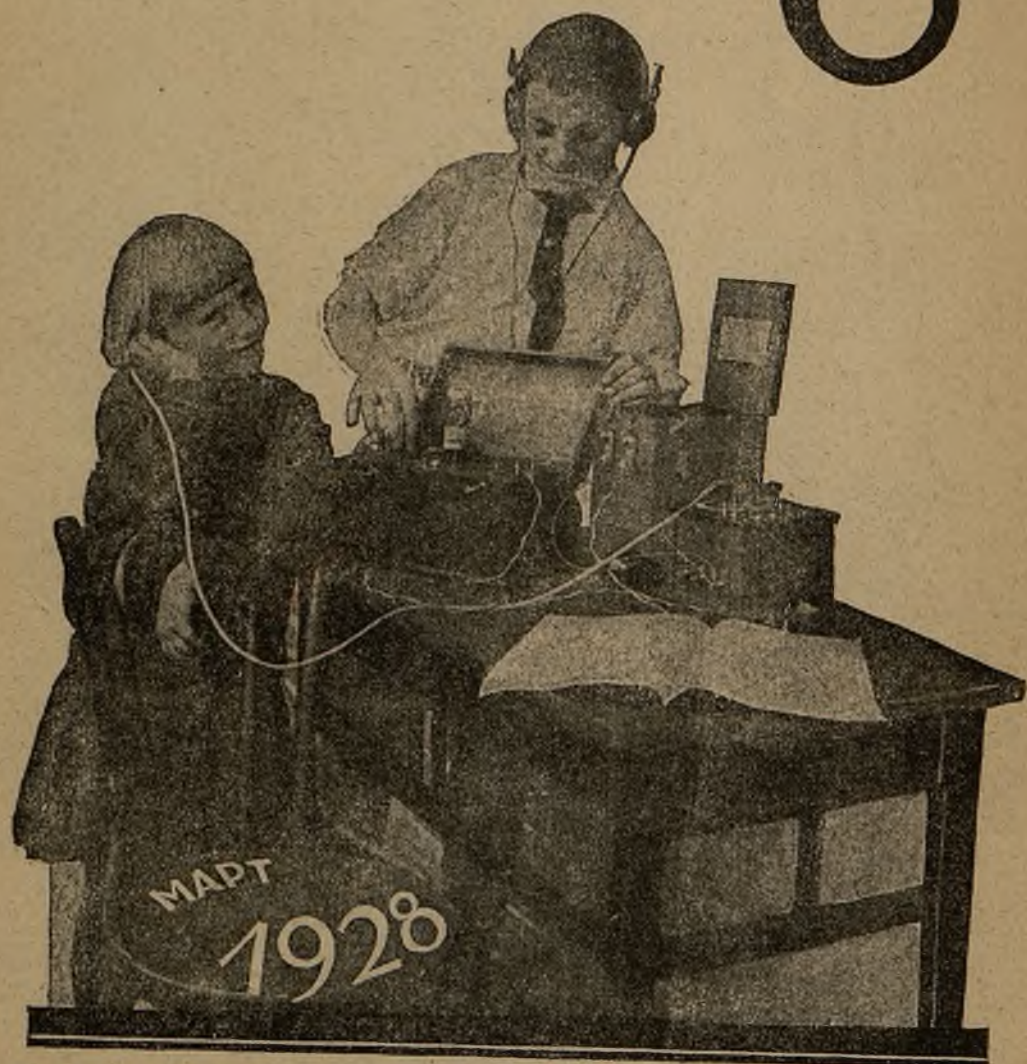


2/4

ВОЖАТЫЙ

6



МАРТ
1928

МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- Передовая—Ярче, солнечней первомайский праздник! 1
М. Зак.—Готовьтесь в Академию коммунистического воспитания . . . 4

Международное детдвижение

- Хельмут.—Германская живая пионергазета 6

Пролетарская педагогика

- Ник. Синева.—Об изучении пионеров 10

Практика работы

- М. Арш.—Родители, в помощь пионер-организации 13
Я. Полянский.—«Проверь самого себя» 17
Детекторный радиоприемник 19
Ф. Державина.—В моноколь Чемберлену 23
В. Орлов.—Азбука Морзе у пионеров 24
С. Марго.—Зимний лагерь 25
Сниткин.—Детская летняя площадка 27
В. Гребенчиков.—«День леса» 29
И. Разин.—Оживим стенную газету 34
В. Нечкина.—Какова наша «бухгалтерия» 38

Быт вожатого

- В. Барбарич.—«Чем я провинился?» 41
Ал. Шкулев.—Вожатый—мученик по вине ячейки 42
Н. Копытов.—Владимиров не прав 43
А. Качурин.—«Я не чувствую себя мучеником» 44
А. Гущин.—Где же последовательность? 45

Библиография

- Ник. Синева.—«Как нам воспитывать детей» 46

Хроника

* * *

Обработка фотографий художника В. Э. Липгарт

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА на журнал «ВОЖАТЫЙ»
на 6 мес. 2 р. 20 коп., 3 мес. 1 р. 15 коп., 1 мес.—40 коп.

ВОЖДАТЫЙ

РУКОВОДЯЩИЙ ЖУРНАЛ ПО ВОПРОСАМ ДЕТСКОГО КОМДВИЖЕНИЯ

Орган Центрального Бюро Юных Пионеров при Центральном Комитете
и Московского Бюро Юных Пионеров при Московском Комитете ВЛКСМ

ВЫХОДИТ 2 РАЗА В МЕСЯЦ

Адрес Редакции: Москва, Центр, Кит.
п. 3, подъезд 12. Телефон 4-73-26

Прям прием подписки в Конторе Изд-ва «Молодая Гвардия», Москва, Новая площадь, 6

1928

МАРТ

№ 6

№ 70

1944 г.

Ярче, солнечней первомайский праздник!

Яркий майский солнечный день. День праздника трудящихся во всем мире. Одно это говорит за то, что самый праздник у пионеров, у ребят должен быть более радостным, более ярким.

Первое мая — момент перехода от зимней работы, от работы в стенах клуба на воздух, на солнце, поближе к природе.

Обычно пионерские отряды задолго до праздника начинают подготовку к этому дню; но идет время, и за несколько дней выясняется, что сделано очень мало. Начинается спешка. Подумайте сами: в школе занятия приближаются к концу — нужно наверстать, подогнать. На улице солнце, журчат ручьи — ребят никак не загонишь в отрядное помещение, — а тут уйма работы к первомайскому празднику. Больше того, сейчас же почти за Первым мая начинается международная детская неделя, требующая не меньшего внимания и подготовки.

Все это говорит за то, что к маю нужно готовиться заблаговременно и планоно.

Если подготовка будет идти через пень-колоду, если будет отсутствовать четкость и точность в работе, многое из того, что нужно сделать, будет скомкано, не будет самого главного — участия в празднике всей детворы, массы неорганизованных ребят. Совет отряда должен обсудить план подготовки к первомайским празднествам или, вернее, разработать его, — это первое, с чего нужно начинать всю работу. Но совет отряда, каков бы он ни был, никогда не учтет всех возможностей, поэтому его примерный план нужно обсудить на звеньях и выяснить мнение всех ребят отряда. Нужно вместе с ребятами решить, что на себя какое из звеньев возьмет, какую работу каждое из звеньев выполнит.

Распределив всю работу — выделив звенья или группы ребят, поручив выполнение отдельных моментов тому или иному пионеру, возложив на них ответственность за выполнение, установив сроки заданий и проверки хода работы, — можно приступать к проведению плана в жизнь.

Конечно, план должен быть предварительно согласован с комсомольской ячейкой, но задерживать его проведение из-за того, что от бюро ячейки или от комитета КСМ нет соответствующих директив, не следует. Наши бюро не всегда достаточно четко работают и не всегда вовремя присылают нужные материалы.

3610

Что же должно быть центром праздника, что сделать лозунгами праздника, на что упор?

Первое мая — праздник весны, праздник, с которым мы в пионер-организации начинали работу на новых рельсах, поэтому надо сделать его днем учета достижений, опыта, днем итогов работы за зиму и обсуждения предстоящей летней работы.

Всюду одним из главных моментов в работе является организованный досуг. Появилась масса новых форм организации досуга. У организации есть громадный опыт этой работы; использовать этот опыт, сделать Первое мая праздником массовым и веселым для ребят не только пионеров, но и всей детворы квартала, села или района деятельности отряда — первая задача. Вечера, утренники самодеятельности, смеха, вечера смычки, выступления живгазеты, шумового оркестра, световая газета, состязания, конкурсы, массовые игры, все, что можно, нужно использовать.

Вся страна говорит об индустриализации, о строительстве, о поднятии нашей техники. Пионеры должны Первого мая вместе со всеми трудящимися показать свои достижения в технических и трудовых навыках. *Первое мая должно быть смотром работы технических кружков, мастерских, смотром работы пионеров-сельскохозяйственников.*

Наконец, пионеры хорошо помнят, что Первое мая является международным праздником, помнят, что за рубежом есть у них братья — юные пионеры, дети рабочих и крестьян других стран, борющиеся вместе со своими отцами, братьями и сестрами за лучшую жизнь. Интернациональное воспитание еще раз должно стать в центре внимания пионерской организации.

Первым моментом всей работы должно быть знакомство тех ребят, которые ничего не знают о Первом мае, с его историей и значением. Мы говорим о тех, которые не знают, потому что старшие пионеры не раз слышали и беседы и доклады, не раз многим из них приходилось и читать и другим рассказывать об этом празднике. Ознакомление ребят не должно быть углубленным и всесторонним, потому что в школе за партой, на собрании комсомольской ячейки, на торжественном вечере, в клубе или избе-читальне, на утреннике ребята услышат то же самое. Нужно ознакомить тех ребят, которые мало знают об этом дне, нужно напомнить тем, которые забыли, чтобы весь отряд готовился сознательно, чтобы весь отряд знал, зачем он ведет работу. Нужны эти знания и потому, что каждый пионер в любой момент может столкнуться с необходимостью объяснить и рассказать о Первом мае дома в семье младшим братишкам и сестренкам, родителям или неорганизованным на улице, в школе, всюду, куда может попасть пионер.

Как провести самый праздник? Что к нему подготовить? Многое сказать можно, но вряд ли это нужно при обилии опыта, при богатой литературе прошлых лет и этого года, посвященной Первому мая. Украсить пионерский клуб, сделать его проздничным, используя всевозможные материалы. Развесить плакаты, лозунги, портреты. «Навести чистоту», как говорят, — это работа, о которой мы повторяем перед каждым праздником, говорим при всякой кампании. *Есть другая работа, о которой не нужно забывать. Многие отряды имели в прошлом году детские площадки; за дождливую осень, за долгую зиму на них многое нужно подчистить, исправить, подновить, нужно украсить площадки, сделать их местом сбора ребят.*

Отряды вновь думают устроить себе место для игр и летней работы. Нужно и это приурочить к Первому мая. *Начать организацию площадки, сделать «закладку» ее с тем, чтобы в конце мая в МДН ее открыть* — это будет ценная и общественно-нужная, полезная работа.

Второе: вместе с украшением клуба и оборудованием площадки нужно поставить вопрос об организации выставки работы отряда за зиму, посвящая часть ее опыту летней работы прошлых лет и планам работы в этом году. Вместе с выставкой можно подвести итоги и другими путями—через живую, стенную или световую газету, рисуя диапозитивы для последней на стеклах, залитых желатином.

Неотъемлемой частью всех празднеств в пионер-организации стали вечера, утренники самодеятельности и смеха, с постановкой спектаклей инсценировочных живгазет, с спортвыступлениями, частушками, пляской, с выступлением шумового оркестра или хоркружка.

Нужно только заблаговременно установить программу вечера или утренника, выделить тех ребят, которые займутся подготовкой живгазеты, инсценировки или чего-либо другого, и не забыть также и тех, кому придется выполнить ряд хозяйственных дел.

Распределение работы между ребятами крайне необходимо; только при четком распределении обязанностей и работы, при учете сил и возможностей ребят, мы сумеем избежать излишней перегрузки одних и отсутствия всякой работы у других. Весь отряд должен участвовать в работе по подготовке к празднику.

Интересны, безусловно, для ребят будут и различные конкурсы и состязания в отряде и между отрядами. Пионерская организация усиленно работала над выполнением наказа ЦБ ЮП о военной работе. Есть достижения в стрельбе у пионеров, занимавшихся в стрелковых кружках, научились ребята метко целиться из лука, ловко попадать мячом в чемберленовский монокль. Во многих отрядах изучали топографию, сигнализацию по азбуке Морзе, первую помощь. Устроить состязания в стрельбе, в передаче азбукой Морзе при помощи флажков на расстоянии, в с'емке плана местности или в перевязках, в переноске «больных» и «раненых»—интересное и живое дело. Велась работа в авиокружках, в мастерских, химкружках и т. д. Устроить состязания воздушных шаров (МОПР), гольфьеров, летающих моделей самолетов или лодок с резиновыми моторами на пруду—и несложно и занятно. Наконец, провести отрядом, привлекая неорганизованных и школьников, игру, закончив ее беседой у первого весеннего костра, с пусканием самодельного фейерверка, изготовленного ребятами, интересующимися химией.

Все это—живые формы, которые помогут сделать праздник интересным. Ясно для всех, что пионерам придется участвовать и в демонстрации. Обычно мы в отрядах к этой части праздника меньше всего готовимся. В результате пионеры не умеют идти в ногу; идут под барабанный бой, если такой имеется, под душу раздирающие звуки горна, звуки, кажется, специально вылетающие из его медного отверстия для того, чтобы пугать и лошадей и прохожих.

Далеко не всегда отряд может петь песню, под которую и бодрей и живей шагается. Очень часто в первых рядах кое-как поют, в середине колонны пытаются произносить нечленораздельные звуки, а в конце в этом деле и совсем не участвуют.

Нужно этим делом заняться так же, как и изготовлением плакатов, лозунгов, флагов и знамен, которые понесут пионеры. Думается, что очень хорошо будет, если пионеры авио-моделисты выйдут со своими моделями, если радиолюбители вместо знамени соорудят антенну, на проволоках которой укрепят вырезанные из картона или фанеры буквы, а на уши себе наденут трубки. Хорошо будет, если переплетчики большущей книгой поагитируют за хорошее обращение с библиотечным имуществом, а столяры на демонстрацию придут с громадным фанерным рубанком или пилой, тем рубанком, которым можно состругнуть с земного шара всю буржуазию, или с той пилой, которая «распилит Чемберлена и К°».

Это все сделает демонстрацию интереснее, красочнее и ярче.

У нас год от года все живее и интересней становятся карнавалы группы. Нужно пионерам не отстать от рабочих организаций и от комсомола. К демонстрации нужно подготовить еще одно: очень часто в больших городах — Москве и Ленинграде — колонны во-время не успевают пройти через площадь, и массы демонстрантов «сто лет» ждут, когда для них освободится дорога. Во время такого ожидания начинается возня, беготня, от нечего делать качают друг друга. Нужно организовать пляску, игры и другие разумные развлечения.

Наконец, последнее, о чем нужно сказать, это о перенесении праздника за город. Особенно интересными живгазета, инсценировка, фейерверк будут за городом, там, где после долгого сидения в клубе и школе зимой устроить массовые и подвижные развлечения. На воздух за город можно перенести почти все то, что готовил отряд к празднику. Можно устроить десятки интересных игр, организовать массовые танцы, зажечь костры и т. д.

Ярче, солнечней первомайский праздник! Прошлый опыт и новые формы работы сделают его интересным.

Дм. Багамзин

* * *

Готовьтесь в Академию коммунистического воспитания

ЦК ВЛКСМ поставил перед Наркомпросом вопрос о необходимости создания при Академии коммунистического воспитания им. Н. К. Крупской факультета по внешкольной работе с детьми. 26 января коллегия НКП вынесла следующее решение: «Признать необходимым организацию в АКВ внешкольного отделения или факультета и предложить организационно-плановому управлению ГПП и Главсоцвосу совместно с ЦК ВЛКСМ проработать в месячный срок вопрос об учебном плане факультета, формах комплектования и т. п.».

Отделение по внешкольной работе с детьми должно готовить работников следующей квалификации:

1. Методистов ОНО по внешкольной работе с детьми.
2. Председателей методических комиссий и завед. кабинетами или бюро юных пионеров.
3. Руководителей центральных детских клубов.
4. Руководителей внешкольной работы крупных промышленных школ.
5. Преподавателей пионер-цикла в пед. вузах, педтехникумах и совпартшколах.

Кроме того, отделение по внешкольной работе с детьми должно стать научно-исследовательской базой для ЦБ ЮП и НКП по внешкольной работе и прежде всего по вопросам дет. движения.

В настоящее время нет ни одного учебного заведения, которое бы готовило работников этой отрасли, а нужда в них колоссальная. Прежде всего нужно отметить двухмиллионную армию юных пионеров, которая даже в центре совершенно не имеет марксистски и педагогически образованных работников; про местные же бюро ЮП и говорить не приходится. Но не только юные пионеры, вся масса рабоче-крестьянских детей ищет выхода своей возросшей активности. Эта активность и интересы детей идут по самым различным направлениям. Одних увлекает техника (радио, электро, авио-дело), других — живые газеты и драматизация, третьих — шумовые оркестры, музыка, четвертых — спорт, шахматы, натуралистическая ра-

бота и т. п. Детские интересы и активность требуют организованного руководства. Наркомпрос, местные ОНО и бюро пионеров развертывают сейчас сети детских клубов, дет. площадок, но руководителей для этих клубов и площадок нет совершенно.

Недавно Главсоцвос созвал совещание представителей московских фабрик и заводов. Рабочие-представители в один голос заявляли о необходимости внешкольной работы. Они говорили, что на это дело у них найдутся средства и даже помещения, но вся беда в том, что нет руководителей.

Наконец, сами школы являются огромной базой внешкольной работы. Здесь тоже имеются необходимые условия для развития внешкольной работы, и опять-таки дело стоит из-за руководителей. Имеющиеся в школах вожатые форпостов ни теоретически, ни практически не подготовлены, а учителя, с одной стороны, чрезвычайно перегружены, а с другой, так же, как и вожатые, для внешкольной работы не имеют ни знаний, ни навыков.

XV партийный съезд дал директиву о культурной революции, о воспитании нового человека.

Этого нового человека только школьной работой (в основном и сейчас работой учебной) не создать. Необходимо все виды детской деятельности и интересов ввести в организованное русло.

На пионерской работе в настоящее время имеется большое количество комсомольцев и молодых партийцев, любящих работать с детьми, занятых на этой работе по несколько лет и, что самое главное, желающих и впредь эту работу вести. Создание с 1928—29 учебного года при Академии коммунистического воспитания отделения по внешкольной работе с детьми даст возможность этим работникам осуществить свое желание. Правда, всех желающих Академия принять не может. Комсомольские организации должны будут послать наиболее активных и политически грамотных пионер-работников и, что самое трудное, имеющих общеобразовательные знания.

Трудность здесь в том, что, работая по несколько лет на практической работе, многие даже из того, что знали по общеобразовательным предметам, позабыли, а без этого в АКВ, как в высшее учебное заведение, их принять нельзя.

Отсюда каждый, желающий поступить, должен поставить перед собой задачу — к осени 1928 года подготовиться к поступлению, занявшись индивидуально или в группе, получением знаний, требуемых для поступления в АКВ.

К этому мы и призываем всех пионер-работников.

М. Зак

Самая острая проблема в пионердвижении—это проблема подготовки квалифицированного вожатого, грамотного не только политически, но хотя бы элементарно грамотного и в медицинском и в педагогическом отношении.

(Из резолюции XIV съезда ВКП (б)
по докладу т. Бухарина «О работе
комсомола»)



Германская живая пионер-газета

Кроме влияния теоретических статей, два факта послужили толчком к созданию в Германии живых газет — это 2-я германская детская делегация и гастроль московской Синей Блузы.

На детскую делегацию живые газеты в СССР произвели огромное впечатление. На всех отчетных собраниях и в брошюре о поездке по СССР делегаты восторженно рассказывают о живгазете. Но тем не менее большинству из делегатов было трудно перенести на германскую почву эту новую форму работы. Поскольку нам известно, одна только Герда Айзеншmidt из Иены делала попытки организовать живую газету. Но, кроме членов детской делегации, одному из членов Центрального бюро юных спартаков удалось изучить в этом году работу русских пионеров.

Вторым толчком к созданию живгазеты были гастроли Синей Блузы. Для германских рабочих Синяя Блуза явилась в своем роде идеалом.

Товарищ из нашего Центрального Бюро не смог тотчас же по приезде из России заняться организацией живгазеты, т. к. был занят другой работой. Когда мы приступили к созданию живгазеты, перед нами встал вопрос: «кого из детей привлечем мы к этой работе?» До сих пор всякие работы такого рода проводились какой-нибудь одной группой (отрядом). Мы тоже могли очень легко создать живую газету из пионеров какой-нибудь одной группы, что позволило бы очень легко устраивать репетиции. Но здесь была и плохая сторона, а именно: довольно сильно пострадала бы вся работа группы, ставшей живой газетой.

Мы поступили иначе. Решено было собрать членов группы по всему Берлину. На пионер-конференции «редактор» газеты отобрал наиболее способных по его мнению детей. Выбранные ребята вполне оправдали себя. Мы сразу заинтересовали нашей работой все пионерские группы (отряды), так как наша группа расходилась по домам после репетиции в громаднейшем восторге, а пионерские группы, в которых они состояли, перенимали все наши новые танцы и песни. Надо сказать, что у нас подобралась исключительно хорошая группа, что, несомненно, имело значение при введении совершенно новой формы агитации. Подошло 2-е октября, — день, в который праздновалось рождение Гинденбурга. Союз юных спартаковцев в ответ назначил в Берлине «Пролетарский детский день», как контр-демонстрацию против празднования дня рождения Гинденбурга. Мы решили приготовить небольшое выступление; к слову, прошло оно с очень большим успехом. Такова была история нашего первого выступления, которое все же показало, что хорошая живая газета на определенные политические события может и должна быть создана в самое короткое время.

Теперь мы подходим к первому номеру нашей живой газеты, вышедшему к десятилетию Октябрьской революции. Надо сказать, что наш первый номер был очень близок к русским живгазетам. Почти все мелодии, танцы и др. были заимствованы из России или, по крайней мере, были выдержаны в стиле русских живых газет.

Но мы все же заслуживаем снисхождения, т. к. в Германии у нас до сих пор не существовало никакой живгазеты.

20 ноября состоялось наше выступление. В этот день было так называемое «поминальное» воскресение. По старому обычаю все шли к могилам родственников, и в этот день под давлением церкви полиция (кстати говоря, начальник полиции в Берлине—социал-демократ!!) запретила всякие представления, не носящие строгого и серьезного характера. Мы провели полицию за нос, проводя наше представление, как поминальное торжество, под названием: «Мертвые живым». Полиция все же создала нам некоторые препятствия, не позволив начать представление во время богослужения в церквях, так что наше начало затянулось почти на целый час.



Музыка к песне о тракторе

Несмотря на «день мертвых», посмотреть наше выступление пришло очень много ребят, так что большое помещение кино было битком набито.

Сначала был доклад со световыми картинками о детском труде и о международном фашистском и пролетарском детском движении. Потом выступила живая газета «Красный барабанщик», которую все ожидали с большим нетерпением.

Теперь я сделаю краткий обзор живой газеты и приведу некоторые сценки. Я надеюсь, что русские товарищи не особенно обидятся, даже если они найдут в нашей газете хорошо им знакомые отрывки.

1) **Парад:** Все с пионерским приветствием выходят на сцену и проходят по ней быстрым, мелким шагом с пением:

Pioniere Schritt gefasst!
Ihr da unten aufpasst!
Proletem seid mal Ohr,
Wir spiel'n Euch etwas vor!
Was die Rote Trommel singt,
Manchem in die Ohren klingt!
Die Roten Trommler, die sind da!
Lamze drrize hop sa sa u. s. w.

Пионеры! Тверже шаг!¹
Публика! Будь внимательней!
Пролетарии! Слушайте все.
Сейчас мы вам что-то представим,
То, что поет «Красный барабанщик».
Красные барабанщики, все на места!
Ламца дрица хоп ца-ца!

2) **1917 г.** Сцена освещена слабым зеленым светом. За сценой слышатся выстрелы. Крики. Слышно, как кричат: «Долой царя» и т. д. Внезапно сцена заливается ярким светом. Виднеется корабль, на мачте которого развевается царский флаг. Приходит матрос, срывает царский флаг и водружает красное знамя. Быстрым шагом выходят 4 красноармейца.

3) **Интервенция.** Капиталист и белогвардеец ведут телефонный разговор об интервенции в России.

4) **Хозяйственное строительство.** За сценой подражают грохоту и шуму машин. Выходят люди, которые знакомят публику с новым устройством фабрик, рудников и т. д.

5) **Ленин умер.** Раздается звук гудка. Машины останавливаются. Слышится: «Ленин умер». Занавес поднимается. Хор произносит стихотворение Бехера «Ленин». В это время пионеры составляют из отдельных, заранее приготовленных частей мавзолеей.

¹ Русский текст является точным переводом с немецкого, без переработки, и дан только для понимания песен. Пение и музыка рассчитаны на исполнение исключительно на немецком языке.

6) *Чемберлен*. Три пионера собирают деньги на «Неделю обороны». Стуча в такт кружками для сбора, они поют на мотив известной немецкой песенки:

«Все птички здесь»

Chamberlain und Kompagnie,
Wollen uns verderben.
Doch bei uns da können sie,
Keinen Blumentopf erben.
Jedes Geldstück noch so klein,
Bitte, tut es hier hinein,
Was daraus soll werden fein,
Sollt ihr auch gleich sehen!

Чемберлен и компания
Хотят нас погубить.
Но мы не очень-то беспокоимся.
Всякий положит сюда монетку,
Хотя бы и очень мелкую;
Что из этого выйдет,
Вы сейчас увидите сами.

Хоровая мелодекламация за сценой: «Наш ответ Чемберлену». Потом приходят 9 пионеров в шлемах летчиков на головах и с крыльями; они поют «Красный марш летчика». В заключение они захлопывают свои крылья, на которых видим буквы, образующие лозунг — «Да здравствует советская Россия».

7) *Пионеры и крестьяне*. Сцена начинается песней о «Дуне», которая была несколько переделана для пионеров. Потом приходят крестьяне, которых пионеры выучили читать. Поют песню, характерную для крестьян, и заканчивают ее русским танцем. (Здесь особенно отличился, как «настоящий русский» — Гарри Инзельман, член II детской делегации, который выучился русским танцам в Крыму). Пионеры представили трактор (при этом у всех пионеров через руки перетянуты белые повязки в 10 сантиметров шириной и к повязкам пришиты по 2 полосы синей бумаги).

Все это приводится в движение в такт песне, так что получалась полная иллюзия трактора.

Песнь о тракторе

- | | |
|--|---|
| 1) Genossen, welch ein Schreck!
Heut kam durch unser Dorf daher
Ein Ungeheuer gross und schwer...
Die Hühner liefen weg!
Das stöhnte und das knatterte,
Das sauste los und ratterte,
Wie spritzte da der Dreck!
Jawohl! | 1) Товарищи, какой ужас!
Сегодня проезжало по нашей деревне
Чудовище большое и тяжелое;
Перед ним разбегались все куры.
Оно стонало и гремело,
Оно шипело и грохотало,
И брызги разлетались во все стороны.
Вот как! |
| 2) Der Iwan trat hervor:
«Das Ding, das heute Ihr erblickt,
Das hat uns Kalinin geschickt».
Das Ding war ein Traktor!
Das stöhnte und das knatterte u. s. w.
Das hilft uns aus dem Dreck!
Jawohl! | 2) Иван выступил вперед:
„Вещь, которую вы сейчас видите,
Нам прислал Калинин“.
Вещь эта—трактор,
Он стонет и гремит,
Он шипит и грохочет,
И он поможет нам выйти на дорогу.
Вот как! |
| 3) Wo sonst mit Pferd und Kuh,
Der Muschik sich geschunden hat,
Ging jetzt die Sache spielend glatt,
Der Traktor schafft's im Nu!
Der stöhnte und der knatterte
u. s. w.
Und zog die Karre aus dem Dreck!
Jawohl! | 3) Где мужик завязал в грязи
С лошадью и коровой,
Там теперь свободно проезжает трактор.
Трактор делает это в один момент.
Он стонет и гремит,
Он шипит и грохочет,
И он не застревает в грязи.
Вот как! |
| 4) Da haben wir gedacht:
Wenn man das ganze Schieberpack
Könnst stecken doch in einen Sack,
Den Traktor vorgemacht,
Der stöhnte und der knatterte,
u. s. w.
Und schmiss die Bande in den Dreck!
Jawohl! | 4) Тогда мы подумаем:
Если бы всех, всех буржуев
Положить в мешок
И пустить трактор в ход,
То он застонет, загремит,
Он зашипит, загрохочет
И выбросит всю банду в грязь.
Вот как! |

В последней сцене показаны русские пионеры у лагерного костра. Приходят заграничные дети делегации. Братанье. Над лагерными огнями держат серп и молот так, что получается русский пионерский значок. Поется «Интернационал», после чего разворачивается гигантских размеров транспорт, на котором написано: «Дети рабочих всех стран, соединяйтесь!».

Впечатление было необычайное. Зал на 800 человек, на $\frac{3}{4}$ был заполнен детьми, и потому мы боялись, что, как это всегда бывает на собраниях Союза юных спартаковцев, будет шум и беготня. Наши опасения были напрасны, — никогда еще Берлин не видел такой дисциплинированной детской аудитории. Никто, конечно, не мог предполагать, что представление может идти таким темпом, без перерывов и все время в сильном напряжении. Аудитория, действительно, переживала представление вместе с нами. Некоторые товарищи из партии были до того растроганы, что даже плакали¹.

Надо указать и на слабые стороны нашей работы. Прежде всего, это не была все же коллективная работа. Обработка и составление текста, подбор мелодий лежали почти исключительно на одном товарище. Дети не принимали в этом активного участия. Не было достаточно хорошей срепетированности. Крупным недостатком, который, правда, объясняется первым выступлением детей, был недостаточный контакт между выступавшими и публикой. Так, например, когда матрос поднял красное знамя, вся публика запела немедленно «Красное знамя». Но наш маленький матрос стоял совершенно смущенный и не знал, что ему делать. Точно так же красноармейцы, радиотелеграмма которых оканчивалась словами «Да здравствует всемирная революция», совершенно не знали, что им делать, когда вся публика восторженно присоединилась к их словам. Но эти ошибки исчезнут, когда мы станем опытнее. У нас уже больше не повторится случай, когда музыканты отложат свои инструменты для того, чтобы превратиться в восторженных зрителей.

В заключение мы можем утверждать, что совершенно необходимо привить в Германии живую газету.

В политической, более заостренной и более актуальной форме, чем в нашем первом «праздничном номере», станут наши газеты хорошим агитационным средством.

Теперь по нашему примеру лучшие пионер-группы Берлина тоже взялись за создание у себя живых газет.

Берлин

Хельмут

* * *

¹ На *втором* представлении «Красных барабанчиков» присутствовал товарищ — член партийного комитета Берлинского округа и председатель агитпропа. Он был в таком восхищении от живой газеты, что попросил Союз юных спартаков немедленно организовать еще одно выступление. На этом выступлении будут присутствовать представители агитпропа партийных отделений и ячеек Берлина и редакция газ. «Роте Фане».

ПРОЛЕТАРСКАЯ ПЕДАГОГИКА

Об изучении пионеров

(Окончание)

3. Поступки пионера, характеризующие отношение его к быту.

Сюда относятся:

отношение к материальному благополучию, к жизненным удобствам (скупость, желание занять лучшее удобное место в помещении, во время игры, избежание грязной работы и т. п.); отношение к внешним формам и укладу жизни (к нарядной одежде, к праздникам, демонстрациям, любовь к порядку на письменном столике, в платье, к цветам и проч.); отношение к родителям и членам семьи, к традициям (принятым исстари поверьям, обрядам, привычкам); отношение к пионерским обычаям и выполнение их; чем любит занять свое свободное время (игры, занятия), чем больше интересуется.

Обычное настроение: подавленное, сосредоточенное, жизнерадостное, безразличное или «бунтовство», неподчинение общепринятым правилам и порядкам. Отношение к суждениям и разговорам о нем других людей, к «подначкам» (боится ли смеха, понимает ли шутки), раздраженность.

Причины, в которых надо искать объяснение тех или иных поступков, прежде всего заключаются в быте окружающего поселка, района, улицы, семьи, ее материальной обеспеченности, в стремлениях, насколько дети участвуют в общих заботах взрослых, культурные запросы и жизнь семьи и района, удовлетворительность их. Бытовые извращения (пьянка, ссоры в семье и на улице), использование досуга (как проводятся праздники). Обстановка и режим жизни пионера, отношение к нему (в семье, на улице, в школе, в отряде).

4. Умственное развитие пионера:

Умение наблюдать и толково рассказать о виденном, высказать свой взгляд (самостоятельность суждения), оценку и отношение к явлению.

Сообразительность. Находчивость. Умение комбинировать (соединять одно с другим с известной целью), разобрать вопрос по частям. Запас знаний, понятий, своих мыслей о чем-либо (начитанность). По каким вопросам больше.

Умение сравнить, обобщить, сделать свои выводы. Богатство разговорного и письменного языка (сравнения, образности, выразительность).

Склонность к творчеству, какому. Стремление исследовать (любопытность и любопытство или пассивность, склонность наблюдать со стороны).

Насколько пионер критически (а не на веру) воспринимает все. Фантазия (воображение) и ее характер.

Причины общего развития (хорошего или плохого) того или иного пионера зависят от многих условий; прежде всего, семейных: грамотность и развитие родителей и близких людей, их общественная работа и культурные запросы, разнообразие окружающей среды, общественной жизни, привязанность к книгам, какого содержания, обычные товарищи, с которыми пионер проводит время, кто они. Влияние культурных очагов на развитие: школа, клуб, библиотека, театр и т. п.

5. Развитие чувственной стороны.

Любовь к музыке, живописи, к цветам и ко всему красивому (вещи, здания, природа и проч.).

Чувство сострадания, жалость к чужому несчастью и горю, желание помочь.

Симпатии и привязанность к людям (взрослым и детям) и животным. Длительность их.

Мягкость или грубость в обращении и др.

Жестокость и длительность чувства обиды. Застенчивость. Развитие самолюбия и резкой раздраженности. Чувственная отзывчивость, чуткость.

Причины — опять-таки надо искать в семейной, уличной и общественной жизни (театр, музыка, родители, влияние товарищей, школы, отряда, книг, кино и проч.).

6. Развитие воли и организованность пионера.

Поступки, характеризующие активность, возбудимость пионера, отзывчивость (действием или безразличием) на явления окружающей жизни, быстрота действий, стремление вмешаться в дело (хотя бы и постороннее), оказать свое воздействие и участие.

Способность сдерживаться (выдержка в споре, на собраниях, в игре) и подчиняться общим правилам.

Внимание. Умение сосредоточиться на каком-либо деле, ясно поставить цель, выбрать, как лучше использовать опыт и указания других.

Умение и желание работать совместно с другими, в коллективе; осознать свои действия, поступки, оценивать их. Сдерживает ли свои обещания пред товарищами и вожатым.

Понимает ли пионер текучесть и изменяемость явлений, противоположность их (общий закон жизни). Насколько он трудно воспринимает новое, противится ему.

Поступки, говорящие о стремлении пионера удовлетвориться прежним положением, без попыток изменить его в лучшую сторону.

Насколько постоянны (по характеру) действия пионера.

Причины, влияющие на образование указанных поступков и черт характера пионера: прежде всего влияет то, в какой степени подвижна и изменчива окружающая жизнь района, деревни, семьи. Как часто там происходит смена в занятиях, развлечениях, труде. Насколько быстр темп (ход) и велика активность действий окружающих и в домашней жизни, в школе, в отряде. Как это все действует и затрагивает детей, их участие в таких подвижных занятиях.

7. Физическое воспитание и развитие.

Поступки, характеризующие физическую силу, выносливость, смелость, мужество, бодрость, крепость здоровья. Чистоплотность и любовь к чистоте. Рост, вес, развитие грудной клетки, физические недостатки. Наследственные и перенесенные болезни и вообще физическое состояние и как оно отражается на жизни пионера.

Причины не трудно установить — физические условия: пища, ее качество, одежда, обувь, жилищные условия, их санитарно-гигиеническое состояние (семья, школа, отряд). Преобладающие местные болезни.

Немного
о способах
изучения

Основной путь — простое *наблюдение* вожатого за пионерами во время сборов и в частных встречах с ними где-либо (улица, семья, школа, общественное место). Но простое наблюдение будет иметь ценность: а) если вожатый будет коротенько записывать полученные впечатления в особый дневник или тетрадь и б) когда он будет время от времени задаваться специальным изучением с определенной целью.

Специальное изучение можно вести разными способами. Надо только выбрать наиболее узкую цель. Например, изучить причины, влияющие на проявление хулиганства и отрыв от отряда со стороны такой-то пятерки пионеров. Здесь можно применить и *личные беседы*, и разговоры с *другими ребятами*, можно ознакомиться с их семейными условиями, *переговорить с родителями, с учителем*, который знает этих пионеров.

Вообще специальные изучения приходится применять в 2-х случаях: 1) когда хочешь узнать одиночек и 2) когда — целый отряд.

Для изучения всего отряда надо иметь в виду выявить его состояние, а также влияние на детей отдельных явлений, событий (кино, чтение книг, слухи о войне, революция в Китае и т. д.) и отношение пионеров к ним. Иногда надо узнать мнение ребят, их запросы для того, чтобы внести в отрядные занятия что-либо новое. Такое изучение всего коллектива можно провести путем беседы, голосования, выявлением мнений (в порядке прений), а также посредством анкет с немногими, но простыми, нужными и понятными вопросами. Надо только анкеты обобщить, подытожить, чтобы выявить всю картину.

Несколько слов по поводу записей в дневнике. Безусловно, вожатый не в состоянии вести подробные записи обо всех мелочах. Просто не хватит времени. Достаточно, если вожатый будет записывать самое характерное, а именно: плохие, не-пионерские стороны отдельных пионеров и как они постепенно исправляются. Особенно важно после каждой записи сделать в 1—2 строчки вывод (как бы памятку для себя, что дальше делать и иметь в виду). Можно поставить целью записей еще 2 вопроса — факты, указывающие на воспитание коллективности и самодеятельности пионеров. Этого будет достаточно.

Что же касается отдельных характеристик на каждого пионера, то, если с их ведением вожатый справится — их также следует завести. Наметьте надо только несколько важнейших вопросов (коллективность, исполнительность и ответственность перед товарищами, активность, аккуратность и т. д.).

Можно в старшем звене вести характеристику-листок на каждого пионера звена. Ведут его сами ребята, звено избирает отдельные важные вопросы, записывает 1 раз в месяц, а через 3 месяца делают выводы, — обсуждают характеристики. Это надо попробовать проверить на практике.

**

В заключение приведем слова тов. Бухарина (из речи на съезде московских профсоюзов, 1927 г.): «Нам нужен тип нового человека, работающего точно и быстро, *хорошо знающего каждый свой шаг*, здорового духом и телом, энергичного и бодрого в работе»...

Думаем, что вожатый, изучающий хорошо пионеров, будет знать и свой каждый шаг, размышлять над ним, быстро и точно проводить в жизнь, т.-е. будет и себя воспитывать в новом духе.

Ник. Синева

* * *

ПРАКТИКА РАБОТЫ



Родители в помощь пионер - организации

Вопрос о работе с родителями и о привлечении их к участию в работе пионер-организации является до сих пор одним из самых слабых участков в нашей работе.

Очень в немногих отрядах этому вопросу уделяется достаточно внимания.

Этот фронт совершенно недооценивается, между тем как семья является до сих пор одним не из последних факторов воздействия на ребенка, и ясно, что нельзя успешно воспитывать пионеров, не зная, какие социально-бытовые условия их окружают дома.

А очень часто вожатые даже и не догадываются, в какой обстановке живет тот или иной пионер в семье, что именно мешает его общему развитию, общественно-политическому росту или что делает его трудно-воспитуемым ребенком.

В одной базе был такой факт, что двое пионеров (брат и сестра) проявляли себя как исключительно злые дети. Причина стала ясна только после того, как вожатый ознакомился с их домашней обстановкой. Оказалось, что мать немилосердно бьет детей. Подобных случаев можно было бы привести не мало.

Собрания родителей в большинстве случаев проводятся неумело, вопросы ставятся в общей форме, не задевая злободневных моментов работы отряда и интересующих каждого родителя. Исключение представляет вопрос о лагерях, да и тот обсуждается, главным образом, в плоскости материальной помощи.

Правда, родители приглашаются на утренники и другие выступления пионеров, но довольно часто последние вскрывают лишь праздничную сторону. Обсуждению же деловой стороны уделяется очень мало места. Отсюда и трудность созыва родителей, слабость посещаемости собраний, на что обычно жалуются вожатые.

Между тем, материалы обследования «об отношении родителей (работчих) к пионер-организации» (проведенное недавно Ленинградским областным кабинетом пионер-работы) говорят о том, что родители интересуются работой отряда, что они по мере возможности посещают сборы, а дома все, как правило, расспрашивают своих ребят о том, что делали в отряде. При чем из бесед чувствовалось, что они проявляют большую наблюдательность и умение правильно улавливать, подмечать как хорошие, так и плохие стороны работы.

Рабочие встретили обследователей приветливо, охотно высказывали свое мнение об организации. Просили «заявить о их мнении, где следует, и, главное, провести в жизнь». Это гласит о том, что родители требуют, чтобы с их соображениями считались в работе организации, чтобы их голос стал общественным голосом. И они в праве этого требовать. Обследование со всей убедительностью показало, что они в состоянии давать организации, своему отряду ряд дельных и ценных указаний и, главным образом, в области выявления интересов ребят. Оно и понятно, ведь не кто

иной, как родители являются невольными свидетелями того, что мастерит, над чем возится пионер дома, к какой работе в отряде и дома он тянется больше всего.

**Использовать
знание инте-
ресов детей**

Приведем примеры их наблюдения над детьми. «Последнее время замечается, что он интересуется научным исследованием машин, различные опыты делает по электричеству».

«Дома все больше мастерит. Вот радио сам устроил, электрический звонок провел, отец показать не хотел, так сам дошел».

«В отряде ему больше нравится музыкальный кружок и военное дело».

«Не нравятся ей хождения в отряд, собрания все там, нравится только работа в стенгазе и живгазете» (т.-е. конкретное дело. — М. А.).

Знание ребенка особенно важно в работе с пионерами-новичками. Последние требуют к себе исключительного внимания. Выяснение через родителей их особенностей и интересов поможет вожатому найти к новичку правильный подход, закрепить его в организации.

С одной стороны, надо оговориться, что такое положительное отношение к пионер-организации, какое мы встретили среди лучшей части родителей, еще пока не является характерным для всей массы родителей. Иногда приходится сталкиваться с полным безразличием к посещению ребенком отряда. Или, что еще хуже — с противодействием. Следовательно, нужна работа по агитации и раз'яснению среди родителей задач и содержания работы пионер-организации.

С другой стороны, надо признаться, что не всякий вожатый отряда еще может явиться авторитетом для родителей, что не каждый еще подготовлен для работы с семьей. Пугаться этого не нужно. Но вожатому базы, пионер-комиссии, бюро ДКО нужно будет заняться подготовкой своих вожатых отрядов к работе в данном направлении.

Отряд должен быть также чутким и в оказании помощи отдельным нуждающимся пионерам, примерно, в устройстве на работу, в выдаче обуви через ячейку «Друг детей» и т. д.

База Балтийского завода устроила пионерам покупку коньков в кредит. Казалось бы, мелочь. Но родители сумели оценить это внимание и стали доверчиво и с большим интересом относиться к работе базы.

Только изучение социально-бытовых условий и индивидуальная работа с родителями может явиться предпосылкой успешного привлечения родителей к другим организованным и массовым формам участия в работе организации: родительские собрания и т. д.

**Как проводить
родительские
собрания**

Надо самый характер родительских собраний пересмотреть. В основном надо перейти от больших общебазовых собраний к созыву отрядных собраний, а иногда и более узких совещаний с небольшой группой родителей, по признаку заинтересованности в том или другом вопросе.

Примерно: «о работе со старшим возрастом», «как организовать зимние каникулы», «как организовать трудовое воспитание», «как организовать зимний спорт», «какие меры воздействия следует применять к ребенку в отряде и дома», «как отряд повлиял на самого ребенка и что он внес в семью», «влияние кино на ребенка», «обсудить общий план работы на ближайший период или уже проделанную работу» и т. д., и т. д.

Каждый вопрос необходимо ставить так, чтобы он помогал осознанию родителями воспитательных задач детдвижения и тем самым помогал правильному воспитанию дома (соответствующему обращению с ребенком, воспитанию культурного человека, общественника). В то же время нельзя добиться успешного влияния пионеров на семью, не воздействуя одновременно и на самих родителей. Одна работница сама заявила: «На повыше-

ние культурных навыков пионеров отряд должен прежде всего повлиять через родителей, проводить с ними беседы о гигиене и т. д. Ставьте доклады «можно ли наказывать ребенка».

Все эти данные приводят нас к выводу, что работа с родителями очень важна, что она имеет под собой почву.

Прежде всего необходимо наладить индивидуальную работу с родителями, посещения, беседы на дому. Правда, отдельные базы пытаются раз-



«Родители требуют, чтобы с их мнением считались в работе»

решить этот вопрос привлечением (к социально-бытовым обследованиям) старших пионеров. Но этого совершенно недостаточно. Совсем другой вес, и смысл будет иметь посещение самого вожатого. Родители хотят узнать о своём ребенке, поделиться, спросить и дать совет. Сделать это они могут лишь в беседе с самим вожатым. В то же время и вожатый из общения с семьей почерпнет много для своей работы в отряде, о чем мы уже говорили выше.

Укажем еще только, что особенно важны совет и участие родителей при таких серьезных вопросах, как исключение того или иного пионера. Здесь требуется совместное воздействие на него. А надо сознаться, что об исключении пионера родители частенько узнают уже как о случившемся факте.

Вот что заявил нам рабочий Гознака: «Исключение нахожу неправильным. Считаю, что слаба работа вожатого, в работе отряда пустота, ее (девочку) перестали удовлетворять формы работы, оттого она и стала неуживчива, стала пренебрегать отрядом. Вожатый должен был вызвать родных и с ними обсудить этот вопрос».

Другой рабочий (Балтийский завод) узнал об исключении его ребенка тоже спустя некоторое время и тоже был сильно огорчен, не мог прими-

**Родители
об исключении
пионеров**

риться с тем, что его дочь оказалась вне организации. «Я не могу этого допустить» — настойчиво заявлял он.

Приведенные факты и ряд других, имеющихся в нашем распоряжении, свидетельствуют о том, что родители далеко не безразлично реагируют на исключение своего ребенка из организации. Они ценят последнюю, как организующее начало, как фактор предупреждения безнадзорности («что ж, по улице будет шататься, хулиганству обучится»). Они знают и то, что детдвижение готовит к участию в общественной жизни — «выведет в люди», и это тоже ценят. Но они видят и недостатки в работе. И они в праве требовать того, чтобы в решении вопроса о судьбе их ребенка они тоже принимали участие.

Иногда матери сами приходят в базу советоваться о своем ребенке. Надо стимулировать и эти посещения, внимательно относиться к их вопросам, давать соответствующие указания.

В то же время каждый вопрос должен освещаться на местных фактах, на примерах поведения отдельных ребят данного отряда. Надо также добиваться, чтобы и родители сами выдвигали на обсуждение вопросы с мест.

Лучшей формой пропаганды и наглядного отчета в таких случаях являются живгазеты и подобные формы изображения работ, выполненных пионерами. Родители охотно их просматривают, но для того, чтобы к ним вызвать общий интерес родителей, выступления должны быть по возможности массовые («чтобы каждая мать могла посмотреть своего Петюшку или Ванюшку»), тем более, что принцип массовости совпадает и с нашими воспитательными задачами.

Большие собрания рекомендуем еще созывать для постановки докладов общепросветительного характера. Примерно: «о гигиене личной и гигиене жилища», «об особенностях детского возраста» и (вытекающем отсюда) педагогическом подходе к ребенку и т. д.

Названные темы следует, конечно, проводить силами врача и педагога, но и в работе любого собрания родителей крайне желательно участие культурных сил.

Привлечь
к работе
в отряде

Помощь родителей в непосредственной работе отряда может еще выразиться в руководстве техническими трудовыми кружками и в работе пионер-комиссий.

Ряд отрядов уже приступил к привлечению родителей-мастеров к работе в кружках и мастерских. Мужчины-рабочие помогают в слесарных, столярных мастерских, в электро и радиокружках; женщины руководят кружками кройки и шитья.

При чем рабочие не только охотно откликаются на предложения вожатого отряда, но иногда и сами являются в отряд с предложением своих услуг.

Для создания общей заинтересованности со стороны родителей в этом деле следует привлечение отдельных родителей проводить организованно, через общие собрания. Вот факты из участия: «Уж мы поможем на производстве»; «Сами устроили их (т.е. мастерские) коллективно».

«Вот в прошлом году по нашей инициативе, — заявляет работница, — возник кружок по шитью»; «Сами машины хлопотали».

Не приходится уже и говорить о том, что член пионер-комиссии должен являться лицом выборным от всех родителей.

Районные
и городские
мероприятия

Со стороны руководящих организаций целесообразны такие мероприятия: во-первых, периодический созыв родителей, работающих в пионер-комиссиях или помогающих в другом виде в работе отрядов: женделегаток, мастеров и т. д.

Во-вторых, районные конференции родителей, работающих в пионер-комиссиях. Один из районов Ленинграда (Центральный) уже готовится к

осуществлению данного мероприятия. Делегаты выбираются на местных родительских собраниях, где в то же время проходит предварительное обсуждение вопросов работы. Такое массовое обсуждение и привлечение родителей должно, конечно, дать интересные и ощутительные результаты.

Другим орудием, еще более мощным в создании широкого общественного мнения, может явиться наша печать. Но надо сказать, что мы в плане указанных вопросов очень мало ее используем.

Был опыт «Комс. Правды» в проведении переклички среди родителей, но до общей и местной партийной прессы дело еще не дошло. Надо изредка практиковать, как общие смотры работы пионер-организации, так и обсуждение отдельных (указанных уже выше) вопросов. Нужно чаще помещать статьи, популяризирующие и общие идеи нашего деткомдвижения и очередные задачи организации. Это одинаково касается как газет, так и журналов.

Особо следует выделить вопрос о детской печати. Если отец или мать не всегда читают общую газету, то уже заметка о том, как тот или другой родитель помог отряду, скорее дойдет до них через своего ребенка. Таким порядком детская печать определенно может стимулировать интерес родителей к пионер-организации.

Однако, может встать такой вопрос: нет ли во всем этом, т.-е. в таком развернутом привлечении родителей к пионер-организации, и опасности! Ведь семья, и зачастую даже рабочая семья, еще является отсталой, собственнической ячейкой, она может внести нежелательные влияния, тянуть организацию назад.

Да, опасность эта не исключена. Но и в этой работе, как и во всякой другой, необходимо прежде всего опираться на *актив*, на более сознательную часть родителей, брать лишь подходящее и лучшее из того, что они предлагают, умея в нужный момент их переубеждать.

Мы должны предупредить и от другой опасности со стороны самих вожатых, а именно: тенденции к использованию родителей в целях дисциплинирования детей, административного на них воздействия. Допустим, посылать записки домой о плохом поведении пионера (как это делалось в старой школе и иногда, к сожалению, практикуется и в советской школе) или предложить родителям воздействовать на пионера за его плохое посещение отряда.

Такого рода использованием родителей мы бы погубили в корне нашу пионер-организацию, основную ценность ее, как организации вполне добровольной и строящейся на заинтересованности детей.

Ленинград

М. Арш

* * *

«Проверь самого себя»

Работу по проведению проверки жизни пионера необходимо ввести в план каждого отряда. Она дает ряд положительных результатов, как-то: оживит работу отряда, будет проводиться большая воспитательная работа путем исправления и предупреждения ошибок и ненормальных явлений, встречающихся в жизни пионера, и, наконец, отряд и вожатый будут знать о жизни всех пионеров.

Каким путем проводить работу по проверке и что она дает, я покажу на опыте работы одного отряда. Проверочная работа в этом отряде проводится около двух лет под названием кампании «Проверь самого себя».

3610

Для всей этой работы в отряде было составлено самими ребятами три анкеты: обследование быта пионера на дому, куда входили бытовые вопросы, как-то: разборчив ли в пище, читает ли при еде, читает ли дома родителям газеты, как и где проводит свободное время, вечер, воскресный день, ставит ли родителей в известность, если куда уходит, когда приходит домой, говорит ли родителям, где был и что видел, остается ли дома, когда родителям нужно уходить, часто ли посещает клуб, театр, кино, с кем дружит, кто бывает у пионера дома и как относятся родители к его товарищам, как и в чем выражается самообслуживание, аккуратен ли, помогает ли в домашнем хозяйстве и в чем, поведение в семье, не спорит ли с родителями (по каким вопросам), знакомит ли родителей с работой отряда и т. д.

Вторая анкета—вопросник о поведении пионера в школе, куда входят следующие основные вопросы: есть ли опаздывания, какая посещаемость, по каким предметам не успевает, причины неуспеваемости, какая дисциплина, отношение к педагогам, товарищам, какие выполняешь нагрузки и какая активность в школе. Эта анкета касается исключительно пионеров, учащихся в какой-либо школе.

Третья анкета—что читают пионеры из литературы и газет, имеет следующие основные вопросы: что читает охотнее—рассказы, повести, стихи, романы — и какие из них больше нравятся, приключения и путешествия, описание жизни, о революции и т. д., по каким вопросам больше читает книг: политэкономии, истории редвижения, технике, химии, астрономии и т. д.; любимый писатель, поэт, каких русских и иностранных читал писателей (классиков, современ.), сколько часов в среднем тратит на чтение, дала ли выписки, конспекты и ведет ли запись прочитанных книг, в какое время дня читает, какие читает газеты и журналы регулярно.

По всем этим трем анкетам проводится регулярно проверочная работа. Через каждые 3—4 месяца совет отряда дает задания звеньям, например: 1-му звену заполнить на всех пионеров анкету «обследование быта пионера на дому» и т. д. Обследование происходит следующим образом: пионеры звена между собой разбирают улицы и школы и идут опрашивать по анкетам на квартиры родителей, а по школам—педагогов, потом заполняются две анкеты: о быте и школе. Анкеты «Что читают пионеры» заполняются самими пионерами и сдаются звеновым.

Когда все сведения собраны, начинается проверка — отчеты пионеров на звеньях. Проверка проводится так: пионер делает коротенький отчет о своей жизни, работе и учебе, а звеновой после него добавляет интересное из анкет. Ребята (звено) дают ему ряд полезных указаний и исправляют всякие ошибки. Когда все пионеры звена делают отчеты, звено выделяет для отчета на сбор отряда плохих и хороших пионеров (чел. 3—4).

Насколько ценна эта работа, можно судить по словам пионера, сказанным им на конференции: «У нас в отряде введена проверка работы и жизни пионеров. Для этого имеем несколько анкет. Все недочеты в жизни пионеров в большинстве случаев мы исправляем на звене через отчеты-анкеты. Эти проверки оживляют нашу работу отряда и сокращают количество болезненных явлений».

Кроме этого, приведу несколько отрывков из решений звена и отряда по некоторым отчетам пионеров:

Не ссориться с сестрами и не читать при еде; подтянуться в дисциплине по школе и учебе, особенно по математике; добросовестней относиться к нагрузкам; чистить зубы, носить галстук в школе, во-время готовить уроки и искоренить опаздывание в школу; нужно оставаться дома, когда оставляют родители; не читать ненужных приключений, романов и проч.; раньше приходить домой; не ругаться с братом; больше читать газеты; делиться впечатлениями с родителями о работе отряда; ставить в

известность родителей, когда куда уходишь; не ругаться с товарищами по школе; принимать во внимание замечания педагогов.

Из ряда выписок видно, что пионер-отряд через такую работу устраняет большое количество недостатков в жизни пионеров. Поэтому такую форму работы, как кампанию «Проверь самого себя», нужно ввести, как метод воспитательной работы в отрядах.

Я. Полянский

Одесса

* * *

Детекторный радиоприемник

В ответ на многочисленные запросы вожатых редакция решила дать описание радиоприемника по схеме инженера Шапошникова, вполне оправдавшей себя в работе.

Пусть в каждом отряде будет свой радиоприемник.

Пусть каждый отряд услышит из Москвы первомайские поздравления.

Помещаемая беседа об устройстве приемника составлена М. Ленгник, под редакцией инженера М. А. Мануйлова.


Обратимся к чертежу № 1. Катушка (А) склеивается из картона толщиной от 1½ до 2 миллиметров. Склеивать можно столярным клеем, гуммиарабиком или просто сплести толстыми суровыми нитками. Катушка «В» также из картона. Теперь о намотке. Взяв проволоку, изолированную одинарной или двойной бумажной обмоткой (ПБД), толщиной 0,8 миллиметра (звонковую), начинаешь мотать снизу, т. е. там, где на чертеже № 1 помечен отвод «а». Наматыв 35 витков, которые при толщине проволоки должны занять 50 миллиметров, сделай первый отвод длиной 15 сантиметров (отвод б). Отвод надо сделать так: наматыв нужное число витков (в данном случае 35 витков), делаешь петлю 15 сантиметров длины и, скрутив ее, просовываешь через дыру, сделанную у основания этой петли, и протягиваешь ее к низу катушки. Или отвод можно сделать еще так: там, где нужно сделать отвод, зачищаешь провод и, взяв проволоку длиной 15 сантиметров, зачищаешь конец и, прикрутив его возможно крепче — прищипываешь. Таким образом делаешь нужные отводы (см. чертеж № 1, б, в и г). Наматыв еще 13 витков и закрепив провод, ты *первый раз* обрываешь провод и, отступив на 9 миллиметров, сделаешь опять два отверстия, снова закрепляешь провод, оставив конец, про который на чертеже № 1 говорится, что он идет к проводнику с малой катушкой, и домыливаешь последние 19 витков. Теперь о малой катушке. Размер ее смотри на чертеже № 2. На нее наматываешь 35¼ витков.


Ось. Из дерева выстругиваешь круглую палочку толщиной в 5—6 миллиметров и длиной в 15—16 сантиметров. В оси выдалбливается желобок, таких размеров, чтобы в него мог быть уложен провод 0,8 миллиметра.

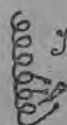
Сбор катушек. Малая катушка вставляется внутрь большой так, чтобы вставленная ось проходила через сделанные отверстия для оси. Конец малой катушки, уложенный в желобок оси, протаскивается вместе с осью на поверхность большой катушки и соединяется с концом большой катушки (чертеж 3-а, 3). То же самое делается и с большим концом малой катушки. Малая катушка при помощи столярного клея прикрепляется к оси наглухо так, чтобы, поворачивая ось, этим самым поворачивать и малую катушку.


Изготовление конденсатора. Из парафинированной бумаги нарезаются листочки размером три на три сантиметра, всего 11 штук. Затем берут станиоль (фольгу, свинцовую бумагу) и, разгладив ее, вырезают листочки размером два с половиной на три сантиметра, всего восемь штук. Собирается конденсатор так: взяв лист парафинированной бумаги, на него накладывают первый лист станиоля так, чтобы с одной стороны парафинированной бумаги листочек станиоля выступал (рис. 5, «А»). Взяв второй лист парафинированной бумаги, накладывают его уже на станиоль так, чтобы второй листок парафинированной бумаги совпал с первым. Второй лист станиоля накладывается поверх второго листа парафинированной бумаги так, чтобы он выступал с *противоположной* стороны (рис. 5, «В»); затем кладут третий лист парафинированной бумаги так же, как и первый и второй. Третий лист станиоля кладется так же, как и первый лист станиоля, и т. д. до тех пор, пока все листки станиоля и парафинированной бумаги не будут уложены в указанном выше порядке (рис. 5, «В»). Когда конденсатор собран, берут теплый утюг или какую-нибудь властичку, которую можно быть нагретой, и прижимают конденсатор, слегка нажимая. Это делается для того, чтобы парафин, расто-


Условные обозначения



 Антенна.


 Заземление.


 Катушка с отводами.


 Телефон.

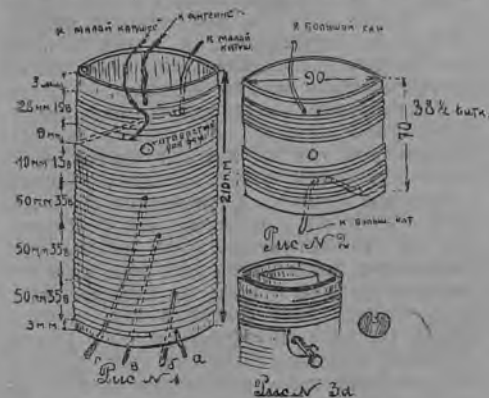

 Конденсатор.


 Детектор.


 Вариметр.

павшись, плотнее спаял бы все частицы конденсатора. Затем, вырезав из картона две крышки размером три на три сантиметра, обкладывают конденсатор с обеих сторон (рис. 5, «г») и, загнув по бокам выступающие кусочки станполя, надевают на них вырезанные из меди, латуни или жести так назыв. обжимы или зажимы (рис. 5, «д»).

Заготовка мелких частей. Как видно на чертеже № 4, для сборки приемника надо иметь две ручки переключателей



и также 8 контактов. Ручки изготовляются из меди, латуни или жести толщиной от 0,5 до 1 миллиметра, по размерам, указанным на чертеже. Контакты имеют форму, указанную на чертеже, но можно воспользоваться и канцелярскими кнопками, винтами, гвоздями и скрепками для бумаг (см. черт. 7). Сборка приемника. Для сборки приемника можно скотить ящик или собрать приемник просто на доске. Четыре отвода а, б, в и г подводятся к первым четырем клеммам, по которым может скользить ручка П, от этой ручки идет провод к заземлению, как это указано на чертеже 4.

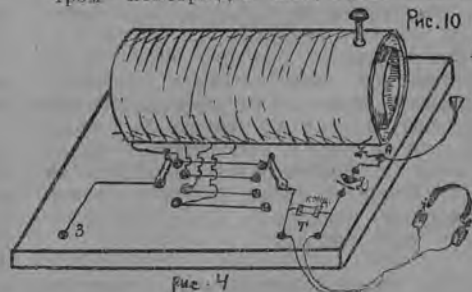
От первых клемм идут провода ко вторым четырем клеммам с ручкой «П» как

это видно из рис. 4. От этой ручки идет провод к телефону Т, от которого он подводится к детектору. К концам телефона присоединяется конденсатор С. От детектора небольшим проводничком делаем соединение с началом катушки, конец которой затем соединяем с антенной. Соединения с контактами следует делать путем пайки, в крайнем случае крепко прикрепить подводимый провод. Надежность соединения обеспечит нормальную работу приемника.

Антенна. Для работы детекторного приемника необходимо поставить антенну. Антенна представляет собой один или несколько проводов, подвешенных на некоторой высоте над землей и соединяемых с приемником.

Она является той частью приемной станции, которая улавливает волны, излучаемые передающей станцией. Нужно отметить, что провода антенны нигде не должны касаться земли или предметов, электрически соединенных с землей. Поэтому они всегда прикрепляются при помощи изоляторов. Самыми удобными для этой цели являются фарфоровые изоляторы. Форма, размеры и вид антенны бывает различны, в зависимости от местных условий. Наиболее распространенным можно считать тип антенны, представленной на рисунке 8-а и 8-б. Эта антенна имеет вид буквы Г и носит название Геообразной. Перейдем к описанию нашей антенны. Такая антенна состоит из горизонтальной части, снижающейся части, или снижения, и ввода. Большое значение для силы приема имеет высота антенны — чем выше антенна, тем лучше прием. Поэтому рекомендуется использовать всякую возможность для поднятия антенны возможно выше.

При значительном расстоянии от передающей станции (более 300 километров) высота антенны должна быть не менее 20—25 метров. Горизонтальная часть антенны должна иметь длину от 35—60 метров. Материал антенны: медная, бронзовая (хуже железная) проволока, диаметром полтора-два мил., голая или изоли-

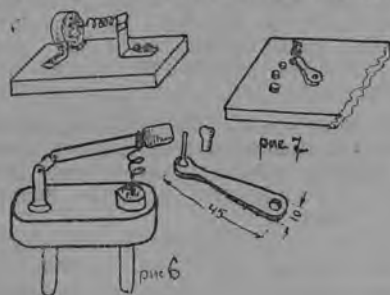
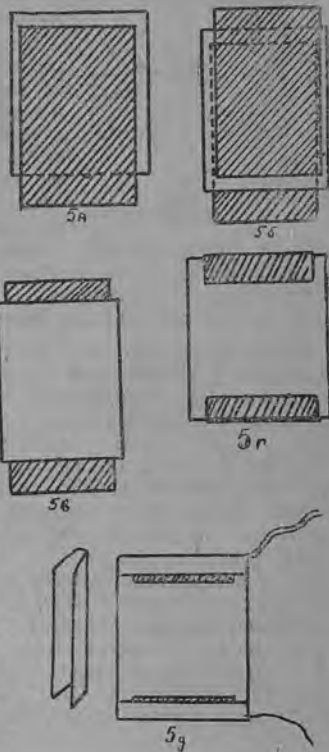


рованная, но лучше всего для этой цели применять специальный канатик, сплетенный из нескольких толстых проволочек.

Концы горизонтальной части антенны прикрепляются к специально поставлен-

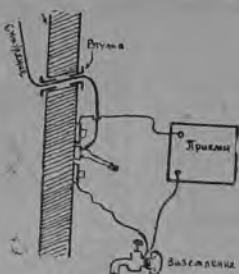
ным мачтам, но можно прикреплять к деревьям, колокольням и т. п. высоким точкам. Желательно, чтобы та часть Геобразной антенны (откуда взято снижение) была бы ниже, чем противоположная точка укрепления горизонтальной части антенны. Как было указано, антенна должна быть, возможно лучше изолирована от земли, для чего необходимо употреблять изоляторы. Кроме специальных изоляторов, изображенных на рисунке 9, могут быть сделаны изоляторы из роликов, из бутылок. Для лучшей изоляции антенны советуется брать по два изолятора с каждой стороны. Когда горизонтальная часть антенны собрана, т. е. изготовлены изоляторы, прикреплены к проводам, следует делать снижение. При Геобразной антенне снижение укрепляется возле самого изолятора, что можно сделать даже и не разрезав антенны, что гораздо лучше, так как если присоединять снижение, то простая скрутка недостаточна, необходимо место соединения как следует пронаить, а это иногда бывает нечем сделать. Снижающаяся часть нужно вести, по возможности, вертикально, при чем так, чтобы она не только не касалась нигде крыш и стен, но и проходила бы от них на расстоянии не менее одного метра. Та часть снижения, которая проходит через отверстие в стене

или раме окна внутрь помещения, называется вводом. Для того, чтобы провод не касался стен в месте ввода, он пропускается или через резиновую трубку или через фарфоровые втулки. (см. рис. 10). Отверстие для ввода проделывается через стену с уклоном к наружной стороне дома, чтобы во время дождя в отверстие не собиралась вода. От снижения провод, проходя через грозовой переключатель подходит к приемнику. Грозовой пере-



ключатель необходим, так как он предохранит от удара молнии в приемник, т. е. от возможности смерти радиослушателя. Устройство грозового переключателя видно на рисунке. Присоединение к переключателю видно из рисунка 10. Более подробного описания не приводим, считая, что на рисунках это достаточно понятно. Для работы приемника необходимо также устройство заземления.

Заземление. Если имеется водопровод или водяное отопление, то самое простое заземление — присоединить к трубе. Для этого, зачистив до металлического блеска трубу, прикрепляют проволоку, лучше медную, которая также предварительно зачищается, и, если возможно, то лучше эту проволоку к трубке припаять, т. к. не припаянная проволока скоро окислится, покрывшись плохо проводящей корочкой, что значительно ухудшит проводимость и уменьшит слышимость. Если же нет водопроводных труб, то нужно выкопать яму, желательно дойти до воды, глубиной не менее 1—2 метров, и опустить в яму: оцинкованный лист железа, либо большой моток медной проволоки, набросав туда же еще разного металлического лома, или опустить ведро (лучше оцинкованное, чтобы не ржавело). К опускаемым вещам присоединяется проволока, которая идет к месту, где расположен приемник. Яма, конечно, засыпается опять землей. Вот так устраивается заземление. Если же месторасположение приемной станции позво-



лет, то устраивают так называемый противовес.

Противовес есть копия антенны, но он расположен над землей на высоте от 1 до 2 метров. Противовес от земли так же, как и антенна, изолирован и вместо проволоки,

идущей от заземления к приемнику, проводится конец от противовеса. Устройство противовеса в некоторых случаях дает лучшие результаты, чем заземление.

Детектор состоит из кристалла, укрепленного в специальной чашечке и установленного на специальной подставке, и рычажка с пружиной. На рисунке (детектор) показан такой детектор; можно сделать его и проще, там же показаны и другие виды детектора. Для укрепления кристалла берут такой же ширины полоску меди или латуни длиной $3 \times 3\frac{1}{2}$ сант. и один конец ее изгибают в виде кольца, куда и вставляется завернутый в станиоль (фольгу, свинцовую бумагу) кристалл, а противоположный конец привертывается к доске. Детекторы имеют свои пары, т.е. определенный кристалл требует определенную пружинку. Эти пары таковы: свинцовый блеск, гален, галенит, требуют пружинку из станьоля, медь, графита.



рис. 11

Пирит (железный колчедан) требует пружинку из стали, меди. Кристаллы стоят от 20 коп. до 1 рубля.

Для сборки приемника необходимо:

1. Проволоки 0,8 (звонковая) — 500 гр.
2. Картона — 1 лист.
3. Станиоля — 1 лист.
4. Парафин. бумага — 1 лист.
5. Кристалл или готовый детектор — 1 шт.
6. Трубки телеф. — 1 пара.
7. Контактных — 8 шт.
8. Клеммы — 2 шт.
9. Гнезда д/детектора и телефонов — 4 шт.
10. Антенный канатик — 60 метров.
11. Изоляторов орешковых — 4 шт.
12. Втулок — 2 шт.
13. Обрезки меди и латуни.
14. Для заземления — 1 лист оцинкован. железа.
15. Провод для снижения — 20 — 40 метров и для заземл.

Теперь о снах и об адресах

Из прейскуранта акционерного общества Госшвеймашинна находим: проволока 0,8—1.000 гр.—3 р. 60 коп. Парафинированная бумага — 1 лист — 5 копеек. Станиоль — 1 лист — 6 копеек. Клеммы медные — 17 копеек штука, контакты — 1 штука 6 копеек. Антенный канатик $1\frac{1}{2}$ миллиметра —

4—6 копеек метр. Постоянный конденсатор — 1 шт. 25 коп. Свинцовый блеск — 20 копеек. Спираль серебряная для детекторов — 5 коп. Стальные спиральки по 3 коп., никелиновые по $3\frac{1}{2}$ коп., грозовой переключатель — 1 шт. 1 руб. 60 копеек, изоляторы орешковые — 1 шт. 5 копеек, лента изолировочная — 1 метр 5 копеек, втулки фарфоровые — 7 мил. 5 коп., 9 мил. 6 коп., 11 мил. 7 коп., телефон одноухий — 5 руб. 40 коп., двухухий — 8 руб. 10 коп.

Обращение с приемником.

Соединив приемник с антенной (см. сборочную схему — клемма А и заземление с клеммой — З), поступают так: надев трубки на уши, ставят ручку П на 2 контакт и ручку П' на 1 контакт и вращают ось с малой катушкой от 0 до 180. Если не слышно ни одной станции, то переставляют ручку П на следующий контакт и т. д., до тех пор, пока не будет слышно работу станции. Нужно иметь в виду, что на детектор следует обращать большое внимание, и если нет уверенности, что пружинка стоит на работающей точке детектора, то следует эту работающую точку (чувствительную) поискать.

При условии, если были соблюдены все советы при сборке приемника, если кристалл детектора хороший, то описанный приемник инж. Шалошников даст хороший и уверенный прием Москвы на 350—500 км.

Куда обратиться с заказом. В целях быстрого исполнения заказов для приобретения нужных тебе материалов надо обращаться в ближайшие областные конторы Госшвеймашинны:

1. Центральная Областная Контора, — Москва, Баумановский пер., д. 26/31.
2. Ростовская л/Д. Обл. Контора, — Ростов н/Д, ул. Энгельса, д. 96.
3. Свердловская Обл. Контора, — Свердловск, здание Товарной Биржи, комн. 4.
4. Самарская Обл. Контора, — Самара, Чашаевская ул., 165.
5. Ново-Сибирская Областная Контора, — Ново-Сибирск, дом Промбанка.
6. Ленинградская Областная Контора, — Ленинград, Просп. Володарского, д. 53-а.
7. Харьковская Обл. Контора, — Харьков, Просп. Р. Люксембург, 12.

Особые советы. 1. Сначала приготовить все материалы, подсобные инструменты, место, где можно работать, и лишь тогда принимаясь за работу.

2. Не горячись. Раз не вышло — сделай еще раз, другой, отдохни и упорно добивайся своего.

3. Как только в отряде будет сделан радиоприемник — не забудьте письмом

или открыткой написать в редакцию или ЦДТСХС:

а) Что особенно трудно было сделать по нашим советам.

б) Сколько времени (часов, дней) ушло на изготовление.

в) Что предполагается делать дальше.

4. В работе могут оказать помощь следующие книжки:

1. *Гюнтер и Фатер* — Книга радиостроителя. ГИЗ. 1926. 1 р. 75 к.

2. *Ржевкин* — Как самому сделать радиоприемник. «Н. Москва». 1926. 40 к.

* * *

В монокль Чемберлену

Мы все время работаем по методу заданий. Поэтому на очередные 3 месяца, начиная с февраля, отряды взяли себе тему «Оборона СССР», т. к. важность военной работы и интерес ребят к ней велик, несмотря на то, что мы уже прорабатывали тему «о Красной армии» в прошлом году, но, правда, с иным уклоном.

Базовое совещание наметило вехи для плана, а курсанты ленинградской школы связи, выделенные для работы в базе, разработали конкретные планы с беседами, экскурсиями и громкими читками, подразделили всю тему на 3 отдела: авиация, химия и стрелковое дело. Каждый отдел отряд прорабатывает поочередно на отрядных и звеньевых сборах.

Сейчас уже к работе отряды приступили. Была проведена на сборе базы вводная беседа, и теперь отряды работают самостоятельно. Для более успешной проработки у нас к каждому отделу плана выделены 2 воспитательницы, которые помогут пионерам (наши отряды при детдоме). Одно из звеньевых к 23-му февраля украсило красноармейскую казарму лозунгами и плакатами. 25-го февраля мы проводили вечер спайки с курсантами ЛШС. На торжественном заседании, кроме беседы о 10-летию Красной армии, мы подытожили всю военную работу базы. Пионеры готовят сейчас боевую пьеску «За власть советов», а курсанты дадут свои выступления в концертном отделении. Кроме этого, в нашем клубе мы недавно организовали политтир. Руководства по этому вопросу мы не имели совершенно, но тир удался на славу. Звено «Клубист» само приготовило мишень, наделало луки и стрелы для стрельбы и написало следующие правила: 1. Участвовать может всякий желающий, записавшийся в очередь у дежурного по клубу. 2. Перед выстрелом надо сказать, в какой круг (6 кругов разной величины, помеченные цифрами) ты метишь. 3. Приз дается лишь в том случае, если стрелявший попал в намеченный круг и ответил на заданный «жюри» вопрос. 4. Призы раздает жюри.

Призами у нас служат: конфетка за легкий вопрос, тетрадь—за вопрос средней сложности, и блокнот—за трудный. Несмотря, однако, на строгое соблюдение режима экономии, игра оказалась интереснейшей. «Жюри» состояло из вожатого и 2-х пионеров. Им работать пришлось не мало. На первом сборе из 75 присутствующих—45 человек стреляло в тире, среди которых было и много девочек. Ребята состязались в меткости и серьезно отвечали на вопросы.

Нужно, однако, отметить, что если политтир длится долго, он теряет к себе интерес со стороны ребят. Хорошо, если каждому придется выстрелить из лука не больше 3-х раз. Положительной стороной политтира, кроме того, что он развивает меткость, является еще то, что у ребят растет интерес к политической жизни. Так, пионеры, не ответившие на вопросы, говорили: «Ну, теперь я обязательно буду читать газеты аккуратно». В дальнейшем мы думаем вновь устраивать эту живую игру, только вопросы наберем более сложные, а мишенью политтира будут служить не простые круги, а нарисованная на фанере голова Чемберлена, и целиться ребята будут прямо в его монокль.

Ф. Державина

Ленинград

* * *

Азбука Морзе у пионеров

Военная работа в нашем уезде начала разворачиваться летом прошлого года. Наказ ЦБ ЮП сделал первый толчок в этом деле. Военную работу вели отряды, в большинстве случаев, выезжающие в лагерь. В лагерях проводились походы с ночевкой, дальние походы, от которых пионеры были в восторге.

В некоторых отрядах проводилась стрельба из луков, нагана, винтовки «Геко». Проводили военные игры (с применением дорожных знаков, азбуки Морзе).

На площадках меньше уделялось внимания военной работе. Но все-таки часть отрядов, работающих на площадках, проводили походы, занимались изучением винтовки.

Как недостаток, надо отметить, что все это проходило, в большинстве случаев, непланоно. Военная работа только начинала завоевывать себе соответствующее место в содержании работы отрядов.

С переходом организации на зимние формы работы военная работа во многих отрядах стала на равные права с трудовой работой, с санитарными навыками. В настоящее время мы имеем следующую картину: из 70 отрядов половина имеет проведение военной работы в плане работы отряда. Правда, военной работой больше занимаются производственные отряды; из 22 деревен. отрядов занимаются—4.

Основной формой военной работы в отрядах является изучение элементов сигнализации (азбука Морзе, дорожные знаки, кольцевая почта). Это получается потому, что для ведения такой отрасли военной работы не требуется больших средств, и у ребят имеется большой интерес к этой работе, к стати, и многие вожатые хорошо знакомы с этим делом. Вот, примерно, как проходят занятия по изучению азбуки Морзе: «После того, как вожатый звена получил на совете отряда задание по военной работе (азбука Морзе), собирается звено. Вожатый проводит беседу. «Что такое азбука Морзе и зачем ее надо изучать». Дальше вожатый звена пишет на доске (---)..(---)-(..)-) («Пионер»), делит звено на две шеренги, ставит одну против другой. Начиная с первого №, каждый пионер по очереди повторяет флажками за вожатым буквы, написанные на доске. После этого все вместе повторяют флажками отдельные буквы, потом все слово сразу. Пролодав это три раза, все звено твердо запомнило слово «Пионер». На следующем сборе звено уже берется выучить слова «Будь готов».

Часть отрядов занимается изучением стрелкового дела. В отрядах имеются хорошие достижения по стрельбе в цель. В одном из отрядов пионер, выступая на конкурсе комсомольского кружка, получил 2-ю премию (из 50 возм. очков 37). По уезду организовано 6 кружков первой помощи (руководят кружками прикрепленные врачи). Большую помощь в этом деле оказывает нам врач первичного пункта службы здоровья пионеров. В кружках ребята учатся накладывать повязки, знакомятся с правилами первой помощи в несчастных случаях (ушибы, переломы конечностей, отравление и т. д.). По целому ряду причин: отсутствие материала, опыта—плохо обстоит дело с работой отрядов по химии. По уезду имеется только 2 кружка «химиков». В кружках ребята изучают свойства различных газов, правила химической обороны. Один из кружков решил сделать противогаз (сейчас пока изучают устройство его). Руководители кружков выделены из ячеек Осоавиахима.

Беседы в отрядах проводятся, примерно, такие: «почему Красная армия победила», «о Женевской конференции», «химическая война», «о флоте».

Беседы проводят демобилизованные красноармейцы, комсомольцы (члены Осоавиахима) и, в большинстве случаев, сам вожатый.

Частенько отряды занимаются строем, в школе перед занятием проводят линейку, игры.

В заключение надо сказать, что военная работа в отрядах, несомненно, отразилась в сторону поднятия дисциплины среди пионеров. Повзрослел интерес ребят к работе отряда.

На ряду с достижениями имеется ряд и недостатков (я думаю, что эти недостатки имеют место и в других организациях). Я их перечислю:

1. Слабо развернута работа в деревенских отрядах.
2. Имеющиеся формы военной работы отрядами используются не все, слабо используются: топография, военные игры, работа по химии.
3. Получаемые пионерами навыки военизации слабо увязываются с другими частями работы отряда.

Большую роль в устранении этих недостатков могут сыграть: 1) выпуск понятных, не только для вожатого производственного отряда, но и для деревенского, руководящих брошюр по военной работе (военные игры, кружки первой помощи, топография и т. д.); 2) отрядам необходимо освещать опыт работы на страницах журнала «Вожатый».

В. Орлов

Богородский уезд, Московской губ.

* * *

Зимний лагерь

Недавно еще пионеры представляли себе зиму, как скучное время, загоняющее в четыре стены дома. Даже лыжами и коньками ребята пользовались мало — каких-нибудь час-два, и то по праздникам. Но этой осенью пионеры базы К. Маркса задумались, как бы использовать зиму для оздоровления. Летом бывает лагерь — лучшее пионерское время. Нельзя ли провести лагерь зимой?

После горячего обсуждения на совете базы, на общих сборах, поставили вопрос на заводских организациях. Сумели и там доказать целесообразность зимнего лагеря и добиться поддержки и небольших средств. Затем — родительское собрание. Родители на собрании согласились и даже приветствовали такое начинание, но дома «изменили» — им показалось жутко зимой отпустить ребенка так далеко от себя. Начался «бой». Ребята ходили друг к другу в гости и там «обрабатывали» родителей, многие упрасивали с слезами на глазах, другие ожесточенно спорили.

В результате к последнему дню набралось 18 человек, которые в ясный морозный день с лыжами на плечах отправились на вокзал. Лагерь проводили за 60 километров от Ленинграда, на ст. Сиверская, на даче, где ежегодно устраивается лагерь. В виду первого опыта, ограничились одной неделей каникулярного времени, но к концу этой недели никому не хотелось уезжать.

До выезда на дачу лагерники собрались вместе и обсудили: «как мы будем жить и что будем делать в лагере». Составили план работы и режим дня, который одобрил врач. В основу положили то, чтобы весь день (до темноты) проводить на свежем воздухе.

Организация
жизни лагеря



Трудовая работа в зимнем лагере

Режим дня

8 ч.—побудка	3 ч. 30 м.—5 ч.—мертвый час
8 ч. 10 мин.—8 ч. 25 м.—гимнастика	5 ч.—6 ч. 30 м.—учебное время
8 ч. 25 м.—9 час.—умывание	6 ч. 30 м.—7 ч. 30 м.—прогулка
9 ч.—первый завтрак	6 ч. 40 м.—ужин
9 ч. 30 м.—10 ч.—уборка	7 ч.—8 ч. 30 м.—клубное время
10 ч.—подъем флага	8 ч. 30 м.—вечерний час
10—12 ч.—катание на коньках и на санях	8 ч. 45 м.—9 ч. 30 м.—беседа у камина, вечера самодеят.
12 ч.—второй завтрак	9 ч. 30 м.—спуск флага
12 ч. 15 м.—12 ч. 30 м.—малый отдых	9 ч. 40 м.—10 ч.—приготовл. ко сну
12 ч. 30 м.—3 ч. прогулка на лыжах	с 10 ч.—сон
3 ч.—обед	

Все лагерники были разбиты на два звена, кроме того, были комиссии: хозяйственная (4 человека), которая руководила хозяйством лагеря; санитарная (5 человек), следившая за чистотой и соблюдением предписаний врача; культпросвет—ведавшая клубной работой, и редколлегия лагерной газеты «Зимовик». Кроме ребят, в лагере был вожатый и кухарка, нанятая из соседней деревни; в помощь последней ежедневно работало 3 пионера.

Средства лагеря. На лагерь мы получили по 5 рублей от родителей и по 5 руб. от завкома на человека, всего 185 рублей. Из них большая часть пошла на питание, благодаря чему на лагерьном столе появлялись какао, ситный с маслом, молоко и пр.

Что сделано
в лагере

Приезд пионеров взбудоражил деревню, и понятно, что деревенские ребята охотно приходили в лагерь.

Катание с гор происходило всегда совместно, при чем пионеры часто одалживали свои лыжи и сани. Кроме того, завязана связь с избой-читальней, над которой пионеры решили взять шефство.

Проведя день на свежем воздухе, ребята великолепно (лучше, чем летом) проводили мертвый час; после него начиналось время школьной учебы, затем игр и развлечений. За неделю проведен шашечный турнир, стрелко-

тый конкурс и турнир игры в пинг-понг. Проведены беседы о «Рождестве», о гражданской войне, рассказывание у камина. В последний день лагерной жизни, перед сном, ребята подытожили свою работу и достижения и рассказали приехавшим гостям из райбюро и с завода о наиболее интересных впечатлениях. Потом — последний спуск флага. В темноте морозной ночи на снегу выстроились восемнадцать человек. Сигнал фанфары, общий салют—все головы подняты кверху, к звездному небу, на фоне которого медленно в последний раз сползает вниз лагерный флаг.

Результаты превзошли все ожидания. Оздоровление ребят выразилось в здоровом румянце на щеках и в прибавке у большинства в весе; некоторые умудрились прибавить $1\frac{1}{2}$ —2 кило. Все до одного научились и полюбили кататься на лыжах и на коньках. О настроении и говорить не приходится—все в восторге, рассказы и воспоминания не прекращаются. Вывешенные в базе стенгазета лагеря, диаграммы и зарисовки привлекают общее внимание. По приезде в город была послана литература в подшефную избу-читальню.

**Результаты
лагеря**

С. Марго

Ленинград

* * *

Детская летняя площадка

В прошлом году Сокольническим райбюро ЮП было обращено большое внимание на участие пионер-отрядов в работе детских летних площадок. Обычно отряды ЮП выезжают в лагерь в разные месяцы. Одни раньше едут и раньше возвращаются. Вот в этот-то промежуток времени вся работа отрядов была сосредоточена на детской летней площадке.

Мы имеем в районе 23 детских площадки, организованные СПОН'ом, ДД райсовета, при участии райбюро ЮП для школьного и дошкольного возраста, охватившие 13.600 неорганизованных ребят, главным образом детей безработных рабочих. Здесь мы имели широкое поле деятельности, где пионер-отряды могут приложить свои силы.

Все площадки были организованы при производстве в районах, густо населенных рабочими, при школах и клубах. Основные требования при организации площадки были следующие: 1) место — засаженное зеленью и изолированное от улицы; 2) должно быть закрытое помещение с кухней и несколькими комнатами для перевода детей, в случае дождя, в комнаты (количество комнат зависит от количества детей на площадке); 3) хорошо оборудованные уборные, отдельные для мальчиков и девочек; 4) должна быть обеспечена хорошей питье-



вой водой; 5) размер площадки должен быть не менее 5 кв. метров на одного ребенка.

Нужно сказать, что у нас в этом отношении было не все благополучно. Некоторые площадки не имели закрытого помещения, благодаря чему в дождливый день работа срывалась, не было достаточного количества инвентаря и оборудования (игр, материала для кружков, экскурсий и труд-процессов). На эти недостатки, которые играют важную роль в работе площадок, нужно обратить более серьезное внимание, ибо из-за них получается недовольство среди детей и т. д.

Из имевшихся 28 тысяч рублей в распоряжении СОНО, 12 тысяч были отпущены губсоветом об-ва «Друг Детей», 3 тысячи—СОНО, и 13 тыс. 600 руб.—общественными организациями. Сюда входят и средства, отпущенные родителями. В большинстве случаев родители мало платили, так как были охвачены, главным образом, дети рабочих с низкой оплатой и безработных. Плата взималась со ставки свыше 40 рублей и в зависимости от количества членов семьи. Каждый день ребенок стоил, в среднем, 33 коп., итого в месяц 9 руб. 20 коп. Примерная раскладка продуктов на одного человека на один день выражалась в следующем: 1) хлеба белого 200 грамм, 2) сахару—20 гр., 3) масла—25 гр., 4) молока—¼ литра, 5) мяса—50 гр., 6) какао—20 гр., 7) кофе—20 гр., 8) яиц—1 шт., 9) чая—3 гр.

В этом году питание, по сравнению с прошлыми годами, было поставлено гораздо лучше. Вот примерное меню на неделю:

<i>Понедельник:</i>	утро—Чай с булкой и яйцом обед—1. Борщ с мясом 2. Котлеты с карт.	<i>Четверг:</i>	утро—Кофе с булкой обед—1. Мясн. окрошка 2. Сырники
<i>Вторник:</i>	утро—Молоко с булкой обед—1. Молочн. лапша 2. Рисовый пудинг	<i>Пятница:</i>	утро—Чай с булкой и маслом обед—1. Рис. мол. суп 2. Голубцы с гречневой кашей
<i>Среда:</i>	утро—Какао с булкой обед—1. Картоф. суп 2. Котл. с макар.	<i>Суббота:</i>	утро—Творог с булкой обед—1. Рассольн. мясн. 2. Кисель

Итого дети питались в день 2 раза. Нужно сказать, что ребята имели прибавление в весе.

Работа с родителями Работа с родителями проводилась главным образом по разъяснению задачи площадки и по вовлечению родителей в практическую работу. Созывались родительские собрания, где ставились доклады о целях и задачах детплощадки, обсуждался план работы площадки, выделялись представители в совет площадки. Вместо платного технического работника родители устраивали дежурство по 2 человека и готовили пищу для детей. Отношение родителей к площадке было весьма хорошее. Некоторые родители, умеющие шить, руководили швейным кружком бесплатно.

Самоорганизация детской площадки Помимо взрослого совета площадки, куда входили родители, педагоги, вожатый отряда, представитель от фабкома и от детей, существовал детский совет площадки, выбираемый самими детьми, в задачу которого входило руководить комиссиями: санком, хозком, клубная комиссия,—и кружками: драматический, юннатов, швейный, рисования и т. д.

В прошлом году РБ ЮП был впервые поднят вопрос о законченной детской самоорганизации, что и было проведено. Введение в жизнь детской самоорганизации дало большой толчок самодеятельности ребят.

Пионер-работа К каждой площадке прикреплялся пионер-отряд, который проводил всю практическую работу через звено. Во-

жатым звена механически входил в детский совет площадки, а остальные пионеры звена—в комиссии и кружки.

В массовой работе принимал участие весь отряд. Звену поручалось организовать утренник для неорганизованных ребят, не охваченных площадкой, и родителей. Для этого звено, совместно с драмкружком, разрабатывало программу утренника, утверждало на совете площадки и приступало к работе. Были случаи, когда отряд устраивал утренники и массовые игры своими силами.

Второй вид массовой работы—организация экскурсий (в музей, зоологический сад, на производство) и загородные прогулки. Здесь тоже поручалось звену, совместно с неорганизованными ребятами площадки, разработать план экскурсии, договориться с соответствующими организациями и дать живые элементы во время экскурсии, как-то: игры, песни и т. д.

Один недостаток, который тормозил эту работу,—недостаточное проявление активности со стороны неорганизованных ребят.

Звено проводило зарядковую гимнастику, беседы на темы, кто такие пионеры, о значении пионерского галстука, салюта и значка, организовывало игры, экскурсии и т. д. Благодаря более серьезному подходу отряда к работе на площадке, в прошлом году отряды внесли большое оживление во всю работу детских площадок. Непосредственное участие пионеров в работе комиссий и кружков дало большой толчок самостоятельности неорганизованных ребят. Пионеры были застрельщиками во всех начинаниях. Работая на площадке, пионеры проводили весь режим дня, установленный на площадке, так, что пионеры вместе с тем укрепляли свое здоровье.

К недостаткам пионер-работы надо отнести бесплановость и несерьезный подход к работе некоторых отрядов.

Результатом участия пионер-отрядов в работе на площадках явился приток неорганизованных ребят в пионерские ряды.

В этом году нужно будет к вопросу об участии пионер-отрядов в работе детских площадок отнестись более серьезно, тщательно его проработать, во избежание тех недостатков, которые мы имели в прошлом году.

Сниткин

Сокольнический район.

* * *

«День леса»

«День леса» уже не первый год проводится многими передовыми школами и отрядами.

Цифры о результатах «Дня леса» за последние годы говорят сами за себя. Сотни тысяч новых деревьев и кустарников в лесу, рощах, садах и парках, новые заложенные лесные питомники, приведенные в порядок пришкольные сады, скверы, детплощадки, бульвары и прочее — вот каковы результаты. Наиболее показательны цифры для Москвы. За четыре года (1924—25—26 и 27 г.г.) школьниками, пионерами и юными натуралистами г. Москвы посажено почти 200.000 новых деревьев (преимущественно сосен и елей), не считая другой громадной практической работы, проведенной в «Дни леса».

Такие большие результаты получались, конечно, при одновременном участии сразу нескольких школ и пионер-отрядов.

«День леса» может провести каждая школа, каждый пионер-отряд. Не нужно только гнаться за большим размахом. Лучше провести маленькую работу, но выполнить ее тщательно.

Какую работу
проводить

В «День леса» можно провести много разных производственных работ: посев и посадка леса, посадка де-

ревьев и кустарников в садах, парках, около домов, посадка для закрепления оврагов и песков, работа в лесном питомнике и др.

Пионерскому отряду рекомендуем взять работу небольшую, но имеющую наиболее видимые, заметные результаты. Можно провести следующие работы:

1. Посадить деревья и кустарники в пришкольном саду или в саду при пионерском клубе. Одновременно привести в порядок сад: починить изгородь, очистить от мусора, устроить новые дорожки или очистить от дерна старые, посыпать их песком. Заодно наметить и место для клумб, если отряд предполагает заняться весной и летом цветоводством.

2. Разбить садик или палисадник перед избой-читальней, обязательно обнести его изгородью. При разбивке палисадника или садика заново лучше взять для посадки светолюбивые и быстро растущие деревья и кустарники.

3. Провести работу по благоустройству детплощадки. Расчистить место для площадки, обсадить по краям деревьями и кустарниками. Если площадка большая, то на ней можно расчистить место для будущего цветника.

4. Засадить деревьями улицу перед школой или клубом. При этом обязательно нужно прочно огородить каждое дерево, как это делается на бульварах, иначе деревья будут быстро поломаны. Для посадки на улице удобны: липа, вяз, ясень, тополь.

5. Заложить свой небольшой лесной питомник в пришкольном саду: устроить грядки, высеять семена различных деревьев. Пересадить в свой питомник маленькие (одно-двухлетние) деревья-самосев, найденные в лесу или парке.

6. Изготовить плакаты — вывески из железа или досчатые щиты, говорящие о необходимости охраны природы, и в частности об охране леса. Такие вывески развесить на столбах у лесных опушек или близ дороги у входа в рощу, сад, парк.

Конечно, из перечисленных работ следует выбрать только одну-две. В зависимости от местных условий можно провести, наверное, еще несколько работ, связанных с древонасаждениями. В деревне, например, большое значение будет иметь насаждение деревьев между дворами, как противопожарных перемычек.

Подготовка Жозатый ставит на совете отряда вопрос о «Дне леса». На этом собрании решается: будет ли отряд проводить «День леса», какую именно производственную работу можно провести, где взять посадочный материал, кого привлечь в помощь для обучения технике посадки и посева, где достать инвентарь для производственных работ, кого следует еще привлечь к участию в «Дне леса», кроме пионеров из данного отряда, и, наконец, когда примерно, в какие дни производить посадки и другие работы, как провести заключительный праздник (художественная часть). Кроме пионеров, весьма желательно привлечь к работе и школьников — не пионеров. Если есть в школе кружок юных натуралистов, «День леса» следует отряду проводить совместно с кружком. После подробного обсуждения вопроса на совете отряда нужно провести интересную беседу о значении леса и о важности «Дня леса» на общем собрании всех будущих участников.

В беседе рассказать о количестве лесов в СССР и в других странах (использовать карту), что делается из древесины, какие продукты дает лес, кроме древесины, как проводится трудовой праздник «День леса» и какое он имеет значение для всего СССР.

После общего сбора всю организаторскую работу берет на себя совет отряда с привлечением звеньев. Звенья внимательно обследуют избранный для работ участок, выясняют на совете отряда, сколько и каких нужно деревьев и кустарников, какие другие работы по благоустройству нужно про-

вести на участке. Посадочный материал можно достать или в лесничестве, в питомнике, или — выкопать молодые деревца в лесу. В работе очень помогут советы и указания специалиста-лесничего или садовода. Связь с лесничеством, с отделом садово-паркового хозяйства (коммунхоз) в городе желательно установить с самого начала.

Всю подготовительную работу следует распределить между звеньями в порядке отдельных конкретных заданий. *Одно звено* должно добыть инвентарь для работ. В задание должны входить точные указания: сколько и каких нужно лопат, кольев, грабель, мотыг, цапок (орудие для рыхления земли на грядках), ящиков для саженцев, бичевы для разметки участка и т. д. Этому же звену можно поручить и другую хозяйственную работу — достать тачки



„Лучше провести маленькую работу, но выполнить ее тщательно“

для возки мусора, позаботиться о перевозке саженцев к месту работы, заготовить частокол, жерди и столбы для изгороди и др.

Другому звену можно поручить добычу посадочного материала. Звено должно точно знать, каких и сколько деревьев и кустарников нужно, какого возраста они должны быть, сколько из них сеянцев, саженцев и черенков, можно ли все растения достать в лесничестве (в питомнике) или придется часть, или все вырыть в лесу (дички). Сеянец — молодое растение, выросшее из семян на огороде в питомнике. Саженец — более взрослое растение, уже временно пересаженное с первоначальной гряды в так называемую «школу». Черенок — это часть ветви (обрезок), сажаемый без корней.

Если посадочного материала много, к работе по выкопке и доставке привлекаются 2 — 3 звена или весь отряд. Посадочный материал выписывается или за сутки до посадки, или в самый «День леса». Для посадки на бульварах, вдоль улицы и частью в саду и в парке берутся деревья большие (не менее 1½ — 2 метров), выкапываются и пересаживаются особенно тщательно. Для живых изгородей и других кустарниковых и полукустарниковых зарослей можно употреблять: боярышник, желтую акацию, жимолость, калину, барбарис, шиповник, таволгу и др. Для обсадки сада, дет. площадки, пруда, плотины и проч. хорошо употреблять

ивовые или тополевые колья толщиной 8—10 см. и длиной около 70 см. Кол, внизу косо срезанный, сажается в ямку глубиной в полметра. Верхний срез кола обмазывается смолой, дегтем или глиной.

Деревца-самосев, взятые из леса, хороши для пересадки только выросшие на опушках и полянках — на свету. У выросших в тени — длинные стелящиеся корни и они плохо принимаются при пересадках.

Третье звено организует художественную часть праздника. Вся производственная работа в «День леса» должна быть закончена веселым всеобщим праздником. Чем больше ребят будет участвовать в празднике, тем лучше. На праздник нужно пригласить ребят и не участвовавших в производственной работе (всех школьников данной школы, ребят из других школ и отрядов, ребяташек из детских садов, группы октябрят). Праздник можно устроить или как «Утро леса» или как «Вечер леса». В первом случае праздник проводится на воле, под открытым небом. Для этого выбирается подходящая по размерам и по расположению сухая площадка. Лучше, если площадка расположена на пологом склоне холма. Сама площадка используется для выступления, а кругом ее по сторонам располагаются все участники праздника. Если участников очень много (больше 100), площадку для выступлений лучше огородить канатом на кольях и живой цепью. В программу «Утро леса» включаются самые разнообразные номера: коротенькая постановка, посвященная лесу, физкультурные построения, выполняемые под музыку, коллективное пение, декламация, выступление живой газеты, хоровое исполнение лозунгов, посвященных «Дню леса», индивидуальная декламация, всеобщие подвижные игры и др. «Вечер леса» проводится, естественно, в помещении. Из его программы, к сожалению, выпадают, конечно, массовые подвижные игры и прочие массовые выступления, а главное — не будет свежего весеннего воздуха и яркого весеннего солнца.

Звено, готовя «Утро» или «Вечер леса», составляет ориентировочную программу праздника, подбирает участников для каждого выступления, само готовит какой-нибудь номер программы, организует музыкальную часть праздника (договаривается с учителем пения, организует разучивание хоровых песен), подготавливает необходимое для постановки и других выступлений оборудование и т. д. Сбор к месту заключительного праздника проходит организованно, с песнями, с лозунгами и плакатами в руках, в карнавальных костюмах. Подготовка лозунгов, плакатов, костюмов, значков для участников также входит в задание этого звена.

Работу между звеньями можно распределить, конечно, и в другом порядке.

Очень большое практическое значение имеет обучение правильной посадке деревьев и посеву семян в лесном питомнике. При небольшом количестве участников (один отряд) необходимо каждого предварительно научить сажать и сеять. Обучить всему этому на 2—3 занятиях может кто-либо из работников лесничества или садовод.

Проведение

«Дня леса»

Наилучшее время посадки деревьев для средней полосы РСФСР — двадцатые числа апреля или начало мая. Из года в год время посадки несколько колеблется в зависимости от ранней или поздней весны. На севере посадка может производиться несколько позже, а на юге она, естественно, должна быть закончена раньше, чем в средней полосе. Деревья нужно сажать безусловно до распускания на них почек. Порядок проведения самого «Дня леса» можно рекомендовать следующий:

1. Отдельные участники производственных работ собираются к общему сборному пункту.

2. Устраивается коротенькое летучее собрание (10—15 м.). На собрании очень коротко говорится о «Дне леса» и о порядке проведения производственных работ.

3. После собрания все участники работы организованно отправляются к месту работы. Если участников много, может развернуться очень интересное карнавальное шествие с лозунгами и знаменами. Если работа будет производиться тут же рядом со сборным пунктом и участников немного (20—30 ч.), то, разумеется, всякое шествие отпадает.

4. Сама производственная работа (посев и посадка деревьев, уборка сада, парка и пр.). Участники разбиваются на несколько групп (отрядов) для проведения отдельных работ (копание ямок, выкапывание и перенос саженцев, посадка, сбор мусора и др.). Посадку каждого дерева удобнее производить втроем. Вся производственная работа должна проходить по определенному точному, заранее разработанному плану.

5. По окончании работы организованное шествие к месту праздника. Если «Утро леса» не проводится, работа заканчивается коротеньким общим сбором (5—10 мин.), на котором оглашаются результаты работы. После сбора участники расходятся по домам.

6. Проведение «Утра леса». К месту праздника собираются и участники производственных работ и ребята, в посадках не участвовавшие. При большом масштабе праздника очень желательно пригласить духовой оркестр.

Все номера программы праздника должны быть очень короткими (самая длинная постановка или выступление «Живой газеты» не должно превышать 20—30 минут). В программе нужно избегать повторения похожих однообразных номеров. Все «Утро леса» должно длиться не более 1½—2 часов. Иначе ребята очень утомляются (особенно после производственных работ). «Утро леса» необходимо начать коротким вступительным словом о результатах работы (5—10 мин.). «Вечер леса» строится, примерно, по таким же принципам, как и «Утро».

Массовая кампания. «День леса» можно проводить одновременно всем районом или всем городом. Тогда в работе участвует несколько школ, пионер-отрядов, кружков юных натуралистов. Для организации такой большой кампании создается специальная общерайонная или городская комиссия при местном земельном отделе или при бюро пионеров. В комиссию обязательно должны входить лесные специалисты, представители лесничества, представители учителей. При массовой кампании возможна и несколько другая работа.

На первое место выдвигается работа по увеличению площади леса (посев и посадка). Возможна одновременно посадка нескольких тысяч деревьев на большой площади. Требуется подготовка особого кадра инструкторов по посадке для школ и отрядов.

Порядок проведения самого «Дня леса» и заключительного праздника остается тем же. Карнавальное шествие и самый праздник принимают грандиозный массовый характер.

Подробнее о лесе и «Дне леса» можно прочитать в следующих книжках:

1. *Подготовка к «Дню леса»*—П. Смолин. Изд-во «Работник Просвещения» Москва. 1927 г. Цена 30 к.

2. *«День леса»*—С. Исаев. Того же издательства. Цена 30 к.

3. *«День леса и школа»*—сборник центральной комиссии ко «Дню леса» при Наркомпросе. Изд. «Долой Неграмотность». 1925 г. Цена 60 коп. В книжке очень много ценных указаний, как производить посадки, посев и прочие лесные работы и какую можно проводить исследовательскую работу по изучению леса.

4. *«День леса»*—сборник центральной комиссии ко «Дню леса». Москва. 1924 г.

5. *«День леса»* (Библиотека крестьянской молодежи). Изд. «Новая Москва». Москва. 1924 г.

В этих двух книжках найдете материал для художественной части праздника.

В. Гребенщиков

Оживим стенную газету

Конечно, тяжело в одной статье дать указания по вопросу о содержании и внешности стенгазеты. Да они, пожалуй, и никому не нужны. Важно учесть основное: *стенгазета должна освещать всесторонне жизнь и работу отряда; она должна привлекать внимание своих читателей к тем или иным задачам.*

Сейчас много разговоров слышно о том, что с стенгазетой дело не клеится, кое-где она заснула тихим, казалось бы, непробудным сном.

— Как тут быть? Как стенгазету разбудить там, где она впала в спячку?

Здесь может быть только один ответ: *оживить ее содержание и внешность.* Как оживить? Об этом и будет сейчас идти речь.

Возьмем хотя бы маленький факт: «В отряде организовался химический кружок, но почему-то в нем нет ни одного пионера из третьего звена. Чем это объяснить?»

Такая заметка в печатный орган не подойдет, а в стенгазете себя оправдает. Но часто, когда к деткорам, пишущим в «Пионерскую Правду» или другую газету, обращаются с просьбой написать в стенгазете, они отвечают:

— Что мы будем писать в стенгазету, когда мы в «Пионерскую Правду» пишем. У нас есть и без стенгазеты дела много.—Против такого взгляда нужно бороться.

„Бумага все
терпит“

Какие же темы должны преобладать в стенгазете? Существуют неправильные взгляды, пропагандируемые даже в некоторых книгах:

«Основная цель всякой стенной газеты — непосредственная информация о текущих событиях. Текущий момент должен быть освещен в перидовой... Информация о событиях за границей, по СССР».

И, как бы под влиянием этих проповедей, ребята пишут: «Ровно 55 лет тому назад, впервые в Париже пролетарии выкинули красные знамена. Первый факел восставших рабов был потушен, но зато ярко разгорелась красная звезда, волей пролетариев из революции. Мы вынесли тяжелые годы разрухи и голода, учитывая уроки парижан».

В другой стенгазете статья о Парижской Коммуне начиналась словами: «Когда Наполеон III воевал с Пруссией и попал в плен...»

Или вот еще: «В процессе борьбы труда с капиталом пролетариат несет огромное количество жертв и проливает много крови за великое дело освобождения мирового человечества».

Нужен ли такой политматериал? Думается, что нет. *Никаких статей отвлеченного характера не надо помещать в стенных газетах.* Об этом достаточно пишется в книгах, в журналах и в печатных газетах. Другое дело уметь сочетать кампанию или событие с местными конкретными задачами. Так, например, в статье о десятилетии Красной армии надо перечислить достижения данного отряда, а в описании смерти Войкова указать, как ребята реагировали на убийство советского посла в Польше.

«Говорить о происхождении 1 мая нам не придется, так как это подробно разбирали на звеньях, в школе и других местах. Здесь нужно остановиться на задачах нашего отряда в связи с этим великим днем.

«Нужно работу еще лучше связать с заводом и 120 отрядом. Приближается лето, мы здорово истаскались за зимнее время. Надо выехать на дачу, поправиться физически и поднять дисциплину. Также улучшим связь с подшефным отрядом, организуем крестьянам трудовую помощь и т. д.»

В особенности грешат общими разговорами кампанейские номера. В стенгазете «Искорка», посвященной МЮД'у, мы видим следующие статьи: «13 МЮД и его задачи», «МЮД в Китае», «МЮД в Польше»—и ни слова о задачах отряда в связи с МЮД'ом. Звону много, да толку-то мало.

Не даром кто-то написал:

В стенгазете все, что хошь:
Англия да Индия,
А ребятам вынь-положь
Что-нибудь из жизни их.

За ушко да
на солнышко

Нельзя впадать и в другую крайность — заниматься слишком много протаскиванием ребят. Этот вопрос вызвал специальное обсуждение в «Пионерской Правде».

«Я считаю, что не надо протаскивать пионеров в стенгазетах. Был такой случай. На страницах пионерской газеты нашего отряда появилась заметка об одном пионере, что «он катался на маслянице по улицам села на лошади, как водится это по старому порядку в нашем селе». После этого, пионер перестал являться на общие собрания и звеньевые сборы отряда и подал заявление об исключении из отряда. Мое мнение: вместо протаскивания в стенгазете, лучше ставить проступки пионеров на обсуждение совета отряда».

«Ребята проволокли одного пионера в стенгазете за то, что он пьет, курит и ругается. И какие же результаты? Пионер порвал весь номер стенной газеты и перестал ходить в отряд. Протаскивать не следует».

Но многие ребята все же считают, что протаскивать надо и вот почему:

«Был такой случай: один пионер очень буянил, но, благодаря, заметке про него, помещенной в стенгазете, он исправился. Таким же образом исправились некоторые пионеры. Я — за протаскивание».

«Если мы будем протаскивать пионера за его неорганизованность и несдержанность, он, прочитав в газете, постарается больше этого не делать».

Какие выводы напрашиваются? Большинство пионеров, высказавшихся против протаскивания, мотивируют это, главным образом, непродуманностью «ругательных» заметок, помещением не проверенных фактами фактов или внесением личных моментов в протаскивание. Нельзя за это отрицать тех положительных сторон, которые заложены в протаскивании.

Пареньки были такие—
Бузили без толку,
А в газете протащили—
Стали мягче шелку.
Раньше Ванька хулиганил
И кугил нередко,
А теперь все это бросил,
Как попал в газету.

Итак — за продуманное, осторожное протаскивание, против личных нападков, за здоровую критику отдельных пионеров. Но мы и за поощрение хороших начинаний, за освещение положительных поступков ребят, ставя их в пример остальным. Не все по затылку, иной раз по головке.

Простая
механика

Слишком просто и механически распределяется материал в стенной газете. Если заметка о школе, то ее, не долго думая, помещают в отдел «Наша школа». Если же заметка о работе мастерской, то в отдел «Наш труд» и т. д. Очень распространено мнение, будто в каждой газете должны быть постоянные отделы. В большинстве изданных книжек о стенгазетах даже пытаются установить перечень отделов, в роде: «передовая», подпередовая, «немного политики»,

«наша жизнь», «на досуге», «работа звеньев» и т. д. В результате номер газеты заполняется отчетами о работе каждого звена и кружка или вообще десятками заметок на самые разнообразные темы. Внимание читателя распыляется.

Не лучше ли от постоянных отделов перейти к тематическим подборкам материала? Вместо отдела «Наша жизнь», охватывающего сотни мелких вопросов, надо взять только 1—2 этих вопроса, подробно на них остановившись.

Концентрация внимания читателя на одной-двух главных темах не исключает и помещения кое-какого другого материала, не относящегося к данной теме. Нужно только заранее намечать планы номеров, извещать о них всех ребят, дабы присылаемые заметки, в большинстве своем, относились к основным вопросам, а не второстепенным.

На очередь встал также вопрос о передовых стенгазетах. Они-то и являются очагами общих фраз.

Можно писать и конкретно с фактами, но во всяком случае передовая, как обязательная статья в газете, не нужна. Место передовой должно уделяться или рисунку, или небольшой заметке, наиболее злободневной, или тематической подборке материала.

Главными темами подборок остается — жизнь и быт отряда во всем их многообразии. В частности, большую пользу приносят обсуждения животрепещущих вопросов, как, например: где взять средства на мастерскую, что делать пионеру у себя дома и другие.

В стенгазете «Набат» часто помещаются письма с подшефного корабля «Марат», в стенгазете «Пламя» даются письма из-за границы и из подшефной деревни. Это дело хорошее.

Пионерские стенгазеты выглядят как-то старо, как будто их читателям по меньшей мере по 60—70 лет. А ведь так много бытовых моментов просятся в юмористический уголок! Не нужно вовсе хватать звезд с неба или быть семи пядей во лбу, чтобы весело описывать те или иные моменты окружающей жизни. Юмористический материал обыкновенно сочиняется коллективно: один скажет—другой поможет, третий добавит, и пошло.

Веселые
минуты

Объявление

Ищу интересную работу в своем звене.
Требуется вожатый звена «Труд». Обращаться
в совет отряда.

Что кому снится

Пионеру Сокольникову: Новая книга Нат Пинкертон.

Леле Федоровой: швейная мастерская

Телеграмма

Срочно отряду № 16
Ждем вас целый год, не дождемся...

Подшефные пионеры.

Приведенные образцы из стенгазет отнюдь не представляют собой юмора, однако, показывают, какие формы преподнесения веселого материала следует использовать. К ним надо добавить еще раешники, карикатуры, шутки, фельетоны, загадки и другое. Нельзя, правда, перебарщивать, помещать только такой материал за счет всего остального. Так же опасно превращать юмор в ругань:

«Газета вышла красивая. Но содержание заметок в отделе «Бузотер» совершенно неприличное. Встречаются такие слова, которые нельзя читать девочкам. Рисунки такие, которые могут нарисовать только уличные ребята».

Вот и получилось: бочку меда испортила одна ложка дегтя — хорошую газету «погубило» излишнее усердие «юмористов».

„Язык мой —
враг мой“

Плохо обстоит дело также и с языком стенгазет. Если в печатную газету или журнал деткор напишет заметку со словом «корова» «через ять», то эту заметку редакция выправит, а уж в стенгазете почти всегда она такой же безграмотной и останется. Не меньшее зло представляют иностранные слова, которые, к сожалению, пользуются большой любовью и почетом у деткоров.

«Иностранные слова, — писал Ленин, — употребляются без надобности. К чему говорить дефекты, когда можно сказать недочеты, или недостатки, или пробелы».

То же относится и к сюсюканию или подделыванию под местный говор, в роде: «Энта кипирация нужна нам до зарезу».

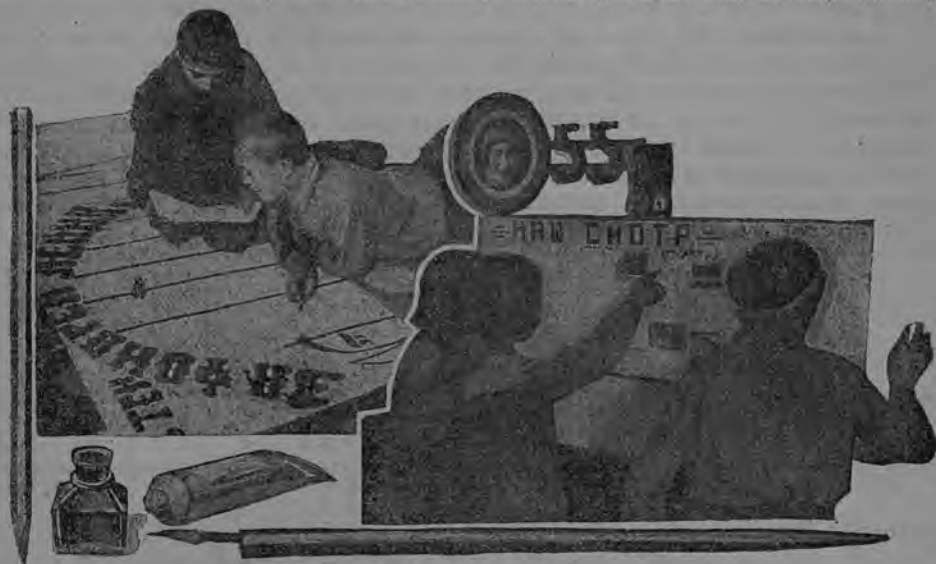
Большое значение имеют заголовки деткоровских заметок. Правда, нельзя в погоне за живым заголовком забывать про содержание заметки. Это напоминает случай, когда в американской газете об'явление о скоропостижной смерти почтенного гражданина было озаглавлено: «С добрым утром».

На столбцах стенной газеты должно находить широкий выход детское творчество. Редколлегия, однако, должна помещать присылаемые стихи и рассказы с разбором.

Одним из способов привлечения деткоров к участию в стенгазете является конкурс на лучшие стихи, рассказы и заметки. Такие конкурсы да еще с премией, содействуют активному участию ребят в газете. Нужно только остерегаться погони за количеством, за быстротой, вместо качества конкурсного материала.

„Пишешь —
как сапожник“

В каждом стенгазе есть свой почтовый ящик. В этих почтовых ящиках мелькают такого рода ответы: «Пишешь, как сапожник», «Костя, перестань водицу лить»,



Газета вышла

«Написано из рук вон плохо» и т. д. Не случайно десятки заметок присланы деткорами на обсуждение по вопросу «нужен ли почтовый ящик».

Что говорят противники «почтовых ящиков»?

«Раньше у нас был почтовый ящик. Часть ребят он удовлетворял, но большинство ребят смотрели на него с презрением и после ответов в нем совершенно прекращали писать в газету. Были случаи, когда ребята, увидя свою фамилию в почтовом ящике, зачеркивали ее».

Более убедительно пишет другой деткор: «Почтовый ящик в стенгазете необходим. Необходимо в нем подробно указывать автору, почему именно не помещена заметка. Иногда надо приводить в ответах выдержки из заметок и разбирать их хромающие стороны. Благодаря этому ответы будут приносить пользу не только автором заметок, но и всем ребятам».

(Продолжение следует)

И. Разин

* * *

Какова наша «бухгалтерия»

(Учет работы форпоста)

«Авось да небось» — нередкий спутник отрядной работы; он еще часто встречается в форпостах. Работа зачастую идет «с прохладцем», не все пионеры втянуты в работу, форпост не пользуется авторитетом среди школьников.

Этой «повальной» болезнью хворал и наш форпост. Я, как вожатый форпоста, стала доискиваться причин этой болезни и пришла к убеждению, что если не главной, то во всяком случае одной из причин является недостаточный точный и хороший учет работы и отсутствие плановости.

С самого начала нынешнего года я обратила особенное внимание на эту сторону работы. Во-первых, мы повели упорную и систематическую борьбу за ношение пионерами галстуков в школе. Начиная с осени и по настоящий день, всем школьникам бросается в глаза яркий плакат: «Смотри, кто из пионеров стыдится своего галстука», где ежедневно отмечаются все пионеры, пришедшие без галстука. Конечно, вопрос о галстуках ставился и на общешкольном детском собрании: «не дергайте пионеров за галстуки».

Во-вторых, мы обратили серьезное внимание на внесение четкости во всю нашу организационную работу, вернее, на учет ее. У нас в форпосте была заведена учетная тетрадь, ведение которой лежало на обязанности секретаря форпоста. На первой странице были собраны общие сведения о школе: 1) сколько в школе учащихся, 2) сколько мальчиков, девочек, 3) как они распределяются по классам, 4) сколько в школе октябрят и пионеров. Затем шла страница под заглавием: «сведения о пионерах». Она была разграфлена по рубрикам таким образом:

Фамилия, имя	Возраст	Пол	Национальность	Занят. родителей	Из какого класса	Из какого отряда	Адрес отряда	Работа по самоуправлению	Личный адрес	Давал ли тор- жеств. обещание
Афанасьев Миша	14 лет	Мужской	Русский	Рабочий трам-парка	IV «А»	№ 18 трам- парка	Арское поле, клуб т. ам- парка	Член сан- артели	ул. Комлева, д. 28, кв. 3	Давал

Большое яркое объявление гласило:

СЕГОДНЯ ПИОНЕРЫ ОТЧИТЫВАЮТСЯ В СВОЕЙ РАБОТЕ! и т. д.

Все это взбудоражило всю школу. Явилось очень много неорганизованных ребят, педагоги, вожатый. Поставили на обсуждение три вопроса:

1. Индивидуальные отчеты пионеров в своей общественной работе (по указанной выше форме).

2. Отчет президиума.

3. Перевыборы президиума.

Часть учетного листа была заполнена заранее. Активность, дисциплинированность каждого пионера обсуждалась общим собранием. Им же давалась оценка всей работе пионера и пожелание на будущее время.

Собрание прошло очень оживленно. В обсуждении принимали участие все присутствующие, а в решении (голосовании)—только пионеры.

Ребята как пионеры, так и неорганизованные, были очень заинтересованы. На другом заседании (пришлось отложить) был зачитан отчет президиума форпоста. Общее собрание его обсудило и дало наказ на будущее время.

Заключительным аккордом всей работы по индивидуальному учету работы пионеров была рассылка отзывов, данных общим собранием, по отрядам.

Старались мы также сделать наглядным для ребят рост форпоста. С этой целью мы сделали уголок форпоста, где в рисунках и диаграммах полностью отразили всю работу форпоста и ее результаты.

У многих может создаться впечатление, что вся работа форпоста свелась к учету, что за мертвой буквой было забыто живое слово. Но это, безусловно, не верно. Учет не заслонил живого дела, а, наоборот, поднял заинтересованность ребят, оживил работу. Форпост проник во все поры школьной жизни; провел кампании за подписку на заем индустриализации, за улучшение работы самоуправления, за горячие завтраки, за подписку на «Пионерскую Правду», за клубный день, «воскресил из мертвых» стенгазету и многое другое. Педколлектив отметил значительное улучшение в работе пионеров. Лучшим показателем этого может служить тот факт, что форпост за 1 триместр удвоился в своем составе.

Здесь освещена одна сторона нашей работы лишь потому, что об этой стороне частенько забывают.

В. Нечкина

Казань





«Чем я провинился?»¹

Письмо тов. Владимирова всколыхнуло всех вожатых нашего района.

Я хотел бы несколько фактов привести из своей жизни. Начал я работать на пионер-работе с 1923 года. Будучи еще школьником-комсомольцем, я сразу же полюбил это дело и оно не тяготило меня. Посещал один раз в неделю семинарий вожатых, но никогда не готовясь как следует к занятиям в отрядах. И теперь удивляюсь: как я мог работать, удовлетворять, интересовать ребят в отрядах? Помню, когда меня забрали работать в детдом, то ребята плакали и впоследствии разбежались, мотивируя тем, что было скучно и неинтересно в отряде после моего ухода. Потом, когда я опять возвратился, все эти ребята возвратились в отряд и сейчас большая часть их — комсомольцы.

В школе я заметно отставал. Мои пионеры, а по школьной парте — товарищи, больше знали и лучше усваивали, иногда помогая мне. Да и немудрено: шесть дней занят с пионерами, а седьмой — семинарием.

С трудом я окончил семилетку и с 1925 года пошел работать чернорабочим на производство, не бросая пионер-отряд. С этого времени я почувствовал всю тяжесть этой любимой мною работы. Я не доедал, не досыпал, готовясь к занятиям в отряде. Я чувствовал, что мои знания идут на-нет, а учиться хотелось. Видел, что пионеры, окончившие, так же, как и я, школу, знали больше меня. Своим руководством я уже не удовлетворял пионеров все лишь потому, что не было времени заниматься самообразованием.

Я просил снять меня с вожатого отряда, но меня не сняли. Просил чтобы послали учиться — не послали. Просил снять с меня хотя один отряд, дабы иметь возможность посещать курсы для приобретения какой-либо квалификации, — не удовлетворили, отговариваясь: «Поработай, а там пошлем учиться — все нагонишь». И так до января 1927 года. В этом месяце я был на медицинском осмотре и не узнал себя, здорового, свежего, только что начинающего жить парня. У меня нашли: неврастению, катар желудка, ревматизм, простуду легких. Я сам бросаю работать в отрядах, заявив об этом бюро ячейки, но оно вынесло мне выговор с предупреждением. Это за то, что я не имел квартиры со столом, ибо мне некогда было ходить обедать, жил в холодном, сыром интернате, ел сухую пищу и т. д., отчего и стал больным.

В апреле 1927 года райконференция комсомола меня выбирает райдетинструктором. Ставка 20 рублей в месяц, да вдобавок дали работу библиотекаря в 25 рублей — всего 45 рублей в месяц против 60—70 рублей в среднем, получаемых мною на производстве. Вот экономическая база. Сначала было сравнительно легко: вечерами в библиотеке, а остальное время на детработе. Но после, когда работу среди детей взбудоражили, вместо одного пионер-отряда стало 12, нужно было жертвовать работой среди детей или работой библиотеки, ибо совмещать дальше не было никакой физической возможности, я выбрал последнее, оставшись райдетинструктором на 20 руб. в месяц. Правда, после набавили 10 рублей, которые целиком идут

¹ Все статьи в этом отделе являются откликами на статью т. Владимирова «Вожатый или мученик?», в № 2 «Вожатый»; см. также № 4.

на квартиру с питанием. На сегодняшний день я не имею возможности выписать газету.

Недавно я подал заявление в партию. Не утверждают. Не знают, к кому причислить — к рабочим или служащим. «Обожди немного, там виднее будет...» Сами выдвигали, а теперь не знают, что делать.

Где же выход? Я верю в воспитание в коммунистическом духе нового поколения, я не падаю духом, но взгляните, на что это похоже?

Отряды наши материально не обеспечены. Вожатый тратит свои деньги на бумагу, краски и т. д., дабы не получить выговор от ячейки за неработоспособность. Большинство вожатых безработные. Есть вожатые на селе малограмотные, политически неграмотные. Когда ячейка выделяет комсомольца на работу в отряд, он не желает и говорит: «Чем я провинился, что меня посылают на эту работу?» И вот эти вожатые воспитывают наше молодое поколение.

Вопрос о помощи вожатым (директива ЦК ВЛКСМ) обсуждался на каждой ячейке, а результатов нет.

Мои предложения:

1. Требовать от всех союзных комитетов строгого выполнения директивы ЦК ВЛКСМ.
2. Организовать школы вожатых (не менее, чем двухгодичные).
3. Пересмотреть ставки платных детработников.
4. Обеспечивать бесплатно все союзные комитеты руководящей литературой по пионердвижению.
5. Добиваться специальных средств на работу среди детей (союзные средства (2%) у нас по Кременчугскому округу составляют в среднем 1 р. в месяц).

В. Барбарич

Крюков.

* * *

Вожатый — мученик по вине ячейки

Прав тов. Владимиров, который пишет: «Пионер-работа требует политически и технически грамотных, дисциплинированных, активных и желающих работать на этой работе комсомольцев». В этом-то и есть залог хорошей работы.

Посмотрим, что представляет из себя «сегодняшний» вожатый. Как он работает? Возьму пример с себя. С утра до вечера на основной работе — службе. Придешь домой, бежишь в отряд, боясь опоздать на сбор. На сборе кричишь на пионеров. Это такой жизнерадостный народ, — им только бы играть и баловаться. Измученный, с растрепанными нервами приходишь домой, желая поскорее отдохнуть, поваляться в постели. Ведь устанешь за целый день! Но нужно подготовиться к очередному занятию, к политшколе. Часов в двенадцать ложишься спать. И целые дни после службы посещаешь разные собрания и заседания. Вожатый мало заботится о своем здоровье. Нет у него свободного времени и покататься на лыжах, коньках. От усталости, недоедания и переутомления вожатый получает неврастение, малокровие, а современем и туберкулез.

После таких мучений невольно в голову закрадется мысль:

— Стоит ли работать в отряде? Вожатый подает заявление, другое, просит освободить от работы в отряде. Решение ячейки одно из двух: «Поставить на вид и предложить работать с пионерами» (как было со мной) или «снять с работы... выделив такого-то», с которым повторится та же история.

По чьей же вине вожатый мучается? Не иначе, как по вине комсомольской ячейки, которая, выделив на работу, забывает о вожатом, не старается

изнать, как он работает, удовлетворяет ли запросы детворы. Это наплева-
тельное отношение комсомольцев к вожатому должно быть изжито. Ком-
сомольская ячейка должна окружить заботой и вниманием вожатого, доро-
жить им, помогать в работе. Разве комсомолец не может заменить вожа-
того провести экскурсию, игры и т. д.? Может. Ячейка должна интересо-
ваться жизнью и бытом вожатого, его распределением времени, освободив
от остальных комсомольских обязанностей.

Если это будет проведено в жизнь, то у вожатого пробудится интерес
к работе и станет больше свободного времени для самообразования и учебы.

Ан. Шкулев

Юхнов, Калужск. губ.

* * *

Владимиров не прав

По моему мнению тов. Владимиров не прав. Что значит быть вожа-
тым? Это значит уметь организовывать дело и вокруг него организовывать
внимание пионеров и всего окружающего населения. Он пишет, что вожа-
тый нагружен и от этого работа страдает. Это не совсем верно; надо нам,
пионерским работникам, в конце концов научиться правильно распределить
время и ко всей пионерской работе привлекать больше посторонних сил
(проведение бесед, работа кружков и т. д.). Есть ли это у нас? Есть, но
очень и очень мало. Многие вожатые боятся привлекать эти силы, опасаясь
подрыва своего авторитета. А ведь можно и нужно использовать все, что
возможно; об этом говорит и письмо ЦК ВЛКСМ.

Одновременно, надо обратить внимание на помощника вожатого отря-
да. Мы можем использовать помощника для связи с общественными орга-
низациями. Этим мы привлекаем к работе наших помощников и воспиты-
ваем из них будущих вожатых.

Вожатый по т. Владимирову



„Тяжела ты, шапка моно маха!“

Многие вожатые своим неправильным подходом к ребятам подрывают работу отряда. Этот неправильный подход выражается в том, что иногда вожатые нервничают, кричат на пионеров и т. д. Надо это изжить. Уметь жить и работать дружно с ребятами—долг вожатого.

Теперь о заповедях. Здесь надо сказать прямо, что Владимиров со своими заповедями забрался в дебри Африки. Что значит — заповеди? Кто их для кого установил?

Факты о том, как мы выполняем письмо ЦК ВЛКСМ, является еще раз доказательством того, что Владимиров не прав.

1) Мы даем вожатому необходимые условия для его работы, т. е. после 6 месяцев пребывания на пионер-работе вожатому предоставляется 2 недели отпуска, независимо от его отпуска на предприятии.

2) За счет средств, отпускаемых отряду, вожатый может выписывать себе подсобную литературу для самообразования.

3) Ячейки комсомола сейчас стали уделять больше внимания отрядам, как-то: забота о предоставлении помещения, средств, необходимых сил для работы и ряд других моментов, которые способствуют разгрузке вожатого. Плохо то, что многие вожатые не всем этим пользуются. Много есть недостатков, но они не такие большие, как представляет тов. Владимиров в своем письме.

Н. Копытов

Смоленск

* * *

«Я не чувствую себя мучеником»

Прежде всего тов. Владимиров затрагивает вопрос о перегрузке вожатого. Это неоспоримая истина, которая является как бы эпидемической болезнью наших комсомольских ячеек. Ячейка выбирает тебя вожатым отряда, это значит, что ты еще заработаешь полдюжины разных обязанностей, в силу чего подчас усльшишь, что вожатого называют магнитом — это значит притягивающий к себе обязанности. В большинстве наших деревенских ячеек ВЛКСМ широко гуляет такое мнение: «ладно... давай вожатку еще работы... пионер-работу-то и между делом проведет». Такое недооценивание столь важной пионерской работы приходится неоднократно наблюдать.

Другой важный вопрос выдвигает тов. Владимиров, это—плохую подготовленность наших вожатых. Наши вожатые зачастую отстают от жизни, пионерские запросы часто вырастают выше самого вожатого. Вожатый не знает, что нужно дальше делать, и падает по наклонной прямо в рядом стоящую галошу с упадочным настроением и т. п. За примерами далеко не пойдём. Возьмем вашу Давыдовскую вол., Ярославской губернии. В волостном базовом пионер-отряде частенько бывает, что дела не клеятся: то дисциплина хромает на все четыре ноги, то пройдет 2—3 месяца, так что пионеры ничего нового не получили, а даже и о старом позабыли и т. п. Почему так бывает? Да потому, что вожатки (которые часто меняются) не ведут над собой никакой работы. Что они знали вчера — сегодня уже не годится, а нового, что выдвигает сама жизнь, они не стараются приобрести.

Вожатому более чем кому-либо нужно работать над собой, так как его работа требует и знаний и навыков, и методов работы с детьми, умения выявлять запросы и настроения детворы, быть полным организатором детколлектива.

Конечно, хорошую вещь выдвигает тов. Владимиров, это—«школу для вожатых с двухлетним курсом», но, ведь, они потребуют больших финансовых затрат, которые наши губбюро ЮП не сумеют сделать.

Лучшее, что могло бы «вожатого-мученика» превратить в настоящего вожака, заключается только в систематической, активности индивидуальной переподготовке, при которой широко можно использовать прежде всего окружающую действительность, новую книгу, журнал и газету и радио.

Я тоже вожатый одного из деревенских отрядов и занимаюсь регулярной подготовкой; после этого не чувствуешь оторванности от жизни, идешь вместе с ней и не чувствуешь себя мучеником.

А. Качурин

Давыдов, Ярославск. губ.

* * *

Где же последовательность?

Читая статью тов. Владимирова, приходишь к выводу, что 10 заповедей, которые, якобы, являются камнем преткновения для нормальной жизни вожатого, служат непрременнейшими обычаями каждого человека.

Тов. Владимирова в своей статье выдвигает те вопросы (примерно, о нагрузке вожатого, давая только более яркую сгущенность: вожатый — мученик), о которых мы не раз уже говорили, и имеется ряд постановлений, обеспечивающих возможность правильно организовать работу и отдых.

Но, видите ли, в настоящее время можно сделать красивый жест, написать искренние слова и ударить на чувства.

У нас нет того, другого и даже желания работать. Интереснее всего слова: «С одной стороны, у вожатых нет педагогического подхода, а с другой, вся учеба сухая, теория, ничего вожатому не дающая». Где же здесь последовательность?

Если разные курсы не дают пользы, то почему даст ее школа вожатых? Так ставить вопрос — это называется выворачивать шубу, показывать фокусы, но фокусы даже не занимающие зрителя — вожатого, и не дающие ни уму, ни сердцу ничего.

Вся наша беда в том, что мы слишком еще косны, туги на подъем и не умеем последовательно и настойчиво долбить в одно место, пока не добьемся своего.

Ведь очень легко написать статью с таким громким оглавлением: «Вожатый или мученик?» Гораздо труднее поставить вопрос на обсуждение ячейки, волкома, укома, осветить в местной уездной и губернской печати, иллюстрируя материал фактами, словом, поработать на месте над исполнением директив ЦК ВЛКСМ об упорядочении вопроса разгрузки, учебы и отдыха. Нельзя так безответственно выступать с такими слезливыми статьями, уверяя еще при этом, что это не упадочничество и не неверие, а искренняя исповедь и голос работника, испробовавшего все меры для искоренения недочетов на месте. Мало сказать о том и о другом, надо сказать, что сделано тобой на месте, чтобы этого не было.

Редкий вожатый в настоящее время может жаловаться, что комсомольская организация недостаточно внимательно подходит к вопросу разгрузки вожатого, когда он ставит перед ней этот вопрос, основываясь на директивах ЦК. Статью тов. Владимирова я именно расцениваю как набор звонких «искренних» излияний и беспринципнейших заповедей, которые он хочет приклеить вожатым, как будто бы они (заповеди) являются непрременнейшим условием нормальной жизни.

Мало писать жалостные письма, — надо работать на месте.

А. Гуцин

Саратов

* * *



«Как нам воспитывать детей»

Я. Буров—*«Как нам воспитывать детей»* (наша смена). Под редакцией Научно-Педагог. Ин-та, 3-е издание, Изд-во «Молодая Гвардия», 1928 г. 140 стр. Цена 80 к.

Уже одно то, что книжка выходит 3-м изданием (переработанным), говорит за ее нужность. Книжка отвечает насущному вопросу: привлечения внимания всей нашей общественности к делу правильного пролетарского воспитания детей. Автор дает массу жизненных фактов, указывающих на тяжелое положение детей в семьях рабочих, на их заброшенность, на вредные условия (пылька взрослых, страх детей перед наказанием и др.), которые воспитывают из пролетарской детворы не тип нового советского человека, а человека мало-общественного, грубого, нездорового, одержимого разными плохими качествами. И в то же время автор указывает конкретные способы облегчения положения детей в семье при теперешних условиях, подробно останавливается на основных выводах науки о воспитании детей (педагогика), о телесном наказании, о способах правильного воздействия на детей, о действии личным примером, о награждении детей, их капризах, о важности товарищеской среды ребят, детских игр, производственного воспитания.

Но одно семейное воспитание не решает вопроса правильного воспитания пролетарской детворы. Выход—в широкой государственной и общественно-политической постановке этого дела. И пока общественное воспитание еще не охватит всю детвору, до тех пор будет очень важно обратить внимание на семью. Автор далее говорит о роли профсоюзов и об-ва «Друг Детей» в деле создания условий общественного воспитания детворы (пропаганда, детские уголки, площадки, комнаты-коммуны).

И, наконец, значительная часть книжки посвящена изложению, что собой представляет детское коммунистическое движение, его задачи, краткая история развития организации ЮП, как лучшего воспитателя детей. Автор призывает родителей содействовать организации юных пионеров и указывает наилучшие практические способы: ознакомиться с задачами пионердвижения и очередными вопросами его, посылать детей в отряд, посещать их собрания и вечера, выписывать газету, журнал, помочь оборудовать мастерскую, настроить

ее работу, внимательно относиться к тому, что делает, как рассуждает свой мальчик-пионер, что у него неладно и т. п. Освещением того, как относился Ленин к детям, автор приводит ленинский пример внимания к воспитанию пролетарской смены.

Содержание книжки говорит о ее безусловной нужности каждому городскому вожатому. Она—прекрасный материал для докладов и вообще пропаганды среди рабочих и рабочих вопросов пролетарского воспитания детей. Книжка поможет вожатому правильно понять, что делать отряду и отдельным пионерам в семье по части коммунистического влияния на ее быт. Она ставит перед ячейкой РСМ и пионеротрядом во весь рост громадную задачу: педагогическую пропаганду, как одно из основных средств влияния на быт рабочей семьи, как важнейшее средство укрепления пионерской работы. Хотя 10 бесед проведет вожатый в отряде о вреде пьянства — они не дадут результата, если каждую субботу и воскресенье отец пионера—рабочий—будет сыну-пионеру подносить выпить рюмочку. Склонность к подражанию взрослым может пересилить требования обычаев ЮП. Вот почему нужно разъяснять родителям о вреде их подобного влияния на детей.

К недостаткам книги надо отнести некоторую ненужную растянутость отдельных частей. Например, не нужно было говорить об истории детдвижения за границей и в СССР. Гораздо важнее по этим вопросам ограничиться немногими строками, затеять понятие (поскольку книжка рассчитана на рабочих), как построен отряд, его внутренняя жизнь и работа. Ни в чем статья о скаутах. Большим минусом книжки является то, что она ни одной строкой не сказала о советской школе, чему там учат детей, об отличии от старой школы, о роли нашей трудовой школы в пролетарском воспитании детей, о ее взаимоотношениях с ЮП. Ведь рабочие часто считают, что в отряд мальчику не нужно ходить, если он учится в школе. Удивляют книжку и лишние предисловия. Издана опрятно. Цена дорогавата — это большой недостаток хорошей книжки, рассчитанной на рабочих.

Ник. Синев

ХРОНИКА

В ЦБ ЮП при ЦК ВЛКСМ

★ Центральным пионер-кабинетом при ЦБ ЮП ЦК ВЛКСМ закончено обследование вопроса «Влияние пионеров в школе». Собрано свыше 1.500 анкет, поступивших для изучения в педологический отдел.

★ ЦБ ЮП при ЦК ВЛКСМ через свою ЦДТ С.-Хст. и через печать и письма предложил всем отрядам деревни приступить к организации нового всесоюзного детского праздника «День птицы».

Первый, кто откликнулся на этот праздник,—это Дмитровский отряд ЮП, находящийся в Тумановской волости, Вяземского уезда Смоленской губ. Этот отряд до 10-го февраля сделал 29 скворешен, которые будут вывешены у школы, железной дороги, станции и в садах деревни. Помимо скворешен, этот отряд сделал несколько агитационных щитов с лозунгами о значении «Дня птиц!». Эти агитщиты будут расставлены по краям дороги. Кроме этого, не менее ценным делом занялся этот отряд, приняв деятельное участие в агитации по распространению крестьянского займа.

★ 25-го февраля в Большом театре в Москве на торжественном заседании Московского Совета с Реввоенсоветом СССР и партийными и общественными организациями, посвященном 10-летию Красной армии, германская пионерка от имени германской организации ОЮС передала подарки—альбом и галстук—Красной армии и тов. Ворошилову. Она зачитала приветствие Красной армии от берлинских пионеров:

«Мы всегда готовы, — говорится в приветствии, — к защите СССР. Мы хотим еще сказать вам о том, что дети берлинских рабочих восхищаются Красной армией и с жадностью ловят все сведения о ней. А когда мы, пионеры, идем демонстрацией по улицам Берлина, то мы с особой любовью поем строчки из марша Буденного: «Дашь Варшаву, дай Берлин». Полиция всегда запрещает нам петь эту песню, но мы знаем, что с вашей помощью Варшава и Берлин, когда-нибудь обязательно будут нашими».

Ворошилов выбран почетным пионером Берлинской организации пионеров. Передавая ему членский билет, германская пионерка сказала: «Мы освобождаем тебя от членских взносов, ты уплатил их заслугами перед революцией».

В редакции журнала

★ 3-го марта редакцией журнала «Вожатый» и Ив. Вознесенским губбюро ЮП проводилось собрание читателей журнала «Вожатый». На совещании присутствовало 60 человек.

★ 5-го марта редакцией журнала «Вожатый» и Мосбюро ЮП при МК ВЛКСМ в Красном зале МК партии проводилось обще-московское собрание пионер-работников — читателей журнала «Вожатый». На совещании был заслушан доклад редакции. В прениях выступало 13 тов., которые отметили недостатки и положительные стороны журнала.

После официальной части было выступление поэта И. Молчанова и постановка Театра юного зрителя («Путешествие Тика и Така»), которым редакция приносит глубокую благодарность.

★ 25-го марта с/г. редакцией журнала «Вожатый» и МБ при МК ВЛКСМ будет созвано дискуссионное совещание вожатых и других представителей с обсуждением постановки Театра юного зрителя «Путешествие Тика и Така».

★ 22-го марта редакцией журн. «Вожатый» и МБ при МК ВЛКСМ созывается совещание по вопросам летней работы.

★ Редакцией журнала «Вожатый» и Московским пионер-кабинетом подготовляется товарищеский вечер московских вожатых.

Изучение ленинградской организации

★ В настоящее время Ленинградским обликабинетом пионер-работы проводится обследование пионер-баз и отрядов (города) с целью выявить виды общественно-полезной работы, установить место общественно-полезной работы в общем плане работы отряда, изучить опыт работы в ЖАКТ'ах (как одного из новых видов общественной работы пионеров). Попутно обследование должно дать материал о количественном состоянии баз, отражение содержания работы (планы, дневники и т. п.) и наиболее ценный опыт работы (отдельные описания) баз в указанных областях.

★ Тем же кабинетом проводится выборочное исследование текущей в пионер-организации Ленинграда и области. Цели и задачи исследования: 1) дать

цифровой материал о текучести пионер-организации как по городу, так и по области; 2) этот цифровой материал должен характеризовать размеры текучести по отдельным периодам, а также указать, куда уходили дети, выпавшие из пионер-организации, и причины их ухода; 3) дать фактический материал о подходах к приему и исключению в пионерских отрядах; 4) собрать материал, характеризующий причины текучести.

Метод исследования: 1) сбор и анализ цифр о росте и текучести по областной организации, сбор, посещаемость отрядов и баз; 2) индивидуальный опрос бывших пионеров, а также ребят, которые хотят вступить в отряды и числятся в них, но от них оторвались и не посещают сборы; 3) беседы с вожатыми, членами совета-отряда, рассматривание дневников отряда и других материалов; беседы с родителями для выяснения причин, заставляющих их не пускать своих детей в пионеры, и т. д.

Исследование будет вестись по разработанной анкете. При окончании данной работы областной пионер-кабинет издаст книжку.

Сообщил В. Милош

* * *

ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК

Редакцией журнала посланы ответы на полученные материалы следующим товарищам: Мазо (Евпатория); Легову (Арзамас); Дмитриевскому (Ростов н/Дону); Никонову (Якутск); Петракову (ст. Опочна); Гурьянову, А. (Иваново-Вознесенск); Светличному, В. (п/о. Троекурово); Шияненко (Андижан); Чудакову, Л. (Симферополь); Степаняну, Г. (Яривань); Рубашкиной, С. (Ленинград).

Кроме того, редакция сообщает, что все письма, полученные ею для заочных курсов по пионердвижению, пересланы по месту назначения.

Редакция просит всех товарищей, желающих завязать связь с заочными курсами, писать по адресу: Москва, Центр, Г. С. П. 5, М. Харитоньевский, 4, Заочные курсы, в Отдел пионердвижения.

* * *

С О Д Е Р Ж А Н И Е

ПЕРЕДОВАЯ—Ярче, солнечней первомайский праздник—1. М. ЗАК—Готовьтесь в Академию коммунистического воспитания—4. ХЕЛЬМУТ—Германская живая пионергазета—6. НИК. СИНЕВ—Об изучении пионеров—10. М. АРШ—Родители в помощь пионер-организации—13. Я. ПОЛЯНСКИЙ—«Проверь самого себя»—17. Детекторный радио-приемник—19. Ф. ДЕРЖАВИНА—В монокль Чемберлену—23. В. ОРЛОВ—Азбука Морзе у пионеров—24. С. МАРГО—Зимний лагерь—25. СНИТКИН—Детская летняя площадка—27. В. ГРЕБЕНЩИКОВ—«День леса»—29. И. РАЗИН—Оживим стенную газету—34. В. НЕЧКИНА—Капова наша «бухгалтерия»—38. В. БАРБАРИЧ—«Чем я провинился?»—41. АЛ. ШКУЛЕВ—Вожатый—мученик по вине ячейки—42 Н. КОПЫТОВ—Владимиров не прав—43. А. КАЧУРИН—«Я не чувствую себя мучеником»—44. А. ГУЩИН—Где же последовательность—45. НИК. СИНЕВ—«Как нам воспитывать детей»—46. Хроника.

Редколлегия: Волков, Зак, Крупенина, Лавров, Рейхруд, Салтанов.

Ответственный редактор
Дл. Лавров.

7-й год
издания

Продолжается подписка на 1928 г.

7-й год
издания

на самый распространенный в СССР
ежемесячный журнал по физич. культуре

ВЕСТНИК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

орган ВСФКУ и ЦК ЛКСМУ.

Журнал посвящен вопросам физического воспитания и оздоровления трудящихся, а также всем видам спорта и рекомендован к выписке школам, клубам, библиотекам, месткомам, фабкомам, красным уголкам, ячейкам ЛКСМ, частям Красной армии и флота, физкультурным организациям и избам-читальням.

Как приложение, в 1928 г. будет дана годовым подписчикам библиотека из 6 книг, для подписчиков на 6 мес. библиотека из 3 книг.

В число приложений войдут следующие книги:

- | | |
|--|--|
| 1. Легкая атлетика (прыжки). | 4. Закаливание и самомассаж. |
| 2. Легкая атлетика (метание). | 5. Катание на санях. |
| 3. Новейшие спортивные игры (пинг-понг, гольф, крокет и др.) | 6. Оборудование площадок, зал, тиров, катков (практич. указ.). |

Подписная плата должна быть выслана полностью.

УСЛОВИЯ ПОДПИСКИ (с пересылкой):

Журнал без приложения	Журнал с приложением
на 12 месяцев . . . 4 руб. 50 коп.	на 12 месяцев . . . 7 руб. — коп.
" 6 " . . . 2 " 30 "	" 6 " . . . 3 " 60 "
" 3 " . . . 1 " 20 "	на иные сроки подписка с приложением не принимается.
" 1 " . . . — " 40 "	

Вышли из печати и имеются в продаже следующие книги:

- 1) Костюк и Ганца. — Вольные движения (упражнения с палками, булавами и шарами). Ц. 1 р.
- 2) Костюк и Ганца (под редакц. профессора Соколовского). Упражнения на снарядах. Ч. I. Ц. 1 р. 70 к.
- 3) Соколовский. — Порядковые упражнения и фигурная маршировка. Ц. 85 к.
- 4) Гориневский. — Гигиена и физкультура. Ц. 1 р. 50 к.
- 5) Костюк. — Пирамиды, 3-е изд. Ц. 30 к.
- 6) Голобородько. — Подвижные игры. Ц. 85 к.
- 7) Плакат — Спорт и спорт-развлечения. Ц. 30 к.

- 8) Сборник Физкультура летом. Ц. 50 к.
- 9) Рубниер, профессор. — Питание и физические упражнения. Ц. 40 к.
- 10) Бедункевич. — Прыжки (в папке). Ц. 70 к.
- 11) Привис. — Физкультгагитация. Ц. 1 р. 10 к.

Выходят из печати:

- 1) Бурцева. — Ритмические игры.
- 2) Никитин. — Физкультура в массы.
- 3) Программы по стрелковому спорту.
- 4) Костюк. — Пирамиды для женщин.
- 5) Иде, д-р. — Гимнастика легких.
- 6) Черняк. — Зарядка (утренние гигиенические упражнения).

На складе издательства имеется большой выбор физкультурной и шахматной литературы.

КАТАЛОГИ ВЫСЫЛАЮТСЯ БЕСПЛАТНО.

Литература наложенным платежом высылается по получении задатка в размере 25% стоимости заказа.

Подписку на журнал, заказы на литературу и денежные суммы направлять:

Харьков, ВУЦИК, Издательство „Вестник Физической Культуры“
Москва, Центр, Кузнецкий Мост, 5/21, Издательство „Пролетарий“.
Ленинград,
Свердловск } Отделения Издательства „Молодая Гвардия“.
Ростов

ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПРИЕМ ПОДПИСКИ НА МАРТ И ДО КОНЦА ГОДА

Журналы для молодежи:

„Смена“ — Двухнедельный, иллюстрированный массовый журнал молодежи.

Подписная цена снижена на 50%.

Журнал выходит в реорганизованном виде и дает на своих страницах два больших приключенческих романа.

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА: на 1 г.—1 р. 80 к., 6 мес.—95 к., 3 м.—50 к., 1 м.—18 к.

ПРИЛОЖЕНИЯ: „Библиотека приключений на суше и на море“, 10 книг. Ц. 7 р. 50 к. (вм. 13 р. 13 к.). „Библиотека комсомольских поэтов“, 5 книг. Ц. 2 р. 50 к. (вм. 4 р. 75 к.). „Библиотека туриста“, 2 книги. Ц. 1 р. 10 к. (вм. 2 р. 15 к.). „Молодость“, литературно-худож. альманах. Ц. 1. 20 к. (вм. 2 р. 25 к.).

„Молодая Гвардия“

Ежемесячный литературно-художеств., общественно-политич. и научно-популярн. журнал ЦК ВКП (б) и ЦК ВЛКСМ.

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА: на 1 г.—10 р. 50 к., 6 мес.—5 р. 50 к., 3 мес.—2 р. 80 к., 1 мес.—1 р.

ПРИЛОЖЕНИЯ: Собр. соч. С. Семенова, в 3-х томах (печат.). Собрание романов и повестей С. Малашкина („Две войны и два мира“, „Записки Апанья Жмуркина“, „Сочинения Евлампия Завалишина“). Собр. соч. А. Жарова в одном томе (печатается). Все перечисленные книги высылаются подписчикам по выходе их из печати со скидкой в 40% с номинала.

„Вожатый“ — Двухнедельный руководящий журнал ЦБ юных пионеров.

БЕСПЛАТНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ: 1) для годовых подписчиков—„Спутник вожатого“, под редакцией ЦБ ЮП, 20 печ. листов, в переплете. Решения пленума ЦБ юных пионеров (декабрь 1927 г.). 2) Для полугодовых подписчиков—Крупская, Н.—„Пути пионердвижения“, 218 стр. (Цена в отд. продаже 75 к.).

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА: на 1 г.—4 р., 6 мес.—2 р. 20 к., 3 мес.—1 р., 1 м.—40 к.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ: Бухарин, Н.—„Борьба за кадры“, Ц. 90 к. (вм. 1 р. 60 к.). Зорин, В.—„Международное детское коммунистическое движение“. Ц. 40 к. (вм. 70 к.). „Библиотека книг

для городского вожатого“, 7 книг. Ц. 1 р. 80 к. (вм. 2 р. 95 к.). „Библиотека книг для деревенского вожатого“, 7 книг. Ц. 2 р. (вм. 3 р. 40 к.).

„Юный Коммунист“

Двухнедельный руководящий орган ЦК ВЛКСМ.

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА: на 1 г.—7 р. 20 к., 6 мес.—3 р. 70 к., 3 мес.—1 р. 90 к., 1 мес.—65 к.

ПРИЛОЖЕНИЯ: «Стенографический отчет VIII с'езда ВЛКСМ» будет выслан по вых. из печати со скидкой 40%. Серия „За единство ВКП (б)“, 6 книг. Ц. 90 к. (вм. 1 р. 75 к.). „Библиотека комсомольца-активиста“, 8 книг. Цена всей библиотеки 2 р. 75 к. (вм. 4 р. 75 к.).

„Комсомольский Агитпропработник“

Двухнедельный орган Агитпропа ЦК и МК ВЛКСМ.

С 1-го января 1928 г. журнал выходит в увеличенном размере.

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА: на 1 г.—5 р. 80 к., 6 м.—3 р., 3 м.—1 р. 55 к., 1 м.—55 к.

ПРИЛОЖЕНИЯ: Серия „За единство ВКП (б)“, 6 книг за 90 к. (вм. 1 р. 75 к.). „Библиотека деревенского агитпропработника“, 6 книг за 1 р. 25 к. (вм. 2 р. 07 к.). „Библиотека городского агитпропработника“, 5 книг за 1 р. 05 к. (вм. 1 р. 75 к.). Библиотека для самообразования „Наука и сельское хозяйство“, 17 книг за 5 р. 25 к. (вм. 9 р. 85 к.). „Вечера игр и развлечений“. Ц. 1 р. 15 к. (вм. 1 р. 80 к.). Стенографический отчет VIII с'езда ВЛКСМ (будет выслан в июне 1928 года со скидкой 40%).

„КИМ“ — Ежемесячный орган Исполкома КИМ и ЦК ВЛКСМ.

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА: на 1 г.—4 р. 20 к., 6 мес.—2 р. 20 к., 3 мес.—1 р. 15 к., 1 мес.—40 к.

ПРИЛОЖЕНИЯ: Библиотека „Вопросы международного юношеского движения“, 5 книг. Ц. 2 р. 40 к. (вм. 4 р. 22 к.). Литературно-художественная библиотека „Террор капитала“, 6 книг. Цена всей библиотеки 2 р. 50 к. (вм. 4 р. 85 к.).

Приложения за особую доплату, по значительно удешевленным ценам, могут получить подписчики на срок не менее 3-х месяцев.

Подписку и переводы направлять: Изд-во „Молодая Гвардия“, Москва, Центр, Новая площадь, 6; в отделения и представительства Издательства, во все почтовые конторы; в отделения центральных издательств и в киоски Контрагентства Печати.