

# ВОЖАТЫЙ

17

1 9 2 7

М О Л О Д А Я   Г В А Р Д И Я



---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

Передовая.—10 лет Октября и пионеры . . . . .	1
<b>Международное детдвижение</b>	
Эрист.—Пионеры за границей и военная опасность . . . . .	3
В. Рубин.—О положении детей в Австрии . . . . .	7
<b>Практика работы</b>	
Конкурс, смотр, выставка в отряде в Октябрьские дни . . . . .	9
Б. Б.—Пионеры в Октябрьской демонстрации и карнавале . . . . .	12
Димыч.—Как украсить клуб к Октябрю . . . . .	14
Коровенко.—Стенгазета в Октябре . . . . .	16
Что предлагают к Октябрю . . . . .	17
Н. Макаров.—«Детский день» в избе-читальне . . . . .	17
Дм. Барамзин.—Вопросы быта и поведения пионерорганизации . . . . .	20
Е. Бушуйкина.—Самоорганизация учащихся в городских школах . . . . .	24
Риманова.—Организация быта и досуга школьников . . . . .	28
И. Разин.—Стенная газета в отряде и школе . . . . .	31
И. Волкинд.—Как устроить «вечер военной пропаганды» . . . . .	34
А. Родин.—Забутые дети . . . . .	36
А. Рябоконь.—Экскурсия вожатых . . . . .	38
Д. Лейман.—О пополнении ассортимента игрушек . . . . .	39
А. Березин.—Кино на службу пионерам или массовая работа на площадке . . . . .	40
<b>Методические материалы</b>	
А. С. Берлянд.—Первая помощь в несчастных случаях . . . . .	41
<b>Библиография</b>	
Пионерская смена и Октябрь . . . . .	44
<b>Хроника</b>	
<b>Почтовый ящик</b>	

---

# ВОЖАТЫЙ

РУКОВОДЯЩИЙ ЖУРНАЛ ПО ВОПРОСАМ ДЕТСКОГО КОМДВИЖЕНИЯ

Орган Центрального Бюро Юных Пионеров при Центральном Комитете  
и Московского Бюро Юных Пионеров при Московском Комитете ВЛКСМ

ВЫХОДИТ 2 РАЗА В МЕСЯЦ

Адрес Редакции: Москва, Центр, Кпт. пр., 3, подъезд 12  
Телефон 4-73-26

Прием подписки в Конторе Изд-ва «Молодая Гвардия»,  
Москва, Тверская, 37

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА:

1 мес. . . . .	— р. 40 к.	6 мес. . . . .	2 р. 20 к.
3 мес. . . . .	1 „ 15 „	1 год . . . . .	4 „ — „

№ 17

С Е Н Т Я Б Р Ъ

№ 17

## 10 лет Октября и пионеры

В этом году мы будем праздновать 10-ю годовщину Октябрьской революции. Праздник обещает быть гигантским по своему размаху, по массовому вовлечению в него взрослых, молодежи, детворы. Праздник обещает на самом деле глубоко проникнуть в быт, в семью, быть праздником из праздников. Ко дню Октября приурочивается и «октябрьский пирог» в семье, и массовые открытия новых яслей, детских садов, школ, закладка дворцов, отдых для рабочих и открытие новых заводов.

Уже сейчас в каждом городе начинается чувствоваться октябрьская подготовка.

Массовость и глубина Октябрьского празднования требует особой ответственности от вожатого отряда, требует тщательного, вдумчивого подхода к плану участия пионеров в празднике.

Особый подход здесь нужен потому, что ведь у вожатого под рукой находится поколение, не участвовавшее в боях Октября, поколение, не испытавшее всех прелестей капиталистического гнета.

Современным ребятам чужды и непонятны «городовой», «жандарм», «помещик». Поколение, находящееся в наших отрядах, выросло вместе с властью Советов. И поэтому надо особо это понять, особо подойти к ребятам, дать им понять разницу между жизнью трудящихся и их детей прежде и теперь. Иначе детям трудно будет понять смысл Октября. И тут для осознания этого, для разъяснения надо будет использовать все живые формы — не только воспоминания старых рабочих, но и посещение мест октябрьских местных боев, посещение исторических октябрьских выставок и т. п. Надо, не стесняясь, запросить совета в этом деле от избача, клубника, библиотекаря, партийца.

Но проводя эту работу, надо здесь же развернуть перед детьми и увлекательную картину того, что несет детям коммунизм в будущем, надо перед детьми развернуть перспективу всего того, что несет человечеству,

3612

1944

1928 г.  
ОЦЕНОЧНЫЙ  
№ 33



и в частности детям, уничтожение гнета человека человеком, покорение человечеством сил природы.

Беседы об этом оставят неизгладимые следы среди пионеров, поставят перед ними яркую, увлекательную цель, вдохнут в них силы и желание бодро, радостно жить и бороться за власть труда.

Праздник требует и праздничных форм клубной работы. Наши пионерские клубы в дни Октября должны сиять огнями, украшениями, блистать своими постановками как никогда. Ведь 10-летие бывает не часто. А ради Октябрьского десятилетия стоит поработать, да поработать так, чтобы на всю жизнь у детворы о 10-лети Октября осталась бы зарядка, осталось бы самое светлое драгоценное воспоминание. Тут тоже вожатому придется поломать голову — где пьесы взять, кто может художественно все украсить, как вовлечь в праздник детвору. Но, ведь все это окупится с лихвой. Ведь наш же праздник — это не простое отдохновение мещанское. Чем лучше мы подготовим пионеров, зажжем всю детвору желанием участвовать в Октябрьском празднике, тем глубже в детские головы залягут лозунги Октября, призывы Октябрьские к новым далям, к новым победам. Вот почему так ценно сделать Октябрьский праздник праздником из праздников. Для нас, коммунистов, праздник не только отдых, но и проверка пройденного, призыв масс к новой работе.

Октябрьские демонстрации в этом году будут резко отличаться от прошлогодних. Массовость, радость, карнавалы, грандиозная иллюминация зданий,—все это, конечно, захватит и пионеров. И здесь придется не поскушаться на самые разнообразные формы участия пионеров в карнавалах, демонстрациях. Здесь особенно надо обеспечить широкий простор творчеству самих детей. Пусть они сами намечают — в каких масках, в каких формах, с какими фигурами, эмблемами, моделями они выйдут на площади. Все, что есть музыкального, певучего в наших отрядах,—все это должно подготовиться, чтобы в дни Октября звенеть, шуметь, петь на всех площадях, во всех пионерских клубах, везде, где живут пионеры. Этот размах поможет вызвать всех на улицы в дни Октября — и старых, и малых.

На пионеров ляжет еще и особая почетная задача — быть застрельщиком в деле подготовки семьи к Октябрю. Все наши навыки, все наше умение, все наши формы и методы, что накопили мы за эти годы по работе в семье, — все это должно быть освежено и использовано для Октябрьской встряски семьи. Октябрьский пирог, сияющие окна, флаги на каждом доме, украшение одежды отца, матери Октябрьскими значками, во-время взятые для матери, отца билеты на вечера, — все это должно быть делом пионерских рук, делом пионерской смекалки, сноровки. Пусть и через пионеров радость Октябрьских десятилетних побед, призыв к дальнейшей борьбе за коммунизм ворвется во все щели наших квартир, изб, казарм, каморок. Тем легче будет потом шагать к новым Октябрьским десятилетиям.

Хочется верить, что наши вожатые «не подкачают», что вожатые поймут, как им надо подготовить пионеров к Октябрю.

# МЕЖДУНАРОДНОЕ ДЕТДВИЖЕНИЕ

A decorative border at the top of the page features industrial and socialist motifs. On the left, there is a crane and a factory. On the right, there is a factory with smoking chimneys. In the center, there are two stars flanking a gear, with a banner above it containing the letters 'С-8'. The entire border is framed by a thick black line.

## Пионеры за границей и военная опасность

Когда по Германии пронеслась весть об убийстве русского посла в Варшаве, т. Войкова, одна из ячеек Союза Юных Спартаков Рейнской области решила присвоить себе имя Войкова. Этим поступком юные пионеры хотели показать, что они друзья Советской России и враги империалистических государств. Одна из берлинских групп (группами называются отряды) составила как-то на одном из сборов альбом. Одна часть альбома показывала, как империалисты готовятся к нападению на СССР, а другая часть представляла социалистическое строительство и жизнь, главным образом детскую жизнь в СССР. Все иллюстрации пионеры вырезали из буржуазных и рабочих газет. Альбом в школе переходил из рук в руки, рассматривался с большим интересом и постоянно вызывал бурные стычки между учениками и реакционными учителями. Интересно просмотреть письма отдельных немецких пионеров членам германской детской делегации в СССР. Один пионер особенно интересуется Красной армией и задает целый ряд вопросов о Красной армии. Он пишет, что все его школьные товарищи интересуются Красной армией и не могут дождаться получения ответа на письмо. Даже в письме одной девятилетней девочки встречаем мы следующий вопрос: «Видела ли уже делегация настоящего Буденного». В Берлине во время фашистской демонстрации арестовали несколько 12-летних мальчиков за то, что они кричали: «долой фашистов, да здравствует Красная армия, да здравствует Красный фронт!»

Немногие приведенные примеры показывают, что политические события не проходят мимо детей, что наиболее развитые дети уже знают, что Советская Россия — страна рабочих и крестьян и что враги Советской России — враги пролетарских детей. Само собой понятно, что пионеры реагируют на политические события, потому что наши пионер-организации за границей являются боевыми организациями пролетарских детей и как таковые составляют часть коммунистических союзов молодежи. В настоящее время основной задачей коммунистической партии и коммунистического союза молодежи является борьба против империалистических войн; нашим пионер-организациям надо сделать из этого определенные выводы и построить свою работу соответствующим образом. Формы нашей работы будут, конечно, отличаться от форм работы союза молодежи. Мы также не можем перенять механически метод работы русской пионер-организации. Наши пионеры с огромным удовольствием и восторгом учились бы стрелять и т. п., но это, к сожалению, невозможно, и потому нашим заграничным товарищам приходится, считаясь с условиями в капиталистических странах, изыскивать другие возможности для того, чтобы проводить работу в связи с военной опасностью не только среди пионеров, но и среди широких масс пролетарских детей.

Как и все серьезные вопросы, вопрос о военной опасности обсуждается не только на съездах и конференциях вожатых, но и на собрании активных пионеров. Таким образом, создается хорошая подготовка к вынесению во-

просов о военной опасности на собрания ячеек и групп. Не надо думать, что все заключается только в том, чтобы раз'яснить детям причины империалистических войн, дети также должны понять — как и почему капиталисты используют для подготовки войны школу, подготавливают пролетарских детей к войне и стараются привить им ненависть к единственному в мире рабочему государству. Если мы сумеем раз'яснить это детям в живой и интересной форме, то они с увлечением поведут борьбу против войны. Мы должны так построить нашу раз'яснительную работу, чтобы она вышла за пределы ячеек и групп и охватила широкие массы неорганизованных детей. На открытых вечерах, устраиваемых отдельными ячейками или группами, пионеры могут ставить коротенькие пьески (сочиненные ими самими на основе проведенных бесед), в этих пьесах должно быть представлено: почему и как капиталисты готовят войну, какие лишения переносили дети во время последней мировой войны и как противнические организации больше других готовятся к войне.

Задачей пионеров является также вести раз'яснительную работу дома, в семье.

При определенных условиях пионерский союз, главным образом отдельные группы, могут выпускать и раздавать листовки к отцам-рабочим и в местах, где имеется много войск, к солдатам и матросам.

Уже сейчас все пионерские союзы начинают подготавливаться к тому, чтобы провести в 10-летнюю годовщину Октябрьской революции большую кампанию. Сотни тысяч детей соберутся на митинги для того, чтобы услышать отчеты германской, английской и французской делегаций и узнать правду о Советской России. Отчеты делегаций в виде брошюрок выйдут массовыми изданиями на всех главнейших языках. Будут организованы передвижные выставки, характеризующие достижения в деле народного образования в России и достижения русской пионер-организации. Везде будут демонстрироваться диапозитивы из жизни Советской России, отдельные ячейки и группы будут следить по коммунистическим газетам за социалистическим строительством в Советском Союзе и будут делать об этом доклады на пионерских сборах. Особенно важна интернациональная связь. Как в Советской России, так и за границей не должно быть ни одного отряда, который бы не переписывался с каким-нибудь другим отрядом. Русские пионеры оказывают заграничным товарищам большую помощь, когда они посылают за границу газеты, снимки и другой материал.

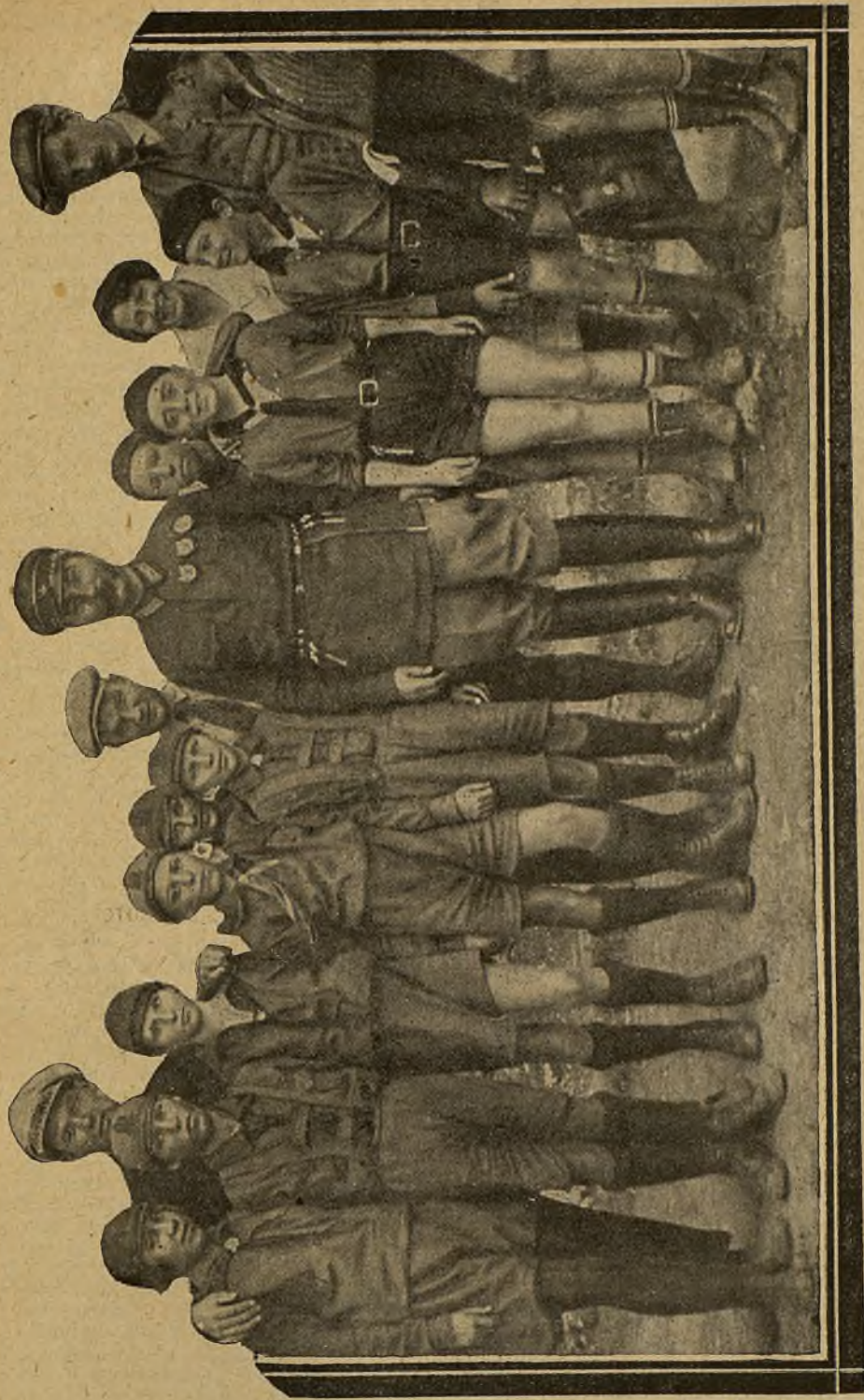
Наши пионер-организации уже теперь свяжутся с революционными милитаристическими организациями (как напр., с Союзом Красных Фронтвиков в Германии). Пионеры будут знакомиться с жизнью и работой этих организаций, будут помогать организовывать детские оркестры и при походах будут практически изучать топографию и сигнализацию. Очень желательны военные игры на открытом воздухе. Конечно, все будут играть в «белую и красную армию». В таких массовых играх будут принимать участие и большие массы неорганизованных детей и этим надо будет воспользоваться пионерам для того, чтобы рассказать пролетарским детям, что им следует делать в случае войны с СССР.

Наши пионер-организации еще недостаточно изучали формы и методы работы противнических организаций. Здесь особенно надо иметь в виду скаутов и фашистские организации.

Очень важно вести определенным образом борьбу против этих организаций.

Все то, о чем здесь вкратце рассказано, занимает важнейшее место в работе наших союзов. Пионеры за границы докажут пионерам СССР и всему рабочему классу, что они готовы к борьбе против империалистических хищников за Советский Союз.





Немецкая (слева) и французская (справа) делегации пионеров в гостях у тов. Буденного  
„Вожатый“ 1927 г.





## О положении детей в Австрии

Формально Австрия может быть названа страной свободы и демократии. Там имеется парламент, в который выбираются представители различных партий и группировок. Около 45% всех депутатов парламента входят в социал-демократическую партию, считающуюся единственной организацией, защищающей интересы рабочих. Во главе правительства стоят также представители католического духовенства—люди весьма почтенные и богобоязненные. Казалось бы, что в такой стране постоянно должна была бы быть «тишь, да гладь и божья благодать». Но так как в действительности дело обстоит иначе, может возникнуть вопрос, чем объяснить ту длительную и упорную борьбу за свои права, которую ведет австрийский пролетариат; чем объяснить, наконец, кровавые июльские дни всеобщей забастовки, когда улицы Вены обогрились кровью более 60 убитых и 1.000 раненых?

Ответ ясен. Социал-демократы в действительности являются одним из злейших врагов рабочего класса. Хотя они и прикрываются громкими напыщенными фразами, но на самом деле всячески помогают буржуазии и реакционерам. Это видно хотя бы из их поведения во время июльских событий, когда они самым жалким образом предали рабочих и активно помогали полицейским, стрелявшим в безоружных демонстрантов.

С.-д. имеют достойных помощников в лице представителей католической церкви, которые опутывают рабочих религиозными сетями и во многих случаях являются непосредственными организаторами различных черносотенных объединений, как например, «Союза фронтовиков», члены которого совершили кошмарное убийство рабочих в Шаттендорфе, которое и послужило прямым поводом к июльским волнениям в Вене.

\*\*\*

Ясно, что те лишения и мытарства, которые приходится испытывать взрослым рабочим, не проходят бесследно и для детей. Но кроме скверного экономического положения детям приходится в значительной степени страдать от того ужасного палочного режима, от той мрачной атмосферы поповщины, которая господствует в австрийской школе. В Австрии учителям не возбраняется, в случае надобности, наказать провинившихся учеников фозгами на глазах всего класса. Кроме побоев школьников за малейшие проступки оставляют в здании школы на пару часов после занятий, запирают в карцер, ставят на колени и т. д. Однако, помимо телесных истязаний, фашистские и католические

учителя применяют и другие способы для того, чтобы воспитать из детей верных защитников буржуазного государства. С этой целью католические попы стремятся перестроить всю систему школьных занятий на основе религии; даже такие предметы, как естествознание, они истолковывают в духе библии и евангелия и заставляют учеников слепо верить во все библейские предания, как например, о сотворении мира и т. д.

Вообще в большинстве австрийских школ закон божий является чуть ли не одним из важнейших предметов. Стремясь путем религиозной болтовни отвлечь пролетарских детей от борьбы за свои интересы, духовенство использует всевозможные способы; при католических церковных общинах открываются библиотеки с книгами религиозного содержания, на специальных кино-утренниках демонстрируются фильмы на различные религиозные сюжеты.

Но дети рабочих не так легко поддаются на удочку хитрых попов. В особенности та часть детворы, которая имеет отношение к пионер-организации, во многих случаях благодаря своим находчивым ответам выводит учителей на чистую воду и сильно мешает им засорять мозги пролетарских школьников. Так например, в г. Зиммеринге имел место следующий курьезный случай: один ученик-пионер на уроке закона божьего, когда учитель заявил, что бог вездесущ, спросил: «находится ли бог в ноже?» Когда учитель ответил утвердительно, пионер заметил: «в таком случае, бог пребывает в ноже даже в тот момент, когда этот нож режет невинных людей». Все ребята начали аплодировать, а учитель в бешенстве набросился с линейкой на сметливого ученика. В одной из венских школ учитель за какой-то проступок беспощадно избивал одного ученика, приговаривая при этом: «разве ты в России, что позволяешь себе разные шалости». После «урока» ученики-пионеры предложили всем остаться и провели беседу о разнице между положением в СССР и в Австрии.

Само собой разумеется, что к Советскому Союзу фашисты-учителя питают особую ненависть. Они заставляют школьников изучать историю по учебникам, которые описывают все события в свете, желательном для буржуазии. Вот выдержка из учебника истории, выпущенного с.-д. отделом народного образования по вопросу о русской революции:

«В СССР, где господствуют коммунисты, процветает неслыханный террор и средневековая инквизиция, всюду гнет и разрушение. Страна, славящаяся некогда своими культурными и естественными

богатствами, превратилась в жалкую пустыню, где гены в человеческом образе находят ужас на все разумные существа».

Еще больший вред, чем поповские бредни, приносит та национально-патриотическая пропаганда, которая проводится в школе и фашистскими учителями. На занятиях они рассказывают учащимся разные эпизоды из истории, восхваляют монархию, описывают рыцарские подвиги, короче говоря, стараются воспитать их таким образом, чтобы в случае войны они мужественно отстаивали «славу отечества», т. е. защищали интересы своих капиталистов.

Именно в виду той опасности, которую представляют религиозные и патриотические течения в школе, Австрийский Союз Юных Пионеров, насчитывающий около 250 членов, в последнее время обратил основное внимание на школьную борьбу. Австрийские пионеры решительно борются против палочных наказаний и поповского засилья в школе, выпускают стенгазеты и листовки со своими требованиями и всячески разоблачают ту ложь и клевету, которые содержатся в методах преподавания реакционного учительства.

Именно в виду этой «вредной» деятельности, которую сумела, несмотря на свою малочисленность, развернуть австрийская пионер-организация, парламент постановил ее окончательно распустили.

Нужно отметить, что духовенство и с.д. не ограничиваются только своей школьной деятельностью, но и стараются распространить свое влияние на детей путем вовлечения последних в свои организации. К числу подобных организаций принадлежат с.д. орг. «Киндерфрендле» (Друзья Детей), объединение «Роте-Фалькен» (Красные Соколы), насчитывающее 5.000 членов, и ряд других католических и патриотических детских союзов. «Красные Соколы» и «Друзья Детей» проводят различные безобидные кампании, как например, кампанию борьбы с алкоголем, основное внимание уделяют спорту, танцам, музыкальным выступлениям, экскурсиям, утренникам и т. д. и вовсе не думают о борьбе детей за улучшение своего положения. Отчасти благодаря вышеуказанным живым методам

работы этим организациям удалось привлечь значительное количество детей, в числе которых имеются дети рабочих. Эти организации выпускают свой журнал «Киндерланд».

Кроме того, имеется еще ряд католических и националистических деторганizations. В религиозных союзах «духовные отцы» проводят с детьми разные душевспасительные беседы и внедряют в них ненависть к комсомолу и пионерам. Во время праздников попы приглашают на свои собрания многих детей из рабочих кварталов, угощают их разными лакомствами и впоследствии образуют из них хоры церковных певчих и вообще всячески стараются подчинить их своему влиянию.

Детские организации националистического типа еще более опасны, так как они не только разжигают среди своих членов чувство патриотизма, но и обучают их многим военным приемам. В одном из последних номеров журнала, выпускаемого организацией подобного рода «Юнгес-Фольк», было помещено следующее объявление:

«В гор. Санкт-Пельтен руководитель отряда для мальчиков «Шлагетер» г-н Отто Бар по понедельникам с 3 до 7 час. проводит игры и обучает стрельбе».

Кроме означенных организаций существует еще ряд отрядов бой-скаутов, которые построены по военному образцу и руководятся взрослыми фашистскими инструкторами.

С подобными организациями, воспитывающими будущих фашистов, Австрийский пионер-союз ведет резкую борьбу и старается вырвать из-под их влияния ту часть пролетарских детей, которая еще находится в этих организациях. В то время, как группы «Друзья Детей» выезжают за город в сельские местности лишь для устройства пикников, наши пионерские отряды при своих загородных поездках созывают собрания крестьянских детей и проводят среди них агитацию.

Несмотря на запрещение парламента пионер-организация Австрии будет и в дальнейшем продолжать свою деятельность и постарается вовлечь в свои ряды широкие массы пролетарских детей.

В. Рубин





# ПРАКТИКА РАБОТЫ



## Конкурс, смотр, выставка в отряде в Октябрьские дни

Одной из основных задач в проведении 10-й годовщины Октября всеми организациями ставится учет достижений, проверка своей деятельности за десять лет существования Советской власти.

Центральное Бюро Юных Пионеров в своей директиве дало такую же установку для пионер-организации. При чем подчеркивается необходимость не общих разговоров о наших достижениях, а глубокой проверки работы и наглядного демонстрирования достижений.

На первое место вытекают конкурсы, смотры и выставки в пионер-отряде.

Как организовать конкурс, чтобы он не носил характер азартного состязания? Как организовать выставку, чтобы она полностью отражала жизнь и работу отряда, а не была бы просто «иконостасом»?

**Конкурсы** Установка конкурса, пожалуй, ясна для многих. В интересной, увлекательной форме, путем соревнования отдельных лиц или групп (последнее надо предпочитать), выявить достижения их в какой-либо работе. При чем возможность постановки многогранных условий делает конкурс одной из лучших форм выявления и поощрения работы. Тут не просто соревнование — кто кого победил в каком-либо действии (борьба, бег, стрельба и прочее). В условиях современных конкурсов ставится учет прошлой работы, всеобъемлющий учет обстановки, в которой проходила работа. Это надо иметь в виду при разработке условий конкурса.

Отряд, наметивший в плане участия в Октябрьских торжествах конкурс, должен разрешить: какую тему взять для конкурса, срок для подготовки к конкурсу и время самого состязания, наметить условия участия в конкурсе и состав жюри (комиссии по определению результатов). Эти предварительные мероприятия должен разработать совет отряда и вынести на сбор отряда. Только после того, как отряд всесторонне обсудит эти мероприятия, можно приступить к работе.

Какие темы для конкурса можно рекомендовать? Конкурс на лучший звеньевой участок в огороде или личную грядку, на авио-модель, модель противогаза, лучшую техническую модель. Все эти темы дадут возможность не только выявить работу в наиболее существенных отраслях пионер-работы — труд, технические навыки, военная работа — но и помогут звеньям нащупать пути для развертывания ее. От срока подготовки к конкурсу и самого состязания зависит многое. Если назначить конкурс и растянуть подготовку на 2—3 месяца, то интерес к нему упадет. Особенности детского возраста таковы, что внимание к одному какому-либо вопросу или действию подолгу не задерживается. Если будет при напряжении проходить подготовка, то само состязание будет вялым (утомится внимание ребят), а если сокращать подготовку, то качество конкурса будет низко.

Не предпринимая для всех отрядов и для всякого рода конкурсов срока, надо указать, чтобы при сравнительно небольшом времени для конкурса

(6—8 недель) половина времени затрачивалась бы на подготовку, некоторое время (полторы-две недели) на обсуждение материала всеми пионерами, для чего должно быть полное, всестороннее описание выставляемого на конкурс (например, достижения звена «Сerp» в сельскохозяйственной работе — выкормлен поросенок 5 месяцев — 4 пуда, поросенок получен за работу звена в совхозе, кормился на средства, добываемые звеном трудовой работой, находится под наблюдением агронома и проч.), а затем уже в течение недели проверка материала, обсуждение его (учитывая отзывы пионеров) конкурсной комиссией и торжественное подведение итогов конкурса и премирование лучших. В некоторых конкурсах возможно иное распределение, например, конкурс на лучшую авио-модель можно закончить так: жюри определяет лучших лишь после заключительных полетов, которые состоятся во время или перед подведением итогов, в торжественной обстановке.

Условия конкурса надо сделать наиболее всеобъемлющими, так, чтобы конкурс по отдельному вопросу работы захватывал бы в подготовке работу как можно шире. Например, конкурс на достижения по сельскому хозяйству, имеющий своей заключительной частью соревнование — кто большего добился (откормленный теленок, сто пудов корнеплодов в селе, где они не распространены, и прочее), в процессе подготовки затронет: как привлечены неорганизованные ребята, как свои достижения передали в семью, в другие отряды, как связаны со школой, что читали и как в печати освещали свой опыт, куда пойдут их труды (личное пользование, в фонд горячих завтраков или на оборону страны) и вся работа звена, или отдельного пионера, и кроме того заставить их не только заниматься подготовкой к конкурсу, но и вести обычную работу.

Состав жюри надо подобрать из авторитетных товарищей, которые понимали бы пионерскую работу и могли бы дать вполне объективную оценку.

При составе в 7 человек эта комиссия может состоять из вожатого, секретаря комсомольской ячейки, представителя ячейки партии, представителя завкома, учителя, председателя совета отряда и специалиста (в сельскохозяйственном конкурсе — агронома, в конкурсе на лучшую авио-модель — представителя Осоавиахима и т. д.).

Заключительная часть конкурса должна быть приурочена к торжественному сбору в Октябрьские дни.

**О смотре** (в день Октября ЦБ ЮП рекомендует провести смотр звеньев в выполнении ими наказа ЦБ в связи с военной опасностью) более «спокойная» вещь, чем конкурс. Соревнование может быть не только деловое, в повседневной работе такое соревнование, конечно, кроме полезного ничего не даст. Правда, смотр может быть комбинированным, может включать в себя конкурс, но конкурс не должен быть вседвелеющим. Он может быть только составной, более живой частью.

Смотр проходит в стенной газете. Так же, как при конкурсе, выставляются условия, выделяется жюри. Разница лишь в характере соревнования. В стенгазете помещаются отчеты звеньев о выполнении ими наказа ЦБ (берем эту тему примерно). Отчеты могут заменяться краткими статьями, описывающими эту работу звена, отдельных пионеров, комсомольцев и взрослых. Затем начинаются обсуждения. Пионеры, комсомольцы, общественные организации (Осоавиахим, стрелкружок, сельсовет и т. п.) дают в газету свои заключения и мнения. Указывают на плохие и положительные картины работы звеньев. После 3—4 номеров стенгазеты, когда будет ясная картина работы всех звеньев, прекращается освещение их работы в газете и жюри оценивает их работу.



Торжественная часть также переносится на сбор отряда в Октябрьские дни.

При смотре и при конкурсе лучшие будут премироваться. Надо сделать так, чтобы премии содействовали дальнейшей работе звена или пионера в этой области (например, при с.-х. конкурсе, авио-моделей — набор столоярных инструментов, журналы, литература и т. д.). Надо избегать денежных премий, вкусовых (конфеты, сладости и т. д.) и индивидуального пользования при звеньевых соревнованиях.

**Выставка** Итоговая выставка работы в отряде организуется часто. Вырабатывается даже некоторый шаблон их: развешат все диаграммы, рисунки по стенкам, поставят знамя, барабан и полочные модели — и выставка готова.

Выставка в Октябрьские дни имеет установку показать жизнь и работу отряда за годы, предшествующие 10-летию Октября. Это обязывает подойти к организации ее не «спустя рукава», а со всей серьезностью, выделив для этой работы специальное время (не менее 3—4 недель) и специальных людей. Поручать эту работу отдельным пионерам, не связанным ответственностью за нее, нельзя.

Лучше всего, если организация выставки будет поручена группе пионеров, пробывших в отряде со дня его организации. Им легче всего будет восстановить в документах и на основе личных воспоминаний все этапы жизни отряда, а на пути у каждого отряда было много трудностей, много «препон», мешавших работе.

Надо лишь, чтобы совет отряда, выделяя эту группу, учитывал их желание работать.

**Техника организации выставки** Разбивка материалов выставки может быть двояка — по годам работы и по отраслям. И то и другое, пожалуй, равноценно. Более важно — что помещать на выставке, каким материалам дать предпочтение. Важно помещать не лучшее, что есть в отряде, а то, что действительно характеризует работу отряда в отдельных этапах его работы.

Плохонькая зарисовка и описание лагеря 1923 года будет не менее ценным, чем серии фотографий и богатый материал лагеря 1927 года.

Исторические материалы займут, примерно, половину выставки. Их подбор должен идти по следующему направлению.

Подбираются в первую очередь документы (решения совета отряда, ячейки, дневники и т. п.) и по ним восстанавливается картина жизни отряда. Документы будут своеобразным остовом, который заполняется иллюстрированным материалом (рисунки, модели, фотографии, стенгазета, воспоминания и др.). Материал берется не вообще, который или иллюстрирует или дополняет указанное в документах.

Во второй части выставки помещается материал, отражающий работу отряда к 10-й годовщине Октябрьской революции.

Здесь звенья, кружки, мастерские выставляют свои дневники, свое творчество и изделия.

Специально к выставке готовить экспонаты, конечно, недопустимо. Сюда надо помещать изделия и материалы обычной работы. Для большей наглядности помещаются различные диаграммы, схемы и сводки.

Кроме того, во всей выставке должно быть в наглядной форме показано (основной тон выставки), что мы достигли к 10-летию Октября. Это надо изображать путем сопоставления экспонатов различных периодов, изготовления специальных диаграмм, графиков. В лозунгах на выставке также должен подчеркиваться наш рост и задачи.

Выставку надо открыть за неделю до Октябрьских торжеств, чтобы родители пионеров, неорганизованные ребята, школы и все интересующиеся

работой отряда смогли бы ознакомиться с ней, так как выставка будет являться основным материалом, на который придется вожатому сослаться в своем докладе «об итогах работы отряда» на торжественном сборе отряда в Октябрьские дни.

Учет посетителей, их мнение о выставке и пожелания надо проводить через дневник, который ведется дежурным по выставке. Другие дежурные (один—два) обслуживают посетителей, раз'ясняя им непонятное и обращая внимание на наиболее существенное выставки.

## Пионеры в Октябрьской демонстрации и карнавале

Демонстрации достигают своей цели только тогда, когда они «зажигают», поднимают боевой дух, когда демонстрирующие колонны своим видом и настроением говорят: «смотрите, вот наши достижения. Мы растем, мы крепнем. Мы идем прямо к цели. Мы не боимся преград, и снесем то, что стоит у нас на пути»...

Создать такое настроение искусственно, конечно, нельзя. Да это и никому не придет в голову. Ведь энтузиазма, бодрости, энергии и силы в массах достаточно.

Но мы часто бываем свидетелями, когда в демонстрациях этот здоровый, боевой дух подавлен, замкнут в себе. Демонстрация похожа на шествие. Все еле-еле передвигают ноги, оркестры вяло играют и у каждого на уме: «поскорее бы выполнить свой долг и пойти домой». У взрослого на уме отдых, а у ребят — развлечение. Дело не в том, что лозунги демонстрации не затронули массы, а в том, что она скверно организована и что составные ячейки этой демонстрации к ней не готовились и на нее явились не сплоченными.

В Октябрьские дни демонстрации обещают быть наиболее грандиозными. Во всенародном торжестве изрядная доля энергии настроения разрядится в демонстрации. И уже сейчас каждая организация, каждый коллектив ведут подготовку к демонстрации.

Как лучше принять участие в демонстрации? Как готовиться к ней?

Прежде всего, готовясь к демонстрации, надо помнить, что отряд должен быть на демонстрации сплоченной организованной группой. Он должен умело, в красочной форме показать свои достижения. Вносить оживление в колонны, но не превращать демонстрации в «балаган».

Чтобы выйти на демонстрацию организованной колонной, а не толпой, надо заранее позаниматься строем. Умело, в ногу идти, это не только красиво, но и менее утомляет, вносит бодрость. Барабанщику также надо поупражняться, чтобы подлаживать под ногу не только себе и вожатому, но и под шаг маленьких ребят. Тогда вся колонна будет идти ровно. В прошедшую МДН, готовясь к демонстрации, некоторые отряды приглашали красноармейцев прикрепленной части для помощи в изучении строя, и результаты были очень хорошие. Громадная колонна пионеров, вся как один, в ногу, не сбиваясь и не путаясь, имея с боку «инструкторов-командиров» из красноармейцев красиво продемонстрировала на площади. Почему бы этот опыт не перенять и другим отрядам?

Демонстрацию красила бы и одинаковая одежда пионеров. В городах, где у многих отрядов есть форма, вопрос разрешается легко. Не надо лишь забывать своевременно ее выстирать и выгладить. Но в деревенских и части городских отрядах нет формы, и в этом случае пионеры могут между собой



уговориться притти в одинаковых костюмах. Например, в черных брюках или трусиках и белых рубашках, а девочки в белых платьях. Это сделать легко и в то же время это будет красить демонстрацию. Своевременно надо позаботиться изготовить плакаты, лозунги, диаграммы. Не обязательно делать их из материи. Красную материю вполне можно заменить бумагой, картоном, фанерой и даже рогожей. Это не менее красиво, да и к тому же дает больше возможностей для красочных изображений. Из фанеры и картона можно вырезать фигуры, наглядно изображающие лозунги дня или достижения отряда, не говоря уже о возможности более художественного исполнения надписи и рисунков. На рогоже, конечно, чисто вымытой, можно из колосьев ржи нашить буквы, из соломы сделать диаграммы и проч. Всякий, даже бросовый материал в умелых руках может быть превращен в красивую и полезную вещь.

Большую роль здесь играет пионерская песня. Прем мы часто и много, но чаще всего без учета обстановки. Если петь много на ходу, то результатом будут пересохшие глотки и полные пыли легкие.

Пение в ходу лучше всего заменить (это не значит, что совсем не петь на демонстрации) коллективными лозунгами и криками, а петь на остановках, в тени. Если отряд входит в базу, то организовать общий хор — очень хорошее дело. Конечно, как к пению в отряде, так и тем паче к хорошему выступлению надо заранее подготовиться. Лучше всего для этой цели пригласить опытных людей.

В некоторых местах демонстрации будут носить характер карнавала. Здесь для отряда большое поле деятельности. Вопрос главным образом связан с пионерской смекалкой, с инициативой.

Карнавал мало того, что своим видом возбуждает интерес, но он в красочной форме передает многие мысли и надолго закрепляет их в голове зрителей. Да и самим исполнителям надо кое над чем (книга, газета и др.) поработать, чтобы дать более содержательный и интересный материал. Что здесь можно рекомендовать?

Формы карнавалов действий — инсценировки, живые картины, живые диаграммы — сами по себе понятны. Содержание их обязательно должно отражать лозунги, выденнутые к празднованию, события политической жизни, демонстрация достижений и иллюстрация путей борьбы за завоевание Октября. Дать готовые рецепты, сценарии очень трудно.

Лишь по некоторым темам сценарии будут даны в печать и есть в литературе. Главным образом эта работа всего отряда. Здесь мы можем дать перечень тем, а отряд должен подумать над их оформлением. Эти темы:

1. Что дала детям Октябрьская революция (прежде — молитва, битье и зубрежка в школе, непосильный труд вне школы; сейчас — новая школа, пионер-организация, заботы о детях — ясли, детсады, клубы, защита их труда и др.).

2. Мы на страже завоеваний СССР (кто против нас, кто с нами; чем мы, пионеры, помогаем обороне страны).

3. Мы крепим смычку города и деревни.

4. Мы строим новую деревню (демонстр. достижения по сельскому хозяйству).

5. Дети в СССР и за границей (сопоставлен. труда и быта).

6. 10 лет СССР (ряд картин по отдельным годам: 17-й год — революция, 19-й год — гражданская война, 20-й год — разруха, 25—26 гг. — наш рост).

7. Международная солидарность детей трудящихся всех стран (дети всех наций и стран вокруг знамени СССР с надписью «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»).

Несколько советов: больше использовать массы из папье-маше, картона и др. материалов. Маска, изображающая городского, попа, бело-

гвардейца будет понята зрителями и, пожалуй, больше заинтересует, чем полная костюмировка и гримм (которые, кстати сказать, в эти дни трудно будет достать). Шествия масок, включение их в инсценировки, в живые картины будет красить карнавал и вызывать здоровый смех у зрителей.

Наглядно демонстрировать свои достижения можно через шествия с экспонатами — с громадной тыквой, свеклой, капустой, с авио-моделями, противогАЗами и др. Естественные экспонаты свободно заменят сделанные из картона или бумаги (громадная курица, свекла и др.).

В карнавале гнаться за точностью изображения не следует. Главное — уловить характерные черты. Например, изображая Чемберлена, можно на уровне головы одного из пионеров прикрепить вырезанное из фанеры карикатурное изображение лица Чемберлена в цилиндре, — этого достаточно, чтобы каждый понял. Парень, с палкой в руке, с большим фашистским значком на черной рубашке будет всем понятен, как фашист.

В карнавале обязательно веселье. Итти тихо, без живых движений, смеха и разговоров — скучно, утомительно как для исполнителей, так и для окружающих. Как можно больше смеху, песен, лозунгов, разговоров и шуточных перебранок со стороны исполнителей. Не лишне привлечь гармониста, балалаечников, которые по ходу инсценировок (это обязательно надо учесть, не допуская игры и песни, какие кому хочется) будут исполнять отдельные номера.

В подготовке к демонстрации и к карнавалу встретится много трудностей.

Художественное оформление и исполнение инсценировок, плакатов, подготовка хора и др. требует знаний, которых у водителя и пионеров может не оказаться. Здесь на помощь надо привлечь учителя, агронома и избача, руководителей художественных кружков рабклуба и др. культурных работников. Их помощь облегчит работу и кроме того они могут дать много полезных советов и указаний по всему плану участия отряда в Октябрьских торжествах.

**Б. Б.**

## Как украсить клуб к Октябрю

Когда праздник, будь это МДН, 1-е мая или годовщина Октябрьской революции, оказывается совсем «на носу», отряд вспоминает, что нужно украсить клуб. Начинается спешка, звенья получают задания привести в порядок свои уголки, пионеры-«художники» получают срочные заказы. Из числа старых плакатов вытаскиваются те, которые можно подновить. Отряд торопится, спешит.

Насколько красиво убран клуб, нечего и говорить. Насколько украшения отражают праздник и его лозунги — подавно.

Украшение клуба к празднику имеет значение хотя бы потому, что просто приятнее самим же быть в красиво убранном клубе, чем в уютной казарме, не говоря уже о том, что украшениям или вернее форме украшений можно придать характер, отражающий праздник, превратить их в агитационно-пропагандистский материал.

Прежде всего нужно договориться о том, что отряд к украшению клуба готовится

организованно. С этой целью обсудив на собрании вопрос о характере украшений, можно дать отдельным звеньям или тем ребятам, которые хорошо умеют рисовать, задание продумать вопрос об украшении клуба, сделать карандашом или акварельной краской наброски (эскизы) украшений. Базовый или районный клуб легко сможет объявить небольшой конкурс на лучшие предложения по украшению клуба.

Заранее следует указать, какие средства, материалы и силы могут быть использованы на это дело. Окончательный план украшений может быть составлен из отдельных предложений ребят.

Украшая клуб, нужно разбить его на несколько частей.

Прежде всего постараемся придать праздничный характер клубу, начиная от входа в него. Начнем украшения с входных дверей. Убирая их гирляндами, флажками, лозунгами, покажем каждому проходящему мимо клуба, что за его дверями собра-



лись те, для кого десятилетие Октябрьской революции — праздник.

Внутри клуба его украшения будут зависеть и от той работы, которую ведет отряд.

Создание отдельных звеньевых уголков, общестрядного уголка, итоговой выставки работ отряда или уголка, посвященного итогам 10-летия, должно носить на себе отпечаток основных лозунгов праздника, они должны быть наиболее яркие и красочны. Ни в одном из уголков не должно быть лишнего. Нужно поместить только то, что ярче всего может запечатлеться в памяти у всякого осмотревшего уголок.

Уголки звеньев должны отразить в себе ту работу, которую эти звенья ведут.

Также должны отразить работу и отрядовый уголок и итоговая отрядная выставка, расположение диаграмм, плакатов, стенгазет и моделей, которые также будут до некоторой степени украшать клуб.

Отразить десятилетие Октябрьской революции будет гораздо труднее, но при известной изобретательности и инициативе и это можно будет выполнить довольно простым путем.

Если просмотреть старые иллюстрированные журналы, можно дать прекрасный плакат из вырезанных рисунков на тему «от чего и к чему идет Советский Союз».

На листе бумаги, разделенном на две части, дадим крестьянина за сохой, развалины завода, разрушенного гражданской войной, мешочников на крыше поезда, избу с кересиновой лампой, снимок болота или порохов на реке — это «от чего идет СССР».

С другой стороны дадим трактор, новый завод, электропоезд или аэроплан, освещенную лампочкой Ильича избу, шлюзы или Волховстрой — это «к чему идет СССР».

Ряд диаграмм, плакатов, лозунгов будут и украшать клуб и подводить итоги Октября.

Плакат нужно делать без сложного, трудновыполнимого рисунка, лучше дать более простой, даже просто орнамент, но ярко бросающийся в глаза. Плакат должен быть ярким красочным пятном с не длинной, но четкой надписью, иначе (если надпись будет мелка и плакат сложен) его прочтут, рассмотрят один раз, а во второй отвер-

нут. Можно сделать комбинированный плакат, используя вырезанные из журналов рисунки, карикатуры и т. д.

Для украшения клуба можно увеличить портреты вождей, перерисовать на большие листы бумаги помещавшиеся где-либо карикатуры. Лозунги должны быть, прежде всего четко написаны или наклеены из вырезанных букв.

Украшением клуба будут и флаги, и гирлянды из зелени, и вырезанные из картона и заклеенные папиросной или промасленной бумагой световые лозунги на окнах или в комнате с лампами сзади. При всей возможности дать много интересных, красивых и содержательных украшений нужно помнить одно, — не следует перегружать стен материалом. Большое количество развешенных в беспорядке, не планомерно плакатов, лозунгов, портретов не даст возможности зрителю разобраться в материале, придаст лишнюю, ненужную пестроту клубу.

Кроме этого, заботясь попутно о красочности украшений, нужно помнить, что на украшения клуба должно быть истрачено возможно меньше средств и материалов.

Нужно использовать обрезки цветной бумаги, вместо писания лозунгов на материале можно написать их на обоях.

Окрасив старый мешок или рогожку краской, можно получить очень красивый материал.

Краски лучше купить сухие, разведя их на клею.

Можно великолепно использовать фанеру, обрезки картона и т. д. В этом деле отряд также должен проявить инициативу, используя так называемый бросовый материал. В конце рекомендуем просмотреть старые номера «Пионерской Правды» и журналы «Пионер», «Барабан», «Вожатый», в которых можно много найти нужных указаний о том, как сделать плакат или световой лозунг и т. п.

Можно порекомендовать книжечку «К десятой годовщине Октября» (как украсить деревню, улицу, площадь, избу-читальню и т. д.), изд. АХРР, Москва, 1927 г., 40 стр.; в книжке 32 рисунка, цена 25 коп.

Димыч

## Стенгазета в Октябре

Поднимая разговор о стенгазете, нам в первую очередь надо уяснить себе три вопроса: какова цель стенгазеты в Октябре, для кого она будет предназначаться и где она будет висеть. По поводу первого вопроса двух мнений быть не может.

Основная цель стенгазеты в Октябре — как можно ярче и убедительнее вскрыть перед пионерами, неорганизованными и взрослыми значение Октября и дать детям возможно сильнейший толчок, побуждающий их к ряду практических шагов для содействия взрослым в закреплении и углублении достигнутых успехов.

Из этой задачи вытекает решение второго и третьего вопроса.

Раз газета предназначается для пионеров, неорганизованных детей, а также и для взрослых, то ясно, что она не может оставаться в виде «украшения» только пионерского клуба.

Надо ее устроить так, чтобы ее видело и могло прочитать как можно больше народу.

Поэтому пионерской стенгазете в Октябреские дни должно найтись место не только в пионерском отряде, клубе, Центре Доме ЮП, но и в комсомольском клубе, и в клубе взрослых, в избе-читальне, может быть в фойе ближайшего кино, словом, в местах наибольшего праздничного скопления народа.

Если будет хорошая погода, то почему бы нашей стенгазете не принять участия в Октябрьском карнавале, выйти на улицу.

Поэтому по внешней форме она должна быть удобопереносима. Для этого ее можно устроить на фанерном щитке, листке картона, на склеенной в несколько рядов оберточной бумаге, при чем приспособить так, чтобы у ней были ручки для переноса и кольца для подвешивания.

Встает вопрос о содержании стенгазеты: что вложить в ее обычные разделы?

Ведь газета должна иметь особо праздничный вид как по внешности, так и по содержанию. Обычного рядового будничного характера она ни в коем случае иметь не должна.

В передовой едва ли следует, в особенности в городе, долго и подробно останавливаться на значении Октября и прошедших 10 лет для всего союза. Этим делом займутся печатные газеты, и уподобляться им и повторять их в гораздо худшем виде нет смысла.

Гораздо лучше в ней коснуться таких вопросов, которых, никому, кроме детской, организации, поднять не удастся в таком виде, как это сделают пионеры.

Указать на общие достижения в жизни пионер-организации в целом и пионер-организации местного масштаба и дать возможно сильнейший толчок — указание, что

должны сделать пионеры, их братья и сестры, их родители, комсомольская и партийная ячейка, для того, чтобы закрепить успех и изжить имеющиеся недостатки.

Второй статьей может идти краткая история жизни и работы данного отряда в ее этапах.

Это не будет повторением передовицы. Там два-три наиболее важных факта, яркий лозунг, жизненные предложения.

Здесь же важно отметить, как постепенно этап за этапом рос наш отряд. Показать, как он влиял на пионеров и неорганизованных ребят и родителей. Как росло внимание комсомола, партии, профсоюза и родителей на его жизнь. При чем все это должно быть подано таким образом, чтобы в статье было как можно меньше общих фраз и громких слов и как можно больше ярких, убедительных, интересных фактов.

Эту историю надо подкрепить воспоминаниями старого вожатого, пионера, комсомольца, партийца, родителя. Воспоминаниями, в которых отдельные моменты жизни отряда связывались бы с жизнью данного завода, фабрики, учреждения или села, которые были бы даны в интересном, живом, беллетристическом виде.

Дальше идет сравнение нашей жизни с жизнью пионеров других стран. Хорошо достать новое письмо пионера из-за границы, из той страны, к которой прикреплена данная губерния или область.

Затем пойдет описание жизни и работы того отряда, с которым данный отряд имеет связь, ведет переписку. В городе это будет деревенский отряд. Уж этим отрядам связаться друг с другом и обменяться интересными «октябрьскими» письмами безусловно удастся. И не только письмами, но и праздничными «октябрьскими» подарками, которые можно послать по почте. В стенгазете следует дать снимок или рисунок с этих подарков.

Надо дать место и октябрятам, пусть и они в своем уголке праздник сделают.

Не следует забывать и про военизацию. Здесь следует дать место наиболее крупным фактам в деле оздоровления, развития ловкости, глазомера и быстроты соображения, словом, тем данным, которые сделают из пионера стойкого, выносливого, сознательного помощника в деле обороны страны, в деле защиты Октябрьских завоеваний.

Все остальное место надо отдать свободному детскому творчеству, относящемуся к Октябрю: стихам, частушкам, октябрьским вызовам (на самолет «Пионер»), конкурсам (на лучшего читателя литературы об Октябре, на лучшего организатора в семье-октябрьского пирога), загадкам, ребусам и

3612



задачам, посвященным Октябрьским событиям и их участникам.

Хорош будет в стенгазете и октябрьский раешник.

Несколько слов об организации. Чем скорее и дружнее начать, тем лучше. Не медлите с выбором редколлегии, распределите обязанности, растормозите на сборах

ребят. Укажите сроки и проверяйте выполнение их.

Как можно больше сплоченности, бодрости и веселья в работу над стенгазетой, тогда и она расцветится той радостью, весельем и надеждой, которыми должен быть отмечен наш 10-й Октябрь.

Коровенко

## Что предлагают к Октябрю

При ознакомлении пионеров с историей Октябрьской революции тов. *Посиков* из Грозного предлагает привлечь старых партийцев и с производства старых рабочих для проведения бесед: о революции 1917 года, о технике производства, об условиях работы и жизни рабочих раньше и теперь...

И кроме того в практической работе отряда собрать сведения о грамотности населения, о количестве обученных за десять лет и сколько еще осталось неграмотных.

Эти предложения в отрядах следует использовать, т. к. через них пионерам станут более понятны наши достижения, станут более дороги завоевания Октября.

\*\*

Не раз поднимался в печати вопрос о том, что хорошо бы бытовые традиции, связанные с религиозными праздниками (Рождество, Пасха), связать с революционным праздником. Почва для этого есть. 1-е мая, Октябрьская революция — яркие праздники, привлекающие внимание всех. Почему бы не «добиться» капитальную уборку дома, пошивку для всего семейства

обновок, приготовление вкусных кушаний приурочить к Октябрю, а не к Рождеству. Надо лишь одну эту мысль протолкнуть в массы. Отклик рабочих и значительной части крестьянских семей был бы положительным. Но практически в этом направлении мало что делалось. Мы предлагаем пионерам повести упорную работу в семье за «октябрьский пирог», за обновки, за ремонт и чистку квартиры.

То, что начнет газета, продвинет клуб, изба-читальня, должен закончить пионер.

\*\*

В связи с подготовкой к 10-й годовщине Октябрьской революции Красно-Пресненское райбюро ю. п. решило пропустить отряды через музей Красной армии, Исторический и др.

Музей Красной армии, через который в первую очередь хотели пропустить отряды, не смог их обслужить руководителями. За это взялся пионер-кабинет; кабинетом проведена instructивная экскурсия некоторых вожатых отрядов, где они основательно ознакомились с музеем, и теперь уж могут заменить руководителя.

## «Детский день» в избе-читальне

Зимний период дает наибольшее количество свободных часов для крестьянских пионеров и неорганизованных. Это время нужно широко использовать для организации массовой и культурной работы.

Прошлогодний опыт выявил формы организации досуга: «детвечорки», взамен нездоровых посиделок, «детутренники», «детплощадки». Организовался целый ряд всевозможных кружков.

Эти формы удовлетворяли разнообразнейшие запросы детворы. В результате при правильном подходе к работе по организации досуга заметно оживлялась отрядная работа, усиливался приток неорганизованных.

Эту зиму необходимо перед каждым деревенским отрядом поставить задачей наряду с применением выявившихся форм — укреплять в них организованное пионерское влияние.

Эта задача в полной мере едва ли будет выполнена, если отряд и ячейка не сумеют сконцентрировать работу по организации досуга, увязать ее со школой и с общественно-культурным центром деревни — избой-читальней.

3612

До сих пор работу такого порядка в избе-читальне в достаточной степени развернуть не удалось, но и маленький сравнительно опыт заставляет самым энергичным образом развивать эту работу.

Лучшей формой организации работы среди детей в избе-читальне является «Детский день».

**Задачи «Детдня»** Эта форма должна представлять для нас особенно большой интерес.

Предоставленное для пионеров и детей специальное время, помещение, внимательный подбор нужных в помощь людей дадут возможность объединить в этот день все разнообразные формы внешкольной работы. Если отряд сговорится со школой, то, совпадая по времени и содержанию с клубным днем или клубными часами, «Детдень» поможет в достаточной степени увязать клубную и общественную работу школы и отряда.

Одновременно с этим «Детдень» разрешит задачу установления связи детворы с взрослыми и их общественной жизнью, поможет широко развернуть массовую культурно-трудовую работу.

Влияние пионер-отряда в работе «Детдня» должно сказываться во всем. Однако, создавая «Детдень», нужно помнить, что он не должен являться только «пионерским днем».

Будет совершенно правильно определить в этой работе место отряда, как место организатора и вместе с тем равноправного участника.

Руководит «днем» совет отряда. Для большей приспособленности его работы к запросам всей детворы следует привлечь 1—2 неорганизованных.

Развертывая работу по организации досуга детворы, ни в коей мере нельзя разбрасываться.

«Обрастать» всевозможными кружками внутри отряда нет целесообразности. Это может ослабить звеньевую систему, да и силы будут распыляться.

Нужно не допускать также замены «Детднем» отрядных сборов, так как в противном случае это сорвет плановую работу отряда.

**Как приступить к организации «Детдня»** Первые усилия вожатого после уяснения смысла и задач «Детдня» должны быть направлены на установление договоренности с избачом и учителем. Будет хорошо, если вожатый, обсудив этот вопрос вместе с советом отряда, заручится советами и поддержкой бюро яч. КСМ. С избачом вожатый должен договориться о выделении для детей свободного дня. В большинстве случаев это дело уладить можно довольно быстро, так как наплыв детворы в «избу» давно уже перед каждым избачом поставил вопрос о необходимости организации работы среди них.

Для отряда и школы наиболее приемлемо будет, если день будет выделен в конце недели (четверг, пятница).

Вместе с избачом и учителем вожатый должен заняться подысканием нужных людей.

Девочки, наверное, будут желать, чтобы организовался кружок кройки, а может быть, плетения, вышивания и т. п. Следует заранее из числа делегатов; матерей или комсомолок найти такую, которая бы помогла наладить работу подобного кружка. Для мальчиков нужно подыскать людей, которые научат изготовлять простейшие вещи из дерева (кружки «самоделщины»).

Чтобы веселей было, нужно на «службу» себе притянуть гармонистов, запевал, балалаечников. В этом поможет ячейка, да и сами ребята часто этим занимаются.

Не менее важная задача — организация подготовки и привлечения школьников к участию в создании «Детдня».

Нужно выяснить их интересы и сразу же втянуть в подготовительную работу. Будет очень хорошо, если через пионеров, избранных в самоупра-



вление, отряд сумеет поставить этот вопрос на обсуждение учкома, а затем всей школы.

Нужно добиться в школе такой «атмосферы», чтобы все школьники энергично взялись за подготовку. Нужно будет обратиться в волполитпросветком, ККОВ, кооперацию за помощью в приобретении необходимых пособий для организации досуга. Кроме того, и пионеры и школьники, устрой «сбор-складчину», смогут приобрести кое-что, тем более, что потребуются средств не так много.

**Содержание «Детдней»** Содержание работы «Детдней» в основном должно разбить на два типа:

1. «Дни», в которые проводится массовая, заранее подготовленная работа среди детей и по связи с общественными организациями взрослых.

2. «Дни», в которые протекает повседневная работа пионеров по организации досуга.

Таким образом, массовая, заранее подготовленная работа «Детдней» первого типа будет в основном состояться из материалов, полученных в результате повседневной работы «дней» 2-го типа.

Необходимо заранее очень резко отметить, что увлекаться «днями», в которые проводится массовая, заранее подготовленная работа («дни» 1-го типа), ни в коем случае не следует.

Так как это отвлекает внимание от основной задачи — втягивания неорганизованных ребятшек в повседневную практическую, культурно-трудовую работу.

Прежде, чем перейти к изложению содержания «дней» 1-го и 2-го типов, необходимо остановиться на некоторых вопросах, имеющих отношение к системе отрядной работы.

Прежде всего «Детдень», в который будут работать разнообразные кружки и т. п., следует оставить свободным от плановой звеньевой и отрядной работы. Не каждый пионер найдет необходимое удовлетворение своим запросам в звене, поэтому пионеры наравне со всей детворой в этот день работают в интересующих их кружках. Важно лишь в порядке очереди выделить дежурное звено или 3—4 пионеров, которые, распределив между собой работу, подготовят помещение (особенно важно, чтобы оно было чисто), позаботятся о руководителях и т. п.

Другой вопрос тоже немаловажен. Нужно позаботиться о малы. шах. Следует в «Детдень» в более раннее время выделить для них 1—1½ часа и организовать с ними их любимые занятия. Руководство этим делом можно поручить дежурным пионерам. Последнее что важно учесть, это необходимость изжить стремление ребят «закупориваться» в помещении. Нужно, чтобы часть «Детдня» использовалась на площадке, организовать которую с ядром неорганизованных должен каждый отряд.

Содержание каждого «Детдня» должно быть, по возможности, разнообразным и охватывать различные стороны работы пионеров и интересы ребят. В то же время крайне желательно, чтобы «Детдень» 1-го типа, посвященный массовой работе и заранее подготовленный, в основе своей имел какую-либо одну определенную тему.

**«Детдень» 2-го типа** Вот приблизительно характер и содержание «Детдня», в который протекает повседневная работа по досугу. Допустим, что школьная детвора полного клубного дня не имеет. Выделены лишь 2—3 часа.

Уроки кончились. Перерыв для отдыха и завтрака, а затем работа разнообразных кружков.

В нынешнем году нужно организовать работу юннатских кружков, «самодельщины» (простейшие приготовления домашнего обихода, лыж, санок и т. п.), хоровых, рисования.

Большой интерес и оживление внесут «шумовой оркестр», «живгазета».

Для нас важно, чтобы пионеры, не будучи перегруженными, организовано участвовали в работе интересующего их кружка. Звено, руководя ими, укрепляет этот кружок.

Кружки работают по определенному плану. Ребята не только учатся, но готовятся к массовой работе, имеющей определенное общественное значение.

Кружок рисовальщиков к очередному «дню» приготовит несколько плакатов (например, «за госстрах и госкопилку»), шумовой оркестр также кое-что даст и т. п.

Оставшееся время от кружковых занятий следует употребить на свободные занятия. Можно также устроить «репетицию» работы некоторых кружков (хоровой, живгазеты и др.). После этого ребята споют, спляшут.

Желающие займутся чтением или шашками.

Если есть фонарь и диапозитивы, можно провести беседу на какую-нибудь интересную тему.

**«Детский день»  
1-го типа**

Что касается «дней», заранее подготовленных к массовой работе, то здесь требуется большая продуманность, организованность и связь содержания с общественной работой отряда.

Нужно очень внимательно относиться к выбору тем и следить за строгой последовательностью в работе кружков и отряда по подготовке к ним. На предстоящую зиму можно наметить ряд интересных тем: «День урожая», «Октябрю 10 лет», «За госстрах и госкопилку», «В здоровом теле — здоровый дух», «За газету и книгу в крестьянскую избу».

Помимо них можно наметить ряд других тем, соответствующих текущему моменту, быту и задачам хоз. под'ема своей деревни.

Ни одна из избранных тем не должна пройти мимо практической работы пионер-отряда.

Так, примерно, должно строиться содержание «Детских дней».

Работа по досугу одними «днями», конечно, не исчерпывается.

В долгие зимние вечера с ядром ребят следует устраивать «детвечорки». Прочитать интересную книгу, статейку из журн. «Дружные Ребята», сыграть партию в шашки, сплясать под гармошку — интересно и полезно. Этим мы сплотим детвору, оторвем ее от дурных привычек праздного безделья.

**Н. Макаров**

## Вопросы быта и поведения пионер-организации

**От Редакции:** Помещая статью тов. Барамзина в порядке постановки вопроса, редакция, считая правильной оценку существующего положения, просит товарищей высказаться по части практических предложений. В частности редакцию интересует, какие моменты из затронутого вопроса нужно осветить как на страницах журнала, так и вообще в печати, а также и каким путем должно идти это освещение.

Нет никакого сомнения, что вопросы «пионерского быта» — пионерского поведения — имеют свое место в общей массе всех тех вопросов, которые занимают как рядового пионера, так и пионерский актив.

Быт интересует ребят. Это видно и по тем вопросам, которые присылают низовые пионер-работники в консультацию журнала «Вожакий», по тем разнообразным ма-

териалам, которые имеются в Центральном Пионер-Кабинете.

Занимают ли вопросы быта пионеров особенно остро? При сопоставлении бытовых вопросов со всем интересующим пионеров мы этого не видим. Вопросы вожатых консультации ЦПК составляют около 5%. В материалах, присланных недавно одним из уездных уголков пионер-работников,



ведущим консультацию через ящики вопросов и доски ответов, вопросы быта занимают всего 10%.

В заметках деткоргов, в справочных ящиках пионерских газет быт занимает опять-таки среди всех заметок небольшой процент.

Хотя бы по этим материалам можно сказать, что никакой особой остроты в этом вопросе нет, что вопросы быта и пионерского поведения интересуют ребят в той мере, в какой они должны их занимать.

Есть ли какая-нибудь ненормальность в характере бытовых моментов, интересующих юных пионеров?

Это мы и попытаемся всесторонне разобрать.

Все бытовые вопросы, возникающие у пионеров и имеющиеся в нашем распоряжении, мы можем разделить на две группы:

1. Это чисто бытовые (если так можно выразиться) вопросы, о том, можно ли пионерам танцевать, можно ли дразнить своих товарищей, что такое мешанство, можно ли носить брошь, кольца и серьги, можно ли пудриться, что плохого в том, что пионерка или комсомолка надела модное платье, можно ли ходить на вечеринку, почему пионеру в десять часов нужно идти спать и могут ли быть исключения из этого правила и т. п.

2. Это вопросы, возникающие в известном возрасте, являющиеся результатом этого возраста, с одной стороны, и результатом чтения, разговоров и наблюдения—с другой.

Эти, связанные с полом, неизбежные вопросы связаны с переходным возрастом в жизни каждого человека.

Что такое любовь и как ее понять, можно ли пионерам мальчикам гулять с пионерками, что такое опанизм, передается ли сифилис через воздух, что такое переходный возраст и что происходит в переходном возрасте, почему между пионерами и пионерками нет товарищеских отношений и т. д.

Нужно сказать, что среди этих вопросов имеются те, в которых есть доля нездорового любопытства, возникающие, прежде всего, потому, что задающий пользовался уже ответами, не заслуживающими никакого доверия, ответами своих товарищей или, как это часто бывает, самой низкопробной литературой. Но являющиеся тоже неизбежными, до тех пор пока мы не ведем работу, предохраняющую от подобного любопытства и ошибочных толкований.

**Мы не даем ответа пионерам**

Вернемся к вопросам первого порядка—чисто бытового характера.

Существует коммунистическая этика, существует коммунистическая мораль, быт партийца и комсомольца, освещенные не раз и в специальных статьях, и в брошюрах, и в художественной лите-

ратуре. Этого нет специально для пионеров, о пионерском быте никто не писал, могут ли пионеры использовать для определения своего поведения то, что писалось для комсомола и партии?

В известной степени—да. Нормы поведения пионеров, прежде всего, нужно определять основной коммунистической этикой; и для взрослого и для пионера общественная польза дела, польза делу рабочего класса, за которое пионер обещает бороться, классовая солидарность, классовая правда и т. д. будут основными определяющими. Но для пионера нужна расшифровка, конкретизация ряда моментов. И конкретизация, построена, прежде всего, на возрастных особенностях детей. Нужен учет особенностей возраста и запросов пионера.

У пионеров возникают сомнения—можно ли танцевать, мы обычно отвечаем «нет» или распространяемся о душных и пыльных помещениях, о том, что существуют танцы бальные, народные и физкультурные, рекомендуем последние (и нигде их не даем и не показываем). Мы не даем точного и убедительного ответа, а между тем, те, кто служат примером для пионеров, комсомольцы, которыми в свою очередь стремятся стать пионеры, танцуют; танцует часто вожатый, не могущий ответить юным пионерам, почему же им самим нельзя танцевать.

У пионерки, видящей пудру у подруги, недавно вышедшей из организации, у пионера, недавно встретившего с папирской в зубах неделю тому назад бывшего активиста в отряде, ясно возникнут соответствующие вопросы, на которые они будут искать ответ, зачастую разбирая вопрос с точки зрения применения к самим себе.

У пионеров существуют прекрасные обычаи—пионер не ругается, не курит и не пьет. Существует не менее хорошее правило, говорящее о том, что пионер ложится спать в десять часов.

Обычай каждый пионер должен помнить и выполнять, и это делается. Пионеры помнят свой обычай, пионеры не пьют, за очень редким исключением не курят (исключения бывают везде). За курение подвергаются всяким карам, пионеры не ругаются «по матушке», но пионеры посылают друг друга на «фиг», называют друг друга шпаной и другими ласковыми именами—это «можно».

Правило «ложиться в девять часов спать» в большинстве случаев и в подавляющем большинстве в таких городах как Москва, Харьков не выполняется. Совсем другое дело в небольшом уездном городе, где все знают друг друга.

Совсем недавно в комсомоле мы говорили о галстукке. До сих пор мы часто оглядываемся на хорошо одетого комсомольца или комсо-

молку; это в большей степени переходит в пионерский отряд, при чем часто над здоровым парнем, над 15—16-летней пионеркой, у которых естественно с их возрастом является желание «получше и по-красивее» одеться, начинают подсмеиваться.

Нет ничего ненормального в том, что пионерку интересует, есть ли журнал пионерских мод и где. Мы за удобную, за гигиеническую одежду, а это совместимо с красотой одежды. Так почему же нам не быть и за красивую одежду при условии ее удобства и гигиеничности. Мы за кружки кройки и шитья, за рукоделье, так неустанно всегда будем учить шить только трусики, шаровары и пионерские блузы?

Прав профессор Залкинд, говорящий, что у нас значительное количество литературы не плохой, у нас порядочно методических и не плохих статей в журналах, но «для пионеров о самих пионерах» у нас нет ничего.

Он совершенно прав. «Для пионеров о самих пионерах» мы ничего не имеем. Пионерский быт и поведение пионеров понятным, доступным для пионерской массы языком никак не описаны. Больше того, за очень редким исключением ни отряды, ни собрание пионерского актива не обсуждали ни разу этих вопросов. Вожатый зачастую не знает, как ответить на тот или другой поставленный ему пионерами вопрос, старается обойти молчанием, не считаясь с тем, что он является жизненным и интересующим пионеров. И вполне понятно, что в результате получают известные ляпсусы. Вполне понятно, почему пионеры спрашивают: «посредством чего можно приобрести красоту кожи лица или как избавиться от веснушек и от чего они получаются».

**Есть нездоровые явления** В конце прошлого учебного года группа работников Центрального Пионер-Кабинета обследовала ряд московских школ, просматривая только одну сторону их жизни—отрицательные явления школьного быта. Результат получился совершенно неожиданный. Достаточно сказать, что в ряде школ в уборных для девочек оказались надписи и рисунки менее скромные, чем в уборных для мальчиков. Рисунки в уборной девочек в одной из школ изображают «все происхождение», как нам сказала ученица этой школы. Мы случайно узнали о таких решениях группы, как объявление бойкота всем явившимся в классе без маникюра, или о коллективном снабжении класса всеми принадлежностями для маникюра, ряд решений о пудре (конечно, не о том, чтобы не употреблять ее в стенах школы). Много можно было бы рассказать о школе, но в сегодняшнюю нашу задачу это не входит. Вернемся к теме и спросим, какими проводниками нового быта будут

юные пионеры, если пионерская организация говорит о политике, об общественной работе и о других необходимых вещах и делах, но упускает быт, новый быт самого пионера.

Каким проводником будет пионер, если организация не указывает ему нового пути, а в школе среди старших товарищей зачастую среди своих старших братьев и сестер он видит ростки совсем не нового быта.

**Можно ли пионерам „ухаживать“ и „гулять“** Перейдем к вопросу другого порядка. Мы имеем значительное количество их и от пионеров и от вожатых—связанных с «гуляниями» с «ухаживаниями». Выше мы

привели для примера вопросы о том, можно ли гулять, и о том, почему между ребятами и девочками нет товарищеских взаимоотношений. Таких вопросов много.<sup>1</sup>

Каково у нас положение, каков обычный взгляд на это дело?

Пионер или пионерка гулять не могут. Ухаживаниями заниматься рано, они молоды — и это все.

Если в отряде замечаются «ухаживания», то часто поднимается шум о «моральном разложении». Ребята тащут виновных на совет отряда, выносят выговоры, ставят на вид и т. д. Мы имеем в своем распоряжении письмо пионера-комсомольца, работавшего помощником вожатого одного деревенского отряда и снятого с работы, на которой он приносил действительную пользу, и исключенного из пионеров и комсомола за то, что он написал девушке своей ровеснице «любовную» по его собственному выражению записку.

Почему нельзя «гулять»? Почему нельзя написать девушке записку? Никогда ни один вожатый, за очень редким исключением, не ответил пионерам на это. А если спросить тех детработников, которые в возрасте 15—16 лет не были в пионерском отряде: «гуляли», «ухаживали» ли они: вряд ли найдем такого, который сумеет ответить — нет.

И совершенно естественно, что период полового созревания, переходный период сопровождается известным влечением парня к девушке и наоборот, это необходимо учесть и сделать соответствующие практические выводы. Можно говорить или об ослаблении этого явления или о предостережении от нежелательного в нем. Само же собой «ухаживание», детский наивное и чистое, ничего страшного в себе не содержит до тех пор, пока вокруг него не начнутся,

<sup>1</sup> Слово «гуляние» автор понимает не так, как принято часто его понимать в массе молодежи. Автор употребляет его в понятии пионеров без всяких намеков на половую связь. «Гуляние» понимается в смысле товарищеской прогулки.



разговоры и пересуды, толкающие на большее, пока этими разговорами и пересудами мы не заставим пионеров встречаться и «гулять» тайком, пока мы сами не удалим их от должного наблюдения вожатого, врача и педагога.

Хочется сказать, что это явление настолько нормально, что если его нет в переходном возрасте, то скорее будет требоваться помощь врача, чем в том случае, если оно налицо. Часто мы толкуем о мещанстве маменок, ну, а чем мы отличаемся от той маменьки, которая выговаривает дочке за то, что она ходила в лес за грибами не только с девочками-подругами но и с товарищами или играла с ребятами в лапту. «Ты, дочка, теперь большая стала и тебе с мальчишками играть нельзя».

На вопрос «почему» ни маменька, ни вожатые не отвечают.

Все время мы говорим о спайке в звене, о работе пионеров звена не только в отрядном клубе в официальные часы сбора, но и совместной работе школы, дома, в общественных организациях и т. д. Мы говорим о совместном посещении кино, театров, катка и т. п. Добиваемся ли этого мы при том положении, которое существует? Нет.

Пионер и пионерка дружить не могут, их обвиняют в ухаживании или заподозряют в том, что они (упаси, боже) любовь крутят. Тем положением, которое у нас существует, мы добиваемся вопросов, которые задают нам пионеры.

«Что делать с теми пионерами, которые дразнятся девочками и почему между пионерами и пионерками нет товарищеского взаимоотношения?».

Не только этот вопрос обходили мы молчанием. В связи с периодом полового созревания встают и другие, на которые в более раннем возрасте не обращают внимания. На это, как указывалось выше, обращают внимание ребят многие факты в окружающей жизни. Вполне понятно, что у пионера возникает после известных кинокартин или художественной литературы вопрос, «что такое любовь и как ее понять?».

Вполне понятно, почему задаются вопросы о сифилисе, о том, почему вредно баловаться половыми органами, о том, как смотреть на шестнадцатилетнюю пионерку, гуляющую с комсомольцем.

Все это жизненные вопросы, на которые каждый имеет право искать ответа. Мы говорим, о венерических болезнях. Ясно, что пионер хочет предостеречь себя от заболевания. В газете пионер видит объявление о новой книге — по половому вопросу, читает статью об аборте у матери в журнале «Работница», или видит рисунки, иллюстрирующие статью о беременных и т. д., и т. п. Все это толкает его мысли в определенном направлении. И на все это у

вожатого нет ответа. Мы говорим, что эти вопросы должны осветить или врач, или педагог.

**Где выход?** Врачи с беседами на эти темы справляются лучше, чем кто-либо, но врача не везде можно достать, да и не всякий врач берется провести нужную нам беседу. Врач в большинстве своем не педагог. В деревне разыскать врача совсем трудно, потому что он обслуживает целую волость, а иногда и больше.

Вопрос с педагогами обстоит тоже не совсем хорошо. При обследовании быта московских школ мы натолкнулись на факт, когда преподавательница биологии, все время рассказывавшая и объяснявшая отдельные вопросы из преподаваемого ею предмета, отказалась рассказывать ученикам об органах выделения, предложив им самостоятельно прочитать нужную главу, после чего она будет их спрашивать.

Результат такого «педагогического» подхода ясен. Можно ругаться, что ребята, спокойно слушавшие бы учительницу, при самостоятельной проработке допустили не мало сальностей и извращений.

Мы знаем другой факт, когда преподаватель, видя онанирующего мальчика, настолько запугал его, что потом обратился сам к посторонней помощи, боясь, что мальчик под впечатлением его рассказа закончит самоубийством.

Мы знаем факт, когда учительница на вопрос, почему у девочек бывает менструация, вместо ответа расплакалась и ушла к себе в комнату. И, конечно, в этом случае ребята, не получив должного ответа, искали его, где только могли.

Обсуждали его в своей среде, будя нездоровое любопытство и не находя правильного ответа. Выход не в том, чтобы запрещать «гулять», а в том, чтобы ответить пионерам.

Вполне ясно, что читатель спросит, кто же ответит пионерам.

Прежде всего, напрашивается ответ — вожатый. Вожатый ближе всех стоит к пионерам. Вожатый не имеет педагогического, часто общего образования, но, являясь не только руководителем, но и старшим товарищем, во многих случаях смог бы сделать то, что не сумеют сделать педагоги.

Вожатого готовить нужно и можно.

Необходимо, прежде всего, обсудить в массе пионер-работников вопрос о быте пионера и нормах пионерского поведения. Для подготовки вожатого, как нам кажется, нужна будет литература, но литература не о работе желез внутренней секреции, и т. п., которой у нас сейчас не мало, а о том, как подойти с вопросами полового воспитания к ребятам (на этом вопросе спотыкались многие), литература дающая правильную линию вожатому и в вопросах о танцах, и о пудре, и т. д.

Вопрос о пудре, танцах, о красивом платье, о времени сна и многие другие пуж-

но обсудить среди пионеров, в первую очередь среди пионерского актива и пионеров старшего возраста. Обсудить не в меньшей, а в большей степени, чем мы обсуждаем вопрос о ношении галстука или отдавании салюта.

Нужно к воспитанию пионеров, вопросам быта привлечь лучшую часть родителей, коммунистов, сознательных рабочих и работниц и делегатов.

Нужна сейчас же организация консультации врачей и педагогов по вопросам быта в пионерских газетах и журналах. Консультация, которая через газету обсудит ряд вопросов, например, о костюме, пудре или танцах, и которая даст индивидуальный ответ каждому интересующемуся на любую тему, не только через газеты, но, если это будет нужно, хотя бы затем, чтобы не будить любопытство младших,—закрытым товарищеским письмом. Нужно пожелать, чтобы вопросами быта занялась художественная литература для вожатых и пионеров. При чем не в духе Пантел. Романова и ему подобных, затрудняющих воспитательную работу вещами, вроде «Суд

над пионером». Нам нужна литература, воспитывающая определенные здоровые взгляды и понятия, дающая правильный и определенный ответ.

Нельзя успокаиваться на том, что вопросы быта составляют пять, десять процентов всех вопросов, интересующих пионеров. Нельзя успокаиваться тем, что у нас нет или почти нет массовых ненормальных явлений. Быт пионера, поведение пионера должно быть обсуждено и педагогами, и врачами, и пионер-работниками, и, конечно, самими пионерами.

Без этого строителей нового быта, людей с коммунистической этикой и моралью мы не воспитаем.

Автор настоящей статьи, не будучи специалистом вопроса быта и пола, допускает возможность ряда ошибок.

Те, кто работает над вопросами воспитания подрастающего поколения, его переходного периода, должны исправить эти ошибки. Слово за специалистами и за вожатыми.

Ди. Барамзин

## Самоорганизация учащихся в городских школах

Одной из задач пионер-организации в части ее работы в школе в наступающем учебном году будет задача постановки на правильный путь самоорганизации учащихся.

За прошлый учебный год мы имели значительное ослабление в школах самоорганизации учащихся, наиболее ярко это выявилося в том, что в целом ряде школ органы самоорганизации замыкались во внутренней работе, имея слабую связь с общественной жизнью, увлекались изысканием стройных организационных форм, не заполняя их достаточным содержанием. Во многих школах существовало положение, когда самоорганизация охватывала незначительную часть учащихся, остальная часть не имела к ней никакого почти отношения, не вела никакой практической работы. Значительным недостатком была также и неясность во взаимоотношениях ученических самоорганизаций со школьным советом, общественно-политическими организациями, комсомолом и деткомдвижением, не редко форпост и органы самоорганизации в практической работе подменяли один другого.

Чтобы не повторить этих недостатков в наступающем учебном году, нужно с самого же начала учебного года тщательно продумать этот вопрос и правильно подойти к организации этой работы.

**Содержание работы—основной вопрос** Все перечисленные выше недостатки в значительной мере нужно объяснить тем, что учащиеся не представляли себе всего того круга вопросов, которыми они практически могли заняться, чтобы быть активными строителями своей школы.

Учащиеся думали, что создав организационные различные формы можно быть уверенным, что работа будет налажена, тогда как нужно было бы делать как раз наоборот — вначале наметить работу, а затем организационные ячейки для ее выполнения.

Постараемся примерно, разобрать этот круг работы учащихся.

Прежде всего, необходимо уяснить основное, что учащиеся в порядке самоорганизации должны вести работу не только внутри школы, но и вне ее, связывая школу с общественной жизнью.

Внутренняя работа в основном будет идти по четырем направлениям:

1. Участие в учебно-методической работе школы.
2. Санитарно-гигиеническая,
3. Хозяйственная и
4. Клубная работа.

Что могут сделать учащиеся в учебно-методической работе. Казалось бы, что по одному названию можно сказать, что это не дело учащихся, а педагогов. Однако, чтобы правильно шла эта работа, чтобы получились большие результаты на самих же учащихся в смысле их успеваемости и знаний, как раз без них, т.е. без учащихся, и не обойтись.

Не редки в нашей школе случаи, когда учащиеся не удовлетворяются методами работы педагогов, когда отдельные учащиеся плохо успевают, по причинам от них самих не зависящим и т. д.

Все эти моменты можно изживать при помощи самих ребят.

Во всех существующих школьных методических комиссиях (групповых и предметных) учащиеся должны принимать участие, отражая там мнения всех учащихся.

Кроме того, нужно добиваться, чтобы независимо от этого учебные планы обсуждались педагогами со всеми учащимися в группах.

При лабораторной системе можно практиковать прикрепление отдельных учащихся к лабораториям в качестве «ассистентов» педагогам, через них можно все замечания учащихся учитывать при планировании работы. Этот опыт оправдал себя в ленинградских школах.

Учащиеся сами могут вести учет посещаемости занятий, за определенное время (месяц, триместр) составлять диаграммы прогулов, помимо учета можно и необходимо выяснять причины непосещаемости, на основании которых организовывать работы по борьбе с прогулами и по поднятию успеваемости.

Здесь придется и на собрании родителей ставить вопрос, потому что многие учащиеся пропускают занятия по вине родителей, многие допускают прогулы из-за отсутствия одежды, обуви, в таких случаях органы самоорганизации ставят вопрос в совседе, школьном совете, о помощи бедным учащимся.

В целях поднятия успеваемости учащихся нужно организовать кружки взаимопомощи, индивидуальные занятия успевающих с отстающими. При этом важно обратить внимание на заполнение пустых уроков в группах, иногда педагог может заболеть внезапно и не явиться на занятия, заменить не кем; так чтобы не пропадало зря время, сами учащиеся должны организованно заполнить это время, устроить коллективное чтение, письменную работу, организовать коллективную прогулку всей группой на воздухе.

**Санитарно-гигиеническая работа.** Много значит в школе во время занятий насколько благоприятны или, наоборот, санитарно-технические условия, в которых приходится работать.

В душном классе, с пыльными партами, конечно, заниматься очень трудно.

Здесь также сами учащиеся, прежде всего, должны позаботиться о создании здоровых условий для своей работы.

Ежедневно учащимся в каждой группе нужно позаботиться о чистоте помещения, проветрить комнату во время перемен и после занятий следить за тем, чтобы своевременно были вытоплены печи зимой, приобрести мусорный ящик, половичек для вытирания ног, — все это на первый взгляд



мелочи, но они чрезвычайно важны в целях создания хороших санитарно-гигиенических условий, кроме того, сами же школьники должны следить за тем, чтобы все проходили в школу умытыми, опрятными.

Во время перемен нужно организовать обязательное пребывание учащихся на воздухе в хорошую погоду, в плохую—в общем зале или, в крайнем случае, в коридорах, чтобы класс проветрить для следующего урока. Большое значение имеет для школьников рационализация питания во время пребывания в школе, бывает обыкновенно так, что учащиеся, захватив с собой завтрак в школу, едят его в каждую перемену, что, конечно, очень нездорово отражается на их желудке. Нужно добиться, чтобы все учащиеся ели свой завтрак в большую перемену.

По стенам группы нужно развесить санитарно-гигиенические лозунги.

Всю эту работу понятно учащиеся должны вести под руководством школьного врача.

Есть еще ряд моментов, которые школам придется выполнять не по группам, а для всей школы в целом. Это, например, приобретение баков для воды, кипяченая вода для питья, умывальник, полотенце, мыло, приобретение аптечки, медицинское обследование учащихся, — обо всем этом учащиеся сами тоже должны позаботиться, выполняя по линии обще-школьных органов самоорганизации.

**Хозяйственная работа** В этом направлении учащимся придется взять на себя заботу о сохранении классного имущества, описать это имущество, дежурство у вешалок, распределение между учащимися письменных принадлежностей, участие в организации горячих завтраков, сбор средств, дежурства при распределении средств.

Большую часть хозяйственной работы придется организовывать по линии всей школы, а не отдельных групп например, такие мероприятия, как снабжение школьников дешевой бумагой и другими письменными принадлежностями, организация горячих завтраков в школе. Здесь обще-школьным ученическим органам придется договариваться с ближайшим кооперативом о соответствующих скидках, закупать и распределять по группам. Этой работой в ряде школ занимаются школьно-ученические кооперативы, которые в своей деятельности часто превращаются в лавочку, торгующую бумагой, карандашами и друг. принадлежностями и, конечно, не разрешают вопроса кооперативного просвещения учащихся, поэтому целесообразнее гораздо эти хозяйственные функции взять на себя органам самоорганизации. Что касается кооперативной работы в школах, то по этой линии учащиеся могут вести работу по организации производственных артелей—кустарных, по огородничеству и друг.

**Культурная работа** Много внимания и энергии потребуется от учащихся на организацию в школе культурной работы.

В процессе учебной работы школы у учащихся накапливается много вопросов, на которые они полного разрешения не получают. У отдельных учащихся есть желание более глубоко заняться интересующими их вопросами, например: техника, художественная, драматическая работа и прочее. Нужно пойти навстречу этим запросам и организовать во внеучебное время эту работу в форме кружковой работы и массовой. Конечно, эту работу придется организовывать не по группам, а по обще-школьной линии.

По линии этой работы учащиеся, прежде всего, должны озаботиться о выпуске в школу периодической печати (детской и молодежной): журнал «Пионер», «Дружные Ребята», «Знание—Сила», «Пионерская Правда», «Комсомольская Правда» и друг., организовать индивидуальную и коллективную подписку среди учащихся на эти издания, поставить вопрос перед ШК, советом и приобретении соответствующей литературы в школьную библиотеку, помочь библиотекарю в работе по библиотеке, наладить громкие

чтения литературы и газет, изготовление плакатов для библиотеки, организацию уголков (Ленинск. и друг.).

По группам нужно учесть, чем интересуются отдельные учащиеся, какие кружки нужно организовать, поставить вопрос в школьном совете о выделении педагогов для руководства клубными кружками.

Когда будут организовываться кружки, нужно обратить внимание на то, чтобы они в своей работе не были продолжением учебной работы, они должны иметь прикладной характер, например, кружки радио, авио, кооперативный, жив. газеты, шахматный и др.

Помимо кружковой работы нельзя забыть о проведении массовой культурной работы — организовать утренник, принять участие в проведении общественно-политических кампаний, организовать экскурсии, прогулки, игры во время перемен, до начала занятий и пр.

**Общественная работа учащихся вне школы** Вся перечисленная выше работа является как бы работой для самих учащихся, однако, проводя ее, учащиеся должны думать над тем, как потом, получив навыки в той или иной работе внутри школы, оказаться полезными в общественной жизни своего района.

Например, проводя работу санитарно-гигиенического характера и получая на ней культурно-гигиенические навыки, учащиеся должны затем перенести их в свою семью, воспитывая там эти навыки. Можно в порядке общественной работы провести обследование: санитарно-гигиеническое состояние отдельных семей учащихся, общественных мест, улицы, дворов, повести работу за приведение их в порядок в санитарно-гигиеническом отношении. Если в школе организуется кружковая и массовая работа, так тоже нужно сделать так, чтобы она не была только достоянием школьников. Если есть на территории обслуживаемой данной школы неорганизованные ребята, не охваченные школой, так нужно добиться того, чтобы всех этих ребят приблизить к школе, приглашая их на утренники, организуя культурную работу (чтение, втягивание в отдельные кружки и пр.). Кроме того, учащиеся могут организовать работы по обучению неграмотных подростков, организуя кружки из них или путем индивидуального шефства учащихся над неграмотными подростками.

Работу по ликвидации неграмотности учащиеся могут вести и среди взрослого населения, в своей семье, в районе, по договоренности с ликпунктами.

Помощь в работе клубов и красных уголков, украшение клуба, работа в библиотеке, выступления во время праздников, помощь при проведении кампаний, например, перевыборы советов — учащиеся могут помочь разнесением повесток избирателям, изготовить плакаты, добиться включения в наказ депутатам определенных требований, касающихся и школы и жизни детей вообще (устройство площадок, отпуск средств на организацию горячих завтраков и пр.).

В части борьбы с беспризорностью и безнадзорностью среди детей, учащиеся могут практиковать устройство платных спектаклей в пользу беспризорных, проводить обследования условий жизни беспризорных и безнадзорных детей по заданиям Отд. народного образования.

*Работа по благоустройству города* может выразиться в участии в древонасаждениях, охране зеленых площадок, обследовании благоустройства города, общественных садов, водопроводов и пр., починке мостов и дорог.

*Кооперативная работа.* — Помимо той работы, которая учащимися в целях кооперативного просвещения и приобретения навыков кооперативной работы будет организована в школе, нужно еще в порядке общественной работы организовать работу в помощь местному кооперативу, путем пропаганды за вступление в члены кооператива в своих семьях и среди населения,

учета желаний и настроений по отношению кооператива среди населения и проч.

Для городской школы большое значение будет иметь связь с деревенскими школами, что будет способствовать ознакомлению городских школьников с жизнью деревни, кроме того, это должно выразиться в помощь со стороны городской школы. Вся эта связь может осуществляться через переписку между органами самоорганизации городской и деревенской школы, выезды в деревню и приглашение деревенских школьников в город, особенно в крупные революционные праздники.

Выписка газет, журналов для деревенской школы. Вот, примерно основной круг работы для учащихся по линии самоорганизации. Понятно, сюда много моментов может быть добавлено на месте, в зависимости от окружения, в котором находится школа, например, для школы при производстве, конечно, в части общественной работы учащихся, основные места должны занимать организации при производстве (детский сад, кооператив, рабочий клуб и пр.).

Важно только то, чтобы с самого начала учебного года ученические массы занялись вопросом содержания своей работы в школе, в чем в значительной степени им должны помочь вожатые в смысле товарищеской помощи и нужных советов.

Чтобы наиболее ясным этот вопрос был для внешкольников, хорошо еще до начала учебного года провести беседы на сборах пионер-отрядов, которым придется быть основными организаторами работы.

Вслед за содержанием работы встает целый ряд организационных моментов — какие ячейки организовать, чтобы можно было провести эту работу, взаимоотношения органов самоорганизации со ЦК, советом, форпостом и др. Все эти вопросы, чтобы не загружать товарищей, разберем в следующий раз.

**Е. Бушуйкина**

(Окончание следует)

## Организация быта и досуга школьников

Организация здоровых развлечений, заполняющих досуг школьников, является одним из острых и злободневных вопросов школьной практики. Общеизвестны вопли несущиеся со стороны педагога и вожатого на «скверную дисциплину» среди школьников, дезорганизующую учебу и работу школьных организаций.

Слышны жалобы родителей на озорство ребят в семье, на улице; «из-за озорства» — неуспеваемость в учебе. «Застал за игрой в карты, вышибалочку в учебное время», жалуется один родитель. Благодаря этому растет недовольство школой. Школа не исправляет и не воздействует, родители требуют применения физических наказаний, так как практикуемые школой вызовы только укрепляют жалобы и показывают, что воспитательная работа школы — большой вопрос.

### Часы досуга не используются

Прошлый учебный год достаточно ярко показал, насколько скверно обстоит дело с организацией быта и досуга школьников. Массовое обследование школ Централь-

ным Пионер-Кабинетом, составление сводок по детской печати, и первый смотр форпоста большой рабочей школы, наглядно выявили существующее положение, как и чем заполняют свободное время. Характерны цифры из детских заметок, указывающие, насколько выпукло стоит вопрос с досугом. За год из 950 заметок (250 просмотренных газет), с сентября 1926 года по июнь 1927 года, 500 заметок, больше, чем 50%, падает исключительно на описание разнообразных форм озорства в перемены до начала занятий, во время уроков, и на описание карательных мер борьбы с «недисциплинированными»: дежурный с блокнотом шагает по коридорам, записывает шалющих (Брянская школа).

Товарищеские суды (Воронежская школа), вызовы родителей, черная доска, классная наставница, дисциплинарная комиссия... всех мер не перечислишь, все эти формы выдвигаются на местах и некоторыми форпостами, учкомами и самими педагогами.

Очень небольшое число заметок (3%) рисуют организацию разумных развлечений:



читальни, красные уголки (Гомельская школа), площадки для игр и т. д.

Смотр работы форпоста, наблюдение за жизнью школьников от 8 утра до 8 вечера и выпуск ежедневной стенгазеты за 5 дней дали 204 заметки, из них 104 исключительно описывают быт и жалуются на отсутствие здорового досуга.

Смотр дал наглядную картину того, как домашний быт тяготет над поведением ребят. Тесное, многолюдное рабочее общежитие, отрицательные бытовые явления: ругань, пьянство, картежная игра, — вот что видит и переносит в заполнение своего свободного времени дома школьник.

Все это из семьи и улицы он несет в школу, дезорганизуя учебу, а время отдыха (перемены, до начала занятий) урывками заполняет игрой в карты в деньги, дикими уродливыми играми (выжимание сала, «веревочка»), — это типично для многих школ.

### Не было живой клубной работы

Встает вплотную вопрос об организации клубной работы в ее разнообразных красочных формах. Эта задача должна разрешаться в первую очередь форпостами в школе. Конечно, только при наличии максимального участия педагогов в помощь вожатому и деторганizations могут быть достигнуты должные результаты в организации досуга.

Если посмотреть на практику работы некоторых школ прошлого года, где проводилась клубная работа в форме клубных дней, клубных часов, то зачастую содержание их являлось сухим, не удовлетворяющим интересы ребят. Вот их мнения и отзывы:

Воронеж — «С клубных дней ребята бегут, скучно, — одни отчеты да доклады надоели».

Гомель — «В клубные дни работает очень много кружков: физический, математический, естественный и другие. В них такая же программа, как и в группах, на кружках очень скучно. Ребят на клубные дни тянут насильно».

Живую клубную работу, которая должна строиться исключительно добровольно на самостоятельности и на интересе ребят, превращают в продолжение учебы, в углубленную проработку группового материала, в заседания, отчеты, а красочные элементы: игра, песня, выступления — или стираются, или на фоне всего этого делаются непривлекательными и надоедливыми.

Ребята бегут домой, на улицы, где свою активность выливают в «своих» более «привлекательных» играх.

Это «живее», это «интереснее».

### Как подготовиться к клубной работе

Вожатому и педагогам, обсуждая и увязывая на месте план работы, хорошо было бы включить ежедневно клубную работу — полтора, два часа. За недостатком помещения в многокомплектных школах трудно будет достигнуть этого, но необходимо в каждом

условиях добиваться того, чтобы школьники чаще соприкасались с живыми формами работы, с интересными развлечениями. Использовать для этого не только помещение в школах, но рабочие и комсомольские клубы.

Необходимо с начала года максимальное участие педагогов по отдельным конкретным вопросам клубной работы. Привлекать обществоведов в помощь политкружкам, преподавателя литературы в подборе книг для библиотеки-читальни, в проведении художественных чтот и рассказыываний. Преподаватели пения, физкультуры, рисования должны являться основными помощниками в руководстве кружков, в массовых постановках, в вечерах самодеятельности и др.

Особое внимание надо обратить и на хороший подбор ребят в клубсекцию или, как они иногда стали называться, секции досуга. Необходимо подбирать живых, подвижных, с творческой организаторской инициативой, а такие ребята в каждой школе в течение года выявляются.

Привлечение к клуб. секции живого, подвижного педагога тоже сыграет большую роль.

Необходимо широко освещать задачи организации досуга на родительских собраниях. Детально прорабатывать конкретные предложения в совсодах, например: о материальной помощи для специального руководства каким-нибудь техническим или художественным кружком, о привлечении родителей специалистов к непосредственному руководству и т. д., ставить вопрос материальной помощи в местном производстве, фабкоме, культкоме и т. д.

Серьезная проработка плана проведения клуб-часов, вечеров самодеятельности должна лечь в основу работы клуб. секции.

От сухих бесед учебных кружков надо сделать крутой поворот к живым формам технических кружков, радио, электро, переплетное и столярное мастерство, связанное с общественно-полезной работой, художественные, стрелковые кружки, массовая работа, выступления, подготовка к праздникам, игры — подвижные, настольные, песни, художественное рассказыывание, теневые картины, — все эти красочные формы должны стать содержанием клубных часов, вечеров самодеятельности, утренников и т. д.

Заправилкой, организатором, группирующим сто процентов неорганизованных школьников вокруг всей этой работы — должен стать форпост.

Встает основной вопрос — как организовать интереснее досуг, как оживить клубную работу?

Лучше всего исходить из собранного конкретного опыта и им поделиться.

### Опыт организации досуга

Обследованная одна из московских школ вплотную подошла к организации досуга

в начале прошлого года. Ни один педагог не оставался в стороне от участия в том или другом кружке. В начале года вожатый с педагогами хорошо проработали задачи организации досуга на форпосте и учком. Учком организовал секцию досуга, вовлек в нее желающих ребят, провел подготовительную работу с родителями.

### Создание внешних условий

Первое, чем занялась секция досуга, — это создание притягивающих центров для проведения отдыха и развлечений.

Во дворе школы расчистили площадку, смастерили навес, сколотили дощатые столы (в небольших затраченных средствах помог совхоз и школьный совет). В подготовку вовлекли максимум ребят. Внутри школы оборудовали небольшую комнату и превратили ее в уютный уголок отдыха. Была по группам проведена целая кампания за активное участие в оборудовании клуб-комнаты, мобилизовали художников, писали не только лозунги, но ребята подбирали с помощью педагогов определенные темы рисунков для украшения и сделали из бросового материала полочки для книг, газет. В украшение вкладывалось коллективное творчество. На средства совхоза и школьного совета было закуплено небольшое количество книг, настольных игр, пополняли же все сами ребята.

Под неуклонным разъяснением в группах пионерами и педагогами ребята приносили из дому интересные книги, настольные игры, цветные карандаши, краски, бумагу. Делалось не сразу, а постепенно. В начале ребята побаивались — «пропадут», но хорошо организованные дежурства, хранение, распределение сыграло большую роль. Первые дни сам вожатый направлял дежурства в клубной комнате.

Эта внешняя обстановка и подготовка к ней имеет громадное значение. Она дает установку к дальнейшей работе, почему на ней особенно приходилось фиксировать внимание. В течение года секция досуга работала очень интенсивно, выделялись три раза в неделю клубные часы, и в две недели один раз устраивался вечер самодеятельности. Основным содержанием являлась работа кружков технических (радио, переплетно-столярные), стрелковых и художественных (изо, — рассказывание и др.) Кружки по интересу охватывали всех ребят. Благодаря проведенным докладам среди родителей, произвели сбор денег на оплату специалиста-руководителя. Кружки свою работу строили по линии общественно-полезной, связываясь с местным производством, участвуя в подготовке и проведении революционных праздников, в массовых выступлениях.

### Организация технических кружков

Развернуть технические кружки может любая школа, где нет особых условий: мастерских и т. д., на основе самодеятельно-

сти самих ребят. Вот что пишут ребята одной маленькой школы: «Стало очень интересно в школе, организовали столярный и переплетные кружки, ребята из дома носят клей, нитки, иголки, бумагу. В кружках большой наплыв, даже трудно работать, родители очень довольны и согласились оплачивать руководителя.

Это яркий пример самодеятельности ребят в организации досуга.

### Массовая работа

Интересен конкретный опыт в постановке массовой работы одной московской школы. Громадный успех имели практикуемые в клуб часы и вечера самодеятельности художественное рассказывание и читка ярких рассказов, отрывков из классиков, современных революционных писателей, проводимые педагогом с демонстрацией теневых картин или драматизацией этих же рассказов.

Например, громкая читка «Бурлаки» Некрасова сопровождалась трудовыми движениями и песней «Дубинушка» группы ребят, изображающих бурлаков под световую игру электрических лампочек.

Драматизировали отрывок из «Полтавы» Пушкина — удавалось это очень просто и привлекательно. Художественное рассказывание связывалось и с революционными праздниками, заменяя сухие доклады. Посещение ребятами можно сказать без преувеличения доходило до 99%.

Одним из массовых развлечений, увлекающих ребят, которые практиковала школа Зам. района, были, если можно так назвать, коллективные танцы в виде хороводов с массой разнообразных простых движений, с песнями под музыку своего шумового оркестра или просто под звук барабана.

Достижения имелись в самой организованности благодаря определенному складыванию вокруг клубной секции ребят-плясунгов, певунов, рассказчиков, декламаторов, и, опираясь на эту группу в 10—15—20 человек, вожатые и педагоги организовывали всю массу.

При наличии такой группы очень легко организовывать массовые подвижные игры, наладить пение, коллективные декламации.

Кстати сказать о песне. Самый живой элемент развлечения — песня — в клубные часы, в вечера самодеятельности часто принимает тяжелый и нудный характер, а ведь с каким удовольствием ребята у себя на задворках горлают песни — и революционные, и народные, и частушки. Хорошие кружки должны являться организаторами живых песен, вовлекать массу ребят в пение, быть запевалами во время клубных часов, вечеров, утренников, экскурсий или прогулок.

Эти отдельные отрывки из опыта некоторых школ могут иметь применение для оживления работы в любой школе. Все

формы, конечно, не перечислишь, они будут создаваться творчеством и самостоятельностью самих ребят при живом руководстве вожатого, педагога. Но необходимо указать еще на один момент организации досуга—это объединенные массовые праздники двух-трех школ, особенно там, где есть подходящие условия: большое здание, базовый рабочий клуб и проч. Это общение создаст подъем в проведении, знакомство ребят с опытом массовой работы другой школы, интерес к общению.

Говоря об оживлении и постановке клубной работы, организации досуга, надо не упустить важный момент в части досуга — организация перемен, которые в прошлом учебном году стали злобой дня детской печати.

Организация перемен может являться конкретным заданием для форпоста. Как и что для этого делать писалось в журнале «Вожатый» № 1 и 4 за 1927 год.

### Организация перемен

Можно проиллюстрировать конкретные достижения московской школы. На проведении перемен заострил внимание форпост, учком в начале года. С помощью педагога клуб-секция специально проработала план проведения перемен. Практиковалось от каждой группы выделение трех—четырёх человек зачинщиков и организаторов игр, спортивных движений, ставился перед группой вопрос: чья группа во время перемен лучше придумает развлечение. Применялись массовые развлечения большей частью во дворе школы, на площадке под звук барабана, фигурная маршировка, драматизация разученных отрывков. С участием педагога-физкультурника спортивные движения под собственную музыку—барабан, трещотка, гребешки. Для более младших ребят выделяли группы стар-

ших пионеров для проведения подвижных игр. Часть ребят заполняла клубную комнату за настольными играми, просмотром новых пионерских газет, журналов. Часть большой перемены большинство ребят было занято горячими завтраками, налаживание которых, и распределение дежурства лежало всецело на ребятах.

Перемены обращались в отдых.

В этой же школе при наличии тех жилищных и материальных условий год назад ребята бегали сломя голову по узким коридорам, разбивали носы, устраивали бесконечные драки.

«Мы достигли этого исключительно активностью и помощью педагогам, правильно направляя инициативу ребят»,—говорит вожатый этой школы.

Организованная перемена подняла качество учебы, уничтожила дезорганизующее озорство.

Ставя вопрос организации досуга школьников, необходимо форпостам четко увязывать по этой линии работу с отрядом, шире охватывать то свободное время неорганизованных школьников, которое они проводят в семье.

Массовые утренники в праздничные дни, массовые прогулки, экскурсии, зимой катание на санях, коньках, организации для этого площадок могут быть подготовлены заранее с вовлечением педагогов и родителей.

Организация досуга разрешит тяжелый вопрос с дисциплиной, поведением школьника, не прибегая к административным комиссиям, классным наставникам, вызовам родителей и т. д.

Отдельные достижения в постановке клубной работы в школе необходимо педагогу и вожатому освещать на страницах печати.

Риманова

## Стенная газета в отряде и школе

### Организация стенгазы

Очень трудно себе представить пионер-отряд или школу без стенной газеты. Пожалуй, из всех видов нашей работы стенгазета лучше всего прижилась в сознании всех пионеров и школьников. Сколько интересного, полезного, близкого, радостного и печального приносит иной раз номер стенгазеты своим участникам и читателям. Она является подчас поистине лучшим другом ребят. В работе стенгазет накопился уже достаточный опыт, который настоятельно требует своего обобщения. Этому мы и посвятим две или три беседы с читателями «Вожатого».

Немало вышло книжек о пионерских стенгазетах, немало писалось о стенгазах в журналах и газетах. Когда все это прочтешь и ознакомишься с работой некоторых стенгазет, то прежде всего бросается в глаза какая-то организационная неразбериха. А ведь организация самого дела имеет колоссальное значение во всякой работе. Поэтому остановимся на этих «организационных» вопросах.



**Где издается  
стенгазета**

Из опыта работы мы видим, что и отряды, и звенья, и школы, и классы издают стенные газеты. Это неправильно, и вот почему. Когда каждое звено или класс издает отдельную газету, то лучший материал уходит к ним, а общеотрядная и обще-школьная газета влечит жалкое существование. Между звеньями и классами получается соревнование, а это для стенгазеты является гибельным, так как она должна естественно *отразить* жизнь и работу отряда или школы, а не искусственно ее изображать. На ряду с этим такая постановка не дает возможности всесторонне освещать быт всего отряда или школы и передачу опыта из одного звена или класса в остальные. И, наконец, при недостатке сил и средств такое распыление совершенно не оправдывает себя. Отсюда мы приходим к тому выводу, что газета систематически издается только отрядом или школой, что, конечно, не исключает возможности выпуска стенгазет на площадках и лагерях тогда, когда в них сосредоточена отрядная работа.

**Кто издает  
стенгазету  
в школе**

В отряде само собой такой вопрос не может возникнуть. Но как быть в школе? Там и учком и форпост. Учком издает свою газету, а форпост, чтобы не дать себя в обиду, издает отдельную стенгазету. Верно ли это? Конечно, нет. Создается ненужное распыление сил. Затем смешно как-то отделять форпост, в то время как весь смысл нашей работы в школе состоит в том, чтобы работать вместе со всеми учениками, руководя ими и учком. Газета должна быть одним из проводников пионерского влияния на школьников, и поэтому нужна не отдельная пионерская стенгазета, а обще-школьная, чтобы на ее страницах описывать работу форпоста, пионер-отряда, способствуя этим привлечению внимания всех школьников к пионерской организации.

**Кто выбирает  
редколлегию**

Этот вопрос наиболее спорный. Что мы имеем? Редколлегия назначается комсомольской ячейкой или советом отряда, составляется из представителей звеньев, комплектуется на добровольных началах, назначается только редактор, редколлегия избирается на собрании школы или сборе отряда. Пора внести ясность и наметить наиболее правильную линию. Назначаемая редколлегия, конечно, ни с какой стороны не подходит, и прежде всего потому, что мы сейчас всю работу строим на принципах самостоятельности ребят, а метод назначения не способствует проявлению этой самостоятельности. Можно ли на добровольных началах составлять редколлегию? Опять-таки нет, ибо нужно, чтобы редколлегия была голосом всего коллектива, пользовалась определенным доверием и уважением со стороны всех ребят. О редакторе и говорить не стоит, так как в стенгазете больше всего нужна совместная, коллективная работа, а не «единоличие».

Прежде всего нужно себе уяснить, что быть членом редколлегии, это не значит иметь какие-то специальные газетные навыки, главное нужно быть активным пионером или школьником, иметь хорошее чутье, пользоваться авторитетом среди ребят и т. д. Поэтому только сбор отряда или школы может установить, кто может быть членом редколлегии. Отсюда и повышается сама ответственность редколлегии перед отрядом или школой в целом, и, следовательно, совершенно нечего бояться случайности выборов. Избираться редколлегия должна на определенный срок, лучше всего на пять месяцев, так как за более короткий срок она не успеет полностью проявить свою работу. Очень часто в редколлегию выбирается учитель или вожатый, что совершенно излишне. Их, конечно, нужно обязательно привлечь к работе стенгаза, но не нужно выбирать в редколлегию, куда должны войти только сами ребята.

**Что является  
главным в  
стенгазете**

Часто бывает так, что выберут редколлегию, она распределит между собой обязанности, сядут ребята на ночь и сами напишут всю газету. Смотришь на газету, фамилий до чорта, и все неизвестные ребятам, а в сущности писал один член редколлегии под всеми этими фамилиями. Вот основное зло в работе стенной газеты. Необходима максимальная самостоятельность всего коллектива вокруг стенгаза. Редколлегии, которые сами пишут всю газету, проявляют совершенно ненужное «усердие», оказывая этим медвежью услугу отряду или школе. Важно участие всех ребят и в обсуждении номера газеты, и в писании заметок, и в выпуске газеты, ее иллюстрировании и оформлении. Только при таком условии газета, как зеркало, отразит жизнь и работу всего коллектива и будет содействовать улучшению всей его работы и жизни.

**Каковы  
обязанности  
редколлегии**

Всю работу редколлегии нельзя перечислить, так как главное зависит от местных условий, инициативы и т. д. Но основные обязанности можно кратко наметить следующим образом: а) привлекать к работе стенгаза весь коллектив, б) намечать план номера и соответственно ему подбирать основной материал, в) следить за всесторонним освещением основных моментов жизни и работы отряда, школы, заостряя внимание на волнующих читателей вопросах, г) править поступающий материал не слишком, сохраняя его стиль, д) добиваться наибольшей краткости и привлекательности внешности стенгаза, е) всесторонне учитывать и прислушиваться к мнению читателей о газете, проводить для этой цели суды над стенгазом, ж) освещать опыт своей работы в печати (местной и центральной), з) периодически отчитываться перед коллективом ребят (пионеров, школьников), и) через стенгазету привлекать внимание читателей к литературе, журналам, газетам (особенно местным) и др. Главное, чего должна добиваться редколлегия, — регулярности выхода газеты (лучше всего один раз в две недели), а не по случаю отдельных кампаний, как оно бывает очень часто в практике работы.

**Вожатый и  
редколлегия,  
их взаимоотношения**

Нередко приходится читать и слышать о случаях, когда вожатые или подменяют собой редколлегию, совершенно подавляя ее самостоятельность и инициативу, или не обращают никакого внимания на стенгаз, как будто их это совсем не касается; иной раз бывает и так: в стенгазе поместят какую-нибудь заметку против вожатого, он, не долго думая, срывает всю газету, а в лучшем случае вырезает, или заклеивает то место, где о нем написано. Такое отношение, естественно, вызывает сильное недовольство, возмущение ребят. Нужно, чтобы вожатый в отношении стенгаза, как и во всех остальных областях работы, умело руководил ребятами, помогал им своими советами и указаниями, — тогда против него не будут помещаться ругательные заметки. Вожатый должен участвовать в заседаниях редколлегии, быть в курсе всей ее работы, содействовать созданию необходимого общественного мнения вокруг стенной газеты. На судах при отчетах редколлегии он должен высказывать свое мнение о газете, но не подавляя этим мнения всего коллектива, не считая своего мнения обязательным для редколлегии. Здесь могут быть «перегибы палки» в другую сторону, когда вожатый будет плестись в хвосте ребят, а такую опасность при всех наших разговорах о самостоятельности нельзя забывать. Но здесь все зависит от самого вожатого.

**Нужны ли псевдонимы**

Вернее будет поставить вопрос так: допустимы ли псевдонимы в стенной газете? Иной раз в стенгазете ни одной настоящей фамилии не видно, а только одни псевдонимы, вроде: «Красное жало», «Крокодил» и т. д. В общем проявляется «романтика», надуманная, совершенно ненужная в современных социальных условиях. А главное, эти псевдонимы как-то снимают ответственность ребят, и отсюда часты слу-

чай излишнего «прохватывания», ложного описания и др. Вот почему надо объявить решительную борьбу псевдонимам в стенных газетах, не допуская их совершенно. Тогда пишущий в стенгаз под своей фамилией будет обдумывать каждое слово, не боясь открыто высказывать свои мысли перед коллективом товарищей. Нужно это чувство решительности, ответственности за свои слова воспитывать в человеке с раннего детства.

\* \* \*

В начале статьи говорилось о той роли, какую имеет стенгаз во всей работе отряда, школы. Но было бы неверно понять эти слова так, как будто со стенгазами все благополучно. Наоборот, в целом—внимание всей пионер-организации и школы еще недостаточно сосредоточено на вопросах работы стенной газеты. Хочется, чтобы эта беседа с читателями «Вожатого», содействовала привлечению внимания к стенной газете. О содержании и технике стенгаза в другой раз.

И. Разин

## Как устроить «вечер военной пропаганды»

Создавшаяся угроза войны СССР требует, чтобы и пионеры помогли партии и комсомолу в работе по укреплению нашего тыла, раз'ясняя родителям (населению) опасность войны и прочность сил СССР.

Но в виду того, что эту раз'яснительную работу должны проводить пионеры, следовательно дети, эта работа должна по своей форме быть интересной, захватывающей.

Такой формой как раз и является намечающиеся в нашей организации «вечера военной пропаганды».

**Ц е л ь** Основной целью «вечера военной пропаганды» является рассказать и показать родителям:

- а) готовящуюся войну против СССР и непосредственную ее опасность;
- б) политику Советского Союза, направленную на мирное строительство нашего хозяйства;
- в) силы СССР (Красная армия, наша промышленность, трудящиеся СССР) и шансы на победу (компартии в 65 странах, Коминтерн, симпатия пролетариата буржуазных стран к СССР, наличие СССР);
- г) этим самым рассеять панику, внести дух бодрости и уверенности в победу;
- д) показать необходимость готовиться к обороне (вместо закупки соли — содействие постройке самолетов).

Не помешает и родителям напомнить о последствиях мировой войны для трудящихся.

Все вышесказанное, конечно, обязывает каждого пионера привлечь на вечер взрослых из своей семьи (отца и мать).

**Содержание вечера** У нас намечается, приблизительно, такое содержание «вечера военной пропаганды»: «доклад-пьеска» (этот «новый» термин будет раз'яснен ниже) соответствующего содержания, спорт-выступление военного характера (с винтовками, движениями практически стрелкового содержания), световая газета там, где есть фонарь (лозунги, портреты вождей, снимки из жизни Красной армии, можно показать хорошие диаграммы).

Эта программа вечера может быть изменена и дополнена. Могут быть, например, добавлены игры.



Кроме того, там, где не удастся приготовить доклад-песку, будет небольшой доклад (желательно пионера), который можно сопровождать живыми диаграммами<sup>1</sup>, например, рост вооружений разных стран, численность армии, жертвы империалистической войны. Пьеску легко заменить живгазетой, которую сами ребята готовят.

Словом, содержание может быть изменено, в зависимости от имеющихся условий.

**Доклад-песка** Вопрос о докладе-песке—новый (кажется, так). Суть вот в чем. Докладчик (в данном случае, желательно пионеркомсомолец, старший пионер, — это лучше действует на родителей) рассказывает публике, и моменты из доклада тут же сразу показываются на сцене. Доклад иллюстрируется картинками, действием. Конечно, получается совершенно иное впечатление. Устройство доклада-пески требует изобретательности в смысле подбора соответствующих картин и действий. В то же время необходимо, чтобы была простая, не требующая большой затраты времени, организация дела, так как перерывы должны быть краткие, ибо в перерывах доклад продолжается.

Нужно помнить, что тезисы доклада должны быть заранее подготовлены, и пионер-докладчик уж вынужден их строго придерживаться.

Отряд имени КИМ'а г. Полоцка намечает следующие картины для иллюстрации доклада:

1. Ужасы империалистической войны (на сцене калеки, инвалиды, раненые и т. д.).
2. Семейный эпизод (война разрушает целую рабочую семью, отец убит, сыновья ранены и т. д.).
3. Нам навязывают войну (Чемберлен, Пилсудский, совещания государственных деятелей, белогвардейщина и другие моменты).
4. Мы строим социализм (мирная строительная работа в стране; выбрать моменты: городскому отряду—работу у станка, деревне — работу в сельском хозяйстве).
5. Дадим отпор (наша подготовка, Осоавиахим, «Наш ответ Чемберлену» и т. д.).

Ясно, что эти картины в зависимости от изобретательности составляющих можно изменить.

Последнее вот что. Нужно пионерам дать почувствовать, что, выполняя работу по помощи в укреплении обороноспособности СССР (в данном случае вечер), пионеры тем самым выполняют первый и второй законы ЮП.

**И. Волкинд**

г. Полоцк



<sup>1</sup> В живых диаграммах цифры изображают вышедшие на сцену пионеры различного роста с надписями на бумаге.

## Забытые дети

(Новая форма общественно-полезной работы)

Мы хотим указать вожатым пионерских отрядов на одну из форм общественно-полезной работы пионеров в зимнее время. Эта работа вполне доступна для ребят и при умелом руководстве вожатых составит для них большой интерес и в то же время для некоторых моментов клубной работы даст прекрасную целевую установку.

В Москве, как и в других городах, есть детские больницы; ребят в московских больницах больше полутора тысяч. Часть этих ребят проводит в больнице сравнительно краткое время — один, два, три месяца, а часть обречена на пребывание в них в течение двух-трех лет и даже больше — до семи лет. О ребятах последней категории у нас и будет идти речь дальше.

Среди ребят, проводящих длительное время в больницах, много больных костным туберкулезом. Эти ребята лежат в постели распластанными, в состоянии вытяжения, с гирями на ногах, без возможности не только привстать, но даже двигаться. Жутко смотреть на них, точно закованных в кандалы, но еще тяжелее сознавать, что в таком положении они вынуждены проводить в среднем 3—4 года.

Как ни суровы требования медицины, но еще более жестокой является культурная заброшенность ребят — они не имеют ни книг, ни газет, ни бумаги, ни карандашей, ни игрушек. Если ребята попадают в больницу слишком маленькими, то они остаются почти немыми, с очень маленьким запасом слов («дай», «скучно», «нянечка», бесплодные зовы матери и т. д.). У больших ребят (с 8 до 12 лет) запас слов тоже небольшой, узок у них круг представлений — они не понимают таких слов, как «давка», «теснота», «состязание» и пр., откуда же это им знать, если они прикованы к постели часто с того времени, как только стали себя помнить.

Большинство ребят, выучившихся читать, не умеет писать. Когда мальчик или девочка лежат на спине и не могут привстать, на чем же они будут писать? Ребята скучают, иногда плачут, кругом серые стены без каких-либо картинок, украшений; глазу не на чем остановиться, а зимой в окнах тоже бесконечно однообразно и уныло. Они говорят друг с другом, но о чем?—все переговорено, новых впечатлений нет; рассказывают старые сказки, слышанные еще дома, о привидениях, чертях, а по вечерам боятся темных углов комнаты, в которой они изучили каждое пятнышко на стене и потолке. Они играют... в пальцы, делают из одеяла кукол, которые изображают «нянечек», сестер, врачей.

И при всем этом ребята умственно нормальные, даже одаренные и в будущем физически здоровые. Пройдут годы, они с постели перейдут на костыли, а затем и на обе ноги — бодрые, сильные, здоровые, но социально отсталые. Их будущность необычайно тяжела — малограмотные, не знающие никакого ремесла, не разбирающиеся в действительности, почти как дикари в культурной стране.

А между тем заброшенность ребят не обязательно связана с их болезнью. Даже напротив — болезнь для своего излечения требует хорошего настроения, под'ема, но как-то привыкли по старинке, что «больница не для ученья, а для лечения», и ни одной копейки на педагогическую работу в сметы больниц не вводится. Есть и другая, более серьезная причина отсутствия педагогической работы в больницах: как с ними заниматься в постели, с различным возрастом, развитием, состоянием болезни, каково содержание работы и т. д.

В целях проведения такого опыта работы в больнице организовалась группа педагогов, преимущественно клубных работников, при Институте методов внешкольной работы. Более чем полугодовой опыт работы комиссии показал, что вести педагогическую работу с костниками можно и нужно. Врачи, наблюдающие больных детей, констатируют, что самочувствие детей после введения занятий значительно улучшилось, что прекрасно отозвалось на лечении.

Обстановка больницы меняется — появились на стенах картинки, географические карты, на столиках цветы. У детей книги, журналы, тетради, особые столики-пюпитры, которые ставятся на постель (более подробно о проведенной работе см. статью А. Родина в журн. «На путях к новой школе» за 1927 г. № 7—8).

Но всего этого мало. Ребята остаются социально беспризорными, отвлеченными от общественной жизни. Пионеры могут помочь ребятам, годами находящимся в больницах, сомкнуться с современностью. Путей для этого много: 1) переписка с больными ребятами (прикрепите себя к больнице в целом или к одной из ее палат и ведите регулярно с ребятами переписку); 2) посылка в больницы журналов и книг (желательно новых); 3) снабжение больниц цветами, аквариумами, террариумами; 4) изготовление для больных детей столиков-пюпитров; 5) переплетение имеющихся в больнице книг и т. д.

Связываясь с больницей, надо принять во внимание, что у вожатых должен быть посредник с больными детьми. Дело в том, что больница всего больше опасается занесения в нее заразы; стоит только одному ребенку заболеть какой-либо заразной болезнью (коклюш, краснуха, дифтерит, скарлатина, корь и проч.), как тотчас заболевают десятки других больных, отчего все достигнутое лечение основной болезни может итти на смарку. Вожатые и пионеры, в интересах больных детей, не могут иметь непосредственного общения с больными, а только через больничных педагогов, принимающих специальные меры предосторожности. Трудно вожатым иметь дело с медицинским персоналом — он настолько перегружен, что принять на себя добавочную работу не имеет возможности. Отсюда и другой вывод — пионерам можно связаться только с теми больницами, где имеются педагоги. Как ни жаль, что пионерская работа в больнице может протекать с такими ограничениями, но останавливаться перед этим нельзя, так как и в ограниченных формах работа все равно имеет очень большое социальное значение.

Теперь небольшое конкретное обращение к вожатым пионерских отрядов в Москве. Мы ведем общественно-педагогическую работу в Детской Туберкулезной Больнице (здесь находятся дети больные костным туберкулезом, легочным и кожным) и Филатовской (хирургическая).

Издательства подарили для больных ребят больше ста книг; наша просьба к пионерам и вообще организованным ребятам — переплетите хотя бы часть книг; переплетенные книги останутся в больнице на ряд лет и обслужат много смен ребят.

Для больниц подарили большие картины и портреты — их надо застеклить, иначе врачи не позволяют их вешать. Но смогут ли это сделать пионеры (материала — стекла и проч. — у нас нет, на это нам никто не дает денег)?

Если бы вы, юннаты, подарили бы 2—3 аквариума с рыбами и указали бы больным ребятам, как за ними ухаживать (легочные больные это могут делать, они «ходячие»), вы очень украсили бы жизнь больницы.



Больные ребята с удовольствием вступили бы в переписку с пионерскими отрядами и районными клубами не только в Москве, но и на местах.

Наша комиссия могла бы взять на себя посредничество между вами и детьми, находящимися в указанных больницах. Мы надеемся, что общественная значимость этого дела даст толчок для активного участия пионеров в этой работе<sup>1</sup>.

А. Родин

## Экскурсия вожатых

При разработке программ летней работы кустовых семинариев в апреле вожатыми был поднят вопрос об устройстве общегородской экскурсии вожатых. Необходимость экскурсии вызывалась следующими соображениями.

Во-первых, недавно выдвинутые на пионер-работу вожатые в большинстве не знали практику (игры, песни, физкультура и др.). Надо было разучить ряд летних игр, песен, номера физкультуры и т. д. Во-вторых, вожатых надо было ознакомить с практикой проведения экскурсий и, в-третьих, между кустовыми семинариями надо было провести смычку и спаять ребят.

Проведение экскурсии назначили на «троицу».

**Подготовка** Объединяя вожатых однородных по соседству работающих ячеек, за 2 недели до экскурсии создали звенья, организовали совет экскурсии. Звенья достали палатки, посуду, часть спорт-инвентаря, музыкальные инструменты, договорились о питании по звеньям, проработали регламент дня. Совет, помимо контроля подготовки звеньев, достал футбол, городки, кегли и др. оборудование летних пионерских игр.

**Проведение** В экскурсию отправились в воскресенье после отрядных сборов. На место прибыло 41 чел., 30% всего состава вожатых. Слабую посещаемость надо объяснить тем положением, что ребята устали после отрядных сборов, часть вожатых уехала в этот день за город с ячейками, некоторые ребята не пришли, не надеясь на успех экскурсии, и значительная часть вожатых не была охвачена подготовкой к экскурсии.

Расположились в 8 верстах от города, на острове реки Зея. Место было выбрано удачно: чистая вода для питья, отлогий, сухой берег для купанья (основное, по мнению ребят), в нескольких шагах от реки сухое место в тени больших кустов для установки палаток и рядом просторная, ровная лужайка, покрытая мелкой травкой, для спортивных игр.

Экскурсионную жизнь начали с 5 час. вечера. После коллективного купанья поставили палатки, оборудовали площадку

для игр, поужинали и с 9 до 11 час. вечера у костра провели вечер самодеятельности. Дружно и весело провели время, со смехом и песнями ребята разошлись по палаткам. Попытка провести спайку вожатых удалась, ребята чувствовали себя одной общей семьей.

Следующий день провели по регламенту. После купанья и завтрака с 9 до 2 час. провели игры и песни. Добровольно ребята создавали группы и разучивали летние игры, песни пионеров и др. Обед подошел незаметно, к этому времени большинство ребят уже знали летние песни и игры. За обедом вожатые дали свое мнение, какие игры наиболее интересны и могут быть широко использованы в отрядах на пионер-площадках. После обеда и мертвого часа устроили по звеньям экскурсии. Ознакомились с природой острова. Некоторые звенья принесли гербарии (совсем как надо с пионерами), большинство же ребят экскурсии превратили в прогулки.

Чтобы создать более простую, товарищескую обстановку во время экскурсии, на совете было решено ряд моментов, как, напр., построение для купанья, проверки, перед экскурсией и т. д., необходимых во время экскурсии с пионерами, — не проводить. Была дана полная инициатива звеньям. Ребята по своему усмотрению разучивали игры, песни, устраивали часы самодеятельности и др. Руководитель экскурсии не требовал от каждого участника обязательного выполнения программы экскурсии: разучить все намеченные игры, песни, номера физкультуры, но следил за выполнением в звеньях дневного регламента (необходимое условие во время экскурсии с пионерами).

**Итоги** проведенной экскурсии в пионер-отрядах еще не выявлены, но кой-какие результаты уже есть.

Работа пионер-площадок оживилась: время с пионерами на пионер-площадках заполняется во многих случаях играми, разученными с вожатыми на экскурсии, в частности широкое распространение получили баскетбол, крокет и городки.

А. Рябконов

Благовещенск.

<sup>1</sup> Адрес для сношений с комиссией: Москва 19, Никитский бульвар, дом 6, кв. 41, председателю Комиссии по работе с детьми в больницах — А. Ф. Родину.

## О пополнении ассортимента игрушек

(К материалам о часах досуга детворы)

Обыкновенно для детей в детской печати, в газетах и журналах помещаются разные «головоломки», шарады и т. д. Вожатым их нужно шире использовать в отрядах, звеньях, на вечерках, сборах и в часы досуга. Кроме таких игр, весьма полезно было бы нашим пионер-магазинам иметь и разные вещицы: головоломки или так называемые игрушки с секретом. Эти игрушки с секретом можно комплектовать в коробочки и недорого продавать для пионеров и в клубе. К изготовлению разных игрушек-головоломок нужно привлечь кустарей из детей колоний. Конкурс среди детей по изобретению, изготовлению разных игрушек-головоломок оживит и ускорит их производство. Мы помещаем тут образец игрушки-головоломки—«звездочка». Сделана она из плотного, гладкого картона. В ней просверлены 6 дырочек (лучше пробить пробойником). В эти дырочки продета суровая нитка (см. рис.); на концах она связана узлом. Узел покрыт шариком из лака, замазки или свинца (станиоля). Эту игрушку дают с задачей, чтобы, не разрезая и не развязывая веревки, освободить звезду. Такие звезды можно делать в мастерской из хорошей разноцветной плотной картонной бумаги (даже из жести) машинным способом.

Массу можно сделать игрушек-головоломок из гвоздей, проволоки и т. д.

В Англии на улицах продают разные головоломки. Они сделаны все очень изящно, чисто, гладко и точно. У нас же на улицах, кроме глупо сделанных обезьян, Ванек-Встанек и кукол, ничего не продают. В игрушечных магазинах также, кроме шашек, полезного для детворы с 8 и выше лет ничего нет.

Много интересных головоломок для часов досуга имеется и для молодежи. Такие головоломки-игры подчас недурно иметь и в клубах молодежи, их недурно иметь с собою во время путешествия.

Укажу один из моментов — как ими пользоваться. На 2-х пионеров и больше можно давать одну вещьцу и стараться давать пооднороднее, переходя от легкой к более трудным. Напр., звезду поручить сделать каждому по одной. Научить завязать ее, а потом дать задание развязать. Это занятие в часах досуга иногда очень привлекает детвору.

Пора бы изживать игрушки-идолов, пустых и никчемных игр. Гораздо больше дают игрушки, требующие тренировки, остроумия, гимнастики, сообразительности.



Д. Лейман

## Кино на службу пионерам или массовая работа на площадке

Многие смеются над тем, что кино можно летом полностью использовать, как средство разумного заполнения детского досуга. Мы сами в этом ранее отчасти сомневались, но последний опыт, проделанный Замоскворецким центральным клубом, говорит как раз обратное. Кино может и должно быть использовано круглый год. В этой работе нам помогли АРК и ОДСК. Вся беда в том, что летом и зимой кино нам преподносится, как голый сеанс, где ставится задача пропустить картину при известном количестве детей. К тому же, картины специально для детей не подбираются, да их и очень мало. Получалось так, что кино, как средство заполнения досуга, себя не оправдывало. Явление это и с точки зрения педагогики и самой работы отряда никуда не годилось.

Для правильного использования кино мы организовывали массовые вечера или утренники с привлечением к ним близлежащих спонсовских площадок.

Наша работа проводилась так.

*6-го июля.* Массовый вечер на тему «угроза войны и задачи пионеров». Была беседа военного работника об угрозе войны, о роли детей и, в первую очередь, пионеров. После 10-минутной беседы выступали сами ребята с пением коллективных песен под руководством старших ребят и одного руководителя. На площадке было устроено состязание лучших стрелков из ребят, которые уже занимались в стрелковом кружке на площадке. Лучший стрелок получил звание 1-го и приз из 25 боевых патронов мелкокалиберной винтовки; авиокружок два раза пускал воздушный шар, до этого руковод объяснял ребятам стоимость и простоту устройства шара. И, наконец, кино тоже с военной темой; называлось оно «Дети бури», из жизни комсомола в годы наступления белых. Затем комедия «Шинель дыбом».

*12-го июля.* Вечер Осоавиахима (в связи с неделей обороны)—«От модели к самолету». Была беседа тов. из Осоавиахима о значении недели и как мы должны на это реагировать; после этого демонстрировали работу модельного кружка, пускали на площадке резино-моторные самолеты, сделанные ребятами. Показали, как пользоваться противогАЗами.

В заключении кино-сеанс «Как Митя Гай стал летчиком», отрывки из картины «Стальные журавли» и хроника «Планерное состязание».

*19-го июля.* Вечер на тему «борьба за технические навыки». Беседа руководителя технического кружка на тему «Что мы сделали по этой части, что нам нужно еще доделать, как легче приобрести технические знания и какие именно». Технический кружок демонстрировал работу с самодельными моториками, приемниками и т. д. и в заключении кино-сеанс «Вздувайте горны» и комедия «Винтик-шпинтик».

*26-го июля.* Вечер досуга. Беседа о формах досуга, как лучше их использовать, после чего было выступление живой газеты, шумового оркестра и хора. Кино-картина «Приключение Волвашки».

Вот таким образом мы и строим свою массовую работу на площадке. Кино — это часть нашей общемассовой работы.

Разумеется, если вечера носят другой характер, ставят другие цели, то кинокартины подбираются по теме вечера.

Нужно больше следить за рецензиями «Пионерской Правды», «Комсомольской Правды» и «Кино-газеты», пользоваться списком Главполитпросвета, где и производить отбор фильм.

А. Березин

Москва, Замоскворечье.





# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

## Первая помощь в несчастных случаях

От Редакции: Пионеры должны быть готовы к оказанию первой помощи в несчастных случаях.

Несчастные случаи происходят очень часто и требуют немедленного оказания первой помощи. Правильно и своевременно оказанная помощь сохраняет трудоспособность, а нередко и жизнь пострадавшему. Поэтому каждый человек должен уметь оказывать первую помощь.

Начиная с этого номера, мы поместим несколько статей по оказанию первой помощи. Это материал для вожакого, который он должен усвоить сам и вовлечь пионеров в проработку этого вопроса.

Хорошим наглядным пособием и проработке этих вопросов могут служить «Таблицы по первой помощи», выпущенные Изд-вом НКЗ.

Статьи написаны т. А. С. Берлянд, под редакцией проф. А. Н. Бурденно и И. А. Страшун.

### Основные правила, которые нужно помнить при оказании первой помощи

1. Каждый человек должен уметь оказывать первую помощь в несчастных случаях.
2. Одновременно с оказанием первой помощи в тяжелых несчастных случаях следует вызвать врача. По оказании первой помощи пострадавший должен быть немедленно направлен в ближайшее лечебное заведение к врачу.
3. Оказанием первой помощи пострадавшему должен руководить один человек. Руководить должен тот, кто знаком с правилами оказания первой помощи.
4. Необходимо быстро установить характер несчастного случая и затем уже оказывать первую помощь.
5. Пострадавшего нужно уложить в безопасном месте в удобном и покойном положении.
6. Распустить стягивающие части одежды: пояс, воротник и т. д.
7. Принять меры, чтобы пораженное место не загрязнилось.
8. Все изложенное в этих статьях нужно хорошо усвоить и научиться оказывать первую помощь при разных несчастных случаях. Учиться оказывать помощь тогда, когда произошел несчастный случай—поздно.

### Признаки смерти

1. **Остановка биения сердца.** Около левого соска при прикладывании уха не слышно сердцебиения. При прикладывании ладони не ощущается биение сердца.
2. **Прекращение дыхания.** Зеркало, приложенное ко рту, не тускнеет; пламя свечи, приставленное к носу или ко рту, не колеблется.
3. **Расслабление мышц.** Поднятая рука падает без сопротивления.
4. **Зрачок не изменяется.** При приближении света зрачок не суживается, в темноте— не расширяется.
5. **Перетянутый туго ниткой палец руки** вначале не дает оттенка и не краснеет после снятия перетяжки.
6. **Окоченение трупа.** Расслабленные тотчас после смерти мышцы по прошествии нескольких часов окоченевают.
7. **Трупные пятна.** Через несколько часов после смерти на отлогих частях трупа появляются бледно-розовые пятна, постоянно увеличивающиеся и темнеющие.

Во всех тех случаях, где нет налицо указанных признаков, мы имеем мнимую смерть.

### Помощь при мнимой смерти

1. Дать доступ свежему воздуху.
2. Повернуть больного лицом к источнику свежего воздуха.
3. Немедленно делать искусственное дыхание.
4. Освободить стягивающие части одежды (воротник, пояс, жилет).
5. Растирать виски, руки, ноги (по направлению к сердцу) суконками, подотенцем.
6. Опрыскивать лицо холодной водой, каждый раз обтирая.
7. Подносить к носу нашатырный спирт, одеколон, уксус, но не из пузырька, а налив несколько капель на платок или руку.

### К р о в о т е ч е н и я

Различают три вида кровотечений: 1) артериальное, 2) венозное и 3) капиллярное.

1. *Артериальное кровотечение* происходит при повреждении стенки артерии, так называются сосуды, несущие кровь от сердца и на ощупь бьющиеся — пульсирующие — на шее, в паховой складке, над локтем.

Артериальная кровь ярко-красная, алая.

Артериальная кровь брызжет сильной струей, иногда толчками.

2. *Венозное кровотечение* происходит при повреждении вен, так называются сосуды, несущие кровь к сердцу. Венозные кровотечения обычно не значительные.

Венозная кровь темно-красная или синева-черная.

Венозная кровь вытекает слабо, равномерной струей.

3. *Капиллярное кровотечение* происходит при повреждении капилляров, так называются весьма мелкие сосуды, соединяющие вены с артериями.

Капиллярное кровотечение не опасно и легко останавливается при наложении повязки.

Каково бы кровотечение ни было никогда не прибегайте к домашним кровеостанавливающим средствам (лак, паутина, трут и т. д.).

Не обмывайте рану ни сырой, ни кипяченой водой.

### К р о в о т е ч е н и е на виске

1. Сдавить двумя пальцами ветку сонной артерии впереди уха и держать до остановки кровотечения.

2. При затихании кровотечения смазать пораженное место иодом и забинтовать. Если бинта нет, то придавить кровоточащее место марлей, чистым платком и держать до остановки кровотечения.

3. Для наложения повязки на висок нужно сделать два хода бинта вокруг головы и затем перейти бинтом на висок, проводя его под ухом.

### К р о в о т е ч е н и я на щеке или на губе

1. Прижать ветку сонной артерии (челюстную) к краю нижней челюсти и держать до остановки кровотечения.

2. При затихании кровотечения смазать пораженное место иодом и забинтовать.

3. Для наложения повязки на щеку удобнее всего пользоваться косынкой, концы которой завязываются на голове.

### К р о в о т е ч е н и я из-под мышки и из-под ключицы

1. Прижать возможно сильнее подключичную артерию вниз к первому ребру и держать до остановки кровотечения.

2. При затихании кровотечения, смазать пораженное место иодом и забинтовать.

3. Для наложения *Поязки* при кровотечениях из-под мышцы нужно под мышку положить валик из одного или двух неразвернутых бинтов или свернутый туго платок и затем прибинтовать плечо к грудной клетке.

### Кровотечение на груди или на спине

1. Приложить кровоточащее место марлей или чистым платком, салфеткой, полотенцем и держать до остановки кровотечения.

2. При затихании кровотечения смазать пораженное место иодом и забинтовать.

3. Рана на груди или спине *прикрывается косынкой*, концы которой завязываются на груди.

### Кровотечения из кисти руки

1. Поднять кровоточащую руку вверх.

2. При затихании кровотечения смазать пораженное место иодом и забинтовать.

3. *Забинтовать кисть удобнее всего косынкой*. Косынку накладывают так, чтобы верхушки ее находились на тыльной части кисти, а затем, собирая косынку, концы ее завязываются вокруг руки.

### Кровотечения из предплечья

Для остановки кровотечения из предплечья существуют два способа.

*Первый способ*. Сильно прижать большим пальцем плечевую артерию и держать ее не отнимая до остановки кровотечения, затем при затихании кровотечения смазать пораженное место иодом и забинтовать.

*Второй способ*. Наложить на плечо жгут (закрутку) из полотенца, платка, веревки; не туго связать и, просунув палку, сильно закрутить.

*Закрутку можно держать не дольше 1/2 часа*.

*Опускать жгут нужно постепенно*.

*Раненое предплечье может быть перевязано бинтом*. Первые два хода бинта делают одно за другим, а каждый последующий так, чтобы он захватывал не менее четверти предыдущего.

### Кровотечение на плече

1. Наложить жгут (закрутку) из полотенца, веревки и пр., для чего, связав концы их не туго, просунуть внутрь какой-нибудь длинный плотный предмет (палку) и, сильно закрутив, держать до остановки кровотечения, но не более 1 1/2 часов.

2. При затихании кровотечения смазать пораженное место иодом и забинтовать.

3. *Раненое плечо может быть перевязано бинтом (см. предплечье) или двумя косынками*. Одна косынка — кругом шеи, концы другой обводятся вокруг плеча и связываются внизу в узел на наружной стороне. Верхушка второй косынки пропускается под первую косынку и прикалывается английской булавкой.

А. С. Берлянд





## Пионерская сцена и Октябрь

Перед нами несколько пьесок, предназначенных для исполнения детьми в Октябрьские празднества:

Попробуем их разобрать и установить степень их пригодности для исполнения пионерскими силами перед детской аудиторией.

**Смирнов и Щербаков.**—Взрыв. Пьеса в 3 действиях. Для пионерского театра. Изд. Московск. Общества Драматич. Писателей и Композиторов (МОДП и К). 1927 год. 36 стр., 25 копеек.

Пьеса *Смирнова и Щербакова* образец одного из часто попадающихся штампов.

Герой пьесы, большевик матрос Чайкин, в штабе Красной гвардии на боевом посту руководит боем рабочих с белогвардейцами. Савитированные одним из ребят пять остальных, в том числе героиня Настя и трус провокатор сын морского офицера Чичагов, приходят в штаб Красной гвардии.

Момент критический, не достаёт людей, и матрос Чайкин, глава штаба Красной гвардии, ни минуты не задумываясь, спросив лишь, умеют ли ребята стрелять, предлагает им взять винтовку и спешить на передовые позиции, где небольшая кучка рабочих отбивается от наседающих казаков.

Потом, получив еще более тревожные сведения, возвращает ребят, сам скрывается, а ребятам предлагает спрятать оружие и унести пироксилин. Ребят захватывает есаул Сотников, после короткого разговора он дает казаку приказ «классической» фразой: «Угости-ка нагайкой молодчиков и пусть выметаются шакалы».

«Шакалы» скрываются, а сын морского офицера Чичагов, попавшийся с бомбой в кармане, выдает ребят, но, к счастью, их поймать сразу не удалось.

Ребята одни печатают в подполье прокламации, за этим делом их опять накрывает по доносу предателя Чичагова тот же есаул Сотников. Чайкин, побывав в типографии, успел дать ребятам новый приказ — перенести пироксилин железнодорожному сторожу для взрыва моста, и скрылся. Настя второй раз чудом спасается от Сотникова, успевает переплавить пироксилин и примчаться на выручку ребят, «одетая барышней в перчатках и шляпке».

Дальше все идет как по маслу: мост взрывается, распропагандированные ребятами прокламациями казаки восстают, ребята арестовывают Сотникова, к ним приезжает герой Чайкин, награждает их знаменем штаба Красной гвардии и ругается, что все они будут во флоте.

Такова эта пьеска, дающая ложную перспективу Октябрьских боев, раздувающая до нелепости роль в них детей (не спаси Настя пироксилин, не успей доставить его во-время — революция проиграна, кроме ребят прокламации печатать некому).

Если бы при всех этих коренных недостатках пьеса была художественна, — было бы пол-горя. Но и этого нет. Взрослые — штампованные, приевшиеся типы. И взрослые и ребята говорят убийственным языком. Действие растянуто, не держит ребят в напряжении.

В пьесе занято 20 человек, из которых только 5 ребят.

Все это говорит за то, что эта пьеса ни для городского, ни тем более для деревенского пионерского театра не пригодна.

**Насимович.**—Общее лукошко. Пьеса-шутка в одном действии и четырех сценах. Для школьного театра. Изд. МОДП и К. 1927 год. 14 страниц, 10 копеек.

В ней дана картинка экзамена крестьян, окончивших школу ликвидации неграмотности, приехавшими шефами рабочими.

На это торжественно являются школьники не пионеры и приглашают шефов на свою школьную выставку.

Неизвестно, для чего фигурирующий барабан у ребят сделан из лукошка, которое по заявлению одного из «героев» пьесы деда Кузьмы — тоже должно итти «на просвещение» — «на общую пользу», — должно стать «общим лукошком».

Таково немудрое содержание этой ничемной пьески, искусственно пристегнутой к празднованию Октября. Язык пьески убийственный, — в виде образчика шуточной крестьянской речи приводим: «Этот тебе натолкать не как кому под микитя, а натолкать с разумом».

У председателя постоянная бессмысленная поговорка «пулеметы, гуся—лебеди».

Словом, в пьесе нет ни смысла, ни действия, ни здорового юмора, ни крошки художественности.

Ставить ее ни в отряде, ни в школе не следует.

**Иркутов.**—Дети Октября. Сборник пьес. Изд. «Юного Ленинца». 1926 год. 52 страницы., 15 копеек. «Библиотека Юного Ленинца».

Сборничек пьес Иркутова гораздо ближе к пионерской жизни, отражает кусочки пионерского быта, дает отдельные черточки задач пионер-организации. В этом отношении он лучше выше разобранных пьес, но и в нем, к сожалению, фабула слишком проста, герои пьес приелись, художественности тоже немного.

В первой пьеске — «Дети Октября» — меньшевик показывает буржую «язвы» советской жизни. Пионеры их обоих накрывают и декламируют текст, не имеющий никакого отношения к фабуле, но зато вскрывающий задачи пионеров.

В другой пьесе — «Две мамы» — даны две матери: «та дочь свою чуть-чуть не бьет, на шаг из дому не пускает, а эта с сыном в клуб идет, ему работать помогает», и показаны результаты этих противоположных систем воспитания.

Назидательно, правоучительно для малограмотных мамаш, а для пионеров-артистов и зрителей — скучно и не интересно.

Третья пьеска — «Заговор» — рисует молодого буржуа, который вместе со скаутом и маминной дочкой пытаются бросить бомбу и тем сорвать первомайский (заменя октябрябским) праздник.

Эта пьеска, живее, веселее, ближе к пионерской жизни и, подработав, изменив кое-что, ее можно использовать за недостатком лучшей в Октябьские дни.

**Готовься к 10-летию Октября.** Материал для пионерского клуба. Бюллетень пионерской печати № 11 Отдела Печати ЦК ВЛКСМ от 25 авг. 1927 года.

«Четыре поколения» (агитпарад). Там же.

Помещенные в Бюллетене пионерской печати пьески еще ближе пионерской организации, чем пьески Иркутова. В них более четко выражены задачи пионерской организации, они больше соответствуют текущему дню. Но их основная беда — невероятное обилие громких слов и поразительное отсутствие действия.

В первой пьеске действуют лишь электрические лампочки, попеременно освещая круги, дающие изображение того, о чем говорится в соответствующем месте.

Во второй действия побольше, но оно бедно и шаблонно.

Почти все время слышится мотив «Интернационала», хор поднимает руки, машет серпами и молотками, пионеры входят со знаменем, октябрята с «отрядным» знач-

ком. Смысл, повторяем, совсем не плох, но вся пьеса, как пьеса, чрезвычайно убога.

Отдельные места и той и другой пьесы использовать можно и должно, но целиком ставить их в преподнесенном виде — значит засушить спектакль, нагнать на аудиторию скуку.

Нам думается, что у пионер-организации есть великолепный выход из этого критического положения — полного отсутствия готового цельного драматического материала в виде крупных, сценичных, отвечающих современности пьес.

Можно дать нечто подобное тому, что имеется в книжечке *Юдина* — «Женщина Октября» (вечер рассказа для исполнения на эстраде, в клубах, красных уголках). Изд. МОДП и К, 1927 год. 40 страниц, 25 копеек.

В ней дан монтаж, составленное из отдельных частей сценическое выступление. Сначала «ведущий», — ответственный руководитель вечера, читает текст, имеющий задачей ввести в понимание Октября.

Затем чтец дает короткую цитату из сочинений Ленина, которая вскрывает задачу, поставленную перед СССР Октябрем. Дальше пролог, в котором рассказчик дает яркую картину отправки на фронт.

Затем декламатор читает стих. «Поезд». После этого идет вечер рассказа, в котором чередуется рассказ с декламацией, дающий четкую, яркую, образную картину участия женщины в Октябре.

Получается цельное, красочное впечатление, фабула отдельных кусочков рассказа волнует, поднимает настроение, создает пафос.

То же самое следует сделать и для пионерского выступления.

Каждый отряд сможет, хорошенько подработав, пригласив к себе на помощь артиста и педагога, создать такой же интересный, волнующий вечер.

Для этого надо подобрать несколько основных цитат из Ленина, Гершле, Крулской, Бухарина и др., выявляющих основную задачу пионер-организации и указывающих на роль детей в Октябре и их участие в жизни СССР.

Затем подобрать ряд кусочков из рассказов, рисующих участие детей в Октябре, гражданской войне и в строительстве страны. Такие кусочки можно выбирать из 4-х сборников *Насимовича* «Будь готов» (в изд. «Книга» и из рассказов: *Владимирский* «Шахта Изумруд», *Залицкий* «Беликий перевал», «Дети Октября» (сборник Изд. «Мол. Гвардия», 1925 год. 191 стр. 80 коп.), *Ларина и Стремляков* «Пионерское начало», *Подсосова* «В одном отряде», *Вобинская* «Пионеры».

Некоторые из отдельных сцен рассказа можно инсценировать, добавив к этому несколько стихотворений из книг:

«Чтец-декламатор для пионеров». Изд. «Новая Москва», 1926 год. 75 коп.

«Песни и декламации юных пионеров». Изд. «Пролетарий». 1926 г. 80 коп.

и из приведенных в Бюллетене пионерской печати и других.

Приложив несколько песен и короткую историю отряда, разыгранную в лицах, мы получим вечер, во много раз более содержательней и интересней, чем все упомянутые в данном обзоре пьесы.

Все это надо основательнейшим образом продумать, подобрать текст, содержание цитат, рассказов, стихов, песен и инсценировок таким образом, чтобы была определенная логическая связь, одно вытекало бы из другого.

Для выполнения такой задачи мы советовали бы выбрать небольшую комиссию из 3—5 наиболее начитанных пионеров, которые совместно с вожатыми выбрали бы

подходящий текст и сбили бы из него целый «вечер» или «утро».

При исполнении следует обратить особое внимание на то, чтобы «ведущий», рассказчик и декламатор обладали хорошим громким голосом, ясной дикцией. Чтобы «артисты» и певцы не комкали слов, обращали бы особое внимание не на пышность, а на понятность того, что они произносят.

Мы советуем следить за новейшими №№ пионерских журналов и газет, а также и за всеми вновь выходящими книгами, потому что, наверняка, до празднования Октября появится еще ряд интересных вещей, которые, если не целиком, то частично, смогут быть использованы для указанной выше задачи.

## Х Р О Н И К А

### Готовимся к зимней работе в деревне

★ 19 августа, было созвано совещание по работе зимой в деревенских пионер-отрядах. На совещании были представители от НКЗ, Москоопромтица, Госстраха и Всекопромсоюза. Совещание проработало вопросы зимней с.-х. работы ЮП. По с.-хоз. на эту зиму остаются те же вопросы, которые уже были, — работа по молочному животноводству, птицеводству, охране птиц (природы). В эту зиму работа будет более уточнена, налажена отчетность отрядов по продельваемой работе, организация опорных опытных баз, снабжение отрядов конкретными инструктивными материалами. В с.-х. работе ЮП в эту зиму агропомощь будет на местах шире развернута. Возможно, что будет выделяться племенной материал отрядам мелкие животные, птицы, и т. д.). Вводится участие ЮП в работе Госстраха путем изучения вопросов деревенского огнеупорного строительства по специально для них вырабатываемой литературе, агитация за добровольное страхование и т. д. По линии кустарной кооперации впервые начинается работа по привлечению детей кустарей к пионер-организации и по налаживанию изучения кустарных ремесел среди пионеров-кустарей. Среди кустарей работа до сих пор еще слаба. В эту зиму будет обращено весьма серьезное внимание на с.-хоз. образование ЮП и пионер-работников на местах. ЦДС-Х. ст. приступила к организации низовых групп (в уездах, губерниях) по агроконсультации пионер-работников и пионеров. Осенью выйдут новые спец. книги для пионеров по с.-хоз.

★ Маслоцентр помогает в с.-хоз. работа ЮП деревни. Ермоленскому отряду ЮП,

(Исаковск. вол., Вяземск. у., Смол. губ.) за его усердную с.-хоз. работу подарил породистого теленка. Местный сельсовет и крестьяне при школе выстроили для этого теленка теплый светлый хлев. Пионеры ухаживают за теленком по советам агронома. На организованном пионерами случайном пункте в дер. Ермоленка, когда теленок вырастет, будет породистый стационарный бык. Больше бы таких старательных пионеров.

### Кино-с'емки

★ Центральный Пионер-Кабинет приступил к с'емке кино-хроники из жизни юных пионеров.

★ Для кино-хроники сняты делегации английских, немецких и французских пионеров в Москве и военная пионерская игра. Идет подготовка для с'емки жизни и работы одного из лучших деревенских отрядов. Будет заснята его работа по сельскому хозяйству в деревне и т. д. В этой работе помогает ОДС и Совкино.

### В Ташкентской организации

★ В конце июня месяца, в Ташкентском Окружном кабинете пионер-работника открылась выставка по истории Ташкентской организации ЮП. Выставка охватывает моменты работы с 1922 года по 1925 г. На выставке представлены фотографии первых отрядов, схема развития первого Ташкентского отряда с 1922 по 1927 гг. имеются также документы исторического характера с первых дней организации пионерских отрядов.

Выставка вызвала большой интерес у пионеров, которые заинтересовались историей своей организации. Кабинет предпо-



лагают организовать ядра из пионеров по изучению и пополнению каждого года историей.

После этой выставки кабинет намечает к открытию выставку трудовых работ пионеров Ташкентского округа.

★ После посещения ленинградской делегацией в Ташкентском окружном кабинете пионер-работника организован уголок ленинградских пионеров. В уголке представлены трудовые работы ленинградских пионеров и фотографии отдельных отрядов, взамен ташкентская организация дала свои подарки с выставки трудов национальных отрядов. Ленинградцы также намерены организовать уголок ташкентских пионеров у себя.

★ На 22 июня 1927 года в ташкентской организации насчитывалось 13 отрядов с количеством 729 пионеров, выехавших в лагеря. Лагеря расположены в большинстве вблизи курортных и оздоровительных пунктов. В этом году, благодаря усиленной поддержке со стороны профсоюзов, к отправке в лагеря намечено 94 отряда (из имеющихся 130).

★ Ташкентское окружное бюро ЮП разработало отрядное задание на тему о военной и кооперативной работе отряда.

Задание охватывает моменты международного положения, последние события: Китай, Англия, Польша, организацию стрелковых районных дружин при райбюро, введения в отряды военного строя.

По кооперативной линии включены вопросы: работы в семье по вовлечению в кооперацию, изучение структуры кооперативной и частной лавки, общественная работа в кооперативе.

### Что сделано по оздоровлению

★ С первого июля в Ташкенте по инициативе Окружного Бюро ЮП открылся пионерский лагерь-санаторий, охватывающий больных и слабых детей-пионеров.

Лагерь-санаторий строится по принципу отрядной структуры. Больные делятся на звенья, имеют звеновых и всю работу внутри и вне лагеря ведут звеном.

За летний период предполагается пропустить через лагерь-санаторий свыше 200 детей.

К лагерю привлечены медицинские силы Окружного здравотдела и школьно-профилактической амбулатории.

Учитывая большой процент слабых ребят, мы организовали дом отдыха для пионеров и школьников. Нам удалось из 300 детей послать свыше 120 пионеров. Для слабых и больных, которые нуждаются в усиленном оздоровлении, был месячный срок пребывания в доме отдыха.

★ Кроме отрядных летних площадок у нас имеется еще центральный парк. Парк этот полон ребятами с утра до ночи. В нем имеется баскетбол, читальня, крокет, на-

стоящие игры и др. Парк украшен соответствующими лозунгами. В работу вовлекаются неорганизованные. Руководство парком осуществляется через детей, где им предоставлена полная самостоятельность.

Сообщила И. Малинкович.

Гомель.

★ «Красный Полумесяц» в г. Коканде установил осмотр два раза в месяц пионеров, страдающих пороком сердца, и запретил им заниматься физкультурой.

★ «Красный Полумесяц» принял решение о введении горячих завтраков в интернатах для ослабленных детей.

★ С осени 1927 г. О. К. П. Ферганы увеличивает штат врачей, обслуживающих пионеров и школьников.

★ В текущем 1927 г. в лагерях пионеров Иваново-Вознесенской губернии было более 5.000 чел. Продолжительность лагерей 3 — 4 недели. Лагеря организованы на 100 — 150 чел., и находились в крупных помещениях дач и школ. В укрупненных лагерях проходило по 2 — 3 очереди в лето. Кроме того, 150 чел. отдыхает в санаторном лагере, 120 чел. в Иваново-Вознесенской лесной школе и 100 чел. на специально оздоровительной площадке.

Оздоровительная кампания в пионерской организации в 1927 г. развернута чрезвычайно широко и значительно лучше прошлых лет по форме и получаемым результатам.

Иваново-Вознесенский губпрофсовет решил расширить санаторный лагерь Иваново-Вознесенска на 150 коек с 50 и построить такой же лагерь в Шуйском уезде на 50 чел., таким образом, в будущем году санаторное лечение пройдут 600 чел. пионеров, вместо 150 человек в нынешнем году.

Сообщил Рязанов

### У пионеров Кавказа

★ Коллектив Чорохского клуба провел десятидневный лагерь совместно с Красной армией. Вместе же с красноармейцами провели в деревне неделю обороны.

★ Рукодельный кружок коллектива строителей готовит выставку работ. Выставка будет перенесена в комнату вожатого.

★ В коллективе № 10—30 пионеров записались в Осоавиахим.

★ Коллектив № 25 провел в подшефном селе концерт, сбор от которого идет в фонд «Наш ответ Чемберлену». Перед концертом провели кружечный сбор.

★ Коллектив водников нашел беспризорного, устроил его в коллектор и взял над ним шефство.

Сообщил Нолялис

### Достижения с.-х. работы по Вологодскому уезду

★ В Гризовецкой волости силами нескольких отрядов организован питомник.

★ Бурдуковский отряд Шепяковской волости посадил 26 деревьев, которые принялись полностью.

★ В Верхне-Вологодской волости 2 отряда посадили 34 дерева и обсадили вокруг школу.

★ Герценский отряд Лежской волости привлек к этой работе октябрят и вместе с ними посадил 50 деревьев.

★ Кадниковский уезд в 10 волостях очистил от мусора детские садики.

### Широко развертываем огородничество

★ По Вологодскому уезду организовано 61 огород и 48 индивидуальных пионерских грядок.

★ Шепяковский отряд по совету агронома сделал посадку турнепса и кормовой свеклы. Кроме того, сделали улучшение поверхности луга с подсышкой удобрения и боронованием. У пионеров, далеко живущих от отряда, организовано 15 индивидуальных грядок.

★ В Верхне-Вологодской волости из 8 отрядов, 6 работают по огородничеству. Посадили овощи и турнепс. Семена дал агроном. В 2 отрядах поставили опыт над картофелем, два других отряда сделали парники — выростили рассаду брюквы.

★ Герценский отряд на дому пионеров и октябрят имеет 7 индивидуальных грядок.

### Пионеры в семье

★ В одном из отрядов Заврайона г. Баку было проведено обследование домашних условий наших пионеров отряда, с целью выяснить, как живет каждый пионер дома и как отражается его пионерство в его домашней жизни. Обследование дало весьма богатый материал, внесло очень много ясности и опыта для дальнейшей работы.

Интересны следующие моменты, выявленные обследованием: с того времени как ребята стали пионерами, они читают родителям по вечерам различные журналы и газеты — 15 человек, помогают родителям — 21 пионер; после проводимой в отряде беседы о кооперации 5 чел. родителей записались в члены кооператива.

Выяснили, что из 15 человек, неуспевающих в отряде, трое не успевают по причине плохих жилищных условий, трое из-за материальных условий — отсутствие учебников и обуви. Выяснилось, что около 18% пионеров дома и во дворе хулиганят.

Сейчас мы этот материал разрабатываем, делаем из него соответствующие выводы и эти выводы уже применяем в повседневной работе.

Приняты меры для снабжения пособиями пионеров, неуспевающих из-за отсутствия учебников; проводя кампанию по борьбе с хулиганством, мы пользуемся материалом, полученным при обследовании.

Проведя обследование, мы сумели узнать (и это очень важно), какие требования можно предъявлять к тому или иному пионеру, что он из себя представляет и каково дома его лицо, как пионера.

Сообщил М. Остроброд

## Почтовый ящик

Посланы ответы на присланные статьи: Ожгибесову (Москва), Платонову (Сызрань), Романович (Краснодар), Державиной (Ленинград), Драйцель (Пенза), Альтерман (Россошь).

Статья «Лагерь коммуна Гришинского района» не пойдет. Авторы просим сообщать свой адрес точно, для письменного ответа.



Редколлегия: Волков, Зак, Крупенина, Лавров, Зайкина. Ответственный редактор Д. М. Лаёров





ИЗДАТЕЛЬСТВО ЦК ВЛКСМ  
**МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ**

Москва, Новая площадь, 6

**Руководящая литература по пионердвижению**

**Крупская, Н.** — Пути пионерского движения. (Библиотека пионер-работника. Серия „Основные вопросы пионердвижения“)

Содержание: На путях к пионерскому движению. Меньше барабанный бой. Деткомдвижение и школа. Пионерская дисциплина. Внимание детворе. За красочность и силоченность. 220 стр. Ц. 75 к.

**Веселовская, К. Д.-р.** — Особенности возраста октябрят. (Беседа с вожаком). 56 стр. Ц. 45 к.

**Смирнов, А.** — Работа пионеров в семье. Библиотека городского вожака. Под ред. ЦБ ЮП.

Какое место работа в семье должна занимать в общественно-политической работе пионера. Буржуазная семья и буржуазный бойскаутизм. Семья в пролетарском государстве. Каким путем изучать домашнюю жизнь пионеров. Практические задачи работы пионеров в семье (о помощи в хозяйстве, о работе с маленькими, о родительских собраниях и др.) Новый быт и юные пионеры. Много примеров, взятых из пионерских газет. 69 стр. Ц. 35 к.

**Смирнова, Б. и Желобовский, И.** — Беседы и рассказывание в отряде.

Как выбрать тему, как готовиться вожакому к беседе в пионеротряде о текущих делах и на политическую тему. Несколько примеров неудачной и образец хорошей беседы. Беседа по газетным материалам. Что дает беседа вожакому и ребятам. Как вести рассказывание. Подготовка, подбор материала, язык и построение рассказа. 78 стр. Ц. 50 к.

**Кириллов, А.** — Пионер и неорганизованный. Беседы вожака. (Серия „Как работать пионеру“).

Указания (на основе опыта работы в фортостах и отрядах), как вести работу с неорганизованными детьми: беспризорными, детьми улиц и двора и школьниками. Как проводить экскурсии и прогулки, их роль и значение. Как вести учет работы и прорабатывать материалы. Как втягивать неорганизованных на лошади. 24 стр. Ц. 15 к.

**Родин, А. и Свавицкий, А.** — Кооперативная сельскохозяйственная работа пионеров по сбору лекарственных трав, грибов, ягод, по рыболовству и др. С 23 рис. в тексте. (Из-т методов внешкольной работы).

Практическое руководство. Методические указания для руководителей. Как, где, когда и какие собирать лекарственные растения, грибы и ягоды. Как их сушить. Как и чем ловить щуку, окуня, карпа и т. д. Как и из чего плести корзины. Литература. 120 стр. Ц. 50 к.



В ПРОВИНЦИЮ ЗАКАЗЫ ВЫСЫЛАЮТСЯ НАЛОЖЕННЫМ ПЛАТЕЖОМ  
ПО ПОЛУЧЕНИИ 25% ЗАДАТКА. ПРИ ВНЕСЕНИИ ВСЕЙ СУММЫ ЗАКАЗА  
ВНЕРЕД — ПЕРЕСЫЛКА И УПАКОВКА ЗА СЧЕТ ИЗДАТЕЛЬСТВА.



## РАБОТНИКИ СРЕДИ ДЕТЕЙ, ВОЖАТЫЕ ПИОНЕР-ОТЯДОВ!

Регулярно ли Вы читаете необходимый Вам в повседневной работе единственный руководящий журнал для вожатых, работников среди пионеров и детей — «Вожатый». Регулярно ли читают дети руководимых Вами школ, детдомов, кружков, пионер-отрядов необходимые им для культурного и политического развития журналы «Пионер» и «Знание—Сила»

Из циркулярного письма Главсоцвос'а при Наркомпросе ЦК ВЛКСМ и ЦБ Юных пионеров от 11/VII—1927 г. за № 125 о журналах «Вожатый», «Пионер» и «Знание—Сила»

«...Главсоцвос считает, что перечисленные периодические издания ЦБ ЮП желательны иметь в каждой школе как городской, так и деревенской. Особенно это относится к нашим районным школам. Главсоцвос предлагает местным отделам Соцвоса предусмотреть этот вопрос при составлении бюджетов на 1927/28 бюджетный год.

Кроме того, необходимо провести с начала учебного года кампанию за индивидуальную и коллективную выписку перечисленных изданий педагогами и учащимися.

Помимо выписки и чтения журналов, необходимо более широкое участие педагогов в журнале «Вожатый» в целях освещения местного опыта взаимоотношений с пионер-организацией...»

Подписывайтесь сами и проводите широкую подписную кампанию среди детей и пионеров на журналы:

**«ВОЖАТЫЙ»** — 2 недельный журнал ЦБ Юных Пионеров при ЦК ВЛКСМ. Единственный руководящий журнал для работников в области деткомдвижения и пионер-работников.

Подписная плата: 1 год — 4 р. 20 к., 3 мес. — 1 р. 15 к., 1 мес. — 45 к. Отдельный номер — 25 к.

**«ПИОНЕР»** — Двухнедельный детский журнал. Каждый номер содержит рассказы, стихи, фотографии и фотоснимки. Журнал выходит в 16-тистраничном размере (вместо 15 стр.) и имеет иллюстрированный центральный вестник. Журнал предназначен для школьников различного возраста. «Пионер» имеет бесплатный подписочный отдел, который по желанию подписчиков безвозмездно доставляет им различные приложения. «Пионер» объявляет

Подписная плата: 1 год — 1 р. 60 к., 3 мес. — 45 к., 1 мес. — 15 к.

**«ЗНАНИЕ—СИЛА»** — Научно-популярный журнал, который помогает подросткам в деле вырабатывания и дать практический материал для различных детских кружков: юнатов, сел-хоз., технических, научных. «Знание—сила» дает своим 3-х и 6-тистраничным подписчикам бесплатные приложения. Объявлен конкурс на изготовление моделей с премиями.

Подписная плата: 1 мес. — 30 к., 3 мес. — 80 к., 6 мес. — 1 р. 50 к. Отдельный номер — 35 к.

ПОДПИСКУ НАПРАВЛЯТЬ почтовым переводом по адресу: Главной Конторе Периодических Изданий Изд-ва «Молодая Гвардия». Москва, 9, Тверская 37. Подписка также принимается во всех отделениях и книжных магазинах «Молодой Гвардии» и во всех почтово-телеграфных конторах СССР.