. — Гришкины игрушки, ц. 45 к.
8. *Барышев*. — Егорюшка в школе, ц. 35 к. коп.
9. *Банки*. — Хвосты, ц. 35 к.
10. *Ватагин*. — Московский Зоосад, ц. 30 к.
11. *Венгров*. — Октябрьские песенки, ц. 65 к.
12. *Венгров*. — Чиряки-пузырики, ц. 75 к.
13. *Веприцкая*. — Трамвай не зевай, ц. 25 к.
14. *Генкина*. — Муркин приемыш, ц. 45 к.
15. *Генкина*. — Фенин зайчик, ц. 25 к.
16. *Дешнека и Трошина*. — Как свекла сахаром стала, ц. 25 к.
17. *Жбанкова*. — Обезьяны, ц. 50 к.
18. *Зарицкина*. — Баловник, ц. 45 к.
19. *Заяцкий*. — Аист Лелька, ц. 50 к.

20. *Коваленский*. — Птицы, ц. 40 к.
21. *Коваленский*. — Четверо и охотник, ц. 35 коп.
22. *Кожвничков*. — Баня горит.
23. *Лебедев*. — Кто сильнее? ц. 20 к.
24. *Липина*. — Гроза, ц. 20 к.
25. *Платонич*. — Журка, ц. 50 к.
26. *Полонская*. — Город и деревня, ц. 23 к.
27. *Преображенский*. — Грамотей, ц. 60 к.
28. *Преображенский*. — Мальчики, ц. 50 к.
29. *Преображенский*. — Наше представление, ц. 26 к.
30. *Про мужиков и баб* (сказки), ц. 5 к.
31. *Свентицкая*. — Сборник стихотворений для детей младшего возраста, ц. 45 к.
32. *Соловово*. — Машуткина беда, ц. 35 к.
33. *Соловово*. — Про сома усатого, ц. 25 к.
34. *Тараховская*. — Электрическая курица, ц. 5 к.
35. *Федорченко*. — Как машина зверей всполюшила, ц. 5 к.
36. *Федорченко*. — Лешка, ц. 20 к.
37. *Яковлев*. — Куцый и хитрые волки, ц. 15 к.

*Примечание.* Все книги изданы ГИЗ'ом за исключением № 8 (изд. «Раб. Промсвещ.») и №№ 10, 13, 17, 31 (изд. Мириманова). Изданы в 1927 г., а две последние в 1928 г.



## Свой парень

Когда сбор отряда кончился, вожатый отряда Миша Родчиков остался сидеть один в клубе. Его усталый взгляд бегал по стенкам, и он заметил в углу легкую паутинку и наморщился.

— Красные дьяволята опять плохо сегодня дежурили! — подумал он.

Завтра завод вручает знамя отряду. Первое знамя! Год работы недаром прошел. Восемь звеньев, крепко сплоченных в N-ский отряд Красной Пресни, завтра в рабочем клубе покажут свое «умень».

Когда Миша распускал отряд, он немного взволнованным голосом говорил:

— Надо действительно показать, ребята. Особенно ты, Ванюшка, не завались в пирамиде.

Ванюшка, парень лет 16, высокий и сильный, играл роль «основания» в пирамиде. Ему нужно выдержать 10 пионеров. Десять маленьких сердец плюс еще одно побольше будут завтра биться очень сильно на сцене рабочего клуба «Гром Революции».

Несмотря на команду «смирно», Ванюшка, вожатый звена «Молот», стал «вольно» и, переминаясь с ноги на ногу, сделал гримасу, покраснел и ответил:

— Нет, Миша, ничего, постараюсь уж! — и засмеялся.

— Милые, славные ребята, — думал Миша, сидя сейчас усталый, верхом на стуле.

Отряд был влюблен в своего вожатого. Но у него не было любимчиков. Это знали все. На сборах он никогда не кричал, но когда замечал «дезорганизаторов», то просто своим взглядом останавливал расшалившихся не вовремя ребят.

Однажды сбор отряда он заменил всеобщей свалкой — дракой. Он один дрался с пятью звеньями. Из кладовой вытащили канат. Миша взялся за один конец, а за другой — пять звеньев. Вожатый несколько раз рванул канат и повалил ребят на пол. Маленький Егорушка встал и уцепился за ногу вожатого. Образовалась куча. Кто-то закричал: «куча мала!», и если бы вместо Миши под кучей ревущих от восторга пионеров лежала какая-нибудь Шурочка или Леночка, то дело кончилось бы для нее больничным листком недельки на две. Кое-как выравшись из кучи, Миша забежал за стол, пионеры за ним. Девочки взвизгивали и кричали больше всех. Опять Миша повален. Егорушка забился и лупит изо всех сил своего вожатого кулачком по спине. Миша выдернул руку, и Егорушка перелетел через голову Голубева и сел на... новенькую модель из картона — «Новая Деревня», результат двухнедельной работы звена «Звезда Востока». Никто и не заметил. Кто-то притащил ведро воды и стал выплескивать воду кружкой в толпу дерущихся. Это освежило. Сделали перерыв. «Драка» с вожатым так понравилась пионерам, что они требовали продолжения и уже снова «задирали», если бы снизу не пришел антирелигиозник и не попросил «быть немного потише».

Когда сборы начинали утомлять пионеров, и они все чаще и чаще стали просить разрешения у Миши уйти «готовить уроки», что в переводе означало посмотреть 3-ю серию «Священного бриллианта» в соседнем кино, Миша серьезно призадумался.

Как-то во время беседы он вдруг стал рассказывать что-то совершенно необычайное.

За столом сидели пионеры и пили чай с хлебом на личные деньги вожатого. Этого никто из них не знал.

Миша умел рассказывать.

— Скоро мы поставим телефон в нашем клубе. Сидим, значит мы как-нибудь, вдруг звонок.

— У телефона! — отвечает дежурный.

— Говорит Бухарин из Коминтерна. Попросите вожатого. — Я подбегаю к телефону и слушаю. Оказывается, Коминтерн решил послать наш отряд в Америку для изучения жизни американских ребят. Через час за нами приезжают автомобили, мы все садимся, едем к родителям прощаться, потом на вокзал...

И дальше Миша Родчиков увлекательно и смешно начинает рассказывать путешествие отряда в Америку с массой приключений, успехов и невзгод. Никто не заметил, как прошло три часа. Рассказ был оборван на самом интересном месте и обещан дорассказать на следующем сборе.

Пионеры ходили несколько дней в большом волнении, и каждый ждал своих походов, так как Миша рассказывал и упоминал фамилии ребят.

Вожатый Родчиков — сам рабочий парень, паровозник, выбился, как говорят, «в люди». Работая с отрядом, он учился на рабфаке. Читал запоем книги и самое интересное из них рассказывал пионерам.

Он курил, но только не среди пионеров. Во всяком случае его никто из пионеров не видел с папироской. Это здорово подействовало на пионеров, и они все держались, несмотря на то, что до вступления в отряд почти все курили. Не желая подавать примера, вожатый почти избегал курить даже на улице. Он настолько увлекся работой с пионерами, что сам не заметил, как стал лучше. Вот уже год, как он перестал пить водку, которую раньше глушил с товарищами из депо. Если приходилось теперь иногда пить пиво с друзьями, то он это делал в другом районе, при этом снимал галстук и значок и садился за столик так, чтобы его никто не увидел в окно. Он даже не заметил, что перестал посещать одну девушку, к которой привязался. Он вспомнил о ней тогда, когда увидел ее как то в кино с другим парнем. Это кольнуло его в сердце, но он сделал вид, что не заметил, и вскоре совсем забыл о ней.

Не зная, что такое норма рабочего дня, он проводил дни и ночи в клубе, обедая тогда, когда все ужинали, и ложился спать тогда, когда все давно спали.

И недаром в районе говорили, что его отряд «на ять», и посылали к нему разных гостей посмотреть работу «образцового» отряда.

На просторной сцене выстроился отряд. Все в новенькой форме. Девочки волнуются. Миша бегаёт по сцене как угорелый. Секретарь завкома втащил деревянную тумбочку на середину.

— Зачем? — спросил Миша.

Секретарь отозвал его в сторону и на ухо что-то сказал.

Вожатый щелкнул языком, покачал головой. Предзавкома по случаю праздника «немножко» выпил, и вот его помощник нарочно ставит тумбу, чтобы тот крепче держался, как будет говорить речь. Оркестр грянул бурный марш. Занавес распался на две части. — «Смирно!» Гром аплодисментов двухтысячной аудитории потрясал рабочий театр.



Вожатый стоял впереди и отдавал салют. Аплодировали все сильнее и сильнее. Рука вожатого уже заметно дрожала. Он был так растроган, что чуть не плакал. Пионеры от смущенья сжимали кулачки и пытались улыбаться. Наконец, тихо.

Миша стал говорить. Речь прерывалась несколько раз аплодисментами. Начали передавать знамя. Предфабкома. Ковлов нетвердыми ногами подошел к тумбочке и, почувствовав опору, стал по записке читать речь.

В одном месте, не разбирая записки, он громко сказал:

— Запятая! — потом спохватился, покраснел и закричал:

— А вообще да здравствуют пионеры — наши дети!

Вожатому было неприятно перед отрядом. Ведь дети видели, что Ковлов был пьян. Пионер Воробьев отвечал на приветствие, взял из рук Ковлова знамя и, как на зло, стал говорить, что отряд хорошо помнит обычаи пионеров, и сказал, что пионеры не будут никогда употреблять алкоголь.

Миша чуть не лопнул со злости. «Вот идиот, ну на кой чорт! Ну, теперь денег ни за что не даст! Ах, дурак, чорт возьми!» — думал вожатый и ждал скорее других приветствий. После торжественной части объявили антракт. Оркестр грохнул «На сопках Манчжурии», инструктор физкультуры стал последний раз репетировать вольные движения, а Миша зашел за кулисы — немного притти в себя. Председатель культкомиссии вылез из трюма и позвал Мишу вниз. Миша пошел. Внизу стояли члены завкома. Председатель пожал вожатому руку. Все кругом хвалили.

Через месяц, когда на рабфаке стали поговаривать о его неуспеваемости, он приналег на занятия. Стал здорово учиться. В райкоме стали поговаривать о переброске его на руководящую работу. Через три месяца он работал председателем уездного бюро, в глуши, среди крестьянских детей, и чувствовал себя превосходно.

М. Путиловский

\* \* \*



# ХРОНИКА

## За пионерскую здравницу

★ Кампания, проводимая Воронежским бюро ЮП по восстановлению пионерской здравницы Крыма, нашла в среде пионеров горячий отклик. В особенности отличились пионеры Е. — Коленской волости Новохоперского уезда. Пионеры устраивали вечера самодеятельности с вопросами о пионер-санатории Крыма, были устроены спектакли, на которых присутствовали и неорганизованные.

Отряды им. Ворошилова и им. КИМ провели сбор пожертвований. Сбор проводили в ярмарочный день, было собрано 13 р. 44 к., среди школьников первой ступени собрано 2 р. 52 к.

Сообщил *И. Болдарев*

★ Райбюро ЮП г. Смоленска разослало по отрядам воззвание о помощи разрушенным крымским здравницам Артеку и Адуште. На сборах отряда были проведены беседы на эту тему, после чего ребята горячо взялись за выполнение тех мероприятий, которые рекомендовались в воззвании.

В итоге получено: отряды Повторкуров провели подписной лист и платную вечерку — собрали 30 рубл. 25-й отряд Всеработземлеца по подписному листу среди рабочих и служащих собрал 60 рубл. База Внуторга тоже по подписному листу собрала свыше 17 рублей. Отряды Заднепровского района собрали около 100 рубл.

Сообщил *И. Юдович*

★ Костромская губорганизация пионеров собрала от проведенной кампании помощи Артеку более 1.300 рублей. Деньги переведены в ЦК РОКК.

Сообщил *К. Божков*

★ Татарское райбюро ЮП проводит сбор средств на летнюю оздоровительную работу пионеров. Отрядами в школах, в клубах устраиваются платные детские утренники, проводятся детские лагеря, где разыгрываются книжки, перья, карандаши и т. д. При районном бюро создана оздоровительная комиссия, которая устраивает платные постановки в пользу летней оздоровительной работы, ставит доклады на профсоюзных, комсомольских и др. собраниях. Комиссией уже собрано 1.000 рубл.

Сообщил *Е. Никифоров*

Сибирь

Одним из достижений в работе безработных (г. Спидерноль) является проведение кооперативного базово-

го лагеря. Союз выделил определенную сумму денег и провел отчисление по всем местномам в пользу лагерей, независимо от того, имели ли эти местномы отряды. Вожатые и комиссии по ячеекам горячо принялись за дело. Сами пионеры проявили максимум самодеятельности: в дни подучек жалованья пионеры часами простаивали у дверей учреждений в ожидании сотрудников, которым тотчас же давались подписные листы в пользу лагерей. Кроме того, по отрядам были выделены ребята для сбора у родителей хозяйственных принадлежностей. Таким образом, все необходимое было собрано, и база в 108 человек выехала в лагерь. Вечера у костра проводились интересно: беседы-воспоминания болгарских политэмигрантов (находившихся тут же), о крымском подполье, вечер обороны СССР, вечера самодеятельности и т. д. Ребята во всем этом принимали живое участие. Много было составлено частушек и инсценировок и т. д. В результате можно сказать, что мы добились тесной связи между отрядами, чего не было в городе, и базовый лагерь при всех недостатках себя оправдал.

Сообщил *Р. Берман*

## На наших совещаниях

★ Закончился пленум Сибирского бюро ЮП. Внесен ряд постановлений по вопросам: *об уточнении системы* — принято решение о необходимости в первую очередь упорядочить существующие организационные формы работы отрядов и содержание этой работы. По вопросам *летней работы* перед Сибирской организацией в качестве очередных задач общественно-практической деятельности поставлены: для деревни — участие в посевной кампании, переход к коллективным формам сельского хозяйствования и помощь благоустройству деревни (в частности установка пионерами указателей на перекрестках дорог в помощь Автодору); для города — практическая помощь подшефным пионерам деревни и благоустройство города. В работе *среди октябрист* центральной задачей выдвинута подготовка вожатых групп через специальные семинары и секции при сельсовещаниях. По докладу редакции газеты «Юный Ленинец» особое внимание обращено на педагогическую обработку материала и на вопросы деткордвижения. Кроме всего этого, *обсуждены тезисы о работе среди детей* к 3-й Сибир-

ференции ВЛКСМ. Отдельным постановлением принято обращение к ЦБ ЮП о скорейшем выпуске журнала «Деревенский Вожатый».

Сообщил *В. Яковлев*

★ С 17 по 20 марта состоялся 3-й пленум губбюро ЮП Костромской организации. Были подвергнуты детальнейшему обсуждению следующие вопросы: 1) Очередные вопросы пионер-работы и уточнение системы работы. 2) Привитие научно-технических навыков, знаний и трудовое воспитание в организации. 3) Об октябрьском движении. 4) Сельско-хоз. мероприятия на лето. 5) Оздоровительные мероприятия на лето.

Сообщил *К. Божков*

### На школьном фронте

★ Городской организацией пионеров проведена 3-я общегородская конференция школьников и пионеров, выявившая недостатки работы форпостов и школьного самоуправления в 1927/28 учебном году. Конференция наметила ряд практических мероприятий для дальнейшей работы.

Кзыл-Орда. Сообщил *В. Арянов*

★ В Сызранских школах развертывается оздоровительная работа. Была проведена неделя сборов средств на горячие завтраки, в течение которой было собрано 1.200 рубл. В настоящее время по губернии имеются завтраки в 45 школах, в то время как в прошлом году горячие завтраки имели 26 школ. В результате усиление пионерской работы в школах (организация горячих завтраков, хорошо поставленные клубные дни); по губернии начался рост пионер-организации за счет школьников (на 981 человек).

★ В Сызрани школьники-пионеры работают в обществе «Друз. детей». На протяжении своей работы они вовлекли в него 19 родителей.

★ В селе Кузоватово Ульяновск. губ. около 100 чел. пионеров и школьников работают среди населения по ликвидации неграмотности.

Сообщила *Пластикова*

★ Железнодорожной школой № 39 гор. Смела (Украина) в день 18-го марта проводился сбор средств в пользу МОПР'а. Ребята собрали 12 руб. 86 к. Деньги даны в районную кассу МОПР'а и будут пересланы в подшефный германский детдом.

Сообщил *В. Лятович*

★ Оживилась работа в детском клубе Чистяковской семилетки. Во время перемен и после уроков ребята в клубе читают газеты и журналы и играют в разные игры. Организованные начали работать в нескольких кружках. Клубной работой заинтересованы все ребята.

Сообщил *Н. Гапоненко*

### Новое в организации

★ Организованы общегородские курсы радио, куда каждый отряд выделил по двое пионеров-активистов. Курсы организованы с целью подготовки из пионер-актива работников для продвижения радио в отряды. Также организуется из пионеров общегородской шумовой оркестр, проводится подготовительная работа.

Кзыл-Орда. Сообщил *В. Арянов*

★ В Эленго-Баладинском районе райбюро ЮП открыло пионерские курсы заочников: запевал, иллюстраторов, детских танцоров. Деньги на организацию курсов, в размере 100 р., достали через райком партии. Курсы рассчитывали на 60 пионеров, а открыли на 100 человек, сроком на один месяц.

★ В селенском райкоме райбюро ЮП с апреля месяца проводит курсы радио-любителей, сроком на один мес. в количестве на 60 чел. На курсы привлекаются научные силы. Курсы дают самые элементарные сведения по радио-делу и устройству простейшего радио-приемника.

★ С апреля месяца губбюро ЮП открывает первые городские курсы по моделированию. Курсы рассчитаны на 60 чел., сроком на полтора месяца. Цель курсов подготовить пионеров старшего возраста 14—16 лет с образовательным уровнем 5—6 классов для организации в отрядах кружков моделистов и внедрения авиодела.

Астрахань. Сообщил *В. Малюгин*

### 201 вопрос горсовету

★ Астраханский горсовет провел 14 отчетных собраний среди детей. Отчетные собрания дают много ценных указаний в работе Горсовета. Собрания проходят активно.

★ В Астрахани Горсовет отчитывался среди детей. На отчете присутствовало из 2.750 чел. — 2.176, при чем из этого числа было 1.020 мальчиков и 1.150 девочек, детей рабочих 1.027, служащих 575, детей прочих 394. Горсовету был задан 201 вопрос и в прениях по отчету выступало 49 человек.

★ В Турговском поселке (гор. Астрахань) Горсовет отчитывался перед детьми. Всего присутствовало 150 чел. пионеров и школьников.

Сообщил *В. Малюгин*

### Пионеры на сельскохоз. работе

★ Татарское райбюро ЮП выдвинуло перед отрядами задание «выполн. хорошего теленка» и «улучшим уход за жеребенком».

★ Киевский отряд Татарского района провел задание «улучшим уход за жеребенком». Был проведен ряд бесед, и 12

результате 6 пионеров взялись проводить это в своих хозяйствах.

★ Пионеры Н. Никольского отряда произвели посев семян трав и корнеплодов на дому. Цель этого посева — узнать качество семян, с тем, чтобы таковые после использовать на коллективном огороде.

Сибирь Сообщил Е. Никифоров

★ В Ордатове (Ульяновской губ.) по предложению пионеров на заседании сельсовета постановлено, из средств ККОВ (Крестьянских Касс Обществ Взаимопомощи) приобрести 5 сельскохоз. машин. Кроме того, по предложению этих же пионеров в Ордатове приступлено к распашке лугов.

★ В Ульяновске и в деревне Карсуи пионеры приступили к сельскохоз. работе. Организируются опытные поля и огороды.

Сообщила Пластикова

#### Укрепляем крестьянское хозяйство

★ Казаткульский отряд ЮП Татарского района на отрядном сборе провел беседу о крестьянском займе и постановил всем пионерам внести по 10 коп. Кроме того, поставил задачу: каждый пионер привлекает одного школьника на покупку займа. В результате отряд и школа взяли облигаций на сумму 10 рубл. и вызвали другие школы и отряды.

Сибирь Сообщил Е. Никифоров

★ Бологовское райбюро разослало по отрядам задание об участии пионеров в распространении Крестьянского займа. В результате выполнения этого задания городские отряды собрали 50 рубл., на которые купили облигации займа. По ини-

циативе пионеров форпостов по школам также идет сбор денег на коллективную покупку облигаций.

Сообщил А. Хват

#### Печатное слово в помощь пионер-работе

★ Сибкрайком ВЛКСМ и СибОНО приступили к изданию журнала для сибирской детворы. Вышли два номера под временным названием «Сибирский Детский Журнал». Окончательное название будет дано после обобщения анкет читателей с предложениями о названии.

★ Сиббюро ЮП через пионер-кабинет приступило к регулярному выпуску печатных методических материалов в помощь вожатому. Сборник по весенне-летней работе бесплатно высылается всем вожатым и Бюро ЮП Сибкрая в первых числах апреля.

Сообщил В. Яковлев

#### Построим самолет «Пионер»

★ Обичевская организация пионеров автономной области Коми собирает средства на постройку самолета «Пионер». В отрядах провели беседу о значении воздушного флота в военное и мирное время. Сбор средств проводится путем добровольных взносов и подготовкой платных спектаклей. Пока собрано 1 р. 01 к.

Сообщил А. Обогуров

★ 3-й отряд имени Фрунзе (Визинга, автон. обл. Коми) проводил сбор денег на самолет «Пионер». Сбор прошел успешно. К сбору привлекали и неорганизованную детвору. Пока собрано 1 р. 30 к. Деньги переведены в редакцию «Пионерской Правды».

Сообщил Туршиев

\* \* \*

### СОДЕРЖАНИЕ

ПЕРЕДОВАЯ — Основная задача — 1. Всем юным пионерам, всем детям трудящихся — 4. Лозунги к VIII МДН — 6. Р. ХИТАРОВ — Китайские пионеры — 7. В. З. — По ту сторону советской границы — 9. ЭРНСТ — Опыт работы русских пионеров и деткомдвижение за границей — 13. Ю. ОСИН — Лето стучится в окно — 16. МОГАРЫЧЕВА — 40 дней на площадке — 17. Р. ГРЕБЕНКИН — Районная пионерская летняя площадка — 19. ГАРУСОВ — Как мы готовимся к лагерю — 21. Б. РЯЗАНОВ — Мысли к лагерной кампании — 22. VIII МДН в отрядах ЮП — 25. Игры заграничных пионеров — 29. Молодая Франция — 30. Конспект беседы вожатого — 31. И ФИЛЬЦЕР — Работа вожатого над собой — 38. Курсы по топографии для пионер-актива — 41. М. ПУТИЛОВСКИЙ — Свой парень — 44. Хроника.

Редколлегия: Волков, Зак, Крупенина, Лавров, Рейхруд, Салтанов

Ответственный редактор  
Д.м. Лавров

Главлит А—11881

Тип. „Эмес“, Москва.

Тираж 20.000