

# ВОЖАТЫЙ

22

1 9 2 7

МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

Н. Крупская.—Каждый пионер—винтик в общей машине . . . . .	1
Ребята об Октябре . . . . .	5

### Международное детдвижение

Н. К.—К десятилетию Финляндского рабочего союза организованных ребят	8
--	---

### Вопросы пролетарской педагогики

Л. Гудочкина.—«Главари»—активнейшие помощники . . . . .	11
С. М.—Вожак Ашмарин . . . . .	11
А. Егоров.—Из драчуна и хулигана в помощники . . . . .	13
А. Вилков.—Каков вожатый, таков и «вожак» . . . . .	14
Грачев.—Простой путь . . . . .	14
Влад. Зоркий.—Начинайте с изучения ваших воспитанников . . . . .	15

### Практика работы

Т. Зорька.—Больше внимания работе с октябрятами . . . . .	17
Л. Кочин и А. Павлинова.—Опыт работы среди октябрат . . . . .	20
И. Малкин.—Горячие завтраки . . . . .	21
Б. Рязанов.—Военное воспитание пионеров . . . . .	25
А. Сыркова.—Костры-вечера . . . . .	27
Д. Усачев.—Новая пионерская игра в радио . . . . .	29
Н. Воронцов.—Как организовать шахматный турнир . . . . .	29
Б. Юрцев.—Театральная работа в отряде . . . . .	31
Ник. Синева.—Смоленский «наркоминдел» . . . . .	33
П. Ожгибесов.—Как я вел свой дневник . . . . .	36
А. Березин.—Новое в практике подготовки вожатых . . . . .	38
Наши предложения.—В. М., А. Березин . . . . .	39

### Методические материалы

З.—Обучение пионеров азбуке Морзе . . . . .	40
---	----

### Библиография

#### Хроника

#### Почтовый ящик

---

Обработка фотографий художника В. Э. Липгарта

---

# ВОЖАТЫЙ

РУКОВОДЯЩИЙ ЖУРНАЛ ПО ВОПРОСАМ ДЕТСКОГО КОМДВИЖЕНИЯ

Орган Центрального Бюро Юных Пионеров при Центральном Комитете  
и Московского Бюро Юных Пионеров при Московском Комитете ВЛКСМ

ВЫХОДИТ 2 РАЗА В МЕСЯЦ

Адрес Редакции: Москва,  
Кит. пр., 3, подъезд 12  
Телефон 4-73-26

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА:  
1 м.—40 к., 3 м.—1 р. 15 к.,  
6 м.—2 р. 20 к., 1 год—4 р.

Прием подписки в Конторе  
Изд-ва «Молодая Гвардия»  
Москва, Тверская, 37

Н О Я Б Р Ь

№ 22

1944 г.



## Каждый пионер — винтик в общей машине<sup>1</sup>

В пионердвижении всегда надо на первый план выдвигать цель пионердвижения. Ребята не знают хорошо цели движения. У нас редкое собрание пионеров проходит без того, чтобы не выступали пионеры и не говорили, что дело рабочего класса мы доведем до конца. Даже в школе, когда приходишь поговорить с ребятами, обыкновенно пионеры посылают записки «Дело Ильича доведем до конца». Как будто бы цель ясна — ребята организуются для того, чтобы продолжать дело, начатое рабочим классом, продолжать строить социализм, это каждый пионер скажет, но на самом деле часто у ребят нет представления о том, что это значит «Дело рабочего класса довести до конца». У них больше горячего чувства, чем понимания того, в чем тут дело. Притом чувства, я бы сказала, недостаточно глубокого. А между тем ребята в 11—16 лет не такие уж малыши, чтобы некоторых вещей не понять. Посмотрите, как в старое время росли и складывались революционеры. Обыкновенно это бывало так: в детстве, в молодости человек часто из другого класса увидит какой-нибудь факт, который глубоко возмутит его, увидит какое-нибудь издевательство над рабочим, увидит, как расправляется генерал с солдатами, увидит, как обируют крестьян,—и этот факт на него определенным образом повлияет. У тех, кто видел расправы с восставшими крестьянами, у тех, кто видел гражданскую войну, есть яркие воспоминания и сильные переживания — они переживали виденное всем своим существом.

Наши ребята живут в условиях, когда такого безобразия, как раньше, они не видят. Они не видят, как солдат пропускают сквозь строй, они не видят эксплуатации, расправы капиталистов с рабочими и т. д., но нельзя сказать, что у нас все благополучно.

Владимир Ильич когда-то писал: «Старое у нас перевернуто, но не изжито»; и правда, если мы посмотрим, то увидим, что пережитков старого еще чрезвычайно много. Обыкновенно из каждого письма, которое получаешь из деревни, видишь, что в деревне, с одной стороны, могуче пробиваются ростки новой жизни: растут организации, объединяются женщины,

<sup>1</sup> Из доклада на экскурсии конференции пионер-работников.

3612

1928 г.  
ОУЧЕБНЫЙ  
№ 33

укрепляется новый быт, но рядом еще много старого, неизжитого, много такого, с чем нужно бороться. Изжить старое можно только той деятельностью, которая идет с низов. Какие бы хорошие постановления ни принимались в центре, но если в низах не идет большая организационная работа, мы долго будем барахтаться в таких фактах, которые представляют собой пережитки старого. Что необходимо пионерам? Необходимо, чтобы они умели вот это новое от старого отличать, чтобы они умели видеть, что — пережиток старого, а что — новое, потому что часто пионеры от всего сердца говорят, что дело рабочего класса доведут до конца.

А в чем это дело, они не понимают, а мы не научились еще ясно им это рассказывать. Если посмотрим книжки, которые написаны для пионеров, то увидим, что они не совсем так написаны, как надо. Там слишком много больших, громких фраз. Для взрослого человека под этими большими словами подразумевается нечто ясное, пережитое, а ребятам 11 — 12 лет, которым было года 2—3, когда переживалась гражданская война и революция, которые знают все это только по рассказам, нам надо суметь разъяснить не в больших фразах, а в ярких образах. Мы к этому делу должны привлечь рабочих и работниц, которые сами вели эту борьбу.

Я не знаю, есть ли обычай в наших пионер-клубах приводить в эти клубы старых работников-борцов, чтобы они рассказывали про старое. Старые работники в своих семьях говорят об этом, дети их слушают, а в клубах и на собраниях часто этого не бывает.

В книжках мы часто описываем все торжественно и очень далеко от жизни. Наши пионеры, когда мы их описываем, становятся в книжках уж очень добродетельными и даже, если шалят, то в небольшой дозе, понемногу, и очень быстро исправляются. В книжках ребята какие-то баре, неизвестно, кто моет посуду, кто моет пол, кто все организует, — пришли, увидели и победили. У ребят поэтому создается большой форс. Они могут поехать в деревню, сделать доклад, а работать — не их дело. Так и относительно целей пионердвижения. Они думают, что если напишут «Дело Ильича доведем до конца», то тут все и готово, а как, каким путем идти и как различать в окружающей жизни, что плохо, что хорошо — часто ребята представления не имеют. Для многих ребят этот лозунг «Дело рабочего класса доведем до конца» — только красивый лозунг, а как это сделать, у ребят представления нет. Это одна сторона дела. Мне кажется, одна из задач пионердвижения — дать ребятам в образной форме ясное представление того, за что рабочий класс боролся, и дать это представление не по сухому учебнику политграмоты, а рядом бесед с теми, кто боролся за это дело, из более близкого знакомства с тем, как это дело проходило. Если ребята научатся вглядываться в окружающую жизнь и различать, что плохо, что хорошо, то они научатся и глубже понимать это. Я остановился на одном таком факте.

Ребята у нас всегда говорят относительно Интернационала, тут они, кажется, подкованы, сочувствуют китайцам, и все такое. А вот, когда дело касается ребят нацменьшинств, тут у пионеров часто с языка соскакивает слово «жид», и если мальчик — еврей, то его даже и травят, что бывает довольно часто. Интернационал, по их представлению, это что-то далекое, мало имеющее отношение к окружающей жизни, а в окружающей жизни на чуваша, еврея, мордвина ребята смотрят часто свысока и совершенно забывают то, что надо внимательно подходить к той нации, которая была угнетена. А как многого сейчас ребята себе не представляют! Например, многие понятия не имеют об угнетении национальностей, которое было в царской России.

У нас в Наркомпросе мы шефствуем над одной соседней фабрикой и для ребят этой фабрики ставили как-то кино. Зашла я на спектакль с тов. Кравченко. Показывался в кино еврейский погром, а ребята никогда о погромах

не слышали. В кино идет погром, евреев колотят, пух летит и т. д., а ребята начали хохотать не потому, что они жестокосердны, а потому, что они не слышали, что такое еврейский погром, и их заинтересовала просто драка. Тогда тов. Кравченко взяла слово и раз'яснила, что там был показан погром, рассказала, как царское правительство организовывало эти погромы. Когда она рассказала это—ребята совершенно по другому глядели на кино и аплодировали тов. Кравченко. Теперь, если они увидят антисемитскую выходку, то вспомнят, что она им говорила.

Нам нужно при работе с пионерами большие слова сделать как можно понятнее ребятам, связать их с определенными живыми образами, иначе это будут только громкие фразы, ребята будут форсить, а не вести работу на самом деле, как необходимо. Это относительно цели. Теперь относительно организации.

Конечно, один в поле не воин; если хочешь что-нибудь сделать, то надо сорганизоваться. В чем заключается организация? Вы на меня только не обижайтесь, если я начну ворчать на пионеров; это не в укор пионерам говорится, а просто хочется, чтобы у нас пионердвижение «на ять» было поставлено. Может быть, я иногда стущаю краски, но вы меня поправите в прениях. Я хочу сказать насчет организации. Конечно, все мы теперь знаем, какое громадное значение имеет организация. Приедешь в деревню. Что первое бросается в глаза, чем новая деревня отличается от старой деревни? В старой деревне никаких организаций не было, а сейчас чего-чего там нет! Ячейка не всегда есть, но комсомол всегда. Пионеры во всякой деревне есть, есть ККОВ, кооперация потребительская, сельскохозяйственная и т. д. и т. п. Есть организации и ОДН и «Друг Детей». Организаций много в деревне, и там появляется мысль, что надо работать общими силами, и пионеры этим духом дышат. Но мало того, чтобы вступить в организацию, надо, чтобы эта организация правильно работала. Присмотришься иногда к организации пионердвижения и видишь, что очень перегружены ребята всякими сборами, всякой внешней формальной стороной дела. Я хочу рассказать вам об одном споре Маркса и Лассалю. Лассалю казалось, что самое важное, чтобы правительство устраивало все для рабочих, ассигновывало суммы на помощь и проч. Маркс спорил с Лассалем и говорил, что серьезной помощи от буржуазного правительства ждать нельзя, и дело не в помощи, а в самопомощи рабочих, в развитии рабочего движения. Тов. Ленин, который был учеником Маркса, также придавал громадное значение этой самостоятельности масс. О кооперации он пишет, что только та кооперация имеет действительное значение, где массы принимают участие. Этот спор Маркса с Лассалем имеет отношение и к пионердвижению—у нас бывает так, что мы недооцениваем в нашем пионердвижении этой самостоятельности. Ребята больше обращают внимания на дисциплину и на то, что должны стройными рядами идти. Все это очень хорошо, но надо, чтобы каждый пионер действительно принимал участие в движении и как можно больше выявлял себя, было бы как можно больше активности. Организация звеньев направлена в известной мере на развитие ребячьей самостоятельности. Ребятам в большом коллективе трудно работать, и поэтому создалась звеньевая система. А как вообще обстоит дело насчет самостоятельности ребят? Думаю, что тут предстоит сделать еще большой шаг вперед. Мы увлекаемся внешностью и не поддерживаем инициативы ребят в той мере, в какой надо. Конечно, я не хочу сказать, что нужно ребят бросить на произвол судьбы. Руководство необходимо, но нужно, чтобы оно было не мелочным, чтобы не было активности только со стороны вожатого.

В 1919 году Владимир Ильич написал книжку «Великий почин», и он там говорил, что есть две дисциплины: буржуазная—такая, когда заставляют все делать внешней дисциплиной, вычетами из зарплаты, штрафами, увольнениями, полицейскими мерами и т. д., и другая дисциплина, при кото-

рой никого из людей не заставляют, не принуждают, а они сами делают, что надо, потому что сознают, что это необходимо.

Социалистическое общество будет построено именно на такой внутренней дисциплине. Что такое пионерский отряд? Это зародыш будущего. Мы хотим, чтобы в этих организациях воспитывались люди будущего, сильные, выдержанные, внутренне дисциплинированные, и воспитать эту внутреннюю дисциплину — одна из самых важных задач.

В пионердвижении важно развивать всячески эту внутреннюю дисциплину, но самое важное на ряду с этой внутренней дисциплиной воспитать в пионерах умение коллективно жить и работать.

В 1918—1919 годах коллективную жизнь понимали так, что если все вместе, значит это коллективно. Это неправильно. Тут надо организацию сравнить с организацией фабрики, с разделением труда на фабрике. Владимир Ильич когда-то, когда партия только начинала организовываться, когда еще совсем революционеров-марксистов не было, говорил, как эту партию надо организовать. Он говорил: надо себе представить, что это большая машина, а каждый член это небольшой винтик или колесико; если этот винтик не действует, то и вся машина останавливается, — нужно, чтобы все было прилажено, чтобы каждое колесико задевало за другое, и все действовали. Я как-то читала описание того, как на Сормовском заводе при царизме строили паровоз. Рабочие, издеваясь над инженером, вынули маленький винтик. Когда надо было пускать паровоз, он не мог пойти. Инженер бился, бился и заставил весь паровоз разобрать, а потом собрать заново. На это ушло 2 нед. Зарплату за это время рабочие получали, а сами прекрасно знали, в чем дело. Это воспоминание о прежнем времени старого рабочего очень характерно. Оно показывает, как от одной небольшой частицы зависит вся организация.

Так же и в пионердвижении: чрезвычайно важно, чтобы каждый из ребят понимал, что он винтик или колесико в этой общей машине — в пионер-организации. Нужно еще очень много работать с пионерами в этом отношении. Некоторая работешка, сплывающая их, у них есть, конечно, но они ей не придают значения, а придают значение галстуку, маршировке и т. п. Иногда ребята пишут: «Хотим сделать пионер-отряд, а у нас нет красных галстуков». Я им на это отвечаю: «Не в красных галстуках дело». Пожалуй, этого не надо бы писать. Ведь деревенским ребятам хочется иметь какую-то внешнюю связь с пионерами; это для них тоже необходимо, но на ряду с этим нужна и внутренняя работа. Из этого, конечно, не вытекает, что в галстуках все дело. Внутреннего умения работать у нас, россиян, вообще нет. Старые революционеры умели обыкновенно собственными руками и ногами работать, а организация хромала, а теперь молодежь должна учиться работать в коллективе. Молодежь еще не умеет работать организованно. Нужно, чтобы каждый пионер был занят, чтобы каждый имел свою работешку, чтобы не выезжали все на каких-нибудь 3 парнишках, а работали все вместе и каждый в меру своих сил, пусть бы маленькую работу, но делал. Вот иногда читаешь иностранные журналы, как там поставлено дело, например, с лепкой у малышей. Дают малышам слепить не отдельную какую-нибудь вещь, а слепить например базар. Каждый лепит какую-нибудь отдельную фигуру, и общий результат является работой всех. Умение каждого исполнить свою маленькую задачу, выполнением которой он может помочь общему делу, у нас мало развито, нужного, правильного разделения труда у нас часто не бывает. Вам, молодежи, надо найти путь к тому, чтобы действительно каждый был колесиком, винтиком общей организации, чтобы каждый делал кусок общего дела.

Я хотела вот еще на чем остановиться: для всякой работы коллектива надо, кроме знания и умения, еще и желание. Часто с небольшим умением можно много сделать.

Н. Крупная

## Ребята об Октябре

От редакции. Ученики 70-й школы МОНО написали свои воспоминания об октябрьских событиях. Данная работа была проделана учителем школы т. Ив. Грязновым (Долиным).

Редакция считает небезыносительными помещаемые выдержки из воспоминаний детей. Эти выдержки-воспоминания могут быть использованы и в беседах. Стиль и язык детских писаний редакция сохраняет.

**Мнение ребят** «В Октябре на улице была о причинах какая-то суматоха, шум и Октябрьской гвалт. Рабочие сновали с оу-революции ждем в разные стороны, но организовано. Я сидел у бабушки на руках и глядел в окно. Но вот пришли папа и мама. Они были взволнованы и костили буржуев почем зря. Мама стала быстро собирать на стол, а папа читал большевистскую газету. Бабушка отдала меня папе на колени и стала расспрашивать о происхождении на улице. Он посмотрел на нее, поцеловал меня и засмеялся, говоря: «Тяжело рабочим. Всюду их угнетают капиталисты, работают много, а жалованье— гроши, да еще разные вычеты. Вот мы решили сбросить это буржуазии, разорвать оковы рабства и сделать класс рабочих владыкой мира».

«Мои родители — люди фабричные. Раньше они работали с утра до поздней ношеньки. В революции они участвовали, требовали 8-часовой рабочий день.

В то время была сильная война и голодовка. Мы жили тогда плохо. Папу арестовали и отослали в ссылку. Но ему и его товарищам пришлось одеть парики и бежать из тюрьмы».

«В Октябре мне не было еще года. Мама служила в бельеом магазине продавщицей. Хозяин был у них строгий. Если продавщица заболит и не выйдет на работу, то хозяин увольнением грозит или вычетом из жалованья. Так хоть умирай, а иди на работу, иначе голодный сиди».

«Осенью 1917 г. была сильная голодуха. Папа был на войне, а мама, братишка и я оставались дома. Мы тогда у мамы просили хлеба, а мама плакала и говорила, что хлеба нет. Тогда мы все плакали, потому что хотели есть, а есть было нечего».

«До Октябрьской революции мы жили очень плохо: в подвале, часто сидели без хлеба. Папа мой уже тогда был «подпольщиком», а потом стал командиром. Он был доволен, что произошла Октябрьская революция».

«До Октябрьской революции жили в Риге. Жили плохо. Квартира у нас была в подвале, с несусветной сыростью. Родители мои тогда работали на фабрике по 10—12 часов в сутки, и жалование было маленькое. Мы с мамой стали ходить к солдатам просить очистки и этим кормились. Когда нам давали, когда и нет».

«Помню голод, картошку мерзлую, очистки».

«Октябрьскую революцию сделали рабочие и крестьяне, потому что им жилось плохо и они сказали: «Мы не можем так больше жить» и сделали Октябрьскую революцию. Ленин все время помогал им. За эту помощь рабочие и крестьяне уважают его. Ильич был очень хороший человек».

«Десять лет тому назад мы прогнали царя и сожгли его портрет».

«...Родители тогда работали на сахарном заводе. Жили мы в Ермаковке. Рабочий день их был 15—17 часов в сутки».

«Мне родные рассказывали о поездках за хлебом, о питании черными сухарями, мороженой картошкой и чае с сахариним в эти годы».

«До Октябрьской революции отец мой ходил на митинги. Матери некогда было ходить: она с утра до вечера стирала белье. Она спрашивала, что было, о чем говорилось. Отец долго рассказывал, а мы сидели вокруг него и со вниманием слушали. Когда началась стрельба, отец целый месяц пропадал. Мать моя ходила с другими женщинами с красными знаменами, на которых были подписи: «долой буржуазию, да здравствует советская власть». Я оставался дома. Дом был заперт, я голодал по целым дням. Иногда отпирал окно и выходил играть с другими мальчиками. Тогда мы голодали, а теперь едим вдоволь, тогда нам не давали праздновать 1-е мая, а теперь ходим на улицу с красными знаменами».

Ребята знают, кто сделал Октябрьскую революцию, каковы ее главные движущие силы и почему мы празднуем Октябрь».

Вот целый ряд выдержек, взятых из работ ребят по этому вопросу:

«Октябрьскую революцию сделали рабочие и Ленин».

«Октябрьскую революцию сделали рабочие и крестьяне с Лениным вместе. Ленин был человек хороший. Он шел за рабочий класс. Много был в ссылках».

«Отец рабочий. В Октябре участвовал в Петрограде. Участвовал в июне 1917 г. и встречал Ленина на Финляндском вокзале».

«Рабочие относились к Октябрьской революции очень серьезно, они дрались на баррикадах и отбивали оружие. Папа, как ушел тогда, так и не вернулся».

«Моя мама рабочая. Она хотя и не коммунистка, но все равно вместе с папой участвовала в гражданской войне».

«Октябрьскую революцию сделали рабочие с указом коммунистической партии. Ленин — отец революции».

«Тут же в Октябре папа стал командиром, а мама шла белье Красной армии. Революции были все рады до смерти».

«Отец — в ВКП. Он участвовал в гражданской войне по 1921 г.»

«В октябрьские дни, хотя мне и было 4 года, но я уже понимал, что происходит вокруг меня. Папа мой активно участвовал в политических делах. Помню, как его мертвого на носилках принесли домой. Мама закричала: «Как я теперь буду жить!». У меня из глаз текли слезы, но я думал, что папа опит. Если бы рабочие не одержали победы, плохо нам было теперь жить без папы».

«Мой папа — рабочий Миусского парка. Он все время участвовал в Октябрьской революции. И не зря он и все рабочие пострадали за Октябрьскую революцию».

«Папа мой в 1917 г. участвовал на «Красной Пресне» и был красногвардейцем рабочей дружины».

«В Октябрьской революции папа принимал участие. Он устраивал собрания рабочих, где обсуждали главные вопросы».

«Отец участвовал в Октябре на Пресне и погиб в гражданской войне у Чапаева».

**Как ребята** Небезынтересно привести работы ребят, излагающих в эпизоды виде рассказов, воспоминания об октябрьских днях.

**Октябрь** Вот, например, описания об обстреле Кремля и его взятии красными.

«Белые стреляли из Кремля и старались разбить красных. Но им не удалось. Стрельба красных со Страстной и Скобелевской (ныне Советской) площ. заставила сдать белый Кремль, и штат юнкеров Кремля перешел в руки красных рабочих, где теперь находится правительство СССР и жил Ленин».

«В октябре 1917 г. было восстание в Москве. Я была очень маленькая. Жили мы тогда на Кудринской (ныне Восстания) площади, в доме Курносовых. В одно утро мы сидели дома и слышали топот и отчаянные крики на улице. Мама, у которой я сидела на коленях, подбежала со мной к окну и стала смотреть. Там одна молодая девушка, выбежавшая из дома, бросила что-то черное, круглое. Мама тогда спросила папу: «Что это такое?» Папа ответил: «Бомба»... Но не успел он сказать еще что-то, как раздался взрыв. Все от взрыва поднялось вверх, появился огонь, от которого загорелся деревянный дом».

**Октябрь в деревне** «...На третий день приехал мой папа в шинели, с ружьем на плече, со шпатою на поясе и револьвером. Его отпустили на два дня. Он рассказывал, что мы, красные, заняли телеграф и другие станции. Говорил много, много. Не знаю, что говорил дальше, потому что я заснул у него на коленях. Проснулся в по-

езде. К вечеру приехали в Москву. Здесь около вокзала стояли красноармейцы и спросили пропуск. Папа вынул бумажку, и мы вышли на улицу».

На улице видели конную милицию с красным флагом в руках».

«В дни Октября я жила с мамой в провинции, а папа был на фронте; у нас собирались тогда рабочие и крестьяне и устраивали митинги, делали доклады. Помещик в нашей местности имел сотню казаков, которые разгоняли митинги и рубили шашками рабочих. Один раз слышу у окна стон. Взглянула и вижу — лежит рабочий весь в крови, а недалеко стоит казак. Кто-то из рабочих запустил в казака бутылкой, но не докинул. Казак рассмеялся и погрозился».

Через несколько дней власть перешла в руки рабочих и крестьян».

**Ребята о** Все достижения за 10 лет нашей жизни ребята знают. Они их видят и в своей семье в Москве и в своей семье.

Приводим работы ребят.

«Теперь вот Москва все растет и растет. Рабочие уже не работают по 12—14 час., а только по 8-ми. Появились на улицах сады, на площадях громкоговорители, на крышах антенны. Мама моя стала читать газеты и ходить на собрания».

«За эти годы я заметил, что построили много новых домов, школ, детских садов и ясель. В школе появились живые уголки и стенгазеты».

«Удивляешься, как быстро растет Москва. Я видела — строят дом милиции, поправляют мостовые, проводят на окраинах водопровод, чтобы рабочим жилось лучше и удобнее».

«После Октябрьской революции мы стали жить лучше. Папа стал хорошо зарабатывать. В школе и дома новые порядки. Живые уголки почти в каждой группе. В квартире у нас телефон и канализация».

«Прежде мы хуже жили, чем теперь. Теперь мы живем лучше, потому что после революции стало лучше. Одна бабушка ворчит и ругает всех забастовщиков. Ну и пусть. Без нее обойдется».

«А в Москве строятся и строятся жилища для рабочих. В семье у нас нового много. У нас много портретов вождей».

«Теперь рабочие всего этого добились и живут лучше, чем раньше. У нас в семье все ликбез (ликвидировали неграмотность)».

«Он теперь не пьет, потому что партия не позволяет. В семье у нас спокойно. Папа с мамой приходят с работы, я из школы, и все мы читаем журналы и газеты. Только бабушка ничем не интересуется и рано ложится спать».

«У нас и папа и мама — коммунисты, брат — комсомолец, а я — пионер».

«Маме, папе и мне тоже лучше живется. Нам дали хорошие комнаты, провели электричество, водопровод и отопление. Вообще я за последнее время много вижу перемен».



«Мама — на фабрике работница, делегатка, брат — комсомолец и служит в ЦИК'е».

«В октябрьские дни я всегда бываю очень веселый и довольный, потому что это самый большой праздник для всех рабочих и для нашей семьи».

«Теперь у нас советская власть. Рабочим стало жить во много раз лучше. Для них построили клубы, дома отдыха и вузы».

«У нас в семье папа — коммунист, два пионера, один октябренок».

«В семье тоже новое: сестра и брат стали комсомольцами».

«Я вот выучусь и обучу маму, неграмотную. Это — завет Ленина. Мой брат — сейчас комсомолец».

«Как во сне помню голод. Мама о нем часто говорит дома. Нынче мы живем лучше».

«В Москве все крыши в проволоках<sup>1</sup>. Много газет, журналов и книг».

**Ребята готовят себе профессии и должности как в строительстве и в будущей войне. Вот реализма и войны сколько выдержек.**

«Я хочу окончить школу и быть рабочим-металлистом».

«Октябрьская революция принесла большую пользу для всех трудящихся. Я сын

рабочего и хочу быть машинистом. Кончу школу и пойду в вуз, а потом буду участвовать в строительстве Москвы».

«Я обязательно кончу военно-морскую школу».

«Я хочу быть летчиком».

«Папа был в гражданской войне, громил Колчака. Я хочу окончить техническую школу».

«Я бы хотел быть изобретателем аэропланов, трамваев и пароходов».

«Когда я буду машинистом, тогда и во все много будет работы. И я стану активным общественным работником».

«Я хочу быть учительницей».

«Я хочу быть шофером на танке».

«Папу потеряли на фронте Врангеля. Буду учиться до университета, а потом печатать».

«Я хочу кончить университет и быть рабочей».

«Я хочу быть инженером. У нас, в Москве, много строят заводов, аэропланов, автобусов».

«Я расту и учусь, чтобы кончить нашу школу и быть рабочей».

«Мне хочется быть образованным рабочим».



<sup>1</sup> Радио.



## К десятилетию Финляндского рабочего союза организованных ребят

7-го октября с. г. исполнилось десять лет существования Финляндского рабочего союза организованных ребят.

**Несколько исторических справок** По существу, организованная деятельность среди детей рабочих велась уже гораздо раньше. Первые детские организации, «Союзы идеального воспитания», были основаны еще в 1903 году. Но в виду того, что деятельность развивалась в обстановке жестоких репрессий самодержавия, работа не могла получить более широкого размаха. Тем более еще и потому, что в то время у рабочих не было определенной позиции в этом вопросе. Однако, эта работа всюду начиналась, и отчасти была поставлена.

Затем, в 1911 г. существовавший в то время Социал-демократический союз молодежи приступил к развертыванию более сильной деятельности среди детей, в противовес начавшему тогда проникать в Финляндию движению бойскаутов. Но результаты и этой работы были не очень велики, потому что царские жандармы учуяли в деятельности детей что-то «крамольное», судя по тому, что деятельность среди детей была запрещена.

После этого детское движение не удалось наладить в более широком масштабе. Вся работа ограничивалась только тем, что делалось в этом отношении в связи с Союзом трезвенников.

Однако, затем с каждым годом стали раздаваться все более громкие требования о восстановлении организованной деятельности среди детей. В особенности члены союза молодежи настаивали на этом. Так, например, в 1916 г. на общем собрании отдела союза молодежи в Сэрнес (в Гельсингфорсе) было принято постановление взять на себя инициативу воскресить детское движение на более широкой базе. В результате этого весной 1917 г. была официально начата работа. С этой целью инициаторы обратились с предложением принять участие к Соц.-дем. союзу молодежи, Женскому союзу, Союзу трезвенников и комитету с.-д. партии, которые избрали своих представителей в «Подготовительный рабочий комитет организованных ребят», который приступил к выработке плана деятельности среди детей.

В результате работы комитета появилась брошюра «Организованные ребята», в которой подробно излагался план деятельности воспитательных организаций детей рабочих и подростков. По плану деятельность «Союза идеального воспитания» и система воскресных школ дополнялись занятиями на открытом воздухе и вообще физическим воспитанием, с одновременным изменением вообще форм деятельности среди детей в сторону большей практичности.

**Основание союза организованных ребят** После выхода брошюры в свет детские организации стали появляться, как грибы после дождя. Со всех концов стали поступать сведения о начавшемся движении среди детей. Естественным результатом этого были шаги к основанию союза. Дело

подвигалось вперед, и 7-го октября 1917 г. в Гельсингфорсе собралось 60 представителей разных отделов для обсуждения и разрешения вопроса об основании союза. Собрание утвердило все мероприятия подготовительного комитета и постановило основать Финляндский рабочий союз организованных ребят.

Так началась после 15-летних опытов воспитательная деятельность детей рабочих. Колеблющаяся работа «Союзов идеального воспитания» и работа «Союза надежды» (под этим названием была известна деятельность Союза трезвенников среди детей) создали основу, на которой в год великой революции возникла существующая социалистическая воспитательная организация рабочих детей — Союз организованных ребят.

Начавшийся еще до основания союза подъем продолжался осень и зиму, при чем число членов росло очень быстро. В то время ряды организованных ребят насчитывали почти 24.000 детей рабочих. Для сравнения приведем, что в то же время в Социал-демократическом союзе молодежи насчитывалось около 18.000 членов.

Однако спокойную деятельность Союза прекратила гражданская война. Поражение рабочих и закрытие белогвардейцами всех их организаций сказались целиком и на детском Союзе.

Наконец, весной 1919 г. было достигнуто то, что силами союза молодежи была вновь налажена работа среди детей. К ней примкнули, кроме перечисленных ранее, Рабочий спортивный союз и Об'единение профсоюзов.

Для союза был выделен временный организатор, и в газетах было опубликовано письмо, обращенное к разным союзам и прочим рабочим организациям с просьбой о материальной помощи. Возникла мысль об организации инструкторских курсов.

Последующие годы могут быть признаны годами созидательной работы и деятельности. Союз креп день ото дня, а его работа в такой же мере становилась все более определенной. Съезд с.-д. партии 1919 г. ассигновал союзу 5.000 марок. То же сделал и конгресс Об'единения профсоюзов. Но после первого раза комитет с.-д. партии сообщил, что он больше денег давать не будет, ибо союз «перешел в руки коммунистов». Никакой мотивировки приведено не было, и это было бы невозможно, так как союз продолжал свою деятельность согласно своему прежнему уставу.

В августе 1920 г. состоялся второй съезд союза, на котором была утверждена его программа. В программе говорится: «Финляндский рабочий союз организованных ребят является организацией, в которой воспитываются и развиваются дети рабочих. Эта организация, ведущая свою деятельность при общей поддержке всех рабочих организаций и отдельных рабочих, хочет дать детям рабочих в понятной для них форме начала общей, и прежде всего классовой, сознательности, основанной на социалистическом мировоззрении, которое они могут развить, ставши взрослыми, в прочих рабочих организациях и учебных учреждениях, к чему деятельность союза организованных ребят непосредственно ведет». Эта программа в силе и сейчас.

Следующий съезд состоялся в Гельсингфорсе в 1922 г. Деятельность принимала все более определенную форму и расширялась. По всей стране были организованы инструкторские курсы, остальная работа шла тоже хорошо. С начала 1922 г. Союз трезвенников и союз организованных ребят начали совместно издавать детский журнал. Однако, в непродолжительном времени журнал оказался редактированным в духе, не удовлетворявшем его читателей, в виду чего возникла мысль об основании нового журнала.

Когда же затем в конце 1922 г. Соц.-дем. союз молодежи и Социалистическая рабочая партия (обе были организациями, возглавлявшимися коммунистами, при чем буржуазия позднее разогнала эти обе организации) совместно

с Женским союзом образовали «Комиссию по работе среди детей», то эта комиссия с конца 1923 г. приступила к изданию детского журнала «Пуналиппу». Совет содействия союзу организованных ребят постановил присвоить журнал союзу, и, таким образом, союз стал иметь постоянный орган. Журнал, издававшийся ранее для детей Союзом трезвенников с начала 1924 г., был переименован, а затем в конце того же года его выход прекратился.

Затем наступил роковой для финляндского рабочего движения 1923 год. Движение организованных ребят после гражданской войны вновь было наиболее мощным, и деятельность его всюду казалась многообещающей. Однако нанесенный бывшей в то время рабочей партии удар не прошел безрезультатно для детского движения. Правда, деятельность союза не была приостановлена, но в виду массовых арестов многие из деятелей союза оказались за тюремными решетками. В результате последовало замирание деятельности. Кроме того, был запрещен выпуск и журнала «Пуналиппу».

Через полгода после массовых арестов, зимой 1924 г., несмотря на реакцию, состоялся в Таммерфорсе с'езд союза, который вновь оживил его деятельность. Однако, не долго удалось быть в мирных условиях, ибо осенью последовали массовые аресты членов союза молодежи, при чем в тюрьму было заключено много активных работников союза, в том числе секретарь т. Вятайнеп. Одновременно было закрыто бюро союза и конфискован архив. Недели через две деятельность, правда, была восстановлена, но этот эпизод не прошел бесследно.

**Перейдем к  
формам работы  
пионер-органи-  
заций**

В апреле 1926 г. с'езд содействующих организаций поставил вновь деятельность союза организованных ребят. Разбитый комитет союза был пополнен и были урегулированы прочие внутренние вопросы союза.

Летом в Або состоялся с'езд союза. На с'езде особенно подчеркивалась необходимость расширения деятельности курсов. В результате, в течение того же года были организованы курсы в пяти пунктах страны. С'ездом был, кроме того, утвержден значек союза, распространяемый среди его членов.

Материальная сторона союза в большей своей части покоилась на членских взносах организация содействия союзу. Организаций содействия в конце 1926 г. всего было 10, а именно: при профсоюзе строителей, деревообделочников, металлистов, транспортников, бумажников, пиццевиков, торгслужащих, штукатуров, кожевников и швейников, общая сумма членских взносов которых достигала в год 8.940 марок. Кроме того, многие союзы и прочие организации вносили пожертвования, от которых в течение года поступило свыше 4.000 марок.

Что же касается деятельности истекшего года, то о ней говорить еще рано. Важнейшим событием в прошлом году, несомненно, является полученное разрешение на устройство лотерей, распространенной 100.000 билетов. Работа по организации лотереи сейчас в полном ходу, билеты, бывшие в бюро союза, уже все распроданы, и денежные суммы начинают поступать с мест.

Деятельность отделов союза еще и сейчас не сильно отличается от первоначальной деятельности Союза. Правда, за последнее время наблюдался переход с базы воскресных школ, которая в большинстве случаев уже и не служила базой для деятельности. Особенно летняя деятельность в заметной мере протекала в экскурсионной форме. Отделы устраивали групповые экскурсии в окрестности своих городов и местечек.

В виду того, что в других странах (Швеция, Норвегия, Германия, СССР и друг.) в последние годы детское движение делает быстрые успехи в форме пионерского движения, переход деятельности среди наших детей на ту же основу является лишь вопросом времени.

Н. К.

# ВОПРОСЫ ПРОЛЕТАРСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

## О ВОЖАЧЕСТВЕ

От редакции. В примечании к статье т. А. Вилкова „О правильном подходе «вожана» в детском коллективе“ (см. № 4) мы указываем, что в ней совсем не рассказано, какими именно действиями, способами вожак завоевал авторитет среди остальной детворы. Что здесь подчинило детей влиянию и воле вожана. Его физическая сила? Его умственный уровень? Его инициатива? Интересно и важно было бы также рассказать о том, как объясняют степень влияния, авторитета вожана сами дети, педагоги и др.

Редакция получила ряд откликов на эту статью, которые мы помещаем. В них частично даются ответы на поставленные вопросы. Однако вопрос о вожачестве в пионерском отряде, в школе почти не освещается. Редакция, считая, что эти вопросы необходимо выяснить, обращается к вожатым отрядов с просьбой прислать свои мнения, осветив факты из опыта.

### «Главари» — активнейшие помощники

Работая в отряде, часто сталкиваешься с вопросом о том, как быть с вожакон, как подойти к нему, как сделать из него помощника в работе.

Когда впервые приходишь в отряд знакомиться с ребятами, то прежде всего стараешься разглядеть «главарей», которые ведут за собой всю массу ребят. Выявив их, я обычно начинала беседовать с ними, втягивать постепенно в работу. Они всегда помогают проводить даже самые трудные задания.

В моем отряде есть двое ребят-«главарей». Когда они начали вместе работать в звене с самыми озорными ребятами, у них работа закипела потому, что они сами пионеры и обладают хорошими организаторскими способностями. Сначала первый был вожатым звена, а второй — помощником, затем второй — звеновым; они помогали не только в работе отряда, но и во всей жизни детгородка, при котором был отряд. Везде и всюду они устанавливали дисциплину, втягивали других ребят в работу, делая ее сами, и когда их однажды наказали за неподчинение дисциплине и заставили с другими чистить уборную, они беспрекословно пошли, повели за собой других, потому что не хотели подводить своего вожатого, которого они уважают. Один раз, когда у них сорвалось занятие звеньев, они оба плакали, говоря, что это для них очень тяжело. Теперь, когда они уже не работают с звеньями, они все равно помогают в работе.

Я считаю, что всегда надо, в первую очередь, брать в работу этих вожатых, а за ними пойдут и все остальные.

Горбатов

Л. Гудочкина

### Вожак Ашмарин

Летом меня и еще 3 студенток одного из московских педтехникумов направили на летнюю практику в один из московских детдомов. По отзывам знающих этот детдом было видно, что дела в нем обстоят не блестяще как в материальном отношении, так и в отношении дисциплины.

среди ребят. Состав ребят был самый разнообразный, большинство—бывшие беспризорники и часть — полусироты.

В коллективе воспитателей мы нашли мало отрядного. Заведующий—человек новый, мало энергичный, несведущий в вопросах педагогики. Кроме него,—две «старых» воспитательницы не только по возрасту, сколько по своему подходу к ребятам, мировоззрению и т. п. Слишком формально относились к делу. Детей считали за зверенышей, которые «человеческого обращения» не понимают и т. д. Пионер-работа почти не велась, несмотря на присутствие 2-х вожатых. Детский коллектив был разложен. Авторитетом руководители не пользовались, ребята все делали «из-под палки» Уважали только «дядю Степу»—завхоза.

В такой обстановке выдвинулся мальчик Митя Ашмарин. Он обладал сильной волей, физической силой и умом. Он мог прекрасно уловить настроение ребят и дать разрядку этому настроению; ребята начали подчиняться его желаниям. Митя видел, что ребята не любят старых руководителей, и сделал так, что ребята стали их ненавидеть, издеваться над ними. Митя организовывал прогулки на реку, в лес. Он создал непоколебимый авторитет, ребята готовы были пойти за ним в огонь и воду.

Первая наша встреча с ребятами была не очень радушная, они в нас видели все тех же «старых барынь на вате» (прозвище руководителей). Завоевать себе авторитет в такой обстановке—не весьма легкое дело.

Мы всем детским домом отправились на дачу, приехали туда налегке, даже не захватили пальто. Дни выдались холодные, сырые, дачи без окон, дверь не запиралась, печи не топились. Обстановка самая непривлекательная.

Больно было смотреть на трясущихся ребят. Митя Ашмарин находил и здесь выход, организует ребят и отправляется с ними в лес, там они раскладывают костры и греются, несмотря на отчаянные протесты руководства. Девочки к этим кострам не допускались.

При распределении работ мне досталось работать с мальчиками. Начала и я ходить к этим кострам: вначале принимали меня очень недружелюбно: «пришла подслушивать», «что надо», «проваливай отсюда», слышались реплики ребят (Митя редко говорил сам грубости, больше учил ребят). Потом стали относиться равнодушно, привыкли; для того, чтобы согреться, мы начинали организовывать подвижные игры. Так продолжалось пока не кончились ненастные дни. Живя все время с ребятами, перенося с ними холод, несытные обеды и ужины, подбадривая их, давая им понять, что они такие же дети, как и все, мы постепенно завоевали авторитет у Мити Ашмарина и, значит, у всех ребят; кроме того, мы начали подыскивать шефа, чтобы лучше обеспечить ребят в материальном отношении. Это нам удалось и через некоторое время ребята получили первые подарки—это еще больше подняло нас в глазах ребят, они уже начали любить нас. Но все-таки Митя Ашмарин оставался еще вожаком, ребята ему подчинялись; правда, он уже стал слушаться меня, но иногда, если ему не хотелось чего-либо делать, то и ребята не работали.

Однажды мы решили провести с ребятами прогулку в лес. Вначале все были согласны, но в день прогулки вдруг оказалось, что мальчиков нет, а девочки отнекивались и не идут. Я пошла разыскивать ребят: смотрю, они на поляне играют в футбол. Подхожу прямо к Ашмарину и говорю: «На этот час назначена прогулка, а ты организовываешь игру в футбол, в то время, когда мы уже говорили, что игра вредная и не стоит в нее играть!» Вдруг он, как бы вспомнив, закричал: «Ребята, бросай играть, сейчас прогулка!» Все моментально бросили игру. Обратись я сразу не к Ашмарину, а ко всем ребятам, прогулка не состоялась бы, потому что самолюбие у него ужасное, игру эту затеял для того, чтобы испытать свое влияние на ребят.

Вот этого парня завдом и вожатый решили убрать из детдома. Ашмарину не хотелось уходить. Родителей у него не было, была в Москве приемная тетка-коммунистка, но к ней идти он не хотел. Мне же, наоборот, хотелось вывести его из этого детдома. Инициатива мальчика, его энергия, которую некуда было применить, поневоле выливалась во вредные формы; кроме того, оставлять его при том же коллективе воспитателей было невозможно. Уговорила я его—увезли Ашмарина из детдома. На ребятах его отъезд отразился скверно: ходили, как в воду опущенные, ничто их не интересовало. Но дней через пять, смотрю—мальчишки наши ходят веселые, начали работать: «ну, думаю, забыли, опять начнем работать». Только вдруг пропала наша собака—любимица Ашмарина, затем пропали щиты, на которых мусор относили и, в конце-концов, пропал мальчик. Оказывается, Ашмарину не понравился тот детдом и он сбежал, поселился в лесу, недалеко от нашей дачи, построил себе из ветвей и щитов шалаш на деревьях и жил там. Ребята таскали ему свои порции от обеда и ужина, этим он питался. Завдом и вожатый извлекли его из этого шалаша и отправили в милицию. Из милиции он ушел через несколько часов, приходит к вожатому и говорит: «Отдай мои вещи, а то я тебя убью». Вещей ему никаких не дали, и он ушел. На второй день мы узнали, что он подговорил каких-то хулиганов убить вожатого, но это почему-то им не удалось. После этого Ашмарин не появлялся.

Недели через две или три он приехал к нам повидаться, стал совершенно другим, попал к своей тетке, та отдала его какому-то художнику, и он изменился,—нашел полезное применение своим способностям. После этого я его не видела. Остальные ребята постепенно свыклись с его отъездом и стали такими же, как «дети других детдомов» (выражение завдома).

Приведенный мною факт—не единственный. Неправильный подход вожатого или руководителя превращает вожakov-организаторов в дезорганизаторов. Как с этим бороться? Во-первых, нужно умело подойти к такому ребенку, суметь понять его, тогда с ним все можно будет сделать, но если уж дело испорчено и вожак дезорганизует ребят, то нужно переменить для него среду, т.-е. не исключать его из отряда, а перевести в другой отряд, с более сильной дисциплиной, с хорошо налаженной работой. Перемена обстановки повлияет на него в лучшую сторону. Вожак в отряде—первый помощник вожатому; нужно направить его инициативу и энергию на интересующую его работу.

С. М.

Москва

## Из драчуна и хулигана в помощники

Припоминаю из практики своей работы в детдоме одного вожакa. Это действительно был вожак. Его все ребята боялись, как «чорт ладана». Он подчинил их своему влиянию силою и свирепостью. Достаточно было одного взгляда или движения головы, чтобы заставить ребят делать то, что он хочет; если же тот или другой парень не исполнял его приказаний, то где-нибудь без свидетелей получали хорошую трепку.

Я решил использовать этого парня.

Я стал чаще ходить вместе с ним на работу по хозяйству, которое имелось при детдоме, и старался работать лучше, чем он. Таким образом, спустя несколько времени, у нас с ним завязались товарищеские отношения. Часто мы, сидя с ним вместе, говорили о работе в детдоме, и приходили к такому выводу, что работа ведется плохо. Вот с того момента мы и дали себе слово улучшить работу. Работа закипела. Благодаря своему влиянию

на ребят, он много помог в работе отряда. По его зову ребята собирались на сборы в полном составе. Мне удалось, таким образом, использовать его, как хорошего организатора.

Москва. Баум. район

А. Егоров

## Каков вожатый, таков и «вожак»

«Вожак» играют большую роль в детском коллективе. Они могут играть большую роль и в воспитательной работе, если умело подойти к ним и суметь привлечь их к работе.

Перед нами встает вопрос: как сделать, чтоб «вожаки» были нашими помощниками? Этот вопрос чаще всего упирается в особенности и характер руководителя данного коллектива.

Моя практика показала мне, что «вожаки» — в большинстве ребята умные, ловкие, смелые, инициативные и т. д. Когда перед ними появляешься в первый раз, то они внимательно присматриваются к тебе: «А каков он сам?». Поэтому вожатый должен тщательно следить за собой, взвешивать каждый свой поступок. Я привожу «Правила моей жизни», и думаю, что эти правила дают возможность работать над собой, следить за своими поступками.

Обычно я действую на «вожаков» так (привожу некоторые факты):

- 1) Поручаю работу — ответственность доверяю.
- 2) Даю деньги на кино, пою чаем, даю все, что можно, и все что могу.
- 3) Борюсь с посторонними влияниями (семьи) на «вожака».
- 4) Беседую с их родителями и т. д.

Я помню всегда правила: 1) не надо захваливать «вожака», 2) не надо, чтоб его считали «любимчиком».

Замечу, что я пишу только о личном воздействии вожатого на «вожака».

Очень интересно узнать мнение по этому вопросу других практических работников.

Томск

А. Вилков

## Простой путь

Я хочу рассказать о вожаке из детдома «Красный Октябрь» (Иваново-Вознесенская губ., ст. Вичуга). Это — Пронин... Он не слушает руководителей, не признат авторитета завдома.

Когда я пришел в детдом, Пронин начал спрашивать меня о том, где я раньше работал, давно ли в комсомоле? После короткой беседы, он отошел, собрал группу ребят и стал рассказывать им, что я говорил ему.

Я был заинтересован Прониным и стал спрашивать руководителей, что из себя представляет этот воспитанник? Мнение всех было, что это — самый грубый и непослушный мальчик. Если его ругали и наказывали за баловство, грубость и плохие поступки, он на другой же день делал то же. Его доводы были таковы: «У меня нет обуви, и я не пошел в школу. Боюсь простудиться». «Я хочу есть, я взял масло и хлеб на кухне». «Не иду в мастерскую —



я голоден». На педагогическом совещании решили объявить бойкот Пронину—не разговаривать с ним, не замечать его.

Как-то мне нужно было ехать на совещание вожатых в район. Я позвал Пронина с собой; он запряг лошадь и мы поехали; дорогой завели разговор о животных. Пронин заметил, что наша лошадь грязная; мы решили, что по приезде лошадь надо будет вычистить. Когда мы вернулись домой, Пронин отпряг лошадь, отвел ее в конюшню, дал ей корму; на другой день мы увидели, что лошадь вычищена.

После этого Пронин с большой охотой начал работать со скотом во дворе, бросил баловство и выполняет все задания, даваемые ему в отряде.

Грачов

ст. Вичуга

## Начинайте с изучения ваших воспитанников

Любить детей — этого мало; надо знать их, а этому надо учиться.

Проф. Гернет

Начинайте же с изучения ваших воспитанников, так как, несомненно, вы их не знаете.

Руссо

Перед нами на страницах «Вожатого» поднят вопрос весьма серьезный: о педагогическом подходе к пионерам.

Вопрос этот жизнью самой поставлен перед каждым вожатым, и некоторые из них делают попытки изучить ту массу детворы, с которой приходится работать. Попытки эти бывают небезуспешны. Так один производитель-вожатый, столкнувшись с «бузой» в отряде, пустил по отряду анкету о том, каким способом лучше всего установить дисциплину в отряде?—и получил ценные советы самих ребят, которыми он успешно пользуется.

Еще: в группе отрядов при учреждениях была проведена анкета по изучению быта пионеров, давшая важный материал, способствовавший правильному подходу к «сюрпризам» детворы.

Эти отдельные шаги говорят о том, что вожатые ищут пути изучения ребят, что вожатые «педагогически» разрешают сложные вопросы работы с детьми. Вожатые ощущают, что, прежде чем рассматривать и оценивать поступки пионеров, нужно узнать окружающую их среду, знать, что влияет на пионера, что коверкает его характер.

А вот и еще одна попытка изучения пионеров. Нами была выработана «графическая характеристика» ребят. Двумя причинами была вызвана эта форма. Одна—желание пронаблюдать ребят во всех их проявлениях и составить целое записанное в дневнике представление о том или ином пионере. Другая—дать новому, пришедшему в отряд, работнику картину коллектива, с которым ему придется работать.

Но вся эта сложная система наблюдений за пионерами и записи этих наблюдений легла бы тяжелым бременем на план вожатого и обречена была бы на провал. Поэтому мы упростили записи, заменив их вычерчиванием линий.

Форму характеристики см. на 16 стр.

В этой характеристике вожатый против каждого вопроса, смотря по оценке, ставит точки в той или иной графе. Так, если развитие среднее, то точка ставится в средней графе, а опрятности нет, пионер неопрятен, в

последней графе. При полной сознательности или активности точка ставится в первой графе. Затем точки последовательно соединяются и получается кривая—«профиль» пионера.

Наблюдения эти фиксируются каждые три месяца, и график хранится в дневнике вожатого. Бывает и так, что некоторые отрицательные черты,

### ГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Группы пионеров..... Отряда им..... Срок наблюдения с..... по.....

ЭЛЕМЕНТЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ	ФАМИЛИЯ И ИМЯ И НАГРУЗКА ПО ОТРЯДУ	ТОЖЕ	Восприимчивость Вера вож. слова
	ГОД РОЖДА	ГОД РОЖДА	1913
РАЗВИТИЕ			
УСПЕШНОСТЬ			
АКТИВНОСТЬ			
ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ			
СОЗНАТЕЛЬНОСТЬ			
НАСТРОЕНИЕ			
СПОСОБНОСТЬ К КОЛ-ВИЗМУ			
ОТЗЫВЧИВОСТЬ			
АККУРАТНОСТЬ			
ОПЯТНОСТЬ			
ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТЬ			
НАХОДИВОСТЬ			
ВОСПРИЯТИЕ (вире. слух. и зр.)			
ПЕРЕДАЧА			

проявляемые пионером, отрядом исправляются. Характеристика принимает иной вид. Изменения наглядны.

При перечислении вопросов (элементов) характеристики заметно некоторое сходство их. Может быть здесь и недостает некоторых вопросов? Против такой «кустарной» характеристики можно многое сказать. Мы представляем ее на суд товарищей. Но она ценна тем, что является показателем стремления неокрепшего еще вожатого завладеть методами «жрецов науки».

Нахичевань н/Дону

Влад. Зоркий

# ПРАКТИКА РАБОТЫ



## Больше внимания работе с октябрятами

Октябрятской работе на местах комсомольские и пионерские организации уделяют слишком мало внимания.

**О росте октябрят** Рост в группах октябрят происходит стихийно, без всякой подготовительной работы со стороны комсомольских организаций. Это подтверждается следующими цифрами: на 1/1 1926 г. было 221.548 октябрят, на 1/VII того же года — 273.909. На 1/1 1927 г. — 268.137 (уменьшились за полгода на 5.772). После января опять наблюдается рост на 1/VI 1927 г. — 283.321 окт.

Если сравнить количество октябрят с количеством пионеров, то, примерно, на 100 пионер-отрядов в 30 имеются группы октябрят.

Несмотря на значительный рост октябрят в национальных и земледельческих районах, все же в деревне их мало. Из общего числа октябрят на 1/VII 1926 г. в городе насчитывалось 60,2% октябрят, а в деревне только 39,8%. Исключение составляет только Украина, где из общего количества октябрят в городе имеется 35,8%, а на селе — 64,2%.

Анализируя цифры роста можно констатировать что никакой организованной работы по вовлечению детей в группы октябрят не ведется. Наблюдаются даже отдельные факты сдерживания роста. Это объясняется боязнью ячеек и комитетов союза не справиться с руководством работой в организационном и методическом отношениях.

Нередко вожатые заявляют: «Октябрятя после детплощадки разбежались, их теперь не соберешь». Это говорится в начале зимы. «Зимой октябрятя сидят на печке», — это говорит уже зимой предбюро ЮП райкома.

Есть факты, когда ребята то большими массами приходят в группу, то сразу уходят, а через несколько недель, даже месяцев, опять возвращаются. Это в любое время года и при любом качестве содержания работы группы.

Задержку роста групп октябрят в подавляющем большинстве комсомольские комитеты объясняют отсутствием соответствующих условий и сил для работы с октябрятами.

Так например, в Ново-Уральском районе (Свердловский окр.) 60 человек учащихся одной школы изъявили желание записаться в октябрятя. Их переписали, но ни одного сбора не собрали, работы с ними никакой не вели. «Нет вожатых и помещения», — сказали в райкоме.

Стихийность, текучесть и колебания в росте октябрятских групп наблюдаются как раз в тех районах, где аналогичные явления имеют место и в пионер-организации. Очевидно, существуют какие-то общие и для пионер-отрядов и для октябрятских групп причины стихийности роста. Причины эти заключаются в том, что для детдвижения еще не обеспечена достаточная материальная база, слаб состав руководителей и зачастую отсутствует должное внимание к детдвижению со стороны руководящих органов, партии и союза. Несомненно, влияет также и то, что местами формы, методы и содержание работы в октябрятских группах не приспособлены к особенностям детского возраста.

**Неудовлетворен состав вожатых**

Не лучше обстоит у нас дело с вожатыми групп октябрят.

Мы имели факты, когда в ряде мест вожатыми октябрятских групп выделяются малограмотные и не имеющие никаких политических знаний комсомольцы и даже пионеры.

В Уральской области при обследовании работы выявлено, что 80% вожатых политически неграмотны. Не имеют специальной подготовки 66% вожатых.

Не менее интересны и следующие цифры: 70% вожатых не учитывают в своей повседневной руководящей работе особенностей детского возраста. 45% вожатых совершенно не готовятся к групповым и звеньевым сборам, или эта подготовка ограничивается составлением плана той или иной беседы совместно с вожатыми звеньев.

В Шепетовском округе (Украина) вожатые групп почти все пионеры, и только в редких случаях — пионер-комсомольцы.

Из Майкопского и Армавирского округов сообщают, что вожатые малограмотны и не знают, как приступить к тому или иному конкретному начинанию.

Из Вологды сообщают, что наблюдается частая смена вожатых, и каждый новый человек начинает все сначала. Все эти вожатые не знают особенностей детского возраста и механически переносят формы, методы и содержание работы пионер-отрядов в группы октябрят.

Незначительная часть комитетов и ячеек интересуется вопросом подготовки новых кадров вожатых для октябрят. Все же большого опыта в этом деле не имеется.

**Путаница в организационном оформлении**

По вопросу организационного оформления групп октябрят также существует большая путаница на местах.

В большинстве случаев группы октябрят организационно не оформлены. Терминология соблюдается также не полностью. Звенья октябрят именуются где звеньями (Свердловск, Тагил и др.), где звездочками (Челябинск, Пермь, Шадринск и др.).

Некоторые группы не разбиты на звенья, чаще всего из-за отсутствия вожатых.

На Амуре например, почти везде работа проводится по группам. Если в отдельных случаях и собираются звенья, то содержание их работы заключается в повторении уже сказанного или сделанного на групповом сборе. Бывают даже случаи, когда октябрята участвуют постоянно в сборах пионеров, а своих отдельных дней и часов работы не имеют.

В Псковской губернии в деревнях октябрята еще не везде оформлены в отдельные группы и в большинстве случаев занимаются совместно с пионерами.

Сплошь и рядом октябрята работают не звеньями, а либо целой группой, либо объединенными двумя-тремя звеньями.

Бывает даже, что объединяются две группы, и октябрята работают в количестве 60 чел. (Харьков).

Число октябрят в звене также не всюду соответствует орпположению. В Черниговской организации, например, в звеньях работают 16 чел., в Тверской губернии группы насчитывают от 16 до 80 чел.

Местами наблюдается даже неясность в вопросе, какого возраста детей зачислять в октябрята. Наблюдалась случаи, когда в октябрята зачисляли 4-летних детей. (Такие случаи наблюдались в Тверской губернии, в Харькове — на заводе «Серп и Молот»).

Чем же все-таки занимается группа октябрят?

**Содержание работы групп** «Преобладают в содержании работы групп отвлеченные и узкополитические моменты. Нет приспособления к возрастным особенностям октябрят, отсутствуют элементарные навыки ручного труда, живописи; наблюдается неумелый подбор игр, песен. Нет увязки содержания работы групп октябрят с работой в школе слабо втягиваются октябрята в работу форпоста», — так определяет содержание работы с октябрятами Уралобком комсомола.

Эта характеристика, безусловно, верна не только по отношению к Уралобласти, но и к целому ряду наших организаций на местах. Вот, например, вопросы, которые, в виде бесед, прорабатываются октябрятами: «О жизни рабочих до Октябрьской революции», «Биография Ленина», «Октябрь и октябрята», «МДН» (Челябинск); «Кто такие октябрята, как они работают», «Интернациональное воспитание», «Ленин и дети», «Жизнь детей на Западе и на Востоке», «Каким должен быть пионер», «Три года без Ильича» (Свердловск); «О Красной армии», «О законах и обычаях» (Амурский округ).

Таковы вопросы, которые преподносят ребятам в виде сухих бесед, вместо того, чтобы ознакомить их с окружающей жизнью и природой, ответить им на те вопросы, с которыми ребятам приходится сталкиваться дома, в школе, на улице, *увязав все это в доступной форме с политическими событиями сегодняшнего дня.* Ясно, что такая работа не удовлетворяет ребят, и они бегут из групп. Об этом факте пишут из Архангельска, Тулы, Костромы, Иваново-Вознесенска и др. мест.

**Фанты хорошей работы**

Конечно, не везде так плохо организовано дело. Конечно, где имеется и хороший опыт. Имеется сдвиг в сторону большего приспособления работы групп к особенностям детского возраста.

Проводятся игры, песни, читки, рисование, лепка, прогулки и т. п. «Ребята на сборах звеньев рисуют, лепят, клеят из картона разные вещи, кроме того, сбор занимается играми, песнями, рассказами о больших событиях и т. д.» (группа октябрят при пионер-отряде ячейки ВЛКСМ Окр. ФО, Свердловский окр.).

В Челябинске в некоторых группах октябрята занимаются лепкой игрушек из глины, клеят различные вещи из картона.

Один товарищ из Вологодской организации так рассказывает о работе одной из групп октябрят: «За месяц провели такую работу 18/VIII—экскурсия в лес. Дерогой шли с песнями, собрали коллекцию коры; 20/VIII—читали «Мурзилку», играли, пели; 26/VIII — коллективно разучивали стихи «Случай в лесу»; 27/VIII — беседовали о МДН, повторили старые песни, игры, 10/IX — беседовали об «октябренке в школе», 18/IX читали из «Пионера» рассказ, играли «в кошку-мышку».

Большая работа проводится с октябрятами в Хамовническом центральном пионер-доме (Москва). В клубе выделена специальная комната для октябрят, где с ними руководители организуют игры, чтение и т. п. В столярной мастерской занимаются 200 октябрят. Для детей выделен специальным клубный день. В клубные дни устраиваются массовые праздники, катание на лыжах, экскурсии. Группы дают свои постановки. Большая работа проводится с октябрятами и на зимней площадке. Центральный дом организует консультацию для групп, не прикрепленных к ЦД и нуждающихся во временной помощи или в каком-нибудь совете. Устраивается передвижной театр. Театр теней уже работает.

Имеющийся опыт положительной работы октябратских групп необходимо перенести во все группы и внести оживление в работу с октябрятами.

Комсомольским комитетам необходимо усилить внимание этому участку работы, ибо до сих пор внимание это было далеко недостаточным.

Т. Зорька

## Опыт работы среди октябрят

Просмотрев в журнале «Вожатый», № 8 статью о работе среди октябрят М. Колчина и В. Смылова (Вологда), мы хотим сказать пару слов о нашем двухлетнем опыте в этой работе. Неправы те ребята, которые во всех слабых сторонах работы винят вожатого группы октябрят. Правда, работу с октябрятами нужно поручать более сильной и лучшей части пионерского и комсомольского актива; у нас же делается как раз наоборот: работников с октябрятами выделяют наспех. Частая смена работников также недопустима. Мы должны обратить серьезное внимание и на вожатых звездочек, так как в работе группы они играют довольно значительную роль. Вожатыми звездочек нужно выделять более развитых ребят-пионеров, желающих работать с октябрятами.

Большое значение в поднятии качества работы имеет руководство юных пионеров. Но многие пионер-работники часто не имеют ясного представления об этой отрасли работы. Поэтому необходимо созывать совещания работников с октябрятами для обмена опытом как можно чаще; кроме того, нужно создать губернские комиссии, которые могли бы концентрировать весь опыт работы с октябрятами. Мы в своем районе построили работу следующим образом: у нас насчитывается всего 6 отрядов-групп, они объединяются в районную группу октябрят, которая и руководит всей работой через вожатых групп. За период с сентября 1926 г. по апрель 1927 г. пришло в организацию 92 чел. и убыло 29 чел. Малый рост объясняется тем, что сейчас все отряды численно очень перегружены (от 40 до 60 ребят в отряде). Чтобы правильно наладить работу, нужно иметь перспективный план. Мы у себя на месте вырабатываем месяца на 2 районный групповой план, который затем идет на отряд, и на совете отряда его прорабатывают уже по частям, даются задания в работе звездочки на неделю.

### Районный план на 2 месяца

Март:

1. Мать-работница, ее заслуги. Ребята должны спросить дома, как теперь работают на фабрике их матери и как они работали раньше.
2. Почему рабочие свергли царя (дать задания на звездочках, проработать этот вопрос при помощи родителей).
3. Дети Запада (их жизнь и работа).

### Трудовая работа

Клейка простых вещей из картона, картонажа и т. д. Сделать аппликация: мать-работница и ребята Запада (в частности Англии).

Апрель:

1. Пробуждение природы.
2. Почему празднуется 1-е мая.
3. Октябрята и 1-е мая.

### Трудовая работа

Проследить таяние снега, вскрытие рек, из бумаги вырезать цветы, наклеивая их на тонкий картон.

Воспитательную работу мы проводили и проводим по преимуществу на воздухе: во время экскурсий в рабочий сад, на плотину и т. д. Вся работа

сейчас у нас проходит на звездочках, где они собирают материалы для коллекций, аппликаций и т. д. Отряд на себя взять эту работу не может, за отсутствием помещения и перегруженностью отрядов, ограничивается лишь краткими беседами, коллективными играми, песнями и т. д.

Правда, Колчин и Смыслов, когда говорят, что если нет хорошо налаженного учета работы, то не будет хорошей работы; так было и у нас года два тому назад. Каждая звездочка должна всю работу записывать в свой дневник, который два раза в месяц проверяется вожатым. Гораздо целесообразнее, если дневник отряда будет вести сам вожатый.

Немалое значение в улучшении работы имеет и руководство комсомола. Ячейки должны серьезнее подойти к части пионер-работы — работы с октябрятами, учесть ее своеобразие и помочь октябрятским работникам в этой очень трудной и сложной работе.

Руководящие пионер-организации должны помочь вожатому обойти все опасные места в работе.

Т.т. Смыслов и Колчин, касаясь метода заданий в работе с октябрятами, не учитывают, что единое оргположение в каждой организации понимается и проводится по-своему, их мысли могут быть верны лишь при следующих условиях: а) группы численно не должны превышать 25 человек; б) нужен соответствующий подбор вожатых звездочек (они должны быть не моложе 12 лет) и вожатых отрядов. Кроме того, немалое значение имеет и помещение, предоставленное для занятий с октябрятами, обеспеченность в материальном отношении, влияние и руководство октябрятами со стороны старших товарищей.

Если эти условия будут соблюдены, мы сможем сказать, что в работе с октябрятами нам пора перейти на метод заданий.

Л. Кочин и А. Павлинова

Ярославль

## Горячие завтраки

Горячие завтраки были новым явлением на казанском школьном горизонте. Школы над этим вопросом мало задумывались. Лишь 2—3 школы (из 50-ти) постарались организовать детское питание, да и то ограничились чаем с белым хлебом.

Наша школа помещается на окраине и объединяет детей рабочих, технических служащих, мелких кустарей, прачек, поденщиц и т. д. Домашние условия детей весьма тяжелы. Обследование показало, что 40% детей получают недостаточное питание, 25% — хорошее, остальные среднее. Количество малокровных достигает 50%.

Когда форпост предложил ввести горячие завтраки, школьный совет горячо ухватился за эту мысль. Выделили комиссию из педагогов, членов комсомола, врача и вожатого форпоста, которая приступила к практической разработке вопроса, исходя из того принципа, что завтракать должны обязательно все дети.

Согласно этому принципу, все дети (270 человек) были разбиты на 6 категорий: 30 человек, наиболее нуждающихся, получали завтрак бесплатно, 40 человек платили по 50 коп. в месяц, 40 чел. — 70 коп., 20 чел. — 90 коп., 120 чел. — 1 рубль, 20 чел. — 1 р. 20 к. Таким образом, размер платы за завтраки зависел от заработка родителей. Всего предусмотрено было собрать в месяц 210 рублей. Никакой материальной поддержки от общественных и советских организаций получить не удалось. Меню было выработано самое скромное: суп, каша пшенная, щи, каша гречневая, лапша и горох.

Так как средств на мясо нехватало, то решено было суп, щи и лапшу варить на мозговых костях. Надо сказать, что кости давали прекрасный навар.

Комиссия доложила о своих соображениях комсоду, который согласился с ними и произвел раскладку между родителями. Финансовый вопрос стал более ясным.

Форпост развернул работу. Собирались классные собрания, артели, класскомы. Не ограничиваясь этим, пионеры вели индивидуальную агитацию среди своих товарищей. На общешкольном детском собрании врач провел беседу: «почему нужны горячие завтраки», завшколой провел беседу о том, как их организовать.

**„Наступление  
на родителей“**

Теперь осталась самая трудная часть работы — родительское собрание. Мы ожидали, и не напрасно, бурного протеста против раскладки стоимости завтраков, согласно заработка родителей. Боялись, что наиболее обеспеченные родители откажутся. Тогда наши финансовые планы рухнули бы. Обсудив это положение, мы решили нажать на родителей через детей, настолько заинтересовать детей, чтобы они настойчиво требовали согласия родителей платить за завтраки. Тут и развернулась работа форпоста. Дети заранее опросили родителей, сообщили школе мотивы их отказа. Педагоги эти мотивы собирали и заранее готовились к ответу на них.

Самым большим опасением было то, что отказывающиеся родители не придут на собрание и, тем самым, окажутся вне нашего воздействия, останутся при своем. Мы решили привлечь всех родителей на собрание. Разослали повестки. Опять провели большую кампанию среди детей, чтобы они добились явки родителей на собрание.

Родительское собрание оказалось на редкость многолюдным. Заведующий школой сделал доклад о нагрузке детей в школе, о состоянии здоровья детей, о плохой усвояемости учебного материала на последних уроках, о необходимости организации детского питания в школе. Врач рассказал о значении горячего питания для детского организма.



На сытый желудок лучше заниматься



Результаты собрания были самые неожиданные: родители почти единогласно голосовали за горячие завтраки и постановили благодарить школу за заботу о их детях. Как и следовало ожидать, большие возражения вызвала раскладка стоимости завтраков, но все же удалось провести. Отказавшихся родителей собрали на вторичное собрание, на котором часть из них удалось переубедить. Часть же родителей (человек 20 из 270) так и не кормили своих детей, главным образом, из нежелания платить за «чужие рты».

Дело было сдвинуто с мертвой точки.

**Техника питания** Техника организации горячих завтраков обсуждалась хозяйственными артелями. Посуду каждый должен был принести свою, и для того, чтобы ее не перепутать, перенумеровать эмалевой краской. Так как специального помещения для столовой не имелось, то ели



В большую перемену

в классах, на партах. Завтрак давался после второго урока, т. к. домашний завтрак детей не удовлетворял и не хотелось портить аппетит детей к обеду. «Перемену» удлиннили до 40 минут, чтобы успеть убрать и проветрить классы после еды.

В классы завтраки подавались в ведрах. При чем ведро с завтраком, половник и нарезанный хлеб стояли на табуретах у дверей каждого класса уже к концу урока. Посуда хранилась в классных шкафах, так что сейчас же после звонка начинались завтраки. Распределялись они 4-мя дежурными членами хозартеля. Посуда мылась ими же тотчас после еды. Полотенца были приобретены на каждый класс.

Завтраки варили технические служащие за доплату в размере 10 руб. Продукты закупались хозартелью в кооперативе, с которым имелась договоренность.

Самым трудным делом оказались приобретение котлов. Они задержали завтраки на целый месяц. Новый котел должен был стоить 40 руб., а старого достаточных размеров не было. Стали наводить справки по детским домам и нашли два 8-ведерных котла, которые и приобрели за неимением одного большого.

Для покрытия расходов по первоначальному оборудованию было сделано 25%-ое отчисление с месячной платы, т.е. первые 3 недели завтраков были зачислены за месяц.

**Радужное начало** Введение горячих завтраков было отмечено очень торжественно. После первых двух уроков было созвано торжественное собрание, на котором присутствовали представители от пионер-организации и родителей. После нескольких кратких, но ярких речей, дети разошлись по классам и позавтракали. Затем начались игры. Был большой подъем. Детская масса всколыхнулась. Завтраки имели явный успех.

**Тяжелые будни** Прошло 2 месяца. Будни оказались гораздо тяжелее организационного периода. Родители задерживали плату. Так как школа твердо придерживалась принципа обязательности питания, то детям завтраки давались, несмотря на задержку платы. Продукты вздорожали. Плата оказалась низкой. Денег не хватало. Меню было однообразным, таким же, как и дома, и детям порядочно надоедало.

**Борьба за качество** Пришлось поставить вопрос об улучшении качества завтраков и повышении платы за них. Так как позиции были уже завоеваны, то сделать это было гораздо легче. Количество бесплатных завтраков уменьшилось до 10-ти. Остальным увеличили плату на 20—25 копеек. В меню ввели манную кашу на молоке с сахаром, компот, пюре, суп с вермишелью и т. д.

Для погашения накопившейся задолженности приступили к организации платного вечера. Идея улучшения качества завтраков и организации с этой целью вечера вновь всколыхнула детей и родителей. Решили устроить лотерею, аукцион и буфет. Ребята приносили вещи для лотереи, готовились к выступлениям. Родители помогали организовать выступление и буфет. На вечере было собрано 80 рублей. Погасили задолженность (40 руб.), и значительно улучшили качество завтраков на 1 месяц.

Но все же началась полоса затруднений. Причина их была все та же: настойчивое желание школы — во что бы то ни стало кормить всех детей. За многими родителями накапливалась задолженность за 3—4 месяца. Школа их теребила, но детей с питания не снимала. В результате не хватало средств, и вновь снижалось качество питания. В «минутку жизни трудную» в питание вкладывали свои средства педагоги. Тем не менее горячие завтраки не приостанавливались. В тяжчайших финансовых условиях мы продержались целый год.

**Планы на будущее** В начавшемся учебном году школа опять организовала горячее питание. Но условия нынешнего года заметно отличаются от прошлогодних. Агитировать не приходится. Завтраки себя зарекомендовали прочно, вошли в школьный быт, и мы уже можем перейти «в наступление» на родителей. Мы выдвигаем основные два условия:

1. Завтраки должны быть улучшены за счет повышения их стоимости.
2. Питание детей в школе для родителей необязательно (в прошлом году мы заставляли кормить всех школьников).

Из всех детей (240 чел.) освобождаются от платы только 10 человек. Остальные все платят 1 руб. за первого ребенка и 50 коп. за второго (если в данной школе обучаются двое детей из одной семьи). Пользуются питанием только те, кто внес к 3-му числу деньги вперед. Остальные с питания снимаются. Далее, с целью экономии дети приносят свой хлеб, и завтрак выдается 5 раз в неделю. Все эти условия позволяют поднять качество питания на должную высоту. Они будут вариться не из костей, а из первосортного мяса; в достаточном количестве будет отпускатся молоко, масло, сметана, сахар и др. ценные продукты. Вводится меню из 15 блюд, так что каждое блюдо будет повторяться всего 1 раз в 3 недели. Состав блюд взят из сборника «Рационализация детского питания» педагогической студии Наркомпроса.

Таким образом качество питания будет поднято. Позиции, как уже говорилось, завоеваны и родители на эти условия идут. Мы верим в успех этого начинания. Но все же у школьного совета вызывает тревогу возможность того, что часть детей, нуждающихся в питании, его не получит. Без помощи от общественных и советских организаций обойтись очень трудно. Школа будет этой помощи добиваться.

И. Малкин

Казань

## Военное воспитание пионеров

Некоторые  
итоги и дости-  
жения

Наступил период, когда вопрос о войне стал вопросом дня.

Когда начали проводить среди пионеров военную работу, большинство отрядов было уже в лагерях.

Первый кружок по стрельбе из луков организовался при санаторном лагере. В него вступило 12 мальчиков, впоследствии он расширился, в него вошли и девочки. Ребята стреляли в цель и изучали полет стрелы в зависимости от положения лука. Впоследствии ребята приобрели винтовку. Губбюро дало 500 штук патронов, и пионеры стали совершенствоваться в стрельбе.

Интересно рассказать о том, как организовался стрелковый кружок в Шуйском лагере пионеров. В этом лагере было всего 150 человек; вместе с городскими ребятами жили пионеры одного детдома. Детдомовские ребята несколько отрицательно влияли на жизнь лагеря. Решили заинтересовать ребят чем-нибудь. Организовали стрелковый кружок. Убюро прислало винтовку и «Монтекристо». Губбюро дало тысячу патронов. В этот кружок вошли 56 человек, из них немного меньше половины были девочки. В результате занятий даже среди детдомовских ребят поднялась дисциплина. Так занимался кружок в течение месяца. В этот период в г. Шуе подготавливалась массовая детская военная игра, и ребята, жившие в лагере, беспокоились, как бы им не пропустить ее. Интерес к игре был чрезвычайно велик. Как только появился в городе плакат-объявление, что организуется военная игра, пионеры и неорганизованные стали стекаться на «призывные пункты» большими группами. В эту игру было втянуто 500 человек детворы. Она отличалась тем, что подготовка к ней по всем видам строя (пехота, саперы, санитары) велась в течение 2-х недель; каждый изучил детально свое дело. Военные игры проводились также в Юрьеве-Польском и Посадском районах. Сейчас, как пишут ребята в материалах на смотр, очень быстро разрастаются стрелковые кружки.

Несколько слов о том, что делают пионеры в деревне.

Чечино-Горкинский отряд организовал кружок лучешников и санитарный; эти кружки сейчас работают хорошо. Пестяковский отряд, Шуйского уезда, узнав о налете на «Аркас» в Лондоне, организовал митинг, на котором ребята сообщили крестьянам об этих событиях. Крестьяне, как говорят, слушали со вниманием. Правда, эта работа не под силу пионерам, но интересно, что пионеры получаемые знания о текущих событиях передают взрослым. А вот старшие ребята Чернского отряда вступили в ячейку Осоавиахим и в кружок. Из приведенных нескольких фактов можно заключить, что пионеры достаточно реагировали на происходящие события; в фонд «Наш ответ Чемберлену» внесено санаторным лагерем 10 р. 50 коп., деревенским Палеховским отрядом—12 р. 50 к., 12-м отрядом—4 р. 20 к. и т. д.; через

местную газету вносили деньги десятки пионеров и школьников, вызывавших друг друга.

Первый период закончился. Инициатива проявлена, поэтому необходимо создать правильную установку военного воспитания, принявшего широкий размах в организации.

**Установка  
военного  
воспитания  
пионеров**

Нужно отметить, что «Вожатый» дал определенную установку военного воспитания.

Сам термин «военное воспитание», а не «военизация» в пионер-отрядах говорит за то, что превращать пионер-организацию в военную, безусловно, нельзя. Основная задача заключается в том, чтобы пионеры уяснили, что военное воспитание должно заключаться в укреплении дисциплины в отрядах, в укреплении всей работы в отряде (кружков, оздоровления и т. п.).

Мы решили, что единых военных кружков, изучающих все виды военного дела, нам не следует создавать, так как на деле это повело бы к ликвидации имеющихся трудовых и технических кружков. Поэтому решили создавать кружки по отдельным видам военного дела: стрелковый, санитарный, химический, изучение разговоров на расстоянии и т. д., а в имеющиеся технические и трудовые кружки вкладывать элементы военных знаний. Это — принципиальная установка, и мы считаем ее наиболее верной. В практической работе по военному воспитанию рекомендуем уголки информации по текущим событиям, связь и практическую помощь Красной армии, военные игры, небольшие походы и т. д. и т. д.

**Что делать  
дальше**

Наступает зима. Летние тирсы свертывают свою работу.

Походы на дальнее расстояние пешком делать трудно, а где невозможно; но военное воспитание должно быть систематическим, без перебоев. Поэтому необходимо сделать несколько предложений на зиму.

При рабочих клубах организуются зимние тирсы. Надо поставить вопрос перед правлением клуба — о выделении специальных часов для занятий с пионерами.

Нужно привлечь для руководства военным делом в отряде военных специалистов из запаса комсостава, так как частей Красной армии привлечь трудно в виду того, что в некоторых местах их совершенно нет.

Следует устраивать настольные военные игры, играть в которые можно целыми звеньями, и игра длится месяц—два. Эти игры должны особенно заинтересовать пионеров.

Городские пионеры могут делать поездки на лыжах в деревни, с целью помощи по военному воспитанию деревенским пионерам.

Зимой в пионер-клубе необходимо заняться устройством противогололедов и др.

Пионерский отряд, приступая к военному воспитанию в зимних условиях, должен учесть все, проделанное им летом. Без этого не будет успеха

Ив.-Вознесенск

**Б. Рязанов**

## Костры—вечера

Хорошо подготовленный, организованный костер или вечер проходит всегда интересно и может многое дать пионеру. Программа и выступления должны быть хорошо подготовлены, не должно быть беспорядочных выкриков, плохо разученных песен. Все нужно основательно подготовить, привести в известную систему, и лучше всего связать все выступления какой-нибудь интересной темой. Темы для вечеров-костров могут быть такие:

1. Оборона СССР.
2. Шевели мозгами.
3. Спорт и смех.
4. Крым (или посвященный той местности, в которой он устраивается).
5. Песни: 1) подполья, 2) волжские, 3) комические.
6. Песни и пляски.
7. Смычка.
8. Самодетельность.

Все эти темы использовались на кострах в течение месяца пребывания пионеров в Артекском лагере; они очень увлекали ребят и давали им много ценного.

Для организации и проведения костра выделялось дежурное звено, которое заботилось о хворосте и поддержании огня; дежурный вожатый размещал пионеров и вожатых. Был также и ответственный за проведение просветительной и художественной части костра. Последний должен заранее провести и подготовить всю программу; он был организатором и руководителем песен, лозунгов, ракет и всей программы. Материал для костров «Оборона СССР» в зависимости от местных условий может быть разнообразен. Как пример построения такого вечера или костра, приводим опыт Артека.

Подбираются из отряда 5—6 пионеров более бойких, и с ними вожатый подготавливает коллективный доклад на тему: «Международное положение и оборона СССР». Вожатый делает 5—10-минутное сообщение о наиболее важных моментах. Ребята в коротеньких сообщениях друг за другом освещают положение в отдельных странах и задачи пионеров в обороне СССР: 1) строй и стрелковое дело, 2) работа в Осавиахиме, 3) Морзе, 4) топография, 5) первая помощь, 6) разъяснение населению.

Со всеми ребятами разучиваются и вспоминаются песни о Красной армии: 1) «Авиомарш», 2) «Мы красная кавалерия», 3) «Под стенами Перекопа», 4) «С неба полуденного».

С группой ребят разучивается коллективная декламация, напр., «Возьмем винтовки новые» (помещен. в «Пионерской Правде»). Отдельные пионеры разучивают индивидуальную декламацию, напр., «Советский часовой» и др.

Подбирается рассказ из военной жизни, яркий, захватывающий и короткий; «Васька с Александровской улицы» ребятами слушается с большим интересом даже при чтении. Коллективно составляются частушки об участии пионера в обороне СССР.

Шарада «К защите СССР будьте готовы» готовится следующим образом:

Первая часть — «К». Руководитель спрашивает:

- К чему поставили 20 контр-революционеров за их проделки?
- К стенке.

Вторая часть — «За».

- Кто за укрепление СССР?
- Кто за свержение мирового капитала?
- Уберите все ноги за черту.

Третья часть — «Щит»: ставится щит и в него бросают меч.

Четвертая часть — «Е»: ведется обучение азбуке Морзе — гласные буквы с акцентом на «е».

Пятая часть — «СССР»: изображается в виде пирамиды.

Шестая часть — «Будьте готовы». Вожатый спрашивает 1, 2, 3 и т. д. законы юных пионеров. Под конец говорит: «К борьбе за рабочее дело будьте готовы!».

Седьмая часть — Целое связано в нескольких словах и выражает то, о чем мы сегодня с вами говорили за костром (на вечере).

Подготавливается коллективный номер «Красный бой», составленный из движений, пения, декламации, звуковых эффектов. Всем руководит вожатый.

I. Вожатый (говорит): «Конница Буденного, рысью марш!»

Все хлопают руками по коленам — звуковое подражание рыси конницы, ускоряя по указаниям вожатого; по сигналу вожатого — прекращают, и под его управлением поют: «Мы красная кавалерия и про нас...» один куплет.

II. Вожатый: «Пулеметная команда, начинай!» и под его руководством все справа налево три раза произносят: «Тра-та-та-та-та», усиливая с каждым разом, и сразу по сигналу начинают петь: «Все пушки, пушки грохотали, трещал наш пулемет. Фашисты отступали, мы двигались вперед». Поют три раза, постепенно усиливая.

III. Вожатый: «Авио, приговься!» Все так же, как «тра-та», три раза произносят «Ур-р-р-р-р» и, повторяя три раза, декламируют: «Летчики, летчики, молодые летчики, крепкие крылья коммуны трудовой!»

IV. Вожатый: «Тяжелая артиллерия, в бой!»

Все — «Бум-трах, бум-трах, бум-трах», лозунг: «Да здравствует Красная армия!»

V. Вожатый: «Гип-гип!»

Все — «Ура!!» (Повторяется это три раза).

Из всего подготовленного материала составляется и проводится такая программа:

1. «Авиомарш».
2. Ракета — лозунг о Красной армии.
3. Коллективный доклад «О международном положении и обороне СССР».
4. Коллективная декламация.
5. «Мы красная кавалерия».
6. Частушки.
7. «Советский часовой».
8. Шарада: «Защита СССР».
9. «Под стенами Перекопа».
10. Чтение рассказа.
11. «Красный бой».
12. «С неба полуденного».
13. Ракета — лозунг об обороне страны.

Такой костер — летом, а зимой — вечер, проходит с большим интересом и подъемом и оставляет у ребят цельное впечатление.

## Новая пионерская игра в радио

Местом игры может быть любая площадь, по возможности имеющая не глубокие ямы, канавы, кустарник, вообще легкоодолеваемые препятствия. Зимой этих препятствий легко наделать из снега.

Игры также можно проводить и в комнате, где препятствиями могут служить: стол, скамейка, стулья. Участвует в игре весь отряд, количество играющих не ограничено — чем больше, тем лучше.

Игра заключается в живом изображении радио-передачи и проводится таким образом. Отряд делится на две равные части. Одна часть радио-приемники, другая радио-волны. Вожатый должен изображать радио-передающую станцию.

Когда ребята разделились, радио-приемники расходятся в разном направлении на площадке.

Вожатый становится в центре площадки (комнаты), радио-волны окружают его. Он тихо, чтобы не слышали радио-приемники, говорит радио-волнам, что вот, мол, передайте следующее. Передавать можно законы, обычаи, или, например, второй съезд партии был в 1903 году или что должен переделать радио-приемник.

Когда это сделано, вожатый кричит: «Всем, всем, всем, слушайте, слушайте, говорит станция, например, Коминтерн. Под эти слова радио-волны разбегаются по прямой линии от станции, не обходя препятствия, а одолевая их. Находя один из радио-приемников, передают ему то, что сказал вожатый. Радио-приемник все должен записать. В случае очень большой поляны, радио-приемники должны выставить антенну, т.е. на простой палке привязанный платок, галстук.

После того, как радио-волны передали нужное, они могут или меняться ролями с приемниками, или возвращаться к станции, уже не преодолевая препятствия, а просто обходя их.

Все записанное радио-приемниками проверяется с окончанием радио-передачи, и узнается, кто передал правильно и кто перервал (радио-волны передаваемое станцией записывать не должны, а лишь запоминать передачу).

Игру можно применять на катке, в поле на лыжах, на воде при купаньи. В лагерях однообразное купание да ныряние надоедает ребятам.

Применив эту игру, можно купание провести в виде спорта. Например так: вожатый и часть ребят отплывают на лодке от берега. Уехавшие с вожатым ребята должны выполнить роль радио-волны.

Оставшиеся на берегу — радио-приемники.

Вожатый говорит радио-волнам «передайте, я погибаю», после чего дает сигнал купаться. Радио-волны бросаются в воду и как можно быстрее стараются передать весть с радио-станции приемникам.

Радио-приемник, узнав, в чем дело, плывет на «помощь» радио-станции, радио-волны остаются на берегу, приемники влезают в лодку и привозят вожатого на берег.

Таким образом ребята приучаются к быстроте плавания, а купание делается более интересным.

Игру можно сделать очень интересной и полезной. Вожатому подбор передачи надо заранее подготовить.

Д. Усачев

Томск

## Как организовать шахматный турнир

(Из опыта Володарского р-на Ленинграда)

Не только взрослая часть населения интересуется шахматной игрой и с напряженным вниманием следит и участвует в турнирах и конкурсах, устраиваемых различными организациями, но шахматы волнуют и нашу детскую массу. Проводимые за последнее время в некоторых местах нашей организации шахматные турниры и соревнования лишней раз это подтверждают.

Мы хотим осветить вопрос о том, как правильно организовать турнир в районном масштабе?

Прежде всего необходимо разрешить вопрос о том, какую систему игры избрать для проведения турнира, потому что от выбора системы зависят до некоторой степени и дальнейшие мероприятия, даваемые организацией. Для проведения шах-турниров существует несколько систем — олимпийская, матч команд, индивидуальные матчи и т. д.

Для наших пионер-отрядов мы рекомендуем две системы игр, наиболее отвечающие нашим требованиям, — массовость игры, коллективизм, привлечение неорганизованных и т. д. Это — олимпийская система и матч команд.

Коротенько разберем их:

При олимпийской системе игры количество участников может быть доведено до 700—1000 чел. и даже больше при небольшой затрате времени, необходимого для проведения турнира.

Игра заключается в следующем:

Предположим, что участников турнира 200 человек. Для того, чтобы лучше следить и контролировать правильность игры, разбиваем их на 4 группы, по 50 человек в группе.

Все 4 группы играют первый тур (каждый игрок играет со своим противником), проигравшие первую игру-тур выбывают из турнира. После первого тура у нас осталось 120 чел. (сыгравшие вничью остаются в турнире), разбиваем их снова на 4 группы по 30 чел., играем второй тур, проигравшие второй тур выбывают из игры, остается 80 человек, опять разбиваем на группы, играем третий тур. И так до тех пор, пока не останется 5—7 человек, которые и являются победителями турнира.

Недостаток данной системы игры (ее хорошие стороны — массовость и небольшое количество затраченного времени) — это отсутствие коллективизма, который занимает большое место во второй системе игры — матч команд. Матч команд играется следующим образом: отряды и школы выделяют на турнир свои шах-команды (от 5 до 10 ч. в команде).

Когда все команды соберутся, руководитель турнира рассаживает команду против команды таким образом, чтобы противники играли так: сильный игрок с сильным, средний со средним (каждая команда знает своих игроков и помогает руководителю правильно распределить их). Играем первый тур. Команда, получившая в первом туре, в сравнении со своим противником, наименьшее количество очков, выбывает из турнира.

Так игра продолжается до тех пор, пока не останется 3—4 команды, получившие наибольшее количество очков; эти команды считаются победителями турнира. Данная игра замечательна тем, что играется спаянными коллективами и развивает у пионеров и неорганизованных стремление к коллективизму, кроме того, соблюдается массовость игры, но требуется больше времени.

Выбрав систему турнира, предположим, матч команд, райбюро ЮП намечает оргпятерку из представителей райкомов ВКП(б), ВЛКСМ, бюро ЮП ОНО и руководителя турнира; в задачу этой пятерки (или тройки) входит: а) наметить календарь турнира, б) изыскать средства на орг-расходы и премии, в) подготовить помещение, г) привлечь к турниру как можно больше неорганизованных детей, д) оповестить организацию о турнире и условиях его. Отряд, получив сообщения о турнире, должен данный вопрос обсудить у себя на совете, привлекая к этому обсуждению отдельных шахматистов отряда. В результате обсуждения отряд выделяет свою шах-команду в 5—10 чел. Если же в данном отряде имеется большее количество игроков, рекомендуется провести соревнование на лучших игроков, из которых и составить команду; отряд обсуждает вопрос о турнире в форпосте; в результате создается команда из неорганизованных детей.

После того, как закончится вся подготовительная работа на местах, в отрядах, школах и т. д., объявляется о дне открытия районного турнира.

Рекомендуется в день открытия турнира не начинать игры, а устроить небольшое торжественное заседание, где обрисовать, как в нашем СССР за последние годы развилось и ширится с каждым днем шахматное движение, как вовлекаются массы рабочих и крестьян в это движение, рассказать о



«волне профсоюзных и комсомольских турниров, прокатившейся в стране в период 1925—27 г.г.».

После этого конкретно рассказать ребятам правила игры, и на этом закончить торжественное заседание.

Вторую часть программы этого вечера можно устроить так: пригласить из шах-секции СФК хорошего руковода, если своего не имеется, который сумел бы провести одновременный сеанс шах-игры с 15—20 игроками, как показательный.

3-я часть программы — художественное выступление живгаза, декламации, танцы, пение и т. д. На этом и закончить открытие турнира.

Затем уже начинается непосредственное проведение турнира; нужно подготовить и обставить соответствующим образом помещение, достать столы, устроить свет; время работы турнира должно быть удобным для всех игроков и т. д.

Когда определяются лучшие команды турнира, получивших наибольшее количество очков нужно премировать.

Премии могут быть преподнесены общественными организациями — совет, ОНО, об-во «Друг Детей» и т. д. Премии идут не в личное пользование того или иного игрока или команды, а в пользование всего отряда.

В заключение турнира следует устроить художественный вечер с привлечением пионер-актива, на котором и раздать премии.

Что даст турнир?

Поднимется еще больший интерес детей к шах-игре, в результате чего в отрядах и школах будут организовываться шах-кружки, для руководства которыми можно использовать лучших игроков турнира, привлекая силы из СФК.

Будет привлечена неорганизованная детвора к нашей работе.

К нашим разнообразным и увлекательным формам работы прибавится еще один вид работы, который поможет правильно организовать досуг детворы.

И. Воронцов

## Театральная работа в отряде

Театральная работа среди ребят вообще, а, в частности, в отрядах юных пионеров вызывала, да и теперь вызывает массу споров. По этому поводу существует много различных мнений. Некоторые из противников говорят, что такая работа вредна и совершенно не нужна.

**Откуда** Мы готовы согласиться с **нездоровое** тем, что тео-работа может **явление** иметь нездоровое влияние, но лишь в тех случаях, когда она неправильно ведется. Мысль о работе над самостоятельными постановками пришла к ребятам из рабочего клуба. Праздники, вечера, кампании ребята чаще всего проводят в рабочих клубах, где такие дни всегда отмечаются спектаклями или концертами, которые в большинстве случаев организируются силами клубных драмкружков. И нельзя сказать, чтобы это была вредная, ненужная, нехорошая мысль. Все было бы хорошо, если бы вместе с решением заняться подготовкой собственных выступле-

ний, ребята не перенесли бы к себе способ работы, целевую установку и отношение к ней из тех же кружков взрослых. Ни для кого, ведь, не секрет, что подавляющее большинство рабочих драмкружков относятся к своей работе кое-как. Сплошь и рядом работой драмкружковцев руководит не желание показать крепкий, хорошо сделанный, нужный спектакль, а просто желание показать со сцены самих себя. Спектакли нередко ставятся с 2—3 репетиций, зачастую под руководством «спеца» с очень сомнительной квалификацией, или же просто «халтурщика». Отсюда и вся работа превращается в халтуру. Эта-то халтура и служит ребятам образцом, которому они подражают, принимая ее за работу высшего качества. У ребят, как и у взрослых, появляется несерьезное халатное «наплеватьское» отношение к работе. У ребят появляется желание выделиться из общей массы, показать себя со сцены, — «выступить», развивается зависть,

себялюбие, «актерское» (в плохом смысле) легкомыслие, снисходительное отношение к ребятам, не «выступающим». Эти недостатки нередко влекут за собой ряд других, более крупных: «новоиспеченные актеры» начинают ради репетиций и спектаклей пропускать занятия, забрасывают школьную работу, манкируют отрядной работой, отрываются ото всех дел.

Нельзя не признать, что такое влияние театральной работы может иметь место, но опять повторяем и подчеркиваем, что это в том случае, когда она неправильно поставлена. Но мы думаем, что из этого не следует делать вывода о недопустимости этой работы в отрядах. Надо только направить ее в надлежащее русло. Ведь мы знаем, что иногда пионеры, переведенные в комсомол, задирают носы, забрасывают отрядную работу, объявляются паширосами и т. д. Это вовсе не потому, что комсомол на них дурно повлиял. Просто ребята не так поняли свой перевод. С этими «закомсомолившимися» пионерами ведется борьба, — следует также вести работу и с «заактерившимися» ребятами. Орудием этой борьбы — правильная постановка театральной работы в отряде.

**Стоит ли** Прежде чем перейти к указанию на борьбу занятием, как вести борьбу, необходимо в нескольких словах выяснить — следует ли за эту борьбу браться. Не проще ли взять и запретить ребятам заниматься этим делом? Мы уже сказали, что противники самостоятельных выступлений ребят почти не доказывают, вернее, не пытаются доказать, ненужность этой работы. «Вредно влияет — и кончено!». Мы же думаем несколько иначе, а именно: театральная работа в отряде, правильно поставленная, нужна. Она не только даст развлечение ребятам, но и поможет им в непосредственной, отрядной и школьной работе. Она оживляет многие стороны работы, которые иногда для ребят скучны. Ребята с большим интересом прослушают доклад, который иллюстрируется небольшими, простенькими инсценировками, чем простой доклад. Сухие разговоры на тему о работе пионера в школе, дома и т. п. оживут, если на темы этих бесед показать несколько незамысловатых сенок. Лекции о значении гигиены, Осоавиахима и о многом другом станут понятнее ребятам, лучше ими будут восприняты, если их сопроводить сценическим действием. Любой праздник будет для ребят настоящим праздником только тогда, когда проведение его сопровождается какими-то хлопотами. Праздник не будет праздником, если ребятам на вечер прочтут доклад. Необходимо зрелище, которое разъяснит бы ребятам смысл дня и доставило развлечение.

Конечно, таким зрелищем могло бы быть демонстрационное кино-фильм, но, ведь, не везде есть возможность достать кино-фильм, — во-первых; во-вторых — ки-

но-фильм доставит только развлечение, но не ответит злободневности праздника, в-третьих, зрелище, в котором играют сами ребята, если это зрелище не халтурно, конечно, даст больше удовольствия ребятам, чем игра взрослых, и, наконец, при просмотре кино-фильма ребятами не затрачивается никакой энергии, следовательно, фильма не является для ребят чем-то близким, своим.

#### **Основные недостатки, требующие устранения**

Недостаток театральной работы в отряде тот, что проводится она когда придется. Этим очевидно хотят сэкономить время, не отведя ей специальных часов, в результате же получается, что эта работа в конце-концов начинает приниматься у ребят времени и сил гораздо больше, нежели бы она брала при «законном» существовании.

Дальше. Воюду и везде театральная работа стоит особняком от всех других работ отряда. Отряд делает каждую работу по заранее намеченному плану, театральная же работа не согласовывается с отрядной работой. Это тоже следует устранить.

Надо на эту работу смотреть действительно, как на работу, и вести ее не от нечего делать, а как всякое другое серьезное дело. Для того, чтобы обеспечить более серьезное отношение к ней, надо устранить оценку — одно из больших зол, всюду сопровождающих ее.

**Вожатый и театральная работа** Многие рассматривают вмешательство взрослых в творческую работу ребят, как ограничение самостоятельного детского творчества. Предлагаемое нами вмешательство вожатого в пионерскую театральную работу не может рассматриваться, как уничтожение или ограничение самостоятельного творчества, а будет только направлять его в надлежащее русло.

К этому делу вожатый должен подойти очень чутко и осторожно. Он, конечно, не должен брать на себя «режиссерские» полномочия. Он должен взяться за организацию постановок. Мы сказали «за организацию постановок», а не за «постановку спектакля». Это мы подчеркиваем, т. к. между «организацией» и «постановкой» есть разница, и довольно большая.

Для того, чтобы уточнить эти два понятия, мы разъясним, что делает в постановках настоящий театральный режиссер и что мы предлагаем делать вожатому. Театральный режиссер, руководствуясь своими соображениями, используя свою творческую фантазию и свои способности, не считаясь с соображениями и желаниями актеров, самостоятельно ведет постановку спектакля так, как ему кажется нужным. В театральном спектакле актеры только играют, не входя в замыслы режиссера, выполняя все его задания.

Вожатый должен дать только правильную установку в работе, правильно организовать процесс работы, постепенно, шаг

за шагом развешивать технические этапы ведения постановки и, не давая ребятам сбиваться на хаптуру, строить самую постановку на предположениях ребят, чутко прислушиваясь к ним, принимая во внимание указания, советы и поправки ребят. Свое личное творчество он должен подчинить творчеству ребят, используя свое творчество в помощь ребятам. Словом, вожатый является не единоличным постановщиком спектакля, а входит в работу, как *организатор-сопостановщик*, т.е. ставящий вместе с ребятами. Эти функции мы предлагаем взять на себя вожатому и считаем, что такое вмешательство является организацией творчества ребят.

**Постановка работы** Как всякая работа, проводящаяся в отряде, театральная работа должна вестись организованно и планомерно. Для этого необходимо театральную работу включить в общий план работы отряда. Связать ее с отрядной и общественной работой, т.е. сделать ее проводником, агитатором и пропагандистом тех идей и задач, которые ребята ставят в своей общественной и повседневной работе.

Театральной работой нужно охватить всех желающих ребят, а не только ребят, «выдвинувшихся на этом поприще» и зарекомендовавших себя «талантливыми актерами». Наоборот, рекомендуем особенное внимание обратить как раз на слабо развитых ребят, которых обычно в этой работе обходят. Этим ребятам выступления на вечерах очень много дадут в смысле их общего развития. Они помогут им побороть конфузливость, замкнутость, неловкость. С этой же целью необходимо пропустить *всех* ребят сквозь *всякие* роли в пьесах, давая всем ребятам играть как маленькие, так и большие роли.

Вредно и нездорово одним ребятам поручать большие роли во всех пьесах, а других (по «неспособности») держать на мелких, бессловесных. С таким отрядным премьерством надо повести решительную борьбу, так как оно, с одной стороны, не дает развиваться «неспособным», а с другой стороны, губительно влияет на самих «премьеров». Никакой специализации в «актерском» деле ребятам не нужно.

Театральная работа, организованная по звеньям, на практике должна выглядеть так: для проведения спектакля выделяются (ребят не отбирают по «способностям», стараются только, чтобы не попадали ребята моложе 14 лет) два звена, скажем, «а» и «б». С этими двумя звеньями можно поставить две, много три пьесы. Затем звено, назовем его «в». Звенья «б» и «в» играют один-два спектакля, после чего вводится звено «б», а вместо него вводится звено «г» и т. д. Остальные звенья отряда, которые не заняты непосредственно в самих пьесах, тоже не должны быть в стороне от этой работы. Они должны взять на себя выполнение всей техники выступления: подготовка декораций, костюмов, бутафории и т. д. Всю эту вспомогательную работу надо провести так, чтобы каждый пионер сознавал, что он делает дело не меньшей важности, чем остальные.

При такой постановке дела можно ждать, что театральная работа в отрядах примет общеотрядный характер, и можно надеяться, что изживется то нездоровое влияние, которое она имеет на ребят. Мы будем иметь возможность считать театральную работу такой же нужной, общественно-полезной, как и всякую работу пионер-отряда.

Б. Юрцев

От редакции. Просим осветить через журнал имеющийся опыт театальной работы, в частности живых газет, и высказаться по затронутым в статье вопросам.

## Смоленский „наркоминдел“

Секрет непонятной надписи Даже невнимательный глаз заметит на почтовых открытках и конвертах (печатные, с маркой), под двумя русскими словами, еще два непонятных, по-латински написанных, слова: «пошта карта» (почтовая карточка) и «фермита леттеро» (закрытое письмо).

Эти два словца там не случайны. Они написаны на вспомогательном международном языке — эсперанто, который стал, действительно, самым доступным языком переклички пролетариев всего мира.

В редкой стране теперь не найдешь эсперанто. Недаром почтовая статистика говорит, что больше всего писем из-за границы написаны на языке эсперанто. И эсперанто, поэтому, официально признан языком радио, языком телеграмм из-за границы. Фактически эсперанто имеет 25 тысяч последователей в разных уголках земного шара. Успех языка объясняется его доступ-

ностью даже малограмотным людям, благодаря исключительной легкости изучения (2—3 месяца, для переписки 2—3 недели), что вовсе не вредит его научности.

**Есть ли у вас знакомые в Германии или на острове Ява?**

Если такой вопрос задаешь эсперантисту, то он не юchtet это за шутку или несуразицу. Наоборот, он покажет, если хотите, фотографию своего знакомого, последние свежие письма, открытку с видом той местности, где живет его друг, снимок собрания или митинга, в котором он участвовал. Больше того, эсперантист расскажет много интересного, непосредственно ему лично переданного далеким знакомцем о жизни и событиях у них там, на заморских островах, или в просвещенной Англии и Германии, или в Исландии — «стране честных».

Еще в прошлом году, в фельетоне «Известий ЦИК», под странным заголовком «Смоленский наркоминдел», писалось, что за 1 год работы смоленскими эсперантистами послано до 3.000 писем, получено более 1500 из 26 стран. И все это на эсперанто. Письмо из-за границы, полученное через эсперантистов, можно видеть чуть ли не в каждом номере печатных ежедневных губернских газет. Обычны они и в каждой стенной газете.

Распространяясь широко среди взрослых, эсперантистское движение увлекло школьников и пионеров.

**Заявление 253**

Его подали ученики 5-й Смоленской 9-летки (900 учащихся) заведывающему школой Бурцеву. Там написано: «Мы, ученики 4-х старших групп, просим ввести в нашу школу, как необязательный предмет, — язык эсперанто. Мотивируем свое желание следующим:

1. Посредством эсперанто мы можем связаться с учащимися всего мира.
2. Мы можем через переписку на эсперанто узнать про борьбу зарубежных рабочих и крестьян с капиталистами.
3. Через переписку мы узнаем политические, экономические, географические и бытовые условия жизни трудящихся за границей, лучше, чем об этом говорится в учебниках.

Мы, школьники, просим разрешить классное преподавание эсперанто, как необязательного предмета».

Просьба была уважена, и вот последствия к концу года: интернациональный вечер в школе исключительно на языке эсперанто, постоянная связь с одним из отделов германских красных фронтовиков, множество писем из-за границы у каждого эсперантиста, появившееся шестое «интернациональное» чувство, — которое заставляло писать, отвечать, интересоваться жизнью и работой за рубежом.

Но не только школа ждала вестей; от школы в Германии, Австрии и др. странах тоже ждали ответов и сообщений о творческой работе в стране Советов, они там следили за каждым знаменательным фактом у нас и не позабывали прислать свои приветствия к таким моментам, как к годовщине Октября, ко дню Красной армии, к 1 мая, к ученич. конференции, ко дню открытия красного уголка и т. п.

Мы здесь приводим только одну школу. Но это только для иллюстрации. Так же широко эсперантистское движение увлекло учащихся всех остальных школ как в Смоленске, так и в некоторых уездных городах.

Нынче весной в Смоленске проводилась по инициативе губбюро ЮП и горono 3-я конференция ученических самоорганизаций. Конференцию приветствовали... на этот раз не местные органы, нет... приветствовали письменно на эсперанто учащиеся датской и германской школ. При чем в этих письмах они призывали к изучению языка эсперанто, к введению его в школы. Наконец, было зачитано предложение итальянских и французских

**Уголок австрийской школы. — Самоеды в Москве**

школьников об организации обмена коллекциями и гербариями между смоленскими и их школами. Все эти предложения, конечно, ребята встретили с большим восторгом.

Да, и как не притти в восторг! Тут же рядом с залом заседания, где расположилась отчетная годовая выставка школ, все своими глазами видели необычайное: «уголок австрийской школы». Уголок прислан эсперантистами, там были рисунки, тетради, схемы и диаграммы, писанные австрийскими учениками.

А вот в одной из выставленных на конкурс стенгазет письмо на языке эсперанто, полученное учениками от учителя с острова Явы. Он спрашивает: «правда ли, что в окрестностях Москвы живут самоеды, действительно ли в России рабоче-крестьянская власть, в чем она выражается. Ибо,—жалуется он,—у нас газеты пишут про СССР много невероятного и плохого». Ученики, читая письмо, смеются. У каждого в голове готов уже ответ далекому явайцу, — бедному, до смешного малограмотному политически, учителю.

Зато с гордостью и радостью ребята встречают письмо от красных фронтовиков Эрцгебского района Германии. До сей поры 5-я девятилетка непрерывно держит связь с ними. Вот выдержка из их приветствия по случаю открытия военного уголка к учебному году: «сильнее и прилежнее изучайте военное дело. Будьте хорошей сменой вашей доблестной Красной армии... Мы, красные фронтовики, заявляем, что будем бороться и боремя за советскую Германию...» Эта неразрывная связь школы с боевой организацией вызывает сильнейший подъем и интерес к военным вопросам у пионеров и учеников. И недаром школа с этой стороны является одной из первых в городе. Благодаря таким положительным результатам, нам удалось преодолеть косность, а подчас и активное сопротивление языку со стороны педагогов. Даже более того, в прошлом году при ДРП работал кружок эсперанто из 50 учителей (из них много преподавателей иностранных языков). Учительская конференция также высказалась за введение в 9-летки эсперанто, как не-обязательного предмета.

Такие курсы из активных старших пионеров были организованы в Верхнем районе для подготовки в отряды «инструкторов» по эсперанто. Успешно окончило 17 человек (уменьше переводить, знание грамматики, знание слов, навык в разговорной речи). Потом эти окончившие ребята или руководили кружками эсперанто у себя в отряде или были там переводчиками («наркоминделами»), используя знание языка для связи с заграницей. Из опыта курсов и всей прошлой работы нужно сделать ряд выводов.

Эсперанто надо продвигать во все отряды, признавая его полезность, наряду с техническими навыками. Ибо это есть навык борьбы, орудие общественно-политического и интернационального воспитания. Нужно подготовить в каждом городе через курсы такой кадр «инструкторов», мощников взрослым инструкторам.

Эсперанто должны заинтересоваться и все вожатые; с этой стороны бюро ЮП должны кое-что предпринять по части организации кружков, доставки руководств.

Эсперанто надо продвигать и в школы, как необязательный предмет, путем классного или кружкового преподавания, смотря по количеству интересующихся.

При рай и у бюро ЮП на первых порах следует создать из знающих язык эсперанто пионеров, комсомольцев и педагогов группу «интернациональной связи», задача которой переводить письма, продвигать язык эсперанто в массы детворы.

Надо составить с помощью специалистов СЭСР (Союза эсперантистов советских республик) специальный методический материал (учебную книжку) по изучению эсперанто для школьников и пионеров.

Пусть юные пионеры станут чаще и чаще обращаться друг к другу с глубоко-товарищеским «кара комарадо» (дорогой товарищ) и «каро... амико» (дорогой друг).

**Ник. Синева**

Смоленск

## Как я вел свой дневник

Многие вожатые считают, что вести свой личный дневник—пустая затея, напрасная трата и без того нехватящего времени. Но таким образом говорят те, кто дневника не вел или же не умел правильно его вести и правильно использовать записи в своей повседневной работе. В этой статье я хочу поделиться опытом ведения своего личного дневника и тем, как я эти записи использовал

### Почему я стал вести дневник

Начал я вести дневник потому, что мне хотелось как можно скорее изучить ребят, для того, чтобы полнее следить за их воспитанием, привитием тех или иных полезных навыков. А факты, большею частью мелкие, легче запоминаются, когда они записаны. Из повседневных же наблюдений можно сделать выводы, на основе которых и необходимо вести работу. Так рассуждал я, приступая к ведению дневника. Отряд, в котором мне пришлось работать, находился при детдоме, при котором были мастерские и школа.

### О чем я писал в дневнике

Поставив целью дневника—изучение ребят, я вскоре обнаружил свою ошибку; я проглядел среду, в которой находились ребята, проглядел те условия, которые зачастую ставляли ребят быть именно такими, какими я их и наблюдал. Писать обо всем, что происходило на моих глазах, я не мог, во-первых, потому, что не имел времени; а во-вторых, по-моему, это и не было нужно. Из писания «вообще обо всем» нельзя было бы быстро извлечь все нужное, так как материал был бы значительно разжижен второстепенными вопросами. Поэтому я решил после первых, не совсем удачных, записей писать об отношении ребят:

1. К окружающим: а) друг к другу (мальчиков к девочкам и девочек к мальчикам); б) к педагогам, ко мне и сотрудникам.

2. К работе: а) в отряде, б) в звене, в) по возможности, в школе и мастерской.

*Среда.* Условия (материальные, культурные, санитарные и организационные). Отношение к ребятам сотрудников, представителей связанных с нами организацией.

Записывал я также об отношении ребят ко мне и своем отношении к ним.

Вот отрывки моего дневника.

22/X. Хотя я отряд и принял, но у меня нет даже списка ребят и неизвестно, сколько в отряде пионеров.

Пришлось проводить перерегистрацию. Интересно, что многие ребята колеблются, не зная, остаться им в отряде, или нет.

25/X. Меня удивило, что в отряде состоят только девочки. «Был один мальчик,—рассказывают мне,—но и тот ушел».

2/XI. Перед сном был в спальне мальчиков.

— Хотите, я вам чтонибудь расскажу,—спросил я.

— Опять про пионеров, наверно,—протянул кто-то.

— Нет, давайте расскажу из событий гражданской войны. Вот, например, «Тонькин танк».

— Рассказывай, рассказывай,—закричали ребята и, повскакав с мест, тесно окружили меня. Когда я кончил рассказ, просили еще рассказать, только «такое же интересное». Но я отказался, под предлогом, «пора спать, уже скоро 10 часов»,—и ушел.

*Интерес мальчиков к рассказыванию нужно использовать для установления дружбы.*

6/XI. Беседовал с инструктором швейной мастерской об отношении пионеров к работе. «Никуда негодные ваши пионеры. С работы убегают без спросу, а если скажешь, что сделана работа не ладно, то сердятся, бросают все и уходят». Я просил сказать, кто больше всех отличается. Она указала мне.

*Нужно будет точнее узнать о причинах плохих взаимоотношений между ребятами и инструктором.*

12/XI. Не знаю, что со мной сегодня случилось. Утром довольно грубо вытолкнул ребят из своей комнаты, и они были удивлены этим, тем более, что я всегда отличался спокойствием. Днем пилил за какую-то запись секретаря отряда—Веру Кузнецову. «Да я не могла, так как с утра в школе, а вечером в мастерской работала». Мне стало стыдно, тем более, что Вера одна из самых исполнительных и аккуратных пионеров моего отряда.

15/XI. Сегодня на совете отряда разбирался вопрос о приеме одного мальчика в отряд. Я очень рад, что наконец-то выявились некоторые результаты нашей работы. Мы ходим в кино, связаны с Красной армией и т. д.; все это оказало влияние прежде всего на девочек. За две недели отряд увеличился за счет девочек на 20 человек. Мальчики же дольше оставались пассивными, но сегодня, можно сказать, лед пробит.

20/XI. Зарядка утром прошла оживленно, благодаря новым, быстрым по темпу, движениям. После зарядки ребята не хотели расходиться, и потому я провел фигурную маршировку. Но я не рассчитал, что места для этого недостаточно, и потому маршировка была немного скомкана.

Старался я вести дневник кратко, но не всегда это мне удалось, и только через 3—4 месяца я выработал необходимую манеру письма. После работы я в спокойной обстановке заполнял дневник, при чем в первую очередь писал о том, что у меня было помечено в течение дня в записной книжке,—например: 25/XI—о Вере К., о хозкоме, о стрелковом кружке. Выводы или особо важные места я выделял печатными буквами для того, чтобы было легко их найти, напр., при составлении плана работы на месяц или плана беседы и т. д. В конце дневника я отвел по странице на каждого пионера, и здесь за 2—3 недели, впоследствии, за один—два месяца, отмечал характерные особенности поведения каждого. Например, о Вере К. записано так:

21/XI. Аккуратная, исполнительная.

26/I. Стала очень раздражительной, порой грубой.

24/II. Одна из самых активных вожатых звена.

Таким образом, отмечая поведение каждого пионера в дневнике, я мог через некоторый период уже составить довольно подробные их характеристики. Интересно, что ребята в большинстве случаев со своими характеристиками соглашались.

По-моему,—каждый вожатый, заинтересованный в улучшении работы в отряде, должен вести личный дневник.

. Ожгибесов

## Новое в практике подготовки вожатых

Для подготовки и переподготовки вожатых и помвожатых отрядов обычно организовывались краткосрочные курсы или семинарии. В Москве, например, из года в год районы имели установленный тип постоянного семинария, где в большинстве своем прорабатывались (теоретические) одни и те же вопросы работы.

Таковыми семинариями вожатые совсем не интересуются.

Мы с самого начала разграничили «старичков» от «новичков»; для «старичков» была организована более длительная подготовка, для «новичков» были проведены краткосрочные (недельные) курсы, где разбирали отдельные, более важные и насущные моменты практики работы отрядов, с расчетом на использование лучших достижений другими отрядами.

### Установки и программа

Программа курсов была построена так:

1. Основные моменты работы на зиму (постановка этого, до некоторой степени общего, вопроса дала возможность раскатать ребят на активное участие в разработке остальных, стоящих в программе курсов, вопросов).

2. Внешкольная работа и досуг.
3. Общественная работа отряда.
4. Труд и технические навыки.
5. Военная работа отряда.
6. Работа в школе.

Все вопросы, за исключением первого, разрабатывались таким образом:

По каждому вопросу имелся отдельный докладчик; он говорил не более 30 минут (этим начинался день курсов); в это время он должен рассказать о работе в отдельных отрядах, о том, какой имеется опыт некоторых мероприятий, и т. д. Докладчик лишь затрагивает вопросы, выводы делают сами ребята.

Затем устраивается перерыв, после чего все прорабатывают обсуждаемый вопрос на звеньях.

Во главе звена стоит вожатый звена (вожатый отряда—«старичок»), под чьим руководством и проходит проработка.

Активность в обсуждении проявляли чуть ли не все, ибо вопросники были составлены так, что каждый по нему обязан был ответить: как именно проводит ту или иную работу его отряд, каким путем он этого добился.

Такого рода курсы дают возможность выявить настоящее лицо организации, дают неплохую зарядку «отстающим» и «сомневающимся».

Мы использовали пребывание ребят на курсах также и для того, чтобы познакомить вожатых с новыми играми.

Для такого рода краткосрочных курсов, несомненно, необходимо, в первую очередь, хорошее помещение. В тесном, неудобном помещении многого не сделаешь.

Мы добились (через ОНО) помещения, состоящего из большого зала и 5—6 отдельных комнат. В общем зале мы проводили обще-курсовые лекции, ответы на вопросы и игры, а в отдельных комнатах устраивали звеньевые занятия (проработки).

Ни в зале, ни в классах курить не разрешалось, для этого было отведено специальное место и время.

Опыт работы наших курсов мы считаем удачным. Следует только включать в программу курсов вопросы текущей политики и партийной жизни.

Москва, Замоскворечье

А. Березин



## Наши предложения

### Работа пионеров в деревенской библиотеке

(Мои предложения)

Шкаф—в котором беспорядочно сложены, а часто разбросаны разорванные книги, нет каталога, рекомендательных списков, вокруг шкафа — шумная толпа,—вот яркая картина нашей деревенской библиотеки. Не много хорошего можно также сказать и про наши отрядные библиотеки, там, где они есть.

#### Как организовать работу пионеров в сельской местности

Каждый пионер знает, что книга дает знания, но в таком виде, в каком находится наша библиотека, она нередко отталкивает читателей. Пионер-отряд должен помочь забачу привести в порядок свою библиотеку.

Для этого нужно:

1) Разбить ее на разделы, примерно: сельскохозяйственный, научный, детский и т. д.

2) Привести в порядок книги, приклеить обложки, наклеить номера.

3) Написать и вывесить каталог — что читать по куроводству, свиноводству, как ухаживать за лошадью и т. д. Это даст наглядное представление крестьянину, какую книгу ему надо прочитать, а также разгрузит библиотекаря от разыскивания нужной крестьянину книжки.

4) Дальше следует ввести дежурство пионерских звеньев в библиотеке.

5) Выделить из отряда книгоношей, разбить село на кварталы, распределить кварталы между книгоношами (следует узнать, какой литературой интересуются жители квартала, чтобы распределять книги соответственно их интересу). Основная цель книгоношей, — приблизить книгу к взрослому крестьянину и женщине, как группе населения, которая меньше всего втянута в общественную жизнь.

#### Работа в детском отделе и отрядной библиотеке

Детский отдел нужно также разделить соответствующим образом на подотделы, примерно: детскую беллетристику, приключения, похождения и т. д.; подотдел науки и техники, школьный и пионерский; так же, как и в общей библиотеке, надо составить рекомендательные списки, привести библиотеку в порядок. Дальше, всю работу детского отдела и отрядной библиотеки надо разделить на две части: работа в библиотеке и работа вне ее.

**Работа в библиотеке.** Ребята дежурят, выдают, принимают книги, рекомендуют, что читать, спрашивают ребят о прочитанном, в последнем следует больше всего напирать на то, что из прочитанного читатель применил или думает применить в своем хозяйстве, в работе отряда, школы; тем же ребятам (дежурным) необходимо давать справки по тем или иным вопросам. Следовательно, на работу в библиотеке надо выделять ребят наиболее подготовленных. Таким же образом ведется работа и в отрядной библиотеке, но в дальнейшем надо будет отрядную библиотеку слить с детским отделом библиотеки, находящейся при избе-читальне.

**Работа вне библиотеки.** Сюда должны войти громкие читки книг из библиотеки, обсуждение той или другой книги, выборки, что из какой книги применимо у нас в отряде, в селе, писание в отрядные, местные, печатные газеты о работе библиотеки, организация библиотечных уголков, кружков, с отражением в них работы и задач своей библиотеки.

#### Работа летом

Некоторые ребята скажут, что это можно провести только зимой. Далеко не так. Придется видоизменить только формы работы, а задачи останутся те же. В основном работа пионеров в библиотеке летом может вылиться в следующие формы.

Книгоноши не должны будут уже ходить по кварталам, а будут брать с собой в поле часть книг; там во время отдыха (особенно в косовицу) распространять их среди крестьян. Надо будет переменить состав книг, ввести больше книг по борьбе с вредителями, по уборке пшеницы и других культур. Особенно живо в это время должен работать детский отдел. В то время, когда взрослые во время отдыха спят, ребята сторожат лошадей, ворошат скошенное сено, варят пшщу и т. д. Исполнив все это, ребята проводят остальное время (отдых) в игре, рассказах, а иногда и драке. Вот здесь-то на помощь правильной организации отдыха ребят и должен прийти детский отдел библиотеки в лице своих книгонош. Можно будет устраивать коллективную читку, разбор книг, хорошо будет, если книгоноши смогут увязать все это с играми, песнями и т. д. Это же можно применять и в ночном.

Вот основные моменты работы пионеров в деревенской библиотеке.

Нахичеваль

В. М.

### Несколько слов о досуге

Живые газеты страдают отсутствием руководителя—музыканта. Отряды еще не смогли привлечь таких людей, которые приучили бы ребят к более культурной музыке, везде и всюду преобладают «кирпичики», «цыганочки», сопровождающиеся «выразительным» потрясыванием плечиков.

Вожатые считают вполне законным и нужным «оживлять» ребят «кирпичиками». Другие не пользуются «цыганочками», и все же их музыка постоянно натасканная, штампованная.

Следует использовать более умеющих или знающих музыкантов из любителей, кружков своего рабочего клуба, или просто комсомольца, партийца или школьного педагога. Раз навсегда следует стремиться от «кирпичиков» и «цыганочек», ребятам же нужно на каждом шагу растолковывать вредность этих песен. Некоторые жив. газеты сложатся и возьмут платного руководителя.

Содержание газет, а главное их форма, в большинстве носит отпечаток взрослых жив. газет. Их манеры, приемы (больше всего это видно по антре и концовке) переняты от взрослых. В данном случае надо шире использовать материал, который

составляется самими ребятами. Сейчас вполне своевременно поставить вопрос о привлечении ряда литераторов к созданию репертуара для детей, но не только в виде пьес, а с игрой, с музыкой, с коллективной декламацией и пением. В Москве и Ленинграде можно привлечь имеющиеся богатые силы взрослых жив. газет, выдвинуть вопрос о создании сборника или отдельной странички для пионерских газет. Этим делом следует заняться.

### О постановках и одиночках

Пьесы отряды также ставить не умеют. Ребята их не смотрят, живая пионерская газета в данном случае как бы она не была скверна, все же смотрится с большим интересом, нежели пьеска.

Мы выявили массу детей-самоучек, которые у себя дома без руководства и соответствующего надзора играют. Они ни кем не поощряются и не объединяются. Центральные и базовые клубы пионеров должны их привлечь и объединить в соответствующие кружки. Очень полезно будет время от времени устраивать конкурсы на «лучшего» игрока...

А. Березин

Москва. Замоскворечье

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Обучение пионеров азбуке Морзе

В № 14 журнала «Вожатый» помещена статья и программа занятий по сигнализации. В дополнение к этой статье помещаем самую азбуку Морзе и ключ к ней, благодаря которому уничтожается необходимость выучивать наизусть азбуку и благодаря которой пионеры и звенья могут сразу же приступить к разговорам на расстоянии. Это подтвердила практика Артекского лагеря ЮП, где разговаривать на расстоянии флажками сразу же научились 185 пионеров.

Прежде всего необходимо провести только одно занятие с вожатыми и пом. вожатыми звеньев. На этом занятии необходимо провести: 1) краткую беседу о значении разговоров на расстоянии (не более 5 минут); 2) объяснить, как пользоваться флажками (вызов, конец буквы и слова, повторение), азбукой и ключом; 3) дать списать азбуку и ключ; 4) объяснение, как проводить занятия в звене. Объяснения этого вполне достаточно, чтобы вожатые и пом. вожатые звеньев совершенно самостоятельно проводили занятия в звеньях.

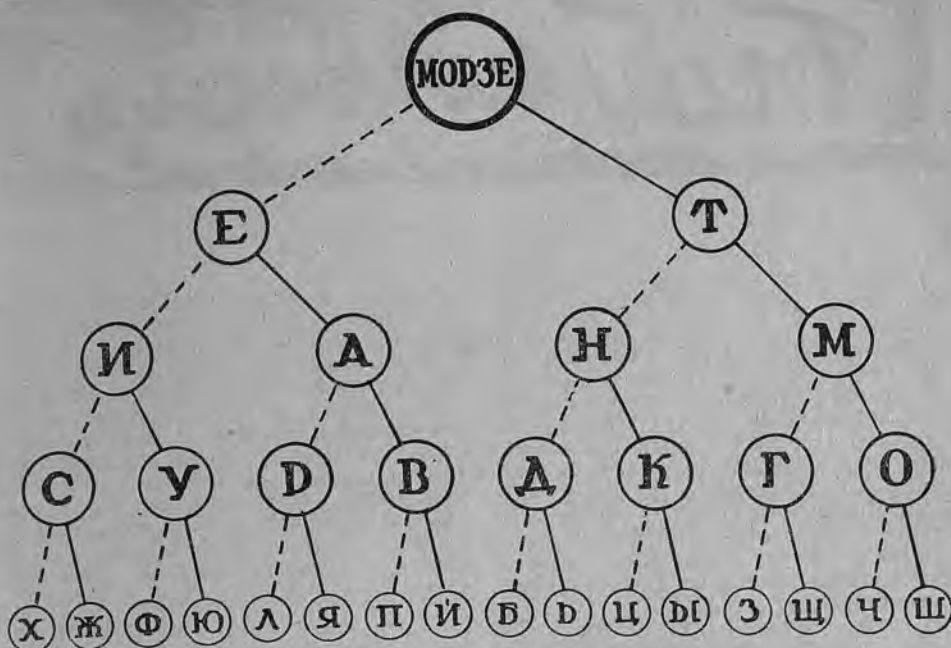
#### Как проводить занятия в звеньях

Для этого вожатый и пом. вожатого звена, вооружившись *каждый* 4 флажками, написанной на бумажке азбукой и ключом к ней, разбирают звено по 5 человек и начинают занятия: вожатый—с одной пятеркой, а пом. вожатого—с другой.

Проведя общую беседу о задачах и правилах передачи на расстояние, каждая пятерка выделяет двух пионеров для передачи и 3-х для приема сообщений.

Передающие пионеры имеют: первый, два флажка, а второй—написанную на бумаге азбуку и фразу, которую нужно передать. Пионер с азбукой и нужной фразой диктует рядом стоящему пионеру с флажками знаки, которые тот передает в принимающий пункт.

Стоящие на некотором расстоянии 3 пионера, принимающие передачу, располагаются следующим образом: один пионер стоит с флажками и принимает те знаки, которые передают с передаточного пункта, передавая количество и порядок точек и



тире рядом стоящему пионеру и имеющему в руках ключ. Этот пионер по ключу быстро переводит точки и тире в буквы и диктует эту буквы сидящему с карандашом и бумагой третьему пионеру, который переведенные ему буквы записывает. Таким образом передается и принимается вся нужная фраза.

Чтобы научить *всех* пионеров пользоваться ключом и азбукой, необходимо менять обязанности каждого пионера пятерки. Преимущества этого ключа следующие:

Вожатый отряда может проводить и руководить занятиями по азбуке, не зная сам всю азбуку; вожатые звеньев могут легко эти занятия проводить с пионерами; все пионеры, без всякой зубрежки, совершенно механически, в процессе занятий будут знать азбуку Морзе; предложенным путем можно проводить занятия сразу всем отрядом и по звеньям.

**Азбука Морзе**

а . —	л . — . . .	х . . . . .
б — . . . .	м — — . . .	ц — . — . .
в . — — . .	н . . . . .	ч — — — . .
г — — . . .	о — — — . .	ш — — — . .
д — . . . .	п . — — . .	щ — — . . .
е . . . . .	р . — . . .	ы . — . . .
ж . . . . .	с . . . . .	ю . . . . .
з — . . . .	т — — . . .	я . . . . .
и . . . . .	у . . . . .	ь . . . . .
к — . . . .	ф . . . . .	

Перед цифрами нужно показать букву Ч

- 1. — 5 . . . . . 8 — . . .
- 2 . . . — 6 — . . . . . 9 — . . .
- 3 . . . . — 7 — . . . . . 10 — . . .
- 4 . . . . . —

Вызов (буквы т) держать, пока не ответят. После каждой буквы отмахивать флажком в сторону 1 раз. После слова — 2 раза.

- 1) Счет нужно вести от верхнего кружка.
- 2) Линии проведенные ключом — пунктиром, обозначают следующие: ку.
- 3) Прямые линии обозначают тире.

4) Когда называют какое-либо обозначение, например, . — (точка, тире, точка), необходимо механически, начиная от верхнего кружка, вести (пальцем, палочкой карандашом) сначала влево, по пунктиру до кружка (точка), затем от этого кружка до следующего вправо, по прямой линии (тире) и от этого кружка до следующего опять влево, по линии пунктира (точка). Данный кружок и будет показывать обозначение знака, — т.е. букву Р.

Если условный знак начинается не с точки, а с тире, то счет нужно вести не влево от верхнего кружка, а вправо по прямой линии.

# Библиография

Лейман, В.—Ваня-Свиновод «Дол. Неграмотность». 1927 г. 24 стр. 12 коп. (Центральная Детская Сельскохозяйственная Станция при ЦБ ЮП ЦК ВЛКСМ).

Небольшая книжечка с опрятной обложкой, крупной печатью и большим количеством иллюстраций (на 24 страницах — 7 иллюстраций и 4 таблицы), представляет собою опыт создания практического руководства по свиноводству для деревенских ребят. Применительно к их практической установке автор-агроном в живой форме, доступной, детям пионерского возраста, дает четкие указания по вопросам разведения свиней.

В книге указано, как устроить свиноводство, приведен его план, подробно, с цифрами, описано его внутреннее устройство. Даны сведения о кормовых нормах баконого поросенка по неделям, месяцам и периодам. Оказано, как ухаживать за супоросой свиньей и новорожденными поросятами. В заключение подробно разобраны кормовые таблицы и указано их применение.

Все это дано просто, понятно и в достаточной степени четко.

Но автор озамкавил свой производственный рассказ фразой: «Как работает Алферовский отряд». Тем самым он поставил перед собой задачу — дать правильную картину работы этого отряда. И этой задачи он не выполнил. Сборы отряда он почему-то упорно называет собраниями. На этих собраниях пионеры делают доклады. Такая картина работы отряда безусловно неверна, так как она слишком похожа на сельхоз. собрания взрослых в «Доме Крестьянина». Звеньевой работы Алферовского отряда не видно, зато там есть тройки и старосты, наличие которых противоречит правильному представлению об организационной работе отряда.

Метод задания, который в книжечке не выявлен никак, и метод звеньевой работы — оба эти метода должны быть четко охарактеризованы. Это тем более необходимо в такой книжечке, которая представляет собою опыт производственной работы книжки для детей пионерского возраста.

И кроме того, в такой книжечке должно быть ярко отгнено общественное значение культурного ведения личного хозяйства.

Для выполнения этого вовсе не нужно увеличивать размер книги. Для этого надо было дать все те же практические советы

на фоне правильно организованной работы отряда, осветить общественную полезность данной работы пионеров.

Мы не хотим своими замечаниями обесценить эту полезную книжечку. Мы хотели лишь указать читателю-вожатому на те исправления, которые он должен внести при использовании материала данной книжечки в своей практической работе. Наши замечания автору следовало бы принять во внимание при продолжении своего интересного и очень полезного опыта — выпуска рабочей книжечки для деревенских детей.

## Н. Деревенский

Григорьев С.—«Берко кантонист». ГИЗ. 1927 г. 238 стр. 1 р. 60 коп. в палке 2 р.

Нашим ребятам пионерского возраста в отряде, в школе, при самостоятельном чтении исторической и политической литературы часто встречаются слова и понятия, которые не доходят до глубины их сознания.

Царь, городской, каторга, притеснение евреев,—все это не знакомо пионеру. Поэтому ему не говорит ничего слово «кантонист», понятие «провести через строй», значок на помещичьем доме в виде туго связанного пучка розог.

А знать эти и другие понятия и значки нашего проклятого прошлого пионеру и всем детям революции нужно и должно.

Наши дети и многие малопамятные родители зачастую не видят ничего особенного в целом ряде жизненных явлений, которые стали возможными лишь благодаря завоеваниям Октября. Они уже привыкли к целому ряду учреждений, которые были немислнмы до революции. Они не могут представить себе других взаимоотношений между рабочими и администрацией, чем имеющиеся сейчас.

Поэтому мы должны восстанавливать в сознании детей те особенности прошлого, которые резко оттеняют наши Октябрьские достижения.

Одни из лучших путей такого воспроизведения — чтение соответствующей литературы.

К числу книг, которые способствуют этой задаче, принадлежит «Берко-кантонист» Сергея Григорьева.

В ней автор ярко, художественными мазками рисует злоключения одного еврейского подростка.

Сын бедного еврея изучает вместе со своим богатым товарищем священную книгу—тору. По своей честности и горячности заступившись за несправедливо обиженного еврея, этот подросток идет вместо него на военную службу.

Пройдя дорогу по «этапу» вместе с каторжниками, он попадает в военную школу Николаевского времени — в школу «кантонистов». Здесь он проходит ряд злоключений, при изображении которых ярко вырисовываются быт и нравы учащихся, преподавателей и командиров того времени. Жутка картина порки: — «Мендель-музыканта» запарывают до смерти, героя рассказа — до бесчувствия. Не менее жутка картина учебы и взаимоотношений между начальством и его подчиненными.

По всей книге красной нитью проходит бесправное положение евреев, с которым весьма не мешает познакомиться ребятам нашего времени, ребятам, до которых докатывается порой зловерный «душок» антисемитизма.

Вдумчивый читатель много вынесет из своеобразной пролетарской теории, кото-

рую развивает местный философ. — шуг-песенник еврейского оркестра Пайкль и постоянный дезертир, впоследствии запоротый на-смерть, — Мендель-музыкант. Яркое запомнит он батальонного командира-зверя, фельдфебеля Онучу, генерала Севрюкова и его попугая Сократа. Не забудет он и похорон этого попугая.

Недостаточно оправдано в повести явление и роль ревизора, и конец книги кажется оборванным. Повесть озаглавлена «Берко-кантонист», и читатель ждет развязки, связанной с судьбой этого бедного еврея.

На самом же деле героем конца повести оказывается не кто другой, как попугай Сократ и его хозяин, генерал Севрюков, — повесть заканчивается смертью и того и другого.

Книгу смело можно рекомендовать для рассказывания и для громкого чтения в отдельных отрывках с последующими беседами.

А. Коровенно

## Готовьтесь к пленуму ЦБ ЮП

Всем губкомам, обкомам, крайкомам, окружкомам ВЛКСМ и ЦК национ. республик—Бюро пионеров

*Дорогие товарищи!*

Основным вопросом на пленуме ЦБ ЮП при ЦК ВЛКСМ, созываемом в ближайшее время, будет стоять вопрос о системе содержания работы пионер-организации. В целях своевременной и серьезной подготовки к этому вопросу, ЦК ВЛКСМ предлагает Вам приступить также к его всестороннему обсуждению.

Необходимо созывать специальные совещания вожатых, педагогов, партийцев: активных комсомольцев, связанных с работой пионер-организации, и совещания пионер-актива. На этих совещаниях необходимо проработать как отдельные конкретные предложения по улучшению содержания работы, так и общий вопрос о приведении в единую систему всех выявленных опытов форм, методов и содержания работы.

ЦБ ЮП ставит перед вами для конкретной разработки следующие вопросы:

1. Какое значение во всей системе работы должен играть круг навыков и знаний пионеров (исходя из решений 7-го Съезда ВЛКСМ), как он должен быть построен и проводиться в жизнь.

2. В какой общественно-полезной работе пионеры могут и должны принимать участие, как ее организовать и увязать с кругом навыков и знаний и работой школы.

3. Как добиться того, чтобы пионеры чувствовали свой рост за время пребыва-

ния в организации и как установить ступенчатость во всей работе.

4. Какую роль должно играть звено во всей работе пионер-отряда и как организовывать активность более мелких групп детей, интересующихся тем или другим конкретным делом (вопрос о кружках, мастерских и т. д.).

5. Какую роль должен играть вожатый звена и вообще детский актив, как привлекать его к руководству организацией, как с ним систематически работать.

6. Как оживить руководство организацией в настоящее время.

7. Нужны ли изменения внешних форм и орг. структуры, какие, как их провести.

8. Какое значение имеет метод заданий, когда и как его применять лучше всего.

9. Какую роль должен играть вожатый отряда.

По всем этим вопросам ЦБ ЮП просит дать ваше мнение в письменном виде, не позже 10-го декабря с. г., чтобы имелась возможность учесть его при окончательной редакции тезисов и материалов к пленуму ЦБ ЮП.

Одновременно сообщается, что черновой набросок тезисов о системе содержания работы будет выслан вам не позже 25-го ноября с. г.

Секретарь ЦК ВЛКСМ: *Н. Чаплин*

Зам. председателя ЦБ ЮП при ЦК ВЛКСМ: *Д.м. Лавров*

## Х Р О Н И К А

★ На пленуме ЦБ ЮП, созываемом в ближайшее время, поставлен вопрос о системе содержания работы.

Президиум ЦБ для проработки этого вопроса создал комиссию в составе тт. Салтанова, Зак, Рейхруд, Зорина, Лаврова, Высоцкого и Разина. В состав комиссии включается т. Волков, по возвращении из командировки. Комиссии поручено:

1. Составить тезисы к пленуму ЦБ.
2. Конкретно определить круг навыков и знаний.
3. Определить примерный круг общественной работы.
4. Разработать вопрос о стимулах и соревнованиях в работе пионеров.
5. Установить, как практически должна быть осуществлена увязка круга навыков и знаний с общественной деятельностью пионеров.
6. Разработать методы получения пионерами круга навыков и знаний.
7. Установить порядок перехода пионеротрядов на новую систему работы.

★ В «Пионерской Правде» и журнале «Вожатый» по решению ЦБ должен быть выделен специальный отдел для обслуживания актива пионеров. Этот отдел должен сгруппировать отдельных работников по пионер-движению и создать базу для самостоятельного печатного органа пионер-актива.

★ В ЦБ ЮП утвержден проект положения о кружках детских корреспондентов. После окончательного утверждения положения будет опубликовано в печати.

★ На заседании совета сельско-хозяйственного образования при Наркомземе был заслушан доклад о деятельности ЦДСХ станции. В резолюции по докладу отмечено, что работа ЦБ ЮП в области изучения сельского хозяйства, проводимая путем распространения элементарных агрономических знаний, разъяснения роли кооперации и организации посильных для детей практических работ по отдельным отраслям сельского хозяйства, имеет большое воспитательное значение не только для самих пионеров, но и для крестьянских детей, не вовлеченных в их отряды, подготавливая из них будущих культурных крестьян-общественников—пионеров новой деревни.

★ Для содействия пионер-организации в сельскохозяйственной работе Наркомземом выделен в состав ЦДСХ станции представитель совета сельхозобразования НКЗ т. Скворцов.

★ Отдел с.-х. образования НКЗ вошел с ходатайством в Госсельсклад об отпуске для ЦДСХ станции по себестоимости необходимого количества семян и удобрений

для рассылки их по деревенским отрядам ЮП и в издательство «Новая Деревня» с просьбой оказать станции помощь в снабжении ее приборами, пособиями и сельскохозяйственной литературой на льготных условиях.

★ Отдел с.-х. образования при Наркомземе предложил областным и краевым Губзему управлениям оказать всемерное содействие местным бюро пионеров в их сельскохозяйственной работе.

★ ЦДСХ станция совместно с Птицеводсоюзом будет вести работу в деревенских отрядах ЮП. В данное время прорабатывается вопрос о материальной помощи тем отрядам, которые серьезно работают по птицеводству. Более крупные работы по птицеводству будут вестись в 6 районах: в Орловской губернии — в Елецком и Ливенском уездах; в Воронежской губернии — в Ростовском уезде; в Вятской губернии — в районе Рапенки; Татарская республика — Спасский район; Башкирская республика — Тоторшинский район. Пионерам, ведущим хорошую работу по птицеводству, будут даны племенные птицы, племенные яйца и пр.

★ В ближайшее время будет выработана инструкция о размерах материальной помощи отрядам, работающим по молочному животноводству. В данном вопросе на встречу идет Маслоцентр, который предполагает дать племенных телят.

★ Наркомземом и ЦК ВЛКСМ утвержден и разослан циркуляр, где говорится: «Отмечая наличие достижений у юных пионеров в деле участия их в сельском хозяйстве, со стороны земорганов и учагроперсонала в дальнейшем должно быть уделено большее внимание к привлечению пионеров к посильной им агрикультурной работе, как-то: борьба с вредителями (в поле, на огородах, в саду), к выращиванию мелких животных (поросят, кроликов, овец) и домашней птицы. Земорганы должны поощрять начинания юных пионеров, помогая в отводке грядок, школьных участков, в снабжении на льготных условиях семенами, посещением учагрономами отрядов ЮП хотя бы несколько раз в год, проведения бесед с вожатыми отрядов юных пионеров о сельском хозяйстве, в даче заданий по выращиванию отдельных сельхозкультур.

Об исполнении настоящей директивы, а также всех важнейших достижениях комсомола и пионеров в области производственной и агрикультурной работы в деревне, Наркомзем и ЦК ВЛКСМ предлагают своим местным органам освещать опыт как в печати (газеты и журналы) так и в представляемых отчетах.

### На местах

#### В учету сельскохозяйственной работы пионер-организации в Тульской губ.

★ В Тепло-Очаревском районе на пленуме райкома обсуждался вопрос о работе по улучшению сельского хозяйства. После этого совещания семь пионер-отрядов устроили показательные участки, которые разбиты на шести- и восьми-польный севооборот.

Ребята посадили корнеплоды, клевер, люцерну.

★ Сельскохозяйственная работа в Сталинградской губернии за нынешним летом проходила весьма успешно. Почти каждый отряд вел ту или иную сельскохозяйственную работу. Достигнуты хорошие результаты по *курководству*. Пионеры делают для кур кормушки, культурные гнезда, занимаются правильным кормлением и отбором на племя кур, ведут среди родителей агитацию за курководство. Характерно, что благодаря правильному уходу, пионерские куры начали нестись раньше обычного времени.

Отряды занимались и *огородничеством*. Во многих местах были коллективные грядки, где разводились корнеплоды и разные овощи. Были также домашние и индивидуальные грядки. Со своими овощами и корнеплодами пионеры участвовали на сельскохозяйственной выставке, где получили премию.

Хорошо налажена работа по *борьбе с сельскохозяйственными вредителями*. В этой работе пионеры связаны с местным губземуправлением и со станцией защиты растений. Пионерам, работающим на фронте борьбы с вредителями, губзу разослано бесплатные брошюры, в которых сказано, как вести борьбу.

ЦДСХстанция ставит сталинградцев в пример многим сельскохозяйственным районам.

★ В Одоевском районе группа пионеров стала с большим вниманием относиться к сельскохозяйственной работе. Во многих домах, где живут пионеры, развешены плакаты «долгой трехполье, даешь многополье» и др. Есть случаи споров пионера со взрослыми, когда пионеры убеждали, что многополье прибыльнее трехполья.

★ Михайловский отряд куркинского района в 1926 году взял под свое руководство сад и огород. За этот период отряд имел возможность на средства, вырученные с огорода, купить библиотечку для отряда.

★ В Комаревском районе несколько отрядов занялись прививкой плодов (яблони, груши), сажали овощи с правильной обработкой земли. В восьми хозяйствах пионеры прогнали и просортировали семена.

★ В Плавском районе, в Мещеряковском отряде каждый пионер имел грядку в своем хозяйстве. Один пионер—Сидоров—посадил корнеплоды и ухаживал за ними

по совету агронома. В настоящее время Сидоров пользуется большим авторитетом среди крестьян.

### Подготовка работников

★ На успешно закончившихся в конце октября курсах по подготовке работников в г. Вологде выпущено: 4 предволжбура, 19 вожатых отрядов, 6 помощников вожатых, 1 работник группы октябрат.

### Празднование десятилетия Октября

★ В г. Камышлове проведена предоктябрьская районная детская конференция с повесткой дня: 1. Что дал Октябрь трудящимся и их детям. Докладчиком была ученица опорной школы I ст. IV группы. 2. Дело народного образования в районе за 10 лет. Докладчиком был представитель бюро ЮП в ОНО. 3. Общественно-полезная работа школы. Докладчиком была ученица I ст. IV группы.

На конференции присутствовало 113 человек из 30 детучреждений. С участниками конференции проводились утренники и вечера. В заключение всем участникам были розданы книги, как подарок к Октябрю.

★ В г. Камышлове в дни десятилетия Октября открыт пионерский клуб.

Сообщил Г. Половников.

★ В большом зале второй артшколы на октябрьском утреннике Выборгского района Ленинграда происходила массовая детская игра «взятие Зимнего Дворца». В игре приняли участие 600 ребят. Каждый октябренок после игры получил угощение от райбюро ДКО и кооператива «Выборгский Рабочий».

«Л. И.»

★ Пионеры одного из детдомовских отрядов Ленинграда отослали в подшефную ячейку д. Петропаловку тетради, резинки, карандаши, краски, перья, вставочки, комсомольскую литературу, журналы, красную материю, ленинские и комсомольские значки, письма от ребят и от всего отряда.

В. Боровикова. «Л. И.»

★ В деревне Усть-Ижоре — пионерам в 10-ю годовщину шеф подарил барабан, три балалайки, одну гитару, мандолину и альт. Такой подарок ребята никак не ожидали и были им очень довольны. В октябрьские торжества для всех детей устроили кино один раз бесплатно, а второй раз платно, по 5 копеек за билет.

М. Воробьев и Костя. «Л. И.»

★ Учащиеся школы II ступени города Порхова в ознаменование десятилетия Октября подписались на заем индустриализации. Вся школа подписалась на 66 облигаций по 5 рублей.

Деткор П. Ласкарев. «Л. И.»

★ В Московско-Нарвском районе Ленинграда открыт новый клуб для отрядов Варшавской ж. д.

★ В Володарском районе открылись три новых отряда при фабрике Анисимова, Райсполкоме и 40-м детдоме.

★ В В.-Островском районе открыты пионерские клубы на заводах: имени Казицкого, Севкабеле имени т. Калинина.

★ Открыта большая столярная мастерская в базе им. Желябова.

★ Выданы пионерские костюмы на фабриках им. Урицкого и Зиновьева.

★ В Центральном районе, Ленинграда открыт районный пионерский клуб.

★ В Выборском районе открыты пионерские клубы на фабр. Прохоровых и «Красной Нити».

★ Все пионеры фабрики «Красная Нить» получили новые костюмы.

«Л. И.»

### Пионеры на комсомольском субботнике

★ Пионеры колонии «Новая жизнь» Череповецкого округа постановили на звеньевых сборах принять участие в комсомольском субботнике. На субботнике достраивали общественный двор для скота в деревне Мушино. Старшие ребята драли драпку, крыли крышу, а остальные очищали двор от мусора и подносили драпку. К этой работе привлекли и неорганизованных.

М. Славина. «Л. И.»

★ Пионеры на Васильевском острове организовали во всех школах сбор бутылок и бумаги. Многие школы собрали по несколько сот бутылок и десятки пудов бумаги. Все это передается на склад общества «Друг Детей» и поступает в фонд борьбы с беспризорностью.

С. О.

★ Пионеры 3-й базы Выборгского района участвовали в субботнике на своей фабрике: грузили бумагу, возили тачки и пр. Всего работали 4½ часа.

★ Из 50 участников комсомольского субботника при скотобойне было 13 пионеров. Занялись оборудованием спортплощадки при рабочем клубе. Пионеры в работе не отставали от комсомольцев. Умело копали лопатами, выравнивали землю отбрасывали в сторону камни, картон.

Во время отдыха пионеры затягивали песни, комсомольцы подпевали. 50 рублей заработанных пионерами и комсомольцами идут в пользу беспризорных.

Рагновский. «Л. И.»

### Участие в обороне СССР

★ Отрядом № 8 при детдоме Пермской железной дороги был проведен конкурс на лучшего стрелка дробинками. На конкурсе установлены две премии. Первую пре-

мию получила девушка, выбив из 45 возможных очков—18, и вторую премию получила также девушка, выбив 16 очков. Конкурс выявил, что в отрядах работы по выполнению наказа ЦБ не ведется, несмотря на наличие у ребят большого желания к этой работе.

Сообщил Г. Половников

★ На ст. Губа проходил общегородской слет пионеров и неорганизованных. В слете участвовало 500 человек детворы. На слете устроили стрельбу из луков, которая выявила как у парней, так и у девочек большой интерес к такому рода стрельбе.

Сообщил Андреев

★ Один из отрядов г. Полоцка для укрепления военного воспитания решил связаться с Красной армией, для чего в роту красноармейцев, которая связана с данным отрядом послано письмо с подробным описанием работы и стенная газета. Красноармейцы в ответ на это написали статейки в пионерскую газету и прислали своего представителя на совет вожатых, когда разбиралось задание об участии пионеров в обороне СССР. В заключение был проведен вечер совместно с красноармейцами.

Сообщил Т. Цирлин

★ Четвертый отряд г. Сычевка собрал на постройку самолета «Пионер» 24 руб. 79 коп. Для сбора средств был распространен подписной лист, продавали значки и проводили кружечный сбор. Кроме этого в ячейку комсомола пионеры внесли на постройку эскадрильи «Комсомольский отряд Чемберлену» 14 руб. 98 коп. Младшие звенья пионеров расклеили 10 плакатов и 350 лозунгов.

На общем сборе проведена беседа «Военная опасность и задачи пионера», после чего старшее и среднее звенья учли количество неорганизованных в ячейках Осоавиахима и военных кружках. Отряд выписал номер красноармейской газеты.

Сообщил В. Д.

★ Организован из старших пионеров стрелковый кружок, который охватил 40 человек.

Проведена массовая игра, по опыту Казани, освещенному в журнале «Вожатый» № 7, которая охватила до 200 человек, из коих 45% было неорганизованных. Подготовка и сама игра длилась один месяц. После игры проведен парад с участием пионеров, неорганизованных и взрослых. На параде 30 ребятам, наиболее выдержанным и дисциплинированным в игре, были даны призы (книжки). Тут же на митинге был организован сбор средств на постройку самолета.

★ Организуется кружок сигнальщиков по азбуке Морзе (согласно указаний журнала «Вожатый» № 14).

Сообщил Фурман Г.



★ По всем отрядам Десенской волости проводились доклады и беседы о международном положении, как пионер должен относиться к военной опасности и обороне СССР. Беседы вызвали большой энтузиазм. Когда зашли предложение ленинградских пионеров об отчислении на самолет, то ребята отвечали: «поможем и мы обороне СССР». Взрослым пионерам дано задание проводить беседы среди родителей о военной опасности. Всего наши пионеры собрали 4 р. 86 к.

Сообщила *Мальгунова*

### Крепить интернациональную связь

В 15 числа декабря Московским Бюро ЮП совместно с Иностранным Отделом ЦКК при ЦВ ЮП будет проведено совещание представителей пионер-отрядов, держащих связь с заграничными деткомгруппами и участников курсов пионер-актива, проведенных к МДН.

В повестку дня намечаются два вопроса:

1. Как поставлена интернациональная связь в отрядах и что надо сделать для ее улучшения (докладчик—пионер).

2. Как вожатый звена должен организовать интернациональную работу в звене и чем ему нужно помочь со стороны руководящих органов (докладчик—пионер).

Совещание должно выявить фактическую связь Московской организации с ее подшефными пионерскими организациями за границы, выявить ее недостатки и ненормальности и способствовать ее улучшению.

### Разное

★ Отряд гор. Бахчисарая (Крым) стал распадаться вследствие незаинтересованности ребят. Начались выходы из отряда. Вожатый привлек к работе секретаря комсомольской ячейки и учителя, которые решили устроить конкурс среди звеньев по привлечению неорганизованных. Работа сразу оживилась. Звенья начали работать с большим интересом. В школах и на улицах пионеры ведут работу с неорганизованными, вовлекая их в организацию ЮП. В результате в отряд в течение полутора месяцев вступило 18 человек неорганизованных ребят.

Сообщило *Райбюро ЮП*

★ Бердичевское окружное бюро ЮП решило выдать отрядам швейные машины и столярные инструменты для организации мастерских.

Сообщил *Тартаковский*

★ Сидоровский отряд Лежской волости повел работу по заданию «Борись с тараканами». В работу были вовлечены все пионеры. Пионеры узнают санитарное состояние деревни, выявляют количество тараканов, рисуют диаграммы, после чего ходят по крестьянским избам и беседуют с крестьянами. Крестьяне задают массу вопросов, на которые пионеры дают исчерпывающие ответы. Отрядом решено взять для опыта несколько изб и самостоятельно при помощи агронома вытравить тараканов.

Сообщил *З. Рабчук*

## ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК

Послана на обсуждение статья, которая будет помещена в ближайшем номере, следующим губбюро: Псковскому, Ярославскому, Костромскому, Киевскому, Казанскому, Брянскому, Иваново-Вознесенскому, Ташкентскому, Харьковскому, Минскому, Тульскому, Сталинградскому, Ростов н/Дону,

Бакинскому, Нижегородскому, Уральскому, Пермскому, Свердловскому, Воронежскому, Луганскому, Орловскому, Днепротровскому, Иркутскому, Вятскому. Кроме того посланы ответы на статьи т.т. *Адобовскому* (Амурский округ); *Рудакову* (Чусовая); *Назарову* (Кокитав); *Шлис* (Батум).

Редколлегия: *Волков, Зак, Крупенина, Лавров, Рейхруд, Салтанов.*

Ответственный редактор  
*Д.м. Лавров*

Главлит А 2238

Тип. «Эмес», Москва

Тираж 14.500

**ОТКРЫТА ПОДПИСКА НА 1928 ГОД  
НА РУКОВОДЯЩИЙ ЖУРНАЛ по „ВОЖАТЫЙ“  
вопросам ДЕТСКОГО КОМДВИЖЕНИЯ**

Орган Центрального Бюро Юных пионеров при ЦК и МК ВЛКСМ

Издается с 1924 г. Выходит 2 раза в месяц

**В 1928 году подписчикам будет дан ряд ценных приложений**

Журнал выходит под редакцией: А. Волкова, М. Зак, М. Крупениной, Д. Лаврова (отв. редактор), С. Салтанова и Н. Рейхруд при постоянном участии Н. К. Крупской, М. С. Эпштейна и Ем. Ярославского

**БЕСПЛАТНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ**

**ДЛЯ ГОДОВЫХ ПОДПИСЧИКОВ:** Волков, А. и Разин, И.— „Спутник вожатого“, 20 печ. листов. Под редакцией ЦБ юных пионеров при ЦК ВЛКСМ, в прочном переплете. Решения пленума ЦБ юных пионеров (декабрь 1927 г.).

**ДЛЯ ПОЛУГОДОВЫХ ПОДПИСЧИКОВ:** Н. Круская.— „Пути пионерского движения“, 218 стр. (цена в отдельной продаже 75 к.)

**ПОДПИСНАЯ ПЛАТА:** на 1 год—4 р., на 6 мес.—2 р. 20 к., на 3 мес.—1 р. 15 к., на 1 мес.—40 к.

**ЦЕНА ОТДЕЛЬНОГО НОМЕРА—25 КОП.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ**

**ПОДПИСЧИКАМ НА СРОК НЕ МЕНЕЕ 3-х МЕСЯЦЕВ** предоставляется право получить по значительно удешевленным ценам:

**БУХАРИН, Н.** «БОРЬБА ЗА КАДРЫ», речи и статьи. Цена для подписчиков 90 к., вместо 1 р. 65 к. в отдельной продаже. **ЗОРИН, В.**—«МЕЖДУНАРОДНОЕ ДЕТСКОЕ КОМУНИСТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ», очерк с иллюстр. Цена для подписчиков 40 к., вместо 70 к. в отдельной продаже.

**БИБЛИОТЕКА КНИГ ДЛЯ ГОРОДСКОГО ВОЖАТОГО, 7 книг**

**Геркан, Л. и Гиппенрейтер, Б.**—„Будь здоров“. Физкультура пионера. Ц. 25 к. **Глатман, А.**—„Пионеры и беспризорные“. Ц. 35 к. **Мечева, М.**—„Пионеры и школьники“. Ц. 40 к. **Смирнова, Б. и Желобовский, И.**—„Беседа и рассказывание в отряде“. Ц. 50 к. **Смирнов, А.**—„Работа пионеров в семье“. Ц. 35 к. **Смоляров, Я.**—„Сто игр юных пионеров“. Ц. 35 к. **Шухман, А.**—„Песня в пионер-отряде“. Руководство по пению в отряде с нотами, Ц. 75 к. **Цена всей библиотеки для подписчиков 1 р. 80 к.** вместо 2 р. 95 в отд. продаже.

**БИБЛИОТЕКА КНИГ ДЛЯ ДЕРЕВЕНСКОГО ВОЖАТОГО, 7 книг**

**Волхов, А.**—„Пионер-отряд в деревне“. Ц. 65 к. „Зимняя с-х работа юных пионеров в деревне“. Ц. 40 к. **ПРИВЫЛОВ, И.**—„Физкультура пионеров в деревне“. Ц. 25 к. **Смирнова, Б. и Желобовский, И.**—„Беседа и рассказывание в отряде“. Ц. 50 к. **Усачев и Смолич, М.**—„Досуг деревенских пионеров и детей“. Ц. 50 к. **Цинципер**—„Общественно-практическая работа деревенского отряда“. Ц. 40 к. **Шухман, А.**—„Песня в отряде“. Руководство по пению в отрядах с нотами. Ц. 75 к. **Цена всей библиотеки для подписчиков 2 рубля,** вместо 3 р. 45 к. в отдельной продаже.

Подписку и переводы адресуйте: В Главную Контору периодических изданий Издательства „Молодая Гвардия“—Москва 9, Тверская 37.



## ОТКРЫТА ПОДПИСКА НА 1928 ГОД

на иллюстрированный двухнедельный массовый журнал для школьников, пионеров и детей среднего и старшего возраста

# „ПИОНЕР“

Орган Бюро детской коммунистической организации им. В. И. Ленина при ЦК ВЛКСМ, Московского Бюро юных пионеров при МК ВЛКСМ и Наркомпроса

В журнале «Пионер» печатаются повести и рассказы русских и иностранных писателей. Повести, печатавшиеся в журнале до сего времени, вызвали самые лучшие отзывы юных читателей. Письма ребят, получаемые редакцией, свидетельствуют, что каждый номер ожидается с нетерпением и встречается с радостью. Самые интересные явления и события, которые случаются в СССР и за границей, находят отклик в занимательных иллюстрированных очерках, помещаемых в журнале «Пионер»

Жизнь детей за границей, их работа и борьба отражаются в многочисленных письмах, получаемых редакцией и печатаемых на страницах журнала

Специально для школьников имеется интересный отдел «В помощь школе», показывающий, как можно сделать массу полезных вещей для школы, учебной мастерской физического кабинета. Этот отдел полезен и для школьных работников

Отдел «Мастер на все руки» рассказывает, как сделать все, что ребятам необходимо в отряде и дома

В журнале «Пионер» систематически печатается «Дневник Звена». По отзывам читателей, он читается с захватывающим интересом, так как дневник содержит занимательные приключения, основанные на ежедневной работе звена, и дает массу полезных знаний для своей собственной работы

Читателям журнал «Пионер» предлагает ребусы, задачи и шахматные упражнения. Задачи печатаются в каждом номере. В журнале постоянно печатаются песни, игры и физкультурные упражнения

Страничка «Со всего света» дает занимательное описание путешествий по всему миру, от только что открытого полюса к жарким тропикам, из Америки в Австралию, из Индии в Китай

Страница пионерских фотографий, заметки ребят рассказывает, что делают ребята во всем СССР. Через Бюро переписки «Пионера» читатели завязывают связь с ребятами любого города Союза

Все это и многое другое будет напечатано в журнале «Пионер»

Кроме 24 №№ журнала, все годовые и полугодовые подписчики получают **БЕСПЛАТНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ**:

Годовые подписчики получают четыре приложения:

1) Стробоскоп—прибор для кинематографического изображения (чертежи для склеивания и ленты картин в две краски). 2) Как сделать проекционный фонарь. 3) Как оборудовать звеньевой уголок. 4) Пьесу для детского театра

Полугодовые подписчики получают из этого числа два приложения

Кроме перечисленных приложений, годовые подписчики, при непосредственном обращении в Главную Контору, и при условии сдачи подписки не позже 15 января получают бесплатно значок-зажим для пионерского галстука (цена в отдельной продаже 45 к.)

**ПОДПИСНАЯ ПЛАТА:** на 1 год—3 р., на 6 мес.—1 р. 60 к., на 3 мес.—85 к., на 1 мес.—30 к. Цена каждого номера в отдельной продаже—20 к.

(Продолжение см. на 4-ой полосе обложки)

КАЖДЫЙ ВОЖАТЫЙ ДОЛЖЕН БЫТЬ  
РАСПРОСТРАНТЕЛЕМ ЖУРНАЛА

# „ПИОНЕР“

Кроме бесплатных приложений, журнал «ПИОНЕР»  
даст своим подписчикам

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ:

Подписчикам на срок не менее 3-х мес. предоставляется  
право получить за особую плату по значительно  
пониженным ценам:

### БИБЛИОТЕКУ ЖУРНАЛА «ПИОНЕР»—7 книг

Родин А.—Игры зимой (сборник новых игр). Ц. 9 к. (вместо  
15 к.). Его же. „Игры летом“. Ц. 9 к. (вместо 15 к.). Его же.—  
„Как самому делать настольные игры“. Ц. 15 к. (вместо 25 к.).  
Ивантер—Сборник по драматизации и инсценировке. Ц. 18 к.  
(вместо 30 к.). Пионер-топограф. Ц. 15 к. (вместо 25 к.).  
Попов. Ц. 9 к. (вместо 15 к.). Сборник  
сочинениями. Ц. 12 к. (вместо 20 к.)  
90 к. вместо

*Моя библиотека  
г. Свердловск  
ул. Восточная  
№ 37  
Ваше письмо  
получено 10.02.81*

### БИБЛИОТЕКУ ПОДПИСКАМ НАЖИВНЫХ КНИГ В ПОДАРОК

Жюль-Верн—Пятнадцатилетний капитан, роман, 35 иллюстр.  
Ц. 1 р. 50 к. (вместо 2 р. 25 к.). Фенимор Кулер—„Прерия“,  
роман. Ц. 1 р. 20 к. (вместо 1 р. 80 к.). Капитан Марриэт—  
„Маленький дикарь“, повесть, с иллюстр. Ц. 1 р. 15 к. (вместо  
1 р. 65 к.). А. Ниман—„Цитер Мариц—юный бурьян Трансвааля,  
историческая повесть, с иллюстр. Ц. 1 р. 25 к. (вместо  
1 р. 85 к.). Эмилио Сальгари—„Человек огня“, роман  
с иллюстр. Ц. 1 р. 30 к. (вместо 1 р. 95 к.). Марк Твен—  
„Приключения Геккельбери финна и беглого негра Джима“  
с 58 иллюстр. Ц. 1 р. (вместо 1 р. 60 к.).

Цена всей библиотеки для подписчиков—9 р. вместо 15 р. 50 к.  
в отдельной продаже.

Подписку и переводы адресовать: В Главную Контору периоди-  
ческих изданий Издательства «Молодая Гвардия»,  
Москва 9, Тверская 37