

# ВОЖАТЫЙ

21

1 9 2 7

МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ



## СОДЕРЖАНИЕ

Передовая.—Работа городских пионеров зимой . . . . . 1

### Международное детдвижение

Эрнст.—Пролетарский детский день . . . . . 5

### Практика работы

И. Малкин.—Меньше трафарета—больше жизни! . . . . .	8
Вал. Смыслов.—Поборем прогулы . . . . .	12
А. Фейгин.—За коллективные уроки . . . . .	13
Г. Фурман.—Работа клуба райцентра . . . . .	14
Используйте загадки в часы досуга . . . . .	15
А. Сыркова.—Будь здоров . . . . .	16
М. Ленгник.—ЦДТС и военная пропаганда . . . . .	19
М. Дорин.—Чему учат массовые игры . . . . .	21
Опыт массовых игр . . . . .	23
М. Ленгник и Александров.—Об одном пионерском походе . . . . .	25
М. Шабеева.—Взяли в переплет . . . . .	27
В. Зюзин.—Мастерская выручила . . . . .	—
В. Кругляков.—Сами смастерили всестак . . . . .	28
Ник. Синев.—Борьба за «обновленную землю» . . . . .	29
Д. Платонов.—Комната вожатого . . . . .	34
Наши предложения.—Н. Лазуткин и Ник. Фомин . . . . .	37

### Наша трибуна

Дм. Лавров.—Об уточнении системы, содержания и методов пионер-  
работы . . . . . 38

### Методические материалы

Гр. Ос.—Стрелковые занятия пионеров старшего возраста . . . . . 44

### Консультация

### Хроника

### Почтовый ящик

---

Обработка фотографий художника В. Э. Липгарт

---

# ВОЖАТЫЙ

РУКОВОДЯЩИЙ ЖУРНАЛ ПО ВОПРОСАМ ДЕТСКОГО КОМДВИЖЕНИЯ

Орган Центрального Бюро Юных Пионеров при Центральном Комитете  
и Московского Бюро Юных Пионеров при Московском Комитете ВЛКСМ

ВЫХОДИТ 2 РАЗА В МЕСЯЦ

Адрес Редакции: Москва,  
Петр. Кит. пр., 3, пол'езд 12  
Телефон 4-73-26

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА: 1 м.—40 к., 3 м.—1 р. 15 к.,  
6 м.—2 р. 20 к., 1 год—4 р.

Прием подписки в Конторе  
Изд-ва «Молодая Гвардия»  
Москва, Тверская, 37

Н О Я Б Р Ъ

№ 21

## Работа городских пионеров зимой

Пионер-организация не только выходит из «мертвой» полосы, мы переживаем определенный процесс — оживление работы. Уже не отдельные единицы, не отдельные отряды, а целые организации начали работать и работают по-новому. Последний год работы был годом исканий. Новые формы, методы работы, новые элементы содержания поставлены на службу деткомдвижения. Перед каждым отрядом сейчас громадный выбор форм и методов и почти непочатый край работы.

И сейчас надо, хотя бы «начерно», определить тот основной путь, круг задач, которые должен поставить себе пионер-отряд на определенный отрезок времени — в данном случае на зимний период. Основная задача в работе городских отрядов в наступающий зимний период — развертывание трудовой и культурной работы и сплочение вокруг нее масс неорганизованной детворы.

Начатая в прошлую зиму и продолженная летом, в несколько других формах, эта работа показала, что она может «захватить» детей, заставить их совершенно по другому смотреть на работу отряда. На этой базе отряд может и должен стать всесторонне воспитывающим центром, проводящим свою работу на основе полнейшей добровольности и заинтересованности детей, работающих в нем. Обладая таким «оружием», руководящие органы пионердвижения должны всемерно содействовать развертыванию культурной и трудовой работы, продолжая на ряду с этим углублять ее, так как застывание в одних и тех же формах, на том же уровне обрекает ее на провал. Вторая, еще мало осознанная опасность, грозящая выхолащиванием политической сущности детдвижения, это — замыкание в работе внутри отряда. Этому содействуют некоторые объективные причины: малы мастерские и нет средств для их развертывания, крайне малы клубы отряда, нет средств для массовой работы (стрелковый спорт, экскурсии и др.). В то же время вопрос о привлечении ко всей работе отряда неорганизованных ребят есть основная задача работы пионер-отряда.



3612

1944

1928  
№ 33



Основными участками, на которых необходимо усиленно развертывать работу в зимний период, будут:

**Трудовое воспитание** Надо всемерно добиваться развертывания сети мастерских и технических кружков в отрядах и базовых объединениях. Создание их мыслится по трем типам:

а) Трудового самообслуживания — швейные, рукоделья, корзиночные, переплетные и др., основное назначение их — научить детей делать при наличии простейших инструментов и материалов полезные для себя и домашних поделки.

б) Производственные — слесарные, столярные и др. мастерские, имеющие инструменты. Работа мастерских дает первичные навыки производственного труда.

в) Конструктивные — авио-моделизма, электротехнические и другие — характер их работы, развитие навыков конструктивизма, содействие изобретательству.

Все эти три вида мастерских и кружков в зависимости от средств и сил для их руководства должны организовываться и поддерживаться в отрядах и базах.

В зависимости от емкости кружков и мастерских, средств и сил для их обслуживания надо привлекать неорганизованных детей к их работе. Обслуживание же всей массы неорганизованных возможно лишь вести на местных жительство.

Создание простейших кружков (радио, электрических, швейных) в домах-коммунах, на дворах, даже в квартирах и отдельных этажах, где есть некоторое количество неорганизованных ребят, должно быть поставлено перед пионерами, как естественное продолжение их трудовой работы в отряде. Руководство ими может осуществляться как самими пионерами, так и взрослыми и комсомольцами, проживающими в этих домах.

В такой же степени важно внедрять в сознание ребят необходимость получения в первую очередь простейших трудовых навыков и перенесения их в семью — суметь починить платье, обувь, мебель, электрическое освещение, поставить радиоприемник и другое.

**Работа в школе** Надо особое внимание уделить работе по организации досуга детей в школе, организации горячих завтраков и помощи в личной учебе пионеров.

Вопрос об организации свободного от учебы времени школьников (перемены, время до начала занятий), заполнение его разумным содержанием ставится не впервые, но реальное претворение в жизнь в школах он не получил. Эту работу форпосту надо начинать с наиболее простейшего — игр на воздухе и в школьном зале во время перемены, переходя к более сложному — созданию обстановки для отдыха в общем зале (шахматы, шашки, читальня), игры на воздухе и в спортзале с инструктором.

Вокруг этого вопроса надо сосредоточить внимание не только детей, но и педагогического коллектива, привлекая его к помощи в работе.

В организации горячих завтраков пионер-форпостам должна принадлежать роль инициаторов и организаторов этого дела. Используя все сред-

ства вплоть до организации платных вечеров, начиная с малого,—горячий чай с булкой—надо стремиться заинтересовать всех близко стоящих к школе, заставить их помочь в этом деле, поставить дело на твердые ноги.

Вопрос личной учебы пионеров, помощь отстающим будет, опять-таки, и в этом году стоять в центре внимания работы форпоста. Проведение этой задачи в жизнь облегчается тем, что уже массой пионеров усвоена необходимость уделения большего внимания своей личной учебе. Эту работу надо поставить на принцип взаимопомощи—прикрепление слабо успевающих к «сильным» ученикам, создание групп неуспевающих для работы на дому, создание группы из пионеров и школьников по подготовке к занятиям на дому.

#### Организация досуга детей

Этот вопрос упирается в проблему искоренения безнадзорности и хулиганства. Заполнить разумным содержанием свободное время детей—значит, отвлечь их от улицы, уменьшить кадр безнадзорных. В наших руках есть большие возможности к этому. Сделать отрядные комнаты детскими клубами—задача сегодняшнего дня. Отрядный клуб—второй дом не только пионера, но и каждого неорганизованного ребенка. В этом направлении надлежит проделать большую работу. Основное препятствие к этому—малая площадь комнат—устраняется в значительной части за счет «воздуха», вынесения массовой работы на площадку, там, где ее нет, вынести работу просто на улицу (двор, сад и т. п.) целесообразно во многих отношениях; можно организовать массовые развлечения: игры, катанье на коньках, санках и др., не устанавливая строго количество участвующих. Вопрос в связи с этим об организации зимних площадок должен быть поставлен перед всеми гор-отрядами. Организация живгазет, шумовых и струнных оркестров, развертывание работы с книгой и газетой, создание обстановки для комнатных игр—шахматы, шашки и др., произведение состязаний, турниров, вечеров самодеятельности,—все это будет содействовать оживлению работы, даст возможность лучше и полнее организовать досуг. Пионеры и неорганизованные ребята идут в свободное от работ время в отряд, в пионер-клуб, так как они находят там интересное для себя занятие, могут там отдохнуть. Создание такой обстановки в работе отрядного клуба-комнаты в основном разрешает вопрос организации досуга пионеров.

#### Об участии пионеров в обороне СССР

Эта работа должна развиваться на основе наказа ЦБ. Опыт нескольких месяцев работы говорит о большом интересе к ней пионеров и вообще детей. Не ограничивая эту работу твердыми рамками, всемерно поддерживая инициативу ребят в выдвижении новых форм, надо лишь уяснить всем работникам основную задачу—воспитание у детей сознания необходимости активной помощи партии и Соввласти в обороне страны. Поэтому на ряду с формами увлекательными—стрелковый спорт, военные игры—надо перед пионерами ставить и будничную работу—знакомиться и быть в курсе текущих событий, разъясняя их в семье, влиять на незрелых ее членов, бороться со слухами, сплетнями и проч.

#### Работа с неорганизованными

Мы указали выше повседневные формы работы с неорганизованными—привлечение их ко всей работе отряда,

но надо еще выдвинуть перед отрядами ряд специфических работ. Такими будут—организация детей в домах-коммунах, жилтовариществах, рабочих казармах и красных уголках, создание детских клубов (примитивов), создание площадок. Эта работа даст возможность пионерам привлечь к работе отряда массы неорганизованных, а также поднимает их авторитет в глазах взрослых.

**Участие в общественно-политических кампаниях**

Основное внимание должны привлечь те кампании, в которых преобладают элементы действия, — перевыборы советов, день Красной армии и др. В зависимости от возможности выполнения поставленных партией задач перед пионер-отрядами и организации вокруг них неорганизованных детей, должны определяться степень и формы участия пионер-организации. Отказ от участия в кампаниях, якобы мешающих осуществлению работы по методу конкретных заданий, а также проведение всех кампаний в ущерб основной работе отряда — в одинаковой мере нельзя допускать.

Выполнение поставленных задач должно содействовать дальнейшему оживлению работы. В этих же целях надо добиваться улучшения руководства работой. Привлечение пионерского актива к руководству работой отряда, развитие самостоятельности, инициативы, активности ребят будет содействовать тому же оживлению работы. На этой базе покоится и метод конкретных заданий. Необходимо внимательно наблюдать за тем, чтобы самостоятельность и инициатива ребят были основным двигателем работы отряда. Выбор заданий самими ребятами и разработка их советом отряда будет содействовать поставленным выше задачам.

Со стороны Бюро Ю. П. нужна методическая помощь по каждому конкретному вопросу, не явшему для отряда, и передача опыта отдельных отрядов по организации.

**Б. Брюханенко**







## Пролетарский детский день

### Запрещение пионер-организации

В значительной части Германии (так же, как и в целом ряде других стран) запрещены или во всяком случае подвергаются сильным гонениям детские коммунистические союзы. Так, например, правительство южно-германских государств Вюртемберга опубликовало недавно следующее распоряжение:

«Ученикам всех государственных школ (сюда включаются и школы повышенного типа), а также и частных школ, находящихся в ведении отделов образования, воспрещается:

1) Входить в объединения и принимать участие в собраниях, которые имеют целью ниспровергнуть существующий государственный или общественный строй.

2) Предпринимать самими действия, направленные против школьной политики, распоряжений отделов образования, отдельных учителей, воспрещается также принимать участие во всех вышеперечисленных действиях.

3) Принимать участие во всякого рода действиях, направленных к тому, чтобы повредить авторитету или подорвать распоряжения отдела образования, школьной администрации и учителей».

Несмотря на то, что в этом распоряжении и не указывалось, что оно направлено против Союза Юных Спартаков, мы все же должны признать, что оно было создано специально для союза. Распоряжение послужило сигналом к самой бесцеремонной травле Союза Ю. С. Было много издевок и надругательств. Детей и вожатых таскали к прокурору, пред'являли им фотографические снимки, для того, чтобы вынудить признание в вине, и постоянно кончали угрозой: «Погодите, найдутся для вас пустые камеры в тюрьмах». Когда в Штуттгарте был назначен митинг протеста против этого позорного распоряжения Вюртембергского правительства, у дверей здания, где должен был произойти митинг, стоял кардон полицейских и служащих уголовного отдела. Детям и подросткам, приходившим в сопровождении родителей, запрещали входить в здание.

Наша пионерская организация не смогла больше официально существовать, но она, тем не менее, несмотря на всевозможные преследования со стороны полиции, нашла новые средства и методы вести усиленную пропаганду среди широких масс рабочих и крестьянских детей. К органу компартии «Южно-Германская Рабочая Газета» стал регулярно выходить приложением пионерский листок, который сразу же завоевал большую популярность, на что указывает тот факт, что к одному из выпусков такого приложения редакция получила 250 детских писем. Редакция пионерского листка решила организовать большой детский день, — нужно было получить разрешение от полиции, полиция пришла в необычайное волнение. Пионер-редакция была послана следующая бумажка.

«О детском дне «Южно-Германской Рабочей Газеты» 10 и 11 сентября 1927 г. в Штуттгарте.

В ответ на письмо от 9 августа.

Принимая во внимание постановление Министерства Народного Просвещения об участии детей в противешкольных занятиях («Бюллетень Вюртембергского Министерства Народного Просвещения», стр. 181), я могу разрешить участие учеников школ в предполагаемом «Южно-Германской Рабочей Газетой» детском дне только при том условии, если не будет производиться никакой агитации за Союз Юных Спартаков или за комсомол, если детей не будут побуждать к неповиновению постановлениям отдела образования, если не будут заставлять презрительно относиться к постановлениям отдела образования, ко всей школьной политике и представителям школьной администрации. Исходя из всего вышесказанного, ни в каких собраниях не должны будут принимать участия дети в форме Союза Юных Спартаков. Запрещаются всякие шествия с плакатами, нельзя также носить флажков Союза Юных Спартаков. Если предполагалось украшение зала Густава Зигле, предназначенного для вечера 10 сентября, то нужно иметь в виду, что воспрещаются всякие надписи, носящие политический характер. Необходимо на вечере воздержаться от вступительного слова. Разъяснение к отдельным номерам программы также не должно быть использовано с политической целью.

Прошу сообщить не позже 5 сентября: собираетесь ли вы устроить «Детский День» при указанных ограничениях или же вы намерены отказаться от устройства этого дня? В случае, если состоится при указанных условиях собрание, просьба назначить ответственное за «Детский День» лицо. Для устройства факельного шествия с музыкой необходимо получить особое разрешение. Если предполагается продемонстрировать кино-фильм, то напоминаем, что она должна быть предварительно просмотрена цензурой.

И. Ф. Адз, старший правительственный советник.

**Наш ответ полиции** Через два дня редакция пионерского листка «Южно-Германской Рабочей Газеты» опубликовала следующий ответ: «Для того, чтобы не подвергать опасности «Детский День» и не дать возможности полиции испортить радость детей, мы сообщили местной полиции, что «Детский День» будет проведен в предписанных ими рамках.

Мы не будем агитировать за Союз Юных Спартаков, мы не будем стараться вовлекать в комсомол 14-летних детей. Мы уверены, что лучшая часть ребят сделает это и без наших стараний.

Мы не будем также «побуждать к неповиновению постановлениям отдела образования», не будем «заставлять презрительно относиться к школьной политике или представителям школьной администрации». Мы вполне уверены в том, что современная «палочная школа» в состоянии добиться этого и без нашей помощи. Мы, однако, призываем родителей ежедневно разъяснять детям о буржуазии, классовом характере современной палочно-муштровочной школы и стараться как можно раньше развить в детях пролетарскую классовую солидарность и пролетарский боевой дух.

Согласно полицейскому приказу, юные пионеры не придут на «Детский День» в форме. Но мы уверены, что пионеры смогут с успехом распространить среди своих товарищей дух пионерских законов. Красный галстук будет тем священнее для каждого пионера, чем строже будут запрещать носить его.

Вместо запрещенных во время «Детского Дня» плакатов и флажков СЮС, в самой массе детей будут распространяться требования пролетарских детей. Этому не могло бы помешать само запрещение «Детского Дня».

Нам запрещено украсить залу Густава Зигле подписями политического характера. Мы приведем выдержки из Библии! Против этого полиция, конечно, не будет возражать. Нам запрещены всякие политические выступления. Можем уверить полицию, что мы вовсе не собирались занимать в зале



определенной позиции по отношению к конкордату и новому школьному законопроекту (о передаче школы в руки церкви), наша позиция тем сильнее выживет на улице. Точно так же мы никогда не придерживались того мнения, что дети могут свергнуть правительство буржуазного блока, — этим займются взрослые. Но полиция не может помешать тому, чтобы дети рабочих знали о борьбе между пролетариатом и буржуазией и были помощниками в этой борьбе. Мы обращаемся с призывом ко всем пролетарским родителям и детям: приходите все на наш «Детский День» и докажите, что из-за каждого запрещенного красного галстука, из-за каждого запрещенного флажка СЮС сотни детей, сотни новых детей проникнутся сознанием, что и они, несмотря на ранний возраст, являются членами в борьбе рабочего класса!

Родители - рабочие, приводите на «Детский День» своих детей и демонстрируйте против реакционной полицейской диктатуры, против реакции в культуре, против буржуазного блока, за свободу и светскость пролетарской школы».

Полицейская провокация привела к тому, что все революционные организации Вюртемберга стали за пролетарский «Детский День». В партийной прессе появились воззвания окружной организации компартии, комсомола, ячеек МОПР'а и Межрабпома и окружной организации союза красных фронтовиков. Воззвания требовали массового участия детей и их родителей в пролетарском «Детском Дне».

К празднованию пролетарского «Детского Дня» собралось много тысячи рабочих детей. (До запрещения в Союзе Юных Спартаков состояло столько же сотен членом, сколько теперь собралось на праздник тысяч). Не только самые отдаленные места Вюртемберга, но и другие южно-германские государства, где Союз Юных Спартаков также был запрещен, прислали к «Детскому Дню» свои делегации. Само собой понятно, что полицией-президиум (главное полицейское управление) выделил для охраны огромное количество полицейских (в формах и в штатском). Несколько полицейских автомобилей, наполненных вооруженными с ног до головы полицейскими, окружали демонстрацию, и полицейские были готовы в любой момент броситься на детей. Несмотря на все это, к великому прискорбию полиции-президента (предс. главного полицейского управления), полицейским не удалось прекратить демонстрации. Несмотря на все проделки полиции, на демонстрации царило боевое настроение, и полиция оказалась совершенно бессильной, когда в заключение демонстрации тысячи детей запели «Интернационал» и выкинули красные знамена.

Детский праздник пробудил живые отклики во всей Германии и на демонстрации был прочитан, чего не могла запретить полиция, целый ряд телеграмм. В своей телеграмме компартия Рурской области писала: «Желаем успеха пролетарскому «Детскому Дню». Станьте смелыми борцами своего класса. Всегда будьте готовы». Центральный орган коммунистической партии «Ди Роте Фане» (Красное Знамя) послал следующую телеграмму: «В братской солидарности приветствуем пролетарских детей в их пролетарский «Детский День». Полицейское запрещение вашего реакционного правительства должно придать вам новые силы. Вместе со всем революционным пролетариатом ведите решительную борьбу против реакции и капитализма, разбейте цепи реакционной опеки школы, церкви и полиции. Пусть в вашей борьбе развивается красное знамя».

Пролетарский «Детский День» прошел с большим успехом и доказал, что никакими выдумками полиция не в состоянии задушить пролетарское детское движение.

Эриет

# ПРАКТИКА РАБОТЫ



## Меньше трафарета—больше жизни!

**Подготовка** Прежде чем ввести клубный день, руководители нашей школы проделали большую подготовительную работу. Педагоги познакомились с имеющейся по этому вопросу литературой.

Решено было в первое время организовать клубный день только для III и IV групп (их было по две) один раз в неделю, по пятницам. Так как учебный год наша школа начала на месяц позже и время было дорого, решено было клубный день проводить вечером с 4 до 7 часов. Решено было организовать следующие кружки: газетный, юннатов, юных инженеров, драматический и МОПР. Каждый школьник мог участвовать только в одном кружке. Участие в клубном дне целиком добровольное. Запись в кружки—также.

Одновременно подготавливали «материальные предпосылки»: выписали журналы «Пионер», «Знание—Сила» и «Пионерская Правда». Приобрели на 10 руб. настольных игр.

Форпост, принимавший с самого начала горячее участие в организации клубного дня, провел классные собрания и подготовил почву среди детей. Совместно с самоуправлением выделил организаторов читальни и комиссии, которая должна была разучить вновь полученные игры и разъяснить их остальным ребятам.

Увенчало всю подготовительную работу общешкольное детское собрание. У детей был большой подъем. Произвели записи в кружки. Не обошлось без сюрпризов: в газетный кружок, несмотря на все доводы форпоста и педагогов, записалось всего 2 человека. Пришлось его снять. Много было недоразумений из-за желания ребят участвовать в нескольких кружках. Но все же уладили. Назначили первый клубный день.

**Облик школы изменялся** В этот день в школе было необычно. Звонков не слышно. На лестнице посетителей встречает дежурный культурник и предлагает раздеться. Классов не узнать. В «четвертом» все парты сдвинуты в один угол. В другом углу на столиках разложены в большом количестве газеты и журналы. Вокруг столов тесно сидят ребята, читают, обмениваются мнениями, рассматривают иллюстрированные журналы. Посередине комнаты на столиках же разложены игры. Ребята играют с большим увлечением. Сражаются в «военно-морскую» ученик и учительница. Вокруг играющих толпы «сочувствующих», которые захвачены игрой не меньше самих игроков. Поодаль — дружная кучка ребят. Там «комиссия по играм» разъясняет начинающим правила игры «красные и белые». Разыгрывают примерную партию.

По распоряжению дежурного картина меняется. В учительской горят свечи. Юные инженеры что-то рубят, паяют. Дружно занимается драмкружок. Носятся с банками юннаты. Пишут лозунги для уголка мопровцы. Несколько ребят прилаживают волшебный фонарь. Школа приняла новый облик, живет особенной жизнью.



Эту перемену обстановки особенно ценили ребята. Она связывала детей с школой новыми нитями, делала жизнь школы более полной. «Лучше чем дома»,—так выражали дети свое мнение об этом новом строе школьной жизни.

Содержание клубного дня обычно слагалось из 3-х основных элементов: а) массовая работа, б) кружки и в) развлечения.

**Массовая работа** Массовой мы называли ту работу, в которой принимал участие весь детский коллектив: беседы, доклады, выступления живой газеты, волшебный фонарь, художественное рассказывание и т. д.

Художественное рассказывание проводилось несколько раз. Темы брались различные: о гражданской войне («Под грозой» из журнала «Пионер»,



Гимнастика мозга

о Котовском), о жизни детей и др. Иногда они иллюстрировались волшебным фонарем («Каштанка» Чехова).

Волшебный фонарь пользовался особенно большим успехом и, несмотря на затруднения (у нас собственного фонаря не было), применялся в работе широко. Показывали диапозитивы о МОПР'е, авиации, иллюстрации к произведениям наших классиков. Правда, диапозитивы доставать очень трудно. В нынешнем году мы решили силами наших фотолюбителей делать их самим, подбирая материал к нашим учебным темам (электрификация, город и деревня и т. д.).

**Кружки** Кружки привлекали много ребят. Драмкружок давал нам живую газету, готовил материал к кампаниям. Большинство в нем составляли девочки. Кружок юных механиков привлекал, главным образом, мальчиков. Ребята знакомились с энергией, ее преобразованием, с устройством машин, с электричеством. Занятия имели практический уклон. Ребята изучали проводку, учились чинить ее, паять, делать модели.

В кружке МОПР'а вначале было очень мало ребят (5 человек), но удалось развернуть большую массовую работу. Устроили уголок МОПР'а, провели сбор средств в пользу детей полит-эмигрантов, делали сводки о белом терроре, подбирали литературу по МОПР'у, давали читать ее ребятам, провели мопровский клубный день, хорошо отметили день Парижской

Коммуны. В результате количество членов кружка быстро увеличивалось и дошло до 22.

Юннаты вели календарь природы, организовали живой уголок, ухаживали за ним, готовились к устройству огорода, завязали связь с юннатами других школ. Ребята работали с большим интересом.

Хотели ребята создать кружок авиации. Ходили несколько раз в Авиахим просить руководителя, с трудом добились его, и с жаром принялись за работу. Но руководитель почему-то перестал заниматься, и кружок принужден был к большому огорчению ребят прекратить свою работу.

Много интересного дала демонстрация работ кружков. Драмкружок был гвоздем одного клубного дня, когда показывал свою работу и достижения. Кружок МОПР'а проделал то же самое в день Парижской Коммуны.

Нужно отметить, что запись в кружки была необязательной, и ребятам предоставлялось право приходить на клубный день, но вместо работы в кружках играть в настольные игры или читать в читальне. Этим правом пользовались только те ребята, которые по семейным обстоятельствам посещали клубный день с большими перебоями. Но таких было немного.

**Развлечения** Игры и развлечения бывали каждый раз. Большую помощь в этом деле оказывал преподаватель физкультуры. В играх принимали участие и педагоги. Игры сопровождалась музыкой и пением.

Вначале игры представляли собой «столпотворение вавилонское». Играли только девочки. Мальчики бегали кругом, мешали и издевались. Шум поднимался невероятный, и голос руководителя совершенно тонул в нем. Многие игры срывались. Тогда за это дело принялся форпост. Он организовал предварительное разучивание игр, создал из ребят крепкое ядро. Хороший подбор игр и тщательная подготовка сделали свое дело. Постепенно в играх стали принимать участие все ребята. Шум прекратился. Игры приняли организованный характер и стали любимым развлечением.

**Распределение времени** было, примерно, таково: массовая работа—1 час, кружки—1 ч., игры и развлечения—45 мин. Но это распределение обычно колебалось, ибо мы старались как можно более разнообразить клубный день. Иногда мы начинали клубный день прямо с работы кружков, иногда с массовой. Иногда мы игры устраивали в середине, а волшебный фонарь в конце. Для беседы о Красной армии пригласили представителя из военной части, для объяснения картин по авиации—специалиста из Осоавиахима. Мы старались, чтобы один клубный день как можно менее походил на другой, старались избежать трафарета. Никаких собраний и заседаний не устраивали. Для этого у нас в расписании был два раза в неделю выделен «час самоуправления и форпоста».

**Общественно-политический характер** клубного дня вначале стуживался. Велась «чисто культурная работа». Но, когда педагоги с этой новой и вместе с тем очень трудной работой освоились, лицо клубного дня все более и более оформлялось. К концу года каждый клубный день имел свою целевую установку. Так был день МОПР'а, день авиации, день Красной армии. В эти дни «массовка» имела целевую установку. Кружки по мере возможности также уделяли часть времени работе на эту тему, но не срывали своей плановой работы. К целевой установке подгонялись





и игры. Вот, например, программа дня, посвященного МОПР'у. Клубный день начинается с работы кружков, при чем кружок МОПР'а и драматический связывают свою работу с этой темой. Далее и детвыступление драмкружка на эту тему и беседа вожатого форпоста с волшебным фонарем. Заканчивается клубный день массовой игрой «МОПР» (составлена Палепой). На стенах мопровские плакаты, лозунги и уголок. Впечатление остается цельное и яркое.



**Результаты** Посещаемость клубного дня была регулярна и очень высока.

К концу зимы дети стали даже приводить своих братьев и сестер.

Вначале очень чувствовалось отсутствие дисциплины. Ребята устраивали драки в коридорах, бегали по партам и т. д. Но затем ребята втянулись в работу, стали дорожить клубным днем и, к большому удовлетворению педагогов, заметно поднялась дисциплина не только на клубном дне, но и на уроках. Объясняется это тем, что в результате клубного дня между детьми и педагогами установились новые, теплые взаимоотношения. Дети стали больше ценить свою школу и преподавателей.

Оценили клубный день и родители. На годовом отчетном собрании родители постановили просить школьный совет—проводить клубный день в будущем году во всех группах.

**Недочеты** Основная ошибка заключалась в том, что в организации клубного дня и руководстве им принимали мало участия сами ребята. Все исходило от педагогов. Эта ошибка вызвана была тем, что вначале дети, как указывалось выше, были совершенно пассивны и неорганизованы. Когда же, в дальнейшем, дети стали проявлять инициативу, школьный совет этого своевременно не учел.

Второй недостаток—снижение посещаемости клубного дня весной. На улицу из-за грязи мы работу перенести не могли. Запросы детей изменились. Новые формы и методы работы не были найдены, и посещаемость упала.

**У малышей** В конце зимы мы ввели клубный день для первой и второй групп. Проводили мы его раз в неделю после первых двух уроков. Программа дня приблизительно та же, но в массовой работе основное место занимало художественное рассказывание. Кружки были следующие: драматический и «мастер на все руки» (ручной труд). Старшие ребята помогали младшим в работе. Организация клубного дня младших групп оказалась гораздо труднее, и школе предстоит еще очень много сделать в этом направлении.

Годовой опыт работы показал, что основным условием успешности клубного дня является тщательная его подготовка и применение разнообразных форм работы.

Меньше трафарета, больше жизни.

И. Малкин

## Поборем прогулы

Нынче советская общественность уделяет особое внимание строительству единой трудовой школы. Вопрос учебы, связи школы с жизнью — первоочередные задачи. В наших школах еще много недостатков, много трудностей. Особенно значительный ущерб школе приносят прогулы, которые в некоторых школах заняли солидное место. Задачи борьбы с прогулами, за качество учебы—существенные вопросы школьной жизни.

В выполнении этих задач большую помощь школе могут оказать пионеры.

**О прогулах** Прогулы значительно вредят школе, мешают в выполнении намеченной учебной программы и отрицательно отражаются на успеваемости учащихся. Часто прогулы бывают не по вине школьника, а в силу объективных причин. У одного нет обуви, другой няньчится с ребятами, или метель разыгралась, а до школы (в деревне) 5—6 верст, ну и остаются ребята дома. Здесь непечатый край работы для пионеров. Отряду нужно выявить из бесед с ребятами, с родителями причины, мешающие аккуратно посещать школу, а потом собрать сбор отряда совместно с прогульщиками, на котором и обсудить меры борьбы с прогулами.

**О хорошем учете** Первое мероприятие, которое должен провести отряд, — это налаживание хорошего учета посещаемости. Плохой учет часто способствует прогулам. Не пришел один раз на уроки, а причину не спросили. А не спросили—значит, можно и второй раз не прийти. Одна школа завела такой учет: каждое утро все дежурные по группам получали от секретаря учебной комиссии такие бланки:

Фамилия и имя	Опоздал	Не был на уроке	Причины

Подпись дежурного

Дежурный заполнял бланк, записывая всех, кто опоздал и пропустил уроки, и по окончании уроков бланки сдавал в учебную комиссию. Ежедневно учебная комиссия проверяла причины прогулов. Причины узнавались из бесед с учащимися, принесенных мотивировок, которые проверялись посещением семьи. Такой учет посещаемости вовлекал самих учащихся в борьбу с прогулами, и всегда давал ясное представление о количестве прогулов и их причинах.

**Практическая помощь** Второй практической работой отряда должна стать борьба с объективными условиями, мешающими посещению школы. Когда отряд ясно будет знать причины, ему легче будет проводить работу. Если нет обуви у ученика, нужно поставить вопрос перед комсомодом, учащимися—о помощи таким ученикам. Если задерживают родители, поставить этот вопрос на родительском собрании, сходить вожатому к родителям и убедить их отпускать в школу своих детей. И, наконец, там, где школа далеко от деревни, нужно отряду поставить вопрос на крестьянском сходе, в виче, сельсовете—о привозе детей в школу, для чего наладить очередность всех дворов, имеющих лошадей.

**Нужно создать мнение** Третьим мероприятием по борьбе с прогулами будет создание общественного мнения среди родителей и учащихся



для привлечения их самих к этой работе. Отряду ю. п. нужно эту работу проводить наиболее живыми и интересными формами: агитсуды «над родителями, не пускающими детей в школу», «злостными прогульщиками» и т. д.

На агитсуды нужно привлекать как можно больше населения и учащихся. Хорошо обсуждение таких агитсудов переносить в группы. Действующими лицами надо брать действительных прогульщиков данной школы. Эта мера достигнет своей цели. Живая, стенная, советская газета тоже должны занять свое место в этой работе. Нужно выпускать специальные номера, посвященные борьбе с прогулами. Содержание газет должно быть не отвлеченное, а отражающее местные темы. Некоторые школы задумываются над объявлением специальных конкурсов «на злостных прогульщиков», «на лучшую группу по борьбе с прогулами». Имеющийся уже опыт в этой работе нужно осветить в журнале «Вожатый». И отряд и школа еще очень мало используют наглядные факты в этой работе. Нужно организовать уголки «борьбы с прогулами», в которых диаграммами и рисунками отразить вред, приносимый прогулами. И на учетных конференциях и родительских собраниях нужно вопрос о прогулах ставить в повестку дня.

**О роли педагога** Бывает у нас такое положение: преподаватель, видя, что учет посещаемости ведется учебными секциями, сам не принимает никакого участия. А роль педагога в борьбе с прогулами особенно важна. Нужно, чтобы преподаватель знал прогульщиков, почаще проверял их знания, организовывал временные занятия с пропустившими тот или иной урок или прикреплял к ним сильных учеников. Если педагог не будет обращать внимания на прогульщика, он может попасть сразу же в число неуспевающих.

В создании общественного мнения против прогулов тоже многое может сделать педагог. Разъяснить на уроках вред прогулов, помочь учащимся в выполнении практических мер борьбы с ними, наконец, сходить к родителям, которые мешают ходить в школу своим детям, разъяснить им вред этого. Вожатому отряда в этой работе нужно предварительно связаться с педагогом.

#### **Об одной опасности**

В проведении работы по борьбе с прогулами многие форпосты подменяют собой школьное самоуправление. Эти опасности очень возможна. Она здорово подрывает и авторитет и инициативу самоуправления. Форпосту (или отряду в деревне) нужно прежде, чем начать работу по борьбе с прогулами, созвать совместное заседание совета форпоста (отряда) и учкома, на котором распределить функции, ясно и твердо определить, что будет делать форпост (отряд), что будет делать школа.

**Вал. Смыслов**

Вологда

## **За коллективные уроки**

В школах начался новый учебный год. В прошлом учебном году был сделан упор на повышение академической успешности учащихся. Было решено организовывать по звеньям коллективные уроки. Ребята отнеслись к нововведениям с интересом. В некоторых отрядах коллективные уроки потерпели неудачу, но потому, что не была достаточно осознана ребятами их важность. Впоследствии все звенья всех отрядов включили в свою работу коллективную проработку уроков.

Каким образом коллективные уроки увязывались с работой отряда? При составлении отрядного плана на три месяца учитывался триместровый

план работы школы. Трехмесячный план разбивался на месячный, а месячный, в свою очередь, на недельные задания. К каждому недельному заданию вожатый звена перед советом отряда выдвигал то, что предстояло сделать по школе, совет отряда конкретизировал и дополнял задания, исходя из месячного плана. На сборе звена вожатый делал сообщение всем ребятам о полученном совете отряда задания; после сообщения вожатого звена ребята дополняли задание и делали замечания по порядку выполнения данного задания. После вступительного слова вожатого звена ребята приступали к разучиванию новой песни или игры, после чего приступали к деловой работе. В промежутках деловой работы ребята играли в шашки, шахматы и др. настольные игры.

Уроки прорабатывались таким образом: вожатый звена или более сильный пионер обращался с вопросом: «кто чего не понял из объяснения преподавателя?» Во время вопросов и ответов, ребята восстанавливали в памяти то, о чем в последний раз объяснял преподаватель, после чего приступали к самой подготовке коллективных уроков.

Вот пример звена 4-й гр. отр. им. Ворошилова (г. Севск, Брянской губ.). Это звено прорабатывало арифметику. Вожатый звена Никифоров читает условия задачи, после чего совместно со звеном составляет вопросы по данной задаче и потом каждый самостоятельно приступает к ее решению. На решение задачи ребята устанавливают регламент. По истечении данного срока один пионер читал свое решение, остальные ребята проверяли правильность решения. Кто не мог решить, тому в звене объясняли ход правильного решения. Таким образом подходили ребята к подготовке коллективных уроков.

Что дали коллективные уроки в деле оживления работы отряда и приближения работы к школе? Коллективные уроки подняли авторитет звена и всего отряда. Звено помогло ребятам в академической работе. Коллективные уроки способствовали вовлечению в отряд неорганизованных школьников.

Севск, Брянской губ.

А. Фейгин

## Работа клуба райцентра

В райцентре имеется 7 отрядов, 347 пионеров. Решили организовать клуб и поставили этот вопрос на рассмотрение вожатых, пионер-актива и на собрании родителей. Родители заинтересовались организацией клуба и для помощи выделили родительский совет, который совместно с ОДВ популяризировал вопрос среди профсоюз, кооператива, ссудо-сберегательной кассы. Все эти организации пошли до некоторой степени навстречу и помогли материально.

Силами пионеров и родителей был устроен платный вечер в пользу клуба. Подыскали помещение, и к МДН был открыт клуб.

Клубной работой руководит правление из представителей пионер-отрядов. Организовали секции: культ-массовую, санитарную, жив-и степ-газетную, экскурсионно-спортивную и библиотечную. В клубе имеется читальня, где по вечерам читают книги и газеты, шашечно-игровая комната,

комната заседаний кружков и комиссий и комната уголков, в том числе и уголок юных натуралистов.

Клуб работает ежедневно от 5 до 10 часов вечера, 6 дней в неделю работают кружки: 2 балалаечных, 1 электрический, 1 шашечно-игровой, 1 юных натуралистов, 1 хоровой, 1 драматический, 1 пионер-литературный, 1 военно-стрелковый, 1 спортивный. 7-й день, воскресенье, массовый. Шашечным кружком проведен турнир при участии 34 человек. Проводится конкурс за лучшую модель. При санкоме имеется сан-аптечка, которая и обслуживает экскурс-бюро. При пионер-кружке организована секция «серо-блузников». Воен-кружком проведена массовая игра, помещенная в журнале «Вожатый», № 7, при участии 200-х с лишним ребят, из коих до 80 неорганизованных. Каждый день ведется регистрация посещениям. В день проходит до 300 ребят, из коих 100 неорганизованных. В их числе была группа в 20 с ли-

шим человек из организации сионистов, которую удалось разбить путем привлечения в клуб. Каждый вечер бывает 20—15 родителей, партийцев, селян из окрестных сел, которые записывают свои мнения и впечатления в отдельном дневнике (между прочим, одна селянка из села на 1 версту от клуба пришла с своей девочкой и просила, чтобы ее записали в балалаечный кружок). Дежурят по клубу члены правления и секций и один член санкома, которые по книгам принимают и сдают дежурство. Имеется доска, где висят все инструк-

ции, планы, списки. Работа в клубе проводится календарно и плафова. План согласован со всеми отрядами и администрацией детгородка.

По постановлению родительского совета, выделены из родителей руководители и будут собраны деньги для организации швейно-вышивальной и переплетной мастерских и по возможности чулочной и столярной.

Г. Фурман

М. Любар, Бердичевского округа

## Используйте загадки в часы досуга

От редакции. Отгадывание загадок вносит на некоторое время оживление. Например, на вечер минут 10—15 можно уделить загадкам. Бывали случаи, что на таном вечере, в деревенском, например, отряде, порой отгадывали не более 2-х загадок; неотгаданную загадку ребята либо записывали, либо запоминали и дома в семье разгадывали, а на следующем вечере или сборе отряда давались отгадки. Помимо отгадывания загадок очень интересное занятие для пионеров—собрание загадок.

Приводимое нами собрание загадок мы намерены дать лишь как первый опыт для занятий в часы досуга. Загадки собраны т. В. Лейман.

- 1) Синяя скатерть с белыми цветочками (небо и звезды).
- 2) У бабки шуба вся в репьях (то же).
- 3) Синий луг, белые овцы—один пастух золотой, другой серебряный (небо, облака, солнце и луна).
- 4) Две сестры—одна белая, другая черная (день и ночь).
- 5) Кругом не обойти, не перегнуть и не перелезть (тень).
- 6) До обеда короткий, после обеда длинный (тень).
- 7) Ни тела, ни костей, но видно (тень).
- 8) Сундук ежегодно меняет крышку (озеро и лед).
- 9) Белый кот каждое утро лезет в окно (свет).
- 10) Все меня ждут, но как приду—все убегают (дождь).
- 11) Белая тарелка по озеру плывет (луна).
- 12) В гору идет сам, а с горы никак не спустишь (дым).
- 13) Ночью рождается, а днем умирает (роса).
- 14) Белая простыня всю землю стелет (снег).
- 15) Рта нет, но прожигать умеет (огонь).
- 16) Крива, как дуга — не дуга, цветет, как цветок—не цветок (радуга).
- 17) Четыре сестры друг от друга убегают (весна, лето, осень и зима).
- 18) Летит без крыльев, кричит без глотки (ветер).
- 19) Длинней у отца пояс, никто не может его свернуть (дорога).
- 20) Зимой не мерзнет—летом не тает (камень).
- 21) Красная сестричка с белым сердечком (малина).
- 22) Красная бутылочка — белая пробочка (малина).
- 23) Красная коровка, зеленая веревочка (клюква).
- 24) Маленький домик без окошечка, в домике пять комнаток, в каждой по два жильца (яблоко с семенами).
- 25) Маленькая лодочка полна гребцов (стручок гороха).
- 26) Все раздеваются, только трое нет (ель, сосна, можжевельник).
- 27) Что за парень с пятью, шестью головами (лен).
- 28) Зеленая курочка, черное яичко (черника).
- 29) У маленького мужичка — бородака кверху (ячмень).
- 30) Злая мачеха сидит у забора (крапива).
- 31) Сначала белое, потом зеленое, а под конец красное (ягода).
- 32) Маленький, кругленький, в костяной шубенке (орех).
- 33) Сотня кобылок у одного корытца (пчелы).
- 34) Черный в ванну входит, красный выходит (рак).
- 35) Две головы, шесть ног, две руки (всадник на лошади).
- 36) Мертвый живого проглотил (рыба в верше).
- 37) Никто, кроме меня, не может сказать, кто я (язык).
- 38) От воды родился—воды боится (соль).
- 39) Спокойная собачка дом стережет (замок).



- 40) В лесу родился, в лесу вырос, в хате хозяйничает (метла).
- 41) Четыре братца под одной шапкой (стол).
- 42) День и ночь идет—никуда не может уйти (часы).
- 43) С грузом иду, без груза стою (часы с гирями).
- 44) Деревянное тело, лыжные крылья (парусная лодка).
- 45) Четыре братца бегут друг за другом и никогда друг друга не могут нагнать (колеса).
- 46) Родилась на березе, прожила в избе, а умерла в печке (метла).
- 47) Другого кусает, сам кричит (пила).
- 48) Рябая коровка идет по всему миру (письмо).
- 49) Не дерево, но с листом, не платье, но шито, не человек, а рассказывает (книга).
- 50) Дороги имеются—ехать нельзя, земля есть—пахать нельзя, дуга есть—косить нельзя, в реках и морях воды нет (географическая карта).
- 51) Что увеличивается, если отнимают, и уменьшается, если прибавляют? (Яма).
- 52) Кто бежит без крыльев и ног? (Время).
- 53) Что слаще меда? (Сон).
- 54) Кто два раза рождается? (Птица).
- 55) Какую обувь делают в огне? (Конскую подкову).
- 56) Как далеко в лес идет заяц? (До середины).
- 57) Какая вещь не имеет ни начала ни конца? (Кольцо).
- 58) Кто краснеет после смерти? (Рак).
- 59) Кто не идет против горы? (Река).
- 60) Кто богаче всех? (Земля).
- 61) Кто на себе свой дом таскает? (Улитка).
- 62) Что без языка сказывается? (Боль).
- 63) Какой в реке камень? (Мокрый).

#### Что такое?

- 1) Семь братьев, все равные—именами разные? (Неделя).
- 2) Висит, болтается, всяк за него хватается? (Полотенце).
- 3) Мать толста, дочь красна, сын храбр, в поднебесье упер? (Печь, огонь и дым).
- 4) Стоит столбом, горит огнем, ни жару, ни пару, ни угольев? (Овеча).

## Будь здоров

Ребята любят движение, прогулки, игры на свежем зимнем воздухе. Зимним воздухом в лесных школах избавляют ребят от туберкулеза, малокровия и пр.; немецкие врачи считают, что зимняя вылазка продолжительностью в три дня дает организму такой запас здоровья, как месячное пребывание в доме отдыха.

**На воздух!** Городские отряды юных пионеров должны поставить работу по физкультуре так, чтобы ребята возможно больше времени проводили на воздухе. Игры на свежем воздухе, прогулки, вылазки, экскурсии, катки, горы, должны быть включены в план работы каждого городского отряда, так как именно городские дети крайне нуждаются в закалке и оздоровлении. Как проводить занятия по всем видам зимней работы подробно и с указаниями литературы изложено в книге: «Физкультура в отрядах юных пионеров на зимний период», изд. «Молодая Гвардия», Москва, 1927 г., ц. 60 к. Материал по организации зимних вылазок в книжке «Зимние вылазки детей за город»—Институт Методов Внешкольной Работы, изд. «Работник Просвещения», Москва, 1927 г., ц. 50 к. Необходимо также за зимний период пионер-отряду принять все меры к закреплению полученных и к приобретению новых гигиенических навыков. Если все-таки в силу материальной необеспеченности трудно будет часто и надолго выводить ребят на воздух, то необходимо приучить их ежедневно пользоваться движениями. Ввести для всех утреннюю зарядку. Материал для упражнений можно взять из книжки Блях и Павлов: «Пионер-гимнастика», изд. «Юный Ленин», Харьков, 1926 г., ц. 8 к., Геркош и Гиппенрейтер: «Будь здоров», изд. «Молодая Гвардия», Москва, 1926 г., ц. 25 к.; можно с помощью инструктора по физкультуре составить зарядку самим, показать, как делать ее пионерам и проверять результаты. Хорошо организовать

смотр чистоты одежды, жилища, тела пионеров; конкурс на лучший режим дня в течение установленного срока.

**Больше движений!** В нынешнем учебном году Наркомпрос в число школьных обязательных занятий включил физическую культуру. Пионерам нужно принять все меры к тому, чтобы это осуществлялось на деле, но это не исключает необходимости занятий физкультурой в отряде. Нужно познакомиться со школьными программами и на отрядных занятиях не делать нудных повторений, но здесь зато большая возможность организации интересного досуга ребят, насыщенного движениями. Нужно дать больше движений под песню, декламацию, для чего можно использовать «Ритмические игры и упражнения, проводимые под пение»—Двоскина



Любимое зимнее занятие

и Метлов—изд. «Работник Просвещения», Москва, 1927 г.; в сборнике помещен текст песен и ноты. Можно самим давать простые движения под любую песню, например, «С неба полуденного...», с хлопками или «Вы не топайте ногой»—с притопываниями. Нужно использовать все музыкальные инструменты для организации коллективной пляски для ребят. Годятся для этого гармошка, балалайка, губная гармошка, граммофон; их можно устраивать даже под гребеночную музыку. Хорошо проходят пляски, когда один пляшет сложные фигуры и все ему подплясывают (как в песне с припевом).

**Зимний праздник** Много оживления и интереса вносит организация зимнего праздника, который должен в основном состоять из забав и развлечений на воздухе.

План праздника может быть таков:

1. Шествие, карнавал под музыку (в крайнем случае барабан), в костюмах или масках (их легко сделать из бумаги), изображающих зверей или какое-нибудь интересное событие, современное или историческое.



2. Парад зимних видов занятий (санки, лыжи, коньки и т. д.)

3. Эстафеты—набор лозунгов на санках, на лыжах, на коньках.

4. Расстрел снежками капиталистов, сделанных из снега.

5. Массовые игры и общее катанье на санках.

6. Заключительный парад под музыку всех присутствующих с простыми движениями.

Продолжение праздника в клубе или школе, где организуются выступления живой газеты, музыка, пение, игры и коллективные пляски.

**Вовлечь неорганизованных** Очень интересно проходят так называемые массовые игры, построенные на каком-нибудь злободневном политическом моменте, где борющимися являются две

партии и включается целый ряд военных моментов: организованное нападение, разведка, с целью захвата местности и вытеснения противника, передача по Морзе, попадание в цель, помощь санитарных отрядов пострадавшим. Такую игру нужно составить и обдумать, в связи с условиями данной местности и провести ее всегда можно с большим для ребят интересом.

Проведение подвижных игр, которые известны каждому вожатому и отряду по сборникам и просто по памяти, должны занимать попрежнему большое место.

Как и во всякой работе, отряд должен помнить, что физкультурную работу нужно проводить так, чтобы втягивать в нее и неорганизованных ребят, сплачивая и объединяя их около отряда. Необходимо также принять все меры к тому, чтобы врач контролировал занятия по физкультуре, давал указания по проведению игр и список рекомендуемых.

**Игры** Игры нужно подбирать, считаясь с возрастом, физическим состоянием, развитием и интересом ребят. Если все занятие состоит только из игр, то нужно подбирать их так, чтобы игра, требующая большей затраты энергии, была в середине, а после нее следовала более спокойная.

Игры, наиболее подходящие в возрасте 10—12 лет.

**С преобладанием бега:** 1. Красные самолеты в бою. 2. Смелей, вперед. 3. Фашисты. 4. Дай отдых. 5. МОПР. Все игры смотри в сборнике Корнильевой-Радиной и Е. П. Радиной—«Новые игры—новым детям», изд. Наркомздрава, Москва, 1927 г. 6. Лошадки—(Филитис, «Игры», ч. I, изд. «Гудок», 1927 г.). 7. Пионер и беспризорник.

**С преобладанием прыжка:** 1. Удочка (сб-к Корнильевой и Радиной). 2. Длинная и короткая скакалка.

**С преобладанием борьбы:** 1. Увеличивай ряды деткомгрупп. 2. В смелую атаку. 3. Китай восстал. 4. Не уступай без борьбы (сб-к Корнильевой и Радиной).



С преобладанием бросков и ловли мяча: 1. Гонка мячей в круге. 2. Стой! 3. Живая цель (сб-к Корнильевой и Радина). 4. Мяч в воздухе (Белинович—«Игры в избе»).

Спокойные игры с преобладанием развития внимания, слуха, задерживающих центров. 1. Почта идет. 2. Примечай и угадай. 3. Шаги. 4. Делай этак, делай так (сб-к Корнильевой и Радина).

Игры для возраста 12—15 лет.

С преобладанием бега: 1. Собрать лозунг. 2. Колесо. 3. Спасай от фашистов. 4. За горами, за долами. 5. Смелей, вперед. (сб-к Корнильевой и Радина).

С преобладанием прыжка: 1. Эстафета с прыжками. 2. Чехарда (Бесак—«Игры для уроков физич. культуры», изд. «Время», Ленинград, 1927 г.).

С преобладанием борьбы: 1. Будь устойчив. 2. Берись дружнее (сб-к Корнильевой и Радина).

С преобладанием бросания, ловли мяча: 1. Работа по НОТ. 2. Зоркий сторож (сб-к Корнильевой и Радина). 3. Мяч в воздухе (Белинович—«Игры в избе»).

Спокойные игры с преобладанием развития сообразительности, внимания, задерживающих центров: 1. Искатели. 2. Умей молчать, когда нужно. 3. Птицы летают. 4. Делай этак, делай так. 5. Рассказчики (сб-к Корнильевой и Радина).

Спортивные игры: 1. Лепта. 2. Волейбол. 3. Итальянская лепта.

Хорошо спортивные игры организовывать и зимой на свежем воздухе.

**А. Сыркова**

Москва

## ЦДТС и военная пропаганда

Центральная Детская Техническая Станция, ставящая своей целью дать ряд технических навыков пионерам, может и должна связать свою работу с военизацией.

Всем хорошо известно, что наказ ЦБ говорит о пропаганде не только стрелкового дела, которое является скорее только видом спорта, развивающим выдержку, твердость и сметливость участника, но и изучение связи, топографии.

Но пропаганда занятий по связи и топографии будет успешна только в том случае, если у пионеров будут хотя бы самые примитивные приборы и аппараты.

Пример: ребята в военной игре выделили связистов, цель которых держать связь на более или менее больших расстояниях.

Мы знаем, что у нас есть такие средства связи, применить которые пионерам не под силу:

а) сигнализация флажками,

б) сигнализация гелиографом,



- в) сигнализация свистком,
- г) » фонарем,
- д) » электрическим телеграфом,
- е) » электрическим телефоном,
- ж) » радио-передатчиком.

Как мы видим из этого перечня, только два вида связи не требуют специальных аппаратов (а и в), а остальные требуют, хотя и несложных, но все же каких-то специальных приспособлений.

То же самое относится и к топографии. Чтобы сделать хороший план, нужно иметь два-три приспособления.

Было бы очень плохим решением, если бы нужные для данных занятий приборы покупались готовыми, тем более, что изготовление из бросового материала того же телеграфа, гелиографа и телефона вполне возможно в технических мастерских в кружках отрядов.

Таким образом, техкружки по электротехнике, радио, механике, столярному и слесарному делу смогут придать больший интерес военным пионерским походам, играм, предав им вид занимательной и очень полезной военной игры.

Отсюда ясно, что техкружкам, руководителям техкружков нужно подумать об этом и связать работу по технике с во-

прибор, который может быть использован и в зимнее время в комнате с тем, чтобы проверку работы аппарата можно было провести сейчас же по его изготовлении. Ребята, работающие в техкружках, время от времени делают доклады, примерно, на такие темы: «как я могу использовать в военной игре свой аппарат».

Кроме того, было бы полезно массовое обсуждение (принимают участие все желающие ребята и взрослые) на тему: «как лучше сделать какой-либо прибор или аппарат».

На таких обсуждениях пионер, решив сделать данную вещь, предварительно подготавливает полный подробный проект, для чего на большом листе бумаги рисует или чертит подлежащий изготовлению аппарат. Вывесив свои рисунки, объясняет, почему и как он хочет сделать ту или другую деталь.

Следующие ребята вносят свои замечания, задают вопросы, советуют. Руководитель предлагает различные варианты изготовления, втягивая этим в обсуждение проекта большой круг участников.

Из сказанного видно, что изготовление военно-технических приборов может в значительной степени захватить всех участников военной игры. Если, например, две-три группы «синих» или «красных» сумеют сговари-



Как же начать работу по военизации техкружков?

Руководитель или вожатый в беседе освещают главным образом такие моменты, которые могут быть полезны, которые под силу техкружкам. Затем, вспоминают свои военные игры, указываются

возможности применения технических приборов в походах и играх и выносится решение сделать тот или другой

ваться на расстоянии, то можно с уверенностью сказать, что у действующих аппаратов всегда будут ребята, любопытные и гордые тем, что они ухитрились связаться с теми, которые далеко, где-нибудь на другом конце деревни.

Совершенно ясно, что такое применение приборов на практике сильно поднимет интерес к изготовленной вещи, позволит находить слабые и сильные стороны своего аппарата, толкнет к дальнейшим изысканиям и даст богатый материал для устройства дальнейших, более сложных приспособлений.

Активность членов технических кружков поднимется, когда конструктор-строитель увидит, что он сделал для целого отряда или даже нескольких отрядов ценную и полезную вещь, которой пользуются многие пионеры. При изготовлении таких аппаратов — большое поле для детской изобретательности.

Мы считаем, что изготовление военно-технических приборов в технических кружках поможет заинтересовать широкий круг ребят, ранее неинтересовавшихся техникой. Таким путем мы сумеем привлечь много новых, свежих ребят в кружки и мастерские.

Теперь, зимой, техкружки могут заняться подготовкой необходимых аппаратов. Не торопясь, крепко обдумывая каждую деталь, ребята смогут к весне и лету сделать очень много интересных военно-технических приборов. Этим нужно заняться уже сейчас, чтобы в будущем году наши пионерские организации смогли проводить военные игры более интересно и с большей для ребят пользой.

М. Ленгник

## Чему учат массовые игры

Массовые пионерские военные игры в этом году вошли в быт организации и стали неотъемлемой частью в работе пионеров. Военные игры в таком массовом применении, какое они приобрели в этом году, появились почти стихийно. Толчком в этом был журнал «Вожатый», который в одном из весенних номеров осветил опыт казанских пионеров.

Опыт казанских пионеров, проводивших массовую игру «Бой Буденного с батькой Махно», в этом отношении сыграл огромную роль. Вслед за Казанью стали организовываться массовые игры по всем городам Союза. Одна из значительных по количеству участников (5.000) была в Ташкенте. Игры с большим количеством участников проводились в Москве, Томске и Ржеве, меньшие по численности — Канске (70 пионеров, 20 комсомольцев, 214 неорганизованных), Новосибирске и других уголках Союза.

Посредством игр достигалась связь с Красной армией, заполнялись целесообразно часы досуга, привлечено много неорганизованных в ряды пионеров и внимание к пионер-организации со стороны различных общественных организаций.

Разберем, достигли ли этих целей наши отряды?

**Связь с Красной армией**

Почти всеми организациями отмечено, что в момент подготовки и проведения игры пионеры ведут самую оживленную связь с частями Красной армии, усиленно, не путем навязывания «свыше», а благодаря естественной любознательности воспринимают и изучают элементы военизации.

Пионеры Ташкента проводили в открытом поле маскировку от «вражеских» самолетов, которые были даны Осовиахимом, и принимали участие в игре. Эти же пионеры усвоили значение противогазов (их заменяли в игре косынки), когда им приходилось проходить через дымовые завесы,



которые воспроизводились участвовавшими в игре красноармейскими частями и химкомандами.

Кроме того, во время игр большое значение имеет смекалка, которую проявляли наши пионеры как нельзя лучше. Устраивались маскировки живой зеленью, когда разведка пробиралась под прикрытием кустов, знакомились с особенностями края и т. д.

И, наконец, почти всеми игравшими была усвоена структура Красной армии, элементарные понятия о военной тактике.

Во время игр ребята дисциплинируются, стараясь подражать Красной армии, знакомятся с разведочным делом, с первой помощью (организуют отряды санитаров), с топографией местности и т. д.

**Организация досуга** У ребят остается меньше времени для улицы, поэтому является целью и, соответственно ей, работа. Все это помогает отрядам оживить работу. Ребята начинают изучать и воспроизводить исторические факты.

Так, например, пионеры Томска восстанавливали по историческим данным «славные подвиги кавалерии Буденного в борьбе с махновщиной».

Пионеры Казани изучали китайскую революцию, взятие Шанхая — и все это воспроизводили в игре, разделив «свою армию» на две части: южную и северную.

Такая работа укрепляла в ребятах интернациональное чувство.

**Привлечение неорганизованных и общественных организаций** В этом отношении проделана промадная работа. Так, например, 70 пионеров Канска привлекли 214 неорганизованных.

Отряды не только оживили свою работу, но и пополнили свои ряды. Рост был в Ташкенте (после игры), Новосибирске, Томске. Живая интересная работа делала свое дело.

Такие организации, как Осоавиахим, красноармейские части, химкоманды, военные округа, здравотделы, отделы наробраза были почти неизменными спутниками в организации этих игр. Факты дают Ташкент, Москва, Канск, Томск и другие.

В Ташкенте шли разговоры об игре почти среди всего населения. В Казани в споре принимали участие даже взрослые. Интересный факт сообщает газета «Советская Сибирь»:

«За игрой с интересом следило население района. Проходящие по деревням части пионеров встречались очень охотно. Крестьяне давали подводы, лошадей под седло. На параде по окончании игры присутствовало до 300 крестьян».

**Выводы на будущее** Предстоящий зимний период в этом отношении должен быть использован пионер-организацией так же, как и лето 1927 года. Естественные удобства (замерзшая река, снег) во многом позволят разнообразить и усовершенствовать эти игры. Большой интерес будут иметь игры, если их сочетать с элементами физкультуры.

Пробеги на лыжах, коньках дадут возможность удлинить как дистанцию игры, так и оживить ее, сделав более интересной. Применение снежков (стрельба), бросание их в цель дадут возможность использовать снег не только для маскировки, но и для развития меткости, глазомера.

Следовало бы нашим бюро ЮП заранее подумать о массовых зимних пионерских играх и в контакте с Осоавиахимом составить конспект их проведения и вести к ним соответствующую подготовку.

В зимних массовых играх надо обращать особое внимание на вовлечение неорганизованных, привлекая с этой целью школы.

## Опыт массовых игр

В течение лета во многих организациях проводились массовые игры. Опыт показывает, что они в основном себя оправдывают. Но вместе с этим выявляется ряд крупных и мелких недостатков. Об этом говорят помещаемые статьи и в частности статья «Об одном пионерском походе».

Редакция считает, что положительные и отрицательные моменты массовых игр должны быть выявлены и учтены; что на основе имеющегося опыта нужно выработать хорошие массовые игры, могущие быть рекомендованными для проведения; что нужно учесть особенности массовых игр при проведении их в зимний период.

Материалы по этим вопросам должны прислать прежде всего товарищи, работающие в тех организациях, которые имеют опыт проведения массовых игр.

### Борьба за Красное знамя

— Становись! — раздаётся команда, и 300 человек ребят-пионеров, неорганизованных и школьников выстраиваются в одну шеренгу. Крики, смех, подзатыльники, кое-где «крякание» словца раздаются на плацу, где собралась Буденновская армия. Это происходило на первом сборе, согласно приказа 1 штаба армии, в г. Новгороде, 23 августа с. г.

Разбивка по батальонам, ротам, взводам, расстановка командиров — все сопровождалось шумом, криком и даже драками. Командир — красноагмеец-краткосрочник — с трудом мог справиться.

Но через час картина переменилась. Разбившись повзводно, армия под руководством командиров-комсомольцев вела строевые занятия. Публика удивленно поглядывала на стройные колонны молодых «буденновцев», проходивших по плацу.

То же самое и в армии «махновцев».

Цель игры — оживить пионерскую работу, привлечь к организации неорганизованную массу, дать ребятам элементарные понятия о тактике и стратегии.

До начала игры было проведено совещание, где детально обсуждался план игры. Было заказано 100 штук афиш такого содержания как в Казани (журнал «Вожатый» № 7).

Был создан нейтральный штаб, который и вел всю подготовительную работу. Штаб состоял: из представителя горбюро ДЮО («Буденный»), представителя бюро горкома ВЛКСМ — начальник нейтрального штаба, комсомолец («Махно») и представителя Красной армии. Запись желающих принять участие в игре велась в штабе.

Созданный штаб был разбит на две половины: 1-я подготовительная — ознакомление участников игры с техникой боя, маскировкой, перебежкой, строевой подготовкой, техникой наступления, обороны и т. д., и 2-я — правильный захват знамени.

В период игры обе армии устраивали по городу прогулки с песнями.

Для выявления достижений в середине игры был устроен парад, на котором участники игры дали торжественное обещание.

Любо было смотреть на ребят, которые стройными рядами, со знаменами, под барабанный бой и песни, с оркестром музыки проходили по городу.

Бои между армиями велись за пределами города.

После занятий — прогулка по городу. Так было ежедневно в течение всей недели игры.

Были и наградные жетоны Осоавиахима и литература тем, кто заслужил этого дисциплиной и хорошим отношением к делу. Таких во всей игре насчитывается 60 человек.

Был показательный суд над хулиганскими выходками участников (драка, недисциплинированность и т. д.).

В период игры работали и два санитарных отряда, насчитывающие до 100 девушек-пионеров. Они ходили также в наступление и атаку.

Игра кончилась вничью.

Задача — оживить работу при помощи игры — выполнена.

Военно-пионерская игра охватила неорганизованную массу ребят, сблизила их с пионерами, создав дружную, спаянную семью, стремящуюся к одной и той же цели, приучив их в процессе игры коллективно достигать определенную цель.

Игра дала толчок неорганизованным ребятам вступить в отряды пионеров (в 22-й отряде за время игры записалось 17 человек).

Участники игры познакомились с техникой военных передвижений во время наступлений, атаки, разведки и обороны, со способами применения в военное время маскировки, связи, а также строевой подготовки.

Воспитательное значение игры сказалось в том, что матерщина, драки, антисемитизм, презрительное отношение к девочкам, наблюдавшееся в первый день игры, к концу занятий были изжиты.

Отрицательные стороны в игре были такие:

Игра была недостаточно обеспечена составом, некоторые командиры уделяли мало внимания игре, подчас выказывали явную халатность.

Установленное время для игры — с 6-ти до 9 часов—было недостаточно как для воспитательной работы, так и для тактических занятий.

Если кто вздумает проводить подобную игру, пусть учтет вот что: нужно в первую очередь забронировать достаточное количество комсомольцев из расчета один на 10 пионеров; подбирая ребят, интересующихся пионерской работой, и закрепляя их на время игры, нужно обеспечить играющих должным количеством военных специалистов, из расчета на 50 человек — одного.

Следует чаще практиковать инструктивные совещания комсостава с разъяснением вопросов о дисциплине и роли участников в игре.

Необходимо устроить хотя бы один раз во время игры показательный суд.

Ни в коем случае не следует устанавливать для занятий позднее время; поэтому игру нужно устраивать в летние месяцы.

Давать бой и чисто учебные занятия следует вперемежку, при чем бой необходимо устраивать в конце игры.

Следует ежедневно после занятий устраивать прогулки по городу.

Необходимо поощрение: это вызывает у ребят здоровое соревнование.

Ни в коем случае не следует разжигать враждебность между противоположными лагерями.

В период массовой игры необходима воспитательная работа для ознакомления (путем бесед) неорганизованных с работой пионеров и текущими событиями.

Новгород на Волхове

### Торжественное обещание

Я, участник военно-пионерской игры, перед лицом всех товарищей обещаю:

1. Выполнять беспрекословно все приказания моих командиров.
2. Соблюдать установленную дисциплину и следить, чтобы ее не нарушали товарищи.
3. Хранить в тайне от противника все военные действия в игре.
4. На всех занятиях внимательно относиться ко всему тому, что мне будет говорить командир.
5. В случае невыполнения данного обещания, пусть меня командир немедленно исключает из военно-пионерской игры «Борьба за Красное знамя».

### Бой за Шанхай

Два раза мы проводили массовую игру — «Бой за Шанхай». Игра имела большой успех и привлекла много участников. В игре принимало участие человек 200—300 (можно, конечно, меньше или больше). Играющие разбиты на две армии. Революционную — красную и контр-революционную — белую.

Обе армии разбиты на взводы и отделения. В командный состав мы пригласили демобилизованных красноармейцев. Они имели знаки отличия, соответственно положению, занимаемому в армии.

У красных знаки отличия и значки (ленточки) красного цвета, у белых — белого. Игра обязательно должна проводиться в поле, желательно в лесу. Одно знакомое место, например: болото в бору, или озеро, нужно обозначить, как Шанхай; вокруг располагаются контр-революционные войска. Революционные войска ведут наступление на Шанхай. Убитым в бою считается тот, у кого оторвут ленточку. Убитый ложится на землю или уходит в сторону и в игре больше участия не принимает. Победенным считается участие пионеры, комсомольцы и неорганизованные войска, у которого отнимут знамя.

В проведенной нами игре принимали участие ребята. Игра привлекла много зрителей — население того села, вблизи которого она проводилась. Крестьяне смотрели с интересом и отаивались об игре одобрительно.

С. Ионов

Сибирь. Каменский округ

### Правила игры

Выбывшими из игры считаются потерявшие в игре повязки. Порядок срыва повязок устанавливается следующий:

- а) Срыв повязки допускается только правой рукой.
- б) Во время схватки двух противников вмешательство других не допускается.
- в) Борьба в обхват и подножка, безусловно не допускаются.

Потерявший повязку немедленно удаляется из игры в нейтральную зону.

Потеря знамени (флажка) определяется следующими моментами:

- а) Когда знаменосец потерял повязку, он должен передать знамя сорвавшему повязку. Передача знамени другому лицу допускается только до срыва повязки.
- б) Часть, потерявшая знамя (флажок), выбывает из боя полностью, например: полк, рота, дивизия, потерявшая знамя, выбывает из боя целиком, о чем сообщается немедленно всем подчиненным частям, и побежденные сдают все повязки победителям.

Все, допустившие нарушения указанных выше правил, немедленно выводятся из игры.

Определение фактов нарушения правил срыва повязки и захвата знамени предоставляется посредникам, которые немедленно и выводят нарушителя из игры. Всякое решение посредника выполняется безоговорочно.

Посредники не дают никаких советов командирам в их распоряжениях.

При столкновении двух неравных частей противников, посреднику предоста-



вляется право признавать побежденной без боя меньшую, поставленную в худшие условия часть, после чего им отдается распоряжение о выводе этих частей из игры, передачи повязок победителям.

Посредники выделяются в каждую роту, полк и дивизию. Посредничество в отношении обеих армий выполняет штаб руководства.  
Самара

## Об одном пионерском походе

Как это было К восьми часам утра у Александровского вокзала собрались отряды.

Шум, гам смешивался с криками подхихивших отрядов. Задорные, веселые лица в военизированном костюме с буденовками, с котелками, сумками, пулеметами из дерева и мелькавшими там и сям мелкокалиберными винтовками наводили на мысль, что здесь собираются настоящие бойцы — взрослые, крепкие.

Невольно начинаешь улыбаться, когда подумаешь, что вот таких ребятшек-подростков мы собираемся обучать всем хитростям, всем тонкостям военного искусства.

Едем в Покровское-Стрешнево.

В нашем вагоне разместился санитарный отряд. Зубы скалят, «подковыривают» друг друга, и чувствуется, как по всему вагону разлилась бодрость, неудержимая радость, ребячья живость...

Наконец, приехали.

В негустом лесу разместилось уже несколько десятков пионеров, приехавших с первыми трамваями, — здесь сбор.

Прибывавшие вагоны выбросили еще несколько десятков пионеров — сегодняшних «бойцов».

Теперь все в сборе

Низенького роста военный с 1 СП на околыше, с наганом через плечо деловито крикнул:

— Товарищи-командиры, ко мне!

Сгрудившись плотным комком, наклонились командиры над небольшой картой. Среди командиров — вожатые и красноармейцы. На несколько шагов поодаль стояли «рядовые» (пионеры и пионерки) — им нельзя слушать то, о чем говорит сам «комбат».

— Наша задача заключается в том, чтобы к 10.30 прибыть к деревне Троицкое, занять необходимые для обороны стратегические пункты, укрепить их и ждать нападения противника, который, как донесла разведка, будет наступать с двух сторон...

Когда слушаешь эти разговоры, то невольно думается: разве так необходимо, чтобы маленькие ребятки были, как большие?

Комбат проинструктировал комсостав, отдал приказ — собрать батальон.

— Первая рота, становись!

— Вторая рота, становись!

Плотным квадратом построился батальон. Осматривая своих подчиненных критическим взглядом, стоял комбат. Утих зашумевший было квадрат из юных «бойцов», десятки глаз смотрели на своего командира.

— Мы сейчас находимся в боевой обстановке, и потому я буду требовать от каждого пионера-бойца (!) самой строгой дисциплины. Для достижения нашей цели необходимо сохранять абсолютное спокойствие и порядок... Будьте готовы! Каждую минуту может появиться воздушный противник, и все вы должны принять вид стога, камней, должны прятаться в тень и т. д.

После коротенькой речи комбат отдал распоряжение — выступать.

Впереди вышли разведка, за ней — охраняющие части, на определенной дистанции — головной отряд, за которым двигались главные силы.

Около комбата находились связные (по 2 от каждой роты), которые то-и-дело бегали с приказами к командирам рот и взводов. Главные силы были построены по всем правилам боевого устава: имели стрелков, пулеметчиков, связистов и санитаров.

Когда скрылся за деревьями и долинами ближайшей деревни батальон обороняющихся, к этому же месту начал прибывать один из 2-х нападающих батальонов.

Вагоны выбрасывали 5-ю, 6-ю и 7-ю роты нападающих. Также командир батальона собрал своих командиров, рассказав им роль 2-го батальона, знакомая их с задачами нападения. Этот батальон должен обойти с севера деревню Троицкое и ударить во фланг обороняющимся.

Когда пришло время выступать, построили 2-й батальон и комбат 2 просто, без излишней высокомерности и строгости (очевидно, он вспомнил, что имеет дело с детьми) рассказал ребятам, как надо вести себя в разведке и наступлении, подробно коснувшись всех этапов наступления — подход, развертывание и атака.

Выступила разведка, растянувшись ленточкой по дороге, за ней — охраняющие части и головной отряд. Выждав нужное время, комбат 2 отдал приказ выступать главным силам.



К нам подошел военный с красной повязкой—это посредник.

...План наступления рассчитан на то, что нападающие должны ударить с двух сторон. Наш 1-й батальон форсирует Москва-реку около Хорошевского шоссе, делает там демонстрацию, чтобы отвлечь туда главные силы противника и дать возможность этому батальону ударить во фланг...

Вот что говорил нам посредник: «Задача достаточно сложная не только для пионеров, но и для красноармейцев».

Мы не стали долго смотреть на разведку и решили пойти к обороняющимся. Около часу шли до леса, где должен был находиться штаб обороняющихся.

Когда подошли, то сразу же попали в самый горячий бой. 1-й батальон, делавший демонстрацию, не мог больше ждать, когда подойдет 2-й батальон и ударит во фланг и... сам бросился в атаку.

На несколько секунд лес огласился шумом стреляющих пугачей, трещоток (пулемет), закричал лес от гула нападающих. Резко затрубил рог—игра окончена.

Начали собираться группами и одиночками к своим частям отдельные «бойцы».

Через час после того, когда уже все расположились на отдых, пришел второй батальон. Оказывается, комбат 2 боялся раньше времени встретить неприятеля и забирал все дальше и дальше в сторону.

Ребята, усталые, плелись к месту сбора, им не удалось даже участвовать в атаке.

**Что говорит** Если вернуться к началу композиции игры, во времени объяснения задач, поставленных перед пионерами, где был ярко выражен неправильный взгляд на пионера, как на бойца, то и последующая беседа ничего нового не дала, только лишней раз подчеркнула старое.

— Что вы скажете об игре?—обращаемся к комсоставу.

— Пионеры выполнили задание хорошо.

— А что получили они при выполнении этого задания?

— Они видели и узнали, как ведется бой.

Мы думаем, что особенной картины боя не представишь себе от стрельбы из пугачей и трещоток-пулеметов. Если же говорить о передвижении войск, то с уверенностью можно сказать, что лучше всего посмотреть настоящие маневры в лагерях красноармейцев или при устройстве познавательных «боев», организуемых Осоавиахимом.

— Мы показали пионерам, говорит командир,—как нужно прятаться от воздушного противника. Правда, нужно было бы саян-дело и сигнализацию...

Да! Вот самое главное и упустили. Уделив все внимание на шагистку, большие переходы, предоставив пионерам решать сложные тактические задачи, руководители игры забыли самое маленькое—что они

имеют дело не со взрослыми, не с допризывниками и красноармейцами, а с детьми. **Что говорили** Разговориться с ребятами не удалось вероятно потому, что они очень устали от длительных переходов, перебежек. Ведь каждому пионеру пришлось пройти несколько верст и бегом, и ползаком, и шагом—взрослые устали бы! А кроме того, они сами не смогли ясно уяснить то, что произошло. Им приказали ползти—ползут, крикнули в атаку—бросились с криком и гамом на «синих».

— Ну как, ребята, кто же победил?

— Да разве здесь разберешь!

**Спрашиваем** проходящего пионера:

— Ты, кажется, победитель?

— Что?

— Ты же из красных, а они, кажется, победители?

— Еще неизвестно, это командиры нам скажут.

**Выводы** Сама постановка описанной игры может быть названа игрой в солдатки. И, конечно, такого рода игры не нужны нашим пионерским отрядам.

В чем же основные ошибки данной игры?

Пионеров загрузили сложными тактическим заданиями, в которых не под силу было разобраться (да они и не нужны совсем).

Пионеров учили, как вести огневой бой с противником (а мы никоим образом не желаем посылать пионер-отряды на передовые позиции).

Пионеры были безгласной массой («серой»), так как не имели права голоса, не были на командных должностях и т. д. Иными словами, сами-то пионеры, из-за которых устраивалась такая игра, не сумели проявить собственной инициативы, не сумели охватить всю грандиозность, всю громоздкость поставленной перед ними задачи.

Таким образом, такая игра, с установкой на строго-формальную копировку боя (на основе всех параграфов «Боевого устава пехоты») для пионерских организаций не нужна. То, что под силу комсомольцам не всегда приемлемо для пионеров.

Кроме того, наказ ЦБ дает конкретные указания по поводу участия пионеров в обороне СССР. Включение в наказ стрелкового дела вовсе не подчеркивает необходимость и возможность участия пионеров в бою. Стрелковое дело скорее можно рассматривать, как форму досуга, как спорт, воспитывающий у пионера выдержку, сметливость и находчивость.

Центр тяжести в военизации пионеров лежит как раз не в стрелковом деле, а в постановке разведки, налаживания связи, топографии, сан- и химдела.

Правда, ребята изображали разведчиков, но они были настолько залупаны сложной задачей, ни одного шага не делали сами, без указания своих командиров (красноармейцев и отделькомов кадровых частей).

Связь осуществлялась при посредстве посыльных, в то же время можно было бы применить ряд чрезвычайно простых и интересных способов связи (флажками, гелиографом, свистком, телефоном и т. д.).

О топографии не было и слышно. А в то же время наличие этих элементов военной игры позволило бы ребятам во-всю проявить себя, свою инициативу, и при наличии 24-х репетиций (солидная подготовка!) к данной игре, все это можно было бы осуществить.

Ясно, что устроители данной игры использовали пионеров для лучшего усвоения военного искусства командным составом, забыв о пионерах, не поняв наказа ЦБ по вопросу об участии пионеров в обороне СССР.

*Такие походы вредны.*

И если кто хочет заняться этим сложным и ответственным делом, нужно как следует познакомиться со всеми материалами, помещенными в печати для пионеров и вожатых.

М. Лонгник и Александров

## Взяли в переплет

Подошла зима. Ребята потянулись в клуб, захотели заняться каким-нибудь техническим трудом, в частности — переплетным делом и радио. Бюро ячейки ВЛКСМ, обсудив дело о труднавыках в отряде, пришло к мысли, что отряду при типографии легче всего оборудовать переплетную мастерскую. Достали кое-какой инструмент, но многих инструментов нехватило. Решили переговорить с заведующим прикрепленной школой, чтобы устроить совместную мастерскую. Оказалось, что в школе имеются инструменты для переплетной мастерской. Поставили вопрос на совсезде, который устройство совместной мастерской одобрил и выдал из своих средств 25 рублей.

Дело было за руководителем. Навстречу нам пришла парт'ячейка типографии, которая выделила в отряд в порядке партнагрузки двух коммунистов — рабочих нашей типографии. Ячейка освободила их от всяких других нагрузок и проверяла их работу путем разговоров с ребятами, с вожатым, а также ставила их отчеты на оргкомиссиях ячейки.

Всего в мастерской занималось 46 пионеров в две смены (младшие и старшие) и 40 школьников. Работа в мастерских очень интересовала ребят. Инструктора научили ребят простым книжным переплетам, так что ребята могли все делать дома и в отряде только обрезать книгу и учиться более сложным переплетам. Ребята научились в совершенстве переплетать книги, делать блокноты, папки, записные книжки. Когда мы проводили учет работы мастерской, то выяснилось, что каждым из занимающихся пионеров и школьников переплетено 20—25 книг, чем были очень довольны родители.

На родительском собрании в школе и в отряде было внесено пожелание создать больше мастерских и трудовых кружков.

М. Шабеева

Кр. Пресня.

## Мастерская выручила

Пионер-отряды при ТСХА решили организовать столярные мастерские. Поставили вопрос об организации мастерских перед партийными и профессиональными организациями: все сочувствовали, но денег не отпускали. Тогда вожатые решили, что, только взбудоражив общественное мнение, можно будет добиться средств на мастерские, и с этой целью стали на собраниях всех организаций выдвигать вопрос о мастерских. После такой «бомбардировки» в январе 1927 г. местком отпустил 90 р. и дал руководителя для мастерских. Для руководства мастерской был создан совет мастерской из представителей всех общественных организаций учреждения, под предсе-



дательством старшего вожатого. Совет разработал программу занятий. Установлено было, что заниматься в мастерской будут все пионеры по 3 часа в неделю, а старшие ребята, не занимающиеся в школе, — по часу ежедневно.

Первое время нехватало инструментов и другого оборудования, но уже через два месяца, научившись под руководством опытного инструктора мастерить табуретки, и продавая их, ребята приобретали недостающие инструменты.

Каковы результаты работы мастерских? Мастерскими сделано несколько шахматных столов, дубовые столы для фермы, каждый пионер смастерил для себя шкаф. Ребята, посещавшие мастерские ежедневно, научились делать довольно сложные столярные работы: столы, шкафы и т. д. На средства, получаемые от мастерских, оплачивался руководитель и оказывалась помощь различным кружкам. В итоге нужно сказать, что мастерские помогли оживить пионерскую работу и явились большим подспорьем в работе отряда.

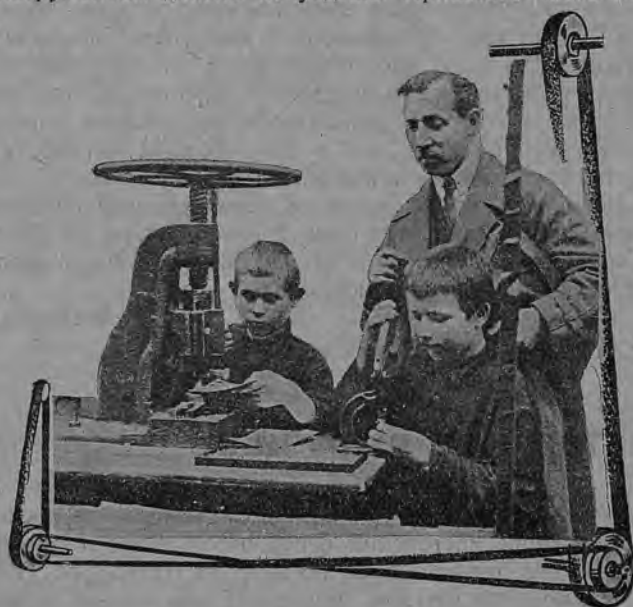
Кр. Пресня

В. Зюзин

## Сами смастерили верстак

Ребята нашего отряда решили организовать столярную мастерскую.

Верстак достали в мастерской нашего предприятия. Инструменты начали искать на складе неходовых материалов. В этот склад сваливают материал, негодный в производстве. Выбрали лучшие из худших; но с таким инструментом далеко не уедешь. Пришлось часть инструментов купить новых.



Инструктором ячейка ВКП (б) выделила столяра-партийца. Совет отряда отобрал 10 пионеров. Началась работа. Продукт производства — складные кровати для лагерей. Первое время работали два раза в неделю и работать должны были все 10 человек сразу.

В процессе работы выяснилось, что так работать нельзя: нехватает на всех инструмента; ребята спорят между собой; инструктору трудно охватить всех ребят. Решили, что работать

в мастерской будут 9 человек, три раза в неделю по три человека.

Весной, когда особенно трудно было из-за материала, получили разрешение от одного из хозяйственников использовать тару (ящики). Ребята были очень довольны, каждую длинную доску берегли и тратили лишь на продольные брусья. Все, что можно, делали из ящиков. В самый разгар ра-

боты, в виду расширения производства, у нас отобрали верстак, но это обстоятельство работу задержало ненадолго. Ребята сами смастерили верстак и будут работать на нем в эту зиму.

Весной остро стоял вопрос и с составом работающих. Пришлось вывести некоторых ребят из состава и пополнить желающими работать. В результате мастерская выпустила 3 скворешника и 45 кроватей, которые отряд вывозил в лагерь. После лагеря мастерская не работает—ребята раз'ехали по деревням.

Работу в мастерской в предстоящем году предполагаем расширить, подкупив инструментов, увеличив количество работающих и введя выработку разных предметов.

В. Кругляков

Кр. Пресня

## Борьба за „обновленную землю“

Началось еще в 1925 году. Часть молодых, только-что возникших отрядов в деревне, со своими руководителями возымели коллективную любовь к земле.

Работая на «комсомольских десятинах», обрабатывая поля и помогая снимать урожай бедняцкой и красноармейской семье, пионерчики захотели создать свою «пионерскую ниву», пионерский урожай.

Первыми в деле сельскохозяйственного воспитания по губернии оказались: Ермолдинка, Алферово (Вяземск. у.), Маньково, Прудки (Смол. у.) и др. деревенские отряды.

Началось наступление на корнеплоды. Первая работа появилась в Вяземском уезде и охватила всю губернию, выдвинув новые виды и формы упорной борьбы за «землю-кормилицу». Вместе с отрядами агрономии, комсомольцами и кооперацией видную роль заняли и пионеры.

**Укрепление  
позиции  
на с.-х.  
фронте**

В 1926 году по Смоленской губернии имелось 104 коллективных пионер-огородика, 4.173 грядки на дому (по сведениям 6 уездов из 10). Редкая сельскохозяйственная выставка в «День урожая» не имела пионерского экспоната, в виде жирного, грузного корнеплода, или другого овоща. На редкой выставке пионеры не были премированы лучшими премиями. И не потому, что они, такие маленькие, все же представляли продукт своего труда для показа. Их корнеплоды были на самом деле лучшими или одними из лучших на выставке.

Пионеры одного отряда пишут:

«Мы в прошлом году получили премию на с.-х. выставке. Узнав о смотре сельскохозяйственной работы, нынче мы решили не подкачать и дружно взялись за лопаты».

Кармановские пионеры (Гжатск. у.) за тыкву (была в 2 пуда весом) и корнеплоды получили I, II и III премии на 32 р. деньгами и 15 чел. дипломы II степени.

Павлиновские (Ельнинск. у.)—за корнеплоды получили II премию (ведра, сельскохозяйственную) и т. д. Ребята приходили на выставку организованно за несколько верст, например, Леонтьевский отряд (Вяз. у.) пришел за 13 верст, в количестве 55 человек.

Маньковские пионеры (Смол. у.) продали капусту со своего огорода и на вырученные 20 р. 80 к. купили барабан и литературу. Крестьяне брали нарасхват. *Лучшей капусты, чем пионерская, во всем округе мало.* Капуста с огромными, твердыми зелено-белыми кочанами распространяла пионеров среди населения не только, как дружных веселых красношеек, но и как растущих культурных работников земли.

По одному сельсовету Ельнинского у. площадь посева корнеплодов благодаря пионерам увеличилась вдвое.

Мы имели случаи, когда пионер-шекамовец агитировал крестьян своей деревни на вымачивание семян ржи в навозной жиже к посеву (Гжатск. у.). Подобный факт был в 1925 г. в Смол. у., где пионер, ученик ШКМ, достал семян и убедил однодеревенцев, в количестве 25 дворов, посеять небольшую площадку корнеплодов; вначале боялись портить зря землю, грозили в шутку:

«Смотри, если ничего не уродится, повыдернем все из твоего огорода».

Но вместо угроз, пришлось сказать спасибо. Если у кого и не ахти, как хорошо выросло, так, глядя на соседа, он на себя пенял: «чего-нибудь мне было невдомек, родимый, когда ты учил нас сажать и ухаживать, что-нибудь не распоняли».

Мы в этой статье ничего не говорим о Вяземском уезде, который идет впереди.

Работа в некоторых отрядах велась самостоятельно по звеньям. Вот, например, Липецкий отряд, Сычевск. у. Там одним звеном была организована показа-



тельная грядка в д. Бабенка. Землю для организации грядки им дал крестьянин этой же деревни. Звено коллективно приготовило несколько грядок—посадили свеклу и капусту и производили тут же опытную работу: выпалывали сорные травы на одной грядке, а на другой нет, производили пересадку и т. д. Опыты удались. Там, где производили культурную обработку, в результате получился хороший урожай, где не производили — вышел плохой. Звено выставило свои экспонаты на волостную выставку сельскохоз. работ, где получило премию за капусту и свеклу. Свекла была по 19 фунтов экземпляр.

Другое звено производило опыты над картофелем, достав землю также у крестьян. Работали коллективно: сажали картофель шахматным и линейным порядком, одну гряду окапывали, другую нет. Опыты оказались успешными. Кроме того, больше половины отряда имели еще грядки у себя дома.

Кроме корнеплодов, пионеры проводили посадку плодовых и лесных деревьев. В Дорогобужском уезде 15 отрядов заложили плодовые питомники (вместе со школой). При 5 школах устроили цветники. В Сычевском уезде 4 отряда имели 4 фруктовых сада, где работали по указаниям агронома.

**Зимние начинания** Зимой 1926—27 г. работа по сельскохозяйственному воспитанию должна была принять другие формы. Нужно было из заготовленного корнеплодного корма дать корове питательное «меню», создать ей уютную «квартиру», советскую «коровью мебель» — датские кормушки, нужно, наконец, было учитывать результаты всех этих стараний.

Пионеры, первые во всей губернии из других общественных организаций, следуя удачному опыту ермолинцев и алферов-

цев, задались целью сделать и курицу полноправной, всеми уважаемой птицей на крестьянском дворе. Куры также стали показывать свои «недожинные» способности—лучше нести яйца. И нас не удивит, если пионерская «хохлушка» через 3—5 лет доведет свою продукцию и «технику» до заграничной.

Вот картинка этой работы:

«Нам дано было задание по куроводству. Выполнили удовлетворительно: учли количество кур по всей деревне, узнали, как правильно их кормить. Нарисовали диаграммы. Теперь ребята ухаживают за курами и ведут дневники яйценоскости кур. Вся работа отражается в звеньевом уголке». Так пишут ребята из Гольневского отряда, Сычевск. у.

Пионеры при Бельской девятилетке вместе с учениками организовали кооператив куроводов. Купили 4-х кур высокосортной породы «Фавероль» и думают развить дело.

Интересны результаты пионерских усилий в сельскохоз. работе зимой. По материалам выборочного обследования в 6 отрядах (в 5 уездах губернии) имелись такие достижения:

Сделали датские кормушки для коров—54 пионера (из 244) и 10 кормушек сделали коллективно. Утепляли хлева в своих хозяйствах—72 чел., из них 12 утепляли всем звеном. Кормят коров по нормам—54 чел., ведут учет удоя молока—40 чел. Уход за курами применяют 53 чел., оборудовали дома курятники 2 чел. Устроили «птичьих столовых»—для подкорма зимовавших птиц (близ школы)—26 шт. (установили и кормушки у своего дома). Приготовились к вымачиванию семян—32 чел. При чем нужно сказать, что цифры взяты из обследования, когда работа была только начата, но не окончена (на 1 февраля 1927 г.). В Сычевском уезде аналогичную работу провели 9 отрядов.

Ценность этих достижений в том, что некоторые из них проявлены в сельских культурно отсталых местностях, где пионерами подчас пробивается только первая брешь в этом деле.

Посчастливилось нынче в губернии и скворцам. До их прилета, по призыву губбюро, пионеры развернули громадное по размаху дупляночное строительство. В Сычевском уезде по цифрам из 9 отрядов сделано 563 скворешни, задание проводилось с предварительной выставкой скворешень, на которой выслушивался доклад о пользе птиц и раздавались премии за лучшие дуплянки. Ребята по дорогам расставляли столбики с дощечками, где написано «охраняй птиц», «не разоряй гнезд» и т. д.



Характерно, что такая продуктивная работа по сельскому хозяйству не ослабляет внимания к общественной и политической работе, а, наоборот, повышает интерес к ней. Ребята «пионерскую закалку» воспринимают не только ушами, слушая беседы вожатого, не только в играх и хоровом пении, а и руками, производительным трудом, который организуется ими же через свой отряд. Например, Дербужский отряд (Рославльск. у.), имеющий большие зимние достижения по сельскому хозяйству, предал следующее: обсадили дорогу на 3 версты ельником. Обрубили лед у 23 колодцев. Индивидуально пионеры ликвидировали неграмотность у 28 подростков из 3 окружающих деревень (27 девочек и 1 мальчик). На выпуске проверку знаний проводила учительница. Кроме того, вели работу в школе, проводили коллективные катанья на санках и коньках. Сами изготовили 18 пар коньков и 2 пары лыж.

#### Трудности в зимней работе

*Во-первых*, не было опыта, отсюда — масса ошибок.  
*Во-вторых*, задания ЦБ ЮП были трудны для рялового деревенского отряда, затрагивали много таких моментов работы, которые охватить было трудно. Поэтому многие отряды, хотя и брались за задание, но практически провели мало, ограничась словесными формами (беседа и т. д.); надавали пионерам много поручений, а учесть все не смогли, не дали ясной толковой цели в работе. Влияло и то, что способы работы по заданиям еще недостаточно были усвоены на местах, вследствие чего ряд отрядов взяли сразу за 3 задания (молочное животноводство, куроводство, охрана природы) чуть ли не одновременно, стре-

мая закончить в 2—3 недели их выполнение (Кардымовская и др. волости Смол. уезда).

*В-третьих*, не было договорено по линии НКП на местах о более тесном сотрудничестве со школой в проведении этих заданий, чтобы одновременно школа проводила комплекс «молочное животноводство», а отряд организовал бы практическую работу, втянув в дело и учеников. И получалось, что в то время как пионеры в отряде хлопотали о кормушках, гнездах, удоях и т. п., учителя в школе с этими же пионерами-учениками проходили совсем другие комплексы. Это мешало делу.

Иногда получалось наоборот. Конечно, мало было и литературы, помощи культурных сил, плоха подготовка вожатых и т. д.

#### Широким фронтом на лето

Сейчас такие лозунги, как: «каждый пионер имеет дома грядку с овощами» или «каждый пионер шефствует над теленком или курицей» — не являются только мечтами руководителей пионерской организации. Мы имеем возможность подтвердить это цифрами пока только из 2 уездов: Сычевского и Гжатского. В прошлом году эти уезды стояли далеко не впереди других уездов, по общим числам 12 отрядных огородов.

Нынешний год — «бешеный скачок вверх», который, без опасений можно сказать, типичен для всех других уездов.

По Сычевскому уезду имеется 4 специально пионерских огорода, школьно-пионерских — 19 (всего деревенских отрядов 36). Огороды засеяны, главным образом, корнеплодами и овощами: огурцами, капустой, морковью. Зиловский отряд, Сычевск. у., посеял 30 кв. саж. огурцов, мор-



Фрукты пионерского труда

кови и гороха. По неполному подсчету грядок на дому 338. На ряду с этим ведется работа на школьных (большой частью) домашних садах.

Два отряда начали заниматься изучением пчеловодства.

Шефство над телятником становится массовым явлением. Агрономы выступают как помощники пионерам в этом деле, давая им точные инструкции. (Конечно, со стороны агрономов бывают случаи и безучастного отношения).

По 2-м волостям уезда (Тесово, Воскресенск) пионерами посеяно 2.030 кв. саж. корнеплодов, а всего пионеров там 450

Всей этой практической работе предшествовала длительная подготовка. Вот примеры. Прудковский отряд (Смол. у.) провел задание: «будем готовы к весенней сельхозработе». Старшее звено должно было прорастить семена, предназначенные для посева на школьно-отрядном огороде, позаботиться и учесть прорастивание семян дома каждым пионером. Среднее звено должно было выяснить через книгу и беседы с родителями, какой сорт корнеплодов более пригоден в этом районе и почему. Младшему звену — зарисовать корнеплоды, сделать плакаты. Когда выполнили, взялись за задание: «подготовка почвы под огород».



Любимцы отряда

чел., стало быть, в среднем, каждый имеет 4—5 кв. саж.

В Гжатском уезде имеется 7 чисто пионерских огородиков и 16 — вместе со школой (отрядов—32), 602 индивидуальных грядки. 8 отрядов устроили весной рассадники капусты. В результате обеспечили хорошей рассадой, потребности общего огорода и грядок на домашнем огороде. Значение этого дела мы увидим, вспомнив, что рассада в деревне приобретается у зажиточных, культурно ведущих хозяйство крестьян за отработку летом (в покое или живо) или покупается по дорогой цене в городе.

Ассуйский отр. (Сыч. у.) вместе со школой посадил на пришкольном участке 20 пудов картофеля, 500 корней капусты, брюкву и др. овощи. Семена достали в агропункте, картофель взяли в сельхозкооперации в кредит. Крестьяне — родители — не отказали вспахать, поборонить огород, привезти навоз, заделать его в борозды, а также оказать другую помощь инвентарем и рабочей силой.

Богдановские пионеры (Рославл. у.) всю зиму в мешочках и кадочках собирали и копили дома золу для школьного огорода. К весне оказалось — 40 пудов.

Со стороны губбюро ЮП было своевременно дано задание: «вместе со школой используем земельный участок школы», к которому приложены для каждого отряда 2 брошюры: губбюро — «О педагогическом использовании земельных участков» и Макарова-Лейман — «Сельхозработа пионеров». На каждом пленуме и совещании, начиная от губернии, кончая волостью, редко обходятся без специального или общего сельскохозяйственного вопроса.

Много внимания освещению опыта мест и бесед агронома уделяет и газета юных пионеров.

**Как организуется работа в деревне**

Работа строится по заданию в общем порядке. Летом проходит через звенья, между которыми советом отряда распределяется та или иная работа на известный срок (поливка, полка и т. д.). Подготовка почвы прохо-

дила несколько иным порядком, тут по силе звеньев давалось поручение сделать и провести посадку стольких-то грядок. Поскольку работа идет со школой, так здесь звеньевой принцип иногда нарушается (где пионеров относительно мало) и организуются рабочие артели или работа идет по школьным группам.

Контроль за выполнением осуществляет советом отряда или особой комиссией из пионеров (своеобразная нагрузка). Интересна форма увязки индивидуальной работы пионеров с общезрядной и руководство отряда над ней. Вот как поставлено это дело в Яковлевичском отряде (при ШКМ) Ельнинского уезда. Они отвечают на вопрос так: «Для проведения задания необходимо провести беседу с гражданами. Тогда поручается 2—3 пионерам это проделать, намечается тема, после чего ставится их отчет о том, как прошла беседа, как отнеслись граждане. У них одно звено за зиму провело 10 подобных бесед в красном уголке и по избам среди крестьян. Если для работы нужно привлечь родителей, ребятам опять поручается задание: провести беседу с родителями, сделать кормушку, привлечь к помощи отца или брата.

Проверку работы звеньев вожатый осуществляет проверкой записей в дневнике, который зачитывается на совете отряда. В индивидуальном поручении пионер отчитывается после выполнения по известной схеме вопросов (что и как проделал, как отнеслись к твоей работе родители и посторонние, кто тебе помогал и т. п.).

#### Некоторые выводы

Во-первых, успех широкого распространения сельскохозяйственной работы по губернии нужно объяснить активным вниманием к этому вопросу со стороны всей общественности. Что касается комсомольской организации и бюро ЮП, то они уже 2 года тому назад поставили на сельхозвоспитании пионеров большое ударение, выдвинув его на центральное место в содержании пионерской работы деревенского отряда.

Во-вторых, мы взяли определенную линию на совместное максимальное проведение работы, вместе со школой. По существу, ведь, сельхоз. воспитание — дело школы, и к нему нужно вести советскую школу. Но это дело надо энергично создавать, приложив усилия пионерской организации.

Сейчас надо взятую линию увязать с программой школы. С этой точки зрения, на часто задаваемый вопрос, кто идет впереди в сельхозработе — школа или пионеротряд, мы отвечаем: идут пионеры, хотя бы инициатива в работе и была подана (неумело) учителем через весь детский школьный коллектив; организующим ядром все же выступают пионеры, они скрепляют черновую работу своими боевыми лозунгами, коллективностью, осознанием

неразрывной связи ее своими ленинскими заветами.

Налаживая совместную работу, мы добиваемся того, чтобы учителя свою инициативу, свой педагогический план, вместе с вожатым проводили через отряд (совет отряда, звенья), ибо пионеры, как организация, должны выступить инициаторами среди остальной детворы.

По части принципиальной установки сельхозвоспитания мы должны в первую очередь признать ценной лишь ту работу пионеров, которая непрерывно построена на коллективных условиях, сообщает новые научные приемы труда, оформляет в ребятах материалистическое мировоззрение (причины, борьба, следствие) и создает постоянную тягу, узнать, проверить знание опытом.

Однако, надо считаться и с действительностью. Мы ведь хотим перестроить и крестьянское хозяйство. Поэтому индивидуальные задания, агрономическое руководство, лучший контроль за выполнением должны быть одновременно и общественной и сугубо культурной работой пионеров среди населения.

Со стороны руководства сложилось убеждение, что нужно задания по сел. хоз. давать не в общей форме, напр., «за доходное куроводство», где намечается уйма работы, а так, чтобы основной общей целью объединить ряд последовательных мелких самостоятельных заданий, напр.:

1. Обследуй состояние куроводства в своей деревне и произведи наблюдения дома, узнай, какую пользу можно получить от курицы.
2. Сделай хороший насест, гнезда, поилушку курам.
3. Сделай курятник.
4. Сделай контрольное гнездо. Корми правильно кур. Наблюдай и записывай.
5. Отбери лучшие яйца. Вырасти хороших цыплят.
6. Организуй контрольный союз куроводства, выставку своих предыдущих достижений.

Снабдить каждое такое задание методическим и агрономическим указанием — листовкой, — это будет прекрасное руководство для отряда и облегчение в работе.

Тогда не будет расплывчатости.

Также нужно наметить календарный агрономический перечень (по месяцам) работ на весь год по всем видам сельскохозяйственного воспитания пионеров, тогда отряды не будут проводить «куриную кампанию», которую через неделю-две забрасывают. Подобный перечень оправдал себя по опыту Сычевского уезда.

Ник. Синев

Смоленск



## Комната вожатого

«Комната вожатого» организована у нас в феврале месяце текущего года. Занимает она одну из комнат центрального пионер-клуба.

Перед комнатой в ее практической работе поставлены две задачи:

1. Повышение квалификации пионер-работников и помощь им в практической работе.

2. Учет опыта пионер-работы и его распространение.

### Оборудование комнаты

По оборудованию комната представляет следующее. В простенках между окнами (они большие) размещены четыре уголка: «уголок работы в школе», «уголок здоровья», «уголок вожатого» и «уголок организации и работы городского отряда». Над окнами повешены лозунги, определяющие сущность пионерской организации. В «уголке вожатого» повешена доска вопросов и ответов. У двери при входе «доска объявлений» (куда помещаются все объявления, исходящие от бюро ЮП и комнаты вожатого). В углу — шкаф с библиотекой, рядом с ним — пианино.

Имеется простенок для периодических выставок по вопросам пионер-работы. Сейчас он занят выставкой «работа летом».

На видном месте в комнате вывешены тезисы доклада тов. Волкова «о формах и методах пионерской работы», карта уезда, с пометкой мест, в которых находятся пионерские отряды и детгруппы, папка «история сызранской организации в материалах и документах», «работа деревенского отряда» и «работа с октябрятами», с материалами по этим видам работы.

Забитая дверь (вторая) завешивается газетой вожатых.

Посредине комнаты — два длинных стола, составленных вместе в длину, с периодической литературой. Около них и вдоль стен расставлены скамьи и стулья.

### Руководство

Руководство работой комнаты принадлежит совету комнаты, состоящему из 7 человек. В него входят: член президиума бюро ЮП, председатели методических комиссий бюро (школьной, октябрятской и оздоровительной) и практические работники (учитель и вожатые).

Для повседневной практической работы избран президиум из 3-х человек (председатель, его заместитель и секретарь). Совет комнаты заседает два раза в месяц, ставя на повестку дня наиболее принципиальные вопросы.

Президиум совета заседает еженедельно, подготовляя на своих заседаниях материал к совету, отвечает на письма из деревни или на вопросы из ящика вопросов и ответов.

Каждый член совета имеет конкретную нагрузку по работе в комнате; например, один заведует библиотечкой, другой руководит семинарием, третий заведует уголками и т. п. Кроме того, между членами совета распределены очередные дежурства в дни работы комнаты (консультация).

Учет работы комнаты ведется через протоколы совета, президиума, через дневники (комнаты, библиотеки, семинария) и отчеты на бюро ЮП.

Работа по повышению квалификации пионер-работников проводится через семинарские занятия, установленную в комнате консультацию, через работу уголков и др. формы.

### Семинарий занимается в комнате вожатого

Семинарий пионер-работников занимается еженедельно по вторникам в комнате вожатого. План семинарских занятий составляется советом комнаты на месяц, — он всегда предварительно утверждается на самом семинарии. Занятия семинария мы всегда старались оживить, примерно, такими формами, как гармоника, световая газета, посещение кино (после занятий), беседа с де-

монстрацией опытов, разучивание песен. Один раз даже устроили «вечер смычки вожатых».

Кроме вожатых и помощников, на семинарий привлекаются пионеркомсомольцы и учительство, которые участвуют во всей работе семинария.

Громаднейшим недостатком семинарской работы являлось то, что у нас не было секционных занятий. Все пионер-работники (вожатые отрядов, октябрят, форпостов) объединились в общий семинарий.

За последнее время советом комнаты была пущена анонимная анкета среди вожатых, с целью выявления недочетов в работе семинария и соби- рания мнений по улучшению его работы. Как недостатки в работе семинария вожатые отмечали:

1. Мало практических вопросов в занятиях семинария.

2. Всегда одни и те же докладчики (это надоедает), и иногда они плохо готовятся к докладам.

Советовали на семинарии ставить отчетные доклады хорошо работа- ющих отрядов, разучивать игры, проводить всем семинарием экскурсии, и выставили ряд вопросов, необходимых для проработки на семинарии.

В определенные дни недели (4 дня) советом комнаты установлено дежурство в комнате (в вечерние часы). В эти дни выдается литература для библиотечки и даются справки и указания по вопросам пионерской работы. В эти дни комнату посещают не только пионер-работники, но и учительство и пионеры. Иногда в эти дни проводятся беседы (об этом организация извещается) на различные темы, например: «как делать модели аэропланов», «как писать лозунги и пла- каты».

Имеющаяся в комнате библиотечка состоит из 243 книг, разбитых по таким отделам. Работа горотряда — 81 книга. Работа деревенского отряда — 27 кн. Физвоспитание — 24 кн. Трудвоспитание — 36 кн. Работа в школе — 52 кн. Международн. детдвижение — 23 кн. Кроме того, выписывается периоди- ческая литература, а именно: «Вожатый», «Знание — Сила», «Живая при- рода», «Радио», «Пионер», «Мурзилка», «Сад и Огород», «Деревенский Са- моучка», «Листки Биостанции», «Комсомольская Правда», «Учительская Га- зета», «Пионерская Правда», «Рабочая Газета», «Пролетарский Путь» (гу- бернская газета), «Красный Октябрь» (местная газета).

Вся имеющаяся литература выдается на дом. Большой спрос имеет ли- тература из отделов: трудвоспитание, работа в школе и физвоспитание. Литературой библиотечка пополняется за счет выделения книг из централь- ной библиотечки (города), высылкой книг из губбюро ЮП и покупкой новинок.

Семинарий вожатых совместно с советом комнаты «Голос Вожатого» (через объединенную редколлегию) издает стенгазету «Го- лос Вожатого». В стенгазете помещаются руководящие статьи, освещается опыт отдельных отрядов, отражается быт вожатых.

Зимой практиковалось издание световой газеты, но из-за технических недостатков газета прекратила свое существование. С наступлением зим- него периода предполагаем издавать стенгазету по-иному, не в одном экзем- пляре, а во многих, перепечатывать ее на шапирографе и рассылать по всем бюро ЮП.

Чтобы дать представление об имеющихся уголках в «Уголок «Работа в школе»» комнате, я вкратце скажу об одном из них. Возьму уголок — «работа в школе». Оборудован он так: наверху яркий заго- ловок «Работа в школе», а под ним на плоскости стены распределены сле- дующие материалы:

1. Диаграмма состава школ города и деревни (пионеры и не-пионеры).

2. Плакат-схема «Виды школьной работы, в которых необходимо уча- стие форпоста и его руководство».

3. Рекомендательный список книг по школьной работе.
4. «Влияние нагрузки на здоровье учащихся» — диаграмма (материал взят из обследований одной школы).
5. Схема ученических самоуправлений городских школ (4 схемы рекомендуемых и нерекондуемых).
6. Положение о форпосте.
7. Положение о самоуправлении.
8. Папка с материалами по школьной работе.
9. Лозунги, гласящие о работе пионеров в школе.
10. Полка с литературой по школьной работе.
11. Фотографические снимки.

Под уголком столик со стульями (для записей материалов из уголка). Другие уголки оборудованы по такому же типу. При оборудовании уголков мы старались отразить лицо нашей организации и дать руководящий материал работникам.

Материалы уголков обновляются.

**К методической работе привлекаются волонтеры** Почти вся методическая работа убюро ЮП передана в комнату вожатого. Убюро ЮП ежемесячно выдвигает ряд вопросов на проработку в совет комнаты. Кроме того, в процессе обследовательской работы и в связи со всеми формами работы комнаты (ответы на письма из деревни, выставки) самой жизнью выдвигаются вопросы, требующие проработки.

Довольно часто в методическую работу комнаты вовлекаются все вожатые. Этого мы достигнем следующим способом: часть семинарского занятия (а иногда и целое занятие) отводим для разработки тех или иных вопросов. Весь семинарий разбивается на группы по 6—7 человек, и каждой группе дается один и тот же вопрос. Через установленное время (1½ — 2 часа) группы объединяются, и каждая группа зачитывает свою проработку. Проработка каждой группы подвергается критике и, в конце концов, вырабатывается общее мнение по данному вопросу. Таким методом мы проработали много вопросов (задания для горотрядов и вопросы летней работы). Вожатые с большим интересом относятся к этой работе, и семинарий через постановку таких вопросов, имеет оживление.

**Каждая новинка на учете** Обследовательская работа проводится в городе и путем посылки вопросников в деревню. (Иногда же используется инструктаж убюро ЮП и укома ВЛКСМ). Все выявленные достижения передаются в другие отряды. Для городских отрядов передача опыта проходит через информацию на семинарии, через освещение достижений в стенгазете «Голос Вожатого» и через постановку вопросов на совещании пионерского актива. Каждая новинка в работе отряда, имеющая положительные стороны (например, новая форма дневника, новая модель), выставляется в комнате для ознакомления с ней.

**Выставка детского творчества** В мае месяце, с целью выявления итогов по внедрению технических навыков в пионерских отрядах и школах нашего уезда, советом комнаты была организована «выставка детского творчества».

На выставке было 427 экспонатов, поданных 162 единицами. Выставка делилась на 4 отдела: отдел техники — 69 эксп., отдел ручного труда — 37 эксп., отдел ИЗО — 247 эксп., отдел литературного творчества — 91 эксп.

К выставке имелся большой интерес со стороны взрослого населения (о пионерах и говорить нечего). Выставка показала, что работа по трудовому воспитанию в большинстве проходит там, где есть специально выделенное лицо по этой работе (инструктор или комсомолец).

**Работа с активом и связь с деревней** За этот период комнатой велась работа с пионерами и юннатами. Было проведено три совещания пионерского актива, на которых проработаны вопросы: о формах и мето-



дах пионерской работы, работа пионеров в школе, как работать летом, а работа с юннатами проходит через организованную секцию юннатов при совете комнаты вожатого, которая руководит юннатскими кружками в городе (их 4).

С деревенской частью организации комната связана через переписку (при организации комнаты все волбюро и вожатые деревенских отрядов были оповещены).

С волбюро ЮП связь слабее, нежели с вожатыми. В большинстве в комнату пишут из нацотрядов, часто пишут пионеры.

Вот обычные обращения вожатых в совет комнаты:

Как поставить трудовое воспитание в отряде?

Как организовать досуг в деревне (с детворой)?

Как работать с октябрятами?

Как повлиять на дисциплину ребят?

Кроме того, постоянная просьба о высылке новой литературы.

Совет комнаты посылает по волостным бюро примерные планы совещаний (по утверждению их в убюро ЮП) пионер-работников.

В дальнейшем связь с деревней думаем установить через новую форму — «уголки вожатого» при волбюро ЮП. Вопрос об организации этих уголков прорабатывается сейчас советом комнаты.

**Д. Платонов**

Сызрань

## Наши предложения

### О достижениях по заметкам

Пионеры уделяют недостаточно внимания вопросу о достижениях по заметкам стенных газет. Ведь заметки пишутся не ради писания, а для достижения определенных задач, которые преследуются в содержании заметки. Освещая достижения в работе отряда, стенгаз тем самым поднимает авторитет отряда. Для того, чтобы освещать отрядные достижения в стенгазе, следует создать бюро достижений, которое должно работать под руководством всего отряда и, в частности, редколлегия: бюро надо выбрать на отрядном сборе, или, если редколлегия сильна, то можно выделить из ее состава. К бюро достижений нужно прикрепить старших товарищей из комсомола или партии.

При проведении тех или иных кампаний стенная газета, редколлегия и бюро достижений должны быть на первом месте.

Проводятся, например, перевыборы вожатых звеньев. В целом ряде заметок газета отмечает предвыборную кампанию.

Выборы вожатых звеньев, скажем, прошли при активном участии пионеров. Пионеры остались довольны своим во-

жатым, а следовательно, и работа звеньев будет хорошая».

Хорошо давать к материалу о достижениях и рисунки, для чего можно организовать отдел работы звена прежде и теперь.

Наконец, можно издавать специальные иллюстрированные плакаты достижений.

Вообще для бюро достижений имеется широкое поле деятельности.

**Н. Лазутин**

Тула

### Организуем «кружки смены»

Часто мне встречались ребята, выбывшие из отряда как переросший, не вошедшие в комсомол. Они уже не думают о том, чтобы вступить в комсомол.

По-моему, следует еще во время пребывания в отряде создать кружок по подготовке в КСМ для старшего возраста. Мы организовали такой кружок, и в результате ребята, которые не хотели даже и думать о комсомоле, стали комсомольцами. По-моему, такие «кружки смены» необходимы.

**Ник. Фомина**

Астрахань



## Об уточнении системы, содержания и методов пионер-работы

(В порядке постановки вопроса)

**Директива седьмого с'езда** Седьмой всесоюзный с'езд ВЛКСМ по вопросу об оживлении и уточнении пионер-работы, между прочим, дал следующую, особенно важную директиву:

«б. Практика работы поставила на очередь дня вопрос о системе, уточнении содержания и методов пионер-работы. В основном это сводится к следующему:

а) Необходимо установить единую систему пионер-работы, уничтожив разрыв между воспитательной и общественной работой и изживая параллелизм между отрядами и школой.

б) Необходимо определить основной об'ем как знаний (о пионерах, о КСМ, о партии и т. п.), так и трудовых, санитарных и т. п. навыков, которые должны получить пионеры за время пребывания в отряде.

в) Необходимо в основу содержания пионер-работы положить общественно-практическую работу в детской среде и помощь общественным организациям.

г) Необходимо увязать систему и содержание пионер-работы с воспитательной работой комсомола, принимая во внимание, что пионерское движение является резервом комсомола.

д) Содержание работы должно быть построено по принципу ступенчатости<sup>1</sup> в соответствии с учетом особенностей возраста».

Это постановление, как и остальные решения с'езда, направлено к тому, чтобы побороть установленные тогда трудности в работе и развитии пионер-организации.

Еще быстрее  
двинуть  
организацию  
вперед

Со времени с'езда развитие пионерорганизации происходит под лозунгом оживления ее работы. За это время мы сумели нащупать и выдвинуть ряд новых, интересных форм работы, поставить их на службу пионерорганизации. Однако и сейчас существуют мнения о том, что мы совсем не продвинулись вперед, и больше того, что организация находится в тупике. В качестве доводов, якобы подтверждающих это утверждение, в частности приводятся цифры, установленные к моменту 5-й конференции. Эти цифры показывают, что роста организации нет, что некоторые организации даже потеряли значительные кадры пионеров.

Такое положение было до 5-й конференции. Это объясняется тем, что в этот период ЦК и местные организации лишь прорабатывали материалы по решениям 7-го с'езда и в практике они лишь начинали вводиться.

Но уже перед 5-й конференцией имелись первые результаты усиленной работы над изжитием трудностей. В настоящее же время без ошибки можем сказать, что организация довольно значительно продвинулась вперед, что имеются заметные достижения. Организация досуга, развертывание

<sup>1</sup> Курсив везде мой—Д. Л.

трудовой, технической работы, сельскохозяйственной в деревне, установка на достижение конкретных результатов работы отрядов, проведение конкретных дел, конкретных работ подтверждают это. Можно констатировать, что текучесть в организации значительно уменьшилась, что начинается рост, приток в организацию новых кадров детей. Конечно, было бы неправильно утверждать, что все эти моменты получили достаточно полный размах. Они еще являются черновыми набросками, показателями того, что организация добивается и добьется в дальнейшем новых достижений. Конечно, на ряду с этим, еще имеется ряд неизжитых трудностей, являющихся целиной, трудностей—к изживанию которых только приступили.

Определяя так положение организации, в смысле содержания и методов ее работы, приходим к выводу, что:

1. Последние материалы местных организаций говорят о том, что *проблески* к борьбе с трудностями есть, что они начинают оформляться в ясные положения и

2. Накопившийся со времени 7-го съезда опыт нужно наиболее полностью учесть, проработать и, сопоставив его с прошлым опытом, внести большую точность в содержание и методику работы, добиться ясности ее для вожатого и для пионеров. Необходимо добиться стройности и максимальной увязки в формах и методах работы организации.

*Нужно еще более двинуть организацию вперед, добиться еще большего улучшения ее работы.*

Этот вопрос встает на очередь дня.

**Что тормозит** При наличии богатейшего опыта часто вожатый не знает, что делать в отряде, как это делать. В особенности новые кадры вожатых не знают всех форм работы, уже проверенных на деле. Эти формы позабываются, часто пропадают одновременно с уходом вожатого из отряда. Больше, чем где-либо в отрядах, среди вожатых чувствуется отсутствие преемственности в работе.

Новые формы, выявившиеся за последний период, по своему характеру отличаются от прежних форм работы. Они в большей мере дают возможность проявлению самостоятельности, активности, они по своему характеру выходят за пределы рамок отряда. И в этих новых формах в представлении вожатого якобы имеется разноречивость, концы с концами в них, якобы не увязаны, моменты, организующие их в единое целое, в условиях отряда якобы отсутствуют. Это объясняет то, что вожатый не имеет полной ясности в вопросах организации работы отряда. В распоряжении вожатого имеется хороший метод работы — метод заданий. Каждое задание включает в себя конкретную тему работы, содержание и метод проведения этой работы. В распоряжении вожатого другие формы, приводимые независимо от текущего задания. Ясности же в вопросе увязки внутривоспитательной и общественно-практической работы у вожатого нет.

Подчас вожатый не видит, не умеет найти тот участок на заводе, в деревне, на улице, где пионеры могут провести общественно-полезную работу. Подчас вожатый проводит определенную работу, а для чего она проводится, как отразится воспитательный результат этой работы на пионерах, что они получают в процессе ее, вожатый не знает. При проведении задания, где эти моменты учитываются, воспитательный результат в практике как бы пропадает, потому что вожатый забывает о нем — о самом главном. «Важно, чтобы работа была сделана», а помощи пионеру в осознании полученного им от проведения этой работы вожатый не оказывает.

От отдельных таких ненормальностей, приводящих к неудовлетворенности пионеров работой отряда, получаются в организации такие моменты, как то, что среди пионеров недостаточно развито товарищество, понимание роли и уважение своей организации, пионеры не носят галстуков, слабо от-



личаются от остальной массы детей, — иногда проявляется хулиганство; при переходе в комсомол или вообще при выходе по возрасту из организации пионеры забывают о законах и обычаях пионеров, не культивируют полученное ими в пионер-организации.

Одновременно с этим среди вожатых, не могущих ответить на запросы детей, наблюдается неудовлетворенность своей работой.

**С чего начать** Такие моменты и заставляют поставить вопрос о необходимости внесения еще большей ясности, стройности, увязки в формах и методах работы организации, обеспечивающих при этом воспитательное воздействие на пионеров, необходимый воспитательный результат работы.

Нужно четко и ясно определить для вожатого и для пионера самую работу организации, добиться, чтобы он всегда имел о ней полное представление. Это первое условие выполнения указанных выше моментов. Нужно добиться, чтобы вожатый и пионеры всегда помнили о цели пионер-организации. А ведь не редкость такое явление, когда пионеры не могут конкретно расшифровать свой девиз. Поэтому и следует начать с расшифровки девиза «к борьбе за рабочее дело будь готов!», в том направлении, что пионеры готовятся быть строителями социализма, выполняя заветы В. И. Ленина (торжественное обещание), готовясь к этому на участии в сегодняшней общей работе, сочетаемой с яркими красочными формами.

В пионере должны воспитываться качества *нового человека*, способного:

1. По-коммунистически подходить к каждому вопросу (общественному, личному).
2. Крепить советскую власть, крепить экономику.
3. Быть общественником, иметь товарищеские взаимоотношения.
4. Быть коллективистом в труде.
5. Быть вдумчивым, проявлять активность, настойчивость в достижении поставленных задач.
6. Быть физически развитым.
7. «Учиться, пропагандировать и организовывать».
8. Вести борьбу за овладение природой.
9. Быть интернационалистом. Уяснить, что пионер-организация является младшей ветвью рабочего коммунистического движения.

Исходя из этих основных качеств, должны быть определены навыки и знания, необходимые пионеру. Например, пионер должен знать в таком-то объеме, о партии, о рабочем движении, о Коминтерне, о комсомоле, о КИМ'е, о пионерах, биографию Ленина, Либкнехта, о советской власти и т. д. Пионер должен иметь навыки труда, санитарии, самообслуживания, организации и др.<sup>1</sup>

**Наиболее важная и трудная задача** Наиболее важной и трудной задачей сегодняшнего дня является уточнение ответа на вопрос о том, как дать необходимые пионеру навыки и знания, воспитывая в нем качества нового человека, как увязать с ними (привести в систему) имеющиеся формы для работы: а) самим пионерам, б) вожатому отряда.

Вот в этом-то вопросе и могут быть самые разнообразные мнения.

Например, предложение об использовании в пионер-организации опыта скаутов. Конкретно — о введении разрядов, т.-е. установить ступеньки перехода пионер из новичков в III разряд, из III во II, из II в I. Каждая

<sup>1</sup> По вопросу определения круга и объема навыков и знаний очень важно получить мнение большого количества товарищей.

такая ступенька обуславливает определенный объем знаний и навыков, т.-е. имеет программу, по которой пионер должен сдать соответствующие испытания, после чего переходит в следующую ступень. Здесь, конечно, могут быть разные варианты применительно к особенностям пионер-организации.

Но при всей заманчивости этого, думается, что такое предложение не может быть правильным. Такая система работы:

1) ограничивает содержание работы рамками установленной программы, суживает его;

2) вносит элементы сухости;

3) в практике ограничит проявление самостоятельности, проявление действительности в работе, приведет к оторванности от работы в окружающей среде;

4) приведет к проявлению индивидуализма, а не к развитию коллективизма.

Могут (и должны быть) и другие предложения.

Во всяком случае мы должны добиться сочетания следующих моментов:

1. Чтобы было обеспечено проявление самостоятельности, активности пионеров.

2. Чтобы пионер видел конкретные результаты своей работы, чтобы чувствовал свой рост.

3. Чтобы имелась общественная установка в конкретных делах пионеров.

4. Чтобы пионеры развивали полученные в школе знания, переводя их в действие, применяя на практической работе.

5. Чтобы пионеры на *конкретных делах* получали навыки работы и чтобы (обратно) эти навыки, способствуя проведению других, более сложных работ, углублялись на этих конкретных работах.

6. Чтобы отмечались коллективные достижения в работе (коллективные стимулы).

7. Чтобы была красочность в работе.

8. Чтобы облегчить работу вожатого.

Например, может мыслиться построение работы организации в следующем виде:

Как можно  
мыслить раз-  
решенно задачи

Устанавливаются, какие качества должны *обязательно* воспитываться в пионере.

Устанавливаются, по каким разрезам (труду, санитарии и т. п.) должны получить пионеры навыки и какие знания за время пребывания в организации. Это также должно быть *обязательно* дано пионерам. Вожатый должен добиваться выполнения этой задачи.

Как нужно добиваться этого?

Устанавливать определенную программу (ограниченный круг работ), которая *обязательно* должна быть выполнена, *не следует*. Необходимо определить *примерный* перечень работ, форм, проведением которых могут быть привиты пионерам необходимые качества и навыки, но проведение которых полностью не обязательно. Должны браться те работы, которые могут быть проведены и более целесообразны в условиях данного отряда. Эти формы применяются к особенностям основных групп возрастов. Они могут повторяться, включаться при проведении задания. Выбор их и их применение являются делом пионеров и вожатого. Этот примерный перечень должен систематически пополняться новыми формами, выявляющимися в текущей работе.

Таким образом вожатый всегда будет знать формы работы, привитие какого навыка или каких навыков они преследуют, какое качество или ка

кие качества на них воспитываются. Будет ясна цель каждой работы, ее воспитательный результат.

В вопросе *методов работы* крупное место должен занять метод заданий. Задания в существе своем имеют общественную установку, установку на общественно-практические конкретные дела. Вокруг них строится вся работа отряда. В этом мы должны видеть разрешение вопроса о большей увязке внутривоспитательной и общественно-практической работы.

Как должен разрешаться вопрос о *ступенчатости*?

Иногда при определении этого вопроса замечается некоторый перегиб. Перегиб в том, что проявляются намерения провести наиболее *резкие грани* ее.

Ступенчатость должна определяться самим переходом звеньев из младшего в среднее, из среднего в старшее, из старшего в комсомол или, независимо от вступления в комсомол, подготовленностью к участию в общественной жизни, фактом выхода по возрасту из организации. В связи с этим сама по себе осложняется работа. Это предусматривается методом заданий. Таким образом ответ на возрастные запросы пионерам дается. При переходе звена из младшего в среднее и т. д. и, кроме того, периодически в текущей работе звеньев должны в соответствующей форме отмечаться навыки и знания, полученные пионерами за прошедшее время, *чтобы пионеры ясно это видели.*

В *повседневной работе* звеньев результаты работы звена по получению навыков и знаний могут отмечаться, например, в виде соответствующего значка на звеньевом флажке. Например, звено может одновременно быть звеном физкультурников, радистов, моделлистов, животноводов и т. д. Некоторые товарищи эту мысль могут развить дальше: «почему бы, мол, не ввести индивидуальные знаки отличия?» Думается, что введение индивидуальных «специальностей» в нашей работе неуместно.

Так может мыслиться уточнение построения работы организации.

На ряду с этим следует учесть ряд следующих моментов.

Необходимо четко и ясно:

1. Определить организующую роль звена в связи с организацией групп, кружков и личных работ интересующих пионеров.<sup>1</sup>

2. Установить, что при вступлении в пионер-организацию детям предъявляются минимальные требования (знать цели и задачи организации).

3. Установить четко и ясно роль вожатого на конкретных примерах его работы.

4. Кроме того, необходимо конкретно проработать подсобные для вожатого материалы, например: кто и как может помогать вожатому, как работать совету отряда и т. п., в плоскости выполнения задачи оживления руководства, оказания реальной помощи вожатому.

Вопрос о вожатом должен занять существенное место.

**Облегчить работу вожатого** Сейчас вопрос о пионер-работниках стоит наиболее остро. Имеющийся кадр слаб. Но если даже привести массовую замену работающих сейчас вожатых новыми, вопрос не будет решен. Опыт показывает, что союз сейчас не в силах выдвинуть значительно лучшие кадры вожатых. Значит, нам нужно взять установку на имеющийся кадр (не отрицая, конечно, необходимости улучшения его специального состава) и улучшить его другим путем — путем *облегчения его работы*. Эта задача может быть выполнена внесением большей ясности в построение работы и усилением методической проработки конкретных практических вопросов работы.

<sup>1</sup> В № 5 по этому вопросу помещены в порядке обсуждения статьи тт. Прохватилова и Барамзина.



**Проблемки  
и практическому  
разрешению  
вопроса есть**

В разрешении всех этих вопросов существенное место занимает накопившийся за последнее время опыт. Он должен быть тщательно учтен, продуман, проработан.

Не так давно среди работников было очень много разговоров (да и сейчас об этом не следует молчать) о том, что в работе отрядов нет еще достаточной увязки общей работы с личными запросами пионеров, о том, что в отрядах повторяется из года в год одно и то же.

Что это «одно и то же»?

То, что вожатый, благодаря неумению найти и организовать проведение в отряде конкретных общественно-полезных дел, ударяется в «внутри-воспитательную» работу, замыкается в рамки отряда. В силу этого работа начинает строиться по кампаниям, проводятся беседы исторического характера, а не на злободневные темы, вызывающие к действию. Благодаря этому словесность заглушает практическое дело. Эти кампании повторяются, повторяются формы их проведения (так как новые формы не только на каждую кампанию, но и на каждый год для проведения данной кампании, выдвинуть достаточно разнообразное количество невозможно).

Вот почему такие моменты, как организация досуга, трудтехническая работа, в деревне — сельскохозяйственная работа, вышедшие в силу своего характера из рамок отряда и обычной работы отряда послужили толкачами к оживлению работы, помогли уяснить пионерам их конкретные дела, их успехи, почувствовать свой рост.

Характерным в работе отряда являлось и является в той или иной мере сейчас выполнение ее самим вожатым за счет организации на ней ребят, за счет проявления их самостоятельности.

Вопрос заключается в том, что вожатый незнаком с методикой работы.

Вот почему метод конкретных заданий, облегчив работу вожатого и в смысле ее методики и в смысле нахождения конкретных дел, значительно содействует оживлению работы. Работа по заданиям, на основе самостоятельности и участия детей в общественной деятельности, развивает у пионеров необходимые им навыки и знания, включая в них в той или иной мере вопросы общественно-политические, трудовые и сан-гигиенические. Работа приспособляется к возрастным особенностям пионера. Это также дает возможность пионерам уяснить их конкретные дела, их успехи, почувствовать свой рост.

Это говорит о том, что уже имеются основные проблемки к практическому разрешению вопроса о круге навыков и знаний, необходимых пионерам, в том, чтобы пионер чувствовал свой рост на конкретном деле. Мы и должны разрешать вопрос об уточнении системы, содержания и методов пионер-работы, учитывая имеющийся опыт.

**Дм. Лавров**



# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

## Стрелковые занятия пионеров старшего возраста

К постановке стрелковой работы мы должны отнестись с особенной осторожностью.

Особенность стрелковой работы среди детей зависит от состава обучающихся.

То, что в стрелковом отношении разумеется как средство, мы вынуждены принять как цель, по тому простому обстоятельству, что переходить к боевой стрельбе с детьми бессмысленно.

В пределах настоящей программы мы стремимся дать пионерам минимум стрелковых знаний и умений, определяемых стрельбой из мелкокалиберного оружия на короткие дистанции.

Не следует забывать, что обучение стрельбе—дело сравнительно дорогое и хлопотливое и что самостоятельно пионер-организации не будут в силах построить его с надлежащей серьезностью. Требуется оружие, патроны, инструктора, специально приспособленные помещения и т. п. И лишь при условии достаточной договоренности с Осоавиахимом, комсомолом трудности по этой линии будут с успехом преодолены.

Вопрос об инструкторском составе—наиболее острый. Квалифицированным в достаточной степени инструкторским составом мы вряд ли сумеем располагать. Очевидно нам придется возложить проведение учебной работы или на командиров запаса там, где это представится возможным, на подшефную или шефствующую часть Красной армии или на комсомольцев, обучившихся уже стрелковому делу. В том и другом случае нам необходимо предупредить возможность уродливой педагогики путем постановки систематического освещения проведения настоящей работы, путем предварительной подготовки и разработки исчерпывающих материалов для нее.

В начале занятий инструктору придется столкнуться с преувеличенной боязнью оружия и выстрела у одних, что чрезвычайно отрицательно будет сказываться на степени усвоения курса обучения, у других со слишком беспечным отношением к оружию, с разыгрыванием «героев». Все это крайне важно учесть. Как самонадеянность, так и отсутствие уверенности одинаково вредны в деле обучения стрельбе.

Стрелковый спорт, как и всякий другой, лишь в том случае даст положительный результат, когда со стороны обучающегося будет проявлен интерес и любовь к стрельбе, когда обучающийся увлечется этим делом. Задача инструктора, таким образом, создание атмосферы заинтересованности и

здорового соревнования. Такое состояние в обучающемся необходимо поддерживать в течение всего времени занятий, подбодряя отстающего, поощряя успевающего, внимательно следя за ошибками и недочетами.

Это явится главной действующей пружиной успеха занятий.

Вторым условием успеха занятий является сам инструктор. Само собой разумеется, что хорошо обучить стрельбе может лишь тот, кто сам, если не в совершенстве, то все же достаточно хорошо владеет оружием, который и практически и теоретически своими навыками может быть предметом подражания для обучающегося. Последнее является основным условием так называемого активного метода обучения, с успехом около четырех лет применяемого в московском пролетарском спортивном обществе «Динамо». От инструктора требуется не только превосходное знание своего дела, но и (а это главное) активное отношение к процессу обучения.

*Учитывать индивидуальные особенности ученика, непрерывно следить и корректировать его стрельбу, на месте выяснять и исправлять ошибки—такова линия поведения инструктора.*

Обучить производству выстрела—это значит обучить правильной прикладке, правильному прицеливанию и правильному спуску курка. Через все восемь занятий рекомендуемой программы красной нитью проходит разработка этих трех важнейших моментов стрелкового искусства.

Наблюдения показали, что в процессе практической стрельбы дети теряются, в самый момент выстрела забывают решительно про всякие правила, отчего нередки случаи, когда на расстоянии в 10 метров нет ни одного попадания. Отсюда—необходимость более тщательного наблюдения за стрелком в момент производства выстрела, с одной стороны, и с другой—инструктор должен по возможности и сам выстрел сделать для стрелка неожиданным.

Для этого хорошо заряжать вначале учебным патрончиком (или стреляной гильзой, но последней заряжать нужно с таким расчетом, чтобы боек каждый раз бил по нетронутому месту на шляпке пулю, ибо в противном случае он собьется) и после двух или трех таких спусков курка незаметно для стрелка поставить боевой патрон, тоже продельвать и с каждой следующей пулей. После двух первоначальных занятий можно будет постепенно отказываться от этого, но опять-

## Программа

Что необходимо в занятии рассказать и показать	Что нужно рассказать из воен. вопр. вообще	Политическое содержание в занятиях	Литература
<p>На первом занятии необходимо рассказать обучающимся об оружии, о его военном, охотничьем и спортивном применении. Рассказать и показать правила его держания. Показать, как держится оружие при стрельбе лежа. На учебной мушке разъяснить прицеливание. Разъяснить в общих чертах правила спуска курка и постановку дыхания.</p>		<p>Для чего мы изучаем стрелковое дело. Опасность войны и дети.</p>	<p>Алкаев — „Стрелковый спорт“. Стр. 4—8. Н. Бульгин — „Стрелковый спорт“. Стр. 40, 49, 50, 51.</p>
<p>Прикладка оружия. Особое внимание обратить на подсовывание приклада подмышку, на болтание головой, на судорожное сжатие винтовки и прикладку ее к руке. Линия прицеливания (при стрельбе вновь проверить усвоение). Вспомнить о спуске курка, зарядке. О чистке оружия.</p>	<p>Цели, способы и средства разведки. Качество разведчика. Востроты, наблюдательность, сообразительность, осороженность и т. п. Тренировка разведчика.</p>		<p>Н. Бульгин — то же. Кроме того, его же ч. II Стр. 9—23.</p>
<p>Снова о зарядке. Под наблюдением инструктора зарядка производится обучающимися. Прикладка. Наблюдение под рефлекторным замуриванием глаза обучающимися. Дыхание. Спуск курка. Чистка.</p>		<p>Почему против СССР ополчается буржуазия? СССР — отечество пролетариев всего мира СССР — организующая центр. мир. ревдвиг</p>	
<p>То же, что и в прошлом занятии. О новом положении для стрельбы. (Выбор места, ноги, упирающиеся в землю крест на крест, левое колено выше правого, постановка локтей, упор и т. д.). Применение ремня.</p>	<p>Средство и способы связи. Обыкновенная связь и техническая. Зрительная, звуковая, телефонная, радио, азбука Морзе. Как быть связистом.</p>		<p>Н. Бульгин — ч. I стр. 36 и 40.</p>
<p>Снова о применении ремня. Тщательная теоретическая и практическая проверка усвоения правил спуска курка, дыхания, приклад и Краткие сведения о 3 линейной винтовке. О новом положении</p>		<p>Англия — подстрельщик военного нападения на СССР. Антисоветские блоки, поджоги, убийства, шпионаж</p>	<p>То же, стр. 40, 57, 38 „Учебн. огд. ком-ра пехоты РККА 311“.</p>
<p>Положение. Прикладка. Особое внимание обратить на оттачивание туповида прицела. Преследить за степенью усвоения обучающимися при стрельбе стоя. О линии прицеливания. Разнохарактерная мушка. Отдельные части винтовки и их название. Еще о заливной выправке. (При разборе последней в настоящем занятии, равно, как и в предыдущем, необходимо пользоваться винтовкой или в крайнем случае плакатом изд. „Военный Вестник“, который можно приобрести в любом военном магазине).</p>	<p>Изучение местности. Карта, план. Ориентировка компы. Запись местности</p>		<p>То же стр. 3 вместо 38—50.</p>
<p>Краткие баллистические сведения (траектория, рассеивание, дальность полета, пробивное действие и т. п.) Определение средней точки попадания, неправильностей стрельбы.</p>		<p>Наши силы и союзники. Наши задачи. Наква ЦБ ЮП („Правда“ 17/VII—27 г.)</p>	<p>Н. Бульгин — ч. I, стр. 85, 145—159.</p>
<p>То же, что и в предыдущем занятии.</p>			<p>То же.</p>

**Система оружия.** К 1—5 занятиям — Геко. 1975, к 6—8 зан., если имеется возможность, то дается на выбор любая мелкокалиберная винтовка. В противном случае — Геко. 1925. **Дистанция.** 1 и 2 зан. — 10 метр., 3—8 зан. — 25 метр. **Количество патронов и в каких сериях:** 1×2 зан. — 2, 3—6 зан. 2×2. **Мишень** — № 6 для всех занятий. **Положение для стр.:** 1—3 зан. — лежа без упора, 4 зан. — сидя на земле, 5 зан. — с колена, 6 и 7 зан. — стоя, 8 зан. — лежа без упора.



таки учитывая, что из себя представляет стрелок, ибо с некоторыми обучающимися придется, таким образом, действовать на большинстве занятий, отодвигая зарядные к концу занятий и т. п.

С первого же занятия необходимо установить самый строжайший порядок в тире, согласно существующим на сей счет правилам. В виде небольшого отступления от правил рекомендую инструктору наименее успевающих сажать рядом с собой для наблюдения за стрельбой и инструктированием, что чрезвычайно благотворно сказывается на обучающемся.

Необходимо также с первых занятий установить однообразную команду.

По команде «очередной, приготовься» очередной стрелок становится в положение «смирно». Следующей подается команда «на боевую линию марш», затем — «к стрельбе (указывается положение) приготовься», затем — «заряжай». Если заряджение производится обучающимся, «огонь» для стрельбы, «к мишеням марш» — для

учета результатов, и в заключение — «на место марш».

Особенно осторожно необходимо инструктору обращаться с включенными в программу предметами, прямого отношения к стрельбе не имеющими. Академических целей мы в их разработке не преследуем, однако, не считаем возможным и поверхностную их разработку в том духе, какой характеризуется у нас выражениями «в общем и целом». *Представлять себе детей в будущей войне как стрелков, самостоятельно владеющих оружием, и проч. — неверно, но подсобная — вспомогательная — роль разведчиков, связистов и т. п. детям вполне обеспечена.*

Насыщая программу предметами, не имеющими прямого отношения к стрелковому делу, мы стремились к тому, чтобы, воспользовавшись организационной формой стрелкового кружка, заложить в ребятах основы военных знаний вообще.

Из этого и нужно исходить.

Гр. Ос.

## КОНСУЛЬТАЦИЯ

*Т. Шальгину* (Верхнеудинск):

**В.** — Если нет достаточного помещения в отряде, то каким путем лучше организовать досуг?

**О.** — Организовать досуг можно и вне помещения, через экскурсии, прогулки, массовые подвижные игры, игры на воздухе и т. п.

Летом в эту работу войдет купание, катание на лодке, игры на пруду (состязание моделей парашютов). Состязания планеров, беседы у костра.

Зимой — каток, игры, лыжный спорт, устройство снежной крепости или скульптуры из снега.

К досугу отнесем ряд военных знаний и навыков, которые можно приобрести без помещения: стрельба из лука или винтовки, сигнализация, топография и т. п.

Если ты будешь следить за газетами пионерскими и комсомольскими, то сможешь получить большое количество интересных и красочных форм работы. Особенно много этих форм должно быть в газетах, посвященных смотру достижений организациями.

*Т. Пискунову* (Бобров):

**В.** — Есть ли разница между методом проектов (в школе) и методом заданий (в отряде)?

**О.** — Теоретической литературы, обосновывающей принцип разницы между этими двумя названиями, нет.

Нужно говорить о принципиальной разнице между проведением методов проектов: а) в буржуазных странах и б) у нас

в СССР, во-первых, и а) в школах и б) в пионер-отрядах, во-вторых.

Вас интересует разница между проведением метода проектов в школе СССР и отряде. И школа и пионер-отряд стремятся выбрать проект по трем основным признакам: а) он должен быть действительным, общественно-полезным, б) должен заинтересовать детей (как американцы говорят: «чтобы дети делали от всего сердца») и в) должен дать круг знаний.

Школа, в особенности в наших условиях, будет, естественно, напирать на круг формальных знаний и может отказаться от такой работы, интересной для ребят и общественно-полезной, из-за того, что не может на основе его дать необходимые школьные программные знания. Мы же первым двум признакам можем подчинить остальные. Да, нам интересны всякого рода знания, которые получают ребята, а не только определенные, предусмотренные программой.

*Тов. . . . .* (фамилия и адрес приславшего вопрос неизвестны):

**В.** — Возможно ли выделение специального партприкрепленного к отряду. Нужно ли ставить на парт'ячейке доклад отряда, практикуя это как форму руководства.

**О.** — Выделение специального прикрепленного от парт'ячейки к отряду вполне возможно. Прикреплять лучше не непосредственно к отряду, а к пионеркомиссии ячейки КСМ, если таковая есть. В самый же отряд лучше выделять для определен-

ных работ, например, научить ребят столярному делу, переплетать книги, помочь в оборудовании клуба, разъяснить наиболее важные вопросы международного и внутреннего положения СССР и т. д.

Практиковать самостоятельные отчеты отряда в парт'ячейке возможно, но польза

от них будет тогда, когда связь ячейки с отрядом будет налажена.

Кроме этого, посланы письменные ответы по консультации:

Тихомирову (м. Луга), Полунину (Рудерлис), Пинхасову (Дербент), Абросимову (Павлов), Козлову (Ульяновск).

## ХРОНИКА

### Как готовились к десятилетию Октября<sup>1</sup>

★ Детский городок в с. Степановке (Армения) реорганизуется в пионерский городок. В настоящее время в детском городке насчитывается 900 пионеров.

Сообщил *Степанян*

★ В Нижегородской организации, в Сормовском районе с октября будет открыт пионерский клуб, в котором будут работать кружки: ИЗО, военных знаний, плагиризма, хоровой, живгазета и мастерские — переплетная, швейная. Кроме того, откроется библиотека-читальня, передвижной пункт РОКК и комната вожатых.

★ Сормовские пионерские отряды ведут подготовку к карнавальнoй демонстрации.

Сообщил *Аксенов*

★ На конференции пионерского актива в Сталинском районе (Одесса) каждый отряд делал информацию о ходе подготовки к десятилетию Октября. Члены конференции отмечали, что работа очень хромает из-за отсутствия помещения, средств и руководителей.

Сообщил *Полянский*

★ 3-й района г. Сталинграда провел ряд совещаний пионеров и учащихся с вопросом «Октябрь в быту пионера и школьника».

Приняты решения, чтобы в октябрьские дни преподнести родителям подарки, неграмотных родителей научить хотя бы расписываться, украсить внутренний и внешний вид помещений лозунгами, плакатами, флажками, фонариками и пр. и привлечь своих родителей к участию в демонстрации.

Все отряды и школы должны устраивать свои выставки достижений. Отряды приступают к проведению конкурса на лучшее звено, лучшую модель и т. д.

Приурочивается к празднику и открытие ряда технических мастерских, военных кружков и уголков; в школах — организация горячих завтраков. Большое внимание в отрядах и школах обращено на участие пионеров во всемобщем субботнике и на подписку на заем индустриализации.

<sup>1</sup> Сообщения нами получены с запозданием и потому не могли быть помещены перед десятилетием Октября. *Ред.*

Этот подарок к Октябрю ребята считают основным.

27 октября отряды 3-го района устраивают демонстрацию пионеров и школьников по городу с лозунгами по подготовке к десятилетию Октября. К этому дню приурочивается подписка на заем индустриализации.

5 ноября устраивается факельное шествие пионеров и учеников. 6 ноября по всему району устраивается детский праздник с утренниками и вечерами. На детский праздник приглашены родители и профорганы. В течение дня детям будут даны угощения и устроены массовые катания на автомобилях и лошадях.

Отряды и школы выделяют в свои подшефные деревни и отряды представителей для организации праздника, преподносят им знамена, галстуки и различную литературу.

Сообщил *Пискалов*

★ Во всех Одесских отрядах к десятилетию устраиваются уголки «достижений Советской власти за 10 лет», «СССР и капиталистический мир». Кроме того организуется выставки отрядных достижений. Среди пионеров ставятся беседы: «как праздновать Октябрь в семье». Для участия в демонстрации разучиваются песни, лозунги, коллективные выкрики.

Производственные предприятия преподносят отрядам подарки в виде книг, мастерских и т. д.

Отряды в Октябре организуют новые звенья из неорганизованных, передают октябрят в пионеры, а пионеров в комсомол.

★ Ведется большая работа по участию пионеров в комсомольском карнавале-демонстрации. Второй отряд гостипографии дает живую фигуру «10 лет», организует группу народов СССР, одевая пионеров в национальные костюмы. Другие отряды готовят модели своей работы.

С подшефными деревенскими отрядами меняются представителями и подарками.

На школьных утренниках пионеры устраивают маленькие доклады о задачах пионеров.

★ Для организации праздника в общегородском масштабе окрбюро и Соцвос заготавливают детские подарки и сладости для всех детей города. В 4—5 пунктах города

устраиваются массовые детские утренники. Окрбюро ЮП и октябрьская комиссия устраивают эстафетный бег лучших бегунов-пионеров города. Лучший приз — шелковый звеневой флажок. Сталинское райбюро преподносит подарок району в виде организации курсов по радио на 50 человек. Курсы обеспечены материально и руководительским составом.

Вся организация Одессы в день 7 ноября будет принимать торжественное обещание.

Сообщил *Полянский*

★ На одесском трамвайном предприятии пионеры изготовили ряд экспонатов, характеризующих рост производства трамвайных мастерских, рост трамвайного движения в Одессе.

★ Железнодорожные отряды принимали участие в изготовлении миниатюрных паровозов.

★ В Одессе будет организована колонна детей, родившихся в дни Октябрьской революции.

★ Газетчики, бубличники и чистильщики будут участвовать в демонстрации совместно с ячейкой комсомола при редакции местной газеты.

★ В связи с подготовкой к Октябрьским торжествам в городе Одессе усилился приток неорганизованных детей в пионеротряды. Школа на далекой окраине, на Балтской дороге подала заявление от имени большой группы школьников, которые желают вступить в организацию юных пионеров.

База Пищевкус организовала новый отряд.

Сообщил *Терлецкий*

### Пионеры на комсомольском субботнике

★ По всем отрядам 3-го района г. Сталинграда проведены беседы о комсомольских субботниках, после чего отряды со-

вместно с комсомольскими ячейками принимали активное участие в субботнике.

Один отряд на субботнике заработал 100 рублей.

Сообщил *Писканов*

★ Отряды г. Могилева с целью помощи беспризорным принимали участие в комсомольских субботниках, продавали значки и открытки и устраивали платные спектакли. Пока собранные средства приблизительно распределяются по 3 рубля на отряд.

Сообщил *Шнерер*

★ В субботнике по борьбе с беспризорностью в Нижнем Новгороде в Сермовском районе участвовало 150 чел. пионеров от 14 лет.

Сообщил *Аксенов*

★ В селе Сидорове, Лежской вол. пионеры совместно с ячейкой принимали участие в комсомольском субботнике. 19 чел. пионеров привлекли к субботнику 7 чел. неорганизованных. Все участники субботника перетаскивали песок в кооператив и набивали мешки. Всего ячейка с пионерами заработала 12 руб.

Сообщил *Рабочук*

### Подписались на заем индустриализации

★ 3-й район Сталинградской организации проработал по школам беседу о подписке на заем индустриализации.

Всего по отрядам выписали облигаций займа на 50 руб и по школам на 100 рублей.

Сообщил *Писканов*

★ Постановлением детского пионерактива г. Могилева среди отрядов проводится конкурс на подписку займа индустриализации. Минимум подписки установлен в размере пяти рублей на отряд. Конкурс заканчивается к октябрю.

Сообщил *Шнерер*

## Почтовый ящик

Посланы ответы:

*Абгар Апапову* (Тифлис), *М. Мазо* (Евпатория), *И. Писканову* (г. Сталинград),

*Л. Юдину* (Ленинград), *Рязанову* (Иваново-Вознесенск).

Редколлегия: *Волков, Зик, Ключанин, Ляров, Рейхруд, Силтанов.*

Ответственный редактор *Д. Ляров*

Главлит А—1642

Тип. «Эмес», Москва

Тираж 15.000





ИЗДАТЕЛЬСТВО ЦК ВЛКСМ

# „МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ“

Москва, Центр, Новая пл., 6.

**Открыта подписка на 1928 год**

НА ЖУРНАЛЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА и ПИОНЕРОВ

## „ПИОНЕР“

Двухнедельный иллюстрированный детский журнал, орган Бюро детской коммунистической организации имени В. И. Ленина при ЦК ВЛКСМ, Московского Бюро юных пионеров при МК ВЛКСМ и Наркомпроса.

**Бесплатные приложения для годовых и полугод. подписчиков:**

1) СТРОВОСКОП — прибор для кинематографии (чертеж для склеивания и детали в красках). 2) КАК СДЕЛАТЬ ПРОЕКЦИОННЫЙ ФОНАРЬ. 3) КАК ОБОРУДОВАТЬ ЗВЕНЬЕВОЙ УГОЛОК. 4) ПЬЕСА.

Годовые подписчики (внесшие подписную плату за весь 1928 год вперед) получают бесплатно все перечисленные приложения; полугодные получают 2 приложения. Независимо от этого, годовые подписчики, выписывающие журнал через Главную контору и сдавшие подписку не позже 15 января 1928 г., получают бесплатно ЗНАЧОК-ЗАЖИМ для пионерского галстука. (Цена в отдельной продаже 45 к.).

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА: на 1 год — 3 р., 6 мес. — 1 р. 60 к., 3 мес. — 85 к., 1 мес. — 30 к.  
Розничная цена отдельного номера — 20 к.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ:** Подписчики, подписавшиеся на срок от 3-х мес. и более, могут получить по удешевленной цене БИБЛИОТЕЧКУ ЖУРНАЛА „ПИОНЕР“ из 7 книжек. Цена всей библиотечки 80 к. (вместо 1 р. 45 к.); СОБРАНИЕ ПОВЕСТЕЙ И РАССКАЗОВ Н. БОГДАНОВА (6 книг). Цена 1 р. 70 к. (вместо 2 р. 65 к.); БИБЛИОТЕКА РОМАНОВ-ПРИКЛЮЧЕНИЙ (7 книг) в переплете. Цена всей библиотечки 9 р. (вместо 15 р. 50 к.).

## „ЗНАНИЕ—СИЛА“

Ежемесячный иллюстрированный научно-популярный журнал. В журнале помещаются рассказы и повести о путешествиях и приключениях из жизни природы и животных, статьи о жизни, быте и природных богатствах СССР; описания экспедиций, открытий, жизни народов Запада и колониальных стран; заметки по вопросам мироздания и происхождения живых существ; биографии людей науки.

**Бесплатные приложения для годовых и полугод. подписчиков:**

1) ВОЗДУШНЫЙ БОЙ (настольная игра). 2) СПРАВОЧНАЯ КНИГА ЮНОГО МАСТЕРА (сборник практических рецептов).

Годовые подписчики (внесшие подписную плату за весь 1928 год вперед) получают бесплатно оба приложения; полугодные — одно приложение.

**Подписная и розничная цены на 1928 г. значительно повышены.**

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА: на 1 год — 2 р. 50 к., 6 месяцев — 1 р. 30 к., 3 месяца — 70 к., 1 месяц — 25 к. Розничная цена отдельного номера — 30 к.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ:** Подписчики, подписавшиеся на срок не менее 3-х месяцев, могут получить по удешевленной цене: БИБЛИОТЕЧКУ ЖУРНАЛА „ЗНАНИЕ—СИЛА“ из 9 книжек. Цена всей библиотечки 1 р. 15 к. (вместо 2 р. 05 к.). Серия „НАУКА и ТЕХНИКА“ 19 книжек. Цена 3 р. 25 к. (вместо 5 р. 93 к.). Серия „МАСТЕР НА ВСЕ РУКИ“ 6 книжек. Цена 95 к. (вместо 1 р. 75 к.). Серия „БЕСЕДЫ ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ“ — 4 книги. Цена 1 р. 75 к. (вместо 2 р. 90 к.). Серия „ПИОНЕРЫ и СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО“ — 7 книжек. Цена 1 р. 15 к. (вм. 2 р. 10 к.).

**ПОДПИСКУ и ДЕНЕЖНЫЕ ПЕРЕВОДЫ НАПРАВЛЯТЬ:**

Москва „9“, Тверская 37, Главной конторе периодических изданий Издательства „МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ“.



### ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПОДПИСКА

НА ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ ЖУРНАЛ ДЛЯ ВСЕХ ШКОЛЬНИКОВ,  
ПИОНЕРОВ И ДЕТЕЙ

# „ПИОНЕР“

Выходит раз в две недели в ярких красочных обложках с массой иллюстраций и фотографий.

*Handwritten note on a piece of paper:*  
г. Свердловск.  
Уч. з. 4.  
№ 81  
Уч. з. 4.  
Уч. з. 4.  
Уч. з. 4.  
Уч. з. 4.

НАЙДЕТЕ: ... ребят

и фокусов, ...  
Очерки и статьи ...  
в СССР и во всем мире; подвижные ...  
гимнастика, навыки санитарии и гигиены—зани ...  
„Пионере“. Пользуясь этим материалом, вы станете крепким, здоровым и ловким.

Большой отдел „Наша жизнь“ из заметок ребят, освещающих жизнь и работу пионерских отрядов, школ и отдельных ребят. Вы можете принять в нем участие и стать деткором „Пионера“.

Смешные рассказы, рисунки и т. п. заставят вас, ваших товарищей и друзей хорошо посмеяться.

Через „Бюро переписки“ вы можете завязать переписку с пионерами и ребятами любого города и части СССР.

Отдел „Просим ответить“ даст ответ на любой ваш вопрос.

Но это еще не все, что дает „Пионер“.

**В ТЕЧЕНИЕ ПОСЛЕДНЕГО КВАРТАЛА 1927 г. ПОДПИСЧИКИ ПОЛУЧАТ  
БЕСПЛАТНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ К ЖУРНАЛУ — Пьесу.**

\* \* \*

#### ПОДПИСНАЯ ПЛАТА:

На 12 мес.—3 руб., 6 мес.—1 руб. 60 коп., 3 мес.—85 коп., 1 мес.—30 коп.  
Розничная цена отдельного номера (в газетно-журнал. киосках)—20 коп.

#### ПОДПИСКУ НАПРАВЛЯТЬ

почтовым переводом по адресу: Москва „9“, Тверская, 37, Главной к-ре периодических изданий Изд-ва „Молодая Гвардия“.

Подписка также принимается во всех почтовых конторах.