

ВОЖАТЫЙ

18

1 9 2 7

М О Л О Д А Я Г В А Р Д И Я

СОДЕРЖАНИЕ

Передовая.—Подарок Октябрю 1

Международное детдвижение

Работа американского союза пионеров 3

Практика работы

Димич.—10 лет Октября и октябрята 5

Праздник в семье 6

И. Пронягин.—Задания оживили работу 7

Конкретные достижения.—В. Давыдов, Л. Фролова, Михайлова и Вожатый отряда № 2 8

Лейман.—Сельскохозяйственные производственные организации и деревенские отряды ЮП 11

Е. Бушуйкина.—О самоорганизации учащихся в школе 13

Самооценка учащихся 17

Дневник экскурсии 19

В. Рязанов.—Достигли больше, чем предполагали 21

Дорогина.—Надо серьезно подумать 24

Яхнин.—Районная выставка и производственно-техническое воспитание пионеров 28

М. Петров и Сажин.—„10-летие Октября“ 33

Наша трибуна

И. Разин.—Как руководить деткорами 36

Методические материалы

А. С. Берлянд.—Первая помощь в несчастных случаях 40

Самообразование вожатого

Кружок самообразования вожатых 43

Быт вожатого

Лев Чудаков.—Не кричи! 46

Хроника

Обработка фотографий художника
В. Э. Липгарт

ВОЖАТЫЙ

РУКОВОДЯЩИЙ ЖУРНАЛ ПО ВОПРОСАМ ДЕТСКОГО КОМДВИЖЕНИЯ

Орган Центрального Бюро Юных Пионеров при Центральном Комитете
и Московского Бюро Юных Пионеров при Московском Комитете ВЛКСМ

ВЫХОДИТ 2 РАЗА В МЕСЯЦ

Адрес Редакции:
Москва, Центр, Кит. пр., 3, под'езд 12
Телефон 4-73-26

Прием подписки
в Конторе Изд-ва «Молодая Гвардия»,
Москва, Тверская, 37

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА:

1 мес.	— р. 40 к.	6 мес.	2 р. 20 к.
3 мес.	1 „ 15 „	1 год	4 „ — „



С Е Н Т Я Б Р Ъ

№ 18



Подарок Октябрю

ЦК ВЛКСМ к десятилетию Октябрьской революции об'явил всесоюзный субботник комсомола. Этот субботник — лучший хозяйственный подарок к десятилетию Октября. Ленинский комсомол, выросший в буре великих революционных потрясений, закалившийся под руководством ВКП(б) на великой стройке социалистического общества, еще раз докажет свое энергичное участие в укреплении хозяйственной мощи нашей страны. «Великий почин», сделанный российским пролетариатом в годы гражданской войны — коммунистический всероссийский субботник 1 мая 1919 года — сыграл колоссальную роль в укреплении нашего советского государства.

Теперь, когда пролетариат строит новое хозяйство страны, комсомольский субботник — проверка участия в социалистическом строительстве комсомола и толчок для еще большего вовлечения каждого комсомольца, каждого молодого рабочего и крестьянина в это строительство.

Лозунгом всесоюзного субботника комсомола и является: *повышение роли и участия рабоче-крестьянской молодежи в социалистическом строительстве.*

Поднимая хозяйственную мощь страны, мы создаем также базу для ликвидации беспризорности. Конкретным следствием всесоюзного субботника будет борьба с беспризорностью, пнойником в здоровом организме строящегося пролетарского государства.

Борьба с беспризорностью — дело комсомола и вместе с ним пионер-организации. Пионеры должны энергично за него взяться.

Выстроить новые детские дома, детские коммуны и мастерские, поместить туда беспризорных, вернуть их своему классу, — вот практические

3612

1928 г.
УЧЕБНЫЙ
№ 33

меры борьбы с беспризорностью, которые широко развернутся во время комсомольского субботника. Субботник послужит лучшим толчком в этом деле.

В общей работе комсомола по борьбе с беспризорностью пионерская организация должна принять самое активное, самое горячее участие, должна оказать всемерную помощь комсомолу.

Во время субботника вместе с комсомолом должны выйти все пионеры и выполнять посильную для них работу. Конкретно: надо принять участие в очистке дворов, мастерских, складов, помочь в починке ж.-д. путей и в ряде других, посильных для детей, работ.

Комсомольцы и рабочая молодежь должны будут отработать часы на производстве.

К участию в этом пионеров привлечь не придется, но пионеры могут выполнить другую работу, которая даст средства для борьбы с беспризорностью. Продажа различных вещей, изготовленных в своих мастерских, устройство спектаклей, сборов в день субботника — вот формы участия в нем пионеров.

Этой работой пионеры помогут комсомолу собрать по копейке деньги на новые детколонию, детдома и трудовые мастерские.

И в деревне, где практическим лозунгом субботника является *конкретное, общественно-полезное дело*, пионеры должны быть вместе с комсомолом.

Строится новая советская деревня, деревня тянется к свету и к культуре. В этом деле — почетное место комсомолу и пионер-организации. Пионеры должны помочь комсомолу отремонтировать школы, избы-читальни, вырыть пруд, канаву, расчистить лесные дачи.

Вот такие практические дела способствуют строительству новой деревни.

О всесоюзном субботнике комсомола должен знать каждый пионер.

Поэтому необходимо на отрядном сборе обсудить вопрос о задачах и значении комсомольского субботника.

Договориться с ячейками комсомола о формах конкретного участия пионеров в этом субботнике.

Вовлечь школу и неорганизованных детей в практическое дело во время субботника, разъяснив им необходимость и всю целесообразность данного мероприятия, выдвинутого ЦК ВЛКСМ.

Самим принять активное практическое участие в комсомольском субботнике.

Только на таком практическом деле пионер-организация станет в ряды строителей нового общества и действительно закрепит связь с комсомолом.

Комсомольский субботник — лучший хозяйственный подарок Октябрю. Обязанность каждого пионера — активно участвовать в нем.

Наш лозунг — все пионеры на комсомольский субботник!

М. Колчин



Работа американского союза пионеров

Начало пионерского движения Американский Союз Молодежи приступил к созданию детского коммунистического союза в 1923 г. Союз очень энергично принялся за эту работу и довольно успешно справлялся с ней. Через полгода было объединено и организовано 2 тысячи ребят, и уже через месяц американскому союзу удалось начать издавать свой детский журнал с тиражом в 4 тыс. экземпляров. Журнал сразу стал пользоваться большим успехом.

Новые успехи В октябре 1925 г. был созван пленум центрального комитета союза специально по вопросу о работе детского союза. Была реорганизована связь между центрами и местными организациями. Было усилено руководство национальным бюро, а также и руководство главнейшими местными организациями. Существовавшие до сих пор группы детей были укреплены, новые организации созданы. Было установлено, что детская газета должна выходить регулярно, и был выброшен лозунг: «1000 новых подписчиков». Со времени пленума уже было созвано 7 конференций главнейших местных организаций; в двух штатах были даже созваны 2 подрайонные конференции; имели место также и конференции пионерских организаций главных городов. Было решено провести целый ряд агитационных и пропагандистских кампаний. Все это дало возможность укрепить американскую организацию пионеров.

Реорганизация на основе школьных ячеек Реорганизация союза была проведена по всей территории Соединенных Штатов. Нельзя утверждать, что в настоящее время существует большое число школьных ячеек. Но важно то, что работа по перестройке организации начата и протекает нормально, что со стороны идеологической мы можем считать эту работу законченной.

Школьная борьба Школьная борьба, забастовка и другие манифестации в школе, специальные, пропагандистские кампании, — все это широко обсуждалось американским союзом, и в этом отношении в наших рядах не существует никаких неясностей. Так например, в прошлом году мы провели в ряде крупных центров серьезную кампанию. Имели место 4 школьные забастовки; кроме этих забастовок, был целый ряд других выступлений, возникших в глубине школы, среди самих школьников.

Забастовка учащихся Приведем пример работы нашего союза в этой области. Администрация одной из чикагских школ была особенно реакционна и особенно плохо относилась к ученикам. Дети жаловались, но не знали, как протестовать. Не знали, что предпринять. Наш пионерский союз связался с учениками этой школы, провел там энергичную кампанию протеста и организовал забастовку учеников. Сейчас же городские власти, печать, полиция и буржуазные организации, короче говоря, вся буржуазия заинтересовались забастовщиками и стали призывать к борьбе против пионеров. Буржуазная печать была наполнена сообщениями о действиях забастовщиков. При наличии

такой мобилизации сил противников забастовка не могла, конечно, окончиться победой. Но все же забастовщики держались в течение четырех дней, и они вернулись в школу с высоко поднятыми головами и с сознанием того, что они представляют из себя силу, которая может бороться с реакционными учителями и школьным начальством. Случай в Чикаго не единичен: были еще четыре подобные забастовки в других городах Соединенных Штатов.

Участие пионеров в забастовке в Пассайске

Другая часть работы нашего союза — это работа, проведенная во время пассайской забастовки. Это, пожалуй, один из самых блестящих моментов в работе союза. Как только вспыхнула забастовка, одна из наших товарищей, председательница одного из местных бюро, была послана организовать там детей бастующих. Эту задачу она выполнила блестяще. Благодаря помощи партии и комсомола, ей удалось не только организовать детей бастующих, но и привлечь к поддержке и оказанию помощи забастовщикам огромную массу детей. В 20000-ной рабочей демонстрации принимали участие тысячи детей. При помощи циркуляров, плакатов, листовок удалось собрать огромные массы детей, разъяснить им классовое значение пассайской забастовки и организовать их для помощи забастовщикам в их борьбе. Нашим товарищам удалось также организовать материальную помощь бастующим. Особенно важно отметить, что пионерская организация сумела связать работу в связи с забастовкой со школьной борьбой. Так, в одной из пассайских школ вспыхнула забастовка. Она была вызвана тем, что преподаватели во время уроков говорили против пассайской забастовки. Дети немедленно запротестовали, детский союз на завтра же организовал школьную забастовку. Пионеры совместно с комсомолом боролись за то, чтобы профсоюзы выдавали специальные пособия детям бастующих. В борьбе против полиции, штрейкбрехеров, в манифестациях на улице наши пионеры были всегда на боевом посту. Они принимали участие во всех действиях забастовщиков; они были при всех схватках, участвовали во всех столкновениях с полицией.

По всей территории Соединенных Штатов была проведена кампания по сбору средств, на которую откликнулись многие тысячи рабочих и крестьянских детей.

Кампании

В течение этого года американский союз провел целый ряд кампаний: Карла Либкнехта, Ленина, кампания против националистических праздников и т. д. Но нужно отметить, что все эти кампании носили характер пропаганды, а не были кампаниями с точно установленными действиями и определенными, конкретными лозунгами. Надо вообще отметить один из недостатков американского союза: он не умеет еще приспособлять лозунги к местным условиям, изменяющимся со дня на день и разным во всех странах.

Развитие печати

Прилагались очень большие усилия для того, чтобы развить и улучшить детскую печать. Номера газеты, которые выходят теперь, сильно отличаются от первых номеров. Теперь мы имеем газету с живым, конкретным материалом, близкую детям и отвечающую их интересам. Мы также должны отметить, что за последнее время значительно увеличилось сотрудничество самих ребят в газете. Мы имеем большое количество детских корреспондентов, и перед нами встает уже задача выработать организационные формы сотрудничества для все более и более широких масс деткоргов.

ПРАКТИКА РАБОТЫ



10 лет Октября и октябрят

Для октябрят больше, чем для кого бы то ни было, нужна красочность и яркость в праздновании Октября.

Делать работу красочной, мы не везде еще научились и обычно ограничиваемся тем, что в городе возим октябрят на автомобиле и иногда устраиваем утренники. В деревне зачастую и этого не делается.

Попробуем вкратце перечислить то, что можно было бы проделать в 10-ю годовщину Октябрьской революции с теми, кто носит имя Октября.

1. К празднику Октябрьской революции октябрят вместе с пионерами украшают клуб, организуют свой октябрятский уголок в клубе, выставляя в нем свои работы: рисунки, плакаты, вылепленные из глины фигурки, самодельные игрушки. Подготавливая уголок, можно прочитать с октябрятами 1—2 небольших рассказика из периода первых дней революции и предложить октябряткам нарисовать то, что им прочитали. Опыт некоторых групп в этой работе указывает на возможность и успешность ее.

Можно с ребятами сделать модель крейсера «Аврора», Зимнего дворца и т. д. Хорошо, если эти работы отразят (при возможности) местные события.

2. Октябрят должны участвовать в пионерской стенгазете, посвященной юбилею, или выпустить свой стенгаз, помещая в нем заметки, рисунки, стихи.

3. Октябрят участвуют со своими номерами на утреннике ЮП, на вечере 3-х поколений, на пионер-сборе, на празднике в дет. саду.

4. Не плохо будет подготовить специальный утренник октябрят.

О подобных утренниках не раз писалось, поэтому мы долго на нем задерживаться не будем. Утренник должен быть проведен целиком группой с помощью пионеров, вожатых звеньев октябрят.

Все номера должны быть возможно короткими. В программу могут войти маленькие инсценировки, декламация, чтение, рассказывание, игры, шумовой октябрятский оркестр и т. д.

Если из-за большого количества октябрят нельзя устроить игры, то их можно заменить хором пением всех присутствующих.

Делается это так: группа ребят (можно пионеров) запекает всем известную песню, и по знаку вожатого весь зал подхватывает припев.

Утренник не должен затягиваться, чтобы не утомлять ребят. Каждый октябренок должен получить задание — привести на утренник родителей и неорганизованных товарищей, братишек и сестреночек.

5. Нужно октябрят познакомить с Октябрем. Легче всего это будет проделать через читку рассказиков, коротенькие 10-минутные беседы и игру в Октябрьскую революцию. Инсценировать взятие Зимнего дворца, местные, известные вожатому события; несложно будет провести игру-инсценировку на те рассказы, которые будут читаться ребятам. Во время игры можно вставить коротенькое сообщение о том или другом историческом событии.

Игра даст возможность лучше запечатлеть в памяти все рассказанное вожатыми, но самому вожатому группы, совместно с вожатыми звеньев, и пионерам нужно тщательно подготовиться к игре.

6. К октябрьским торжествам можно приурочить передачу октябрят в пионеры, проведя это на совместном сборе отряда и группы и обставляя возможно торжественней.

7. Может иметь место и устройство различных прогулок, экскурсий и т. д.

8. В демонстрациях, карнавалах октябрятам, если нет возможности достать автомобиль, участвовать не надо. Если есть автомобиль (в городе это сделать возможно), хорошо будет, если октябрята его украсят зеленью, плакатами и т. д. Самих октябрят можно одеть в различные костюмы, инсценируя группу детей разных стран.

9. Обычно отряд пионеров, прорабатывая то или другое задание, не переносит его ни в коей мере на группу октябрят. Следует это проделать в октябрьские торжества. Итог работы отряда должен быть отражен тем или другим путем в группе октябрят. Отряд должен включить это в план своей работы и, исходя из того, что сделано им в подготовке к празднику, проявляя инициативу, найти формы живой работы в группе.

10. Нельзя забыть октябрятам и свой дом, убирая и украшая его к юбилею. Мы чистим дома к пасхе и к рождеству; к Октябрю этого должно быть не в меньшей мере.

Вот, коротко, ряд тех работ, которые можно провести с октябрятами. Это конечно, не все, но не следует и то, что здесь перечислено, целиком переносить в группу, считая нужным провести побольше. Нужно взяться за то, что можно выполнить, а главное — больше инициативы вожатого группы и вожатых звеньев, ближе нужно быть отряду к группе, лучше помнить об октябрятах, и они проведут празднование Октября так, что оно останется одним из радостных дней надолго.

Димыч

Праздник в семье

В № 17 «Вожатого» ставился вопрос о введении Октября в быт. Там мы «оформили» те мысли, которые возникли по этому вопросу у ряда работников. Сейчас у нас в распоряжении есть опыт одной школы (при фабрике «Большевик»). В 1925 г. школа решила проверить, как отмечался праздник в семье учащихся.

Была проведена анкета: «Чем был отмечен Октябрь в твоей семье?». Ответ дали 423 человека.

В результате обработки материалов выяснилось: «...Октябрь входит в быт, учитывается семьей именно как праздник... Правда, во многих анкетах признаки празднования ограничиваются тем, что «пекли пироги», «был вкусный обед», «убрали комнату» и т. п. Из всех полученных ответов только 7% говорят, что праздник ничем не был отмечен; в числе этих 7% нет ни одного семейства рабочих. 90% отметили праздник улучшенным столом, 76% произвели уборку квартир, 58%

украсили комнаты красной материей, украсили бюст Ленина, развесили портреты вождей, сделали и повесили плакаты с революционными лозунгами и т. п.; 48% — ходили в гости и приглашали гостей к себе и т. д.

И красной нитью через все проходит: «...Довольно большое количество анкет (около 6%) отметило борьбу детей с родителями за Октябрь»... Немножко сухо сказано. А дышит эта фраза пафосом революции. «Дети боролись с родителями за признание Октября праздником семьи»... Это о многом говорит. Но ведь большинство семей приняло Октябрь, как праздник, даже традиции крупных церковно-бытовых праздников перенесли на него, и пионеры в 27 году «выросли» по сравнению с массой школьников 25 года. И мы в праве сейчас ждать более крупных результатов. Мы еще раз обращаем внимание пионерработников на этот участок работы пионер-отряда в Октябрьские дни.

Задания оживили работу

Отрядам ЮП со стороны райбюро было дано три задания, которые почти по всем отрядам, за исключением одного, проведены полностью. Некоторыми отрядами были проведены задания самостоятельно (Енсоюз, ЦРК, Окрфо, кожевники и т. д.), что до некоторой степени мешало детальному проведению в жизнь заданий, даваемых райбюро.

Райбюро выдвинуло вопрос на обсуждение совещания вожатых. Нужно сказать, что большая часть вожатых отнеслась к этому серьезно.

После проведения одного из заданий в отрядах его обсудили на семинарии вожатых, где вопрос был поставлен в плоскости изучения итогов. Здесь были учтены достижения и недостатки проведенного задания и даны практические указания в дальнейшей работе.

Как прорабатывался вопрос о заданиях в отрядах Отряды тщательно обсудили на совещании актива и на сборах отряда этот вопрос. В тех ячейках, где существуют пионер-комиссии, эти вопросы были проработаны на их заседаниях с представителями комсомольских и партийных ячеек, женотрядах и профорганизаций.

Провели задания: 1. О борьбе с хулиганством — по 22 отрядам.

2. О борьбе с прогулами — по 23 и 5 форпостам.

3. Технические навыки пионеров — по 20 отрядам.

4. О кооперации — по 7 отрядам.

5. Санитария и гигиена — по 2 отрядам.

Кроме того, от некоторых отрядов нет сведений о проведении заданий. Одновременно с этим райбюро дало задание специально для детдомовских отрядов — «об участии пионеров в хозяйстве детдома», которые было проведено по всем детдомовским отрядам.

Енсоюз. Было проведено задание «технические навыки пионеров». Работали так: звеньям были даны задания в порядке, намечен районным бюро; по выполнении было выяснено, какой продукт изготавливается заводом, его качество, количество, приспособленность завода и т. д. После этого на сборе отряда звенья представили все материалы в виде докладов, диаграмм, чертежей, рисунков и т. д. Затем в отряде стала практиковаться лепка, начал работать модельный кружок, переплетная мастерская и проводятся экскурсии на другие фабрики и заводы нашего района.

Кожевники. Задание «борьба с хулиганством». Даны были задания по звеньям. Представленный материал содержал в себе мнения родителей, учащихся, комсомольцев, партийцев, опыт борьбы с хулиганством других отрядов и т. д. и вместе с этим были диаграммы и плакаты, изображающие размеры хулиганства по Советскому Союзу, по нашему округу и вокруг отряда, а также и практические указания в части изживания хулиганства среди детей.

Детдом юношества. Задание «об участии пионеров в хозяйстве детдома» было обсуждено на пионер-комиссии и сборе отряда; в обсуждении пионеры приняли активное участие. Было выявлено в цифрах состояние детдома, участие в хозяйстве самих детей и т. д. Когда был суммирован материал всех звеньев, заводом провел беседу о состоянии детского дома, а пионер-звено, которому было поручено подведение итогов задания, иллюстрировало беседу диаграммами. Один пионер провел беседу «о необходимости участия в строительстве детского дома». Как достижение в настоящем задании, нужно указать, что дети сейчас активно участвуют в хозяйстве, бережливо относятся к отдельным вещам, активно участвуют в посадке овощей на огороде и, кроме того, сама работа по заданию заинтересовала ребят.

Достижения в работе Задание, как новый метод в нашей работе, оправдало себя. В результате мы имели повышение активности, проявление инициативы и достаточную конкретность работы пионер-отрядов. Улучшилось содержание плана, выполнение, и достаточно хорошо поставлен учет работы отрядов. Кроме того, благодаря заданиям мы имеем и хорошую увязку работы отрядов со школами, повышение внимания со стороны общественных организаций, усиление руководства со стороны ячеек.

В чем недостатки работы На ряду с имеющимися достижениями в работе методу заданий, имеется и ряд недостатков, которые сводятся к недостаточному усвоению метода заданий в среде детского актива; отсюда и недостаточная хорошая инициатива и активность.

Было уделено недостаточно внимания заданиям со стороны комсомольских, партийных ячеек, а подчас и представители слабо знали задание. Не было помощи и указаний со стороны ячеек, и вожатые первое время не могли всесторонне охватить задание, отчего и был сделан ряд промахов в методической стороне работы.

Срок проведения задания был слишком короток (2 недели). Отсутствовал обмен опытом через печать. Уделялось недостаточное внимание закреплению тех знаний, которые получили пионеры (задание тех навыков пионерами недостаточно закреплено).

Как изжить имеющиеся недостатки Планы проведения заданий необходимо обсуждать на пионер-комиссии; там, где их нет, — на бюро ячейки; итоги проведения заданий необходимо обсуждать на собраниях ячейки. Особо трудные задания нужно прорабатывать на совете отряда, привлекая детактив к обсуждению задания.

Увеличить срок проведения задания (один месяц).

По окончании работы необходимо уделять внимание проверке того, насколько усвоены отдельные части задания, чему научились пионеры, и углублять полученные знания.

И. Пронягин

Красноярск

Конкретные достижения

„Не загубил“

Задания научили нас конкретно указывать работу и получать конкретные достижения.

В январе месяце с. г. Усть-Медведицкое вол. бюро ДКО выставило перед пионер-организацией ряд конкретных заданий по сельскохозяйственному воспитанию. На проработке и итогах одного из них я и остановился здесь.

Отряд ЮП № 62 решил проработать задание «Работа по улучшению куроводства», т. к. куроводством занимается все население хутора.

Общий сбор отряда наметил: — выявить породы кур, имеющиеся у родителей, каковы помещения кур, как их кормят, время носки яиц и среднее количество снесенных яиц за год и имеются ли в хутора куроводы-культурники.

Отряд через неделю получил следующие сведения: куры имеются пяти пород: из коих самая доходная по местным условиям «голландская».

Помещения для кур очень незавидные — плетеные из хвороста или еще хуже — землянки, куда не проникает свет. Кормят кур ячменем, просом, пшеничной высейкой, что небрежно бросается на дворе и больше подбирается свиньями. Куры начинают нести яйца в марте, но это редко — больше в апреле, и дают в год 100—120—150 яиц в среднем. Культурника-куровода нет и даже любителей куроводства нет.

Пионеры из брошюры ЦБ ЮП «С.-х. работа ЮП деревни» и ряда других пионерских изданий узнали, как должен быть корм по норме для кур и как надо ухаживать за ними.

В своей работе по уходу за курами пионеры встретили отпор со стороны родите-

дей. — «Яйца кур не учат»; иначе говоря, ребятам кур не доверили.

Один из особенно назойливых пионеров и интересующихся «куроводством» сумел «заковать» в свое распоряжение пять кур. Остальных «хозяйственная мамаша» не дала пионеру, т. к. боялась, кабы ее сынок «не загубил» кур.

Пионер принялся за работу.

Устроил маленький, теплый и светлый курятник — по совету книжных пособий — и начал по норме кормить «подшефных кур».

После небольшого промежутка времени (около трех недель) свершилось чудо — его куры стали нести яйца.

Это усилило его желание продолжать работу.

В середине апреля куры сели на выводку цыплят. Мать, польщенная неслыханным примером сына, отдает ему последних кур.

После первых успехов пионера, за эту работу берется сначала неорганизованный мальчик, товарищ по школе и игре, потом берется еще один пионер.

Теперь в хуторе 5 юных куроводов.

Так практически выполняется работа по улучшению сельского хозяйства — пионерами хутора в Сталинградской губернии.

Система заданий помогла пионеру видеть цель в работе.

Она же помогла вожатому видеть в работе — чем ее начать и чем кончить.

В. Давыдов

Себриково

Пионерский мост

Известное дело, какие бывают мосты в тихих деревнях: что ни проедешь шаг, обязательно то колесо, то ось сломаешь, в особенности в страдную пору, когда ездить по полю надо много.

В деревне Букарёво, Черняховской волости, Невельского уезда, плохие были мосты, не раз крестьяне колеса на них ломали.

Пионеры Букарёвского отряда создали совет отряда с вопросом: «О починке моста». Здесь же постановили собраться всем пионерам и своими силами починить мост. Собралось в означенное время Кагловское звено пионеров. Вожатый лопадь свою дал, навезли лес, день отработали и починили мост. Утром выехали крестьяне в поле, — удивительное дело: мост починен.

Ну, и молодцы наши пионеры — отзываются букарёвские крестьяне о пионерах.

Л. Фролова

Невель.

„Все шли на площадку, чтобы порезвиться“

Рославльский уезд. — железнодорожный отряд № 20 имени Ленина, при производственной яичной депо № 4 и при местном № 3.

1 старшее, 2 средних и 1 младшее звено. Отряд в зимний период проработал задание «Досуг детей зимой». На сборе отряда была поставлена беседа о разумном развлечении детей в зимний период. Ребята эта беседа очень заинтересовала, потому что место и принадлежности для развлечения детям были очень подходящие.

Настроение у ребят падало, потому что они думали что все приготовили, а развлекаться нельзя, так как остается 1½ месяца до весны. Но ничего — пришлось приступить к подготовительной работе этого развлечения.

1-му старшему звену — было поручено подобрать более удобное место для катка, горки и площадки, потом договориться с ученическим комитетом о заострении этого вопроса перед школьной детворой, а также учительством и родителями.

2-м средним звеньям — было поручено собрать сведения, сколько в отряде имеется принадлежностей для оборудования катка, горки и площадки (лопат деревянных, железных, метел, ведер) и

3-му младшему звену — было поручено собрать все сведения — сколько в отряде имеется коньков, лыж и санок. Вот эти поручения к подготовительной работе были дадены звеньям, которые и были представлены через неделю на следующий совет отряда.

Вся подготовительная работа прошла с успехом. 1-е старшее звено подыскало удобное место, договорилось с ученическим комитетом и родителями, которые довольны, что отряд и их дети займутся хорошими развлечениями.

2 средних звена представили сведения: имеется 25 лопат деревянных, 10 железных, 3 метлы, 6 ведер и

3-е младшее звено представило сведения: в отряде имеется у ребят 25 санок, 20 коньков и 10 пар лыж.

Когда все сведения были представлены на совет отряда о проделанной подготовительной работе, совет отряда пришел к следующему заключению, что прежде чем приступить к выполнению задания, нужно еще провести беседу на сборе отряда: как оборудовать каток, горку и площадку. Беседе эту поручили провести пионерке-комсомолке и пионеру вместе, подыскать материал с вожатым и проработать. На 2-ю неделю, когда была проведена беседа, как оборудовать горку, каток и площадку избрали комиссию из 7 человек: от пионеров каждого звена, от ученического комитета и от родителей, которая должна была следить за порядком и принадлежностями оборудования (лопат, ведер, метел). Когда все было проделано, нужно было уже приступить к выполнению задания. В воскресенье после сбора, было объявлено, по постановлению самих ребят, собраться в отряд с оборудованием принадлежностями (деревянными и железными лопатами, метлами и салазками). Все

эти принадлежности ребятам было очень легко принести, потому что отряд и школа находятся в одном районе, т. е. все вместе, как в деревне.

В воскресенье для выполнения задания были привлечены даже дети, не относящиеся к школьному отряду. Всего насчитывалось 63 человека,— вместе с пионерами-школьниками и неорганизованными детьми. Лопат было доставлено даже больше, чем были собраны об этом сведения пионеров. С таким количеством лопат можно было выполнить задание, и к вечеру каток был расчищен, где ребята начали кататься под руководством комсомольцев. Регистрация дала, что этот каток был использован всей детворой данного рабочего района. На оборудование горки и площадки для игр затрачивалась сила звеньев, потому что горка требовала большой работы. Оборудованная горка и площадка принесли большой интерес не только детям, но даже и взрослым. Все шли туда, чтобы там порезвиться. Конфликтов за полтора месяца никаких не было. Интересно, что все эти развлечения были в одном месте. Помощи со стороны комсомольских ячеек совсем не было, но зато школы и родителей было достаточно. Кроме всех пионеров отряда, на площадку приходило по 30—40 неорганизованных ребят.

Михайлова

45 новых пионеров и октябрат

На одном из советов вожатых, 13 декабря 1926 г., мы обсудили присланное нам из райкома задание — для чего это нам нужно и какая от него польза. Затем мы вынесли это на общий сбор отряда, широко объяснив всем цели и задачи этого задания. Здесь мы решили, что это задание у нас приемлемо, и поручили совету вожатых разработать его. На 2-м совете вожатых мы выяснили, что нам нужно расчистить каток и сделать горку, проводить катание с горы на сани, коньках и лыжах—организованным порядком.

Старшему 1-го звена поручили найти место для устройства катка и горки, второго—узнать из книг и газет пользу катания. Доклад о значении зимнего спорта также поручили ему. 1-му звену поручили договориться с ФСК, чтобы нам дали несколько лопат и метел, 3-му звену,— учесть—у кого есть какие принадлежности, кто что может принести: лопаты, метла и т. д.—и выявить мнение родителей о катании. 4-му младшему—выявить, кто на чем будет кататься. Эту работу ребята выполняли в течение 2-х недель. За оградой завода нашли место для устройства катка и горки, договорились с ФСК, и нам дали 6 лопат и столько же метел. 3-е звено представило списки, что имеется 25 лопат,

20 метел. Четвертое выявило, что мы имеем 15 саней, 15 пар коньков и две пары лыж. Этого было мало, и мы поручили 1-му и 2-му звеньям сделать сани. Я достала материал, и они сделали две саней.

Редколлегия поручила все это задание отметить в газете, за что она очень живо взялась,— дала темы ребятам, и ребята на звено писали коллективные заметки. В общем, каждое звено дало 4—5 заметок. Санком должен был следить за чистотой в клубе, за соблюдением обычаев пионеров, т. к. у нас это почти отсутствовало, а также выделить членов санкома на время катания; следить за порядком и помогать при несчастных случаях. Хозком должен был учесть все отрядное имущество, следить за порядком в отряде, а также и на катке. Нормы и правила катания мы не выработывали, т. к. у нас не было ни врача, ни руководителя спортом, но катались не больше 1 часа.

Всем звеньям было поручено устроить модели, лыжи, сани и т. д. Устройством спортуголка заведывала хозкомиссия. Все сделанные модели передавались в комиссию, а также было написано около 8 плакатов-позитивов. На общем сборе отряда был обсужден доклад о значении зимнего спорта. Его сделала пионерка 1-го звена. Затем также ребята из 1-го и 2-го звена читали рассказы, ими же сочиненные, и стихотворения о зимнем спорте. Сбор прошел очень оживленно и интересно. Редколлегия выпустила одну стенгазету, также написала световую, но за неимением фонаря она у нас не пошла.

На следующий сбор отряда собрались опять кататься, но каток был занесен снегом,—начали его чистить. Когда вычистили, кататься было уже некогда, тем более, что лед был неровный. Все это заставило нас задуматься, и на совете вожатых мы решили, что вряд ли сможем проводить там катанье.

Четвертое звено с помощью второго взялось отыскать другую горку к следующему сбору, и оно с успехом это выполнило. Мы провели катанье с участием 30 человек. За это время санком провел по всем звеньям беседу о гигиене пионера. Особенно живо проходило все это в 3-м и 4-м звеньях. Первое и второе это выполняло, как обязанность, довольно серьезно относясь ко всей порученной им работе. Что работа наладилась благодаря систематическим заданиям, видно по тому росту, какой мы сейчас имеем за этот период—22 чел. пионеров, 25 октябрат.

На последнем из сборов была заслушана беседа о межд. положении, о ноте английского правительства и коснулись улетевших летчиков. Беседа прошла хорошо. Было задано около 35 вопросов, на которые были даны простые и ясные ответы, и здесь же по желанию ребят была намечена

беседа к следующему сбору—«О военизации и химии».

Много ценного и полезного дает журнал «Вожатый», и теперь мы практикуем на звеньях проводить шуточные состязания. Кроме того, первое звено стало полпредом Англии, давая нам сводки в две недели раз на общем сборе.

В работе по заданию у нас, конечно, есть отступления, что объясняется не совсем полным ознакомлением с ним, а также теми препятствиями, которые встречаются на пути его.

Вожатый отряда № 2

Смолен. губ.

Сельскохозяйственные производственные организации и деревенские отряды ЮП

Не везде еще в деревнях ЮП прикреплены к совхозам, колхозам, с.-х. артелям, коммунам, опытным фермам, сельскохозяйственным станциям.

В деревне еще нет принципа прикрепления пионер-отрядов к производственным организациям, как это установлено в городе, и вообще там, где имеются какие-либо промышленные организации (ж.-д. мастерские, фабрики и т. д.).

Практика все-таки говорит, что прикрепление деревенских отрядов к в/у сел.-хоз. учреждениям, т.-е. предприятиям, имеет свои положительные стороны. Например: в совхозе или коммуне имеется и пионер-отряд. Отряд этот не прикреплен к ним полностью. Им только политически руководят имеющиеся ячейки, а экономически порой не руководят. Пионеров не вводят в производственную жизнь данного хозяйства.

В данное время по всему Союзу в деревенских отрядах юных пионеров прививается сельскохозяйственная работа, где индивидуально, где коллективно. Часто пионер-отряды находятся вблизи крупных и даже средних сельскохозяйственных предприятий, с которыми не ведут никакой совместной работы по разным причинам.

Первая причина: нет нужного внимания со стороны коммуны или совхоза «затеям» ребят. Они не помогают ребятам ни советом, ни указаниями, ничем. Бывают случаи, когда пионер-отряды хотят устроить себе коллективный огородик-плантацию. Хотят кое-что и сами сделать, но нет земли. Крупные фермы, хозяйства ее не дают ребятам, говоря, чтобы ребята работали в «общем плане», чтобы «изучали данное хозяйство в целом». Иногда встречаются и такие случаи, Ребята получили клочок земли, — нужны кое-какие семена, горсточка разных минеральных удобрений, советов, указаний. Их со стороны крупного хозяйства нет.

В 1922—23 году в коммуне агркульт. пром. коллектива — в Бессонове (станция Алферово, М.-Б.-Б. жел. дороги)—в периоде возникновения пионери с деревенской детворой производились занятия.



Зимой с нами технорук коммуны вел сельскохозяйственные беседы, а летом в 1923 году садовод коммуны, партиец, собрал группу ребят и совместно с ними организовал парник, в котором выростили рассаду корнеплодов. Эту рассаду ребята посадили у себя дома и ухаживали за ней под руководством садовника коммуны.

Если только к этому началу прибавить больше внимания со стороны убиоро, волбиоро, местной комсомольской и партийной ячейки, то можно очень хорошо и образцово наладить с.-х. воспитание пионеров данного района. Что это можно, я лично убедился на опыте, работая руководителем сельскохозяйственной фермы Вяземского ледтехникума. Тут сельскохозяйственный уклон сносно привился у Алферовского отряда юных пионеров. Ребята получили и теоретическую и практическую с.-х. зарядку и работают успешно уже третий год. Имеют свой коллективный огород, организовали работы по охране птиц, организовали даже контрольный союз куроводства, в который привлекли членами взрослых. В последние два года, к сожалению, со стороны фермы идет только некоторая практическая помощь, а теоретическая ослабла.

Ребятам самим приходится искать теорию по книгам, газетам и являться самим лично за ними к агрономическим работникам. Если бы не настойчивость вожатого отряда и местной комсомольской ячейки, то пожалуй бы и практическая и вообще вся с.-х. работа ослабла и даже остановилась бы. Примеры из Бессонова и Алфермы достойны подражания. У нас ведь не мало хорошо организованных опытных ферм, с.-х. станций и прочих крупных хозяйств, имеющих в наличии ученых работников.

Вот тут-то к ним, кстати, необходимо прикрепить окрестные пионеротряды, откуда можно пионерам хорошо черпать полные пригоршни сельскохозяйственных знаний. В окрестности этих хозяйств должны быть *самые первые, образцовые коллективные и индивидуальные сельхозработы юных пионеров.*

Вожатые отрядов, актив пионеров должны быть первейшими звеньями связи с данными хозяйствами.

Порой даже *рядовой совхоз* может быть в какой-нибудь отрасли руководителем сельскохозяйственной работой в отряде юных пионеров. Я знаю случай из практики. Совхоз Смоленского Губсельтреста «Андрейково» ведет хорошую работу. Сюда совершают экскурсии юные пионеры, рабочие организации, ученики школ. Заведующий, т. Платэ, является иногда с докладами на сельскохозяйственные темы в ближайший деревенский Дом Крестьянина. Не забывает он и пионеров. По животноводству ребята кое-чему учатся. Но этого фактически мало им. Вся сущность, все преимущество крупных хозяйств ребята не получают. Вот факт и очень яркий. В коммуне «Труд» имеется очень верно сделанный выгребной скотный двор. Он доступен каждому крестьянину. Его преимущество перед невыгребными скотными дворами, его дешевизна, удобство, возможность его устройства и в деревне коммунары не передали пионерам. Крестьяне строятся и строят опять громадные сараи. Если бы юные пионеры обратили внимание на свой скотный двор, то не один, а многие крестьяне пошли бы и скопировали двор в коммуне. Сам вожатый отряда, вдобавок учитель, не брал примера и не сделал у себя, вместо громадины, портативный, выгребной двор, который обошелся бы дешевле и был бы лучше.

Вот этот факт заставляет говорить, что нужно стараться нашим сельскохозяйственным производственным учреждениям давать пионерам не только ботву (верхушки), но и «корни да зерна» знаний и помощи. Что это необходимо — рассуждать не следует. Мы ведь не должны воспитывать свою смену, будущих сельскохозяйственных рабочих — трудящихся деревни; только общим знакомством с тем, что такое коммуна, сколько в ней

коммунаров и т. д. Нужно, чтобы коммуна, совхоз через пионеров влияли на деревню воспитательно, культурно. Где только имеются хорошие хозяйства, необходимо прикреплять к ним пионер-отряды и деревни.

В газете «Беднота» от 7/VIII с. г. была приблизительно следующего содержания заметка:

Во многих губерниях агрономы и вообще земорганы не особенно помогают пионерам. Но они должны поощрять начинания юных пионеров, помогать в отводке грядок, снабжать семенами, по крайней мере несколько раз в год пионерский отряд должен посещаться агрономом.

Изданный Наркомземом и ЦК ВЛКСМ циркуляр на эту тему должен быть применен и к совхозам, колхозам, коммуна, сельскохозяйственным фермам, опытным станциям и т. д.

Вожатым отрядов юных пионеров деревни нужно воспользоваться этим циркуляром. Практически разрешить все это нужно на местах. В большей степени вам поможет Центральная детская сельскохозяйственная станция.

В. Лейман

О самоорганизации учащихся в школе¹

(Окончание)

После того, как в каждой отдельной школе в начале же учебного года учащиеся уяснят, что они в порядке самоорганизации должны будут делать в школе, встанет неизбежно вопрос о том, кто будет заниматься планированием этой работы. Ведь для того, чтобы работа шла организованно, кто-то должен ее все-таки намечать, распределять между отдельными учащимися, учить и пр. Так вот кто же этим должен заниматься? Нужно ли создавать специальные организационные ячейки?

От этих ячеек, если мы хотим организованной работы, конечно, никуда не уйдешь. Но другое дело, на каких принципах их строить. Прежде всего нужно очень ясно всем учащимся убедиться в том, что ячейки эти нужно создавать только тогда, когда в них есть практическая необходимость, когда формы будут заполнены содержанием.

Каждый вожатый, наверное, в своей практике работы в школе сталкивался с тем, что очень часто начинается дело с намечения стройных организационных форм, а потом уже ищут для них содержание. И, вполне естественно, получалось существование различных форм без конкретной работы через них. Не нужно этих ошибок повторять и в этом году.

Второе важное условие при намечении организационных форм: нужно рассчитывать, что при помощи их мы должны охватить максимальное количество учащихся практической работой и учитывать возрастные особенности учащихся — нельзя одни и те же формы строить для детей первой группы, только вступивших в школу, и, например, 4-й, 5-й групп, когда ребята уже вполне освоились со школой, знают свои задачи и т. д. Учитывая эти основные условия, нужно определенно сказать, что сверху — от отд. нар. образов., комитета ВЛКСМ, — никакой организационной структуры построения самоорганизации учащихся, единой для всех школ, давать нельзя. Так, в разных школах могут быть разные условия. Найти формы, наиболее отвечающие потребностям работы в каждой отдельной школе, — дело самих учащихся.

¹ См. № 17.

Центр работы в группе Чрезвычайно важно вожатым продумать вопрос о том, где главным образом должна сосредоточиваться работа учащихся—в группе или в обще-школьных органах.

В практике работы самоорганизации учащихся было и то и другое. И некоторые итоги, полученные по материалам мест, оправдывают большую целесообразность сосредоточения работы в группе; да и на самом деле: группа, ведь, представляет из себя коллектив ребят, ежедневно общающихся между собой, связанных общими интересами в течение целого учебного года. Каждому учащемуся гораздо легче работать и по линии самоорганизации со своим коллективом, нежели с ребятами из других групп, с которыми он повседневно не связан. А во многих школах так и есть: составляются комиссии из ребят всех групп, ну и часто отдельные учащиеся там теряются, не могут себя проявить на практической работе так, как это они могли бы сделать, работая с близкими товарищами.

Точно так же очень важно в основу организационного построения самоорганизации учащихся положить принцип: «меньше выборности, больше добровольчества».

В тех школах, где именно на выборных началах организуется эта работа, неизбежно имеется среди учащихся актив и пассив. Часть ребят, избранных в те или иные органы самоорганизации, представляющие из себя в течение определенного срока актив, зачастую не работали так продуктивно, как должны были бы работать. Получалось это во многих случаях потому, что ребята избирались в тот или иной орган не по склонности. Конечно, больше было бы продуктивности, если бы дать возможность ребятам самим добровольно избирать себе вид работы.

Учтя все перечисленные моменты, можно взять, примерно, такую систему в организации работы учащихся.

В группе: высшим органом, конечно, должно являться обще-групповое собрание учащихся. Вся группа может разбиться на ячейки, по видам работы (учебная, санитарно-хозяйственная, культурно-просветительная). Количество ячеек должно определяться отдельными видами работы в группе.

Каждый учащийся должен обязательно для работы войти в одну из ячеек, к какой чувствует большую склонность. В каждой ячейке избирается один организатор или староста, и из организаторов всех ячеек составляется в группе групповой орган. Помимо них, в групповой орган целесообразно на обще-групповом собрании избрать председателя и секретаря.

Задачей групповых ячеек будет являться прежде всего выполнение работы, касающееся только группы, и, кроме того, выполнение работы по заданиям обще-школьных органов. Задача обще-группового органа — планировать и учитывать работу отдельных ячеек, держать связь с обще-школьными органами.

Органы обще-школьного значения Высшим обще-школьным органом учащихся должно являться также собрание всех учащихся, которые целесообразно устраивать один—два раза в триместр. При чем, опыт показал, что в многокомплектных школах бывает очень трудно собирать обще-школьные собрания, трудно бывает организовать большую массу учащихся, да зачастую в школах даже нет и зала, достаточно большого, чтобы вместить всех учащихся.

В таких случаях вместо общих собраний можно практиковать созывы делегатских собраний, когда каждая группа выделяет от себя нескольких делегатов.

Помимо общего собрания, должен быть такой обще-школьный орган, который направлял бы работу учащихся всех групп, организовывал бы работу в обще-школьном масштабе. Как будет называться этот орган, это совершенно не важно, его можно назвать и учкомом и шусом (школьно-

ученический совет), но составлять его целесообразно на началах представительства от групповых органов. Можно утвердить состав общим или делегатским собранием всех учащихся.

Для решения целого ряда текущих вопросов, особенно в тех случаях, когда состав учкома громоздок, можно выделять президиум из 3—5 человек.

Для направления и учета работы по обще-школьной линии по отдельным видам при учкоме так же, как и в группах, целесообразно создать организационные ячейки, аналогичные по видам работы групповым ячейкам. Но в состав обще-школьных ячеек нужно вовлекать только организаторов групповых ячеек.

Эти обще-школьные ячейки будут намечать обще-школьные мероприятия, распределять работу по группам, учитывать работу групповых ячеек.

Обще-школьные ячейки должны также намечать и соответствующую ответственную работу вне школы, распределяя ее для выполнения по группам.

При учкоме также должна работать редколлегия стенной газеты.

Правильное распределение работы обеспечит успех

При организации работы со всей серьезностью и внимательностью нужно отнестись к правильной нагрузке учащихся. Прежде всего нужно установить, что, как правило, каждый учащийся в группе работает только в одной ячейке, ни в коем случае не больше. После того, как он проработает определенное время (2 месяца, триместр — можно по этим срокам планировать работу), он может перейти в другую ячейку, чтобы приобрести навыки в другой отрасли работы. Но в одно время он должен заниматься только одной работой.

Что касается клубной работы, то точно таким же образом следует ограничить возможность работы учащегося не больше, чем в 2-х кружках.

Некоторые учащиеся неизбежно все-таки при такой системе будут иметь несколько обязанностей, например, групповые организаторы входят в обще-школьный орган, могут также входить в школьный совет. Но поступить иначе, пожалуй, и невозможно, если мы хотим добиться продуктивности в работе самоорганизации учащихся. Опыт выделения в различные обще-школьные ученические органы учащихся, не входящих в групповой орган, убеждает в том, что увязки по всей линии работы — от группы до учкома — не получается.

Некоторые особенности для отдельных типов школ

В системе школьного образования, как известно, существуют различные типы школ: I ст., 7-летка, 9-летка и др. Некоторые особенности будут, конечно, и в самоорганизации учащихся в них.

Например, если взять школу I ступени, особенно 1-ю группу, так там нельзя сразу же создать рабочие ячейки. Учащиеся еще только пришли в школу, они ее не знают, у них еще отсутствуют навыки коллективной жизни и работы, поэтому в первую половину учебного года нужно новичков приблизить к школе, дать некоторые навыки в работе. Для этого необходимо давать посильную им работу; лучше всего проводить в порядке выделения нескольких дежурных, можно по партам на 1 или 2 дня. Обсуждать все вопросы лучше всего всем коллективом, созывая чаще собрания группы. Для помощи в работе младшим ребятам целесообразно прикрепить ребят из старших групп.

Точно так же они, не имея еще достаточных навыков в работе, будут просто теряться среди более старших ребят.

Что касается школ-семилеток, так в многокомплектных школах целесообразно создавать отдельно органы учащихся для 4-х групп I ст. и отдельно для 3-х групп II ступени. Это необходимо для того, чтобы дать возможность развиваться самостоятельности учащихся I ступени. При чем,

очень хорошо, в порядке общественной работы, прикреплять учащихся из II ступени к I ступени для помощи им в работе.

В школе-девятилетке безусловно правильно будет сразу же строить самоорганизацию учащихся отдельно для I и II ступ., так как здесь будет большая разница в возрастах и в самом содержании работы: во II ст. могут быть различные профуклоны, которые соответственным образом должны быть учтены и по линии работы органов самоорганизации. Главным образом, это нужно учесть при намечении общественной работы для учащихся. Например, поручая учащимся пед. уклона общественную работу, нужно подбирать ее соответственно уклону: ликвидация неграмотности, педагогическая пропаганда среди взрослого населения, работа в дет. клубах, на площадках и т. д.

Учащимся коммунального уклона можно поручить работу, связанную с благоустройством города и др., и таким образом в отношении других уклонов.

Школьный совет и самоорганизация учащихся

Как много в практике работы ежегодно встречается недоразумений во взаимоотношениях между ученическими организациями и школьным советом. Масса запросов поступает от педагогов в ОНО, от вожатых и учащихся в комитеты КСМ с требованием разъяснить этот вопрос: то зав. школой газету снял со стены, потому что там помещены заметки, по его мнению, освещающие неправильно вопросы, задаваемые педагогов и пр., то он предлагает ее убрать и много других моментов, которые создают ненормальную атмосферу в работе и во взаимоотношениях между учащимися и пед. коллективом.

Нужно и этот вопрос как-то более определенно поставить перед всеми.

Конечно, отмахнуться совершенно от школьного совета учащимся нельзя, так как шк. совет является руководителем школы, но вместе с этим от шк. совета требуется не административное руководство учащимися, а правильная педагогическая помощь в их работе. Осуществить это можно, во-первых, через представителей учащихся в школьном совете, где им нужно помогать ориентироваться во всех вопросах, с тем, чтобы они могли правильно освещать вопросы перед всеми школьниками.

Второй путь—прикрепление педагогов к отдельным органам самоорганизации, где педагоги должны помочь ребятам своими советами и опытом.

Школьный совет, конечно, должен знакомиться и с планами работы учащихся, знать, что сделала самоорганизация учащихся.

Но таких ненормальных явлений, как снятие стенгазеты, замазывание отдельных заметок, быть не должно со стороны педагогов, так как это только создает еще худшие взаимоотношения.

Все такие моменты педагоги должны использовать в повседневной образовательной и воспитательной работе.

Ячейка ВЛКСМ, пионерфорпост и самоорганизация учащихся

И последний вопрос, в котором до сих пор еще много встречается недоговоренностей, это взаимоотношения между школьными яч. ВЛКСМ, пионерфорпостами и органами самоорганизации. Зачастую в школах не чувствуется пионерфорпоста, особенно где более или менее налажена работа органов самоорганизации, — это можно считать большим нашим недостатком. Нужно добиться, чтобы и яч. ВЛКСМ и пионерфорпост, как руководители общественно-политической жизни молодежи и детей, в школе всеми учащимися чувствовались как действительные вожаки во всей работе.

Практически руководство работой учащихся должно, конечно, идти не административным путем, а через пионеров и комсомольцев, уже работающих в тех или иных органах самоорганизации. Можно сделать таким

образом: для постоянной связи с презид. форпоста прикрепить к нему по одному пионеру, работающему в отд. органе; от него можно заслушать информацию о работе той ячейки, где он работает, дать ему указания, которые он должен использовать в своей работе. Периодически можно созывать совещания всех пионеров, работающих в отдельных органах самоорганизации, чтобы с ними поговорить о работе.

По отдельным вопросам можно практиковать совместные заседания президиума форпоста с обще-школьным ученическим органом.

Окончательно нужно в этом году прекратить посылку официальных представителей от пионер-форпоста в органы самоорганизации. Не требуется особого доказательства того, что эта мера только создавала недоверие к пионерфорпосту со стороны школьников не пионеров.

Вот, примерно, все основные вопросы, касающиеся самоорганизации учащихся в школах. Нужно со всей серьезностью правильно организовать это дело, что потребует в первую очередь внимания от вожатого отряда, вожатого форпоста.

Кроме того, следует с самого же начала учебного года наиболее удачные опыты в этом направлении освещать систематически перед всеми работниками на страницах «Вожатого».

Е. Бушуйкина

Самооценка учащихся

3612
Наши органы школьного самоуправления в массе учащихся уже сумели завоевать свой авторитет.

Недоволен ли ученик методами преподавания учителя, видит ли школьник бесхозяйственность в классе, появились ли в среде учащихся ребята, подрывающие работу и школьную самоорганизацию,—со всем этим ученик обращается в свой орган самоуправления. На ряду с ростом авторитета самоуправленческих органов растет и сознательность, и активное участие в школьной жизни самих учеников. В связи с этим, встает вопрос и о формах участия в этой жизни, о таких формах, где в решении тех или иных вопросов главную и важнейшую роль играл бы коллектив учащихся данной школы. Одной из таких форм и является самооценка учащихся, выдвинутая по инициативе школы № 1 второй ступени города Феодосии.

Сущность коллективной самооценки заключается в следующем.

На каждый триместр в школе выдвигается целевая установка самооценки (опыт выше названной школы это подтверждает). Например, в одном из триместров учебного года выдвигается в целевой установке поднятие дисциплины и сознательности школьников. По этому вопросу школьное самоуправление созывает совещание школьного актива с обсуждением этого вопроса. После этого вопрос широко обсуждается на общешкольном собрании, где выносятся практические решения по данному вопросу, которые прорабатываются после собрания по группам. Эта целевая установка является стержнем всей школьной жизни, вокруг которой происходит вся остальная школьная работа. Все задания, вся общественная работа и академическая часть школьной жизни в конце триместра рассматриваются под углом зрения дисциплинированности и сознательности ученика. При этом контроль над этим ведется всеми учениками данной группы.

К концу триместра, приблизительно, за месяц до его окончания, приступают к учету результатов. На совместном заседании учкома и школьного совета выдвигаются кандидатуры, которые будут проводить учет по группам. Группа (или класс), как показал опыт, должна быть первой инстанцией, где сами школьники дают коллективную оценку деятельности учащегося по всем видам работы.

«Во время самооценки в группах иногда возникают и другие вопросы, а именно: антирелигиозная пропаганда, особенно у учащихся 8 и 9 групп, где школьники, идя рука об руку с педагогами, доказывают вред религии для человека, разбирая этот вопрос с научной точки зрения». Так описывает опыт самооценки феодосийский пионеркабинет.

Эта же самооценка влияет и на бытовую сторону учащихся. «Во время оценки,—пишется в учете опыта,—в группах ведется усиленная борьба с ношением различных украшений и применением школьниками косметики (пудра, духи). Эти дефекты школьники сами отмечают в графе «общее развитие».

После групповой самооценки, весь материал переносится на обсуждение учкома со специально выдвинутыми для этого товарищами. После групповой самооценки по линии общественной работы на школьном совете была дана оценка академической успеваемости учеников. Результаты самооценки и оценки школьного совета были розданы на руки каждому школьнику.

Таким образом, в данной школе прошли три целевые установки с коллективной самооценкой школьников.

Результаты получились следующие:

Первый триместр учебного года прошел под лозунгом поднятия авторитета общественной работы в школе. В результате выявились следующие цифры: из 375 человек учащихся в клубной работе активных общественников было 325 человек, из коих 95 человек являются выборными.

Второй триместр прошел под лозунгом «Даешь дисциплину и сознательность учащихся». В конце второго триместра была следующая картина: из 375 человек учащихся выявилось 55 человек недисциплинированных.

В третий триместр было уделено внимание на качество учебы и борьбу с прогулами. В результате из 375 человек сами группы выявили 35 человек недобросовестных, «к которым были применены серьезные меры, вплоть до исключения из школы» (по материалам кабинета).

В заключение несколько слов о том, как облегчить эту работу.

Прежде всего надо учитывать, как достижения этого опыта, так и недостатки в процессе самооценки от одного триместра до другого, разъясняя значение его также и среди родителей.



Дневник экскурсии

8-го июня 1927 года. В четыре часа вечера мы все уже были на вокзале. С радостью уселись в вагон и отехали от Лыкошино. Дорога, по которой мы ехали из Угловки в Боровичи, была очень красива. Наконец, мы подъезжаем к Боровичам; многие из нас в первый раз видели заводы с такими большими трубами,—все это нас интересовало. Встретил нас председатель убуоро ДКО тов. Сотский и повел на ночлег в клуб имени Ленина. Мы расположили свои вещи, поели, немного прошлись по городу и стали устраиваться на ночлег. Спать было очень плохо: разместились на столах, подстелить было нечего. Ребята долго не спали и очень баловались, но, наконец, измучились и уснули.

9-го июня 1927 года. На второй день встали в три часа утра и своим баловством разбудили всех. В 4 часа все были на ногах; некоторые стали играть в игры, остальные приставали к вожатому с просьбой итти гулять по городу, но вожатый говорил, что еще рано и все в городе спят. А в 7 часов утра мы побежали на речку мыться. На берегу реки лежали камни, ребята стали залезать на них. Река очень быстрая, — и двое скатились с камней в воду и выкупались. Было еще рано, чтобы итти пить чай, — мы решили поиграть. Пошли в зал, где было много игр и рояль. Помощник вожатого стал играть на рояли; ребята пели, плясали, и т. д. В 9 часов пошли пить чай в Дом Крестьянина.

В 10 часов пришел тов. Сотский, и мы с ним пошли на заводы Боркомбината. Прежде всего на заводе нам показали, как готовится глина для разных изделий: кранов, пробок и разных сосудов, которые лепят руками при помощи ручного станка. Далее изделия сушат, оттачивают пробки, чтобы они плотнее подходили к крану. В следующих отделениях мы видели, как изготавливаются круглые большие сосуды для кислот и пороха, видели также, как делают громадные трубы для пароходов. Как трубы, так и остальные различные сосуды делаются в формах и все ручным способом. Всякая вещь считается окончательно сделанной тогда, когда она уже будет закалена и будет иметь красный цвет. Видели также паровые динамо-машины, которые приводят в движение весь завод. Этим отделением мы закончили свое знакомство с заводом и пошли в Дом Крестьянина обедать.

Немного отдохнули и в три часа пошли на экскурсию в редакцию газеты «Красная Искра».

В первом отделении редакции нам ясно рассказали, как нужно писать в газету и как называются те люди, которые пишут в газету, например, юнкор, пикор, селькор и т. д. И первого отделения мы пошли в наборную, где наборщики набирают буквы в небольшие складки для газеты, потом их кладут на станок, уже приготовленный в таком виде, как должна быть газета, накладывают лист бумаги и прессуют ручным способом. Из наборной мы пошли в нижнее отделение, где находились две печатные машины. Нам объяснили устройство этих машин и показали, как они работают. Эти машины двигаются электричеством.

Из редакции мы пошли в клуб Ленина и стали отдыхать. Девочки стали убирать комнаты, подметать пол, мальчики ушли гулять. Наши экскурсионные хозяйки поставили самовар, и мы все стали пить чай. Ребята делились между собой своей пищей. Окончив чаепитие, мы пошли в кино на Боркомбинат. В кино шли охотно. В саду слушали радио громкоговоритель.

Первая картина в кино была пионерская, ребята смотрели ее с большим интересом. Вторая картина была — драма для взрослых; первую часть



ребята еще смотрели, а на второй все, как один, заснули, кроме вожатого. Итак, мы сладко спали 3 части. Вожатый разбудил нас и повел на ночлег. Ребята еле тащили ноги, все сонные. Наконец, пришли, стали ложиться спать. За день очень устали и быстро все заснули, да и спать было лучше, чем в первый день, потому что тов. Сотский позаботился достать простыней и соломы.

10-го июня. Мы встали в 9 часов и побежали мыться. После чая ребята были в веселом настроении и, подождав тов. Сотского, пошли на экскурсию на Вельгийские писчебумажные фабрики. От города до фабрики нужно было идти 4 версты, но мы скоро дошли. На фабрике нас первым делом привели в сортировочную, где сортировали обрезки бумаги по сортам. В сортировочной ребята себя вели очень плохо, хватая разные красивые бумажки, трубочки. Здесь же мы видели, как прессовали бумагу в разных механических прессах. В следующем отделении мы видели, как бумажные обрезки перетираются с водой в клейкое, жидкое вещество. Машины, которые перетирают бумагу, называются «бегунами». Из «бегунов» вся масса по желобам идет к сеткам, где из бумажной массы удаляется всякая грязь. После этого бумажная масса тонким слоем по сукнам идет для сушки, в сушильщик (их всего 6). Из сушильщиков, где она окончательно высыхает, выходит самая настоящая бумага. Эта бумага наматывается в большие рамки, идет в резальную машину, где получает определенную форму.

С этой фабрики пошли на вторую — писчебумажную. На ней мы видели то же самое, что и на первой, и пошли обратно в город. По дороге выкупались. Ребята проголодались и еле тащили ноги. Как только пришли в город, сразу же пошли обедать в Дом Крестьянина. Пообедав, пошли в клуб Ленина и стали отдыхать, а некоторые ребята стали играть в игры и пошли гулять по городу; потом писали дневник, а наши экскурсионные хозяйки пошли ставить самовар. После чая пошли смотреть живую газету в клубе Ленина. Живая газета ребятам понравилась, и они не спали, как это было в кино. После живой газеты пошли спать. Сначала улеглись хорошо мальчики и уже начали засыпать, — девочки очень разбаловались и разбудили всех. Больше всех баловались: Дурина Р., Точилкина Р., и Павлова; они долго не давали спать.

11-го июня. Встали в 9 часов утра, пошли на речку мыться. Погода была очень хорошая, но было холодно. Ребята после мытья очень озябли и пришли в клуб греться. После чая мы пошли все на Бобровские горы, которые славятся в Боровичах своей вышиной, своими отвесными обрывами. Эти горы были на окраине города. Ребята действительно заинтересовались такими большими горами, потому что такие горы они видели в первый раз. На Бобровских горах мы полежали, отдохнули и пошли обратно в город. Пришли, пообедали, ребятам эта прогулка очень понравилась. После обеда стали отдыхать. Настал вечер, делать было нам нечего, мы хотели идти в кино, но многие из нас хотели есть и стали просить вожатого, чтобы нас повели ужинать. Вожатый объявил, что экскурсия уже кончается и деньги вышли все. Итак, мы долго сидели с голодными желудками. Интересно: когда мы были сыты, то разбегались кто куда, но когда хотели есть, то как-то все собрались в одну комнату и тихо рассказывали кто что знает, — рассказы и приключения. Но вот пришел тов. Сотский и дал денег вожатому. Тут же купили продукты, и мы дружной семьей, с большим аппетитом стали уничтожать все принесенное.

12-го июня. Встали в восемь часов утра, пошли, вымылись, сложили свои вещи, потому что в этот день мы уезжали. В 10 часов мы были на вокзале; ждать пришлось недолго. В 11 часов мы уселись в поезд и когда отехали от Боровичей, то вожатый сказал нам, что с нами едет только

до Трактова, потому что его вызывают в волком ВЛКСМ. Некоторые ребята стали плакать, потому что нам жалко было расстаться с ним. Но делать было нечего, вожатый наш сошел на Трактовке, и мы поехали с помощником дальше. Приехали в Угловку; пришли на Ленинградскую платформу, вскоре пришел поезд, мы сели в вагон и поехали в Лыкошино. Через полчаса мы были в Лыкошине. Так закончилась наша экскурсия. Все-таки она нам очень понравилась.

Пионеры Лыкшинского отряда „им. Карла Маркса“

Достигли больше, чем предполагали

(Иваново-Воснесенский санаторный лагерь юных пионеров)

В Иваново-Воснесенске для детей организован курорт. Проезд и лечение в Крыму было бы слишком дорого, да и к тому же необходимо организовать санаторное лечение при том климате, к которому человек привык в своей жизни. Кроме того, санаторным лечением на местах можно охватить значительно большее количество особенно нуждающихся в нем детей. Более слабый организм ребенка с сильным малокровием и предрасположением к туберкулезу не удовлетворится простым отдыхом в массовых лагерях, на площадках и т. д., для него требуется более углубленный санаторный метод лечения.

Устройство санаторного лагеря г. Иваново-Воснесенска имеет также громадное значение и по своей системе он стоит на первом месте в общем оздоровлении в нашей местности. Вот поэтому

необходимо на вопросе «устройство лагеря» остановиться более подробно.

На опушке лесной поляны, на возвышенном холме, в 4-х верстах от города расположен сан. лагерь юных пионеров. В шахматном порядке выстроились 4 павильона. Они имеют особое замечательное устройство. Каждый павильон, размером 3×4 саж., имеет плотный деревянный пол, двухскатную крышу, крытую дранкой. Высота павильона 4½ аршина до поперечных балок. Вместо передней стены — раздвижные полотняные занавесы, вместо боковых стен — двойные полотняные рамы, из которых наружные могут раздвигаться на 6 вершков, а внутренние прибиты вертикально. Вместо задней стены — 2 полотняные параллельно прибитые рамы. Над этими полотняными стенками, по трем сторонам, на высоте 2-х аршин. 14 верш., в каждом пролете между стенками имеются откидные застекленные фрамуги. В таком павильоне воздух не застаивается, чистый лесной воздух все время проходит сквозь

тонкое полотно рам. Это дает возможность пользоваться большим непрерывно и днем и ночью чистым лесным воздухом в течение круглых суток.

Один из 4-х павильонов отведен под клуб, где дети проводят клубные занятия и обедают в ненастную погоду. Кроме павильона, санаторный лагерь имеет: барак-дежурную, где больных осматривает врач, где ведутся все медицинские записи, а также метеорологические наблюдения (барометр, давление, влажность, температура и т. д.). Там же имеется небольшая клиническая лаборатория для необходимых медицинских анализов. Для умывания и для водных процедур (обливание, обливание, душ) в санаторном лагере устроена бетонная площадка, обнесенная плетнем; на высоких стойках установлен бак для воды, в который вода накачивается насосом из бочки. Внутри по одной стенке плетня подвешены простые «солдатские» умывальники и по другой стороне сделаны кольца для белья. Под ноги положена деревянная решетка.

Пища для детей готовится на территории санаторного лагеря в особо построенной кухне. Она помещается в бараке с деревянным полом и имеет плиту. К кухне примыкает кладовая для продуктов и для хранения вещей отдыхающих пионеров. Кроме того, к кухне пристроена сторожка для зимнего сторожа. Столовая устроена на открытой площадке, близ кухни. Освещение — керосино-калильные фонари снаружи и висящие керосиновые лампы внутри павильона и др. помещений.

Санаторный лагерь является санаторным учреждением, в котором проводится строго-санаторный режим как лечебный, так и воспитательный. Обслуживают санаторный лагерь: 2 врача (один из них и зав. санаторным лагерем), 1 завхоз, 1 вожатый отряда, 3 сестры (из них одна воспитатель-

ница), один инструктор физкультуры и 6 человек технического персонала.

Отбор детей проводится профилактическими амбулаториями на местах и окончательно Иваново-Вознесенской дет. проф-амбулаторией.

Лагерь должен охватить детей из всей губернии, по соответствующей разверстке губбюро ЮП. В каждой группе имеется из общего количества детей 50% девочек. Возраст пионеров—от 9 до 14 лет включительно. Срок пребывания каждой группы—6 недель.

При точном выполнении режима идет нормальная оздоровительная работа. Плохая погода срывала этот режим, так что не проводились некоторые необходимые процедуры, что было в период пребывания 1-й группы пионеров—с мая месяца.

Дети постоянно окружены свежим воздухом и регулярно питаются. В продолжение всего дня ребята приобретают много полезных навыков по санитарии и гигиене. Регулярная чистка зубов, умывание, душ и пользование солнцем способствуют укреплению организма.

В первой группе детей было 57 чел. (26 мальчиков и 31 девочка), из них 40 чел. прибыли полностью, 7 человек выписались раньше срока и 10 поступило позже.

По возрасту: 15 лет—1 чел., 14 лет—7 чел., 13 лет—13 чел., 12 лет—17 чел., 11 лет—6 чел., 10 лет—7 чел.

По диагнозам	При поступлении	При выписке
Интоксикация легкая	29 чел.	30 чел.
» тяжелая	13 »	2 »
Туберкулез легких	8 »	8 »
Малокровие	6 »	6 »
Интоксикация компенсиров.	— »	10 »

Аппетит		
Хороший	32 »	47 »
Удовлетворит.	13 »	33 »
Плохой	5 »	— »

С о н		
Удовлетворит.	21 »	2 »
Хороший	25 »	48 »
Плохой	4 »	— »

Средняя прибавка в весе выражается 1,1 кг.

Солнечные ванны в 308 случаях принимали при температуре воздуха в тени не выше 22° и не ниже 16½°. Начали солнечные ванны с 10 мин. и довели до 40 минут.

Загар: можно сказать, что пигментация удовлетворительная.

Воздушные ванны: начинали с 20 мин. и довели до 2½ часов.

Гидротерапия

12 дней было обливание.
16 » » обливание.
12 » » душ.

Примечание: Такое довольно неординарное пользование вызывалось недостатком воды.

Питание Отпускался один рубль на человека в день. Пища давалась 5 раз в день. Обед из 3-х блюд. Ужин из 2-х блюд и стакан молока. Завтрак — одно блюдо—горячее, кофе и хлеб с маслом. В 11 ч. молоко и в 3½ чай с бутербродом.

Недостатки первой группы В работе первой группы имелась масса недочетов, выявившихся в слабом подборе сестер-воспитательниц, которые впоследствии были сняты с работы. Не велась также обширно-воспитательная работа, которая играет громадное значение в общей системе оздоровления, и был некоторый перебой нормального приготовления пищи. Не было достаточного количества воды, которая привозилась на лошадях¹, и вместо необходимых 600 ведер для ежедневного пользования доставлялось 300. Кроме того, при организации подобного типа санлагеря необходимо учесть, что трудовые процессы имеют громадное значение. Вот пример: обещание песком вокруг павильонов производилось взрослыми, дети же не были ничем заняты. Это скверно влияет на организацию детского коллектива. Наконец, последняя причина — это плохая погода во время пребывания 1-й группы, сорвавшая нормальное санаторное лечение. Все недостатки в пребывании 1-й группы были своевременно учтены и на основе опыта как положительного, так и отрицательного, создавалась работа второй и 3-й групп, которая не имеет недостатков.

Всего было во второй период 50 чел., из которых 46 человек прибыли сразу и 4—после 6-ти дней. Мальчиков—25 чел., девочек 25 чел. По возрасту: 14 лет—5 чел., 13 лет—8 чел., 12 лет—19, 11 лет—4 чел., 10 лет—2 чел., 9 лет—2 чел.

По диагнозам	При поступлении	При выписке
Интоксикация компенсир.	13 чел.	27 чел.
» легкая	25 »	21 »
» тяжелая	12 »	— »
Из них туберкул. легких	1 »	с уллучшен.
С малокровием	31 »	11 чел.

остальные с улучшенным малокровием.

Аппетит		
Хороший	6 чел.	50 чел
Удовлетворит.	22 »	— »
Плохой	22 »	— »

¹ Колодца не было.

С о н

Хороший	34 чел.	50 чел.
Неспокойный	9 »	— »
Плохой	7 »	— »

Средняя прибавка в весе выражается 2,39 кг.

Увеличение веса шло, главным образом, не за счет нарастания подкожного слоя жира, а за счет укрепления тела в смысле изменения кожи, большей ее эластичности и упругости и укрепления мышечной системы. Солнечных ванн было 23 против 9 первой группы. Загар вообще можно признавать сильным, за исключением блондинок. Кроме того, и увеличение в крови гемоглобина имеется в среднем на 5,22. Воздушные ванны — ежедневно, исключая лишь несколько дней низкой температуры, пасмурных и дождливых. Начали при-

дни все ребята организуются в отряды, знакомятся с режимом и задачами лагеря, создаются звенья, и начинает работать самоуправление и самообслуживание. Распределяется дежурство по павильонам — на каждый день двое. Дежурный наблюдает за чистотой постели, главным образом, а также и всего павильона. Проводятся дежурства по столовой таким путем, что каждое звено при обеде и завтраках обслуживает двое дежурных, кроме няни. В их же обязанность входит мытьё посуды. При совете отряда от звеньев создается санкомиссия, которая работает весь период пребывания в лагере. Каждый член санкома наблюдает за своим звеном при умывании, просматривая руки ребят перед едой. В его обязанность входит еще наблюдение за гигиеной не только в павильоне, но и во всем лагере. Санком наблюдает за работой дежур-



Перед отъездом в лагерь

нимать так же от 20 минут до 2½ часов. В субъективных ощущениях большие изменения, выражающиеся в уменьшении головных болей, развитии аппетита и сна. Из 50 чел. было 3 случая заболеваний и то быстро проходящих, которые происходили под влиянием солнечной реакции или расстройства пищеварительного аппарата. Был один случай гриппа. Перебоев в питании не было.

В санаторном лагере велась также следующая воспитательная работа. По прибытии на место лагеря в первые же

дни по павильону и лагерю, и в случае каких-либо недостатков доводит до сведения совета отряда. Таким образом, в продолжение всего дня ребята приобретают много навыков по самообслуживанию. Кроме того, в лечебных процедурах постоянно соприкасаются «с солнцем, водой и воздухом», к чему так привыкают, что боявшиеся раньше воды полюбили ее. Кроме того, привыкли ходить с голым торсом.

Так, живя по режиму, пионеры незаметно для себя приобрели многие необходимые в жизни навыки. Для ребят проводились беседы о гигиене тела и полости рта,

об устройстве организма человека, с рассматриванием кровообращения лягушки.

В пользовании пионеров постоянно находились: библиотека-читальня, игры, шапки, кепки, серсо и др. принадлежности; также выпускалась стенная газета. Раз в неделю проводились беседы у костра и разучивание новых песен; выпускалась у костра радио-газета.

В случае ненастной погоды все занятия переносились в клуб, где сосредоточивалась вся кружковая работа: рисование, рукоделия и проч.

По клубной летней натуралистической работе ребята были заняты все. Непрерывно ведется всеми группами работа по борьбе с малярией. Изучали личинок малярийных комаров. Обследовали всю реку и водоемы, после чего пораженные малярией места заливали нефтью. У ребят остался материал в уголке и в дневнике. По изучению природы, жизни растений, вредителей были проведены беседы, а затем и экскурсии. Все это закрепляется в уголке и записывается в дневнике.

Кроме того, проводились экскурсии с целью ознакомления с окружающей местностью. Проводились также экскурсии в

Горкинский санаторий и в дер. Афонасово, где осматривали совхоз. Отряд имел постоянную письменную связь с пионерским лагерем в Артеке и с красноармейским лагерем под Москвой. Красноармейцы из лагеря приезжали в санлагерь для ознакомления с нашей жизнью. Проводили читки о пионер-работе в капиталистических странах, а посещение делегации английских пионеров укрепило связь и интернациональную работу.

В санаторном лагере был организован тир для стрельбы из мелко-калиберной винтовки (Монтекристо) и кружки стрельбы из луков и самострелов.

Мы достигли больше, чем сами думали. Настоящая кузница здоровья детей — создана.

Губпрофсовет на одном из заседаний решил губсанлагерь в будущем году расширить до 150 коек и организовать такой же на 50 коек в г. Шуе. Таким образом, мы сумеем вместо 150 чел. в 27 г. в 28 г. пропустить 600 чел. через санаторное лечение.

В. Рязанов

Иваново-Вознесенск

Надо серьезно подумать

Вернулась вчера из отпуска и на столе нашла журнал «Вожатый» № 11—12. Пахнуло чем-то родным от зеленой обложки.

Сразу стряхнуло отпускные мысли и ввело в курс работы. Прочитала его с удовольствием: в этом журнале больше, чем в других номерах, статей, ценных тем, что в них не общие рассуждения, а конкретный опыт. И я решила написать в журнал о своем опыте.

В отпуску я много времени провела в пионерском лагере. Я наткнулась на один интересный вопрос, о котором у нас все же слишком мало пишут и говорят в «Вожатом», но который одинаково беспокоит всех вожатых, сталкивающихся с ним.

Это — половой вопрос.

В отряде, где пионеры встречаются и проводят время вместе всего несколько часов, этот вопрос не ощущается так остро, не потому, что его вообще не существует, а потому, что он ускользает от внимания вожатого.

В лагере, где пионеры в течение 2 недель проводят время только в обществе друг друга, он вдруг становится остро и выявляет—как неподготовлены к нему наши руководители.

Вот несколько фактов.

Из прошедших через лагерь 460 человек, двух пионеров в возрасте 10—11 лет захватили, когда те занимались онанизмом. При выяснении оказалось, что один из них сирота, другой — сын работницы, которая зачастую пьет и ведет безобразную жизнь. Ребята живут в одном дворе, видят жизнь своих родных и близких и не имеют присмотра. Школа же и отряд не проследили внимательно домашней обстановки и не задумались над этим вопросом. Инструктор лагеря провел с ними долгую беседу о вре-

де онанизма, которая кончилась слезами пионеров. Но это же не разрешение вопроса. Завтра они займутся тем же самым, если не будут иметь поддержки и руководства со стороны единственных уважаемых ими людей — вожатого и учителя, так как в своих родных они видят много плохих черт и утеряти к ним уважение.

Как отнесся к этому детский коллектив?

Ребята быстро узнали о случившемся от пионеров, которые наткнулись на эту сценку, и в их отношении к этим пионерам проскальзывала жалость. Именно жалость, а не брезгливость, не стремление отделиться. Наоборот, пионеры старались не оставлять их одних ни в лагере, ни на прогулке, но в их глазах всегда можно было прочесть, что они понимают, что ребята больны, и испытывают к ним жалость и страх перед этой болезнью. Нашлись и такие, которые прозвали ребят «сердцедами». Но, несмотря на то, что жестокость свойственна этому возрасту, никогда ни один не звал их так в глаза.

Можно заключить, что в целом наша организация здорова. Но пионеры не знают, что за явление онанизм, и испытывают слепой страх перед ним, хотя чувство товарищества удерживает их около больных.

Как реагировали вожатые?

Лагерь был сборным. Из всей организации собраны наиболее слабые здоровьем пионеры. Вожатые хорошо всех пионеров не знали. Узнав о случившемся, они сказали, что в отрядах им никогда не приходил этот вопрос в голову и что с этой стороны они своих пионеров не знают и не узнавали. Они не знали, какое и как следует создать мнение пионеров вокруг этого вопроса. Почти за лучшее скрыть всю историю и ничего не говорить с пионерами, так как «неудобно» говорить о таких вещах, когда о них прямо не спрашивают. А проще говоря, они сами не были подготовлены.

Часто можно слышать возражение. К чему, мол, заниматься этим вопросом, если он носит частный характер и совсем не является болезнью для всего отряда? Но, ведь, наше дело — лечить отдельные случаи болезни при общем здоровом состоянии отряда, чтобы эта болезнь не распространилась на всех.

Вот второй факт: в один день, но в разное время ко мне подошли девочки-пионерки из трех разных отрядов и сообщили, что у них у всех — менструации. Свойственная девушкам стыдливость мешала им прямо заявить юноше-вожатому о своей болезни и они просто старались уклониться от гимнастики, строя и самообслуживания.

Как отнеслись к этому вожатые?

Все трое — юноши. Один из них, получив заявление, что пионерка не встанет в строй по болезни, стал требовать от нее свидетельство от врача, что у ней за болезнь; другой, которому принесли записку от врача, в которой говорилось, что в виду общего нездоровья пионерка такая-то освобождается от занятий, нашел это притворством и стал угрожать поставить вопрос на совете лагеря. И, наконец, третий, у которого пионерка 13 лет не вставала в строй уже 5—6 дней, начал перед строем ее допрашивать о причине, говоря, что он догадывается, но, впрочем, ей только 13 лет, это рано, и потом, почему же целую неделю, — ведь нормально бывает только 3 дня, т.-е. показал свою «компетентность» на все 100 процентов, чем возмутил всех девочек в отряде.

Пришлось созывать вожатых и говорить на эту тему. Двое первых просто не догадались, о какой болезни говорили девочки. Третий забыл, что он перед строем, и просто обеспокоился за здоровье этой пионерки, тем более, что его помвожатого — девушка, сама недавно вышедшая из пионеров и знавшая причину нездоровья, упорно не хотела сообщить об этом вожатому.

Но в общем все они, во-первых, не приняли в расчет свойственной девушкам стыдливости, хотели, чтобы те просто подошли и заявили о своей болезни, во-вторых, не были знакомы с явлением менструации, ее болезненностью и последствиями, считая все это девичьими капризами, в-третьих, боялись, что благодаря этой уловке девушки будут прикрывать свое нежелание работать. И в этом вопросе вожатые не были подготовлены, не были достаточно чутки.

И вот, наконец, третий факт: в один отряд попали — девочка-пионерка 15 лет, уже достаточно развившаяся физически, занимавшаяся в городе в физкультуркружке, в своем отряде являвшаяся активисткой и вдобавок



ко всему обладавшая весьма красивой внешностью, и мальчик-пионер, также 15 лет, сильный, ловкий, всегда веселый, «душа пионеров», также активист и ко всему еще очень самолюбивый. Столкнувшись на каком-то вопросе, они поспорили. Затем ему передавали, что она презрительно отозвалась о нем. Он, зарвавшись, необдуманно выпалил в кругу своих товарищей фразу: «не я буду, если я не овладею ею». Конечно, эту фразу нужно понимать, как не овладею ее вниманием, ее мыслями, а не в другом смысле. Сейчас же вокруг их имен забродили какие-то слухи, и ребята начали их «подначивать». Жили они в одной даче, и, выбрав вечер перед спуском флага, он сказал ей, что берется защищать ее имя от всяких сплетен. Сейчас же это стало известно пионерам и на другой день, когда за обедом вожатый

случайно посадил их напротив, раздались смешки и разговоры о «лунных ваннах» и их именах. Пионерка закрылась и не могла есть. Тогда пионер под предлогом выхода за хлебом вышел из-за стола и дал ей возможность пообедать.

Чем здесь объяснить насмешки остального коллектива?

Тем, что у нас организовалось общественное мнение вокруг этого вопроса таким образом: всякие возникающие отношения между девочками и мальчиками, когда кроме дружбы и простых, подчас грубых отношений появляется известная доля нежности, внимания и рыцарства, — именуется «флиртом» и изгоняются из отряда беспощадно. Это мнение поддерживается и проводится вожатыми и очень быстро прививается к пионерскому коллективу.

Разберем, нормально ли это.

Возраст 15—16 лет имеет свои права и особенности. И одна из них та, что перестает удовлетворять дружба и нежность, расточаемая своим подругам и матери со стороны девочек, и есть стремление иметь друга-подругу, защитника и рыцаря в лице мальчика, с которым вчера считала возможным только играть и драться. Со стороны ребят также исчезает

полупрезрительное отношение к «девчонкам», по крайней мере к одной из них, у которой вдруг оказываются способности слушать заветные мечты и не только слушать, но и понимать и дополнять своими мечтами, которую вдруг становится необходимым от кого-то и от чего-то защищать и мнение которой в том или ином вопросе дороже всех остальных. Это еще безоблачные отношения. Это еще не разрешение проблемы полов. Но это уже одна из форм полового вопроса, могущая встретиться в отряде. Это вполне нормальное явление для данного возраста.

Где скорее могут встретиться такие отношения? Конечно, в отряде, где на живой, активной работе пионеры видят лучшие качества друг друга. Отношение же общественного мнения к этому, как к чему-то постыдному, направляет их внимание в другую сторону и действительно приводит взрослых пионеров уже не к хорошим отношениям, а к самому отчаянному флирту, но уже не в отряде (это место свято), а на стороне, с комсомольцами или неорганизованными ребятами этого же возраста. В отношении ребят дело может обстоять еще хуже, так как у них наступает период полового созревания (надо принять во внимание еще наше горячее туркменское солнышко) и вне отряда он попадает в компанию, где начинает половую жизнь взрослого, часто во вред своему здоровью.

Как следствие этого: хорошие и активные пионеры «вдруг» начинают делаться плохими, ленивыми и, наконец, сами бросают организацию, или же их исключают. Мое мнение, что нужно изжить такой взгляд в отрядах, если мы действительно хотим привить новый быт пионерам. Пусть то, что естественно, найдет себе почву в отряде. Бояться, что у пионеров начнется половая жизнь, не следует. При внимательном отношении к этому вопросу со стороны вожатого и комсомольской ячейки эти отношения превратятся в действительные товарищеские отношения между девочками и мальчиками, не обращаясь в «крылатый зрос».

Но в общем летние наблюдения показали, что в половом вопросе наши вожатые не подкованы. Ложная стыдливость заставляет на многое закрывать глаза.

Как мы готовимся к этому вопросу?

Через курсы, лекции и литературу.

Наши курсы уделяют очень мало времени этим вопросам и ограничиваются только общим освещением.

На лекциях вожатые слышат о половом вопросе вообще, начиная с ботаники и животного мира, кончая человеком.

Литературы же по вопросу о том, как практически подойти к этому вопросу в отряде, нет.

Что нужно знать вожатому?

Кроме общих понятий о половой жизни и органах, он должен быть знаком с явлениями онанизма, менструации, первой половой зрелости, и не только быть знакомым, но и снабжен практическими советами, как увидеть это в отряде и как подойти, чтобы направить в дальнейшем по правильному руслу, так как именно с этими вопросами столкнется вожатый в отряде, а не с вопросами о том, «как дети рождаются», как ошибочно думают многие, в том числе и врачи, читающие нам лекции.

Это нужно принять во внимание при проведении курсов и лекций. Об этом нужно больше писать в литературе, давая практические указания, не ограничиваясь общими рассуждениями.

Сейчас кончаются лагеря. Везде в той или иной мере возник этот вопрос. Было бы хорошо центральному пионеркабинету провести сбор

материалов, а затем дать ряд статей в «Вожатом». Ребята, имея на руках свежий материал, сейчас же откликнутся, только не нужно устраивать того шума, лишённого конкретного содержания, который обыкновенно возникает в таких случаях.

Доронина

г. Ашхабад

От Редакции. Статья тов. Дорониной „Надо серьезно подумать» затрагивает один из вопросов, освещенных в № 17, в статье тов. Барамзина — «Вопросы быта в пионер-организации».

Просим всех пионерработников, педагогов, имеющих практический материал, поделиться своими соображениями по затронутым в статье вопросам.

Районная выставка и производственно-техническое воспитание пионеров

Если раньше существование мастерских возможным казалось лишь в самых крупных базах (Треугольник, Путиловец, Электросила), то в последний год подъем и интерес к этому делу оказался настолько мощным, что развертывание трудового и технического воспитания стало возможным в большинстве баз и отрядов нашего района.

Вот характерные цифры создания кружков и мастерских в последние три года, за каждый год в отдельности:

	До 1925 г. включ.	1926 г.	1927 г.	Всего на 1/V-27 г.
1. Столярные мастерск.	3	4	5	12
2. Переплетн. "	2	4	7	13
3. Сапожн. "	—	1	2	3
4. Слесарных "	—	—	5	5
5. Токарных "	—	—	1	1
6. Швейн., кройк., рукоделие	1	7	19	27
7. Выпиловочн. мастер.	—	2	4	6
8. Картонажн. "	—	1	—	1
9. Модельн. "	—	1	1	2
10. Радио-маст.	—	2	15	17
11. Электродела мастер.	—	2	3	5
12. Лепки мастерск. . .	—	1	2	3
Итого . . .	6	25	64	95

Девяносто пять мастерских и кружков приходится на 35 баз и самостоятельных отрядов, или на 56% всей районной организации.

Теперь обратимся к количественному охвату пионеров трудовым воспитанием на 1/V—1927 года.

В кружках и мастер.	столярн.	391 чел.
"	переплетн.	466 "
"	слесарных	71 "
"	сапожных	40 "
"	токарных	9 "
"	швейн., кройки и рукодел.	718 "
"	выпиловочн.	57 "
"	картонажн.	34 "
"	модельн.	30 "
"	радио	199 "
"	электродела	53 "
"	лепки	30 "

Итого 2098 чел. пионеров т. е. 26% всей район. пионер-организации.

По годам вовлечение пионеров распределяется следующим образом:

До 1925 года включительно	302 пионера
В 1926 году	576 "
В 1927 году	1220 "

Итого 2098 пионеров

Особое положение занимают базы Красн. Треугольника и клуба им. Трофимова, где работой мастерских и кружков охвачено подавляющее большинство пионеров.

Быстрый рост условий и возможностей производственно-трудового воспитания пионеров, как видно из указанных цифр, конкретно выразился в создании ряда пионерских мастерских и кружков.

Перед райбюро встала задача всестороннего изучения постановки трудового и технического воспитания в базах и отрядах и разрешения целого ряда принципиальных и практических вопросов, как-то: целевая установка работы, программы, руководство, средства и т. д.

В первые месяцы зимней работы мы ограничились постановкой докладов и от-

четов о работе отдельных мастерских и кружков, отдельных баз и отрядов, с предварительным обследованием их членами бюро или инструкторами.

Для иллюстрации приведем выдержки из календарей Бюро за месяцы:

Январь 1927 год.

Райбюро.—О работе электротехнических кружков баз трам. парка им. Коняшина и зав. Электросила. О работе столярных мастерских и кружков баз: 1-го участка Службы Тяги и 168 д/дома.

О постановке радиороботы в пионер-отрядах.

Февраль 1927 года.

Райбюро. — О районном радио-кружке. О работе кружков кройки и шитья баз скотобойни и тип. Лоханкова.

О военно-морских кружках: Ю. Ленинца, Электросила, Госбанк.

Собрание вожатых. — О производственно-техническом воспитании пионеров.

Март 1927 год.

Райбюро. — О работе переплетных мастерских—Кр. Путиловцев.

Этим, однако, не имелось в виду и невозможно было исчерпать на данный период все вопросы практической постановки трудового воспитания в районной организации, а лишь приближалось разрешение более глубокой, серьезной и длительной работы — организации районной выставки, трудовых и технических работ пионеров.

В июне месяце 1926 года мы впервые попытались организовать районную и итоговую выставку за зимний период по всем отраслям работы отрядов, в том числе и по трудовому воспитанию. Были отдельные объективные условия, затруднявшие работу, главным образом:

Неудачное время (июнь, июль месяцы), когда часть отрядов уже выехала в лагерь, а другая часть занята усиленной подготовкой к нему; слабая предварительная подготовка как в районном бюро, так и в отрядах; сбор материалов по всем вопросам и отраслям работы, что, естественно, усложняло работу; неудачный выбор места выставки, что имеет также громадное значение.

В общем выставка оказалась неудачной; об этом можно судить по одному тому, что райвыставку посетило всего лишь 200 человек, но уже тогда наибольший интерес на выставке представлял отдел трудовых работ.

Учитывая опыт прошлого года, мы на этот раз ограничились организацией райвыставки работ мастерских и кружков.

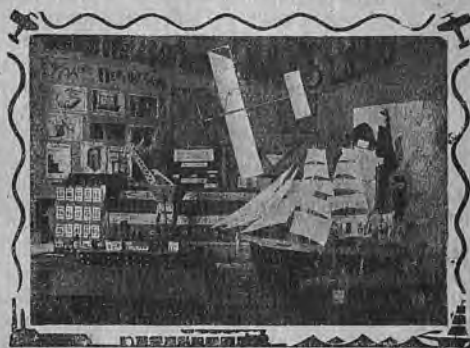
С самого начала пришлось столкнуться с некоторой инертностью и с отрицательным отношением к выставке части вожатых. Многие товарищи сомневались в ее целесообразности, а больше всего отвергали практическую возможность орга-

низации выставки: «не хватит, мол, материала», «никто не будет посещать ее» и еще очень многое в этом же роде.

Действительность, однако, приятно разочаровала их.

Параллельно с организацией выставки проходила широкая работа по изучению постановки трудового и технического воспитания в отрядах.

Четырнадцать вожатых, кроме основного состава райбюро, были посланы во все базы и отряды района, где на местах обследовали кружки и мастерские, заполняли



Отдел моделей

анкету обследования, отбирали экспонаты для выставки, в том числе программы, календари, дневники трудовой работы, регистрируя их в предварительном списке экспонатов.

Уже первые поступившие списки выявили наличие большого, интересного практического материала. Вопрос о выставке неоднократно ставился на райбюро, собраниях вожатых, бюро РК, собраниях секретарей комсомольских ячеек. В результате, вокруг выставки удалось организовать широкое общественное мнение пионеров, вожатых и комсомольского актива. Вся подготовительная работа продолжалась около 1 месяца. 18 июня на районном собрании пионерского актива, с участием делегации германских пионеров, состоялось торжественное открытие 2-й районной выставки трудовых и технических работ пионеров московско-нарвск. района.

Опыт прошлого года показал нам, какое колоссальное значение в этом деле имеет сама техника организации выставки, и поэтому мы уделяли ей исключительное

внимание. Возьмем, к примеру, порядок приема материала: прием производился ежедневно от 5-ти до 8-ми часов вечера. Некоторым базам покрывался расход по доставке материалов. Весь материал в порядке поступления заносился в общую инвентарную книгу, откуда разносился по тетрадям

отделов. Одновременно заполнялись две квитанции под одним номером на полученный материал, из которых одна выдавалась на руки, а вторая хранилась в делах выставки. Выдача квитанции с полным перечислением материала гарантировала базу полную сохранность его. Весьма благоприятным оказалось и местонахождение выставки — в центре района в базе пионеров ф-ки Гознак.

Выставка была художественно оборудована с максимальным (по нашим возможностям) уютом для посетителей. На большинстве экспонатов значилось название базы, а на некоторых и срок выполнения. Выставка была открыта ежедневно. Кроме всякого рода извещений через газеты, телефонограммы, личных, мы отпечатали в типографии и широко распространили по школам, по отрядам, коллективам объявления.

Характер экспонатов На райвыставке около 2.500 экспонатов, чрезвычайно разнообразных, начиная с мелких, октябрьских, ручных работ и кончая прочными и красиво отделанными столами и стульями (из наиболее крупных работ). Весь материал разместился в 10 отделах, из которых, наиболее полные и ценные:

1) Швейный — экспонаты кройки, питья, рукоделия, вязания. Здесь мы имели несколько пионерских костюмов, целую кучу сшитых пионерами, множество салфеток, носовых платков и чрезвычайно изящно сделанных сумочек для них; не-

льный ряд учебных работ, линейку, наугольники, но больше всего выделялись работы Госбанка и 1-го участка Службы Тяги — столы и стулья. Здесь же были гусли, изготовленные пионерами Треугольника, подаренные впоследствии Узбекским пионерам. Особенно нравился посетителям уголок токарных работ базы Гознак.

3) В переплетном отделе множество книг, переплетенных мастерскими отрядами. Кроме окончанных работ — несколько уголков, показывающих от начала до конца процесс переплета книг.

4) В модельный отдел база торгового порта представила громадную модель электрофицированного холодильника со всеми приспособлениями. Это, действительно, крупная работа, потребовавшая глубокого интереса ее творителей, технику и значительную выдержку. Здесь же выделялась изящная модель столярного верстака.

5) Значительно хорошо был представлен радио-отдел. Среди целого ряда маленьких и больших приемников и аппаратуры к ним большой интерес представляли: одноламповый приемник и маленький катушечный радио-приемник.

Все остальные работы были собраны в отделах: выпилочном, слесарном, сапожном, электродела, ручного труда, с октябрьским под/отделом. Выставка, просуществовавшая до 14 июня, оформила и закрепила громадный сдвиг в трудовом и техническом воспитании пионеров нашего района.

Что дала нам выставка На выставке перебывало около 2.000 пионеров и 200 человек взрослых, в том числе вожатых, педагогов, родителей, комсомольцев и друг.

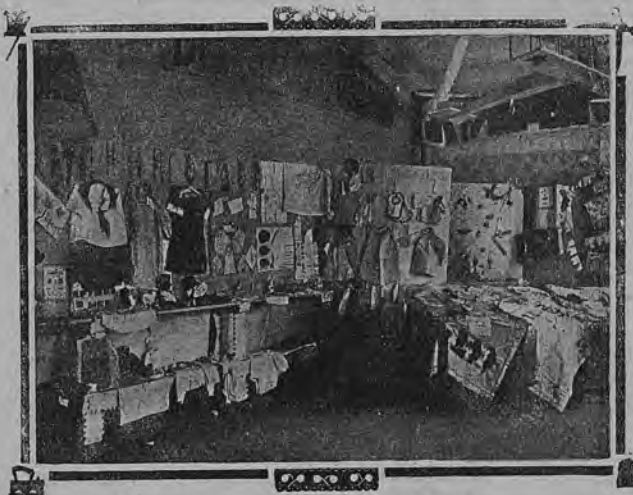
Чрезвычайно тщательно изучали выставку делегаты германских пионеров, оставившие восторженный отзыв.

О значении выставки, характере материалов и перспектив, открываемых ею, лучше всего судить по сгруппированным мною характерным отзывам родителей.

Вот что пишут в дневнике выставки пионеры:

«Когда мы шли на выставку Московско-Нарвского района, то меня особенно интересовало, что нам покажут. Подходя к выставке и зайдя в нее, мы начали глядеть октябрьские работы и здесь встретили некоторые работы нашей базы, но в особенности мне было интересно смотреть радио и очень рад, что поглядел на выставку».

«Мне больше всего понравились на выставке радио-работы, слесарные и столярные работы. Хорошо, если такие выставки были бы почаще».



Отдел рукоделий

сколько пар чулок и носков, зеленый вязанный шарф целый ряд образцов кройки и множество экспонатов детского белья.

2) Столярный с токарным п/отделом. — Столярные мастерские продемонстрировали множество рам больших и маленьких, це-

«Мне нравится вся выставка, но больше всего кройка и шитье, а также модель холодильника пионеров Торгового Порта».

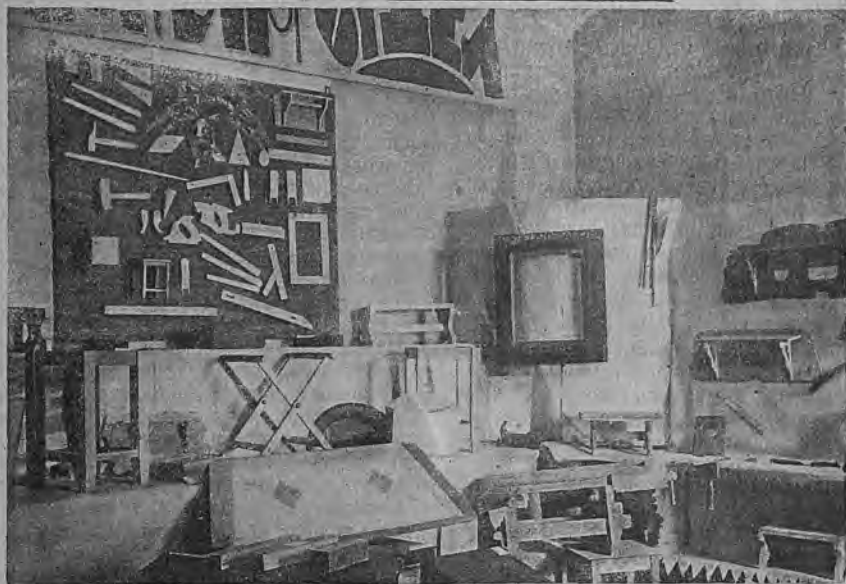
Десятки записей подобного характера показывают, что выставка произвела глубокое впечатление на ребят, что здесь они нашли многое такое, чему можно и нужно научиться.

«Выставка мне очень понравилась, — пишет пионер Гознака, — но больше всего уголок радио-любителей: — в нем можно много кое-чему научиться, — а также столярный кружок. Но переплетный кружок выставил недоделанные и неаккуратно сделанные им работы, а в прочем и он

Мы сознательно берем отзывы рядовых вожатых, дабы избежать обвинения в пристрастном подборе записей. «Выставка выявила большие достижения в технических работах наших отрядов. Жалко только, что не все базы имеют возможность развернуть работу технических кружков. Интерес к этой области работы у ребят большой. Нужно добиться, чтобы в следующей выставке участвовали все базы района».

О справедливости указанных слов можно судить потому, что из 62 баз и самостоятельных отрядов нашего района в выставке участвовало 35 баз.

Другой вожатый пишет.



Отдел ручного труда

хороший, т. к. делали не мастера, а такие же пионеры, как и мы».

Другой пионер идет еще дальше и делает уже конкретные выводы, соответствующие его любознательности. — «Выставка мне понравилась, в особенности радио. Я хочу вступить в кружок и научиться этому изобретению радио».

Чрезвычайно важно полученные пионерами впечатления закрепить, втянув их, в тот вид работы, которая показалась им наиболее привлекательной и соответствующей их интересам.

Серьезное понимание необходимости практически использовать опыт, выявленный выставкой, показали вожатые, осмотревшие выставку.

«Выставка ясно дает представление о работе юных пионеров. Здесь ты увидишь все интересы, которые волнуют пионерскую массу. Много может получить пионер, осмотрев выставку. Он увидит, как надо работать и что делать».

Небезынтересно послушать и других т. т., посетивших выставку.

Буслов — отв. секретарь Моск.-Нарв. района ВЛКСМ: «Каждый из отделов выставки говорит о том, что самодеятельность пионеров идет по правильному руслу практических производственных навыков».

Шестаков, — директор фабрики Гознак: «Осмотренная выставка пионеров оставляет самое лучшее впечатление, т. к. она наглядно свидетельствует о большом

развитии пионерской организации, правильной постановке дела, воспитания их и тесном единении руководителей и пионеров».

Богданов, педагог 73 школы: «Выставка заслуживает самого широкого внимания, в первую голову со стороны школ. Школа должна убедиться в том, что пионер может быть проводником идей организации трудовых процессов в школе, и задача школы—уделить этому большому делу побольше материальных благ, дабы втянуть в эту работу и школу. Выставка является лучшим показателем роста пионер-организации в самом лучшем смысле».

Арш, заведывающий городским пионер-кабинетом: «Выставка хороша, тщательно оборудована. Работы чисто, хорошо сделаны. Есть несколько прекрасных работ».

Часть товарищей правильно отмечали преобладание экспонатов трудового характера над работами кружков технических знаний. Это объясняется тем, что кружки юных техников стали создаваться лишь в последние месяцы текущего зимнего периода и работа их сравнительно выявилась еще недостаточно.

К недочетам выставки следует еще отнести отдельные организационные упущения, как неаккуратное дежурство вожатых, но главным образом—слабое привлечение ко всей выставочной работе пионеров.

Выставка, как и следовало ожидать, поставила перед нами ряд общих и практических вопросов, в решении которых мы исходили из опыта работы последнего года и того промоздкого опыта, который дала нам организация самой выставки.

Мне придется остановиться лишь на самых основных вопросах.

Специализация или навыки труда в базу зав. Электросила один из родителей подал заявление с просьбой обучить сына-пионера специальности подручного слесаря. Многие родители рассматривают пионерские мастерские, как подготовительную школу ФЗУ, как место профессионального обучения. И среди вожатых частично встречается такое мнение. Этому способствуют некоторые извращения в работе мастерских, например, следующего характера: переплетная мастерская Кр. Треугольника перешла на полную самокупаемость (хоз. расчет) и даже приносит небольшую прибыль. В этой же базе группа ребят специализируется по столярному или переплетному делу.

Естественно, что в результате у отдельных т.т. в партии и комсомоле появляется недоумение по поводу характера и целевой установки трудового воспитания пионеров.

Решение V всесоюзной конференции комсомола по этому вопросу должно быть широко разъяснено вожатым, пионерам, комсомольцам.

Мы против специализации пионерских мастерских, мы против профессионального

обучения. Нельзя пионерский отряд превращать в школу, будь то фабзавуч, дозавуч или что-нибудь другое.

Наша целевая установка — дать ребятам общие трудовые навыки по всевозможным видам труда и техники, приучить их к трудовой деятельности.

Наша практическая установка—научить их помогать в домашнем хозяйстве, подчинить работу мастерских и кружков общественным заданиям (помощь ближайшему отряду, детдому, яслям, беспризорным ребятам и т. д.) и самообслуживание базы или пионерского клуба.

Руководство кружками и мастерскими Наибольшие трудности возникают в подыскании руководителей отдельными видами работ. Платные инструктора—преимущественно в крупных базах.

Вот характерные цифры состава руководителей:

Прикрепленных от партии	20 человек
Членов партии, не прикреплен.	6 "
Комсомольцев	9 "
Беспартийных рабочих	7 "
Педагогов	4 "
Домохозяек	1 "
Родителей	1 "
Вожатых	10 "
Пионеров старшего возраста	12 "
Платных инструкторов	11 "

Итого 81 человек

Таким образом, основную группу руководителей составляют прикрепленные от партии, члены партии с производства и комсомольцы—35 человек, или 43%. Этот отрядный факт характеризует улучшение в работе прикрепленных, в первую очередь в практической помощи постановке трудового и технического воспитания пионеров.

И не только в руководстве, но и в создании кружков и мастерских, обеспечении их средствами, материалами, инструментом сказалась работа прикрепленных в текущий зимний период.

Другим достижением является привлечение беспартийных рабочих (7 ч.) педагогов (4 ч.), родителей (1 чел.), домохозяйек (1 ч.). Идя по этому пути, отряды обеспечивают создание благоприятного общественного мнения об этой отрасли работы пионеров и широкую поддержку ее в дальнейшем.

Что касается группы вожатых (10 человек)—руководителей трудовой работы, они все квалифицированные производственники, но перегруженность основной работой по отрядам и базам препятствует планомерному руководству кружками и мастерскими.

Пионеры старшего возраста (12 человек) руководят преимущественно радио-кружками, имея соответствующую предварительную подготовку.

Всем этим, однако, не исчерпывается вопрос о привлечении достаточно крепкого и устойчивого состава руководителей и инструкторов по производственно-техническому воспитанию пионеров. Количество их

отстает от быстрого роста всевозможного вида кружков и групп. Отмечается частая смена руководителей, а в некоторых случаях недостаточная подготовленность их. Районному комитету и местным ячейкам в наступающий осенне-зимний период придется энергично заняться подготовкой и проверкой кадра работников, привлекая, главным образом, прикрепленных от партии, квалифицированных рабочих и комсомольцев производства. Необходимо райбюро привлечь в качестве консультантов, для разработки программ отдельных инженеров, специалистов, главным образом, работников ФЗУ.

Опыт второй районной выставки оказался удачным и в отношении обмена опытом между базами.

Районная выставка и дальнейшие перспективы трудового воспитания пионеров Пионеры и вожатые, участвовавшие на выставке, подтвердили возможность использования взаимного опыта в своих отрядах, развития тех

видов работы по труду и технике, которым по тем или иным причинам до того уделялось мало внимания.

Ссылки на недостаток средств и возможностей наглядно опровергались примером ряда средних и мелких баз и отрядов. Наиболее характерен пример базы 1-го участка службы тяги, которая, не имея никаких дополнительных средств, кроме профсоюзных 2% отчислений, образцово поставила столярное, слесарное дело и картонажный кружок. Ребята ухитрились, например, сделать открытые переплеты для удостоверений личности рабочих и на выручаемые деньги расширять другие виды работы.

Главную роль в этом сыграла творческая работа вожатого — не освобожденного производственника.

Выставка наглядным опытом годовой работы разрешила все сомнения относительно организационных форм трудовой работы. Самодеятельность и инициатива пионеров не укладывается в рамки звена и отряда. Условия работы, недостаток материалов, инструментов требует значительной гибкости в удовлетворении массовых запросов пионеров и максимального целесообразного использования ограниченных возможностей.

Интерес пионеров различный и изменчивый не только в пределах отряда, но и звена. Значительное количество экспонатов, представленных на выставке, созданы не звеньями и не отрядами, а добровольно объединившимися на конкретном деле группами пионеров, в том числе двойками, четверками, пятерками и т. д.

Практический опыт целиком подтверждает правильность решений V всесоюзной конференции комсомола по этому вопросу (по докладу Макиной).

Прямым результатом нашей выставки является организация постоянного музея трудовых и технических работ, где будет собираться и учитываться громадный опыт в этой работе и дальнейшие достижения.

Работа постоянного музея, привлечение специальных консультационных сил, создание благоприятного общественного мнения обеспечит в наступающем году широкое развертывание работы по труду и технике в пионерских отрядах.

Яхкин

Ленинград, М.-Н. р-н

„10-летие Октября“

(Сценарий массового праздника)

Сценарий массового праздника «10-летие Октября» предназначается для пионер-отрядов. Организационное осуществление его заключается в следующем: созывается собрание вожатых отрядов, вожатых и помощников старших звеньев. На этом собрании собравшимся предлагается и зачитывается сценарий, а потом проводится собеседование о проработке его в отряде. Каждый отряд может проработать 2 — 3 картины, в зависимости от количества ребят. Подготовка к празднику: приготовление костюмов, атрибутов, установка сцен — должны проводиться как можно более примитивно, самими ребятами и руководиться вожатым отряда с помощью вожатых звеньев. Разрабатывать сценарий, писать слова (которых должно быть как можно меньше, так как все действие идет по массовой, пантомимной игре) должны выделенные ребята и вожатые отрядов. Полезно привлечь одного из педагогов. Когда

будут сыграны картины, устроить обмен показаний: отряд показывает отряду свою постановку. Это даст возможность продлить праздник и объединить и заинтересовать ребят. После выяснения всех этих вопросов на собрании, вожатые договариваются и распределяют по отрядам картины. В определенный день назначается общий сбор отряда. На этом сборе вожатый проводит беседу о предстоящем празднике и зачитывает сценарий; ребята обмениваются мнениями. С общего согласия выделяется группа ребят для подробной разработки намеченных для постановки картин, путем разбора всевозможного материала: газет 1914, 17 и 18 г.г., брошюр, статей, писем и речей Ленина, материалов заседаний, съездов, рассказов, стихов и т. д. Когда сценарий будет переведен в пьесу, можно приступить к репетиционной работе. После 3 — 4 репетиций ребятами будет усвоено содержание сценария, и можно приступить

к распределению подготовительных работ. Каждому звену дается задание по изготовлению атрибутов и костюмов. Если имеются мастерские, то ребята во время занятий исполняют свое задание. В столярной мастерской вырезают, выпиливают из дерева, фанеры вещи, нужные к сценарию, например, ружья, палки, канделябры, фонари и т. д. В мастерской ручного труда из картона, разноцветной бумаги, старых газет клеют и раскрашивают: плоды, деревья, противогазные маски, рупора, химические препараты — трубки, колбы и др., части матросских костюмов: клеш, шапки, воротники; цилиндры, фалды фраков, спасательные круги, подозрительные трубы и пр. Девочки вышивают национальные костюмы из разноцветных тряпок, чуело Чемберлена, национальные флаги, шивают из белой материи палатки, экран. В том случае, если отряды не имеют мастерских, можно провести подготовительную работу в кружках или на звеньевых сборах, заранее подготовив материал. Дальнейшая работа ведется со сделанными атрибутами (вещами) и оформлением, которое находится в процессе репетиций самими ребятами. Кроме того, необходимо привлечь шумовой оркестр. Один из вожаков руководит и разучивает ряд песен: «Марш Буденного», «А куда ты, паренек, а куда ты» и др. Все действие пьесы должно быть построено на массовых группировках ребят, четких движениях и обыгрывании вещей.

С Ц Е Н А Р И Й

I действие — «Фронт 17-го года»

Сцена освещена синим светом. Ряд белых палаток. Горят костры (положенный хворост, дрова, в середине которых находится спрятанная электрическая лампочка, в красной бумаге). Стоят сложенные козлами деревянные ружья. У костров группы ребят изображают солдат. Тихо наигрывает гармошка, читают газету. Большевицские настроения: озлобленность против существующего порядка. Постепенно гаснут костры, слышится отдаленная перестрелка. Лагерь укладывается спать. Ночь. Мелькают огоньки цыгарок. Говорят о победе нескольких человек. Несколько человек убегают. Выстрелы. Утро. Лагерь встает. Играют зорю. Поверка. Узнают о ночном побеге. Митинг. Выступление меньшевика. Срыв солдатами митинга. Драка между офицерами и солдатами. Бросают оружие, убегают.

II действие — «Октябрь»

Первая картина — Заседание ЦК партии» (материалы: заседания ЦК 10 октября 17-го года. Письмо Ленина ЦК и МК).

На заседании ставится вопрос о восстании, выступают с речами, зачитывают

письмо Ленина и выносят постановление о вооруженном восстании.

Вторая картина — «Ночь 25-го октября».

Темно. Слышатся выстрелы. С разноцветными фонарями или бенгальскими огнями выходит небольшой отряд ребят. За сценой предполагается Зимний дворец. Шум. Звон разбитых стекол. Выстрелы. Ломятся в дверь. Сцена постепенно наполняется ребятами, вооруженными деревянными ружьями (рабочие, солдаты). Говорят об аресте министров и захвате власти большевиками. Выводят арестованных министров.

Третья картина — «Смольный». На сцене два фонаря и ступени, изображающие подъезд Смольного. Около — толпы рабочих, солдат. Говорят о происходящем в данный момент съезде. Выходит делегат, рассказывает о ходе заседания. Из Смольного появляется группа возмущенных меньшевиков. Через некоторое время выходит делегат и объявляет о постановлении 2-го Съезда Советов (материал: постановление 2-го Съезда Советов). Начинаются крики, приветствия. Поддерживает весь зрительный зал.

III действие — «Индия»

Вырезанные листы картона, выкрашенные зеленой краской, прикреплены к простым палкам — изображают деревья. Их нужно установить по всей сценической площадке и развесить плоды, вылепленные из цветной бумаги. Желательно, чтобы ребята были одеты в трусы и загримированы коричневой краской. На сцене много света. Собирают плоды, складывают в большие корзины. Надсмотрщики с бичами. Появляется на слоне, сделанном ребятами пирамидой, раджа с английским офицером, объявляет, что нужно идти на борьбу с «русскими насильниками». При большом сопротивлении надсмотрщикам удается прогнать индусов. Раджа уезжает. Появляется агитатор, около него собираются оставшиеся индусы. Рассказывает о русской помощи. Призывает к восстанию. Видят надсмотрщика. Разбегаются.

IV действие — «Китай»

За сценой предполагается английский пароход. Порт. Видны сходни. Ребята изображают китайских кули. Ташут огромные тюки. В другой стороне цепь ребят перекидывают тюки друг другу, цепь ребят тянет за канат колоссальный багаж и т. д. Работа ведется под крики надсмотрщиков. Один кули падает под тяжестью. Надсмотрщик бьет; кули умирает. Все работающие избивают надсмотрщика. Мимо порта проходит демонстрация с лозунгами о солидарности с рабочими России. Кули присоединяются, уходят с песнями и криками.

V действие — «Америка»

Работа на химическом заводе. За сценой шумовой оркестр передает лязг металла, жужжание приводных ремней, стук ро-

лес и т. д. В этой игре ребятами должны быть использованы всевозможные ящики, столы в различных положениях, дающих форму препаратов, стоек и т. д. В некоторых местах сцены установлены прожекторы, различный свет: красный, желтый, синий. Один из рабочих сообщает, что препараты и снаряды, изготовляемые заводом, предназначаются для борьбы с Советской Россией, и начинается забастовка.

2-я картина: «Заседание акц. об-ва». — Несколько составленных столов изображают длинный стол. На столе зажженные канделябры или подсвечники. Ведется заседание банкиров. Говорят о забастовке. Уговаривают и подкупают секретаря профсоюза. Просят о восстановлении порядка на заводе. Секретарь дает согласие, идет на компромиссные условия.

VI действие — «5 минут в Атлантическом океане»

В центре сценической площадки прикреплен шест, изображающий мачту. Из лестниц, столов, табуреток строится капитанский мостик, кают-компания и пр. Развешаны спасательные круги. Все ребята одеты в матросские костюмы: бумажные шапки с лентами и т. д. Слегка покачиваясь, ребята изображают качку в море. В одном конце парохода миллиардеры курят сигары, говорят о предстоящем конгрессе. В другом — матросы моют пол: разговаривают о Советской России, о Ленине. Затыгивается песня. Появляется радист, сообщает о том, что в 4 ч. 30 м. опускают тело В. И. Ленина в могилу. Предлагает на 5 минут остановить движение парохода. Матросы поддерживают, соглашаются. Пароход начинает замедлять ход, останавливается, протяжный гудок. Все выстраиваются на палубе. Речь. Миллиардеры хотят подкупить матросов. Все бесполезно. Пароход стоит. Бешенство банкиров. Отдаленные гудки. Темнота. На экране портрет Ленина или мавзолей. Траурный марш.

Апофеоз — «СССР»

Действие начинается с парадного марша, исполняемого шум-оркестром. Ребята изображают различные национальные меньшинства: самоеды, узбеки, татары и др.

Выходят в шествии с плакатами о достижениях Октября. Начинаются национальные пляски и танцы. Повсюду по сцене развешаны плакаты с лозунгами Октября. За ними выходят союзные республики: Украина, Белоруссия. Шествие проходит. На сцене машиностроительный завод. В рупоры (громкоговорители) ребята выкрикивают лозунги об индустриализации страны. Медленно через всю сцену движется конвейер (т. е. цепь) ребят; передают столы, стулья в четких движениях. Быстро из всех этих вещей устанавливают машину. Группируются около машины, коллективно выкрикивают лозунги.

3-й момент в картине: оборона СССР. Все выходят в противогазных масках, с ружьями. Противогазные маски вырезаются из картона и материи. Падают плакаты с лозунгами о военизации, защите Советского государства. Финал картины: чучело Чемберлена выносится на середину сцены; отряд пионеров с ружьями. Барут на прицел. Залп. Падает плакат, закрывает чучело. Ребята выстраиваются. Все поют «Интернационал».

Праздник закончен. Роль вожатого должна заключаться в организации и руководстве праздника и уметь вовлечь наибольшее число ребят, чтобы праздник вполне заслуживал название «массового».

Кроме того, желательно, чтобы были привлечены люди, имеющие некоторое знакомство с театрально-драматизационной работой: преподаватели словесности, музыки, пения, руководители драмкружков комсомольских и рабочих клубов; необходимо связаться с рабочим клубом, использовать имеющиеся в нем помещения. В случае ясной, хорошей погоды организация праздника должна происходить на открытом воздухе — площади, саду и т. п. Место массовой игры красочно и торжественно обставить и задекорировать плакатами, знаменами, портретами и т. д. Весь праздник должен проходить организованно, вовлекая все население данного места. Количество занятых в самой инсценировке для каждого действия не должно превышать 30 — 40 человек, общее число — около 150 — 175 человек. В финале праздника спектакля заняты все участники торжества.

М. Петров и Санин

НАША ТРИБУНА

Как руководить деткорами

(Итоги обсуждения)

Пионерская и детская печать является «приводным ремнем» союза и партии в деле осуществления коммунистического влияния на широкие массы детворы. И, само собой, что вместе с ростом детской общественности, вместе с поднятием самодеятельности и активности детей во всей работе пионер-организации растет и крепнет их участие и в детской печати. Многочисленные пионерские газеты, родившиеся с возникновением пионердвижения, являлись фактически не чем иным, как выражением бурного порыва детского творчества. А тысячи детских корреспондентов со всех уголков Советского Союза в небольших заметках сливают воедино свои чувства, мысли, переживания. Вот почему начатое в журнале «Вожатый» обсуждение о деткоркружках привлекло внимание почти всех читателей местных пионерских газет, в которых этот вопрос обсуждался. Об этом свидетельствуют сотни откликов, полученных редакциями, мнения кружков и отрядов в целом. Только всесоюзная «Пионерская Правда», как это ни странно, оказалась в стороне обсуждения. Можно смело сказать, что проведенное обсуждение ярко показало, как сами ребята могут и должны участвовать в руководстве работой пионер-отрядов и в намечении тех задач, какие возникают перед пионер-движением.

**Что
говорит
большин-
ство**

Меньше, чем сами ребята, откликнулись на вопрос о руководстве деткорработой читатели «Вожатого». На помещенную в № 2 статью получено несколько откликов, часть которых напечатана в №№ 6 и 10 журнала. Из них только один товарищ (из Богородска) против деткоркружков. Все же остальные, а вместе с ними и абсолютное большинство самих деткоров высказались за деткоркружки. Но и среди последних имеется немало путаницы, на которой необходимо остановиться.

**Кто и почему
против
деткоркружков**

Противники деткоркружков главным своим мотивом выдвигают нежизненность многих кружков. «Кружки влечат жалкое существование», ребята бегут от скучных занятий и еще много таких «доводов» они приводят, —отсюда их прямой вывод — деткоркружки не нужны. Но если так подходить к вопросу, то ведь есть немало отрядов, работающих плохо. Значит, нужно и такие отряды распускать. А ведь это просто абсурд.

Совершенно верно, что деткоркружки до сих пор плохо работают. Это объясняется раньше всего отсутствием всякого руководства ими. И прав тов. Полянский, когда пишет: «в этом виноваты редакции наших печатных газет и комсомольские организации, которые до сих пор не выработали примерного плана и содержания работы кружков». («Вожатый» № 10). И, наконец, правильно жалуются ребята, что: «основная беда —отсутствие руководителей». Некоторые считают, что деткоркружки не нужны потому, что работа со стенгазетой, которая является основной для кружка, должна вестись звеньями поочередно. Об этом мы писали в № 2 «Вожатого», доказывая, что именно сейчас, когда вся работа пионер-отряда строится на добровольности, кружок деткоров, куда добровольно входят ребята, заинте-

ресованные этой работой, сумеет лучше всего ее поставить. Многочисленные факты показывают, что там, где существует деткоркружок, стенгазета издается успешно. Об этом писали и в откликах, полученных редакцией «Вожатого». «Опыт работы деткоровских кружков по Бологовским базам и отрядам показал, что такие кружки жизненны и необходимы. Как результат их работы, мы видим улучшение качества наших стенушек»... пишет тов. Хват в № 6. «Ведь не все ребята в звене будут иметь охоту работать с газетой, а заставлять их нельзя, ибо это будет принуждение. Неорганизованная детвора, в особенности школьники, не будут охвачены этой работой... Там, где имеется деткоркружок, стенгазета всегда выходит во-время и хорошая» — правильно отмечает тов. Полянский в № 10.

В некоторых заметках, помещенных в детских газетах, ребята пишут, что «деткоркружки—это лишняя нагрузка», «можно и без кружка научиться писать в газету», «кружок отвлекает от отрядной работы», — однако, на этих мнениях не стоит останавливаться, так как они уж слишком необоснованны и, пожалуй, самими ребятами не обдуманно.

В единственной статье против деткоркружков, помещенной в № 10, тов. Вожатый пишет: «пишущих в стенгазету в отрядах мы имеем во много раз меньше, чем желающих писать. А вот эти желающие не всегда решаются вступить в кружок деткоров, т.е. взять на себя обязанности аккуратно посещать занятия и выполнять решения кружка. Такой нагрузки ребята могут испугаться, а непишущих в стенгазету могут в кружок и не принять, т.к. они не являются деткорами... Наша задача—привлечь неорганизованную детвору к участию в стенгазете. В кружок деткоров не всегда можно завлечь неорганизованного».

Откровенно говоря, автор цитированных строк очень туманно уясняет себе весь этот вопрос. Во-первых, что значит «пишущие» и «желающие писать»? До сих пор такого разделения у нас нет, потому что каждый желающий писать имеет полную возможность стать деткором. Ведь не надо иметь какой-нибудь особой квалификации, чтобы писать в детские газеты и журналы, а нужно только лишь... иметь желание. Во-вторых, почему это ребята боятся «взять на себя обязанности аккуратно посещать занятия и выполнять решения (!) кружка». Никаких таких «решений» кружок не должен выносить, а что касается посещения занятий, то ведь так можно сказать и по отношению ко всем другим кружкам, организуемым при отрядах. В-третьих, в кружок надо принимать всех желающих, а не только пишущих в стенгазеты, т.к. само вступление в кружок уже будет определять его участие в стенной газете. И в-четвертых, в отношении привлечения неорганизованных автор статьи совсем не прав, потому что дело обстоит, наоборот, т.е. именно деткоркружок, как указывалось выше, может способствовать максимальному вовлечению неорганизованных ребят в работу стенной газеты.

Деткор- кружки за работой

Таким образом, правы абсолютно большинство высказывавшихся на страницах «Вожатого» и самих деткоров в местных газетах в том, что деткоровские кружки нужны. В процессе обсуждения удалось широко выявить опыт работы существующих кружков, которые не только занимаются выпуском стенгазеты, но и организуют вокруг нее читателей, занимаются коллективным разбором деткорзаметок, привлекают внимания детей к печати и т.д., и т.д. На основе этого опыта, необходимо сейчас наметить содержание их дальнейшей работы. Вместе с тем совершенно ясно, что в первую очередь надо усилить внимание пионер-работников и самих ребят к руководству работой деткоров.

А теперь перейдем к вопросу о задачах деткоркружков и их организации. ?

**В дебрях
«теоретиче-
ских» споров**

Раньше всего нужно уяснить себе, кого мы готовим из деткоргов, т.е. что является конечной целью деткоркружков? Тов. Ратновский в № 10 журнала пытается дать на это ответ в своей статье «Деткоры — часть рабселькорской армии». И пишет: «По-моему, деткоровская работа должна рассматриваться, как часть общей рабселькорской... По этому же вопросу ведется спор и на страницах журнала «Дитячий Рух». Тов. Лир в № 1 «Д. Р.» пишет: «По-этому мы считаем вполне правильным деткоровское движение частью рабселькорского... Ставить перед деткором задачу быть в будущем юнкором, рабкором и т. п. не вредно, ничего анти-педагогического здесь нет».

Сама такая постановка вопроса является несколько схоластической, и вот почему. Совершенно бесспорным является, что деткором может быть каждый пишущий в газету или журнал, и, в частности, каждый пионер. Не менее бесспорно то, что деткоркружки — это часть работы всей пионер-организации. И, следовательно, вместе со всеми остальными частями пионер-работы они служат общей цели — подготовке из пионеров будущих комсомольцев, а затем коммунистов, следовательно, общественников. Юнкор и рабкор — это не какие-то квалифицированные журналисты или писатели, а обыкновенные рядовые общественники, наиболее сознательные и чуткие. Не всякий, правда, хороший общественник является юнкором или рабкором. Это несомненно. Но зато каждый юнкор или рабкор должен обладать именно этими качествами. Следовательно, ставить прямую цель — подготовку из деткоров будущих юнкоров и рабселькоров — значит, суметь привить такие качества, которых, при всем желании, деткоркружок не может дать. Вот почему не нужно перед деткорами и их объединениями ставить такой задачи хотя бесспорно, что пребывание в деткоркружке, как и в пионер-организации в целом, должно наложить свой отпечаток на будущие стремления и качества ребят.

**О вузах,
институтах
и... о деткор-
кружках**

Совсем особую точку зрения о деткоркружках высказал тов. Ханчин в № 6 журнала. Начиная с того, что вся беда наших стенгазет состоит в отсутствии квалифицированных товарищей, он пишет: «Необходима определенная квалификация тех, кто делает газету... Как же поднять квалификацию? На этот вопрос может быть только один ответ — при помощи деткоровского кружка...» и дальше... «Правда, может возникнуть такой вопрос: что если кружок пройдет программу? Что дальше делать? Что делать, когда ребята уже получили (!) необходимую квалификацию, умеют использовать газету? Тогда, нам думается, полезно превратить кружок в постоянное совещание при редколлегии и перейти к совещаниям, созываемым редколлекгией».

Все это, конечно, сногшибательно. По Ханчину, деткоркружок превращается не то в вуз, не то в институт по подготовке «квалифицированных» стенгазетчиков, в общем, — в учебное заведение. Раньше всего неверно утверждение, будто стенгазеты страдают только от отсутствия «специалистов», но об этом в другой раз. А главное, он совершенно не уяснил себе сущность деткоркружков. Все дело именно в том, чтобы постоянно организовывать стенгазету, вовлекать в нее всех ребят. Это только одна часть работы кружка, которой хватит до тех пор, пока издается стенная газета. А ведь деткоркружок ставит себе и другие задачи, поэтому бояться «окончания программы», конечно, нечего.

Коротко, основные задачи деткоркружков определяются следующими моментами:

**От споров
и дискуссий
к творческой
работе**

1) *Работа вокруг стенной газеты*, стремясь через нее влиять на все стороны отрядной, школьной и другой детской работы. Сюда входит: улучшение содержания, внешности газеты, привлечение к участию в ней возможно большего

количества ребят, помощь редколлегии, проведение кампаний, относящихся к отрядному заданию, выставки и обсуждения стенгазет, организация судов над стенгазом и т. д.

2) *Работа с детской газетой и журналом.* Активное участие в организации конференции читателей, обсуждение отдельных вопросов, выдвинутых в газете, разбор самого издания с указанием его недостатков и достижений, выполнение заданий редакции по изучению отдельных вопросов на местах.

3) *Борьба за качество заметки, беседы о том, как и что читать.* Обсуждение произведений и заметок ребят.

4) *Образовательная работа,* в которую входит ознакомление с общими задачами и положением партийной, комсомольской и детской печати, состоянием ее за границей, экскурсии в типографию и т. д.

Отсюда видно, что содержание работы кружка рассчитано на втягивание в него всех тех, кто интересуется как деткоровской работой, так и вопросами детской печати вообще. Поэтому кружок помимо перечисленных задач организует вместе с уполномоченным работу по печати, ее распространение среди окружающей детворы, что в общем обеспечивает жизнеспособность деткоркружков.

О руководстве вообще и о руководителях в частности

Для этого, правда, надо подумать и над вопросом о руководителях, связанным с общей проблемой руководства пионер-движением. Здесь нужно учесть и то, что переживаемые юнкордвижением трудности идут главным образом именно по линии руководства, которое поставлено из рук вон плохо. До сих пор вся беда была в том, что вожатый, взваливая на свои плечи всю работу отряда, брал и руководство деткоркружком. Сейчас мы широко ставим вопрос о привлечении общественных сил к работе отряда, а это особо применимо к деткоровским кружкам. Необходимо привлекать комсомольцев, знакомых с газетным делом, учителей, квалифицированных партийцев, редакторов юношеских и взрослых стенгазет и других. Работой деткоркружков, как и деятельностью отдельных деткоров, должны также руководить детские газеты и журналы путем систематического помещения материала в «Уголок деткора», связи с деткорами и кружками, организации заочной консультации, переписки и широкого освещения опыта работы деткоркружков.

Несколько организационных замечаний

Деткоркружки должны организовываться исключительно на добровольных началах—это бесспорно. Местом их организации могут быть и пионер-клубы, и школы, и отряды, и детдома при наличии не менее 5-ти ребят, желающих организоваться в такой кружок. Членом кружка может быть как пионер, так и неорганизованный. Работой кружка руководит бюро, избираемое на собрании членом кружка. Там же, где все члены редколлегии стенгаза входят в кружок, функции бюро может выполнять редколлегия. Между редколлекцией и бюро (где оно отдельно существует) должна быть самая тесная связь, при чем наиболее желательно, чтобы редактор стенгазеты входил в бюро деткоркружка. Необходимо всевозможно избегать всяких протоколов и т. д., затрудняющих работу небольших кружков, а ограничиться только ведением дневника.

Пути намечены. А дальше

Обсуждение вопроса деткоркружка уже закончено. Вполне ясны цели и формы организации кружков. Имеются решения Центрального Бюро юных пионеров и Центрального Комитета комсомола о том, что лучшей формой руководства работой деткоров являются деткоркружки.

Вопрос ясен. Остается ожидать широкого развертывания деткордвижения, а вместе с ним и дальнейшего улучшения нашей пионерской и детской печати.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Первая помощь в несчастных случаях¹

От Редакции: Пионеры должны быть готовы к оказанию первой помощи в несчастных случаях.

Несчастные случаи происходят очень часто и требуют немедленного оказания первой помощи. Правильно и своевременно оказанная помощь сохраняет трудоспособность, а нередко и жизнь пострадавшему. Поэтому каждый человек должен уметь оказывать первую помощь.

Начиная с № 17, мы поместим несколько статей по оказанию первой помощи. Это материал для вожакого, который он должен усвоить сам и вовлечь пионеров в проработку этого вопроса.

Хорошим наглядным пособием к проработке этих вопросов могут служить «Таблицы по первой помощи», выпущенные Изд-вом НКЗ.

Статьи написаны т. А. С. Берлянд, под редакцией проф. Н. Н. Бурденко и И. Д. Страшун.

Кровотечение на ступне или из подошвы

1. Придать пострадавшей ноге возвышенное положение.
2. При затихании кровотечения смазать пораженное место иодом и забинтовать.

Кровотечение на голени

1. Поднять ногу и наложить жгут (закрутку) на бедро из полотенца, веревки, платка и т. д. Связав не туго концы (платка, полотенца, веревки), просунуть под него какой-нибудь длинный, плотный предмет (палку) и вращать его медленно и осторожно до тех пор, пока кровотечение не остановится.

Жгут нельзя держать на бедре более 2 часов, иначе ниже жгута лежащая часть ноги может омертветь.

2. По затихании кровотечения смазывают пораженное место иодом и забинтовывают.

3. Первые два хода бинта (фиксирующих) делают один на другом, а каждый последующий так, чтобы он захватывал не менее четверти предыдущего.

Кровотечение на бедре

Первый способ.

Сильно сдавить пах пальцами руки и, не отнимая их, держать до остановки кровотечения.

Второй способ.

Наложить жгут. См. описание «Остановка кровотечения на голени».

Кровотечение из носа

1. Посадить больного; голову откинуть назад.
2. Распустить одежду (ворот, галстук, пояс и т. д.). Представить больному полный покой.
3. Сжимать носовые отверстия пальцами (5—10 минут).
4. На переносье и на лицо—холод (примочки, лед).

¹ Продолжение, см. № 17.

5. Затампонировать кровоточащую ноздрю. Вглубь ноздри вкладывают кусочек марли или мягкую тряпочку в виде фитиля.

Вводить в ноздрю вату нельзя, т. к. кусочки ее могут застрять в глужине носа.

Кровотечение из уха

1. Положить больного. Полный покой.
2. Вложить в наружное слуховое отверстие кусочек марли, но не туго и не заталкивать ее внутрь. На марлю положить немного ваты.
3. Пузырь со льдом на поврежденную сторону.
Нельзя промывать уха.

Перелом костей и помощь при них

Перелом кости узнается по следующим признакам:

1. Боли.
2. Ненормальная подвижность конечности на месте перелома; конечность отвисает и на месте перелома слышится особенный хруст обломков костей.
3. При открытом переломе видны концы кости или зияют в глубине раны.

Помощь при переломе предплечья

1. Раздеть сначала здоровую руку, потом больную, лучше разрезать рукав по шву.

2. Наложить неподвижную повязку из шин, желобов, палки, доски и т. п. с целью устроить неподвижное положение костных обломков.

Шины должны быть такой длины, чтобы захватывали два сустава: один выше, другой ниже места перелома, т. е. локтевой и лучезапястный суставы.

От неумелого вытяжения может произойти большой вред.

3. Для наложения неподвижной повязки на предплечье два человека должны поддерживать сломанную руку, а третий человек в это время обкладывает всю руку ватой или паклей, накладывает шины и плотно их прибинтовывает.

4. Одевать надо сначала больную руку, а потом здоровую.

5. Забинтованную руку нужно поддержать косынкой.

6. Больного немедленно отправить в ближайшую больницу.

7. При переломах с ранением кожи и мягких частей и при выхождении отломков костей через рану кожи дело сложнее:

а) не нужно обмывать рану, а снять только сор чистым ножом, предварительно прокаленным.

б) наложить повязку.

в) не растягивая конечность, положить шину и немедленно отправить к врачу.

От неумелого вытяжения может произойти большой вред.

Перелом плеча

1. Раздеть сначала здоровую руку, а потом больную.

2. Сломанную руку согнуть в локтевом суставе. Один человек должен потягивать сломанную руку к себе и вниз, а другой человек, слегка забинтовав рану, если таковая имеется, должен наложить кругом ваты, а на них шины.

Шины плотно прибинтовываются к руке, а затем вместе с больной рукой — к грудной клетке.

3. Шины должны быть такой длины, чтобы полностью захватывали плечевой и локтевой суставы.

4. Пострадавший должен быть немедленно отправлен в больницу.

Перелом голени

1. Освободить от обуви поврежденную конечность; голенище сапога обязательно разрезать.

2. Наложить неподвижную повязку из шин, досок, с целью устроить неподвижное положение костных обломков.

3. Шины должны быть такой длины, чтобы захватывали два сустава: коленный и голеностопный.

4. Для наложения повязки на голень один из оказывающих помощь должен взяться левой рукой за пятку, а правой за тыл стопы, и тянуть ногу к себе, а второй берется обеими руками за бедро и удерживает его на месте.

5. Больной должен быть немедленно направлен в ближайшую больницу.

Перелом бедра

1. Освободить поврежденную ногу от обуви и одежды: брюки и кальсоны распороть, сапог разрезать.

2. Наложить неподвижную повязку из шин, желобов, досок (так обеспечивается неподвижное положение костных обломков). Шины лучше всего положить две: наружную и внутреннюю; наружная идет по наружной поверхности конечности, внутренняя — по внутренней.

3. Наружная шина должна быть длиной от подмышки, а внутренняя — от промежности, и обе шины должны быть на 2—4 вершка длиннее ноги.

4. Для наложения неподвижной повязки на бедро один из оказывающих помощь берется левой рукой за пятку, а правой за тыл стопы больного, другой человек обеими руками берет пострадавшего подмышки и сильно оттягивает туловище кверху. Третий человек должен в это время слегка забинтовать рану, если она имеется, обложить всю ногу ватой, приложить шины и плотно их прибинтовать.

5. Вверху наружная шина должна быть прибинтована к груди, а больная нога вместе с шинами должна быть прибинтована к здоровой.

6. Больной должен быть немедленно отправлен в ближайшую больницу, или на носилках или в телеге с обильной подстилкой — сено, солома, пакля, одеяла, одежда, подушка.

Перелом нижней челюсти

1. Наложить пращевидную повязку, или из двух косынок.

2. Дать полоскание.

3. Давать жидкую пищу.

4. Направить в больницу.

Вывих

При вывихе смещаются суставные концы костей, при чем один из них прорывает суставную сумку и выскакивает из полости сустава.

Первая помощь при вывихе

1. Не вправлять костей.

2. Уложить удобнее вывихнутую конечность: руку подвесить на косынке; ногу уложить между двух валиков, на подушку. При вывихе нижней челюсти — подвязать челюсть на косынке, или при праще.

А. С. Берлянд

САМООБРАЗОВАНИЕ ВОЖАТОГО

Кружок самообразования вожатых

В редакцию журнала «Вожатый» прислан дневник кружка самообразования вожатых из Курской губернии за 1926—27 г.

Мы не можем сказать, насколько типичен этот дневник, насколько его данные соответствуют работе кружков самообразования других губерний, потому что подобных материалов нами до сих пор получено не было.

Но мы считаем необходимым остановиться на работе этого кружка, чтобы во-время поставить на обсуждение ряд моментов коллективной самообразовательной работы вожатого.

Упомянутый кружок работал с 29 мая 1926 года по 6 февраля 1927 г. Записано было в нем 42 человека. В том числе 14 вожатых (9 м. и 5 д.), 10 пом. вожатых (5 м. и 5 д.), 6 прикрепленных к отрядам от КСМ (все мальчики) и 12 прикрепленных к отрядам от ВКП(б) (все м.).

На заседаниях кружка обсуждались следующие вопросы: пионер-площадка и работа на ней, экскурсии пионеров летом, о физкультуре, два заседания о работе форпоста, об общественно-трудовых навыках, что постановил XIV партс'езд о пионер-движении, о содержании работы пионер-организаций, о работе звена, о гигиене пионеров, о работе с октябрятами и о новых формах пионер-работы.

Из этого перечисления мы видим, что совершенно не были затронуты такие важные области работы, как интернациональное воспитание, работа в семье, работа в лагере, работа с пионер-печатью — стенгаз, печатная газета, журнал и книга; игры, беседы.

Не затронуты были и вопросы самообразования и самоорганизации вожатого и пионеров.

Это перечисление доказывает, что программа работы кружка разработана, как следует, не была.

Сам дневник указывает на то, что заседания кружка часто зависели от наличия докладчика. Иначе не мог бы один и тот же вожатый сделать доклады по 6 разнородным вопросам.

В дневнике проскальзывает, что по докладам тезисы давались из райбюро: ведущий дневник особо оговаривается: «в виду того, что тезисы не были присланы из райбюро, доклад был приготовлен тов. докладчиком самостоятельно, по своим тезисам».

Только из одного доклада видно, что в основу его лег материал практической работы нескольких отрядов, остальные же доклады, как видно из дневника, делались по «общим соображениям».

Сама техника ведения кружка, насколько о ней можно судить по материалам дневника, была неправильна. Не видно какой бы то ни было проработки материала, не видно предварительного обследования работы, активность кружковцев была весьма незначительна: вопросов задавалось мало, прения редко приводили к практическим результатам. Из всего вышеуказанного сами собой напрашиваются следующие выводы:

1. При организации кружка, в самом его начале следует обсудить план занятий кружка и составить этот план в тесной связи с практической работой, в соответствии с заданиями рай- и губбюро ЮП.

В эту программу должны войти вопросы самообразования и самоорганизации вожатого и пионеров (умение читать и использовать книгу и газету, умение подготовиться и провести доклад, умение организовать свое время и силы).

Основные вопросы теории и практики пионер-работы: партия, КСМ и юные пионеры, последние решения КСМ и пленума ЦБ ЮП, губбюро ЮП, задания ЦБ ЮП и райбюро на текущий сезон.

В зависимости от характера заданий идет и подготовка к ним, которая сопровождается наблюдением и исследованием жизни пионеров и неорганизованных детей, четкой основной литературы по тем разделам, которые затрагивает практика пионер-работы.

2. Состав кружка не должен быть больше 10—15 человек.

Неизбежное отсутствие 2—3 товарищей сократит это количество до нормального 8—12 человек. При чем следует принять меры к тому, чтобы состав кружка был однородным, и в кружок не входил бы опытный вожатый базы с только что прикрепленным из ячеек, не имеющим представления о работе.

В противном случае та или иная группа обязательно будет скучать, и развал кружка неизбежен.

3. Занятия кружка должны происходить на основе фактического материала из практики пионер-работы. Все участники кружка до заседания должны произвести наблюдение, или обследование работы отряда и отдельных пионеров или познакомиться с вопросом по тем или иным материалам.

4. Докладчиками должны быть все члены кружка по очереди, при чем к одной и той же теме одновременно готовятся два или три товарища. Тогда не будет провала заседания из-за отсутствия докладчика и при обсуждении будет представлено несколько мнений.

5. Тезисы доклада подготавливаются за неделю, утверждаются в райбюро и размножаются, если это возможно, для раздачи членам кружка.

6. Еженедельные заседания установить едва ли целесообразно.

Дни занятий надо согласовывать с райбюро для устранения других собраний в эти дни.

Из дневника не видно, как велись заседания кружка. Были председатель и секретарь, оставались ли они постоянными на все время работы кружка?

Практика других кружков самообразования показывает, что председательствовать должны все члены по очереди. Секретарь же может быть выбран и на более продолжительный срок.

В заключение данного обзора остановимся несколько на самой форме ведения дневника.

В разбираемом дневнике мы видим два типа записи. Первая запись имеет такой вид:

Собрание 1-е, 29 мая 1926 г.

Членами кружка самообразования разбирался вопрос «Пионер-площадка и работа на ней». Докладчик И. Кириченко.

Прения по докладу были непродолжительными, так как докладчик ясно осветил разбираемый вопрос. Членов было 13.

Эта запись — наилучший образчик того, как не следует ее вести. В ней не указано, кто присутствовал и кого не было, из нее неясно, был ли докладчиком вожатый, педагог или врач. Не приведены тезисы и не указано содержание доклада и не изложена суть прений. Неизвестно, кто был пред-

седателем и секретарем и сколько времени продолжалось заседание кружка.

Все эти моменты в дневнике осветить необходимо, в противном случае получается не фотография заседания кружка, а формальная отписка.

Другой образчик немногим лучше первого:

Собрание кружка 26-го сентября.

На кружке разбирается вопрос «Общественно-трудовые навыки пионеров». Докладчик тов. Кириченко, Иван.

В своем докладе тов. Кириченко осветил: как нужно правильно подходить к трудроте пионера в отряде, в семье и т. д., какое место в этой работе занимает вожатый; рассказал о связи с производством, о необходимости организации мастерских при отрядах для получения трудовых навыков пионерам.

Прения:

Алетов: о том, чтобы пионеры принимали участие в работе швейного кружка при клубе М.-К.-В. ж.-д.

Тупикова: о точном распределении трудроты (мастерских) в отрядах.

Людвиг: об организации мастерских и их правильной работе.

Дмитриев: о плохих условиях отрядов, мешающих трудовой работе.

Заключительное слово:

Тов. Кириченко. В своем докладе Кириченко предложил практические мероприятия:

1. Взять курс на общественно-трудовую работу по методу отчетности.

2. Завязать тесную связь с производством.

3. Проводить экскурсии на производство по плану и с заранее проработанным материалом.

4. Делиться опытами в работе между отрядами.

5. Организовать мастерские.

6. Следить за чистотой пионерского клуба.

7. Быть знакомым с жизнью пионеров дома.

В этом протоколе, как в зеркале, отразилась наша привычка говорить, в данном случае о трудвоспитании, общими фразами, не вскрывая сути дела.

Ну, что говорит фраза: «Об организации мастерских и их правильной работе». Нам важно знать, что именно говорил тов. Людвиг об этом вопросе.

Или, «о плохих условиях в отрядах, мешающих трудовой работе», — какие же это условия?

Точно так же общи и предложения тов. Кириченко: «Завязать тесную связь с производством».

Как завязать ее, с какой отраслью, в какой форме, какими методами, — все это неведомая область, и т. д.

Основной задачей нашего обзора было остановить внимание пионер-организации и вожатых на всей важности коллективной работы вожатых и обратиться с просьбой присылать в Центральный пионер-кабинет подробные материалы, характеризующие эту работу на местах.



Не кричи!

Большинство наших пионер-работников больны, не малый процент больных неврастенией.

Лагерный день... Ребята шалят. Сделаешь замечание, скажешь более сурово — нуль внимания. И только когда выйдешь из себя — начинаешь нервничать. Крикнешь.

— Бр-р-р-р баловаться!!!

Пионер успокаивается и делается более послушным.

Нередки случаи, когда доводят до такого состояния, что готов дать пощечину или ударить провинившегося, но сознание, что ты — комсомолец, что ты — вожатый пионер-отряда, — удерживает от этого.

Но не всегда это сознание может тебя удержать от такого рода поступка. Имея неврастению, не всегда можно себя сдержать.

Руководя пионерами, которые рады разозлить вожатого, ходишь под конец дня, как пьяный. Голова кружится, трудно себе дать точный отчет, где ты находишься, иногда говоришь и не отдаешь полного отчета, что говоришь. Нервничаешь. Ходишь раздраженный. Ищешь уединения и спокойствия.

**

Совет отряда. Вопрос о дисциплине. Ребята требуют: не нервничай, не кричи, будь в своей работе спокоен. Кажется, они правы. Но тут же сами рассказывают случай, каким образом они хотели «раззудить» вожатого. Хотели вывести вожатого из себя, чтобы затем обвинить его в невыдержанности.

**

Никто из ребят, никто из близких товарищей вожатого не знает, что переживает вожатый, лишая копо-нибудь купания, свободного времени и т. п.

Ребятам кажется: что вожатый захотел, то и сделал. А на самом деле? На самом деле долго мучаешься, думаешь, как повлиять на того или другого пионера. Вспоминаешь, как был сам пионером, как было неприятно, когда тебя лишали свободного времени или купания. И думаешь: что ему сделать?

Такова жизнь вожатого в лагере.

Такова его трудная работа.

Но ребята не задумываются какво вожатому, легко ли ему работать.

Лев Чудаков

г. Симферополь

Хрошика

Подготовка к Октябрю

Что делается на местах к Октябрю

★ Самаркандское окружбюро ЮП (Узбекистан) намеревается провести совещание пионер-актива с вопросами, связанными с проведением 10-й годовщины Октября.

★ То же бюро наметило провести слет пионеров округа, районов, расположенных по линии Самаркандской железной дороги. В условиях востока сбор пионеров в октябрьские торжества в столице республики будет иметь большое значение.

★ Сибирское Краевое Бюро ЮП выдвигает на осенне-зимний период заданье для города и деревни: «Организуем всех ребят для подготовки и участия в праздновании 10-й годовщины Октября».

★ В Выборгском районе (Ленинград) в Октябрьские дни открывается пионерский клуб.

★ Центральный пионер-кабинет к годовщине Октября организует выставку. Кроме того, вопросы пионердвижения освещаются в выставках Наркомпроса (в институте научных методов школьной работы) и в Музее Революции.

★ В Харькове в Октябрьские торжества организуются из школьников детские большие хоры, которые будут выступать на главных площадях города. Центральный хор из 500 чел и районные по 200—300 чел.

Работа с вожатыми

Иваново-Вознесенское губбюро выпускает сборник опыта достижений п/организации, который состоит из 4-х отделов: 1) техническое и трудовое воспитание; 2) досуг; 3) оздоровительная работа и 4) общественно-практическая работа п/отрядов. Сборник из печати выйдет в 1-х числах сентября. Будет роздан по несколько экзмп. всем п/отрядам губернии бесплатно, а также пойдет на Всесоюзный смотр достижений п/организаций.

30 чел. вожатых Иваново-Вознесенской губернии 17 сентября с. г. едут на экскурсию в Москву, где познакомятся с музеями, ЦПК, ЦТС, работой пионер-отрядов и т. д. Разрешение НКП на прием экскурсии уже получено.

Сообщил Рязанов.

Оздоровление в Иваново-Вознесенской губернии

Для подготовки вожатых к осенне-зимнему периоду Иваново-Вознесенское губ-

бюро ЮП организует губернские курсы на 40 человек, сроком на 1½ месяца.

Курсы начнут работу в 1-х числах сентября. Кроме того, организуются 2-недельные курсы вожатых в Шуйском, Юрьев-Польском, Макарьевском, Юрьевецком уездах Городским районом в Иваново-Вознесенске. Всего местными курсами будет охвачено около 150 чел.

★ Окредетбюро приступило к организации курсов по подготовке и переподготовке работников по детдвижению для города и села.

Методколлегия разрабатывает программу занятий этих курсов.

Курсы сельских работников в количестве 30 человек будут дневные и рассчитаны на три недели (70 теоретических и 56 практических часов для занятий). Начнут работать с 15 сентября. Курсанты будут обеспечены: общежитием, питанием и учебными пособиями.

С октября месяца откроются месячные вечерние курсы на 60 человек для работников города, которые обеспечиваются только учебными пособиями. Большинство часов эти курсы уделяют практической работе на местах, в отряде и школе.

Военизация на местах

В Шуе, Иваново-Вознесенской губернии, производится массовая военная игра, которая будет продолжаться в течение 2 недель. Этот срок требуется для изучения отдельных видов строя: стрелковое дело, саперное, медицинское и т. д. Организуются 2 армии—красная и белая; в связи с проведением игры замечается большое оживление и интерес к ней со стороны пионеров и неорганизованных. Военная игра подготавливается также в Посадском районе Иваново-Вознесенска.

В целях лучшего выполнения задания «Поможем укреплению обороноспособности СССР». Полоцкая организация перед заданием провела совещание пионер-актива. На повестке ставился вопрос «Международное положение и задачи пионеров». С докладом выступил секретарь окружкома ВЛКСМ.

Собрание организовало мнение актива по заданию, благодаря чему работа по выполнению задания протекала успешно.

★ В отряде КИМ (Полоцкой организации) был проведен вечер в пользу пионеров Китая. На вечере была поставлена пьеска из жизни пионеров Китая, составленная пионером и вожатым. Особенно понравился

ребятам живой доклад, «иллюстрированный живыми диаграммами». На вечере собрали около 13 рублей.

★ По предложению бюро ячейки ВЛКСМ в отряде им. КИМ объявили конкурсы на звено, которое привлечет большее количество неорганизованных в отряд.

Лучшим звеньям будут выданы две премии: первая — каждому пионеру звена блок-нот с надписью, вторая — бесплатный пропуск в кино.

★ В четырех районах Одессы приступлено к выполнению задач военизации пионеров, для чего организуются отряды Красного Креста. Такие отряды организуются при районе с представительством от каждого отряда. Этот отряд обеспечивается Красным Крестом всеми необходимыми принадлежностями, как-то: медикаментами, литературой, формой и хорошим лекторским составом.

Задача указанных отрядов состоит в подготовке ребят, хорошо знающих дело оказания «скорой помощи», чтобы после получения опыта этот актив смог проводить хорошо работу, санзвена в отряде.

Также по району организуются образовательные кружки топографии, телефонии и другие.

Первые итоги оздоровления

★ В августе месяце закрылся лагерь в селе Воскресенском, Челябинского округа. В лагере было 25 человек.

Лагерем проведена большая общественная работа. Пионеры помогали семьям красноармейцев вывозить дрова, убирать с полей сено, починять дворы. Далее пионеры очистили бор от валежника, вычистили общественный колодец. В неделю обороны ставили платный спектакль, сбор после которого пошел в фонд «Ответа Чемберлену».

Пионерским лагерем крестьяне остались очень довольны.

Сообщил «Никола».

★ Воскресенскими пионерами для смычки была сделана вылазка в деревню Карчужку. Как только население услышало дробь пионерского барабана и звук горна, оно выбежало посмотреть на пионеров, которых все весело встречали.

После короткого отдыха в Нардоме пионеры устроили платный спектакль «Два Егорки и ханское царство».

От постановки выручили 3 руб. 21 коп., которые пошли в фонд «Ответа Чемберлену».

Население осталось довольно постановкой и просило пионеров заходить еще.

Сообщил Песков.

★ В Полоцкой организации проведены краткосрочные пионер-лагеря, через которые было пропущено 117 человек:

Редколлегия: Волков, Зак, Крупенина, Лавров, Соколов

Главлит 98578

51 человек	12 дней
31 »	9 »
31 »	7 »

Результаты оздоровления после взвешивания 20 человек таковы:

Прибавились в весе:	
2 человека	на 7 фунтов
5 »	» 6 »
4 »	» 5 »
2 »	» 4 »
5 »	» 3 »

Подготовка Одессы к юбилею

★ К пятилетию существованию пионерской организации в Одесском округе, окрдетбюро открывает уголок пионер-работы за пять лет при Истпарте в комнате «История комсомольской организации на Одессчине».

В уголке будут собраны все материалы по истории развития в Одессе деткомдвижения и что проделала пионер-организация за пять лет. Сейчас в уголке имеется много материала, как-то: дневники работы фотографии, стенгазеты, воззвания, интересные воспоминания комсомольцев—бывших пионеров, постановления всех съездов в Одессе относительно пионеров и т. д.

★ В настоящее время по всем районам Одессы проводится усиленная подготовка к празднованию пятилетия пионерской организации, на ряду с этим идет подготовка к седьмой Международной Детской Неделе, которая была окрдетбюро приурочена к юбилею.

По районам будут проведены районные гуляния и вечера, парады, а в один день вечером будет проведена демонстрация с факелами. По отрядам проводится популяризация интернационального воспитания и связи с зарубежными пионерами. Подводят итоги зимней работы и учитывают, что отряд и организация успели сделать за пять лет.

Пионеры в отрядах устраивают уголки наших достижений в пионер-работе в СССР, за границей и, если старый отряд, то, что он за это время сделал. Устраивают уголки «мы и они» — противопоставляя деткомдвижение вражеским нам (фашистские, бой-скаутские) детским организациям.

Для популяризации детдвижения устраиваются собрания рабочих, родителей, партийцев и комсомольцев, где ставятся доклады о значении пионер-организации и ее успехах. В некоторых районах устраиваются конференции родителей, выявляя на них недостатки нашей работы.

Сообщил Я. Полянский.

Ответственный редактор
Д. Лавров

Тираж 12600

Тип. «Эмес» Москва



Изд-во ЦК ВЛКСМ „МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ“

Москва, Центр, Новая площадь, 6

К ДЕСЯТИЛЕТИЮ ОКТЯБРЯ

ЛУГОВСКОЙ, В. — Десятилетие Октября в школе и пионерском отряде. 8 печ. л.

Методические указания по организации празднования, краткий исторический обзор, материалы для бесед (выходят из печати).

ЕГО ЖЕ — Октябрьский вечер в пионерском клубе. 48 стр. Ц. 20 к. (поступила в продажу).

Десятая годовщина Октября и пионеры. Методические указания. Материалы Центрального Бюро юных пионеров. 47 стр. Ц. 20 к. (вышла из печати).

ВИКТОРОВ, Р. — Десять Октябрей. С многочисленными иллюстрациями. 2 1/2 печ. л. (Для детей среднего и старшего возраста и пионеров). Краткий популярный и живой очерк Октябрьской революции и десятилетия строительства.

Из содержания: В огне и буре войны. Первые заступники Октября. Стрелка истории. Смольный. Класс против класса. Аврора. Агитка контр-революции. Зимний дворец. С нами весь народ. Первые декреты Октября. Сын баррикады. Что дала Октябрьская революция детям. В коммуну отапливать. (Печатается).

ИМЕЮТСЯ В ПРОДАЖЕ:

ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ВОЗРАСТА И ПИОНЕРОВ

Пионерам об Октябре. Сборник под редакцией Центрального Бюро юных пионеров. Составил П. Разин. 214 стр. Ц. 1 руб.

Дети Октября. Литературно-художественный сборник из серии „Дети труда и борьбы“, под редакцией И. С. Рабиновича. С 8 иллюстрациями. 191 стр. Ц. 50 к.

Сборник объединяет разбросанный по нашей литературе художественный материал о рабочей молодежи в Октябре — произведения А. Неверова, Г. Пикафорова, А. Яковлева, Ф. Гадкова, Г. Шубина, М. Колосова и др.

ЛИН, И. — Ленин и дети. С иллюстрациями. 120 стр. Ц. 30 коп.

За барабаном. Повесть и рассказы. С рисунками худ. А. Могилевского. 247 стр. Ц. 1 р. 90 к.

Повести и рассказы о жизни городских и деревенских детей, об их пионерской работе, участии в гражданской войне.

МОРДВИНКИН, В. — Волчья стая. Повесть. 279 стр. Ц. 2 р. 75 к.

Приключения и борьба с белыми отряда отважных ребят („полчище стал“) в тайге, встреча и вступление в ряды партизанского отряда.

Серия „НАШИ ВОЖДЫ“

РАЗИН, И. — Всесоюзный староста М. И. Калинин. С портретом т. Калинина. 40 стр. Ц. 15 к.

ГАЙ, Е. — Алексей Иванович Рыков. С портретом т. Рыкова. 48 стр. Ц. 30 коп.

ЕФИМОВ, В. и ГАЙ, Е. — Бедь с нами Ворошилов. 64 стр. Ц. 20 коп.

Серия „ВЕЛИКИЕ БОРЦЫ и МЯТЕЖНИКИ“

ГАЙ, Е. — Красный полководец Михаил Васильевич Фрунзе. С портретом т. Фрунзе. 56 стр. Ц. 30 коп.

ЕЕ ЖЕ. Почетный пионер Григорий Котовский. 48 стр. Ц. 20 к.

★

В провинцию заказы высылаются наложенным платежом по получении 25% задатка. При внесении всей суммы задатка вперед — пересылка и упаковка за счет Издательства.

