

ВОЖАТЫЙ

20

1 9 2 7

МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Передовая.—Ко всем пионерам, ко всем пролетарским детям Запада и Востока	1
М. З.—Участие пролетарских детей в борьбе за Октябрь	3

Международное детдвижение

Десятилетие Октября и пролетарские дети мира	7
--	---

Практика работы

Д. Л.—Учитывать, обобщать и шупать опыт	11
А. Сыркова.—„Радио“ без радио-аппарата	16
Алло! Алло! Алло	18
И. Львовский.—Радиогазета	19
М. Завагин.—Пионеры в школе	20
А. С.—Зимняя площадка поможет быть здоровым	23
А. Ш. Песня в работе отряда	27
М. Нихамовский.—Вместе с агрономом	29
Д. Хлыстов.—По стопам дедушки Савченко	31
Н. М.—Волостные совещания пионер-актива	32
Товарищеская переписка	33
Мы привыкли работать по шаблону	35
Эдв. Шолок.—Кино и дети	37
„Вожатый“ выдвигает новые формы работы	40

Методические материалы

А. С. Берлянд.—Первая помощь в несчастных случаях	42
---	----

Библиография

И. Разин.—Ал. Мильчаков. Больше внимания юным пионерам	45
Георгиевич.—К. Веселовкая, д-р. Особенности возраста октябрат	46
Коровенко.—Климов, С.—Угроза войны	47
Евг. Мар-ич.—Картина общего благополучия	47

Хроника

Почтовый ящик

Обработка фотографий художника В. Э. Ливгарт

ВОЖАТЫЙ

РУКОВОДЯЩИЙ ЖУРНАЛ ПО ВОПРОСАМ ДЕТСКОГО КОМДВИЖЕНИЯ

Орган Центрального Бюро Юных Пионеров при Центральном Комитете
и Московского Бюро Юных Пионеров при Московском Комитете ВЛКСМ

ВЫХОДИТ 2 РАЗА В МЕСЯЦ

Адрес Редакции: Москва, Центр, Кит. пр., 3, под'езд 12
Телефон 4-73-26

Прием подписки

в Конторе Изд-ва «Молодая Гвардия»
Москва, Тверская, 37

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА:

1 мес. — р. 40 к. 6 мес. 2 р. 20 к.
3 мес. 1 „ 15 „ 1 год 4 „ — „

№ 20

О К Т Я Б Р Ь

№ 20



Ко всем пионерам, ко всем пролетарским детям Запада и Востока

Дорогие братья!

3612
Скоро исполняется десять лет нашей великой Октябрьской революции, и в эти дни, как и прежде, вам, рассеянным по всему земному шару, живущим в капиталистических странах Запада и Востока, шлют пионеры СССР свой братский привет.

СССР—единственная из всех стран, где забота об улучшении жизни детей трудящихся занимает громадное место.

До Октября о здоровье детей никто не заботился. Игры детей протекали на задворках. Дети не смели близко подходить к садам богачей.

Ко дню десятой годовщины Октября мы имеем дома отдыха, лагеря, площадки для игр в тех дачах, садах и дворцах, где раньше жила буржуазия. Имеем сотни оздоровительных детских пунктов и громадное число детских врачей, лечащих детей бесплатно.

До Октября в наших школах учили подчиняться царю и капиталистам, забивали голову сказками о религии. Учителя имели право бить и наказывать учеников,—сейчас мы вместе с учителем — участники строительства новой советской школы, которая учит нас заветам великого Ленина. Наказаний в наших школах нет. Для лучшей организации нашей школьной жизни мы имеем свое детское самоуправление школы. Учитель — теперь наш лучший друг и старший товарищ.

В стране советов детский труд до 14-ти лет на фабриках и заводах не имеет места. Издан ряд законов, охраняющих труд подростков и заботящихся о повышении их грамотности, их знаний.

1928 г.
ОЦЕНОЧНЫЙ
№ 33

К десятому Октябрю дети страны советов имеют тысячи своих детских клубов, всевозможных кружков, мастерских. Ничего подобного у нас не было раньше.

Октябрь дал возможность детям СССР свободно строить свои детские организации. Два миллиона детей входят в отряды юных пионеров, работающие под руководством комсомола и коммунистической партии. Мы активно участвуем в общественной жизни нашей страны, помогая, чем можем, в нашей общей работе.

Правда, у нас не все еще сделано до конца, — есть беспизорные дети, не все еще дети учатся в школе; еще недостаточно различных детских клубных мастерских для получения трудовых навыков.

Но это все не сделано лишь потому, что из 10-ти лет, почти 5 лет наша страна вынуждена была вооруженной рукой отбиваться от белогвардейских войск, посылавшихся капиталистами всего мира, которые неустанно точат на нас зубы и сейчас устраивают против СССР всевозможные заговоры. И несмотря на небольшой срок нашего мирного строительства, героическими усилиями рабочих и крестьян восстановлено наше хозяйство.

Наши отцы и братья, под руководством ВКП(б), строят социалистическое хозяйство. Каждый год нашего существования приносит нам новые достижения. Рабочие и крестьяне впервые в истории показывают всему миру, как пролетариат может строить свою жизнь, осуществляя великие идеалы коммунизма.

Дети рабочих, дети угнетенных всех стран! В дни десятой годовщины Октябрьской революции ваши братья по борьбе за лучшую жизнь — дети страны советов — говорят вам:

«Хотите добиться лучшей жизни для вас, ваших отцов и братьев, изучайте наш Октябрь, его историю, его достижения. Зовите своих отцов, матерей, братьев следовать примеру нашего Октября. Октябрь 1917 года открыл дорогу для Октябрей в других странах.

Всеми силами разбивайте ложь и клевету своей буржуазии против СССР, призывайте своих отцов, матерей и братьев бороться против опасности новой войны!

К борьбе за рабочее дело, за дело мирового Октября, бурьте готовы!»

От имени двух миллионов пионеров СССР
**Центральное Бюро детской коммунистической организации
юных пионеров имени В. И. Ленина при ЦК ВЛКСМ**



Участие пролетарских детей в борьбе за Октябрь

Всякому известно, что Октябрьская революция произошла не случайно, а в результате длительных боев пролетариата с царизмом и буржуазией. Рабочие и крестьяне в течение ряда десятилетий боролись за свое экономическое и политическое раскрепощение. Бесчисленное количество героических выступлений и эпизодов имеет эта борьба. Народовольческое движение, первые социал-демократические кружки, революция 1905 года, отдельные и массовые выступления рабочих и крестьян, забастовки, демонстрации, маевки и, наконец, борьба за самый октябрь 1917 года, — все это яркие и славные странички из истории революционного движения.

Пролетарские дети мимо всех этих событий пройти не могли. Дети рабочих вместе со взрослыми терпели гнет «капиталистической каторги». Полуголодное и бесправное существование рабочих отражалось и на них. Влияние нищенского заработка родителей, ужасные жилищно-бытовые условия отражались непосредственно на пролетарских детях. Недаром половина детей трудящихся во времена царской России умирала, не достигнув одного года. Вырастая, пролетарский ребенок вместо радостей детской жизни мог получить только всевозможные лишения и страдания. Итти нищенствовать, служить «мальчиком» в лавке торговца или у кустарей, получая обеды с хозяйского стола и колотушки — вот судьба детей трудящихся. Огромное же количество детей было вынуждено часто с 7—8-летнего возраста итти работать на фабрику; работать на ряду со взрослыми по 10—12 часов, выполняя за жалкие гроши, непосильную работу и служа для фабрикантов средством громадной наживы, а часто и средством снижения заработка всем вообще рабочим.

О культуре, образовании и т. п. нечего было и думать. Это все предназначалось для детей купцов, священников и чиновников, а не для «кухаркиных детей».

Поэтому нет ничего удивительного в том, что дети трудящихся, так же, как и взрослые, ненавидели весь старый порядок и всячески с ним боролись.

Формы этой борьбы и участия детей в революционном движении взрослых — самые различные. Изучая выступления детей царского периода, прежде всего обращаем внимание на забастовки детей и подростков, как вместе со взрослыми, так и самостоятельные. Этими забастовками пестрит вся революционная история, особенно в период 1900 годов. В 1900 г. было несколько стачек малолетних и подростков на фабриках г. Костромы. Стачка в типографии Екатеринбург, Екатеринослава. В 1901 году бастовали девочки Одесской гильзовой фабрики Кроне. В 1902—3 году — большая стачка в Керчи на заводе инженера Бухштаба, на табачной фабрике в Одессе. То же и в 1904 году.

Особенно много стачек малолетних и подростков было в 1905 году. В этом году была даже всеобщая стачка мальчиков в Екатеринославе.

1913 год и весь период империалистической войны также изобилует стачками детей и подростков. Бастуют мальчики нескольких типографий Москвы, фабрик Екатеринослава (Брянский завод), Питера (Путиловский завод, Русско-американский металлический завод, Невский судостроительный). Стачка в Сормове, в Брянске, Иваново-Вознесенске и в целом ряде других мест.

Были стачки и до 1900 года. Так, еще в 1875 году была стачка 80 мальчиков на патронном заводе Петербурга.

Кроме самостоятельных стачек, рабочие дети почти всегда участвуют в стачках взрослых, выступая иногда впереди бастующих.

Вот несколько выдержек, характеризующих лицо этих стачек.

«8 июля. Бастуют все мальчики из типографий, мальчики слесари и мальчики заготовщики. Уже 3-й день эти мальчики (в возрасте от 9—13 л.) сходятся в количестве не менее 500 чел. Председательствует 12-летний мальчик, который поражает всех своим ораторским талантом. Удивительно было видеть, как 12-летний оратор открыл заседание и произнес речь, в которой точно и определенно выяснил то положение, в каком находятся мальчики, и стремления, которые зародились у них. — Мы, — говорил он, — несчастные дети угнетенного пролетариата, прежде всего должны добиваться таких условий труда, которые дали бы нам возможность учиться, иметь время для своего развития, чтобы принять человеческий облик».

(«Пролетарий» — Всеобщая забастовка мальчиков в Екатеринославе).

«Стачка 400 учеников на Невском судостроительном заводе».

21 мая забастовали ученики всего завода — 400 человек, предъявив ряд требований: 1) при поступлении на завод на работу плата ученика в день 40 коп.; 2) когда ученик проработал 6 месяцев, то ему прибавка не менее 1 коп. в час; 3) вежливое обращение со стороны старших и мастеров; 4) всех забастовавших учеников после стачки принять обратно.

Места всех бастующих под бойкотом. Положение учеников таково, что мальчик, поступающий на завод, ходит варить чай старшему, его заставляют исполнять непосильную работу.

Ученики бастуют второй день...

К возникшей забастовке мальчиков примкнули и мальчики столовой, положение которых хуже положения мальчиков на заводе...

Забастовка мальчиков продолжается 12-й день. Получили расчет все мальчики».

(«Правда», от 23—28 мая 1913 г.).

«Осенью 1898 года, на 11 году от роду, я был вынужден пойти на фабрику Лопатина зарабатывать жалкие гроши (за каждый рабочий день платили 15 коп.). Нас стали заставлять таскать корзины с браком по 1½ пуда весом. На этой почве мне удалось сделать забастовку малолетних. Матвеев».

(«Путь к Октябрю»).

«Одесса. В конце октября на табачной фабрике Попова 12-летние девочки отказались работать по 30 коп. в день, требуя прибавки. Дети ушли. Половина фабрики стала. Дети не приходили на работу в продолжение нескольких дней... Мастерницы тоже забастовали и выставили еще и другие требования... Тогда подумали о «зачинщиках» и арестовали 40 чел.».

(«Искра» — 1902 г.).

Из этих примеров видно, что забастовки носили экономические требования, но к ним прибавлялись и политические и культурные. Не всегда забастовки кончались поражением. Часто предприниматели шли на уступки бастующим.

Еще более часты случаи активного участия детей в забастовках взрослых.

«На казенном заводе на острове Голодай (Петербург) рабочие забастовали. Мальчики не разводили горнов и препятствовали более трусливым начать работу. Сторожа заперли ворота и не выпускали рабочих. Мальчики тогда пробрались в кочегарню к свистку и сняли клапан: раздался оглушительный свисток, и сторожа думая, что свисток дали по приказанию начальства, выпустили рабочих».

(«Рабочее Знамя» — май, 1898 года).

Участвуют дети в демонстрациях и даже в восстаниях рабочих.

«Дети на улице собрались и поснимали всех из школ. Человек 500 разгуливают по улицам с пением «Марсельезы», «Варшавянки» и проч. — Что, ребята, весело сегодня? — обратился я к толпе ребятшек 8—10 лет.

— Как же, сегодня наш рабочий праздник 1-го мая.

Вдруг кто-то из толпы достал красный платок, моментально достали палку, — и красное знамя готово. — «Красное Знамя» петь! — кричат со всех сторон, и звучные детские голоски затянули боевой марш».

(«Волна» — «Первое мая в провинции»).

«Я никогда не забуду одной сцены, происходившей на моих глазах. Представьте себе толпу детей 11—14 лет с воодушевленными, вспотевшими личиками, оттаскивающих своими маленькими рученками бревна и камни, для баррикад. Они так поглощены своей работой, что не обращают ни на что внимания не слушают ни топота казацких лошадей, ни свиста нагаек».

«Дети принимали самое живое участие: много их было убито и изранено. Особенно же горячее участие они принимали в постройке баррикад, в опрокидывании трамваев, в закрытии лавок и магазинов. Целями отрядами переносились они с угла на угол, неслись по улице и вносили много бодрости в борющуюся массу».

(«Пролетарий» — Из воспоминаний. Одесса).

«На днях была маленькая демонстрация на акте в ремесленном училище. После провозглашения многолетия всему царствующему дому из толпы предложили пропеть многолетие российскому пролетариату и тут же затянули «Марсельезу». Поп страшно растерялся, начал было кропить святой водой, но тотчас же бежал. Певшие же выбросили красный флаг и с пением вышли на улицу, где и разошлись до прибытия полиции».

(„Курьер“ — 1906 год).



«Юный Пионер»

Новая скульптура т. Козлова

Центральное Бюро КП при ЦК ВЛКСМ, отзываясь положительно о скульптуре т. Козлова «Юный Пионер», считает:

1. Что в скульптуре отражены характерные черты для юного пионера — вдумчивость, уверенность, физическое развитие.

2. Недостатком скульптуры является отсутствие черточек жизнерадостности, которая у юного пионера сочетается с вышеуказанными качествами.

По исправлении этого ЦБ КП рекомендует данную работу т. Козлова для распространения среди пионер-отрядов школ, детдомов и рабочих клубов.

«9 января 1905 года, во время шествия ко дворцу полиция дала специальный залп по детям, сидящим на заборе и деревьях сада около Зимнего дворца».

Активное участие принимают дети в распространении революционной литературы (продажа газет) и в качестве связи между подпольными кружками и работниками, подвергаясь за это арестам и всевозможным преследованиям. Об этом говорит целый ряд воспоминаний старых партийцев.

Весь быт детей часто пропитывается революционной борьбой: «В воскресенье, во дворе одного дома на Петербургской стороне по Б. Зелениной улице детишки, собравшись огромной ордой, играли в демонстрацию и баррикадный бой, с пением «Марсельезы» и «Варшавянки» с красными знаменами, двинулись по двору, изображая демонстрацию. «Да здравствуют рабочие!» Потом представили, будто едут казаки, начали строить баррикады из досок, кое-как скидали их в одно место в кучу. Когда баррикада была готова, водрузили на ней красное знамя, и запели «Марсельезу», а потом начали бросать камни в ту сторону, откуда будто бы показались казаки».

Это только отдельные картины участия детей в революционном движении взрослых, но картинки, бывшие повсеместно.

Были случаи, когда в революционном движении принимали участие и крестьянские дети. Революционные песни распевались и в их среде: «В селе Любахне, 1-го мая, дети 11 — 13 лет собрались в роще и, выслушав своего «оратора», двинулись по селу с красным платком на древке и пением революционных песен».

(«Революционная Россия» — 1 июля 1905 г.).

Были некоторые зачатки и детских организаций. Уже выше мы говорили о детских отрядах, участвовавших на баррикадах. На юге России создавались организации «Маленького Бунда». Вот иллюстрация работы этой организации.

«Бобруйск. Как и в других городах, у нас образовался так называемый «Маленький Бунд», объединяющий подростков 12—14 лет. Дети устраивали свои собрания, на которых выступают их же ораторы, выпускают писанные листовки и т. п. Они часто беспокоят наших охранителей своими манифестациями. Так, например, в промежуточные дни пасхи они устроили демонстрацию: выкинули красное знамя. Несколько дней тому назад они решили прогнать городского со слободы (бедная часть города). На помощь городскому были вызваны казаки».

«Проскуров. 6-го ночью специальная полиция окружила сходку организации «Молодого Бунда» и арестовала 13 человек, преимущественно детей 10—14 лет».

(«Вперед» — 7 июня 1906 года).

Вот чрезвычайно краткое изложение участия детей в революционном движении.

Пионер-работники и пионеры должны знать этот период. Беседы о том, что и дети принимали активное участие в борьбе за Октябрь должны быть проведены в каждом отряде и школе. Пролетарские дети Советской России, получившие в результате Октябрьской революции все политические права и заботу рабочего государства об их экономическом и культурном положении, должны изучать и знать страдания и радости детей во времена царской России, внесших посильную лепту в великой победе Октября 1917 года.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ДЕТДВИЖЕНИЕ



Десятилетие Октября и пролетарские дети мира

**Советский Союз
в глазах детей**

Празднование десятилетия существования первой в мире Советской страны, должно, само собой разумеется, привлечь к себе внимание не только взрослых, но и широких масс детей всего мира. В представлении детей рабочих, Союз Социалистических Республик—это какая-то очень далекая, недостижимая, но в то же время удивительная страна, в которой всем детям живется очень хорошо и, где нет никаких трудностей и недостатков (так, по крайней мере, думают очень многие дети).

В глазах другой части детей Советский Союз это страна, о которой они не имеют правильного представления, к которой они не имеют никакого отношения. Эти дети не могут представить себе, что это за страна, о которой одни говорят с такой любовью и восторгом, а другие с такой ненавистью.

Наконец, существует определенная группа детей, враждебно относящаяся к Советскому Союзу. Эта группа детей под влиянием определенной обработки в семье, школе и буржуазных детских организациях держится очень плохого мнения о Советской России.

Трудно сказать что-либо определенное о величине всех этих групп детей. В разных странах и округах эти группы численно различны. Несомненно только одно, это то, что большая масса даже пролетарских детей не имеет *ясного* представления о СССР, и что большая часть симпатизирующих СССР детей, отчасти это относится и к членам нашей коммунистической детской организации, не отдает себе полного отчета в том, чем отличается жизнь детей их страны от жизни детей СССР. Многие из наших детей, которые, конечно, близко стоят к СССР, не могут выразить свои чувства в словах и соответствующим образом разъяснить взрослым и неорганизованным детям, почему они стоят за СССР, а не против.

Описанные явления происходят, главным образом, по причине того, что пропаганда за СССР, которую ведут наши деткоморганизации, еще слишком поверхностна, и также поверхностно и недостаточно систематически разбираются вопросы повседневной и общественной жизни СССР. Значительное улучшение в этом отношении уже достигнуто, благодаря усилению переписки иностранных пионеров с пионерами СССР, переписки, способствующей созданию тесной братской связи. Но все же мы должны отметить, что *вопрос ознакомления детей за границы с жизнью в СССР все еще является очень серьезным и в теперешней политической обстановке играет очень важную роль.*

**Пионеры за-
границы посылают
делегации
в СССР**

Особенно удачной была мысль пионер-организации СССР пригласить к себе детские делегации из-за границы. По этому приглашению в СССР приехали детские делегации из Германии, Англии и Франции.

Наши противники были необычайно возмущены фактом отправки детских делегаций. Но, да позволено нам будет задать, вопрос: почему, соб-



детей от посещения собраний, на которых рассказывалось о СССР? Все это потому, что правящему классу капиталистов выгодно, чтобы дети рабочих не знали ничего о жизни и о социалистическом строительстве СССР, чтобы они не знали о стране, где воспитание и образование поставлены совершенно по иному, чем у них. Капиталисты хотят, чтобы слова «международная солидарность» оставались чуждыми для детей рабочих.

Первой из делегаций, приехавших в СССР, была германская делегация, состоящая из 4 пионеров и 2 членов других пролетарских детских организаций. Особенно удачным следует признать то, что эта делегация приехала в мае, как раз к Международной Детской Неделе. Грандиозная многотысячная демонстрация ленинградских пионеров явилась для приехавших незабываемым переживанием. Исключительно хорошее качество работы, проделанной этой делегацией, объясняется тем, что все делегаты аккуратно вели дневники, и что вся делегация в целом написала около 200 писем и заметок в газеты своим организациям, друзьям и родным.

Огромное политическое значение имела английская детская делегация. Английское правительство не дало этой делегации разрешения на выезд, даже категорически запретила его, и все же, несмотря на все запрещения и на отсутствие паспортов, эта делегация приехала. Джойнсон Хикс — английский министр внутренних дел — был необычайно возмущен этим поступком детей. В английский парламент стали поступать запросы и происходили бурные прения. Буржуазная пресса подняла ожесточенную кампанию по поводу неслыханного факта. Английские империалисты посылали в СССР шпионов, поджигателей и террористов, а революционный класс Англии послал туда своих детей.

Легко понять каковы были злоба и ярость английской буржуазии, когда английские дети не только познакомились с русскими, но и внесли деньги на постройку воздушного флота «Наш ответ Чемберлену».



Последней, в середине августа, приехала в СССР французская пионерская делегация. У французского правительства нехватило решимости запретить делегацию, как это сделало английское, но оно обставило поездку делегации такими трудностями, что ей пришлось потратить на преодоление этих трудностей несколько месяцев. В течение нескольких недель делегаты ждали в Париже паспортов и, наконец, выяснилось,

ответственно капиталистические правительства старались всеми силами не допустить поездки детских организаций в СССР? Почему в прошлом году после приезда первой германской детской делегации многие отчетные собрания попросту запрещались? Почему мы имеем бесчисленное количество фактов, когда заведующие школами и учителя угрозами телесных наказаний, оставлением без обеда и плохими отметками старались удержать

что были «утеряны» их фотографические карточки. После того, как были представлены новые фотографические карточки, получение паспортов затянулось еще на несколько недель. Несмотря на эти и еще целый ряд других трудностей (из шести смогло приехать только 4 человека), французская детская делегация все же попала в СССР.

После возвращения детского делегаций особенно удачным следует признать то, что к празднованию десятилетия Октября все делегации вернулись к себе на родину.

В этой статье, к сожалению, невозможно заняться обсуждением того, какие впечатления остались у детской делегации о СССР. Они увидели, что в СССР совершенно другая система народного образования, чем у нас, где дети рабочих могут учиться только в народных школах, в то время, как школы повышенного типа находятся почти исключительно в распоряжении правящего класса. Напрасно искали дети в советских школах палку — этот основной метод воспитания в западно-европейских, главным образом немецких, школах. Напрасно искали делегаты в школах попов и урока закона божьего. Они приходили в огромное удивление, когда знакомились с тем, что делается для оздоровления детей и когда видели, какая масса пионеров существует в СССР. На каждом шагу дети все больше и больше убеждались в том, что СССР — совершенно непохож на другие страны, что это — страна, в которой правят рабочие, в которой все делается для того, чтобы воспитать в социалистическом духе здоровое подрастающее поколение.

Мы имеем уже первые сведения о возвращении германской — детской делегации. Уже в первые дни по возвращении в четырех самых больших залах Берлина состоялись массовые собрания детей, подростков и взрослых, на которых выступали вернувшиеся делегаты. Вслед за этим началась отчетная кампания, которая будет происходить и достигнет наибольшей силы в дни празднования 10-летия Октября. Конечно, наши враги в Германии, Англии и Франции сделают все для того, чтобы сорвать отчетную кампанию и тем самым помешать пролетарским детям узнать правду о СССР. Но, несмотря на все препятствия, дети, вернувшиеся из СССР, найдут средства и возможности рассказывать на собраниях и в школах о том, что они видели и пережили. И тогда дети найдут, что ответить реакционным учителям, ругающим СССР. От своих собственных товарищей, бывших в СССР, слышали они совсем другое и естественно, что они больше поверят товарищам, чем противникам рабочего класса — своим учителям.

Отчетная кампания детских делегаций, вернувшихся из СССР, явится только одной из частей работы наших зарубежных пионер-организаций, проводимой в связи с десятилетием Октябрьской революции.



Добро пожаловать!



Привет русским детям от детей рабочих Англии.

После подведения итогов летней работы и участия в праздновании комсомолом Международного юношеского дня целый ряд коммунистических детских союзов принялся за подготовительную работу. Состоялись конференции вожатых и пионерского актива. На этих конференциях обсуждались все интересующие детей вопросы, так или иначе связанные с десятилетием Октября. В большинстве случаев обсуждались следующие темы: почему капиталисты всех стран так ненавидят СССР, какая опасность угрожает СССР в настоящее время, какие достижения имеются у Советского Союза на десятом году его существования, чем отличаются советские школы от школ капиталистических стран, какие достижения имеются у пионер-организации СССР за пять лет ее существования, какие препятствия надо преодолеть трудящимся СССР в деле строительства их страны и т. д.

На ряду с проработкой всех этих вопросов идет подготовка к настоящей массовой работе в дни 5, 6 и 7 ноября. 5 и 6 ноября многие из детских организаций при поддержке комсомола и партии организуют массовые детские праздники. 7 ноября должен быть в школах — днем СССР. В этот день дети будут ставить учителям вопросы об Октябрьской революции. Группы и ячейки, готовят специальные ячейковые газеты, листовки и иллюстрированные альбомы. В тех местах, где у нас имеются сильные ячейки, 7 ноября будут устраиваться школьные забастовки. Лозунги, под которыми будут происходить эти забастовки, связаны с десятилетием Октября. Приведем несколько лозунгов: «Мы требуем таких же школ, какие существуют в советской России, мы требуем, чтобы о нашем здоровье заботились так же, как это заботятся о детях в СССР, мы против новой войны и за смычку (связь) с СССР и русскими пионерами».

Подводя итоги всему вышесказанному, отмечаем, что посылка делегаций из капиталистических стран в СССР и работа в день 10-летия Октября среди широких масс пролетарских детей приведут к тому, что в массах детей рабочих возрастет любовь к советской России, и у них всегда будет расти желание последовать примеру русских рабочих.



ПРАКТИКА РАБОТЫ



Учитывать, обобщать и изучать опыт

Существенной задачей бюро юных пионеров в основном должны являться: учет опыта, вдумчивое его изучение, выявление новых форм и методов работы и продвижение их в организацию. Этот вопрос мы постараемся разобрать применительно к волостному бюро ЮП. Однако, думаем, что каждый пионер-работник по приводимым в статье примерам может сделать практический вывод для себя, применительно к своим условиям работы.

Учет не ради учета Учет опыта ради учета, только для того, чтобы подшить учетное к делу, не будет разрешать указанной выше задачи. Учет и изучение опыта работы является главным условием улучшения руководства, и одновременно облегчает его осуществление. Руководство путем рассылки циркуляров, не может считаться хорошим руководством. Если только так будет «руководить» волкомол организации, ему нетрудно будет «закинуть в своих общих директивах», превратиться в чиновное учреждение, бюрократиться.

Надо стать ближе к отрядам, жить их жизнью, быстро выхватывать из их работы достижения и недостатки, удачные опыты и промахи, переносить их во все отряды, чтобы хорошие стороны развивать, плохие предупредить в остальных отрядах.

Учет и изучение опыта не есть выявление состояния только тех работ, которые были ранее намечены в плане, а *выявление всякого момента, и положительного и отрицательного*, всякого шага, всякой попытки, намерения провести то или другое, большое или малое, мероприятие, результатов всякого сделанного дела.

Не следует отмахиваться от мелких дел. Очень плохо, когда о каком-либо небольшом, но реальном деле говорят: «Да это же мелочь». Такая презрительность к «мелочам» губит большие дела, хотя эти товарищи, не желая вникать в подобные «мелочи», сами про себя подумывают: «Мы по большим птицам стреляем, мы о больших делах беспокоимся». На деле же нет ни того, ни другого.

Всякие реальные «мелочи» вырастают в большие дела.

Выявление каждого момента, каждой новой формы работы, каждого «мелочного» навыка, помогают отыскивать, определять новые мероприятия, двигающие вперед всю организацию.

Выявлять новые формы работ, улучшать старые Свежесть материала, выхваченного из жизни отрядов, из их сегодняшней работы, при условии их всестороннего продумывания, обеспечивает правильность выводов для дальнейшей работы, поможет выявлять *новые формы работы, проверять и улучшать старые*. А ведь в запасе у нас имеется еще много хороших предложений, давно выдвинутых, но до настоящего времени не привившихся в работе, благодаря нашей недостаточной поворотливости, подчас нашей неуверенности в целесообразности всего нового, их недооценке.

«Скучно у нас в пионер-организации. Все как-то в роде боятся нового, нет у пионервожатых энергии, жизнерадостности. Даже бывает и погово-

речь-то не с кем, и думаешь и мучаешься над вопросом один», — пишет из Томска т. Усачев.

А ведь такое отсутствие энергии, жизнерадостности у этой группы работников приводит не только к боязни нового, но и к забвению старых, давно выдвинутых форм работы.

«Эти формы, — пишет тов. В. Логинов, — хотя и давно существуют, но до сих пор не привились широко в практике пионер-работы. Они накоплены по всем отрядам и клубам СССР, и наша задача выявить и распространить их повсюду.

Эти формы — художественный сказ, декламация, коллективные крики, коллективная декламация, инсценированная беседа, живое кино, игра-импровизация, игра-инсценировка, политсуд, частушки под гармонику и балалайку, шумовые оркестры, световая газета и т. д.»

Ясно, что при учете опыта, при продвижении его в организацию не следует забывать и ранее выдвинутых форм, о ранее выдвинутых положениях. Никогда не мешает покопаться в «старом барахле». Это «старое барахло» при желании может быть переработано в первосортный бархат.

Как же учитывать опыт работы?

Нужно использовать для этого все возможности. Нужно не забывать об этом на совещаниях, во время обследований, в товарищеской переписке и друг.

**Внимание
крупницам
опыта**

Когда проводится *совещание пионер-работников, или пионер-актива, заслушивается доклад отряда на заседании бюро*. Частенько мысли о необходимости резолюции, о, так сказать, «руководящей линии в работе отряда» заставляют забывать о выявлении крупниц опыта. И после докладов, прений, очень часто, кроме общей резолюции и сухой записи в протоколе, ничего не остается.

«Слушали — доклад т. Тарубова о сельхоз. работе. В прениях выступал ряд т.т., которые говорили о необходимости этой работы, доказывая это имеющимися у них достижениями».

А почему бы не записать, в чем заключаются эти достижения; как они их добились; какие результаты получили, какие трудности были; как они их преодолевали; какие все же имеются недостатки, промахи, почему?

Такие записи на волостных совещаниях, на заседаниях бюро очень трудно встретить и потому нет возможности привести какой-либо из них для примера. Поэтому придется ограничиться для примера выдержками из записи, сделанной на совещании по сельхоз. работе, проведенной в Калуге, во время работы там областных курсов.

«Тов. *Кирьянов* (Рязанской губ.). — В нашем отряде некоторые пионеры имеют подшефных поросят. Растут поросята бойчее, лучше, матери любят. Соседки начинают спрашивать пионера о том, как он ухаживает по книжке и газете за поросенком».

«Тов. *Крюкова* (Орловской губ.). — У нас был такой случай. У пионерки дома заболел поросенок. Отец хотел его зарезать. В это время в деревне был ветеринарный врач. Врач пошел на дом к пионерке, посмотрел поросенка и рассказал, как ухаживать, как лечить его. Пионерка выполнила указание, и теперь поросенок вырос в большую свинью.

Теперь другой случай. В одном отряде пионеры стали шефствовать над ягнятами. Теперь в этом отряде имеется звено, которое имеет уже породистых овец, купленных ими в совхозе».

Тов. *Сафонов* (Елецкий уезд, Орловской уб.). — Мы начали с огородничества. Перед работой совещались с агрономом. Сначала размахнулись широко. Наш огород зарос бурьяном, да и свиньи его попортили. На нас пальцем тыкали, смеялись. На следующий год взяли меньшую площадь.

Уговорили родителей, чтобы помогли нам. Обещали, что в этом году сделаем работу «на ять». Они нас послушали, достали лесу и огородили огород. Огород наш заработал. Успех есть. Теперь родители убедились, что дело у нас идет.

Как видите, эти записи довольно ценны, т. к. освещенный здесь опыт работы можно использовать в других отрядах. Необязательно, конечно, чтобы они делались в протоколе, хорошо если они записаны у себя в тетрадке. Важно, чтобы о них не забыли.

При обследовании учитывать интересные факты

Во время обследования, иногда упускаются интересные факты, а обследовавший товарищ ограничивается следующим содокладом к докладу отряда на заседании бюро.

«Тов. *Настров* сказал, что при обследовании выяснилось, что руководство ячейки совсем отсутствует. Но в сущности работа идет ничего, т. к. проводятся беседы и игры на воздухе».

А отдельные фактики, маленькие крупицы опыта этот товарищ не выявил.

«Во время перевыборов правления кооператива был устроен вечер, посвященный кооперации. На вечер были приглашены и родители пионеров».

«Отряд взял задание о животноводстве. Проведя беседу «о кормлении скота», договорились с одной крестьянкой о том, чтобы она позволила ухаживать за ее коровой, — крестьянка разрешила: «Нате, поухаживайте, посмотрим, что будет, больно егозите».

За 2 недели корова прибавила 3 кружки молока.

— Вы подумайте, бабоньки, не зря, ведь, говорят наши озорники, не зря, ведь, книжки-то читают. Покормили корову-то так, как в книжке сказано, а она возьми да и прибавь молока-то.

Так отряд проделал с тремя коровами (Старосельский отряд, Рыбинской вол. и уезда, Ярославской губ.).

Разве такой опыт не поможет оживить работу в других отрядах?

Установить живую связь с отрядами

Одной из хороших форм выявления опыта является живая связь с отрядами. К примеру: председатель волбюро с успехом может следить за ежедневной работой отряда волостного села, работой пионеров в вол-избе-читальне, в школе. Конечно, это не говорит за то, что он не должен быть связанным с остальными отрядами волости. Нет! Но в волостном отряде, он сможет быстрее проверить жизненность тех или других мероприятий, учесть запросы пионеров, их требования.

В одном из отрядов была проведена беседа о культурно-технических навыках, на которой присутствовало много неорганизованных. После этого несколько пионеров и неорганизованных начали делать балалайки и, заинтересовавшись игрой на них, не стали посещать сборы. Вожатый охал по случаю ухода активных ребят. После долгого выяснения причины ухода нашли, что работа, которая была на площадке, — игры, песни, — их уже не интересовала.

Вот такое выявление отдельных ненормальностей очень ценно для оживления руководства. Нужно вникать в каждую проводимую работу, добиваться выяснения причины, имеющих плохих сторон работы.

Например, задаются вопросы о стенной газете: «Можно ли объявить конкурс на лучшую статью в стенгазете?» «Как улучшить работу стенгазеты?». Отсюда можно сделать вывод, что со стенгазетами дело не важно, что этим вопросом нужно подзаняться, выяснить, в чем дело, чтобы дать вожатым реальные, практические советы в этой работе.

Или такой вопрос: «Как можно воздействовать на хулиганящих ребят, стоит ли применять исключение из отряда?». Это говорит о том, что в работе отряда чего-то нехватает, что она не удовлетворяет запросов ребят, не воздействует на них. Нужно заняться тоже и этим вопросом».

Нужно также учитывать *предложения товарищей*.
О предложениях работников У каждого работника, ведущего работу в отряде, близко соприкасающегося с ней, читающего книжки, часто возникает ряд ценных мыслей, предложений, но они остаются без последствий, без обсуждений, потому что на них никто не обратил внимания. Разве можно считать за редкость, к примеру, такие явления, когда на совещании вожатый в прениях вносит ряд конкретных предложений, а они не учитываются потому, что «в резолюцию всякие мелочи включать не годится, т. к. в ней должны быть основные положения». А разве нельзя это было хотя бы записать для себя с тем, чтобы хорошие, дельные предложения не забыть, а перевести со слов в дело? Разве это не помогло бы конкретизировать руководство? А такие конкретные, ценные предложения, мысли о работе нередко высказывает каждый работник на совещаниях и во время разговоров, в письмах и т. д.

Такие предложения, часто помещаются в *газетах, в журналах*. За этим нужно следить и брать то, что применимо, и для проведения в своей организации.

Возьмем наудачу пару таких предложений:

УЧЕТ НЕ РАДИ УЧЕТА

«Дать интересное младшим. При выполнении тех или иных заданий младшим звеньям обыкновенно дается работа, сводящаяся к вырезке заметок и картинок из журналов и газет. По-моему, эту работу нужно поручать и другим звеньям, а младшим звеньям поручать и другую, более интересную работу, правда, более легкую, чем другим звеньям.

В. Горунт»

Таганрог

(«Вожатый», 1927 г., № 11—12)

Разве это неверно? Разве этим вопросом не стоит заняться?

Тов. Пеньков, в № 13 журнала «Вожатый» за 1927 год, по вопросу о сельхоз. работе напоминает: «Важно организовать экскурсию в хорошее хозяйство, где правдивое, понятное объяснение руководителя хозяйства хорошо поможет ориентироваться в работе».

А ведь мы об этом частенько забываем, хотя это предложение и не ново.

**Учетные —
ообщать,
проветривать,
продумывать**

Вот несколько примеров, которые показывают, что учет опыта работы можно и нужно проводить, всегда помня об этом, используя всякую возможность: совещания, и беседы с вожатыми, с секретарями ячеек, с комсомольцами, пионерами, неорганизованными детьми, с крестьянами, учителем, избачем, с демобилизованным красноармейцем, делегаткой с др. товарищами, отчеты вожатых, добиваясь изжития их сухости, формальности, «общих умозаключений», товарищескую переписку и т. д.

Было бы желание, а сделать можно.

Но будет очень плохо, если над выявленным опытом, над отдельными крупными его не работать. Нужно их обобщать, проверять, продумывать, чтобы принести пользу в работе организации.

**Как же это
делать**

Конечно, выдумывать какие-то особые сложные пути не стоит. Можно рекомендовать завести обыкновенную тетрадь, разделить ее по необходимым разделам, например: «общественная работа отряда», «работа в школе», «работа в семье» и т. д. Можно просто вести запись о каждом отряде отдельно,

чтобы все факты из опыта данного отряда были записаны вместе, но это, пожалуй, будет менее целесообразно.

Запись можно вести, примерно, в следующем порядке. Возьмем раздел, отведенный в тетради для записи опыта сельскохозяйственной работы.

Сельскохозяйственная работа

Отряд Кто предлагает	Что сделано и как Что предлагается	Что сделать от волбюро допол- нительно	Оценка	Практические выводы и в каких отрядах можно это сделать
Жинтовский отряд	После проведения беседы о том, „как кормить скот и повысить удой коровы“, пионеры наделали дома корыта утеплили хлев, замазав щели, в результате коровы повысили удой молока.	Сходить Павлову в отряд и выявить подробно, как отряд проводил эту работу.	Опыт хороший, сообщить всем отрядам, как провел эту работу Жинтовский отряд.	Во всех
Моховский отряд	Устроили питомник яблоней. Посеяли, раскигивали и на будущий год будут делать прививку.	Узнать, почему устрои и питомник именно яблоней. Что они хотят этим добиться.	В деревне можно заняться садоводством. Яблоней хорошо достать трудно. Отряд будет снабжать крестьян прививками. Нужно переговорить с агрономом.	По совету агронома—можно в Монеевском отряде, в Спиридоновском и Докукинском. Рассказать вождям. Послать товарищеское письмо.
Жудринский отряд	Взявшись за животноводство, провели ряд бесед, изготовили модель датской кормушки и этим ограничились.	Договориться с агрономом о посылке тов. письма вождатому о продолжении начатой работы. В письме указать, как это сделать.		
Т. Прудников, ом. о-м лец-домохозяин дер. Менсулково	Предлагает достать для отрядов яи породистых кур, напр., гамбургских и кормить кур по нормам, учитывая их доходность.	Послал письмо в убуоро т. Казачкову—что он посоветует о том, как это сделать. Может можно достать яиц через уземуправление.		
Васинский отряд	Начали работу по охране птиц и не кончили. Огород зарос травой, занимаются только беседой.	Нужно туда сходить и узнать, в чем дело.	Вождатый не мог организовать устройства скворешен. Огород устроил, не посоветовавшись с агрономом и он стал таким же как и все. У ребят отпала охота.	Сообщ. всем отрядам, чтобы они учли это и не повторили у себя.

Примерно так же можно вести запись и по другим вопросам. Записывая конкретные факты из опыта, председатель волжбура будет «как на ладони» видеть организацию, знать, что в ней делается.

Записывая, он будет запоминать, продумывать каждый факт и от сравнения с ранее записанными предложениями, фактами у него постепенно будут определяться ясные положения, четкие выводы. А раз он будет знать, что ему делать, он наладит правильное и своевременное руководство. Такой учет, обобщение и изучение опыта должно проходить красной нитью в работе бюро ЮП.

Д. Л.

«Радио» без радио-аппарата

«Алло! Алло! Алло! — Говорит вещательная станция Артекского лагеря ЮП!» — раскатилось по столовой из картонного рупора. Все 185 пионеров, шумевшие за обедом в ожидании второго блюда, смолкли и повернулись к рупору, а из него уже неслось: «Здравствуйте, Коли, Оли, Ванятки, и все остальные ребятки. Кушайте и слушайте». Любопытство и внимание сквозило в веселых, лукавых глазенках пионеров.

«Ровно в пять! Ровно в пять! Сегодня на площадке игры, пляски, в клубе шахматы, шашки. У дежурных получай мячи. Хочешь — с прыгалкой скачи!».

Все объявления на сегодня по клубной работе. Что это? Продернули девчат за обливание водой.

— Здорово! А вот досталось теряющим панамы:

«Некоторые пионеры теряют панамы.

Удивительно, как они голову здесь не потеряли без мамы».

Ребята начинают строить догадки: кто это может говорить? Доказывают друг другу, что это не настоящее радио, так как они видели, как шевелились губы говорящего, как вертелась труба, и т. д. Выяснилось, наконец, что это радио-газета, проводимая между вторым и первым блюдами за обедом в течение 5—10 минут, чтобы в интересной для ребят форме сообщить целый ряд необходимых сведений. При существующей у нас школьной грамотности, в деревне особенно, в клубе, в школе, на собраниях такая радио-газета может спорить со стенной, которую не все могут читать, благодаря чему целый ряд текущих событий проходит, не останавливая на себе внимания. Оборудование для радио-газеты несложно: рупор, труба, громкоговоритель (можно сделать из картона, приспособить морской рупор, граммофонную трубу); говорящий спрятан, если это на открытом месте, в фанерную будку с отверстием для трубы, или за ширму; лучше, если говорящий находится выше слушателей (у нас говорил с крыши). Сделав такую установку в клубе, в школе, на площадке, нужно наметить время передачи по радио: в антракте между постановками, собраниями, во время перемен в школе, на собраниях родителей, на деревенских сходках, в избе-читальне. Мы чередовали передачи через три дня; за этот срок набиралось достаточно интересного материала для сообщений. Создается редколлегия радио-газеты и приступают к составлению материала по отделам:

1. *Обращение*, — в зависимости от того, к кому относится, — делается таким, чтобы сразу привлечь и расположить к слушанию. Мы начинали: «Алло, алло, алло, говорит вещательная станция Артекского лагеря, слушайте и кушайте», или: «Радио-газета шлет вам свой солнечный привет. С аппетитом ли съедаете вы свой обед?» и т. д.

II отдел. После вступления должно следовать какое-нибудь *основное сообщение*, например, мы сообщали для только что приехавших о порядке в лагере:

А теперь, ребятки,
Послушайте про артекские порядки:
„ По горну поднимайся,
Постель убирай,
Зубы чисть, обтирайся,
На под'ем флага ступай.
Чтобы быть целый день бодрым,
На зарядку утром ходим“...



Алло, алло, алло! Говорит вещательная станция

(Ялта. Фот. прислал т. Львовский)

В таком духе сообщается ребятам весь распорядок дня. В других условиях можно включать очередные задачи школы, отряда, клуба, придав сообщению привлекательную форму.

III отдел — так называемая, *радио-иголка*: сообщения о положительных (чаще — отрицательных) сторонах жизни палаток, звеньев, отдельных пионеров. Этот материал преподносился в виде простых или стихотворных сообщений, в виде былин:

То не дождь льет рекой,
Волны катятся.
То девчата водой
Обливаются“... и т. д.

или в виде загадок: «Как вы думаете, какой должен обладать пионер смекалкой, если он бьет своего товарища палкой?», или в виде кино-съемок: «Картина 1-я — Пионеры первой палатки лезут на дерево, рвут зеленые груши, яблоки. Картина 2-я — Сестра дает им хорошую порцию касторки. Картина 3-я — Все идут на экскурсию в Партенит, а у молодчиков живот болит». В одной группе начали передавать похождения Вани Бузотерника, в которых

3612

приводились в преувеличенном и смешном виде факты из жизни пионеров лагеря.

IV отдел — извещения. «А теперь без промедления прослушайте наши радио-извещения»:

1. Приготовьтесь все,
Сегодня на костре
Звенья активно
Выступают коллективно.
Давайте веселей
Встречать гостей.
2. Довольно трещать про то, про это!
Пиши лучше в стенгазету.
Завтра последний срок,
Напиши хоть несколько строк! и т. д.

Заканчивается газета призывом заметки в радио-газету:

Вы от редколлегии всего не ждите,
Сами в радио пишете.
Ждем!
Ждем!
Ждем от вас заметок!
Будьте здоровы!

Вот что говорят пионеры о радио-газете. Вначале ребят интересует, «настоящее» ли это радио, как оно там устроено, устраивают слезку затем, как говорящий будет слезать с крыши, и т. д.

Когда загадка раскрыта, больше всего ребят интересует высмеивание поступков, совершать которые не следует; статьи, заметки, написанные самими пионерами индивидуально или коллективно. Письма пионеров, бывших в нашем лагере, подтверждают большой интерес ребят к радио-газете; они присылают в радио-газету заметки с мест, организуют такие радио на своих сборах; один пионер написал, что организовал радио-газету на комсомольских собраниях.

Можно в рупор петь злободневные частушки по одному из отделов. Вся газета рассчитана на 10—15 минут.

Говорящий в рупор должен обладать сильным голосом и вначале попрактиковаться один в лесу, поле, чтобы научиться громко и ясно говорить.

Артек, лагерь ЮП

А. Сыркова

Алло! Алло! Алло!

(Один из номеров радио-газеты Артекского лагеря ЮП)

Вступление. I отдел

Алло, алло, алло!
Здорово, здорово, ребяташки.
Ну, как ваши делишки?
Если не хотите в грязь лицом ударить
И хоть несколько фунтов прибавить,
Нужно бузотеров исправить.
Сегодняшний № радио-газеты
Посвящается заметкам, рисующим недо-
статки.

Внимание, все палатки!

II и III отделы

Как мертвый час приходит,
5-я палатка бузу заводит:
Кричит, галдит, болтает,
Другим спать мешает.
Видно забыли, что в мертвый час надо
отдохнуть,
А не все вверх дном перевернуть (пи-
сали пионеры).

2. Заелись

Невиданная в рабочем мире манера—
Бросать хлебом направо и налево
И посыпать соль в стакан с молоком
пионера.
Зачем ты бросаешь хлеб в соседа?
Детям рабочих и крестьян так делать
стыдно.
Надеемся, что такого безобразия больше
не будет видно.

3. Когда проснутся

В часы клубные
Опаздывают дежурные,
Уже очереди большие стоят,
А дежурные, видно, снят (писали пио-
неры).

4. О драках и ребятах забываях

— Хлоп!

Хлоп —

В нос и в лоб.

Бей, лей.

Держи, тузи,

Не беда, что все друзья.

Где это я?

Не может быть, чтобы около палатки
пионеров!

Обучаюсь хорошим примерам!

Неужели это единственный способ рас-
правы

Пионерских главарей?

До сих пор все думали,

Что так водится только у дикарей.

Алло! Новость! Открытие!

Радио-газета предлагает тому,
Кто захочет другому по физиономии
дать,

До тридцати считать.

Если увидишь, как пыль станет сыпаться,

Пропадает желание трепку давать.

Итак, заломни счет до тридцати.

А кто испытать силу хочет,

Иди камни ворочать.

5. Радио проведены анкеты,

Почему плохо и медленно строятся

На под'ем флага ребята.

Оказались интересные ответы:

1) Да что, когда горнисты

Трубят, как сонные телята.

2) Что торопиться в строй статье,

Когда вожатые еще на лавочке сидят.

3) Девочки: В камешки надо поиграть,

А когда в них играешь,

Все на свете забываешь.

и т. д.

IV отдел. Объявления

Итак, без промелення,

Сообщаем радио-извещения:

Клубный час, клубный час,

Разнообразен он у нас.

С 5 часов, ребяташки,

В читальне выдаются книжки,

Кегли, городки, серсо,

Мячи, шашки, домино.

Не разбрасывайся, выбери себе одно.

Кто хочет волей-болу обучиться,

Нужно к Шуре-физкультуре¹ обра-
титься.

Новинка сезона —

Оркестр из треска, шума и звона,

Саша клубный им управляет,

Всех желающих в 6 часов принимает,

Сегодня костер.

Шевели мозгами,

Будь востер,

Заласись очками (за отгадки засчитыва-
лись очки).

Пишите, ждем от вас заметок

В стихах и прозе,

Принимаем в жару и на морозе.

Алло, алло, алло!

Кончаем передачу.

Будьте здоровы!

¹ Инструктор по физкультуре в Артек-
ском лагере.

Радио-газета

Интерес к радио настолько велик, и впечатление, производимое им на ребят, настолько сильно, что мы решили использовать это средство для работы с пионерами.

На площадке при ЦД ЮП мы устроили импровизированную радио-антенну, установили «громкоговоритель» (большой жестяной рупор) и пригласили отряды слушать передаваемые по радио новости со всего света.

Собралось очень много взрослых. Здесь были и родители пионеров и случайная публика. Для Ялты это было большой новостью.

При полной тишине начался характерный треск. Затем из рупора стали вылетать ясно слышные слова:

— Алло! алло! алло!!!

Всем, всем, всем!!!

Слушайте пионерское радио.

На короткой волне,

Но долетит до вас вполне...

Газета сообщила политические новости из газет, подробности казни Сакко и Ванцетти и т. д. Затем последовали местные новости о работе площадки ЦД ЮП, пробирались бузотеры, ребята, срывающие работу. Были загадки, которые ребята хором отгадывали.

После этого была «о том врача речь, как свое здоровье беречь» — беседа в стихотворной форме, очень заинтересовавшая ребят. Провели так-

же беседу об охране здоровья ребят, «о том и об этом, или о режиме пионера летом» и, наконец, извещения о работе библиотеки, о сборах, о состязании пионеров-физкультурников, о перерегистрации членов РОКК, о результатах шашечного турнира и пр.

Ребята остались чрезвычайно довольны, всю газету выслушали с необычайным вниманием, чему содействовал внешний вид «радио». Читавший все эти статьи был замаскирован в особой будке, так что впечатление радио было полное. Взрослые интересовались, откуда принимают радио?..

Ряд радио-газет, выпущенных нами впоследствии, не ослабил интерес ребят, доказав, что эта форма работы не менее интересна, чем стен- и живгазета.

Ялта

И. Львовский

Пионеры в школе

Наш отряд пионеров при школе-девятилетке создан, как опыт, по заданию Хамовнического района. Мы намерены подвергнуть свой *специфический* опыт общественному суду и оценке.

„Во время ли ты пришел в школу“

раторной работы.

Каждый день перед учебой линейка, т.-е. проверка, «во время ли ты пришел в школу, не опаздываешь ли ты на свое производство?».



Каждое утро, в 8—55, в зал сбегаются пионеры на переключку, потом команда—и ребята разбегаются по кабинетам получать книги и задания для самостоятельной лабораторной работы.

Весной и перед новогодними каникулами — два раза в год—даются пионерские характеристики. Всем отрядом обсуждается учеба, посещение учебных мастерских, работа в звене, работа по самообслуживанию, товарищество каждого пионера, зачитывается посещаемость „линеек“ и отрядных сборов. Такая точная характеристика со стороны отряда имеется у каждого пионера.

Ребята очень внимательно относятся к мнению своего отряда, действительно исправляют свои недостатки, и отряд добился того, что число пионеров, не успевающих по учебе, очень незначительно.

Советом отряда решается вопрос о двух пионерах. Они бузили на немецком, выли по-собачьи на уроке пения, и староста выносит о них вопрос на совет отряда. Виновные каются, пионеры — члены совета — сурово подходят к ним и решают: «За нарушение производственной дисциплины — выговор на линейке».

За качество учебы С начала 1926 года у нас были созданы в учебных группах объединения пионеров. Когда весной 1927 г. шестая группа выехала в летнюю школу за город и часть ребят, во главе со своим

старостой, опьянев от свежего воздуха, стали бегать с финками по лесу, швырять шишками друг в друга и дачников и орали песни до поздней ночи, — то пионерское ядро сумело прекратить неумеренную бузу, вожатые звеньев организовали группу, и учеба, экскурсии, самообслуживание в дальнейшем проходили нормально. По приезде же в Москву, обсудив итоги летней школы на совете отряда, пионеры решили старосту переизбрать, а трем особенно бузившим и ругавшимся ребятам устроить на группе встрепку — словесную, конечно. У нас есть десятки фактов, доказывающих большое организующее значение пионер-объединений, когда пионеры помогли работать старосте, облетчили труд педагога, прекращали бузу и пр.

В этом году в V гр. поступило несколько очень слабых в учебном отношении, рабочих ребят. Два звена из VII группы взялись в течение года подготовить их по арифметике и помочь им итти вровень с группой. Эту же работу в прошлом году провели с отстающими ребятами из 11 шк. ХОНО. Регулярно 2—3 раза в неделю юные „педагоги“ в красных галстуках учили ребят, почти равных себе по летам, всем многотрудным наукам первой ступени. В этом году 5 пионеров пошли работать на ликбез москворецкой фабрики.

В школе ячейки и самоуправление создали комиссию по улучшению качества учебы. Пионер-отряд выделил звено для работы по заданию комиссии. Пионеры в течение 3-х дней провели хронометраж работающих в лабораториях и помогли обработать цифры в диаграммы. Эта работа имела громадное значение, ибо на основании полученных цифр и фактов школьный совет мог предпринять меры для улучшения учебной работы.

И чистоте и порядку

Первые недели учебы в 1927 г. проходили в антисанитарных условиях. Пионеры решили провести неделю санитарии. Выделили для этого звено, которое наметило план, организовало и роздало работу остальным звеньям. Были вывешены плакаты с призывом к чистоте и порядку, пионеры вели учет: кто не вытирает ног, входя в здание, кто сорит в кабинете, как убирается здание артелями по самообслуживанию и пр. В столовой был объявлен конкурс на лучший стол (самый тихий и чистоплотный), и никто не мог пройти в столовую, не помыв рук — за этим зорко следили пионеры.

Неделя удалась... и звено за хорошую дисциплину получило звание «знаменного». Этому звену поручено хранение отрядного стяга. Все данные учета, собранные за неделю, были даны в учком. В прошлом же году был объявлен конкурс на лучшую артель по самообслуживанию. Первый приз — большой бюст Ленина и звание лучшей артели — получила пионерская артель. Оба раза успех обеспечен был тем, что весь отряд в целом ясно понял поставленную задачу и все силы направил на ее решение.

ЗА УЧЕБОЙ И ЛАБОРАТОРИИ



С
Л
Е
С
А
Р
Н
Я
Я

ЧИТАЮТ
„КРАСНЫЙ
ГАЛСТУК“

Мы считаем, что такая форма коллективного выступления отряда в школьной общественной жизни наиболее способна привлечь общественное внимание к отряду.

**Создаем
общественный
вес организации**

Но не только кампаниями создается общественный вес организации: отрядом проделана большая плановая общественная работа. Пионеры вели работу с группой октябрят, собранной из ребят нашего квартала. Старшее звено очень удачно работало в ночлежке для беспризорных на Смоленском. Они издавали там газету, проводили игры и беседы, даже один раз тридцать оголтелых, гадящих беспризорников пришли в школу на Ленинский вечер, после чего приходили и в кино. Приходили не как-нибудь, а строем.

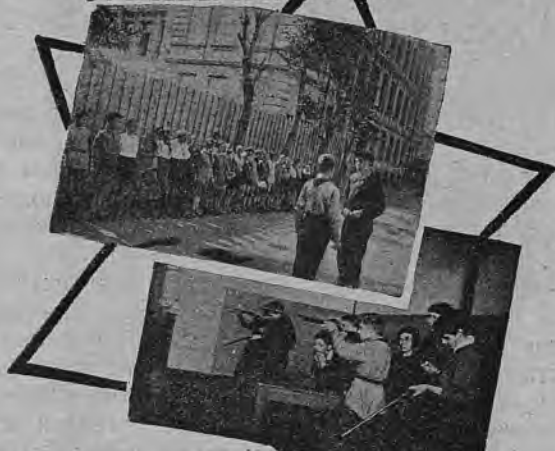
Достижением последнего года работы является организация силами пионер-звена общешкольного клуба. Звено наметило план, установило дежурства, приобрело все, что нужно. Клуб был открыт почти каждый день. Пионеры и школьники приходили поиграть в шашки, шахматы, морской бой, домино или почитать «Крокодил», «Красную Ниву», свою отрядную или общешкольную газету. Устраивались лит-вечера своими и чужими силами, несколько раз ходили коллективно в кино и театр подшешке.

**Немного
о военизации**

Еще на вечере XIII МЮД'а в школе выступила маленькая группка пионеров — из 4 мальчиков и одной девочки — показать свое стрелковое искусство. Выступление было не особенно удачно: ребята волновались, да, по правде, и не особенно хорошо стреляли.

Прошло 6 месяцев. В школе 70 человек учились стрелковому делу, из них 15 человек были пионеры. К стрельбе тяга была громадная: дай волло, с удовольствием стали бы стрелять все 50 пионеров, но обслужить всех было невозможно — стреляли только старшие. За это время ребята выучились

ЛИНЕЙКА - ПЕРЕД ЗАНЯТИЯМИ



СТРЕЛКОВАЯ ПИОНЕР КОМАНДА

обращению с винтовкой, чистке ее, узнали, как правильно приложить, прицелиться и выстрелить. Звено помогало оборудовать тир.

На состязания отряда вышли 3 пионера, выбившие по 20 очков из 24 возможных, превывсив минимум на 4 очка.

К весне была проведена военная игра „контрабандисты“. Игра продолжалась несколько часов и втянула много комсомольцев и учащихся школы. Все было заранее подготовлено: выбран штаб, созданы команды связи, подготовлены тревожные сигналы, контрабандисты тщательно готовились, изучали мест-

ность, но все-таки были пойманы. В день игры отряд был объявлен на военном положении и по тревожному сигналу собрался в полторы минуты.

Вообще тревоги, имеющие целью создать быстроту выполнения и проверить дисциплину и только, без иной, понятной для ребят цели, лучше не практиковать. Таков путь и таковы дела одного из многих пионер-отрядов.

Москва

М. Занегин

Зимняя площадка поможет быть здоровым

«Все на свежий воздух, все на зимнюю площадку, на санки, на коньки, на лыжи!» Вот лозунг оздоровления пионеров зимой. Каждый пионер должен возможно больше пользоваться зимним свежим воздухом. Поэтому нужно уже сейчас позаботиться о том, как устроить, чтобы и пионеры, и неорганизованные ребята были больше на воздухе, приобрели бы ряд полезных навыков и сплотились теснее с отрядом.

Подготовительный период

Нужно сейчас же поставить на обсуждение отряда вопрос о зимней площадке и дать задания звеньям:

1. а) Подыскать место для площадки при школе, клубе, доме, в саду, на пустыре. Необходимо, чтобы вблизи было помещение, где можно погреться и сложить принадлежности спорта. Хорошо, если найденное место будет достаточно пригодным для устройства горки, катка, но если таких благ нет, то можно ограничиться площадкой и помещением для отогревания; б) выяснить, чем может располагать отряд для очистки (метлы, лопаты); можно ли иметь на площадке (сделать самим, приобрести) саночки, коньки, лыжи; можно ли устроить освещение вечером...

2. Выяснить: а) сколько ребят может обслужить площадка и сколько должна обслуживать, чтобы потом составить расписание занятий; б) какие приспособления для зимних занятий есть у самих ребят (саночки, коньки, лыжи), что можно приобрести, или сделать, починить; в) как помочь ребятам приобрести эти принадлежности подешевле (коллективно, в рассрочку), чтобы были хорошего качества, как помочь сделать их самим, как найти средства.

3. Наладить связь с имеющимися уже площадками как пионерскими, так и для взрослых, выяснив там возможность пользования ими в определенное время бесплатно или льготно (катки, лыжные станции).

4. Поставить вопросы о помощи в организации площадки в комсомольской и партийной ячейке, школе, клубе, на собраниях родительских, домоуправлений и т. д.

5. Выяснить возможность освидетельствования всех участников площадки врачом, установления постоянного врачебного наблюдения и медпомощи; в крайнем случае нужно иметь при площадке маленькую аптечку.

6. Выяснить, можно ли иметь на площадке постоянного опытного руководителя по физкультуре или хорошо знакомого с этим делом вожатого.

7. Принять все меры к тому, чтобы устроить при площадке чай, хотя бы с хлебом.

Очень хорошо, если все перечисленное будет осуществлено на практике; к этому должен стремиться каждый отряд.

Но неудачи в той или иной области не должны срывать организацию площадки. Лучше все-таки зимние занятия проводить хотя и реже, но организованно. Весь подготовительный период должен пройти до того, как выпадет снег, чтобы потом не потерять дорогое время.

Работа на площадке

Выпал первый снег, и нужно на этом организовать ребят. Ребятам доставляет большое удовольствие побегать по пушистому белому ковру, поиграть в снежки. Если сразу выпал глубокий снег, можно из него вылепить толстого капиталиста и произвести обстрел, можно и расчистить площадку, начать огораживать ее снежным валом. Как только выяснилось, что возможно устроить на площадке, необходимо устроить организованную обработку площадки, к которой следует привлечь и комсомольцев, молодежь и даже взрослых. Если на площадке нет инструктора по физкультуре, то вожатому заранее следует

познакомиться с устройством площадки и работой на ней. Хорошо описано устройство и оборудование разного типа площадок в маленькой книжке: «Зимняя площадка юных пионеров», составил д-р Фрейдгейм, изд. Центр. Бюро ЮП при ЦК ВЛКСМ; Москва, 1927 г., и в статьях журнала «Вожатый» — № 1, 2, 21, 22, за 1926 г. Как сделать сани и лыжи — можно узнать из небольших книжек: «Как самому сделать сани всех видов для зимнего спорта», составил Гальбер, «Лыжи, как самому их сделать и как научиться на них ходить» — Лютер. Обе книжки изд. библиотеки журнала «В мастерской природы», ц. 40 к.

О пользе и значении зимнего воздуха стоит почитать: «На зимний воздух», д-р Саркизов-Серазини. Изд. «Земля и Фабрика», 1925 г., ц. 45 к.

Для тех отрядов, которые не могут воспользоваться даже указанными материалами, площадка может работать примерно так. В первую очередь



Выпал первый снег...

очищается место для подвижных игр, обносится снежным валом; если нет естественной горы, то гора делается из больших комьев снега и поливается. Все эти «снеговые работы» организуются и проводятся с ребятами в виде игр. Устраиваются сиденья, можно снеговые диваны с доской или какой-нибудь подстилкой на сиденья, чтобы ребята не простудились, сидя прямо на снегу.

На такой простой даже площадке можно проводить занятия, игры, организовывать праздники. Игры, переработанные для зимы, помещены в журн. «Вожатый» № 20, за 1926 г., в сборнике — Морозов и Богданов: «От игры к жизни», изд. 2-е, «Работник Просвещения», Москва, 1927 г. Можно все подвижные игры из сборника: «Новым детям — новые игры», Корнилова-Радина и Е. Радин, изд. 2-е, Изд-во Наркомздрава РСФСР, Москва, 1927 г. — переработать и проводить на зимней площадке. Хорошо проходят игры со снежками, с перетягиванием через снеговую тумбочку. Делается снеговой столбик, вокруг становятся ребята, берутся за плечи или за руки и стараются

заставить кого-нибудь наступить на этот столбик. В проигрыше тот, кто не удержался и не сумел перескочить через столбик. Если круг поделить на две партии, то проигрывает та, которая большее число раз заденет столбик. На зимней площадке хорошо проходят и такие игры, как гандбол, баскетбол и др.

При построении занятий не нужно только забывать, что ребята очень увлекаются и могут переутомиться; поэтому вожатому необходимо следить, чтобы *постепенно* увеличивать пребывание на площадке, ограничивая его для начинающих 15—20 минутами и доводя в дальнейшем до 1½—2 час. Нужно учитывать погоду, одежду и мнения врача.

На такой даже простой площадке можно с большим успехом проводить праздники. Особенно интересны бывают праздники, проводимые под



На лыжах в поле

музыку (хотя бы граммофон). Площадка украшается плакатами с оздоровительными и злободневными политическими лозунгами, карикатурами, разноцветными флажками, бумажными фонариками, если можно—зеленью. Открывается праздник парадом участников, которых хорошо нарядить зверями; если нельзя устроить костюмов, то можно из бумаги сделать маски. Пустить их походкой того зверя, которого они изображают. Устроить парад великанов: более взрослым ребятам на плечи садятся малыши; они одеваются в большую одежду, на лице смешная маска — получается отряд великанов. После парада проводятся игры зверей.

1) Зайчата—все берутся под руки в круг, один в середине показывает, с какой ноги начинать прыгать, потом все начинают хором говорить: «Скачет зайчик на пригорке, он ушами шевелит» (медленно)—и все подпрыгивают то на правой, то на левой ноге. Второй раз то же самое, но быстро, и под конец выставляют вперед ту ногу, которую выставил стоящий в кругу. Неправильно сделавший идет в круг.

2) Вылепить из снега капиталистов, дать им названия (Чемберлен, Хикс и т. д.), заготовить несколько запасных голов для них; разделить ребят на две партии; одна из них снежками сшибает головы, другая — приставляет. Победившей считается партия, которой удалось сшибить условленное количество голов в определенное время.

После победы над «прахом» капиталистов устраивается общая пляска. Если нет горки, то следует устроить катанье на саночках, при чем ребята по очереди то возят, то ездят. Если на площадке есть гора и каток, то возможно устраивать много интересных номеров. Площадка также должна позаботиться о пользовании лыжами и устройстве экскурсий на них. Подробно об этом есть в указанной нами литературе.

Каждая зимняя площадка пионеров должна поставить своей задачей обучение ребят организованным играм на свежем воздухе; каждый должен сделать для себя или для площадки какое-нибудь приспособление (саночки, лыжи, коньки и пр.). Нужно научить всех ребят правильно пользоваться этими (или хотя бы одним) спорт-приспособлениями.

Площадка работает без перерывов Площадка должна работать без перебоев. Нужно установить на площадке регулярные дежурства звеньев. Необходимо вести дневник работы площадки, где отмечать: когда, кем, какие занятия проводились, сколько присутствовало ребят и чему они научились.

В конце сезона отряд должен иметь твердые сведения: 1) сколько ребят в течение скольких часов дышали чистым зимним воздухом и насколько вследствие этого поправилось их здоровье; сколько человек из отряда не появлялись на площадке. Необходимо знать, сколько человек сделали себе санки, приобрели коньки, лыжи; сколько впервые научилось ездить на коньках, лыжах. Учет работы дает возможность делиться опытом с другими, втягивать в работу тех, кто не решался раньше приняться за дело. Всю работу по зимней площадке необходимо увязывать со школьной и клубной работой.

А. С.

Песня в работе отряда

Почти все вожатые, с которыми приходится обсуждать вопросы о песне в отряде, жалуются на то, что пионерам старые песни надоели, а появляющиеся новые никуда не годятся. К таким песням относятся: «Моряк» («Горит свеча») на пошло-сладенький мотивчик «Валенки», на одесский (шантаный) мотив. В первой песне описывается «несчастливая доля матроса», во второй — какие беды натворили безнадзорные, принятые в отряд. Таких песен можно было бы еще много назвать, но они в неменьшей степени известны читателю.

В большинстве случаев такие явления бывают в результате неправильного, вернее неумелого, подхода самих вожатых к песне.

Каждый вожатый, поработавший с пионерами некоторое время, знает, что песня способствует коллективизации и внутренней организации (дисциплинирует) ребят. Каждому вожатому небезызвестно, что бодрая, веселая песня поднимает настроение, унылая, тягучая понижает его, разгульная же дезорганизует ребят.

Чтобы песня приносила хорошие результаты, нужно, чтобы она была хорошей (художественной). Содержание песни должно быть посвящено не тому, как пионер «осчастливит» модистку тем, что он на ней женится, и не «мама, я жулика люблю» (и такие песни поют некоторые отряды); песни должны быть близки по духу пионер-организации, ее работе, ее целям и задачам. Поэтому мотивы песен, распеваемых пионерами, ни в коем случае не могут и не должны отражать фокстротно-шантанную музыку или «цыганщину». Список песен, годных для пионеров, был напечатан в «Вожатом» № 6, текущего года.

В статье «Песня в отряде» (журнал «Вожатый», № 6) указаны некоторые технические приемы по разучиванию песен с ребятами. Остановимся на некоторых моментах связи песни с работой отряда. В большинстве отрядов установился такой обычай. На сборе отряда в определенный момент поют песни. Поют до тех пор, пока «все песни перепеты». Все остальное время на сборе «ребята заняты такой серьезной работой, что им не до песен». Это неверно. Любая «серьезная работа», подкрепленная удачно подобранной песней, станет живой, интересной и плодотворной. Но петь одни и те же песни из сбора в сбор, что у нас уже вошло в обычай, надоедает ребятам. Чтобы избежать этого, не надо, во-первых, петь на каждом сборе все знакомые ребятам песни. Надо разделить песни так, чтобы их хватило, хотя бы на два сбора. Любимые песни можно исполнять на нескольких сборах под ряд. Но не следует допускать, чтобы эти песни стали «запетыми».

Во-вторых, надо разнообразить репертуар песен. Песни по своему характеру и содержанию должны быть различны. Не следует стремиться к тому, чтобы ребята пели *только* бодрые и веселые песни. Время от времени можно петь с ребятами и грустные («Замучен тяжелой неволей»), тягучие («Стенька Разин», муз. Анцева), народные («Во субботу», «Лен», «Яр-хмель») и другие.

В-третьих, надо как можно чаще обновлять отрядный репертуар песен. Для этого достаточно разучивать новую песню каждые 1—1½ месяца, в зависимости от потребности отряда.

В-четвертых, надо само пение сделать более интересным.

То, что ребята песни не поют, а орут благим матом, это еще довольно частое явление. Не говоря уже о том вреде, какой приносит такое пение (срыв голоса), оно других ребят отталкивает от песен совершенно. Выражение «орать песни» стало обиходным во многих отрядах. С «оранием

песен» вожатому надо решительно бороться. *Свободное пение, без каких бы то ни было напряжений* — вот чего должен добиваться вожатый.

Кроме того (как мне говорили ребята, вожатые и пионеры), им подчас надоедает «голое и сухое» пение. Здесь подразумевается пение без сопровождения (аккомпанеента). Но немного инициативы — и из этого положения можно выйти. Дело в том, что теперь редко встретишь отряд, в котором не было бы несколько ребят, играющих на фортепиано (рояль, пианино), гармошке, балалайке или других музыкальных инструментах. Задача вожатого организовать этих ребят, прибавить к ним несколько шумовых инструментов (бубен, треугольник, кастаньеты или ложки, бубенцы, трещетка и др.) — и отрядный оркестр готов. Организация такого оркестра может быть осуществлена при наличии хотя бы одного пионера, играющего на каком-нибудь инструменте. Отсутствие в отряде своих музыкантов все же не должно остановить вожатого от организации такого (шумового) оркестра. Только в этом случае обязанности музыкальных инструментов должны быть осуществлена при наличии хотя бы одного пионера, играющего на очередь исполнять песни, при чем девочки поют или играют на гребенках, ребята (особенно старшего возраста, у которых меняется голос, отчего им трудно петь), играют на инструментах. Такой оркестр, безусловно, внесет много красочности во всю жизнь отряда.

Не менее важное значение имеет подбор песен к соответствующему моменту, увязка песни с общей деятельностью отряда. Любая беседа, любая работа станут более живыми, интересными и плодотворными, если они будут подкреплены удачно подобранной песней. Так, например, во время беседы о МОПР'е, после рассказа о том, какое количество революционеров содержится в тюрьмах буржуазии и сколько из них погибло, хорошо спеть «Вы жертвою пали» или «Замучен тяжелой неволей», после чего можно продолжать беседу. Такое вкрапливание песни во всю работу отряда нужно практиковать как можно чаще. Что даст это отряду?

В таких случаях сама песня станет более осмысленной. Песня способствует эмоциональному (эмоция — чувство) закрапливанию содержания беседы; вместе с тем во время пения ребята немного отдыхают, отчего им гораздо легче воспринять содержание следующей части беседы. Надо только уметь подбирать песни.

Беседа на основе песни

В работе с младшим возрастом ребят хорошо проводить беседу на основе какой-либо песни. Для этого надо выбрать соответствующие по содержанию песни. Во время разучивания или при разъяснении текста песни вожатый иногда может добиться гораздо больше результатов, чем при обыкновенной беседе. Такой, примерно, беседой может быть беседа на тему о Красной армии. Для этого могут быть использованы: «Белая армия», «Черный ворон», «Марш Буденного», «Конница Буденного» и др. Остановимся на последней, спев первый куплет:

«С неба полуденного жара — не подступись.
Конница Буденного раскинулась в степи».

Вожатый может кратко рассказать о Буденном и его коннице, о ее бесстрашии и выносливости.

Характеристику бойцов-кавалеристов Буденного мы находим во 2-м и 3-м куплетах:

«Не сынки у маменек, в помещицьем дому, —
Выросли мы в пламени, в пороховом дыму».

и

«Не отцовской славою наш выводок богат, —
Сами падать лавою учились на врага».

Это значит, что буденновцы — не маменькины, помещицьи сынки, хватающие «славою» и победами своих отцов, которые очень часто одержи-

вались над безоружными рабочими и крестьянами — нет! Они научились быть бойцами в сражениях с врагами революции.

Кто же враги буденновцев?

Ответ находим в 4-м и 5-м куплетах:

„Пусть паны не хвастают посадкой на скаку“ и
„Будет белым помниться, как травы шелестят“.

Как же отнеслась к ним наша конница?

„Смелем рысью частою их эскадрон в муку“.

Конница Буденного сильна, и все препятствия будут разрушены:

„Когда несется конница рабочих и крестьян“.

Касаясь мирного характера нашей армии, можно это подкрепить:

„Не начинаем бой мы“.

но и своего не отдадим, ибо

„Никто пути пройденного у нас не отберет“.

а если кто попытается, то

„Конная Буденного дивизия, вперед!“.

Такие беседы по тексту песен следует время от времени проводить. Конечно, вожатый к этому должен достаточно подготовиться.

А. Ш.

Вместе с агрономом

Высокие, крутые холмы, густо поросшие старыми соснами и елями, окружают село Краснососенье — волостной центр Краснососенской волости, Островского уезда. С 1924 года здесь замелькали красные галстуки — появился пионерский отряд. Отряд большой, 41 человек, крепкий. Ребята в отряде подобрались один к одному.

«Старые» пионеры, которые со дня основания отряда состоят в пионерах, ребята серьезные, вступили в комсомол и даже могут заменить любого вожатого.

Вожатый отряда — Коля Никитин, он же председатель волбюро ЮП. Трудно приходится. В волости 7 отрядов, всюду надо поспеть. Но унывать не стоит. Коля сумел так поставить работу, что ребята не дожидаются, пока вожатый что-нибудь сделает; работают сами, только успевай за ними следить и руководить работой. Помогает еще комсомолка Иванова — библиотекарь волостной избы-читальни. Правда, ячейка ее не выделяла «официально» помощником вожатого, но на деле она настоящий помощник.



Когда зимой получили из губбюро книжечку с заданиями отрядам, решили организовать рукодельный кружок. Решили и сделали. До этого в отряде было всего 5 девочек, а когда организовали кружок — вступило еще 12.

**Возьмемся
за огород**

Еще зимой мечтали: наступит весна — возьмемся за огород. Как только солнышко пригрело, на совете отряда (это было 13-го апреля) стали обсуждать, чем заняться летом. Решили взять на себя задания: 1) работа по огородничеству; 2) организация досуга детей. Потом на сборе отряда говорили об этом. Весь отряд согласился. Обсудили, на бюро комсомольской ячейки. Ячейка подтвердила: работайте мол, ребята, старайтесь.

**Надо дело
начинать**

Решили, значит — надо начинать дело. На совете отряда стали распределять работу между звеньями. Постановили: одному звену подыскать лошадь для вспашки школьного огорода, другому звену достать семян, третьему — выявить, сколько пионеров будут заниматься «пионерскими грядками», четвертому — оповестить родителей о том, что 25-го апреля в школе состоится родительское собрание.

Пришли родители на собрание. Обсудили вопрос о работе пионеров на огороде. Коля словечко закинул: «Надо, мол, грядки ребятам дать». Мужички головами качают: «Можно, не препятствуем».

А звенья тем временем действуют. Совместно с учительницей достали семян, через агроучасток достали лошадь, выявили, что «пионер-грядками» будут заниматься 15 пионеров — остальные не захотели, так как думают взять шефство над запущенным садом, принадлежащим агроучастку.

На следующий сбор отряда пригласили агронома. Тот подробно рассказал, как нужно подготовить почву под посев корнеплодов и огурцов.

Потом взялись за дело. Вместе со школьниками вспахали и засеяли школьный участок. У себя дома ребята возились над «пионер-грядками»: копали, разрыхляли. Тут как раз получили из уездного бюро огородных семян. Опять пришел на сбор отряда агроном и рассказал, как нужно сеять и как ухаживать за растениями. Тут же роздали ребятам семена, и у 15 пионеров появились засеянные «пионерские грядки». Шесть пионеров не удовлетворились полученными семенами — засеяли еще свои.

**Шефствуем
над садом**

Ребята, которые решили взять шефство над агросадом, собрались и избрали делегацию из 3-х человек. Делегации поручили договориться насчет этого дела с агрономом. Агроном согласился. Присоединились к пионерам и неорганизованные школьники. Пошли на работу.

Устроили в саду дорожки. Соскоблили по указанию агронома старую кору с деревьев, спилили засохшие сучья. Несколько раз ходили работать в сад. Агроном провел с ними беседу об уходе за садом.

В саду густо росла клубника. Агроном разрешил ребятам пересадить часть на свои огороды. В результате около 35 пионеров завели у себя грядки с клубникой.

Очень понравилась ребятам работа в саду. Одна беда: погода все время дождливая. Не дает провести все, что ребята задумали.

Думают ребята провести сейчас в отряде конкурс на лучшего огородника. Выделили комиссию для обследования работы пионеров на грядках.

**Досуг органи-
зуем, радио
слушаем**

Проводя работу по огородничеству и садоводству, ребята не забывают и второго своего задания: организовать досуг детей. Расчистили площадку, дали задания по звеньям: напилить рюх, сделать палки, булавы, сшить из тряпок мяч. Звенья все это сделали.

По воскресеньям в Краснососенки — сборище ребят. Приходят гулять. Пионеры организуют игры, песни.

В вике установлено радио. И здесь главный заправила — Коля Никитин. Для ребят нет больше удовольствия, как собраться всем вместе — послушать «Радио-пионер».

Несмотря на летнее время, сборы отряда проходят регулярно, как намечено: два раза в месяц. Один раз, когда сбор не был созван (ярмарка была в Краснососенки), ребята пришли к Никитину и заявили: «Пойдем сбор проводить».

М. Нихамовский

г. Псков

По стопам «дедушки» Савченко

В своей статье (журнал «Вожатый», № 15) «дедушка» Савченко в основном сказал, что если пионеры и агроном сумеют в своей работе сочетать свои задачи, то роль пионер-организации в деле развития сельского хозяйства будет с каждым днем повышаться.

Практика показывает, что увязка в работе пионеров и агрономов, несомненно, может быть достигнута и бесспорно, что без этого нет плодотворной работы.

Дело началось с того, что у бюро и УЗУ послали местам совместное письмо об увязке работы пионеров с агроперсоналом и о взаимной помощи.

Письмо обращало внимание на совместную практическую работу.

В результате летней работы по уезду было организовано 12 пионерских огородов и 308 пионерских грядок. Все агрономы приняли активное участие в этом деле (агрономы во всех волостях, 10 волостей). Первая помощь была та, что УЗУ и участковые агрономы снабдили в достаточном количестве пионер-отряды семенами кормовой свеклы и огородно-овощными се-



менами. Вторая помощь была в том, что агрономы на отрядных сборах сделали разъяснение о том, как сажать семена, как возделывать землю и как ухаживать. Факт налицо. Путятинский отряд: агроном Путятинского участка провел на отдельном сборе беседу о сел.-хоз. работе на лето. Ходил по пионерским грядкам, проверял состояние и давал указания на дальнейшее.

Третья помощь была в том, что агрономы помогали волбюро ЮП проверять на ходу сел.-хоз. работу пионеров. Агроном Ермишинской волости, вместе с предволбюро, ездил по волости и проверял состояние работы на пионер-грядках.

В конце сентября вместе с агрономом в волостях будут проведены совещания пионер-грядочников и выставки сел.-хоз. работы пионеров.

Сасовский у., Рязанской г.

Д. Хлыстов

Волостные совещания пионер-актива

Эта форма в настоящий период является наиболее распространенной. Задача их — обсудить вместе с пионерами основные вопросы работы, обменяться опытом между отрядами. Небольшой опыт таких совещаний говорит за полную возможность осуществления этих задач.

В Старо-Юрьевской волости, Козловского уезда, Тамбовской губернии провели, примерно, такое совещание.

Дело было весной 1927 года перед развертыванием полевых работ. Во все пионер-отряды по волости было послано извещение за две недели до созыва совещания. На повестке стоял вопрос: «Что мы проделали за зиму и чем будут заниматься отряды летом». По указанию волбюро, на совещание должны прибыть советы отрядов и пионер-комсомольцы. По указанию волбюро, отряды, имеющие время до совещания, должны были употребить его на проработку выставляемого вопроса на совещании в звеньях и совете отряда.

Подшел назначенный срок. Группами (5—7 человек) собираются ребята из соседних деревушек. В результате собралось 25—30 человек, активная часть волорганизации. Как и следует ожидать в таких случаях, ребята одного отряда хотят «щегольнуть» перед другим. Затягивается песня, по возможности — новинка; пионеры прислушиваются, знающие подтягивают. Поются частушки, сложенные самими пионерами. Перед началом деловой части затягивают хором общую песню. Ребята держатся свободно, дружно, что особенно важно при обсуждении каждого вопроса. По очереди ребята рассказывают о летней работе, отмечают промахи и достижения зимнего периода.

Затем перерыв. Все на воздух. Организуются игры.

С значительным подъемом начинается обмен мнениями. Каждый из присутствующих хочет высказаться.

— Нужно организовать работу в ночном, — доказывает один.

— Неправильно решил Новиковский отряд — организовать только огород. Нужно каждому пионеру иметь грядку в хозяйстве! — настаивает другой.

— В нашем селе (волостном) площадку нужно организовать коллективно, всем отрядом, — спорит следующий, и т. п.

Обсуждение кончилось. Руководитель кратко говорит свое мнение. Намечают вехи летней работы.

Дружная прогулка строем с песней по селу завершает совещание.

Каковы положительные стороны таких совещаний?

Волбюро правильно сделало, дав возможность предварительно «обмозговать» вопрос в отрядах.

Подход к работе совещания был продуман. Волбюро добилось дружной, свободной, деловой обстановки.

Ребята обменялись опытом, научились новым песням и играм.

Получили своеобразную зарядку.

Какие были промахи?

Обсуждался один, но слишком обширный и довольно общий вопрос. Таких вопросов следует избегать. Лучше было бы поставить два, но более конкретных вопроса. Взять, например, основные: «работа по сельскому хозяйству» и «как организовать работу на площадке».

Волбюро недостаточно подготовилось к практической части совещания. Не мешало бы, помимо обмена опытом, научить ребят еще неизвестным в организации физкультурным играм, песням. Кроме того, можно было бы

организовать экскурсию в образцовое или опытное хозяйство. Можно было бы, наконец, показать работу пионеров волостных отрядов в хозяйстве родителей.

Безусловно, на это потребовался бы не один, а два дня, но устроить ночевку двум десяткам пионеров в волостном селе, где есть 2—3 отряда, вполне возможно.

Широкие совещания пионер-актива часто созывать едва ли возможно. Однако, следует указать, что 3—4 раза в год они необходимы.

Весной — обсуждение основных вопросов летней работы.

В середине лета (во время праздников) — обсуждение того, как разворачивается работа, какие есть промахи и что удалось достигнуть положительного.

Осенью — 2—3 вопроса зимней работы.

Зимой (рождественские каникулы), — как проходит зимняя работа.

В волостях, где отряды территориально разбросаны, находятся далеко от волбюро, целесообразно организовывать районные или кустовые (более мелкие, объединяющие 3—4 отряда) совещания. Содержание и организация их должны быть в основном те же, что и в волостных.

Н. М.

Товарищеская переписка

Очень хорошей формой письменного руководства и учета опыта, является товарищеская переписка. Через товарищескую переписку вожатый отряда лучше узнает о том, что ему делать, как работать, т. к. волостной или уездный работник в письме как следует разъяснит отдельные вопросы работы, сообщит опыт другого отряда и в то же время выявит хорошие и плохие стороны работы в данном отряде.

Но если работник бюро ЮП и в письмах будет командовать, а не советовать, как вести работу, то это уже не будет *товарищеская переписка*. Разве можно назвать товарищеским письмом, например, следующее:

«Тов. Степанов!

Это, наконец, выходит за пределы моего терпения. Я тебя официально запрашивал о присылке мне отчета о работе отряда, а ты—словно пропал. Теперь я решил послать тебе товарищеское письмо и предложить тебе прислать мне отчет. Если ты и после этого ничего не сделаешь, я поставлю вопрос перед бюро волкомла и сообщу в ячейку, чтобы тебя как следует взгрели за подобные проделки.

С тов. приветом —

председатель волбюро ЮП — *Кузьмичев*».

Ясно, что от такого «товарищеского» письма, в котором нет ни строчки, рассчитанной на помощь вожатому, а только одни угрозы и «начальственные возмущения», хороших результатов не жди, т. к. из официального отчета, каковыми в большинстве, а тем более в таких случаях, они бывают, все равно много не узнаешь, а хорошего товарищеского письма вожатый такому «начальнику» не пошлет.

«От плохого семени, не жди хорошего племени».

Но совсем другие результаты будут от следующего письма:

«Тов. Ивашкин!

Ты в своем прошлом письме спрашиваешь меня, как учитывать запросы и интересы ребят. Нужно наблюдать за ребятами, выяснять, что их

интересует. На-днях я прочитал в журнале «Вожатый» заметку тов. Сарычевой из дер. Новиково, Луховиченской волости, Рязанской губ. Она пишет, что когда пионеры узнали в школе от учителя о полезности птиц, они захотели узнать, как их можно беречь. Они провели беседы об этом и выдвинули задание: «Пионер, охраняй птиц». Когда это задание проводили младшие ребята, например, написали лозунги, старшие сделали скворешни, но самое хорошее,—пишет она,—то, что у пионеров ни у кого не видно в руках рогаток, которыми они убивали птиц и даже это перестали делать неорганизованные ребята. Вот на этом примере ты можешь понять, в чем заключается этот вопрос.

В письме ты спрашиваешь, что ребята просили рассказать, как увеличить удои коровы, потому что они узнали у кого-то, что это можно сделать. Значит, этим вопросом ребята интересуются. Нужно использовать это для привлечения их к практическому делу и вызвать у них интерес и к другим вопросам. Обсудите этот вопрос на совете отряда, проведите беседу на собрании, и пусть ребята по звеньям подработают этот вопрос так же, как ты проводил прошлое заседание. Я попросил агронома Александра Ивановича написать тебе о том, как начать работу по увеличению удои и как правильно кормить коров. Письмо А. И. прилагаю к этому и, кроме того, посылаю книжку о правильном уходе за коровой, которую ты недельки через 2—3 возврати, прочитай и записав, что тебе нужно. Такую работу уже провел и сейчас продолжает Треховский отряд нашей волости. Александр Иванович тебе об этом написал.

Костя Белов хорошо справляется с этой работой. Ну вот и все пока. Да, почти позабыл. Мне говорили, что около вашей деревни очень плохой мост, одно мученье его переезжать. А у тебя это в план работ не включено. Ты бы поговорил на собрании об этом с ребятами, и старшие звенья могли бы этот мост починить. Дело хорошее. 18-го числа созываем волсовещание. Повестку совещания послал в ячейку. Ты обязательно приходи и продумай вопросы, которые намечены в повестке. В следующем письме напиши подробней, как работает отряд и что он сумел за это время сделать.

Ну, всего. Пиши же. С товарищеским приветом —

Поляков».

Вот такое письмо, вожатый прочитает с удовольствием и наверняка данные ему советы постарается провести на деле. А кроме того, как следует сообщит, приведет примерчики о работе отряда, и благодаря таким письмам работник бюро будет лучше знать, что делается в отряде.

По товарищеским письмам вожатых работнику бюро, зная условия и работу отрядов, не трудно будет сделать конкретные указания вожатому. Например, в такой-то деревне нужно починить мост, в другой оборудовать пожарный сарай, избу-читальню, в третьей имеется возможность организовать в отряде радио-работу или химический кружок (противогазы делать), потому что ребята этим интересуются, а приехавший демобилизованный красноармеец с этой работой знаком. В четвертой деревне ребят интересуют технические навыки, нужные в сельском хозяйстве — нужно посоветовать как научить ребят обращаться с трактором, с маслобойкой, починить борону, плуг, отбить косу, сделать грабли и т. п. Иногда вожатый не учтет этого, а волостное или уездное бюро посоветуют сделать, указав как это сделать, как к этому приступить.

Такую товарищескую переписку можно вести не только с вожатыми отрядов. Ее с большой пользой, можно и нужно вести с рядом работников волостных уездных бюро ЮП. Работникам фабрично-заводских отрядов очень полезно переписываться с вожатыми отрядов других фабрик и заводов.

Мы привыкли работать по шаблону

(Товарищеское письмо)

Хотя я и решил написать тебе письмо о работе отряда, но оказалось, сделать это не так легко. Все же пишу и не обессудь за то, что может быть письмо написано не совсем грамотно. Пишу товарищеское письмо в журнал «Вожатый».

В своем письме я хочу описать все, что меня беспокоит, а также коротко описать, что проделано отрядом за лето.

Весной этого года я принял отряд пионеров в 30 чел. (теперь в отряде 40 чел.). На первый же сбор ко мне явилось 10 чел. Я подумал: что мне с ними делать, ребята никакой работой не интересуются. Выход есть — передать в комсомол, т.-е. свалить с шеи, — так был поставлен вопрос.

Но дело показало, что мы не правы. Работу можно было сделать куда интереснее, нежели она была зимой. Первый раз пошли мы с отрядом в лес, собралось 13 чел., ребята устали, но были довольны. Дальше принялись за оборудование площадки. Место для площадки выбрали сплошь усеянное пнями, лучше нигде не было. Группа в 8—10 чел. работала над ней в течение 3-х недель ежедневно. Ребята отбили себе все руки.

Площадка была оборудована и можно было заниматься. Были поставлены качели и гигантские шаги (качели до сих пор стоят без упорков, комсомольцы не найдут время поставить их); работа сразу сдвинулась с места — игра в крокет, серсо, баскетбол, прыжки, эстафета, катание по озеру на лодках — все это заинтересовало ребят.

Отряд задумался над организацией экскурсии в Москву. Общественные организации пошли навстречу, и экскурсия группой в 20 чел. посетила Москву, в которой пробыла 8 дней. На проведение экскурсии было затрачено 170 рублей. В результате чего закрепились знания пионеров, расширился кругозор, создался хороший коллектив пионеров; у ребят явилось желание узнать не только в Москву, но и поехать по Волге или познакомиться с Ленинградом.

Отряд также успел принять участие и в Неделе Обороны: распространение литературы, кружечный сбор, вербовка в члены Осоавиахима были проведены пионерами отлично.

Сейчас весь отряд целиком занимается стрелковым делом, ребятами собрано между собой 7 рублей на самолет «Пионер». После экскурсии в Москву ребята устроили еще две удачных прогулки: одну в лес, а другую в деревню.

Совет отряда объяснил, что в воскресенье, в 8 часов утра отряд отправится в лес на прогулку. Собралось 27 чел. без опоздания, захватив с собой еду на день и кружку. Раньше было закуплено молоко, какао, сахар.

Придя на место, часть ребят отправилась купаться, а часть стала готовить какао. Позавтракав, ребята стали заниматься каждый, чем хотел. Потом организовалась игра «Борьба за знамя», которой ребята так увлеклись, что к концу дня было весьма трудно уговорить ребят пойти домой.

Прогулка по озеру отличалась от первой тем, что были не в лесу, а на берегу озера. Не шли, а ехали на лодках. Были с нами еще и деревенские ребята. На обе эти прогулки мы истратили 10 рублей.

Также хорошо прошла игра в лесу «Махновцы и буденновцы». В только что прошедшей кампании МЮД пионеры также приняли участие. Выступление пионеров было лучшим во всей кампании; но все же в работе было много недостатков.

Я остановлюсь на самом основном недостатке. В работе мало участвовало звено.

Работа отряда летом прошла хорошо, но подходит зима, звено в работе слабо, организовать работу интересней — трудно. Сейчас есть масса отрядов, которые борются за свое существование. Чтобы нам все было виднее, как работать, нужно обсудить конкретно вопрос — чем заняться зимой.

Мы привыкли работать по шаблону, по-моему, надо самим кое-что обсудить, чтобы к зиме подготовиться основательно.

Вот мое соображение по работе отряда на зиму, я уже приступил к его осуществлению.

Прежде всего работу надо построить на приспособлении к запросам самих ребят. У меня и построено все на запросах пионеров моего отряда.

1. Работа в школе должна заключаться в оживлении клубной работы и в участии в работе юнсекции. Школа за зиму должна организовать в клубе несколько литературных вечеров, застрельщиками должны быть пионеры 7—8-й группы.

У меня в отряде мастерских не будет, они будут в школе. Значит, мы и ставим вопрос — поддержка школьных мастерских и приближение их к общественно-полезным целям, агитация за военизирование школы.

2. Организация кружков: радио-любителей, фоткоров и моделлистов. Эти кружки будут охватывать все прослойки возрастного состава пионеров и они организуются только по желанию самих пионеров.

3. Стрелковые занятия, лыжи, коньки (отрядом и звеном).

4. Общественно-полезная и воспитательная работа идет целиком по звеньям. Вы видите, что содержание работы главным образом проходит за счет любителей (кружков): катание на коньках и лыжах и стрелковый спорт. Вот тут и загвоздка. Все эти виды работы будут носить характер уже не звеньевой работы. Звеньевая система начнет трещать, кружки вытеснять звено, что меня больше всего беспокоит. А звеньевая система — стержень всей пионер-работы, как бы она не оказалась хрупкой и не получилось бы опять новых исканий.

Конечно, в своем письме я много кое-чего не охватил. Всем вожатым отрядов надо проработать вопрос о зимней работе на страницах журнала «Вожатый».

Пусть некоторые ребята напишут, что они хотят проделать за зиму и как. Это, по-моему, упростило бы подход многих вожатых к работе.

Вот все, что я мог написать, жду ответа.

Мой адрес: Черное озеро, Моск. губ., Механический отдел — Дубовицкому А.

Вожатый отряда ЮП № 25 — Шатурская ГЭС имени Ленина.

¹ Этот вопрос не имеет достаточной ясности в массе вожатых. Поэтому он был поднят на страницах журнала. В № 5 помещены статьи, в том числе обсуждения, т.т. Прохвятилова и Багамзина. Отклик в на эти статьи редакция не получила. Просим т.т. поделиться своими соображениями по этому вопросу. Редакция.

Кино и дети

I

Посещение кино детьми носит неорганизованный характер и точных цифр учета посещаемости нет, но проведенная в свое время анкета, сравнивающая интерес детей к книге и кино, дала внушительную цифру в пользу кино: половина детей отдала предпочтение «великому немому». В связи с такой тягой и вполне своевременен вопрос о кино-репертуаре для детей.

Существующий репертуар не может удовлетворить требованиям педагогики.

Кино-пьесы сенсационного характера, с уголовными типами, окруженные романтической удалю и головокружительным успехом, вредно влияют на психику ребенка. Сплошь и рядом толчок к преступлению подростка дается фильмой в кино.

К вопросу борьбы с развращающим влиянием отдельных кино-фильмов уже подошли. Но недостаточно ограничить, запретить подросткам доступ на определенные фильмы — необходимо оздоровить репертуар общих кино, подобрав хорошие, бодрые фильмы для детей.

Заглянем в перечень картин, рекомендованных Совкино. Тут и «Маленький Мук», и «Портной Алладин», и «Закройщик из Торжка», и «Долина слез», и «Кирильчо» и т. п., и т. п. — любовь, короли разбойников, нападения, всякие ужасы и зверства, сцены невыносимого реализма, бьющие на нервы, возбуждающие чувственность.

Что же касается революционных тем, то у нас мало еще таких фильмов. Приходится измерять ценность картины по ее художественности. Нужна картина «в духе времени», глубокая по своему революционному пафосу, без нагромождения революционных замыслов, какое мы видим в «Предателе», «Мисс Менд», «Кирильчо» и подобных им.

Имеются и специальные детские фильмы советского производства. Но их так мало (за 1925—26 г. выпущено 10 фильм), что подходить к ним с серьезными требованиями художественного и идеологического порядка не приходится. Две фильмы могут быть отмечены, как удавшиеся, это — «Федькина правда» (для среднего возраста) и «Самый юный пионер» (для младшего возраста).

Фильмы же заграничного производства — это или сказки или нездоровая фантастика, чаще же всего они пропагандируют индивидуальное благополучие того или иного героя на фоне буржуазно-мещанской обстановки («Дитя цирка», «Сын маэстро» и т. д.), и юному зрителю рекомендованы быть не могут.¹

II

Нам думается, небесполезно разобрать для примера кино-фильму «Федькина правда».

Картина рисует жизнь в дореволюционное время двух детей: Федьки — благородного, самоотверженного сына рабочего и его сверстника Толи — избалованного, испорченного барчонка. Толе нравится веселость и ловкость Федьки и он часто стремится быть в обществе Федькиных товарищей. Но за Толей присматривают всякого рода воспитательницы, и когда Толя попадает, он, боясь родительского наказания, всю вину сваливает на Федьку. В результате Толины родители притесняют Федькину семью.

¹ См. в № 16 статью «Кому служит Джеки Куган». Ред.

Конец картины печальный: во время поездки на лодке Федя, спасая Толю, погибает сам.

Основной мотив: классовый антагонизм буржуазной и рабочей среды в обстановке дореволюционной России, преломленный через призму детской психологии. Моменты взаимоотношений Федьки и Толи поднесены в плане противопоставления простых товарищеских поступков одного — выходкам другого, даны убедительно — подкупают. Ни одной непродуманной, фальшивой сцены. Дети требуют всегда убедительности, правдоподобности, оправданности сюжета. Отрицательные черты Толи даны без чрезмерной нарочитости. Социальная устремленность преподнесена зрителю в меру. Тематическая ценность (несмотря на несложность сюжета) заражает надолго ребят. Естественны взаимоотношения ребят, ложь барчонка, как результат нездорового воспитания; естественен буржуй-домохозяин, выгоняющий вон Федькиных родителей, как пример бесконтрольного произвола, и т. д., и т. д.

Быть может, в интересах педагогических следовало бы заменить трагический конец спасением обоих ребят, но даже при такой трактовке картина вполне отвечает потребностям детворы. Попутно в картине показана и дореволюционная школа.

Каждому вожатому следует ознакомиться с этой картиной. Это поможет ему осознать ряд недостатков других фильмов.

Без здоровой целевой установки сделана картина «Кирильчо». В болгарской деревушке ждут прихода белых (в годы гражданской войны). В горах скрываются «четники» — отряды недовольных, организующих восстания против белых. Пастух — мальчик Кирильчо служит для связи с «четниками». Приход белых приносит ужасы и зверства. Секут женщину за то, что она не дала молока для командира, расстреливают учительницу — участницу революционного движения, вешают Кирильчо, которого перехватывают с запиской от «четников» и т. д. Погони, убийства, расстрелы — все это связано с очень примитивным сюжетом. От того, что в картине участвуют белые и от того, что идет драка между революционно-настроенными «четниками» и белыми — фильма еще не может быть названа революционной. От того, что «злодеи» названы «белыми», фильма еще не стала советской. «Идеология» пристегнута, нет борьбы, нет оправдания всех детективных моментов. Автор сценария «пугает, а нам не страшно».

Актуальные бытовые вопросы часто разрешаются нашими кино-фильмами так, что выглядят карикатурой, или не оправданы жизнью («Отец»). «Ворчат в деревне на комсомольцев, это правда, но не шлют в петлю детей», — так заявляют крестьяне по поводу этой фильма.

Как за основу картин, предназначенных для нашего ребенка, можно взять «этапы и эпизоды» революции, «дети города и деревни», «беспризорность», «пионеры», «производственные достижения», «мир животных».

Поведение и нравы животных экраном до сих пор почти что не показаны (если не считать мало удачных: «Голос крови», «Предводитель мустангов», «Каштанка»), несмотря на богатое отражение их в художественной литературе. Советская кинематография бедна детскими фильмами. Она сейчас только приступает к разработке этого вопроса.

III

В вопросе, какую нужно строить кино-ленту, большую помощь могут оказать организованные отряды ребят. И тут каждому вожатому следует подумать, какова его роль в этом деле, чем мог бы помочь он этой новой и большой задаче, а также о том, во что может вылиться его помощь ребятам.

У нас редки посещения кино организованными группами (звеном, отрядом). Это ослабляет возможность многих интересных постановок вопроса. С этого бы следовало начать вожатым, которые тем самым внесут интересные моменты в повседневную работу отрядов.

Затем вожатый должен помочь разобраться в том очень большом материале, который преподносит ребятам кино. Недостаточно сосредоточить внимание подростков только на просмотре сеанса. Нужно подготовить юного



зрителя к восприятию картины, познакомив его как с деталями картины, так и с технической стороной ее. Общие сведения о кино очень интересуют ребят.

Такая предварительная проработка картины углубит интерес к ней и может вызвать зачастую неожиданные построения. Конечно, вожатый должен предварительно сам быть на просмотре картины, продумать ее с тем,

чтобы беседы не были путанными. Проработкой картин можно добиться установки на ту или иную фильму. Проработка желательна как предварительная, так и последующая. Последующие проработки вызовут у ребят творческие импульсы. Обсуждение тех или иных мест в кино-фильме может повлечь к исправлению их, переделке, замене более яркими.

Наконец, в таких беседах могут быть обдуманы новые сюжеты, могут быть набросаны небезынтересные либретто.

Материалом для предварительных бесед могут служить снимки, диаграммы, плакаты. Слово такой кино-аудитории при постановке вопроса кино-репертуара очень ценно.

Эдв. Шолок

От Редакции. Настоящей статьей Редакция намерена поставить вопрос о детском кино-репертуаре. Мы считаем, что вожатые отрядов, пионер-работники, должны сыграть большую роль в проработке этого вопроса. Считая необходимым подвергнуть освещенные в статье вопросы широкому обсуждению, Редакция просит сообщать свои соображения об имеющихся детских кино-фильмах, сообщать опыт организованных посещений кино-театров, организации детских кино-сеансов, результаты проработки в звеньях, в отрядах просмотренных фильмов и т. д.

Вожатый должен принять участие в создании хорошего детского кино-репертуара.

„Вожатый“ выдвигает новые формы работы

Журнал приносит большую пользу

У нас вопрос о журнале стоял специально на семинарии вожатых; после горячего обсуждения было вынесено пионер-работниками 40 отрядов мнение, что журнал приносит большую пользу в работе вожатого и выдвигает перед ними новые формы работы, и были высказаны пожелания в улучшении качества журнала:

1) Сделать более привлекательной обложку журнала, уделить больше места иллюстрациям и фотографиям в отделе «Практика работы», а особенно в отделе «Быт вожатого».

2) «Передовица» и отдел «Международное деткомдвижение» достаточно освещают вопросы.

3) Нужно расширить отдел хроники, им очень интересуется вожатый.

4) Больше освещать вопрос о «системе заданий» из местного опыта и указаний по этой линии в отделе «Практика работы», т. к. это особенно волнует сейчас всех вожатых. И слабо обстоит вопрос о практике работы в пионерских форпостах.

5) Необходимо больше уделить внимания методике ведения физкультуры и проведению игр, ибо здесь еще имеется масса неясностей.

6) Плохая доставка журнала на места, с большим запозданием, что замечается повсюду.

На совещании также было отмечено, что пионер-отдел в «Комс. Правде» бывает редко и недостаточно освещает вопросы.

Регулярно читают журнал «Вожатый» 50% всех вожатых, в общем же каждый с ним знаком и старается использовать необходимый материал.

г. Ульяновск

Черноусов

Как я работаю с журналом «Вожатый»

Качество пионер-работы, степень удовлетворения запросов пионеров в том или другом отряде, введение новшеств в работу отряда — зависят в значительной мере от того, как вожатый пользуется журналом «Вожатый» — единственным руководящим источником по пионер-работе. При чем пользо-

ние журналом очень схоже с пользованием книгой. А умение пользоваться книгой, следовательно и умение пользоваться журналом, имеется далеко не у всех вожатых. Вот почему думаем, что крошечный опыт работы с журналом, который даем в данной статье, ценен для низовых пионер-работников — вожатых.

Прочитываю я почти все в журнале. Начинаю журнал, конечно, с оглавления. Передовую читаю в первую очередь. Затем прочитываю статьи, описывающие опыт работы. Хватаешься, ясно, за вопросы, назревшие в отряде (сейчас, например, участие пионеров в обороне СССР, работа в школе и т. д.). Отдел «Хроника» также просматриваю возможно скорее, ибо там «изюминки» опыта бывают (одна строчка, да толковая). Остальные материалы (отделы «Международное детдвижение», «Наша трибуна», «Библиография») просматриваешь уже позже — во вторую очередь.

Читаю я журнал всегда с ручкой или с карандашом (химическим) в руке. В ходу разные отметки, подчеркивания, надписи. Подчеркиваю практические для проведения в условиях отряда мероприятия или же важные формулировки теоретического характера: подчеркивание каждой строчки, слова (наиболее важное) и параллельное подчеркивание на полях.

Подчеркивать стоит. Смотришь материал по какому-нибудь вопросу — и не надо прочитывать всю статью, а достаточно просмотреть подчеркнутое. Подчеркивание помогает экономить время.

Разные знаки означают разное при подчеркивании. «Птичка» (знак V) означает, что нужно использовать материал, заставляет обратить внимание.

Надписи и отметки на полях употребляю для обозначения статьи, по которой нужно высказаться: например, слегка карандашом надписываю «выск» (сокращенно «высказаться»). Так же указываешь — «написать статью на такую-то тему». Ведь, читая статьи, невольно натываешься на необходимость написать статью по затронутому в журнале вопросу или связанному с ним.

Надписями и отметками обозначается время использования материала (например, «использовать зимой»), кому поручить (по работе со стенгазетой, например, надпись «редколлегии» или фамилия пионер-редактора).

Надписи эти не портят журнал, а использование журнального материала облегчают, ибо имеются отметки — что, когда, кому. Отметки и надписи употребляю для пополнения имеющегося в журнале материала. Вот пример. В № 11—12 в «Консультации» помещена программа курсов по подготовке вожатых форпостов. Некоторые вопросы, по-моему, не включены в программу. Добавления надписываю на полях.

Надписи делаются на полях в тех случаях, когда по ассоциации с читаемой статьей или исходя из нее всплывают отдельные мероприятия для проведения в отряде. Это как бы «резолуция» по статье (выбрать то-то, провести вечер такой-то и т. д.). Также пробовал на обложке журнала делать надписи о главном материале номера. Например, № 5 за 1926 г. — на обложке надпись «Школа». И если нужно что-нибудь по работе в школе, обращаешься к № 5 журнала. Надписи на обложках советую делать — экономится время, облегчается нахождение материала. Работая с журналом, нужно обязательно иметь связь с редакцией, переписываться с ней и участвовать в журнале. Связь с редакцией, переписка с ней могут помочь в работе. Я всегда обращаюсь в редакцию с вопросами, которые мне неясны.

Я пишу уже второй год, стараясь передать опыт работы. Писать в «Вожатый» — значит быть в круговороте пионерской работы.

А это необходимо каждому вожатому.

И. Волкинд

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Первая помощь в несчастных случаях¹

У г а р

1. Быстро проветрить помещение: открыть окна, двери.
2. Перенести пострадавшего в другую комнату с чистым воздухом; летом — на двор.
3. Голову обливать холодной водой; прикладывать холодные примочки ко лбу. Грудь, лицо опрыскивать холодной водой. Давать нюхать нашатырный спирт (накапать 2—3 капли себе на руку и поднести к носу пострадавшего).
4. Делать искусственное дыхание.

Помощь замерзшему

1. Осторожно внести пострадавшего в закрытое холодное помещение (сени, сарай).
2. Осторожно разрезать одежду, не стягивая ее.
3. Растирать все тело снегом, мокрым холодным полотенцем, пока тело не станет гибким и не появятся первые признаки жизни.
4. Когда члены сделаются гибкими — делать искусственное дыхание.
5. При появлении произвольного дыхания разрешается внести пострадавшего в умеренно нагретую комнату и там продолжать делать растирание тряпками.
6. Давать возбуждающие капли.

Помощь провалившемуся через лед

1. Подающий помощь должен встать на плотную длинную доску и бросить провалившемуся веревку или подать палку. Удобно воспользоваться лестницей, по которой оказывающий помощь может приблизиться к тонущему.
2. По извлечении из воды дать возбуждающее.

Солнечный и тепловой удар

1. Положить пострадавшего в тени с приподнятой головой.
2. Раздеть и обливать водой, растирая мокрыми тряпками.
3. При отсутствии дыхания — делать искусственное дыхание.
4. Когда пострадавший начнет приходить в себя, давать возбуждающие капли.

Помощь при повешении

1. Подхватить туловище повешенного, перерезать веревку и осторожно снять, не давая телу падать.
2. Снять с шеи веревку и немедленно делать искусственное дыхание.

¹ Окончание (См. № 17, 18, 19).

Эпилепсия (падучая)

1. Не останавливать насильно судорог.
2. Не стараться приводить в чувство и не беспокоить больного.
3. Оберегать от ушиба, падения. Встать на колени у изголовья больного. Положить голову больного к себе на колени и придерживать ее.
4. Расстегнуть ворот, распуścić одежду.

Укус бешеным животным

(собака, кошка, волк и др.)

1. Немедленно направить пострадавшего к врачу, который направит его на прививочную станцию.
- Пострадавшим выдается право на бесплатный проезд.

Укус змеей

1. Немедленно перетянуть конечность жгутом выше раны (ближе к сердцу).
2. Прижечь рану раскаленным углем или железом (гвоздем), после чего отпустить перетяжку.
3. Немедленно направить к врачу.

Укус пчелы

1. Удалить жало.
2. Полить пораженное место 1—2 каплями нашатырного спирта.
3. Прикладывать холодные примочки в течение 2—3 часов. Примочки менять часто.

Переноска пострадавшего

Самым лучшим способом переноски являются носилки. Носилки могут быть сделаны из лестницы, двери, палок, переплетенных веревками, на которые кладется что-либо мягкое, и т. д.

Как поднимать и укладывать на носилки и с носилок на кровать

1. Тяжело пострадавшего поднимают с земли трое: один подводит руки под плечо и спину, другой под спину и сиденье и третий под колени и ноги.
2. Носильщики поднимают пострадавшего по команде и слегка запрокидывают на себя.
3. Опускают пострадавшего осторожно, постепенно, при чем сначала опускают здоровую часть туловища, а потом больную.
4. При укладывании больного на носилки или при снятии с носилок — поврежденную часть нужно укладывать с особым вниманием.

Как нести на носилках

1. По ровному месту следует нести больного ногами вперед.
2. Поднимаясь на лестницу или на гору, следует нести больного головой вперед. Только при переломе ноги — наоборот. Изломанная нога должна находиться всегда выше туловища.

3. Спускаясь с лестницы или с горы, следует нести больного ногами вперед.
4. Носильщики должны идти не в ногу (так меньше трясет).

Другие приемы переноски пострадавшего

1-й прием

1. Удобное сиденье для больного получается, если каждый из носильщиков, обхватив сначала своей левой рукой свою же правую руку, обхватывает затем правой рукой левую руку другого.

2. Переноска в сидячем положении допускается только на короткие расстояния.

2-й прием

1. Носильщик помещается между ног пострадавшего и захватывает своими руками снаружи колени больного, а другой захватывает его сзади под лопатки и скрещивает пальцы своих рук на груди больного.

2. Осторожно поднявшись, носильщики спокойно несут пострадавшего.

3. Так можно переносить, когда нет перелома ног и верхних ребер.

3-й прием

1. Пострадавший садится на кольцо, сделанное из пояса, полотенца, веревки.

2. Двое носильщиков становятся по бокам пострадавшего и, держась за кольцо, поднимают и несут больного.

3. Больной кладет свои руки на плечо носильщиков.

Отравление ядами

Во всех случаях отравления ядом пострадавший должен быть немедленно направлен к врачу, или врач должен быть вызван к больному.

Помощь при отравлении алкоголем

(водка, самогон и т. п.)

1. Свежий воздух. Расстегнуть одежду.
2. Обливать холодной водой.
3. Растирать виски нашатырным спиртом.
4. Дать внутрь 5 капель нашатырного спирта в полстакане воды.
5. При отсутствии дыхания — делать искусственное дыхание.

Помощь при отравлении грибами

1. Давать рвотное и слабительное.
 2. Согревать тело.
 3. Давать возбуждающие капли (валериановые или гофманские 15—20 в полрюмке воды).
- Не давать уксуса.

А. С. Берлянд

Библиография

Ал. МИЛЬЧАКОВ. Больше внимания юным пионерам. Изд-во „Пролетарий“. 1927, стр. 85.

В первых двух главах автор, останавливаясь кратко на роли пионер-движения в системе коммунистического воспитания детворы, вполне правильно и решительно подчеркивает — «постоянная каждодневная поддержка пионерского движения со стороны всех ячеек партийно-советской общественности, все еще далеко недостаточна, а местами вообще отсутствует». В частности личностно почти внимание профсоюзам. В комсомоле все еще царит подчас легкомысленное отношение к подбору пионер-работников, к вовлечению всей массы комсомольцев в пионер-работу.

Сейчас по-разному толкуют состояние пионер-движения. Отдельные паникеры кричат о тупике, о кризисе.

Вслед за комсомолом изживает свои трудности и пионер-организация, которая сейчас находится в основном на правильном пути. Немало отрядов сумели хорошо поставить свою работу. Главное сейчас — умножить количество таких отрядов.

От описания состояния пионер-движения автор вполне правильно переходит к тому «чего ждут дети от пионер-организации». Здесь дана правильная установка на то, что рост запросов детей происходит под влиянием общего культурного подъема и экономического улучшения страны. После перечислений запросов тов. Мильчаков подчеркивает, что «в подавляющем большинстве случаев удовлетворение своих многообразных стремлений они не получали». И, действительно, дети требуют нового, интересного, а руководители еще не перевооружились, еще «беспомощно топчались на месте». Отсюда недовольство пионеров, многочисленные письма, выражающие это недовольство, жалобы, выходы из организаций, а иной раз и распады отрядов.

Указывая, что корень вопроса раньше всего состоит в том, чтобы все, кому это надлежит, поняли абсолютную необходимость внимательного отношения к вопросу руководящих пионерских кадров, совершенно непростительна ошибка тов. Мильчакова, когда он во всей книжке почти не упомянул вопрос о самостоятельности пионеров. Это непонятно еще и потому, что лишь недавно украинские товарищи преувеличивали роль самостоятельности, находили в ней виновника всех бед и «спасителя».

Автор далее правильно подчеркивает необходимость привлечения общественных сил, учителей, членов партии к работе отрядов. Здесь нужно было более подчеркнуть роль и всех других прослоек общественности.

Наибольшее внимание, и это вполне естественно, занимает в книжке глава о содержании пионер-работы, о том, «чем должен заняться пионерский отряд, чтобы идти в ногу с жизнью и в уровень с запросами детворы». На вопрос, «что мы требуем от пионер-отряда, какие результаты его работы над воспитанием детей нам представляются желательными» — мы находим несколько общий ответ: «пионерский отряд должен изучать наклонности и характер ребят... с тем, чтобы в дальнейшем тактично направлять развитие детей по желательному руслу, отмечая и постепенно сглаживая и изживая шероховатости в поведении и работе детворы». В освещении отрядной работы тов. Мильчаков главное внимание сосредоточил на вопросах: коллективизма, трудового воспитания, натуралистической работы, общественной работы, политвоспитания, игры и красочности. Вполне правильно подчеркивается необходимость воспитания у детей любви к труду.

Практические советы или отсутствуют вовсе или выражаются в таких фразах, как: «вожатый отряда и должен суметь установить в отряде атмосферу труда и известную трудовую дисциплину, выдвигая ряд форм трудовой деятельности», или «руководителю надо, повторяем, шевелить мозгами, и привыкать доводить до конца намеченные цели».

Целых 3 страницы посвящены играм. Остается приветствовать, что наконец-то в этом вопросе, как и в вопросе самостоятельности, о преувеличении значения «политизации», украинские пионер-работники устами тов. Мильчакова признают правильную линию всего союза, ЦБ ЮП при ЦК ВЛКСМ. Нужно отметить, что в отношении игр тов. Мильчаков дает конкретных 6 предложений. Специальная глава посвящена оздоровительной работе.

Большой интерес представляет 9-я глава, где тов. Мильчаков останавливается на роли взрослой среды и ее влияния на детей. В повседневной работе это как-то недооценивается, а ведь действительно, «в целом ряде вопросов и случаев влияние взрослой

среды, окружающей пионера, идет вразрез с воспитательной работой школы и отряда. «Это в частности относится в антирелигиозной пропаганде и поэтому большое значение имеет естественно-научное образование ребят как в школе, так и в отряде. Также более чем прав тов. Мильчаков, поставив вопрос о необходимости — «отметить сугубый вред дурных примеров, подаваемых пионерам со стороны отдельных комсомольцев и комсомолок, а то и со стороны иных вожатых пионер-отрядов». Этому никакого внимания не уделяется, а меж тем имеются массовые случаи, когда пионеры воспринимают эти дурные стороны комсомольцев, особенно при их переходе в комсомол. Отсюда тов. Мильчаков опять переходит к вопросу о руководстве комсомольских комитетов и ячеек пионер-движением.

Особая глава посвящена вопросу «о неистребимой тяге детворы к культуре и искусству и о задачах пионер-организации на художественно-культурном фронте». Здесь особенно и более чем своевременно автор отмечает роль детской литературы в воспитании детей, а также таких факторов, как театр и кино. «Имеющие глаза и уши пусть слышат, видят и принимают необходимые меры», — заявляет тов. Мильчаков по вопросу о влиянии вредных фильмов на детей.

Извращенное применение лозунгов режима экономии чрезвычайно вредно отражается на пионерских отрядах, иной раз доводя их до распада. Тов. Мильчаков приводит яркие факты, характеризующие данное положение. «Мы возвышаем голос в пользу уделения профорганизациями, ячейками партии и комсомола большего внимания нуждам пионеров и больших средств на пионер-работу». В частности правильно подчеркивается необходимость материального улучшения пионер-работников.

И, наконец, последняя глава снова... об усилении комсомольского руководства.

Кроме указанных уже отдельных недостатков, тов. Мильчаков совершенно не затронул такие важные вопросы, как о работе с неорганизованными, о методике пионер-работы, в частности о заданиях, о спорных вопросах, которые имеются и т. д.

Это, однако, в очень малой степени понижает ценность книжки тов. Мильчакова. Нужно учесть, что впервые виднейший работник комсомола занялся разработкой практических задач пионерской организации.

Поэтому именно сейчас, когда под руководством комсомола пионер-движение начинает выходить из трудностей, когда необходимо всемерно привлечь внимание широкой массы союзных работников, к работе пионерских отрядов, — книжка тов. Мильчакова поможет выполнению этой задачи.

И. Рагин

ВЕСЕЛОВСКАЯ, К. д-р. — Особенности возраста октябрят (беседа с вожатыми). «Молодая Гвардия». 1927 г. Стр. 56. Ц. 45 к. (Вожатому о педологии).

К каждой книжке, предназначенной для вожатого, мы подходим с требованием простого, понятного языка, четкости и ясности в постановке вопросов, а также и практического, жизненного их разрешения. С такими же требованиями мы подходим к рецензируемой книжке.

Просматривая книжку, К. П. Веселовской, мы сразу должны сказать, что язык ее не так прост, как это следовало бы. Возьмем, к примеру, такую фразу: «Хоть у октябренька пока скелет не окостенел, беду можно исправить правильной мебелью (опыт показал, что соответствующими упражнениями — дыхательная гимнастика, бег, лазанье, прыжки, игра в мяч, крики, пение, смех на воздухе, ходьба на лыжах, гребля, плавание — можно исправить изменения и позвоночника и грудной клетки, можно даже увеличить окружность груди), но лучше умелым обращением с октябреньком не допускать неправильностей: перед вами задача исправлять беду, наносимую организму ребят плохой обстановкой дома и в школе, а не калечить его еще больше».

Пока дойдешь до конца этой фразы, забудешь ее начало. И, к нашему сожалению, такая фраза в книге не единственная; то же самое можно встретить и на страницах 12, 33, 35, 37, 38 и др. Такое изложение, сопряженное с отсутствием четкости и ясности в плане книги, очень затрудняет ее проработку.

И это очень обидно, потому что книга затрагивает очень важный для пионер-работников вопрос и дает много полезного и необходимого материала.

В ней приведено определение педологии, как науки, выявлены особенности роста детей и значение для них окружающих условий. Перечислены условия, которые необходимо соблюдать, чтобы не изуродовать хрупкий организм ребенка.

Приведены советы по развитию в детях различных качеств и привычек. Даны указания вожатому о его роли и месте в его воспитательной работе.

Но все это подано недостаточно четко, путанным языком, местами даже хаотично. Это тем более досадно, что данная книга является первым и единственным пособием по педологии, специально предназначенным для вожатого.

В конечном итоге мы можем сказать: хотя книга нас и не удовлетворяет полностью, все же она содержит ценный для вожатого материал, которым он овладеть должен, и при некотором усилии, безусловно, сможет.

Поэтому мы и рекомендуем эту книжку для коллективной групповой проработки, при которой легче будет в ней разобраться, выбрать и усвоить все то ценное, что может пригодиться в его практической воспитательной работе.

Георгиевич

КЛИМОВ, С.—«Угроза войны». «Молодая Гвардия. 1927 г., стр. 48. Ц. 27 к.

Нам очень нужна книжка для детей, которая разъяснила бы, почему мы в последнее время говорим о грядущей войне и необходимости подготовки к обороне, дала бы детям представление о том, какова их роль, каковы их обязанности в подготовке нашего Союза к этой обороне.

Книжка Климова это задание выполняет и, мы бы сказали, хорошо выполняет, если бы не маленькие досадные промахи, которые, безусловно, можно было бы устранить более тщательной ее проработкой.

Идана книжка вполне удовлетворительно. Приличная бумага, четкий шрифт, достаточное количество соответствующих тексту (правда, уже использованных в печати) иллюстраций.

Язык книжки прост, вполне доступен детям среднего возраста. Во время снабжен освежающим текст стихотворным и песенным материалом.

Каждая глава снабжена четким, звонким подзаголовком. К примеру: «О чем говорят везде», «Английские капиталисты — зачинщики войны», «СССР строит социализм», «Чужими руками жар загребать» (хочет Англия). «Веречь, как зеницу ока» (фабрики, заводы, пути сообщения) и т. д.

В книге освещены вопросы о виновниках и причинах войны, о наших соседях и т. д. Затем идет наказ ЦБ ЮИ о подготовке к обороне, проводятся формы участия детей в этом деле. И заканчивается книга вполне уместной главой — «Скоро ли будет война», в которой дается очень осторожный ответ на этот вопрос.

Все это такие стороны книги, за которые ее необходимо одобрить.

Но, к нашему сожалению, у нее есть одна очень досадная опечатка. В беседе о противогазе автор дает представление об этом приборе, не соответствующее той его форме, тому его типу, который принят в армии, и рекомендуется делать самим пионерам. Он описывает противогаз, как резиновый мешочек с коробкой, содержащей кислород, в то время, как массовый противогаз имеет коробку не с кислородом, а с рядом пластов угля. Это у нас теперь знает почти каждый пионер из того курса, который проводится журналом «Пионер» и пионерскими газетами.

Кроме того, следовало бы указать детям на необходимость более серьезного ознакомления с затронутыми вопросами, посредством читки газет, журналов и книг.

Маловато примеров из жизни пионеров и детей, уже принимающих участие в обороне страны.

В общем же книга заслуживает рекомендации и должна быть в каждой детской библиотеке города и деревни, тем более, что цена ее, благодаря большому тиражу, для такого издания, безусловно невысокая.

Коровенко

КАРТИНА ОБЩЕГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Не везет нашим издательствам с детской литературой. Не везет упорно и настойчиво. Честно и искренно соберутся издать хорошую книжку, «а получается иначе».

Почему?

Да потому, что пишут о пионер-организации люди, с этой организацией незнакомые, пишут для детей авторы, не знающие, что можно и нужно дать детям.

Вот передо мною книжка Дорощева — «*Жизли по-другому*», изданная Госиздатом. Подзаголовок сообщает, что это «пионерская быль». Открываешь книгу с надеждой.

И что же?

Все мы помним блаженной памяти Чарскую. В десятках томов ее «произведения» фигурируют добродетельные институтки и гимназистки, при чем добродетель их никогда не бывает ниже 100%. Даже читать тошно от «добродетели»...

Институток вместе с Чарской мы сдали в архив. А Госиздат вытаскил их оттуда, наделил им красивые галстуки, построил в «железные ряды пионеров» и выпустил на книжный рынок. Добродетель и все прочее осталось неизменным...

Суть книжки проста. Конечно, городские пионеры выезжают в лагерь в глухую деревню. Конечно, их встречают очень холодно. Конечно, они ведут себя, как «рыцари без страха и упрека», «ломают лед недоверия», помогают беднейшим крестьянам, уничтожают хулиганство среди детворы, организуют пионерский отряд в деревне и уезжают, провожаемые общими слезами всей деревни (разумеется кроме кулаков). Конечно, они не ошибаются ни в чем и не делают ничего плохого.

Картина общего благополучия нарушается лишь недостойным поведением Лизы Мотылевой, у которой «работа не клеится». Но что с нее требовать, если у нее «отец конторщик», а мать — дочь прогорелого кушца» (!).

Но ведь ребенок, пионер, знает свою организацию, знает своих товарищей, знает, что так гладко и хорошо никогда ничего не получается в жизни.

Ребенок не меньше взрослого почувствует фальшь и неправдоподобие подобных изданий. И от такой книжки он отвернется — быть может, со смехом, быть может, и с отвращением.

Выше мы сказали, что о пионер-организации пишут лица, с организацией не знакомые. Готов подтвердить это фактами.

В той же книжке Дорощева рассказывается, что когда в деревне был создан отряд, «ячейка выделила руководителя, а Васку-рыжего на отрядном сборе единогласно выбрали вожатым».

Перед тем, как писать книжку, нужно было хотя бы бегло ознакомиться с положением пионер-организации. Тогда не вышла бы такая история с «руководителем» и «вожатым».

Евг. Маг — ич



ХРОНИКА

ДТС и ЦДСХС

★ В данное время разрабатывается положение об организации низовых детских технических и сельскохозяйственных станциях. После утверждения в ЦБ ЮП они будут разосланы на места.

★ В настоящее время технической и сельскохозяйственной станциями проводится подбор библиотечек, отдельных докладов и т. д., которые высылаются на места, по мере их затребования и высылки средств. Организации, желающие завязать связь с этими станциями, должны писать по адресу: Москва, Центр, Китайский проезд, 3, под'езд 12.

★ Отмечается весьма оживленное участие деревенских пионеров на сельскохозяйственных выставках со своими экспонатами. Хорошие экспонаты дали Смоленская губерния и Вологодская. Хорошие результаты на сельскохозяйственной работе наблюдаются в Московской, Ленинградской, Воронежской и Орловской губерниях (Ливенский и Новосельские уезды).

Из надреспублик пока более оживленная сельскохозяйственная работа отмечена в Молдавии и, отчасти, в Башкирии и южной части Зырянской области.

Приступает к работе по сельскому хозяйству южная часть Якутии.

На посылку семян деревенским отрядам в 1928 г. ассигновано свыше 2.000 рублей.

На местах

★ Сокольнический район в 59 отряде ЮП (Москва) организовал стрелковый кружок. В кружке проходят беседы по стрелковому делу и, кроме того, практическая часть заключается в стрельбе в цель. Для зимней учебы по стрельбе отряд решил приспособить для тира помещение бывшей оранжереи.

★ В отрядах новгородской организации для связи с Красной армией устраивали постановки спектаклей (железнодорожная база), на звеньевых сборах устраивали беседы красноармейцев (водно-транспортная база).

★ В работе новгородских модельных кружков практикуется изготовление моделей гранат, противогазов, аэропланов, винтовок и др.

★ Пионеры новгородской организации, преимущественно старшие ребята, принимают участие в стрелковых, военных и санитарных кружках, организуемых по линии ДК и Осоавиахима.

★ В Армавире проведено два кустовых пионерских слета. На месте остановки во всей жизни приезжих пионеров существовал лагерный распорядок.

Почтовый ящик

Посланы ответы на статьи

Вочину, Л. (Москва), *Кулакову, В.* (Витебск), *Волкинд* (Полоцк), *Тихомирову* (Луга), *Низамовскому* (Псков), *Славянину* (Севск), *Липович* (Вятка), *Поташкину* (Елец), *Дьяконову* (Авдеевка), *Хлыстову* (Сасово), *Новикову* (Сев. Кавказ), *Писка-*

лову (Сталиград), *Шейнину* (Кременчуг), *Павлиновой* (Ярославль), *Войм* (Бердичев).

Посланы извещения об использовании отагетей.

Никифорову (г. Татарск), *Чудакову* (Симферополь).

Изд-во ЦК ВЛКСМ „МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ“

Москва, Центр, Новая площадь, 6

К ДЕСЯТИЛЕТИЮ ОКТЯБРЯ

ЛУГОВСКОЙ, В. — Десятилетие Октября в школе и пионерском отряде. 180 стр. Ц. 1 р. 20 к.

Методические указания по организации краудпоявля, краткий исторический обзор, материалы для диспаняров и вечеров.

Десятая годовщина Октября и пионеры. Методические указания. Материалы Центрального бюро юных пионеров. 47 стр. Ц. 20 к.

ВИКТОРОВ, Р. — Десять Октябрей. С многочисленными иллюстрациями. (Для детей среднего и старшего возраста и пионеров). Краткий популярный и живой очерк Октябрьской революции и десятилетнего строительства.

Из содержания: В огне и буре войны. Первые лоточки Октября. Стрелка истории. Смольный. Класс против класса. Аврора. Агония-коптр-революция. Зимний дворец. С нами весь народ. Первые декреты Октября. Сими баррикад. Что дала Октябрьская революция детям. В коммуно—остановка. 68 стр. больш. формата и. 60 к.

ИМЕЮТСЯ В ПРОДАЖЕ

ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ВОЗРАСТА И ПИОНЕРОВ

Пионерам об Октябре. Сборник под редакцией Центрального бюро юных пионеров. Составил И. Разин. 214 стр. Ц. 1 р.

Дети Октября. Литературно-художественный сборник из серии „Дети труда и борьбы“, под редакцией И. С. Рабиновича. С 8 иллюстрациями. 191 стр. Ц. 50 к.

Сборник объединяет разбросанный по нашей литературе художественный материал о рабочей молодежи в Октябре — произведения А. Неворова, Г. Никифорова, А. Яковлева, Ф. Гладкова, Г. Шубина, М. Колосова и др.

ЛИН, И. — Ленин и дети. С иллюстрациями. 120 стр. Ц. 30 к.

За барабаном. Повести и рассказы. С рисунками худ. А. Могилевского. 247 стр. Ц. 1 р. 90 к.

Повести и рассказы о жизни городских и деревенских детей, об их пионерской работе, участии в гражданской войне.

МОРДВИНКИН, В. — Волчья стая. Повесть. 279 стр. Ц. 2 р. 75 к.

Приключенца и борьба с белыми отряда отважных ребят („полчьей стая“) в тайге, встреча и иступление в рядах партизанского отряда.

Серия „НАШИ ВОЖДИ“

РАЗИН, И. — Всесоюзный староста М. И. Калинин. С портретом тов. Калинина. 40 стр. Ц. 15 к.

ГАЙ, Е. — Алексей Иванович Рыков. С портретом тов. Рыкова. 48 стр. Ц. 30 коп.

ВФИМОВ, В. и ГАЙ, Е. — Ведь с нами Ворошилов. 64 стр. Ц. 20 коп.

Серия „ВЕЛИКИЕ БОРЦЫ И МЯТЕЖНИКИ“

ГАЙ, Е. — Красный полководец Михаил Васильевич Фрунзе. С портретом тов. Фрунзе. 56 стр. Ц. 30 к.

ЕЕ ЖЕ. Почетный пионер Григорий Котовский. 48 стр. Ц. 20 к.

*

В провинцию заказы высылаются наложенным платежом по получении 25% задатка. При внесении всей суммы задатка вперед — пересылка и упаковка за счет Издательства.

В ПОВСЕДНЕВНОЙ РАБОТЕ
ПОМОЖЕТ ТЕБЕ ЖУРНАЛ

„ЗНАНИЕ—СИЛА“

В нем содержатся очерки, статьи
по технике, астрономии, физике,
химии, естествознанию, технические
задачи и проч.

ТЫ ХОЧЕШЬ строить модели машин, двигателей,
делать опыты на самодельных
приборах, хочешь знать, как ра-
ботают кружки юных техников
и натуралистов — Ч И Т А Й
«ЗНАНИЕ—СИЛА»

ТЫ ЛЮБИШЬ читать рассказы о путешествиях,
приключениях — Ч И Т А Й
«ЗНАНИЕ—СИЛА»

научно-популярный журнал для под-
ростков, выходит ежемесячно с яркой
масочной обложкой. Журнал иллю-
стрирован многими рисунками, фото-
графиями, картами и чертежами.

Handwritten note on a yellow slip of paper:
81
в. 8. 34
№ 17. 34
Войсковой части № 10
г. Москва
1948

ПОДПИСКА

последнего
участ
журналу
кусы).

ПОДПИСНА... приложениями:
на 1 год— 2 руб. ... 0 к., 1 м.—30 к.
Цена отдельного М... х газетных и

Подписку направлять... адресу: Москва, 9,
Тверская 37, Гл. К-ре Пер... д-ва «Молодая Гвардия»

Имеются в... ограниченном
количестве... лекты вышедших
номеров журнала «ЗНАНИЕ—СИЛА»