

ВОЖАТЫЙ

5

23-24

1 9 2 7

М О Л О Д Д Я Г В А Р Д И Я

СОДЕРЖАНИЕ

Передовая. — К победе безбожия	1
Д. Л.—О том, чего мы не делаем	5
Н. Макаров. — Юные пионеры в сельском хозяйстве	8

Международное детдвижение

Регина Кашер. — Удачный опыт	12
Эрнст. — Конференция и курсы комдетсоюзов	16

Практика работы

В. Риманова. — За качество учебы	18
К. Дубков. — Смотр школы	22
Пионеры в школе	24
С. Шведов. — Детский день в избе-читальне	27
Что оживляет работу октябрат	30
Вожатый Аркуша. Трудовые дни	31
М. Золкин. — Выставка детского творчества	33
Вожатый Р—ов. — Как работали по заданию	35
За качество беседы	37
В. Дьяконов. — Возьмем винтовки новые	40

Методические материалы

Блюм, Яшин. — Как писать кино-сценарий	44
Суркай-Гаджиев. — Еще о сигнализации	49

Наша трибуна

В. Горобченко. — Нет стройной системы	51
В. Ханчин. — Нужен «крутой поворот»	52
А. Смирнов, П. Булгаков, М. Жакевич. — О пионерской «перепрядке на ходу»	59
Голоса вожатых	61
Б. Рязанов. — Два вопроса к плечу ЦБ ЮП	62
О. Гуревич. — О важнейших в просах движения	65

Обменивайтесь опытом через журнал

А. Шкулев. — «Вожатый» может выручить	72
Д. Хлыстов. — Голос читателей	73

Библиография

А. Коровенко. — Викторов, Р. «Десять Октябрей»	74
--	----

Хроника

Содержание журнала за 1927 г.

Обработка фотографий художника В. Э. Липгарт

ВОЖАТЫЙ

РУКОВОДЯЩИЙ ЖУРНАЛ ПО ВОПРОСАМ ДЕТСКОГО КОМДВИЖЕНИЯ

Орган Центрального Бюро Юных Пионеров при Центральном Комитете
и Московского Бюро Юных Пионеров при Московском Комитете ВЛКСМ

ВЫХОДИТ 2 РАЗА В МЕСЯЦ

Адрес Редакции: Москва, Центр, Кит. пр., 3, под езд. 12
Телефон: 4-73-26

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА: 1 год — 4 р., 6 м. — 2 р. 20 к., 3 м. — 1 р. 15 к., 1 м. — 40 к.

Прием подписки в Конторе Изд-ва «Молодая Гвардия» Москва, Новая площадь, 6

№ 23—24

ДЕКАБРЬ

№ 23—24



1944 г.

К победе безбожия

Надо бороться с религией

На XV партийном съезде т. Сталин, отмечая, как минус ослабление антителистической борьбы, говорил: «Все эти и подобные им минусы должны быть ликвидированы, если мы хотим двигаться вперед более или менее ускоренным шагом».

Антирелигиозную борьбу нельзя прятать куда-то на задворки. Антителистическую работу надо усилить. Одной из обязательных для себя задач каждый пионер-отряд должен поставить ленинский лозунг: «Надо бороться с религией». Борьба с религией есть один из видов классовой борьбы. Борясь с религией, мы здесь боремся с идеологией враждебного нам класса, оболочивающей, оглуляющей сознание пролетария и в конце концов вырывающей последний из общепролетарской семьи.

Борясь с религией, мы вступаем в борьбу с таким хорошо сложенным и единственно сохранившимся от царского времени аппаратом, каким являются церкви, как влияние, особенно в деревне, православных попов, еврейских раввинов, магометанских мулл. Двигаться вперед, к социалистическому строительству, с «небесными потрохами» трудно. Мы должны помогать гнать гнилые зубы религии, у кого они еще сидят. Это первое, что надо сказать, потому что некоторые товарищи уменьшают роль религии, уменьшают роль антителистической борьбы, никак не борются с религией. «У нас, говорят, есть дела и поважнее. Вот придет время — шапками религию закидаем». Шапками не удастся закидать. Хвастовство одно! Надо вести упорную, систематическую, на годы рассчитанную борьбу.

Пионер в антителистической борьбе

Все, что сказано выше, в одинаковой мере можно отнести к партийной ячейке, к комсомольской, к пионер-отряду. Особенное внимание нам следует обратить на антителистическую работу среди пионеров. Пионер — это поросль новой жизни, нового быта, не знавшая вывиха мозгов на уроках «закона божьего» или на обучении грамоте по поповскому часослову. Его ум не затуманивался бреднями. Не так важно, если 100 доживающих свои последние дни стариков так и умрут религиозными, а вот если 10 пионеров побегут в церковь нюхать поповское кадило — это уже прямая беда. Значит, мало было коммунистического влияния в пионер-отряде. Значит, недостаточно поработали еще над тем великолепным материалом, каким являются пионеры.

3 г.
33

**Пионер в деревне — бро-
дило безбо-
жия**

Пионер, в особенности в деревне, иногда находится под двойным влиянием: первое идет со стороны семьи — религиозное влияние, которое тащит пионера в церковь, под страхом дерки ушей, — и второе, влияние — из отряда, наше, коммунистическое влияние. Иногда в религиозных деревенских семьях мы можем видеть на борьбе из-за пионера яркие картины борьбы двух миров, их открытого столкновения. Кто кого?

Пионер — затравка безбожия в религиозной еще иногда деревне. Очень часто они разлагают религиозную семью, помогают семье освободиться от религиозных предрассудков. Ну, пускай старик-отец побьет сына за безбожие раз — другой, в третий же раз, может быть, призадумается: а пожалуй, и прав молокосос! И червяк сомнения в той вере, которую он годами и десятками лет считал единственно правильной, заползет ему в голову.

Борясь с религией, мы должны вести упорную, систематическую антирелигиозную работу. Идя к высвобождению деревни из-под власти религиозного дурмана, мы должны *обратить особое внимание на ту антирелигиозную работу, которую ведут пионеры в своих семьях и которая может являться именно их систематической, постоянной борьбой с религиозной семьей, работой изо дня в день.*

Результаты влияния пионера на окружающую его среду, в смысле безбожия, были бы в несколько раз более эффективны, если бы в самих отрядах антирелигиозная работа была поставлена лучше, если бы этой работе уделялось больше внимания. «Надо уметь бороться с религией», — говорил Ленин. В пионер-отрядах надо так поставить дело антирелигиозной пропаганды, чтобы учить пионеров вести борьбу с религией умеючи.

**Антирелигиоз-
ная работа
ведется по
большим
праздникам**

Основной грех антирелигиозной пропаганды в пионер-отрядах тот, что ведется она не систематически, не по плану, а так, бросками, от случая к случаю, по большим праздникам.

Наступает, предположим, христианское рождество. Отряд поручает одному из товарищей: «а, ну-ка, двинь что-нибудь про рождество!» И вот пионер на-спех проглядывает какую-нибудь единственную книжонку, которую он и достал-то с трудом и в которой к тому же половины не понял, потому что книжонка эта написана не для пионеров. И вот товарищ начинает «двигать».

Ясно, что от такой пропаганды получаются одни минусы. А минусы вот какие. Нельзя вести антирелигиозную пропаганду грубо, вульгарно. Пионер начинает шапками закидывать религию. Мало зная, мало разбираясь в вопросе, он начинает отделяться на шуточках и прибаутках. Надаёт зуботычин религии, как говорится, вдосталь. Оно, конечно, весело. Но надо, чтобы за веселостью стояло серьезное содержание. Надо не забыть, что основное содержание доклада, то, что особенно врезалось пионеру в память, он будет стараться потом пересказать в своей религиозной семье. В своей семье он будет копировать докладчика, войдет там в роль пропагандиста. Если пионеру запомнились одни грубые, корявые остроты, ясное дело, такая грубая, вульгарная пропаганда не годится, она достигнет в религиозной семье только смеха, только обратных результатов. В антирелигиозной работе мы требуем от товарищей, которые ее ведут, серьезной, научной, подготовки.

Второй минус от такой антирелигиозной работы получается вот какой. Докладчику задают вопрос:

— А жил ли Христос? — Не знает. В той книжке, которую он прочитал, на этот вопрос отвечено не было.

— А почему, скажи, день с 25 октября прибавляется? — Опять не знает, этим вопросом его книжка, тоже не занималась. Антирелигиозная пропаганда, таким образом, смазана. Заряд пропал.

Организатор безбожия Антирелигиозную пропаганду надо вести не от праздника до праздника, надо вести ее систематически, планомерно. Для этого, прежде всего, надо ее правильно организовать — надо, чтобы кто-нибудь за это дело отвечал.

В пионер-отряде уже всегда, наверное, найдется какой-нибудь любитель безбожья или группа пионеров. В работу их! Наградить их крестьянским, как наиболее легким, учебником по религии. Пройди его сперва сам с толком. Что непонятно — спроси у комсомольца или партийца, но ты — наш первый безбожник в отряде, организатор безбожья. К тебе каждый из отряда может обратиться с любым вопросом из области религии. Не знаешь сейчас — загляни в книжку, спроси у партийцев и тогда скажи. Если вопрос заковыка, который не можешь разрешить на месте — напиши в газету «Безбожник», спроси ее и полуденный ответ прочти всему отряду.

Организатор безбожников (назовем его так) наберет других товарищей, интересующихся делом борьбы с религией или тех, которых он сумел заинтересовать. Так создается группа или звено «Безбожник», группа первых застрельщиков борьбы против бога. Наш организатор, по всей вероятности, станет во главе этой группы.

Работа звена «Безбожник» Звено не только так просто носит почетное название «Безбожник», но носит его за то, что помимо своей общественной пионерской работы берет на себя и специальную работу — антирелигиозную. В чем же должна состоять эта работа?

Первое. Нет и не может быть такого звена «Безбожник», которое не выписывало бы центральный орган безбожников — газету «Безбожник». Газету получает вожатый звена, очеркивает интересные, по его мнению, статьи для ребят, а затем и корреспонденции, рисующие рост безбожья. Раз в неделю звено собирается у «костра безбожия», знакомится с новым номером «Безбожника». Зачитывает отмеченные руководителем места, а потом начинается безбожная беседа по поводу прочитанного. Ребята вспоминают живые факты из знакомой им действительности.

Эта беседа должна вестись живо в вопросах и ответах. Вечер может закончиться пением безбожных песен или антирелигиозных частушек. Многих ребят интересует игра в полит-лото. Отчего бы не сочинить такую игру в лото-безбожника? Составить ее, если использовать материалы газеты «Безбожник» и учебники по религии, очень легко. Вечер может закончиться репетицией безбожной пьески, которую потом стоит показать не только всему отряду, но и поставить в клубе, чтобы ее увидели и все взрослые.

Надо постараться сделать так, чтобы, во-первых, эти безбожные часы были обязательно раз в неделю, без пропусков, а во-вторых, на них не надо замыкаться внутри своего звена, а кто интересуется из отряда — милости просим! Когда дело наладится, отчего не устраивать раз в месяц или раз в два месяца такие показательные вечера, на которые и взрослых можно звать. Можно даже правило у себя такое завести: каждый пионер тащит с собою из своей семьи хоть одного бородача.

Второе. В дни особенно больших христианских праздников, когда поповщина усиленно наступает, когда она открывает свои церкви, где бывает так нарядно, людно, светло, где так хорошо поют, где все действует на слух, на зрение, даже на обоняние, а через это и на воображение, как настоящий театральный прием, — звену «Безбожник» надо быть инициатором такого вечера, который можно бы противопоставить церковному спектаклю. Здесь нечего думать, что звено может справиться только своими силами: даже силы целого отряда окажутся слабы. Надо будет связаться с комсомольской ячейкой, парт'ячейкой (чтобы правильное руководство было обеспечено), культкомиссией, клубом). Выступить организованно. Устроить вечер

поторжественнее и, может быть, в те именно часы, когда идет в церкви служба. Но важно, чтобы звено «Безбожник» было возбудителем, бродилом такого дела; у нас много хороших возможностей пропускается из-за инертности, слабости на выдумки, а иногда и просто из-за лени.

Почему иногда пионеры заглядывают в церковь?

Вспоминаю письмо, полученное, кажется, года три тому назад от одного московского рабочего:

«Настроение такое, что хочется куда-нибудь итти, праздничное время, а итти некуда. Рабочие идут в храмы просто потому, что там хорошо хор поет. А у нас в этом отношении ничего не делается. У меня самого ребенок — девочка лет 12, убежала как-то с подругой. Приходит. — Где ты была? — Говорит: в церкви. А зачем ты туда ходила, ведь, ты не веришь? — Не верю, говорит, а все-таки там хорошо. — Ты бы куда-нибудь в другое место пошла. — Куда же итти? Дай билетик. — А билетик монету стоит, а монет нет». Мы устраиваем разные агитации, а нужно что-нибудь художественное. В этом отношении мы ничего не создали.

Разве картинка не убедительная? О чем она говорит? Что если мы идем против религии, здесь нужно комбинировать разные средства. В меру серьезной критики. В меру агитации и пропаганды. И в меру художественной, быющей сатиры. Наши пионерские «рождества», «пасхи» и т. д. надо поинтересней устраивать.

Об «уголке безбожника»

Звено «Безбожник» должно подумать и о том, чтобы устроить у себя в отряде «уголок безбожника». Можно взять и вырезать картинки из журналов «Безбожник» и «Безбожник у станка»; журналом «Безбожник у станка» выпущена целая серия плакатов. Плакаты эти тем особенно хороши, что они яркие, красочны, привлекают к себе глаз. Газетой «Безбожник» изданы были печатные ленты-лозунги, которые тоже пригодятся в уголке. Харьковским Главполитпросветом издана целая выставка «Наука и религия», состоящая что-то из 50 плакатов. Здесь нет возможности подробно рассказать, как устроить «уголок безбожника», что именно лучше всего взять. В одном из следующих номеров «Вожатого» мы посвятим организации «уголка безбожника» отдельную небольшую статью.

На антирелигиозную службу

Используйте в антирелигиозной пропаганде радио-клич, созыв взрослых и стариков к громкоговорителям на те антирелигиозные доклады, которые время от времени передаются из Москвы. Устройте после радио небольшой вечер художественной пропаганды. Надо использовать антирелигиозные киносеансы, вечера безбожной самодеятельности. Отряд может заняться собиранием местных антирелигиозных частушек, созданием у себя небольшой антирелигиозной библиотечки.

В деревнях, объединившись с комсомольцами, можно устраивать безбожные субботники, т.-е. общими силами провести какую-нибудь помощь хозяйству деревни, например, починка моста, рытье канав, приведение в порядок школьного здания и т. д., и т. п.

Раньше деревня на безбожника поглядывала косо. Назвать кого-нибудь безбожником — это все равно, что назвать озорником, сорви-головой, отпетым человеком. Пионеры должны вести себя так, чтобы на безбожников деревня смотрела другими глазами. *Безбожник — это просвещенный, дружащий с наукой человек, первый помощник в крестьянском хозяйстве.*

Всю работу надо вести так, чтобы протекала она под руководством местной парт'ячейки. С парт'ячейкой надо держать самую тесную связь. Второй путь — это связь с «Вожатым» и с «Пионерской Правдой»: писать об

опыте своей работы, делиться впечатлениями, запрашивать советов и указаний,—и третье, наконец,—это связь с «Содзом безбожников».

Пионерское слово Только прошел праздник рождества. Звонили в церк-вах поповские колокола, попы вели свою одуряющую, оглу-пляющую работу. Пионеры должны собраться и твердо решить: даем пи-онерское слово начать серьезную антирелигиозную работу и вести ее систе-матически, вести ее так, чтобы из звена «Безбожник» выросла крепкая, мощная, сильная своим знанием и убежденностью ячейка безбожников.

Пусть старый мир допекает в своих храмах старые лицемерные песни, пусть еще звонят эти старые, надтреснутые и охрипшие церковные колокола, пусть нарумянивают, подправляют своих богов, свои молитвы эти темные жрецы, пособники всяческого угнетения.

Пионер идет. Идет молодость, жизнь, бодрость человека. Кто не пой-дет за ней?

Пионер приготовит решительную схватку двух миров. Всею своей ра-ботой он приблизит день, когда два мира, схватившись, решительно по-меряются силами. Никто не сомневается, какой из них победит.

Пионер своими глазами, может быть, уже увидит то, до чего, конечно, не доживем мы,—победу безбожия.

Мих. Горев

О том, чего мы не делаем

(К вопросу о детской кино-фильме)

Крупным пробелом нашей кинематографии до настоящего времени является неразрешенность вопроса о детском репертуаре. С одной стороны—далеко недостаточное количество детских фильмов, граничащее фактически с их отсутствием, с другой—неудовлетворительность имеющихся фильмов по содержанию. В особенности останавливает на себе внимание второй момент, т. е. фактически от его разрешения зависит и вопрос об увеличении выпу-ска. Если в распоряжении производящих киноорганизаций нет соответствую-щих либретто и сценариев и если данные организации не будут работать над их созданием, то ясно, что и могущее быть выпущенным (по матери-альным и др. условиям) количество детских кинофильмов не может быть за-снятым. И в то же время выпускаемые фильмы не удовлетворяют требова-ниям и запросам современного ребенка.

Годы революции являются годами непрерывного роста общественной активности детской массы. Колоссальная творческая работа рабочих и тру-дового крестьянства по строительству своей республики накладывает извест-ный отпечаток и на детей. Дети также не могут быть безучастными к дея-тельности своего класса. Их внимание направляется к этой деятельности. На их желания кладет отпечаток сознание необходимости принять посиль-ное участие в переустройстве нашей жизни.

Это стремление детей к действию, к общественно-полезной деятель-ности мы должны всячески поощрять, всячески способствовать его раз-вертыванию.

Нам нужны кино-фильмы, не только освещающие то или иное поло-жительное или отрицательное явление нашей жизни, но и призывающие к *изжитию* данного отрицательного явления, к *дальнейшему культивированию* данного положительного явления. Давать детям только развлечение ради развлечения—далеко не достаточно. Нужно показать детям пути *их уча-стия* в улучшении своей жизни, пути *их участия* в общей работе на пользу коллектива. Нужно придать фильму действенный характер.

Этим определяется одна из задач детской фильмы и отсутствием этого страдают имеющиеся.

При этом не следует касаться только «широких» тем. Нужно в них вложить мелочные, бытовые штрихи, повседневные в окружающей жизни явления.

Н. К. Крупская, определяя цель детской коммунистической организации юных пионеров, говорит: «Цель пионер-организации—воспитать подрастающее поколение в духе ленинизма. Это значит—в каждом пионере зажечь ненависть к темноте и суеверию, ко всякой эксплуатации и угнетению, к собственничеству, мещанскому благополучию, зажечь интерес к великой борьбе трудящихся, к их усилиям построить светлую жизнь, зажечь желание быть участником этой борьбы и строительства и научить, в меру его сил, общими усилиями, помогая друг другу, осуществлять это свое стремление».

Пионер-организация является водителем детской массы. Пионер-организация все в большей и большей мере выполняет задачу удовлетворения растущей активности детей. В ней дети находят удовлетворение своим запросам, своим желаниям. В ней, в пионер-организации, находит свое отражение современный ребенок. В ней он приобщается к организованному, коллективному, участию в борьбе трудящихся. И поэтому-то пионер-организация, ее деятельность, ее влияние на детскую среду, продвижение в массу детей ее целей, отражение ее роли в росте детской активности и в правильном направлении этой активности под руководством комсомола и компартии должно играть решающую роль в детской фильме. Это вовсе не говорит о том, что нужно создать новый шаблон—исключительно «пионерской» фильмы, в которой во всем будет «пионер на пионере и пионером погонять». Это также совершенно не говорит и о том, что в фильме пионеры должны фигурировать исключительно как «пай-детки», как представители подрастающего поколения, совершенно не имеющего никаких пороков, никаких недостатков, как люди, у которых «все очень хорошо и в общем удовлетворительно». Это говорит о том, что делающим детскую фильму необходимо достаточно познакомиться с деятельностью пионер-организации для того, чтобы правильно отражать современную жизнь детей; чтобы правильно подойти к детской аудитории, чтобы «зажечь желание быть участником этой борьбы (трудящихся) и строительства и научить... осуществлять это свое стремление...»

Это—основной вывод, который необходимо сделать.

На основе этого будет иметься возможность улучшить содержание детской фильмы, *облегчив ее создание*, облегчив нахождение сюжетов и их разработку.

В настоящее время деятельность пионер-организации сосредоточивается на конкретных делах. Основное внимание обращено на то, чтобы каждый отряд юных пионеров «каждый день, в любой деревне, в любом городе... решал практически ту или иную задачу общего труда, пускай самую маленькую, пускай самую простую» (Ленин).

И уже сейчас имеется достаточное количество фактов из практической деятельности отрядов для того, чтобы теперь приступить к разработке достаточного количества кино-фильм. Деятельность пионер-организации вокруг фабрики, на улице, в школе, в деревне, ее общественно-практическая работа, отвечающая задачам партии и советской власти, направленная к участию в социалистическом строительстве, дает богатый материал. Проводятся перевыборы советов—пионеры участвуют, вовлекая неорганизованную детвору; встает на очередь подготовка к обороне СССР—пионеры не в стороне; проводится работа по поднятию сельского хозяйства — пионеры деревни развертывают в этом направлении большую работу; выдвиг-

гается задача индустриализации — пионеры развивают трудовую техническую работу, выбрасывая лозунги:

„Если не нам строить, то кому же?“
„Если не теперь, то когда же?“

В мелочах, в кропотливой, незаметной работе рождаются большие дела. Вот эти дела, отражающие в себе «мелочи» будней, являются богатым материалом для оздоровления детского кино-репертуара.

Возьмем на удачу несколько фактов:

«Ребята разъяснили крестьянам, что скот надо кормить по норме, т. к. это полезно и выгодно для хозяйства. Доказали, что держать скот надо в хорошо утепленных и чистых хлевах. Сами ребята научились узнавать живой вес коровы, количество потребных единиц корма, необходимых для жизни скота и производства молока».

«Пионеры Мосленковского отряда сделали модель датской кормушки, по образцу которой сторож школы сделал настоящую для своей коровы».

«В Шангальской волости отряд совместно со школой протравил формалином 50 пудов зерна от головни».

«В Новоленской волости Нередовский отряд устроил 37 скворешен. Провели агитацию за охрану и приручение полезных птиц. Сиземский отряд этой же вол. провел беседу, развесил плакаты и устроил 30 скворешен».

«...Порода кур в большинстве простая, яйценосность низкая. Пионеры собрали яйца от лучших пород кур и посадили наседку. Решили организовать уход за будущей семьей».

«В Грязнецкой волости силами нескольких отрядов организован питомник».

«Коллектив водников нашел беспризорного, устроил его в коллектор и взял над ним шефство».

«Пионеры принимали активное участие в комсомольском субботнике. Один отряд (Сталинград) заработал 100 рублей на борьбу с беспризорностью».

«3-й район Сталинградской орг. проработал по школам беседу о подписке на заем индустриализации. Всего по отрядам выписали облигаций займа на 50 рублей и по школам—на 100 рублей».

«В местности Малые Ляды, Оршанского округа, на сборах стали использовать балалайку и гармошку. В начале сбора пионеры отгадывают шарады, загадки, играют в шашки, поют песни».

«Для оказания помощи населению, и главным образом детям, в случае нового землетрясения, в Симферополе организуется пионерская санитарная дружина».

«Во время детских кино-утренников пионерами проводятся массовые игры в фойе, чтение и беседы».

«Во время танцев в клубе отряд при Чув. педтехникуме устраивает пионерские игры».

И много еще лучших примеров своей работы имеет пионерская организация. Разве они при умелой обработке не могут создать хорошие кадры детской фильмы? Разве на подобных примерах нельзя создать содержательные, интересные, увлекательные, хорошие фильмы, освещающие современную жизнь детей, зовущие к дальнейшим достижениям?

Можно и нужно.

Этим должны заняться не только кино-специалисты, педагоги, но и низовые пионер-работники. Последние должны быть участниками в создании детской фильмы. Им нужно молочь выполнить эту задачу.¹

¹ См. в этом номере статью «Как писать кино-сценарий».

В связи с этим хочется остановиться еще на одном моменте.

В наших фильмах, и в особенности в фильмах для взрослых, установлен определенный односторонний, а потому неверный шаблон показа пионеров. Пионеры фигурируют в фильмах своей внешней, «барабанной», стороной. Иначе, как в демонстрации, «бодро шагающими под дробь барабана», пионеров увидеть нельзя. Это искажает действительное лицо современной детворы.

Лишь в одной картине можно было увидеть попытку «показать» пионеров с другой стороны. В картине «Страна Чувашская» (о которой, кстати сказать, почему-то сложилось отрицательное мнение Совкино) пионеры показаны на примерах их участия в вовлечении своих матерей в переборы совета.

Необходимо, чтобы зритель знал о пионерах не только по галстукам и по барабану. Необходимо, чтобы рабочий и крестьянин и на экране видел своих детишек решающими «практически ту или иную задачу общего труда», вдумчивых, уверенных, физически развитых, веселых, резвых ребят — будущих строителей.

Таких, какие они в жизни.

Д. Л.

Юные пионеры в сельском хозяйстве

За последний период на страницах журнала «Вожатый», «Комсомольской» и «Пионерской Правды» было уделено значительное место освещению многогранного опыта работы пионеров по поднятию сельского хозяйства. Нельзя ошибиться в том, что последние полтора—два года являли собой перелом к развертыванию массовой практической работы.

За последнее время у пионеров выявились большой интерес и стремление организоваться и выполнять сельхозработу. Пионеры поняли, что центр их работы находится именно в сельском хозяйстве, что, работая по его улучшению, они помогают партии и советам в переустройстве крестьянского хозяйства. Работа их начинает оказывать влияние на окружающую среду; нередки случаи, когда пионеры привлекают школу к этой работе, когда в своем хозяйстве пионер практически доказывает выгодность культурно-агронOMICеских новшеств в сельском хозяйстве.

Трудности и ошибки Два года наибольшего под'ема этой работы, конечно, все же еще не могли дать возможность повсеместно достаточно правильно ее поставить. Перед нами в этом деле еще целый ряд трудностей.

Основной вопрос настоящего времени — это постановка работы на таких основах, чтобы ребята на ней воспитывались и в то же время оказывали бы непосредственное воздействие на реконструкцию хозяйства. С этим у нас в ряде мест еще не все благополучно. Очень часто вожатые не понимают целевую установку работы и благодаря этому берутся не с того конца, — они мало задумываются над тем, чтобы практически приступить к поднятию местного хозяйства. Много случаев, когда основная задача заключается в развитии животноводства, — пионеры берутся за полеводство; нужно продвигать корнеплод, а они берутся за курицу, и т. д.

Не менее важное значение в работе имеет построение ее на основе опытно-исследовательского начала и продвижения новых агро-культурных способов. Об этом также мало думают. Далеко не редкость, когда ребята организуют работу теми же отсталыми способами, которые практикуются в деревне. Это, конечно, ослабляет интерес ребят к работе и, кроме того, не дает нужных результатов.

Вся работа пионерской организации должна строиться на основе строжайшего учета интересов детворы, на основе сочетания задач коллектива с стремлениями отдельного пионера. На работе мы развиваем самостоятельность и творчество детворы, выявляем новые формы и методы работы. Это недостаточно учитывается местными работниками. И в ряде мест мы наблюдаем снижение интереса пионеров к сельскохозяйственной работе. Такое положение, конечно, ни в коем случае недопустимо. Изжить его—одна из ближайших наших задач.

Контроль в работе, учет проделанного, продуманная планировка предстоящего — основа всей работы. Тем не менее и это положение до сих пор не всегда учитывается. Сейчас, когда ставится вопрос о приведении в систему всего содержания пионерской работы, над этим вопросом следует особенно задуматься. Скачкообразность в работе, переход от одной работы к другой (не окончив первой) сильно сказывается на всей работе; недовольны пионеры, косо поглядывают на такие «мероприятия» крестьяне.

В работе по сельскому хозяйству прививаются коллективные формы, но в ряде мест еще не устранена такая постановка работы, при которой основной упор делается на индивидуальные достижения, без участия в этом звена и отряда.

Преодоление этих трудностей в очень многом зависит от руководства.

Как нужно строить сельскохозяйственную работу

Приступая к организации любой работы по сельскому хозяйству, нужно прежде всего тщательно продумать, на сколько эта работа увязывается с общими партийно-советскими задачами, на сколько она интересна и полезна для детей. Для этой цели вопросы нужно тщательно обсуждать как с пионерами, так и с общественными организациями, которые ведут работу по переустройству сельского хозяйства.

Работу нужно строить с таким расчетом, чтобы каждый навык, получаемый пионером, был использован для поднятия сельского хозяйства хотя бы на небольшую, но более высокую ступеньку. Организуя работу, нужно как можно больше избегать рецептурности в ней; наоборот, в каждой работе пионеры должны задумываться над изысканием новых способов, применять как можно больше различных опытов и исследований, развивая самостоятельность, творческую инициативу и сообразительность. Наряду с этим во главе каждого начинания должен быть коллектив.

Следует всячески поощрять начинания детворы к объединению на производственной базе. Интереснейшие достижения отдельных пионер-отрядов в области организации различных объединений детей и взрослых, в форме различных контрольных союзов, производственных кооперативов, необходимо всячески поощрять в организации. Нужно помнить, что это является одним из исходных пунктов практической работы в области воспитания коллективных задатков и помощи комсомолу и партии в кооперировании крестьянства.

Все эти требования при организации работы должны стать обязательными. Практически организация работы по усвоению круга сельскохозяйственных знаний и навыков должна строиться таким образом: пионеры знакомятся с кругом сельскохозяйственных навыков, которые приобретает каждый пионер за время пребывания в отряде. Ребята выбирают одну—две отрасли, в которых они будут работать, и ставят себе задачей не оставлять этого дела до тех пор, пока работа не будет выполнена.

Работа, которую избрал отряд, должна обязательно охватить всех пионеров. Но этого мало. Мы ставим задачу привлечь к этой работе как можно больше неорганизованных. Для объединения неорганизованных на этой работе необходимо создавать кружки и группы, которые будут работать вместе

с звеном и под его руководством. В той отрасли работы по сельскому хозяйству, которую ведет отряд целиком, кружки из пионеров создавать нецелесообразно. Но вполне допустим и такой случай, когда группа ребят помимо основной отрядной работы пожелает заниматься и другим интересующим ее делом (цветоводство, кролиководство, голубеводство и т. д.); тогда нужно идти навстречу этой группе, всячески помогать ей. Для этой цели можно создавать особые кружки, которые будут работать под руководством совета отряда (кружок юннатов, рыболовов, птицеводов и т. д.).

Пионерский отряд и школа Перед каждым пионером ставится задача приобрести ряд практических навыков по сельскому хозяйству, нужных для данного района и для будущего культурного крестьянина-общественника. В ряде мест школа уже достаточно широко развернула работу по привлечению детей к улучшению сельского хозяйства, к воспитанию в них ряда трудовых и общественных навыков. Учитывая все это, каждый вожатый и каждый пионер должны ясно представлять себе свою роль в отношении школы.

Будет совершенно правильно, если вопрос о взаимоотношениях отряда и школы в работе по сельскому хозяйству будет разрешен следующим образом: пионер-отряд ставит задачу приобрести ряд навыков. Пионеры должны быть застрельщиками в организации школой ее практических работ. Пионерский отряд должен суметь организовать всех школьников для участия в общественно-коллективных работах по поднятию и переустройству сельского хозяйства на новых началах. Отсюда, в практической работе нужно добиваться, чтобы наибольшее количество общественно-коллективных работ пионер-отряд проводил совместно со школой. Было бы, конечно, неверно понимать это дело так, что всю практическую работу отряд переносит в школу и через нее организует работу.

Большое значение будет иметь тесная связь вожатого с учителем. Оба они в практической работе очень необходимы друг другу. Через вожатого легче всего организовать детский коллектив, а в практической работе, — как наиболее грамотный, имеющий наибольшее количество педагогических навыков и знаний, — будет полезен учитель. С его помощью вожатый сумеет организовать опытно-исследовательскую работу, лучше сумеет составить рабочие планы (работы) по сельскому хозяйству и т. п.

Об увязке с общественно-политической работой Занимая в повседневной работе пионер-отряда основное место, сельхозработа не должна, однако, затенять собой и умалять значение вопросов общественно-политической работы. Работу по сельскому хозяйству в ряде моментов совершенно необходимо увязать с вопросами, имеющими непосредственно политическое значение. Разве нельзя ряд навыков по сельскому хозяйству приобрести на работе в помощь бедняцкой семье? Целый ряд работ пионеры провести всегда сумеют, целый ряд таких работ в укреплении этого хозяйства будут иметь очень большое значение. На этой работе пионеры получат и навыки, помогут партии в деле укрепления бедняцкого хозяйства.

Подобное же значение имеет работа, организуемая в помощь батрачкам и ККОВ. Ряд отрядов в этой работе уже имеют порядочно достижений. Однако, внимание к этой работе еще не везде достаточно. Довольно часто наблюдается такое положение, когда даже самых элементарных знаний по вопросу о кооперации, особенно сельхозкооперации, пионеры не имеют. Нужно в каждом отряде на практической работе, путем бесед и т. д. — дать основные знания по этому вопросу и привлечь пионеров к укреплению работы кооперации. Безусловно, и другие вопросы общественно-политической работы не должны оставаться в стороне. Работа по организации досуга также должна быть увязана с работой по сельскому хозяйству. Практикующиеся

во многих отрядах сельскохозяйственные вечера, с.-х. экскурсии, прогулки, работа домоводственных кружков должна всячески поощряться.

Об индивидуальной работе и об учете В зимний период работа пионеров в своем хозяйстве безусловно является необходимой. От этой работы требуется, чтобы она давала реальную пользу хозяйству, способствовала бы его переустройству и воспитывала бы ребят. Достигнуть этого можно лишь при том условии, если в работе каждого пионера будет чувствоваться влияние коллектива (отряда и звена). Необходимо проверять каждое задание, даваемое пионеру звеном, помогать его выполнению, обсуждать те достижения и промахи, которые наблюдались в работе пионеров. Для развития работы в хозяйстве пионера необходимо расширять его кругозор, организуя экскурсии в совхозы, колхозы и агропункты, во-время рекомендуя нужную книжку, помогая в изыскании посадочного материала и т. д. В ряде мест и в Москве организованы вспомогательные сельскохозяйственные станции. Каждая организация должна поставить себе задачей привлечь как можно большее количество пионеров и отрядов к налаживанию постоянной связи с этими станциями.

Учет работы и получаемых пионерами навыков должен быть поставлен таким образом, чтобы отряд знал, что каждый пионер сделал в своем хозяйстве, какие работы и навыки он получил в работе звена, отряда и школы. Все это следует периодически обсуждать и тщательно фиксировать в дневниках, диаграммах, сельхозуголках. Полную проверку работы по сельскому хозяйству нужно организовывать в «День урожая». Перед каждым отрядом должна быть поставлена задача неуклонного участия в этих общественно-трудовых праздниках деревни. Крестьянство и вся общественность деревни в этот день должны давать оценку проделанной пионерами работы.

О руководстве Основное требование, которое должно быть предъявлено к бюро пионеров,—это внимательный учет и изучение опыта. Работа эта нова и серьезна, поэтому каждое искривление ее может быть опасно. Вторая задача—это организация практической помощи отрядам. Организующиеся кое-где сельскохозяйственные станции уже сейчас показали свою жизнеспособность. Совместными усилиями бюро пионеров с органами земледелия и образования нужно развить работу по созданию таких станций. Для поощрения работы пионеров, для выявления опыта работы по сельскому хозяйству большое значение будет иметь организация конкурсов и смотр работы пионеров по сельскому хозяйству. Одновременно с этим нужно шире развернуть работу с детьми, интересующимися сельскохозяйственной работой, организуя специальные совещания и курсы. Нужно систематически помогать отряду необходимыми пособиями (литература, посадочный материал и т. д.). Большое значение окажут также опорно-опытные отряды, которые необходимо иметь каждому уездному и губернскому бюро пионеров, через которые можно будет наиболее быстро учитывать результаты работы и производить различные опыты.

Н. Макаров



Удачный опыт

На этот раз мы поучимся у наших заграничных товарищей.

К десятилетию Октябрьской революции Берлинская организация Союза юных спартаков в знак любви и солидарности с Красной армией, лучшей защитницей СССР, прислала ее вождю, тов. Ворошилову, в подарок альбом.

Этому альбому мы и посвящаем нашу статью.

Коллективная работа на деле Уже из приложенного к альбому письма Берлинского Детбюро СЮС к тов. Ворошилову мы узнаем, что этот альбом — первая попытка коллективной работы всех берлинских и загородных групп и школьных ячеек СЮС.

«По этой причине,—говорится в письме,—этот альбом имеет большое значение. Прежде, чем дети приступали к подготовке писем и других материалов, в ячейках проводились беседы о Красной армии.

Мы надеемся, что этим альбомом мы открыли дорогу, по которой в будущем пойдем в тесной дружбе с рабочими СССР и успехами нашей братской организации».

Но заглянем в альбом. Что он из себя представляет? Сделанная нами опись всех материалов, содержащихся в нем, лучше всего говорит о его коллективном характере, и поэтому приводим ее полностью.

В альбоме: одно письмо Детбюро СЮС Берлин-Бранденбург — тов. Ворошилову.

Членский билет СЮС тов. Ворошилову.

6 писем групп и школьных ячеек СЮС тов. Ворошилову.

4 Письма пионерам города Москвы.

3 пионерских статейки.

3 газетных вырезки о нужде берлинских детей и работе СЮС.

4 листовки СЮС.

3 пионерские зарисовки детской нужды, Красной армии и др.

3 пионерских снимка.

1 стих с карикатурой о фашистском «Стальном Шлеме».

2 судебных документа.

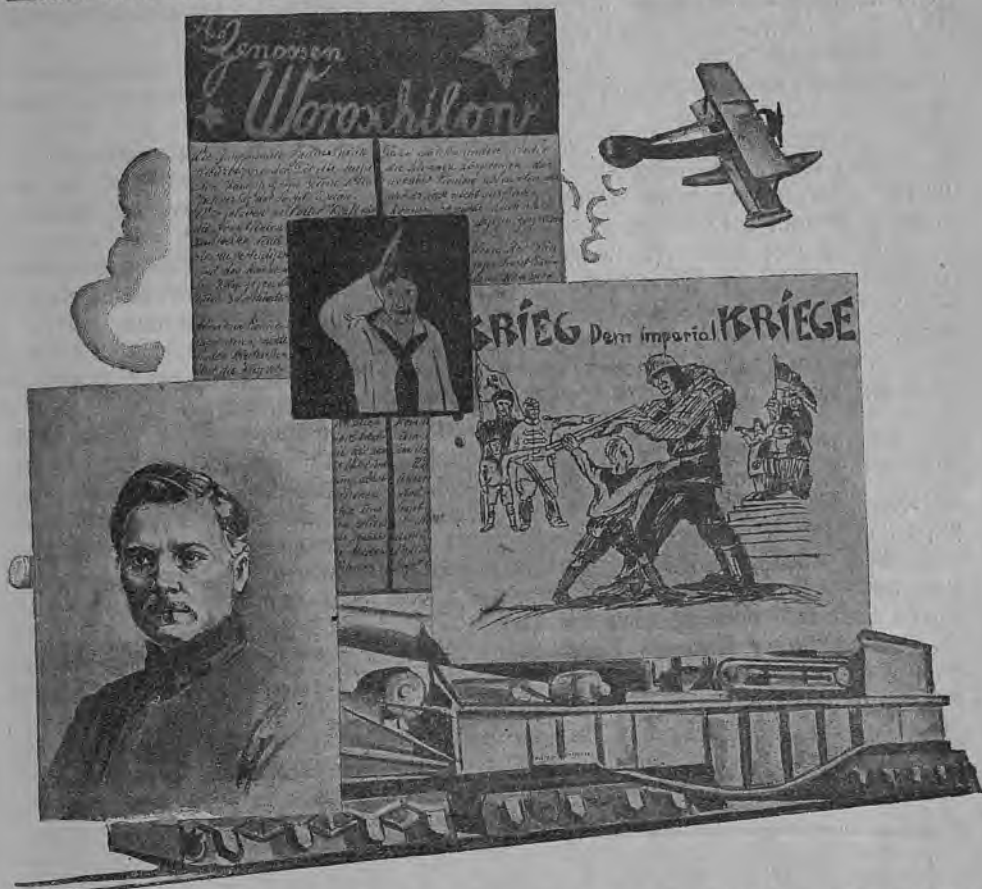
12 материалов берлинской конференции СЮС от 17—18/IX—1927 г.

7 бюллетеней Берлинского Детбюро СЮС для руководителей пионер-актива.

Все эти материалы, как мы видим, за исключением нескольких, которые дополнены Детским бюро СЮС, заготовлены самими группами или же отдельными школьными ячейками. Тут встречаются разные районы гор. Берлина: Веддинг, Юго-Восток, Запад, Винеттаплац, Панков, Тейгель, Вейсензее и др.

Качественное содержание альбома Когда читаешь все материалы альбома — письма ли, вырезки или материалы на конференции,—когда перелистываешь печатные или от руки написанные листовки, зарисовки, снимки, сразу бросается в глаза заранее обдуманый план альбома.

Это не просто без плана заготовленные материалы. Чувствуется распределение работы по составлению альбома между отдельными районными группами или школьными ячейками; например, во всех письмах Юных спартаков тов. Ворошилову говорится не только о любви к СССР, Красной армии и т. п. Школьная ячейка СЮС им. Ворошилова района Веддинг описывает свою труд-



„Мы можем воздержать наших отцов и братьев от участия в войне. Мы, юные пионеры, обещаем выполнить наш долг и стать на защиту Советского Союза“, — писали в письме т. Ворошилову юные спартаковцы г. Берлина

ную работу в школе, говорит об отсутствии помещения для сборов. Другая ячейка шлет тов. Ворошилову все законы и обычаи Юных спартаков Германии и рассказывает о дисциплине ячейки.

Ячейка «Красная Звезда» района Тейгель описывает военную игру «белые и красные» (англичане и русские). Следующая ячейка описывает борьбу СЮС против нового школьного закона, предающего школу целиком в руки церкви.

Если заглянем в статейки ребят, то увидим, что они не повторяются и не пишут об одном и том же. Вот одна статейка о жизни пролетария с раннего детства до старости. Тут описаны и жизнь рабочих, и нужда на дому, жилищные условия, жизнь ребенка в школе, — палка и библия—метод воспитания, детский труд и т. п.

Другие статейки дают тов. Ворошилову, Красной армии и пионерам материалы о Союзе красных фронтовиков, той боевой организации, которая составляет основной кадр будущей Красной армии в Германии.

Союз юных спартаков работает в тесной дружбе с Союзом красных фронтовиков, так же, как и наши пионеры с Красной армией: участвуют в их слетах, демонстрациях, митингах, вечерах и экскурсиях.

Письма к пионерам г. Москвы—шефам берлинских пионеров — включают в себе описание буржуазной школы, жизнь деревенских детей, жуткую картину жизни детей в приютах для сирот, приветствия к десятилетию и т. д., и опять-таки везде видна строгая плановость.

Газетные вырезки и судебные документы говорят о преследовании Союза юных спартаков, о судебных взысканиях, об арестах детей и махинациях полиции.

Листовки, зарисовки и т. п. рисуют характер кампаний, которые за последнее время проводились СЮС: против праздника Гинденбурга, за защиту СССР, празднование десятилетия, отчетная кампания второй германской делегации в СССР, о школьном дне, посвященном СССР, и т. п.

Если еще добавить полные стенограммы последней берлинской конференции СЮС от 17—18/IX—27 г. и бюллетени СЮС Берлин-Бранденбург: «Пролетарское Боевое Воспитание», «Активные Пионеры» и «Лагерная Почта». — то получается полная картина работы Берлинской организации СЮС.

В целом альбом представляет из себя не напечатанную книжку о жизни рабочих детей, о работе и борьбе СЮС в Берлин-Бранденбург.

Не всегда дорогая обложка и драгоценные украшения отвечают характеру работы детей. Обложку альбома заготовили Юные спартаки района Юго-Востока. Она скромная, но хорошая. Взята простая серая канцелярская папка, которую ребята украсили и дали надпись: «К десятилетию Советского Союза—Ворошилову».

Вся работа альбома выполнена чисто и аккуратно. Свойственная немцам аккуратность проявилась даже и в том, что для сохранности и чистоты дана еще одна простая картонная обложка с надписью:

«Почетному Пионеру Берлинской Организации СЮС — т. Ворошилову — документ любви и дружбы к Красной армии; составлено коллективно юными пионерами Берлин-Бранденбург».

Что обеспечило успех альбома

Велика любовь германских пионеров к Советскому Союзу, большая тяга ко всему пролетарскому, революционному и советскому. Поэтому понятно, что праздник десяти-



Членский билет СЮС'а, посланный т. Ворошилову. На месте уплаты членских взносов написано: „Уплачено служением делу мировой революции“

летия СССР не мог пройти мимо германских пионеров, без отклика и участия в нем с их стороны. Связь германских групп и ячеек СЮС с нашими пионерскими отрядами за последний год значительно улучшилась. Почти все берлинские группы и ячейки получили уже не меньше одного письма из СССР, очень многие наши московские ребята получили уже ответ из Берлина. Эту связь особенно оживила вторая германская детская делегация в СССР.

Но одной любовью к СССР, одним расположением к Красной армии и одной дружбой с пионерами СССР подарка, в роде описанного нами альбома, не сделаешь. Тут нужна организация практического дела. Нужно руководство, нужна дисциплина ребят.

Как обстояло с этим дело в Берлине? Мысль о том, чтобы отметить празднование десятилетия СССР, выплыла на берлинской конференции СЮС. Но уже в первом номере печатанного на ротаторе бюллетеня «Активные пионеры» от 1 августа мы видим всю страницу, посвященную подготовке подарка тов. Ворошилову. Важен момент *своевременной* популяризации со стороны руководящего органа тех предложений, которые появились в отдельных ячейках, у отдельных пионеров. Уже в этой агитстраничке указаны темы для писем: школа, работа СЮС, мнение о СССР и т. п. Указан точный размер бумаги (21×33 с.), сорт бумаги и срок сдачи материалов. Затем состоялось небольшое совещание 15 октября. Представители групп и ячеек, принимавшие участие в этой работе, сдали материалы, проводили общий осмотр и обсуждение его. Работа была подытожена. Все это важно, необходимо, все это обеспечивало успех предполагаемой коллективной работы.

К назначенному сроку альбом был готов. Он лежал еще несколько дней на выставке в Берлине, его успели осмотреть сотни пионеров, матерей, рабочих.

Стоит подражать всем ясно огромное значение этой работы. Нужно серьезно относиться к «маленьким» делам. «Велико ли дело — альбом? — не стоит загромождать ребят», скажут некоторые. Но такие товарищи не видят того, что в «маленьком» деле, в небольшом альбоме кроется *большое* дело воспитания пионеров.

Что показал берлинский опыт?

Во-первых, была использована *заинтересованность ребят* — в данном случае — к СССР, во-вторых, была обеспечена *самодеятельность и активность* ребят (выбор темы, форма, изложения и т. п.), в-третьих, альбом объединил вокруг себя детей для *коллективной работы* и, наконец, в-четвер-



Обложка альбома

тых, альбом сам по себе явился ценным отражением *интернациональной солидарности и связи с СССР* и с нашими пионерами.

Невольно всплывает вопрос: не стоит ли нам подражать хорошему примеру берлинских ребят?

Да, безусловно стоит. Наши пионеры живут в гораздо лучших условиях, чем пионеры г. Берлина. Содержание их работы гораздо шире, богаче, есть у них чем поделиться с заграничными пионерами. К этому у них гораздо больше материалов и средств,—имеются клубы, пионер-уголки, школы, где они могут свободно заготовить задуманный подарок.

Предстоящим съездам в декабре, январе месяцах наших братских пионерских организаций за рубежом: Германии, Франции, Норвегии, Швеции, Австрии, Чехо-Словакии и Финляндии—шефские организации наших пионеров могут заготовить подарки, используя удачный опыт Берлинской организации СЮС.

Регина Кашер

Конференции и курсы комдетсоюзов

В ближайшие месяцы перед большинством комдетсоюзов Европы будет стоять задача проведения ряда конференций и курсов. Исключение из числа важнейших союзов составляет лишь английская пионер-организация, 2-й национальный конгресс которой состоялся несколько месяцев тому назад. Большинство же наших союзов впервые после 2-й международной конференции вожатых (руководителей) комдетдвижения проведет в национальном масштабе собрание своих лучших и активнейших работников.

Отдельные союзы, созывающие свои конференции, не представляют единой картины и весьма разнообразны по своему развитию. В этом отношении мы различаем три группы. В некоторых странах мы уже имеем прочные, сильные организации, взявшие в своей работе вполне правильный курс, как, например, германский и английский союзы. Ко 2-й группе принадлежат те страны, где мы уже имеем свои деторганизации, обладающие, правда, большими, недостатками и приступающие лишь к процессу переустройства (реорганизации) на основе новых, живых методов работы. Наконец в некоторых странах, как, например, в Чехо-Словакии, существуют еще старые, слабые детские организации и лишь делаются первые шаги к созданию сильного коммунистического детского движения.

В настоящей статье мы не можем подробно остановиться на пленуме ЦБ ЮП СССР, который будет иметь место в ближайшее время. Мы хотели бы только подчеркнуть, что те вопросы, которые будут обсуждаться на пленуме ЦБ, имеют большое значение для всего международного детдвижения. Весьма интересен тот факт, что за последние месяцы в немецком детсоюзе развернулась дискуссия по вопросу о более широком применении методов бой-скаутов, организации кружков для

того, чтобы в большей степени удовлетворить запросы и интересы детей. Конечно было бы невозможно механически перенести методы и формы работы русской пионер-организации в капиталистические страны. Сама окружающая обстановка, в которой работает детский союз (в СССР — пролетарское государство, за границей — капиталистическое), и также различие организационных принципов построения наших деторганизаций (в пролетарском государстве — завод (предприятие), в капиталистическом — в большинстве случаев школа) показывают, насколько роль и задачи пионер-организации в пролетарской стране отличаются от задач детских союзов в капиталистических странах. Тем не менее зарубежные союзы все же многое позаимствовали от русских организаций и соответствующим образом использовали опыт СССР. В виду этого наши иностранные товарищи проявляют большой интерес к настоящей дискуссии в русской организации. МДБ при ИК КИМ'е должно будет постараться сделать доступными все материалы и решения пленума ЦБ ЮП для зарубежных союзов.

Германский детсоюз организует в конце декабря *Национальную школу вожатых*, занятия в которой продолжатся одну неделю. Поскольку перед этой школой будет стоять задача дать ее слушателям основные знания, необходимые для нашей работы, естественно, большая часть времени будет посвящена вопросу о методах работы. По неокончательному плану занятия будут проводиться по следующим темам:

- 1) Пролетарский ребенок в капиталистическом государстве.
- 2) История детского союза.
- 3) Система работы русской пионер-организации.

4) Основы содержания и методов нашей работы.

5) Практика живых форм работы.

По отдельным вопросам будут прочитаны лекции, которые из 50 учебных часов займут не более 10. Участники школы будут распределены по группам, которые должны прорабатывать все вопросы, затронутые в лекциях, и в особенности темы о методах и живых формах работы, намечая и пути практических мероприятий. Занятия школы будут построены примерно следующим образом: утром одна или две лекции; днем — работают отдельные группы; вечером — общешкольное собрание, на котором должны обсуждаться отчеты групп. На этих собраниях могут быть также сделаны практические попытки к осуществлению новых, живых форм работы. В виду того, что в ближайшее время национальные курсы подобного же типа будут проведены еще несколькими союзами, этот опыт Германского союза будет иметь чрезвычайно большое значение.

В декабре будет созван первый национальный конгресс Французского детского союза. Положение во Французском союзе не особенно благоприятное. За последние годы союз в смысле своего развития стал на одном месте; в отдельные периоды наблюдался даже известный регресс (упадок). Поддержка со стороны комсомола все еще недостаточна, а в партии и, главным образом, среди революционного учительства имеются настроения, не соответствующие боевому характеру нашего детсоюза. Все эти вопросы должны будут стоять в центре внимания конгресса. Повестку дня предполагается составить из следующих пунктов:

- 1) Современное положение и задачи детского союза.
- 2) Борьба против военизации школы.
- 3) Работа в школах и связь с революционными учителями.
- 4) Комитеты помощи детдвижению.
- 5) Положение детей в Советской России.

Особенно важен тот факт, что французские товарищи на первый план ставят вопрос о борьбе против милитаризации школы. Достоин внимания также то, что в связи с конференцией руководителей будет проведена конференция пионеров, в порядке дня которой будут стоять вопросы работы в школах и среди деревенской детворы, вопрос об улучшении связи с пионерами других стран и др. Хотя выше мы писали, что положение союза не особенно благоприятное, тем не менее нужно отметить, что в последнее время, в связи с возвращением делегации и подготовкой конгресса, активность союза возросла, что дает основание надеяться на дальнейшее оживление работы.

Австрийский детсоюз проведет курсы для руководителей в Вене, занятия, которых продолжатся 3 дня. Австрийский детсоюз принадлежит к числу тех наших организаций, которые, несмотря на тяжелые условия, ведут образцовую работу. На

курсах должны быть проработаны следующие темы:

- 1) Политические и экономические вопросы (включая сюда вопрос о школьном законе).
- 2) Организационное построение детсоюза.
- 3) Живые формы работы.
- 4) Противники нашей работы.
- 5) Вожатые и пионеры.

В связи с курсами в декабре будет также проведена конференция пионерского актива. Эта конференция должна будет не только обсудить вопросы ячейковой и школьной работы, но, кроме того, все ее участники будут разбиты на специальные группы (коллективы), которым будет дано задание выработать практические материалы для центральной кампании.

В начале января будет созвана очередная национальная конференция Норвежского пионер-союза. Наша работа в Норвегии имела много слабых сторон: не было систематического руководства, хромала связь ЦБ с низовыми организациями. Теперь избрано новое ЦБ, и вообще наступило улучшение в работе союза. Повестка дня конференции будет, очевидно, следующей:

- 1) Отчет о деятельности ЦБ.
- 2) Отчет МЦБ и ближайшие задачи.
- 3) Организационные задачи и вопросы руководства.
- 4) Работа групп и ячеек.
- 5) Наши противники.

Специальной пионер-конференции не будет, но предполагается проведение специального совещания, при участии представителей отдельных наиболее сильных групп.

В тот же период времени в Праге будет созвано весьма важное совещание Чехословацкой организации. В виду различных причин в Чехо-Словакии еще не удалось создать сильной деторганизации. Теперь будет сформировано новое ЦБ. Чешская детская газета перейдет в руки детсоюза, для германской области будет выпускаться новая газета. На совещании 6—7 января в Праге наши товарищи начнут подготовку к проведению учредительного конгресса детсоюза. Это совещание, в котором примут участие представители всех округов, сосредоточит свое внимание на следующих вопросах:

- 1) Положение Чешской детской организации:
 - а) отчет ЦБ,
 - б) отчет одного немецкого и одного чешского округа.
- 2) Отчет о международном детском движении и создании детсоюза в Чехо-Словакии.
- 3) Работа групп и ячеек.
- 4) Отношение к сочувствующим и противникам организациям.

Кроме всех этих указанных конференций и курсов, в январе будут также проведены конференции детсоюзов Финляндии и Швейцарии.

Эрст

ПРАКТИКА РАБОТЫ

За качество учебы

Повышение качества личной учебы пионеров, организация борьбы с неуспеваемостью школьников есть одна из основных задач, выдвигаемых пионерской организацией перед форпостами и отрядами в школе в форме конкретных заданий.

Большой процент неуспевающих ребят—это большое место очень многих школ. Довольно показательным является исследование неуспеваемости и ее причин, произведенное в прошлом году в Ленинграде по 76 школам (опубликовано в «На путях к новой школе» . . .). Отстающих пионеров в среднем 30%, неорганизованных школьников—26%. Цифры эти достаточно велики.

Причины неуспеваемости

Смотр работы форпоста, произведенный Центральным пионер-кабинетом в большой рабочей школе в Москве, выявил картину тяжелых бытовых условий, разлагающего влияния улицы, отсутствие организованного досуга в школе и вне школы. На фоне всего этого — большое количество неуспевающих в учебе ребят, прогулки, прогулы и опоздания. Отсутствие половины группы на уроках, 15—20 ошибок на одной странице, срыв занятий — явление довольно обычное в школе.

Социально-экономические условия — вот основная причина неуспеваемости в школе. Отсутствие благоприятной домашней обстановки, увлечение жизнью улицы в ущерб школьным занятиям, отсутствие условий для работы дома, материальная необеспеченность (нет обуви, одежды), загрузка домашней работой, далекое расстояние от школы (это характерно в особенности для деревенских школ)—вот ряд причин бытового характера.

Большую роль в неуспеваемости играют личные качества ребят; трудная усвояемость, невнимательность, рассеянность, неуравновешенность — все эти качества при наличии ненормальных домашних условий углубляются и создают тяжелые формы неуспеваемости.

Постановка школьной работы зачастую тоже является причиной неуспеваемости.

В результате в каждой группе набирается солидное количество «прогульчиков», «опаздывающих» на «непонятные уроки», активных бузотеров, срывающих занятия.

Меры борьбы, применяемые большей частью школами,—посылка записок родителям, а в лучшем случае личная беседа с ними, — далеко несовершенная мера уничтожения неуспеваемости. Изучение причин неуспеваемости, предупреждение этого явления — работа сложная, большая, требующая колоссального внимания не только со стороны школы, но и со стороны общественных организаций.

Будировать и поднимать эту работу в школе должна пионерская организация, тем более, что в этой области могут сделать очень многое форпост и отряд.

Борьба с прогулами в прошлом году

В прошлом году перед форпостами было выдвинуто конкретное задание: «борьба с прогулами»; интересно подвести некоторые итоги этой работы, чтобы сделать практические выводы для нынешнего учебного года.

В большинстве случаев борьба с прогулами сводилась к административно-карательным мерам, выдвигаемым учкомом, учебными секциями. «Правонарушителей» не пускали в класс, передавали записки родителям, передавали дело на школьный совет, записывали на «черную доску» и т. д. Вот как описывают сами ребята эти «меры дискуссионного взыскания».

Село Каменское: «Если кто много пропускает уроков, ему на учкоме делают выговор, а второй раз требуют записки от родителей; если опаздывающей отказывается, действуем через стенгазету».

Применение карательных мер Город Уфа: «Если кто опаздывает, его записывает дежурный коридора; если опоздавший успеет зайти в класс — записывают в группе и требуют записки от родителей; если ученик пропускает много уроков, ему делают предупреждение».

«У нас очень много прогульщиков. Мы выделяем двух человек дежурить около дверей, они записывают всех отсутствующих на уроке, передают на учком, а там им дают «накачку».

И наконец последняя иллюстрация: «В группе очень много ребят, пропускающих уроки, не выполняющих письменные работы. Учком постановил таких ребят отсылать домой» (Каменск).

Таких примеров, когда применяются исключительно карательные меры, можно привести очень много.

Товарищеская взаимопомощь Но наравне с административными мерами в прошлом учебном году довольно широко выдвинулись, большей частью по инициативе форпоста, формы товарищеской взаимопомощи, которые дали положительные результаты. Ребята пишут: «Форпост организовал коллектив помощи отстающим ребятам; сами ребята помогают друг другу разобраться в непонятном» (гор. Елифань).

Ребята описывают организацию товарищеской взаимопомощи.

«Пионеры-ученики через группком составляют списки неуспевающих; форпост выделяет сильных учеников, к ним прикрепляют слабых, так чтобы на одного было не больше трех».

Есть форпосты, которые организацию взаимопомощи разворачивали в клубах, привлекая на помощь силы вне школы.

Гор. Витебск: «В базе ЮП «Красный флот» им. Фрунзе неуспевающие ученики занимаются вечером в клубе; на помощь им приходят слушатели В. - м. училища, помогая разобраться в непонятном».

Какую роль играет взаимопомощь в развитии товарищества, пишут из Ленинграда: «Кружки взаимопомощи развивают у ребят товарищеское отношение».

Каковы результаты работы кружков? «После работы кружков взаимопомощи результаты налицо: в группе отстающих было 20 человек, осталось 5» (Волоконовка, Воронежской губернии).

«У нас плохо шла учеба по немецкому языку, с помощью учителя организовали кружок для неуспевающих, занимаемся два раза в неделю, в конце триместра подвели итоги: вместо 50% неуспевающих осталось 10% (гор. Армавир).

Товарищеская взаимопомощь естественно выросла из массы самих ребят, но надо отметить, что со стороны большей части педагогов не было руководства и помощи в этой работе.

Существующий опыт кружков взаимопомощи необходимо учесть, чтобы шире распространять его по школам.

Таковы пути борьбы за качество учебы в школе, выдвигавшиеся форпостами, учениками, учебными секциями в прошлом году.

Каковы же должны быть практические пути борьбы за качество учебы в нынешнем году?

**Изучение
причин не-
успеваемости**

Прежде всего нужно изучить *причины неуспеваемости*. Эту задачу надо ставить перед группками, учебными секциями проработать вместе с педагогом и вожатым причины неуспеваемости, способы обследования недостатков в работе самой группы; нужно учесть интерес к тому или другому предмету. Хорошо будет организовать специальные группы старших ребят для обследования, и путем бесед, товарищеских посещений ребята будут знакомиться с бытовыми условиями, с окружающей средой на улице и вскрывать причины, которые заставляют ребят прогуливать учебное время, опаздывать.

Во всей этой работе нужно стараться создать самые товарищеские отношения к отстающим, и на это должно быть обращено особое внимание вожатого.

Выявленные причины неуспеваемости необходимо обсуждать с педагогами на учкоме, в группе, выносить на школьный совет и родительские собрания и намечать практические мероприятия к их устранению.

**Помощь детям
бедняков**

Конкретный, практический, путь улучшения учебы — *организация помощи детям бедняков*.

Что для этого делать?

Форпост у себя намечает практические предложения, обсуждает в учкоме совместно с комиссиями, выдвигает вопрос в школьном совете, в совсоде, ставя практической целью организацию в школе денежного фонда для помощи нуждающимся ребятам. Нужно привлечь к делу организации кассы взаимопомощи, общественные организации, фабком, кооператив, культком, следует привлекать женщин-делегаток, комитеты взаимопомощи, партийные и профессиональные организации.

Таким образом можно наладить снабжение нуждающихся ребят учебными пособиями, обувью и одеждой.

В деревенских условиях необходимо помочь школьникам, живущим на далеком расстоянии от школ. Во время разливов, заносов, в плохую погоду большой процент ребят не посещает школу.

Отряд через сельсовет должен поднять вопрос на сходах о том, чтобы крестьяне по очереди перевозили ребят в школу.

**Борьба за
улучшение
школьного
быта**

Одно из основных мероприятий, от которого зависит повышение качества учебы, — *отвлечение ребят от улицы*.

Внимательное отношение к таким ребятам со стороны форпоста и школьных организаций, привлечение их на спортивную площадку, коллективное катанье на лыжах, в массовую клубную работу, технические кружки помогут направить ребят в здоровое русло и вызвать интерес к учебе.

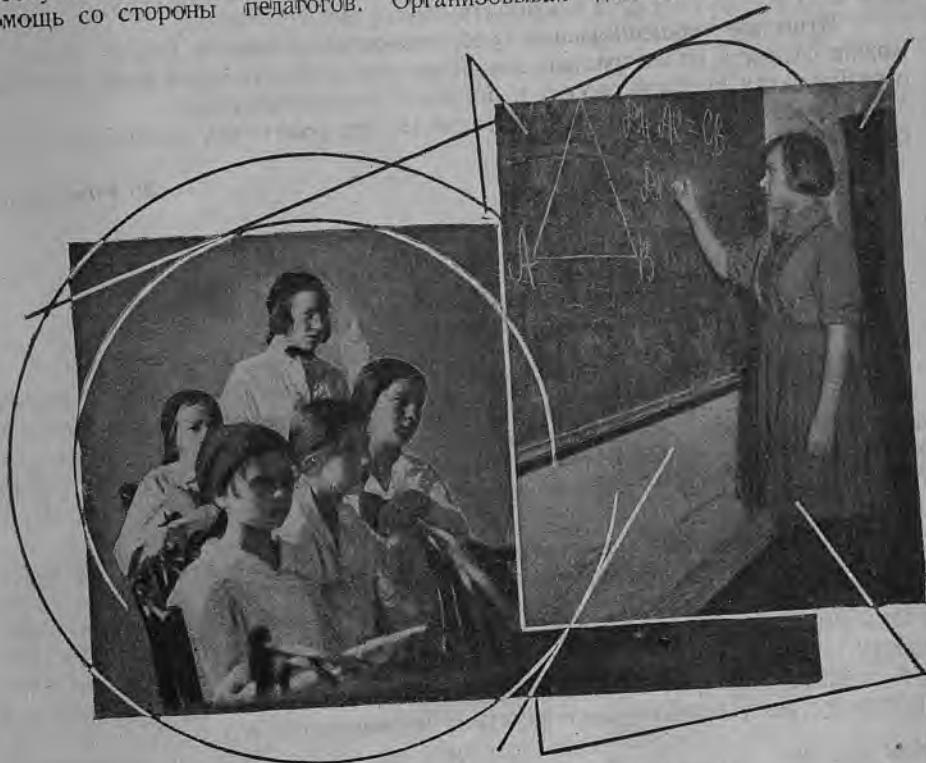
Горячие завтраки играют большую роль в поднятии успеваемости. Здесь внимание форпостов должно быть уделено выявлению нуждающихся ребятшек; нужно добиваться бесплатного снабжения их завтраками; раздачу завтраков нужно организовать так, чтобы ребята не утомлялись, по возможности, даже отдохнули и запаслись новыми силами для следующего урока.

Пионерская организация в школе должна привлекать родителей на школьные собрания, организовывать внешнюю обстановку, развешивая лозунги, плакаты о причинах неуспеваемости, о горячих завтраках и т. д.

В деревне эту работу можно широко развернуть через партийные и комсомольские ячейки, сельсоветы и поднять кампанию за нормальный учебный год, за то, чтобы ребят не отрывали ранней весной от школы. В то же время отряд через школу и общественные организации может наладить помощь беднякам, у которых школьники являются единственными работниками в семье.

Проводя все эти мероприятия, надо широко развивать товарищескую помощь отстающим ребятам, в форме кружков, коллективных занятий, при помощи старших ребят младшим, путем индивидуальных прикреплений.

Работа групповых организаторов Роль форпоста—выдвигать эти предложения, находить правильные организационные формы, давать руководство групповым организаторам (там, где они имеются), вести работу по группам. Во всей этой работе необходима самая непосредственная помощь со стороны педагогов. Организовывая дополнительные занятия,



Там, где школьник отвечает, коллектив выручит

чтобы были достигнуты большие результаты, нужно учитывать время и место.

Строить всю эту работу необходимо по группам.

Практическая помощь отстающим ребятам может выразиться в изготовлении *наглядных пособий*. Есть опыт (московская школа Красно-Пресненского района), когда учебно-строительная секция под руководством педагогов, привлекая умеющих рисовать ребят, создала массу пособий с рисунками по анатомии человека, естественной истории, географии; все это явилось хорошим пособием и для всех школьников.

Ребята могут через отряд, мастерскую, привлекая (где возможно) специалиста, изготовить элементарные приборы по физике, математике. Нужна только инициатива и находчивость.

При отсутствии в школе наглядных пособий эта работа, со стороны форпостов в особенности, была бы очень ценной.

Как учитывать учебную работу? В каждой группе следует специально выделить для организации учета ребят из учебных секций и комиссий.

Лучшая форма учета в группе—ежедневный дневник, где записываются причины пропусков, характер неуспеваемости, что предпринимает групп-

ком или учком в этих случаях и т. д. Ежедневный учет работы дает возможность составить диаграммы, схемы, плакаты результатов учебы в группе к каждому триместру, иллюстрировать их на родительских собраниях, итоговых вечерах.

Как учет учебной работы, хорошо практиковать собрания группы, на которых следует ставить индивидуальные отчеты ребят: «Как я работаю дома и что мне мешает заниматься» и т. д. Нужно организовать живое обсуждение ребятами этих отчетов и в конце сделать выводы педагогу или вожатому с живыми иллюстрациями о работе и учебе великих людей, революционных деятелей. Такие обсуждения могут дать яркую картину того, как надо работать и организовывать свою учебу.

Итоговые общешкольные собрания-конференции в конце триместра можно оживить иллюстрацией живой газеты, демонстрацией схем, диаграмм о результатах учебной работы и борьбы с неуспеваемостью.

Необходимо привлекать на такие вечера родителей, партийные и комсомольские силы.

В. Римаева

Смотр школы

Задачи смотра

На учбуро ЮП наметили целевую установку смотра. Во-первых, решили вообще осветить жизнь и быт учащихся. Во-вторых, — сфотографировать достижения школы и держать курс на распространение новых форм работы в других школах города. В-третьих, вскрыть ряд недостатков школьной жизни, взять курс на их изжитие и в других школах.

Для осуществления поставленной задачи наметили издание ежедневной стенгазеты, при чем содержание номеров решили строить так.

В 1-й день осветить в газете общественную работу школы. Во 2-й — жизнь пионеров в школе, в 3-й — учебу, в 4-й — санитарно-хозяйственную работу и в 5-й день — детское творчество. Каждой отрасли работы ведал специальный товарищ, который разрабатывал свою часть работ (рабочую программу дня), редактировал заметки, посвященные его вопросу, и т. д.

Как шла бота

Выездная редакция на ногах. Куда ни поворачивался, плакат: «Стой, что ты делал для смотра», «Смотр проводится — твоя задача»... и проч. и проч. Члены редколлегии в учительской информируют учительство о задачах и технике смотра. Часть редакции во время перемен ведет беседу с учениками и общее наблюдение в группах (во время занятий, на уроках). Особенно хорошо была использована перемена. К концу занятий представители редколлегии в своих блок-нотах имеют массу заметок из жизни школы.

О порядке питания в школе второй год только думают, а дела нет. В школе общественных организаций порядочно (ОДД, ОДН и проч.), но участие в них учеников — незначительно, пионеры в эту работу вовлечены только наполовину.

С учебной дело сравнительно сносно, отстающих в учебе 15%. Ведут себя ребята на уроках неважно: шалют, занимаются посторонними делами и т. д. Учебные принадлежности у некоторых ребят исплачканы, тетради ведутся небрежно.

Санитарно-хозяйственное дело в школе ведется плохо. В группах некоторые ученики сидят в пальто, так как нет вешалок, некоторые бросают одежду на пол и т. д.

Пионеров в школе 70%, но косынки они почти не носят. Форпост не является вдохновителем и организатором не только учеников, но и пионеров. Пионеры в школе мало чем отличаются от не-пионеров, примерности в работе и поведении их не заметишь.

Материал обсужден, рисунки готовы, остается только технически оформить газету. За это берутся двое ребят, и на утро газета готова.

Стенгазета № 1. Ребята стараются наперебой протиснуться к газете.

Что мы видели в школе

В первый день весьма наглядной оказалась неорганизованность ребят во время перемен. Тут и французская борьба, и дикий крик и толкотня, и, наконец, просто драка. Все эти явления в ряде заметок нашли отражение в стенгазете.



У школьного зеркала

Школьное самоуправление оказалось очень слабым.

Что показал смотр школы

Задача смотра не только вскрыть недостатки, но вместе с тем сказать, как дальше быть, как изжить то или иное явление. Ребята, давая в газету заметку, характеризующую то или иное положение в школе, давали указания, как нужно по их мнению поступать дальше.

В конце смотра было устроено заседание президиума форпоста, где был поставлен вопрос об итогах смотра. Тут же разработали план (раньше такого не было) и рабочую программу на октябрь м-ц. Провели общее собрание форпоста, на котором обсудили итоги смотра и нашли нужным усилить руководство самоуправлением, уделить больше внимания учебе, добиться примерности пионеров в поведении, начать борьбу за горячее питание, организовать досуг ребят в школе, использовать перемены, проводить игры, устраивать развлечения, организовать читальню, зимнюю площадку и горку, провести кампанию сбора средств на самолет «Пионер» и заем индустриализации страны; организовать фонд помощи ученикам бедноты, разумно провести каникулы, внести в школу трудовые технические навыки

(кройки, шитья, вязания и вышивания) и стремиться к организации мастерских, рабочего столика и проч.

Следует наладить учет в школе через организацию выставок, отчетных вечеров, стенгазеты, дневников и пр.

В ы в о д ы Смотр значительно оживил работу форпоста в школе. Сейчас при форпосте организуются совещания пионеров, работающих в самоуправлении, создана комиссия по организации перемен, составлен план и рабочая программа на I-й триместр.

Пионеры уже взялись за подготовку 15% отстающих в учебе, работу решили развернуть в кружках самопомощи.

Хозяйственная и санитарная работа значительно улучшилась; теперь редко заметишь ребят на занятии в пальто, т. к. сделаны вешалки и установлены дежурства. До смотра пионеры ходили без галстуков, теперь форпост вынес постановление: обязать всех пионеров носить галстук, и теперь все пионеры ходят в галстуках.

Смотр дал положительные результаты: благодаря смотру мы увидели подлинное лицо советской трудовой школы и пионерской организации в ней.

Такие смотры следует практиковать и в других школах, привлекая к работе всю массу школьников и особенно пионеров.

Н. Дубков

г. Вельск

Пионеры в школе

За плановость и учет школьной работы

Теперь есть уже достижения в работе пионеров в школе по организации детворы. Внесение в школу революционной струи, организация массы школьников, привлечение их к общественной жизни говорит за большое влияние пионеротрядов на жизнь школы. Верно, что в некоторых школах слабо поставлена пионерская работа. Но еще чаще бывает, что пионеры в школе проводят большую общественную работу, а ее как будто бы никто не замечает, эта работа не учитывается, не отмечается и затушевывается в общей работе школы. Вот один из примеров: во 2-й Петропавловской школе I ступени (Акмолинская губерния, Казакстан) при обследовании школьной работы пионерского отряда вожатый и педагоги указывали, что пионеры не вели никакой работы. На вопрос, заданный педагогу: «Есть ли разница между пионерами и школьниками и каковы отличительные черты?», был дан ответ, что никакой разницы не замечается. Некоторые пионеры даже менее развиты, нежели неорганизованные школьники. Другая картина открылась после беседы исследователя с учащимися-пионерами и наблюдения за повседневной жизнью школы. Оказалось, что пионеры во время перемен организовывали игры, пение, читали газеты и журналы, беседовали с ребятами. Выяснилось, что пионе-

ры работали со школьниками, но эта работа велась стихийно, без всякого плана. Совет отряда никогда не обсуждал вопросов школьной работы, не давал ребятам заданий, и работали они сами, потому что «они (пионеры) должны быть передовыми, об этом мы узнали из газет, журналов, вот и работаем». Так говорили ребята, когда с ними приходилось беседовать. Это доказывает невнимательное отношение со стороны вожатых и советов отрядов к школьной работе.

В этом году пионерские отряды в связи с международными событиями могут широко развернуть работу в школе. Надо только заранее обсудить на совете, сборах, какую работу можно проделать в школе, дать определенные задания отдельным звеньям и пионерам, учитывать и проверять их работу.

Помощь в организации школьного самоуправления, военная пропаганда, организация досуга и целый ряд других вопросов выдвигаются перед пионерами. Их нужно только умело поставить, проработать и учесть опыт и достижения. Надо на конкретных формах работы показать и учащимся и педагогам, что делает пионерский отряд в школе. Необходимо эту работу включить в план каждого пионерского отряда, связанного со школой.

А. Сальников

г. Петропавловск, Акм. г.

Пара слов о самоуправлении

В конце учебного года (1926 — 27) школьной комиссией был создан пленум учкомов, на котором обсуждался доклад «Итоги работы самоуправления школ». Некоторый опыт этой работы постараюсь здесь осветить.

Недостатком организационной работы было отсутствие разъяснительной работы о задачах самоуправления в предвыборной кампании. В результате учащиеся не понимали задач учкома и смотрели на него, как на административный орган.

Учащиеся должны иметь полное представление о самоуправлении. Практическая задача самоуправления — борьба за чтение газет и журналов; для этого хорошо практиковать плакат-журнал, в котором приводится содержание какого-либо журнала. Одним из интереснейших моментов самоуправленческой работы являются массовые школьные вечера, где учащиеся выявляют свою самостоятельность. Живгазеты на этих вечерах должны войти в быт, помещать местный ученический материал, который не только оживляет и веселит настроение, но и привлекает больше школьников. Учащиеся на таких вечерах должны иметь возможность выступать кто с чем хочет: один будет декламировать, другой петь, третий анекдоты рассказывать и т. д.

Хуже всего со школьными стенгазетами. Форпосты им не уделяют внимания. В стенгазете нет главного — об учебе. Не описывается, как учатся ребята, как помогают друг другу в учебе, как идет повышение успеваемости, — об этом во всей газете ни слова. А, ведь, в школе это самое важное. Преобладает материал индивидуальной критики. Для привлечения к участию в стенгазете нужно, чтобы редколлегия давала отдельным учащимся темы, о чем писать.

На школьных собраниях заговорили о множестве политических докладов; в результате получился перегиб в обратную сторону, и обсуждение общественных тем совершенно забросили. Вопросы общественно-политического характера безусловно нельзя откладывать, и они должны занять видное место на школьных собраниях. Активное участие (и то не везде) принимали только зав. школами (присутствовали на заседаниях учкома, собраниях, участвовали в разрешении вопросов). Информации органов самоуправления на педсоветах следует устраивать чаще, обращая внимание на необходимость большего участия учителей в этой работе. Ученикам же нужно чаще советоваться с учителями.

Учащиеся, выбранные в самоуправление, должны знакомиться с опытом школьной работы в других городах че-

рез печать (журнал «Вожатый», «Пионер» и т. д.). Вожатые форпостов должны в этом помогать ребятам, указывая, в каких №№ «Вожатого» есть материалы. В пионер-кабинетах (губ., окр., уездных) в отделе «Пионеры в школе» нужно помещать материал о работе самоуправления (схема, журналы) и давать возможность учащимся, работающим в самоуправлении, находить имеющийся материал и знакомиться с ним.

Все указанные мероприятия улучшат работу самоуправления и повысят к ней интерес школьной массы.

Вожатый И. Волкинд

Полоцк

С чаем и котлетой

Получив задание об организации горячих завтраков в школе, мы поставили вопрос о них на совете ребят, куда пригласили пред. волбюро ЮП. Затем на отрядном сборе, совместно с ребятами, живущими в общежитии, вожатый провел беседу о горячих завтраках. Школьники очень заинтересовались этим, т. к. они буквально питались «сухой корочкой», не имели даже кипяченой воды. На сборе было внесено много практических предложений. Решили поговорить об этом с родителями ребят.

Родительское собрание созвать не удалось. Тогда было поручено самим ребятам поговорить с родителями.

Выяснилось, что потребуется один самовар и два чугуна. Решили предложить ребятам внести по 1 р. 50 к. в год, причём деньги брать не сразу, а в рассрочку.

Звено «Красный Летчик» повело переговоры с кооперативом и добилось отпуски необходимого инвентаря в кредит.

На собрании учащихся была избрана хозяйственная комиссия, в которую вошли три пионера и двое неорганизованных. Там же выделили ребят для сбора кухонного инвентаря.

Решено было каждому принести свою чашку и ложку.

Были установлены дежурства по кухне в помощь кухарке для носки дров, воды и др. К 10-й годовщине Октября все было готово. В этот день был выдан первый горячий завтрак.

3. Рабчук

с. Сидорово, Вологодской губ.

Скоро каникулы

Во время зимних каникул школьники бывают наиболее свободны от своих школьных нагрузок и занятий, но в большей части как школьники, так и пионеры это свободное время проводят

безалаберно. Более усидчивые ребята усиленно занимаются уроками, поэтому их организм не отдыхает как следует, и к концу года они переутомляются и начинают отставать в учебе. Другие с утра до вечера катаются на коньках и лыжах. Порядка, организованности нет.

В лучшем случае старшие ребята организуются и едут на лыжах за город, но и эта прогулка проходит кое-как.

Был проведен районный шахматно-шашечный турнир, в котором участвовало 4.000 человек.

Был организован общерайонный лыжный поход, в котором было 200 человек участников.

Был проведен праздник на льду на катке, ряд подрайонных вечеров-утренников, 52 отряда провели лыжные вылазки и т. д.



В перемену и потехе место

Вожатые же в это время или бросают ребят на произвол судьбы — «пусть делают, что хотят, отдых, так отдых», и занимаются своими делами, или наоборот, пользуясь свободным временем ребят, нагружат их отрядной, иногда никому не нужной, работой.

То и другое скверно. В каникулярное время все внимание надо заострить на привитии пионерам-школьникам ряда таких навыков, которые давали бы ребятам возможность отдыхать.

В прошлом году Красная Пресня провела во время каникул большую работу.

На все эти развлечения были привлечены неорганизованные ребята.

На основе этого опыта следует дать ряд практических предложений для проведения каникул в 27—28 уч. году.

Каждому вожатому отряда, форпоста надо заранее выявить, подготовить условия, при которых он мог бы хорошо использовать досуг ребят во время каникул.

Надо совместно с пионер-комиссией изыскать средства, разработать план проведения каникул, дать каждому члену пионер-комиссии практическое поручение.

Первому договориться с местной организацией об отпуске средств на проведение каникул.

Второму договориться с правлением клуба или школы о предоставлении помещения для утренника.

Третьему договориться с катком, лыжной станцией о предоставлении лыж, катка и т. д.

Вожатый обобщает все это, разрабатывает календарный план и проводит его в жизнь, привлекая в помощь комсомольцев-партийцев.

Отряды могут проделать следующее:

Организовать узко-отрядный вечер, можно привлечь и небольшое количество неорганизованных. В клубе, столовой, школе и даже в отрядной комнате этот узко-отрядный вечер будет являться началом всей каникулярной работы.

На вечере можно рассказать ребятам, как у нас будут проведены каникулы, после этого можно устроить товарищеский чай, который очень сближает ребят.

После чая нужно устроить игры, коллективные танцы, разные выступления; можно устроить тир с премиями за хорошую стрельбу (оградив место стрельбы веревкой; винтовку можно взять или в местной ячейке Осоавиахима или в части Красной армии), устроить набрасывание колец на ножи (или просто гвозди), на каждый гвоздь — нож можно повесить литературку, блок-ноты, карандаши и др.; можно организовать бой горшков, полит-лотерею и др.

В течение всего вечера нужно, чтобы ребята чувствовали себя непринужденными, нужно чаще менять виды развлечений.

Затем можно организовать общефабричный или школьный утренник с привлечением неорганизованных детей; со-

держание этого утренника можно увязать с антирелигиозным воспитанием.

На этом утреннике нужно поставить живую газету и, если возможно — кино.

В остальное время каникул можно провести коллективное катанье на коньках на катке, прогулки на лыжах, посещение музеев, коллективное посещение кино, театров, организовать поездку пионеров в подшефные деревни; старшим, более сильным ребятам следует устроить лыжную вылазку в деревню; можно устроить снежную гору и катанье вечером на санках.

Очень хорошо организовать на катке маскарад на коньках, если на это хватит сил и средств. Для этого можно объединить 3 — 4 предприятия; можно на катке устроить фейерверк. Все это можно завершить подрайонным утренником, где отряды могут поделиться опытом проведения каникул.

Райбюро, убюро должны договориться с соответственными организациями о предоставлении отрядам бесплатно или со скидкой катков, лыж и т. д.

Дело бюро также организовать районные лыжные походы, районный праздник на льду, общерайонный или общезездный шахматно-шашечный турнир, помочь организовать подрайонные вечера-утренники.

Учет всей работы, проделанной во время каникул, должен концентрироваться в районе и отряде, через отчеты, дневники, фотоснимки, учетные листки, где они есть, и т. д.

Районы и отряды должны быстро развернуть работу по проведению зимних каникул.

В. Пронин

Красная Пресня

Детский день в избе-читальне

Детский день введен в избах-читальнях год тому назад. За это время уже накопился значительный опыт, на основании которого мы можем судить, что детский день привился, что эта форма является жизненной и необходимой в каждой избе-читальне; наконец, детский день показал, что он является одним из крупнейших средств в деле организации досуга крестьянских детей.

Вот несколько фактов, характеризующих работу детского дня.

Из Весьегонского уезда пишут:

«Детские дни проводятся в среднем 1 раз в две недели. Детским днем охватывается до 200 человек пионеров и до 130 человек неорганизованных.

Организовано 3 сельскохозяйственных кружка, работающих в детские дни. Они прорабатывают вопросы ухода за скотом и птицей; этими кружками охвачено 47 детей.

В течение детского дня вожатые читают детям журналы, книги и газеты («Пионерская Правда», «Пионер», «Мурзилка»).

Во время детского дня подготовлялись художественные постановки, к участию в которых привлекалась вся местная детвора. (Постановки ставились в дневное время и вечером).

Проводились игры и физкультура, но не очень много, так как не было достаточного помещения.

Полит-лотерея проводилась в одной волости.

Кружковая работа в детские дни, за исключением сельскохозяйственных кружков, отсутствует за исключением руководителей. Ребята, желающие работать в кружках, приглашаются в школьные кружки (рукоделия и др.).

Из детей, посещающих детские дни, организуются, по желанию, общества (вернее кружки) «друзей книги».

Дети убирают помещение, подшивают газеты, пишут плакаты и лозунги по заданиям избача и библиотекаря, устраивают выставки книг.

А вот что говорит волжуро ЮП Тясцкой волости, Новоторжского уезда:

«По волости имеется 4 избы-читальни, во всех введены детские дни, которые всецело посвящаются детскому движению.

В эти дни читают литературу, организуют вечера самодеятельности, постановки и т. д.»

Из Новоторжской волости (того же уезда) пишут:

«Детский день проводили в двух избах-читальнях, с 2 до 8 часов веч. еженедельно, при чем, одна читальня проводила детский день 2 раза в неделю: в четверг с 4 до 9 час. вечера и в воскресенье—с 12 до 3 ч. дня. На занятия приходили не только пионеры, но и очень большое количество неорганизованных. Возраст посещающих — с 7 до 14 лет.

Содержание работы: чтение книг, газет — «Ленинские искры», «Пионерская Правда», после — собеседование, рассказывание.

Проводили занятия по физкультуре, игры. Играли в лото, шашки. Декламировали, пели.

В одной избе-читальне ребята приносили гармошку и плясали «русскую».

Ребята детским днем очень интересуются, ведут себя очень хорошо».

Избачи отзываются о детском дне с хорошей стороны. *Детский день проводить нужно, эта работа взрослым нисколько не мешает.*

Волсовещание избачей по вопросу о детском дне постановило: *вести во всех избах-читальнях детский день.*

Из приведенных примеров можно установить, что в детский день слабо практикуется кружковая и военная работа.

Наконец, видно, что к проведению детского дня слабо привлекаются культурные силы (учитель, агроном, врач и др.).

Сейчас необходимо придать детскому дню общественно-полезный характер.

Для этого нужно в каждой избе-читальне организовать кружки: в первую очередь—по сельскому хозяйству, затем—рукоделия, корзиночный, столярный, шорный и др. (о работе этих кружков писалось в «Вожатом»).

Кроме этого, в детский день необходимо ввести элементы военной работы, организовав кружки сигнализаторов, топографии, авио-радио, стрелковые (из лука для младшего возраста, из мелкокалиберной винтовки для старшего), санкружок (обо всей этой работе достаточно писалось в «Вожатом»).

Нужно привлечь к работе во время детского дня культурные силы деревни. Обыкновенно из деревенских отрядов несется вопль: «Дайте нам

руководителей кружков», а под носом имеется 2—4 учительницы, демобилизованный красноармеец, и к работе они не привлекаются.

«Под лежащий камень и вода не течет» — говорит пословица, поэтому отряду, вожатому и избачу не следует ждать, когда к ним придут руково-



Кто кого: старая смекалка или молодой задор?

дители кружков. Об этом нужно позаботиться самим. Для этого через ячейку ВЛКСМ или через волполитпросветком нужно привлечь к работе учителя, агронома, врача, демобилизованного красноармейца и передовиков крестьян.

Наконец, сейчас необходимо каждой избе-читальне особо выделить детский день. Этим самым мы, с одной стороны, сумеем охватить пионерским влиянием неорганизованную детвору, и с другой — это будет громадным толчком в оживлении отрядной работы.

С. Шведов

Тверь

„Вожатый должен быть не „командиром“ и не „нянькой“, командующим или все делающим за детей, а старшим товарищем, умелым организатором деятельности самих пионеров“.

(Из резолюции V всесоюзной конференции ВЛКСМ)

Что оживляет работу октябрат

От редакции. В работе с октябратами имеется много неясностей. До настоящего времени мы не смогли четко определить формы работы группы октябрат. Среди пионер-работников имеется единодушное мнение о том, что октябраты «прозябают», что мы не знаем, что с ними делать, какую работу они могут проводить и т. д. Об этом т.т. пишут в редакцию, указывая на слабое освещение в журнале опыта октябратской работы. У некоторых т.т. имеется мнение даже о ликвидации октябратской организации.

Однако, из помещаемых заметок можно заключить, что в ряде организаций имеются достижения, что «умело сочетаемая с читкой, песней, рассказыванием ручная работа превращает день октябратского сбора в маленький детский праздник» (Н. Д.), что сами октябраты говорят: «В группе нам хорошо и весело, мы играем в интересные, веселые игры, разучиваем песни, нас учат, и мы сумеем скоро быть хорошими пионерами» (Р. Оршанская).

А между тем в журнал почти не присылаются статьи, освещающие опыт работы групп октябрат, их достижения, их недостатки. По этой причине «в журнале слабо освещается опыт работы октябрат». В улучшении же работы прежде всего имеет значение тщательный учет имеющегося опыта. Редакция просит вожатых писать статьи о том, как работает группа октябрат.

Ручной труд октябратам

Много этих октябрат перебивало в пионер-базе ф-ки «Светоч». Пачками приходили, пачками уходили. Уходили от нудной беседы «о задачах работы октябратка в школе», «о Парижской Коммуне», от хронологических дат жизни Ильича, от читки «Капитала» К. Маркса (факт), от скуки, засухи отрядной жизни, разряжаемой лишь куцыми физупражнениями да песней.

В 1926 году пришла интересующаяся работой девушка, выдвинула ряд новых задач, и не узнать в 1927 г. октябрат. Бодро, весело у них в группе.

Беседы нет, заменил ее рассказ, яркий, близкий к детишкам, вместо «Капитала» двинули в группу «Мурзилку», «Искорку». А самое главное—ввели **ручной труд**: вышивание по нарисованной картинке, вышить, рисование и раскрашивание, вырезывание, клейка моделей, плетенье кружев, плетенье ковриков и узоров из цветной бумаги, составление панно, цветочные вазы, бордюры, комбинации, колпаки для ламп, работа со спичками, работа с цветной корзиночкой. Все это оживило нашу работу. Умело сочетаемая с читкой, песней, рассказыванием ручная работа превратила день октябратского сбора в маленький детский праздник.

Мы приблизили октябрат к очагу, обменялись экскурсиями, и перед нами встала задача вынесения работы за пределы сбора.

Провели специальные октябратские праздники с приглашением других октябратских групп. К этим праздникам подбирали интересную для октябрат пьесу: «Заяц-пионер — всем ребятам пример»,

«Колобок», «Ивашка-замарашка», разучили хороводную песню, по возможности давали угощение. Оживило работу и посещение октябратами театра Петрушки при ленинградском театре Юных зрителей. Все делала сама октябратская группа. Закупила ряд октябратских игр: «Зоологическое лото», «Черный Петя» и т. д., устраивали время от времени воскресный «вечер досуга октябратка».

В результате этого 30 человек малышей прочно сидят в базе, повышается их интерес к пионерской работе, а выставки октябратских ручных работ завоевывают симпатии родителей.

Н. Д.

Ленинград.

Как мы работаем

У меня при отряде имеется группа октябрат — 18 малышей от 5 до 7 лет. Работа с ними ведется так: на сборах группы проводятся небольшие беседы, выразительная читка рассказов из «Мурзилки», устраиваются подвижные игры: «составление живых рассказов», «за вожакком»,—которые очень интересуют ребят. Устраиваем пение песенок: «Карапуз», «Таракан дрова рубил» (песня с движениями, интересная по содержанию).

На сборах звездочек ребята рисуют, вырезают приложения к «Мурзилке» и строят из них фигуры, делают цветы из разноцветной бумаги, мастерят разные штучки из соломы и т. д. Надо сказать, что вся работа проходит очень весело и живо, несмотря на малый возраст ребят. Вожатые звездочек у нас — пионеры.

Л. Гудочкова

г. Горбатов, Ниж. г., Павл. уезда

Оживили работу

Воскресенье... Звонкие детские голоса наполняют весь двор. Ровно в 4 часа все в сборе. Сан-звездочка свое дело знает: осматривает руки, лицо, шею и т. д. Начинаем физкультуру, которую ребята очень любят. Новые игры, свежие песни, строй, рисование, вырезывание — все это интересует и увлекает ребят. В последнее время на сборах устраиваем постановки — детские концерты, в программе которых танцы, коллективное пение, декламация и проч. На одном из таких концертов присутствовало 8 родителей, 15 неорганизованных, 8 пионеров, несколько комсомольцев и т. д.

Видя работу октябрат, родители охотно пускают детей в отряд, и сами дети идут охотно. Посещаемость достигает 95%. Другим группам октябрат нужно последовать нашему примеру и тоже проводить у себя такие постановки, иллюстрирующие работу октябрат.

Моисей Мазо

г. Евпатория (Крым)

Очень важно привлечь родителей

Ровно год тому назад по инициативе пионеров отряда была организована группа октябрат. Ячейка выделила вожатую, и октябраты начали понемножку работать. Клуба у них нет и до сих пор, летом ребятки занимались почти всегда на свежем воздухе, иногда уходили за город, а иногда занимались на берегу Днепра, в детском саду и т. д. Зимой приходилось искать помещение для каждого занятия, а имущество группы хранится у вожатого.

Однако, несмотря на трудности в работе, октябраты на своем вечере, устроенном в честь годового юбилея, показали, что они далеко шагнули в своей работе. Об этом свидетельствовали: «Уголок октябренка» в пионерской стенной газете, стена, увешанная гербариями из засушенных цветов, мелких насекомых,



рисунками и вырезками, настольные игры, вырезанные и склеенные самими октябратами. Об этом говорили и родители. Они сами подняли вопрос о клубе и охотно согласились с предложением одного комсомольца о том, чтобы звеньевые занятия проводили поочередно на дому у октябрат. Это дало возможность детям заниматься в сухом и теплом помещении, а кроме того родители познакомились ближе с работой октябрат. Кроме этого, решили, что родители, имеющие возможность, будут выписывать своим детям октябратские журналы.

Интересно, что, не имея клуба и почти не имея средств, группа все-таки развернула широкую работу.

Первоначально в группе было 15 чел., теперь — 32, и посещаемость почти стопроцентная. За год октябраты организовали несколько вечеров, один самостоятельно, остальные совместно с детсадом и пионер-отрядом. Сами октябраты кой-что говорят о работе: «В группе нам хорошо и весело, с нами обращаются хорошо, мы играем в интересные, веселые игры, разучиваем песни, нас учат, и мы сумеем скоро быть хорошими пионерами!».

Р. Оршанская

г. Орша

Трудовые дни

В один из зимних вечеров 1927 года собрался двадцатый отряд юных пионеров в красном уголке для обсуждения вопроса о своей работе. Поставили на повестку дня вопрос о трудовой работе. Решили, что пионер должен приучаться к труду. Для того, чтобы были видны результаты этой работы и работа проводилась регулярно, постановили: один вечер в неделю посвя-

щать трудовой работе. У пионеров слово с делом не должно расходиться. На следующий день собрались в уголке на трудовую работу, и в дальнейшем каждый вторник («трудовой день») отряд проводил эту работу.

Вот некоторые результаты.

В первый трудовой день решили сделать коллективный каток для катания на 6 человек. Задумали — сделали; взяли доску в 2 метра длиной, вдобавили 6 ножек, сверху прибили доску для сидения, полили низ водой, обморозили — и каток готов. И здорово, и хорошо. После этого каждый свободный вечер при свете луны, под звонкий хохот пионеры катались с горы.

Понадобился отряду столик для библиотечки: достали доску, гвоздей; инструмент принесли сами пионеры. Посвятили этой работе два трудовых дня, и отряд в красном уголке имел свой столик для пионерской библиотечки.

Отряд в два трудовых дня устроил летающую модель самолета. В постройке каждый пионер имел конкретное дело: один делал пропеллер, другой крыло, шасси и т. д.; девочки клеили, строгаали, варили клей и т. д. Когда модель была склеена, понадобилась резина. Коллективный ум быстро находит выход: собрали по 5 коп. с каждого, вожатый купил резину — и самолет на ходу. Гудя пропеллером, модель летала по двору, а за нею следом бегали пионеры, довольные своей работой. Нужно сказать, что на ряду с постройкой проходило также разъяснение значения той или иной части самолета.

Пришла весна. Отряд увидел прилетающих скворцов, которым необходим приют. Вожатый на отрядном сборе провел беседу о привлечении и охране птиц. Пионеры решили, что нужно устроить скворешни.

Пришел очередной трудовой день, на котором отряд изготовил 3 скворешни и водрузил их над красным уголком, близ огородов. Скворцы быстро заняли квартиры, приготовленные пионерами, и начали свою жизнь, а пионеры наблюдали, как те трудились, устраивая гнезда и добывая корм для своих птенцов. Пионеры видели, как скворцы уничтожают вредных червячков на огородах, и радовались, что провели общественно-полезную работу.

Один трудовой день в месяц посвящался уборке красного уголка. В этот же день организовывали в красном уголке «Отрядный пионерский уголок», где отражалась работа отряда в различных диаграммах, стенгазете, лозунгах, учетном листке. Пионерский отряд содержал своими силами красный уголок, отапливал, украшал, содержал в чистоте и т. д. Рабочие и служащие раз'езда Кан 2-й благодарили отряд за его работу в уголке.

Как пионеры распределяли работу в трудовой день?

Вот распорядок трудового дня, посвященного 1-му мая (из дневника):

30-го апреля собрались 20 чел. пионеров для подготовки к 1-му мая. Ребята решили сделать так: разбить всех ребят на группы и каждой группе дать определенное задание; так и сделали. Одна группа писала лозунги, другая ходила в лес за метлами и подметала около красного уголка и в уголке, третья писала плакаты, четвертая прибивала лозунги и украшала красный уголок.

Когда ввели в отряде трудовые дни, то пионеры заинтересовались этой работой, посещали занятия аккуратно.

Всегда находилась работа и для девочек: если строили скворешни, то девочки строгаали доски, конопатили щели и т. д.; иногда девочки занимались с руководителем, но не регулярно.

На каждый трудовой день намечалась определенная программа, а иногда и тема. Нужный инструмент приносили сами пионеры. Правда, иногда был недостаток материала, негде было его достать, не было средств. Но все же в отрядах можно проводить трудовые дни, не имея специальных мастерских.

Вожатый Аркуша

Выставка детского творчества

Подготовительная работа Резолюция бюро ю. п. о волостной выставке детского творчества была разослана по отрядам, которые дали задание отдельным пионерам. Кроме этого, вол. бюро ю. п. послало обращение ко всем школам и пионер-отрядам, где была подробно освещена подготовительная работа и характер экспонатов, которые будут приниматься на волостную выставку.

Недостатком подготовительной работы было то, что, проводя отрядные отборочные выставки, на местах не сумели создать общественного мнения среди взрослого населения. Некоторые комсомольские ячейки не приняли никакого участия в подготовительной работе.

Оборудование и прием экспонатов Чтобы вести точный учет экспонатов, поступавших на выставку, и легче судить о работе того или другого участника, экспонаты принимали по следующей форме:

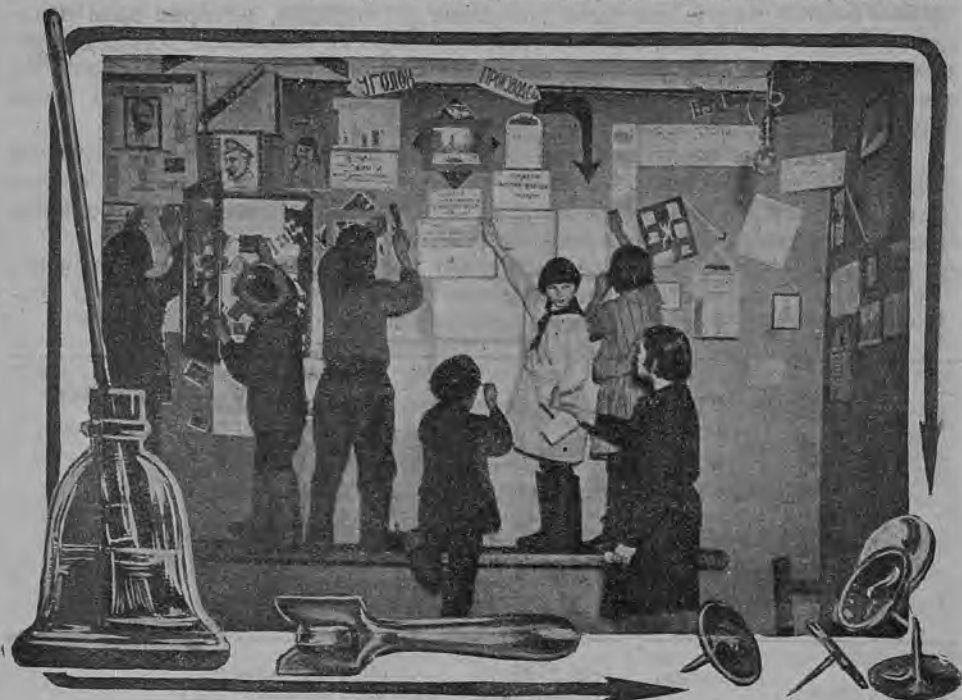
№№ по порядку	Фамилия, имя и отчество	Состоит ли в пионер-отр.	Сколько лет	Социальное положение	В какой группе учится
1	ЯРОСЛАВЦЕВ Петр Георгиевич	да	14	крестьян.	3

Какой экспонат представил	Из какого материала сделан	Под чьим руководством работал или самостоятельно	Каким инструментом раб.	Проводил ли раньше раб.оту	Почтовый адрес
4-конная молотилка	Дерево и гвозди	Самостоятельно с натуры	Ножом	Работал	Ст. Хомутово, Ю.-В. ж. д., ст. Паньково, Судбинской в., Новосилевск. уезда.

Экспонаты поступили разного характера: сельскохозяйственные модели, рукоделие девочек, необходимые домашние предметы и пр. На выставке все экспонаты были разбиты на 5 отделов: сельскохозяйственный отдел, отдел домашних предметов, отдел рукоделия, художественный отдел, авиационный отдел и отдел лепки и всевозможных безделушек. Каждый отдел был последовательно распланирован, например, сельскохозяйственный отдел: сначала идут сохи, бороны, железные плуги, каток, дробач; 4-конная молотилка, веялка, трактор и последнее, как более крупное сельскохозяйственное орудие,—локомобиль. Такая же последовательность соблюдалась во всех отделах, за исключением авиационного, потому что экспонатов было слишком мало и все однородные. На выставке преобладали экспонаты с.-х. характера. Помещение выставки было украшено плакатами, гирляндами и т. п. Все это создавало приятный вид и привлекало внимание.

Расходование средств Всего для выставки имелось 46 рублей 79 коп. Из этих средств нужно было выделить премии, угостить ребят и произвести еще ряд мелких расходов. Чтобы обойтись этими средствами, вол. бюро решило приглашать на выставку из дальних отрядов по 4 чело-

века, а из ближних двух—по 35 человек, так как на них возложена увеселительная часть. Средства были рассчитаны на 120 человек. На угощение, которое состояло из булки и несколько конфет, было ассигновано 10 руб. 80 коп. На премии было ассигновано 27 рублей 10 коп. Всего было 29 премий, из коих самая большая в 2 руб. 50 коп., а самая маленькая в 50 коп. Осталь-



Учет работы на первый план

ные средства пошли на необходимые расходы по выставке. На выставку ребят прибыло больше (150 человек), чем намечало волостное бюро.

Учет Учет результатов выставки проводился путем регистрации в тетради впечатлений о выставке.

Волостное бюро благодаря выставке ушло склонность ребят к труду и технике, выявило самодеятельность ребят. Основываясь на этом, волостное бюро сумеет шире развернуть среди детей работу по трудовому воспитанию.

В заключение можно отметить, что, несмотря на малый срок, подготовительная работа прошла успешно. Это видно из того, что на выставку поступило около 100 экспонатов, которые изготовлялись с большим интересом. Чтобы в дальнейшем обеспечить успех, надо этот вопрос детально проработать в пионерской массе, затем перенести его на обсуждение школьников и добиться от них участия.

Срок подготовительной работы должен быть не меньше, чем 3—4 месяца,—спешить не следует.

Выставка должна иметь целевую установку.

М. Золкин

ст. Хомутово, Орловской г.

Как работали по заданию

В своем отряде мы взяли задание «Десять лет Октября и пионеры». Составим обращение к пионерам и согласовав его с ячейкой (обращение в очень сжатой форме объясняло, что по этому заданию должен сделать отряд), мы зачитали его на совете отряда. Подробно обсудили его и наметили, какую работу должно выполнять каждое звено.

Старшему звену. 1. Провести беседу об Октябрьской революции.

2. Узнать у родителей, как жили они до революции.

3. Обсудить, что звено может сделать к Октябрьской революции.

4. Разучить игру «Юный ленинец, внимание».

5. Разучить песню «Октябрьский марш».

Среднему звену. 1. Выяснить, что отряд может сделать в рабочем клубе.

2. Вся работа первого звена проводится и в этом звене.

Младшему звену. 1. Прочсть книжку об Октябрьской революции: Григорьева—«Боевые воспоминания».

2. Вся работа первого звена проводится и в этом звене, за исключением беседы.

На отрядном сборе было утверждено данное задание. После беседы о займе индустриализации отряд подписался на заем (на 10 рублей); затем всем отрядом ходили на открытие вновь выстроенного моста через реку. После отрядного сбора звенья в течение недели выполняли первую часть задания, затем совет отряда, подытожив их работу, разработал для звеньев следующее задание.

Старшему звену. 1. Нарисовать карикатуру на Чемберлена для демонстрации.

2. Выпустить звеньевой журнал.

3. Подготовить частушки.

4. Сделать макет.

5. Совместно со вторым звеном подготовить пьеску к торжественному сбору, проводимому в день десятилетия Октябрьской революции: «Петка Звонков»; пьеса характеризует работу революционеров в Болгарии.

Среднему звену. 1. Участвовать в постановке пьесы с старшим звеном.

2. Сделать два плаката для рабочего клуба.

3. Помочь в украшении рабочего клуба.

Младшему звену. 1. Подготовить 5 декламаций для выступления на торжественном сборе.

2. Сделать модель шахты.

3. Сделать рисунки для уголка звена.

4. Подготовить игры для проведения на торжественном сборе.

Редколлегии было дано задание подытожить всю проделанную работу отрядом за все существование последнего и выпустить стенгазету к Октябрьской революции.

Вся работа была выполнена, так как в первой, подготовительной, части задания мы обсуждали, что практически может сделать звено по данному заданию, и на основе мнения ребят давали практическую работу (вторая часть задания выполнялась в течение 3 недель).

При проработке задания необходимо учитывать особенности детского возраста и, соответственно последнему, давать посильную работу, интересную для каждого пионера.

Какие навыки получили пионеры?

Пионер-отряд теснее связался с рабочим клубом, а через него и со всеми рабочими. Пионеры получили ряд трудовых и общественных навыков.

Научились организовывать вечера самодеятельности. Научились дома проводить по-новому праздники. При проработке задания обязательно необходимо учитывать, что получают от этого пионеры. Если это вожатым не будет учтено при проработке задания, то задание пройдет вяло, неинтересно, без инициативы самих пионеров.

Проработав и подготовив всю работу в звеньях, 6-го ноября был устроен торжественный сбор, на который были приглашены неорганизованные ребята (их пришло более 200 человек), родители пионеров, делегация из подшефной деревни.

Пионерка-комсомолка провела беседу о работе отряда с начала его существования, после чего началась художественная часть сбора. В этот день родители приводили детей, чтобы записать их в октябрята. Родители помогали также устраивать сцену. Этот сбор улучшил связь пионер-отряда с родителями и неорганизованными. Сейчас отряд значительно вырос. При начале проработки задания в отряде было 21 человек, сейчас отряд насчитывает 40 человек и наблюдается еще большая тяга в отряд. Приведу заявление одного из ребят.

Заявление

Дорогие товарищи, прошу принять меня в юные пионеры 4-го отряда, я буду честно и неуклонно стоять за дело рабочего класса и выполнять заветы Ильича.

Рожден в 1915 г.

Дубинец Георгий

Подведя итоги работ по заданию на совете отряда и утвердив их на общем сборе, мы приступили к проработке другого задания — «Поможем Осоавиахиму».

Прежде, чем приступить к заданию, мы согласовали его со всеми организациями, к которым при выполнении задания будут обращаться пионеры, чем подготовили почву для работы. Это очень важно в работе, так как без согласования возможны конфликты.

Недостатки в нашей работе были такие. Мы установили срок выполнения задания в 1 месяц. Это очень мало. Для данного задания нужно примерно не менее 3 месяцев.

За неимением времени мы не обследовали жизнь и работу рабочих, не сумели, путем беседы, узнать, как работали раньше, какое улучшение имеется на производстве теперь; не провели экскурсии, на которой можно было бы наглядными примерами показать успехи строительства (у нас строится дом промышленности, дом горсовета, поликлиника и т. п.). Все это мы ограничили беседами. Мало было сделано практических работ.

Не сумели организовать и привлечь к работе неорганизованных. И все же, несмотря на эти недостатки, работа по системе заданий оправдала себя. Это лишний раз говорит за ее жизненность.

Вожатый Р—в

Брянск

«Нужно прежде всего исходить из того, чтобы в работе практически решать задачу общего труда, пускай самую маленькую, самую простую»

Ленин

За качество беседы

В примечании к статье «Беседа в отряде» (№ 15) мы просили вожатых осветить в журнале опыт проведения бесед. Этот вопрос очень интересен вожатым, так как в проведении бесед имеется много недостатков: беседа превращается в доклад, темы бесед не отвечают интересам пионеров, вожатый не подготавливается к беседе и др. Т. Никифоров «берет на себя смелость сказать: не беседы надоели ребятам, а безответственное отношение проводящего их».

В помещаемых статьях имеется ряд предложений, которые помогут улучшить беседы. Однако редакция считает, что и в дальнейшем вожатые должны присылать свои предложения, освещая накапливающийся опыт.

Как беседовать?

Беседа — одна из основных форм политического воспитания пионера.

Тов. Соколова в статье, помещенной в № 15 «Вожатого», подробно рассматривает вопрос о методике беседы в отряде. К сожалению, раздел о темах проводимых бесед ею совершенно не разработан. Вопрос о выборе темы беседы весьма злободневен. Темы наших бесед повторяются из года в год и мало интересуют ребят. В каждой беседе мы приходим к выводу, что рабочие до революции жили плохо, теперь живут лучше и только. Все весьма схематично. Пионерам сообщается, что ЦИК разделен на Совет национальностей и Союзный Совет, что на 2-м съезде партии был главным вопросом — § 1-й Устава и т. д. Никакого углубления знаний нет.

А между тем, передавая пионера в комсомол, мы все сталкиваемся с вопросом о его политподготовке, о его реальных, прочно закрепленных знаниях. Почему наши беседы мало дают ребятам? Потому, что к каждой беседе нужна подготовка не только со стороны руководителя, но и со стороны ребят. Потому, что у нас нет системы в выборе тем для бесед. Потому, что зачастую ребята не чувствуют необходимости иметь известную дозу знаний для подготовки в комсомол.

Тов. Соколова рекомендует начинать беседу с вопросов понятных, известных ребятам. Круг этих вопросов чрезвычайно ограничен. Например: нужно провести беседу о восстании декабристов. Часть ребят, очень небольшая, знает, что в 1825 году Россией управлял царь и дворяне, что было «крепостное право» и крестьяне жили плохо. Больше ничего нет. И вот, проводя беседу, вожатый цепляется за эти отрывочные представления, чрезвычайно упрощает, вульгаризирует вопрос, и в результате у ребят остается в голове то же крепостное право, царь и плохая жизнь крестьян. Та часть сведений, которую руководитель

беседы должен сообщать сам, воспринимается ребятами очень туго, быстро вылетает из памяти, и развитие ребят почти не движется.

Что нужно сделать? Прежде всего учесть возрастной состав ребят и объем знаний, которые они имеют. Нельзя ребятам 12—13 лет давать беседы в тех же формах, что и для старшего возраста. Ребята 14—16-летние могут и должны иметь необходимую для беседы подготовку, нужно только ее организовать. Каким образом? Нужно до беседы снабдить их необходимыми материалами, в которых бы в популярной форме излагалось содержание предстоящей беседы. Если пионер, отправляясь на беседу, немного подготовится, круг его знаний расширится и беседа будет значительно более интересной, оживленной и глубокой. Такой подготовке пионеров обычно мешает отсутствие достаточного количества литературы, а главное — хорошей популярной литературы. Мне, например, приходилось материалы для чтения пионеров составлять самому, размножая их потом на машинке. Эти материалы, находившиеся постоянно в читальне, помогали многим ребятам разбираться в вопросах проводимых бесед, и руководителю оставалось только углубить и оформить имеющиеся у ребят знания, оживить беседу диаграммами и фонарем.

Если такая система подготовки к беседам приемлема для пионеров старшего возраста, то она совсем не годится для пионеров 10—13 лет. Здесь рассчитывать на самостоятельную подготовку ребят не приходится. Но значит ли это, что вожатый должен хвататься только за то, что уже знают ребята? Совсем нет. На самой беседе или, вернее, перед беседой нужно дать им источник для беседы. Для этого может пригодиться громкая читка и рассказывание. Если мы перед беседой прочтем рассказ, освещающий классовую борьбу, наша беседа на основе этого рассказа будет гораздо более оживленной и разнообразной. Бесе-

ду здесь можно развертывать также при помощи диаграмм, карикатур, диапозитивов и т. д.

Все эти формы нужно использовать и для бесед с пионерами старшего возраста, как дополнение к их самостоятельной подготовке.

Выбор темы тоже очень важная вещь в вопросе о проведении бесед.

Я разделяю темы бесед в отрядах на две части: одна часть — беседы, имеющие злободневный характер, другая — беседы, не связанные прямо с событиями дня, как, например, беседы по истории партии и комсомола и т. д. Злободневность у нас понимается узко. Например: все отряды проводят беседы о десятилетиях или антирелигиозные — к Рождеству, но очень немногие проводили беседы о займе индустриализации, об обострении отношений между Францией и СССР и т. д.; я не говорю о вопросах, имеющих чисто местное значение, как, например, открытие местного клуба, сокращение рабочих на предприятии и т. д. Такого сорта беседы не проводятся вовсе, а они очень важны для работы пионеров в семье.

Беседа, посвященная злобе дня, должна быть конкретна и построена на фактических материалах. Например: у нас в Ленинграде проводилась опытная мобилизация. Она была совершенно неожиданной, но мы все же успели провести беседу на эту тему, и беседа вышла интересной и содержательной. Мы доставили обращение Ленинградского губкома по этому поводу и официальное извещение ЛВО. Прочли это на сборе, и на основе этих материалов была проведена получасовая беседа о значении опытной мобилизации и задачах пионеров в этом случае. Примерно так же была проведена беседа о займе индустриализации. Но помимо бесед на темы, имеющие злободневный характер, с ребятами старшего возраста в особенности, можно и нужно проводить беседы, не связанные прямо с полит-современностью. Беседы по истории комсомола и партии со старшими группами ребят должны быть обязательно проведены в систематическом плановом порядке. К этим беседам нужно организовать подготовку ребят, самостоятельную их работу, и тогда можно быть уверенным, что пионер в своей организации получит необходимые для вступления в комсомол знания.

В заключение несколько слов о закреплении беседы. Очень плохо, если беседа не получит никакого «вещественного оформления», т. е. у ребят не останется записей, в стенгазете и пионерском отрядном журнале не появится статей по вопросам, затронутым беседой, не будет нарисовано диаграмм и т. д. Ребята старшего возраста могут записывать; луч-

шие записи можно помещать в стенгазету и журнал. Ребята младшего возраста могут рисовать — лучшие рисунки и диаграммы помещать в уголки, в стенгазету и т. д. Очень полезно провести беседу о навыках самостоятельной работы: как читать книгу, как делать записи, конспект, дать некоторые сведения по гигиене умственного труда. Эта беседа во многом поможет самостоятельной работе ребят.

Арс. Тарасов

Ленинград

Непринужденная беседа

Хочу поделиться тем, как я проводил беседы и готовился к ним. Вот одна из бесед: «Пионеры и Красная армия».

- План: 1. Что знают ребята о Красной армии и чем она отличается от старой армии?
2. Слышали ли или читали какие-нибудь рассказы и стихи о Красной армии?
3. Нужно ли нам связаться с ближайшим красноармейским лагерем и для чего?

Беседа, построенная по этому плану, проходит довольно интересно.

К беседе всегда разработаны тезисы.

Приурочивая эту беседу к заданию, делаю минутное вступление по заданию от совета отряда и задаю пионерам первый вопрос по плану. Почти все пионеры высказываются и в непринужденной беседе получают сведения о Красной армии, ее классовом составе и т. д.

При проработке второго пункта плана ребята устроили почти что литературный утренник, читали стихи, пересказывали своими словами рассказы. В заключение я прочел ребятам наизусть стихотворение А. Иркутова — «Коммунист». Потом все вместе пропели «Марш Буденного». После обмена мнениями о связи с Красной армией ребята выделили звено связи.

Беседа эта заняла 30 минут (вместе с обсуждением задания, выдвинутого советом отряда).

Ребята просили, чтобы я заранее осведомлял их о теме предполагаемой беседы.

В условиях работы большинства отрядов трудно думать о применении на беседах фонаря — это связано с затратой средств, а их и так нехватает. Поэтому вожатому нужно изыскивать интересные и разнообразные формы беседы. От качества беседы зависит настроение ребят на общем сборе. Надо так построить и провести беседу, чтобы ребята, уходя со сбора, с нетерпением ждали дня следующего сбора.

Н. Фомин

Астрахань

Ни одного зевающего — пионера

Ребята в пионерском возрасте очень плохо усваивают общие рассуждения; им нужны конкретные, показательные факты, наглядно иллюстрирующие те или иные положения, выдвигаемые руководителем в беседе. Вот пример из нашей практики.

В школе недовольны учителями. В одном классе даже до «школьной забастовки» дошло дело. Пионер-отряд не может стоять в стороне и должен организовать беседы на тему о взаимоотношениях между учащимися и педагогами. Мы нашли в журнале «Пионер» рассказ «Камчатка». Наверное, все читали этот рассказ.

Понятно, что вокруг этого рассказа у нас развернулись горячие прения, сравнивали обстановку описанной школы с нашей, сравнивали некоторых героев, и в прениях участвовали не только пионеры, но и все присутствовавшие на сборе учителя. Этот сбор способствовал уничтожению всего, что напоминает злополучного Митьку из рассказа «Камчатка».

Проводя беседу о военной опасности необходимо показать, как должны пионеры готовиться к войне, как дети самоотверженно бороться за советскую власть. Во время этой беседы мы читали рассказ «Ванькин сигнал», в котором описывается, как Ванька сохраняет «военную тайну»: поджигает в своей деревне стог сена, давая этим сигнал своему старшему брату из отряда красных, что «деревню заняли белые». Хотя мужики и бьют Ваньку за его «озорство», но Ванька рад: он выполнил свой долг — дал сигнал...

В этом же рассказе образно показано, что представляют собой белые и какие порядки хотят они навязать. Понятно, что активность ребят при такой форме обсуждения вопроса всегда обеспечена.

Доклады мы тоже устраиваем своими силами, выделяя докладчика из своей среды. Тема и материал разделяются между 10—15 пионерами, каждый прорабатывает свою часть и в результате — коллективный доклад, во время которого не увидишь ни одного зевающего пионера или пионерки.

Лукишкинский отряд
Витебский округ.

Что дают беседы с карикатурой

Из семи вожатых отрядов, известных мне, четверо готовятся к беседе следующим образом: прочтут материал, необхо-



В уютном месте и беседа интересней

димый для беседы, выпишут отдельные моменты, и этим ограничивается подготовка. Другие двое читают материал перед самой отправкой на сбор, один совершенно не готовится.

В конце концов, эти же вожатые заявляют, что беседы ребятам надоели. Беру на себя смелость сказать: не беседы надоели ребятам, а безответственное отношение проводящего их, чаще всего вожатого.

Прочитав в № 15 «Вожатого» статью «Используй карикатуры в беседе», я решил испытать рекомендуемое в одном из отрядов. Темой беседы была работа пионеров в школе. Сначала я прочитал имеющийся по теме материал, подобрал необходимые для беседы статьи, затем подобрал к ней карикатуры и рисунки из газет-журналов. Карикатуры и рисунки я вырезал и подклеил в заранее подготовленную тетрадку чистой бумаги. Проводя беседу, я перелистывал листы, показывая нужные карикатуры и рисунки. Показывая карикатуры, я спрашивал, наблюдают ли ребята подобные явления у себя в школе. Ребята оживленно высказывались, приводя ряд примеров.

Проводя беседу с карикатурой, я заметил, что ребята не перешептывались, не толкались, а слушали беседу внима-

тельно и принимали активное участие в обмене мнениями. Как только кто-либо отвлеклся от беседы, я моментально показывал какую-нибудь интересную карикатуру, понижая или повышая голос, в зависимости от ее содержания, и внимание ребят опять привлекалось к беседе.

Проводя беседу с карикатурами, нужно следить за тем, чтобы каждая карикатура, каждый рисунок был показан вовремя, иначе интерес будет нарушен; также следует обращать внимание на обстановку, чистоту и нормальную температуру помещения, и нужно создать элементарные удобства, иначе ребята быстро утомляются, и тут уже никакие карикатуры не помогут.

В. Никифоров

Сибирь. Барабинский округ.

Беседа на звене и на сборе отряда

Одно дело беседа, проводимая на занятии звена, и другое дело беседа, проводимая на сборе отряда.

Для того, чтобы провести беседу на занятиях звена (наши беседы проводятся большей частью самими звеновыми), необходимо провести инструктивную беседу на совете отряда. После этого беседа переносится звеновыми на занятия звена. Это один вид беседы. Он не исключает самоподготовку пионеров. Кроме этого, есть еще один вид беседы, это — полпреды: из числа ребят звена к той или иной стране прикрепляются один или двое для изучения международного положения или детдвижения; они следят за газетами определенный период и обо всем, что происходит в ней, отчитываются на звене. Они же делают вырезки (карикатуры и т. п.) и иллюстрируют ими свой рассказ. Хорошо наклеивать

карикатуры в определенном порядке на картон, соблюдая логическую связь.

Беседа на общеотрядных занятиях ведется большей частью самим руководителем. Проводящие беседу должны помнить, что беседа тогда заинтересует ребят, когда тема будет выдвинута самими ребятами. Для этого, при составлении плана работы надо делать опрос или же провести специальную беседу о том, какую беседу хотят пионеры.

Фонарь, хорошо нарисованная диаграмма, карикатуры, примеры, взятые из литературы, жизни, различных событий, приключений, помогут интересно провести беседу.

Роль руководящего беседой заключается в том, чтобы в сжатой форме набросать план обсуждения беседы, отметить основные факты, относящиеся к этому вопросу, в ходе беседы зацепить кое-кого из ребят так, чтобы подготовить ребят к обмену мнениями во время беседы. Все недосказанное должно быть предоставлено в распоряжение самих ребят, которые и должны углубить данную тему.

Для того, чтобы провести хорошую беседу, надо приложить много сил. Во-первых, надо самому в совершенстве подготовиться; если ребята зададут вопрос, руководитель должен дать ясный ответ. Надо добиться того, чтобы у ребят после беседы не оставался не выясненным ни один вопрос. Все должно быть для них ясно.

Огромное значение при проведении беседы имеет обстановка.

Было бы желание, охота и добрая воля, — сделать можно многое, во всяком случае больше того, что мы имеем.

Т. Файбисович

г. Пирятин

„Возьмем винтовки новые!“

В нашей организации еще до наказа ЦБ ЮП проводилась некоторая работа. Это были: массовые военные игры, подвижные игры военного характера, экскурсии в красноармейские лагеря, связь с отдельными красноармейскими частями и т. п. Все это проводилось «между прочим», «по вдохновению», не планоно. К вопросам участия пионеров в обороне СССР достаточно внимания привлечено не было, хотя пионеры интересуются этой работой.

Так например, игра «Борьба за красное знамя», проведенная в Казани в 1925 году, вызвала целый ряд аналогичных игр в кантонных городах. В дни игры пионер-организация жила необычайно полной, кипучей жизнью. Игры вызывали массовый поток заявлений «в пионеры» от неорганизованных ребят. Чувствовался большой подъем вообще.

С получением наказа ЦБ ЮП об усилении военной работы начался некоторый подъем. Внимание вожатых и пионеров было привлечено путем соответствующего товарищеского письма, через доклады и беседы о военной ра-

боте на ряде совещаний вожатых и самих пионеров. Лето способствовало развитию этой работы.

Сейчас нашим пионер-кабинетом собран некоторый итоговый материал. Располагая фактами, примерами, можем на основании их сделать и некоторые выводы. Но прежде всего — место фактам.

Массовые военные игры Надо отметить, что развитию военной работы текущим летом предшествовала опять-таки игра. Игра проводилась в течение мая м-ца в Казани. Названа была «Борьба за Шанхай». Она была в ряде моментов похожа на игру «Битва за красное знамя» (см. «Вожатый» № 7), поэтому подробно останавливаться на ней не будем.

В игре участвовало до 400 пионеров 2 районов Казани, и из них неорганизованных до 1000 человек. Игре предшествовала почти месячная подготовка к ней вожатых, пионеров, школьников. Во главе игры стоял — «Нейтральный штаб». Вся масса играющих была разбита на три основные группировки: южан, северян и иностранцев. Во главе каждой стояло соответствующее командование. К командованию довольно широко привлекались пионеры-комсомольцы и пионеры старшего возраста. В помощь привлекались военспецы. Были созданы разведка, команды связи, санитарные отряды и т. п. Было обращено особое внимание на проведение первого периода игры — в отрядах, штабах. Так например, в большинстве отрядов велась практическая работа — разбор винтовки, противогаза, ознакомление с пулеметом, пушкой. Военспецами инструктировались разведчики, топографы (последние составили точные планы местности, где должен был разыграться «последний и решительный» бой). Ребята разбирали полевые телефонные аппараты, учились наводить телефонную линию, изучали азбуку Морзе, занимались сигнализацией. Под руководством врачей работали санитары, получившие ряд практических навыков, пригодившихся в летней работе.

В целом ряде бесед ребята познакомились с строением, жизнью Красной армии, с международным положением СССР, с событиями в Китае. Введение по всей горорганизации дисциплины подструнило ребят, помогло изжить заметную расхлябанность, неаккуратность.

Сама организация расшевелилась, работа оживилась. Учитывая опыт прошлой игры, было обращено внимание на то, чтобы не повторялись сделанные тогда ошибки. Предварительные маневры были такой предупреждающей мерой.

29 мая состоялся «бой». Игра за городом прошла организованно, по определенному заранее (среди руководителей) плану. Были отдельные, очень живые, эффектные сценки — взятие «Шанхая», прорыв «северян» к «Кантону». Интересны были разведчики, санитары. Внешне очень оживляли всю игру дымовые завесы.

Из недостатков надо отметить: чрезмерное увлечение игрой некоторых командиров-вожатых, чрезмерную нагрузку части вожатых и пионеров, неорганизованные ребята не были в достаточной степени «обработаны», и часто вносили неорганизованность.

Вслед за игрой в Казани прокатилась целая серия игр в кантонных городах и даже деревнях. Так например, игра «Борьба за Шанхай» в селе Алексеевском и дер. Менгеры, Арского к-на. В кантонах «Борьба за Шанхай» была проведена в г.г. Чистополе, Мамадыше, Бугульме. Игра «Битва за красное знамя» — в селе Арск, «Борьба за Перекоп» — в Свияжске.

Поскольку все они «делались» по «образцу и подобию» казанской игры, то останавливаться на них не будем. Общие замечания по их проведению: замечалась слабая подготовка игр со стороны бюро ЮП, недостаточное привлечение к играм неорганизованных детей, военспецов.

Положительное — привлечение внимания пионеров к военной работе и толчок в деле развертывания ее, подъем, оживление всей работы. Остановилось несколько подробнее на игре-маневрах, проведенных в Рыбной слободе.

Пионеры старшего возраста в этих маневрах занимали одно из передовых мест, неся службу *разведки и связи*, несмотря на то, что главным образом маневрами были охвачены комсомольцы. Участвовали в маневрах пионеры не только Рыбной слободы (районного центра), но и деревень Масловки и Бетьков. Привлекались к игре неорганизованные. Дня за три до маневров (приуроченных к МЮД'у) демобилизованный красноармеец — член партии, собрав всех участников игры, рассказал о строении Красной армии, о некоторых правилах тактических занятий, разбил участников на соответствующие отделения, команды. Занялись строевыми занятиями.

Через несколько дней частям, расположенным в дер. Масловке и Бетьках (местным комсомольцам и пионерам), было дано боевое задание — «в ночь с 3 на 4 сентября овладеть Р. слободой. Части Р. слободы — подготовиться к обороне». С 8 час. вечера началось наступление одних и оборона других. Было холодно, темно. Пионеры-разведчики и связисты справлялись с заданиями отлично. Р. слобода взята не была. Все отмечали очень хорошую, сознательную дисциплину пионеров, большую заинтересованность, оживление в отрядах.

Подготовка была слабая, слишком скоропалительная, плохо было выбрано время (ночь, осень).

В неделю обороны авиахимотряд казанских пионеров — 200 чел. — принял участие в массовой инсценировке-маневрах «Взятие Кремля». Отряд предварительно занялся строем, изучением противогазов и т. п. Ребята в маневрах взяли на себя наблюдение за движением «газов», связь с газобезопасными, населением и т. п. Массовость инсценировки отчасти отодвинула пионеров на задний план.

Ряд отрядов проводил также подвижные военные игры. Проводились игры «Руки прочь от СССР» (отр. Рабпрос), «Испортим телеграф фашистов» (село Арск) и т. д.

Кроме игр, нашел себе место в общей пионер-работе **Стрелковый спорт, винтовка и луки** стрелковый спорт. Так например, 200 пионеров Верхне-Городского района Казани, при посещении красноармейских лагерей приняли участие в стрельбе по мишеням. Девочки не отставали от мальчишек. Отмечено до 50% попаданий. Интересно отметить, что девочки при этом оказались впереди. Отряд при ТНКЮ, отряд села Арск и некоторые другие участвовали в стрельбе совместно с комсомольцами. Ограничимся этим кратким перечислением (этот список можно было бы увеличить).

Стрельба из винтовок все-таки далеко еще недоступна многим нашим отрядам, и в связи с этим развивается стрельба из луков, самострелов. Лук становится довольно популярным «оружием» среди пионерии. За последнее время проведены конкурсы на лучшего стрелка из лука в г. Елабуге (раньше в отрядах, затем — городской). Собралось много ребят, все было очень заинтересовано. В с. Арск в таком же конкурсе участвовало 13 не-пионеров. Премии — «Пионерская Правда» на 1 год и на 6 месяцев.

В Октябрьские дни проводится общегородской конкурс на лучшего стрелка из лука в Казани.

В д. Лапшеве и дер. Тангачи был проведен «расстрел твердолобых». Мишени — Чемберлен, Хикс, Болдуин. Вот выдержки из письма пионеров:

«В воскресенье собрались пионеры рано. На деревьях были вывешены мишени-карикатуры. Установили расстояние — 30 шагов. Начали. «Перелет», «недолет», — кричат ребята. Большинство все же попадает в живот,

грудь. И вот — прямо в лоб Хиксу. Но стрела отскочила. Хохот. «Как же после этого не назовешь его твердолобым?» — говорят, смеясь, ребята. С большим подъемом прошел расстрел. Собравшимся крестьянам очень понравилась наша затея»...

Военные и санитарные кружки В ряде отрядов организованы военные и санитарные кружки (отр. Рыбн. слободы, ТНКЮ, Нарсвязи, Совторгслужажих), в г. Чистополе организованы две «дружины» первой помощи. При отряде поселка Кукмор организовался кружок по изучению азбуки Морзе, сигнализации. Во главе кружка — вожатый отряда — телеграфист.

При отряде союза Нарсвязи (Казань) организовался телеграфный кружок — из пионеров старш. возраста. В программу кружка включены разделы телеграфно-телефонной связи в военной обстановке. Пионеры отряда Таткино изучили азбуку Морзе, научились наводить телефонную линию, ознакомились со схемой телефонного аппарата. В лагере отряда Рабпрос ребята очень увлекались сигнализацией.

Авио-спорт В Казани при Осоавиахиме текущим летом были организованы 2-е курсы пионеров-инструкторов по массовому авио-спорту. В Арске работает кружок авио-моделистов. Было проведено соревнование на лучшую авио-модель, в котором приняли участие 7 пионеров. Лучшая модель пролетела 40 метров. При центральном пионер-клубе в Казани организуется авио-кружок.

Кроме перечисленных форм работы, надо отметить еще «разные». За лето, например, практиковались экскурсии в красноармейские лагеря. Ряд отрядов принял деятельное участие в работе по призыву 1905 года. Так, отряд с. Арска устроил на призывном пункте ряд уголков. Отряды г. Чистополя участвовали в вечере проводов призывников. Вместе с ячейкой КСМ устроил такой вечер отряд дер. Мангеры, Арского к-на, и с. Свияжск.

Организация принимала участие в сборах средств на эскадрилью «Наши ответ Чемберлену».

На ряду с этими положительными формами работы были и такие, как ночные тревоги (Арск, Рыбн. слобода).

И т о г и Мы привели в статье немного из нового в своей работе. Список всех этих начинаний можно было бы, конечно, значительно удлинить, но говорит ли это за то, что у нас все «благополучно»? Конечно, нет. Правда, мы имеем уже ряд достижений, но недочетов также еще немало. И одним из наиболее главных надо считать, что пока еще только передовые отряды вплотную, «всерьез и надолго» взялись за военное воспитание ребят; их работа тоже зачастую страдает расхлябанностью, неаккуратностью, неточностью, слабо привлекаются к работе неорганизованные дети. Вожатые в большинстве своем тоже неподготовлены к этой работе. И, конечно, как всегда, во всем и везде — нет литературы.

В. Дьяконов

г. Казань



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Как писать кино-сценарий

Необходимость создания специальных кино-лент для детей является совершенно бесспорной. Подобно тому, как книжки для детей и подростков отличаются от книг, предназначенных для взрослого читателя, детские кино-ленты должны отличаться содержанием и построением от лент для взрослых и развитого зрителя, поскольку восприятие и понимание детей и взрослых совершенно различно. Вопрос о необходимости создания специальных детских кино-картин был впервые в правильной и четкой форме поставлен у нас в Союзе.

Однако же, практическое осуществление этого затрудняется отсутствием хороших сценариев для постановки. Неудача выпущенных до сих пор советских детских и пионерских лент объясняется главным образом неудовлетворительностью сценариев, что в свою очередь следует объяснить тем, что кино-сценарии этих картин писались людьми, не имеющими непосредственного отношения к детям. Надо думать, что хорошие детские и пионерские кино-сценарии мы будем иметь только тогда, когда к делу создания их будут привлечены пионер-работники. В нашей статье мы дадим основные понятия о кино-сценарии и о той работе, которую должны в области создания детского и пионерского кино-сценария проделать вожатые.

Всякая кино-картина, которую мы видим на экране, изготавливается по заранее составленным, излагающим события картины записям, называемым кино-сценарием. Но кино-сценарий, прежде, чем принять ту законченную форму, по которой производится с'емка, проходит несколько стадий изготовления.

Самой первой стадией изготовления кино-сценария, как и всякого художественного произведения, является точное установление основной идеи, основного задания, которое ставят перед собой авторы данного сценария. Например, основная мысль известной картины «Бухта Смерти» заключается в том, что во время гражданской войны ни один человек не может оставаться обывательски-нейтральным, а должен стать на сторону того или другого лагеря. Сценарии, не имеющие основной мысли, а содержащие в себе лишь последовательно связанные сцены, пусть даже хорошо изложенные, не могут быть признаны пригодными, поскольку они не имеют определенной целеустремленности.

Имея перед собой ясное и четкое идеологическое задание, которое следует выявить в сценарии, автор приступает к следующей стадии создания сценария—к художественной обработке данной идеи, то-есть определяет содержание, в которое и воплощается эта идея.

Краткое либретто Возьмем для примера следующую идею. «Благодаря политическому руководству со стороны города деревенские пионеры ведут борьбу за коллективное хозяйство, иногда являясь инициаторами в этой области».

Чтобы доказать эту основную мысль, автор дает приблизительно такое художественное оформление ее:

„Пионер-отряд при текстильной фабрике посылает в подшефный деревенский пионер-отряд литературу и свою стенную газету. Деревенские ребята, получив эту посылку, решают у себя в деревне тоже организовать стенгазету.

Избирают редколлегию во главе с вожатым, шестнадцатилетним Гришей. Ребята договариваются до выпуска газеты держать это дело в секрете.

Конювод неорганизованных ребят в деревне, сын местного богатя, Федька со своими друзьями крадет с пионерских грядок огурцы. Замеченные пионером Ленькой, они удирают.

В праздник, когда в пожарном сарае пионеры работают над стенной газетой, Ленька приносит заметку и рисунок, изображающий кражу огурцов Федькой. Ребята решают поместить и пишут крупный заголовок: „ВОР“.

В присланной литературе пионер-папушонка находит журнал с вкладным листом с рисунками и указаниями, как сделать из дерева модель трактора. Вместе с Ленькой они готовят модель и решают дать в стенгазете статью о необходимости приобрести для деревни трактор и выставить у стенгазеты модель.

В пожарном сарае ребята почти приоткрыли стенгазету. Случайно Федька попадает к пожарному сараю и видит заметку „Вор“. Он сообщает о стенгазете своим ребятам.

Вечером пионеры зовут председельсовета в сарай и показывают ему газету. Тот одобряет эту затею и разрешает вывесить ее на следующий день.

Дождливой ночью Федька со своим другом пробираются к сараю и, разбив окно, выкрадывают стенную газету. Пробегают в лес, суют газету в дупло и, довольные своей проделкой, расходятся по домам.

На завтра, в воскресенье, когда пионеры хотели вывесить стенгазету, они замечают пропажу. Благодаря дождю на земле остались следы, которые приводят их к дуплу.

И в скором времени вся деревня толпилась у избы-читальни, где на стене вывешена газета. Особое внимание привлекает статья о тракторизации и модель трактора. Крестьяне у газеты разделяются на две группы и обсуждают вопрос о тракторе. Бедняки в одной группе соглашаются с предложением ребят. Более важиточные протестуют. К их группе подходит Федькин отец, видит сначала заметку „Вор“, затем читает статью о тракторизации: „Надо беднякам завести трактор, тогда не будем зависеть от кулаков“. Он хочет сорвать газету, но крестьяне отталкивают его, и он с позором, ругаясь, уходит.

На сходке постановливают написать к шефам на текстильную фабрику и просить их помочь приобрести трактор и определить вожатого отряда, Гришу, на курсы трактористов.

Через некоторое время по деревне гордо проехал трактор, управляемый Гришей. Впереди с барабанным боем шел пионер-отряд“.

В такую форму вылилась указанная нами идея. Конечно, это не единственная возможность художественного воплощения ее. Другие сценаристы могут из этой же идеи создать совершенно иное содержание сценария. Возможно взять совсем другую обстановку, или дать, например, борьбу пионеров не за трактор, а за другие, улучшенные, формы землепользования, и т. д. И все эти различные варианты стремились бы к выявлению одной и той же идеи, т. е. имели бы перед собой одинаковую тему.

Кино-сценарий на этой стадии изготовления называется кратким либретто. При составлении подобного краткого либретто автор должен точно учитывать, что он имеет дело с кинематографическим материалом, который в значительной степени отличается от материала литературного или драматического. Главное отличие заключается в том, что кинематограф не рассказывает события, а показывает их, следовательно, сценарий должен заключать в себе такой материал, который мог бы быть показан зрителю. Содержание сценария должно быть интересно, занимательно, должно захватить внимание зрителя, держать его в постоянном напряжении и не ослаблять внимания до самого конца сценария.

Литературный сценарий В дальнейшем кино-сценарий подвергается детальной специфически-кинематографической обработке; прорабатывается каждая отдельная сценка (эпизод). Здесь автор подробно описывает постепенный ход действия, время, место, обстановку, различные движения; чувства действующих лиц, устанавливает наличие тех или иных вещей (костюмов, предметов и т. п.). При писании автор должен представлять себе

все события зрительно, в таком виде, как они проходят на экране. Очевидно, что рассказ должен заключать такие моменты, которые могли бы быть воплощены в зрительную форму. Невыгодно, например, давать длительные разговоры, которые ослабляют внимание зрителя.

Создавая сценарий, нужно твердо учитывать технические возможности кинематографа, например, не следует основываться на цвете и окраске какого-либо предмета, поскольку снимки на экране обычно бывают только трех цветов (белый, серый, черный). Как на пример неучета этого можно указать фильму «Красношейка», содержание которой заключалось в том, что пионер не снимал своего красного галстука даже тогда, когда его преследовал бык, разъяренный красным цветом его галстука. На экране это получилось фальшиво, так как зритель видел на экране черный галстук (красный цвет на снимке получается черным), и только мысленно воспринимал его, как красный.

Возьмем кусок из краткого либретто, выделенный курсивом. Учтем, что из предыдущего материала известно время действия и действующие лица. В данной стадии обработки этот кусок приобретает следующий вид:

„Деревенская улица, в конце которой находится пожарный сарай. Неподалеку от сарая неорганизованные ребята играют в лапту, кидают мяч, бегают, волнуются.

В пожарном сарае на полу лежит почти готовая стенгазета. Перед ней на коленях стоит Гриша и приклеивает заметку. В стороне двое ребят собираются установить модель трактора на подставку.

На улице один из ребят бьет мяч. Федьке не удается его поймать, — мяч пролетел над его головой в сторону пожарного сарая. Федька бежит к сараю, ищет мяч. Один из играющих кричит Федьке и указывает, что мяч залетел за угол. Федька ищет в указанном направлении.

В сарае Гриша встает, задевает ногой за подставку. Подставка с шумом падает.

Федька, услышав шум, заглядывает в щелку и видит стенгазету и ребят. На стенгазете крупно выделяется заметка „Вор“ и рисунок. Федька подзывает своих ребят. Те осторожно подкрадываются к сараю и по очереди смотрят в щелку“.

Материал, изложенный целиком в таком виде, называется расширенным либретто, или литературным сценарием.

Кино-сценарий

И наконец, последняя стадия обработки материала автором, которая, собственно, и называется кино-сценарием, строится целиком по литературному сценарию. Материал преподносится в таком виде, в каком он должен быть заснят кино-аппаратом. Определяется план съемки с каждой точки, т.-е. близость съемочного аппарата к снимаемому; от близости же зависит количество площади, охватываемой в данном снимке—кадре, впоследствии проектируемом на экране.

Возьмем следующий пример: в комнате на столе стоит чернильница. Съемка может быть произведена таким образом, что весь экран займет только чернильница — это называется крупным или первым планом съемки. Можно снять так, что будет виден стол, на котором стоит чернильница. Это называется средним или вторым планом. И наконец возможно снять всю комнату, в углу которой стоит стол, на котором находится чернильница, — это называется общим или третьим планом.

Возьмем другой пример. Можно снять отдельно человеческое лицо (крупный план). Можно снять человека или несколько человек по пояс, или даже во весь рост (средний план). Можно показать площадь, на которой происходит митинг (общий план). Конечно, точно разграничить планы невозможно, существуют и промежуточные; указанными определениями планов ограничиваются лишь для приблизительного пояснения отдаленности аппарата от снимаемого объекта.

Каждая отдельная точка аппарата указывается в кино-сценарии под отдельным номером, в котором подробно описывается положение, все движения, которые должны быть сняты в данном плане.

Кино-сценарий включает в себя также и надписи, служащие для ознакомления зрителя с действующими лицами, для необходимых пояснений и разговоров (частого употребления которых все же следует избегать). В кино-сценарии надписи записываются также отдельными номерами.

Приводим, как пример кино-сценария, вторую часть приведенного выше куска литературного сценария.

251. Общий план. По направлению к пожарному сараю вылетает мяч и теряется в траве.
 252. Об. пл. Федька бежит к пожарному сараю. Ищет в траве.
 253. Кр. пл. Руки Федьки шарят в густой траве.
 254. Кр. пл. Федькино лицо поворачивается в сторону ребят.
 255. Об. пл. (снято с точки зрения Федьки). Ребята смотрят в сторону Федьки.
 256. Ср. пл. Один из ребят показывает за угол сарая. Кричит.
 257. Надпись. „За угол пролетел“.
 258. Об. пл. Федька идет за угол, к нему подбегают еще двое ребят, ищут
 259. Об. пл. Внутри сарая. Гриша приклеил заметку. Обводит краской рамку. В стороне ребята приколачивают модель трактора на палочку.
 260. Ср. пл. Гриша тянется за краской. Приподнимается, задевает ногой за подставку. Подставка с моделью опрокидывается.
 261. Ср. пл. Ищущие у сарая Федька и ребята услышали шум, произведенный падением подставки. Федька подходит к стене и смотрит в щель.
 262. Об. пл. (снято сквозь щель, с точки зрения Федьки). В сарае стенгазета и ребята.
 263. Кр. пл. Удивленное лицо Федьки у щели.
 264. Кр. пл. На газете выделяется рисунок, как Федька крадет огурцы, и заметка „Вор“.
 265. Кр. пл. Федькино лицо выражает злость, подзывает ребят.
 266. Ср. пл. Ребята подходят к Федьке.
 267. Ср. пл. Федька говорит: „тише“.
 268. Ср. пл. Федька уступает место у щелки другому. Тот смотрит.
 269. Об. пл. (снято, как 262). В сарае ребята работают над стенгазетой и моделью.

В некоторых сценариях, помимо указания планов с'емки, существуют также различные указания для режиссера и оператора, о разнообразных способах с'емки и смены планов (наплыв, диафрагма, каше и проч.). Но поскольку эти указания не обязательны при писании сценария и являются чисто техническим примером, мы на них не будем останавливаться. Интересующихся отсылаем к специальной литературе о кино-сценариях (В. Пудовкин—«Кино-сценарий», И. Соколов—«Кино-сценарий»). (Обе книги изданы в Москве, в 1926 г., изд. «Кино-Печать»).

Писание кино-сценария требует немало знаний и художественного опыта. Привлечение вожатых к писанию кино-сценариев имеет в виду прежде всего получение от них кратких либретто или литературных сценариев, которые впоследствии специалистами, иногда совместно с авторами, перерабатываются в готовые кино-сценарии. Несомненно, что вожатые, непосредственно наблюдающие детскую жизнь, смогут дать много интересных и нужных либретто для кино-сценариев.

О чем писать Вопрос о тематике детских лент (т.-е. вопрос о том, на какие темы должны создаваться эти ленты) до сих пор в достаточной степени не ясен, поскольку до настоящего времени мы не имели необходимого количества детских лент, чтобы проверить это на опыте.

К советской детской кино-фильме предъявляются особые требования. Помимо того, что фильма должна быть пригодна в художественном и идеологическом отношении, она должна подчиняться требованиям нашей педагогики,

т.-е. материал фильма, кроме определенного идеологического задания, должен иметь и воспитательную ценность.

Начиная работать над детским сценарием, автор должен твердо установить, на какой именно возраст предназначается данный сценарий. Обычное возрастное распределение детей-читателей может быть также применимо и к детям-кинозрителям. Детей младшего возраста (до 8 лет) вообще в кино водить не следует. Сценарии нужно рассчитывать или на средний (от 8—9 до 12 лет) или на старший (от 12 до 15 лет) возрасты. Несомненно, что восприятие, понимание и вкусы детей среднего возраста сильно отличаются от старшего. Кино-картина, интересная для 10-летнего ребенка, может быть слишком скучна для 14-летнего подростка. Картина же, интересующая 14-летнего, может быть непонятна для 10-летнего. Конечно, в отдельных случаях картины могут быть доступными и интересными для обоих возрастов. (Указанный нами пример сценария пригоден для старшего возраста.).

Естественно предполагать, что наиболее интересными и полезными для ребят будут картины из детской же жизни. При создании детского сценария следует исходить от понимания самого ребенка, что является основным правилом создания всякого произведения для детей. Каждое отдельное явление и событие сценария нужно преподносить так, как подходит к нему, как понимают его сами дети. Эта чрезвычайно трудная задача может быть особенно легко выполнена вожатыми, которые непосредственно участвуют в жизни ребят и имеют возможность совместно с ними придумывать и обрабатывать материал для сценария. Практически это можно осуществить следующим образом: вожатый предлагает ребятам какую-либо тему, и все совместно придумывают на эту тему рассказ, который вожатый впоследствии и обрабатывает.

Привлекая вожатых к сценарной работе, в первую очередь ждут от них сценариев, рисующих повседневную пионерскую жизнь. Материалом для сценария может служить какое-либо достижение отряда, какое-либо событие в жизни отряда, которое может представлять интерес и вне данного отряда. Могут быть интересными для сценария и какие-либо любопытные воспоминания и т. д.

Конечно, не нужно думать, что сценарий должен обязательно правдиво передавать действительно случившиеся события. Вполне допустима некоторая фантазия, вымысел, который, однако, не должен переходить за пределы реального, возможного. При создании сценария, связанного с некоторыми приключениями, не следует увлекаться примером американских приключенческих фильмов, в которых, обычно, даются невероятные события с уголовным элементом. Также нужно учитывать и наши возможности съемки. Например, снять сцены извержения вулканов, тонущего корабля, столкновения поездов и т. п. в наших условиях почти невозможно.

Не следует также думать, что в сценарии должны быть выведены только пионеры, пионер-отряд и т. д. Возможно посвятить сценарий вопросам школьной жизни, жизни неорганизованных или беспризорных детей и проч.

Готовый написанный сценарий следует предложить на обсуждение ребятам, при чем надо внимательно прислушиваться к их замечаниям, которые иногда могут быть чрезвычайно существенными для сценария.

Повторяем еще раз, что писание кино-сценариев представляет огромные трудности и производится обычно специалистами-сценаристами. Задача вожатого будет выполнена и в том случае, если он сможет создать для детской фильмы либретто или сценарий в литературном виде.

Блюм, Яшин

Еще о сигнализации

Опыт показал, что ребята легко заинтересовываются сигнализацией по Морзе, но очень быстро охлаждаются. Морзе требует заучивания знаков алфавита. Это дело скучное, и вполне понятно, что надоедает ребятам. Как же вести работу, чтобы интерес к ней не ослабевал? Важность изучения Морзе еще более подчеркивается, если вспомнить, что передача по радио и телеграфу идет при помощи знаков Морзе.

Приведем приемочный ключ № 2.¹ Его преимущество перед первым ключом в том, что при помощи этого ключа можно передавать, кроме обычной сигнализации еще и условную.

Ключ № 2 нужно зарисовать, приклеить на обложку записной книжки и к центру приделать стержень (можно из бумаги) для удобства при работе. Пользуются им следующим образом: если начинать передачу с точки, то надо начать с правого конца среднего полукруга, если же с тире, то — с левого. Например, нам передают ... / — / — — — / . — — — / . Приемка идет с точки, смотрим и начинаем справа. Так как точек три, то двигаемся по среднему полукругу и против последней точки находим букву С. Первая буква, следовательно С. Дальше передают одно тире. Слева полукруг начинается с тире, а т. к. тире одно, то против буквы находим букву Т и таким же путем находим все остальные буквы. Если хотите сделать условную передачу, то подаете условный знак, и прием пойдет по второму кругу. Напр., желая передать приказание: «отряд, назад — гибель прямо», передают буквы «О. Н. Г. П.», против которых написано значение их. Каждый отряд может ввести свои условности и держать их, как «военную тайну».

Кроме того, можно научить ребят записывать алфавит Морзе так, чтобы легко можно было бы запомнить и отыскать по знаку букву и наоборот.

А . — Н	Д . . . У	Ц . — . Я
Б . . . — Ж З . . . Ю Ч . . . — И		
В . — — Г	Л . — . . Ф Ш . — . — Ы	
Е . Т	К . . . —	
И . . М	Х Ш Р . — . 6 . . . —	
С . . . О	П . — . .	

Здесь с первого взгляда можно догадаться в чем дело. Буква А знаками обозначается . — , а наоборот — будет и. Следовательно важно запомнить только несколько букв. В четвертой группе буква Е будет . (точка), при чтении наоборот — (ти-

ре) будет обозначать букву Т. И только небольшая группа букв требует самостоятельного запоминания.

Как организовывать прием и передачу?

Для этого нужно организовать посты: передаточный, средне-передаточн. и приемный; подобрать соответствующих ребят; разъяснить пионерам-сигналистам правила.

Правила эти следующие:

1. Никаких разговоров во время сигнализации.
2. Не торопись, будь спокоен.
3. Не успел принять букву — пропусти, не переспрашивай. Потом восстановишь.

Если не будут соблюдены эти три правила, то никогда ни одному вожатому не удастся научить ребят сигнализации. При применении сигнализации, например, во время игры, нужно выделять передаточную и приемочную группы.

Передаточная группа состоит из двух пионеров: № 1 — передающего и № 2 — диктующего.

№ 1 снабжен двумя красными флажками.

№ 2 имеет на руках уже зашифрованную депешу и отчетливо передает знак за знаком № 1. При чем конец буквы говорит — «буква», а конец слова — «слово». Депешу записывают так, чтобы буква была отделена одной чертой, а слова двумя. Напр.: в слове «стой» ... / — / — — — / . — — — / .

От выбора места в большинстве случаев зависит качество передачи. Хорошо сигнализировать с холма, горы или другой вышки, но это неудобно потому, что легко могут заметить другие и перехватить депешу. При сигнализации надо принимать во внимание фон и стать так, чтобы красные флажки были видны четко у места приема. Вообще же флажки видны хорошо на расстоянии до 1 — 2 верст, а бинокль — до 3—5 верст.

Надо запомнить некоторые условности, без которых не мыслимы передача и прием. Взмах одним флажком означает точку, а двумя — тире. Флажки крестом над головой — «вижу», «понял» или «слушай, передаю». При таком положении, если флажки скрестить несколько раз — «не понимаю», «ошибка», «последнее слово», «снова». Один взмах одним флажком справа налево перед коленями — конец буквы, а двумя в противоположные друг другу — конец слова.

№ 2 стоит спиной к № 1 на одном колене; лицо первого номера обращено в сторону передачи.

Приемочная группа состоит из 3 ребят:

- № 1 — приемщик, наблюдающий передачу.
- № 2 — расшифровщик, который, услышав

¹ Ключ № 1 подробно расшифрован в статье т. З., помещенной в этом же номере. — Ред.

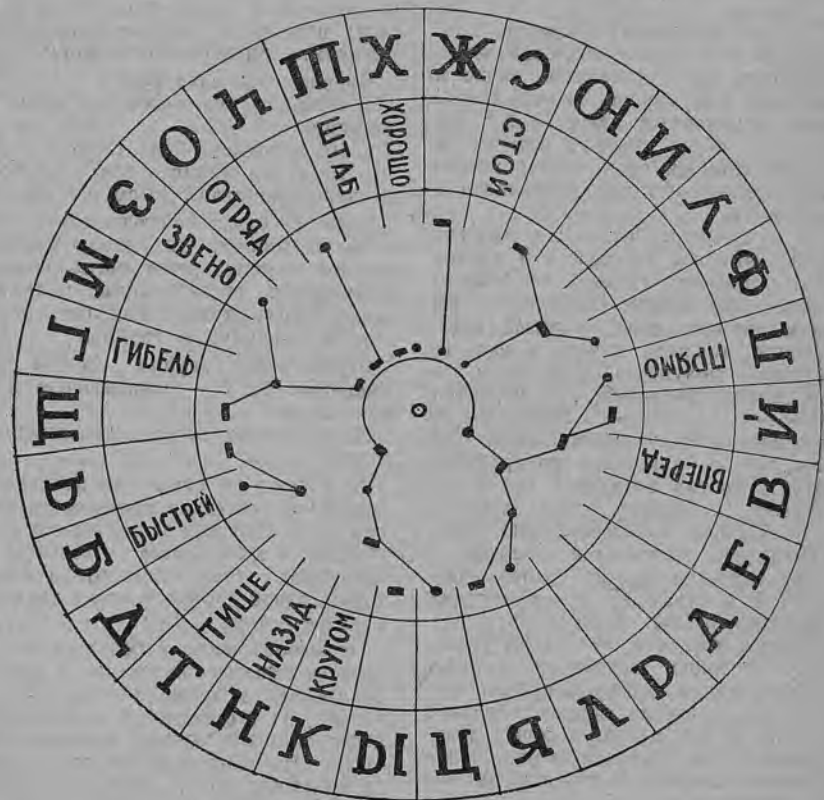
знак от № 1, расшифровывает по приемочному ключу и передает вслух букву № 3, который ее и записывает.

Расположены номера так: № 1 обращен лицом к передаче; за его спиной, спиной

Остается сказать несколько слов относительно методики сигнализации в отряде.

Лучше всего перед работой рассказать историю, где сигнализация помогла выпу-

КЛЮЧ № 2



друг к другу, стоят на одном колене № 2 и № 3.

Но не всегда можно передать сигнал с двух видимых друг другу пунктов. Иногда приходится прибегать к среднему пункту, который принимает депешу и тут же передает ее дальше.

Средняя приемно-передаточная группа состоит из трех пионеров: № 1 — приемщик, № 2 — передающий (снабжен флажками) и № 3 — записывающий.

№ 1 стоит лицом к передаточному посту, № 2 — спиной к № 1, лицом к приемочному посту; между ними помещается № 3.

таться пионеру из беды или помогла ему предупредить бедствие.

Следует организовать игру-поход, где два звена играют против других двух и в передвижении пользуются сигнализацией. Пусть игра будет похожа на историю, рассказанную ребятам. Нужно объяснить ребятам, что сигнализировать можно не только флажками, но и легким постукиванием по столу или по другому предмету, незаметно для третьего лица. Пусть ребята поупражняются в этом, устроив соревнование звеньев в походе на быструю передачу.

Москва

Сурх ай-Гаджиев

НАША ТРИБУНА

Нет стройной системы¹

Основной вопрос в статье — ступенчатость. У нас в самом содержании работы несмотря на метод конкретных заданий существует большая разбросанность. Количество знаний, усвоенных тем или другим пионером за время пребывания в организации, довольно различно и неопределенно. В содержании работы нет системы ступенчатости; это относится к части городских отрядов (хотя и меньшей) и большей части деревенских отрядов. Отряды слабо усвоили переход от несложных вопросов (заданий) к более сложным. Объясняется это главным образом отсутствием общей установки объема знаний в пионер-организации.

Кроме объема знаний, необходимо установить преемственность в заданиях, т.е. обеспечить увязку одного задания с другим. В отрядах если и происходит увязка с предыдущей работой, то все же не учитывается основное «что должен усвоить пионер за время пребывания в организации». Какие навыки и знания он приобретает от проводимой работы? Разрозненность заданий, разнородность и разнообразность работы отряда, без стройной системы, определенного объема знаний в результате приводят к тому, что, переходя в комсомол, пионер легко забывает все, что мы, руководители, с таким трудом старались привить ему. В воспитании пионера, которое нам доверили, мы не соблюдаем последовательности.

Отсюда вопрос о звеньях. Тов. Лавров указывает, что ступенчатость будет обеспечена последовательным переходом пионера из младшего звена в среднее, из среднего — в старшее. Но наряду с этим надо и для каждого звена определить, что же должен усвоить пионер в данном звене; ведь мало того, что у нас будет иметься общий объем знаний для подготовки вообще пионера при переходе в комсомол; важно установить, что он должен знать при переходе из одного звена в другое. Это особенно важно для большинства наших руководителей, которые еще слабы для того, чтобы самим построить систему заданий для звеньев. Если мы отвергнем вопрос об определении навыков и знаний для звена и скажем: «для младшего менее сложное, для среднего — более трудное и т. д.», — то у нас получится то же, что было раньше. Вожатый, особенно не подготовленный, не сможет выбрать основного, главного, чтобы самому построить и определить необходимое количество знаний для пионера в звене, и цельность системы ступенчатости сорвется.

Вопрос об определении знаний и навыков для звена нельзя путать с разрядностью, как может быть подумают некоторые; здесь мы будем видеть цельность в системе воспитания, последовательность, но более конкретизированную, понятную для каждого вожатого, для каждого пионера, являющуюся средством для подготовки ребят в комсомол. Определение знаний для звена будет играть большую роль в общей системе работы пионер-организации.

Теперь о приеме в пионер-организацию. Необходимо четко сказать, что вновь вступающий в отряд должен себе ясно представить, в какую организацию он вступает.

¹ Все статьи отдела „Наша Трибуна“ являются откликами на статью: „Об уточнении системы, содержания и методов пионер-работы“, помещенной в № 21.

Во многом работа зависит от вожатого. Не буду касаться его подготовки, его пригодности. Коснусь его самодисциплины, умения организовывать свое время, свой быт. Вожатый не просто комсомолец, выделенный ячейкой. Это организатор, с которого пионеры берут пример. Вожатые же зачастую стесняются своей работы, перестают носить галстук. Нужно заметить, что забыли галстук и многие пионерские работники. Мы часто повторяем, что 5-я конференция особенно заострила вопрос о выполнении пионерами законов и обычаев, а с кого брать пример? С вожатого? Он сам не носит галстука. Разве вожатый не обязан выполнять законы и обычаи.

По нашему мнению надо обязать всех руководящих работников пионер-организации выполнять то, к чему зорко присматриваются пионеры, с чего они берут пример. Надо во всесоюзном масштабе поставить вопрос о галстуке, салюте и законах,—все это имеет промадное значение в общей воспитательной системе пионер-организации.

Тула

В. Горобченко

Нужен крутой поворот

После длительного застоя, больше того, после попятного движения, мы наблюдаем некоторый под'ем кривой, определяющей состояние пионерской организации. Этот факт нужно прежде всего правильно оценить. Если бы его можно было объяснить улучшившимися методами работы, тогда, безусловно, наше дело сделано, и нам оставалось бы только продолжать его в том же духе. Но, к сожалению, это не совсем так.

Сомнений нет—метод заданий, внесший относительную конкретность в работу организации, сказался. Однако, решающее значение сыграл другой факт.

Заметьте, под'ем совпал с началом учебного года. То же самое мы наблюдали и в прошлом году. Как это ни странно, но организация, которая объединяет детей вне школы, почему-то целиком в зависимости от организующего влияния той же школы на детей. Разворачивает школа учебный год—и у пионеров благодать, каникулы—кризис.

Было бы по меньшей мере наивно считать это явление, систематически повторяющееся из года в год, только случайным совпадением. Говорят, причина в раз'езде детей на лето. Но, ведь, выезд «души» из одного места обязательно предусматривает приезд ее в другое. Не вымирают же «души» по дороге? Между тем, число «душ» в общесоюзном масштабе падает. Сказать, что летом лучи солнца, вызывающие бодрость, действуют на детвору в «индивидуалистическом направлении» и потому они убегают из организации,—нет оснований. Сказать же, что отряд не удовлетворяет ребят своей работой, что работа неинтересна (даже после «заданий»),—можно.

Известно, что задания проводились некоторыми отрядами и до официального признания их основным методом общественно-полезной работы, все же кризис не миновал и эти отряды. Дальше известно, что и теперь, уже после введения заданий, поднятие кривой состояния организации не идет пока что дальше уменьшения выходов, чрезмерно слабого роста и для массы отрядов не дальше того, что они еле дышат.

В связи с этим стоит теория перенесения отрядов в школы. Это новое мнение открыла часть товарищей, которые считают организацию слишком большим бременем для комсомола и ячеек. Объективно это мнение ведет к ликвидации. На Украине, в частности в Киеве, немало было поломано копий на этой теории.

Одно из двух: или вся судьба организации должна действительно целиком зависеть от школы, тогда это не та знакомая нам самостоятельная политическая организация детей под руководством комсомола, а нечто другое. Или же это не так,—тогда не спасет от кризиса механическое перенесение отряда со всеми его болезнями в школу, а должно найти другие методы лечения.

Между прочим, эта теория вылилась в тенденцию слияния отрядных советов со школьными самоуправлениями. Так сделали из некоторых детских домов пионер-коммуны. Однако, эти «пионерские коммуны» обладают одним, весьма не последним по своему значению, недостатком. Как бы вы долго ни искали там живых пионеров или живого отряда—никак не найдете.

Итак, жизнь школы в настоящее время играет решающую роль в состоянии организации. Приходя в школу и втягиваясь в учебные занятия, дети идут в отряд. Тоже, ведь, учеба, правда, это учеба особого рода. Подчас почти круглый год она переживает периоды организационного оформления, организационного укрепления, выборов и перевыборов и др. организационных мероприятий. Выводы нужно искать внутри самой организации.

Самое главное Чем объяснялся кризис? Оставим в стороне переход в школу. Кроме сказанного выше мы, ведь, знаем, что есть отряды и при школах; что же там лучше? Нисколько!

Кризис объясняется так: вожатый слаб, слаба материальная база, и слаба работа. Рассмотрим подробно эти три момента.

Вожатый слаб: слаб, как педагог, слаб в общем развитии, образовании, политически и т. д. Спросим себя, может ли комсомол дать, для десятков тысяч отрядов прирожденных или же обладающих знаниями педагогов-вожатых? Нет. Ни тех и не других. Комсомол может дать лучших членов своей организации, но и они в массе своей не будут отвечать требованиям чрезвычайной сложности пионерской работы. Разговоры в этом направлении останутся только разговорами.

Естественно, мы не можем так схоластически ставить вопрос: что к чему приспособливать — вожатого к работе или работу к вожатому? Все имеет своей предел, который не перейдешь. Вожатый не может дать больше того, что он в состоянии дать. С другой стороны, 3—4 года тому назад разве вожатые были лучше? А тогда не было кризиса. Очевидно, решающее значение имеет не это.

О средствах. Верно, что мало денег. Но, между прочим, они превышают во много раз те крохи, которые имела организация раньше. И внимание к пионерам со стороны партии, профсоюзов, комсомола выросло. Оно значительно больше, чем было прежде.

Объяснение кризиса слабостью вожатых или отсутствием средств, очевидно, недостаточно. К кризису привел целый комплекс причин, среди которых решающей нужно считать слабость в содержании работы.

История одной революции Мы составили список, где перечислили ряд областей пионерской работы, в свое время бывших нововведениями. И тут же рядом написали о судьбе, постигшей их. Приводим список:

Политграмота в беседах.
Экскурсия на производство и в музей.
Походы и ночевки.
Массовые игры.
Политические демонстрации.
Санитарная пропаганда.
Внешние атрибуты.
Работа среди неорганизованных детей.
Фракционная работа в школе.

Отошло к школе.
В отряде, вне конкуренции.
"Сопряжены" со школой.
Отошла к школе.
В отряде, вне конкуренции.
В основном отошла к клубам.
За отрядом, вне конкуренции.

Натуралистическая работа.
Живгазеты.

Сельскохозяйственная работа.

Политические вопросы дня.

Эсперанто, моделизм, деткоры, радио-
любительство.

Общественно-полезная работа.

Отделилась в самостоятельную органи-
зацию.

В отдельных местах организуются спе-
циальные детские с.-хоз. т-ва.

В отряде, вне конкуренции.

Выделились в самостоятельные органи-
зации.

Сопряжена со школой (параллелизм).

Мы видим следующие четыре течения: часть работы отходит к школе. Часть самоопределяется, теряя непосредственную связь с отрядом, звеном; в другой части наблюдаем параллелизм со школой; незначительная часть работы находится в отряде, вне конкуренции.

Несмотря на все это, можно сделать ряд совершенно определенных выводов.

Пионерское движение в своем развитии создало ряд воспитательных приемов, которые оно внесло в школу. Школа, обладая более совершенными методами, квалифицированными работниками и др. данными, естественно, овладела ими лучше, чем пионерский отряд, и завоевала их. Пионеры сыграли роль революционеров сов. труд. школы.

Пионерское движение создало ряд таких областей работы, которые, развиваясь, разрослись до того, что рамки отрядов стали тесны. Они выделились в самостоятельные организации, и руководство отрядов постепенно сходило на-нет. Характернейшим из таких отколов является пионерский клуб (переродившийся клуб, со специфически-клубным содержанием работы, со своим членством и т. д.).

Общую тенденцию можно определить таким образом: организация выхолащивала себя, революционизируя школу и создавая новые формы детского движения.

В тех областях работы, где наблюдается параллелизм между пионерами и школой, важно отметить перевес в сторону школы. И это естественно. Причины были указаны раньше. Что касается тех областей, где пионеры не встречают конкурентов, то они очень специфичны, с одной стороны, и недостаточны, с другой, чтобы на них одних строить целую организацию.

Основная причина кризиса пионерской организации—убогость содержания работы. Из этого надо исходить, когда ищешь действительный выход из хронической «заминки».

**Какой же дол-
жен быть
выход**

Их напрашивается несколько.

Первый—пионеры выполняют свою историческую роль, создавая новые, более совершенные формы детского движения себе на смену, организовывая клубы и ряд новых организаций, оплодотворяя школу новым, революционным содержанием. Пионеры, как организация, не самоцель, и в конце концов они должны испариться. Процессы последних двух лет можно рассматривать как постепенное испарение организации. С другой точки зрения нужно спокойно смотреть на отмирание пионеров, укрепляя тот тыл, который она за собой оставляет.

Может быть другой выход. Пионерская организация далеко еще не закончила своей исторической роли. Как третья ветвь рабочего движения, она имеет ордер на существование, пока существуют классы, пока существуют партия и комсомол. В наших величайших задачах строительства, в частности в задаче перевоспитания общества, для пионеров еще хватит места и работы. Могут ужиться и школа и пионеры, и клубы, и другие, если хотите, организации,—работы всем хватит, лишь бы работали. Не перебивайте друг друга, подтягивайте отстающие фланги, найдите такое распределение работы между собой, которое было бы в то же время и увязкой, чтобы не было

параллелизма и перегрузки детей. Остановимся на втором выходе. Тогда, значит, нужно искать содержание для пионерской работы, ибо одними заданиями не удержать организацию.

Почему метод заданий не разрешает кризиса? Потому, что в нем много несовершенств. Метод заданий обязательно предполагает общественную работу, а как раз это и связано со многими серьезнейшими трудностями. Величайшие трудности мы встречаем в подыскании самой работы, ведь, она должна соответствовать целому ряду условий. Она должна быть общественно, действительно, полезной, полезна детям, достаточно конкретна, с интересным, привлекающим планом проведения, давала бы эффект и была бы полезна в воспитательном отношении. Эти «орешки» не шуточны. Они так тверды, что незаостренным зубам наших методкомов их никак еще не «взять», тем более не разгрызть их вожатому. Совершенно ясно, что на таком слабом, в настоящее время, стержне, строить всю работу не безопасно. Настаивать на принципе — ни на шаг от метода заданий, печь задания, как блины, продолжать недодумывать их, недоработывать (потому что работа не ждет), превращать их в схоластику, — это по меньшей мере не умно.

Одних заданий недостаточно, особенно учитывая такого серьезного «конкурента» в общественно-полезной работе, каким является школа. Тогда остается один единственный путь — влить новое содержание в работу пионерской организации.

Можно было бы идти и другим путем: забронировать, например, определенную часть работы, в которой сейчас чувствуется параллелизм со школой, а школе сказать «цыц». Но это невозможно, ибо этим превратили бы пионеров в консервативную силу на фронте социального воспитания. Иначе нельзя назвать организацию, тормозящую развитие советской трудовой школы.

Выход один. Нечего цепляться за то, что уплывает. Нужно создать свою специфическую работу. Как это ни странно, но за пять лет существования пионерская организация еще не выработала специфического своего содержания работы.

Нужен более крутой поворот, чем тот, который мы сделали, переходя на метод заданий.

Упростить работу Раньше, когда школа была слаба, когда еще не определялись в своей работе детские клубы со множеством кружков, читальней, — пионерский отряд занимался очень многим. Все виды воспитательной работы с детьми находили место в отряде. Отряд расплывался своими ограниченными силами и временем на бесконечном множестве фронтов. Это было время, когда отряд считался монополистом на все, что имеет отношение к воспитанию его членов. Теперь картина значительно переменялась. Это изменение дает нам возможность перейти от распыленной работы к более определенной, более или менее очередной работе, к работе, имеющей известные рамки; а отсюда и все ее преимущества.

Упростить работу, — это в первую голову значит уточнить ее, т.е. подвести под определенную программу. (Мы не говорим о всей без исключения работе, речь идет об основном скелете).

Еще ряд обстоятельств настойчиво требует от нас использовать это право упростить работу. Какие это обстоятельства?

Первое — вожатый. Вожатым сильно недовольны: он слаб, не подготовлен, работает нехотя и т. д., и т. п. Все это верно, но надо признать, что трудно добиться обратного при той неопределенности, которая царит в работе. Непостижимо трудно вожатому, не владеющему в совершенстве методами воспитания детей, увязать между собой выполнение определенного «задания» с воспитанием в детях определенных навыков, взглядов (а цель,

ведь, именно, в этом). Вожатый, в лучшем случае, ищет результатов задания; если они недостаточны, тогда он и сам за детей поработать не прочь, лишь бы видно было, что сделано. А что от этой работы осталось у детей, какой воспитательный результат получился—об этом думать некогда. Да, в таком сложном сочетании это—трудная задача даже для хорошего педагога. Элементы воспитания пионера должны подноситься в форме, понятной вожатому, эта форма должна быть возможно более простой.

Второе обстоятельство—дети. Они родились и росли в бурные годы. Время, безусловно, сказалось на их конструкции. Последствия недоедания, неврозов, отражение этих лет на всех сторонах социальной жизни, на быте сказывается в теперешних 5—15-летках. Им больше, чем кому бы то ни было, нельзя переутомляться. К ним особенно применим лозунг НОТ'а: «добивайся максимальных результатов при минимальной затрате энергии». Слишком дорого обходится это современному ребенку. Между тем, школа на него наступает. Она в 5—6 группе не прощает ему того, что он во 2—3 группе пропустил, по совершенно «независящим от него обстоятельствам»: были тогда трудные годы, плохо учили, а теперь детям приходится отдуваться.

Нужно устроить работу. Свести на-нет «сборы ради сборов», сделать для пионера ясным вопрос, что организация от него хочет и в какой мере.

Кстати, нужно упомянуть о родителях. Они часто спрашивают—чему вас там учат, что вы там делаете? Ребенку никак не объяснить, он только беспомощно жмурит глаза, стараясь вспомнить, чему его действительно учат. Да и вожатый частенько краснеет от такого вопроса, ибо рабочий спрашивает, не только, чему учат, но и как учат.

Упростить работу значит избежать параллелизма и бесплодной «работы в пользу бедных». Упрощения требует выросшая школа, упрощения настойчиво требует выросшая сеть внешкольных учреждений. Упрощение—это в первую голову упрочнение работы, выраженное в определенной программе.

Программа должна быть рассчитана на определенное число лет пребывания ребенка в организации, должна быть строго согласована с возрастом. Содержание программы должно отражать целиком специфичность пионерской работы—она должна давать и общественное воспитание, и развить личные качества. Она должна включать в себе, примерно, следующие элементы:

1. Круг культурных навыков (водный и зимний спорт, умение организовать массовые игры).
2. Круг санитарных навыков в быту и в личной жизни.
3. Круг знаний первой медицинской помощи.
4. Круг политических знаний (из области истории партии, о комсомоле, о программе партии и политике советской власти в основных вопросах, о жизни за границей).
5. Умение читать и разбираться в газете.
6. Круг вопросов коммунистической этики.
7. Культурные привычки и умение обращаться с общественным имуществом.
8. Умение организованно проводить собрания, вести протокол и писать в газету.
9. Круг трудовых навыков (самообслуживание, основные навыки для обихода).
10. Круг военных навыков (лагерь, ориентировка, топография).
11. Знание местности (города, села) и окрестностей. Знание основных учреждений. География и этнография близлежащих районов.
12. Круг достижений в развитии внешних чувств.
13. Устройство моделей.
14. Минимум прочитанных книг из определенных областей.

15. Как организовать детский кооператив, площадку при жилищно-кооперативе.

16. Демонстрация индивидуальных достижений и углубление их (развитие индивидуальных способностей).

Одни заглавия областей навыков и знаний мало что говорят. Все зависит от того, что под эти заглавия подставить. А подставить нужно такое, что в унисон нашей основной установке в воспитании. Приспосабливая круги навыков к определенным возрастным ступеням, мы получим программы, построенные концентрически для звеньев, которые должны быть организованы по тому же возрастному принципу. Разработка этих программ дело не одного дня, а может быть и не одного года. Для местных нац. педкомов, для методкомов, для ГУС'а работы тут хватит. Каждый пункт программы должен быть конкретно сформулирован. Конкретность и ясность—прежде всего. Невредно нам будет поучиться этому у скаутов. Они умели как-то особенно конкретно высказывать и особенно ясно преподносить детям пункты своих программ. Рассчитывать программы приходится ориентировочно на 25—35 сборов звеньев с тем, чтобы осталось достаточно времени для другой работы, которой мы здесь коснемся лишь вскользь. По возрасту, очевидно, придется разбить пионеров на 3 или 4 ступени. Ступень—звено.

Кстати, может быть, было бы целесообразно 10-леток отнести к октябрятам и считать пионерский возраст только в 5 лет (11—16 лет); из них 3—4 года связаны с программой, остальное на организаторскую работу в детском коллективе, как его руководителей (звеньевой руководитель, кружка и т. д.). Вопрос о ступенчатости решается сам собой—разделением на звенья по возрасту (ступеням) и соответствующими ступенями программы для них.

В процессе составления программы и построения на ней работы отряда выплывает бесконечный ряд маленьких вопросиков. Выбирать ли звеньевому, или, учитывая его большие обязанности, с которыми в 11—12 лет не справиться, может быть, назначать. Как быть с новичком-пионером, которому уже 13 лет,—посылать ли его в первое звено или же в соответствующее ему по возрасту. Как обставить переход звена из одной ступени в другую. Как подготавливать звеньевых: на совете отряда или на курсах бюро ЮП. Этих вопросов много, но они все же принципиального значения не имеют.

**Иначе это
не пионеры**

Программа—вещь для нас новая. Поэтому ее придется широко обсуждать, об общественной же работе можно говорить меньше, ибо за плечами уже несколько лет опыта.

Задания призваны обслуживать боевые лозунги дня, лозунги партии, чего ни одна программа в мире удовлетворить не может. Положение остается прежним. Если отсутствует воспитание на практической общественно-полезной работе, если нет чувствительной помощи от пионеров окружающей среде, тогда это не пионерский отряд, тогда это не ячейка коммунистического воспитания подрастающего поколения.

Мы уверены, что работа по программе спаяет звено, так что значительно облегчится проведение звеном заданий. А то, что звенья будут иметь постоянную работу по программе, кроме заданий и текущей работы отряда, обеспечивает один чрезвычайно важный момент, а именно: вожака уже не так будет преследовать вопрос, «что будет завтра», ему не придется бегать с высунутым языком, ища «заданий». Какое бы оно ни было, лишь бы задание. А если не найдет, тогда «беседу» закатает и то же самое поручит звеновым. Вожатый—при программе—будет иметь возможность выбирать задание, разрабатывать его, доводить до конца. Он не будет бояться «пустых мест» в работе.

Будет ли несоответствие между заданиями и программой? Ни в коем случае. Увязка задания с программой, когда она возможна, укрепит и то, и другое. В каждой части задания можно найти элементы, которые увязаны с программой того или другого звена (ступени). Залогом этому служит то, что программа самых навыков будет построена, в основном, как общественно-полезные навыки. Тем самым увязка обеспечена.

Что касается увязки пионеров со школой в общественной работе, то здесь единый рецепт не годится. Дальше речь будет идти об отрядах, связанных со школами. При хорошей школе, которая сама широко ведет общественную работу, достаточно активности и участия в ней пионеров. В школах, не связанных с отрядом, пионеры, как и теперь, должны являться инициаторами и активными проводниками общественной работы, что не исключает общественной работы у себя в отряде.

Несколько слов о внешней дисциплине. Когда есть определенное содержание в работе, когда дети ею заинтересованы, тогда большой поддержкой может явиться внешняя дисциплина. Строй по звеньям перед началом сбора, перекличка, порядковые движения, эстафета, значок соответствующей ступени на звеньевом флажке—таковы элементы внешней дисциплины. Мы уверены, что при лучшей постановке работы вопросы галстуков и салюта отпадут сами собой.

Из крупных вопросов еще важно заметить, что мы недостаточно используем воздействие на детскую эмоцию, но это вопрос особый.

Сначала нужно договориться по основным вопросам.

Ожидают ли нас новые трудности

Конечно. Нам кажется, что в вопросе о вожатом мы в трудностях не проигрываем. Правда, усиливаются требования к личным качествам вожатого, к характеру и его развитию, он должен обязательно, кроме всего прочего, знать весь круг знаний и навыков всех ступеней. Одно то, что на вожатого не оставляют полсотни детей без конкретных указаний, что ему не придется бродить в темноте, стоит того, чтобы несколько больше потратить времени на его подготовку. Это окупается облегчением в самой работе.

Есть одна опасность в самом содержании работы—это уклон в сторону скаутизма. Но, ведь, там длительная игра в солдатики, а у нас общественно-политическая организация детей. Мы берем только отдельные практические моменты из арсенала «скаутизма», но ни одна форма, противоречащая задачам коммунистического воспитания, принята нами быть не может.

Скаутизм нужно изучать для того, чтобы брать из него полезное, и еще более для того, чтобы уметь избегать вредное.

Круг навыков и знаний (программа)—это инструмент, направленный к созданию нового человека на мелочах. Над программой стоит поработать коллективному опыту и коллективному мнению всех. Мысль о таком инструменте сейчас сильно бьется среди работников Москвы и, может, оттуда мы получим первую пробную модель.

На трех китах должно держаться содержание работы отряда: программа, задание и гибкость в реагировании на повседневные запросы жизни. Только при таких условиях мы достигнем политического и общественного воспитания детей, достигнем личного усовершенствования и достигнем лучшего качества того, что мы называем: «Пионер—всем ребятам пример».

Давайте предложения, давайте критику, давайте договариваться.

В. Ханчин

Киев.

О пионерской «перепряжке на ходу»

Разбор статьи тов. Лаврова в г. Орле на 2-х семинариях вожатых вызвал значительную активность участников семинариев. Около полусотни вопросов и 15 выступлений в прениях показывают заинтересованность руководителей пионерских отрядов в этом вопросе.

Проследим, к чему пришли вожатые?

Верно ли, что теперь содержание работы менее удовлетворительно, чем 2—3 года назад, когда был необычайный количественный подъем пионердвижения?

Нет, тысячу раз, нет! Работа уже стала стройнее, систематичнее и интереснее. Но масса пионеров теперь не представляет того необработанного, обществено и политически не оформившегося материала, как это было раньше. Ведь в 1924—25 г. школа организующим центром клубной, общественно-полезной работы детей не была. Вне-учебное время школьников школа не умела использовать.

Теперь наоборот: школа быстро движется вперед, все шире и шире своим разнообразнейшим влиянием охватывает детскую массу. Дети получают от школы то, что раньше они получали в отряде (самодеятельность, всевозможные формы самоуправления, современность быстро проникает в школу, связь с производством и общественными организациями крепнет, кружковая работа налаживается, трудовое воспитание улучшается, досуг вне занятий, организуемый школой, принимает все более яркие, красочные и привлекательные формы и т. д.).

Происходит интереснейший процесс — объективная обстановка складывается так, что школа как бы «с'едает» пионердвижение. Есть ли это неизбежность? Может ли пионерская организация замереть, стать нецелесообразной, пассивным «придатком» к школе?

Ответ может быть только один...

За исходную точку мы берем определение: «Детдвижение не может развиваться без школы, школа не может обойтись без пионердвижения». Отсюда вытекает необходимость точного разграничения функций школы и пионер-организации, во всей многогранности проявлений детской среды. Отряд должен стать для пионера таким центром, где он получает ряд навыков и знаний, необходимых ему, как будущему коммунисту. Эти навыки и знания он должен переносить в школу, особенно во внеучебную деятельность школы, а также и в остальные массы детей, особенно детей «беспризорников». Однако, достижение этой задачи немисливо без повышения качества пионер-работы. «Другие времена — другие оценки», то, что вчера было прекрасно, то сегодня устарело, надоело и служит импульсом обратной, отрицательной реакции.

Когда мы действительно оживим, уточним пионер-работу, сделаем ее удовлетворяющей запросам пионеров и повышающей роль пионеров в школе, как культурных и политических организаторов, то все трения, естественно, имеющиеся между школой и детдвижением, совершенно исчезнут.

Мы часто сами «расхолаживаем» работу.

Вот взять хотя бы технические навыки. Прошла волна внимания им, а затем известный спад. Почему? Только потому, что организация отнеслась несерьезно, не со всем старанием к этой работе. Первые трудности: бесцельное изпотование моделей (вне практического обихода), неподготовленность вожатых, неимение технической литературы — убавили энтузиазм и интерес пионеров.

И опять однообразная вереница вопросов ребят: «что делать», «скучно», «надоело», «раньше, мол, было интереснее». Без правильного анализа причин трудностей и неудовлетворительности такие словечки подхватываются вожатыми.

А разве нет ничего нового, хорошего в работе?

Сомневаться могут лишь те, кто не разбирается в путях пионерского движения. Новое есть на каждом шагу: участие пионеров в обороне СССР, богатый опыт с.-х. работы, начало использования широчайших возможностей досуга, проведение исследовательской работы, очередные политические вопросы, грандиозные перспективы работы с октябрятами, невиданное углубление клубной работы, новые формы трудовой деятельности, оздоровление пионеров и т. д.

Надо уметь использовать «новое» в работе. В каждой обыденной работе следует находить «изюминку» нового, стремясь практически задачи подготовки строителей социализма решить последовательно.

Верно ли тов. Лавров ставит вопросы о более быстром выполнении директив VII съезда, содержания, методики, подготовки руководителей и много других? Нам думается, что чрезвычайно верно. Мы считаем: настал такой период, когда в пионерском движении нужна быстрая и решительная «перепряжка на ходу». Иначе — холостой ход, а отсюда новые трудности в движении, новые потери накопленного «капитала» в виде самой работы и самих пионеров.

Мы считаем возможным практически и положительно разрешить насущные проблемы пионерского движения только при осуществлении следующих мероприятий:

1. Парторганизация обратит больше внимания на пионеров; высоко поднимем их авторитет и обеспечим всем необходимым для дальнейшего процветания (по линии советской, профсоюзной, образовательной и т. д.).

2. Запросы пионеров будут изучены более глубоко и более педагогично, чем, например, это сделал Статотдел ЦК ВЛКСМ, обследовав 13.000 пионеров и дав лишь первые грубые вехи в этом отношении.

3. В качестве вожатых будут посланы действительно активные комсомолцы, имеющие опыт в союзной работе, политически грамотные, желающие работать, и для них, при помощи ряда решительных мероприятий Бюро пионеров, будут созданы все условия для усовершенствования.

4. Звеньевая система получит научную базу и будет разработана со всех сторон, на основе имеющегося богатого опыта.

5. Пионер-отряд сумеем поставить свою работу так, что наряду с коллективным развитием навыков и умений пионеры, особенно старшие, получат возможность совершенствоваться индивидуально в тех областях, в которых они пожелают.

6. Во всей воспитательной работе пионеров будет более подчеркнут классовый, пролетарский элемент и особенно будет обращено внимание на усиление охватом пионер-организации городских пролетарских окраин и бедняков деревни.

7. Организация примется за серьезную работу с родителями.

Орловские пионер-руководители целиком и полностью стоят за задания; в системе — единый круг навыков и знаний (необходимых «новому типу людей»); в содержании — конкретность, актуальность материала, его красочность, разнообразность и гармоническое сочетание.

Разряды, которые нас ведут к «юкизму», к созданию действительного кризиса в движении, мы безоговорочно отвергаем. Считаем, что Красно-Пресненская организация, проводящая опыт с разрядами и специальностями,

скоро их уничтожит и пойдет дальше, чем Воронежская организация в 1923 г. (см. сборник «Будь готов», Воронежский ГК РКСМ), когда она приняла аналогичные разряды и специальности, а затем их за негодностью отменила. Научно не возвращаться к старому, отвергнутому жизнью, опытом, постановлениями съездов комсомола, а уметь отыскивать настоящие «проблески» сегодняшнего дня.

Пионер-организация подошла к полосе «перепряжек» на ходу, и надо быть уверенным, что они будут умело проделаны и приведут деткомдвижение СССР к высшей ступени своего расцвета.

А. Смирнов, П. Булгаков, М. Жакевич

г. Орел

Голоса вожатых

Статья «Об уточнении системы, содержания и методов пионер-работы» обсуждалась вожатыми г. Орла на горсеминарии. Здесь помещаются некоторые, наиболее интересные, места из выступлений практических работников пионердвижения.

Жакевич (горбюро ЮП). Особых нововведений в статье нет. Нам лишь правильно и здраво напоминают, как надо работать. Я против предъявления минимальных требований вновь вступающим в организацию. Это плохо отразится на росте, так как будет очень велик отсев. Пора поставить вопрос о преемственности в пионерской работе, а то сейчас мы имеем полный разрыв между отдельными частями работы.

Минкевич (вожатый транспортн. отряда). Хотя мы из разрядов, какие для опыта практикуются в Красной Пресне, узнали лишь смешные стороны: написать заметку в «Комс. Правду», знать теорию электропроводки, натирать полы, выводить пятна и т. д., — однако, считаю, что разряды принимать нельзя. Конкретное содержание разрядов надо уметь применять через задания. Для вожатого настоящая беда: форм много, а что взять лучше — не знаешь.

Селихова (вожатый отряда). Работать надо по заданиям. В пионердвижении детям следует больше давать места проявлению досуга. Не даром говорится: «детям — детство». Чрезмерным усложнением работы отряда, в особенности разрядами, мы окончательно отнимем это детство.

Караковский. Сразу вопрос о разрядах не решается: надо всесторонне подумать. Специализировать пионер-работу надо: каждый старший пионер должен наиболее отчетливо знать какую-либо отрасль работы — конкретную специальность. Такие специальности надо разработать.

Долгих (вожатый отряда). Прежде, чем улучшать работу отряда, надо улучшить подготовку вожатых. У нас комсомольцы на пионер-работу посылаются, как «на ссылку». При таком положении, естественно, школа выбивает почву своей разнообразной работой из-под ног пионер-организации. Вожатый плохо готовится к сбору, совсем не читает литературы. Начинать строить работу с подготовки руководителей.

Гвоздик (вожатый отряда). Разряды — это программа, разделенная на уроки с отметкой «от сих и до сих». Метод заданий привился в организации, оживил работу и при его помощи прекрасно можно маневрировать в отношении возраста, развития, времени года, политической современности и т. д. При этом методе следует работу кружков строить исключительно добровольно.

Козлов (вожатый отряда). Я недавно из Гомельской губернии. Там разрядов нет, а вот по заданиям культурно-технические и общественно-политические знания и навыки хорошо проводятся как в городе, так и в деревне. Надо детям дать клубы и шире развернуть клубную работу. Наш недостаток: пионеры в своей работе подражают работе взрослых.

Черенков (вожатый форпоста). Вожатых надо пропускать через курсы, а затем на определенный срок закреплять на работе. Из старших пионеров, путем индивидуальной работы, надо воспитывать своего рода «инструкторов» (военного дела, радио, игр, октябрятских групп, юннатов, общественных начинаний и т. д.).

Богоявленский (ЦД ЮП г. Орла). Сама пионер-организация с имеющимися трудностями не справится. Это надо учесть и сказать партии. У нас плохо еще организован досуг: турниров, состязаний, прогулок, свободных игр и т. д. проводится микроскопически мало. Пионеры читают Чарскую, потому что у нас очень мало распространяется новых книг. Некоторые пионеры имеют большие достижения по технике, но, к сожалению, их скрывают. Надо поднять общественное мнение. Лавров «мягко» написал статью, надо было резче подчеркнуть недостатки.

Гавриков (клубный работник). О разрядах мы мало знаем. Как быть? «Нового» ничего нет. Работа замирает. Организация больна, и ее не лечат. Статья Лаврова гораздо хуже ставит вопросы, нежели они в 1926 г. решались тов. Крупской в тезисах.

Казанская (вожатый). Пора разработать детальный круг навыков пионера и преподнести этот круг вожатому, иначе вожатый теряется в догадках и путается при составлении планов.

Брылев (вожатый). Очень плохо у нас делается, что журнал «Вожатый» не ведет совсем дискуссий по вопросам системы и содержания.

Калошин (вожатый базы). Надо перестроить работу по разрядам, это дает здоровый толчок к заинтересованности вожатыми и пионерами своей работой.

Булгаков (губбюро ЮП). В основном материал менять не стоит. Но надо решить еще такие вопросы, как о переростках, о роли комсомольского ядра в организации, о проработке полит-вопросов в отряде, о звеньевой системе. Скаутские разряды — под «коммунистическим соусом» или без него — мы отвергаем.

Два вопроса к пленуму ЦБ ЮП

Вопрос первый Нельзя не согласиться с положениями о состоянии в настоящий период пионер-организации, обоснованными в статье тов. Лаврова, и с тем, что вопрос об уточнении содержания и методов пионер-работы снова поставлен на обсуждение. Данный вопрос разрешался на 1-м пленуме ЦБ, в крупных промышленных районах был проведен ряд совещаний пионер-работников. История умалчивает, как решались вопросы о круге навыков, о ступенчатости, о которых так много говорили, но практически они не отразились в организации. Наиболее жизненным оказался метод конкретных заданий, который сейчас требует внесения некоторых корректив. Сейчас большая разница в работе деревенских и городских пионеров. Появилось так называемое расчленение. Деревенские пионеры нашли точку конкретной работы — сельское хозяйство в сотрудничестве со взрослыми. Это еще больше укрепляет пионер-организацию в деревне. Совсем обратное наблюдается в городе. Нет конкретности в работе, сотрудничество со взрослыми отсутствует, запросы детей велики, удовлетворение мало. Чтобы не быть

голословными, приведем ряд фактов работы деревенских пионеров по сельскому хозяйству.

«Хороший результат принесла пионерская работа на огороде,—пишут пионеры из Валовской волости. — Было снято 500 огурцов с 3-х гряд — по квадратной сажени каждая, с 2-х таких же гряд снято 48 кило 800 грамм моркови. Пионеры устраивали опыт с турнепсом и с участка земли в одну квадратную сажень сняли 6 кило. С участка земли в одну кв. сажень снято 6 кил. 200 грамм свеклы. Также обрабатывались индивидуальные гряды в домашних огородах. Это дало толчок крестьянскому населению в смысле развития культур огородничества. Пионерский коллективный огород и индивидуальные гряды помогли развить у пионеров любовь к труду. В результате данной работы в летний период Валовская пионер-организация выросла на 64 человека. Скоро будет волостная сельскохозяйственная выставка, пионеры участвуют в ней, агитируя население, разъясняя своим родителям значение этой выставки, собирают экспонаты с коллективного огорода и индивидуальных гряд».

Турабьевский отряд, Лучинской волости, получив задание от убуоро, начал работу так. На сборе отряда дали указания по уходу за курами, и каждый пионер выполнял эту работу у себя на дому. Одна пионерка пишет: «Как только я получила задание и познакомилась с правильным уходом за курами, я устроила курятник, сделала кормушку и корыто для питья, так что у кур всегда имеется чистая вода. После этого провела учет яйценоскости кур, оказалось — с февраля по август одна курица снесла 197 яиц, что составляет в месяц 28 яиц. На будущий год я буду продолжать эту работу по отборке веских и яйценоских кур».

Пионеры Ленинской волости, Григоровского отряда, работу по животноводству проводят достаточно хорошо. На летний период всем были даны задания по уходу за животными. 25 пионеров организовали правильный уход, почти все имеют датские кормушки и проводят кормление скота по нормам. Войдите во двор к этому пионеру, вы не увидите, чтобы корм валялся по всему хлеву. Скотина чистая и сытая. При таком уходе корова дает большой доход хозяйству. Крестьяне нередко ходят посмотреть к маленьким культурникам на постановку их работы по уходу за животными и выращиванию молодняка. Родители доверяют в уходе за скотом.

Пионеры этого же отряда пишут: «В нашем селе нет реки; требуется крестьянам вода на чай или для лошади, все берут из колодца. Но посмотрите на этот колодец, и вам станет понятно, почему часты заболевания в селе. Постоянно грязная вода разливается болотом около колодца, попадая в него обратно, с трудом можно подойти к колодцу, чтобы не попасть в грязную лужу. Крестьяне часто ругаются, но улучшений не сделали. За это дело взялся отряд. В одно воскресенье всем отрядом прорыли канаву для стока воды, обложили камнями, из щебня проложили тропочку к колодцу. Теперь он принял хороший вид, и грязная вода не течет в колодец. За день мы отремонтировали 3 колодца. Крестьяне за эту работу благодарят пионеров».

Почти во всех отрядах проводились беседы о «Дне леса» и о значении его. Практически мы проделали: в Прислонихе посажено около школы 22 дерева, Горкинский отряд очищал лес, Елнинские—убирали сад, Дурмакинские пионеры производили посадку деревьев около домов».

Можно было бы написать целую книгу о том, что пионеры сделали по сельскому хозяйству, но достаточно и этих фактов, доказывающих, что работа в деревне более конкретна, нежели в городе. Возьмем пример: дороги не благоустроены, положим, около клуба мусорная яма, никто ее не заваливает, а тут же занимающиеся пионеры потеют над «политикой». Конкретности в работе городских отрядов недостаточно, а содержание богато. Из этого

вывод, что воспитания и достаточной заинтересованности в работе мало. Поэтому прежде всего надо поставить вопрос о том, как конкретизировать работу в городе, как работать, сотрудничая со взрослыми. Нужно сказать, что содержание работы в настоящий момент представляет из себя колесо с выбитыми спицами. Улучшая содержание работы, вернее, уточняя метод работы, безусловно не следует вырабатывать определенную программу, обязующую проводить на протяжении определенного срока указанную в программе работу. Также не приходится думать о создании наиболее постоянной методики, как думают некоторые товарищи, потому что методика является прежде всего средством проведения содержания в жизнь, а поэтому по мере изменения содержания — изменяется и методика.

Из этого вытекает то положение, что методику нам еще изменять придется или, вернее, уточнять ее.

Совершенно не приходится возражать против определения круга навыков (не установления, а именно определения), которые должен получить пионер в отряде. Основа нашего воспитания — труд. Между тем надо сделать одно замечание. Прошлый год проводилась анкета, которая выявила склонность детей к тому или иному труду. Характерно — городские пионеры хотели быть актерами, девочки — певицами; деревенские пионеры тянутся в город, и лишь немногие хотят быть рабочими, крестьянами и учителями. Этот пример говорит о том, что труд еще не стержень работы. В школах изучают теорию. Надо техническое и трудовое воспитание в отрядах приблизить к производству. Поэтому труд надо поставить в центре внимания детской мысли.

Вопрос второй Если нам удастся систематизировать содержание, то, проводя его в жизнь, мы упираемся в самую детскую массу. Мы много говорим о навыках, ступенчатости, а о самих детях забываем. Улучшение нашей пионерской работы без привлечения детей к руководству будет невозможным. Основной кадр детей, который должен быть привлечен к руководству, — это пионерский актив. Пионерским активом нужно считать: вожатых звеньев, руководителей кружков, членов редколлегий, словом, пионеров, которые руководят различными видами работы, через которых мы проводим свою линию.

Как сейчас проходит эта работа? В большинстве она сводится к созыву широких совещаний с общими вопросами и большим количеством пионеров. При такой постановке возможно говорить лишь руководителю совещания, а остальные должны слушать; но наша задача вовсе не заключается в том, чтобы актив только слушал, через него мы должны выявить интересы всей пионерской массы и соответственно улучшать отдельные виды практической работы в отряде. Надо улучшать работу с пионер-активом. Центром этой работы должен стать пионерский отряд.

Недавно на губсовещании стоял вопрос о работе с пионер-активом. Приведем вкратце мнение участников совещания.

1. «В книге тов. Волкова «Совет отряда и его работа» сказано, что совет отряда надо созывать перед общими сборами. Такое положение в организации практикуется, но не оправдывает себя. Во-первых, сбор совета отряда перед общим сбором мешает выявить интерес к дальнейшей работе в звене и умаляет значение звена. Кроме того, общий сбор в такой постановке может подменить совет отряда; во-вторых, надо планировать работу отдельно для звеньев и отдельно для общего сбора. Тут получается неувязка. Поскольку мы говорим об этом, то придаем совету отряда большое значение. Почти в большинстве отрядов до совета мнение ребят о том, что они хотели бы делать дальше, не выявляется. Вожатый сам составляет план работы. Надо сделать так, чтобы вожатый звена выявлял мнение ребят, вместе со всем звеном писал план работы, задания и уже на совете отрядов обсужда-

лась бы дальнейшая работа по отдельным, представленным звеньями запросам. В этом случае вожатый звена будет не только исполнителем, но и руководителем; кроме того, поднимается интерес ребят к работе звена в целом».

2. «Перевыборы вожатых звеньев у нас очень не регулярны, обычно через 6—9 месяцев. Совет отряда решит переизбрать вожатого звена, звено переменит вожатого, и на этом дело кончается. Серьезности в этом деле нет. Часто вожатые звена жалуются: «меня ребята не слушают». Происходит это потому, что ребята не чувствуют, что он выбран ими же. Надо поэтому выборы проводить регулярно, не оставляя одного и того же вожатого на несколько месяцев, а каждые перевыборы выдвигать нового. Во время перевыборов нужно обсуждать, как за этот период работало звено, коллективно учесть, как мы работали, в чем наши ошибки, как их избежать. Тут нам могут сказать, что хотим проводить перевыборную кампанию «совсем, как у больших». Дело не в этом, а в том, что перевыборы вожатых должны как-то запечатлеться в звене».

3. «Совещания собирать нужно в меньшем масштабе, с конкретными вопросами, и проводить их путем бесед; собирать следует не только вожатых звеньев, но и ребят, занимающихся в кружках радио- фото, — словом, по отдельным видам работы отряда».

4. «Учитывая, что сейчас значительно вырос кружковой актив, и что его нужно привлечь к руководству кружками, нужно создавать по отдельным видам технической и трудовой работы городские районные краткосрочные курсы, с которых, непосредственно после занятий, курсант-пионер переносит полученные знания в кружок, становясь, таким образом, руководителем его. Специалистов к этому делу мы долго не сумеем привлечь в достаточном количестве, поэтому надо использовать актив».

5. «Нужно созывать губконференции пионер-актива. Безусловно сейчас назрел вопрос о выпуске специального руководящего журнала для пионер-актива, т. к. «Вожатый» для детского актива труден, а «Пионерская Правда» не удовлетворяет. Этот вопрос всецело зависит от Центрального Бюро. Для вожатых звеньев нужно издавать небольшие книжки-памятки о том, как работать вожатому звена и звену в целом».

6. «Особенно важен переход пионера в комсомол. Надо поставить дело так, чтобы пионер-комсомолец был в отряде и чтобы это было его комсомольской нагрузкой, конечно, добровольной».

7. «Следует прикреплять пионеров старшего возраста к младшим звеньям, но не подавляя инициативу младших ребят; следует также выделять их вожатыми групп октябрят, пом. вожатыми отрядов».

Вот те два вопроса, которые я имел в виду поставить.

Б. Рязанов

Иваново-Вознесенск

О важнейших вопросах движения

Вопрос поставлен своевременно Нет никаких сомнений в том, что вопросы, выдвинутые в статье тов. Лаврова, являются вопросами не только сегодняшнего дня, а принципиальнейшими и важнейшими вопросами всей истории движения, коль скоро вокруг этих вопросов не один год работает коллективная мысль работников детского движения.

Без преувеличения можно сказать, что вопрос о новой системе является центральным, основным вопросом в нашей организации, который еще в недостаточной степени разработан. Система заданий только лишь частично этот вопрос разрешает. Разработка стройной системы, методики ра-

боты, отдельные части которой были бы как следует между собой увязаны, а главное, чтобы достигался наибольший воспитательный эффект, — вот что остается наиболее важным вопросом в нашей работе.

Движение вперед можно обеспечить только разработкой системы и методики работы. Это одно из главнейших условий.

Обсуждение этого вопроса должно дать четкое представление вожатым, в каком направлении и как вести работу пионерского отряда. Несомненно, что после обсуждения на страницах журнала ЦБ ЮП при ЦК ВЛКСМ должно будет этот вопрос разработать, учтя все предложения, выдвинутые в этой части местными работниками пионердвижения.

О состоянии пионердвижения в настоящее время

Прав тов. Лавров, когда он говорит, что для правильного определения дальнейших путей движения, для разрешения вопросов о формах работы, методике, системе нужно дать правильный анализ современного состояния детского движения.

Глубоко не правы, заблуждаются те товарищи, которые утверждают, что мы в тупике. Они не видят разительных примеров конкретной работы пионеров, колоссальнейшего шага вперед, работы не рассказом, а показом. Большой успех в работе подтверждает бесчисленное количество примеров и цифры роста нашей организации.

Работа в Луганской организации говорит об определенном сдвиге в пионерских отрядах. Это можно подтвердить целым рядом фактов и цифр:

1) Организуются различные кружки и мастерские (в частности по Луганску мы имеем их свыше 20-ти, в Красно-Лучском р-не 9 кружков рукоделья, ряд мастерских — переплетных и столярных); они работают при помощи родителей и делегатов, при большом интересе пионеров. Широко развернулась сеть целого ряда авио-кружков, модельных, военных, и не только в городе, но и на селе. Через свои мастерские пионеры ремонтировали парты и скамейки для школ.

2) Проводятся утренники, вечера самодеятельности.

3) Организуются различные конкурсы и турниры: шахматные, конкурс на лучшее коллективное пастушество, мандолинистов и балалаечников, на лучшую заметку в стенгазету и др.

4) Проводятся совещания вожатых звеньев, секретарей отрядов, городские и краевые конференции ЮП. Разворачивается работа с пионерским активом.

5) Организован городской Детский театр, чрезвычайно интересующий детей.

6) Происходит обмен делегациями. Луганчане ездили в Сталино, Днепрпетровск. Представители этих организаций приезжали в Луганск.

7) Улучшается руководство пионеров в школьной кооперации. За 1926—27 г. организовано новых 50 кооперативов, увеличилось количество пайщиков на 1.300 чел., многие школы кооперированы на 100%, создан для руководства школьной кооперацией кооперативный совет и при нем инструкторская группа.

8) Пионеры провели большую работу за нормальный конец учебного года в школе. В результате этого значительно повысился процент посещаемости школ.

9) Пионеры начинают принимать участие в общественной работе (перевыборы советов, организация ликбеза, установка радио, дежурство в яслях клуба, день леса, мелиоративные работы). Установлена связь с сельскохозяйственной лабораторией при «Бедноте».

Мы здесь не перечислили для того, чтобы не загромождать статью, громадное количество подобных фактов.

Цифры ясно и определенно говорят за улучшение работы. С 1-го апреля по 1-е июля окружная организация ЮП выросла на 1.745 чел., выбыло из нее 284 ч., при чем большинство из них вышло *не добровольно не по причинам неудовлетворенности работой, а в виду отъезда родителей* (у нас большая текучесть рабочих, особенно в горной промышленности, где рабочие приезжают из различных северных губерний и весной уезжают к себе в деревню). Вышедших по причине неудовлетворенности работой — не более 50 чел., в то время как *раньше эта цифра была гораздо больше.*

Однако, необходимо отметить, что курс на оживление работы усвоен далеко *не всеми организациями.* Перелом еще недостаточен, многие организации продолжают работать по-старому, в силу этого улучшение всей системы воспитательной работы остается попрежнему одной из основных очередных задач детского движения.

Важнейшие директивы VII съезда ВЛКСМ и пути их выполнения

Необходимо указать на то обстоятельство, что решения VII съезда ВЛКСМ в практической работе пионер-организаций, некоторые (из перечисленных в статье т. Лаврова) применяются более успешно, другие — менее успешно. Здесь чрезвычайно большую роль играет *прошлый опыт,* имеющийся в той или другой области работы, позволяющий на практике работы быстрее иной вопрос разрешать. К числу таких чрезвычайно острых, трудноразрешаемых вопросов нужно отнести: *увязку воспитательной работы пионеров с общественной работой, увязку школы и комдетдвижения и наконец системы, содержания пионер-работы с воспитательной работой КСМ.*

Предстоит большая работа именно в этом направлении. В этих вопросах у вожатого нет *полной* ясности, о которой говорит т. Лавров. На целом ряде совещаний работников детдвижения, при обследовании организаций, выявляется недостаточное понимание вожатыми этих вопросов, что, конечно, отражается на практической работе организаций ЮП.

Внутривоспитательная работа недостаточно увязана с общественной работой. Зачастую беседы, газета и т. д. не отражают проводимой в то же самое время общественной работы. Получается, что общественная работа вклинивается сверх плана, ибо большей частью на три четверти план предусматривает внутреннюю работу, *общественная же большей частью идет кампанейским порядком. Вожатому труднее всего нащупать звенья именно общественной работы.*

Нет углубления в ней, а главное — большинство отрядов *не нашло себе постоянного объекта общественной работы,* — начинают проводить, браться за большое количество форм работы, не доводя их до конца.

Общественная работа не ограничивается отрядным, звеньевым сборами, она гораздо шире, и тут начинаются трудности для вожатого, ибо общественная работа требует не только сборов, она значительно шире, даже в смысле времени больше требует, чем обычная работа отряда. Вожатый не всегда понимает, в чем именно отряд может помочь организациям.

Поэтому задача, как нам кажется, сводится к тому, чтобы на ряду с определением круга других навыков указать, *в какой именно области пионеры принесут больше всего пользы.* Нельзя ставить вопрос, что пионеры должны участвовать во всех областях общественной работы, ибо в некоторых случаях (опыт подтвердил) выдвигавшиеся ранее формы общественно-практической работы, в роде стояния с плакатом в столовой, пожарных команд, самостоятельной постройки мостов и других тяжеловесных вещей, себя не оправдали.

Нужно определить, на основе решений VII съезда ВЛКСМ, круг таких общественных работ ЮП, которые давали бы для самих участников *наибольший воспитательный эффект и пользу для организации.*

Нужны такие формы общественно-практической работы, такие объекты, где была бы обеспечена *длительная, углубленная работа* не на неделю и на месяц, на которой бы пионеры видели свой собственный рост и пользу. Нужно, чтобы после достижений в этой области максимального воспитательного эффекта — переходить к другой работе. С этой целью предстоящему пленуму Центрального Бюро ЮП нужно пересмотреть круг навыков, формы общественной работы, оставив важное, главное и интересное. Для примера, удачной формой такой работы является организация кружков ликбеза для малограмотных детей при отряде, обучение их грамоте.

Дальше участие в кампании перевыборов советов, распространение займа индустриализации, организация сберкасс в отряде и др.

Луганская делегация пионеров, едущая для ознакомления с работой в Днепропетровск, сообщила нам факты такой общественной работы, которая дает возможность добиваться большого воспитательного эффекта: кассы взаимопомощи в школах, помощь беспризорным — массовые сборы различных вещей для беспризорных; кружки рукоделия и швейники починяли эти вещи, пионеры помогли на почте неграмотным рабочим в отправке различных посылок на родину, писание адресов и много других фактов.

Нельзя выступать против участия пионеров в работе добровольных об-в, но и здесь нужно также найти участки *длительной и полезной работы*.

Приведем пример одной конкретной работы, которая дала большую общественную пользу, воспитательный эффект и ощутимую реальность для организаций. Это — работа с пастухами в одной сельской райорганизации. Там благодаря вниманию пионеров, пастухи начали брать книжки, среди них проводились беседы, организован музыкальный кружок из самодельных инструментов, пионеры добились того, что для пастухов начали давать билеты в кино по 5 коп., искореняется ругань и курение, часть пастухов вступила в пионерскую организацию. Все это говорит за то, что *формы общественно-практической работы нужно уточнить* на основе изложенных выше принципов.

Вопрос об увязке работы ЮП с воспитательной работой КСМ не менее серьезная задача. В настоящее время эта увязка ограничивается беседами о КСМ, докладами на собраниях ячеек, присутствием на школах политграммоты. Мы не говорим о руководстве, а только об увязке с воспитательной работой. Дальше этот вопрос не продвинут.

В сборнике ЦК ВЛКСМ мы находим следующие интересные цифры:

Участвует в работе ячеек КСМ 50,5%.

Формы участия: а) демонстрации, рев. праздники, кампании, экскурсии — 75,2%.

б) субботники, «День леса» — 19,6%.

в) спектакли — 11,8%.

г) библиотека, изба-читальня, стенгазета — 6,5%.

д) МОПР и Авиахим — 5,9%.

Цифры говорят за то, что в процесс *углубленной воспитательной работы КСМ организация втянута слабо*. Нужно сейчас увязку с воспитательной работой КСМ развивать по линии привлечения пионеров к участию в юнсекциях, стенгазетах, библиотеках и участию в общественно-полезных мероприятиях КСМ.

В прошлом в программах школ политграммоты были вопросы о пионерах. Их нужно там проработать. Вместе с этим необходимо, чтобы в отрядах пионеров знакомили не только с общими вопросами работы КСМ, а, особенно старших ребят, знакомить с формами комсомольской работы, ее институтами, со всей системой комсомольской работы, с историей юндвижения, работой заграничных организаций КСМ, с решениями съездов. Тогда пионеры, тем более старшие, готовящиеся ко вступлению в комсомол, будут в

курсе всей комсомольской работы. Необходимо пионеров-комсомольцев вовлечь в агитколлективы и другие формы союзной работы. Проведение всесоюзного субботника, в котором участвовали и отряды, показал, что пионеры горячо берутся за эту работу.

Отсюда вывод: пионеров необходимо прежде всего втягивать в общественные мероприятия КСМ.

О ряде серьезных вопросов В статье тов. Лаврова выдвигается главной задачей («Наиболее важная и трудная задача»), как дать. Нам думается, что дело заключается не только в том, как дать, но и что дать. Этот вопрос тесно связан с вопросом о круге знаний, навыков, необходимых для пионеров. Прежде, чем разрешить вопрос о том, как дать, нужно иметь ясные представления о том, что нужно дать.

Определив содержание, легче будет разрешить вопрос о методах работы, о преломлениях намеченного. Вожатому трудно понять не только, как дать, но и что дать, что выбрать для своего отряда и организации из массы форм и методов работы.

Ведь тот факт, что подчас «вожатый не видит, не умеет найти тот участок на заводе, в деревне, на улице, где пионеры могут провести общественно-полезную работу» (из статьи т. Лаврова), — разве это не говорит именно за то, что вопрос о содержании работы играет большую роль не только в части общественно-практической работы, а и во всех других областях нашей работы, в том числе и воспитательной?

Поэтому прежде всего необходимо определить основной круг знаний и навыков, которые должен получить пионер в результате его пребывания в организации ЮП (что дать). Следовательно, нужно фиксировать внимание на двух моментах: 1) как дать, 2) что дать.

Нам думается, что при разработке круга знаний и навыков обязательно нужно учесть и добиваться следующего:

Каждый пункт законов и обычаев должен быть увязан с практической работой. (Если мы говорим об общественной работе, это нужно связать с тем законом пионеров, который говорит о помощи и верности сов. власти и т. д.). Те качества, о которых говорит в статье т. Лавров (там перечислены—9), не должны быть сами по себе — они должны быть воплощены в законах и обычаях ЮП, а это, в свою очередь, увяжет работу с общими задачами партии и КСМ.

Должен быть взят решительный курс на углубление работы. Круг знаний и навыков должен предусматривать меньшее количество объектов работы, но с условием углубления работы пионеров.

Мы должны взять решительный курс не на максимальный, а на минимальный круг знаний и навыков, самых необходимых и самых важных. Этот круг знаний и навыков должен быть реальным в смысле содержания. Поэтому не прав т. Лавров, когда он говорит, что должен быть только перечень (это опять-таки общее дело). Перечень форм работы у нас есть и сейчас, и больше, чем надо, а вожатый теряется. Поэтому нужен не перечень, а реальные формы и содержание работы. Этот минимальный круг, его выполнение может быть достигнуто всесторонними увлекательными формами и методами работы, другими словами говоря, преподнести их нужно на основе всех форм оживления работы (инсценировки, конкурсы, турниры, игра, рассказывание и т. д.). Пионер будет получать навыки и знания в чрезвычайно интересной и увлекательной форме.

Все знания и навыки должны быть приспособлены к возрастным слоям пионеров. Эту задачу целиком разрешает принцип ступенчатости, метод заданий, предусматривающий возрастное построение звеньев. Содержание нужно преподносить в различных вариантах, в зависимости от возраста.

Овладение *коллективом* теми или иными навыками, успехи в работе должны отмечаться не только выставками, дневником, но и соответствующим значком на звеньевом флажке (предложение т. Лаврова).

Нужно категорически высказаться против пресловутых индивидуальных отличий; это — вреднейший скаутский пережиток, абсолютно несовместимый с принципами коммунистического воспитания, коллективной работы. Если вводить индивидуальные отличия—это значит не только не достигнуть товарищества в работе, а, наоборот, сеять рознь в организации. Нужно отмечать только *коллективные успехи и достижения*.

Все наши усилия должны быть направлены к тому, чтобы достигать тесной товарищеской спаянности в каждой организации, *коллективной ответственности за работу*.

Главное—в круге знаний и навыков выдвинуть такие моменты, которые давали бы возможность достигнуть наибольшего воспитательного эффекта. Поэтому определению этого круга знаний и навыков должно быть уделено серьезное внимание. Подобрать надо такие, на которых бы пионер быстрее рос.

Особо стоит вопрос о приеме в организацию и внешних атрибутах. Необходимо, чтобы каждый вступающий в организацию чувствовал это вступление. Нужно в практике работы восстановить (имеющиеся в орг. положении, но забываемые) утверждение сбором отряда, звеном, торжественное обещание, знакомство с целями организации, рекомендации ЮП, рассмотрение вступающего на совете отряда. Это многие организации забывают, и часто каждый вступающий в первый день своего прихода в отряд механически вносится вожатым в список организации, т.-е. теряется вся важность приема. Нужно, чтобы каждый вступающий чувствовал всю ответственность, которая на него возлагается именем пионера. В этом не надо перегибать палку, не задерживать роста, но создать определенное мнение вокруг приема необходимо.

Т. Лавров ставит вопрос об атрибутах. Здесь также не следует перегибать палку, но нельзя считать правильным то положение, что галстук, значок совершенно забываются. Бывали и такие заявления рабочих: «Что пионеров что-то не видно?».

О методе заданий Нет никаких сомнений в том, что выдвинутые задания значительно облегчают ориентировку вожатого в вопросах работы отряда, выдвигая перед ним ясные и четкие задачи. Но, как мы указывали выше, они только лишь частично разрешают вопрос о методике и системе работы. Еще не все ясно вожатому в заданиях. Основной вопрос, в котором имеется неясность, это — чем являются задания: *целостной ли системой работы или методом?* Если это система, то тогда вся работа должна быть подчинена ей, но это будет неверно, ибо это будет превращение в «злосчастные» этапы, которые вокруг себя группировали в старинку всю работу. Следовательно, это метод. В таком случае необходимо определить место их *в общей системе работы*, определить работу помимо заданий. Некоторые работники начинают издание стенных газет и другие вопросы практической работы включать, как самостоятельные задания, подменяя этим общественно-политические задания.

Нужно твердо определить, по каким областям работы нужно давать задания. В качестве заданий ни в коем случае не выдвигать вопросов повседневной воспитательной работы. Это смажет все значение заданий и будет вредной регламентацией воспитательной работы. Следует твердо установить, что помимо заданий (их нужно выдвигать как можно меньше) должна вестись в широких размерах внутривоспитательная работа, не регламентируемая ее заданиями. Тогда задания будут ясны, четки и не смазаны.

Следует взять решительный курс на развитие целого ряда форм работы, которые интересуют пионеров. Сборник ЦК дает также интересные сведения: чтение в работе отряда занимает всего лишь 9,2%, живая и стенгазета — 2,0%, труднавыки — 7,1%, работа в огороде и саду — 3,7% (таблица № 7), шахматно-шашечных кружков в отрядах имеется 0,7%, с.-хоз. — 2,9%, друзей библиотеки и книги — 2,2%, комиссий по шефству — 4,2%, комиссий по связи — 8,9%. Нужно эти формы работы развивать, ибо они интересуют пионеров.

Таблица № 26 того же сборника говорит нам следующее. Пионеры хотели добавить в своей работе следующее: клубная работа — 14,7%, экскурсии и прогулки — 18%, физкультура — 17%. Нужно эти формы работы достаточно развивать.

В статье г. Лаврова нет ни слова об увязке заданий с общим планом работы отряда. В некоторых организациях получается такое положение, что задание — одно, а план работы — другое. Следует твердо установить, что задания в той или иной области должны входить в общий план работы отряда. Вся работа по выполнению заданий должна быть подчинена общему плану работы, а не быть оторванной — самой по себе.

Совершенно неправильно давать звеньям специальные трудовые названия или уклон. Прошлый опыт, когда были названия «металлист», «летчик» и другие, показал, что эти назначения ничего не дают. Неправильно придавать звеньям специальный уклон, ибо часть звена хочет заниматься другим делом, поэтому надо брать курс на звено, в нем вести обще-пионерскую работу без всякого уклона, в то же время, учитывая личные интересы пионеров, создавать различные кружки и мастерские, не навязывая звену то, что для него не интересно.

О вожатом Совершенно правильно ставится товарищами вопрос о том, что нужно добиваться большей преемственности среди вожатых. До сих пор этого еще нет. Задача каждого вожатого — достаточно ознакомить своего преемника с вопросами работы, со всем тем, что себя в отряде, организации оправдало; это также *облегчение работы вожатого*, ибо трудности раньше всего лежат также и в области методической. Нужно, чтобы вожатый достаточно использовал опыт старой работы.

Сейчас бюро пионеров издают папки опытов, различные брошюры, ценные методические материалы, призванные обобщать опыт работы. Они отвечают этой задаче. *Но мы наблюдаем такое положение, когда опыт работы используется недостаточно вожатым, и материалы об опыте работы, на подобие общего циркуляра, подшиваются к делу.* Это вредное явление нужно изживать. Вожатый должен этот опыт полностью использовать. Нужно покончить с теми разговорами, что педагога нельзя использовать в отряде. Вожатый должен привлечь культурные силы для работы, но для этого нужно ему помочь, дав четкие указания о порядке их использования. Опираясь на самостоятельность пионеров, развивая ряд живых форм работы, вожатый будет умелым руководителем и товарищем в отряде.

Школа и пионердвижение Сейчас мы достигли определенных успехов в этой части. По крайней мере, увязка во времени, в часах работы имеется. Но в смысле содержания работы, надо признать, мы еще чрезвычайно мало двинулись вперед. Этот вопрос остается попрежнему чрезвычайно важным и серьезным. Увязку со школой значительно облегчает метод заданий, ибо школьные комплексы охватывают вопросы, намеченные в заданиях. Поэтому необходимо начать нашу увязку со школой хотя бы по линии согласования заданий со школьными комплексами, достаточно учитывая опыт этой работы. Разработка круга знаний и навыков для пионер-организаций значительно облегчит дело увязки, но этот вопрос нужно будет разрешить после определения всей системы пионерской работы.

О. Гуревич

ОБМЕНИВАЙТЕСЬ ОПЫТОМ =====

ЧЕРЕЗ ЖУРНАЛ

„Вожатый“ может выручить

Совсем недавно я подробно и глубоко познакомился с «Вожатым» и пришел к выводу, что журнал действительно незаменим в вопросах детского движения и прямо необходим не только вожатому отряда, но и работникам просвещения.

Хорош журнал прежде всего тем, что приводит конкретные практические факты из опыта работы с пионерами, с неорганизованной детворой и знакомит с новыми формами работы. Через журнал я пользуюсь консультацией, которая помогает изживать все недостатки и шероховатости в работе. Журнал помогает ознакомиться и с жизнью деткомгрупп за границей.

Нужно приветствовать создание в «Вожатом» отдела «Методические материалы». Статьи т. Берлянд — «Первая помощь в несчастных случаях» — хорошее руководство для наших санитарных кружков, особенно учтя то, что подходящих новых книжек по этому вопросу очень мало.

К недостаткам журнала надо отнести то, что он мало уделяет внимания быту вожатого и не освещает практику работы с детьми коммун, детдомов, т.-е. во внешкольных учреждениях. Журнал частенько приходит на места с большим опозданием.

В дальнейшем желательно, чтобы на страницах журнала освещался вопрос о составлении планов в работе отряда до мельчайших подробностей. Пусть напишут вожатые промышленных и крестьянских районов, как они составляют планы и проводят их практически в жизнь. Хорошо бы завести в журнале литературно-художественный отдел, освещающий в ярких красочных статьях жизнь, работу, быт вожатых и пионерских отрядов.

В заключение нужно отметить, что журнал еще недостаточно проник в «нашу семью». Многие вожатые не читают журнала, и, может быть, этим и объясняются недостатки в их работе. Мало встречаешь журнал в комсомольской, а особенно в педагогической среде.

Вожатых у нас много, а тираж журнала не велик.

Нашим лозунгом сейчас должно быть продвижение «Вожатого» в массу педагогов и вожатых. Путем устройства вызовов и соревнований губерний, городов мы должны поднять тираж нашего журнала.

А. Шкулев

г. Юхнов

„Вожатый“ должен стать настольной книгой каждого пионер-работника

(Из приветствия ЦБ ЮП к 3-летию журнала)

Голос читателей

В октябре этого года в г. Сасове было созвано совещание читателей журнала «Вожатый». В совещании участвовало 16 человек. Совещание имело целью — приблизить читателя к журналу и выявить мнение его о журнале. Совещание единодушно признало, что «*вожатый отряда без «Вожатого» — не вожатый*», что журнал является настольным «политсловарем» каждого пионер-работника. Вожатый Лангорин говорит: «Вожатый» во всем дает руководство вожатому в работе».

Не ограничиваясь этим, совещание прямо заявило, что пионер-работники (вожатые и помощники), а также и пионеры с «Вожатым» работают мало, невнимательно читают, не распространяют, не используют в помощь своей практической работе — и мало пишут в журнал.

В связи с упомянутым, совещание решило предложить всем вожатым и помощникам добиться выписки журнала «Вожатый» на отряд; вожатый и помощник должны обязательно читать журнал и посылать статьи о практической работе отряда. Следует практиковать совещания читателей журнала «Вожатый», читку отдельных статей на совещаниях, с пионерами и т. д.; устроить конкурс на лучшего читателя.

Поручить вожатым привлечь пионеров к работе над журналом «Вожатый», в частности старший возраст, путем чтот, бесед и совещаний.

Завести во всех отрядах подшивку и сохранение журнала «Вожатый».

На ряду с этим, совещание просит редакцию журнала «Вожатый» обратить внимание на своевременную доставку журнала на места; следовало бы давать приложения¹; в журнале мало освещается опыт практической работы с октябрятами; мало внимания уделяется жизни, быту, самообразованию вожатого и вопросам пионер-работы в деревне; слабо освещается практическая работа волжоро.

Некоторые товарищи пытались доказать, что редакция не пропускает статьи местных пионер-работников, вожатых, помещая статьи лишь центральных и губернских работников. Но совещание пришло лишь к такому выводу: *сами ребята не пишут в журнал.*

Д. Хлыстов

г. Сасово



¹ В 1928 году годовым и полугодовым подписчикам даются бесплатные приложения и платные по значительно пониженной цене.—Р е д.

Библиография

Викторов, Р.—Десять Октябрей. С иллюстрациями в тексте. «Мол. Гв.». 1927 г. Стр. 67, ц. 60 к. Для детей среднего и старшего возраста.

Эта книга — один из образчиков попытки Издательства «Молодая Гвардия» видоизменить форму изложения и внешность серьезной книги для детей; попытка заменить «Беседы у костра», писавшиеся для пионеров вообще, без указания их возраста, и уж по одному этому зачастую бившие мимо цели. И, нужно сказать, по внешности эта книга — не плохой образчик хорошего начинания.

В ней не мало достоинств: хорошая бумага, крупный, четкий шрифт. В меру данные, правда, не всегда хорошие, иллюстрации. Четкие, броские подзаголовки. Простой язык, к сожалению, не на все сто процентов доступный детям. Своевременное приведение полезных документов — как в отрывках, так и в переложении.

Все эти внешние качества говорят за правильность взятой издательством линии.

Сама задача — выявить, разъяснить детям среднего и старшего возраста историю и значение Октября — весьма своевременна.

Книга Викторова дает экономические предпосылки Октябрьской революции, достаточно убедительную и в хронологическом порядке развертывающуюся картину хода предоктябрьских и октябрьских событий и, наконец, указывает на значение Октября для детей.

Все это разъяснить детям необходимо. Но при выполнении этой чрезвычайно трудной задачи автор сделал ряд ошибок.

Прежде всего эта книга для среднего, и только для среднего, возраста. Для старшего возраста городских детей она недостаточно серьезна, а для деревенских, наоборот, окажется трудноватой, потому что, употребляя простые слова, автор часто пользуется понятиями, для деревенских детей непривычными, им незнакомыми.

К примеру, употребление без разъяснения таких слов, как «террор», «репрессии» (стр. 16), «база», «бонапартист» (стр. 18), «пафос» (стр. 42). Употребление таких выражений, как «кукушка контрреволюции прокуковала» (стр. 16). Нако-

нец, построение всей главы «Революция на бумаге», которая является конспектообразным изложением периода работы Временного правительства, — все это доказывает, что деревенскому читателю эта книга не по зубам. Да, и городскому читателю она дает не столько понятие о происшедшем, сколько набор громких фраз, штампованных выражений, которыми он будет пользоваться при своих политических письменных или устных докладах о данном событии.

Автор захватил слишком много тем, деталей, и они у него получились недостаточно яркими, художественно-выпускными и понятными для детей.

Именно поэтому глава о достижениях СССР за десять лет имеет всего навсего, 73 строчки.

Именно поэтому в главе о нэп'е разверстка представлена ни больше, ни меньше, как в виде грабежа. Автор бросает фразу: «от крестьян требовали хлеба, не считаясь с их действительными запасами. Часто отбирали последнее», — в то время, как ему следовало сказать бы совершенно иное: что крестьянину оставляли тот же паек, на котором сидели в то время рабочие.

При следующем издании это место, как и вся книга, должно быть проредактировано более тщательно, чем это сделано в рецензируемом первом издании.

В заключительной главе нет никаких указаний на то, что должны дети и пионеры делать для того, чтобы помочь отстоять завоевания Октября и содействовать их развитию и укреплению. А такие указания в такой книге обязательно должны быть. Иначе получается книга, воспитывающая пассивного, малодетельного, созерцательного читателя.

«Прочел об Октябре, узнал его историю — и достаточно».

Такой уклон данной книги мы считаем в корне неправильным. Нам нужна не беседа-информация, не беседа-осведомление, а беседа-заряд к практическому действию, к участию в строительстве СССР.

Указанием на эти недостатки мы не хотим совершенно обесценить, в общем, полезную для пионер-отряда книгу т. Викторова, являющуюся шагом вперед по сравнению с прежними подобными изданиями.

А. Коровенко

Хрушка

В ЦПК

Интернациональная связь

★ По данным Иностранного отдела Центрального кабинета пионер-работников переписка пионеров СССР и за границы за время с 1/I—27 г. по 1/XII—27 г. выражается в следующей сводке:

Страны	Сколько писем, полученных ЦПК, отправлено и по каким странам	Сколько писем получено из-за границы и из каких стран
Англия	67	1
Австрия	3	7
Болгария	1	—
Германия	133	62
Голландия	4	—
Дания	4	2
Италия	1	—
Канада	6	—
Латвия	2	—
Литва	3	—
Монголия	2	—
Норвегия	—	1
Польша	53	—
С.-А. С. Ш.	29	1
Палестина	1	1
Франция	32	10
Чехо-Словакия	27	2
Швеция	20	—
Швейцария	1	—
Юж. Америка (Аргентина, Чили, Уругвай)	9	—
Япония	1	—
Юго-Славия	9	—
Всего	422 письма	89 писем

Кроме того, лейпцигские пионеры послали киевским, с которыми они связаны, комплект своего журнала «Барабан» за 26 г., сборник рассказов и знамя. Один из ленинградских детдомов получил от германских пионеров Нижне-Рейнской обл. галстук и альбом с заголовком «Война войне», составленный из рисунков и удачно подобранных вырезок из газет и журналов. К десятилетию Октября пионеры Норвегии, Финляндии, Германии, Америки, Австрии, Чехо-Словакии послали рус-

ским пионерам приветствия. Американские пионеры преподнесли русским к десятилетию Октября статую, изображающую свободного ребенка в СССР. Пионеры Берлина прислали т. Ворошилову альбом писем, рисунков и др.

За последнее время зарубежные пионеры стали гораздо оживленнее вести связь. Даже у октябрат возникло желание переписываться, и германские ребята 7—8 лет прислали русским письмо. Писем поступает гораздо больше, чем поступало в прошлом году, и особенно досадно поэтому иногда небрежное отношение наших пионеров к связи. Часто наши пионеры в poslanном за границу письме уверяют, что они готовы помочь своим заграничным товарищам, хотят делиться с ними опытом работы, постоянно переписываться, а в то же время не отвечают на письмо, полученное из-за границы. Иностранному отделу Центрального пионер-кабинета пришлось разослать по отрядам 49 напоминаний об ответе. Но и после этих напоминаний не все отряды позаботились написать ответ.

Владимирская пионер-организация получила в этом году 7 писем из Австрии и ответила только на одно, 6 писем остались без ответа. Не отвечают и на письма из других стран, пионеры за границы жаждутся на это. Из Германии получено письмо, в котором приводят список русских отрядов, не ответивших на письма, и просят их ответить поскорее.

Во многих детских заграничных газетах печатаются письма русских пионеров отрядам, которые писали за границу очень давно, в конце 25 и начале 1927 года, и не смогли связаться с заграницей; посланы вызовы написать еще раз. За последние 2 недели писем от пионеров СССР стало поступать опять больше.

Пионеры, шефствующие над пионерами Востока или пионерами тех стран, где деткоморганизации находятся в подполье, могут писать. ЦПК перешлет их письма.

★ Центральный пионер-кабинет ведет учет всех кабинетов пионер-работы и комнап вожатых.

Просьба ко всем бюро ЮП сообщить адреса кабинетов, чтобы ЦПК имел возможность завязать с ними связь.

★ Из обращения

Центральный пионер-кабинет при ЦБ ЮП—ЦК ВЛКСМ к пионер-работникам, педагогам, врачам и всем интересующимся деткомдвижением.

Дорогие товарищи!

Центральный пионер-кабинет решил объединить вокруг себя на совместной работе по изучению пионердвижения, отдельных проблем и вопросов практической работы всех товарищей, которые ведут эту работу в настоящее время неорганизованно.

Для всей организации и для каждого «одиночки» будет больше пользы, если работу их, «одиночек», будет направлять некий организующий центр, который к тому же, извлекая из этих источников нужные сведения, оказывал бы и им методическую помощь.

Центральный пионер-кабинет, исследовательский орган ЦВ ЮП, решил взять на себя роль такого «центра» и создает кадр корреспондентов из пионер-работников и культурных сил СССР, взаимоотношения с которыми мыслит следующим образом:

а) все, кто пожелает взять на себя обязанности корреспондента ЦПК, присылают интересующие пионер-кабинет материалы, проводят отдельные интересующие их исследовательские работы с помощью ЦПК, держат связь с ним;

б) пионер-кабинет оказывает корреспондентам методическую помощь в их работе, дает советы по практическим вопросам, привлекает их к изучению конкретных моментов работы, продвигает наиболее ценные материалы в научно-исследовательские институты, научно-педагогический журнал и орган ЦВ ЮП—журнал «Вожатый», и связывает их с консультирующими органами и отдельными специалистами. Пионер-кабинет обращается с просьбой к заинтересованным товарищам, писать по адресу: Москва, центр, Китайский проезд, д. № 3, подъезд 12, Центральный пионер-кабинет (ЦПК), тел. 4-73-26.

В ЦДСХ станции

★ Связь ЦДСХ станции с отдельными отрядами деревни за зиму налаживается. В настоящее время поступает масса писем с различными вопросами по сельскохозяйственной зимней работе отрядов.

Поступают также письма и от сельских школ, от учителей, сельскохозяйственных кружков и т. д. На все письма станцией даются ответы и в случае нужды посылаются книги. Многие отряды, кружки и школы включены в сеть постоянного снабжения семенами, имуществом и удобрениями. За декабрь в сеть снабжения включены две детские группы: Рязанская сельская школа и Аткарская (Ленинградского округа).

★ По сводке Сиббюро ЮП видно, что, несмотря на трудность работы в их условиях, сельскохозяйственная работа пионеров деревни за лето 1927 г. имела весьма ценные успехи во многих районах.

В некоторых районах налажена агропомощь отрядам. Пионеры Сибири принима-

ли участие почти во всех отраслях сельского хозяйства, больше всего было работы по животноводству и огородничеству. Сиббюро ЮП на зимний период выдвинуло задания: «Как предохранить масло от плесени», «Собирай навоз», «Как задерживать на почве снег», «Сохрани сельскохозяйственные машины от ржавчины», «Утеплый хлеб», «Поведем простой учет в хозяйстве». Все эти задания выдвинуты своевременно и очень интересны по своему содержанию. ЦДСХ станция советует ввести эти задания в других отрядах.

★ Новая детская Техническая сельскохозяйственная станция открыта 15 декабря в г. Новосиль, Орловской губернии.

В связи с открытием станции редакцией послано следующее приветствие:

Новосильским пионер-работникам, новосильским комсомольцам, новосильским пионерам и неорганизованным детям.

Редакция журнала «Вожатый» приветствует ваше новое достижение — организацию детской Технической сельскохозяйственной станции.

В настоящее время в работе организации в центре внимания стоит трудовая техническая работа; в работе деревенских отрядов — сельскохозяйственная.

Нашей партией дана директива:

«Обучение технике должно быть для новых поколений не только вопросом специализации, но и делом революционного долга. В условиях рабочего государства весь тот энтузиазм, который расходовался ранее рабочей молодежью на революционно-политическую борьбу, должен направляться на овладение наукой и техникой».

Эту директиву пионеры претворяют в своей деятельности в связи с индустриализацией страны и введением новых форм землепользования.

Открываемая станция должна так поставить свою работу, чтобы в полной мере помочь вожатым вашей организации удовлетворять возникающие у детей запросы в связи с задачами, выдвинутыми перед страной, партией и советской властью.

Лучшие пожелания.

С приветом Д. М. Лавров

7/ХП—27 года.

Заем индустриализации

★ На Верхне-Исетском заводе (Урал) в школе-семилетке № 1 была проведена беседа на тему: «Индустриализация страны». Пионеры рассказали об этом дома своим родителям. Некоторые родители обещали подписаться, другие дали деньги ребятам, на которые они покупают облигации займа индустриализации.

Сообщил «Стрела»

★ В с. Кр. Верещагино, Пермского округа, в железнодорожной школе № 3 ребята из шести групп подписываются на шесть облигаций, всего на сумму 30 рублей.

Сообщила пионерка Т. К.

★ Ребята В. Городовского отряда, Пермского округа, на общем собрании постановили подписаться на заем индустриализации в размере 25 рублей. Деньги уже собраны.

Сообщил С. Ваулин

★ 44-я школа Бауманского района. В 4-й группе ребята ведут агитацию за подписку на заем индустриализации. Ребята вкладывают в тетради и книги товарищей записочки: «А ты подписался на заем индустриализации?». Такие же записочки ребята прикалывали на спину к рубашке товарищей, и те ходили по школе с агитирующим плакатом. Не забыли и учителей. Из кармана он вытаскивает записочку: «Почему вы не подписались на заем индустриализации?». Сейчас ребята набрали уже 15 рублей, а кампанию начали недавно.

Сообщил У.

★ Отряд при Нарпите гор. Смоленска после интересной беседы вожатого подписался на 25-руб. облигацию займа индустриализации.

★ Отряды Кожевников, Медсантруд, Работпрос, Желдор собрали среди пионеров деньги; первые два подписались на десять рублей, остальные — на пять.

★ Отряд Медсантруд устроил платный утренник; часть вырученных денег пойдет на самолет «Пионер», на остальные же купят заем.

★ Пионер-отряд Желдор все лето собирал деньги на покупку коньков. Когда же вышел заем, то вместо коньков купил пятирублевую облигацию и агитировал еще четырех ребят, которые также купили по пятирублевой облигации.

Сообщил Чуданов

Симферополь

Горячие завтраки в школе

★ Каменская школа II ст. (Урал) собирает со всех учеников на горячие завтраки по 65 коп. в месяц. За эти деньги ребята в неделю имеют два раза мясной суп, 2 раза чай с сахаром, один раз картофельный суп и один раз клюквенный кисель.

Сообщил А. Лопатин

★ В селе Липовке, Свердловского округа, на третий день начала учебного года были организованы горячие завтраки. Ребятам дают горячий чай и картофель, собранный родителями. Кроме того, родители помогли оборудовать столовую, обставить ее скамейками и столами.

Сообщила Кукарцева

★ Президиум Красно-Пресненского райсовета постановил отпустить школам на горячие завтраки 20.000 рублей. Сейчас все школы имеют горячие завтраки. В первой ступени 43-й школы Бауманского района для ребят организованы горячие завтраки.

★ Московский совет отпустил районам на организацию горячих завтраков 77 тысяч рублей. В каждом районе выделено по несколько школ, в которых Нарпит организует подвоз горячих завтраков.

★ В Рогожско-Симоновском районе (Москва) во всех школах введен чай и в ряде школ горячие завтраки. Большая работа проводится районом по сбору средств на завтраки. Подано заявление в райсовет с просьбой о выделении из фонда райсовета специальных сумм на горячие завтраки. Кроме того, район договаривается с уполномоченным об-ва Красного Креста и «Друг Детей» об их участии в этой работе.

★ В Сокольниках (г. Москва) в 17-ти школах уже организованы горячие завтраки по расценке от 7 до 12 коп. за завтрак, в 25-ти школах — чай. Мешает работе отсутствие помещений для приготовления и принятия пищи.

★ В Хамовническом районе (г. Москва) идет большая работа по сбору средств среди родителей под лозунгом: «Три рубля в месяц». Одна школа устроила концерт в пользу горячих завтраков и собрала 300 рублей. Собранные деньги освободят от платы за завтраки 25 процентов всех школьников района. Сейчас в районе в 17 школах имеются горячие завтраки и в 11 школах — чай.

★ Кандиковское уборо юных пионеров весной 1927 г. разослало отрядам задание: «Вырастим себе горячий завтрак». Это задание оживило работу всех отрядов, которые, совместно со школой, поставили себе задачу организовать огород. Семени достали в кооперативах и кредитных товариществах, и в результате 25 отрядов имели свои огородные участки, и кроме того имелось около 300 индивидуальных грядок. Посажены были овощи, которые необходимы к горячему завтраку: картофель, капуста, морковь и т. д. В настоящем учебном году пять отрядов уже организовали в школах горячие завтраки.

Сообщил А. Кормушкин

Смотровые премии в Могилеве

★ Снитковский местечковый отряд работал на еврейском языке. В настоящее время отряд насчитывает 58 пионеров и 85 октябрат. В этом отряде лучше, чем в прочих, поставлена общественно-полезная работа. Пионеры этого отряда подписались на заем индустриализации в сумме 10 рублей и в школе на 25 р. Отряд ведет хорошую воспитательную работу среди октябрат и втягивает их в практическую отрядную работу. К десятой годовщине Октября по инициативе отряда были нумерованы все дома отсталого местечка. Премией Снитковскому отряду была дана библиотечка стоимостью в 15 рублей.

★ Клембавский сельскохозяйственный отряд насчитывает 160 пионеров. В отря-

де лучше, чем в прочих, налажена работа среди маленьких батрачат и пастушков, а также работа среди неорганизованных ребят на улице села. Отряд помогает крестьянам в поднятии сельского хозяйства и принимал участие в землеустройстве села.

Отряд был премирован библиотекой стоимостью в 15 рублей.

★ Маевский отряд, находящийся при заводе, насчитывает 60 пионеров и 68 октябрат. Хорошо налажена работа в вышивальной мастерской, в работу которой втянуты 3 делегатки жешотдела. Отряд принимал участие в уничтожении полевых вредителей, организовал технический кружок по изучению производства сахароварения, принимал участие в проведении всесоюзной переписи по селу. Кроме того, отряд организовал военный кружок, который сейчас систематически работает, и привлек к этому кружку заводского милиционера. Отрядом также организован детский кооператив, который сейчас имеет товару на 275 рублей и месячный оборот в 150 рублей. На имеющуюся прибыль кооператив бесплатно снабжает детей бедняков тетрадами, книгами и т. д.

Отряд премирован библиотекой стоимостью в 7 р. 50 коп.

★ Еврейский отряд при Пищевкусе насчитывает 65 пионеров. Отряд выделялся активностью, самодеятельностью и заинтересованностью пионеров в работе. В отряде хорошо поставлена массовая работа пионеров среди неорганизованных. В отряде налицо хорошее настроение пионеров. Проведен в жизнь лозунг: «Ни одного пионера без нагрузки». Вожатый отряда пользуется большим авторитетом среди ребят.

Отряд премирован библиотекой стоимостью в 7 р. 50 коп.

Сообщил Л. Парилис

г. Могилев

Разное

★ Никольский отряд ЮП, Давыдовской волости, Яр. уезда, для организации до-

суга ребят выдвинул задание: «Каждый пионер должен иметь лыжи и коньки». Ребята сделали все это сами, и после первого лыжного состязания настроение пионеров и работа отрядов поднялась. Такие лыжные состязания привлекают внимание неорганизованных школьников, которые вступают теперь в отряд.

Сообщил Д. Черепенин

★ На проходивших волостных выставках по сельскому хозяйству кадниковские пионеры приняли активное участие. Пионеры написали 50 лозунгов, украсили место выставки, агитировали среди своих родителей, чтобы они приносили на выставку все хорошее из своего хозяйства. На самой выставке отряд организовал пионерский уголок, куда поместили 23 сельскохозяйственных пионерских экспоната. Отряд получил премию в 5 руб., и отдельные пионеры получили премии в размере от 2-х до 3-х рублей. Огибаловский отряд, участвовавший на выставке, получил премию в 10 рублей.

Сообщил А. Кормушкин

★ Отряд Работпрос стал членом сберкассы, куда относит оставшиеся отрядные деньги.

★ Литературно-драматическая мастерская при ЦД ЮП дала толчок к организации живых газет в отрядах. Уже в четырех отрядах организованы живые газеты, отражающие жизнь отряда и пионер-организации.

★ При ЦД ЮП организована школьная комната, где ребята, не имеющие достаточных условий и учебников для занятий, под руководством дежурного вожатого готовят уроки.

★ В виду большого желания отрядов организовать живгазеты кабинет вожатого устраивает просмотр и обсуждение живгазеты отряда Медсантруд.

★ В ЦД ЮП организованы две новых мастерских: швейная и радио-мастерская.

Сообщил Л. Чудаков

Симферополь.

Каждый пионер-работник и педагог должны быть постоянными подписчиками и читателями журнала „ВОЖАТЫЙ“

Содержание журнала за 1927 год¹

Алфавитно-предметный указатель статей²

А в и о

№ 3. **Н. Бабаев.** Авио-работа в отрядах, стр. 14. **Н. Б.** Авио-вечер, стр. 21. № 6. **Н. Бабаев.** Авио-работа в отряде, стр. 41. № 7. **Н. Бабаев.** Авио-работа в отряде, стр. 40. № 9. **Ник. Бабаев.** Авио-работа в отряде, стр. 43. **Н. Б.** Вожатый, помни о втором всесоюзном состязании моделей, стр. 45. № 15. **Бабаев.** Как провести авио-агитвечер, стр. 36.

Актив

№ 8. **Макаров.** Собрание пионер-актива в деревне, стр. 22. № 11 — 12. **Я. Яхнин.** Новые формы работы и пионер-актив, стр. 31. № 20. **Н. М. Волост.** Совещания пионер-актива, стр. 32.

Беседы

№ 1. **М. Л.** Как сопровождать беседу картинами, стр. 32. № 15. **Е. Соколова.** Беседы в отряде, стр. 16. **И. В.** Иллюстрируй карикатуры в беседе, стр. 30. Рецензии о книгах по беседе см. в № 16.

Библиография

№ 3. **Георгиевич.** Что читать о клубной работе, стр. 43. № 4. **Коровенко, А. Г.** Чем занят день пионера и школьника (рец.), стр. 43. № 7. **А. Волков.** Что надо читать деревенскому вожатому, стр. 44. № 8. Литература по интернац. воспитанию, стр. 46. **Коровенко.** Что читать к пятилетию пионер-организации, стр. 45. № 9. **Л. Чернихова.** Республика «Шкид», стр. 46. № 10. **Коровенко, А.** Литература в помощь летней работе с книгой, стр. 44. № 11 — 12. **Таланов.** Летняя работа пионер-отряда в деревне (рец.), стр. 69. **Коровенко.** Деревенским пионерам о работе летом (рец.), стр. 70. **А. Георгиевич.** Смоляров, Я. Пионерский лагерь, стр. 69. **Г. Д. Макаров.** Лейман. Сельскохозяйственная работа пионеров в деревне, стр. 70. **Внешкольник.** Усачев и Смолич. Досуг деревенских пионеров и детей, стр. 70. № 13. **Георгиевич.** Пионеры за рубежом (рец.), стр. 42. **Тала-**

нов. Дасманов. Деревенский оркестр из самодельных инструментов, стр. 41. **А. Г. Гребенщиков.** Сделай сам, стр. 42. № 13. **А. Коровенко.** Летняя работа городских пионеров, стр. 41. **М. Ленгник.** Борис Житков. Кино в коробке (рец.), стр. 45. **Чернихова.** Н. Огнев. Дневник Кости Рябцева (рец.), стр. 44. № 16. **Коровенко, А.** Мечева. Пионеры и школьники (рец.), стр. 46. **Магидович.** Пионер, береги свое время. Колесников. Береги советскую копейку (рец.), стр. 46. **Георгиевич.** Смирнова и Желобовский. Беседы и рассказывание в отряде (рец.), стр. 47. **Коровенко, А.** Берман и Халтурин. Ребятам о газете (рец.), стр. 47. **Лейман.** В помощь сельскохозяйственной работе (рец.). № 17. **Коровенко.** Пионерская сцена и Октябрь (рец.), стр. 44. № 19. **Валунов.** Юрцев, Б. Пионерская живая газета, стр. 44. **В. Л. Шtrandт.** Как крестьянину лечить домашнюю птицу, стр. 44. **Русанов.** Ивантер, Б. Живая газета в отряде и школе, стр. 44. № 20. **Разин.** Ал. Мильчаков. Больше внимания юным пионерам, стр. 45. **Георгиевич.** Веселовская, К. П. Особенности возраста октябрят, стр. 46. **Коровенко.** Климов, С. Угроза войны, стр. 47. **Ев. Маг—ич.** Картина общего благополучия; о кн. Дорощеева «Заживем по-другому», стр. 47. № 22. **Деревенский.** Лейман. Ваня-свиновод, стр. 42. **Коровенко.** Григорьев, С. Берко-кантионист, стр. 42. **Батрачата** (см. деревня).

Библиотеки

№ 10. **Кордес, В.** Летняя работа с книгой, стр. 24. № 11—12. **Чунц.** Работа над книгой и газетой, стр. 42. № 22. **В. М.** Работа пионеров в деревенской библиотеке, стр. 39.

Б ы т

№ 4. **К—н.** Участие пионер-отряда в оздоровлении быта селянской семьи, стр. 21. № 17. **Дм. Барамзин.** Вопросы быта и поведения пионер-организации, стр. 20. **Риманова.** Организация быта и досуга школьников, стр. 28. № 18. **Доронина.** Надо серьезно подумать, стр. 25.

¹ Не включены статьи, помещенные в №№ 23—24.

² Составил Г. А. Коровенко.

Вечерки

№ 1. Организуйте детские пионерские вечерки, стр. 15. **К. М.** Содержание вечерок, стр. 17.

Военное воспитание

№ 7. **А. Смирнов.** Военная пропаганда в пионер-организациях, стр. 11. Крепи связь красного галстука с красноармейской винтовкой, стр. 13. **В Дьяконов.** Битва за красное знамя, стр. 14. № 10. **А. Смирнов.** Топография на службе пионеров, стр. 20. № 11 — 12. **В. и Ю.** Мобилизация без различия пола и возраста, стр. 18. № 13. Наказ юным пионерам СССР ЦБ ЮП, стр. 4. № 14. **С. Г. Ник. Сенько, И. Волкинд, Ф. Державина, С. Черепанов, Е. Неправдин.** Изучаем опыт военизации, стр. 12. Поможем укреплению обороноспособности Советского Союза, стр. 16. **Передовая.** Военная опасность и пионеры, стр. 1. **М. Ленгник.** Как научиться разговаривать на больших расстояниях, стр. 41. № 14. **И. В. Ребята** готовятся, стр. 9. **Александров.** Трехдневный поход, стр. 17. **Коробенко.** Как учитывать и разъяснять в лагере и на площадке текущие события военного характера, стр. 38. № 15. **Марков и Сенько.** Наш опыт, стр. 29. **Ленгник, М.** Как научить пионеров составлять простейшие планы местности (прогр. и объяснит. записка), стр. 38. **Магидович.** Письмо старому пионер-работнику, стр. 38. № 16. **Шестакова.** Что делается по выполнению наказа ЦБ ЮП в отрядах, стр. 31. **Попов, А.** Как научить пионеров делать противогазы, стр. 43. № 17. **Эрнст.** Пионеры за границей и военная опасность, стр. 3. **Волкинд, И.** Как устроить вечер военной пропаганды, стр. 34. № 19. **Тимкин.** Дети и оборона страны, стр. 1. **Хлыстов.** Военная пропаганда в пионер-отряде, стр. 7. **Меркурьев и Коротков.** Нельзя забывать о курице, стр. 9. Оборона СССР (примерный № «ходячей газеты» Артекского лагеря), стр. 27. № 21. **Ленгник, М. ПДТС** и военная пропаганда, стр. 19. **Дорин, М.** Чему учат массовые игры, стр. 21. Опыт массовых игр, стр. 23. **Ленгник, М. и Александров.** Об одном пионерском походе, стр. 25. **Гр. Ос.** Стрелковые занятия пионеров старшего возраста, стр. 44. № 22. Обучение пионеров азбуке Морзе, стр. 40.

Вожаки

№ 4. **Вилков.** О правильном подходе к вожакам в детколлективе, стр. 13. № 15. **Абрамзон.** Гвоздь вопроса в правильном подходе (к вожакам), стр. 19. № 22. **Гудочкина, Егоров, Вилков, Грачев, Зоркий.** О вожачестве, стр. 11.

Вожатый

№ 3. **М. Петров и Т. Ш.** Неделя вожатого, стр. 44. Вожатого отряда нужно и можно разгрузить, стр. 46. № 4. **Б. Дмитриевский.** О помощнике вожатого, стр. 39. **Яхнин.** Вожатый, как он есть, стр. 44. **П. Маууй.** Еще раз о перегрузке, стр. 37. № 5, 6. **Я. Яхнин.** Вожатый, как он есть, стр. 40, стр. 45. № 6. Окружить вниманием и заботами вожатого отряда, стр. 4. № 7. О помощнике вожатого, стр. 31. **З. Липович.** Организация жизни вожатого, стр. 45. № 9. О вожатом отряда. — **Черноусов, В. Аполлонов, В. Ароснинов, Р. Порсугян, П. Турубов, Вожатый, Яренский, Тарарин, М. Б.,** стр. 33. № 11—12. **Райрик.** Советы вожатому, стр. 58. **Смоляров.** Алуштинский дом отдыха для вожатых, стр. 72. № 13. **Путилковский.** Великий организатор, стр. 43. № 15. **Передовая.** Вожатый! Будь организатором активности детей, стр. 1. № 16. **Селиверстова.** Какого вожатого хотят пионеры, стр. 29. № 18. **Чудаков, Я.** Не кричи! (о вожатом и пионерской дисциплине в лагере), стр. 46.

Выставка

№ 3. **Дм. Барамзин.** Выставка детского технического творчества, стр. 18. № 18. **Яхнин.** Районная выставка и производственно-техническое воспитание пионеров, стр. 28.

Газеты ЮП

(См. также стенгазеты и световая газета)

№ 1. **Ив. Халтурин.** Вожатому о работе пионеров с газетой, стр. 18. № 11. **Чунц.** Работа над детской книгой и газетой, стр. 42. № 19. **Сыркова, А.** Ходячая газета. № 20. **Сыркова, А.** Радио без радио-аппарата (радио-газета), стр. 16. Алло! Алло! Алло! (радио-газета в Артекском лагере), стр. 18. **Львовский, И.** Радио-газета, стр. 18. Рецензии о книгах по газете.—см. № 16.

Горячие завтраки

№ 2. **М. Яньковская-Россина.** Опыт организации горячих завтраков. № 5. **А. А. Зыков.** Горячие завтраки в нашей школе, стр. 29. № 9. Вырастим себе горячий завтрак, стр. 29. № 19. **Риманова.** Горячие завтраки «засыть» не должны, стр. 30. № 22. **Малкин.** Горячие завтраки, стр. 21.

Демонстрация

№ 8. **Д. Барамзин.** Как организовать демонстрацию-карнавал, стр. 16. № 15. **Б. Б. Пионеры** в октябрьской демонстрации и карнавале, стр. 12.

Деревня и ЮП

№ 1. Организуем детские вечерки, стр. 15. К. М. Содержание вечеров, стр. 17. № 4. К-н. Участие пионер-отряда в оздоровлении быта сельской семьи, стр. 21. № 6. Б. Юрасов. Пионерский отряд в школа в пере выборах советов, стр. 16. Н. Макаров. О работе среди малолетних батрачат, стр. 18. № 7. Прохвятилов. Деревенские пионеры на практической работе, стр. 17. Ко всем вожатым ЮП деревни, стр. 39. Н. День проверки в отрядах деревни, стр. 26. № 8. Макаров. Собрание пионерского актива в деревне, стр. 22. А. Смирнов. Массовый праздник крестьянских детей, стр. 28. № 10. Прохвятилов. Работать или распустить, стр. 23. № 14. Копытов. Первые шаги, стр. 20. Темкин. Донское казачество и пионеры, стр. 24. № 17. Макаров. «Детский день» в избе-читальне, стр. 17. № 18. Лейман, В. Сельскохозяйственные производственные организации и деревенские отряды ЮП, стр. 11—13. Рецензии о книгах по деревне — см. №№ 7, 11—12.

Детдом и ЮП

№ 2. Ильинская, О. Организация досуга в детдоме, стр. 24. № 6. Дм. Барамзин. О руководстве пионер-работой в детдомах, стр. 27. № 15. Соловьев, М. и Панцырная, А. Находим хозяйство детдома, стр. 26.

Деткоры

№ 2. И. Разин. За руководство деткорской работой, стр. 41. № 6. В. Ханьчин. Стенгазеты, деткоры, кружок, стр. 38. А. Хват. Деткорские кружки нужны, стр. 40. № 10. Вожатый. Работа с деткорами необходима, но не в кружках, стр. 37. Я. Полянский. Мы за кружки деткоров, стр. 38. Як. Ратновский. Деткоры — часть рабселькорской армии, стр. 39. № 18. Разин. Как руководить деткорами (итоги обсуждения), стр. 36.

Дисциплина

№ 15. Магидович. Письмо старому пионер-работнику, стр. 42. № 19. Дьяконов, В. Не о «палочной дисциплине» нужно говорить, стр. 38. № 19. Ханьчин. Хорошая дисциплина — следствие интересной работы, стр. 40.

Дневник

(См. также учет)

№ 22. Ожигбесов. Как я вел свой дневник, стр. 36.

Досуг

(См. также игры)

№ 1. Волков, А. Организуем досуг пионеров и всей детворы, стр. 3. Орга-

низуйте детские пионерские вечерки, стр. 15. № 4. Н. В. Как организуется досуг, стр. 29. № 5. Дьяконов. Организуем зимний досуг детворы, стр. 23. № 7. Равин. О досуге пионеров, стр. 23. № 10. Устройство летней площадки и организация досуга, стр. 16. № 11—12. Внешкольник. Усачев и Смирнов. Досуг деревенских пионеров и детей (расс.), стр. 70. № 13. Н. Томашевич. Досуг — приятное с полезным, стр. 27. № 16. Вольпе. Пионеры на дворовой детплощадке дошколят, стр. 32. № 17. Макаров. «Детский день» в избе-читальне, стр. 17. № 21. Используйте загадки в часы досуга, стр. 15. Сыркова, А. Будь здоров, стр. 16. № 22. Сыркова, А. Костры-вечера в Артеке, стр. 27. Усачев. Новая пионерская игра «радио», стр. 29. Березин, А. Несколько слов о досуге, стр. 38. Рецензия на книгу о шумовом оркестре — см. стр. 13.

ЖАКТ (работа в нем)

№ 2. Нужно вести работу в ЖАКТАх, стр. 26.

Живые газеты

№ 1. А. Афанасьев. Живая газета в отряде, стр. 22. № 9. Сыркова, А. «Ходячая газета», стр. 26. № 20. Сыркова, А. Радио без радио-аппарата (радиогазета), стр. 16. Алло! Алло! Алло! (радиогазета в Артекском лагере), стр. 18. Львовский, Н. Радио-газета, стр. 18.

Журнал

(См. также юбилей «Вожатого»)

№ 1. За качество нашего журнала, стр. 5. № 5. Требования читателей, стр. 46.

Задания

№ 5. Никифоров. Как провели задание «борьба с хулиганством», стр. 22. № 8. В. Смыслов и М. Колчин. Метод заданий себя оправдал, стр. 31. Как мы провели задания, стр. 35. Колчин и Смыслов. Метод заданий в группе октябрят, стр. 38. № 10. Мятенный, И. Система заданий в лагере, стр. 19. Губ. пионер-кабинет. Новшества в работе организации, стр. 9. № 11—12. В. Смыслов и М. Колчин. Работа вожатого при заданиях, стр. 57. Носов, Шишкин и другие. В полосе оживления работы, стр. 38. № 14. Н. Копытов. Первые шаги, стр. 20. В. Курочкин. Работа развивается, стр. 22. № 15. Задания оживляют работу, стр. 27. № 18. Пронягин. Задания оживили работу. Конкретные достижения (сводка), стр. 8—11.

Запросы ЮП

(См. также интересы)

№ 3. Газетный, П. Пионеры о своих запросах и интересах, стр. 26. № 11—12.

Д-р Пирожков. Запросы пионеров, стр. 24.

З в е н о

№ 5. Прохвятилов. Организация и начало работы кружков, стр. 34. Барамзин. Опасности распада звеньев нет, стр. 35. № 19. Робов. Как мы организовали звенья, стр. 29.

Зимняя работа

№ 16. Передовая. Вожатый! Готов ли ты к зиме? стр. 1. № 21. Брюхоненко. Работа городских пионеров зимой, стр. 1.

И г р ы

(См. также досуг)

№ 3. Е. Штернберг. Самodelьные игры в пионер-отряде, стр. 30. А. В. Ледяная горка из шестов, стр. 31. № 4. Е. Штернберг. Самodelьные игры в пионер-отряде, стр. 32. И. В. Как организуется досуг, стр. 29. № 5. В. Дьяконов. Организуем зимний досуг детворы, стр. 23. № 7. Пионеры в Монголии, стр. 10. А. Ровкин. О досуге пионеров, стр. 23. № 17. Лейман. О пополнении ассортимента игрушек, стр. 39. № 22. Воронцов. Как организовать шахматный турнир, стр. 29.

Интересы ЮП

№ 9. Петров, Г. Учитывать интересы пионеров, стр. 40. № 10. Черноусов, Б. Что читают дети, стр. 29.

Интернациональное воспитание

№ 1. Передовая. Наш ответ (на запрещение в'езда в Германию делегации ЮП СССР), стр. 1. Регина Кашер. Союз юных товарищей в Англии до и после забастовки горняков, стр. 7. № 2. Лясс, М. Социал-демократические жалобы на капиталистическое общество, стр. 7. За границей, стр. 10. № 3. Письмо из Германии, стр. 9. Дмитриевский, Вл. О полпредах, стр. 34. № 4. Передовая. III международная конференция руководителей детдвижения, стр. 1. О политическом положении страны и задачах СЮС Германии, стр. 6. Х. Д. Фашисты организуют детей, стр. 9. № 5. Третьей международной конференции работников Д/Д, стр. 4. Пютц. Взаимоотношения деткомсоюзов с противниками «нейтральными и сочувствующими деторганизациями», стр. 5. № 6. В. З. О «Красных соколах» и наших задачах, стр. 6. С. Адам. Руководство и руководители на Западе, стр. 9. За границей и хроника об Англии и Китае, стр. 11. № 7. Передовая. На помощь пионерам Китая, стр. 1. Эрнст. Несколько новых вопросов, стр. 8. Пионеры в Мон-

голии, стр. 10. № 8. Юные пионеры — передовой отряд детей трудящихся, стр. 1. МДН в зарубежных странах, стр. 11. Противники в цифрах, стр. 12. Поможем детям трудящихся Китая, стр. 19. № 9. Эрнст. Буржуазия всех стран против детского комдвижения, стр. 6. Пионеры Китая, стр. 7. № 10. Эрнст. Организационные вопросы международного детского коммунистического движения, стр. 5. № 11—12. Бюю. Мобилизация без различия пола и возраста (Франция), стр. 18. Кант. Развитие работы Союза юных товарищей, стр. 20. Нелегальный орган итальянского КСМ, стр. 23. № 13. О развитии революционного движения в Китае, стр. 9. Наши гости, стр. 10. О задачах и методах интернационального воспитания пионеров, стр. 31. № 14. Опасность школьных законопроектов, угрожающих отдать школу во власть церкви, стр. 3. Делегация английских пионеров, стр. 7. Нужно знакомить пионеров с международным положением, стр. 19. О задачах, формах и методах интернационального воспитания пионеров, стр. 31. № 15. Эрнст. Методы нашей работы в развитии международного детского движения, стр. 6. Фокин, Н. Китайские пионеры, стр. 9. Хроника, стр. 47. № 16. Х. Д. Пионерские отряды Парижского округа, стр. 5. Пионеры Франции, стр. 6. Де Бук. Новое о фашистской организации «Баллила», стр. 7. № 17. Эрнст. Пионеры за границей и военная опасность, стр. 3. Рубин. О положении детей в Австрии, стр. 7. № 18. Работа американского союза пионеров, стр. 3—4. № 19. Де Бук. Недостатки в работе пионеров в Америке, стр. 4. № 20. Ко всем пионерам, ко всем пролетарским детям Запада и Востока, стр. 1. Десятилетие Октября и пролетарские дети мира, стр. 7. № 21. Эрнст. Пролетарский детский день (в Германии), стр. 5. № 22. Н. К. К десятилетию финляндского союза рабочих ребят, стр. 8. Синева, Н. Смоленский наркоминдел, стр. 33. Крепить интернациональную связь (хроника). Рецензии о книгах по интернациональному воспитанию, см. №№ 8, 13.

Карнавал

№ 8. Д. Барамзин. Как организовать демонстрацию-карнавал, стр. 16. № 17. Б. Б. Пионеры в октябрьской демонстрации и карнавале, стр. 12.

К и н о

№ 1. Баташов. Кино - утренники, стр. 25. № 16. Блом, Яшин. Кому служит Джеки Куган, стр. 39. № 17. Березин. Кино на службе пионерам, или массовая работа на площадке, стр. 40. № 20. Шолск. Кино и дети, стр. 37. Рецензии о книге по кино — см. № 15.

К л у б

№ 13. **Фейгин**. Работа базового клуба, стр. 20. № 19. **Державина, Ф.** Быть в клубе интересно и полезно, стр. 24. № 21. **Фурман**. Работа клуба райцентра, стр. 14. Рецензии о книге по клубу—см. № 3.

Клубный день

№ 2. **Бушуйкина**. О клубном дне в школе, стр. 2. № 16. **Волкович, П.** Наш клубный день, стр. 13. Что показал опыт клубной работы, стр. 14. № 21. **Малкин, И.** Меньше трафарета — больше жизни, стр. 8.

Книга (работа с ней)

№ 10. **Кордес, В.** Летняя работа с книгой, стр. 24. **Черноусов**. Что читают дети, стр. 29. № 11. **Чунц**. Работа над детской книгой и газетой, стр. 42. Рецензия литературы о работе с книгой — см. № 10.

Комната вожатого

№ 21. **Платонов**. Комната вожатого, стр. 34.

Краеведение

№ 9. **Жуков**. Об участии пионеров в собирании крестьянского искусства, стр. 31.

К р у ж к и

№ 5. **Прохватилов, А.** Организация и начало работы кружков, стр. 34. № 9. **Орлов, Н.** Кружки при отрядах не нужны, стр. 39.

Л а г е р ь

(См. также оздоровление)

№ 9. **Фальк, М. Г.** О санаторном лагере, стр. 11. **Сниткин, А.** Кооперативный лагерь, стр. 17. Предусмотреть каждую мелочь, стр. 20. **Сенько, Ник.** Слет перед выездом в лагерь, стр. 22. № 10. **Липович, З.** Подготовка вожатых к лагерям, стр. 17. **Мятежный, П.** Система заданий в лагере, стр. 19. № 16. **Б.** Прохоровские работницы о пионерском лагере, стр. 34. № 18. **Рязанов**. Достигли больше, чем предполагали (Иваново-Вознесенский санаторный лагерь юных пионеров), стр. 21. **Чудаков, Л.** Не кричи! (о вожатом и дисциплине в лагере), стр. 45. № 19. **Мина Арш.** Лагерь, по которому стоит равняться, стр. 11. **Романович, Ц.** Лагерь вожатых, стр. 14. **Евзеров, Л., Кондратов, Райрик.** Научились жить коллективом (о лагерях), стр. 16. **Соловейчик, М.** Набрались сил к зиме, стр. 18. Рецензии о книгах по лагерю — см. № 11—12.

Летняя работа

№ 6. **Передовая**. К летней работе, стр. 1. **Коровенко, А.** Готовься к лету, (рец.), стр. 43. № 10. **Вело, К.** О летней работе, стр. 13. **Кордес, Валентина.** Летняя работа с книгой, стр. 24. № 19. Что надо сделать (об учете летней работы), стр. 20. Рецензия о кн. по летней работе—см. №№ 6, 13.

Массовое гуляние

№ 8. **Димыч**. Массовое детское гуляние за городом, стр. 14.

М Д Н

(См. также праздники, карнавал, демонстрация)

№ 8. МДН и юбилей пионер-организации в городе, стр. 14. МДН в зарубежных странах, стр. 11.

Нац. отряды

№ 4. **Семенов, Л.** Пионерия Татарии, стр. 40. **Коваева**. Состояние пионер-работы в Калмыцкой а. о., стр. 41. № 7. **Рахман, И.** Вопросы работы нац. организации, стр. 4. № 15. Хроника—нац. работа, стр. 46. № 16. **Соловейчик**. Разговоры и выводы, стр. 26 (о ташкентской анкете—взрослые о пионерах). **Темкин**. О жизни, труде и работе северных пионеров, стр. 35. Как работают восточные отряды, стр. 37. № 17. Хроника. Работа Ташкента, Кавказа, стр. 46.

Наши предложения

№ 2. Нужно вести работу в ЖАКТ'ах, стр. 26. № 4. **Черноусов, Б.** За новые формы и методы, стр. 38. № 11—12. **А. Бельцевич, Е. Длужинский, М. Ромашов, В. Горунт, Ш. Ловков, А. Азаров, Шамет**, стр. 50. № 13. **Гриншпун, Копылов, С. Г-ков, Шушков, Шульгин, Цырлин.** Дадим живые и интересные формы работы, стр. 18. № 14. **В. А.** Пионеры и Волго-Донской канал, стр. 30. № 15. Наши предложения (клубная работа, о вежливости, о вожатом), стр. 32. № 17. **Родин**. Забытые дети (о работе в детских больницах), стр. 36. № 19. Наши предложения (о детях цирка, о крестьянской девочке-подростке, реже таскать пионеров на совет отряда), стр. 34. № 21. Наши предложения (о достижениях, о кружках смены), стр. 37.

Неорганизованные дети и ЮП

№ 11—12. **Октябрьский, Т.** Работа с неорганизованными, стр. 44. № 19. **Рубина**. Дети Зарядья, стр. 21.

Оздоровление

№ 2. Розенберг-Эпельбаум. Физкультура в быту пионеров, стр. 15. № 3. Липович. З. Г. Гигиена в работе отряда, стр. 30. № 4. Смоляров, Я. О подготовке к весенне-летней оздоровительной работе, стр. 15. Мауэр. Еще раз о перегрузке, стр. 37. № 11—12. Врач Регинский. О легкой оздоровительной работе в лагере и на площадках, стр. 27. Парамончик, С. Перспективы физкультурных программ, стр. 73. № 15. Дьяконов, Н. Результаты оздоровительной работы, стр. 25. Бершадская, О. Первые курсы юных санитаров, стр. 35. № 17. Берлянд, А. Первая помощь в несчастных случаях, стр. 40—41. № 18. Рязанов, В. Достигли больше, чем предполагали (Иваново-Вознесенский санаторный лагерь юных пионеров), стр. 21. № 20. А. С. Зимняя площадка может быть оздоровительной, стр. 23. Удье в НДМ № 1, что оздоровит в ниде.

Октябрят

№ 2. Робинова. Массовая работа с октябрятками в ЦБ ВЛКСМ, стр. 21. № 3. Смирнова, А. Драматизация в работе с октябрятками, стр. 23. № 8. Колчин, М. И. Смыслов, В. Метод задания в группе октябрят, стр. 138. № 13. Смирнова, А. Праздники среди октябрят, стр. 23. № 18. Димыч. 10 лет Октября и октябрят, стр. 5—6. № 22. Зарва, В. Больше внимания работникам октябрят, стр. 17. Колчин, М. Павлинова. Опыт работы среди октябрят, стр. 20. Рецензии об книге «10 октябрят» там же, стр. 20. Годар, М. 38 лет, водно-водоход, стр. 17. № 23. Рязанов, В. Октябрят (его празднование)

Октябрят (его празднование)

№ 15. Готовьтесь к 10-летию Октября, стр. 12. № 17. 10 лет Октября и пионеры (передов.), стр. 1. Конкурс, смать и выставка в отряде в Октябрские дни, стр. 9. Б. Б. Пионеры в октябрской демонстрации и карнавале, стр. 12. Димыч. Как украсить клуб в Октябре, стр. 14. Коровенко. Стенгазета в Октябре, стр. 16. Что предлагают к Октябрю, стр. 17. Коровенко. Пионерская сцена и Октябрь, стр. 44. № 18. Колчин, М. Подарок к Октябрю (передовая о комсомольском субботнике), стр. 1—2. Димыч. 10 лет Октября, стр. 5—6. Праздник в семье, стр. 6. Петров, М. и Сажин. 10-летие Октября (сценарий массового праздника), стр. 33. Подготовка к Октябрю (Хроника), стр. 47—48. № 20. Передовая. Ко всем пионерам, ко всем пролетарским детям Запада и Востока, стр. 1. М. З. Учасие пролетарских детей в борьбе за Октябрь, стр. 3. Десятилетие Октября и пролетарские дети мира, стр. 10. № 21. Юные пионеры (обращение ЦБ ЮП по поводу комсомольских субботников), стр. 7. Хроника Как готовились к десятилетию Октября, стр. 47. № 22. Ребята об Октябре, стр. 17. Ентэд

Отряд (его работа)

№ 1. Колчин, М. и Смыслов, В. О проведении отрядного сбора, стр. 30. № 6. Студенецкий. В обстановке новой работы, стр. 12. Юрасов. Пионерский отряд и школа в пере выборах советов, стр. 16. Вожатый. Об оживлении отрядных сборов, стр. 26. № 11—12. Работа отряда, стр. 16. Шейнин. Из опыта работы Кременчугской организации, стр. 34. № 13. Общественная работа городских пионеротрядов, стр. 1. Дадим живые и интересные формы работы, стр. 18.

Педагогика

(См. также «вожатый»)

№ 1. С. Шабалов. Организация подростков в процессе трудовой деятельности, стр. 11. № 3. Волков, А. К вопросу о педагогическом подходе вожатого, стр. 10. № 7. Чаплин. Больше простора творчеству детей, стр. 3. № 9. Крупская, Н. Пионердвижение, как педагогическая проблема, стр. 8.

Педология

№ 4. Коровенко. Чем занят день пионера и школьника (рецензия), стр. 43. № 7. Чаплин, Н. Больше простора творчеству детей, стр. 3.

Переписка

№ 20. Товарищеская переписка, стр. 33.

Песни пионеров

№ 6. А. Ш. Песня в отряде, стр. 32. № 20. А. Ш. Песня в работе отряда, стр. 27.

Печать

№ 3. Разин. Руководство пионер-работой и пионерская печать, стр. 4. № 4. Разин, И. Роль печати и оживление детской самостоятельности, стр. 5. № 5. Мы против улабочничества, стр. 3. № 9. Разин. Основное в вопросе о пионерской печати, стр. 3. № 11—12. Чунц. Работа над детской книгой и газетой, стр. 42. № 15. Разин. Распространяйте детскую печать, стр. 3.

Пионер-дом

№ 9. Ольга Бершадская. Из опыта работы пионер-дома, стр. 37. № 10. Ольга Бершадская. Из опыта работы пионер-дома, стр. 17.

Площадки

№ 3. Смирнова, А. Пионерская площадка в деревне, стр. 25. № 10. Устройство детской площадки и организация досуга, стр. 16. № 16. Хазикова. Чем мог-

ли, тем и помогли, стр. 33. № 20. А. С. Зимняя площадка поможет быть здоровым, стр. 23.

Подготовка

№ 15. Пятидневный семинарий за годом, стр. 32. № 22. Березин, А. Новое в практике подготовки вожатых, стр. 38.

Праздники

(См. Октябрь, МДН, демонстрация, карнавал)

№ 2. Усачев, Д. Праздник науки, стр. 29. № 16. Лейман. К «Празднику урожая», стр. 15. № 18. Праздник в семье, стр. 6.

Производство и юные пионеры

№ 3. А. Волков. Индустриализация СССР и пионеры, стр. 1. № 11—12. Евзоров, А. О прикреплении к производству, стр. 54. Братчиков, В. Участвуй в своем производстве, стр. 55.

Птицеводство

№ 2. Диденко, Б. Куроводство — доходная статья в СССР, стр. 37. № 10. Штрандт. Летняя работа пионеров по птицеводству, стр. 39. № 14. Штрандт. Летняя работа пионеров по птицеводству, стр. 28. № 15. Лейман. Не льком шитые (о куроводстве), стр. 21. № 16. Штрандт, Л. (агроном). Осенняя работа пионеров по птицеводству, стр. 19. Хроника о работе ЮП по животноводству и птицеводству.

Радио

№ 6. Ленгник, М. Как использовать радио-приемники, стр. 36. № 9. Ленгник, М. Краткосрочные курсы по радио.

Руководство

№ 2. К оживлению руководства (из резолюции пленума ЦБ ЮП), стр. 1. № 5. Яхнин, Я. Новое в работе прикрепленных, стр. 30. № 6. Открытое письмо всем ячейкам ВЛКСМ, стр. 4. № 11—12. Освещая опыт, руководить работой, стр. 15. № 20. Товарищеская переписка, стр. 33. № 22. Крупская. Каждый пионер—винтик в общей машине, стр. 1.

Самодетельность

№ 1. Зак, М. О самодетельности и политизации, стр. 40. № 3. Масленников. Плыви мой челн по воле волн, стр. 39. Вл. Зоркий. Два возражения, стр. 40. № 4. Разин, И. Роль печати в оживлении детской самодетельности, стр. 5. № 7. О. Г. По поводу двух возражений, стр. 36. № 9. Передовая. Оживление работы и развитие самодетельности, стр. 1.

Миронов, Н. Уж сколько раз твердили Заку, стр. 35. № 14. Справка о самодетельности, стр. 37.

Самообразование

№ 1. Шаг вперед, стр. 43. Коровенко, А. Как читать книгу «Зимняя сельскохозяйственная работа ЮП в деревне», стр. 44. № 2. Коровенко, А. Как проработать статью, стр. 44. И. Ф. Опорные школы и самообразование вожатых, стр. 46. № 3. Коровенко, А. Как читать и прорабатывать газету «Комсомольская Правда», стр. 41. № 5. Коровенко, А. Вожатый и самообразование, стр. 37. № 10. Коровенко, А. Весенняя самообразовательная работа вожатого, стр. 42. № 18. Коровенко. Кружок самообразования вожатых, стр. 43. № 19. Д. Л. О самообразовании пионер-работников деревни, стр. 42.

Самоуправление

(Самоорганизация)

№ 7. В. Р. Самоуправление в школе, стр. 27. № 17. Бушуйкина. Самоорганизация учащихся в городских школах, стр. 24. № 18. Бушуйкина. Самоорганизация учащихся в школе (продолжение — см. № 17), стр. 13.

Световая газета

№ 13. Мятёжный, П. Как устроить световую стенгазету, стр. 22.

Сельское хозяйство

(См. также птицеводство)

№ 2. Лейман, В. Зимняя сельскохозяйственная работа пионер-отряда в деревне, стр. 34. Диденко, Бор. Куроводство—доходная статья в СССР, стр. 37. № 4. Лейман, В. Весенне-летняя сельхозработа ЮП в деревне, стр. 26. № 5. Макаров, Н. К итогам сельхозвоспитания, стр. 9. Шиголев. Сезонные явления природы и сроки посева огородных растений, стр. 13. Б. У. Борьба с вредителями сада, стр. 17. № 7. Кожевников. Работа по цветоводству в связи с общественным благоустройством, стр. 22. № 9. Ануфриев, Ф. Из опыта сельскохозяйственной работы, стр. 32. № 11—12. Г. А. Макаров, Лейман. Сельскохозяйственная работа ЮП в деревне, стр. 70. № 13. Лошманов, Покровский, Золкин, Пеньков, Хирьянов, Сафонов, Крюкова, Гуденков. Где и что делают пионеры по сельскому хозяйству, стр. 14. № 14. Агроном Штрандт, Л. Летняя работа пионеров по птицеводству, стр. 28. Лейман, В. Обмен сельскохозяйственным опытом работы пионеров в деревне, стр. 28. № 15. Савченко. Агроном и пионеры, стр. 14. Лошманов. Руководство и контроль с.-х. работой пионеров

на дому, стр. 24. № 16. Будь знаком с постройкой культурного скотного двора, стр. 20. № 18. **Лейман, В.** Сельскохозяйственные производственные организации и деревенские отряды ЮП, стр. 11—13. № 20. **Нихамовский, М.** Вместе с агрономом, стр. 29. **Хлыстов, Д.** По стопам дедушки Савченко, стр. 31. № 21. **Синев, Н.** Борьба за обновленную землю, стр. 29. Рецензии о книгах по с.хоз.— см. №№ 13, 16, 19, 22.

Семья и работа в ней

№ 3. **Ар. Тарасов.** Работа пионер-отряда в семье, стр. 32. № 4. **Макаров, Н.** О работе пионеров в хозяйстве родителей, стр. 23. № 11—12. **Борис.** Не до всего мы сами дошли, стр. 46. **Мельгунова, Ромашев, М., Обухова, Романов-Гершензон, Масленников.** Родители, семья и делегаты. № 14. **Темкин, М.** Донское казачество и пионеры, стр. 24. № 16. **Соловейчик.** Разговоры и выводы, стр. 26.

С м о т р

№ 16. Всесоюзный смотр пионер-работы.

Статистика

№ 8. Язык цифр, стр. 20.

Стенгазета

№ 6. **Ханьчин.** Стенгазета, деткоры, кружок, стр. 38. № 13. **Мятежный.** Как устроить световую стенгазету, стр. 22. № 17. **Коровенко.** Стенгазета в Октябре, стр. 16. **Разин, И.** Стенная газета в отряде и школе, стр. 31.

Театральная работа

№ 22. **Юрцев.** Театральная работа в отряде, стр. 31. Рецензии о кн. по театральной работе—см. № 71.

Теория деткомдвижения

№ 1. **Зак, М.** О самостоятельности и политизации, стр. 40. № 2. **Зак, М.** Сущность коммунистической детской организации, стр. 38. № 5. Мы против упадочничества, стр. 3. № 7. **О. Г.** По поводу «двух выражений», стр. 36. № 8. **Передовая.** Юные пионеры — передовой отряд детей трудящихся, стр. 1. Вопросы работы пионер-организации, стр. 3. № 10. **Крупская, Н.** За красочность и сплоченность, стр. № 14. **Миронов, Н.** Уж сколько раз твердили Заку, стр. 35. № 21. **Дм. Лавров.** Об уточнении системы, содержания и методов пионер-работы. № 22. **Крупская, Н. К.** Каждый пионер—винтик в общей машине, стр. 1.

Техника, труд и трудовое воспитание

№ 1. **Шабалов, С.** Организация подростков в процессе трудовой деятельности, стр. 11. № 2. **Шабалов, С.** Организация подростков, стр. 11. **К. Б.** Просто и интересно, стр. 34. № 3. **Баматер.** Детская работа в кустарных предприятиях, стр. 6. Шуточные технические состязания, стр. 22. **Рошин.** Первые результаты работы ЦДТС, стр. 12. № 6. **Студенецкий.** В обстановке новой работы, стр. 12. № 8. **Ленгник.** Краткосрочные курсы по фото, стр. 41. № 11—12. **Кильколых, С.** О трудовом воспитании пионеров, стр. 51. № 18. **Яхнин.** Районная выставка и производственно-техническое воспитание пионеров, стр. 28. № 21. **Шабаева.** Взяли в переплет (организация переплетн. мастерских), стр. 27. **Зюбин, В.** Мастерская выручила, стр. 27. **Круглякова, В.** Сами смастерили верстак, стр. 28. Рецензии о книгах по техническим навыкам—см. № 1, стр. 46.

Утренники

№ 9. **Кордес, В.** Как устраивать детские утренники, стр. 23.

У ч е т

(См. также дневник)

№ 9. **Петров, Г.** Учитывать интересы пионеров, стр. 40. № 11—12. **Шейнин.** Из опыта работы Кременчугской организации, стр. 34. № 20. **Д. Л.** Учитывать, обобщать и изучать опыт, стр. 11. Товарищеская переписка, стр. 33.

Ф о р п о с т

№ 1. **Студенецкий.** Роль и место форпоста в школе, стр. 34. **И. В.** Должен ли форпост вести самостоятельную работу в школе, стр. 37. № 16. **Волкинд и Цирлин.** Некоторый опыт работы форпоста, стр. 9. **Аронс.** О работе форпоста, стр. 11. **Некипелов.** Недостатки работы форпостов в школе, стр. 12.

Ф о т о

№ 8. **Ленгник.** Краткосрочные курсы по фото, стр. 41.

Цветоводство

№ 7. **Кожевников.** Работа по цветоводству в связи с общественным благоустройством, стр. 22.

Юбилей „Вожатого“

№ 11—12. «Вожатый» подошел к своей вожаческой роли, стр. 1. Отдел печати ЦК ВКП(б). Международное дет-

бюро ИККИМ (Эрнст, тов. Е. Ярославский, Наркомпрос (Эпштейн), Наркомздрав (Семашко), ЦК РОКК (Соловьев), стр. 6. Усачев, Цирлин, Никифоров, Ханьчин, Волкинд, стр. 9. Волков, А. Сокровища пионерской мысли, стр. 11. Зорин, В. Вожатый за три года, стр. 13. Освещающая опыт—руководить работой, стр. 15.

Школа и юные пионеры

(См. также разделы: горячие завтраки, клубный день, самоуправление, форпост)

№ 1. Риманова, В. Организация школьных перемен, стр. 27. № 4. К. Организация школьных перемен, стр. 32. № 6. Юрасов, В. Пионеры и школа в пере- выборах советов, стр. 16. № 11—12. Синев, Н. Перестроим горотряды по школьному принципу, стр. 63. Соковников, П. Исправим ошибки, стр. 67. № 13. Малкин, И. Перенесение в отряды и школу недопустимо, стр. 36. № 16. Что показал опыт школьной работы, стр. 14. № 17. Риманова. Организация быта и досуга школьников, стр. 28. № 18. Самооценка учащихся, стр. 17. № 20. Занегин, М. Пионеры и школа, стр. 20. № 21. Смыслов, В. Поборем прогулы, стр. 12. Фейгин. За коллективные уроки, стр. 13.

Ю н н а т ы

№ 5. Передовая. Натуралистическая работа и советское строительство, стр. 1. Шиголев, А. Сезонные явления приро-

ды и сроки посева огородных растений, стр. 13. М. К. Изучайте народные приметы, стр. 16. Исаев, И. Готовьтесь ко «Дню леса», стр. 19. № 6. В. Г.—ков. День птиц, стр. 22. Сапожников. Борьба с мухами, стр. 26. № 13. Гребенщиков, В. Пионер-организация и юные натуралисты, стр. 11. А. Г. Гребенщиков, В. Сделай сам (реценз.), стр. 42. № 16. Х. Еникеев. Кружок юных натуралистов, стр. 23.

Я с л и и Ю П

№ 7. Риманова. Участие пионеров в организации и работе яслей, стр. 20. № 16. Хазикова. Чем могли, тем помогли, стр. 33.

Экскурсии и прогулки

№ 14. Александров, А. Трехдневный поход, стр. 17. № 17. Рябоконь. Экскурсии вожатых, стр. 38. № 18. Пионеры Лыкшинского отряда им. «Карла Маркса»—Дневник экскурсии, стр. 19.

Экскурсии-конференции

№ 13. Е. Бушуйкина. Экскурсия и конференция пионер-работников школ, стр. 5.

Эмблематика

№ 3. Слотинцева, М. О галстук и салюте, стр. 35. № 15. Магидович, Е. Письмо старому пионер-работнику, стр. 38.

Почтовый ящик

Редакцией посланы письма т. т. Ротне- ру (Оренбург), Чудакову (Симферополь), Мельникову (Алтырь), Первушину (Джур- рун), Букалову (Ленинград), Градскому

(Тула), Дыману (Окуловка), Колесникову (Астраханская губ.), Шацкину (Брянск), Зуеву (Урал. обл.), Белызевич (Белый).

Редколлегия: Волков, Зак, Крупенина, Лавров, Рейхруд, Салтанов.

Ответственный редактор
Д. М. Лавров

Главлит А 4403

Тип. «Эмес», Москва

Тираж 17.000

**ОТКРЫТА ПОДПИСКА НА 1928 ГОД
НА РУКОВОДЯЩИЙ ЖУРНАЛ по
вопросам ДЕТСКОГО КОМДВИЖЕНИЯ „ВОЖАТЫЙ“**

Орган Центрального Бюро Юных пионеров при ЦК и МК ВЛКСМ

Издается с 1924 г. выходит 2 раза в месяц

В 1928 году подписчикам будет дан ряд ценных приложений

Журнал выходит под редакцией: А. Волкова, М. Зак,
М. Крупениной, Д. Лаврова (отв. редактор), С. Салтанова
и Н. Рейхруд, при постоянном участии Н. К. Крупской,
М. С. Эпштейна и Ем. Ярославского

БЕСПЛАТНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

для ГОДОВЫХ ПОДПИСЧИКОВ: Волков, А. и Разин, И.—
„Спутник вожатого“. 20 печ. листов. Под редакцией ЦБ
юных пионеров при ЦК ВЛКСМ, в прочном переплете.
Решения пленума ЦБ юных пионеров (декабрь 1927 г.).

для ПОЛУГОДОВЫХ ПОДПИСЧИКОВ: Н. Круская.—
„Путь пионерского движения“. 28 стр. (цена в отдельной
продаже 75 к.)

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА: на 1 год—4 р., на 6 мес.—2 р. 20 к., на 3 мес.—
1 р. 15 к., на 1 мес.—40 к.

ЦЕНА ОТДЕЛЬНОГО НОМЕРА—25 КОП.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

ПОДПИСЧИКАМ НА СРОК НЕ МЕНЕЕ 3-х МЕСЯЦЕВ
предоставляется право получить по значительно удешевлен-
ным ценам:

БУХАРИН, Н. «БОРЬБА ЗА КАДРЫ», речи и статьи. Цена
для подписчиков 90 к., вместо 1 р. 65 к. в отдельной про-
даже. **ЗОРИН, В.—«МЕЖДУНАРОДНОЕ ДЕТСКОЕ КОМ-
МУНИСТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ»,** очерк с иллюстр. Цена
для подписчиков 40 к., вместо 70 к. в отдельной продаже.

БИБЛИОТЕКА КНИГ ДЛЯ ГОРОДСКОГО ВОЖАТОГО, 7 книг

Геркан, Л. и Гиппенрейтер, Б.—„Будь здоров“. Физкуль-
тура пионера. Ц. 25 к. Глатман, А.—„Пионеры и беспри-
зорные“. Ц. 35 к. Мечева, М.—„Пионеры и школьники“. Ц. 40 к. Смирнова, Б. и Желобовский, И.—„Беседа и рассказы-
вание в отряде“. Ц. 50 к. Смирнов, А.—„Работа пионеров
в семье“. Ц. 35 к. Смоляров, Я.—„Сто игр юных пионеров“. Ц. 35 к. Шухман, А.—„Песня в пионер-отряде“. Руководство
по пению в отряде с нотами, Ц. 75 к. **Цена всей библиотеки
для подписчиков 1 р. 80 к. вместо 2 р. 95 в отд. продаже.**

БИБЛИОТЕКА КНИГ ДЛЯ ДЕРЕВЕНСКОГО ВОЖАТОГО, 7 книг

Волков, А.—„Пионер-отряд в деревне“. Ц. 65 к. „Зимняя с-х
работа юных пионеров в деревне“. Ц. 40 к. **ПРИБЫЛОВ, И.—**
„Физкультура пионеров в деревне“. Ц. 25 к. Смирнова, Б.
и Желобовский, И.—„Беседа и рассказывание в отряде“. Ц. 50 к. Усачев и Смолич, М.—„Досуг деревенских пионе-
ров и детей“. Ц. 50 к. Ципиер—„Общественно-практи-
ческая работа деревенского отряда“. Ц. 40 к. Шухман, А.—
„Песня в отряде“. Руководство по пению в отрядах с нотами.
Ц. 75 к. **Цена всей библиотеки для подписчиков 2 рубля,
вместо 3 р. 45 к. в отдельной продаже.**

Подписку и переводы адресуйте: В Главную Контору периоди-
ческих изданий Издательства „Молодая Гвардия“—
Москва, Новая площадь, 6.



ИЗДАТЕЛЬСТВО ЦК ВЛКСМ
«МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ»

Москва, Центр, Новая площадь, 6

**К ПРОРАБОТКЕ ИТОГОВ И РЕШЕНИИ
XV СЪЕЗДА ВКП(б)**

ВНИМАНИЮ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЛКСМ

По заданию Агитпропов ЦК ВКП(б) и ЦК ВЛКСМ
„МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ“ выпускает следующие книги:

ДЛЯ КОМСОМОЛЬСКОГО АКТИВА

- Брошюры, рассчитанные на работников комитетов и крупных ячеек ВЛКСМ и для комсомольских агитаторов и пропагандистов:
- Чаплин, Н. — Итоги XV съезда ВКП(б) и комсомол. 2 печ. л.
Вятич, А. — Оппозиция и партийное руководство в комсомоле. 2 печ. л.
Сегал, П. — Оппозиция и вопросы труда молодежи. 2 печ. л.
Коминтерн молодежи против оппозиции. 2 печ. л.

**СЕРИЯ «УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ
ПО ПОЛИТОБРАЗОВАНИЮ»**

Брошюры для сети комсомольского политобразования, с методическими указаниями, вопросниками и указателями литературы.
Все брошюры рекомендованы Агитпропом ЦК ВЛКСМ:

- Ярцев, Г. — XV съезд ВКП(б) о комсомоле. 3 печ. л.
Козлов, Ф. — Внутрипартийные вопросы. 3 печ. л.
Субботин, Л. — Очередные задачи партии в деревне. 3 печ. л.
Рубинштейн, Я. — О путях развития народного хозяйства. 3 печ. л.
Слепнев, Н. — Международное положение и задачи коминтерна. 3 печ. л.

БРОШЮРЫ ОБ ИТОГАХ СЪЕЗДА

- Кон, Феликс и Король, А. — Молодежи о XV съезде ВКП(б) (для города). 3 печ. л.
Ровинский, Л. — Деревенской молодежи о XV партсъезде. 2 п. л.
Климов, С. — Пионерам о XV съезде партии. 2 печ. л.

БИБЛИОТЕКА «ПОСЛЕ XV СЪЕЗДА ВКП (б)»

(Общедоступные беседы с молодежью)

Популярные брошюры для рядовых комсомольцев и беспартийной молодежи. Объем каждой брошюры — 1 печ. лист. Цена 5 коп.

**ОБЩИЙ ОТДЕЛ ДЛЯ ГОРОДСКОЙ
И ДЕРЕВЕНСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Котов, С. — Когда будет война?

Корнев, Г. — Почему исключены Троцкий, Зиновьев, Каменев и другие.

Марецкий, Г. — Перерождаемся ли мы?

Шаров, Г. — О двух партиях. (О единстве и так называемых „свободах“).

Маймин, А. — Куда идем? (О пятилетнем плане народного хозяйства).

Гольдман, Е. — Что сказал XV партс'езд о деревне.

Млечин, В. — Что сказал XV партс'езд ВКП (б) о промышленности.

Русанов, А. — О товарном рынке.

Рудой, Я. — О кооперативах (Нужна ли частная торговля).

Беспалев, Г. — Как растет комсомол.

Сотников, Г. — Где собирается молодежь.

О большевистском воспитании молодежи.

ДЛЯ РАБОЧЕЙ МОЛОДЕЖИ

Жданов, И. — Понижается ли зарплата рабочей молодежи.

Фурлетов, Г. — О безработице в подростке.

Переmysловский, И. — О работе подростков.

Штейн, И. — Ухудшает ли рационализация положение рабочей молодежи.

Русанов, А. — Откуда возьмем деньги на развитие народного хозяйства.

Жигалин, Г. — Улучшается ли техника в наших предприятиях.

Корнев, Г. — 7-часовой рабочий день.

