

ВОЖАТЫЙ

7



АПРЕЛЬ

МОЛОДАЯ
ГВАРДИЯ

1928

СОДЕРЖАНИЕ

Передовая.—К VIII съезду союзов	1
Богов, Барамзин.—Пионеры в окружающей детской среде	3

Международное детдвижение

Эрихт.—Несколько жгучих вопросов работы ближайшего времени	8
В. З.—По ту сторону советской границы	10

Практика работы

Л. Бархаш.—Пионерский туризм	14
Вл. Светличный.—Деревенский отряд и летняя школа	17
С. Луначарская.—Художественное оформление МДН	20
Китаец Ван не кончил телеграммы	23
Руки прочь от Китая	24
Английская песенка	25
Манифест младенцев	26
Регина Кашер.—За интересную беседу к 1-му Мая и VIII МДН	26
Кондратьев. „Взрыв ракеты“	31
И. Разин.—Оживите стенную газету	33
Электромотор	36

Наша трибуна

О. Гуревич.—О пересмотре звеньевой системы	39
--	----

Самообразование

И. Фильцер.—Работа водителя над собой	41
---	----

Библиография

Внешкольник.—Пионерский театр	44
А. Гурьянов.—Ивановцы обсудили	45

Хроника

* * *

Обработка фотографий художника В. Э. Липгарт.

* * *

Подписная плата на журнал „Вожатый“
на 6 мес.—2 руб. 20 коп., 3 мес.—1 руб. 15 коп.
1 мес.—40 коп.

ВОЖАТЫЙ

РУКОВОДЯЩИЙ ЖУРНАЛ ПО ВОПРОСАМ ДЕТСКОГО КОМДВИЖЕНИЯ

Орган Центрального Бюро Юных Пионеров при Центральном Комитете
и Московского Бюро Юных Пионеров при Московском Комитете ВЛКСМ

ВЫХОДИТ 2 РАЗА В МЕСЯЦ

Адрес Редакции: Москва, Центр, Кит.
пр. 3, подъезд 12. Телефон 4-73-26

Принимать подписки в Конторе Изд-ва «Мо-
лодая Гвардия»: Москва, Новая площадь, 6

1928

А П Р Е Л Ь

1944

№ 7

ЦЕНТРАЛЬНАЯ ОКРУЖНАЯ
БИБЛИОТЕКА
ИМЕНИ

К VIII съезду союза

3610
И. Г. Смысл постановки вопроса о работе ВЛКСМ среди детей на всесоюзном съезде заключается в том, чтобы действительно сосредоточить внимание комсомола, партии и всей советской общественности на вопросах работы среди детей. Мы часто обвиняем хозяйственные органы в том, что они подходят к вопросам труда молодежи только с точки зрения злободневных задач и существующего теперь положения. До известной степени, здесь имеется сходное положение между комсомолом и работой среди детей. Мы тоже этому вопросу не уделяем достаточного внимания и подходим к определению наших задач с точки зрения разрешения наиболее злободневных вопросов, стоящих перед нами, а вопросы воспитания подрастающего поколения стоят в стороне, несмотря на то, что мы сами признаем, что они должны играть в нашей работе значительно большую роль, чем они занимают сейчас.

Главная задача предстоящего съезда и пред'ездовской дискуссии по работе среди детей должна заключаться в том, чтобы сосредоточить действительное внимание партии и, прежде всего, комсомола на вопросах работы среди детей, добиться в этом решительного перелома. Всем известно, что если комсомол плохо работает среди детей, то в некоторых местах гораздо лучше нас работают чуждые нам организации, как сектанты и проч. Мелкобуржуазное влияние в среду детей просачивается как будто совершенно незаметно, но оно верно отравляет сознание ребят. Это опасное явление, и с ним мы должны решительно бороться. Тем более сейчас, когда мы вступили в полосу культурной революции, и вопрос о «воспитании новых людей» стоит со всей остротой.

Работа среди детей является одной из важнейших отраслей работы комсомола, и ей мы должны уделять то внимание, которое соответствует ее важности. Перелом внимания всей общественности, которого мы рассчитываем добиться после съезда, должен быть осуществлен прежде всего в самой комсомольской организации. Все беды, которые сейчас происходят в работе пионер-организации, в значительной степени объясняются тем, что внимание партии ослабло, резко сократилось оно и со стороны советской общественности; комсомол слишком незначительное внимание уделяет в своей работе вопросам работы среди детей, внутреннему содержанию работы пионер-организации. Если взять основной кадр работников комсомола, то

они тех споров, которые не особенно давно происходили по вопросам пионердвижения, достаточно подробно не знают. А ведь споры шли не по второстепенным вопросам, а по основам развития организации и коммунистического воспитания детей.

Тезисы ЦК или, вернее, проект резолюции к съезду союза дает прежде всего принципиальную установку, почему нам важно работу среди детей поставить в центре внимания и необходимо совершить перелом внимания к пионерской организации.

Вторая часть резолюции — часть практическая; прежде всего затрагивает вопрос о пионерах, потому что пионерская организация является основным рычагом и средством улучшения работы среди детей. Ухватившись за это звено, мы сумеем вытянуть всю цепь, улучшить по всем линиям работу среди детей.

В основе недостатков в работе пионер-организации лежит неумение работать среди детей, отсутствие продуманной системы в нашей работе, педагогически-обоснованных методов ее и целый ряд извращений в практике работы (политизация, засушивание движения, перенесение методов работы взрослых и т. д.). Наш курс и линия после съезда и до съезда должна заключаться в максимальном оживлении работы пионер-организации, в построении ее на основе общественно-трудового воспитания.

В практической части наших предложений по пионерскому движению есть следующий пункт: «Продолжить разработку примерного перечня общественных дел и увязанных с ними круга навыков и знаний». Нам важно не только дать известную сумму навыков и знаний, — основное в том, чтобы научить детей работать коллективно, научить самих пионеров выдвигать общественные цели и разрешать их.

Мы считаем, что круг общественных дел, навыков и знаний должен быть построен на основе «ступенчатости». Что это означает? Он должен, во-первых, быть приспособлен к возрасту и, во-вторых, носить постепенно усложняющийся характер. Мы высказываемся против использования негодных методов бой-скаутов: система разрядов, личных поощрений, нашивок, отметок и т. д. Этим самым мы подводим итог той дискуссии, которая велась по вопросу о системе нашей работы.

Вторая, практическая, часть резолюции затрагивает школьные вопросы. Мы считаем необходимым сосредоточить большее внимание комсомола на вопросе всеобщего обучения. Задача всеобщего обучения поставлена перед советским государством вплотную, но наше участие в этом деле до сих пор еще чрезвычайно небольшое. Что нам нужно сделать практически в этой области? Мы предлагаем, во-первых, добиться того, чтобы в ближайшее время вопросы образования подрастающего поколения были в центре внимания комсомола, чтобы комсомольские организации на местах, у себя в районах, добивались быстрой реализации всеобщего начального обучения.

Вторая задача заключается в том, чтобы усилить работу по линии воспитательной роли школ. Школа, улучшив качество работы по линии дачи формальных навыков и знаний, недостаточно увязывает их с общественной, клубной и трудовой работой. Это приводит к тому, что школа не дает должного отпора тем влияниям, которые проникают в детскую среду.

Третья задача, которую мы ставим, по важности — одна из основных задач, — заключается в том, чтобы в школах было усилено трудовое производственное воспитание, чтобы школы готовили ребят к жизни.

Наконец, четвертая задача — комсомольские организации на деле должны принять меры к обеспечению учебой, главным образом, детей батраков и бедняков.

Мы выступаем против того, как в целом ряде организаций это делается, чтобы использовать старые негодные методы воспитания. В нашей советской школе под различными предлогами реставрируется, например, институт классных наставников. Такие случаи, к нашему стыду, имеются в Ленинграде, где существуют институты классных руководителей.

Комсомольские организации ставили этот вопрос. V всесоюзная конференция высказалась против, а в результате получается то, что в школах существуют классные наставники, надзиратели за детьми. Мы в резолюции остро ставим этот вопрос. Нам нужно изжить эти пережитки старого буржуазного воспитания. Мы требуем, чтобы Наркомпрос принял решительные меры к уничтожению этого безобразия.

Третий вопрос в практической части резолюции — это о беспризорности. По вопросу о беспризорности комсомол сделал и делает безобразно мало, настолько мало, что это совершенно не соответствует званию и значению комсомола. Вопросы борьбы с беспризорностью должны быть поставлены в центре внимания комсомола. Что здесь надо, главным образом, сделать? Кроме того, что надо усилить работу по участию во всех организациях, которые ведут борьбу с беспризорностью, *нужно главное внимание* сосредоточить на улучшении положения детских домов, добиваться перевода их на положение трудовых коммун, в частности, используя для этого опыт коммун ОГПУ. Наконец, надо прямо поставить вопрос, что необходимо усилить внимание к детским домам не только по линии производственного обучения, которое у нас очень слабо поставлено, но и к внутренней жизни детских домов. «Комсомольская Правда» освещала очень много безобразий в детских домах. Наше внимание должно быть в большей мере сосредоточено также и на ликвидации беспризорности, безнадзорности, на борьбу с эксплуатацией детей у кустарей, ремесленников и т. д. Нужно усилить внешкольную работу. В качестве практического мероприятия мы предлагаем по линии государства определить минимум внешкольных учреждений, которые должны быть в каждом рабочем районе.

Последний вопрос — о материальной базе. *Материальную базу нужно укрепить*, и мы выдвигаем вопрос о создании республиканских фондов, которые должны быть использованы на развитие культурной работы среди детей. Мы предлагаем местным организациям уделить больше внимания использованию закона о самообложении на культурную работу среди детей.

Вот основное, что выдвигается в проекте резолюции к VIII всесоюзному съезду.

С. Салтанов

* * *

Пионеры в окружающей детской среде

Вопросы влияния пионеров на неорганизованных детей, передачи детям тех навыков и знаний, которые пионеры получают в отряде и звене, организация пионерами массы детей вокруг конкретных полезных дел чрезвычайно важно и заслуживает внимания всех бюро юных пионеров и вожатых.

В связи с постановкой на VIII съезде ВЛКСМ доклада о работе с детьми, в котором особое внимание заслуживает вопрос о том, насколько пионерский отряд является центром, организующим вокруг себя ребят окружающих улиц и детучреждений, Центральным Пионер-кабинетом было проведено изучение этого вопроса. В течение двух недель велось наблюдение за одним из пионерских отрядов гор. Белева, Тульской губернии.

Отряд состоит из 80 чел. ребят, недавно только приобрел помещение и получает от шефа — союза пиццевиков — 18 коп. в месяц (ровно два про-

цента!). Отряд объединяет детей служащих и рабочих и находится при ячейке ВЛКСМ городской почты.

Как мы приступили к работе? На отрядном сборе была проведена небольшая беседа о целях нашего приезда. После беседы из отряда подобралась группа в 10 чел. ребят, которые вызвались нам помочь в проводимой работе. В группе, из которой ребята организовали временное звено, было шесть человек мальчиков и четыре девочки. Тут же на сборе мы с ними решили собраться на следующий день и после этого коллективно отправились в кино. То, что мы пошли с ребятами в кино, быстро нас с ними сблизило, и это во многом нам помогло в дальнейшей работе. На следующий день вечером после школьных занятий аккуратно в назначенное время собралось все звено. Сначала поиграли и поболтали с ребятами и затем уселись все за чай и стали говорить о деле. Мы попросили ребят рассказать, что сделал каждый из них или их звено среди неорганизованных ребят той улицы, где они жили. Вот что нам рассказали ребята.

Петров Александр.—«Мы больше всего проводим работу с ребятами на нашей улице по устройству пионерских игр, в лапту, иногда в футбол. Сначала начнут играть только пионеры, а потом втягиваются и те ребята, которые собираются вокруг играющих. Летом был случай, когда из-за того, что в речке было мало воды, нельзя было купаться. Тогда мы сговорились, собрали ребят не-пионеров и предложили сообща сделать запруду. Ребята согласились, и в результате было готово запруженное место, где стала собираться детвора для купанья».

Шестакова София.—«Летом, когда я ездила в деревню, то захватила с собой газеты, журналы и там читала их крестьянам. Это им очень нравилось и они всегда охотно собирались слушать. Я тогда убедила одну девочку свою знакомую записаться в отряд, и теперь она уже комсомолка».

Григорьева Ольга.—«Нас на улице сначала было всего несколько человек пионеров. Однажды мы собрались и уговорились вовлечь всех ребят в отряды. Для этого решили собирать их или, бывая среди них, вести разъяснение о том, что мы делаем в отрядах, и агитацию за вступление. Работа прошла у нас очень удачно, и теперь почти вся улица записалась в отряд».

Гаршин Александр. — «Когда я был в деревне, то приходилось часто ездить в ночное, где собиралось всегда много деревенских ребят. Я тогда стал с собой захватывать книги, газеты и читал их ребятам. В следующий раз показал несколько пионерских игр, в другой раз, когда ездил в ночное, рассказал им, что такое пионеры. И, таким образом, постепенно добился того, что те ребята решили организовать в отряд, а меня просили быть руководителем».

Швайцберг Абрам.—«Когда мы ходили на прогулку или в экскурсию, то всегда приглашали с собой неорганизованных ребят, ставили их в строй, потом вместе всегда играли, и теперь многие из этих ребят записались в отряд, при чем эти ребята за то, что мы их всегда привлекали к играм и прогулкам и экскурсиям, к нам относились очень хорошо».

Из всего рассказанного пионерами ясно, что их влияние на окружающую среду иногда велико и ценно, но оно протекает никем неорганизованное; влияют пионеры, но ни отряд, ни звено не организуют этого влияния. Это одна из основных слабостей в нашей работе, на которую нужно обратить самое серьезное внимание.

Когда мы хотели выяснить, а что же сделал отряд, как боевая организованная ячейка пионеров, то пионеры смогли вспомнить только два следующих случая.

1. Летом отряд ходил в деревню и ко «Дню урожая» расклеивал по деревне лозунги и плакаты. Крестьяне сначала относились очень недоверчиво

к поведению пионеров, а иногда ругали их. Но в следующие дни, когда отряд помог беднякам дергать лен и пионеры устроили в деревне сцену, достали полотна для занавеса, отношение крестьян резко изменилось, они очень благодарили пионеров за помощь, и отряд был желанным гостем в этой деревне.

2. Пионерский общегородской праздник «День костра». Отрядам было дано задание каждому пионеру привести с собой на парад несколько товарищей не-пионеров. Для этого ребята пошли в школу, были в семье у своих знакомых, беседовали с ними, и в результате отряд, в то время состоящий



„Работа прошла у нас так удачно, что почти вся улица записалась в отряд“

из 45 человек, вел в своих рядах на демонстрации еще 90 человек мальчиков и девочек.

Эти маленькие и ценные крупицы работы говорят за то, что если вся работа пионеров будет организовываться звеном и отрядом и проходить по заданиям совета отряда, то влияние пионеров на окружающую их среду приобретет еще большее значение, и работа будет иметь большие результаты. Отсюда будет расти авторитет отрядов в окружающей его детской и взрослой среде, любовь пионерам, и отряд всегда будет иметь нужную поддержку и помощь в проводимой работе со стороны детских и взрослых организаций и учреждений.

Как это сделать? Тот материал из бесед с пионерами, который имеет Центральный Пионер-кабинет, говорит за то, что легче вести работу в окружающей детской среде летом. Приближается летний период. Подготовиться к нему — боевая задача каждого отряда. Нужно будет обсудить этот вопрос на страницах журнала «Вожатый», нужно, чтобы каждый вожатый,

пишущий в журнал, дал свое мнение, предложение и рассказал бы, как их отряд организует свое влияние на окружающую детскую и взрослую среду.

Каковы же итоги работы этого отряда по влиянию на неорганизованную детвору? Об этом очень ярко говорит созванное нами совещание неорганизованных детей окружающих улиц. Этим ребят привели по нашей просьбе пионеры — каждый своего знакомого. Всего неорганизованных было 23 человека, из них двое раньше были пионерами и исключены из отряда. Одна из этих двух — девочка лет 14 — исключалась несколько раз из разных отрядов за плохое и недисциплинированное поведение, в течение совещания все время нападала на пионеров, называя их хулиганами, лентяями, заявляла, что больше в отряд она не запишется, так как там ничему хорошему не научишься, и тогда на совещании разыгралась интереснейшая картина: все остальные ребята — не-пионеры (пионеры на совещании не присутствовали), стали горячо защищать пионер-организацию от нападков этой девочки, заявляли, что пионеры — хорошие дружные ребята, хотя среди них и есть хулиганы, но все же пионеры гораздо лучше неорганизованных детей, активнее, у них можно научиться организовывать свою работу, они знают хорошие игры, когда придешь на сбор, то никогда не прогонят, а, наоборот, приглашают играть, пионеры стали лучше учиться в школе и т. д., и т. п. В конце совещания нам ребята заявили, что они давно хотели вступить в отряд и обязательно запишутся.

Вот очень яркая картина итогов влияния отряда на неорганизованную детвору. Картина, которая не требует никаких выводов и комментариев; влияние пионеров на неорганизованную детвору есть, оно велико, но протекает еще до сих пор мимо отряда, мимо звена.

Барамзин
Богов

* * *

В последний момент перед выходом журнала выяснилось, что этот номер „Вожатого“ выпускается тиражом в 20.000 экз.

Редакция поздравляет с двадцатитысячным тиражом в первую очередь всех пионер-работников — читателей журнала.

Мы уверены, что кадры читателей журнала будут увеличиваться и в дальнейшем, что „Вожатый“ постоянно будет улучшать выполнение своей основной задачи — быть помощником вожатому отряда в его повседневной практической работе.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ДЕТДВИЖЕНИЕ



ОТ РЕДАКЦИИ

Помещаемая ниже статья т. Эрнста о ряде дискуссионных вопросов, вставших за последнее время в заграничных детсоюзах, требует некоторого объяснения.

Дело в том, что к концу 1927 года вполне определенно выявились трудности в крупнейших деторганизациях, результатом которых было падение числа членов в Германии, Англии, Франции, Норвегии и Чехо-Словакии, а также различные колебания в среде руководящих товарищей по вопросу о том, правильна ли вообще наша линия работы и т. д.

Международное детбюро ИК КИМ'а провело в связи с этим ряд мероприятий, чтобы, с одной стороны, изучить действительные причины этих трудностей и, с другой, усилить внимание КСМ и КП к вопросам деткомдвижения. С этой целью была проведена инструктивная поездка работников МДБ в Германию, Чехо-Словакию, Австрию, Норвегию, Швецию и Данию и проведены в некоторых из этих стран центральные курсы руководителей, активных детей, а в других конференции и совещания с КСМ и КП.

Все это дало возможность ИК КИМ'у подготовить ряд материалов по вопросам деткомдвижения к последнему пленуму и созвать из членов пленума специальное совещание, которое приняло в основе все предложения МДБ, касающиеся причин трудностей и дальнейшей линии работы.

В дискуссии по докладу президиума ИК КИМ'а и по ряду других вопросов (организационному, экономическому, китайскому) вопросы детдвижения также нашли свое отражение, и пленум, заслушав сообщение об итогах совещания по деткомдвижению, подтвердил все решения его, указав и в своей общеполитической резолюции дальнейшие пути исправления недостатков в работе среди детей. Главными причинами трудностей в ряде крупнейших детсоюзов пленум признал следующие 4 момента:

1. Некоторое снижение политической активности детсоюзов, слабое реагирование на важнейшие политические события в их странах и до сих пор чрезвычайно общий, неконкретный, мало понятный широким массам детей характер политических кампаний, лозунгов и т. п.

2. Несистематичность, случайность в проведении живой массовой работы среди детей. Живые формы еще недостаточно проведены и не всегда поставлены на службу массовой работе.

3. При проведении новых организационных форм (школьных ячеек) были копированы, нередко механически, оргформы КСМ и КП, без учета различных интересов детей и различных возрастных групп.

4. Руководство со стороны КСМ было ослаблено в последнее время, а в некоторых странах совершенно отсутствовало. Результатом этого было конечно, и невнимание партии к этим вопросам, хотя в некоторых странах партия начала делать реальные шаги к действительной поддержке детсоюза.

Статья т. Эрнста была написана до пленума ИК КИМ'а в журнале «Пролетарский Ребенок» и поэтому ставит в порядке дискуссии ряд вопросов, которые пленум уже частично решил. Однако, некоторые из них (как, например, вопрос об обрастании ячеек кружками, о промежуточной организации) остаются и сейчас еще дискуссионными.

Мы считаем необходимым, чтобы наши читатели подошли вплотную ко всем этим вопросам. Чтобы облегчить эту задачу мы уже в этом номере начинаем печатать очерки, дающие представление о том, как живут, как работают заграничные детские группы и в каких условиях они проводят свои очередные задачи.

Несколько жгучих вопросов работы ближайшего времени

Оживление работы, развитие массовых форм ее, усиление организаций детских союзов и школьных ячеек, участие детей в борьбе взрослых, ведение настоящей борьбы с противниками и поддержка борьбы детей со стороны взрослых — эти основные решения международной конференции руководителей коммунистических детских союзов (в Берлине, в феврале 1927 г.) — жизненны и в настоящее время.

Со времени упомянутой конференции прошел уже почти год. И было бы полезно для нашей будущей работы основательно проанализировать прошедшую деятельность и сделать соответствующие выводы.

Немецкий детский союз до сих пор не изжил полностью кризиса, который начался еще летом прошлого года. Только в некоторых округах можно отметить успехи, большинство же продолжает оставаться в прежнем состоянии, в некоторых даже заметно еще большее снижение работы. Конечно, были и положительные моменты: применение живых методов работы, жизнь в лагерях, лучшая подготовка вожатых, но общее положение, особенно усиление организационной силы, остается неудовлетворительным. В школе для вожатых в Ремшайде и Бризеланге (декабрь, 1927 г.) уже рассматривались вопросы, относящиеся к улучшению нашей работы, и было бы очень полезно продолжить обсуждение этих дискуссионных вопросов, привлекая к этому широкие массы вожатых.

Бессистемная широкая дискуссия не принесет пользы, и потому мы считаем необходимым заранее ввести ее в определенное русло, наметив вопросы, подлежащие обсуждению.

Опрометчиво было бы утверждать, что детский союз Германии пассивен. Наоборот, они принимали участие в ряде кампаний и выступлений Коммунистического Союза Молодежи, партии, Межрабпома и т. д. Но все же в наиболее важных политических событиях, которые особенно интересны детям рабочих, в них союзы бездействовали. Так было при забастовке горнорабочих в средней Германии, запрещении союза в Саксонии, Международном юношеском дне и др. Причины этого, главным образом, заключаются в перегруженности наших организаций различными заданиями. Вожатые вынуждены одновременно проводить несколько работ, не сосредотачиваясь ни на одной из них в отдельности и расплывая тем самым свои силы. *Мы должны упростить работу вожатых.* Лучше отказаться от какого-либо дела и за счет него сконцентрировать все силы на более важных заданиях, основательно проработав их. Эта работа не одинакова для всей Германии. Так, может случиться, что в Берлине проводится кампания школьной недели, а в Рурском округе в то же время какая-нибудь экономическая кампания.

Таким образом, невозможно работать схематически, в общегосударственном масштабе. Отдельные округа и местности должны проявить соответствующую инициативу в постановке наиболее актуальных для них вопросов и кампаний. Конечно, все это должно находиться в известной связи с нашей общей политической линией. Существующие живые формы работы недостаточно используются, они не увязываются с нашей политической работой. *Живые формы нашей работы не должны быть оторваны от политической жизни и, больше того, они должны помогать всей нашей политической и массовой работе.* Действительным успехом в этом отношении является организация живой газеты «Группа Красных Барабанщиков».

Другим недостатком является механическое перенесение в детские организации форм работы партии и Союза Молодежи. Сюда же относится недостаточная борьба с привычкой детей произносить пустые политические речи. В связи с этим стоит вопрос об усвоении нами приемлемых для нас методов и форм работы «Разведчиков» (скаутов) и других противнических организаций.

Политическая работа ни в коем случае не должна ограничивать различные потребности детей. Наоборот, она должна служить к расширению этих потребностей, связывая их с нашими политическими задачами и целями.

Ячейки и кружки Переход к школьным ячейкам, за немногим исключением, еще не проведен. Там же, где школьные ячейки существуют, они не являются центром нашей работы. Это выдвигает вопрос исключительной важности — о поддержке существующих ячеек, об оживлении их работы и наполнении ее живым содержанием.

Из-за слабости нашей организации и других трудностей (немногочисленность вожатых и помощников, слабая поддержка Союза Молодежи и партии) мы не можем создавать ячейки в каждой школе. Все свое внимание следует сосредоточить лишь на некоторых школах. Стоит только укрепиться в одной из ячеек школы, — и мы уже гораздо легче проникнем в другие, приобретем там верных людей, сумеем проделать предварительную работу, чтобы впоследствии создать там ячейку. В этом отношении было много попыток с положительными и отрицательными результатами. Задача вожатых, приобретших в этом большой практический опыт, — поделиться им со всеми в журнале «Пролетарский Ребенок» и помочь, таким образом, разрешить организационную проблему.

Неорганизованным детям очень трудно сразу стать пионерами. Мы должны втягивать этих детей понемногу в нашу организацию. Средством к этому является создание кружков (детских корреспондентов, шахматных, музыкальных). Эти кружки удовлетворяют детские запросы, и в них должно принимать участие большое количество неорганизованных детей.

Здесь, правда, создается опасность, что будет ослаблена работа в других пролетарских детских организациях, что понятно ни в коем случае недопустимо.

Мы должны разрешить эти вопросы так, чтобы вся наша работа была сконцентрирована в школе, чтобы там велась настоящая борьба, чтобы мы группировали вокруг себя в кружках, удовлетворяющих интересы детей, широкие массы сочувствующих нам детей.

Пионеры и комсомол До сих пор нам не удавалось найти такие средства и методы работы, чтобы пионеры, окончившие школу, все без остатка перешли в Коммунистический Союз Молодежи. Союзу Молодежи следовало бы добиться, чтобы 90% их членов состояли из бывших пионеров. По приблизительному подсчету, прежние члены детских союзов едва ли составляют 15% Союза Молодежи; остальные потеряны для союза. В этом заключается один из существеннейших недочетов нашей работы, который должен быть безусловно изжит.

Вопрос об окончивших школу может быть разрешен только в тесной связи с Союзом Молодежи. А местные организации Союза Молодежи недостаточно заботятся о своих младших членах, относятся к ним, как к детям, а не как к равным товарищам, и не дают выделиться их активности.

Союз Молодежи, перегруженный различными заданиями, конечно, не в состоянии уделить слишком много внимания детям, окончившим школу, и пионерам, вступающим в союз, чтобы таким образом полностью удовлетворить их запросы и удержать в организации. Встает вопрос о создании промежуточной организации. Попытки создания таковых были, но, правда, не-

удачные. Эти неудачи объясняются главным образом тем, что они создавались вне связи с Союзом Молодежи.

Такие группы «красных пионеров», окончивших школу, должны, во-первых, тесно связываться с Союзом Юных Спартаковцев, во-вторых, получать работу от Союза Молодежи (особенно, в ремесленных и общеобразовательных школах), чтобы постепенно вливаться в самый союз.

Вопрос о промежуточной организации очень труден и должен быть внимательно обсужден и рассмотрен. Возможно, что и вовсе нет необходимости создавать специальные промежуточные организации и можно обойтись свободным прикреплением групп, созданных из окончивших школу, к Союзам Молодежи.

Об этом должны сказать наши вожатые.

Выдвинутые нами вопросы ни в коем случае не являются директивами. Линия, намеченная нами, существенно меняет прежний характер работы. Поэтому местные организации могут проводить опыты в этом направлении только с согласия Центрального и Международного бюро.

Настоящая статья лишь открывает дискуссию по ряду вопросов, которые в последнее время всплыли на поверхность. Более основательная дискуссия на местных заседаниях вожатых и в наших журналах безусловно принесет практические результаты, на основании которых можно будет провести опыты в отдельных округах.

Теперь слово за вожатыми.

Эрнст

* * *

По ту сторону советской границы

Скорый поезд накануне отхода... На перроне довольно шумно. Много провожающих. Бросается в глаза большое количество матросов в чистеньких, аккуратных костюмах, но с несколько угрюмым видом. Уезжают после рождественской побывки в Берлине назад, на место службы—в Гамбург.

Захожу в вагон. Трудно найти свободное место. Всюду битком набито. Оказывается, это последний вечерний поезд. Следующий идет только утром на следующий день. А завтра уже рабочий день. Поэтому все, посещавшие на праздники Берлин, спешат уехать...

Наконец, после долгих поисков нахожу одно свободное местечко, сажусь, открываю газету и начинаю читать, чтобы никто не приставал с расспросами... Так проходят нудные 4 часа... Перед выходом из купе в коридоре вагона вдруг слышу русский разговор. Прислушиваюсь. Говорят о работе нашего торгпредства в Гамбурге и о том, как все же трудно долго жить без русской речи... Вполне сочувствую им, но молчу, во избежание всяких неприятностей. К счастью, под'езжаем к Гамбургу...

Поезд останавливается плавно на огромном вокзале. Быстро надеваю пальто и выхожу на платформу. Довольно долго ищу встречающих. Наконец, нахожу. Молчаливое рукопожатие со всеми тремя (Тео, Бруно, Тетшен), и движемся дальше.

Теперь я у своих. Можно приступать к делу... Уже в вагоне городского поезда начинаю расспрашивать о работе за последнее время. Ребята с жаром рассказывают о всех трудностях и победах... Беседу приходится прерывать. Под'ехали к Альтоне—пригороду Гамбурга.

Подходим к дому, где живет Бруно. Родные Бруно уже спят: завтра; ведь, встать в 5 часов. А на часах уже 12 ночи. Бруно мастерит кофе, а мы продолжаем прерванный разговор... После краткой информации Тео (председатель окружного бюро Союза Юных Спартаков) намечаем план на завтрашний день. Пьем кофе, улаживаемся, где и когда завтра встретимся, и Тео с Тетшеном уходят. Им еще ехать целый час до дома, а уже около 2 час. ночи. Завтра же им также на работу с 6-ти утра.

Пионерский В 9 часов Гамбург, утра мы с Бруно как он есть но подошли к окружному комитету партии и комсомола. Среди многочисленных комнат нашли, наконец, маленькую комнатку, где помещается окружное бюро СЮС.

Письменный стол, шкаф с материалами, шапирограф, полдюжины стульев — вот и вся обстановка этого штаба революционных детских сил.

Бруно жалуется, как трудно работать. В самом деле. Все активные руководители (в том числе и он) работают на предприятиях до 5—6 часов вечера. Днем в бюро обычно никого нет (в этот день Бруно еще не работал, так как у них предприятие начинает работу только завтра). Вечером же, сразу после работы, собирается все активное ядро, происходят совещания с активными детьми, руководителями районов Гамбурга, печатается в бюро агитационный материал, словом, кипит работа. Так работают до 10—12 ночи, а перед каким-либо крупным выступлением — и всю ночь. В 6 часов утра снова все на работе.

Раньше, говорит, было несколько легче: были безработные ребята. На них и выезжали. Они и днем и вечером работали. А теперь их почти нет. Все активные силы нашли работу, приходится лезть из кожи.



Листовки, распространяемые французскими пионерами к отчету своей делегации по приезде из СССР.

Да, думаю, поработали бы наши райбюро или губбюро (окрбюро у них соответствует нашему губбюро) без единого платного работника,—взвыли бы!

Начинаю знакомиться с материалами последней крупной кампании, в связи с «днем рождения Гинденбурга».

Вспоминаю, о чем говорили вчера, расспрашиваю снова Бруно. Понемногу вырисовывается картина замечательной в своем роде массовой боевой работы.

«Подготовку к этой работе мы начали заранее. Было собрано совещание руководителей, затем собрание всех активных пионеров. Там мы прямо поставили вопрос: «Вот, мол, 2 октября во всех школах будут беседы о «спасителе нашего отечества», будут торжественные праздники в честь президента Гинденбурга. Что вы, как пионеры, думаете сделать в противовес этой пропаганде буржуазии?» Мы получили самые разнообразные предложения. Одни говорили, что если будет демонстрация, мы не должны идти на нее и этим показать свой тротест. Другие, напротив, утверждали, что так нельзя действовать, что надо обязательно пойти на демонстрацию, но превратить ее в контр-демонстрацию с революционными лозунгами и песнями. Третьи говорили, что нужно во что бы то ни стало добиться, чтобы не только мы одни выступали, а чтобы вместе с нами выступали массы школьников. На этом последнем вопросе мы остановились особенно подробно и вынесли ряд конкретных решений для всех школьных ячеек¹. Они сводились к следующему.

Во-первых, каждая ячейка и группа должна выработать понятные, короткие лозунги, которые бы привлекли массу школьников к борьбе.

Во-вторых, каждый пионер в классе должен завербовать т. н. «фертрауснейте» (т.-е. доверенных людей, уполномоченных) и симпатизирующих ребят. Здесь был рекомендован оригинальный способ для узнавания, на кого из ребят можно рассчитывать, что он пойдет с нами. Оказывается, надо посмотреть, в какую газету у него завернут завтрак. Если она коммунистическая, то, значит, у него в семье симпатизируют нашей борьбе, и этот мальчик (или девочка) может быть в первую очередь завербован в уполномоченные.

В-третьих, нужно издать какой-либо печатный материал с рисунками, который привлек бы внимание ребят и мог быть широко распространен в самый праздник.

Наконец, в-четвертых, надо постоянно информировать окружное бюро о ходе подготовки и позаботиться, чтобы была установлена крепкая связь между всеми ребятами, ячейками в группе, между группами и высшим руководством. У ребят была ясная перспектива действий и огромное желание организовать массовое выступление»...

— Но как же у вас в действительности прошло это выступление, добились ли вы чего-нибудь? — допытывался я.

— О, конечно, добились. Эта кампания удалась нам так, как мы и не ожидали. Но ты, ведь, уже видел в материалах ряд отчетов ячеек, как у них все это проходило. Да, впрочем лучше, если ты поговоришь сам с ребятами. Через полчаса должны прийти 4 активных пионера, и ты с ними сможешь обо всем переговорить.

Я стал снова просматривать материал и нашел действительно несколько отчетов школьных ячеек и отдельных ребят, которые давали яркое представление о том, что происходило в школах Гамбурга в день 2 октября.

Вот что писали ребята:

¹ Гамбургская организация вся перестроена по принципу школьных ячеек.—В. З.

«Наш класс был подготовлен. Никто из ребят не предал. Мы знали, что двери школы внизу заперты. Поэтому мы сделали следующее: Ганс должен был притти позднее. Он позаботился заранее получить ключ от учительской комнаты. В учительской же висела связка ключей. Он должен был ее взять и отпереть внизу. Связка ключей должна была быть затем повешена на то же самое место, и учительская комната снова заперта. Мы не должны были начинать, пока Ганс не придет.

Как условный знак, что двери внизу отперты, он должен был, когда вернется, два раза кашлянуть. Опоздать он мог только на 10 минут. На 5 минут только позже назначенного начался праздник, как раз когда учитель ругался по поводу нашей школьной газетки.

На это мы ответили поднятием красного флага. Все удалось, как было условлено!

Все классы вслед за нашим покинули школу. По дороге мы встретились с соседней школой и двинулись вместе».

А вот что писали девочки в своем отчете: «У нас было тяжелее. Мы, ведь, школа для девочек! Мальчики имели праздник на полдня раньше. Это мы, ведь, знали. Так было условлено, что они зайдут за нами. Мальчики должны были перед нашей школой демонстрировать, и мы тогда должны были начинать.

Как было условлено, началась демонстрация с песней в назначенное время. Все девочки подбежали к окну, даже наш учитель. Тогда внизу раздался крик из школы: «Долой Гинденбурга!».

Мы крикнули в ответ. Нам также удалось, так как мы знали, как действовать. Половина нашего класса была подготовлена.

После «долой» девочки покинули класс. Мальчики заранее позаботились открыть нам добытым ключом двери внизу, и мы выбежали на улицу».

— Вот так работа! — подумал я.

Надо обязательно пойти в эти ячейки, посмотреть, как они работают сейчас.

— Зай берет геноссе! — вдруг услышал я. Два пионера-мальчика и одна пионерка стояли передо мной, браво держа салют. — Это наши «активисты», — сказал Бруно.

— Ну, хорошо, тогда как следует поговорим, — и мы начали живую беседу.

В. З.

* * *

В О Ж А Т Ы Й!

Используй для подготовки к МДН материал, помещенный в прошлом году в журн. „Вожатый“.

В № 8. — „Массовое детское гулянье за городом“. — Димыч.

„Как организовать демонстрацию - карнавал“. — Барамзин.

„МДН в зарубежных странах“.

Пользуйтесь материалом, помещаемым в международном отделе „Вожатого“.

ПРАКТИКА РАБОТЫ



Пионерский туризм

Следует ли развивать туризм в среде пионеров? Не дело ли это более старших возрастов? Ответ может быть только один: пионерский туризм можно и нужно развивать, но, конечно, в совершенно особых формах, соответствующих особенностям и возможностям детского возраста.

Каждое туристское путешествие ребят должно проводиться под определенным контролем, иметь четко выраженные задания, должно быть хорошо подготовлено и продумано.

Пока туризм стихийно проникает в детскую среду. Организуются группы туристов в различных школах, никакого *специального* руководства они не получают, используют справки, указания и маршруты, составленные для взрослых. Не так редки случаи, когда пионеры пускаются в путь почти без средств, с такого рода целями: из Ленинграда в Крым—«в море покататься», из Курска—в Архангельск: «белых медведей посмотреть» и т. д. Не мало пионеров-«туристов» приезжало самотеком в прошлом году в Москву из различных районов. Часто приезжали без копейки денег, не зная, куда обратиться за помощью; ночевали на бульварах, иногда шли по стопам беспризорных.

Не приходится уже говорить о том, что лишенные каких бы то ни было указаний, инструктирования, ребята-«туристы» допускают колоссальные перегрузки при передвижении, стараясь, например, не отставать от взрослых при движении пешком или на лодке, в пользовании солнечными ваннами, в купании; весьма неосмотрительны в выборе ночлега, в питании; пьют где попало воду, наживая желудочные заболевания, и т. д.

Несомненно, пионерские походы и образовательные школьные экскурсии за город до некоторой степени удовлетворяют ребят. Но вкладывать целиком в эти походы, которые устраиваются весьма редко, как и в загородные экскурсии, прекращающиеся обычно на все время летних каникул, весь пионерский туризм — не приходится. Не будут достаточно удовлетворены ребята, не будут использованы положительные воспитательные стороны туризма.

Каков же должен быть пионерский туризм? Туристское путешествие пионеров должно предоставлять ребятам возможно больший простор для самостоятельности, при условиях соответствующего контроля старших, приучать их к самообслуживанию, давать некоторую закалку и т. д.

По заданиям, работе в пути, туристские путешествия пионеров *очень близко должны стоять к экскурсиям*. Разница только в том, что *туристское путешествие обязательно включает еще некоторый элемент физических трудностей, борьбы с препятствиями, приключения*. Как раз это в сильнейшей степени привлекает ребят, при правильной постановке дает им ряд ценных навыков, а при неорганизованности приводит к авантюризму, бродяжничеству, попрошайничеству, несчастным случаям.

Туристские путешествия пионеров проводятся пешком и водным путем: на лодках, или на плотах. Могут быть, конечно, передвижения и сме-

шанного характера: доехать, например, до известного пункта на поезде или на пароходе, а затем уже перейти на передвижение естественным порядком.

В каждом путешествии должна участвовать группа в 10—20 человек, *подобранная по возрасту*. Участие пионеров обоего пола в одной группе вполне возможно. В некоторых случаях в путешествие может отправляться и большая группа пионеров, но тогда участники должны быть разбиты на подгруппы.

По возрасту лучше всего отбирать группы следующим образом: 12—13 лет, 14—16 лет. Младшие группы совершают путешествие на один день, день с ночевкой, самое большее — на два дня. Старшие группы участвуют в путешествиях до 5—6 дней.

Ребята отбираются в группу не только по силам. Принимается во внимание и подготовленность, дисциплинированность каждого участника. Все путешественники решают на общем собрании вопрос о принятии того или иного члена в группу, связываются круговой порукой.

Во главе каждой группы стоит старший. В качестве старшего должен быть вожатый, инструктор физкультуры или вполне надежный пионер старшего возраста, хорошо зарекомендовавший себя в предыдущих путешествиях, обязательно имеющий необходимый опыт. В путешествиях свыше чем на 2 дня группу обязательно сопровождает взрослый.

К проведению пионерского туризма следует подходить в плановом порядке. Заранее намечаются в течение лета дни совершения путешествий. Календарь разрабатывается для каждой возрастной группы отдельно. Вначале проводятся путешествия и экскурсии на 1 день или на день с ночевкой.

Ребята записываются в добровольном порядке, при чем необходимо следить, чтобы отбор по силам не вызывал оттирания от участия в экскурсиях и туризме слабых физически ребят.

Однодневные путешествия являются в то же время средством подготовки к проведению в дальнейшем многодневных экскурсий.

Все путешествия обязательно связываются с предварительной подготовительной работой, с выполнением различных заданий в пути и с обработкой полученного материала уже при возвращении домой.

Ребята, участвуя в путешествиях, должны подготовиться к выполнению следующих заданий: а) ориентировка в местности по карте, компасу, солнцу, звездам, б) отыскание города через реки, в) организация переправы участников, их одежды, снаряжения, припасов и т. д.; г) изготовление и оснастка плота, лодки, умение управлять ими; д) изготовление рыболовной снасти, ловля рыбы в различных условиях, в прудах, озерах, на морях и больших реках; е) выбор подходящих мест для бивуака, установка палаток, шалашей в местах не сырых, защищенных от ветра, от насекомых; ж) разведение костра в сухую и мокрую погоду для тепла и для приготовления пищи; умение раскладывать костер так, чтобы не было никакой опасности для распространения огня, особенно в лесу, умение гасить огонь при уходе; з) приготовление пищи.

Одновременно ребята должны подготавливаться к собиранию коллекций животного и растительного мира, геологических коллекций, к ведению наблюдений над жизнью растений и животных. Отдельно ведется подготовка к проведению наблюдений над жизнью сельского населения: как и где ведутся сельскохозяйственные работы, устарелые и новые формы земледелия, применение различных орудий в сельском хозяйстве, использование труда детей и подростков, уход за скотом и т. д.

Подготовка ведется под руководством достаточно опытных лиц. Лучше всего закончить сначала подготовку по тому или иному указанному заданию, сейчас же в путешествии проверить и осуществить полученные навыки.

В течение первой половины лета в однодневных путешествиях выполняются отдельные задания, приобретаются и проверяются нужные навыки.

Конечно, такие путешествия, проводясь под туристским флагом, имеют обязательно каждый раз элемент приключенчества, выражающийся, например, в переходе по неизвестной местности, ночевке на открытом воздухе, добывании пищи собственными силами (рыбная ловля) и т. п.

Ребята, отправляющиеся в туристское путешествие, должны обязательно научиться плавать, знать приемы спасения утопающих, способы оказания помощи в несчастных случаях. Хорошо, если группа захватывает с собой легкие музыкальные инструменты, организует хор, имеет рассказчиков, умеет ставить инсценировки, живую газету и т. д.

Хорошо проверенные в небольших путешествиях, дисциплинированные ребята допускаются уже к более дальним путешествиям.

Очень большое внимание при подготовке и проведении туристских путешествий следует уделить работе с картами. Прежде всего, коллективно изучается карта местности и устанавливаются маршруты для однодневных и многодневных путешествий. Эти маршруты тут же тщательно обсуждаются всеми ребятами, выясняются места для предполагаемых ночлегов, купаний, рыбной ловли, закупки пищи.

Лучше всего начать работу с картой-десятиверсткой (10 верст или 10 километров в дюйме), а потом уже перейти к работе с картами более крупного масштаба (пятиверстки, трехверстки и т. д.). Карты более мелкого масштаба в пионерском туризме распространения иметь не могут, в связи с тем, что этот туризм носит характер местный и не включает больших дистанций. Хорошо, если между отдельными ребятами распределяется подготовка в виде самостоятельной предварительной разработки отдельных маршрутов. Это заставит уже всех их научиться работать с картой.

Все участники путешествий ведут в пути дневники, в которых записываются дорожные наблюдения, вносятся сведения краеведческого характера. Отдельно составляется карта путешествия или вносятся дополнения в карту. При возвращении домой все эти дневники проверяются, обрабатываются, — получается материал, дающий опыт для будущего.

Нормы передвижения для групп туристов не должны превышать нормы в пешеходных экскурсиях: 15 километров в день при вещевой нагрузке в 2—4 кг. Наибольший по расстоянию маршрут для старших групп должен включать не свыше 100 километров. При многодневных путешествиях через два дня пути устраивается день отдыха. При путешествиях на лодке или на плоту не следует выходить из нормы 15—20 километров в день (при бесперебойном плавании вниз по течению), с тем, чтобы на каждого участника приходилось не свыше одного часа не напряженной гребли в день. Не следует выбирать маршруты водных путешествий, превышающие расстояние в 200 километров. Не приходится говорить о том, что все участники таких путешествий должны быть хорошими пловцами, т. е. проплывать в различных условиях до 200 метров (не быстро), уметь плавать в одежде и различными стилями: на спине, одной рукой и т. д.

Отправляющиеся в туристское путешествие на 2 и больше дней должны предварительно осмотреться у врача. Самым тщательным образом проверяется заранее, все ли участники путешествия обеспечены нужным снаряжением, одеждой, обувью. Требуется также умение самому чинить обувь, ботинки и т. д.

По возвращении из путешествий устраиваются вечера воспоминаний, даются оценки хорошим и плохим сторонам.

Л. Бархаш

Деревенский отряд и летняя школа

(Из опыта одной волости)

Наша летняя сельскохозяйственная работа до сих пор ведется нелланово, выбирается иногда случайно, захватывает только пионеров, очень часто не доводится до конца и остается без результатов.

С другой стороны, школа за последнее время также начинает развешивать сельскохозяйственную работу, и здесь часто недоговоренность и неувязки мешают работе и тех и других. Если отряд и школа работают отдельно, — отряд остается узко-замкнутым, а школа — без активного ядра. Если же отряд ведет сельскохозяйственную работу сверх той, что он делает в школе, пионеры оказываются перегруженными. Кроме того, агрономическая помощь не может хорошо наладиться, так как агроному, за недостатком времени, трудно руководить на двух фронтах. Опыт показал, что нужна в этом вопросе определенная увязка, поэтому в прошлом году мы сделали попытку организовать общую, хорошо увязанную работу отряда и школы по сельскому хозяйству.

Об этой попытке я и хочу рассказать в данной статье.

На одном из заседаний школьного совета¹ стоял вопрос об организации летней школы. Здесь выяснилось, что организация летней школы в основе своей должна иметь сельское хозяйство. Участвовать в летней школе, должны ребята не все, а желающие. Естественно, что будут участвовать наиболее активные, и, понятно, такими должны быть пионеры. Педагоги сообщили, что ребят будет организовать не легко, т. к. многие уже теперь заявляют, что летом будет некогда, и нужно определенное ядро, на которое сначала школа могла бы опираться. Отряд уже задумывается над вопросом: как лучше организовать летнюю сельхозработу и привлечь к ней массу школьников и неорганизованных, поэтому мы быстро пришли к выводу, что пионер-отряд должен взять на себя роль организатора работы по летней школе и положить ее в основу плана на лето. Так и решили. На этом же заседании выработали план летней школы, предусмотрев роль отряда. Заведующим летней школой остался зав. школой, а его заместителем назначили вожатого.

Затем поставили вопрос на совете вожатых, где познакомились с задачами, значением летней школы. На следующем отрядном сборе провели беседу «о летней школе и участии в ней пионеров». Здесь же решили, что в основу сельхозработы должна лечь «борьба за корнеплоды». В отряде у нас было около 50 человек. Ребята были из всех 4 групп.

Когда учителя проводили беседы на группах, пионеры выполнили свою роль: первыми записывались участниками летней школы, тут же тащили и остальных. Конечно, многие из учащихся не записались, но зато группа, которая организовалась, была крепкая, и можно было смело приступать к работе.

Работа была спланирована школьным советом и советом вожатых. Организовали мы ее так: у каждой группы был свой план, усложняющийся от младшей до старшей. В основе плана лежали с.-х. навыки и знания по программе ГУС'а и для всех групп — распространение корнеплодов.

Основной базой работы был школьный огород, где у каждой группы — свои грядки. На грядках группы 1-й ведутся более простые работы (по программе ГУС'а), на грядке 2-й группы — более сложные и т. д. до 4-й группы,

¹ Рассказывается о деревенском отряде и школе 4-летке I ступени. — В. С.

у которой был уже свой парник. 1-ая же группа имела лишь простые грядки с морковью, редиской, репой, и, конечно, свекольные грядки.

Кроме огородика, школа заложила питомник тополя и других деревьев лесных пород.

На своих грядках ребята вели показательную работу. Перед каждой работой, будь то посадка, полка, окучивание, агрономом проводилась беседа о том, как провести эту работу. Иногда вместо такой беседы группа отправлялась на экскурсию, где наглядно на примере училась работе. Так, была проведена экскурсия в агропункт перед посадкой свеклы.

Но один общий огород не может удовлетворить всех запросов ребят. Еще в меньшей степени он может быть проводником новых культур или новых способов обработки. Поэтому каждый школьник или пионер имеет грядки у себя в хозяйстве, на которых он возделывает овощи, пользуясь, как примером, грядками общего огорода. Желаящим не возбраняется иметь растения и не возделываемые на школьном огороде. Важно здесь то, что они на опыте школьной работы уже могут правильно обработать и возделывать те же овощи и у себя. По всем вопросам работы ребята получают консультации у агронома, учителя и вожатого. Семена каждому из ребят выдавались школой и отрядом. Достать мы их постарались заранее.

Так организованно шла наша работа, пока не начались летние каникулы. Вместе с каникулами пришли и первые затруднения, которые заключались в том, что ребята как-то сразу почувствовали себя свободными и не связанными задачами летней школы. Здесь-то и выявилось все значение и роль пионер-отряда. Пионеры аккуратно посещали огородные работы, собирая вокруг себя разлетевшихся было ребят. Правда, часть ребят еще отсыялась, но большая удержалась, организованная звеньями пионер-отряда. Руководство работой принадлежало как учителям, так и вожатому. Когда же случалось заведующему отлучаться или быть в отпуске, вожатый его замещал.

В отряде было четыре звена, разбитых по принципу возраста и развития, так что каждой группе соответствовало звено. Пионеры звена и группы обязаны были сами всегда аккуратно являться на работу и заботиться о том, чтобы были другие. Плохим было то звено, которое приходило одно и работало. Хорошие звенья всегда имели вокруг себя всех записавшихся ребят. Каждая группа работала не целиком, а разбившись на несколько звеньев, которые в отдельности вели какую-нибудь работу, так, например, одно звено делало опыты с окучиванием картофеля и разными сортами свеклы, другое — выращивало помидоры и турнепс и т. д. Кроме того, пионеры, находящиеся в звене, играли роль организаторов в группе.

Вся работа учитывалась исключительно дневниками, которые имело каждое звено. Когда группа собиралась на работу, здесь же происходил обмен мнениями по вопросам проделанной работы. Ребята входили в курс работы других звеньев. Кроме этого, ежемесячно ребята всех групп собирались вместе, с тем, чтобы подвести итоги своей общей работы. Жаль, что такие ежемесячные сборы происходили нерегулярно. Для того, чтобы быть в курсе дела работы отдельных ребят, каждое звено периодически навещало всех своих членов (обход) и осматривало их работы. Временами агроном или вожатый проходили грядки всех ребят, давая указания.

К работе летней школы были привлечены и неорганизованные ребята, которых привлекали пионеры. Они были также распределены по группам и звеньям и ничем не отличались от других. Впоследствии большинство из них стали пионерами.

Сборы групп и общие мы использовали для ведения чисто пионерской работы. Пользуясь тем, что ребята в сборе, мы читали с ними газеты, журналы, играли, проводили физкультуру, коллективное купанье. Пионеры заранее к этому готовились. Не было новых форм, но хорошо было то, что при помощи летней школы мы имели базу ребят для работы среди них. В свою очередь на сборы для работы ребята собирались охотнее, зная, что кроме сельскохозяйственных работ они займутся еще кое-чем интересным.

Результаты Опыт был первым, поэтому обошлось не без шероховатостей. Были случаи неполного посещения ребят, слабо был поставлен учет, но в общем результаты сказались. На осенней выставке многие ребята и звенья получили премии. Получила премию и школа. Своими результатами оказались довольны как ребята, так и их отцы.



Началась забота о пионерском огороде.

Выводы следующие:

1. Летняя школа есть лучшая форма сельскохозяйственной работы отряда летом на основе тесной увязки со школой.

2. Летнюю школу можно организовать в любой школе, если даже учитель уедет на каникулы, так как вожатый остается его заместителем.

3. Летнюю школу необходимо организовать и потому, что она даст возможность вести кроме сельскохозяйственной и другую работу с ребятами, вовлекая их в пионер-организацию.

4. При организации летней школы не нужно запаздывать, иначе все мероприятия могут сорваться. Если школа не намерена организовывать летнюю работу, нужно этот вопрос возбудить самому вожатому. Если нет пришкольного участка, его можно сделать для каждой группы опытно-показательным у отдельных пионеров. Чтобы отцы не протестовали — сбор урожая в их пользу.

5. Следует добиться того, чтобы именно пионер-отряд был организующим и активным ядром. Для этого сначала и все время нужно обсуждать план и свою роль в работе участка.

6. Чтобы работа лучше шла — объявить конкурс, вызывать на соревнование, шире использовать для этого стенгазету.

7. Учет должен быть самым простым и вместе с тем тщательным.

8. Лучше всего, если школы будут участвовать в волостном конкурсе, который должно объявить волжюро вместе с волпросветчастью.

9. Только неослабевающее желание к работе со стороны руководителя и активность ребят будут залогом того, что работа не провалится, а будет доведена до конца.

Опыт работы отрядов Березовской и, частично, Троекуровской волостей, главным образом Березовского отряда, Рязанской губ., положен в основу данной статьи.

Сейчас, когда наступает время работать, этот опыт каждому вожакому и волжюро нужно обсудить и быстрее взяться за работу, начиная ее с обсуждения вопроса на школьном совете, совете отряда, с агрономом и с закупки необходимых семян.

Вл. Светличный

* * *

Художественное оформление МДН

Художественное оформление праздника — дело весьма серьезное. Для того, чтобы праздник действительно достиг своей цели, чтобы он явился моментом, организующим эмоции и чувства подрастающих поколений в определенном направлении, он должен выразиться в образах ярких, полных содержания, художественно преломляющих заложенные в празднике идеи. Через весь праздник должна проходить единая мысль и настроение; все художественные номера следует подобрать так, чтобы они освещали эту мысль с разных сторон и наполняли ее глубоким эмоциональным содержанием. Важно найти основной тон каждого праздника. МДН — это смотр сил подрастающей смены строителей социализма. Это праздник передовых коммунистических отрядов детей, подростков и юношей, которые увлекают за собой и неорганизованную молодежь в борьбу за новый быт и новые формы жизни. Художественное оформление этого праздника и должно как можно ярче и образнее выявить эти основные идеи.

Очень часто такие праздники и в клубах и в пионер-отрядах выливаются в форму эстрадных выступлений, мало связанных между собой и потому не дающих общего цельного впечатления.

Вечер очень выиграет в том случае, если все номера, исполняющиеся на эстраде, будут связаны одной общей нитью. Такие возможности дает, например, художественный доклад или, еще лучше, живая газета.

Художественный вечер в эти дни не может проходить трафаретно. Он должен, с одной стороны, отразить в себе лозунги, вытекающие из политической ситуации данного года, с другой — выразить особенности в жизни и работе данной пионер-организации и ячейки ВЛКСМ.

Живая газета — эта гибкая сценическая форма, выросшая вместе с революцией, будет наиболее подходящей для выполнения всех этих целей. Готового образца живой газеты дать невозможно; нельзя указать и в существующей литературе такого текста, который данная организация могла бы механически взять, разучить и воспроизвести на эстраде.

Живая газета — именно газета; в ней должен чувствоваться трепет настоящего дня с его живым, сегодняшним интересом. Каждая организация должна своими силами составить текст этой живой газеты. В каждой организации найдутся товарищи, владеющие рифмой и ритмом и умеющие составить злободневные куплеты, частушки, разработать небольшой диалог, инсценировать какое-нибудь особо привлекающее всеобщее внимание политическое событие, дать живую карикатуру на буржуазных политиков, топчущихся на месте вокруг советского плана всеобщего разоружения, составить живую картину, изображающую три поколения строителей коммунизма, единение пролетарской молодежи всех стран и т. п.

При этом необходимо, чтобы художественные номера не были однообразны. Не следует злоупотреблять сольной декламацией, так как она скоро утомляет внимание слушателей. Надо дать хоровую декламацию чередующихся групп, декламацию под музыку (но без точного совпадения ритмов), хоровое пение, диалог и инсценировку, ритмические и физкультурные номера. Для последних следует подобрать бодрую музыку с четким ритмом. Хорошо подошел бы Военный марш Шуберта, который можно взять в облегченной транскрипции. Под другие номера можно взять Моцарта — Турецкий марш. Подойдет и Бетховенский марш из «Развалин Афин». Эта музыка не требует для своего исполнения на рояли особой виртуозности, однако, необходимо, чтобы пианист исполнял ее четко и, главное, ритмично.

Живая газета, как всякая газета, имеет свои отделы. В данном случае все отделы посвящены одному — коммунистическому детскому и юношескому движению. Приводимое ниже примерное содержание номера живой газеты, в основном приуроченного к МЮД'у, поможет отряду самому разработать материал для живой газеты в дни МДН.

Передовая статья отметит путь движения групп рабочей молодежи, верной призывам Ленина и Либкнехта, и рождение МЮД'а на Бернской конференции. Президиум предложит почтить вставанием память вождей. Один из пионеров перед портретом Либкнехта прочтет стихотворение «2-е сентября» Жарова, «Над поселком дымным»...

Последние слова стихотворения: «Расцветай всемирный комсомол» — подхватываются хором: «Вперед, заре навстречу» (муз. Алексеева, отд. изд.).

После этого можно устроить шествие трех поколений парами под барабан и Шубертовский марш. Фигурной маршировкой, разделяясь, снова соединяясь в пары, проходят октябрята. Они разворачиваются фронтом перед зрителями и разворачивают свитки с лозунгами, принятыми на данный год, четко читают их и прикрепляют к заранее подготовленным на сцене местам. Затем они поют хором «Октябрята» Раухвегера (отд. изд.).

Так же проходят пионеры, читая соответствующие лозунги, тоже прикрепляя их, и поют хором: «Гей, мы ребята, гей, пионеры», затем шествует КСМ, который несет лозунги, относящиеся к военизации страны; здесь вместо маршировки можно дать физкультурные упражнения, символизирующие военную подготовку КСМ. Затем учащийся читает стихотворение Уота Уитмена в переводе Тана: «К молодежи»¹. Окончание стихотворения подхватывается хором: «Мы комсомол» (муз. Алексеева, отд. изд.). Затем та же группа декламирует хором отрывок из Безыменского: «Комсомолия», «Завод — отец. Ячейка — дом»².

Дальше газета идет обычным порядком: за передовой общей статьей идут обозрения внутреннего и международного положения СССР. При обзоре внутреннего положения упоминается, между прочим, одна из ближай-

¹ См. «Межд. Юн. День», сб. для клубов. ГИЗ, Ленинград, 1925, стр. 71.

² См. «МЮД», сб. для клубов. ГИЗ, Ленинград, 1925, стр. 75.

ших задач советского строительства — полная ликвидация беспризорности; активными работниками в этом деле должны быть пионеры и КСМ.

В связи с этим можно разыграть стихотворение Асеева «Беспризорный». В декламацию стихотворения можно внести три картины: встреча Сеньки с шпаной, речь шпаны к Сеньке; потом встреча Сеньки с пионерами и, наконец, преобразование Сеньки в пионера: он марширует с отрядом в пионерском костюме.

При обозрении международного положения надо показать злободневные карикатуры и подробно остановиться на росте революционного движения стран Востока. Здесь можно дать стихотворение — «Шофер Вилли» Бориса Ковычева¹. Хорошо, если при чтении этого стихотворения зрителям будет показан вырезанный из фанеры профиль шикарного автомобиля с пышно одетой улыбающейся дамой, господином в цилиндре и сосредоточенным и мрачным шофером. Для изготовления этой иллюстрации нужны только кусок фанеры, лобзик и клеевые краски.

Затем в газете пойдет хроника, последние известия, которых заранее предусмотреть нельзя. Окончить газету можно апофеозом.

На эстраду выходят маршем под музыку пионеры; какая-нибудь деталь костюма, которая указывает на их принадлежность к различным национальностям, населяющим СССР. Выстроившись, они декламируют хором стих Жаров «Крепни, великий Союз»². К концу декламации они образуют живописную группу, к которой присоединяются подходящие на эстраду пары пионеров и КСМ народов Европы, Азии и Америки. Все вместе поют «Интернационал молодежи» Безыменского³.

На этом вечер может быть закончен. Конечно, никакой готовой, совершенно законченной программы вечера заранее дать нельзя. Он должен быть подготовлен совершенно самостоятельно, он должен быть живым откликом на запросы и события текущего дня. Приведенная здесь примерная схема быть может только облегчит задачу составителям точных программ.

Литература уже дала много таких образцов. К сожалению, надо сказать, что почти во всех этих сборниках на ряду с художественным, попадает антихудожественный материал: таковы стихи с нарочито грубыми выражениями, с теми жаргонными оборотами, против которых борется советская печать. С музыкальной стороны еще хуже: сплошь и рядом предлагается революционные песни петь на мотив мещанских романсов, в роде «Помнишь ли ты» и т. п. Этого надо избегать. Мещанские романсы только и годны для выражения мещанской же эротики, и пропагандировать их среди нашей рабочей молодежи отнюдь не следует. Наоборот, организованная молодежь должна стать проводником хорошей, художественной, бодрой, организующей музыки в пролетарские и крестьянские массы.

Если у отряда есть хор балалаечников, оркестр самодельных инструментов, свои скрипачи, пианисты, певцы-солисты, то в программу очень желательно включить их исполнение, но выбирать репертуар следует или из народных песен, или из произведений хороших, серьезных авторов.

Еще несколько слов об украшении эстрады и залы к вечеру. В этом отношении также создалась уже скверная традиция: украшают слишком много, пестро и мелко; флажки, мелкорезанная цветная бумага и т. п. — все это не дает впечатления красоты. Зал можно украсить зеленью, но не слишком много. На стены повесить несколько портретов вождей и, если есть, несколько рисунков, иллюстрирующих тот или иной момент жизни и борьбы комсомола и пионеров у нас и на Западе. Такие рисунки могут сделать

¹ См. «МЮД в клубе» («Новая Москва», 1925 г.), стр. 43.

² «МЮД в клубе», стр. 48.

³ «МЮД», сборник для клубов, стр. 70.

сами учащиеся. На сцене не должно быть ничего лишнего. Над авансценой можно повесить гирлянды из зелени, на самой же эстраде на видном месте повесить портреты Ленина и Либкнехта, где лозунги могут быть прикреплены так, чтобы их было хорошо видно, чтобы они притом не заслоняли портреты и не мешали действию. Занавеса может и совсем не быть, во избежание недоразумения с ним, вошедшего в какой-то закон. Все приготовления для инсценировок можно сделать просто при публике.

Для того, чтобы вечер произвел должное впечатление, нужно все приготовить заранее, начать его строго во-время и вести без всяких перебоев и задержек.

С. Луначарская

* * *

Китаец Ван не кончил телеграммы

(Кино-тени в 4-х частях)

Часть 1-я

Рассказчик

В эту ночь
Вдыхало тяжело море,
И грохотали залпы с кораблей,
И люди падали, забыв про смерть и горе.

(На экране силуэты кораблей, за стеной выстрелы)

Рассказчик

Вторые сутки длился бой рабочих,
Вторые сутки длился страшный бой.
На баррикадах этой страшной ночью
Исчезли пули, не было обойм.

(На экране прямо от источника света бегут китайские рабочие с винтовками в руках. Двое из них останавливаются, хотят зарядить винтовку — нет патронов)

Рассказчик

А там вдали у каменного дома,
Где телеграф и где Шанхайский порт,
Ведет неслышно под раскаты грома
Отряд жандармов, англичанин-лорд.

(На экране жандармы в касках во главе с лордом. Пейзаж Шанхая: вырезные дома, мачта, радио)

Рассказчик

Ведет скорей кварталы оцепить,
Где залегли рабочие Шанхая.
Он хочет их штыками усмирить.

(На экране лес штыков)

Часть 2-я

Рассказчик

А ночь темна, как воды океана,
Смертельный подслушивая свист,
В ночном огне стоит фигура Вана,
В окошко смотрит Ван-телеграфист.

(На экране открытое окно. В окне силуэт китадца Вана)

Рассказчик

И смотрит Ван
Туда, где черный порт,
Где залегли в кварталах полицмены,
Где командует своим отрядом лорд.

(На экране стены, порт, корабли)

Рассказчик

Лорд строг и хмур, но он бывает весел,
Лорд строг и хмур — что ж веселит его?
Не одного повстанца он повесил
И расстрелял из них не одного.

(На экране фигура лорда, крупно. Затем показывается целый ряд виселиц)

Рассказчик

У лорда есть винтовки и жандармы,
У лорда власть и полицмены есть.
В Шанхае лорд прославился не даром.
В Шанхае лорду — почести и лесть.

(На экране рикша везет лорда)

Рассказчик

И помнит Ван, как в прошлое восстание,
Когда прозрел измученный Китай,
Когда свободы жаркое дыхание
Разволновало кули и Шанхай...

(На экране кули толпой, с приподнятыми кулаками, двигаются)

Рассказчик

Как этот лорд, надменный и суровый,
Велел отца и брата расстрелять.
Их увели из-под родного крова,
А на постели умирала мать.

(На экране больная женщина прощается с китайцем. Жандармы расстреливают китайца)

Часть 3-я

Рассказчик

Ван у окна,
В его груди — тревога;

А ночь вокруг взволнованно-темна.
Там за окном идет стрельба и рубка,
Там за окном летит свинцовый град.

(На экране силуэт Вана в окне. За окном выстрелы)

Рассказчик

И вот блестит в руках у Вана трубка,
Его слова бегут сквозь аппарат.
Звенят повсюду радио-антенны,
И речь его гудит на площадях.

(На экране та же фигура. В руках трубка.
Затем мачты радио — за экраном стук радио)

Рассказчик

Гудит о том, что близко полиомены
И что они рабочих не щадят.
Он говорит, что лорд обходит кули,
Что революция уже в стальном кольце,
И что у лорда есть штыки и пули,
И что у лорда злоба на лице.

(На экране баррикады, стоит китаец с винтовкой.
Сзади крадется лорд с жандармом. Все время стук радио)

Рассказчик

Но вдруг в окнах загрохотали рамы,
И, поблещев, остановился Ван.
Китаец Ван не кончил телеграммы...

(На экране окно. В окне Ван с трубкой.
Протягивается рука жандарма, потом силуэт жандарма схватывает за шиворот Вана)

Часть 4-я

Рассказчик

Прощай Шанхай,
Прощай жена и дети,
Прощай мой сын, прощай малютка Ли...
Тут запыдало море на рассвете.
В автомобиле Вана увезли.

(На экране силуэт Шанхая. На первом плане женщина с ребенком. Ребенок протягивает руку).

Рассказчик

На краю скалистого обрыва,
Где стали в ряд английские суда,
Где стаи волн расходятся игриво,
Китаец Ван расстрелян без суда.

(Группы жандармов целятся в Вана. Раздается залп, Ван падает)

Рассказчик

Но бой кипит, грохочут дни и ночи.
Китай кипит. Крестьянам и рабочим
Не страшны залпы буржуазных стран.
Милльоны рук винтовки крепко взяли.
Шанхай дымится мутью и огнем.
— Мы победим, — гремит, все вырастая,
Милльонный гул над старою страной.
И силы масс — там партия Китая
Готовит двинуть их в последний бой.
Идет последний акт всемирной драмы.
Страна Советов — светоч и пример...
Китаец Ван не кончил телеграммы.
Но близок день, когда все страны света
Поймут слова, что передал им Ван.

* * *

Руки прочь от Китая

(Коллективная декламация)

1-й гол. — Всюду.

2-й гол. — На поле.

3-й гол. — На фабрике.

4-й гол. — В школе.

5-й гол. — Помни, товарищ.

6-й гол. — Помни.

Все. — Руки прочь от Китая.

1-й гол. — Так говорит рабочий.

2-й гол. — Всея буржуазной стае.

3-й гол. — Помни.

4-й гол. — И днем.

5-й гол. — И ночью.

Все. — Руки прочь от Китая.

1-й гол. — Слышишь, китаец?

2-й гол. — Слышишь?

3-й гол. — Песнь гремит трудовой.

4-й гол. — Выше знамена.

5-й гол. — Выше.

Все. — Руки прочь от Китая.

1-й гол. — Встаньте.

2-й гол. — Не знала жалоб.

3-й гол. — Видим —

4-й гол. — Рука чужая горло Китая
сжала.

Все. — Руки прочь от Китая.

1-й гол. — В этой борьбе тяжелой

2-й гол. — Вейся Китай.

3-й гол. — На помощь мы пойдем.

Все. — Руки прочь от Китая.

1-й гол. — Китаю помощь нужно.

2-й гол. — Поможет семья трудовая.

3-й гол. — Приемте же дружно:

Все (вместе с залом) — Руки прочь от
Китая.

(После этих слов на экране появляется световой плакат: «Все дети трудящихся на помощь революционным детям революционных рабочих и крестьян Китая!». Тут же можно пустить сборщиков в публику, пригласив жертвовать на помощь Китаю).

* * *

Английская песенка

Записал и обработал Ал. Русанов

I. Мы повесим Чемберлена
на обломанный сучок,
Мы повесим Чемберлена
бритой рожей на Восток,
Чтобы ноту под Керзона
Чемберлен обдумать мог,
Ибо был он дипломат.

Припев:

Революции призрак бродит
Чемберлену час подходит.
Массы скоро будут с нами.
Коммунизм — наше знамя.

II. Мы повесим Болдуина
на разбитом фонаре,
Мы повесим Болдуина
рано утром на заре,
Чтобы лысина премьера
отражалась в фонаре,
Чтобы знать, во что стрелять.

Припев...

III. Мы повесим Макдональда
на ободранной сосне,
Мы подтянем Макдональда
и повыше и сильнее,
Чтоб молитву Макдональда
бог услышать мог

Макдональд был богу ^{скорей} друг.

Припев...

I. We'll hang Chamberlain
on a sour apple tree,
We'll hang Chamberlain
on a sour apple tree,
We'll hang Chamberlain
on a sour apple tree,
When the revolution comes.

Chorus:

Solidarity for ever,
Solidarity for ever,
Solidarity for ever,
And the Union makes us
strong.

II. We'll hang Boldwin
on a sour apple tree,
We'll hang Boldwin
on a sour apple tree,
We'll hang Boldwin
on a sour apple tree,
When the revolution comes.

Chorus...

III. We'll hang Ramsay Macdo-
nald on a sour apple tree,
We'll hang Pamsay Macdonald
on a sour apple tree,
We'll hang Ramsay Macdonald
on a sour apple tree,
When the revolution comes.

Chorus...

Примечание: 1. В припеве II и III куплетов слово „Чемберлен“ надо заме-
нить соответствующими словами: „Болдуин“ и „Макдональд“.

2. Оба варианта английской песенки (мотивы и слова) записаны в Артеке
(Всесоюзный лагерь ЮП) во время пребывания там английской делегации. Надо
полагать, что русский вариант является продуктом творчества пионеров, отдохав-
ших в лагере, и работников Артека.

Музыкальная запись первого куплета и припева. Включает ноты для голоса и фортепиано, с русскими текстами: „Мы по-весим Чем-бер-ле-на на об-ломан-ный су-чок...“

Припев

Музыкальная запись второго и третьего куплетов и припева. Включает ноты для голоса и фортепиано, с русскими текстами: „Ре-во-лю-ции при-зрак бро-дит...“

Английский вариант

Музыкальная запись английского варианта песни. Включает ноты для голоса и фортепиано, с английскими текстами: „We'll hang Chamberlain on a sour apple tree...“

Манифест младенцев

Вместе 4 младенца.

- Против скверного ухода
Выражая свой протест,
Здесь мы детского народа
Вам объявим манифест.
- I м.* Целовать нельзя нас в губы,
Чихи-кахи нам не любы.
- II* Заразиться не хотим
Мы недугом никаким.
- III* А от ласки да показа
Прилипает к нам зараза.
- IV* Корь, коклюш и дифтерит —
Все нам гибелью грозит.
- I* На руках нас не таскайте,
Осторожность соблюдайте.
- II* Не давайте нам конфет,
От конфет нам только вред.
- III* Берегите нас, детишек,
В рот не суйте нам пустышек.
- IV* А укладывая спать,
Вы не смейте нас качать.
- I* То, что взрослым вам занятно,
Нам, малюткам, неприятно.
- II* По гостям, да по кино
Нас таскать запрещено.
- III* Не желаем больше жовок,
На ночь маковых головок.
- IV* Не заваривайте нам,
Чтоб дурманить по ночам.

- I* Разговор у нас короткий:
Не желаем пива, водки.
- II* Кофе, чай не хотим,
Тем здоровье сохраним.
- III* Коли мы кричим да плачем,
Нас не мучьте трясом, качем.
- IV* Без того дитя слабо,
Коль животу бобо.
- I* Коль здоровья нам хотите,
По часам вы нас кормите,
- II* Да пове меж едой
Кипяченою водой.
- III* Каждый день хотим купаться,
Аккуратно одеваться.
- IV* Свежим воздухом дышать
И в кроватках чистых спать.
- I* А условие всех условий
Для ребячьего здоровья —
- II* Чтобы мать нас берегла,
III Чтобы мать нас берегла,
IV С нами ласкова была.
- Все вместе*
Против скверного ухода,
Выражая свой протест,
Здесь мы детского народа
Объявили манифест.

Составили

пионеры 1-й пионер-коммуны

Рогож.-Симоновского района

* * *

За интересную беседу к 1-му мая и VIII МДН

Близится целый ряд международных праздников, во время которых обыкновенно растет заинтересованность детей вопросами жизни и борьбы пролетарских детей за рубежом, работы пионерских и комсомольских организаций.

В день 1-го мая, в VIII МДН, в праздник МЮД'а и др. пионерские работники, в особенности вожатый или прикрепленный к отряду комсомолец должен уметь дать детям интересный материал о рабочих схватках с капиталом, о жертвах пролетариата, о борьбе рабочей молодежи, о жизни и борьбе коммунистических детских организаций за рубежом.

Впервые мы попытались дать пионерскому работнику в рационализованном виде самый сжатый конспект материалов к первой беседе о жизни и борьбе рабочих и их детей.

Весь вопрос в том, как интересней провести беседу, имея конспект, т.-е. ту необходимую канву, на которой должны вырисовываться занятные, увлекающие картинки из жизни и борьбы пролетариата и его детей за рубежом.

Мы дали в конспекте: план, тезисы и фактический материал, т.-е. перечень основных вопросов, которые должны быть затронуты в беседе, изложение основных мыслей, относящихся к отдельным вопросам, и, наконец, фактический материал, как иллюстрацию к данной мысли по данному вопросу.

(Продолжение см. стр. 30)

К О Н С П Е К Т

беседы вожатого на тему: 1-е мая и жизнь пролетарских детей за рубежом и в СССР

П л а н	Т е з и с ы	Фактический материал
<p>1. Первое мая за рубежом и в СССР.</p> <p>2. Положение пролетарских детей в капиталистических странах и колониях и у нас в СССР.</p> <p>а) Детская нужда и нищета.</p>	<p>1. Первое мая в капиталистических странах — день демонстрации взрослым пролетариатом и рабочей молодежью всех стран своей готовности к борьбе за свержение фашистских, монархических и буржуазно-демократических правительств, за осуществление революционных лозунгов рабочих, крестьян и трудящейся молодежи, т.е. за диктатуру пролетариата, за оборону первой в мире страны Советов — СССР.</p> <p>Первое мая в СССР — праздник победы рабочих и крестьян на 11-м году революции, день подытоживания наших достижений и успехов, выявления вооруженной мощи нашего Союза перед империалистами, готовящими нам войну, день вовлечения широких масс в строительство нашей страны, в борьбу за культурную революцию, наконец, день международной солидарности с революционным пролетариатом всех стран.</p> <p>2. Пролетарские дети капиталистических стран в первую очередь чувствуют на своих плечах политический и экономический гнет своих родителей.</p> <p>В СССР экономический рост страны, рост благосостояния рабочей и крестьянской семьи в первую очередь отражается на улучшении жизни пролетарских детей.</p> <p>а) Нищенский заработок рабочих и работниц, тяжесть налогов, рост квартирной платы, дороговизна — все это не позволяет рабочей семье обеспечить материально детей.</p> <p>а) В СССР основная масса пролетарских детей материально обеспечена. Рост зарплаты рабочих, строительство все новых рабочих квартир и поселков, борьба за снижение цен и сравнительно низкая</p>	<p>1. За рубежом</p> <p>В Германии волна забастовок: бастовали металлисты; начинают борьбу рурские горняки.</p> <p>В „демократической“ Америке убиты электричеством Сакко и Ванцетти. Волна забастовок среди горняков.</p> <p>В панской Польше судят революционную Громаду, арестовывают и убивают в предвыборной кампании.</p> <p>В Чехо-Словакии — 30-тысячная забастовка горняков. Фашистское правительство Муссолини в Италии запрещает рабочие профсоюзы; держит в тюрьмах тысячи революционных рабочих и крестьян.</p> <p>Англия вооружается на море и готовит войну против СССР, натравливая к этому и другие страны.</p> <p>В Китае сотни тысяч коммунистов убиты или томятся в тюрьмах. Англия, Америка и Япония хотят удушить революционный Китай.</p> <p>Во всех капиталистических странах нет больше 8-час. рабочего дня, идет снижение зарплаты рабочих и пособия для безработных. Во многих странах компартия и комсомол работают подпольно. (Сравни с положением в СССР).</p> <p>а) В капиталистических странах и колониях растет смертность детей от голода, истощения и болезней, вызванных сыростью подвальных квартир, недостатком солнца и воздуха. В разных странах, районах и городах дети не посещают школы из-за отсутствия у них теплой одежды, обуви и школьных пособий. Многие дети уходят в школу без завтрака, что отражается затем на их учеб-</p>

П л а н	Т е з и с ы	Фактический материал
<p>б) Эксплоатация детского труда.</p>	<p>квартирная плата, — все это способствует росту благосостояния пролетарских детей.</p> <p>Однако ресурсы нашего государства и частично наша неорганизованность не разрешили еще ряда вопросов, связанных с борьбой против детской нужды и нищеты.</p> <p>б) В ряде капиталистических стран имеются письменные законы о запрещении детского труда до 12—14—15 лет и об охране деттруда, которые, однако, нигде предпринимателями не выполняются.</p> <p>Капиталисты эксплуатируют детский труд потому, что он дешевле труда взрослых.</p> <p>Нужда и нищета рабочей и крестьянской семьи толкает тысячи детей в разных странах на погоню за заработком. Детский труд применен: в промышленности, сельском хозяйстве, кустарном производстве, а также в уличной продаже и обслуживании: газетчики, посыльные, чистильщики обуви и т. п.</p> <p>б) В СССР существует закон об охране детского труда, который выполняется под угрозой строгой уголовной ответственности.</p> <p>До 16 лет детский труд вообще запрещен. В отдельных случаях допускается труд с 14 лет, но ограничивается во времени и по условиям работы (связывается с обучением, не</p>	<p>1. За рубежом</p> <p>ной работе (рассеянность на уроке, слабость, нервность).</p> <p>Здоровье детей страдает также от телесного наказания детей в школе. Зимой многие дети не могут пользоваться зимним спортом и игрой на воздухе из-за недостатка теплой одежды и обуви.</p> <p>Летом многие дети остаются в душных кварталах промышленных городов; только небольшой части удастся выехать к родственникам в деревню или через благотворительные общества и школы — в колонии или в деревню к помещикам, которые эксплуатируют их труд.</p> <p>В то время, когда скаутские, фашистские и социалдемократические детские организации пользуются всякими льготами на экскурсии, поездки, домашние ночлеги, пионерские союзы, организующие летний досуг пролетарских детей, ограничены своими весьма скудными средствами и наталкиваются на препятствия и преследования правительства и полиции.</p> <p>б) В Америке эксплуатируется труд 5-ти миллионов детей, которые работают в угольных шахтах, текстильном и консервном производстве, тысячи негритянских детей эксплуатируются на плантациях в Южной Америке.</p> <p>В Китае на фабриках шелка и др. тканей, на спичечных ф-ках заняты около 5-ти миллионов детей с 5-летнего возраста. Они работают по 10—12 часов в день, полных 7 дней, в ночную смену, и зарабатывают от 10 до 35 коп. в день. Они неграмотны, набор детей идет в форме продажи детей ф-канту. Живут в темных, грязных, душных бараках.</p> <p>Во Франции дети работают в угольных шахтах, также и в металлургической промышленности и жалуются на частые несчастные случаи из-за недостатка предохранительных средств.</p> <p>В Германии масса детей-школьников работает в кустарном производстве игрушек (в Тюрингии), в вязании кружев, а особенно много детей выну-</p>

П л а н	Т е з и с ы	Фактический материал
<p>в) Условия школьной жизни.</p> <p>3. 1-е мая — день борьбы пролетарских детей в капиталистических странах.</p> <p>1-е мая в СССР.</p>	<p>допускается ночью и во вредных цехах и т. д.).</p> <p>в) В народных школах капиталистических стран детей воспитывают в националистическом, милитаристическом и патриотическом духе.</p> <p>Весь метод преподавания и содержание учебной работы способствуют продвижению буржуазной идеологии, для чего еще в помощь призывается церковь, распространяющая все больше свое влияние на школу.</p> <p>За последнее время особенно сильно привлекаются к воспитанию детей в школе военные организации.</p> <p>в) В СССР школы без религии, работающие по новым, марксистским, программам, детей воспитывают в духе пролетарской идеологии и классовой борьбы.</p> <p>Этому способствует отношение всей общественности к советской школе и методы преподавания, а также участие детей в строительстве новой школы.</p> <p>3. В силу своей нужды и нищеты пролетарские дети в капиталистических странах должны участвовать в борьбе взрослых, экономической и политической, против капиталистического строя, за свержение господства буржуазии, за установление власти рабочих и крестьян. Поэтому 1-е мая для пролетарских детей равный праздник борьбы за лучшую жизнь, как и для взрослых. 1-го мая пролетарские дети участвуют в демонстрациях, бросают школу и выдвигают свои требования.</p>	<p>1. За рубежом</p> <p>ждено работать на помещиков во время урожая картошки и свеклы.</p> <p>В балканских странах много детей занято в табачной промышленности.</p> <p>В скандинавских странах много детей работает в консервных ф-ках, на рыбном промысле. Везде заработок весьма ничтожный. Отношение мастеров самое грубое. Дети не получают должной квалификации, а эксплуатируются еще в качестве посыльных, нянек и т. п.</p> <p>в) В буржуазных школах капиталистических стран существует телесное наказание детей.</p> <p>Преподается урок закона божьего. Дается история королей и князей. Учебники по родному языку полны патриотических рассказов, выдержек из библии.</p> <p>На уроках пения преподносятся пролетарским детям националистические и патриотические песни.</p> <p>В школах проводятся нац. и патриотические праздники: Гинденбурга в Германии, Имперского флага в Англии и Америке и т. п. В школах проводится милитаризация школьников (Италия, Англия, Франция).</p> <p>Нет самоуправления детей. Отношение учителей к детям грубое. Преследуется революционная пионерская организация.</p> <p>В капиталистических странах закрыт, за маленькими исключениями путь дальнейшей учебы пролетарских детей.</p> <p>3. Лозунги пролетарских детей к 1-му мая следующие: сокращение рабочего дня родителям, повышение зарплаты, повышение пособий безработным и бастующим (устройство школьных забастовок), бесплатные пособия и питание в школе детям безработных и бастующих, детские дома, площадки и врачебная помощь, против эксплуатации детского труда, против детской нужды и нищеты.</p> <p>Пионерская организация призвана под этими лозунгами организовать борьбу пролетар-</p>

П л а н	Т е з и с ы	Фактический материал
	<p>В день 1-го мая пролетарские дети, под руководством пионерской организации, будут праздновать праздник победы пролетариата СССР, достижений и успехов.</p> <p>Но в день 1-го мая дети вспомнят об их общественных обязанностях, о их участии во всем строительстве страны, в борьбе за культурную, здоровую, трудовую и классово-сознательную смену.</p> <p>В СССР 1-е мая—день свободный от учебы, день радости и веселья.</p> <p>Продолжение, см. стр. 26).</p>	<p>1. За рубежом</p> <p>ских детей в школе, на улице на площадке.</p>

На последнем, на фактическом материале хочется нам больше всего остановиться, ибо как раз этот фактический материал должен сам пионерский работник, готовящийся к беседе, дополнить, оживить. Надо уметь порыться во всей нашей имеющейся литературе о жизни зарубежных ребят, в первую очередь избрать конкретные, интересные факты из жизни и борьбы детей разных стран и продемонстрировать их перед детской аудиторией. Мы отсылаем пионер-работников, прежде всего, к международному отделу журнала «Вожатый» за 1927 и 28 гг. Там можно найти наиболее яркий, проверенный материал.

Детям можно предложить подобрать некоторые картинки из жизни детей за рубежом из газеты «Пионерская Правда», «Пионер» и местных газет.

Опыт последних лет показал, что одной сухой беседой ограничиваться нельзя. Надо ее сделать наглядной, надо ввести такой момент в беседу, который бы надолго запомнили ребята. Мы предлагаем использовать имеющиеся у нас песенки зарубежных детей. Неоднократно они печатались в оригинале с переводом и нотами в «Пионерской Правде», в журнале «Пионер». Они будут даны и в журнале «Вожатый».

Предложите ребятам выловить из беседы несколько лозунгов зарубежных ребят и сделать их для клуба, интернационального уголка или для демонстрации в международный праздник. Предложите ребятам самим составить сценку для живгазеты, на основе заслушанного, и дайте ее в МДН. Можно нарисовать несколько плакатов о жизни у нас и в капиталистических странах, сделать карикатуру-чучело на заграничную школу и выйти с этим на демонстрацию.

Так мы себе мыслим увязку беседы с практической работой в мастерской, в кружке ИЗО и др., таким образом можно увязать беседы о 1-м мая с подготовкой конкретных материалов для вечера, уголка и демонстрации в VIII МДН.

Регина Кашер

* * *

„Взрыв ракеты“

Подготовка и игре

Вожатый отряда должен поставить вопрос об организации военной игры на заседание пионер-комиссии с проработкой игры и вопросов изыскания средств. Имея средства (а они незначительны), вожатый должен договориться с одним из отрядов, с которым и проводится совместная игра, при чем отряды должны соответствовать количеством и возрастом ребят. Договорившись с другим отрядом, вожатые собирают объединенный совет отряда, на котором детально изучают военную игру.

Совет отряда назначает время (месяц и число) игры, место и сборные пункты отрядов. Там, где есть возможность, надо дать задание снять топографические снимки местности, где будет проводиться игра, и в большом масштабе план местности, которые вывесить в отрядах для ознакомления с ними всех участников игры.

Старшее звено детально, до всех мелочей прорабатывает игры на звене, затем распределяются ребята из этого звена на все звенья отряда, где они должны проработать игру всем отрядом. Со старшим звеном проработку проводит вожатый отряда.

На общем сборе проводится кратко беседа об обороне СССР, увязанная с пользой проведения военных игр пионеров, и окончательная проработка игры. На все вопросы должны быть даны исчерпывающие ответы. Можно указать время и место сбора, произвести разбивку по отделениям, (можно звеньями), рассказать о снаряжении и обязанности каждого и т. д.

Задача игры Игра заключается в том, что один из отрядов должен в определенное время взорвать у противника ракету.

Тот отряд, который первый взорвет ракету, считается победившим. Игра считается вничью, если в течение установленного времени ракета не взорвана. Конец игры объявляется сборным сигналом пионерского горна. Задача: охрана своей ракеты и взорвать у противника.

Сбор Лучше сбор назначить в 10 часов утра и в 11 часов после беседы и отрядных объявлений отправляться на место игры. Если сбор отрядов назначен в одном месте, то на место игры надо идти разными путями, чтобы отряды не знали о месте расположения своего противника. Вожатые отрядов должны заранее согласовать свои распоряжения, чтобы не получился выбор одного и того же пункта расположения, обоими отрядами, также заход на место должен быть скрыт от противника. Придя на место, отряд прячет ракету в сухом месте, чтобы не замочить шнура, рядом с ракетой кладут коробку спичек. Вокруг ракеты расставляется дозор (посты) на расстоянии, на котором слышно было бы перекличку дозорных. В дозор берутся два—три отделения, которые через полчаса по приказу из штаба меняются и идут в наступление. Дозор держит связь с главными силами через «цепочки». После установки дозора назначается разведка. Весь отряд дожидается сообщений разведки о расположении противника, чтобы не уйти в противоположную сторону. Когда выяснен район расположения, отряд отделениями, держа непрерывную связь друг с другом, отправляется в наступление.

Разведка Целью разведки является розыск противника, определение его сил, действий и возможное обнаружение его намерений. По прибытии на место разведка путем расспроса местных жителей, прохожих, обзора с возвышенностей, скрадыванием должна выявить расположение. Разведка через полчаса меняется, примыкая к действующим силам.

Поражение врага Если на одного напало двое, один считается побежденным, несмотря на его физическое преобладание, сдает повязку и следует за взявшими в плен. На 5 напало 4 — четверо считаются побежденными. Меньшая количеством сила считается пораженной. Равные силы — расходятся на 500 шагов в разные стороны. Поражение определяется: 1-й вариант — расстояние: если встретились, кричат «стой»; моментально остановиться и отсчитать шагами расстояние. Если меньше 15 шагов, считается поражение, больше — расходятся. 2-й вариант — окружение: если заметил, что противник в меньшей силе продвигается, постарайся отрезать его и окружить (большей силой). Взятые в плен (пораженные) немедленно сдают повязку и следуют хотя бы за одним. Пленные выручаться не могут, и ведущий в плен не поражается (так как пленные — условно убитые). Пленные отводятся в штаб.

Штаб Штаб следит за всей игрой. В штаб должны входить пионер-комиссия и взрослые, которые разрешают все недопонимания при схватках и взятиях в плен. В штабе должны находиться 2—3 человека все время, которые принимают донесения и ведут учет игры. Остальные должны раскинуться по всему месту игры, чтобы быть посредниками. Штаб снимает с игры ребят, не подчиняющихся правилам игры и срывающих игру. Штаб ведет учет пленных и когда нужно — производит обмен, записав обменных для учета. Все распоряжения и приказы штаба выполняются немедленно всеми участниками игры.

Обязанности командира отделения Командир отделения руководит своей группой (при разбивке звеньями — вожатый звена). Он назначает из своего отделения (звена), если нужно, в разведку, с донесением в штаб, держит связь с другими отделениями отряда. О всех не подчиняющихся правилам игры немедленно сообщает в штаб. Следит, чтобы ребята его отделения не раскидывались далеко друг от друга. Донесения в штаб пишет в краткой и ясной форме.

Обязанности участника Каждый из участников должен помнить, что враг не дремлет и что своим активным участием он обеспечивает победу своему отряду. Каждый должен помнить, что открытое передвижение грозит скорее быть сраженным, поэтому свое передвижение старается всячески скрывать, перебегая от дерева к дереву, от дерева к холму, летом ползком и т. д.; хорошо применять маскировку. Лучше смело действовать, чем нерешительно отступать. Все время следи за противником, выявляй его силы и донеси командиру отделения о его силе и намерениях, направлениях и т. д. для принятия мер, наступления или отступления. Если тебя поразили (убили), отдай свою повязку и следуй за взявшими тебя. Убегать нельзя. Если тебе будут делать допрос, выноси его стойко, не поддавайся на хитрые вопросы. Помни, что открытие военной тайны (о взятых в плен, о расположении сил, о намерениях и т. д.) — преступление, предательство. Если тебе поручено донесение, помни, что тебе поручено большое дело, военная тайна, и поэтому старайся его спрятать лучше, не давай противнику, в случае, если попадешь в плен, прочесть его. Донесения, поручения выполняй немедленно без отговора. Если ты считаешь, что командир отделения не прав, все равно выполни, а потом можешь обжаловать в штаб. Там, где нужно, жертвуй собой, но выручай своих. Пример: на одном из отделений противник в большей силе намеревается наступить и этому отделению грозит неминуемая гибель. Если нет другого выхода, отвлеки внимание противника, пусть они пойдут на тебя и даже поразят, — погибнешь один, а спасешь отделение, и победа более возможна.

Знаки различия На рукав правой руки нашивается повязка, лучше белого и красного цвета. Для каждого отряда разный цвет. Отделенные командиры — на повязке звезда. Штаб — посредине повязки белая и красная полоска.

Лучше, если повязка будет пришита по углам, для того, чтобы легче сорвать. Можно на каждой повязке написать фамилию владельца.

Снаряжение Лучше всего куртка или валенки или обувь с обмотками, варежки, шапка с ушами зимой, летом—укороченные брюки, обувь с обмотками и походная рубашка, записная книжка и карандаш. Отделенным командирам—бинокль, топографическая карта. Необходимо взять с собой продовольствие в походной сумке или мешке за спиной.

Выбор местности Желательна холмистая местность, покрытая кустарниками с небольшим селом или отдельными пристройками. Равнина, пашня неудобна тем, что не дает укрытий и передвижение будет все видно. Вожатый обязательно должен ознакомиться с местностью. Все подробности местности должны быть занесены в топографический сѐмок (холм, яма, ручей и т. п.). Границами места являются: жел.-дор. шоссе, большие прос. дороги, река и т. д. Расположение отрядов один от другого должно быть на таком расстоянии, чтобы оставалось достаточно пространства для развертывания игры и разведки. Избегать посевов и полей. В Москве можно проводить в Петровском парке, Нескучном саду, Воробьевых горах, Сокольниках и т. д.

Различные указания Можно развернуть работу санитарную по оказанию первой мед. помощи, хотя несчастные случаи очень редки. Все же аптечку иметь необходимо. Можно организовать (назначить) отделение санкомов для обслуживания всего отряда.

Прочти книгу: д-р Карл Титтель «Военно-полевые игры учащейся молодежи». ГИЗ, 1926 г.

Кондратьев

* * *

Оживить стенную газету

(Продолжение)

Внимание внешности Не меньшее значение, чем содержание, имеет и внешность газеты. Напрасно заниматься бесполезными спорами о том, что важнее в газете: содержание или внешность. Одно от другого не отделимо.

Начнем с размера. В некоторых книжках установлены специальные стандарты стенгазет, как: 1 арш. длины, 2 арш. ширины или 1½ арш. длины и 4 арш. ширины и др. Вот уже с чем никак нельзя согласиться. Зачем устанавливать «узаконенные» размеры, когда все зависит от местных условий, возможностей, наличия бумаги, материалов. При определении размера необходимо исходить только из удобочитаемости. Плохо, если газета будет слишком высокой, до того, что пионер среднего роста, стоя на стуле, не сможет прочесть написанного вверху газеты, наоборот—хорошо выпускать широкую газету, чтобы одновременно несколько ребят смогли ее читать.

Верстка материала приобретает первостепенное значение. Ребята дают хорошие заметки, но редколлегия так их размещает в газете, что очень мало ребят читают ее. Наклеивается материал кое-как. Подойдет кто-нибудь из ребят и говорит:

— Ой, как намазано в одном углу, а в другом пусто.

— Ну, уж и газета. Самое важное где-то в уголке еле заметным шрифтом написано, а пустяковые заметки занимают центральное место.

Вряд ли, действительно, у кого-либо будет охота смотреть на такую газету. Надо, разложив на столе лист или два бумаги, разметить точно весь

ЦЕНТРАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА
ИМЕНИ
В. Г. БИЛЫХ
Свердловская область

материал, оставив пустые места по всей газете для иллюстрации. Лишь после разметки газета пишется и в конце каждый оставшийся кусочек свободного места заполняется рисунком, узором и т. д. Писать газету лучше от руки, но печатными буквами, тушью или разными чернилами. Колонки должны быть небольшие (по 30—40 букв), так как это наиболее легко читается.

Главный материал выделяется большими буквами, а также помещается по правой стороне или в середине газеты.

Перед нами лежит стенгазета «Искорка» (8 отряда «Стенмазня» ЮП Красно-Пресненского района). Раньше всего бросаются в глаза непонятные пятна, изображающие, по мнению редколлегии, какие-то рисунки. Разобраться, однако, в них невозможно. Вот газета 131 отряда, в которой вообще никаких иллюстраций нет и только чуть-чуть заметно выделяются заголовки.

Всем им надо учиться оформлять газету у редколлегии 43 отряда Хамовнического района. В газете великолепное сочетание художественного мастерства с внимательным отношением к выполняемой работе. Каждый рисунок на своем месте, каждый лозунг зовет к себе читателя. Не в каждом отряде, правда, имеются такие художники. Там, где некому рисовать, рекомендуется использовать иллюстрации старых номеров газет и журналов. Они не могут заменить хорошего красочного рисунка, но «на безрыбьи и рак — рыба». Если есть в отряде фотографы или фото-кружок, следует помещать их снимки и давать специальные задания по иллюстрации тех или иных статей и заметок.

Лозунги рисуются или наклеиваются вырезанными из цветной глянцевой бумаги буквами.

Наиболее удобны клеевые или акварельные краски, если же их достать нет возможности, то практикуется замена цветными карандашами.

При раскрашивании следует учитывать благоприятные комбинации: черное по желтому, зеленое по белому, белое по синему, зеленое по красному и др.

Вывешивается газета на видном месте. Хорошо бы устроить стойку для стенгаза, которая пригодится не только в лагере, но и зимой для перенесения газеты в рабочий клуб, в комсомольский клуб, школу и т. д. Стойку устроить легко из двух шестов, длиной по 2½ метра, и фанеры размера стенной газеты. Летом нужно сделать навес, по которому дождевая вода будет стекать мимо газеты. Внизу шестов прикрепляются планки.

Некоторые отряды, по примеру взрослых организаций, перешли на новую форму издания стенгазеты — ежедневных выпусков; для этого на стойке или на картоне, прикрепленном к стене, наклеивается цветная бумага (яркая). На клочках бумаги пишутся заметки или рисуются иллюстрации и кнопкой или булавкой прикрепляются к фанере или картону. Материал навешивается ежедневно, при чем устаревшие заметки и иллюстрации снимаются. В чем большие преимущества ежедневной газеты? Если двухнедельную или месячную газету ребята прочтут и больше не подходят до следующего номера, то здесь гарантирована повседневная заинтересованность читателей. Каждое событие отрядной жизни, могущее устареть за неделю или месяц, находит себе место в такой газете.

Как же располагать материал? Не лучше ли иметь постоянные отделы? Безусловно нет. На ряду с ежедневным материалом, поступающим самотеком, редколлегия может выпускать целые подборки по тому или иному вопросу. При проведении обсуждений получаемые отклики также вывешиваются ежедневно.

По своему характеру и содержанию газета означенного типа вполне совпадает с обыкновенной стенгазетой. Весь абсолютно материал также вывешивается исключительно с санкции редколлегии. Нельзя только думать, будто там, где не клеится дело с двухнедельным стенгазом, можно перейти на такую газету, — за неимением гербовой писать на простой. По существу здесь требуется более серьезная редколлегия и более активное участие всей массы читателей.

Экстренная газета

Можно ухитриться и в течение нескольких минут выпустить газету. Происходит сбор отряда или утренник самодеятельности, вечер, когда все ребята собираются. Такой момент редколлегия должна использовать — «куй железо, пока горячо».

Вывешивается извещение или объявляется устно о подготовке экстренного выпуска стенгазеты. Присутствующие ребята срочно пишут заметки-впечатления о проводимом вечере или утреннике, о подготовке к нему и т. д. Мобилизуются художники, переписчики, карикатуристы. Первые заметки сразу переписываются на лист чистой бумаги, и так со всем материалом, по мере его поступления. Рисунки, присланные участниками вечера или утренника, наклеиваются сразу же на лист. Не проходит и часа, как газета готова и передается из рук в руки или громко зачитывается присутствующим.

Главное — как можно больше живости, юмора, тогда газета себя оправдает, попадет в точку, а не пальцем в небо.

Вместо трафарета

Кроме перечисленных способов издания стенгазет, интересно также практиковать выпуск стенгазет-плакатов. Мы нарочно заостряем внимание на различных формах стенгазет, потому что в этом отношении пионеры проявляют меньше всего изобретательности.

К числу интересных форм подачи материалов и относится газета-плакат.

Газета составляется из нескольких листов. На одном листе плакат — заголовок. Второй лист с материалом, написанным крупным шрифтом и подобранным на одну тему. Третий лист — плакат с лозунгом. Четвертый лист — снова материал на другую тему. Затем лист с карикатурами, и последний лист должен быть обязательно плакатом. Заметки и статьи пишутся на отдельных колонках и наклеиваются. Вся работа требует максимальной тщательности и должна проводиться редколлекцией, совместно с кружком ИЗО.

Заслуживает внимания и опыт световых газет. Световой она называется потому, что все рисунки, заголовки и заметки пишутся на стекле и через волшебный фонарь передаются на экран. Перед тем, как писать на стекле, нужно его (стекло) покрыть раствором желатина, и только когда раствор высохнет, можно рисовать или писать.

«Битком набито в клубе. Ждут с нетерпением. Наконец, между скамейками пробирается пионер с полотном. Световая газета появляется на экране: В. И. Ленин и целый ряд картин из его жизни. Свето-газетой мы привлекаем неорганизованных детей в клуб».

Одни отряды жалуются на отсутствие материала для стенгазет, а в других, наоборот, — материала девать некуда, не житье, а масленица. Последние практикуют выпуск рукописных журналов, в одном или нескольких экземплярах. Содержание журнала должно составляться, главным образом, за счет детского творчества: рассказы, стихи, длинные повести с продолжениями. Но этим только ограничиться нельзя. «Верецкий отряд выпустил журнал «Детская Мысль». Пока вышел только один номер, но и этот первый производит очень хорошее впечатление. Большая часть журнала

посвящена воспоминаниям и впечатлениям ребят. В этот журнал они написали о том, что видели, наблюдали в своей семье и деревне. Писали это без понуждения, охотно и откровенно. Дальше в журнале большое место занимают стихи и рассказы. Освещена в журнале работа отряда, а также политсобытия. Правда, политические статьи написаны слабо: сухим газетным и чуждым детям языком. Написано о том, что все знают. В журнале много рисунков. Ребят «Детская Мысль» заинтересовала гораздо больше, чем стенная газета, в которую никто не пишет и которую не читают».

Заключительная часть заметки ничем не оправдывается. Нельзя допустить того, чтобы, увлекаясь изданием журнала, была совершенно забыта стенная газета. В описании первого номера «Детской Мысли» виден ряд недостатков, как ненужное освещение политсобытий и др. Но, — как говорят, — первый блин комом.

Вот те «рецепты», которые мы преподносим читателю «Вожатого». Все остальное зависит от местных условий, а главное — от инициативы и самодеятельности самих пионеров.

И. Разин

* * *

Электромотор

От редакции. Вожатый отряда должен стараться удовлетворять возникающие у пионеров запросы. У многих пионеров есть большое желание «сделать электромотор, который сам будет работать». Данная статья-беседа (составлена М. Пенгник, под редакцией инж. М. А. Мануйлова) и рассказывает о том, как сделать электромотор.

Как всякий моторчик, наш мотор имеет станину и якорь. Для изготовления моторчика нам потребуется несколько кусков листового железа, обрезки меди, пробка, проволока, стальная спица (та, которая употребляется для вязанья), несколько гвоздиков и винтов, а для фундамента моторчика — дощечка, на которой будут укреплены все части мотора.

Займемся заготовкой отдельных частей моторчика.

1. *Подвижная часть моторчика* состоит из следующих частей:

а) *Якорь*. Из мягкого листового железа вырезается полоска указанных на рис. 1 размеров, которая изгибается в форме Z (зет—латинской буквы). Как показывает рис. 2, якорь имеет с двух сторон полукруглые поверхности. Для того, чтобы получить такие полукруглые поверхности, нужно на бумаге или картоне нарисовать циркулем круг диаметром в 35 мм. и вести изгибание, соразмеряя с начерченным кругом.

б) *Ось*. Взяв вязальную спицу, укорачиваем ее до 100—110 мм. Спицу припайвают к якорю так, чтобы один конец выступал на 50 мм., а другой на 20 мм. (рис. 3). Припайка зетобразного якоря

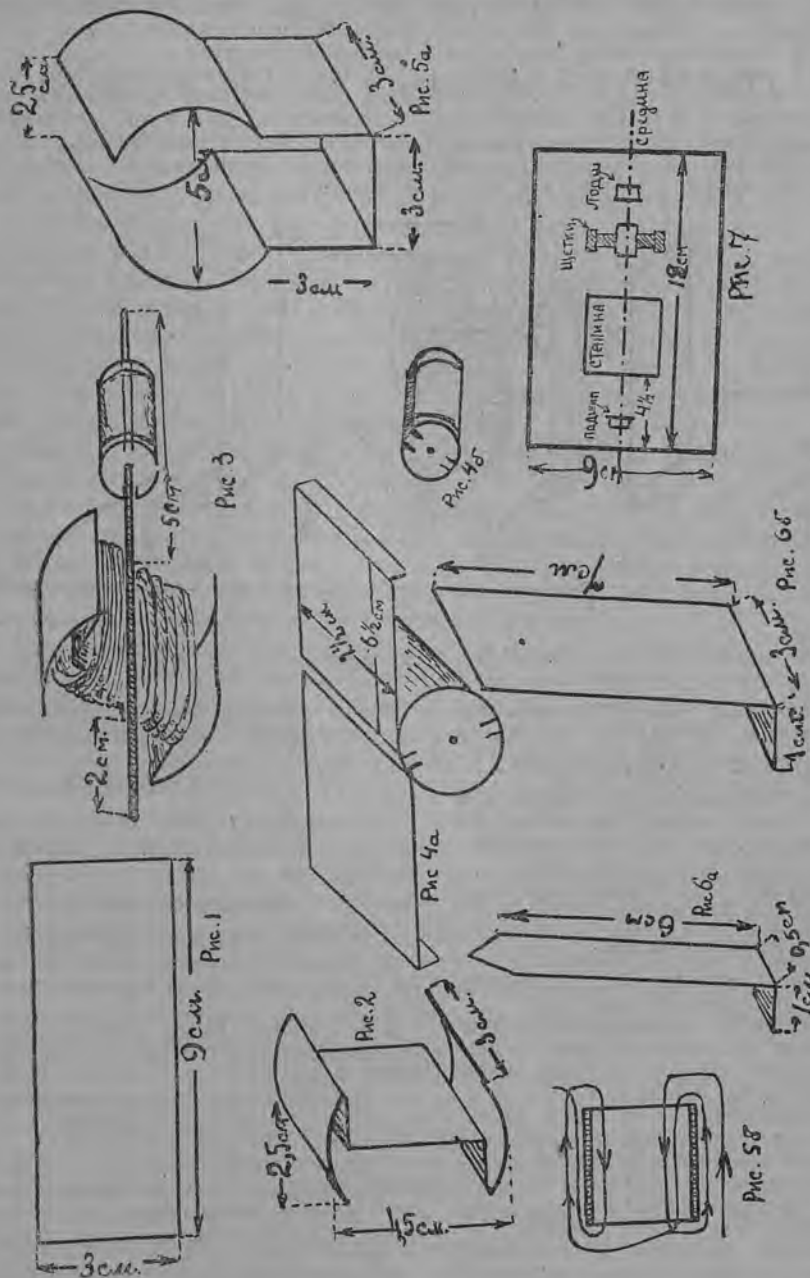
должна быть сделана с особой тщательностью. Нужно припаять ось так, чтобы при вращении якорь не «бил». Концы спицы затачиваются на конус (рис. 3).

в) *Коллектор* состоит из пробки (обычная пробка от бутылки). Размеры могут быть не меньше 15 мм. длины и 20 мм. толщины. В пробке в середине иглой прожигают отверстие (как можно точнее). Отверстие, прожженное в пробке, должно быть тоньше размеров оси. Взяв тонкую латунь, медь или жезь, вырезают 2 прямоугольника длиной 65 мм. и шириной 25 мм. и концы загибают (рис. 4-а). В пробке делают надрезы, в которые вставляются загнутые концы латуни. На противоположной стороне делают еще два надреза, куда вставляют другие концы латуни. Вот эта пробка с двумя полосками латуни и носит название коллектора с двумя пластинами. Законченный вид коллектора показан на рис. 4-б. Для лучшего скрепления пластин можно их по концам связать нитками. Вот и все, что мы называем подвижной частью моторчика (ротор). Теперь возьмем проволоку медную, изолированную в два слоя нитками (в продаже такая проволока известна под названием П.Б.Д.). Проволоку с бумажной двойной изоляцией, диаметром 0,3 мм., наматываем на якорь. Для этого, оставив конец в 80 мм. длиной, наматываем проволоку на якорь так, чтобы проволока разместились поровну с одной и другой стороны оси. Всего надо на якорь намотать 50 грамм. Закончив намотку, оставшимся концом длиной в 80 мм.

На более длинный конец оси надеваем приготовленный нами коллектор, надевая

его так, чтобы незакрытые части (пробки) коллектора были расположены так, как указано на рис. 3. Два конца обмотки якоря пропускаются под пластины и припаиваются — якорь готов.

придается вид, указанный на рис. 5-а. Задача юного техника состоит в том, чтобы закругленные части (башмаки) как можно ближе подходили к якорю. Для того, чтобы достичь этого, изгибать башмаки нужно



Чертежи к устройству электромотора

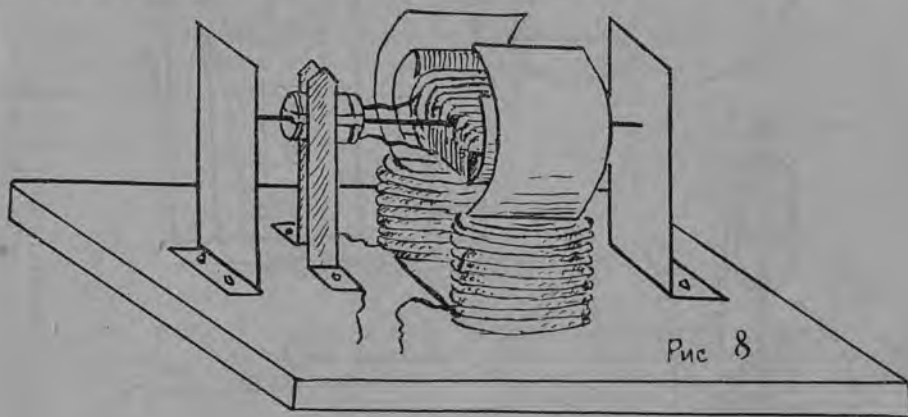
Приступим к изготовлению неподвижных частей моторчика: статоры, подшипников, фундамента и щеток.

а) Статоры. Из листового железа вырезается полоса длиной 180 мм, которой

по той же окружности, которая помогла при изготовлении якоря. Чем меньше будет зазор между башмаками и якорем, тем сильнее будет вращаться якорь и меньше потребуются энергии для приведения в

действие моторчика. На станину наматывается также проволока П. Б. Д. 0,3, всего 50 грамм. Наматываем поровну. Проволока укладывается под башмаками, при чем намотка производится так, как это видно на черт. 5-б, т.е., если на одну сторону наматываем справа налево, то на другой стороне намотку производим уже слева направо. У основания станины делают два отверстия для укрепления ее к фундаменту.

б) *Подшипники.* Из 1 мм. медной пластинки вырезаются 2 полоски длиной 70 мм. и шириной 20 мм. Один конец загибают, как показано на рис. 6-б.



Общий вид электромотора

в) *Фундамент.* Из дерева выпиливают так называемый фундамент, на котором будут собраны все части моторчика. Размеры фундамента $120 \times 90 \times 20$ мм.

г) *Щетки.* Вырезаются из латуни или меди. Надо иметь в виду, что щетки должны пружинить, так что лучше взять латунь. Размеры щеток таковы: длина 70 мм., ширина 5 мм. Один конец щетки загибается (рис. 6-а).

Сборка частей

а) Укрепляют станину к фундаменту гвоздиками или винтами (черт. 7).

б) Просовывают в станину якорь и устанавливают его так, чтобы башмаки станины покрывали якорь, т.е. чтобы якорь находился внутри станины.

в) Для укрепления якоря берем изготовленные нами подшипники и укрепляем их так, чтобы они стояли на линии, проведенной посредине фундамента (черт. 7). Установив примерно якорь, делаем отметку на подшипнике, где ось его касается. Делаем небольшое углубление в этом месте подшипника, в которое войдет конусообразный конец оси. То же самое делаем и во втором подшипнике и только после этого наглухо прикрепляем подшипники к фундаменту. Если наши подшипники слегка подогнуть внутрь (по направлению к станине), то, вставив между ними ось, мы

сможем быть уверенными, что якорь будет плотно держаться в подшипниках. Дабы иметь хороший моторчик, не нужно забывать, что если мы правильно установим якорь, т.е. с особенной тщательностью укрепим его в подшипниках, башмаки возможно ближе будут подходить к якорю, тогда юному технику будет блестяще работать модель.

г) Щетки укрепляем так, чтобы они могли давать хороший скользящий контакт с коллектором, для этого укрепляем их около коллектора так, чтобы они слегка пружинили, соприкасаясь с пластинами коллектора.

Концы намотки станины присоединяют к основанию щеток и подводятся к клеммам К и К-а.

На рис. 8 показан общий вид готового мотора.

Изготовленный нами моторчик может работать как от постоянного, так и переменного тока.

Особые советы

1. Сначала подготовь все материалы, подсобные инструменты, место, где можно работать, и лишь тогда принимайся за работу.

2. Не горячись. Раз не вышло — сделай еще раз, другой, отдохни и упорно добивайся своего.

3. Как только ты сделаешь моторчик — не забудь письмом или открыткой написать в редакцию или в ЦДТСХС:

а) Что особенно трудно было сделать по нашим советам. б) Сколько времени (часов, дней) ушло на изготовление. в) Что ты думаешь делать дальше. г) Где ты учишься. д) Сколько тебе лет.

4. Зайди в библиотеку и спроси следующие книжки, которые помогут тебе разобратся в твоих работах:

а) Г. Гюнтер. Электротехний строитель. б) Рюмин. Занимательная электротехника. в) Журнал «Знание—Сила» № 2 за 1926 г. и № 11 за 1927 г.



О пересмотре звеньевой системы¹

Нам думается, что этот вопрос, равно как и статья тов. Трифонова заслуживают несомненного внимания всей организации, ибо факт неблагоприятного положения со звеньевой системой не подлежит никакому сомнению.

Безусловно в статье тов. Трифонова есть ряд верных положений. Главное сводится к тому, что сейчас в условиях усложнения работы, внедрения новых форм работы звеньевая система приобретает несколько другой характер, вернее, новые формы работы по своему размаху не могут уложиться в рамках звена (мастерские, конкурсы, общественная работа и др. формы).

Отсюда все трудности в деле звеньевой системы, именно поэтому этот вопрос назрел не раньше, а теперь, в условиях усложнения работы, когда нужно вообще иметь гибкую систему работы.

Вместе с этим нам думается, что при обсуждении этого вопроса нужно установить 2 принципиальных положения:

1) Не может быть речи об уничтожении звеньевой системы вообще; вся наша линия должна быть направлена к сохранению звеньевой системы.

2) Все обсуждение должно идти по линии улучшения методики звеньевой работы, приспособления этой системы к новым задачам, новым формам работы.

Звеньевая система должна быть не тормозом, а способствовать улучшению и развитию всей работы. Это значит, что надо коренным образом пересмотреть методы работы звеньев сейчас, приспособив их к новым задачам нашей работы. В этом основное.

Особенно большие трудности лежат в области общественной работы, ибо она настолько широка, что уложить ее в рамки звена невозможно. Она большей частью требует работы всем отрядом. Поэтому в последнее время намечилось такое положение, когда звенья не приспособлены к новым формам, условиям работы, не находят себе дела. Но дело вовсе сводится не к тому, чтобы создать подвижные звенья (Трифонов), по существу своему вещи неформальные, расплывчатые (сегодня в одной группе, завтра — в другой, сегодня электрик, завтра — артист, — универсальные люди). Дело сводится к тому, чтобы весь отряд нашел себе интересный участок общественной и другой работы, распределил его по звеньям, имея в основе общий интерес отряда к этой работе.

Если принять проект тов. Трифонова о подвижных звеньях, то нужно отказаться от системы заданий, так как она рассчитана на твердо подобранный состав звеньев (прежде всего по возрасту).

Затем у тов. Трифонова концы с концами не связаны. Так, он говорит в разделе «Звенья и метод заданий» следующее:

«Необходимо каждое задание разбирать на общем сборе и тут же по отдельным вопросам задания создавать группы ребят, по желанию, и их заинтересовывать. Тут могут сказать, что может случиться такая вещь: за один вопрос задания возьмутся многие ребята, а за второе — никого; как с этим быть? Очень просто: если не интересен тот или иной вопрос — это не значит, что его должны насильно

¹ См. журнал №№ 2, 3, 5.

навязать им. Вероятно плохо дано объяснение или плохо проработан вопрос. Если же нет, то этот вопрос вообще не нужно проводить. Необходимо сделать так, чтобы каждый вопрос имел себе сторонников».

Получается, что если ребята будут в звеньях, то то или иное звено не может быть сторонником какого-либо дела, а вот если будут подвижные группы-звенья, то сторонников найти можно. Выходит, что толково объяснить звену о необходимости той или иной работы нельзя, а переубедить «группу пионеров приняться за дело», к которому сердце не лежит, — можно. Несуразно как-то получается!

Не в подвижных звеньях нужно искать спасения, а в том, чтобы всю работу сделать интересной и увлекательной, заинтересовать звено той или иной работой.

Ведь, если в звене два человека не хотят заниматься тем или иным делом, то их переубедить (по выражению т. Трифонова) можно? Можно.

В том-то и заключается задача вожатого, чтобы по соответствующему руслу направить активность детей, а не плестись в хвосте только индивидуальных желаний. Последнее нужно подчинить общим задачам работы. Но это вовсе не значит, что индивидуальные желания учитывать не нужно. Бывает такая работа, когда личные желания и интересы должны быть принесены в жертву общим.

Какова же будет коммунистическая организация детей, в которой нужно агитировать за общественную работу и «подыскивать» групп и «добровольцев»? Не отрицая необходимости учета индивидуальных желаний, все же нужно признать, что *общественная работа должна быть обязательной для всех пионеров, ибо именно на этом мы воспитываем коммунистов.*

Кружки, мастерские — вот что должно строиться на основе личных индивидуальных желаний, но не общественная работа, ибо в противном случае у нас будет узколобое делячество без общего, объединяющего идеала, или, по образному выражению: «пльви мой челн по воле волн».

Что касается физкультуры, то здесь тов. Трифонов прав, это нужно практиковать только на отрядном сборе при умелом руководстве.

Необходимо признать целесообразность изучения законов и обычаев с группами новичков. Сплошь и рядом мы имеем такое положение, когда законы и обычаи повторяются десятки раз.

Что касается методов подготовки в комсомол, то тут уже ни в коем случае нельзя согласиться с предложением тов. Трифонова. Опыт показал, что создание специальных политкружков для старшего возраста приводило к полной изолированности старших ребят от отрядов; они себя чувствовали выше отряда. Если создание специальных групп для новичков пионеров хорошо, то это вовсе не означает механическое перенесение этой формы работы по отношению подготовки в комсомол.

У нас звенья строятся по возрасту, следовательно в старших звеньях мы должны чаще и глубже беседовать, разбирать вопросы, связанные с работой КСМ и партии. Эти кружки, да еще предлагаемая разбивка на группы загрузят отряд множеством ненужных форм, по существу организационной шелухой, за которой нет никакой воспитательной работы.

Суммируем коротко сказанное выше:

1) За сохранение звеньевой системы, но за поправки к ней, изложенные выше.

2) Против подвижных звеньев, групп, т.-е. против фактической ликвидации звена.

3) Нужно еще большее, детальное изучение вопросов звеньевой работы.

САМООБРАЗОВАНИЕ ВОЖАТОГО

Работа вожатого над собой

Во многих письмах в комсомольские и пионерские газеты, на различных совещаниях, конференциях и курсах, в бесчисленных беседах от вожатых пионерских отрядов слышишь одно — трудно работать.

Трудно потому, что не знаешь, — говорят или пишут вожатые, — как распределить свое рабочее время; нет хороших условий для работы; пионеры хотят, чтобы вожатый помог им организовать работу, был бы им примером, чтобы вожатый объяснял и разъяснял им различные вопросы, встречающиеся во время работы, — а вожатый не знает, не умеет.

Трудно и потому, что работа в отряде требует некоторых знаний и навыков от вожатого, а он не знает, где и какие знания ему получить, как ему подготавливаться, как уложиться во времени, с чего начать, кто ему в этом поможет.

Каждому вожатому понятны эти трудности. Каждый вожатый хочет их преодолеть. Но как это сделать, как преодолеть эти трудности? Вот основной вопрос, который стоит перед большинством практических работников пионерской организации.

Для того, чтобы преодолеть эти трудности, комсомол стремится на различных курсах, совещаниях и конференциях научить вожатого хорошо организовать его работу и дать ему те знания и навыки, которые нужны в работе. Но этого мало, потому что всех вожатых невозможно охватить такой подготовкой, да в небольшой срок курсов и совещаний и нельзя хорошо привить навыки самостоятельной организационной работы.

До тех пор, пока вожатый сам не будет стремиться организовывать работу и не будет пополнять свои знания, невозможно будет ему преодолеть основные трудности в его работе.

Организованное проведение всякой коллективной работы, а также работы отдельного человека, составляется из 3 частей: 1) План работы; 2) Выполнение работы и 3) Учет работы.

**Организуй
самого себя!**

Что такое план работы? План — это точное, обоснованное расписание работы, которую ты предполагаешь выполнить в известный, заранее установленный срок.

Чтобы составить такое расписание работ, требуется, во-первых, установить конечную цель предпринятых работ, во-вторых, определить точный размер, в-третьих, установить, если можно так выразиться, «меру» работы, которую ты можешь выполнить за час, за день, за неделю и т. п. После того, как ты точно уяснил себе цель и размер работы и представляешь себе, сколько времени (какая «мера») нужно затратить на работу, ты должен записать в своем расписании, когда ее выполнить. Для вожатого пионерского отряда нужно иметь в небольшой тетрадке два расписания: «Постоянное расписание занятий» и «Недельное расписание занятий».

Образец „Постоянного расписания занятий“

Д Н И	Ч А С Ы						
	8—10	10—12	12—2	2—4	4—6	6—8	8—10
Понедельник .							
Вторник . . .							
Среда							
Четверг . . .							

1. «Постоянное расписание» — это план, который дает общее представление, направление.

2. Из «Постоянного расписания» мы черпаем основные материалы для составления «Недельного расписания».

3. В «Постоянном расписании» отмечаются только занятые часы; здесь не нужно отмечать промежутки между занятыми часами.

4. Если в «Постоянное расписание» вносится ряд изменений — переставляются часы, меняются работы,—лучше всего все расписание переписать на следующую по порядку чистую страницу, для чего в указанной тетради отводится 10—15 стр. под «Постоянное расписание занятий».

Образец „Недельного расписания“

Дни	Часы	Где быть, что делать	Отметка о выполнении	Дни	Часы	Где быть, что делать	Отметка о выполнении
ПОНЕДЕЛЬНИК	8—10			ЧЕТВЕРГ			
	10—12						
	12—2						
	2—4						
	4—6						
	6—8						
	8—10						
ВТОРНИК	8—10			ПЯТНИЦА			
	10—12						
	12—2						
	2—4						
	4—6						
	6—8						
	8—10						

1. «Недельное расписание» имеет своей целью дать точное представление о работах, которые предстоит проделать за неделю, и своевременно напоминать, какой вид работы в какой день и где предстоит выполнить.

2. В «Недельном расписании» отмечается выполнение работы.

3. «Недельное расписание» составляется не только накануне каждой недели, когда вносятся работы, намеченные в «Постоянном расписании», но

и в течение недели, когда является необходимость отметить проведение той или иной работы.

4. Отметку о выполнении работы в «Недельном расписании» нужно проводить сразу по ее выполнении.

**Выполнение
работы**

Выполнение различных работ требует различных способов, приемов, условий. Например: работа слесаря на заводе требует совершенно иных приемов и условий, чем работа крестьянина в своем хозяйстве или вожатого в пионерском отряде. О таких способах и приемах работы вожатого можно будет узнать из «Спутника деревенского вожатого». Здесь же нужно дать несколько советов вожатому, которые помогут ему правильно и полезно организовать свое рабочее время:

«I. Сменяй аккуратно и правильно труд и отдых.

II. Не переутомляй себя. Отдыхай разумно. Отдыхай чаще и в раз навсегда назначенные дни и часы. Установи среди дня час полного отдыха.

III. Распределяй правильно свои умственные занятия и физический труд.

IV. Работай систематически каждый день по несколько часов, а не залпом в один присест.

V. Втягивайся в занятия постепенно. Не ускоряй и не замедляй привычной скорости своей работы.

VI. Не делай частых перерывов в своей работе.

VII. Приготовь перед работой необходимые материалы и инструменты. Организуй рабочее место. Сократи до малого все отвлекающие и рассеивающие твоё внимание моменты.

VIII. Начинай работу только тогда, когда ты сам хорошо понял её цель и понимаешь её пользу.

IX. Установи раз и навсегда определенный порядок (связь) в проводимой работе.

X. Береги своё здоровье. Питайся правильно и аккуратно. Следи за чистотой — старайся работать в чистом, удобном месте. Следи за светом — береги зрение!»

И. Фильцер

(Продолжение следует)

* * *

КАЖДЫЙ ОТРЯД, ШКОЛА, ДЕТДОМ И КРУЖОК РЕБЯТ, КАЖДЫЙ
ВОЖАТЫЙ И ПЕДАГОГ

Д А Р О М Н Е М Е Д Л Е Н Н О

могут получить новую книжку

„КАК ОБОРУДОВАТЬ ЛЕТНЮЮ ПЛОЩАДКУ“

Составил А. Смирнов.

Н А Д О Т О Л Ь К О :

1. Написать свой почтовый адрес.
2. Вложить в конверт на пересылку восьмикоп. марку и послать письмо по адресу: Москва, Центр, Китайский проезд, д. 3, помещ. 107.

ЦДТ и С.-Х. Станции

Библиография

Пионерский театр

До сих пор еще не разрешен вопрос о пьесах для пионерского театра. Чем дальше, тем больше требуется материала для проявления детского стремления к драматизации.

И город и деревня почти в равной степени нуждаются в пьесе, интересной по интриге, художественной, соответствующей содержанию пионер-работы и в то же время выполнимой детскими силами.

Используя эту потребность, некоторые издательства: Московское общество драматических писателей и композиторов и «Молодая Гвардия» — в стремлении дать хорошую книгу, не останавливаются перед изданием халтуры и макулатуры. Чтобы не быть голословным, разберем две последних новинки «Молодой Гвардии».

Смирнов, Н. Г. и Щербаков, С. С. Пятеро. Пьеса в 3-х действиях. 47 стр., ц. 20 к. 11—15-я тысяча. «Пионерский театр», «Библиотека юного пионера». «Мол. Гвард.», 1928 г.

Эту пьесу мы рецензировали еще в 17-м номере «Вожатого» за 1927 г. Только теперь она чуть-чуть перекрашена.

В 1927 году она была издана «Московским об-вом драм. писателей и композиторов» под заглавием «Взрыв».

Только там председателем ревкома был матрос Чайкин, а в изд. «Молодой Гвардии» он зовется Леоновым. Ребята носят другие имена и стали старше возрастом. Но они по существу и говорят и делают то же самое, т.-е. идут на помощь взрослым, печатают прокламации. Настя (в прежнем изд. Вера) прячет тол (прежде широкослин) и потом относит его сторожу.

В прежнем издании предателем среди ребят был сын морского офицера Чичагов, а теперь это сын фабриканта, Игорь Запольский.

Совершенно непонятно, для чего необходим этот маскарад. Если это настолько ценная пьеса, что ее стоит печатать в 15 тысячах, то зачем менять имена?

Если это сделали авторы сами, чтобы обмануть издательство и читателя, то нужно сказать, что читатель оказался более знающим книжный рынок, чем издательство.

Если же это сделало и издательство и авторы с намерением проведи читателя,

то эту попытку следует объявить покушением с негодными средствами.

Мы считаем, что «Молодой Гвардии» переиздавать эту ненужную, непригодную для пионерского театра пьесу не следовало бы, потому что — снова повторяем слова, сказанные еще в прошлом году — она дает ложную перспективу гражданской войны, раздувает до неценности роль и ней детей — дети последнее подкрепление сидящих в окопах бойцов, дети печатают прокламации и переправляют взрывчатое вещество. Получается впечатление, что не будь детей — и город не был бы взят обратно красными. Художественности в пьесе ни на грош. Взрослые — уже привешенные всем тылы белого офицера-зверя, марionеток-солдат, красного героя — Леонова. И взрослые и ребята говорят неестественным языком. Действие растянуто. Действующих лиц много — 14 человек, не считая солдат белой армии и вооруженных рабочих. Все это, вместе с ненужным маскарадом; прежней пьесы «Взрыв», а ныне «Пятеро», заставляет признать эту пьесу ненужным хламом. А издательству предложить быть осторожным с такими авторами и с такими их приемами.

Экк, П. и Янушкевич, Р. (Партия свободных ребят). Пьеса-игра в шести эпизодах. (По повести Ник. Богданова: «Партия свободных ребят»). «Мол. Гвардия». 1928 г. 44 стр. 45 к. «Пионерский театр».

Эта пьеса, к сожалению, тоже не впечатлет лавры в венок издательства. В ней народу еще больше, чем в рецензируемой ранее пьесе «Пятеро». Здесь 24 артиста, не считая пионеров и мужиков.

Язык, которым говорят ребята, крестьяне и сам поп, по меньшей мере возмутительный. Вот его образчики: «таперича», «мотри», «открыжили», «авторлитет», «лемонтировали», «поддерживаю».

Разве это язык крестьянских ребят? Поп говорит — «пырпаганда». Товарищи Экк и Янушкевич думают воспитывать пионерскую массу изуродованным языком и вот такими перлами:

«Ты, Панфил, не Зубок, а Панфил-Задок, потому задницей ко всему честному народу встал».

«От злости у них пуп посинеет».

Авторы не только незнакомы с деревенским языком, но и не имеют понятия о сущности, законах и обычаях пионерской организации. Текст законов и обычаев, приведенный авторами, извращен и перековеркан. Отряд у них состоит из 60 человек. Пионеры у них занимаются учебой. Разрешение на организацию отряда получается из города.

Словом, тот, кто не знаком с пионер-организацией, получит о ней превратное представление. Кто же знаком, тот сразу увидит в ней фальшь и неправду.

Само действие состоит в следующем: группа деревенских ребят для защиты от кулацких детей организуется в партию. По совету комсомольца, разъясняющего им сущность пионерской организации, решают сделаться пионерами, пишут письмо

в журнал «Пионер». До получения ответа обучаются военному строю. Ведут антирелигиозную пропаганду, стрясают поповские «вышенья», бьют поповские горшки «спод молока» и дугают самого попа. Получают письмо из журнала «Пионер» с памяткой пионера. Изучают законы и обычаи. Налякаивают стенгаз, разоблачают кулаков, ловят бывшего барина, отрывшего спрятанные им драгоценности, и в заключение переходят в пионеры. Пьеса заканчивается игрой в газовую войну. Действие растянуто, фабула пьесы не дает нарастающей, могущей заинтересовать детей, интриги. Завязка и развязка не увязаны друг с другом. В итоге халтурная, нехудожественная, вредная пьеса, которую не следовало издавать и тем более не следует ставить.

Внешкольник

Ивановцы обсудили

(Предложения собрания читателей журнала „Вожатый“)

Журнал обсудили серьезно. Да и как его не обсудить! Теперь журналом рядовик-вожатый интересуется, читает и пользуется им в работе. По нашему мнению, за последнее время журнал значительно приблизился к вожатому. Он стал понятнее, проще, подает материал в легко усвояемой форме и, самое главное, он отражает злободневные вопросы, умеет нащупывать их и освещать не в виде сухой директивы, а обогащая его опытом всех уголков союза.

Но все же, при всей своей близости к вожатому, журнал, при наличии больших трудностей в работе, не может удовлетворить всех работников. Он не может охватить полностью все разнообразие пионерской работы и все ступени пионер-работников.

По мнению иваново-вознесенских вожатых, настало время, когда нужно издавать не универсальный журнал — все и для всех, — а *четыре журнала:*

1) Ныне существующий журнал для рядовых городских вожатых, помощников и прикрепленных к отряду;

2) Журнал для деревенских пионер-работников.

В настоящее время наблюдается такая картина: городской вожатый не видит материала о работе советского отряда, но может читать о работе в сельском хозяйстве и наоборот.

3) Теоретический, методико-организационный — для у-рай-губ. работников и вожатых-передовиков, чтобы дать им возможность расти и двигать дальше вопросы детского движения;

4) Журнал для пионерского актива, освещающий вопросы внутренней работы отряда, звена, комиссии и кружка.

Правильно говорится, что один вожатый в отряде не воин. Нужно работу строить на самостоятельности пионеров. А для этого недостаточно одно руководство вожатого. Нужен специальный журнал.

Все эти предложения являются ближайшими проблемами, над которыми надо подумать, это вопросы, в которые упирается качество нашей работы.

Касаясь участия вожатых в журнале, мы с удовлетворением отмечаем более широкое участие массы пионер-работников в качестве корреспондентов. Это открывает основную, крайне нужную возможность — обмена опытом. В дальнейшем надо втянуть в работу журнала прикрепленных к отряду, давая и для них материал, и особенно к этому делу привлечь «пионеро-стариков».

В отрядах есть пионеры, которым по 15—16 лет, которые в отряде пробыли 4—5 лет и на своих плечах вынесли отряд. У них имеется крайне богатый опыт. Его нужно суметь выкачать и использовать.

Обсуждая внешнюю сторону журнала, мы считаем, что в журнале иллюстрации подаются хорошо, но еще лучше помещать литературные очерки, в роде «Мысли вслух». Журнал будет тогда не только пособием в работе, но и в жизни вожатого, надо сказать, своеобразной, не нашедшей еще нигде своего отражения.

На ряду с крупными достижениями, журнал имеет и недостатки. Так, например, совершенно не уделено внимания советско-торговым отрядам. Наблюдаются такие явления: губбюро, будучи в основном занято работой производственных и деревенских отрядов, мало уделяет внимания советско-торговым. В журнале о них ни гу-гу. Отряды работают сами по себе.

Вторым крупным недостатком является то, что забыли октябрят.

Кто теперь не жалуется, что дело с октябрятами обстоит из рук вон плохо! Топчемся на одном месте. Дальше физкультуры, беседы и хоровода никак не уйдем. Оживлением этой работы, обменом опыта (а главная загвоздка в этом и есть) должен заняться журнал в самое ближайшее время.

Обсуждая вопрос, что же нужно сейчас вожатому, мы пришли к единодушному мнению, что нужно давать типовые планы отдельных видов работы. Например, план экскурсии, кружкового занятия, текст живой газеты, материалы клубного занятия, вечера самодеятельности, давать то, по чему можно было бы подготовиться к завтрашнему занятию.

Теперь о хронике и сообщениях с мест. Это дело очень хорошее и его надо практиковать.

Следует обратить внимание на отдел пролетарской педагогики. В этом отношении журнал должен дать систематическое понятие о пролетарской педагогике в виде серии популярно изложенных статей, начиная даже с того, что такое пролетарская педагогика и «с чем ее едят». Сейчас (правда, очень ценны) даются отдельные очерки без всякой системы, благодаря чему плохо укладываются в голове неискушенного в этом деле рядовика.

Помимо этих основных указаний, вожатые дали ряд мелких предложений: осветить к лету вопрос о летней работе школы, о приемах и опыте изучения пионера и неорганизованных, о пионерском журнале, о работе детковских кружков и художественно-эстетическом воспитании, почаще выезжать редакции в пионерские крупные организации, осветить вопрос культурной революции в практическом разрезе, наконец, дать материал о летнем трудовом воспитании.

В заключение остановились на самом больном вопросе для мест. Ведь к ним журнал приходит с опозданием на 1½ месяца.

Правда, это не по вине редакции, а по вине почтовых проволок и материальной незаинтересованности наших экспедиций. Поэтому мы предлагаем выписывать журнал через райбюро, получая его у контрагентства при железной дороге, куда журнал приходит на 2—3, много на 4-й день после выхода в свет.

А. Гурьянов

Гор. Иваново-Вознесенск

* * *

Хрошика

В ЦБ ЮП

★ За последние 6 месяцев в посылаемых за границу Наркомпросом и Обществом культурной связи с заграницей 6 выставках ЦПК отразил работу пионер-организации СССР.

Кроме того, в течение года ознакомили с работой пионер-организации 86 иностранных культурно-экономических и политических деятелей.

★ Подготовлена к печати книга «Выставочная работа пионер-организации».

★ ЦПК собрал материал по дискуссии о системе содержания работы, который выставлен для ознакомления посетителей кабинета.

ЦДТСХС

★ На заседании секретариата ЦИК СССР заслушан доклад об оказании материальной поддержки Центральной детской технической и сельскохозяйственной станции. По докладу принято предложение ассигновать 1500 рублей на поддержку ЦДТСХС.

В РЕДАКЦИИ

★ 14 марта редакцией «Вожатый» проводилось совещание читателей, пионер-работников, журнала в городе Ленинграде.

На общественном посту

★ На станции Алексашино, Саратовской губ., отряд взялся помочь в проведении перевыборов сельсовета. Прослушав беседу вожатого, ребята взялись за работу. Населению было разнесено 500 повесток; вручая повестку, пионеры разъясняли крестьянам значение перевыборов. В день, когда происходило собрание, пионеры оставались дома смотреть за младшими детьми, скотиной, а родителей уговаривали пойти на перевыборы. В этом году на собрании отметили, что крестьян пришло больше, чем в прошлом году.

★ 7-й отряд гор. Мурманска организовал домашний коллектив. Начали с устройства воскресника для очистки двора, который до сих пор был в ужасном беспорядке. Затем выпустили стенгазету, организовали из ребят не-пионеров кружок рукоделия, в который записалось пятнадцать человек. В небольшом клубе ребята устроили ленинский уголок. Заметив полезную работу пионеров, взрослые купили

плакаты. Одна мать взялась руководить кружком вышивания.

★ В селе Маллушеве, Нижегородской губернии, пионеры задумались над починкой моста, так как крестьянам приходилось об'езжать мост две версты. Пионеры решили агитировать—говорили на сходке среди крестьян, ставили вопрос на комсомольской ячейке. В результате мост был починен. В благодарность кооператив отпустил для отряда небольшую сумму денег, на которые были закуплены книги.

★ В дер. Хотейкино, Донецкого округа, было два беспризорника, которые ходили оборванными и разутыми. Пионеры решили помочь. Семь человек отправились по деревне собирать, кто что может дать на пропитание. За два дня ребята собрали: 148 штук яиц, 7 пудов хлеба, чулки, белье и 13 р. 72 коп. деньгами. Кроме того, отряд поставил спектакль, от которого выручили 6 р. 15 коп. Теперь беспризорники на время обеспечены.

★ На заводе «Красный Аксай» (г. Нахичевань) одно из звеньев прикреплено к библиотеке. Ребята проводят там громкое чтение, рассказывания с посетителями младшего возраста; ведут работу с газетой и пропаганду книг через уголки, рецензии и т. д. Все книги библиотеки пионеры переписали в тетрадь, пронумеровали их, распределили по отделам и наклеили ярлычки. У себя на звеньях ребята читают книгу, обсуждают ее и затем дают коллективный отзыв. Иногда по книгам делают маленькие инсценировки, т. е. изображают все то, что там написано.

Труд и техника в наши ряды

★ В г. Моршанске проведен первый конкурс летающих моделей. На конкурсе присутствовало больше 150 человек. Премирована была модель самолета, построенная пионером отряда текстильщиками. Премия: книга «Авиация», подписка на три месяца на журнал «Пионер» и материал, необходимый для постройки модели. На конкурс были представлены 31 модель.

★ В пионерской базе завода «Югосталь» (г. Таганрог) организован кружок радиолобителей. Начал работу кружок с изучения отдельных частей приемника. Сейчас ребята уже умеют делать сами радиоприемник. Конденсаторы, которые изготавливаются в этом кружке, обходятся в 15 раз дешевле, чем в магазине. Скоро будет готов хороший радиоприемник для пионерского клуба.

★ На ст. Муравьево—Амурская, Хабаровского округа, создан пошивочно-вязальный кружок. Делегатки дали руководители для кружка. Сейчас работает 33 человека. Удобство такого кружка в том, что для него не требуются большие денежные затраты, а польза большая. Отряд скоро возьмется шить в этом году пионерские костюмы.

Столярная мастерская этого отряда перешла на самообслуживание. Ребята сделали маленькие стулья для детского сада.

★ Пионеры 31 отряда г. Владивостока решили было устроить в отряде столярную мастерскую, но дело стало за деньгами. Как-то пионерам пришла хорошая мысль организовать несколько платных спектаклей, и это дело с успехом удалось осуществить. Деньги выручили от спектакля, немного помог шеф, и теперь уже работает мастерская.

★ В отряде при хлебозаводе (Ростов и/Дону) девочки имели большое желание изучить кройку и шитье. Подняли ребята этот вопрос на родительском собрании. Мать одной пионерки вызвалась руководить кружком. Сейчас в кружке 25 девочек и три мальчика. Они занимаются вышиванием, мерзкой и т. д. Часто рабочие приносят в кружок спецодежду, прося зашить порванные места.

Пионеры в сельском хозяйстве

★ Пионеры отряда при ШКМ села Щеганово, Калужской губ., делали доклады в ближайших деревнях о сортировании семян, протравлении их формалином и о распространении корнеплодов. Чтобы доказать на деле выгодность питания коров по определенным нормам, ребята в течение 2-х месяцев кормили крестьянских коров по нормам и кормовым единицам; у этих коров значительно повысилась удойность.

«1-е звено—доски, 2-е звено — солому, 3-е—слину»,—эти слова прозвучали в конце сбора Роменского отряда, Вологодской губ., коротко и ясно. Каждое звено получило задание достать материал для утепления хлева. Целую неделю можно было видеть ребят, ходивших у себя во дворах и выматривавших лишнюю доску. Крестьяне похаживали вокруг хлева и радовались, как ловко ребята его утеплили.

★ Алферовский отряд, Смоленской губ., решил поднять куроводство в деревне. Несколько ребят сговорились с родителями и начали проводить опыт. На зиму были выстроены хорошие курятники, сделаны поилушки, кормушки и.. куры стали нести яйца так, что соседки диву дались. В результате был создан крестьянский контрольный союз птицеводов, в который вошло 35 человек.



СО Д Е Р Ж А Н И Е

ПЕРЕДОВАЯ.—К VIII съезду союза — 1. БОГОВ, БАРАМЗИН.— Пионеры в окружающей детской среде — 2. ЭРНСТ.— Несколько жгучих вопросов работы ближайшего времени — 8. В. З.— По ту сторону советской границы — 10. Л. БАРХАШ.— Пионерский туризм — 14. Вл. СВЕТЛИЧНЫЙ.— Деревенский отряд и летняя школа — 17. С. ЛУНАЧАРСКАЯ.— Художественное оформление МДН — 20. Китаец Ван не кончил телеграммы — 23. Руки прочь от Китая — 24. Английская песенка — 25. Манифест младенцев — 26. РЕГИНА КАШЕР.— За интересную беседу к 1-му мая и VIII МДН — 26. КОНДРАТЬЕВ.— «Взрыв ракеты» — 31. И. РАЗИН.— Оживить стенную газету — 33. Электромотор — 36. О. ГУРЕВИЧ.— О пересмотре звеньевой системы — 39. И. ФИЛЬЦЕР.— Работа вожакого над собой — 41. ВНЕШКОЛЬНИК.— Пионерский театр — 44. А. ГУРЬЯНОВ.— Ивановцы обсудили — 45. Хроника.

Редколлегия: Волков, Зак, Крупенина, Лавров,
 Рейхруд, Салтанов

Ответственный редактор
 Дм. Лавров

Главлит А—10580

Тип. „Эмес“, Москва.

Тираж 20.000

Открыта подписка на новый ежемесячный, богато-иллюстрированный журнал
ЦБ юных натуралистов при главсоцвосе и ЦБ юных пионеров

„ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ“

ЖУРНАЛ НЕОБХОДИМ ДЛЯ РАБОТЫ В ШКОЛЕ,
ПИОНЕР-ОТЯДЕ И ЮННАТСКИХ КРУЖКАХ.

ЖУРНАЛ РАССЧИТАН НА ПОДРОСТКОВ, ИНТЕРЕСУЮЩИХСЯ
ВОПРОСАМИ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДЫ.

КАЖДЫЙ НОМЕР ЖУРНАЛА СОДЕРЖИТ ОТДЕЛЫ:

КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ:

что происходит в данном месяце

ЧТО НАБЛЮДАТЬ:

ПРОГРАММА НАБЛЮДЕНИЙ И ЗАДАНИЯ

РАБОЧИЕ ПРОЕКТЫ:

ОПИСАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ОБЩЕСТ-
ВЕННО-ПОЛЕЗНЫХ РАБОТ ПО ИЗУЧЕНИЮ
И ИССЛЕДОВАНИЮ ПРИРОДЫ, ПОСТАНОВ-
КА РАЗЛИЧНЫХ ОПЫТОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ РАБОТ
РАБОЧИЕ ПРОЕКТЫ СНАБЖЕНЫ
МНОГИМИ РИСУНКАМИ И ЧЕРТЕЖАМИ

СДЕЛАЙ САМ:

ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ САМОМУ ПО ОБО-
РУДОВАНИЮ ЖИВОГО УГОЛКА В ШКОЛЕ,
ПИОНЕРСКОМ ОТЯДЕ. САМОДЕЛЬНЫЕ
ПРИБОРЫ И ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ДЛЯ
НАБЛЮДЕНИЙ И ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДЫ

НАШ ОПЫТ:

ОПЫТ РАБОТЫ КРУЖКОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ
ПРИРОДЫ В ШКОЛЕ, ПИОНЕРСКИХ
ОТЯДАХ И У ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ

ЧТО ЧИТАТЬ:

РЕКОМЕНДАЦИЯ ЛУЧШИХ КНИГ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ И СЕЛЬ-ХОЗЯЙСТВУ

„ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ“ выходит в апреле со многими иллюстрациями,
рисунками и фотографиями.

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА: на 1 год—1 руб. 45 коп.; 9 мес.—1 руб. 10 коп.;
6 мес.—75 коп., 3 мес.—40 коп.

Цена отдельного номера в розничной продаже—15 коп.

ПОДПИСКИ И ПЕРЕВОДЫ НАПРАВЛЯТЬ: В Издательство ЦК ВЛКСМ
„Молодая Гвардия“—Москва, Новая пл., д. 6/8, во все почтовые конторы,
в киоски Контрагентства печати и в отделения центральных издательств.

КЛУБ

В В В

ОТКРЫВАЕТСЯ 2 мая 1928 г.

ВСЕ КЛУБИСТЫ, ПИОНЕРЫ
И ШКОЛЬНИКИ!

ВСЕ ВОЖАТЫЕ И УЧИТЕЛЯ!

ВСЕ ПОДХОДЯЩИЕ РЕБЯТА!

СОБРАНИЯ КЛУБА ПРОИСХОДЯТ
ЕЖЕМЕСЯЧНО ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА
ВСЕХ ЧЛЕНОВ ОТ МУРМАНСКА ДО БАКУ,
ОТ СЕВАСТОПОЛЯ ДО ВЛАДИВОСТОКА.

ВЫ НЕ ЗНАЕТЕ

КАК СПЛОТИТЬ РЕБЯТ
В ДРУЖНОЙ РАБОТЕ?

ЧЕМ ЗАНЯТЬ СКУЧА-
ЮЩИХ И БУЗОТЕРОВ?

ГДЕ НАЙТИ ДЛЯ ЭТОГО
НУЖНЫЙ МАТЕРИАЛ?

ЗАПИШИТЕСЬ В ЧЛЕНЫ
НАШЕГО КЛУБА!

КАК ЭТО СДЕЛАТЬ?

ОБ ЭТОМ ВЫ УЗНАЕТЕ В СЛЕ-
ДУЮЩЕМ НОМЕРЕ „ВОЖАТОГО“