

ВОЖАТЫЙ

19

1 9 2 7

МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Передовая—Дети и оборона страны	1
Юные пионеры	3

Международное детдвижение

Де-Бук—Недостатки в работе пионеров Америки	4
---	---

Практика работы

Д. Хлыстов—Военная пропаганда в пионер-отрядах	7
Меркурьев и Коротков—Нельзя забывать о курице	9
Мина Арш—Лагерь, по которому стоит рвануться	11
В. Романович—Лагерь вожатых	14
Научились жить коллективом	16
М. Соловейчик—Набрались сил к зиме	18
Что надо сделать	20
Рубина—Дети Зарядья	21
Ф. Державина—Быть в клубе интересно и полезно	24
А. Сыркова—„Ходячая газета“	26
Оборона СССР	27
Б. Робов—Как мы организовали звенья	29
В. Римапов—Горячие завтраки „застыть“ не должны	31
Т. Мельгунова—Наши предложения	34
М. Б.—Нужно реже таскать пионеров на совет отряда	35

Методические материалы

Первая помощь в несчастных случаях	36
--	----

Наша трибуна

В. Дьяконов—Не о „палочной дисциплине“ нужно говорить	38
В. Холчли—Хорошая дисциплина—следствие интересной работы	40

Самообразование вожатого

Д. Л.—О самообразовании пионер-работников деревни	42
---	----

Библиография

Хроника

Обработка фотографий художника В. Э. Липгарт

ВОЖАТЫЙ

РУКОВОДЯЩИЙ ЖУРНАЛ ПО ВОПРОСАМ ДЕТСКОГО КОМДВИЖЕНИЯ

Орган Центрального Бюро Юных Пионеров при Центральном Комитете
и Московского Бюро Юных Пионеров при Московском Комитете ВЛКСМ

ВЫХОДИТ 2 РАЗА В МЕСЯЦ

Адрес Редакции: Москва, Центр, Б-д. Басманная, проезд 12
Телефон 4-73-26

Прием подписки в Конторе Изд-ва «Молодая Гвардия»
Москва, Тверская, 37



ПОДПИСНАЯ ПЛАТА:

1 мес.	— р. 40 к.	6 мес.	2 р. 20 к.
3 мес.	1 . 15	1 год	4 . —

№ 19

О К Т Я Б Р Ь

1944 № 19

Дети и оборона страны

Очень важно охватить формами военной пропаганды неорганизованные слои детей. Необходимо удовлетворить заинтересованность и желание неорганизованных приобретать военные знания и навыки.

Прежде всего нужно развернуть военную пропаганду среди неорганизованных во дворах, домах и улицах, на том участке внешкольной и внеотрядной пионер-работы, который всего больше «безнадзорен» и поэтому нуждается в организующем и дисциплинирующем влиянии пионеров. В каких же формах можно развертывать эту работу?

Во-первых, организация технических занятий детей (живущих в данном доме): изготовление планеров, радио-установок, противогазов и проч.

Во-вторых, занятия стрелковым спортом (лук, бросание мяча в цель и проч. Устройство во дворе примитивного тира).

В-третьих, обучение детей азбуке Морзе.

В-четвертых, проведение санитарно-оздоровительной работы самих детей за чистую улицу, двор, помещение, одежду, тело, навыки первой помощи,—нужно использовать в работе любимые игры детей (рюхи, чижик, салка, лапта, прятки — летом, снежки, бой за снежную крепость — зимой).

В-пятых, нужно внести в детскую среду двора, дома и улицы простейшие правила дисциплины и точности, борясь в частности с хулиганством детей. Вопросы дисциплины нужно выносить на обсуждение детей всего двора и улицы.

В-шестых, разъяснение детям текущих политических событий путем проведения борьбы со слухами. В этих целях можно использовать комсомольцев и партийцев (живущих в данном доме) для проведения с неорганизо-

1928 г.
ОУЧНЫЙ
23

ванными детьми и взрослыми бесед, читок, газет, книг по вопросам угрозы войны и политических событий. Хорошо организовать стенную домовую газету и «ходячую» живую газету. Возможно проведение коллективных просмотров кино-картин из эпохи гражданской войны, жизни Красной армии и т. д.

Эта работа завершится полным успехом в том случае, если будет обеспечена простота и красочность форм военной пропаганды, право добровольно выбирать формы занятий по личной склонности и желанию, право заниматься группами, кружками и индивидуально. Очень важно проявление личной инициативы и творчества. Для этого хорошо использовать метод конкурсных соревнований и состязаний на лучший планер, радио-установку, лучшего радиста, стрелка и т. д. Это будет содействовать росту детского актива.

Если принять во внимание, что военная пропаганда будет одновременно проводиться во дворах, домах, на улицах, в пионер-отряде и школе, то станет ясно, что возможен параллелизм. Необходимо, чтобы школа дополняла, помогала осмысливать разобщенные начатки знаний, которые дает детям пионер-организация. Нужно стараться повысить интерес детей к физике, химии, географии, математике и обществоведению с тем, чтобы дети могли найти ответ на все интересующие их вопросы, связанные с обороной СССР.

Понятно, что в результате развертывания плановой работы с неорганизованными в школе, дворах, домах и улицах — должен повыситься интерес и тяга детей к пионер-отряду. Это необходимо учесть и суметь «развязать» самостоятельность неорганизованных детей, выявить детактив, постепенно вовлекая любительские группы детей радистов, планеристов и других в работу пионер-отряда. Кроме того, и отряду нужно организовать проверку работы пионеров в этой области, дать и проверить задания звеньям по работе во дворах, домах, школе и улице, помочь детям в доставке резины, лыж и др.

В деревне при выборе форм нужно исходить из того, что возможно провести по техническим, материальным и др. условиям в данной деревне, селе, используя при этом такие формы, как детский день в избе-читальне, вечорки и др.

Бюро ЮП должны в этой области дать конкретные задания отрядам, созывать совещания детского актива, любителей радио и проч., создавать курсы по подаче скорой помощи, просмолреть детскую литературу в библиотеках, организовать консультацию для детского актива по вопросу участия в обороне СССР, добиться помощи силами и материалами от общественных организаций по радио, Осоавиахима и т. д.

Нужно использовать имеющиеся условия, учесть особенности, запросы детей, применительно к которым должна выдвигаться и проводиться та или иная форма военной пропаганды.

И. Тимкин

Юные Пионеры!

Дети СССР!

Десятая годовщина Октябрьской революции является великим праздником трудящихся всего мира.

Наши отцы после долгой, упорной борьбы завоевали свои права. Они стали хозяевами фабрик, заводов, земли и всех богатств страны. Наши отцы и матери — рабочие и крестьяне возродили разрушенные фабрики, построили новые заводы, школы, детские дома, детские санатории, площадки. Они проявляют громадную настойчивость в строительстве первого в мире рабочего государства, в укреплении Союза Советских Социалистических Республик.

Этой трудной работой руководит Коммунистическая Партия ЛЕНИНА, имя которого носят Юные Пионеры.

В ознаменование десятилетия революции Ленинский Комсомол решил дать Октябрьский подарок рабочему государству — устроить *Всесоюзный Комсомольский Субботник*.

Комсомольцы, вся рабоче-крестьянская молодежь в один из свободных дней будут работать с тем, чтобы заработанные деньги *отдать на борьбу с беспризорностью*, для устройства новых детских домов, новых колоний для беспризорных, *и на борьбу с безработицей*.

Юные Пионеры должны принять активное участие в Октябрьском Субботнике Комсомола.

Юные Пионеры городов!

Расскажите об этом своим отцам, матерям, братьям и сестрам. Зовите их на Октябрьский Комсомольский Субботник. Пусть и они примут участие в нем.

В день Субботника участвуйте в трудовых работах ячеек ВЛКСМ, выполняя посильную для вас работу.

Расскажите о Субботнике беспризорным. Пусть они знают, как заботится о них Ленинский Комсомол.

Все пионеры, все школьники, все дети трудящихся должны помочь комсомолу в его борьбе с беспризорностью.

Юные Пионеры деревень!

Участвуйте в Комсомольском Субботнике.

Помогайте комсомольцам и остальной молодежи деревни отремонтировать школу, избу-читальню, исправить дорогу, починить мост. Организуйте в школах горячие завтраки. Сделайте так, чтобы все дети бедняков и красноармейцев посещали школу. Окажите помощь семьям красноармейцев и бедняков в улучшении их хозяйства.

Юные Пионеры! Дети городов и деревень!

К посильному участию в Октябрьском Комсомольском Субботнике — *Будьте готовы!*

Центральное Бюро Юных Пионеров при
ЦК ВЛКСМ



Недостаток в работе пионеров Америки

Достижения и хорошие стороны в работе Американского союза не должны затемнять его плохих сторон. С нашей стороны было бы огромной ошибкой не обращать внимания на те или иные недостатки и ошибки, не стараться выявить их и потом найти способы к их удалению. Посмотрим же, каковы наши ошибки и недостатки.

Основным недостатком в работе Американского Союза является недостаточная борьба с эксплуатацией детского труда. На фабриках и фермах Соединенных Штатов работает больше, чем 3 миллиона детей. По размерам эксплуатация труда демократическая (!) и республиканская (!!)

Борьба против эксплуатации детского труда Америка стоит на втором месте после Китая.

Наш союз, конечно, вел определенную пропаганду против эксплуатации детей. Но только пропаганду — он не предпринимал никаких действий против этой эксплуатации. Союз также не сделал ничего для того, чтобы привлечь к себе детей, занятых на производстве. Таким образом, наш союз на все 100% состоит из школьников и не имеет ни одного эксплуатируемого ребенка; и это в то время, как работа с эксплуатируемыми заключает в себе огромные возможности. Конечно, вначале нам пришлось бы очень тяжело, так как из этих 3 миллионов эксплуатируемых детей 61% работает на фермах, т.-е. в сельскохозяйственных областях, где ни у партии, ни у комсомола, ни у пионеров не существует никаких организаций. Особенно широко применяется эксплуатация в Южных Штатах, а в в этих штатах мы не имеем никакого влияния, никакой силы. Так обстоит дело в сельскохозяйственных районах, но в крупных промышленных центрах и в больших городах наши товарищи могут все же вести определенную работу. Так, например, в городах мы имеем большое число газетчиков. Мы не ведем никакой работы с газетчиками, зато за нас это делает буржуазия; она организует для газетчиков различные кружки, клубы и отвлекает их таким образом от борьбы за улучшение своего положения. Ясно, что нашей задачей является бороться с этой формой организации газетчиков буржуазией и самим вести работу с этими детьми. Совершенно ясно, что мы должны выдвинуть программы конкретных требований для различных групп детей. Мы должны выработать формы борьбы для этих групп детей: конференции при производствах, специальные требования для детей, выставляемые профсоюзами.

Наши противники сильны В Соединенных Штатах мы имеем сильное детское движение, организованное буржуазией. Наш Американский Союз очень много писал о буржуазных детских организациях, особенно о бой-скаутах, но на практике ничего не сделал для того, чтобы начать борьбу с этими организациями, а этой борьбе можно было бы придать массовый характер. Почему? Да потому, что многие профсоюзы поддерживают так называемые нейтральные детские организации, но не поддерживают скаутскую организацию, поставленную штрейкбрехеров во время забастовки. Во время многих забастовок скауты становились на работу

вместо бастующих. Наши американские товарищи имеют возможность успешно бороться со скаутской организацией, используя помощь и поддержку профсоюзов. Здесь можно применить тактику единого фронта.

Сочувствующие организации Имеются также и сочувствующие нам детские организации, с которыми мы в некоторых случаях можем проводить совместную работу. Так, например, в 1923 г. в Нью-Йорке в одной из рабочих школ нам удалось охватить своим влиянием всех школьников и даже руководителей одной сочувствующей организации. Кроме того, что мы подчинили своему влиянию 300 учеников этой школы, мы организовали родительский совет, который работает под нашим влиянием и руководством до сих пор.

Существуют также организации помощи больным, имеющие детские отделения. В большинстве случаев эти детские отделения не централизованы. Этот факт позволяет развить сильную работу в этих детских отделениях; приходится отметить, что в этом отношении наш союз ничего не сделал.

Существуют и национальные организации с детскими отделениями, как, например, детская лютеранская организация. В этих организациях мы можем вести работы через членов партии или сочувствующих, через комсомольцев или детей сочувствующих нам родителей. Наш союз не проводил еще никакой работы в этих организациях. Надо отметить, что нашим союзом велась работа в антирелигиозных и атеистических организациях. При американской ассоциации распространения атеизма существует детская секция; правда немногочисленная, но пользующаяся зато несомненным влиянием в массах детей. Эта организация известна по всей Америке, редкий городской ребенок незнаком с ней. Наш союз связан с этой организацией благодаря тому, что секретарь ее — коммунист. Мы иногда проводили с этой организацией общую работу, так, например, работу в школе.

Работа среди негрятских детей Слабо была развита работа с негрятскими детьми. В настоящее время в одном только Чикаго имеется отряд, большинство которого составляют негры. Этот отряд работает при школе, где громадное большинство учащихся детей — негры (школа негрятской колонии). Но это единичный случай. И это в то время, как в Чикаго и в других местах на севере Соединенных Штатов мы имеем возможность, при условии выставления ценных для негрятских детей требований, вовлечения их в нашу работу. Надо, чтобы американские пионеры завязали связь с неграми и выдвинули специальные экономические требования. Вся эта работа должна вестись под общим лозунгом: «Дети негров должны иметь те же права, что и дети белых».

Надо помнить, что в Америке — 12 миллионов негров и что их больше всего эксплуатируют в промышленности и в сельском хозяйстве. Еще надо помнить, что в Южных Американских Штатах имеют место скандальные разграничения между неграми и белыми. Негры живут во всех отношениях в гораздо худших условиях, чем белые. Вспомним, например, что на вокзалах для негров существуют специальные места ожидания и что негры не имеют доступа на перроны, предназначенные для «цивилизованных белых» (!!).

Родительские организации помощи и поддержки Дело организации родителей находится еще в зародыше. По всей стране существует только 4 родительских совета.

Если работа по организации родительских советов и является одной из слабых сторон в работе нашего союза, все же мы должны сказать, что первые шаги уже сделаны и что в дальнейшем, несомненно, эта работа разовьется.

Несколько насущных задач Необходимо еще более конкретизировать школьные требования. Необходимо очень широко развернуть борьбу с эксплуатацией детского труда. Необходимо вести работу

среди членов противнических организаций. Необходимо вовлечь в наш союз большее число детей, занятых на производстве. Необходимо систематически вести борьбу за применение новых, более живых методов работы. И, наконец, необходимо вести борьбу за выставление профсоюзами специальных детских требований и за создание родительских советов. Теперь, когда в рядах нашей партии и комсомола закончена всякая фракционная борьба, когда изжиты всякие недоразумения, мы утверждаем, что работа с пионерами, являющаяся лучшей частью работы нашего комсомола, будет развиваться и расширяться, охватывая все более значительные массы детей.

Вопрос о работе нашего союза в союзе юных пионеров, организованном профсоюзами, уже обсуждался в комсомоле, последний пленум КИМ'а в резолюции о работе Американского Комсомола высказался по этому вопросу и наметил линию нашего поведения. В одном из ближайших номеров журнала появится очерк, посвященный этому вопросу.

Де-Бук



Детский дом МОПР'а в Берлине

В Берлине МОПР устроил детский дом политэмигрантов. На снимке трое маленьких жителей дома—болгарские пионеры; первому 6 лет, второму $2\frac{1}{2}$ года и третьему 9 лет. В середине Саша, который родился в болгарской тюрьме, где он вместе со своей матерью и двумя сестрами прожил $1\frac{1}{2}$ года. Его отец, по профессии зубной врач, был убит болгарскими палачами.

ПРАКТИКА РАБОТЫ

Военная пропаганда в пионер-отрядах

Наказ ЦБ ЮП пионерам об участии в обороне СССР натолкнул и нашу Сасовскую организацию на развитие военной пропаганды в пионер-отрядах.

В основу мы положили укрепление работы и дисциплины в отрядах, изучение стрелкового дела, изучение топографии и сигнализации, изучение санитарного дела. Уже многие отряды подошли к этой работе вплотную.

Так, например, железнодорожная пионер-комиссия на летней пионер-площадке организовала при содействии командного взвода ОВО МКЗ ж. д. стрелковую секцию пионеров. Вначале занималось до 30 пионеров, потом количество занимающихся поднялось до 60. Прежде всего ребята ознакомились с порядком нового строя и обращением с винтовкой. Некоторые пионеры занялись изучением сигнализации. Пионеры участвовали в устроенной профсоюзами военной прогулке в одну из рощ, где были устроены игры и песни и др. развлечения. В результате пионеры хорошо знают винтовку и обращение с ней, изучили сигнализацию. Полученное будет применено в военной игре пионеров, которую мы думаем организовать.

Помимо этого, не забывали и укреплять свое здоровье. На протяжении всего лета три дня в неделю по утрам занимались гимнастикой, потом шли на реку купаться, затем устраивали завтраки (белый хлеб и молоко).

Ребята проявили большой интерес к походам и изучению санитарного дела.

Сасовский отряд Сасовской волости организовал стрелковый кружок. 10 пионеров изучают санитарное дело. И когда сасовскими комсомольцами был устроен 12-верстный поход, то их сопровождал санитарный отряд из 10 пионеров. Во время боя пионерки были на передовых позициях. Попадали своевременно бинт и разные лекарства.

Или вот еще пример. Отряд ЮП при Шацком детдоме при помощи фельдшера организовал кружок первой помощи, в котором участвовало больше 90 человек. Проработали несколько тем.

Шевелится и деревня.

Петровский отряд Ункосовской волости устраивал стрельбу из лука.

В Чубаровском отряде ЮП Саловской вол. 10 пионеров состоят членами Осоавиахима, занимаются физкультурой (вольные движения, лапта, баскетбол).

Кадомский отряд той же волости провел три беседы о газах и мерах укрытия и спасения от них. Сборудовали в своем клубе военный уголок.



Вся работа проводится совместно с комсомолом. Оказана большая помощь в неделю обороны страны. Пионеры участвуют в военных кружках, организованных Осоавиахимом из комсомольцев и молодежи.

Чубаровский отряд Сасовской волости. 17 пионеров и неорганизованных участвуют в стрелковом кружке. Принимали участие в организации тира, в сборе добровольных пожертвований. Стреляли из мелкокалиберной винтовки.

Ермишинская волостная пионерская организация в неделю обороны СССР собрала 150 рублей добровольных пожертвований.

Пионеры Шацкого советского отряда посещают занятия стрелкового кружка, организованного местной ячейкой Осоавиахима.



Ответ Чемберлену

Связь с Красной армией идет по линии привлечения командного состава запаса и демобилизованных красноармейцев для проведения бесед в отрядах и на занятия военным делом.

К части Красной армии пионер-отряды не прикрепляли, потому что на территории уезда и даже губернии красноармейских частей нет.

Отдельные отряды держат связь с территориальниками, так, например, отряд ЮП при Шацком детдоме держал связь с пунктом терсбора. Проводил экскурсии. Оборудовал ленуголок.

Недавно начатая работа не дала возможности подсчитать точные результаты, но уже замечается, что к пионерам начинают прививаться точность, исполнительность, все носят красные галстуки и, несомненно, приобретают военные навыки.

Но несмотря на общее оживление, большинство отрядов, в частности деревни, к военной работе подходят слабо.

Чувствуется неуверенность вожатых и их неподготовленность к организации военного дела.

Еще слабо усвоена сущность военизации, слабо проводится раз'яснение текущих событий, в связи с чем некоторые пионеры вышли из отрядов (Бастановский отряд ЮП — вышло 9 пионеров).

Нет достаточного внимания Бюро ЮП и ячеек ВЛКСМ к организации военного дела в пионер-отрядах.

Нет хорошей литературы по этому вопросу.

Сасовский уезд, Ряз. губ.

Д. Хлыстов

Нельзя забывать о курице

Развитие военной пропаганды в комсомоле, проведение массовых игр, создание стрелковых тиров, организация соревнований, походов — привлекали внимание детворы к этому делу. И независимо от руководства со стороны Бюро ЮП, пионеры, в особенности старшего возраста, тянутся в походы, устраиваемые комсомолом, идут в военные кружки взрослых и т. п. Этот интерес пионеров к военному делу усилился еще больше после того, как летом этого года в ряде уездных городов (Порхов, Остров, Невель, Торопец) и самом Пскове проводятся массовые военно-тактические игры, походы и экскурсии в красноармейские лагеря.

Вот несколько фактов:

«Приказ: Набирается армия Буденного. Все граждане, родившиеся в 1914, 13, 12, 11 годах, могут записаться в штабе Буденного». Такой же приказ об организации банды батьки Кныша висит в другом конце города. Так островские пионеры впервые готовились к военной игре.

В Пскове проведена военная игра, охватившая 1.000 чел. детворы.

К проведению военных игр привлекались военные спецы. В результате игры пионерами были приобретены некоторые навыки (ориентировка, газовая атака, разведка, сигнализация и т. п.).

После военных игр в отрядах появляются тирры, ребята устраивают стрельбу из берданок; проводятся беседы о международных событиях и даже появляются команды лучников. Пионеры отличаются в стрельбе, выбивая на расстоянии 15 шагов 10 очков из 10 возможных. 22 пионера в противогазах прошли газоокуривание малой реакции слезоточивого газа (Порхов). Совершались пионерами переходы на расстоянии от 12 до 35 верст (Порхов).

Налаживается связь с красноармейцами. Так, пионеры Себежа совершали экскурсию в красноармейский лагерь, где знакомились с жизнью и бытом Красной армии. Отдельные звенья пионеров прикреплялись к ленткам, оказывая помощь в их оборудовании, участвуя в издании стенгазет. В свою очередь красноармейцы и командиры проводили с пионерами беседы, обучали стрельбе и т. п. Так осуществляется взаимная помощь и связь пионеров с Красной армией. Ряд других видов военного дела, военчас в лагерях, пионерские игры, военные песни, укрепляющие дисциплину, чрезвычайные сборы — все это начинает занимать прочное место в общей повседневной работе пионер-отрядов.

В июле месяце формы военной пропаганды переносятся и на деревню, где вызывают огромный интерес у пионеров. В деревне, как и в городе, проводились экскурсии в лагеря красноармейцев. Порицкий отряд, Володарской вол., Себежского уезда провел три экскурсии, в каждой из них участвовало от 20 до 27 пионеров. Яковлевский отряд той же волости провел

2 экскурсии. В лагере красноармейцы знакомили пионеров со своей жизнью, водили по палаткам и лунголкам, угощали своим обедом, учили стрелять в цель.

С захватывающим интересом ребята относились к рассказам красноармейцев, задавали вопросы, но больше всего интересовались стрельбой. Пионеры старшего возраста имеют тягу в военные кружки взрослых, в которых состоят 58 пионеров по деревне Себежского уезда. Краснососенские пионеры, Островского уезда, приобрели винтовку и патроны, теперь учатся стрельбе.

Стрельба в цель вызывает особый интерес у ребят. Старшие пионеры Дединского отряда, Себеж. уезда принимали участие в конкурсе взрослых на лучшего стрелка. Пионеры Залосемского отряда участвовали в стрелковом состязании. От ребят не было отбоя. Руководитель стрельбы — пограничник установил очередь для ребят. Разъяснил, как нужно стрелять. Каждый из ребят производил по два выстрела. Были хорошие результаты. После стрельбы, занялись строем, участвовало много неорганизованных. Изучали противогаз и как им владеть.

25 пионеров Идрицкого отряда сделали луки и самострелы. Провели конкурс на лучшего стрелка из лука. Конкурс привлек внимание и вызвал интерес крестьян, присутствовавших на Мюдовской демонстрации. Стреляли на расстоянии 15 метров. Насквозь пробивали фанерную доску. Из 30 возможных выбивали от 6 до 22 очков. Имеют место у деревенских пионеров и военные игры.

Пионеры занимаются в санитарном кружке взрослых (25 чел. в Скачковском и Октябрьском отрядах Торопецкого уезда).

Пленум Псковского губбюро постановил собрать к 10-летию Октября силами пионер-организации 500 руб. на пионерский самолет под лозунгом «Наш ответ Чемберлену». Организации пионеров деревни откликнулись на сбор живее, чем городские.

Пионеры Троцкой волости, Холмского уезда после беседы о происках Чемберлена решили поставить спектакль. Выручили 4 руб. и вступили юными друзьями в яч. Осоавиахим. Пионеры Себежского уезда, Жегловского, Осынского и Кицковского отрядов ставили спектакли и проводили кружечные сборы по деревням; собрали 37 р. 10 к. в фонд «Наш ответ Чемберлену», часть из них — на постройку пионерского самолета.

Вот краткий перечень работы, проводимой пионерами в деревне.

Со времени начала этой работы выходов пионеров из отрядов не было; но был случай во Фроловском отряде, Нищанской вол., Себеж. уезда, когда на почве разных слухов об ужасах войны и по настоянию родителей из отряда ушло 6 пионеров. На отрядных сборах по этому поводу были проведены беседы. В стенгазете отряда была помещена заметка пионера, в которой он разоблачает разные слухи и призывает пионеров бороться с ними. В результате выходы прекратились, двое из ушедших вернулись обратно в отряд.

Опыт работы в деревне подтверждает необходимость подготовки самих вожатых и пионерского актива через совещания, курсы и проч.

В равной мере проводимая работа должна вкрапливаться во все поры пионерской деятельности, и главное в физкультуру. Укрепляя дисциплину в отрядах, приобретая навыки в военном деле, знакомясь с международными событиями, усваивая боевые традиции Красной армии путем связи с нею — пионер все же не должен забывать и уход за курицей, работу на огороде, в школе.

Меркурьев и Коротков

Псков

Лагерь, по которому стоит равняться

Я хочу рассказать о лагере завода им. «Карла Маркса».

**Вас поражает
благоустройство
лагеря**

Когда попадаете в лагерь, вас прежде всего приятно поражает *благоустройство* лагеря, продуманное до мелочей. Сразу бросаются в глаза *надписи*: столовая, клуб, медпункт и т. д. Спальни пронумерованы. На видном месте *вывешены*: расписание дежурств пионеров, правила внутреннего распорядка, режим дня, инструкции для работы отдельных детских ячеек (санком и т. п.). Отдельно красуется доска с расписанием поездов в Ленинград. Она необходима, главным образом, для родителей пионеров. В клубе висят все выпущенные стенгазеты. *Лагерь выглядит живым справочником*. Но самое ценное в данном благоустройстве это то, что во всем проглядывают *«умелые руки»* и изобретательность самих ребят, что мы встречаем далеко не во всех лагерях. К примеру, нехватило спален. Ребята, не долго думая, соорудили три палатки. Входишь: досчатый пол, досчатые стены. Против таких палаток и врач вряд ли может что-нибудь возразить. Но этого мало, смотришь: из палатки наружу торчит труба, а из нее валит дым. То ребята топят печи, которые смастерили из старых ведер и другого бросового материала. При чем проект печей несколько раз у этих «гражданских инженеров» выдерживали испытание (чтобы внутри палатки не дымило). А вот *клуб*, оборудованный (столы, скамейки) в заброшенном до этого сарае. *Дорожки* кругом расчищены, засыпаны песком. Даже для вешания полотенец у реки пионерами устроены *стойки*. Вдобавок многие работы (стенгазеты, расписания) выполнены очень художественно. *Чистота кругом безукоризненная*.

**У ребят
появилось
«чувство
времени»**

В центре всей работы поставлена *работа по оздоровлению*. Все процедуры оздоровительного характера протекают без каких бы то ни было отклонений. Мертвый час, солнечные ванны, купанье — по звонку. Мытье рук — перед каждым приемом пищи. В этом лагере требования оздоровления и гигиены не тяготеют, они вошли в обиход, стали привычкой. Поэтому-то благодаря хорошим климатическим условиям (ст. Сиверская — одно из лучших мест под Ленинградом) плюс хорошее питание — ребята окрепли, поздоровели. За месяц жизни в лагере не было ни одного серьезного заболевания.

Весь остальной распорядок дня выполняется также с изумительной *точностью*. У ребят за период жизни в лагере так развилось «чувство времени», что они даже из лесу после ягодного похода возвращаются без опозданий. Здесь нет места «русской расхлябанности», обломовщине, здесь жизнь пионеров идет почти по НОТ'у. При чем (что самое важное), организованность ребят достигается не *административными мерами*, а высокой *самодисциплиной ребят*, установленными здесь традициями. Ни один пионер в знак наказания не был отправлен в город. Система «нарядов» (наколоть дрова, повторно остаться на мертвом часу), как это еще практикуется в некоторых лагерях — тоже не имеет здесь места. Отдельные случаи нарушения правил безболезненно разрешаются на совете лагеря, прибегают главным образом к круговой поручке (один не вылез к звонку из воды — на завтра все не купаются).

Организованность безусловно еще поддерживается той *красочностью* и *пионерской символикой*, которой так богата жизнь этого лагеря. Игра фанфар, строй, маршировка под музыку — духовой оркестр, торжественный подъем и спуск госфлага сопровождают здесь все основные процедуры пионерской жизни.

В содержании работ та же четность и плановость

Вся работа распределяется между отрядами и звеньями. Никаких других надстроек — в виде комиссий нет. Единственное исключение представляет редколлегия, подобранная персонально. Таким образом, звено является действительно рабочей ячейкой, а не только формой. Даже названия их подобраны по производственному признаку. Беседую с представителями звеньев. Передо мной кооперативное звено. Организовало свой кооператив. В прошлом году ребята скупали у крестьян ягоды, сколько кому вздумается, в результате об'едались, болели животы. Сейчас их продает кооператив и каждый пионер на учете. Продает он также конфеты, почтовые марки, открытки, зубной порошок и другие необходимые мелочи. Благодаря этому прекратилось беганье за полторы версты в местный сельский кооператив. Вначале этим же звеном была организована даже сберкасса. Пионеры вносили по два рубля, по рублю, 80 коп., словом, сколько получили от родителей при выезде в лагерь, а в счет своих вкладов получали продукты натурой. Сейчас эти запасы вкладчиков уже иссякли. Но идея сама заслуживает большого внимания.

А вот работа дружинников. Еще в городе они за успешность в усвоении приемов «первой помощи» получили от Красного Креста знамя. В лагере они обогатились практикой и во всю демонстрируют свои умения. Рука об руку с врачами работают ежедневно при медпункте. Однажды, в отсутствии врача, рискнули даже самостоятельно вскрыть нарыв. Несколько раз спасли тонувших пионеров. Сами искусственным дыханием вернули в чувство чуть было не погибшую девочку. Любопытно и то, что в санитарный отряд завербовано много мальчиков.

Редколлегия состоит из 7 человек. Газета выпускается по очереди половинным составом. Благодаря этому удалось, не перегружая ее членов, еженедельно выпускать очередной номер. Стеновки очень живы и содержательно написаны. В них нет трескучих политических фраз, почти не встречаются также заметки мелочного, кляузного характера. Они отражают жизнь здорового пионерского коллектива. Некоторые вопросы в них дискутируются — например, нужно ли проводить в условиях оздоровления военные игры.

Очень прилично поставлена также краеведческая натуралистическая работа. Педагог лагеря сумел собрать и использовать тот богатый исторический материал, которым располагают ближайшие окрестности. Так были проведены и с большим интересом прошли экскурсии в имение декабриста Рылеева и на место битвы Петра I со шведами. Натуралистическая работа ведется по двум руслам: массовая экскурсионная со всеми отрядами (в лес, в пещеру геологического происхождения) и более углубленная с тремя натуралистическими звеньями.



Досуг и общественная работа Организация пионерского досуга проходит также ярко и разнообразно. С захватывающим интересом прошла военная игра, в которой принимал участие весь лагерь. Готовятся ко второй. По вечерам с большим вниманием слушают рассказывание, беседуют у костра. С богатой и творческой программой прошел вечер самодельности, заранее подготовленный по от-

рядам и звеньям. Выступали юмористы, декламаторы, рассказчики и другие. Мяч, баскет-болл, крокет, шашки—явились любимыми играми ребят и заняли одно из основных мест среди других форм организации досуга. Для ознакомления с жизнью соседнего лагеря был проведен поход двух старших отрядов. С момента „ягодного сезона“ было устроено (упомянутых уже выше) два похода: один по чернику, другой по землянику, с соревнованием между отрядами. Пионеры успевали и сами наладиться и с собой принести



по ведру с отряда, что уходило в общий стол на «третье». Организация этих походов помогла избежать стихийного срыва в работе, какой наблюдался в других лагерях, где пионеры убегали в лес в одиночку.

Не притупился вместе с тем у пионеров интерес к общественно-политической жизни страны. Собраны децъги на «Наш ответ Чемберлену». Со вниманием прослушаны беседы о задачах обороны СССР. «Ленинские Искры» читаются нарасхват. Интересуются Китаем. *Общественно-практическая работа* с окружающим населением, правда, в этом году здесь поставлена слабо. С одной стороны, желание оказать трудовую помощь крестьянству не встретило отклика со стороны местных крестьян «нам не нужно»— был их ответ. С другой — вопрос о работе с детворой не был достаточно продуман. Так, например, дружинники могли с успехом передать свои знания и умение деревенскому отряду. Но даже слабость общественной работы в деревне несколько не умаляет общие достоинства этого лагеря.

Тренировка *волевых усилий* уже успела наложить определенный отпечаток на каждого члена лагеря. Укрепляя такие навыки, как трудовые, санитарно-гигиенические, первой помощи, точность в каждом деле, не только в условиях лагеря, но и в повседневной городской работе—наша пионерия действительно научится находить выход «в любом положении». А наша пионерская организация в целом сможет дать нового организованного человека, нужного нам для производства, для участия в строительстве.

Можно было бы думать, что этот лагерь находится в исключительно благоприятных *материальных* условиях. Но денег тратится не больше, чем в любом лагере средней производственной базы. При чем в сборе средств опять-таки не малую роль сыграли сами пионеры. Так, выпущенный специальный номер с агитировал родителей за «оздоровление смены» и предоставление лагерю необходимых условий.

Но все же организовать так жизнь детей могут только люди *любящие, преданные* этому делу. Такой именно коллектив взрослых подобрался в данном лагере. Вот Сережа Марго — ответственный вожатый лагеря. Старый пионер-работник, энтузиаст, каких у нас немного в детском движении. Горит сам в работе. Зажигает других. Завхоз — комсомолец из заводского коллектива, бывший прикрепленный, весь «свой» в пионерском деле. Ни тени казенщины в ведении хозяйства. Педагог-естественник сумел пионеров заинтересовать работой. Врач также сумел подойти к ребятам, волнуется за здоровье каждого ребенка. А вот тетя Саша — кухарка. Пользуется особой любовью. Зимой она работница на заводе — летом в лагере уже 3-й год.

**Дружный
коллектив
детей и
взрослых**

Выплакать обиду, особенно маленькие бегут к ней. Тетя Саша — для всех мать.

Уважение работников друг к другу, спаянная, дружная работа всего взрослого коллектива помогает поддерживать в лагере здоровую педагогическую атмосферу. Прекрасная связь с заводом и коллективом партии и постоянная забота о пионерах завершает картину тех здоровых условий, в которых растут ребята. Все это сумели оценить родители и выразить на разные лады свою горячую признательность (в десятках заметок в книге впечатлений) руководительскому составу, заводу.

Мина Арш

Ленинград

Лагерь вожатых

Вопрос достаточной подготовленности вожатых к той или иной отрасли пионерской работы, особенно в настоящий момент, приобретает большое значение, это повседневно подтверждается практикой нашей работы.

Чтобы избежать недочеты лагерной кампании предоставить и вожатым возможность почувствовать и пережить элементы жизни пионерского лагеря, президиум окрбюро ЮП детально проработал вопрос об организации лагеря вожатых, как живую и весьма интересную форму подготовки их к лагерям. Данный вопрос оказался весьма интересным и крайне необходимым, который нашел всеобщее одобрение в массе вожатых, после чего дружным коллективом пионер-работников приступили к осуществлению этого мероприятия.

Лагерь был рассчитан на четыре дня. Примерно, недельки за две до выезда все вожатые были разбиты на звенья, из которых создан отряд, провели по одному занятию, на которых выбрали вожатых звеньев, помощников и представителей в организуемые комиссии: санитарную, редакционную и хозяйственную. К моменту выезда все вожатые были вполне подготовлены, правильно расценивали значение лагеря, его задачи и задачи, лежащие на каждом вожатого в связи с выездом в лагерь.

Заседания совета и занятия звеньев мы проводили ежедневно. Совет лагеря занимался как вопросами хозяйственно-административными, так и вопросами содержания работы лагеря. Всего заседаний совета было три, на них разрешались следующие вопросы: проработано задание «как организовать пионерский лагерь»; проработана беседа «Содержание работы пионерского лагеря», особенное внимание в беседе уделялось проведению чисто оздоровительной работы в лагере, содержанию работы звеньев, общих сборов, советов, о часовом досуге и о работе среди крестьянской детворы — как пионеров, так и неорганизованных. На совете выучили две совершенно новых песни, массу игр, физкультурных движений. Помимо этих вопросов, на совете разбирались вопросы работы комиссий и вообще жизни лагеря. Совет в полном смысле слова подготовлял звеньевых к звеньевым занятиям, так как даваемые задания и поручения (задания, песни, игры, беседы) практически прорабатывались.

Всего звеньев было 4, в каждом звене, как и в пионерском отряде, имелся вожатый звена и его помощник. Содержание звеньевой работы главным образом базировалось на поручениях и заданиях совета, помимо этого, учитывались конкретные запросы вожатых. Даваемые задания и поручения выполнялись звеньями аккуратно и добросовестно, все это объясняется тем, что состав звеньевых был хорошо подобран.

На звеньях были проработаны следующие вопросы: 1) беседа «о содержании работы пионерского лагеря», с детальной проработкой в виде вопросов и ответов; 2) разучены игры, песни, физкультурные движения, даваемые советом.

Особенно оживленно проходила работа звеньев с крестьянской детворой. Ежедневно нас посещали человек 20—30 крестьянских детей, из которых созданы были звенья, с этими звеньями велась систематическая работа: беседы, игры, пение песен, вечер самодеятельности совместно с детворой, — и не только мы учили их, но и от них учились играм и новым песням.

Нужно отметить, что в звеньевой работе вожатые проявили большую инициативу и самостоятельность. Наши звенья должны были показать вожатому, как нужно строить звеньевую работу лагеря.

Общих сборов было два, на них проработаны две беседы: «Содержание работы пионерского лагеря» и «Как работать отряду по методу конкретных заданий». Помимо этих бесед, на сборах заслушивались сообщения вожатых звеньев о ходе работы звеньев, о трудностях, которые были в работе, информировали также и о работе комиссий. В задачу наших сборов входило подытоживание работы, проделанной всем лагерем. Каждый сбор сопровождался новыми массовыми играми, физкультурными занятиями и песнями.

Досуг вожатого Много уделялось внимания массовым культурным развлечениям вожатых для того, чтобы, во-первых, — интересней проходила жизнь в лагере, и во-вторых, — чтоб вожатые научились, как именно нужно организовать досуг пионеров в лагере.

В содержание двух вечеров самодеятельности входило: коллективная декламация, пение, народные революционные танцы (шамилы, наурская, топак и т. д.), коллективное пение песен. Помимо этого, уделялось свободное время для любимых занятий вожатого, которое заполнялось играми, пением песен, всевозможными рассказами. Эта работа проводилась под организующим влиянием звена. На проводимых вечерах самодеятельности присутствовали деревенские вожатые, пионеры и т. д. Нас посещали также и хлеборобы, с которыми мы беседовали на темы: о пионерской организации, о международном положении; они были очень довольны оказанным приемом. Помимо этого, были проведены две беседы у костра: «Об интернациональном воспитании пионеров», «О работе деткомгрупп Запада и Востока». У костра проводилось пение песен, рассказы и заслушивались информации звеньев о проведенной за день работе.

Режим дня. В основу нашего режима дня входили элементы режима пионерского лагеря. Подъем у нас был ровно в 6 часов по сигналу горна, который давал дежурный; в 6½ часов — подъем флага, после чего все отправлялись на берег реки для занятий по физкультуре и купанья.

С 8 до 9 — завтрак, с 9 до 10 — свободный час, с 10 до 12 проводились звеньевые занятия, куда входит трудовая работа и вторичное купанье. Обед с часу до 2, с 2 до 3 — мертвый час.

Общие сборы проводились с 5 до 7 вечера, с 7 до 8 — свободный час. С 8 до 9 — ужин и с 9½ до 10½ — беседа у костра и вечера самодеятельности; ровно в 11 час. лагерь спал. Никаких резких нарушений режима дня не было; вожатые показали свою выдержанность и дисциплинированность.

Результаты лагеря Цели и задачи, поставленные перед лагерем, в основном нами выполнены. Повседневная протекающая работа в лагере подготовила вожатого по всем моментам жизни пионерского лагеря. В работе мы достигли благоприятных результатов, благодаря имеющейся широкой активности и самодеятельности, коллективной поддержке вожатых и умелому руководству совета.

Вожатые очень хорошо отзываются о лагере, как о живой форме их подготовки, которая в несколько раз ценнее проработки вопросов лагеря на семинариях и совещаниях.

Результаты обследования пионерских лагерей подтвердили, что лагерь вожатых принес большую пользу, так как в этом году содержание работы в лагерях гораздо выше, чем в прошлом году.

В. Романович

г. Краснодар

Научились жить коллективом

Научились жить коллективом

Западно-Двинский транспортный отряд получил возможность выехать в лагерь. Когда носились только слухи о выезде в лагерь, каждый пионер с особой любовью стал относиться к отряду, аккуратно посещать все занятия его и как можно добросовестней выполнять задания, данные ему. Заговорили о лагере, не имея понятия, где раздобыть деньги, необходимые для этого. Начали с того, что провели медосмотр пионеров и нуждающихся в подкреплении своего здоровья оказалось 30 человек (всего в отряде 83). Вслед за этим создали комиссию. Комиссия выработала нормы питания и расписания дня в лагере. Затем стали искать средства. Помог драмкружок Транспортклуба: подготовили пьесу. Отряд взял на себя распространение билетов и оборудование буфета. Чистая прибыль от постановки выразилась в 109 р. 30 к. Такой сбор показывает энергичную работу пионеров транспорта. Таких сборов спектакли в Западной Двине обычно не дают.

Вырученных денег все же оказалось мало. Стали просить железнодорожную школу об отпуске средств. Школа отпустила 100 рублей. Отряд имел 40 руб. Таким образом были собраны деньги, необходимые для лагеря.

22 июня лагерники собрались в железнодорожный садик, и в ожидании поезда можно было заметить, как детские глазки зорко смотрели в сторону, откуда должен был прибыть поезд. Остановились мы на ст. Жижига, в полутора верстах от которой находится Наумовский с.-х. техникум. Здесь нам было предоставлено место.

Мы вошли в колею лагерной жизни. Каждый занял свое место. Выделенная от родителей заняла место на кухне, выделенная от ячейки девушка-комсомолка проводила время на берегу озера с пионерками, и т. д. Впервые взятые из-под крова родителей, дети вели себя вполне достойно пионера и особенно ярко показали себя на общественно-трудовой работе. Работа нашлась при техникуме: посадка картофеля, уборка парников, удобрение капусты суперфосфатом, посадка свеклы и т. д., —

все это было делом рук пионеров. Хорошее отношение администрации техникума способствовало всей проводимой работе. Чита бесед о постановке работы техникума, осмотр машин, скота всевозможных пород — все это техникум дал возможность сделать.

Так мы прожили 12 дней. За это время погода нам благоприятствовала, а затем стала ухудшаться, чем был вызван наш преждевременный отъезд из лагеря. К концу пребывания в лагере стало заметно, что чего-то в нашей лагерной жизни не хватает. Оказалось, что нехватало весьма важного. В расписании дня не было хотя бы 2 свободных часов для ребят, в которые они могли бы заняться чем угодно и вернуть свою самостоятельность. Но это было замечено слишком поздно.

Рациональное использование денег дало некоторое сбережение их. Так, например, вместо того, чтобы покупать готовый хлеб, отряд закупил муку и дал родителям испечь его, вслед за этим мы получили хлеб в увеличенном количестве фунтов.

Лагерь дал сдвиг общей работе отряда. Ребята научились жить коллективом, уважать труд, а самое главное, укрепили свое здоровье, о чем свидетельствует множество благодарностей родителей, дети которых побывали в лагере.

ст. Зан. Двина

А. Евзеров

Родители довольны

В г. Фрунзе с 1 июня был организован лагерь-санаторий на средства РОКК и шефствующих организаций. Лагерь существовал 78 дней, пропущено через санаторий 131 человек; все они проходили тщательный медосмотр. Ребята в лагере поправились на 5—7 и 12 ф. Отправлялись в лагерь-санаторий исключительно дети рабочих и крестьян. Санаторий был расположен вблизи дома отдыха, в горах, близ реки, где ребята купались. По два раза в неделю приезжал врач из города, который проверял ребят и контролировал режим дня.

Питание детей в санатории было хорошее; ребята бедняков даже не хотели уезжать домой. Это доказывает, что быт и

условия санатория были поставлены очень хорошо. Общественная работа в лагере почти не проводилась, так как была запрещена врачом. Оздоровительная работа санатория удалась на 100%, родители пионеров, бывших в санатории, остались довольны.

Кандратюк

г. Фрунзе.

Лагерь в Узбекистане

Басмачество почти до последнего времени не давало возможности выезжать в лагерь, поэтому одномесячный лагерь в окрестностях гор Оша, проведенный двумя Андижанскими отрядами, прошел с большим воодушевлением.

Отряды: 1-й ново-городской им. Калинина и 1-й старо-городской (узбекский) им. Ахун-Бабаева, расположились неподалеку друг от друга. Особенно интересно, что здесь в тесном сотрудничестве сомкнулись узбекский и русский отряды, так как вообще положение, существующее во взаимоотношениях между европейской и узбекской частями организаций, оставляет желать лучшего.

Повседневная работа отрядов велась отдельно, но вожатые предварительно договаривались, проводили совместно массовые игры, беседы у костра, погулки и т. д.

Лагерь установил тесную связь с красноармейской частью 6-го Туркестанского стрелкового полка. На общем собрании ребят представители красноармейской части изъявили готовность в ряде бесед ознакомить ребят с оружием и с основами военного дела.

Ребята под руководством выделенных красноармейцев изучили винтовку, озна-

комились с пулеметами, ручной гранатой и противогазной маской. Со старшими ребятами проводились занятия по стрельбе.

Был установлен обмен стенгазетами. Лагерная газета «Молодая Коммуна» висела в красноармейском клубе.

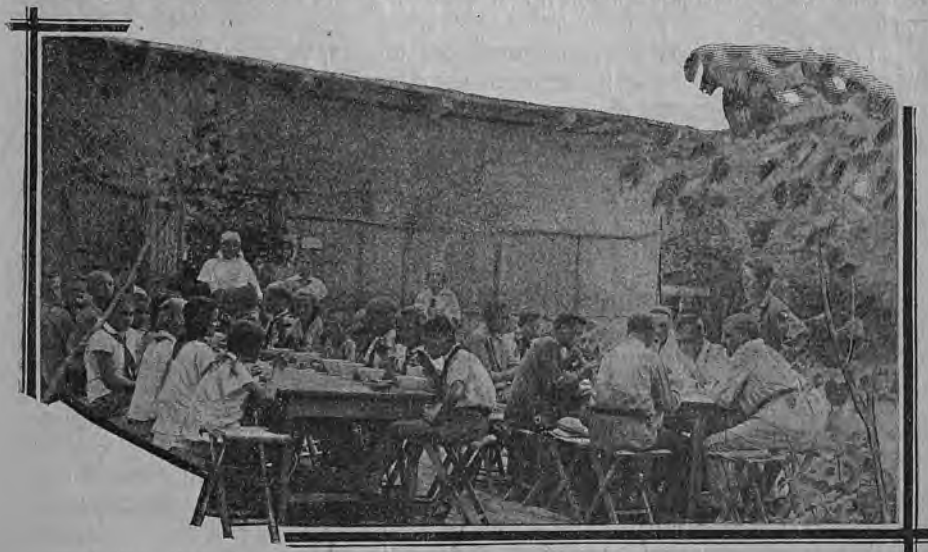
Перед отъездом ребята устроили в красноармейской части вечер. Во вступительном слове военком рассказал ребятам о Красной армии и о значении смычки пионеров с нею. В неделю обороны ребята приняли участие в демонстрации.

С ошскими пионерами, главным образом киргизами, был установлен тесный контакт. Вместе было проведено четыре беседы у костра. Особенно удачно и оживленно прошла беседа об интернациональном воспитании: «Пионер — товарищ пионерам и рабочим ребятам всего мира». Костер сопровождался песнями, ракетами, национальной пляской, декламацией и т. д. Уезжая, ребята оставили в пользование местным пионерам свои палатки.

Для ошской неорганизованной детворы и пионеров ребятами был устроен детский вечер. Пьеса «Кукольный переполох» прошла с большим успехом, после нее были проведены массовые игры. Ребята принимали участие в открытии 1-й оздоровительной площадки городской организации пионеров.

С находящимся поблизости домом отдыха были установлены хорошие взаимоотношения. Ребята пользовались там душем, катались на гигантских шагах, лодках и т. д. Врачем дома отдыха была проведена беседа о физическом воспитании. Солнечные ванны принимались под наблюдением этого же врача.

Отряды им. Калинина и Ахун-Бабаева во всей этой работе были тесно связаны. Уезжая, эти два отряда устроили итоговый



На свежем воздухе сильнее аппетит

вечер, на который была приглашена вся ошская организация пионеров. Ограниченность в средствах препятствовала большей продолжительности лагеря. Но и за это короткое одномесячное пребывание в Оше ребята многое приобрели и многое сделали. Связь с Красной армией, местными пионерами, неорганизованной детворой и дружная коллективная работа двух андижанских отрядов различных национальностей, спаявшая ребят — это основной

итог. На примере этого содружества всем организациям в повседневной работе следует поддерживать связь с узбекскими, киргизскими и туркменскими отрядами.

Пожелание андижанским отрядам им. Калинина и Ахун-Бабаева — укрепить и зимой установленную летом связь, чтобы будущий лагерь провести еще спячнее и дружнее.

Райрик

г. Андижан

Набрались сил к зиме

Чему научила прошлогодня кампания

Прошлогодня оздоровительная кампания несколько запоздала. Многие бюро пионеров приступили к организации лагерей, оздоровительных площадок, почти в самом разгаре весенне-летней работы. В этом году этот недостаток благодаря особому учету удалось избежать и начать оздоровительную кампанию еще задолго до начала весны. Так, например, в Средней Азии кампания началась в конце января — в начале февраля, были поставлены вопросы на бюро ЮП; почти та же картина наблюдалась и в других районах союза.

Вторым, не менее важным тормозом в оздоровительной работе прошлого года было искажение директивы партии относительно режима экономии.

Многие хозяйственные органы желали сэкономить («срезимить») за счет пионеров, и в отряды пионеров поступали бумажки такого содержания: «Правление Азиабанка (пример из жизни Ташкентской организации) *вычеркнуло* из своей сметы в связи с режимом экономии расходы по содержанию пионер-отряда, а посему отказывается от шефства над ним».

Широко развернутая кампания в этом году, указания по линии партии и профсоюзов, дали возможность избежать этого извращения и увеличить как средства по оздоровлению, так и количество отъезжающих в лагерь отрядов.

Громадную работу в этом отношении проделали и сами пионеры. Интересны опыты Псковской и Новосибирской организаций, которыми проводилась неделя оздоровления. Во время демонстрации пионеров на плакатах были лозунги следующего содержания:

«Не экономьте на здоровье детей».

«Лишняя копейка, потраченная на оздоровление детей — не повредит режиму экономии».

«Нам нужны лагеря и площадки».

«Дайте нам горячие завтраки».

«Солнце, воздух, и вода — детям воли и труда».

Таким образом, заранее подготовленное общественное мнение путем своевременной организации работы на местах дало возможность значительно расширить оздоровительную работу.

Почти каждая организация имела свои специфические пути изыскания средств на оздоровление.

Проводились плановые платные постановки силами пионеров, отчисляли средства родители, проводили добровольное самообложение (Читинская организация).

Нельзя не отметить огромную помощь профсоюзов путем отчисления постановок спектаклей и кино, сверхурочных работ взрослых рабочих и

комсомольцев и даже отчисления однодневного заработка (Ташкентская организация).

Устраивались платные кино-сеансы, проводились платные стрелковые состязания в тирах (Артемовская организация).

В общем этот оздоровительный сезон показал, насколько богата инициатива местных организаций, когда нужно выйти из затруднительного положения.

Наши достижения

Достижения не замедлили сказаться.

Кроме работы, проделанной всесоюзными пионерскими здравницами: Артек, Алушта и др. была проделана большая работа оздоровительными учреждениями на местах.

Основной оздоровительной базой были санатории. Открылся новый санаторий на курорте Шиванда с пропускной способностью в 400 человек; места были равномерно распределены между пионерами и неорганизованными (Читинская организация). Были организованы три санитарных лагеря для пионеров. Первый в Уральской области (Усть-Карабулка, Шадринского округа) на 150 человек, второй — в Сибири (курорт Боровое, Акмолинской области) с пропускной способностью в 75 человек. Третий — в селе Ключица (близ Казани) на 75 человек. Открыт пионерский санаторий в Татарии с пропускной способностью в 2.000 человек за лето и второй пионерский санаторий в Ташкенте, с пропускной способностью в 200 человек.

Особо интересная оздоровительная работа с пионерами проходила в детском санатории Лютдорфа (Украина). Курс лечения там полтора-месячный. Всего за сезон санаторий пропускает 600 человек, при чем первый курс предоставлен детям рабочих, второй — детям крестьян и третий — как рабочим, так и крестьянским детишкам.

75 процентов бывших в санатории улучшили свое здоровье.

Лагерь-санатории организованы в ряде органи- заций

Массовые лагеря пионеров также имеют лучшие оздоровительные результаты по сравнению с прошлым годом. Крупное место по своей распространенности, массовости и значению занимают оздоровительные площадки.

Так, например, газета «Забайкальский Рабочий» сообщает, что в районе Читы организована оздоровительная площадка с пропускной способностью в 1.300 человек для пионеров, октябрят и неорганизованных.

В Ельце организованы детские площадки с качелями, гигантскими шагами и различными оздоровительными играми.

В Ижевске работало 36 детучреждений, охвативших до 9.000 детей. Была также организована лечебно-оздоровительная пионерская площадка на 100 человек.

В гор. Тюмени была организована лечебная площадка для легочных больных и оздоровительная площадка для ослабленных детей.

В Анжерске, Суджанским райбюро при содействии Красного Креста и Окргздрава были созданы две крупные гигиенические площадки.

Кроме того, там же было проведено полное лечение зубов, после чего число больных снизилось с 41 процента до 29.

В Астрахани была проведена большая оздоровительная работа. Была открыта детплощадка при тубдиспансере, организован загородный детский дом, лагерная площадка для детей, 530 человек отправлено на курорты и 36 человек направлены на лечение в Крым.

Кроме этого, большое значение имеют массовые детские площадки, организованные пионер-отрядами. Нужно, однако, сказать, что со стороны местных организаций замечалась недооценка их, недостаточное и несвоевременное использование имеющихся для их организации возможностей.

Участие
культурных
сил

Одно из крупнейших завоеваний оздоровительной работы — привлечение к этой работе культурных сил и оздоровительных учреждений.

Татарский наркомздрав проделал большую санитарно-просветительную работу с детьми в отрядах. Им розданы по отрядам аптечки, плакаты, санитарно-просветительная литература как на русском, так и на татарском языках. Были приняты меры по улучшению оборудования и санитарного состояния отрядных помещений. Летом наркомздравом организованы оздоровительные площадки, зимой также работают три площадки, куда привлечен опытный преподаватель физкультуры.

В Чистопольском районе к работе «службы здоровья» привлечен институт НОТ (научная организация труда), каковым и проводится обследование умственного развития детей и вожатых и ведется сопоставление утомляемости детей пионеров и не-пионеров.

В Красноярске к «пункту здоровья», который также открыт в этом году, привлечен специальный врач.

В Новосибирске приглашен врач специалист из Ленинграда.

Мы не отмечаем еще отдельно большой работы, проделанной в этом направлении РОКК'ом.

Учет
имеющийся
опыт

Мы не останавливаемся на том, что повседневная работа отрядов в условиях лета (сборы отрядов звеньев на воздухе, экскурсии и т. п.) также имеет положительные

результаты.

Во всей проведенной работе, конечно, имеются недостатки. Эти недостатки должны быть тщательно учтены, продуманы наравне с положительными результатами.

Опыт этого года должен облегчить и улучшить проведение оздоровительной работы в будущем.

Подготовку к предстоящему лету нужно начать своевременно.

М. Соловейчик

Что надо сделать

Заканчивается лето. Наступает осенне-зимний период. Как всегда, прежде чем перейти к зимней работе, надо учесть и подытожить лето.

Как это сделать?

На отрядном сборе выясняется, что для учета летней работы надо собрать все материалы за лето, сделать небольшую выставку, выяснить, насколько поправились за это лето ребята, какие достижения есть у отряда за лето, и сообщить обо всем этом родителям и общественным организациям. Для того работа распределяется следующим образом:

Старшее звено подбирает материалы для выставки и организует ее.

Среднее звено выясняет, сколько пионеров выезжало с отрядом в лагерь, сколько уезжало в деревню с родителями и сколько оставалось все лето в городе; каковы причины этого.

Младшее звено выясняет и учитывает, какую работу вел отряд летом в городе до и после лагеря; что делали пионеры, уехавшие самостоятельно в деревню, и те, что остались без отряда в городе.

Санкомиссия совместно с врачом подводит итоги оздоровления ребят за лето.

Сравнивает итоги оздоровления ребят, бывших в лагере, уезжавших самостоятельно в деревню и оставшихся в городе. Дает собранный материал на выставку.

Редколлегия выпускает специальный номер стен или светгазеты, посвященный итогам летней работы.

Как учесть эту работу? Сперва подводится итог на звеньях, записывается все в дневники, составляются диаграммы. Затем вся проделанная работа обсуждается на совете отряда. В случае каких-либо упущений даются дополнительные задания звеньям, после чего отчет со всеми собранными материалами и экспонатами коллективно обсуждается и утверждается на отрядном сборе.

Когда эта работа вполне закончена, надо созвать родительское собрание, привлечь на него представителей от общественных организаций, поставить отчет и показать выставку.

Чему пионеры научатся в этой работе?

Пионеры еще раз пересмотрят и закрепят санитарно-гигиенические и оздоровительные меры и навыки, полученные за лето. Учтут пользу и необходимость лагеря. Закрепят связь с деревенскими ребятами и

неорганизованными, если отряд работал летом на детской площадке. Закрепят связь с родителями и организациями. Получат навыки учета и проработки итогов всей проделанной работы для ее улучшения в дальнейшем.

Что делать дальше? Полезно с осени же начать создавать фонд на будущее лето для выезда в лагерь.

Затем отряд переходит к следующему заданию, исходя из местных условий (приведение в порядок своего клуба, налаживание работы форпоста, подготовка к организации зимних развлечений и др.).

Совет для вожатого отряда. Заинтересуй выставкой и отчетным собранием взрослых. Создай общественное мнение о необходимости проведения оздоровительной

работы среди пионеров путем вызова ребят в лагерь. Это облегчит работу на будущее лето. Незаметно для ребят направь подбор материалов к выставке таким образом, чтобы там было отмечено все как плохое, так и хорошее и не было бы загрузки мелочами.

Указания для ячейки ВЛКСМ. Секретарю ячейки надо поставить на бюро и на общем собрании некоторые конкретные вопросы летней работе пионеров и обсудить практические предложения и выводы. Перенести этот вопрос на бюро партячейки. Помочь ребятам в созыве и проведении собрания взрослых. Попытаться поставить этот вопрос на общем собрании рабочих или служащих. Помочь ребятам в организации лагерного фонда.

Дети Зарядья

Вот он «Кривой переулочек» Зарядья — района Москвы, где живут мелкие торгашки, ремесленники и кустари. По обе стороны его сползают, опираясь друг на друга, кривые дома — желтые и красные. А в самом низу начинается деревянный забор площадки.

Каждый день приходят сюда дети Зарядья. С утра привыкли они уходить из дому — бродить по переулкам, ища приключений. Там весело, развлечения бывают: то к большому серому, с решетчатыми окнами дому подойдет автомобиль, а оттуда конвойные высаживают «бравых молодцов», высокие, крепкие, с резкими чертами лица. Толпятся ребятишки, толкают друг друга, каждый хочет поближе увидеть «героев», а те с усмешкой пройдут мимо них, маленьких и несмелых, и скроются в дверях, — а на дверях написано: «Городской трудовой исправительный дом». С досадой посмотрят ребятишки на эту надпись, на дверь и решетки и уйдут, жалея, что не удалось повидать «их».

В полдень любят ребята сидеть на заборе; в это время проходит высокая, толстая баба, перевязанная платками, лицо ее — круглое сморщенное —

напоминает печеную картошку, а глаз не видать (слепая, повидимому). Ходит баба, переваливаясь с ноги на ногу, в одной руке у нее палка дубовая, в другой держит руку худенькой девочки в розовом платочке. Ходит эта баба и поет басом что-то тягучее, нудное.

В некоторых местах она обрывает и ей начинает вторить девочка — звонко и сочно.

— Ишь, заголосили, — смеются ребята, — вот у нас в



церкви той розовой, что на углу Кривого и Варварки, колокола так звонят — сначала большой: «Бом, бом, бом» и потом маленький: «бим, бим, бим». С хохотом соскакивают с забора, бегут вслед за ней, смеются и дразнят — пока не прокатится ее дубовая палка по чьей либо спине.

А то подбегут к женщине, что сидит на тротуаре и продает подсожнушки, соленые огурцы в ведре, ирис и розовые конфеты; задумчиво смотрит она на ириски, размякшие на солнце, и монотонно повторяет: «Ирис, свежий, сливочный, по копейке — сливочный ирис».

Подбегут к ней ребята и начнут: «Теть, а теть, конфетку дашь?» Тетка не слышит, тогда ребята начинают бегать вокруг, оглушать ее криком; тетка сначала пугается, потом вскакивает: «Вот я вам, сейчас, окаянные. Вот погодите я вам...» Она подымает с мостовой соломинку и со всей силы бросает в ребят; они отбегают, хохоча и поддразнивая сердитую тетку.

Отец и братья приходят домой иногда пьяные, и тогда начинается драка. У ребят она вызывает только любопытство; они тщательно следят за методами драки — нет ли чего-нибудь нового, что можно бы использовать потом на спине Васьки или Кольки.

Заходят ребята на площадку, посмотрят, как какие-то «дяди» в городки играют, постоят, а потом отойдут в сторонку и сядут в карты играть. Чаще всего их игра кончается дракой.

Среди них есть немало ребят с большими способностями, которые никак не применяются и в конце-концов пропадают бесследно.

Долго думала я над тем, как бы привлечь их к какой-либо работе, сделать их день продуктивней, и, наконец, пришла к мысли о детской читальне.

Однажды, во время карточной игры, я подошла к ним и предложила почитать книжку. Ребята не захотели. «Вы уж лучше нам не мешайте», — бойко отрезал один, и все засмеялись.

Я села с ними рядом и продолжала: «У вас будет своя читальня — вы ее будете украшать, у меня есть краски и кисти, карандаши, цветная бумага, много фанеры». Приумолкли ребята, смотрят с недоверием друг на друга, часть разошлась, остались только трое.

Сели к столу, взяли книжку. Первое время было трудно. Не привыкли ребята за книгой сидеть. Улица манит... то где-нибудь драма семейная, то бабы ругаются, а то где-нибудь во дворе под гаюмошку «цыганку» приплясывают.

Нужно было привлечь их к труду, чтобы дать выход накопившейся энергии и помочь приобрести полезные трудовые навыки (конечно, считаясь с их возрастом).

Я предложила им приступить к организации читальни, украсить ее — и тут дело пошло хорошо. Совсем не узнать ребятшек — про ругань и драку забыли: кто рисует картинку, кто делает надпись, кто лозунг прибивает к стенке, а там отделилась партия ребят, вырезают буквы из фанеры, мажут краской зеленой, вешают на проволоку — получается надпись: «Детская читальня».

Проходит неделя, другая, ребята приходят с утра — рисуют да режут. Вот написали плакат «что читать» с рисунками обложек интересных книг.

Прошло немного времени, ребята привыкли к своей читальне. Читают, спорят о книжках. Решили организовать стенгазету, обмениваться в ней мнениями о книгах, писать про все, что будет интересно. Выбрали редколлективу. Лист за листом — средактирован материал. На другой день — верстка



газеты. Одни вырезают буквы, другие линуют бумагу, делают рисунки с надписями.

Так проходила работа с газетой. Одновременно не прекращалось и чтение, но за чтением ребята иногда начинали бузить. Решили читать не хором, как раньше, а по очереди по одному — вслух.



Беседа

Любят ребята читать про подвиги революционеров, пионерские рассказы, но больше всего любят Пушкина. Пушкина часто читают, а некоторые места даже запоминают.

Были на экскурсии в зоологическом саду. Общий вид поразил ребят: красиво серебрилась на солнце поверхность пруда, плавно и гордо плыли по ней лебеди. Оглушали своим многообразным криком птицы, и каких только не было! Вон павлин распустил свой тысячецветный хвост. Смотрели слона, удивлялись его размерам и количеству поедаемой пищи, дразнили пестрых попугаев. Потом кормили медведя хлебом с сахаром (наверно, завтрак свой отдали). Ребята были в восторге от разноцветных рыб в аквариуме.

Долго стояли возле мартышек, смотрели, как те перепрыгивают с ветки на ветку и качаются на канате.

Весь день ребята были счастливы. Всю дорогу обратно они делились впечатлениями, с восторгом передавали потом взрослым свои наблюдения.

Уже прошло два месяца со дня организации читальни. Ребята большую часть дня проводят в читальне. Выпустили еще один номер газеты вдвое больше, чем первый.

В дальнейшем решили устраивать беседы и экскурсии. А пока работа захватила ребят и все больше и больше отвлекает от улицы.

Москва, Замоскворечье

Рубина

От редакции: В статье освещается интересный опыт работы с безнадзорными. Работа пионер-отрядов с неорганизованными, в частности с безнадзорными детьми, все еще имеет ряд недостатков, а подчас не проводится совсем. Редакция просит местных т.т. осветить имеющийся опыт и конкретные, практические предложения для улучшения этой работы.

Быть в клубе интересно и полезно

Долг каждого местного пионер-работника обмениваться опытом своей работы. В нашей базе клубной работе придается большое значение. Клуб находится при школе и детском доме и свою материальную базу (15 р. в год) черпает из шефских средств. Работу в клубе ведет звено «Клубист», которое работает под руководством вожатого отряда и прикрепленной к звену воспитательницы. Звенья через 3 месяца поочередно присваивают название «Клубист», и таким образом звенья по очереди ведут работу в клубе. Так как клуб посещается и школьниками 2-й ступени, то пионеры связаны через правление клуба с комсомольцами, ведущими работу со старшими школьниками.

Ежедневно с 9½ до 22½ ч. в клубе проводится следующая работа: очередной дежурный пионер звена «Клубист» еще до открытия клуба вывешивает на специально разрисованной картонной доске все основные международные события данного дня, которые он с вожатым отряда перерабатывает из телеграмм в «Комсомольской Правде» на более понятный большинству ребят язык. Этот плакат называется «Витрина справок». Ее любят читать менее политически развитые пионеры (обычно девочки), которым трудно разобраться в газетах.

Затем дежурный, при помощи вожатого отряда и энциклопедического словаря, отвечает на вопросы в «Тетради вопросов и ответов», которая висит рядом с «Витриной справок». В ней все желающие ребята могут спросить о непонятном слове, о волнующем его вопросе и т. д., а на следующий день получают ответ. Иногда задаются и шуточные вопросы, но в большинстве случаев дельные. Всю эту работу дежурный продельвает заранее, а вечером открывает на 3 часа клуб, предварительно его чистенько убрав. Дальнейшая обязанность дежурного (он имеет отличительную повязку на руке) следить за порядком в клубе, выдавать по требованию настольные игры, устанавливать очередь на любимые игры (не читая шахмат).

Помогает в работе то, что шефы выписывают нам в клуб почти все имеющиеся в СССР журналы и газеты, которые зимними вечерами ребята с удовольствием читают. Иногда вожатый отряда организует громкие читки. За час до закрытия клуба дежурный пионер открывает рояль, и собирается группа любителей поиграть, попеть, послушать. Перед закрытием дежурный подытоживает посещаемость клуба за вечер (обычно 60 — 70 человек) — большинство из них ребята детдома, записывает в дневник клуба все содержание работы за вечер, тщательно прибирает комнату и сдает игры, журналы и газеты зав. клубом — пионеру же звена «Клубист», отвечающему за клубный инвентарь.

Все отрасли клубной работы уточнены. Есть правила, выработанные звеном для дежурных, имеется календарь работы клуба, ежевечерний распорядок и т. д. Кроме этого, каждую неделю звено «Клубист» получает задание от совета отряда то технического характера: подшить газеты, подклеить игры, то организационного: наладить связь с другим пионер-клубом, организовать вечер самодеятельности, организовать демонстрацию туманных картин для неорганизованных и т. п. Поэтому ребята точно знают свои обязанности и вполне ответственны за работу.

По приезде с дачи очередное звено «Клубист» принимается за зимнее оборудование своего клуба. Иногда захватывают для клуба удобное кресло или более красивый стол из др. комнат детдома; в большинстве же случаев администрация детдома идет навстречу. И надо сказать, что клуб наш уютен в полном смысле этого слова. Это большая (5 окон) светлая и теплая комната, с довольно хорошей мебелью. Убрана она не только красиво, но и со-

держательно. Кроме флажков, ярких плакатов и портретов, имеются в клубе различные уголки—итоги долгих пионерских трудов, которые постоянно дополняются новым материалом, взамен приглядевшегося. Так, имеется уголок Китая с вырезками событий, плакатами и картой Китая, уголок текущих событий также с географической картой; самый любимый уголок — Ленина. Там имеется световая доска—«Жизненный путь Ильича». Ее сделали сами пионеры с помощью воспитательницы. Ребята любят смотреть, как в ответ на правильное соединение даты и места пребывания Ильича — вспыхивает электрическая лампочка. Есть также в уголке Ленина световая доска всех наших вождей... Может быть благодаря тому, что в клубе чисто, тепло и ярко, — хороша и посещаемость.

В зимние каникулы через клуб пионеры проводят немаленькую работу, приучая и неорганизованных школьников культурно отдыхать.

Кроме работы непосредственно в 4 стенах клуба, все праздники красного календаря и вечера самодеятельности проходят также по инициативе и под руководством звена «Клубист», а иногда, чтоб не загружать особенно звено, создается небольшая комиссия по проведению революционного праздника и в нее с решающим голосом входит представитель от звена «Клубист». Но это бывает в такие большие торжества, как «Октябрьская революция» и т. п. Загруженность каждого члена звена, выявленная через примитивный хронометраж, равна в среднем 3 час. нагрузки в 10 дней на каждого пионера звена «Клубист».

Но самое главное в массовой работе клуба — кружки. При клубе есть газетный кружок (дает ориентировку по международным событиям), живая газета, руководимая пионер-комсомолкой, шахматная секция, руководимая учеником нашей школы, хор-кружок, и стрелковый кружок. Летом организовался по инициативе пионеров кружок «Связист», изучающий азбуку Морзе, сигнализацию и т. д. Кружку «Связист» и уголку Осоавиахим этой зимой в клубе будет почетное место.

Кроме кружков, в клубе ведется еще работа звеном «Связист» по связи с деревенскими пионерами, фабрикой им. Бебеля, Красной армией, пионерами некоторых городов СССР и с зарубежными пионерами. Последняя связь реализовалась, так как немецкие пионеры жили в нашем детдоме целый месяц и оставили ребятам свои личные адреса. Ведется в клубе еще и экскурсионная работа, но на ней останавливаться подробно не буду, так как это — самостоятельная и большая область.

С наступлением осени работа в клубе, перенесенная летом на площадку, снова пойдет полным ходом.

Бывать в клубе — органическая привычка многих ребят, так как по распорядку дня детдома вечер у них — свободное время, а его лучше всего провести в клубе, и интересно и полезно.

Ф. Державина

г. Ленинград

«Ходячая газета»

Летом на отдыхе, когда каждому хочется заняться чем-нибудь интересным и легким, когда слабо следят за политическими событиями, когда слабо читаются газеты, мы решили найти интересную форму газеты. Зная, что запоминается всегда яркое, красочное, необычное, мы приступили к делу. Сделали фанерный четырехстенный ящик с одной отворяющейся стенкой, размером 1 м × 1 м × 2 м (высота), с внешней стороны раскрасили яркими плакатами из текущей жизни, карикатурами (их взяли из «Правды», «Комсомольской Правды» и «Пионерской»); с одной стороны поместили гео-

графическую карту всех стран. Внутри ящика сделаны на углах ручки, за которые можно поднимать и переносить его, а с лицевой стороны приделали скамеечку для выступающих так, чтобы их «читатели» могли видеть до пояса.

Четыре человека, помещенные внутри ящика, легко могут передвигать его с места на место. Впереди передвигающегося ящика идут несущие плакаты, а за ними идет ответственный руководитель («водящий»), который дает разъяснения, ответы, организует коллективные выкрики, припевы слушающих. Если все это устраивается вечером, то хорошо сделать из бумаги цветные китайские фонарики — получается очень эффектно. Таким образом, внешний вид газеты привлекателен, интересен. Процессия останавливается, вокруг нее собирается значительная группа и начинается действие. Материал о текущей политической жизни выбирается из газет редколлегией и специально выделенными ребятами по отделам: 1) Международные события. 2) Внутренние по СССР, главным образом кампании и хозяйственные достижения. 3) Пионерские дела (международные и внутренние). 4) Разное.

Все собранные материалы обрабатываются таким образом, чтобы можно было преподнести их в интересной для ребят форме, а именно: рассказ, частушка, сценка, Петрушка, передача по радио, телефону и т. д. Мы строили это по следующей программе: 1) Международное обозрение — раек. 2) Интересные факты — передача по радио (рупор — в него говорит из ящика один из участников), по телефону (вырезается из картона и говорит один из участников). 3) После нескольких передач идет сценка, песня, частушка с общим припевом на тему, проходящую красной нитью через все содержание газеты, — в нашем номере «Оборона СССР»; организуются коллективные выкрики, лозунги, ракеты, движения со слушателями. Также строятся сообщения по отделу: «Внутреннее по СССР».

Пионерский отдел начинается с передачи интересных сообщений из международной пионер-жизни, потом идет Петрушка на наиболее яркую злободневную тему, дальше — частушка о задачах пионер-организации в данный момент. Громадный интерес для ребят представляет Петрушка. У нас она была проведена на тему: «Разговор Чемберлена и Хикса о поездке английских пионеров в СССР». Делается это так: из сырого картофеля сделаны две головы — одна Чемберлена (по карикатуре в газете), другая — Хикса, раскрашиваются чернилами и внутри выдалбливается ямка, чтобы голову можно было одеть на указательный палец. Рука завертывается материей, оставляя свободными большой и средний палец, которые изображают руки головы, сидящей на указательном пальце. Движения трех пальцев придают очень выразительные положения фигурам, и в это время из ящика руководитель, меняя голос, проводит сценку между Чемберленом и Хиксом. В «разном» помещаются призывы к чтению газет и журналов, ответы на возникшие у ребят вопросы, шарады, ребусы, загадки. Газета должна продолжаться не больше, чем 1 час. Описанная форма передачи ребятам иногда трудно усвояемых и малопонятных сведений дает возможность усваивать их легко и с интересом. Мнения, собранные у 185 пионеров, говорят о том, что ребятам очень нравится такая газета, в особенности Петрушка. Присутствовавший в это время в лагере немецкий товарищ-коммунист, вожатый, заявил, что в Германии Петрушка — «главный коммунистический пропагандист», так как привлекает много народу и заставляет выслушивать то, что в другой форме не было бы выслушано. Сильное впечатление оставляет раек, частушка, сценки.

Нужно отметить особенную ценность такой формы для неграмотных, а значит для деревни и неорганизованных, так как она их без сомнения привлечет красочностью и разнообразием.

При организации «ходячей газеты» не надо смущаться даже отсутствием ящика, его можно заменить ширмой, простыней, щитом, брезентом.

Карикатуры и плакаты взять из газет, журналов, по ним нарисовать, а в крайнем случае можно ограничиться вырезками. Обработать коллективно материал в виде сценки, частушек, райка не так трудно. В нашей газете мы не помещали местного бытового материала; это мы делали через живую, стенную и радио-газету, но считаем, что этот материал также может быть с большим успехом использован и в «ходячей газете».

Артек, лагерь ЮП

А. Сыркова

Оборона СССР

(Примерный номер «ходячей газеты» Артекского лагеря)

1) *Вступительное* слово водящего о задаче «ходячей газеты».

2) *Раяк*. Вот и я сам. Кузьма, к вам явился, точно с Аю-Дага¹ камень свалился. Живу я между небом и землею, вооруженный радио-зрительной трубой. Я, ведь, такой человек — меня ни шоколадом, ни хлебом не корми, только что-нибудь интересное покажи. В моей власти имеются семьмиллиные сапоги, бесшумные аэропланы и невидимая шапка-панамы. Знаком я со всем светом, в одном месте смотрю, в другом рассказываю о том и об этом. Вот и к вам прилетел с интернациональным ходячим приветом.

Так вот, сестренки и братишки, на белом свете творятся такие делишки, что я не могу никак о них умолчать и должен вам поскорее обо всем рассказать.

Сам я, дед Кузьма, стреляная птица, был во всех европейских и восточных столицах. Был в Лондоне, Берлине, Париже и Варшаве, что к нам поближе. Был в Китае, Пекине, Шанхае и даже в Японии, что подальше.

Так вот, в Варшаве мы узнаем, что Англия и Франция дала Польше деньги в заем. Как-будто бы на бирюльки и на игрушечные аэропланы, а на самом деле, чтобы укрепились пань. Эх, пань, пань! Видно вы забыли, что Красная армия, как и в 20 году, всегда стоит на чеку и даст вам такой ответ, что вы не взвидите света. В Румынии, Болгарии, тоже дела на польские похожи. Фашистские правительства так распустились, что на открытые убийства рабочих и крестьян пустились, а после удивляются, что у коммунистов сил прибавляется. А вот с неделю назад натерпелся в одном месте я, братцы, страху до того, что подумал: ну, будет «мир Кузькиному праху».

Видите ли, культурные лорды отняли у индусов одно селение, повыгнали в поле население. И началась (скороговоркой) из пушек пальба, из пулеметов стрельба, аэропланы стаями взвиваются, бомбы, и снаряды так и рвутся, так и рвутся.

А английский король со свитой тоже участвовал в маневрах, но видно у них не-

привычные нервы. Забрались за семь верст от «врага», уселись в мягкие кресла, бинокли в руки и закурили от скуки.

А мне стало жутко, ей-ей. Ведь погибло столько взрослых и детей, разорили жилища, лишили крова и пищи.

Хорошее у английских войск обучение, совсем невинное развлечение!

А вот вчера, только завел я машину, как вдруг увидел такую картину. Был я в это время около Балтийского моря, сидел у комсомольцев в гостях без горя. Смотрим, вдали показался дымок, тут сразу подскочил мой дружок, залез на самую верхушку, взял подворную трубу, а мы стоим внизу и насторожили ушки. И что же оказалось? Английские суда вышли на разведку к нам в Балт. море.

Ну, берегитесь, непрошенные гости, за такие прогулки переломает кости, а потому наш вам совет — для своих прогулок подалее выбрать морской закоулочек.

Вот, пионеры, и конец моего рассказа. Прощайте покамест, до другого раза. А я пойду по белу свету похожу, а потом обо всем вам доложу. Слышанное на несуществующий ус мотайте, а в добавление газетки почитайте.

Есть в них о том, как живут в разных странах люди, — уж дед Кузьма зря советовать не будет.

Сценка о разоружении

Показывается английский генерал, вооруженный аэропланами, кораблями, танками, пушками и т. п.

Водящий. — Чем мы занимаемся?

Англ. ген. — По-женевски разоружаюсь.

Водящий. — И намного разоружился?

Англ. ген. — Да, с Америкой соперничать могу. Отпустили вместо обычной суммы на вооружение втрое большую. Вместо 100 военных кораблей строим 250 с хвостиком. Все силы отдаем военной воздушной эскадрилии. Впервые заводим регулярную армию, мобилизуя население.

Частушка. Вся Европа по-женевски уж разоружается.

¹ Аю-даг — Медведь-гора в Крыму около Артекского лагеря.

На военных кораблях в любви нам об-
ясняется.

Телеграммы. Закон о профсоюзах в Ан-
глии. Выступление красных фронтовиков
в Германии.

Китай¹

Китай борьбой об'ят жестокой,
Там много войска и судов,
Они пришли с земли далекой,
От буржуазных берегов.

Там Чжан-Цзо-Лин—бандит изве-
стный.
Там Чан-Кай-Ши и Фын-Юн
Сян—

Они решили в дружбе тесной
Давить рабочих и крестьян.
На буржуазные деньжата
Рабочих душит Чжан-Цзо-Лин,
А иностранные солдаты
Шанхай забрали и Пекин.

Пусть изменяют Фын-Юн-Сяны,
Пусть пораженья иногда.
Рабочий класс и с ним крестьяне
Там установят власть труда.

Телеграммы о китайских событиях.

Телеграмма о событиях в Австрии.

Петрушка

Чемберлен.

Я—сэр Чемберлен,
Английский министр иностранных дел.
Я очень, очень озабочен,
Не спал ни дни, ни ночи,
Потерял совсем аппетит:
Ой-ой-ой—даже живот болит.
Подумайте, в Англии даже малые
Такие большие каналы.
Нет, не могу больше этого переносить
Я должен Хиксу позвонить.

Хикс.

Представляюсь — министр внутренних
дел
Всех бы коммунистов живыми с'ел.
Меня знает любой фабрикант,
Во мне таятся такой огромный талант.
Знает весь свет
Лучше Хикса—полицейского нет.
Подыскали момент,
Подделали документ
И дельце обделали ловко.
Скушали торгпредство СССР с голев-
ной.

(Об'яснение водящего).

— Опять звонок,
Дали бы отдохнуть разок.
(берет телефон). — Вы? мистер Чемберлен?
Для вас я собственной головой готов
Расшибить несколько стен.

Чемберлен.

Мы с вами говорили...

Хикс.

Да, да говорили.

Чемберлен.

И кажется решили...

Хикс.

Да, да решили.

¹ В Артекском лагере пелась на мотив не-
мецкой песни (в это время в лагере была гер-
манская детская делегация).

Чемберлен.

Не пускать...

Хикс.

— Да, да не пускать.

Чемберлен.

— Где же они?

Хикс.

— Кто?

(повторение)

Хикс.

— Кто?

Чемберлен.

— Да пионеры, чорт вас возьми.

Хикс.

— Вы про мальчишек, что орут —
«всегда готов»,

Да мы им не выдали паспортов.

Чемберлен.

— Я имею сообщение.

Что они наплевали на ваше решение.

На советский пароход сели вечером

И отправились в СССР тайком.

Хикс.

— Держи их, лови, казни их!

(убегают за пионерами)

Водящий.

— Ищи ветра в поле!

Пионер (поет)

Лорды Хиксы и компания
Все в бутылку лезут *(показывает
бутылку).*

Дети Англии и Германии

В СССР к нам едут.

Эй, рабочий, не плошай,

Держи крепче смычку,

Бить буржуа по башке

Не теряй привычку.

*(Песня на мотив «Оружьем на солнце
сверкая»)*

Грозят нам войной генералы,

Грозят наш союз задуть. —

Им хочется власть капитала, } 2 раза.

В Советской стране водрузить }

Нам больше сплочения нужно,

Нам взрослым пора помогать,

Мы будем готовиться дружно

Советский Союз защищать.

«Морзе» и стрелковое дело

Нельзя пионерам не знать,

Научимся метко, умело

Из ружьев и луков стрелять.

Займемся, друзья, физкультурой

И мышцы свои разовьем.

С крепкой, упругой фигурой

Мы в бой, когда надо, пойдем.

В походах—дорожные знаки,

Палатки, мешки за плечом,

Пуускай познакомятся всякий

С аптечкой и «Красным Крестом».

Грозят нам войной Чемберлены,

Грозят наш союз задуть,

Готовьтесь же старшим на смену,

Готовьтесь врага огрызть.

Телеграммы и телефон по СССР.

1) Неделя обороны.

2) Видны на урожай.

3) Открытие Загэс.

*Мари пионеров (стихи Сергея Малахо-
ва). Песня.*

Как мы организовали звенья

Многие вожатые отрядов чересчур злоупотребляют принципом организации групп по возрасту. Конечно, этот принцип рационален, но надо считаться с развитием ребят, с их расположением друг к другу. Дружат между собою однолетки. У друзей приблизительно схожие стремления: чем заинтересуется один, тем заинтересуется и другой.

Но вожатому не нужно пугаться, если в старшее звено попадают два-три наиболее развитых 11-летних, или если одного-двух 15-летних, менее развитых, придется оставить в среднем звене. Это будет хорошо и для отряда, и для самих ребят.

В Поддорском отряде звенья организованы именно по принципу дружбы и развитости ребят. Получилось вот что:

Старшее звено

	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет
Мальчиков	Нет	1	3	2	1
Девочек	—	—	1	1	—
В какой группе учатся	—	III	V	V	V

Преобладают учащиеся V группы, в возрасте 13 и 14 лет. Работает это звено довольно удачно. Например, одно из заданий выполнено быстро и хорошо.

Второе звено работает еще лучше, это прочное ядро отряда. Вот что оно из себя представляет:

	11 лет	12 лет	13 лет	15 лет
Мальчиков	—	1	2	2
Девочек	2	—	1	—
В какой группе учатся	III и IV	V	V	V

62 процента в нем — 11 и 13-летние (мальчики). Актив звена — это и есть ребята в возрасте 12, 13 и 15 лет. Они живут в одной деревне, там же живет и звеньевой.

Дело еще в том, что у ребят наблюдается своеобразный «патриотизм». Отодеревенцы держатся, особенно в работах отряда, группами. Это иногда вредит делу, а иногда помогает, смотря как использовать: лучше все же, чтобы большинство звена или все звено состояло из отодеревенцев или ребят с одного двора (в городах).

Во втором звене — группа отодеревенцев (7 чел. из 8), в результате звено хорошо работает.

В «день печати» из всех денег, собранных среди пионеров на выпуск газет, треть собрана ими к сроку. Когда понадобились краски для нужд звена, они собрали в своем звене деньги и купили красок. Они даже «подпольно» подготовили и выпустили номер звеньевой стенгазеты, превосходящей по художественности и содержанию отрядную. Теперь выпускают газету ежемесячно, при чем материала избыток, ибо это — самими затеянное дело, начатое с оттенком некоторой таинственности («подпольный» выпуск).

Пример этой стен-звенгазеты лишний раз доказывает, как здорово и жизненно все то, что основано на самодеятельности самих ребят.

**Ного выбрать
звеньевым**

Когда люди заинтересованы одним общим делом, тогда у них есть друг к другу товарищеские, дружеские чувства, они стараются содействовать друг другу в выполнении общего дела.

Так и у пионеров. Если звено, увлекаемое звеньевым, что-нибудь затеяло, то вожатому уже не придется плакаться на непосещаемость.

Почему так важно, чтобы звеньевой вел за собой ребят? Потому что только тогда работа пойдет дружно и хорошо, когда большинством ребят овладела одна цель, одно стремление.

Ребята до 14—15 лет сильно склонны к подражанию. У редкого из них есть личная предприимчивость, инициатива; ее надо развить умелым, основанным на интересах ребят, руководством.

Среди ребят есть «вожаки». Это — ребята, в играх и в работе проявляющие инициативу. Очень трудно взять их под влияние, но если удалось, — за работу звена можно быть спокойным. Если не пробудить у ребят интерес к делу, то оно наверняка не удастся.

«Вожак» — звеньевой, как самое авторитетное лицо, держащее под своим влиянием ребят, должен быть проводником идей в ребячью массу. Для вожатого отряда здесь все дело в умелом руководстве звеньевыми.

Кто умет затеять самую веселую, самую интересную игру? Кто умеет, сам не отдавая себе отчета, постоянно знать ребячьи интересы, ребячьи запросы? — «Вожак». Самое важное то, что он умеет поддерживать в ребятах интерес к их же затее.

Но как раз «вожаки», именно в силу своей предприимчивости, легче всего поддаются под влияние улицы: им там свободнее, вольнее. Там их способности находят применение, тогда как вожатые часто не умеют их использовать.

В таких случаях надо постараться разложить «компанию», в которую попал «вожак». Вместе эти ребята смелы и почти недоступны (если не суметь найти, нащупать их слабых сторон), а по отдельности, вне компании своих ребят — простые дети, которых легко можно перевоспитать!

Многие из нас, пионер-работников наблюдали (особенно наблюдается это в деревне), что если вожатый — юноша, то в отряде большинство мальчиков. Если вожатый — девушка, то наоборот. Как бороться с этим?

Общие положения относительно способов установления этих явлений известны. Нужен обмен практикой. Кто сталкивается с этим вопросом, кто имеет опыт — пишите в журнал «Вожатый».

Б. Робов

с. Поддорье, Новгородской губ.

Горячие завтраки «застыть» не должны

Борьба за горячие завтраки в школе в нынешнем году должна быть такой же очередной боевой задачей, как и в прошлом. Прошлогодняя кампания, начатая ЦБ ЮП вместе с Нарпитом, за школьное питание дала хорошие результаты; ее надо продолжить и в этом году, еще более заострить на этом вопросе внимание школьных советов, совсодов, вожатых, форпостов и всех школьных организаций.

Опыт показывает, что основное — это материальная база, от которой зависят все успехи и достижения кампании за горячие завтраки. Все зависит в большинстве от наличия в школе достаточной инициативы, энергичных

толкачей, широко продвигающих этот вопрос в местные общественные организации, в родительскую массу.

Что показывает опыт горячих завтраков Подведенные итоги по Казани и Пензе выявили как, путем настойчивого привлечения общественных организаций, в большинстве школ добились горячих завтраков или приварков. В Москве (Сокольнический район), благодаря исключительной настойчивости и инициативе форпостов и энергичной помощи педагогов — многие школы добились горячих завтраков или чаю, кофе, молока.

Надо отметить, что в основном, в большинстве школ Москвы средства на горячие завтраки складывались из родительских взносов, — стоимость завтрака в среднем была от 1 р. до 3 р. 50 к., и чая — от 40 к. до 1 р. в месяц. Количество ребят, пользовавшихся в школах горячими завтраками, в среднем от 25% до 40%. Это еще, конечно, далеко неудовлетворительная цифра.

Число бесплатных завтраков в большинстве школ очень незначительно и боевая задача сейчас — дать нуждающимся ребятишкам горячее питание в школах — не будет разрешена, если материальная база будет слагаться только из родительских взносов. Нужно вовлечь общественные организации в дело постановки школьного питания, тогда можно поставить работу на должную высоту.

Опыт, учтенный по детской печати Небезынтересно проследить по печати, как сами ребята не только в центре, но и в далеких маленьких местечках рисуют практические успехи и препятствия в организации горячих завтраков.

Из города Шадринска пишут:

«На форпосте подняли вопрос о горячих завтраках, ребята обсудили, потом вместе с педагогами составили список того, что надо закупить, сколько для этого потребуется средств. Ребятам дали наказ повести агитацию среди родителей, сделали родительское собрание, на котором хорошо рассказали о пользе горячих завтраков привлеченные врач и педагоги. Родители согласились внести деньги и помогать варить и покупать продукты. Создали хозяйственную комиссию, — и через некоторое время появились горячие завтраки».

Из станции Лиховая пишут:

«Родители-рабочие оборудовали кухню, средствами помог горсовет.

В маленькой деревне Мтищи решили во что бы то ни стало добиться горячих завтраков. Как достать средства? Решили поставить спектакль, привлекли комсомольскую и партийную ячейки, вместе с педагогами повели работу среди родителей. Вначале добились только чая, а хлеб ребята приносили из дому, потом родители стали делать взносы натурой (картофель, капуста, мука, горох).

Обществом договорили избу для варки. Теперь мы имеем горячий суп, картошку».

А наравне с положительными результатами яркие картинки — «там, где не добились».

«Полгода поворили о горячих завтраках. Ребята горячо обсуждали, а «администрация» старательно охлаждала. Так и «застыли» горячие завтраки» (Астрахань).

«Собрали родителей, постановили собрать взносы на горячие завтраки, а потом все заглохло, и никто не берется за организацию».

«Есть в школе заваленная кухня, разбитый старый куб, но никто — ни форпост, ни педагоги — не думают об организации горячих завтраков».

И, наконец, последняя иллюстрация:

«Форпост поднял вопрос о горячих завтраках, обратился к педагогам, педагоги ответили: нет возможностей у нас организовать, нет столовой, — так и бросили об этом говорить» (г. Валуйка).

Как показательны эти маленькие заметки ребят; они типичны для многих школ.

Почему не добились завтраков?

«Нет столовой, значит, и делать нечего». «Не пошла навстречу школьная «администрация» — и осталось «на словах».

А, если и начали — собрали родителей, договорились, то какое-либо новое препятствие — не дает развернуть дела; нет настойчивой инициативы, и горячие завтраки «остыли», остались «на словах».

Толкачами и инициаторами в деле организации горячих завтраков в школе должны являться форпосты. Как и что для этого делать вожатому и пионерам?

Подготовительная работа внутри школы

Учитывая весь прошлогодний опыт, необходимо с самого начала учебного года поставить вопрос о горячих завтраках в центре внимания форпоста и школьных организаций. Проработать на собрании форпоста, учкома причины того, почему не добились горячих завтраков в прошлом году, выявить все препятствия и ряд практических мероприятий (там, где горячие завтраки были организованы).

Что можно сделать для того, чтобы были горячие завтраки? Нужно провести собрания школьников, заинтересовать каждого, чтобы каждый явился лучшим агитатором за горячие завтраки в семье. Вожатый и представитель ребят выдвигают вопрос на школьном совете, в совсоде.

Подготовка родителей

Нужно повести широкую кампанию среди родителей, и так организовать родительские собрания, чтобы было понятно значение и необходимость горячих завтраков. Нужно создать обстановку во время собрания: ярко бросающиеся лозунги, плакаты о необходимости горячих завтраков. Хорошо было бы провести предварительное обследование врачом, и результаты болезней и их причин в форме диаграмм, продемонстрировать перед родителями.

Такой наглядный агитационный материал необходимо распространять в заинтересованных общественных организациях для привлечения внимания к делу школьного питания.

Создание материальной базы

Проводя подготовительную работу, необходимо приложить максимум инициативы для разыскания материальной базы.

Нужно привлечь родителей, создавать «комитеты содействия», но, главное, необходимо широко вовлекать местные общественные советские и профессиональные организации, городской совет, кооперативы, местные отделы РОКК, здравотделы, комиссии по улучшению быта рабочих, отделения Нарпита, ячейки «Друг детей», женотдел и др.

Нужно учитывать на месте, какие организации легче и лучше привлечь для помощи, нужно настаивать на введении известной суммы на завтраки в смету (как делала Казань), привлекать представителей на специальные совещания. Для создания денежного фонда можно привлекать местные силы Рабис'а для постановки спектаклей. Связаться для закупки с определенным кооперативом, договориться об отпуске товаров по удешевленным ценам.

Большинство школ не имеет помещения для столовых — нужно на месте договориться об использовании близлежащих столовых для того, чтоб варить в них завтраки (об этом столовые будут получать директивы).

Можно использовать большие помещения, техникум, рабфаки (как сделала Московская школа Сокольнического района), во всех начинаниях исходя из местных условий.

Самообслуживание Довольно большое значение имеет непосредственная организация горячих завтраков во время перемен. Эта задача целиком и ложится на плечи форпостов. Форпост должен наладить работу через самоуправление. Правильная организация дежурств, раздача горячих завтраков, сохранение дисциплины, чтобы самое время горячих завтраков являлось здоровым отдыхом, а не толкучкой.

Большая работа здесь найдется сансекциям — комната (столовая или класс), где ребята завтракают, должна являться образцом чистоты. Вместе с врачом можно выработать ряд правил, которые показывали бы наглядно правила еды, правила чистоты, и т. д.

Школьные завтраки должны вырабатывать у ребят ряд навыков, которые они смогут передавать в семье.

В школах, которые будут снабжаться нарпитовскими столовыми в термосных кухнях, необходимо хорошо наладить прием и раздачу завтраков.

Выявление нуждающихся ребят Большая задача, стоящая перед форпостами, — выявление нуждающихся ребят, получение бесплатных и льготных завтраков. Многие школы видели конфликты, массу заявлений о несправильности распределения, когда менее нуждающиеся получали в первую очередь. Самим ребятам легче выявить таких в своей товарищеской среде, путем посещения, опроса. Организовать это должен форпост.

Горячее питание школьников в деревне Необходимо заострить еще некоторые моменты работы по организации горячих завтраков в условиях деревенской школы.

Создавая материальную базу, как показал опыт, необходимо в деревне обратить внимание на то, чтобы родители вносили взнос натурой. Нужно правильно и рационально использовать сбор продуктов с участков земли общественной запашки.

При проведении «Дня урожая» возможно провести кампанию среди крестьян за отчисление продуктов в организацию фонда горячих завтраков. Привлечь для материальной помощи общественные и советские организации, сельсовет, ККОВ, кооператив, женщин-делегаток. Из актива родителей-крестьян следует создать комитет содействия по введению школьного питания. Родительский актив явится лучшей опорой школы в части подыскания избы для варки завтраков, обслуживания школы в проведении практических мероприятий, на сельских сходах, по доставке семян для школьных огородов. Создание такого актива, его численное увеличение будет зависеть от наличия инициативы и работоспособности пионерского отряда.

Борьба за горячие завтраки должна явиться систематической работой отряда в течение всего года.

Необходимо использовать имеющийся в печати опыт как деревенской, так и городской школы.

Материал можно почерпнуть в журнале «Вожатый» № 21 за 1926 г. — «Организация горячих завтраков в деревне», в № 2—27 г. — «Вырастим себе горячий завтрак», в № 9—27 г. — «Опыт организации горячих завтраков».

В. Риманова

Наши предложения

Дети цирка

Наше законодательство об охране труда удовлетворяет интересам рабочего класса. Едва ли нужно приводить таблицы по охране труда и соответствующие цифры правонарушений. Эти цифры невелики. Они ничтожны даже для частных предприятий. Законодательство всюду почти целиком проводится в жизнь.

Но в ряде предприятий, которые государство заставило принять все пункты кодекса о труде, добившись, таким образом, раскрепощения трудящихся, есть область, которая еще живет наследием буржуазного строя. Я говорю о цирке и его тружениках, имея в виду участие в нем детей.

Создание специальных «детских» номеров входило в широкообластную программу содержателей старых цирков. Антрепренеры наживались, а ребенок, физически истощенный, приносил домой ничтожный заработок.

Эксплуатация несовершеннолетних в широком масштабе практиковалась по всей территории России (без всякого надзора властей); были даже созданы специальные институты, где детям для большей легкости оперировали те или иные органы.

На ряду с вопросом об искоренении такого рода профессии детей, правильно поставить вопрос о воспитательной работе отрядов среди этих детей. Необходимо, чтобы организованные ребята обратили свое внимание на ненормальность жизни этих существ, заинтересовались их деятельностью, проследили их интересы.

Задача вожатого — правильно, здорово организовать досуг этих ребят, вывести такого ребенка за стены циркаческой атмосферы, дать возможность столкнуться с организованными ребятами-пионерами. Нужно показать этим детям новую среду, живущую общественно необходимой, полезной жизнью.

Вожатые осторожно и умело должны подойти к детям цирка. Нужен своеобразный подход. Не нужно забывать, что они — продукт чрезмерного тиеславия, с авторитетным видом, сверху вниз смотрящие на вас; замечание, сделанное неудачно, может вызвать улыбочку — и все усилия пойдут на смарку.

Так или иначе, надо спешить с налаживанием этого дела. Заранее создавать калек, людей лишенных всякой надежды — не в целях нашей работы. **Эдв. Шолок**

О крестьянской девочке-подростке

В работе наших деревенских пионер-отрядов часто мало учитывается психология крестьянских девочек-подростков.

Маршировка и барабан, собрания и заседания, стенгазеты и плакаты, выступления, — все это дышит боевым задором и

является, по существу, более близким мальчикам.

Правда, мы не можем и не должны изменить нашу установку в работе на это боевое революционное настроение ребят, и мы видим, что девочки, охваченные влиянием советской школы, также идут в деревенские отряды и работают в них.

Но учесть психологию девочки-подростка 14—15—16 лет, которая еще не посещает школу, малограмотна или совсем неграмотна, находится под сильным влиянием семьи и улицы, — учесть эту значительную группу девчат на селе — наша задача.

Деревенские девочки в большинстве своем находятся под влиянием матери, тетки, бабушки, авторитет которых часто подкрепляется тасканием за косу.

В деревне единственное развлечение и отдых — домовники и посиделки девчат-подростков 14—15—16 лет. На этих вечерах они совместно рукодельничают, поют, разучивают любовные песни или пляску «цыганочки», и просто сплетничают про старших девиц. Большое место занимают здесь гадание и рассказывание сказок.

С другой стороны, когда девочки стихийно вступают в отряд, работа в последнем поставлена неумело. Девочкам в этом возрасте кажется стыдно перед подругами ходить маршем, бегать в «красные и белые», бить в барабан и петь «долой монахов».

Гораздо интереснее и «солиднее» пройтись под ручку с девчатами по деревне, погрызть семечек, спеть «милку дорожку», приколоть бантик поярче, и весело, и люди не осудят, и как-то приятнее казаться взрослыми. Есть ряд фактов в нашей волости, когда девочки старшего возраста, бывшие активистки-пионерки, становятся «активистками по гулянке».

Среди неорганизованных девочек-подростков имеется большое тяготение к церкви. Не потому, что хотят молиться, — в большинстве они гуляют вокруг церкви, смотрят новые наряды, их привлекает красочность обстановки — чистота, убранство.

Пионер-организации пора серьезно взяться за работу с девчатами этого возраста. Мы должны добиться, чтобы эти девочки пошли с букварями в ликбезы и школы малограмотных.

Нужно доказать матерям необходимость учебы девочек. Нужно организовать рукодельные кружки и привлечь активную делегатку-рукодельницу к работе в них.

Каждая пионер-комсомолка, каждая активистка должна помочь вовлечь девчат в пионер-организацию.

Пусть вожатые проработают этот вопрос на советах отряда и выделяют девчат-пионеров для работы с девочками.

Дессенская вол., Моск. г. **Т. Мельгунова**

Нужно реже таскать пионеров на совет отряда

По-разному понимают дисциплину в наших отрядах. Обыкновенно внедрение дисциплины представляется посредством выговоров, предупреждений, «на вид» через совет отряда. Обыкновенно, сначала при плохом поступке пионера говорят на звене и, если звено не может исправить, то дело передается на совет отряда и там такие же пионеры—товарищи провинившегося, стараются воздействовать на него путем «замечаний» и «постановок на вид». Совет отряда должен указать пионеру на нарушение им пионерских правил поведения и установить меру взыскания и исправления. Но если пионер попадает второй раз на совет отряда, то нужна уже другая мера — чаще всего выговор, предупреждение.

Часто такие вопросы не согласуются с вожатым отряда. Что же остается ему делать? В лучшем случае—проверить факты. В отрядах нет точных указаний, нет правил, что за такой-то поступок пионер несет такое-то наказание, дело решает совет отряда. Ставить же такие вопросы на совет отряда нужно лишь в крайних случаях. Чем чаще ставятся вопросы на совете отряда о поведении пионеров, тем все слабее и слабее становится дисциплина в отряде.

Как же быть с нарушителями дисциплины. Трудно давать здесь рецепты на каждый случай. Вожатый должен знать все

мелочи отрядной и домашней жизни пионеров, чтобы понимать причины поступков, за которые тащут на совет. Вожатый должен знать, следует ли за тот или иной поступок ставить вопрос на совете отряда.

Масса отдельных мелких случаев в отряде, когда пионеры обращаются к вожатому с претензией на что-нибудь или жалобой на другого пионера, решаются им сразу. Именно тогда, когда пионер чувствует еще себя виновным перед отрядом и перед вожатым. И стоит вожатому не обратить внимания на ссору, как другие пионеры на глазах вожатого сделают то же самое.

От того, как действует вожатый, зависит и дисциплина в отряде.

В повседневной работе пионеры начинают предугадывать, как отнесется вожатый к тому или иному поступку. И от того, как вожатый в свою очередь понимает и знает пионеров, зависит дисциплина и работа отряда. Если вожатый правильно понимает пионеров и дружит с ними, будет дисциплина в отряде, так как само товарищеское отношение вожатого к пионерам обязывает последних уважать вожатого, как товарища.

Ведь только тогда сильны и достигают цели меры воздействия, когда их мало и они серьезны. Иначе ребята привыкают к ним и никакие «предупреждения» уже не имеют влияния.

М. Б.

Москва



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Первая помощь в несчастных случаях¹

Обморок

1. Положить больного так, чтобы голова была ниже всего туловища. Приподнять ноги больного, расстегнуть воротник, пояс.
2. Дать приток свежего воздуха.
3. Положить на лоб больного смоченную в холодной воде чистую тряпку.
4. Давать нюхать нашатырный спирт. Если пострадавший не дышит — делать искусственное дыхание.
5. Дать возбуждающие капли (валериановые капли 20—30).

Ожоги

Помощь горящему человеку

1. Воспламенившуюся на человеке одежду лучше всего гасить, набрасывая на горящего одеяло, пальто, полушубок и т. п. Затем облить обожженного холодной водой.
2. Одежду и обувь с пострадавшего человека не снимать, а осторожно разрезать ножницами. Приставшие к телу части одежды оставлять на месте, обрезав их кругом.

Помощь при ожогах

1. При всех ожогах огнем или горячей водой, перевязывать пораженное место бинтом или чистой тряпочкой; лучше промазанной вазелином, прованским маслом или чистым сливочным маслом.
2. При ожоге крепкой кислотой — облить раствором соды, известковой или мыльной водой и посыпать содой, зубным порошком.
При ожоге серной кислотой ни в коем случае не прибегать к воде, а присыпать обожженные места содой, смазать жиром и забинтовать.
3. При ожоге едкой щелочью — обмыть разведенным уксусом или квасом.
4. При ожоге гашеной известью — обмыть пострадавшего большим количеством воды.

Ожог глаз

При ожогах глаз необходимо забинтовать глаза бинтом или чистой тряпочкой.

Во всех случаях ожогов, по оказании первой помощи пострадавший должен быть немедленно направлен к врачу.

Помощь при утоплении

1. Ободри тонущего криком, что его сейчас спасут, и что ему следует продержаться всего 1—2 минуты. Бросать в воду доски, скамью, лестницу, веревку, вожжи.
2. Бросающийся на помощь должен раздеться, если же не позволяет время, то хотя бы снять сапоги, верхнее платье, вывернуть карманы и распуścić внизу у щиколоток кальсоны.

¹ Продолжение. См. «Вожатый» №№ 17 и 18.

3. Спасаящий должен подплыть к тонущему сзади, остерегаясь, чтобы последний не схватил его за руки.

4. Захватив тонущего за волосы, ворот или одежду, спасающий плывет на спине, действуя ногами.

5. Если тонущий пытается схватить спасающего за шею, то надо медленно зажать ладонью нос и рот тонущему, и когда он начнет терять сознание, взять его, как указано в параграфе 4.

6. То место, где находится утонувший, узнается по пузырькам воздуха, которые время-от-времени появляются на поверхности.

Помощь извлеченному из воды

1. Как только тонущий извлечен из воды, надо быстро снять, поскорее развязать, разрезать мокрую одежду.

2. Быстро положить утопленника животом вниз, на сложенную валиком одежду или полено, обернутое в одежду, и несколько раз нажать на спину.

3. Раскрыть рот, разжать зубы, очистить нос и рот от пены, грязи и тины, обернутым в платок пальцем.

4. Вытянуть язык и следить за тем, чтобы он не западал.

Не откачивать, а делать искусственное дыхание.

Искусственное дыхание

(по Сильвестру)

1. Сделать из одежды подушку (валик) и подложить ее под спину пострадавшему.

2. Следить за тем, чтобы не западал язык.

3. Стать на колени у головы пострадавшего, взять обе его руки ниже локтей и прижать их крепко к бокам туловища.

4. Считая раз — два, не спеша, постепенно поднять руки пострадавшего над головой и потянуть их на себя, обождать 2 секунды, затем, считая три—четыре, отвести локти пострадавшего назад и прижать на 2 сек. к бокам.

5. Такие движения (выпрямление и сгибание локтей) повторять спокойно и равномерно раз 10—15 в минуту, пока пострадавший не начнет дышать. Это может случиться даже через несколько часов.

6. После оживления согреть пострадавшего теплой одеждой, горячим чаем.

Второй способ искусственного дыхания

(по Говарду)

1. Больной кладется животом вниз, голова поворачивается направо и кладется на правую руку пострадавшего так, чтобы нос и рот были свободны.

2. Спасаящий встает на согнутых коленях над пострадавшим с выпрямленными руками и делает равномерные нажимания на нижние ребра по темпу раз—два, затем

3. Оказывающий помощь откидывается назад, выпрямляется на 1—2 секунды, после чего заново делает то, что сказано в пункте втором.

4. Такие движения делаются 15—20 раз в минуту и до тех пор, пока не восстановится естественное дыхание.

Пользоваться можно всегда обоими способами, но прибегать к искусственному дыханию по первому способу воспрещается тогда, когда сломаны кисти рук. В этом случае нужно делать искусственное дыхание по второму способу (по Говарду); а если переломлены ребра, то второй способ не годится и лучше делать по первому.

НАША ТРИБУНА

Не о «палочной дисциплине» нужно говорить

Нельзя не согласиться с тов. Магидовичем¹ в том, что «одного из главных условий военизации у нас пока еще нет, — крепкой военной дисциплины».

Мне довелось видеть отряд, где военизация проводится хорошо. Сбор в этом отряде начался с опозданием *«всего лишь»* на 40 минут.

Исключительный случай! — Самый заурядный. Возьмите наши всевозможные совещания. Зная довольно хорошо свою организацию, я смею заверить, что только в самом ограниченном количестве отрядов, сборы начинаются более или менее аккуратно.

Правило — опоздание 10, 15, 40 м. и 1 час.

А сколько этих сборов, собраний срывается? В то же время мы говорим о дисциплине, об аккуратности, воспитании нового человека с новой культурной установкой! Ссылаюсь на факты. Недавно при обследовании отрядов мне приходилось встречаться с протоколами, дневниками, и в итоге не проходит почти ни одного сбора, сов. отряда, без разбора вопросов дисциплины. Недаром пионеры заявили: «очень уж много бесед о дисциплине, — надоело».

Сдвинулось ли дело с дисциплиной в этих отрядах? — Увы, далеко нет.

Тов. Магидович не дает только полного ответа, почему эти явления имеют у нас место?

Мне кажется, что основной причиной в этом является вожатый. Возьмите все наши совещания, семинарии вожатых, увидите ту же картину, что и в отрядах. Возьмите, наконец, нашего вожатого в его личной жизни, быту — картина та же. Наш вожатый еще очень некультурный, неорганизованный в этом отношении человек.

Какова бы то ни была перегрузка у вожатого (а мы это именно и слышим очень часто в оправдание), построить свою жизнь, как говорят, по НОТ'у, организованнее можно и должно. Личную жизнь вожатого ребята знают. Они видят дурной пример: вожатый опаздывает на сбор — «почему же мы не можем?». Вожатый говорит о дисциплине, ругает Петьку и Ваньку за опоздание, но пионеры знают, что сам вожатый опоздал вчера на совещание вожатых и что там его ругали.

Вторая причина — содержание работы. Работа неинтересна. Сегодня то же, что было вчера. Нельзя же отвергать того, что еще очень незначительная часть наших отрядов изжила недостатки в содержании работы, оживили сборы и т. п.

Следовательно, наша борьба с разгильдяйством, недисциплинированностью и т. п. должна строиться, исходя из учета этих двух и самых важ-

¹ См. „Письмо старому пионер-работнику“. „Вожатый“ № 15

ных фактов. А как тов. Магидович предлагает бороться, проводить в отрядах «крепкую военную дисциплину»? В чем заключаются его предложения?

«Не звать вожатого Васей, а звать «товарищ вожатый», «товарищ звеньевой»... Ввести нашивки, ромбики»... Есть ли тут что-либо от «палочной дисциплины», за которую тов. Магидович ожидает получить на свою голову «гром и молнии»? Мне кажется, что здесь не о «палочной дисциплине» нужно говорить. Надо говорить об увлечении тов. Магидовича тем внешним, чем особенно отличались скауты.

Я обратился к пионерам с предложением называть меня «товарищ вожатый», а звеньевых «товарищ звеньевой». Ребята запротестовали. Правильно поставив свои взаимоотношения с ребятами, можно не опасаться, что эта близость плохо отразится на работе. Отнюдь нет. Чем гарантирует тов. Магидович, что, величая его «товарищ вожатый», ребята не будут шуметь на сборе? А затем неужели надо так поставить себя на сборе, чтобы ребята и пошуметь не могли? Как никак, а они — ребята.

Как бороться с недисциплинированностью в наших отрядах?

Несколько наших казанских предложений:

1. Обратит внимание на вожатого. Повести самую решительную борьбу против его разгильдяйства, неаккуратности, путем лекции, беседы о НОТ'е, конкурсов на лучшего организатора своего времени, своей записной книжки и т. п. мелочей. Надо среди вожатых создать настоящее движение, подобное тому, какое мы имели в 1923 году по линии «Лиги время».

Надо, наконец, по отношению к некоторым вожатым принимать самые решительные меры по комсомольской линии, вплоть до исключения.

2. Строй (в этом вопросе присоединяюсь к предложениям тов. Магидович). Построение на скорость звена. Борьба против болтовни в строю и т. п.

3. Начинать сборы с самого интересного для ребят, разнообразия каждый раз эти начала.

4. Независимо от количества собравшихся сборы начинать во-время, допуская опоздания — 10 м. В случае опоздания или неявки должна быть мотивировка.

5. Опоздание без уважительных причин: 1-й раз предупреждение, 2-й раз — считать за неявку, 3-й раз неявка без уважительных причин — исключение. Мне неоднократно приходилось убедиться, как это средство хорошо действует. Ребята подтягиваются. (Исключений — чрезвычайно мало).

6. Начало сбора — переключка по-военному.

7. «Летучая почта» (опять-таки предложение тов. Магидовича!)

8. Время-от-времени — тревоги. Экстренный сбор при помощи «летучки», на скорость звена.

9. Черная доска в некоторых случаях.

10. Точный учет посещаемости (ведение специальных учетных листов на стене и т. п.).

11. Борьба за точность, аккуратность в стенгазетах.

12. Показательные суды над неаккуратными пионерами, над расхлябанностью и т. п.

В. Дьяконов

Хорошая дисциплина—следствие интересной работы

Дорогой товарищ! Письмо твое серьезное. Вечером собрал одиннадцать пионер-работников, и мы приступили к обсуждению. Были все работники окрбюро, из горрайонов; один вожатый и даже пионер, правда, очень маленький. Оказалось, в Киеве все одного мнения. Так что этот ответ не только мой личный.

Ты, видно, сильно обеспокоен. На отряд ребята опаздывают, вожатый не пользуется уважением, ребята скверно знают строй. Все это верно, хотя и не во всех отрядах. Как же быть?

Ты предлагаешь рецепт. Военизируем отряды, переведем их на военную ногу. Нечего, мол, смущаться тем, что это пережитки скаутизма.

Топография, стрелковый спорт ведь это тоже «пережитки», однако, мы их приняли. Нашивки, приказы — тоже «пережитки», значит, и их нужно принять. Такова твоя логика.

Главным критерием к приему или отбрасыванию того или другого служат не вопросы «пережитков», а нечто другое. Было оно у буржуазии или не было—это не так важно. Важно—соответствует оно целям коммунистического воспитания или нет. С этим, я уверен, ты и сам согласишься.

Давай же с этой точки зрения (и только так!) рассматривать твои предложения.

Ты предлагаешь, чтоб пионеры во время занятий называли вожатого «товарищ вожатый», чтоб на вожатых были нашивки и ромбики. Этим они будут выделяться и тогда дисциплина будет, как в Красной армии.

Подумай сам, это же игра. До трех часов дети называют вожатого Васькой, а от трех до четырех «товарищ вожатый», потом снова Васька. Одно из двух — или всегда Васька, или всегда «товарищ вожатый». Дети, ведь, не запомнят, когда как нужно называть, они будут безбожно путать. Лучше, конечно, называть Вася. Это сближает. Важно, чтобы дети уважали вожатого, а не боялись его.

Оттого, что плохого вожатого станешь называть «товарищ вожатый», делу не поможешь. А хорошему вожатому это лишнее. Когда мы усилили роль звенового и секретаря отряда, авторитет их значительно поднялся и стремление к этому «чину» с тех пор усилилось. Это дала конкретная, явно осязаемая детьми работа.

Нашивки, говоришь, и ромбики? Дело с этим такого же рода, как с «товарищ вожатый». Авторитет звенового или вожатого от этого не поднимается. А если поднимется, то на два дня — новинки ради.

Представь себе, что у нас нет галстуков. Я почти уверен, что для поднятия дисциплины теперь предложили бы галстуки: «вот, что, мол, вылезает». А теперь есть галстуки, но дисциплина от этого не лучше. Они уже пережили период увлечения, их слабо стали носить.

Перед демонстрациями бюро ЮП всегда напоминают и пионерам и вожатым, чтобы пришли в галстуках. Январский район в Киеве перестарался. Он предложил пионерам «явиться только в галстуках» (дословно из директивы). Очевидно, это за счет всех остальных видов одежды. Однако, и это не помогло. Много детей пришло без галстуков.

Внешними атрибутами, как и приказами, дисциплины в детском коллективе не поднимешь. Хорошая дисциплина — следствие интересной, увлекательной работы. Пусть это будет проведение задания или конкретной работы по участию в обороне СССР, но если оно хорошо проводится, то дисциплина будет прекрасная. И тут дисциплина должна явиться следствием.

При одном из отрядов Ленинского района организовался змейковой планерный кружок. Руководитель тов. Попов ведет очень интересную работу и личным примером показывает детям, как нужно быть точным, исполнительным. В кружке дисциплина образцовая.

«Делай, потому что так приказано», — не мотив для ребенка, из которого мы хотим сделать не истукана, а сочлена социалистического общества и сознательного борца за мировую коммуны. Борца не только с оружием в руках, но и с мозгами в голове.

Умственные способности развиваются у человека в ранние годы, и мы не вправе делать ничего такого, что может затормозить развитие этих способностей. Такова как раз слепая дисциплина. Твоя аналогия с Красной армией также не выдерживает критики.

Ты пишешь: «помнишь как в 23 году...» Да, я вот что помню. Тогда не было нашивок, а на Украине не было и галстуков (жалко), а работа шла прекрасно. Организация была душой детей. Надо продолжать изучать то время и делать выводы.

Внешние атрибуты тогда не играли почти никакой роли.

А теперь, *в чем ты прав*. В том, что работники детдвижения должны быть в форме пионеров (значок, галстук), они должны принадлежать организации и сами в первую голову выполнять все ее требования (ни курить, ни ругаться, ни грызть семечки).

И «летучки» хорошая вещь. Мы их называли эстафетами. На днях я нашел эстафету с 24 года. Я сдал ее в кабинет.

Не мешало бы обсудить твое письмо с пионерами. Еще хочу тебе сказать: из скаутизма надо брать с большим разбором. Скаутизм — сплошная игра («длительная игра» в солдатике), игра, оторвавшаяся от жизни. Это как раз противоположно нашей организации. Перенимая, мы рискуем попасть на путь скаутизма. Принципиально брать можно, но с величайшим разбором. *Привет!*

В. Ханчин

Киев



САМООБРАЗОВАНИЕ ВОЖАТОГО

О самообразовании пионер-работников деревни

Задачи самообразовательной работы, круг знаний, которые нужно приобрести, — все это определяется требованиями жизни, окружающей обстановкой, участием в общественно-политической работе.

Вожатый деревенского отряда прежде всего должен приобрести знания, необходимые ему как *вожатому* для работы в отряде с пионерами, как *комсомольцу-передовику* из молодежи, который должен расширить свое общее и политическое развитие, для того, чтобы передать получаемые знания другим, чтоб уметь организовать других, вовлекая их в общественно-политическую работу, в строительство новой культурной деревни. Кроме того, он должен приобретать знания, необходимые ему как *крестьянину-передовику* (*крестьянину-комсомольцу*) в сельском хозяйстве, для применения научных способов его ведения и увеличения его производительности. Все эти знания необходимы ему для участия в проведении политики и мероприятий Советской власти и коммунистической партии.

На первый взгляд эти задачи кажутся невыполнимыми. Но это неверно. Нельзя думать, что любой из вожатых должен «сразу» получить полные знания по этим вопросам, «потому что все они полностью нужны сейчас «сразу» для сегодняшней работы». Те товарищи, которые так думают, которые сами себя загугивают неосуществимостью этих задач, никогда не двинутся вперед в своем развитии, боясь приступить к увеличению своих знаний, «потому что все равно, мол, всего не узнаешь».

Думая так, не только *всего, но и ничего не узнаешь*.

Но те товарищи, которые уверенно примутся за свое самообразование, начав с получения элементарных знаний, по интересующим и необходимым им вопросам, постепенно получают и более широкие знания, будут *расти* в своем развитии. Конечно, ошибочно думать, что на деле, на практической работе можно применять только «более широкие знания». Всякие знания, малы ли они (элементарны ли), большие ли, можно и нужно перевести в действие — применять в практической работе.

Расширяя свой кругозор, пополняя *свои* знания, нужно передавать эти знания *другим*, организовывая, вовлекая их для практической работы, для применения этих знаний на деле.

В деревне самообразование пионер-работников может быть индивидуальным и групповым, при хорошо налаженной консультации со стороны волкома ЛКСМ.

Как организовать самообразование

Как же заниматься самообразованием вожатому? В чем ему может помочь волкомол? Во-первых, нужно узнать, *какие книжки* и в каком порядке нужно читать по интересующему кругу вопросов, какие книжки нужно прочесть по вопросам пионер-работы, по сельскому хозяйству, для политического развития. Об этом следует справиться в волкоме, который должен привлечь для консультационной работы необходимые силы, имеющиеся в волости (учитель, агроном, парт-работник и др.), и иметь связь с уездом.

Волкомол, подбирая и рекомендуя литературу, должен помнить, что всегда с большим желанием и интересом читаются те книжки, которые нужны сейчас для практической работы, помогают в работе, одновременно расширяя кругозор. Например, по вопросам пионер-работы весной нужно вожатому узнать об организации и работе детской площадки; материал же о зимней работе в школе, о проведении пионерских вечеров нужен зимой и т. д. Кроме того, следует учитывать особенности текущего периода, например, проведение кампании за государственную копилку (сберегательные кассы) и др., которые находят свое отражение в работе пионеров.

Если, например, сейчас выдвинут вопрос о военной опасности, об обстановке СССР, нужно дать вожатому эти знания, рекомендовать, какие статьи, в какой газете необходимо прочитать. Если, например, наступает посевная кампания, нужно указать и постараться дать такие книжки, из которых можно узнать о том, как протравливать семена и получить необходимые агрономические советы. Ясно, что нужно получать знания и по другим вопросам, которые помогают лучше уяснить знания, необходимые для сегодняшнего дня практической работы, расширяют кругозор, влияют на общее развитие, например, история партии, элементарные познания в области педагогики, агрономии, естествознания и др., изучая которые нужно постепенно переходить от легкого к более трудному по советам консультации, углубляя полученные знания. Порядок чтения книг имеет большое значение.

Кроме необходимой для приобретения нужных знаний литературы, каждый вожатый должен регулярно читать журнал «Вожатый», как руководящий по вопросам пионерской работы, «Крестьянскую Газету», а также местную губернскую, по которым будет всегда следить за текущими событиями, получать агрономические советы по улучшению сельского хозяйства, по сельскохозяйственной работе.

Много влияет на ход самообразования умение читать. Отсутствие навыка чтения отпугивает многих товарищей: «как-то боязно браться за непривычное дело, за серьезную книжку. Вот почитать интересные рассказы, чтобы «дух захватывало», это еще туда сюда». Но при регулярном чтении книг и газет эта «боязнь» отпадает и заменяется желанием, интересом к чтению, так что, «как-то не так себя чувствуешь, когда газетку не просмотрел». Важно установить, как правило, регулярное чтение и выполнять это. При этом читать, не ради чтения, «от» и «до», «лишь бы два часа прошло за чтением каждый день, потому—рекомендуют регулярно читать», а важно продумывать, прорабатывать написанное, чтобы уяснить основные мысли.

То что неясно, что не можешь понять, или, если кроме мыслей, изложенных в книжке или газете, возникли еще другие, свои, на которые не можешь сам найти ответа, запиши, что тебе неясно, узнай у сведущего товарища, у учителя.

Если в своей деревне узнать не у кого — напиши письмо в волкомол. Очень не плохо в этом отношении читать не одному.

Для этого можно условиться с 2—3 товарищами. Например, вожатому, помощнику вожатого, вожатому группы октябрят, некоторым пионерам-комсомольцам, или дома вдвоем читать вместе. В таких случаях необязательно устанавливать определенные дни, в которые нужно собраться. Но если, например, в среду нельзя, а в четверг можно, или у обоих выбрался свободный час—два, и собраться в это время раньше не намечали, почему все же не почитать?

Когда организуется такая небольшая группа, будет иметься возможность вместе обсуждать прочитанное и тому, кто что-либо не понял при чтении, объяснит тот, кто понял. В тех же вопросах, которые не смогли уяснить все товарищи, нужно также обратиться к сведущему товарищу.

**О пользе
чтения**

Много влияет на ход самообразования умение читать. Отсутствие навыка чтения отпугивает многих товарищей: «как-то боязно браться за непривычное дело, за

**Хорошо
заниматься
группой**

Для этого можно условиться с 2—3 товарищами. Например, вожатому, помощнику вожатого, вожатому группы октябрят, некоторым пионерам-комсомольцам, или дома вдвоем читать вместе. В таких случаях необязательно уста-

Такая группа может организовать свою работу в зависимости от развития состоящих в ней товарищей. Например, можно всей группой читать каждую книжку и тут же обсуждать прочитанные главы, абзацы, уясняя их. Можно читать каждому в отдельности и затем собраться, чтобы обсудить прочитанную книжку и непонятные места в ней.

Нужно также учитывать такие моменты, как наличие в данной деревне сельхоз. кружка, и поэтому сельхоз. вопросы можно в группе не прорабатывать, занимаясь по ним в сельхоз. кружке.

Волкомол Что должен сделать волкомол (волбюро ЮП) в по-
помогает мощь самообразованию вожатого? Волкомол должен при-
вожатому влечь для консультации вожатых (рекомендации книг, разъяснения неясных, возникающих во время чтения вопросов и т. д.) имеющиеся в волости культурные силы: учителей, врачей, агрономов, избачей, использовать свои силы, силы волкома партии; наладить для консультационной работы связь с уездом; иметь в виду возможность обратиться за советом за пределы уезда, губернии, например, по вопросам сельхоз. работы — в Центральную сельхоз. станцию при ЦБ ЮП, по другим вопросам работы — в консультацию журнала «Вожатый» и т. д.

Затем нужно обеспечить пионер-работника литературой. Прежде всего необходимо использовать имеющуюся. Нужно узнать через волпробсветком, какие книжки по нужным для вожатого вопросам, какие газеты имеются в избах-читальнях, чтобы они были использованы. Какие книжки имеются в школьной библиотеке. Затем нужно позаботиться о приобретении новых книг, в пределах возможности, и использовать присылаемые из укома.

Очень не плохо организовать небольшие передвижки; тогда будет возможность имеющиеся 2—3 книжки по этому вопросу дать прочитать всем пионер-работникам волости. Не следует думать, что передвижка должна обязательно включать в себя не менее 30—40 книг. Почему, думая о невозможном, не делать возможного? Почему не составить передвижки из 3—4—7 книжек? Это будет очень маленькая библиотека, или просто несколько книг, которые будут переноситься или пересылаться из деревни в деревню по намеченному волкомом порядку и не будут возвращены в волком до тех пор, пока не обойдут всю волость; эти «несколько книжек» необходимы вожатому, по ним он будет пополнять свои знания, своевременно знакомясь с нужными вопросами.

Время пользования передвижкой в одном отряде должно быть ограничено. Такие передвижки могут составляться и отправляться периодически. Для их составления можно использовать книги, имеющиеся в волостной библиотеке, избе-читальне, школе, получаемые из укома и приобретаемые волкомом. Составлять их нужно, исходя из намеченной программы самообразования, исходя из советов, даваемых волкомолом вожатому по вопросу «что читать»; следует включать в них также и художественную литературу. Таким же порядком, в частности, можно продвигать литературу и для пионеров.

Вот те советы, которые можно дать по вопросу о самообразовании деревенским вожатым. Проводя эту работу, нужно учитывать ее опыт, устранять выявляющиеся недостатки, передавать ценный опыт другим вожатым.

Д. Л.



Б. Юрцев — «Пионерская живая газета». 156 стр. Цена 80 коп. Изд. «Молодая Гвардия», 1927 г.

Книжка Юрцева главным образом состоит из материала, напечатанного в изд. «Пролеткульта»; новыми являются «Даешь технические навыки (электрификация)», «Шарады» и др. Основное достоинство всего материала — его «сценичность», т. е. хорошее сценическое оформление. Кроме того, почти все темы еще долгое время будут злободневными. Но невольно возникают следующие вопросы. Справится ли одно звено с постановкой даже части материала? Ведь один «парад-выход» требует участия 22 человек (10 «ильичат», 10 основных, 1 извещающий и редактор). А в звене у нас только 10 человек. Тов. Юрцев же советует ставить живгас звеньями по очереди. Эта газета потребует участия почти всего отряда. Второй вопрос — почему материал насыщен жаргоном? Неужели живость и веселость постановки заключается в коверкании русского языка?

Приведем примеры: в параде «ильичата» поют:

«Ай, манатки собирай»...

и «Шпарь скорее в три ноги».

В бытовой сцене мать говорит: «Что ты-то сюда *притер?*»... «Я тебя так *распатрону*» (ну, и «мамаша!»).

Неужели для матери-работницы типично пользоваться таким языком? Разве врач скажет когда нибудь пионеру: «В рот-те хрену с перцем» (!!), а таких примеров можно привести много. Нам кажется, что с жаргоном в пионер-организации надо бороться, не вводя его под каким бы то ни было соусом.

Особого внимания заслуживает редактор. Это запарившийся парень, измотавшийся вконец, бегаящий без толку по сцене, требующий после «выхода-парада» опять вступительный марш и т. д., и т. д. Его примерные выражения: «Ох... Фу-ты, мамочка». «Закрываю свое *болгало*» (!!). «*Зыды-рась-те!*» «*Ша!*» и т. д. Такой тип пионера встречался в 1925 году. Теперь это редкость. Зачем же ему поручать руководство «зеркалом отряда» — живой газетой?.. Надо указать, что жаргон присущ не только участвующим, но и автору. Автор вместо того, чтобы указать, что «хор повторяет слово «рожка» шипит: «хор *вваливает* (!!) «рожка» и т. п.

Большим недостатком книжки является музыкальная часть. Укажем два примера:

Неорганизованные кончают свое выступление тем, что «хочется стать внуком деда Ильича» и

Дайте нам по-новому
Жизнь нашу начать:
Выполнять заветы
Деда Ильича.

Все это поется на мотив одесской воровской разудалой песенки «Лимончики». Вся сцена с книгой проводится на мотив мецанской «Вера, чудная моя».

Коснемся еще деревенского вечера. Не касаясь совершенно высмеивания попов, что не в каждой деревне пойдет гладко, остановимся на «вожатом вечера» (тот же редактор). Его роль напоминает плохого провинциального конференсье, которого крестьяне зовут «шутом гороховым».

Хороша инсценировка (при хорошей технической подготовке) «Даешь технические навыки». Не плохо сделана также инсценировка «Наши братья на Западе». «Лучше не читать» — слишком надумана и бесцветна. Хороши по замыслу, но слабо инсценированы «Шарады» (угадай).

В общем, большинство материалов, помещенных в этой книжке, нужно отнести к числу неудачных.

А. Валунов

Л. Штрандт — «Как крестьянину лечить домашнюю птицу». Изд. ГИЗ: 45 стр. Цена 10 коп.

Это одна из необходимых книжек для деревенских отрядов ЮП. В книжечке ясно рассказано, как предохранить птиц от болезней, как узнавать болезни, как и чем лечить их. В книжечке описаны птичьи паразиты, заразные и не заразные болезни, птичьи пороки. Всего дано свыше 30 разных советов к 30 разным болезням. Текст иллюстрирован 8 ясными рисунками.

Нужно рекомендовать всем деревенским отрядам ЮП воспользоваться этой книжечкой.

В. Л.

Б. Ивангер — «Живая газета в отряде и в школе». Изд. «Молодая Гвардия», 101 стр. Цена 50 коп. 1927 г.

Художественная работа в пионер-организации переживает своеобразный кризис. Старые формы работы, выражались в том, что обычно стремились провести вечер,

спеть песни и т. д. При этом самой подготовительной работе уделялось мало внимания, велась она наспех. В результате художественная работа в отрядах, в большинстве случаев, превратилась в хаотичную. Это ребят не удовлетворяет. Тогда начинается kaleйдоскопическая смена форм этой работы. Возьмем драматическую область. Начали с постановки пьес, перешли на инсценировки. Затем ухватились за живую газету. Теперь живая газета многим надоела. Понемногу возрождаются драмкружки со всеми их старыми «прелестями», как важничание «актеров» кружка, борьба за роли и т. д., и т. п.

А ведь живая газета — очень интересная форма работы, если ею умело пользоваться.

Как пользоваться живгазом, этому учит рецензируемая нами книжка. Добро известно, на простом, доступном и понятном языке автор книжки разбирает детально все моменты *подготовки* и проведения живгазеты. Остановясь на принципе «Синей блузы», инсценировать события в живом, бодром темпе, автор совершенно отказывается от излишних движений, пирамид и толкотни, не имеющих никакого отношения к содержанию и введенных в живгазету ради движения. Основным принципом этой книжки является хорошо и серьезно подготовленная *инсценированная* газета. Очень хорошо освещен вопрос о материале для живой газеты. Одни описывают тот или иной факт (или же берется готовая статья, фельетон), другие составляют сценарии по готовому материалу, третьи составляют слова — текст по сце-

нарию и т. д. Такое «разделение труда» в детском творчестве даст толчок к развитию и, я бы сказал, расцвету творчества пионерской массы. Прекрасным моментом является введение в живую газету «Театра теней». Это, безусловно, оживит газету и внесет много захватывающего. Но почему нет ни слова о том, как использовать «Петрушку», как ввести отдельные моменты из так называемой «световой газеты»? Почему нет ни слова о шумовом оркестре? Ведь в изобразительном отношении шумовой оркестр неисчерпаем и почти незаменим. Недостаточно проработан вопрос о песне в живой газете. Советую ребятам самим писать материал, разрабатывать сценарии и проявлять творческую инициативу в составлении текста, инсценировки и т. д., в области музыки автор советует «пользоваться мелодиями народных песен». Нам кажется, что «мелодия народных песен» в большинстве хороша со словами тех же песен. Для живой газеты можно рекомендовать ребятам самим подбирать к словам новые мотивы. Надо полагать, что художественная ценность мотивов, сочиненных ребятами, будет на одной высоте с их текстами.

Недостаток книжки — разбросанность материала. Например: автор два раза говорит о «Театре теней» (в 3 и 4 главах). Лучше было бы дать указание по каждому вопросу в одной главе. В общем, книжка, несмотря на наличие нескольких мелких недостатков, является ценным пособием в работе с живой газетой. С этой книжкой должен ознакомиться каждый вожатый, ее должен прочесть каждый живгазетчик.

Ал. Русаков

ХРОНИКА

В ЦБ ЮП при ЦК ВЛКСМ

★ Центральное Бюро решительно высказалось за сохранение всесоюзного лагеря пионеров. В случае, если дальнейшее существование лагеря в Артеке (в связи с землетрясением) будто признано невозможным, он должен быть перенесен в другое место.

На восстановление лагеря будет проведен сбор средств по организациям.

В конце текущего года ЦБ ЮП и ЦК РОКК будет проведено совещание по вопросу об Артекском лагере. Для участия в совещании вызывается несколько вожатых (от всех групп, бывших в лагере). Президиум ЦБ постановил издать две книги об Артеке: одну для пионеров, одну для вожатых и врачей.

★ 7-го Октября в Ленинграде открывается совещание пионер-работников северных народностей. На повестке дня доклад ЦБ ЮП о задачах работы среди северных национальностей, доклады Карельской и Мур-

манской организации и вопрос о работе нац. школы.

★ VI всесоюзные курсы по деткомдвижению открываются 15-го ноября. Курсы должны подготовить уездных и окружных деревенских работников. Число курсантов — 125, в том числе 25 методистов-работников пионер-кабинетов, для которых на курсах будет организована специальная секция.

★ Президиум ЦБ заслушал сообщение Брянского и Орловского Губбюро, а также Сасовского убуо, Рязанской губ., и Себежского убуо, Псковской губ., об участии пионеров этих организаций в обороне СССР в связи с наказом ЦБ ЮП.

★ Президиум ЦБ постановил развернуть широкую кампанию по сбору средств на постройку самолета «Пионер» под лозунгом «Наш ответ Чемберлену». Кампания должна охватить не только пионер-отряды, но и школы, так как Главоцвое выдвинул работу в связи с военной опасностью, как

одну из основных задач школы в текущем году. Сбор средств на самолет, проводившийся в ряде организаций, являлся началом этой кампании.

★ К Всесоюзному съезду работниц и крестьянок намечается издание листовки «Наказ матерям от юных пионеров». Центральному Пионер-кабинету поручено оборудовать на съезде уголок-выставку по пионер-движению и выделить несколько отрядов для посещения их членами съезда. В библиотеку должен быть включен ряд книг по пионер-движению.

«Пионерской Правде» предложено осветить вопрос о съезде.

В Симферополе

★ На массовых детских гуляниях, проводимых во время кампаний (день кооперации), пионерские отряды организовывали игры, пение, выступления на сцене и т. д.

Во время детских кино-утренников пионерами проводятся массовые игры в фойе кино-театров, чтение и беседы.

★ Вожатые, работающие в школах, освобождаются от производства в клубные дни. Проголупное время оплачивает Горно.

★ Симферопольская организация приступила к сбору средств на постройку самолета «Пионер». Вызовы проводятся через областную комсомольскую газету «Молодой Большевик».

★ Для оказания помощи населению, и главным образом детям, в случае нового землетрясения организуется пионерская санитарная дружина.

Сообщил Л. Ч—в

Учеба вожатых

★ Краснозаводское райбюро ЮП (г. Харьков) провело практический поход вожатых отрядов за город. Поход ознакомил вожатых с устройством лагеря, подачей первой помощи, проведением массовых военных игр и рядом других практических навыков.

Сообщил вожатый Вл.

★ Стандартское райбюро ЮП (г. Новороссийск) организовало методический пионер-кабинет. При кабинете создано консультационно-справочное бюро, к работе которого привлечен врач. Кабинет обеспечен достаточным количеством литературы. Средства для организации кабинета получены от местных профорганизаций.

Сообщила Гусикова

★ Крымский областной комитет ВЛКСМ провел месячные курсы по переподготовке пионер-работников. Курсы прошло 36 человек, из них 12 — коренного населения (татар). Особое внимание уделялось вопросам оздоровления и физкультуры.

Кроме вожатых, курсы прошли 6 районных инструкторов физкультуры, с которыми были особо проработаны вопросы

теории и практики физкультуры юных пионеров.

На проведение курсов областной комитет РОКК'а отпустил 1.500 рублей и выделил штатного работника.

★ В середине сентября было проведено 8 всекрымское совещание пионер-работников. Совещание проработало вопросы о работе по методу конкретных заданий и выдвинуло задание на осенне-зимний период. Кроме того, был заслушан доклад службы здоровья Крымобкома РОКК.

Сообщил И. Лебедев

Вопросы военизации

★ В 3-м районе города Сталинграда за последнее время проведены четыре массовые военные игры, в руководстве которыми принимали участие педагоги.

Организован ряд стрелковых, санитарных и топографических кружков. К десятилетию Октября открывается несколько тиров.

В связи с военной работой отмечается повышение посещаемости и дисциплины ребят в отрядах.

Сообщил Писканов

За оборону СССР!

★ Череповецкая организация проводит сбор средств на самолет «Пионер» путем вызовов через местную партийную газету «Коммунист».

★ По газетным сведениям массовые военные походы и маневры проведены Рязанской, Шуйской и Иваново-Вознесенской организациями. В последнем участвовало до 2.000 ребят.

★ В городе Ярославле были проведены две экскурсии вожатых за город. Вожатые на практике ознакомились с нападением, обороной и газовой защитой.

★ При семинарии в Ярославле работает военно-санитарный кружок под руководством врача. Членам кружка — пионерам старшего возраста — по окончании теоретической учебы будет предоставлена практика в перевязочном отделении больницы.

Сообщила Павлюкова

На сельскохозяйственном посту

★ На Зарайской (Рязанской губ.) уездной сельскохозяйственной выставке ряд пионер-отрядов выставил образцы корнеплодов и других культур, полученных с пионерских огородов и грядок. Пионерские экспонаты ничем не уступали крестьянским, а частью были лучше их.

Выставочный комитет присудил премии в 25 рублей отрядам, давшим лучшие экспонаты.

★ Как уже сообщалось, весной этого года Центральная детская сельскохозяйственная станция разослала деревенским отрядам 540 посылок с семенами.

ЦДСХС просит отряды, получившие семена, написать, как эти семена были использованы и каковы результаты, по адресу Москва, Центр, Китайский проезд, 3, под'езд 12 ЦДСХС. По этому же адресу направлять все письма по вопросам сельского хозяйства.

★ Пековским Губпионеркабинетом, по договоренности с Губзау, были посланы в деревенские отряды юных пионеров породистые куры и яйца в следующем количестве: Пековский уезд — 170 яиц, Островский уезд — 48 яиц, Себежский — 32, Невельский — 52, Опочецкий — 30, Великолуцкий — 38. Итого — 370 яиц. Кроме того посланы в Великолуцкий уезд 2 гнезда кур, Невельский уезд — 3 петуха. Пековский уезд — 4 петуха и одна курица, итого 3 куры и 9 петухов.

Яиц породы «Дегорн» — 225. «Виандот» — 28. «Плимутрок» — 28, «Минорка» — 35. Гусиниц — Белые холмогоры — 10. Кур и петухов породы «Дегорн» — 9, «Рот-Айланд» — 1, «Плимутрок» — 2.

Сообщил М. Низамовский

Разное

★ На отрядных и звеньевых сборах успешно проходят беседы о жизни английских рабочих, о китайской революции. В результате таких бесед пионерами были проведены сборы средств в пользу горняцких детей и китайских пионеров.

★ Отряды все время поддерживают письменную связь с ленинградскими пионерами и коми-красноармейцами, находящимися в различных красноармейских частях.

★ По инициативе пионеров в школе проводятся горячие завтраки, стоимость которых равна всего одной копейке. Завтрак состоит из пшенной каши с маслом. Все пионеры и школьники очень довольны.

★ В автономной Зырянской области благодаря первым заданиям (которые проводились с большим трудом) «Организуи клуб», «Устраивай детские вечерки», «Как провести 1-е мая», активность ребят значительно увеличилась. В работу стали втягиваться все пионеры.

В деревенском отряде Бродоколмацкого района отряд наклеил кульки и сдал их в кооперацию, за что получил деньги для работы отряда.

В Еткульском районе пионеры собрали около 82 руб. в пользу деткомгрупп.

★ В отряде имени КИМ, Полоцкой организации, объявлен конкурс на лучшую заметку в стенгазе о достижениях отряда к 10-летию Октября. Лучшие заметки будут премированы и отосланы в «Пионерскую Правду».

★ Пионеры Кимовского отряда (г. Полоцк) провели сбор средств на постройку самолета «Пионер». Сбор проходит как среди самих пионеров, так и среди комсомольцев и родителей.

Сообщил П. Волжин

★ В Оршанском округе проведены задания «Поможем детям-батрачатам» и «Поможем детям английских горняков». Несмотря на то, что задания были немного скучными, получили следующие результаты. Отряды выявили батрачат, связались с ними в своей работе, привлекали их на свои сборы, и в результате многие из батрачат вступили в отряд. Для помощи детям английских горняков собрали 7 рублей. Недостатки в проведении заданий вызвали таковые: актив пионеров не сразу понял сущность метода заданий, работа не была связана с общими задачами отрядной работы.

★ В местности Малые Ляды Оршанского округа на сборах стали использовать балалайки и гармошку. В начале сбора пионеры отгадывают шарады, загадки играют в шашки, поют песни.

★ Для проведения задания по сельскому хозяйству, районное бюро ЮП Оршанского округа давало пионерам семена, устраивались в отрядах коллективные огороды и большая часть деревенских пионеров имеет свои грядки. Сейчас среди отрядов проводится конкурс на лучший выращенный отрядом огорок.

Мнение всех работников, что метод задания чрезвычайно интересен.

Сообщил П.

Изд-во ЦК ВЛКСМ „МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ“

Москва, Центр, Новая площадь, 8

К ДЕСЯТИЛЕТИЮ ОКТЯБРЯ

ЛУГОВСКОЙ, В. — Десятилетие Октября в школе и пионерском отряде. 180 стр. Ц. 1 р. 20 коп.

Методические указания по организации празднования, краткий исторический обзор, материалы для бесед и вечеров (выходит из печати).

Десятилетие Октября и пионеры. Методические указания. Материалы Центрального Бюро юных пионеров. 47 стр. Ц. 20 к. (вышла из печати).

ВИКТОРОВ, Р. — Десять Октябрей. С иллюстрациями. 270 стр. Ц. 1 р. 20 коп. (для детей среднего и старшего возраста и пионеров). Красный популярный и живой очерк Октябрьской революции и десятилетия строительства.

Из содержания: В огне и буре войны. Первая заплата Октября. Стрелки истории. Смоленский. Кавес против слезы. Апрель. Агонию контрреволюции. Зимний дворца. С нами весь народ. Первые декреты Октября. Сила баррикады. Что дала Октябрьская революция детям. В коммуны — оставили. (Печатается).

ИМЕЮТСЯ В ПРОДАЖЕ:

ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ВОЗРАСТА И ПИОНЕРОВ

Пионерам об Октябре. Сборник под редакцией Центрального Бюро юных пионеров. Составил И. Разин. 214 стр. Ц. 1 руб.

Дети Октября. Литературно-художественный сборник из серии „Дети труда и борьбы“, под редакцией И. С. Рабиновича. С 8 иллюстрациями. 191 стр. Ц. 60 к.

Сборник объединяет разбросанный по нашей литературе художественный материал о рабочей молодежи и Октябре — произведения А. Неверова, Р. Никифорова, А. Иконникова, Ф. Гаукова, Г. Шубина, М. Колосова и др.

ЛИН, И. — Ленин и дети. С иллюстрациями. 120 стр. Ц. 30 коп.

За барабаном. Повести и рассказы. С рисунками худ. А. Могилевского. 247 стр. Ц. 1 р. 80 к.

Повести и рассказы о жизни городских и деревенских детей, об их пионерской работе, участии в гражданской войне.

МОРДВИКИН, В. — Волчья стая. Повесть. 270 стр. Ц. 2 р. 75 к.

Приключения и борьба с бандой отряда отсталых ребят („волчья стая“) и тайно, встреча и вступление в ряды партизанского отряда.

Серия „НАШИ ВОЖДИ“

РАЗИН, И. — Всесоюзный староста М. И. Калинин. С портретом т. Калинина. 40 стр. Ц. 15 к.

ГАЙ, Е. — Алексей Иванович Рыков. С портретом т. Рыкова. 48 стр. Ц. 30 коп.

ЕФИМОВ, В. и ГАЙ, Е. — Ведь с нами Ворошилов. 64 стр. Ц. 20 коп.

Серия „ВЕЛИКИЕ БОРЦЫ И МЯТЕЖНИКИ“

ГАЙ, Е. — Красный полководец Михаил Васильевич Фрунзе. С портретом т. Фрунзе. 56 стр. Ц. 30 коп.

БЕ ЖЕ. Почетный пионер Григорий Котовский. 48 стр. Ц. 20 к.

★

В провинцию заказы высылаются наложенным платежом по получении 25% задатка. При внесении всей суммы задатка вперед — пересылка и упаковка за счет Издательства

РАБОТНИКИ СРЕДИ ДЕТЕЙ, ВОЖАТЫЕ ПИОНЕР-ОТЯДОВ!

Регулярно ли вы читаете необходимый вам в повседневной работе единственный руководящий журнал для вожатых, работников среди пионеров и детей — «Вожатый». Регулярно ли читают дети руководимых Вами школ, детдомов, кружков, пионер-отрядов необходимые им для культурного и политического развития журналы «Пионер» и «Знание—Сила»

Из циркулярного письма Главсоцвос'а при Наркомпросе ЦК ВЛКСМ и ЦБ Юных Пионеров от 11/VII—1927 г. за № 125 о журналах «Вожатый», «Пионер» и «Знание—Сила»

... Главсоцвос считает, что перечисленные периодические издания ЦБ ЮП желательно иметь в каждой школе как городской, так и деревенской. Особенно это относится к нашим районным школам. Главсоцвос предлагает местным отделам Соцвоса предусмотреть этот вопрос при составлении бюджетов на 1927/28 бюджетный год.

Кроме того, необходимо провести с начала учебного года кампанию за индивидуальную и коллективную выписку перечисленных изданий педагогами и учащимися.

Помимо выписки и чтения журналов, необходимо более широкое участие педагогов в журнале «Вожатый» в целях освещения местного пионерского движения и взаимоотношений с пионер-организацией...

Подписывайтесь сами и организуйте широкую подписную кампанию среди работников пионер-отрядов на журналы:

«ВОЖАТЫЙ» — журнал ЦБ Юных Пионеров при ЦК ВЛКСМ, руководящий журнал для работников пионер-отрядов и пионер-работников.

Подписная плата: 1 мес. — 2 р. 20 к., 3 мес. — 1 р. 15 к., 6 мес. — 1 р. 10 к., 1 год — 1 р. 5 к. Отдельный номер — 25 к.

«ЗНАНИЕ—СИЛА» — научно-популярный журнал, ставит себе задачей помочь подросткам в деле формирования марксистского миропонимания и дать практические советы для различных детских кружков: юниатов, секций, клубов, технических и научных. «Знание—сила» дает своим подписчикам ежемесячные бесплатные приложения, участвует в конкурсах на изготовление моделей с премиями.

Подписная плата: 1 мес. — 30 к., 3 мес. — 80 к., 6 мес. — 1 р. 50 к., 1 год — 3 р. 50 к. Отдельный номер — 35 к.

ПОДПИСКУ НАПРАВЛЯТЬ почтовым переводом по адресу: Главной Конторе Периодических Изданий Изд-ва «Молодая Гвардия», Москва, 9, Тверская, 37. Подписка также принимается во всех отделениях и книжных магазинах «Молодой Гвардии» и во всех почтово-телеграфных конторах СССР.