

# ВОЖАТЪИЙ

16

1 9 2 7

МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

Передовая.—Вожатый! Готов ли ты к зиме . . . . .	1
Всесоюзный смотр пионер-работы . . . . .	2

### Международное детдвижение

Х. Д.—Пионерские отряды парижского округа . . . . .	5
Пионеры Франции . . . . .	6
Де-Бук.—Новое о фашистской организации «Балилла» . . . . .	7

### Практика работы

Волкинд И. и Цырлин Т.—Некоторый опыт работы форпоста . . . . .	9
Аронс.—О работе форпоста . . . . .	11
А. Нежипелов.—Недостатки работы форпостов в школе . . . . .	12
П. Волкович.—Наш клубный день . . . . .	13
Что показал опыт школьной работы . . . . .	14
В. Д. Лейман.—К «празднику Урожая» . . . . .	15
Агроном Л. Штранд.—Осенняя работа пионеров по птицеводству . . . . .	19
Будь знаком с постройкой культурного скотного двора . . . . .	20
Х. Енксев.—Кружок юных натуралистов . . . . .	23
М. Соловейчик.—Разговоры и выводы . . . . .	26
М. Селиверстова.—Какого вожакого хотят пионеры . . . . .	29
Шестакова.—«Что делается по выполнению наказа ЦБ ЮП в отрядах» . . . . .	31
А. Вольпе.—Пионеры на дворовой детплощадке дошколят . . . . .	32
А. Хазикова.—Чем могли, тем и помогли . . . . .	33
Б.—Прохоровские работницы о пионерском лагере . . . . .	34
Тинкин.—О жизни, труде и работе северных пионеров . . . . .	35
Как работают восточные отряды . . . . .	37
Блюм, Яшин.—Кому служит Джеджи Куган . . . . .	39

### Методические материалы

А. Попов.—Как научить пионеров делать противогазы . . . . .	43
---	----

### Библиография

#### Хроника

---

Обработка фотографий —  
работы художника В. Э. Липгарт

---



# ВОЖАТЫЙ

РУКОВОДЯЩИЙ ЖУРНАЛ ПО ВОПРОСАМ ДЕТСКОГО КОМДВИЖЕНИЯ

Орган Центрального Бюро Юных Пионеров при Центральном Комитете  
и Московского Бюро Юных Пионеров при Московском Комитете ВЛКСМ

ВЫХОДИТ 2 РАЗА В МЕСЯЦ

Адрес Редакции:  
Москва, Центр, Кит. пр., 3, подъезд 12  
Телефон 4-73-26

Прием подписки  
в Конторе Изд-ва «Молодая Гвардия»  
Москва, Тверская, 37

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА:

1 мес. . . . . — р. 40 к.      6 мес. . . . . 2 р. 20 к.  
3 мес. . . . . 1 „ 15 „      1 год . . . . .



№ 16

А В Г У С Т

№ 16

## Вожатый! Готов ли ты к зиме?

Зима на носу. Отшумели лагеря, площадки, походы. Начался переход на зимние квартиры.

Обычно, этот период в работе и вожатого и отряда — период шатаний, — «от лета отстали, к зиме не пристали». В клубе неуютно, запылено, вещи свалены в кучу. Плана работы еще нет. Никто толком не знает, за что сейчас в первую очередь надо взяться.

Что мы будем делать зимой в отрядах в 1927/28 году? Чем наша пионерская работа в эту зиму будет отличаться от прошлой зимы? Вот первое на что должен дать себе ясный ответ всякий вожатый.

Трудовое воспитание в эту зиму должно занять в отряде первое место. Если прошлую зиму в этой области мы еще только раскачивались, только нащупывали новые формы, то теперь эта работа должна идти полным ходом. СССР строится быстрым темпом. Вспыхивают новые электростанции, прибавляются новые избы в деревнях. Стране нужны строители-творцы. Вот почему сейчас мы и выдвигаем в отрядах трудовое и сельскохозяйственное воспитание на первое место. Не должно быть ни одного отряда, где не занимались бы или радио, или электричеством, или швейным делом. Не должно быть ни одного деревенского отряда, где не занимались бы или курицей, или короной, или поросенком.

Школа, вероятно, займет второе место. Вопросы школьной пионерской работы из узких рамок форпостов должны быть широко известны каждому отряду, каждому звену. Школа растет. Она расширяет свою образовательную работу, начиная давать много ценного и интересного для ребят. Школа становится громадной, советской культурной силой. В школе наши пионеры проводят зимой почти  $\frac{3}{4}$  своего времени. Вот почему мы сейчас должны каждым звеном вплотную подойти к школе.

Если раньше пионеры были первыми застрельщиками в общественной работе, первые показали здесь школе дорогу, — то теперь пионеры должны научить школу строить всю работу, в первую очередь учебу и досуг, на

3612

33 24  
МОСКВА

активности, на инициативе самих детей. В этом их очередная, на эту зиму, задача.

Опасность войны над нами не ослабела. Тучи на политическом горизонте попрежнему сгущаются над СССР. Это требует громадной разъяснительной работы среди пионеров. Это требует длительного непрерывного внимания вожатых к вопросам участия пионеров в обороне страны.

За лето показали первые ростки оживления работы в наших отрядах. На зиму эти ростки надо закрепить, расширить, особенно по линии организации досуга.

10-летие Октября в этом году явится грандиозным массовым празднеством. Оно захватит миллионные массы. И здесь на долю пионеров найдется благодарная воспитательная работа.

Таковы моменты, определяющие наши очередные планы работ в отрядах, наши задания.

Начиная работу на зимний период, каждый вожатый отряда должен вспомнить прошлогодний опыт зимы, учесть сегодняшние запросы пионеров, учесть задачи, стоящие перед всей пионер-организацией СССР, и вместе с ребятами наметить ясный четкий план своей работы на зиму.

---

## Всесоюзный смотр пионер-работы

Пионердвижение теперь находится в полосе оживления своей работы. Этот период характеризуется тем, что некоторые пионерские организации, выходя из трудностей работы, хотя медленно, но верно нащупывают основные звенья работы, удовлетворяющие запросы детей. Каждый из нас, вероятно, наблюдал, как отдельные отряды организуют разумно досуг детей: экскурсии, коллективное посещение театра, организуют технические кружки — радио, авио, кружки рукоделия и т. д. Или деревенские отряды замечательно работают на огородах, выращивают цыплят, ухаживают за курами и проч. Немало таких фактов. Они говорят о том, что отряды стали находить живые и интересные для детей формы работы.

И в этот момент особенно важно проверить, просмотреть пути и формы оживления нашей работы.

Задачами Всесоюзного смотра и является:

1. Выявить такие достижения, которые способствуют оживлению всей пионер-работы.
2. Подтянуть организации, в которых слабо заметна струя обновления и
3. Ускорить темп оживления работы всей пионер-организации.

Отсюда видно, что смотр имеет колоссальное значение для каждой пионер-организации.

Что же особенно важно, на какие главные моменты надо обратить внимание?

Первый момент — это организация досуга детей, во всем его многообразии; не только песни и игры, а включая сюда организацию многогранной деятельности детей (кино, технич. работа, военная работа и др.). Выявить этот вопрос во всем его многообразии, вот что для нас важно.

Второй вопрос — *трудовая работа в организации*: мастерские, труд-помощь взрослым, участие пионеров в реорганизации школ по трудовому принципу и пр. Надо выявить, как мы в своей организации вооружаем пио-

неров необходимыми трудовыми навыками, нужными им для будущей жизни.

Третий вопрос — *общественно-полезная работа* в сельском хозяйстве, в различных общ. организациях и др. Четко выяснить, как, каким образом пионеры участвуют в общей работе по строительству социалистического общества.

Вот основные вопросы, вокруг которых должен широко развернуться смотр.

Изучая эти вопросы, надо особенное внимание обращать на *самодеятельность* самих детей и на *красочность* форм работы.

Смотр пионер-работы пойдет по линии выявления достижений через центральные газеты и по линии выявления и тщательного учета достижений на местах: в отрядах и бюро пионеров.

Весь успех смотра зависит от того, насколько мы сумеем его организовать, как широкие массы вожатых и пионеров относятся к этому. Организовать смотр надо не только сверху, а главное в низах, в отрядах. Что же отряд должен проделать? Разобрать подробно обращение ЦБ ЮП о смотре, уяснить задачи и значение смотра—вот первый момент.

Надо посвятить смотру звеньевые сборы, где разобрать, выяснить, какие достижения надо вынести на смотр, и на совете отряда окончательно решить — стоит ли такое достижение вынести на смотр. Затем надо в отряде точно просмотреть все части выносимого на смотр достижения, учесть с чего начали, что послужило толчком, кто был инициатором, какие трудности встретились и как их преодолевали, какими способами и приемами выполняли работу и какой от этого получился результат, эффект.

Все это и нужно подробно описать. Заметку надо разобрать на сборе и отослать в газету. Вместе с этим нужно — через плакаты, стенгазету, вечера — призвать всех детей к участию в смотре. Но прежде всего надо ставить вопрос так, чтобы все пионеры приняли участие в выявлении и обсуждении достижений. Решать эти вопросы не с одиночками, а именно на звеньях, в отряде.

Задача вожатого проследить — как повлияла данная работа на пионеров, и вообще на оживление всей пионер-работы. Явилось ли данное достижение толчком для оживления всей пионер-работы.

На станицах газет «Комсомольская Правда» и «Пионерская Правда» и надо поделиться своими достижениями. Да делиться не так, что «наш отряд занимался куроводством, имеет двух кур, ребята этим делом интересуются». Этого недостаточно. А надо свое достижение описать всесторонне, четко оттеняя все его стороны, вот тогда нашим опытом легко воспользуется другой отряд. Мы уговорились, что смотр пройдет не только через газету. Но главный удар падет на местный смотр. А разве в местном смотре пионер-отряду мало дела? Много. Показать перед бюро пионеров и другими организациями «товар лицом» очень и очень важно. Ну, а как же пойдет смотр на местах и что сделать отрядам?

Организованные при бюро пионеров комитеты смотров вокруг себя организуют группу товарищей из среды партийцев, комсомольцев и пионер-работников. Эта группа в основном и возьмет на себя тяжесть изучения пионер-достижений, конечно, при помощи, при содействии отрядов.

Эта группа не все отряды будет обследовать, а только те из них, которые имеют ценные достижения, эти достижения и будут изучать.

Конечно, этой группе мало рассказать о достижении, это само собой разумеется, а надо подготовить для нее фактический материал, например, о хорошо проведенном лагере—собрать цифры, насколько пионеры прибавились в весе, изучая куроводство, подготовить карточки кормления кур и проч.

Группа будет судить о достижении и по отзывам общественных организаций. Надо и этот материал подготовить, ну, например, благодарность



ККОВ за помощь в уборке хлеба, постановление ячейки Осоавиахима об участии пионеров в военной игре и пр.

Заготовить силами пионеров, учителей художественно описанные работы, например, момент борьбы с сусликами, момент военной игры; это тоже будет хорошим материалом, характеризующим и достижение и впечатление, оставшиеся от работы.

А диаграммы, фотографии, карикатуры, выписки из дневников? Этот материал тоже послужит добавочными сведениями об изучаемом достижении.

Разве это малая помощь, работа отряда по участию в смотре бюро ЮП?

Конечно, большая. Значит, надо все это проделать, надо помочь группе обследователей в их работе. Но и это еще не все. Может быть, уезд или волбюро задумает организовать выставку работ пионеров по какому-либо вопросу — например, по технической работе, или по сельхоз. работе. Эту выставку надо организовать, помочь в этом волбюро и материалом, и силами, и, привлекая родителей, посетить эту выставку.

Можно об'явить конкурс по уезду, городу, волости на лучшую живую газету, лучше организованную экскурсию и т. д. Принять активнейшее участие в этом конкурсе и является задачей отряда, а после проведения учесть, как прошел у вас конкурс, поделиться через газету своим опытом.

Вот, если эту работу мы проведем, тогда успех смотра обеспечен. О результате смотра надо в бюро ЮП собрать сводку или сборник достижений.

Имея выявленные, точно и хорошо описанные достижения—легче и лучше руководить работой.

Вот журнал «Вожатый», он и сейчас наиболее ценные опыты помещает и на основе этого дает указания, как лучше поставить работу. Ведь, это для нас и нужно. Вожатый быстро его воспринимает, быстро переносит в свой отряд, применяет к условиям своего отряда. Во время смотра хорошую долю достижений надо осветить и в журнале «Вожатый». Не забывать его. А все ценное и лучшее освещать в нем — вот задача вожатого.

Но следует ли ограничиться смотром? Конечно, нет. И после смотра—каждое свое новое достижение тщательно учитывать и делать его достоянием всей пионер-организации СССР.

ЦБ ЮП наметило ряд премий для организаций: знамя Ленина, знамя «Правды», знамя «Комсомольской Правды», знамя «Пионерской Правды» и еще 50 различных премий.

Премии будут выдаваться за большее количество достижений, за их качество и значение в общем оживлении работы.

Хорошо организовав и проведя смотр, а этого мы несомненно добьемся, когда все, и «верхи» и «низы», примутся энергично за это дело, тогда действительно наметим вехи—пути скорейшего оживления работы.

Лучшие достижения на смотре — вот очередная задача отрядов.

---

„У нас мало воспитания масс на живых конкретных примерах и образцах всех областей жизни, но это главная задача нашей прессы“.

(Ленин—«О характере наших газет», том XV, стр. 418).

# МЕЖДУНАРОДНОЕ ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

A decorative banner at the top of the page features the title 'МЕЖДУНАРОДНОЕ ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ' in large, bold, black letters. The banner is flanked by stylized illustrations of industrial structures like cranes and buildings. Below the text, there is a decorative line with a central star, a hammer and sickle, and other symbols.

## Пионерские отряды парижского округа

В отчете 4-й антанты (парижский округ) комсомола особый отдел посвящен работе пионер-отрядов. По этому отчету можно, кажется, заключить, что в настоящее время работе детской организации не придадут того значения, которое она заслуживает.

Пока-что удалось организовать очень небольшое количество детей. В некоторых районах делали кое-что для организации детей, но товарищей, выдвинутых на эту работу, часто покидали и предоставляли самим себе; в других районах руководство детским движением отсутствовало совершенно— и потому там или вообще не существовали отряды или же они существовали в зачаточном состоянии.

Основной причиной, по которой пренебрегали детским движением, было ничего неделание районов по линии раз'яснения пролетарского детского движения, которое должно противопоставляться буржуазному и должно парализовать влияние, оказываемое буржуазным детским движением на детские массы.

Не имели места информационные собрания совместно с партией, не было ясности по вопросу о значении и о целях детского движения.

Несмотря на идеологическую кампанию, проведенную в прошлом году, большая часть членов антанты не знакома еще с работой, которую провел комсомол для того, чтобы укрепить свое влияние на детей рабочих.

Товарищи, которым поручена эта работа, выполняют ее одни, без поддержки районных комитетов комсомола, которые фактически должны были бы руководить ими и поддерживать их.

В районных комитетах часто ставится вопрос о пионерском движении, но руководителям пионерским движением не дают никаких указаний в работе и не обеспечивают условий, необходимых для проведения их работы.

Во многих случаях школьные ячейки работали довольно хорошо, но, несмотря на это, к полной реорганизации на основе школьных ячеек не относятся достаточно серьезно.

И потому в некоторых районах проводится замкнутая работа, юные пионеры не связаны с интересами и нуждами детской массы в школе и их влияние не противопоставляется влиянию буржуазии.

В отчете 4-й антанты настаивают на том, что надо окончательно отказаться от прежних форм работы и выдвинуть школьную ячейку на первое место.

Что касается до методов внутренней работы, то они еще хромают: программа занятий ячеек и полусотен не предусматривает связи практической работы с развлечениями, для того, чтобы сделать работу интересной для детей и удовлетворяющей их, недостаточно развивается инициатива детей, ничтожно место, отведенное детям в руководстве движения. Нужно всячески поощрять собрания активных пионеров, которые имели место в некоторых случаях. Это даст возможность наиболее активным пионерам помочь вождям и будет создавать все более и более крепкое ядро пионеров, которые потом дадут хороших борцов в комсомол.

За последнее время можно отметить значительное качественное улучшение вожатых, выдвигаемых комсомолом. В дальнейшем надо регулярно устраивать конференции вожатых для того, чтобы обсуждать вопросы практической работы; до сих пор такие конференции не имели места.

В конце заметим, что по отчету 4-й антанты в ней имеется 850 пионеров, при чем эти пионеры распределены так, что на рабочие районы их приходится меньшее число.

Происходит это потому, что прикрепленные комсомольцы недостаточно серьезно относятся к своей работе.

Когда-то 4-я антанта была наиболее сильной частью нашего союза: во всем союзе насчитывалось от 2.000 до 2.300 членов, из них  $\frac{3}{4}$  входили в 4-ю антанту. То, что в 4-й антанте сейчас имеется только 850 членов — заставляет нас думать, что во всем нашем союзе имеется не более 1.500 пионеров. А это значит, что для того, чтобы построить действительно сильный союз пионеров, нам надо решительно приняться за усиление работы в школе и работы во всех других областях.

Х. Д.

## Пионеры Франции

### Работа в школах

До Международной Конференции руководителей деткомсоюзов, окончившейся в феврале этого года, французский союз не вел никакой работы в школе. За последнее время, судя по заметкам печати, союз стал уделять больше внимания работе пионеров в школе.

В каждом номере французского детского журнала «Юный Товарищ» мы находим целый ряд писем от пионеров, рассказывающих о происходящем в школе, при чем пионеры всегда делают выводы из того, что они сообщают.

После чтения этих писем напрашиваются следующие замечания:

1. Пионеры отмечают определенные факты, осуждают их и заканчивают свое письмо каким-нибудь лозунгом или призывом.

2. Мы не замечаем продуманной критики фактов; наши пионеры-корреспонденты почти инстинктивно осуждают факты, подлежащие осуждению.

3. Заключение всегда слишком общее и часто мало связано с тем, что говорилось в тексте.

Неорганизованный ребенок, прочитавший наш журнал, вряд ли получит ясное представление о том, что именно надо делать для того, чтобы бороться с фактами, описываемыми в письмах.

4. Почти никогда мы не можем судить по письмам пионеров о том, как им удалось организовать школьников, вовлечь их в борьбу.

В одном из писем читаем, что в какой-то школе увеличилось число пионеров, но не находим указания на то, как это про-

изошло. Для того, чтобы не загромождать своей заметки, я не стану приводить примера на каждые 4 типа писем, отмеченных выше.

Я приведу только два письма, в которых выводы (заключения) не имеют ничего общего с текстом.

Вот они.

«На уроке естествознания мы занимались изучением признаков, отличающих человека от животного. Меня удивила одна фраза: «Человек обладает разумом и потому должен делать все, что приятно его создателю». Зачем впутывают религию туда, где ей не место? Зачем? Да затем, что нам хотят забить головы всякой ложью. Постараемся избежать этого. Не будем подобны мухам, летающим в сети, расставленные пауком.

Внимание. Отмечайте все несправедливости, происходящие в школе. Пишите о них в журнале «Юный Товарищ», который расскажет об этих несправедливостях всем подписчикам, и подписчики последуют его совету:

*Да здравствует «Юный Товарищ»!  
Долой школьные несправедливости!*

М. Ф. 12 лет. Пионер из Эро.

Второе письмо — лучшее из всех французских писем, появившихся за последнее время: «В Дравее у нас есть один реакционный учитель. Как-то он поймал мальчика, который читал вербовочный листок нашего союза, и отобрал у него этот листок. В классе он прочитал его и сказал, что если он еще раз увидит «подобную дрянь», то перешлет ее министру народного просвещения. Тогда пионер Л. В. встал и спросил: «Почему в школу разре-



шается приносить и читать журнал «Богомолец?»

Учитель не знал, что ответить, и замолчал.

Теперь, когда он захочет посмеяться над нами, он говорит, что наша группа «оборванцев» просуществует недолго, потому что пионеры будут уходить из нее; к счастью, он ошибается потому, что в тот день, когда он поймал ученика, нас было 23 пионера, а сейчас уже 30».

Нет, товарищи. Мы не позволим, чтобы так продолжалось. Мы не будем больше слушать той гущи, которой учителя стараются забить наши головы.

Т. Ф.»

Очень досадно, что в этом письме не указывается, каким образом удалось добиться увеличения числа пионеров с 23 до 30 человек. Но это общая черта работы всем союзом; хороший опыт того или иного отряда или места не используется всем союзом. Правда, и уже большим шагом вперед является то, что в последних номерах «Юного Товарища» мы видим такое большое количество писем о школьной жизни; в то же время мы имеем журналы, издаваемые парижскими школами.

Здесь мы не будем разбирать этих журналов, но отметим, что само их существование указывает на то, что, наконец-то, школа начинает становиться центром работы Французского Союза.

## Новое о фашистской организации „Балилла“

### Муссолини встречает отпор в своей политике фашизации детей

#### Число балиллоцев уменьшилось

За последнее время фашизм продолжал свою работу фашизации детей. По данным Великого Фашистского Совета, в апреле в Италии насчитывалось 405.954 балиллоцев и 80.634 «маленьких итальянцев», из которых 26.000 было по одной только Миланской провинции. (10.000 в самом Милане).

23 марта, в юбилейный день фашизма, 60.000 балиллоцев должны были перейти в ряды авангардистов. Фашисты применяют все средства для того, чтобы замилитаризовать детей; они это делают в школах, рабочих домах, через печать; они стараются развить в детях милитаристический дух. Так, например, до морских маневров в Рим была послана экскурсия учеников низших школ на военных кораблях. Для того, чтобы заручиться симпатиями духовенства руководители «Балилла» дали распоряжение ввести среди детей религиозное обучение. Недавно была опубликована «Молитва балиллоцев», сочиненная его преосвященством Ферранти и одобренная кардиналом Луадди, архиепископом Палермским (это показывает какая тесная связь существует между Ватиканом<sup>1</sup> и фашизмом). В этой молитве за призывом, обращением к богу охранить Италию, «маяк цивилизации» (...) следует: «Господи, охрани от всех опасностей, как ты это делал до сих пор, нашего любимого Дуче<sup>2</sup>, сильного и всегда сильного

хранителя судьбы Италии; сделай так, чтобы под его руководством Италия достигла той великой цели, которая ей тобою предназначена.

Благослови также наших славных солдат, наших мужественных моряков и воздухоплателей и т. д.» Нельзя придумать ничего более выразительного, чем эта смесь религии и фашизма. Это призыв к войне для завоевания Средиземного моря, это призыв к подготовке войны.

Выработаны специальные инструкции о переходе юных разведчиков (скаутов) в ряды балиллоцев и авангардистов, все это составляет часть одной программы, стремящейся к тому, чтобы монополизировать детское движение в «Балилла». «Балилла» набирает новых членов самыми решительными мерами. Так, в городе Мантова одного рабочего, отказавшегося записать своего ребенка в «Балилла», вызвали в местную фашистскую организацию и пригрозили, что его оставят без места, если он не запишет своего ребенка в «Балилла».

Среди населения заметно сопротивление этому желанию балиллозировать детей. Так, например, в Новатте, одном из городов Миланской провинции, дети, после того как они прочли газетку «Пролетарский Ребенок», нелегальный орган Итальянского комсомола, издаваемый для детей, пригрозивали и стали распространять небольшие билетики с революционными надписями и маленькие красные знамена.

В городе Аресо так же, как и в целом ряде других городов, рабочие стали протестовать против того, чтобы на их детей надевали черные рубахи.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Ватикан—дворец римского папы.

<sup>2</sup> Дуче—Муссолини.

<sup>1</sup> Черная рубаха—форма фашистов.

В апреле Итальянский комсомол выпустил второй номер нелегальной газетки для детей «Пролетарский Ребенок». Этот номер значительно уже больше первого. На первой странице под названием журнала помещен лозунг: «Пролетарские дети всех стран, соединяйтесь!» И ниже: «Да здравствует школа, долой фашистское обучение!»

На первой и на последней страницах помещены 2 рассказа, с иллюстрациями. Один из рассказов повествует о Коммуноло, сыне рабочего. У него отец лишился работы, а мать заболела. Он приходит в школу очень грустный. В школе учительница рассказывает детям, что благодаря тому, что у власти находится Муссолини, в Италии исчезла безработица и заработная плата повысилась. Когда Коммуноло слышит это, он приходит в негодование и гордо заявляет: «Вы лжете, Муссолини — разбойник, предводитель шайки убийц; он убил моего брата и разорил отца». Учительница грозит исключить Коммуноло из школы, но все школьники вступаются за него, протестуют, — и учительница вынуждена оставить Коммуноло.

Солидарность детей заставляет ее замолчать.

Этот рассказ, призывающий детей протестовать и выступать против политики Муссолини, уже несколько раз претворялся в жизнь.

Каждую неделю в школе наказывают того или иного ученика за то, что он осме-

лился протестовать против империалистической политики фашизма, находящей в школе свое наиболее живое и наиболее острое выражение. Каждую неделю фашисты вызывают родителей и требуют, чтобы те записали своих детей в организацию «Балилла». В то время когда дети целой школой, коллективно протестуют против записи их.

Еще год тому назад Итальянский комсомол недостаточно учитывал важность и серьезность этой фашистской работы среди детей; с тех пор он исправил свою ошибку. Теперь же только появляется нелегальная газетка для детей, но и во всей своей работе комсомол и партия обращают внимание молодежи и взрослых на то, какую опасность представляет фашистская политика, ведущаяся среди детей, и выбрасывают лозунг бойкота орг. «Балилла», официальной детской фашистской организации.

Тот факт, что с сентября прошлого года, когда фашисты заявляли, что организация «Балилла» охватывает миллион детей, их число упало до 405.954 балиллоуцев и 80.634 «маленьких итальянцев», показывает, что эта организация идет назад.

Несомненно, что большую роль в этом движении назад сыграли партия и комсомол.

Де-Бун



# ПРАКТИКА РАБОТЫ



## Некоторый опыт работы форпоста

**ОТ РЕДАКЦИИ:** Близок учебный год. Снова закипит пионер-работа в школьных стенах. Помещая статью из опыта работы одного форпоста, мы хотим напомнить всем о школьных пионерских делах, подготовиться к которым уже пора.

Одной из задач нашего форпоста было — содействие в повышении успеваемости.

В начале учебного года на собрании пионеров форпоста вожатым была проведена беседа: «Почему пионер не должен отставать в учебе». В конце первого триместра была проведена беседа заведующим школой: «Как учатся пионеры, и как надо готовить уроки», где были выяснены успехи пионеров и даны некоторые практические советы пионерам, как готовиться к занятиям.

Беседа завшколой ребят заинтересовала. С не меньшим интересом ребята отнеслись к беседе учителя «О лабораторном методе работы», что было важно в данной школе (только перешли на этот метод). Собрание было ценно тем, что ребята указали на ряд вполне устранимых недостатков в лабораторном методе работы. Ребята жаловались, что нет вступительных лекций, трудные моменты (из отдела «Свет» в физике и др.) не разъясняются достаточно, мало времени дается на разработку задания. Эти ненормальности постепенно устранялись, уже есть вступительные лекции, значительно облегчающие проработку задания.

В конце II триместра также была проведена беседа завшколой, подытоживающая успехи пионеров за II триместр.

Четыре собрания форпоста, таким образом, были заняты чисто деловыми «производительными» вопросами.

Кроме этого, на широком заседании президиума форпоста (совместно с комсомольцами) был поставлен вопрос о прогулах в школе.

Некоторые пионеры помогли отстающим неорганизованным (правда, совсем не достаточно). При информации в отряде об успеваемости пионеров, представитель форпоста указывал на пионеров, которым необходимо оказать помощь в учебе (в отряде). В отряде выделяли пионеров из старших групп, а эти помогали отстающим в учебе пионерам. Плохо то, что это было только в некоторых отрядах.

На пед. совете, во время обсуждения успехов, вожатый форпоста записывал плохо успевающих пионеров, а потом некоторых вызывали на заседание президиума форпоста, чтобы узнать причины неуспеваемости.

**Пионеры и самоуправление** Пионеры в работе пользуются авторитетом. В самоуправлении принимают активнейшее участие. (70% работников самоуправления — пионеры). Вожатый форпоста также принимает некоторое участие в работе учкома (бывает на заседаниях, знает работу, участвует в разрешении вопросов). На совете форпоста ставились отчеты пионеров, работающих в самоуправлении (правда, мало). Руководство комсомольское чувствуется во всей работе учкома и комиссии. Представители в группах связаны со старостами, обсуждают совместно порядок дня группового собрания.



**Работа среди  
неорганизован-  
ных**

Тут не помешают цифры. В школе учащихся 600, из них пионеров 230. Большинство неорганизованные ребята, часть которых приехала только из деревни — остальные крестьянские дети. На собрании форпоста почти всегда бывают неорганизованные, с которыми не велось никакой работы по ознакомлению неорганизованных детей с работой пионер-организации. Тут, оказывается, меньше всего сделано. Авторитет форпоста в общем есть.

**Связь с отрядами**

В данной школе учатся пионеры 16 отрядов. Нужно было сообщать отрядам об успеваемости пионеров, их участии в работе самоуправления. Для этого президиум форпоста в каждый отряд выделял представителя, который на совете отряда должен давать информацию о пионерах этого отряда. Плохо то, что информация отрядом давалась один раз в три месяца (приурочено к триместру). Эти информации еще не вошли в быт работы форпоста.

Недостатком надо считать то, что не было созвано совещания вожатых отрядов для обсуждения плана работы форпоста (в целях избежания параллелизма). Вожатые отрядов не придавали особенного значения информации, и таковые не находили должного отклика в отряде (оказание помощи в учебе нуждающимся слабым пионерам).

**Форпост и  
учительство**

Учительство, в целом, не помогает работе пионеров в школе ничем. Помощь была со стороны завшколой и единственного в школе учителя-комсомольца. Помощь выражалась в проведении бесед на сборе пионеров форпоста («Как пионеры учатся», «как готовятся к занятиям», «лабораторный метод работы»). В младших группах мы не использовали групповых учительниц для воздействия на ребят, которые почему-либо не хорошо себя ведут. В дальнейшем нужно войти в связь с групповыми учительницами, больше спрашивать их мнение о пионерах, просить советов по отношению к мало успевающим ребятам.

**Комсомольцы  
и форпост**

В школе учатся 30 комсомольцев, из них несколько пионер-комсомольцев ячейки КСМ. Фракции — нет. Комсомольцы разбросаны по многим ячейкам города. Многие комсомольцы нагружены общественной работой (учком, комиссии и т. д.). Есть слабость в учебе, непримерность в поведении, отклонение от общественной работы. Президиумом форпоста было созвано совещание комсомольцев школы, где был обсужден вопрос, «как комсомольцы должны работать в школе». Комсомольцы посещают заседания президиума форпоста. Непримерных комсомольцев президиум форпоста передал в бюро ячейки КСМ.

Безусловно, в вопросе о комсомольцах в форпосте есть неясность. Комсомольцы входят в форпост, но нет коллективного руководства работой форпоста со стороны комсомольцев. Комсомольцы, выходит, подчиняются президиуму форпоста.

**Наши недостатки**

Школа работает в две смены, и это затрудняет работу форпоста. Интересы ребят первой и второй смены различны.

Следовательно, собрания нужно проводить отдельно, тогда будет больший интерес к этим собраниям. Этого не было.

Форпост не был прикреплен к ячейке КСМ, комсомольского руководства не было. Совещания вожатых форпостов созывались редко.

Мало внимания уделялось стенгазете. Последняя не была застрельщиком в борьбе за улучшение качества учебы.

Безусловно, учтя все недостатки и хорошие стороны работы форпоста, в будущем году можно будет кое-что улучшить в его работе.

Волкинд, И. и Цырлин, Т.

## О работе форпоста

В начале учебного года структура школьной самоорганизации, предложенная отделом просвещения зап. дорог и школьно-методической комиссией при райпионербюро, на 1926/27 учебный год была форпостом разъяснена на общем собрании учащихся школы, после чего форпост принялся за ее проведение в жизнь.

Форпост через групповых пионер-организаторов произвел выборы старостата по группам, после чего старостат объявил добровольную запись в разные кружки и комиссии. Бюро всех кружков и комиссий, старостат, педагог, врач, вожатая форпоста составили пленум школьной самоорганизации, который из своей среды избрал президиум учкома. Во всех органах школьной самоорганизации имеются пионеры, избранные членами кружков и комиссий. Пионеры в школе пользуются авторитетом, что отмечали и некоторые педагоги нашей школы. Форпост всю свою работу проводит через школьное самоуправление, являясь только инициатором и толкачом во всех начинаниях, предварительно обсуждая таковые вопросы на президиуме форпоста.

За успеваемостью пионеров и всех учащихся форпост и школьная самоорганизация следят с начала учебного года, путем постоянных бесед с педагогами по этому вопросу. Форпост и педагоги беседуют с родителями отстающих учащихся, выясняя домашнюю обстановку, способности, через беседы с врачом выясняем психологические особенности ребенка, после чего рекомендуем те или иные меры к устранению неуспеваемости. После 1-го триместра была составлена общая сводка по успеваемости, и в результате по нашей школе успевающих в среднем 40%, а пионеров 45%. Главные причины неуспеваемости заключаются в недостатке учебников у учащихся, (в нашей школе большой % детей пенсионеров, низших служащих, крестьян и др.), в расплывчивости домашних заданий, в перестройке школ по производственному принципу. Меры к устранению неуспеваемости приняты следующие: организовали группы из отстающих учащихся (пока только 7 групп) и домашнюю звеньевую проработку.

Программа клубного дня (не массового) примерно:

С 9 до 3 часов дня работает читальня, где имеются газеты, журналы и игры: шахматы, шашки, домино, «военная игра», «Будь готов» и т. д.

С 9 часов утра до 10½ работает литературный кружок V, VI и VII групп.

С 10½ до 12 ч. работает обществоведческий газетный кружок и натуралистов.

С 12 ч. до 1½ проводится пионерская звеньевая работа. В виду отсутствия клуба и работы школы в 3 смены, звеньевая пионерская работа проводится в клубный день.

С 1½ до 3-х проводится клубный день по группам. Здесь у нас проводится групповая проработка художественной литературы, газеты, игры, песни и т. д.

С 3-х до 4-х художественный кружок.

С 4-х до 6-ти спортфизкружок.

Живая газета, военный кружок, хоровой работают по другим дням.

Примерная программа массового клубного дня (День Красной армии).

Работает читальня. С 10 часов утра утренник для 1-го концерта.

Беседа на тему: «Зачем нужна армия? Старая армия и история Красной армии». Постановка, декламация, хор, игры. Или же вместо вечеров лекции врача, или экскурсия.

Трудовая работа учащихся заключается в посещении школьно-пионерских мастерских, где имеются: слесарное отделение, столярное, переплетное и подсобное кузнечное отделение.

Участие педагогов есть, но не всех. Педагоги некоторые работают в пионер-отрядах, участвуют в заседаниях президиумов форпоста и учкома и в др. организациях школы. На педсоветах мы несколько раз обсуждали вопрос о клубном дне. Работа у нас со школой согласована, параллелизма в работе нет. Взаимоотношение учащихся с педагогами хорошее. Взаимоотношение мое, как вожатого форпоста, с пед. коллективом также хорошее.

У нас имеется еще много недостатков, заключающихся в следующем: школа работает в три смены и она занята с 8 утра до 10 ч. вечера. Все собрания, заседания и пионер-работа проводятся в клубный день. Клубный день еще полностью не удовлетворяет запросов ребят, отсюда посещаемость клубных дней учащимися достигает до 50, иногда 60%. Недостаточное участие некоторых педагогов в данной работе, что отчасти мешает улучшить содержание клубного дня. Школьное самоуправление не всегда своевременно принимает меры к нарушающим дисциплину, есть случаи нарушения дисциплины и со стороны членов президиума форпоста и учкома. Но, несмотря на наши недостатки, мы не унываем и надеемся, что многие из них будут устранены.

Арокс

## Недостатки работы форпостов в школе

Часто наши руководители, выделенные яч. комсомола на работу форпоста, не понимают, или не хотят понять целей и задач, которые ставит перед собой форпост в школе. Приведу пример:

В одной из школ 2 ступени проходит общее собрание, на котором обсуждается вопрос: «цели и задачи форпоста». На собрание пришли непионеры, руководитель же форпоста попросил их удалиться.

Часто форпост замыкается в своей работе, работа проводится только с пионерами, а школьники не знают о существовании форпоста.

Обыкновенно работа форпоста заключается только в том, чтобы регулярно проводить общие собрания форпоста с большими повестками, которые утомляют ребят. Ребята перестают посещать форпост.

План работы форпостов намечает президиум, указывая провести то, провести другое; наметят ряд бесед, которые одновременно проводятся в отряде, практически же как это провести не указывают. В заключение план остается планом только на бумаге, а не на деле. С дисциплиной дела обстоят также неважно. Приведу пример: в одной школе из 120 человек пионеров посещает форпост 20 человек. Чем это объясняется, я уже указывал выше. Вожатые говорят, форпост не может заинтересовать ребят, когда не интересны методы работы. Я с этим в корне не согласен. Методы работы очень интересны, но наши руководители не знают своих ребят. Нужно всю работу строить на интересах самих ребят. Например, ребята-пионеры захотели у себя в форпосте устроить шахматный турнир; ну, и пускай устраивают и не надо подавлять инициативы ребят. Ребята захотели организовать кружок моделлистов, пускай организуют, не надо мешать, а у нас, если руковод захочет, то это будет, а если нет, так ничего не выйдет.

Если будут организовываться кружки и секции по инициативе самих ребят, то мы увидим, что тот побег из отрядов, который есть сейчас, прекратится и даже неорганизованные потянутся в пионерские ряды.

А. Некипелов



## Наш клубный день

Клубный день введен во многих школах города и села. Приведу примеры городских школ. Например, школа пятилетка, двухсменная; распорядок дня был следующий: от 8—9 утра сбор форпоста. Здесь принимали участие вся 4-я и 5-я группы. В это время 2-я и 3-я группы проводили свои групповые собрания.

С 9 до 11 ч. собрание школьного кооператива. Длительность собрания (2 часа) объясняется особенностью повестки дня: 1) Отчет правления; 2) Отчет ревизионн. комиссии; 3) Распределение прибыли; 4) Выборы нового правления.

Здесь охватываются 5-я, 4-я и часть 3-й группы. Остальные (3 и 2) работают в читальне, играют в шашки.

С 11 до 1 ч. кружковая работа: 1) кружок естествознания, 2) драматический, 3) деткоровский, 4) литературный, 5) краеведческий. В это же время расширенное заседание учкома. К четырем часам клубный день заканчивается. В школе клубным днем охватываются дети посменно, в те же самые часы, что и будничные занятия.

В другой школе, для проведения клубного дня разделяются по возрастам. Семилетка: с 8½ ч.—12 ч. младший концентр, включая и первые группы; с 12—4 ч. старший концентр (5, 6, 7 гр.). В данной школе клубный день проходит более оживленно. Меньше заседаний, а больше самой клубной работы: кружки, экскурсии, физкультура, игры, утренники в младших группах и т. д. Распорядок часов почти тот же. Из беседы с учениками, и в частности с учителями, выявился самое лучшее отношение к клубному дню. Ученики говорят: «клубный день необходим, он повышает активность наших учащихся, дает возможность проводить клубную и общественную работу». Пионерка добавляет: «Отменить его ни в коем случае нельзя, ибо в противном случае нам придется перегружать дни учебы, и тогда весь наш план увязка пионер-работы со школой разрывается и появится опять перегрузка, о которой мы столько кричим».

Такой вывод совершенно правильный.

При проведении клубного дня следует (исходя из нашего опыта) не превращать клубный день в длинейшее заседание. Ближе примкнуть к общественной работе.

Вожатые форпостов в большинстве случаев работают на своей основной работе (производство, учреждение), и как раз в часы клубного дня они заняты. Так что очень редко участвуют в практическом проведении клубного дня. Ведь с основной работы на клубный день отрывать их нельзя. Поэтому необходимо, чтобы вожатые форпостов заранее прорабатывали программу клубного дня, на совете форпоста, тщательно подготавливали бы пионеров-комсомольцев, особенно пом. вожатого, и таким образом обеспечили бы правильное руководство клубного дня. Надо закрепить вожатых форпостов на весь учебный год, ибо частая смена вожатых форпостов срывает школьную работу вообще и в частности уродует клубный день. Надо, чтобы клубный день организовывался и проводился самими детьми, только лишь под руководством комсомола и учительства, а, не как это часто бывает, львиную часть работы выполняют именно руководители. Надо упразднить звонки, и этим самым освободить ребят от казенной учебной обстановки. И ни в коем случае не перегружать клубного дня занятиями с утра до вечера.

П. Волкович

## Что показал опыт школьной работы

### Клубные дни у нас

Первое время учащиеся не интересовались работой не посещали клубные дни— все это объясняется тем, что они проводились очень скучно, бывали доклады, выборы в разные комиссии, вернее были собрания. Но в настоящий момент работа немного улучшилась. В школе работают кружки, например: кружок «МОПР», литературные кружки, кружок «Авио», «Безбожник», кружок по изучению кооперации. Работа кружков проходит оживленно. По II ступ. не было никаких клубных дней, но пионеркомиссия при ком. ячейке добилась этого дня. По I ст. в клубный день работают вожатые, октябриата и др., а также пионер-комсомольцы. Первый раз провели не очень удачно, так как соединили все группы в одну, где не было ни дисциплины, ни порядка.

После первого опыта пришли к заключению, что можно провести по группам, так и сделали — провели удачно и получили положительные результаты. После проведения клубных дней замечается большой рост в пионерколлективах.

Мирго Нараян

### Попытка проведения клубного дня не удалась

К практической проработке проведения клубного дня было приступлено за неделю. Были намечены кружки (учитывалось



В школьную перемену

мнение ребят); их наметили 10 на 630 учащихся, а также была составлена точная планировка дня. Со всем этим познакомили как педагогов, так и вожатых.

С 10 ч. до 1 ч. клубный день обслуживал только младшие классы. Здесь была

как групповая работа, так и кружковая. Ребята равномерно распределились по кружкам и занимались работой. В старших классах дело обстояло много хуже. В кружок «Наука и Техника» вошло по 150—170 ч., а руководителей всего 2 педагога; в школе не нашлось ни одного класса, который бы вместил это количество, но зато были такие кружки, как литературный и музыкальный, в котором занимались по 6—9 ч. Распределять учащихся было нельзя. Если меня переведут в другой кружок, то я брошу посещать «клубный день» — заявляли учащиеся. Разбивать кружки на группы не представлялось возможным, так как не было педагогов.

Таким образом, работа кружков сорвалась.

По итогам клубного дня было созвано совещание, где все высказывались против его введения.

П. Сильвановский

г. Самарканд

### Изжить бы параллелизм

В деревенских отрядах еще не изжит параллелизм со школой по линии проведения родительских собраний. Учитель и вожатый каждый по своей линии стараются созвать родителей. Наблюдается малая посещаемость, слабая активность на собраниях и т. д.

В зимнее время лучший способ—это созвать родителей совместно со школой, где могут обсуждаться вопросы как школьные, так и отрядной жизни. Мы этот опыт предали и получили следующие результаты. Родителей явилось на собрание 80% (что до сих пор не случалось). Вопросы информации школы и отчета сан. звена задавалось много. Провели сбор отряда в присутствии родителей и показали нашу работу через маленькую стенгазету, что очень понравилось родителям. Инициативу созыва взял на себя отряд, проводя предварительную работу среди родителей. Остались довольны вечером и учительство, и отряд, и родители.

Цирлин

Местечко Ушачи

### Надо увязать воспитательную работу школы и детдвижения

На первый план выступает увязка между работой триместров и работой отрядов. Особо серьезно стоит вопрос с увязкой практической работы пионерского отряда и комплексом, проводимым школой. Опасность этой увязки заключается в том, что

мы в известной части подчиняем отряд школьной работе и этим самым можем сделать его придатком.

Суть самой увязки работы по комплексу заключается в том, что сейчас школа мало проводит общественно-полезную работу вне ее стен, поэтому задачей форпостов должно быть определение практических моментов работы по данной теме, скажем комплексу «Красной армии». Кроме того, что школа дает общее знание о Красной армии и ее назначении, форпост должен и может сделать следующее: пригласить красноармейцев, чтобы они рассказали о прошлом Красной армии, о ее боях и т. д.; достать литературу, которая описывает жизнь и быт Красной армии, ее учебу и знакомить со всем этим школу на практике; форпост организует совместно с учком экскурсию в части Красной армии. В революционные праздники устраивает совместный вечер красноармейской части и школы.

Таким путем увязка достигается в большем размере. Берется часть работы школы, делается практическая увязка между комплексом и деятельностью пионеров. Инициатива за пионерами обеспечена.

П Тначенко

### О районных и волостных учительских конференциях-с'ездах

У нас еще до сих пор имеются случаи, что некоторая часть учительства незнакома с целями и задачами детского коммунистического движения (а особенно это еще чувствуется в деревне). Наши вожатые очень мало знакомы с вопросами педагогики, не имеют достаточной связи с учительством. Со стороны учителей в одном из районов были такие заявления: «Пио-

нер-отряды на лето нужно распустить, они мешают учебе, да и работать-то сейчас труднее». Где же тут совместная дружная связь и работа с учительством? Нет ее!

Чтобы изжить те ненормальности, которые существуют между вожатыми и учителями, по-моему надо использовать учительские конференции-с'езды (района, волости), созываемые осенью, перед началом учебного года, и в конце весны, перед роспуском на летние каникулы. Здесь учителя пополняют свои знания, делаются опытом работы и т. д. Почему бы эти конференции не использовать для указанной мною цели? Почему не привлечь на эти конференции наших вожатых, главным образом, деревенских? Почему на этих конференциях не поставить вопрос о детком-движении? При желании и при подготовке через соответствующие организации это сделать можно. Прежде всего вожатый, участвуя на этих конференциях, сможет лучше познакомиться с вопросами педагогики, со школьной работой, повысить свои знания, каковые ему пригодятся в практической работе. Учителя через постановку вопросов пионердвижения на конференциях лучше ознакомятся с его целями и задачами, лучше разберутся в этих вопросах при помощи вожатых, меньше будет таких случаев, как например, на одной райконференции случайно как-то поднялся вопрос о руководстве над пионерорганизацией и работе в школе. Учителя, незнакомые с этим вопросом, много спорили и делали неправильные выводы.

Практически, по-моему, сейчас необходимо повести подготовку к конференциям, стараясь включать туда вопросы по пионердвижению (с привлечением вожатых).

Сибирь

В. Никифоров

## К «празднику урожая»

В этом году «праздник урожая» должен быть особенно хорошо проведен. Он, ведь, у нас совпадает с десятилетием Октябрьской революции. На этом празднике наша деревня должна показать все, что она достигла за эти 10 лет. Она должна ярко показать разницу современного ведения сельского хозяйства от прошлого. Ценен этот праздник особенно для деревенских пионеров. Факты с мест говорят, что в каждой губернии имеется немало пионер-отрядов, ведущих сельхозработу. Вот их-то на выставках «дня урожая» и нужно особенно красочно, ярко, отчетливо показать.

Как готовиться к празднику

К «празднику урожая» пионеры деревни должны быть готовы, внимательно следить за работой на своих огородах, питомниках. Нужно помнить, что, показывая свою коллективную работу, пионеры отчитываются перед своими старшими товарищами — комсомольцами, и партийцами, перед массами, которые должны видетьдельность пионеров и их способность работать.

В «празднике урожая» должен участвовать каждый деревенский отряд, несмотря на то, что, может быть, у многих отрядов еще не было своих коллективных работ. У нас немало таких отрядов, которые вели пока лишь



индивидуальные работы (грядки с овощами, цветами, деревцами и т. д.), постепенно переходя к обще-коллективным.

Прошлый год показал, что прекрасные экземпляры овощей, корнеплодов, хорошие куры, молодняк были представлены на выставках, как экспонаты от пионеров, ведущих работу индивидуально по общему заданию отряда.

Вопрос о проведении «дня урожая» нужно своевременно обсудить в отряде на ближайшем же собрании. Нужно уже теперь выявить, узнать, что и кто может повести на выставку *из своих* с.-хоз. работ. Все это нужно записать, проверить, осмотреть звеном, отрядом. После этого крайне необходимо поставить вопрос о совместном участии на выставке, на празднике перед ячейкой комсомола. Очень важно, чтобы от пионер-актива был представитель в выставочную и в экспертную комиссию. Полезно уже заранее обсудить возможности премирования. Не лишнее организовать в волости междуотрядный конкурс — состязание на лучший коллективный огород, на лучшую с.-хоз. работу вообще. Об этом будет напечатано особо в «Комсомольской Правде».

**Что и как  
показать на  
выставке**

*По огородничеству.*

Составить коллекцию овощей, каждого экспоната по несколько штук. Вымыть их, связать пучками и в корзинке, или каждый пучок в отдельных небольших коробочках, доставить на выставку. Кроме этого, к ним нужно давать и соответствующие письменные пояснения. Четко, большими буквами должно быть написано, сколько каких овощей посеяно, как и чем удобрено, каков урожай с квадр. метра. Также нужно указать, какова общая площадь огорода, дать краткую историю (лучше на отд. листке) возникновения работ, оценить свой урожай. Хорошо, если будет план площади огорода.

*По садоводству.* Нужно доставить все, что вырастили сами. Наприм., дички, яблоки. Если имеются какие-либо работы — представить их в виде таблички. Рассказывать кратко, что делали, как, когда и где. У нас немало таких отрядов ЮП, которые вели борьбу с вредителями сада, окапывали отрядом плодовые деревья, белили всем отрядом яблони. Нужно дать пояснения, примерно, по следующей форме (см. стр. 17).

*По животноводству.* Тут уже больше всего имеется индивидуальная работа. Ничего. Нужно показать правильно выпоенного теленка, правильно выращенного жеребенка, кролика, осленка, ягненка и т. д. Чтобы видели взрослые и те ребята, которые еще ничего по этой отрасли у себя не сделали. Необходимо давать записи, сколько каких кормов скормлено данному



— Вырастил его, а он стал больше меня

животному, во что это фактически обошлось. Полезно дать и краткое описание того, как велась работа у данного товарища. Многие пионеры ухаживают за коровой, производят кормление ее по норме, записывают удой. Эти записи нужно представить на выставке. Конечно, нужно давать предпочтение тем записям, которые велись аккуратно или весь год или за последнее полугодие. Если место выставки близко (верста—три), то очень полезно доставить на выставку и ту корову, за которой ухаживал пионер.

### Наш коллективный сад

При избе-читальне (к примеру) имеется сад. В нем 10 старых яблонь. Мы их осенью окопали, удобрили, убрали сухие сучья, очистили от мха, от облупившейся коры. Весною еще раз перекопали, побелили известкой. По сортам у нас следующие яблони (перечислить).

Сняли урожай:

С 3 антоновок . . . . .	20 летних . . . . .	„ . . . . .	“ килограм.
„ 2 анисовок . . . . .	15 „ . . . . .	„ . . . . .	“ „
„ 2 белый налив . . . . .	10 „ . . . . .	„ . . . . .	“ „
„ 3 коробовок . . . . .	8 „ . . . . .	„ . . . . .	“ „

(Образцы имеющихся яблок по 5—10 штук в отдельных неглубоких коробочках нужно выставить).

Кроме того, мы посеяли две грядки семян диких яблонь. Выросло 400 штук. Весною их пересадили; принялись 385 штук.

(Выставить несколько хороших дичков (10 шт.). Дать описание ухода, как, для чего будут использованы дички).

3612 Немало у нас в отрядах таких пионеров, которые сделали кормушки, модели с.-х. принадлежностей, жилищ и пр. Их также нужно доставить на выставку. Можно составить сводку:

### По животноводству.

По животноводству ведут „ . . . . “ пионеров следующую работу:

Ухаживают за скотом:

Пионеров-девочек . . . . .	„ . . . . .	“ чел.
„ мальчиков . . . . .	„ . . . . .	“ „
Чистят коров щеткой и скребницей . . . . .	„ . . . . .	“ „
Ведут учет удоев . . . . .	„ . . . . .	“ „
Выставить оригиналы учетных листов биостанций,		
Утеплили скотные дворы . . . . .	„ . . . . .	“ чел.
Сделали кормушки . . . . .	„ . . . . .	“ „

Кроме того, наш отряд помог своими силами утеплить дворы беднякам в „ . . . . “ хозяйствах.

Обширным отделом и, кажется, единственным «монопольным» пионерским получится отдел по охране природы, по охране и привлечению полезных птиц. В этом отделе нужно выставить скворешни, кормушки, домики, плакаты, лозунги и пр., сделанные пионерами. Нужно на выставке организовать уголок охраны птиц. Сводку о проделанной работе можно составить в следующем виде (см. стр. 18).

Немало будет экспонатов по куроводству и общему птицеводству. Нужно иметь на выставке лучших курочек, цыплят, кормушки, записи и пр. (См. статью в № 15 «Мы не лыком шиты»).

Нужно постараться сделать так, чтобы к каждому экспонату выставки были соответствующие пояснительные надписи или таблички. Также нужно,





## Осенняя работа пионеров по птицеводству

В деревнях часто можно видеть, что лучшую птицу продают, а похуже оставляют себе. Такой отбор в корне неправилен, так как только хорошие производители могут дать хорошее потомство. На племя всегда нужно оставлять самую лучшую птицу.

Я думаю, многим известно, что животные способны передавать свои признаки со всеми присущими им особенностями потомству, что называется наследственностью, которая является главным двига-

тельно получить и обратное, т.е. куры начнут уменьшаться в весе, станут меньше и количество их уменьшится. Через каждые 3—4 года надо менять самца, приобретая на стороне, но только от родителей с хорошей продуктивностью, так как петух из мало продуктивного стада может испортить всю начатую работу.

При подборе продуктивного стада следует обращать внимание на то, чтобы куры были крепкого телосложения, хорошо развиты, с первого дня вывода ни разу не



Весело и приятно кормить курочек

телем в создании различных, полезных хозяйственных качеств животных. Одновременно не следует забывать, что животные могут передать потомству, как хорошие, так и плохие качества, почему на племя следует выбирать таких животных, которые отвечали бы всем требованиям хозяйства, или, вернее сказать, намеченной цели.

Производя подбор стада с высокой продуктивностью в потомстве, возможно даже создать улучшенные стада. Продуктивность должна идти рука об руку с здоровьем и выносливостью птицы. Если на это не будет обращено внимание, то воз-

болели и не имели каких-либо уродств и пороков. Обычно петуха для племенных целей можно держать до 4 лет, а курицу до 5 лет. В среднем на одного петуха оставляют 10—15 кур.

В крестьянских хозяйствах куры содержатся вместе со скотом в одном хлеву. От такого содержания нужно отказаться. Роясь в корме, а иногда и взлетая на кормушки, куры испражняются и скот вынужден есть переначканный корм. Кроме того, в корм могут попасть перья, которые вызывают засорение желудка. Помимо порчи корма, от домашней птицы к животным может еще перейти так называемый

птичий клещ. Укусы этого клеща, в особенности у лошадей, вызывают особую кожную сыпь. Иногда клещ заползает даже в уши животных и вызывает тяжелое воспаление уха.

Чтобы куры не вредили домашнему скоту, необходимо им выстроить особый утепленный курятник. В холодном курятнике, куры легко могут себе поморозить гребень, мочки и ноги и, кроме того, поздно начнут нестись.

В курятнике должно быть достаточно свежего воздуха, солнечного света, простора, ни в коем случае недопустимы сквозняки и сырость. Зимой в курятнике должно быть тепло, а летом прохладно. Курятник нужно строить на сухом месте.

Крыши устраиваются односкатные и двухскатные, при чем скат делается к задней или боковой стенкам, но не к переднему фасаду. В Америке курятники строятся большей частью односкатные. Удобство односкатной крыши состоит в том, что в переднем фасаде окна можно сделать больше, благодаря чему и свет лучше проникает в курятник. Кроме того, дождевая вода стекает в сторону задней стенки, и у выгула не образуются лужи.

Обычно в крестьянских хозяйствах насести делается лесенкой. Такое устройство всегда является причиной ссоры между курами из-за верхних мест. Во время таких ссор куры падают с насестей и могут очень сильно ушибиться. Поэтому, все на-

сести в курятнике должны находиться на одинаковой высоте от пола, т.е. на расстоянии  $\frac{3}{4}$ — $\frac{1}{2}$  аршина. На каждую курицу рассчитывают 4 вершка длины насести. Расстояние между насестями должно быть такое, чтобы куры не беспокоили сидящих впереди.

Насести должны быть удобны для кур. Толщина насести должна быть не менее 1 вершка. Ни в коем случае не следует брать насести с трещинами, а также их не следует прикреплять наглухо, они должны быть съемными.

Затем обязательной принадлежностью курятника должны быть гнезда, кормушки и поилочки. В курятнике отводится место, которое наиболее освещено солнцем, для так называемой пыльной ванны. Пыльную ванну устраивают в ящике и состоит она из мелкого песка и сухой золы.

Также нужно всегда иметь ящик с крупным песком, мелкими камешками, кусочками гашеной извести, мела и древесным углем.

Как все оборудование, так и предметы курятника должны содержаться в постоянной чистоте. Подстилку, как только она загрязнится, нужно немедленно сменить.

Обследуйте, правильно ли ведется в вашем районе подбор кур, и какие делают приготовления к зимнему содержанию?

Агроном Л. Штранд

## Будь знаком с постройкой культурного скотного двора

Наши крестьянские хозяйства еще не имеют нормально оборудованных скотных дворов. Скот держат в сараях. Грязь, темень, зимою адский холод. В таких хлевах не может быть доходного, культурного молочного животноводства.

Крестьянам, для своих домашних животных нужны культурные хлева. Хлева такие, чтобы в них скоту было тепло, сухо, чисто, чтобы свету и чистого воздуха было достаточно. На первых порах, пока еще мало корнеплодов, пока еще наши крестьяне не организовали кормление молочного скота *круглый год зеленым сочным кормом* (т.е. с октября по май — корнеплодами; май, пол-июня — озимой викой и рожью; июнь, июль — яровой викой; август — клевером, культурн. пастбища; сентябрь — корнеплоды и т. д.), скотные дворы будут не выгребные. С переходом на это кормление крестьяне втянутся в строительство выгребных скотных дворов, т.е. таких дворов-хлезов, из которых навоз ежедневно убирается, отчего двор идеально чист. При наличии выгребного скотного двора — количество и качество навоза увеличивается — будут не только густые испражнения, но и навозная жижа, которая собирается в специальные жиже-хранилища (колодцы).

Многие крестьяне в Смоленской губ. уже приступают к постройке культурных дворов, у них некоторые имеют выгребные скотные дворы. Скот стоит не на навозе, а на полу—либо цементном, либо деревянном. Например,

м. Селезнев, дер. Якушкино, Семяевской вол. крестьяне в деревне Елизаветино, Пригородной вол., коммуна «Дарбс».

В старой литературе тоже советовали выгребные скотные дворы. Вот один из таких дворов, неправильных по своей структуре. Первое, что неправильно: навозный желоб, место стоянки слишком длинное, кормушка слишком высокая. От таких дворов больше убытку, чем пользы. Навозу тоже собирали меньше, так как корова ложась чаще всего его размазывает. Желоб не отделяет жижу от кала. Так как стоянка коровы длинная — кал попадает редко в желоб, а чаще падает у ног на пол, вдали от желоба, а из-за высокой кормушки корове неудобно лечь.

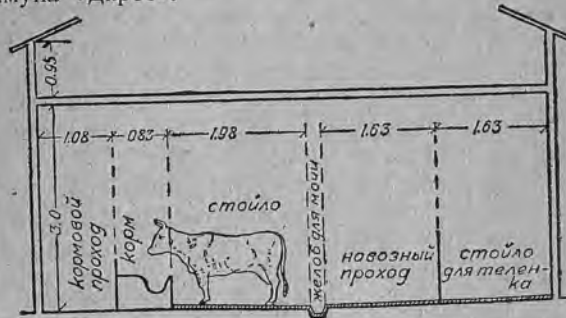


Рис. 1

В правильных выгребных скотных дворах в разрезе должна получиться следующая схематическая картина.

Расположение скота, конечно, не меняет размеры в месте стоянки, ширине желоба, кормушки и т. д.

кормовой коридор . . . . .	1 метр	ширины
кормушка . . . . .	53	сант.
место стоянки коровы . . . . .	165	» длины
навозный желоб . . . . .	80	» ширины
проход для рабочего . . . . .	122	»
уступ навозного желоба . . . . .	5	» высоты
первый уклон . . . . .	20—25	» длины
второй . . . . .	60—65	»
каналец жижестока . . . . .	10—15	» глубины
высота края кормушки . . . . .	23—25	»

Дальнейшее распределение площади хлева таково: ширина места (стойла) одной коровы около 107—110 см.; для мелкой берется 102 см. Если в стойле стоят 2 коровы, то ширина его достаточна в 2 метра.

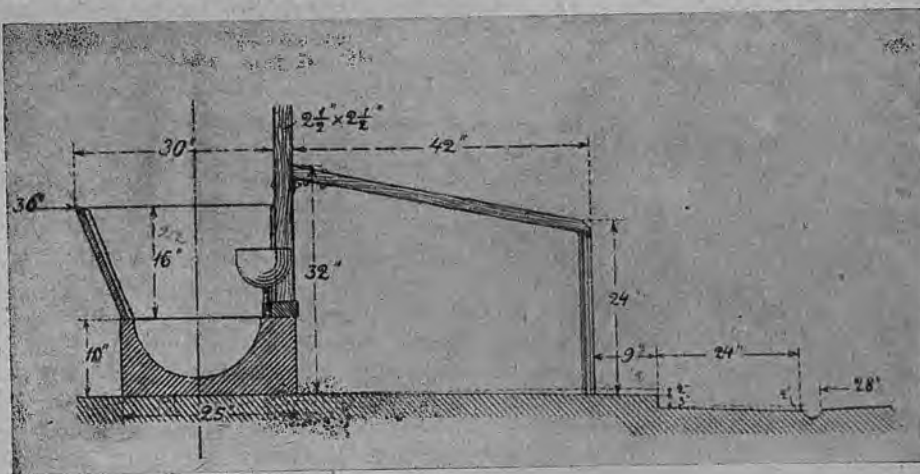


Рис. 2

На следующем рисунке № 2 видно стойло для одной коровы.



Кормушка, пол и желоб деревянные. У стойла перегородка. У столба с правой стороны корыто, ширина основания кормушки 64 см., высота не более 25 см, а на противоположной стороне — от 40 до 60 см (у крупной коровы). Верхняя ширина кормушки 76 см. Перегородку ставят между коровами. Прикрепляется она спереди к столбу, который идет от кормушки. Высота перегородки у переднего плеча коровы 82 см. Длина 107 см., высота у задней части коровы (немного позади коровы — 61 см (на чертеже размер в дюймах).

Пол лучше всего делать от кормушки до навозного желоба на  $\frac{5}{6}$  деревянный. Такой пол теплее, что особенно важно для наших районов, где зимы бывают холодные. Остальная часть пола и сам желоб, и проход для рабочего (дорожка) должны быть либо из цемента, либо из кирпича.

На рис. № 3 видите скотный двор в коммуне «Дарбс». Этот скотный двор оборудован в помещении, где раньше с трудом вмещались 11 коров (когда скот стоял на навозе) а теперь стоят 16 коров — и по одной стороне хлева, а другая свободна для размещения молодняка, приборов для работы, ящиков с кормами и т. д. В выгребных дворах меньше требуется подстилки, а за счет сэкономленной ее части можно иметь больше коров, и скот лучше себя чувствует. Только в выгребном хлеву можно надоить чистое молоко. Навозу от выгребного двора фактически больше, он увеличивается жижей и становится полноценнее.

Имеются целые страны, народности, где уже свыше 50—70 лет нет ни одного невыгребного двора. В Дании скотные дворы настолько чисто содержатся, что имеются на стенах надписи до-датски «Шпикинг Фэрбидэ», т.е. плевать воспрещается. Там весьма редки хозяйства, где бы в скотных дворах на окнах не были комнатные растения, цветы: мирты, фуксии, кактусы. Имеются чистенькие суровые занавески. Все это доказывает, насколько там чисто содержат скот.

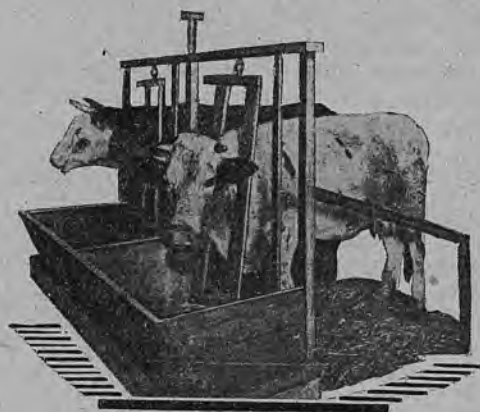


Рис. 3

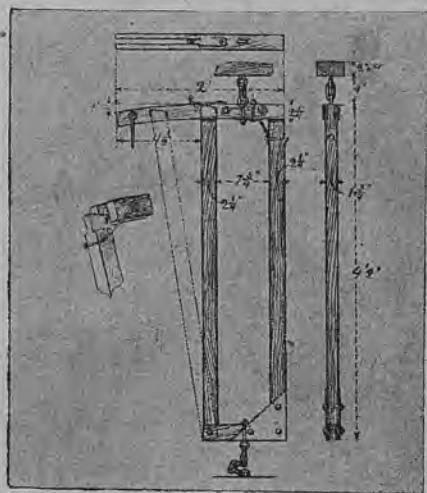


Рис. 4

Благодаря такой чистоте — датские жители имеют здоровый скот, получают чистое молоко. Пока по качеству молочных продуктов Дания на первом месте. За ней Голландия. В Голландии скот тоже содержится очень чисто. Потом Германия, Новая Зеландия, Канада, Финляндия, Швеция. Молоко — самый чуткий продукт питания, самый требовательный к чистоте. На этих рисунках выгребной скотный двор с коровами. Тут кормушка американского типа с деревянной привязью для коровы.

при устройстве выгребного скотного двора.

Комсомольцы и пионеры должны агитировать в деревнях за утепление скотных дворов, за то, чтобы в них были окна, отдушники. Окна иногда делают слишком маленькие. Они должны быть не меньше, чем у избы. На каждые 5 кв. метров площади пола должно быть окно в стенке в 1 кв. метр; окна должны быть с двойными стеклами. Ставят их в стены боком и для безопасности вставляют железную решетку.

А теперь поговорим о постоянной привязи для коров.

На рисунке 5 американская коровья привязь. Делается она из брусков, толщиной в  $1\frac{1}{2}$  дюйма. Американцы делают эти привязки из  $\frac{1}{2}$  — 1 дюймовых железных труб. Тут же видно, как продеть голову коровы в привязь. Нужно наверху открыть одну боковину, раздвинуть ее, и тогда можно просунуть голову коровы. Просунувши голову в боковину, ее зарывают. Этим коровы не стесняются. Они могут лечь, встать, поворачивать шею.

Каждый комсомолец-домохозяин должен уже этой осенью утеплить свой скотный двор. А тот, который уже имеет, должен приобрести, достаточно (500 пудов на корову) корнеплодов, сена, соломы, жмыхов. В следующий раз мы расскажем, как устроить жиже и навозохранилище у скотного двора.

Полезно будет в избе-читальне, с.-х. кружке пионер-отряде сделать модель выгребного скотного двора.

**В.**

**ПРИМЕЧАНИЕ ОТ РЕДАЦИИ:** Все, кому что-либо непонятно по этим рисункам во внутреннем устройстве выгребного скотного двора — обращайтесь за справками в редакцию нашего журнала. Мы дадим каждому ответ и пояснения.

## Кружок юных натуралистов

При опытной школе Башкирского Наркомпроса

За последние годы малярия все больше и больше захватывает в свои когти трудящиеся массы. Переносчиком этой злой заразы является малярийный комар (*Anopheles*). Малярийный комар — это небольшое насекомое, которое водится в озерах, болотах, стоячих водах и сырых местностях. Особенно много малярийных комаров в теплых странах; зиму комары спят в подвалах и погребах, а ранней весной, с марта — апреля месяца, они вылетают и сейчас же начинают откладывать яйца, которых могут в год отложить от 250 до 400 штук. Комар в своем организме разносит паразит *плазмодиум*, который при укусе попадает в тело человека. Малярия стоит на первом месте среди болезней. В России в довоенное время малярия давала свыше 3,5 миллионов случаев. После революции заболеваемость сильно увеличилась, достигнув в 1923 г. 5,5 млн. случаев на весь Союз.

Наши противомаларийные учреждения — малярийные станции ведут борьбу с комарами. Но Советский Союз велик. Одним малярийным станциям не справиться с этой большой задачей. Мы слишком бедны и рассчитывать

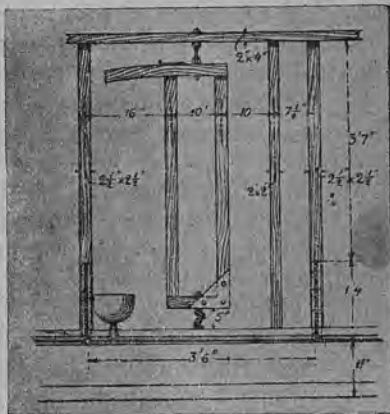


Рис. 5

только на силы государства не приходится. Нужно втянуть в борьбу с малярией все население. Эту важную задачу взяли на себя юные натуралисты гор. Уфы. Ребята решили начать борьбу в обследовании зимовок комара и уничтожения его на зимовках.

За помощью обратились к малярийной станции и под ее руководством произвели обследование зимовок комара. Станция охотно согласилась на предложение кружка и вместе с ним наметила район для обследования. В городе 25% населения болеют малярией, а в районе, выбранном для обследования, все жители — малярики.

Многие из натуралистов не видели малярийного комара и не отличали его от простого. С целью ознакомления ребят с комаром и было произведено первое ориентировочное обследование школьных помещений, подвалов, погребов, заброшенных сараев.

Разбившись на группы, ребята осмотрели подвалы. В результате у каждой группы в пробирках были комары. Ребята были огорчены, когда ни одного живого комара в пробирках не оказалось. Пробирки принесли в комнату. Каково же было удивление ребят, когда один комар в пробирке зашевелил ногами. Восторг, удивление, а вместе с тем негодование росли у ребят, по мере того, как один за другим оживали комары. Сейчас же начали внимательно осматривать комаров под лупой и микроскопом. Шли оживленные споры: «у меня крылышки с пятнами!», «и у меня с пятнами!», «нос-то, нос-то-тройной!», «а у меня пятерной!».

Через какой-нибудь час ребята уже знали отличительные признаки обоих видов комаров. Оставалось только назвать их. В тетрадке против «тройного носа» виднелась крупная надпись: «малярийный».

Такую же работу провели другие три кружка г. Уфы, с которыми связан наш кружок для совместного проведения кампании. Обследование было назначено 3 марта 1926 года. Предварительно были закуплены свечи, березовые веники (для уничтожения комаров) на средства, отпущенные малярийной станцией. Улицы и дома (обследуемого района) были разбиты на группы с таким расчетом, чтобы на каждую группу (4 чел.) приходилось 8—10 домов.

Интерес к работе выявился огромный. К отряду обследователей присоединились ребята не-натуралисты, и наших свечей и фонарей многим не хватало.

В назначенный день в 10 часов утра отряд в 84 человека отправился в район обследования и там разделился на группы. Население было предупреждено через комсомольцев местной ячейки и ребят-школьников. Но натуралисты сомневались, пустит ли их население в подвалы и подполья, где хранятся всевозможные запасы. Большинство жителей были рабочие кожевенных и лесопильных заводов и кустари-гончарники. Жители охотно допускали ребят к осмотру их домов, открывали свои подполья, погреба, курятники, бани и т. д.

Старушка-хозяйка, на просьбу разрешить осмотреть подполье, ответила: «у меня кламаров нету». Когда же ребята показали ей комаров, висевших на потолке, она пришла в ужас и просила внимательно осмотреть подполье. Ребята производили осмотр, заполняли карточки и сейчас же веником и тряпками уничтожали комаров. Тут же натуралисты объясняли причины заболевания малярией. Еще один случай. Старик (малярик), спустившийся в подвалы вместе с ребятами и увидав живых летающих комаров, срывавшихся при приближении свечи, обещал мобилизовать всю семью для их уничтожения. «Выметим, а баба вымоет». Были подвалы, где ребята находили на 1 кв. метр от 30 до 75 комаров. И все они были малярийные. Много жалоб выслушали натуралисты от маляриков.

Каковы же результаты кампании?



Всего было обследовано ребятами 250 усадеб. Все зимующие комары были тщательно уничтожены. И когда была подсчитана зараженность подвалов малярийным комаром, то зараженными оказались 75% усадеб.

Весной 1926 года юные натуралисты гор. Уфы сделали другое общественно-полезное дело. — провели «день леса». Всем ясно, что перед Советским Союзом стоит задача наладить наше лесное хозяйство, которое было сильно вырублено за годы революции. Достаточно сказать, что за период революции мы вырубали леса на 18 лет вперед. Нужно восстановить наше лесное хозяйство, нужно увеличить зеленую площадь. Вот задача, ставшая перед кружками юных натуралистов.

Уфимские натуралисты и на этом фронте показали себя достойными работниками на пользу нашего хозяйства. С 10 мая ребята начали готовиться к проведению «дня леса». Организационная группа по проведению обратилась за помощью в городскую комиссию. «Сколько у вас народу? — Мы можем дать 100—115 человек» — смело заявили юные натуралисты.

Натуралисты взялись не только за посадку и за охрану посаженного участка. На другой же день руководящая группа запросила городские кружки о количестве ребят, желающих принять участие в кампании. Установили точно, каким количеством лопат располагает каждый кружок. Всех участников оказалось 150 человек.

21 мая натуралисты, вооружившись лопатами и топорами, явились к месту работы. Приступили к разметке. Начали копать. Сразу появилось деловое настроение. Каждый натуралист чувствовал, что он несет небольшую частицу большой работы. Ямы рыли глубиной в один аршин и столько же в диаметре. Лопат было меньше, чем ребят, то и дело возникали споры: «Это моя лопата, я буду копать! — Нет, теперь моя очередь, я буду копать». Работа была довольно тяжелой. Приходилось выкорчевывать из земли остатки пней, вырубать попадавшие корни. Тяжелая глинистая подпочва требовала большего напряжения сил. Однако, в первый день было выкопано 72 ямы. На второй день все, как один, явились на работу и с такой же энергией принялись за дело, и приготовили еще 70 ям. Общее количество ям достигло 142.

На третий день провели самую ответственную часть работы — посадку деревьев. Садили американский клен. От правильной посадки зависел успех кампании.

Ребята, ответственные за работу, горячо разъясняли правила посадки: «воткните кол посередине ямы и около кола держите дерево. Засыпайте землей до корневой шейки, а потом умните землю ногами». Работа шла оживленно и к 12 часам посадка была окончена.

Требовалось более 400 ведер воды для поливки. Но эта работа не остановила натуралистов. До вечера ребята таскали воду в дырявой пятнадцативедерной бочке. К вечеру вся работа была закончена.

Результатом трехдневной работы уфимских натуралистов было 142 вновь посаженных дерева.

**Х. Еникеев**

---

Вожатый! Все ли у тебя в отряде подготовлено к десятилетию Октября? Пока не поздно — проверь обязательно, подготовься.

---

## Разговоры и выводы

(Вокруг пионеров)

В настоящее время каждый более или менее сознательный и культурный человек имеет свое вполне оформленное и определенное мнение о пионерской организации. Каждый в той или иной степени имеет представление о недостатках и заминках в детском движении, имеет свои соображения о необходимости введения в жизнь тех или иных форм и методов работы, и наша задача — выделить из них предложения, осуществимые в условиях нашей жизни и нашей работы.

С этой целью Ташкентское окружное бюро ЮП провело анонимную анкету среди взрослых. Анкета охватила общественных, партийных, комсомольских, производственных, профессиональных, педагогических работников, которые в той или иной степени имеют отношение к пионер-организации; 50% из них имеет своих детей, состоящих в организации пионеров и октябрят.

Хотя количество собранных анкет (30 штук, из коих есть и коллективные) и не велико, но результаты, выявленные путем обработки, превысили все ожидания.

Анкета дает несколько сбивающие, на первый взгляд, ответы. Надо предполагать, что учителя и педагоги должны бы чаще возвращаться в детскую среду, больше знать ее запросы, но анонимная анкета этого не подтверждает.

С организацией «знакомы в общем масштабе, а в отдельности знают мало»<sup>1</sup>, как пишет преподавательница школы № 21. «Хотя,—пишет она в ответе на 7 вопрос,—полжиани провела и провожу среди детей».

Интересен и другой факт. Педагог второй ступени, обществовед, член партии с 1919 года пишет: «в детской среде бываю очень редко». Не менее важно и то, что «Учительская Газета», отражающая быт, работу и настроение педагогов, в течение марта и апреля 1927 года не имела ни одной заметки о пионерах, пионер-форпосте и вообще о детском движении. А ведь пионеры — сердцевина школы.

Обратную картину рисуют ответы на эти же вопросы лиц другой категории.

«В пионердвижении участвую с 1924 года» — пишет служащий из крестьян, член партии.

За всей работой пионеров, их деятельностью «слежу и заинтересован в том, чтобы быть в курсе жизни пионер-организации». Это пишет рабочий, кандидат партии и член комсомола.

<sup>1</sup> Все взятое в кавычки (по всей статье) — выдержки из ответов на вопросы анкеты.

Из 8 анкет, поданных педагогами, нет ни одной, похожей на эти.

По цифровым итогам следят за организацией «мало», «не регулярно», «временами» — 26%, что по отношению к 30 анкетам падает почти исключительно на педагогов.

Бывают в организации «редко», «не реже двух раз в месяц» и т. п. — 56%; анкет с ответами «совершенно не бывают», или «совершенно не следят» не было.

Из всех анкет только 11 имеют более или менее конкретный характер, остальные организации 19 предусматривают перспективы «мировой революции», «диктатуры пролетариата во всем мире» и т. д.

Это не менее характерный факт.

Такая абстракция цели организации, даже у партийных работников, безусловно отрицательно влияет на ее развитие.

Один из таких «мировых» курьезов сообщает нам педагог по обществоведению, формулируя в ответе цель организации — «мировая пролетарская революция».

21% всех анкет выставляет перед пионер-организацией основную цель — разрешить проблемы мировой революции.

«Создать плотную массу защитников коммунистического строя» — пишет учитель беспартийный. «Воспитание из ребенка общественного работника» — пишет тоже беспартийная учительница.

Рабочий беспартийный пишет: «воспитание конкретного строителя социализма»; или орудильный мастер отвечает: «объединенное коммунистическое воспитание».

Практический пионер-работник, вожатый отряда, пишет: «во-первых, отвлечь ребят от улицы, во-вторых, дать им полезные навыки, в-третьих, научить коллективно работать и дать подготовленную смену комсомолу».

Для воспитания из пионеров действительной смены нетельно ли обходимы конкретные формы пионеры — работы, нужно, чтобы в процессе воспитания выковывались новые люди.

Смогут ли пионеры стать действительной сменой?

«Зародыш нового в организации есть, ребята не курят и активнее по сравнению с другими неорганизованными» — пишет рабочий.

«Считаю действительной, надежной сменой потому, что они воспитываются ежедневно в коммунистическом духе» — пишет крестьянин, беспартийный.

Есть ответы, якобы не терпящие возражений. Комсомолец пишет: «безусловно, пробывши в организации полтора-два года, парень вступает в комсомол с известным

опытом в работе, дисциплинированный и политически подготовленный».

Есть и предостерегающие, требующие большего внимания со стороны общественных, партийных, профессиональных организаций. «Вполне признаю и считаю необходимым уделить детской организации больше внимания» — пишет рабочий, член партии. Железнодорожный техник, партиец, пишет: «Да, действительно, смена, на что и надо держать курс, а не просто на замену».

89% всех ответов признают за пионерами действительную подготовленную смену и только 11% считают ее сменой условно, т.е. не отрицая, но и не признавая, не обосновывая ни первое, ни второе.

Совершенно не признающих в пионерах смены — нет. Этот факт говорит за то, что организация есть действительно единственная форма коммунистического воспитания, построенного по желанию детей на основе их самостоятельности и практического участия в общественной жизни.

**Что мешает развиваться пионер-организации?** В организации налицо «некоторая неудовлетворенность ребят, недостаточно в работе детских живых элементов, вечеров, часто ребята пионерчики чувствуют себя слишком взрослыми». Это пишет рабочий. Пионеры превращаются преждевременно в издерганных молодых «старичков», не по летам серьезных и развитых, забывающих совершенно свою детскую веселость и радость, чем не дают развиваться равномерно и правильно своему организму. Они «играют мало, много у них деловых заседаний, с постановкой не всегда ясных докладов» (служащий, член партии с 1919 года).

У нас нет увязки в работе с текущими запросами ребят, с их возрастными особенностями» — пишет комсомолец.

Подойдем к вопросу о практической работе. Агитация переходит на второй план. Ее место занимает практическая стройка, практическая работа, но всякая маломальски сносная ее постановка требует наличия вполне определенных сметных средств, наличия задания. Но недостаток во всем этом не позволяет выдвинуть практическую работу на первое место. Если просмотреть за зимний период газеты, отмечающие жизнь пионер-организации, то около 50% всех заметок посвящены борьбе за задание.

Практическая работа среди детей равносильна производственному воспитанию, и в результате отсутствие первого не дает развиваться второму.

«Отсутствует практическая работа и тесная спайка» — прямо заявляет рабочий, комсомолец. «Мало воспитательной работы» — отвечает рабочий, член партии. Этот ответ свидетельствует о том, что в наших руководительских рядах не все благополучно. Слабо воспитание, следовательно, слаб воспитатель. И это пополняет

беспартийная учительница, отвечающая: «слаба работа руководителей и организаторов».

Кроме руководителей и целого ряда других причин, выплывает еще один момент — неувязка в организационной структуре. «В период зимней учебы звенья не подбирают ребят, которые бы имели одинаковые часы для занятий» (из анкет). Есть факты, что в одной из школ при отчете оказалось: «в форпосте на 35 пионеров входят представители из 25 отрядов. Вот и согласуй часы занятий. Поневоле встанешь втушик, с какого конца начать увязку».

Есть и такой интересный ответ и он, к нашему удивлению, не одиночный: «заминка происходит по неосознанности родителей» — заявляет рабочий мукомол, кандидат партии.

Где же может выливаться эта неосознанность и кто в ней виноват?

Привожу пример.

Мне надо было сделать доклад на родительском собрании отряда Свердлова при Нефтешидикате. На 75—80 пионеров имелось 50 фамилий — 50 родителей. На первое собрание явился только 1. Собрание было отложено и написано большое воззвание к родителям с горячим призывом. В результате явилось 5 человек. Собрание провели. Кто виноват?

Виноваты так же пионеры, как и родители. До тех пор, пока не будет родительского собрания, пионеры не ведут связи с родителями, а родители, пока не получают воззвания от отряда, не поинтересуются, чем занимаются их дети.

Наконец, последний вопрос—это о материальной нехватке и руководстве организацией. «Отсутствует материальная база для развертывания более углубленной практической работы, — пишет слесарь, член партии, — это одна из важнейших причин заминки в пионердвижении». «Мало уделяется внимания со стороны КСМ, а также партии, недостаточно снабжение средствами. Мало уделяется внимания женорганизацией» — детализирует первый ответ вторая анкета за подписью военно-служащего, члена партии.

В конечном итоге можно все ответы подвести к следующим цифровым данным: причина заминки в отсутствии материальных средств — 37%, слабое руководство вожатыми отрядов — 26%, слабая постановка воспитательной работы «вообще» — 26%, отсутствие дисциплины среди пионеров — 14% и отрицательное влияние семьи — 11%.

Много противоречивых возгласов и толков заставили включить этот вопрос в анкету. Результаты неожиданные. Только три анкеты отвечают в духе того, что «отражается», но совершенно не мотивируя эти ответы, не указывая по каким именно причинам. Ответов относительного характера — «иногда слышны жалобы» или «не совсем» — имеются в пяти анкетах.



Остальные 70% совершенно отрицают эти явления. Особенно интересно, что в числе «жалующихся» нет ни одной анкеты от педагогов. Ответы учителей отмечают, что факт пребывания детей в организации отражается на учебе, но «не в дурную, а в хорошую сторону» (из анкеты беспартийного педагога).

«Дети, состоящие в пионерах, учатся лучше» — заявляет в анкете учительница.

«Организация «помогает» развиваться умственно и физически, делает их дисциплинированнее и опрятнее, но только не тех, которые ходят без косынок». Так пишет рабочий, кандидат партии.

Учителя даже ставят вопрос перед организацией гораздо шире, чем думают и находят возможным пионер-работники. «Надо вести, — пишет беспартийная преподавательница, — усиленную работу в пионер-отрядах по привлечению школьников в пионеры. Этим можно изжить хулиганство среди них». Из этого прямо явствует, что пионеры не только не отстают в школе, а их возможно даже нагрузить более усиленной общественной работой по вовлечению школьников. Ведь если бы этого нельзя было сделать, то такого предположения не последовало бы.

Наши пионеры «в смысле общественного развития стоят гораздо выше, чем непионеры» — пишет другая преподавательница.

В результате, совершенно прав рабочий, комсомолец, отвечающий: «нет (не отражается — М. С.), мы привыкли зря говорить и вопить о перегрузке. Ребята не умеют сами организовывать себя, вот она и визжат, а комсомолка добавляет в своей анкете: «при регламентации работы и времени — не отражается».

Если спросить любого пионера и нера, каковы его задачи в школе, то наверняка он ответит: «строить новую школу совместно с учителем». Этот лозунг усвоен всеми пионерами. На то, как он осуществляется в жизни, дают ответ выдержки из анкет.

Надо отметить, что все ответы делаются на две категории. Первая — неуверенные, осторожные ответы, такого содержания:

«Теоретически так, но практически не всегда» — отвечает служащий, член партии.

«При надлежащей постановке — да» — рабочий, член партии.

«При правильном подходе учительства к пионерам — пионеры данной школы дают ему большую поддержку» — пишет учащийся, комсомолец.

Этим категория осторожных ответов, за исключением еще двух, исчерпывается. Они малочисленны и характерны тем, что даны не педагогами; это, конечно, умаляет их ценность.

Вторая категория — ответы подтверждающие, данные (за исключением одного) педагогами.

«В школе № 25 дети понимают свои задачи и обещают быть действительными помощниками в стройке новой школы» — пишет педагог, беспартийный.

«Являются (пионеры — М. Р.) большими помощниками, как организаторы общественной школьной жизни, а также частной и классной. Они — оплот новой школы» — отвечает учительница, беспартийная.

Из этих анкет, а их 84%, ясно видно, что перелом в школьной жизни ребенка уже намечен и дети чувствуют себя самостоятельными строителями своей жизни, своего внутреннего школьного распорядка.

Переходим к самому живому отделу. Прежде всего один изменить

коротко и лаконично сформулированных, сказанных по-рабочему сленгом, членом партии: «меньше заниматься разговорами». Это — лейтмотив почти всех остальных ответов. «Организовывать в отряде больше различных мастерских, с целью дать пионерам больше трудовых навыков» — пишет комсомолец, но ответ из другой анкеты товарища, очевидно, знающего положение вещей, может быть совершенно случайно, но все же дает комментарий к ней: «очень плохо, — пишет один партиец, — что пионеров отшили от материальных шефов, так что иногда и возможную программу трудно провести за неимением средств».

«Исключить из практики работы, — пишет служащий, — старые, надоевшие песни, миллион раз повторенные движения и снять с работы, комсомольцев пионер-работников по социальному положению и происхождению из прочих. Кроме этого, нужно взять на учет имеющихся работников, которые сейчас не работают, давать возможность проводить беседу самим пионерам, изыскивать новые песни и приемы движений, подбирать работников из среды ребят-производственников».

Для пополнения общей картины, приведу еще три ответа, которые однородны по типу предложенный и в которых ощущается «голод и недостаток» нашей организации. «Обновить сборы, — заявляет комсомолец в своей анкете, — внести как можно больше разнообразия, как-то: чаще устраивать показательный сбор отряда, поручать проводить сборы вожатым звеньев, где вожатый отряда является наблюдающим. Делать чаще экскурсии».

«Добавить больше разумных развлечений», — пишет чернорабочий.

В заключение ответ рабочего, комсомольца, подытоживающий эту серию анкет: «Больше навыков культуры в среде наших пионеров». Эта серия анкет выставляет три основных момента:

1. Больше внимания материальным возможностям организации (из анкеты рабочего партийца).

2. Больше инициативы и самостоятельности пионерам и звеновым. Дать возможность самому ребенку развиваться, следить за правильным темпом развития. (Из анкеты).

3. Больше культурности, больше увлечений, меньше давать ребятам грызть «гранит чужих мозгов».

Следующая серия предложений—касающаяся внутреннего распорядка, внутренней структуры отрядной жизни.

«Вопрос об увязке работы старых и новых кадров пионеров стоит, по-моему, особо остро. Необходимы срочные меры, чтобы не срывать работу дальше» — пишет партиец.

«Положить конец обособленности отрядов, вредно отражающейся на воспитании детей» (из анкеты педагога). Этот ответ дополняет, вернее поясняет, другая анкета, чернорабочего: «ребята, — пишет он, — плохо знают друг друга».

«Надо опытных руководителей и строгую внешкольную внеотрядную дисципли-

ну» — пишет учительница. «Надо изжить, — пишет работник, — халатное отношение вожатых отрядов к роли и задачам звена».

В заключение этой серии ответов можно дать ответ рабочего, кандидата партии: «не надо часто, не обдуманно и не проверив изменять метод работы».

Из этой серии анкет можно сделать следующий вывод.

Необходима увязка работы по возрастам, соответственно стажу пионеров, для чего необходимо изжить обособленность отрядов, расширить круг работы, учтя приведенные выше предложения; необходимо разрешить и злободневный вопрос о руководителях детского движения. Третья, и последняя, серия этих ответов относится к пожеланиям партии и комсомола.

«Больше внимания со стороны ВЛКСМ пионер-вожатым» — пишет рабочий, кандидат партии.

«Необходимо, чтоб партия уделяла пионерам больше внимания, руководя движением через комсомол, следя за правильным воспитанием детей» — отвечает партиец-рабочий.

М. Соловейчик

## Какого вожатого хотят пионеры

Каждому пионер-работнику интересно знать, за что их ребята хвалят и за что ругают. Но главное, что отзывы ребят могут помочь нам понять, чего ребята требуют от вожатого.

Мы приводим некоторые отзывы ребят о своих вожатых, которые они дали в беседе с курсантом всесоюзных курсов тов. Каспаровым, обследовавшим их лагерь. Беседа эта проводилась с отдельными пионерами и группами ребят совершенно непринужденно, не с наскока, а чисто по-товарищески, после того, как тов. Каспаров пожил вместе с пионерами в лагере два дня, вошел в доверие к ним. Ребята откровенно, искренно рассказали ему о своих вожатых.

Чем нравится вожатый?

Вот что говорят ребята на вопрос: чем нравится вожатый. Девочка 12 лет ответила: «тем, что все прощает, играет с нами, добрый, просьбу всегда удовлетворяет, не нападает на нас напрасно».

Девочка лет 15 говорит: «Наш вожатый нравится нам потому, что к вопросам подходит правильно и справедливо, разбирается во всех наших ошибках, т.е. вперед поправляет, а когда повторяем — наказывает. Он хорошо обращается с ребятами, несмотря на то, что во время занятий бывает строгий. Что говорит — слушаемся, потому что мы его уважаем».

Мальчик 15 лет заявил: «Хорошо обращается с ребятами, что спрашиваем — всегда отвечает, не кричит на нас, пускает в деревню и купаться. Еще уважаю потому, что он хороший комсомолец».

Девочка 11 лет — «Обращается хорошо, играет с нами, танцует, веселый, пускает купаться, мою кровать починил, а другие не могли починить».

Девочка 12 лет — «Хорошо обращается, часто бывает с нами, поет и учит петь песни, сам хорошо поет, а главное все делает справедливо».

Мальчик 13 лет — «Не боится ничего, хорошо плавает, сильный, хорошо танцует, с нами часто бывает, добрый, что просишь — делает, пускает многих купаться».

Девочка 11 лет — «Что просишь — не отказывает. Учил меня танцевать и петь, добрый, во время костра дает маленьким место сидеть, если холодно, дает свою куртку».

Девочка 14 лет — «Справедливый, с нами бывает откровенен, если мы что-нибудь сделаем и желаем скрыть, то он сейчас же узнает, что мы ведем, боимся, потому что он — строгий в строю. Обращается со всеми одинаково по-товарищески, предупреждает наши ошибки, умело работает, и наш отряд в работе первый».

Девочка 13 лет — «Хорошо обращается, что спросишь — отвечает спокойно и сейчас же. Играет с ребятами, веселый».

Мальчик — «Хорошо обращается, веселый, первый раз за ошибку прощает, умело руководит отрядом, любит нас и ходит с нами в лес, устраивает те игры, которые мы хотим, и поет те песни, которые мы желаем».

**Чем не нравится вонатый?** Девочка 14 лет отвечает: «Нападает понапрасну, угрожает, имеет любимчиков, поет нехорошие песни» (любовные).

Мальчик 13 лет — «Своих ребят жалеет, а других нет, пример: трое ребят заболели, но вожатая ухаживала только за одним, остальных оставила без внимания, мы поссорились с ней и об этом заявили начальнику штаба» (?).

Мальчик 14 лет — «Лентяй, сама не работает, а нас заставляет работать, свою работу сваливает на нас, любит больше детей не из рабочей семьи и более красивых».

Девочка 12 лет — «Боюсь ее, наказывает, понапрасну нападает, не играет с нами, не может плавать, поет непионерские песни».

Девочка 11 лет — «Обращается грубо, не ухаживает за малышами, всегда бывает со старшими, имеет любимчиков, не учит петь песни».

**Накого вонатого пионеры ценят** На основе этих ответов мы можем сказать, какого вожатого пионеры ценят.

1. *Который работает не формально* («всегда бывает с нами», «ходит в лес с нами в свободное время»).

2. *Который хорошо обращается* («не груб», «по-товарищески разговаривает», «что спрашиваем—отвечает»).

3. *Внимательный* («уступает место младшим во время костра», «если холодно, дает свою куртку», «сломалась кровать — починил»).

4. *Справедливый* («не нападает напрасно», «относится ко всем равно», «не за дела не наказывает»).

5. *Искренний, прямой* («говорит нам откровенно про наши недостатки»).

6. *Веселый* («умеет интересно играть с ребятами, танцует, поет, умеет увлекательно рассказывать»).

7. *Смелый, сильный*.

8. *Развитой* («отвечает на все вопросы», «умело руководит отрядом»).

**М. Селиверстова**



## Что делается по выполнению наказа ЦБ ЮП в отрядах

По имеющимся сведениям в организации заложено такое начало.

Поченское у бюро приняло такое практическое предложение: «всем отрядам и пионерам знать наказ. Обязать каждое звено коллективно на занятиях узнавать из газет о международных событиях, делая двухнедельные сводки.

Всем учиться стрю и сигнализации. Старшим звеньям вступить в Осоавиахим и образовать пионер-команду.

Старшим пионерам вступить в стрелковый кружок».

Один отряд решил собрать деньги в фонд постройки самолета «Наш ответ Чемберлену» (гор. Почеп).

В городе Новозыбкове на площадке работает кружок по военному делу.

В городе Брянске отряд № 6 под руководством красноармейца из дружественной части занимается в организованном военно-стрелковом кружке, в котором состоят старшие пионеры.

Село Песочня. 49-й отряд пригласит сельского милиционера, чтобы он ознакомил пионеров с винтовкой. Милиционер согласился, и вот с июля мы изучаем винтовку (пишут ребята в газету), потом товарищ милиционер объяснил нам, что значит Красная армия.

На последнем занятии милиционер сказал: «на следующий раз будем учиться ходить в стрю, как ходят на фронте».

Ст. Рассуха. Западной железной дороги.

Пионеры нашего отряда внимательно следят по газетам за наступлением английских лордов и знают, что лорды готовят угрозу Советскому Союзу, готовят войну, подкупают белогвардейцев для убийства наших представителей. (Письмо детвора 17/VII—Л. И.).

В июле месяце начали поступать заметки в газету о том, что делается по военизации и как реагируют пионеры на международные события. Ранее ничего не поступало, кроме сообщений о случаях выходов пионеров из отрядов, в виду слухов и пересудов на деревне—«будет война».

Бежицкие пионеры 9 июля были у жидринских на экскурсии, в содержание экскурсии включили знакомство с военным лагерем. «Посетили лагерь, нам выделили руководителей, которые начали нас знакомить с военно-стрелковым делом, военным химическим, осмотрели винтовки, пулемет. Потом начали стрелять из винтовок сами пионеры. До сих пор ребята не дер-

жали винтовки в руках. Однако, некоторые стреляли довольно метко. Стреляли и ребята и девочки без различия» (письмо пионера).

Наши пионеры как только освободятся от работы используют свободное время для военизации. У каждого есть самокол, стреляем деревянными пулями, начертим ушем цель и практикуемся в стрельбе.

Город Клиницы. В конце июня проводили слет военного характера, с программой:

1. Стрелковый пионер-тур.
2. Состязание команд городничников и игра в крокет.
3. Беседа «Защитим наш Советский Союз».
4. Художественные номера, из военной жизни и гармошка.

В городе Бежице организовали районный военный кружок из старших пионеров.

По Клинцам для военного и интернационального воспитания думают практиковать военные походы, сигнализацию и провести утреннюю тревогу.

За последнее время участились посещения отрядами красноармейских частей. Содружественная работа оживила.

Бежица. Можно видеть пешком приходящие группы пионеров к красноармейцам г. Брянска и др.

Вот несколько имеющихся фактов по выполнению наказа «научиться военному делу». Работа начата.

Но не все отряды ведут такую работу, есть и много, что ничего не делают.

*Некоторые выводы по предварительным материалам.* Военными знаниями и особенно практическими пионеры очень интересуются. Наказ ЦБ ЮП послужил толчком.

Большой интерес к этой работе способствует оживлению отрядной работы, что заметно чувствуется, где эта работа начата.

Обращение наказа непосредственно к пионерам имеет тоже хорошее значение.

По некоторым организациям я отмечаю неумение работниками использовать такие хорошие начинания, как «наказ ЦБ ЮП пионерам», в целях поднятия интереса, живости в работе и большей ответственности за получение необходимых навыков—в данном случае военных—у самих пионеров.

Брянск.

Шестанова

## Пионеры на дворовой детплощадке дошколят

Развернутая в текущем году по Москве сеть дошкольных детских площадок при жилтовариществах заставляет серьезно подумать о привлечении пионеров к этой работе.

В каждом доме, особенно в рабочих кварталах, где наиболее целесообразно организовывать площадки, живет несколько человек пионеров, подчас даже одного и того же отряда.

Этих ребят надо объединить в группу «Друзей площадки», создав из них основное ядро, вокруг которого можно объединить остальных неорганизованных ребят двора пионерского возраста.

**Для чего нужна группа «Друзей площадки»**

На некоторых площадках (опыт Замоскв.) неорганизованные ребята в возрасте 13—15 лет бузят, мешают педагогам в их работе.

Игра в карты во время работы на площадке, поломка игрушек, срыв насаждений — явления не редкие. Необходимо энергию ребят переключить на общественно-полезную, конкретную работу — помощь площадке.

Пионеры должны явиться застрельщиками и организующим ядром этих ребят.

**Что дадут пионерам «Друзья площадки»**

Если группка пионеров серьезно примется за это дело, тут выявятся два чрезвычайно важных и полезных момента:

1) Охват пионерским влиянием неорганизованных ребят двора.

2) Пионеры, найдя себе конкретную работу, сами не будут поддаваться разлагающему влиянию бузотерских ребят.

Работа «Друзей площадки» может выразиться в благоустройстве площадки.

Прежде, чем приступить к работе на площадке, необходимо создать для этого условия: разровнять площадку, посыпать песком, произвести хотя бы небольшие насаждения, устроить скамеечки, столы.

Жилтоварищества, мало сознающие еще пока пользу таких площадок, туго отпускают даже минимальные средства на эту работу. Почти все приходится оборудовать силами самих ребят. Ясно, что дошколята не в силах выполнить всей работы — первая задача «Друзей площадки» помочь им в этом.

Вторая задача «Друзей площадки» — помощь руководителю в его работе. На каждого руководителя приходится в среднем 25—30 ребят от 3—7-летнего возраста. Уследить за ними и дать каждому интересное занятие одновременно довольно сложно. Один клеит, другой режет, еще кто-то поливает цветы — за всем этим надо наблюдать. Кто-то из ребят расплакался — надо выяснить причину, надо провести интересную игру.

Третий момент работы — это оказание небольшого воздействия на родителей (конечно, при помощи руководителя). Доказать родителям необходимость замены сладких булок и конфет, даваемых ребятам на площадку к завтраку из дому, хлебом или булкой с яйцом и маслом или чем-либо другим более питательным; собрать с родителей небольшое количество денег на коллективную закупку игрушек и т. п.

Четвертое — к концу летней работы надо пионерам подумать о дошкольной зимней площадке. Выяснить в домоуправлении и на родительском собрании, возможность предоставления на зиму небольшой комнатухи

дошколятам. Правда, последнее при существующих жилищных условиях — дело трудное, все же, в виде опыта, стоит попробовать и это.

Для того, чтобы что-то отдать, ребята должны сами что-то получить. Многого здесь не требуется.

Достаточно, если руководитель площадки раз в 1—2 недели проведет со старшими ребятами интересную экскурсию или беседу на ту или иную тему. Это даст ребятам зарядку на дальнейшую работу с маленькими.

Понятно, вся описанная работа должна проходить под непосредственным руководством работающего на площадке педагога, и в тесном согласовании с одним, хотя бы вожатым отряда, в котором состоит часть данных пионеров.

А. Вольпе

## Чем могли, тем и помогли

Еще задолго до организации ясель и площадки было поручено нескольким ребятам задание — выявить количество детей ясельных лет в нашем селе; этим же ребятам поручили учесть попутно детей пионерского возраста. Работу эту мы выполнили следующим образом: наши ребята разбились на три группы и группами ходили по крестьянским хатам.

Второй момент в нашей работе — постановка спектакля в пользу ясель и площадки.

Поставили спектакль, который частью подготовил отряд, а частью — ячейка ВЛКСМ.

Подобрали пьеску «Герой», распределили роли, подготовились и провели спектакль.

Выручили от постановки 14 рублей.

Эти средства пошли на организацию ясель и площадки. После постановки крестьяне относятся к нам дружелюбнее. Заметно это из следующего. Когда крестьяне подвозили дрова к школе, где открылись ясли, мы работали у себя на кол. огороде. Пололи рассаду и рыхлили почву. Несмотря на то, что у крестьян была своя работа, они помогли нам в полке, делясь с нами своим опытом.

В школьном здании, где должны были быть организованы площадка и ясли, мы провели субботник по уборке помещения. Разобрали парты, столы, книги и вычистили заваленный мусором и дровами двор.

Теперь ребята могут бегать, не опасаясь напороть ногу или споткнуться. Нужно сказать, что эту работу ребята выполняли дружно и охотно. Глядя на пионеров, брались за дело и неорганизованные ребята.

В результате 15 июня у нас в селе Синькове открылись ясли и площадка. Ясли работают три раза, площадка—два раза в неделю.

На площадке постоянно работают комсомолка и пионерка, девушка, которая через волжоро была послана на двухмесячные курсы.

А. Хазиков

с. Синьково

---

Старое разрушено... расчищена почва и на этой почве молодое коммунистическое поколение должно строить коммунистическое общество.

(Ленин. Из речи на III всероссийском съезде РКСМ. 1920)



## Прохоровские работницы о пионерском лагере

Курсанты над. курсов пионердвижения провели обследование лагерей и в частности опрос матерей и отцов, приехавших в гости к пионерам. Мы приводим здесь беседу с рабочими, работницами и женами рабочих Прохоровки.<sup>1</sup>

Общее впечатление — пионерский лагерь вошел в быт рабочих. Одна мать говорит: «раньше все боялись отпускать детей, а теперь все с охоткой». Другая говорит: «нам надоела наша темнота. Мы не хотим, чтобы наши дети были бы таки-

Родители сравнивали лагерь этого года с прошлогодним. Все отмечают, что год от года лагерь становится все лучше.

— Порядок в этом году лучше во много раз, есть дисциплина. Уж такой порядок был в прошлом году, что и вспоминать не хочется. А в этом году куда лучше, несмотря на то, что в прошлом взрослые правила, а теперь одна молодежь.

— Я прихожу, — рассказывает одна мать, — на кухню, а кухарка обливает укусом жареное мясо с картошкой: это, гово-



Рассказывает матери о своей жизни в лагере

ми темными, как мы, поэтому мы не считаемся с десяткой и посылаем в лагерь». Одной работнице так понравился лагерь, что она заявила: «три дня не корми, только пить дай, я останусь здесь. Одним воздухом напитаетесь».

<sup>1</sup> Прохоровская Трехгорная Мануфактура в Москве.

рит, подливка. Сказала завхозу, а завхоз признался: мясо с душком. В этом году во всех отношениях лучше стало.

**Чем именно Лагерь поправляет здоровье нравится ребят — первое его достижение.**

— Ребята хорошо понравились, кто в теле, а кто в клетке (окрепли), — заявляет одна мать.

— Мой ребенок посвежел, краска выступила, щеки румяные стали, кровь заиграла.

— Я слышу от них всех, что им очень хорошо: молока вволю, харчи хорошие, руководители хорошие, они их обожают. Все охотятся здесь остаться еще на недельку и две, даже у кого хорошее воспитание дома (повидимому, под этим понимают материальное состояние). Здесь вольнее во всех отношениях.

*В лагере приучают к порядку, к работе.*

— Здесь их приучают обходиться без нянек. Привыкнут за собой убирать, так и дома за собой будут смотреть.

— Хорошо, что привыкают к хозяйству, дома прилежнее будут.

— Здесь за ними смотрят, зубы чистить заставляют, шею мыть и вообще к порядку.

— Сказали убрать, они в момент и делают, а дома вольничают.

*Лагерь помогает в учебе.*

— Мы очень благодарны, что руководители поощряют отстающих в учебе, только мало часов занимают.

— Дома старшего сына не заставишь с ним заниматься, а тут даже в фазавуч их готовят.

*Лагерь крепит смычку с деревней.*

Это нравится и матерям (приучают к труду), особенно отцам.

— Очень хорошо, что ребята работают у крестьян. Небось, крестьяне, когда наши ребята приехали, говорили: вот, мол, новые буржуйские сынки; теперь поработают, мнение изменится.

— Нужно лучше спать с деревенскими ребятами.

— Ребятишкам в охотку, а за одно узнают про жизнь крестьянства.

**Недостатки** — Белье очень галко стирала.

— Сынишка говорит: маманька, эта рубашка чистая, — а поглядела я, какая она чистая, хуже грязной!

— В цинковой посуде сварили кисель и у всех появилась рвота.

— Куб открытый, это не годится.

**Пожелания** — Мало на полтора месяцев, надо бы еще хоть недельки две. Сколько золотников крови они прибавили-бы за это время.

— Надо больше времени их здесь держать и с начала лета отправлять, а не в конце.

— Надоела пресная пища ребятам, нужно давать и солененького. Моя все просит: мам, привези воблу.

— Пусть берут по 12 рублей, только было бы хорошее место.

— Снимать дачу для лагеря надо раньше, а то обгрызок какой-то останется и это берет наш отряд.

— Стараться, чтобы от железной дороги было близко.

Б.

## О жизни, труде и работе северных пионеров

(Итоги задания)

Есть группа народностей на севере, весьма схожих по своей экономике, быту и культуре.

Чрезвычайно суровая и примитивная жизнь севера затрудняет развитие и движение северных народностей. Постоянное передвижение семей и поселений большей части народностей, раскиданных на расстояния, часто исчисляемые десятками и сотнями верст — делает невозможным собираться в одно место детям нескольких семей. Только во время стоянок у некоторых народностей (лопари—зимой, орочане — летом) и в школах-интернатах, удаленных далеко от поселений (у карагасов, самоедов, орочан—на Сахалине), в течение нескольких месяцев можно проводить занятия пионеров.

Всего больше усложняет развитие движения на севере — экономика, представляющая собой чрезвычайную пестроту, начиная от форм натурального хозяйства и кончая элементами социализма. При этом условия дети интенсивно и часто несоот-

ветственно возрастным силам вовлекаются от мала до велика в хозяйственную жизнь — вследствие примитивности техники и суровых законов северной жизни.

Северный мальчик в 5—6 лет берется за весло, искусно управляет лодкой, к 10 годам — он рыбак, в 12—13 лет ходит белковать, затем соболевать, а в 14—15 лет он уже настоящий охотник. Поэтому родители лучше соглашаются отпускать в пионеры девочек, как менее ценных работников, нежели мальчиков — это во-первых, а во-вторых, активное вовлечение детей в хозяйство отражается и на психике детей, у них меньше остается детского настроения, а больше сосредоточенности и внимания к мелочам в своем хозяйстве.

В завершение всего работу пионеров и детскую жизнь охватывает культурно-бытовая отсталость северных народов, сочетающаяся в себе пережитки различных эпох, начиная от первобытной и патриархальной общины и до современной. В результате общая и полная безграмотность, отча-

сти вследствие отсутствия своей письменности, охват детей школами у некоторых народов только 6—8%, анти-гигиенические условия жизни в помещениях, одежды, пищи, тела и т. д., ранний брак, когда стовор происходит в 8—10 лет, а фактическое сожителство с 12—14 лет, продажа и купля девочки, как товар, за деньги, бесправное положение детей в семье и обществе с беспрекословным подчинением старшим, беспрепятственное курение и пьянство детей с 5—6 лет и, наконец, религиозность и идолопоклонство. Все это, во-первых, приводит к большой заболеваемости и смертности детей, во-вторых, прививает суеверие и преклонение перед темными силами природы (обычаи и обряды) и, в-третьих, затрудняет школьное и внешкольное воспитание детей. Поэтому разве жизнь не доказывает, что основным стержнем содержания внешкольного коммунистического воспитания детей севера должно быть — *отрыв детей от пережитков старины, влияния сохранившихся чуждых идеологий и вовлечение в строительную работу по созданию нац. культуры народов севера. Опираясь во всей этой работе на детскую инициативу, разбивать косное бесправие детей, тем самым создавать пионер-актив.*

Таких участков общей работы можно наметить четыре:

*Во-первых, особо тщательно и соответственно возрасту нужно готовить пионеров к самостоятельной трудовой жизни в силу того, что забота о завтрашнем дне у детей северных народов — характерная особенность.*

Научить детей культурным приемам, переноса их в свое хозяйство, по улучшению способов охоты, ведения пушного дела, рыболовного, сохранения продуктов, ведения животноводства и частично обработки земли — можно и должно путем самых простейших форм, как состязаний по крику, следам, полету, гнезду птиц и зверей, умение сушить и делать засолку продуктов, стрельба из лука в цель, бросание копыя, шепство над оленем, собакой, лечение животных, уход, учет корма, утепление, разведение питомников полезных растений, животных, птиц, коллективная запашка земли, ведение огорода и т. д.

*Во-вторых, умело и разумно организовать досуг детей и пионеров, который бы несколько отвлекал детей от экономических забот и вносил детскую радость и красочность.*

Для этого лучше всего использовать национальные и народные игры, песни, музыку, бытны, рассказы и все любимые занятия и развлечения детей: катание на лодках, коньках, салазках, лыжах, пускание змея и т. д., а также можно проводить детские посиделки на дому, устройство

вечером в школе, в избе-читальне, утренников, спектаклей и игры.

*В-третьих, вырвать детей из узких семейных рамок традиций и привлечь их через пионеров к участию в конкретных актах советского строительства, чтобы каждое новое начинание, новая баня, новый фельдшерский пункт, новая юрта — изба-читальня, кооперативная лавка — находило отклик в пионерских отрядах, ознакамливаясь и участвуя активно путем бесед, чтения, писания лозунгов, выступлений с оркестром.*

*В-четвертых, пионерские отряды должны стать рассадниками культуры и нового быта, с этой целью нужно прививать пионерам культурно-просветительные навыки, прежде всего, участвовать в ликвидации неграмотности среди детей созданием групп помощи отстающим и неграмотным детям.*

Основное внимание должно быть направлено на внедрение навыков санитарии и гигиены как личной, так и общественной. Добиться такого положения, чтобы и в школе, и в звене, и в семье соблюдались правила гигиены рук, шеи, лица, тела, одежды, помещения, пищи, чтобы в случае заболевания население и дети умели обращаться не к шаману-знахарю, а к фельдшеру или врачу. Наконец, создать такое общественное мнение, которое могло бы помочь пионерам вести борьбу с пьянством и курением среди детей и подростков.

Однако, разрешая вопросы содержания работы пионеров северных народов, нужно учитывать два основных момента: то, что формы пионерской работы должны быть рассчитаны не столько на коллектив, сколько на детей-одиночек, раскиданных на десятки верст в своих хозяйствах, и то, что на севере приобретает доминирующее значение и усложняется роль звена, как первичной низовой ячейки организации пионерской работы, и уменьшается роль отряда, как такового.

За неимением учтенного и обобщенного опыта с мест сейчас нельзя точно указать все детали вопросов пионерского движения на севере, в частности о руководстве, активе и методике, но насколько выдвигаемые участки пионерской работы пригодны будут в отдельных районах, должно показать дальнейшее обсуждение этих вопросов и выдвижение местных, новых в печати.

Тимкин

От Редакции: Статья печатается в порядке широкого обсуждения предстоящей постановки на пленуме ЦБ ЮП вопроса о работе пионеров северных народностей.



## Как работают восточные отряды

● Центральным Бюро ЮП организованы национальные курсы пионер-работников. На курсах были курсанты из различных национальных окраин.

В прениях по вопросу об основных моментах работы восточных отрядов товарищи давали свои указания и делились опытом работы своих районов. Редакция помещает ряд моментов из прений товарищей и просит местных работников присылать свой материал по практике и опыту работы отрядов, чтобы другие организации могли воспользоваться достижениями и предусмотреть имеющиеся недостатки.

**Организуем досуг** В работе много недостатков и затруднений. Замечают, что ребят интересует «досуг», но они его неумело используют. Провели кино-утренник, привлекли массу детей. Использовали также склонность детей к азарту. Организовали игру «Бахш-бозы» (кидать камни в цель). Ребята бьют метко и хорошо развивают глазомер. Такие игры надо проводить чаще.



Наиболее распространенный „транспорт“ на Востоке—взрослые и пионеры едут на базар

С интернациональным воспитанием дело обстоит неважно. Таджики хотят работать особо от туркмен, туркмены также избегают таджиков. Для уничтожения национальной розни устроили совместный вечер, спор и рознь были забыты сразу. Кроме того, проводим смышку русских пионеров с узбекскими. Это очень хорошо отражается на работе.

Узбекистан

**Наши конкретные дела**

Пионерки показали взрослым, как бороться с джумом (падение скота от голода в зимнюю пору). Они взяли под свою опеку три-четыре овцы, смотрели за ними и попутно все лето вели заготовку корма на зиму.

Гизатулин

Работа наша проходит по звеньям, которые разбросаны по аулам. Для сбора назначается «Джалаял-ляу» (детский день). К этому дню все пионеры ведут усиленную подготовку и день проходит оживленно.

У нас все время кричат о необходимости организации досуга, а игр нет, все старые и надоевшие. Нужно составить сборник и облегчить работу вожатых.

По оздоровлению быта у нас есть большое достижение. Прослушав беседу врача о борьбе с болезнями, девочки решили сами пойти на медосмотр. Вообще девочкам чистота ближе. Девочки побелили свою школу, а мальчики нет. Был и такой случай, когда один парень начал вести антирелигиозную пропаганду, все пионеры разбежались.

Казакстан

Ливанов

**Работать трудно. Мешают бытовые условия** В кочевках работать трудно. Приходится ездить за 30 верст. Летом бывало наденешь галстух, поедешь собирать ребят и проводишь с ними игры, песни. Ребятам весело, шум, гам. А вот зимой совсем никого не найдешь. Совместно со школой учим ребят труду. Девочки занимаются рукоделием. Проводили выставку, родители остались очень довольны. Жаль, что плохо связаны с учителем, да и средств для работы нет, благодаря чему вожатые отказываются от работы.

Мешают работе и бытовые условия. Девочка и парень, у которых еще молоко на губах не обсохло, а они уже женятся.

Бурято-Монгольская республика

Догмаде

**Пропандируем ранний посев** В своей работе мы боремся с шаманами.<sup>1</sup> Борьбу ведем путем доказательства. Например: лето у нас длится два месяца. За этот срок нужно посеять и сжать. Конечно, времени нехватает и с поля приходится брать незрелые плоды. Мы стали пропагандировать ранний посев. Польза оказалась налицо. После этого население нас полюбило и всегда с нами.

Якутия

Нинонов

**Помогаем беднякам** Наши ячейки выдвинули задание для комсомольцев «Помоги беднякам». К этой работе привлекли пионеров. Ребята провели большую полезную работу. Целый день (с перерывами для отдыха) они молотили зерновые злаки, свозили и убрали все в амбары. В следующий раз неподалеку было наводнение. Пионеры пришли на помощь населению. На такой конкретной и интересной работе ярко выявилась активность ребят.

Калмыкия

Паннало

**Нужно знать пионерскую работу** На волостную работу посылают людей, ни «а», ни «б» не понимающих по пионерской работе. Они знают только законы и обычаи, а с такими далеко не пойдешь. Недавно был такой случай. Один инструктор поехал на работу и объявил: организуются военные кружки, раздадут винтовки, патроны и т. д., в результате около 200 пионеров тотчас же ушло из организации. Так военную пропаганду проводить нельзя.

Вотская область

Добровольский

**Привлекаем детей сладостями** На наших пионеров большое влияние оказывает организация «Сокол». Также велико влияние религиозных школ. Они привлекают к себе детей подарками, яблоками, конфетами и др. сладостями.

Нашим же пионерам по сельскохозяйственной работе надо вести борьбу за своевременный посев.

Грузия

Галуни

<sup>1</sup> Шаман—знахарь, волхв, кудесник.

Примениться к местным условиям

Лето и зиму население находится в горах, так как в других местах нет поблизости корма для скота. К этой структуре нам надо приспособить свою организацию. По части заданий нам следует вести борьбу за сепараторы, кроме этого не мешает вести работу по оздоровлению быта. Один пионер узнал, что в ауле был дан калым, он заявил об этом властям и виновника привлекли к ответственности.

Северная Осетия

Байнулов

## Кому служит Джекки Куган

От Редакции: Настоящая статья посвящается вопросу о детях кино-артистах за границей. Этот вопрос представляет интерес для вожакого уже потому, что среди наших ребят существует массовое увлечение западными детьми кино-артистами, часто даже желание подражать им, и полное непонимание их буржуазной сущности.

В доказательство этого можно привести фант, случившийся 2—3 года тому назад, когда один из московских пионер-отрядов выбрал Дженки Кугана, самого популярного из детей кино-артистов, почетным пионером своего отряда и пригласил его посетить в Москве редакцию пионерских журналов. Понадобилось немало труда нашей печати, чтобы пояснить ребятам всю нелепость такого „избрания“. Подобные явления теперь уже вряд ли могут повториться, но увлечение ребят юными артистами все же в большой мере осталось.

### I

Джекки Куган не единственная кино-звезда (так называются кино-артисты с мировым именем) из детей. Одна Америка насчитывает до 10 имен. В Германии пользуется известностью 4-летняя артистка Инга Ландгут. Нескольких популярных детей кино-артистов имеет Франция и других странах. Из них у нас, кроме Джекки Кугана, известна лишь 6-летняя американская девочка Бэби Пэджи.

Картины всех этих юных «звезд» в достаточной мере однообразны. Наиболее типичными и известными из них как у нас, так и за границей являются ленты с участием Джекки Кугана, на примере которых мы и разберем заграничное детское кино.

Джекки Куган родился в Америке в 1914 году, в год начала империалистической войны. Уже 4—5-летним мальчиком он стал выступать вместе со своими родителями, провинциальными, бродячими актерами, на эстраде. Улыбкам маленького Джекки посчастливилось обратить на себя внимание талантливейшего артиста и кино-режиссера—знаменитого Чарли Чаплина, к сожалению, у нас совершенно неизвестного как актера (ленты, идущие у нас под его именем принадлежат не ему, а его неудачливым подражателям).

В 1920—21 гг. Джекки Куган под руководством Чарли Чаплина снимался в картине «Кид» («Приемыш»), где главные роли исполнялись им и самим Чарли Чаплиным. Краткое содержание картины таково: приемыш Джекки и его бедный покровитель Чарли скитаются и бедствуют. Наконец, они изобретают способ добывания денег. Чарли изучает профессию стекольщика, а Джекки создает ему работу, выбивая камнями оконные стекла. После ряда приключений находится богатая мамаша Джекки, и он, вместе с Чарли, начинает новую обеспеченную жизнь.

Эта фильма принесла Джекки Кугану мировую известность. Содержание следующих лент («Фламандский мальчик», «Сын маэстро», «Дитя цирка», «Оливер Твист», «Мой мальчик» и др.) сводилось приблизительно к тому же. Бедный, жалкий, трогательный мальчик бродяжничает, находит себе такого же бедного покровителя, вместе они скитаются и, наконец, счастливо



избегающие всяких несчастий, обретают богатых родителей или родственников Джекки, или же достигают богатства каким-либо иным путем.

В этих местах явно отражаются заветные мечтания каждого мелкого буржуа достичь индивидуального благополучия и зажить праздной, богатой жизнью, окруженным комфортом и слугами. Помимо того, что Джекки всегда удачливый буржуа, он еще верный сын церкви, обретающий свое благополучие, как божью награду за благочестивые поступки. Большинство его картин заканчивается трогательной сценкой, в которой фигурируют чистенький, приглаженный, благовоспитанный Джекки, его богатые родственники, а иногда и благословляющий его пастор. Таким образом, *основной идеей в лентах, преподносимых заграничному детскому зрителю, является путь к богатству и преданность церкви.*

Несмотря на наивное содержание, ленты Джекки Кугана пользуются успехом не только у детской, но и у взрослой публики. Это объясняется тем, что годы появления Джекки-Кугановских фильмов совпали с годами, следовавшими за окончанием войны. Семья поразладилась, работы и денег мало (речь идет, конечно, о массовом населении и зрителе), детей приходится избегать. Тысячам мелких, разоренных буржуа этот идеальный, с их точки зрения, ребенок Джекки как бы заменял собственных детей. На него они тратили весь родительский запас нежности и трогательного смеха.

## II

Революционная волна, охватившая после войны весь мир, с годами была подавлена. В Европе усилился фашизм. В буржуазных кругах вновь зацвели монархические стремления, мечтания о военной диктатуре, и этим новым идеям стал служить Джекки Куган, что явилось естественным продолжением его идеологического пути. Характернейшей картиной в этом отношении может служить его фильма «Да здравствует король», настолько нагло и откровенно пропагандирующая монархизм и фашизм, что даже умеренная Германия не смогла допустить ее к демонстрации в неизменном виде.

Действие фильма происходит в некоем королевстве «Ливонии», где «темные» революционные силы (под которыми довольно прозрачно подразумеваются коммунисты), при поддержке одной из соседних стран, заинтересованной в победе «разрушительно»-революционных сил (также довольно явный намек на наш Союз), ведут борьбу против правительства.

Сюжет фильма несложен: старый король Ливонии при смерти. Наследник (Джекки Куган) слишком молод, чтобы вступить на престол. Глава правительства недостаточно популярен, чтобы при юном короле управлять страной. Революционеры похищают принца. Он переживает целый ряд приключений. Его верный адъютант в поисках принца совершает чудеса храбрости. Король умирает. Революционеры уже готовы к выступлению. «Штатское» министерство не проявляет достаточной решительности. Но в последний критический момент появляется Джекки со своим верным адъютантом, объявляет себя королем, а адъютанта правителем. Жандармы расправляются с революционерами.

В этой фильме все сделано по подлинной фашистской программе. Нерешительное «штатское» министерство заменяется военной диктатурой (в лице «спасителя династий» — адъютанта), и наступает торжество белого террора.

«Да здравствует король» является одной из самых дорогих мировых картин — обошлась она в 2.500.000 рублей.

Эта картина и подобные ей усиленно распространяются среди детей (демонстрируются в школах, в детских садах), что вполне соответствует фашистской программе, где, как известно, много внимания уделяется вопро-

сам организации детской психики на своих реакционных, шовинистических, лицемерных началах.

Итак, повторяем, что основой кино-картин, предназначенных для детей за границей, является прививка детям: 1) буржуазной морали, 2) верности церкви и 3) фашистских стремлений в политических вопросах.

Революционные детские коммунистические организации выступают, по силе возможности, против фильм, пропагандирующих эти идеи, а у нас в Союзе приложены усилия к созданию идеологически-выдержанных детских фильм, организующих психику ребенка в нашем духе.

### III

Фашизм, буржуазия и церковь хорошо знают и ценят пользу, которую им оказывает в деле воспитания детей в капиталистическом духе своими картинами Джекки Куган. Немало денег и почестей получил он за свою работу. Английский король удостоил его аудиенцией. Муссолини принял его в своем кабинете и подарил ему свой портрет с надписью: «Маленькому Велликану». Представитель католического бога на земле, римский папа, благословил Джекки Кугана (несмотря на его еврейское происхождение) и даровал ему орден Ватикана, которым награждаются лишь за исключительные подвиги «благочестия» и «милосердия». Представители греческого (православного) духовенства преподнесли ему орден Иерусалима. Встречи с этим маленьким артистом добиваются различные принцы, банкиры, министры и даже социал-демократические вожди.

Популярность Джекки на Западе превосходит популярность английского премьер-министра Болдуина. Однажды на Парижском вокзале огромная толпа встречала приезжающий поезд. Приехавший в этом поезде Болдуин заявил репортерам, что никаких интервью он давать не будет. Но он оказался в глупейшем положении, когда выяснилось, что вся толпа на вокзале встречала совсем не его, а приехавшего с тем же поездом маленького Джекки Кугана. Подобные же встречи оказывались Джекки во всех европейских столицах.

В честь него устраивались детские спортивные праздники. Его постоянно приветствовали буржуазно-детские депутации. Скаутские организации неоднократно выбирали его, как и маленькую Бэби Пэджи, своим почетным членом. Шестилетняя Бэби Пэджи получила целый отряд герльскаутов (девочек) в свой почетный караул. Джекки Куган ежедневно получает сотни писем от детей Америки и Европы.

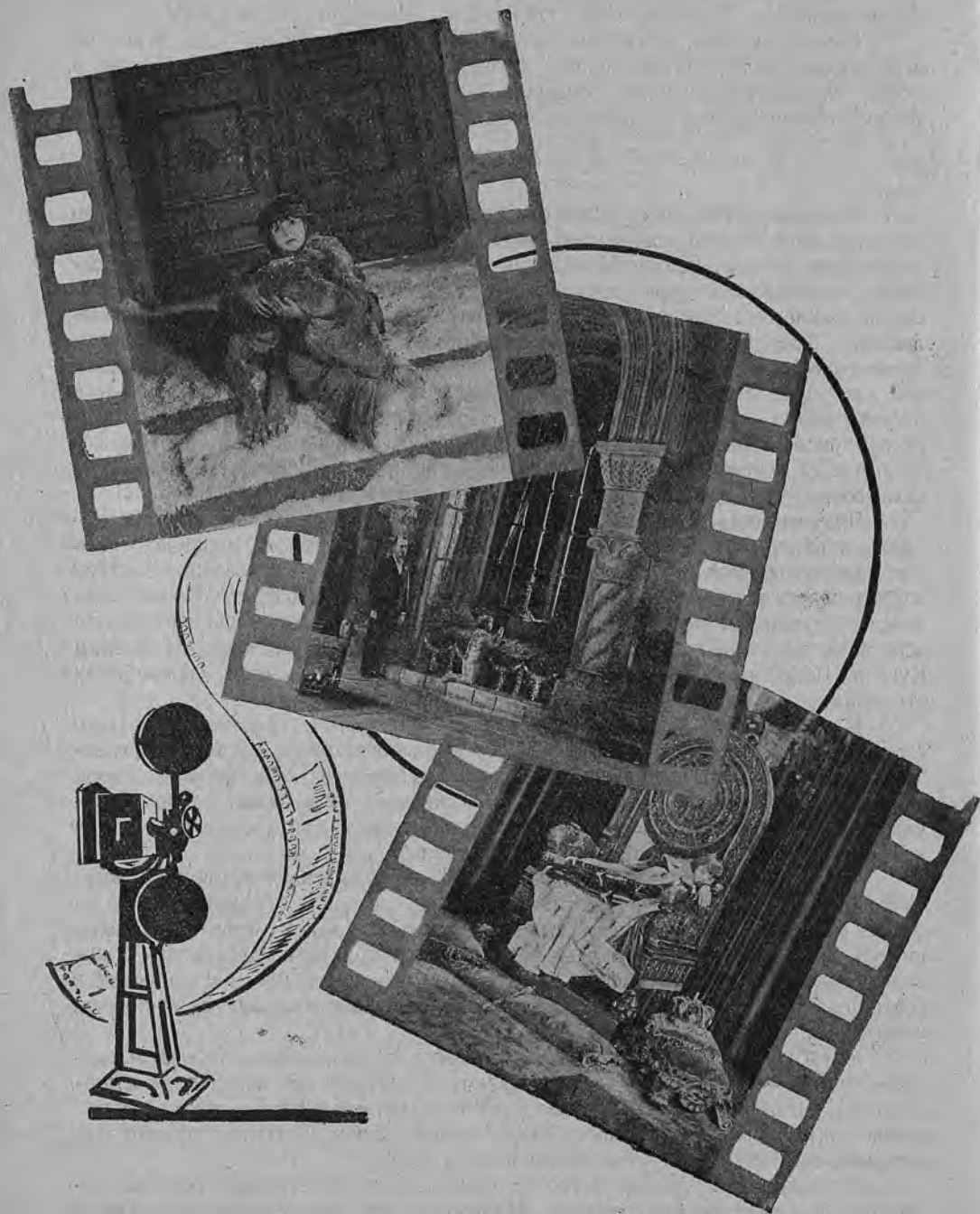
Но маленькие артисты не любят, когда на улице на них смотрят люди. Однажды во время прогулки, когда за Джекки следовала огромная толпа, он сказал своим спутникам: «Если эти люди могут так долго смотреть на меня, ничего не платя, то они никогда не согласятся уплатить 10 центов, чтобы видеть меня в кинематографе». Ум этого незрелого ребенка работает в совершенно определенном направлении. Из него вырабатывается типичный капиталист.

Колоссальные гонорары, исчисляющиеся в миллионах, полное отсутствие трудового воспитания вырабатывают за границей из малолетних кино-артистов подлинных паразитов. Безусловно талантливые дети в руках их родителей превращаются в машину для добывания денег. В погоне за золотом образование этих детей отходит на второй план.

Популярность кино-артистов за границей достигается при помощи колоссальной коммерческой рекламы. Маленькие кино-артисты рекламируются во всем мире, при чем иногда реклама принимает самые разнообразные формы.

Ежедневно сотни карточек Джекки Кугана рассылаются его поклонникам. Джекки Куган жертвует большие суммы в детские благотворительные

Кадры монархической фильмы „Да здравствует король“  
с участием Джекки Кугана



Основной идеей в лентах, преподносимых заграничному детскому зрителю, является путь  
к богатству и преданность церкви



общества, в пользу сирот. Джекки прочитал в Америке ряд маленьких лекций. 60.000 посылок были отправлены им бедным детям Греции, Палестины и Сирии.

Но все это ни в коем случае не следует рассматривать, как искреннее желание помогать нуждающимся. Это лишь один из видов коммерческой рекламы, которая с лихвой окупит все эти расходы на благотворительность и сделает имя юного артиста еще более популярным.

Но карьера детей кино-артистов, естественно, быстро заканчивается. В настоящее время Джекки не маленький трогательный ребенок, а долговязый 13-летний подросток. Анкета о его будущности дала следующие результаты. Мать не знала, что ответить на вопрос о будущности своего знаменитого сына. Отец желает, чтобы Джекки стал инженером путей сообщения или просто инженером. Сам же Джекки мечтает стать... паровозным машинистом на Пенсильванской железной дороге.

Но сам выросший Джекки в Америке больше не нужен. Там устраивается конкурс на ребенка, который мог бы заменить Джекки в созданном им образе, потому что тип Джекки, как нельзя больше, подходит для создания этих сладеньких, насквозь буржуазных лент.

Блюм, Яшин

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Как научить пионеров делать противогазы

(Объяснительная записка к программе курсов старшего возраста по противогазовому делу)

Программа обучения на курсах рассчитана на ребят с 12—14 лет с образованием V—VII группы В. Т. III.

В основу обучения взята брошюра Авиновицкого «Противогазы, их устройство и применение», изд. Авиакхим, 1926 г. и статья в журнале «Пионер» № 2, 1927 г., стр. 12, которые содержат ряд теоретических и практических указаний, дающих ясное представление об устройстве противогаса и его изготовлении. Успех обучения во многом будет зависеть от степени оборудованности мастерской.

Особое внимание надо обратить на качество материала и работу по изготовлению противогаса, так как от этого во многом зависит надежность его действий, в противном случае вся работа по изготовлению противогаса может пойти впуск.

Для руководства обучением необходимо пригласить специалиста по военно-химическому или противогазовому делу из местных организаций Осоавиахима.

Число слушателей не больше 12—15 человек.

#### Оборудование

3 стола, на 4—6 человек каждый. Черная доска (мед, тряпки). Достаточно сильный источник света. Лист белой бумаги и карандаш. Образцы влажных противога-

зов, образцы сухих угольных противогазов. Рисунок кислородных противогазов. Разрез противогаса Зелинского-Кумманта. Спиртовая горелка или свечка. Малая колбочка с пробкой и загнутой трубкой и 2—3 пробирки.

#### Инструмент

Швейная машина, паяльник, шпирмус, ножницы для резки жести, ножницы для резки материала, плоскогубцы, четырехгранный железный лом и молоток.

#### Материалы

Прорезиненная ткань; стеклянные или др. очки с ободком для вставки в маску противогаса; нитки для шитья; спиртовый лак; резиновый клей; ленточная резина; жестяная коробка объемом 700—800 куб. см.; активированный уголь (160—200 гр. на один противогаз); марля и вата; пробка бутылочная, с кусочком шпигата; проволока тонкая; жесть; олово; кислота и нашатырь. Кроме того, к опытам необходимы химикали для получения хлора и его поглощения и окрашенная вода.

В виду дороговизны материала и потребности большого числа инструмента, а также для успеха учебы полезно разбить всех ребят на 3—4 группы, для проведе-

## ПРОГРАММА

З а н я т и е	С П О С О Б Ы П Р О Г Р А Б О Т К И			
	Практические работы	Рассказ-беседа	Опыт и наблюдение	Задание на дом
Краткие сведения из истории противопожарного дела. 2 часа.	Осмотр готовности материала для изготовления противопожарного щита.	Краткие сведения из истории развития противопожарного дела.	Осмотр образцов влажных и сухих противопожаров.	Прочитать указанную литературу.
Маска противопожара, ее устройство, назначение и требования, предъявляемые к ней. 2½ часа.	Выработка и изготовление маски для противопожара.	Маска противопожара, ее устройство, назначение и требования, предъявляемые к ней.	Проверка качества масок образцов противопожаров.	
Подготовка противопожара в коробке, их устройство, назначение и требования, предъявляемые к ним. 2½ часа.	Набивка противопожара портосителем и сборка коробки.	Подготовка противопожара и коробка, их устройство, назначение и требования, предъявляемые к ним.	Осмотр разреза противопожара Землянского-Куманента. Опыт поджигания углем различных веществ.	
Повторение устройства противопожара и его назначения. Подшивание противопожаром и его хранение. 2 часа.	Сборка противопожара (соединение маски с коробкой).	Повторение устройства и назначения противопожара. Подшивание противопожаром и его хранение.	Проверка готовности противопожара.	

ПОСОБИЕ. Авторский.—Противопожар, их устройство и применение.

Журнал „Пионер“ № 8 — 1927 г., стр. 12.

ния практических работ, так, чтобы в процессе обучения можно было изготовить 3—4 противогаза.

1-е занятие. В рассказе-беседе руководитель, производя осмотр образцов и рисунков влажных и сухих угольных (фильтрующих) противогазов и кислородных (изолирующих) приборов, дает некоторые сведения из прошлого развития противогазного дела — борьбы газа с противогазом. В практической части происходит осмотр качества материалов в соответствии с требованиями при изготовлении противогазов.

2-е занятие. Маска противогаза, ее устройство, назначение и требования, предъявляемые ей.

Производится подробный осмотр масок, образцов противогазов влажных и сухих, а также ознакомление с их устройством и назначением, и попутно с требованиями, предъявляемыми к ним.

Далее в рассказе-беседе указываются правила и способы выкройки маски и практическая выкройка на бумаге. После этого ребята самостоятельно приступают к выкройке и изготовлению маски под наблюдением руководителя, при чем первоначальная выкройка, во избежание лишних расходов, должна производиться из бумаги или дешевой ткани.

Как правило, края маски имеют утолщения (складка 3—4 раза) для создания лучшей непроницаемости в местах прилегания к лицу; строчек, помимо краев маски, должно быть не более одной; в местах шва отверстия покрываются спиртовым лаком. Обращаем серьезное внимание на подгонку очков, которые обязательно должны иметь ободки с закраинами, где прокладывается один оборот ленточной резины и закраины очковых отверстий маски, захватываются и туго закрепляются проволокой. Система завязок должна обеспечивать твердое держание маски на голове.

3-е занятие. В это занятие обращается серьезное внимание на важность поглотителя противогаза, производится ознакомление с влажным и сухим поглотителем хлора, для чего использовать хим. посуду и химикаты. На разрезе противогаза Зелинского-Кумманта провести ознакомление с устройством поглотителя и его коробки, их назначений и требований, предъявляемых к ним.

В самостоятельных работах обратить внимание: а) на набивку коробки активированным углем и прокладку марлевых фильтров, б) на непроницаемость коробки, особенно в ее верхней части при пригонке верхней горловины. Крайне желательно дно жестяной коробки сделать верхом, а верх наоборот.

Заслуживает также внимания пригонка дна из жести к нижней горловине противогаза. По окончании сборки противогаза необходимо проверить его непроницаемость для прохода воздуха, помимо предназначенного пути.

4-е занятие. Повторением устройства противогаза намечаются порядок и способы сборки противогаза (соединение маски с коробкой) и показывается руководителем сборка одного из разобранных образцов противогаза, а также порядок проверки собранного противогаза. Затем проводится ознакомление с правилами пользования и сбережения противогаза.

В практической части занятия ребята производят самостоятельную сборку сделанных собственными силами противогазов. Важным процессом сборки явится плотная пригонка маски к коробке, для чего нужно верхнюю горловину покрыть ленточной резиной, смазать резиновым клеем и насадку маски произвести поверх верхней горловины, закрепив ее на ней тонкой проволокой. Потом происходит проверка сборки противогаза ребятами под наблюдением руководителя.

5-е занятие. Отчетное занятие. Закрытие курсов знаменуется их отчетом о проделанной работе. Докладчиком может быть один из ребят, прослушавший курсы, готовящийся к докладу при ближайшей поддержке руководителя. В конце доклада необходимо упомянуть о современном состоянии противогазового дела, указывая на последние образцы противогазов.

Все материалы к изготовлению противогаза можно найти на рынке, за исключением активированного угля, который продается в Снабсооавиахиме (Москва, Центр, Красная площадь, 2-й дом РСФСР СССР) или его магазинах. Затруднение представит заготовка очков для противогаза, что может сделать только опытный жестянщик, поэтому за очками также нужно обращаться в Снабсооавиахим.

А. Попов

## Библиография

«В помощь сельскохозяйственной работе юных пионеров»

Изд. Сибрайком ВЛКСМ. Новосибирск. 1927 г. 19 стр.

Удобное краткое наставление для деревенских отрядов ЮП. В книжечке пере-

числены задания ЦБ ЮП по сел.-хоз. Даны объяснения, как проводить работу, как ухаживать за телятами, поросятами, за курами, как организовать огород, дан календарик работы. Говорится о лесонасаждении и дан список, какие книги читать по сел.-хоз.



Недостатком книжечки следует считать отсутствие отдела охраны птиц, полезных в сел. хозяйстве. Не сказано, как устроить выставку пионерской сельскохозяйственной работы. Отсутствуют указания о помощи юным пионерам в охране заповедников полезных животных, агитация за соблюдение правильной охоты (на соболя и др. животных). Нет раздела общественной работы в кооперации, агитация за молочные артели, яичные кооперативы. Нужно в дальнейшем выделить особо вопрос агитации и работы за кормодобывание (например, корнеплоды), за теплый хлев.

Для начала же хороша и эта книжечка. Во многих пионерских краевых центрах и этого нет. Почину Новосибирска должны следовать и другие места.

В. Л.

### «Пионеры и школьники»

*Мечева, М.* — «Пионеры и школьники». «Мол. Гвардия». 1927 г. 40 стр. Ц. 30 к.

Почему ребята идут в пионерский отряд, что они хотят получить от него? Почему другие ребята не идут в пионеры и даже относятся к ним недоброжелательно? Ответить на эти вопросы — значит уяснить себе главное, нащупать пути и методы, которыми можно привлечь детей в пионер-организацию, удержать их в ней и победить ее недоброжелателей.

Рецензируемая книжечка дает чрезвычайно интересный материал, проливающий свет на эти вопросы.

Правда, этот материал основан не на больших цифрах — было обследовано шесть классов одной московской школы, 880 человек ребят. Но результат обследования даже и такого сравнительно небольшого количества детей, безусловно, поучителен и, наверняка, послужит толчком к проведению подобных обследований в других городах и селах. Очень жаль, что автор не дал образчика самой анкеты и не привел подробно методики опроса и техники подведения итогов. Эту методику надо было дать хотя бы для того, чтобы результаты проведения подобного обследования в других местах можно было бы сравнить с опубликованными в выше названной брошюре.

Можно было бы некоторые разделы итогов объединить — тогда цифры были бы гораздо более показательными.

Неизвестно почему автор не произвел сравнение данных по полу — отдельно для мальчиков и девочек. Такое сравнение было бы очень интересно.

В общем эта книга, написанная простым языком, дает возможность вожатому более сознательно отнестись к целому ряду вопросов отрядной работы и поэтому представляет безусловную ценность для библиотеки пионер-кабинета и отдельного вожатого.

А. Коровеню

### «Пионер, береги свое время»

Автор книжки «Пионер, береги свое время» благообразно не указал своей фамилии. И хорошо сделал. Трудно придумать что-либо более худшее, чем эта работа.

Напомню анонимному автору, что в 1927 году неудобно писать о палаточных лагерях; они благополучно почили еще года два тому назад. Напомню, что для пионеров вовсе не обязательно называть «молодого человека в рабочей куртке» (он же вожатый) Сергеем Алексеевичем, а Сергеем Алексеевичу говорить «мой милый», «моя милая», «дети мои», «мои юные друзья». Автор по ошибке спутал вожатого с учителем. Ничего, бывает и хуже.

Бедному Сергею Алексеичу выпала тяжелая и неблагодарная роль — на протяжении 64 страниц читать лекции и изрекать истины в роде того, что «машины в жизни человечества имеют громадное значение». Жаль человека, которому приходится познакомить пионеров в какой-нибудь день со следующими вопросами:

- 1) О необходимости правильно распределять свое время.
- 2) О пользе расписания на железных дорогах и о вреде опозданий на сборы.
- 3) О том, что работу нужно планировать.
- 4) О значении машин в жизни человека.
- 5) О преимуществах коллективного труда перед индивидуальным.
- 6) О роли ритма, музыки и пения в работе.
- 7) О... впрочем, на этом можно остановиться, так как для составления полного списка нехватит ни бумаги, ни времени, ни терпения.

Жаль, впрочем, не только вожатого. Жаль пионеров, которым приходится слушать, а пуще всего жаль ребят, которые будут это читать. Счастье еще, если они благополучно заснут на 10 странице и не дойдут до такого трогательного места:

«За работу, тад за работу, — весело и дружно ответили пионеры. — Пионер всегда готов трудиться».

А то с непривычным человеком может и обмороч случиться...

### «Береги советскую копейку»

*Тов. Колесников* в книжке «Береги советскую копейку»<sup>1</sup>, очевидно, рассчитывает огорчить читателя. Начинает он, правда, хорошо — с рассказа о пионере, который не понимал, для чего нужно экономить народное достояние. Но затем на голову несчастных ребят обрушиваются десятки цифр о стоимости 2.820.000 папирос и трех авиационных моторов, проценте прогулов на заводе «Мастяжарт».

<sup>1</sup> Серия «Беседы у костра». «Молодая Гвардия». М.—Л. 1927. 64 стр. Цена 18 коп.

«угаре» на прядильно-ткацком производстве, размере авансов в трестах Москвы, количестве подотчетных сумм в Мосстрое, расходах на командировки в Гусевском комбинате и т. д., и т. п.

Кому, зачем, для чего это нужно? Все эти цифры разбросаны тут и там, без всякой связи, без плана, без системы, без цели. Они перегружают книжку и делают ее скучной и недоступной для ребят. Этому же помогают и сокращенные слова, которые щедро рассыпаются автором.

«Госторг, Хлебопродукт, РКИ, Губпродком, Русоль (не скажете ли вы, что это такое?), Рудметаллторг, Уфо, Губфо» и т. д. вы встретите чуть ли не на каждой странице.

Много можно было бы рассказать об этой книжке, но и этого достаточно. Картина ясна.

Каков же вывод? Он очень прост. Издательством—думать о том, что они издадут, и внимательно читать книги перед выпуском. Авторам—более серьезно и вдумчиво подходить к делу. А главное—перед тем, как издать книгу, надо спросить мнение о ней у того, для кого она предназначена.

Ухлопывать деньги на макулатуру, быть может, и очень легко, но вовсе не так похвально.

Евг. Магич

### «Ребятам о газете.»

Под таким заглавием в изд. «Ленинградская Правда» вышла небольшая книжечка Бермана и Халтурина о том, что делать с газетой школьнику и пионеру. У этой книжечки целый ряд достоинств. Ясный, четкий шрифт. Большое разнообразие оживляющих текст иллюстраций; выдержек из газеты, рисунков; живые, броские, зачастую интригующие подзаголовки: «Руки газеты», «Аукнешь и вот как откликнется», «Прочел и бросил», «А в самой-то школе».

Глава о том, как расположен материал в газете — сделана хорошо.

Язык простой, много примеров. Но у этой в общем хорошей книжечки есть и ряд недостатков.

Первый и самый серьезный недостаток — что книжка направлена не к городскому или деревенскому пионеру, а к пионеру вообще. Поэтому уклон получился на город и о деревне и специфической деревенской работе в книжечке говорится очень мало, а нам думается, что книжка на эту тему очень нужна деревенскому пионеру.

Второй и также крупный недостаток — малое место, отведенное методике чтения газеты и недостаточно умелая ее подача. Двух с половиною страничек для методики чтения газеты безусловно недостаточно. Пионер среднего и старшего возраста из приведенных общих мест получит очень мало, а ему надо дать четкие указания, что читать вперед, какие отделы читать

обязательно, какие ступени перехода от легкого чтения к серьезному чтению не только пионерской, но и комсомольской газеты.

Не указаны пути перехода от газеты к книге.

Третий недостаток — отсутствие упоминания о детковских организациях.

Все эти недостатки уменьшают достоинства этой в общем вполне приемлемой для городского отряда книжки.

А. Норовенко

### «Беседы и рассказы в отряде»

Смирнов, Д. и Желобский, И. Беседа и рассказы в отряде.

«Молодая Гвардия». 1927 год. 77 стр. Цена 50 коп.

Авторы с первого же слова четко и определенно заявляют: «беседа—самое скучное место на собрании отряда». И в то же самое время результаты обследования пионерской организации не менее четко говорят, что интерес ребят к беседе чрезвычайно велик.

Поэтому приходится особенно приветствовать выход в свет практического пособия, написанного пионер-работниками на основании длительного опыта.

Авторы совершенно правильно говорят не о беседе вообще, а об отдельных ее разновидностях: беседе по текущим делам, на политическую тему по газетным материалам, о рассказе-монтаже и о простом рассказе.

В книжечке приводятся примеры как неудачных, так и хороших бесед. Нет ни одного пункта, взятого из головы; вся методика дана на материале из отрядной жизни.

Все это говорит за то, что книга принесет большую пользу вожатому и не только вожатому города, но и вожатому деревни. Правда, в книге о деревне ни звука, и это ее недостаток.

Пусть авторы — работники города, но они при своем опыте, безусловно, могли бы и должны были дать образчик беседы в деревне на специфически деревенскую тему.

Перечисляя вопросы, которые следует использовать для проведения бесед, авторы упустили темы хозяйственно-экономического порядка и вопрос об обороне. Эти вопросы ни в коем случае обойти нельзя. Кроме того, нам кажется, что не мешало бы в заключение указать, каким путем вожатому можно более углубленно и практически подучиться проводить беседы. Дать хотя бы небольшую программу занятий кружка или семинария.

Все вышеуказанные поправки сделают еще более ценной эту книжечку, весьма полезную для каждого и, безусловно, необходимую для начинающего вожатого города и деревни.

Георгиевич

# ХРОНИКА

## В Вологодской губернии

★ В октябре 1926 года было создано губсовещание, на котором разработали задание по сельскому хозяйству. По уездам после совещания были разосланы задания по улучшению животноводства, птицеводства, куроводства и т. д. Для разработки заданий и к проведению их привлечены культурные силы, как-то: агроном, учитель и другие.

### Как работали по животноводству

★ Три отряда в своем районе деятельности выявили состояние скота. Узнали, что крестьяне кормят скот не по норме, соломой, сеном, иногда жмыхом. Скотные помещения холодные, темные, грязные. Ребята разъяснили крестьянам, что скот надо кормить по норме, так как это полезно и выгодно для хозяйства. Доказали, что держать скот надо в хорошо утепленных и чистых хлевах. Сами ребята научились узнавать живой вес коровы, количество потребных единиц корма, необходимых для жизни скота и производства молока.

★ Пионеры Думбовского отряда выявили, что крестьяне недостаточно дают корма коровам, и указали норму, на сколько следует увеличить.

★ 5 пионеров Маслениковского отряда в течение месяца вели учет доходов и расходов на коров.

Отурина Екатерина, 13 лет, получила следующий результат: количество молока за месяц 708 кг. на сумму 54 р. 07 к. Количество затраченного корма—сена 310 кг, жмыха 104 кг, всего на 30 р. 26 к.

Эти же пионеры сделали модель датской кормушки, по примеру которой сторож школы сделал настоящую для своей коровы.

★ Куракинский отряд вел агитацию за утепление хлевов. Пионеры сами утыкали щели. Один пионер сделал датскую кормушку и кормит корову по норме.

★ Спаский отряд проводит дежурство в ШКМ и проводит обследование крестьянских хозяйств.

★ В Каргополе 18 отрядов занимались по заданиям по куроводству и животноводству.

★ Богдановский отряд вел работу по содержанию и уходу за скотом. В работе

принимал участие агроном, он проводил работу с волшебным фонарем о признаках молочности коровы.

★ Огибаловский отряд к каждому звену прикрепил по корове для проведения нормального кормления и ухода.

★ Кубинский отряд в 2-х хозяйствах провел показательное кормление.

★ Ракульский отряд в с. Бельске собрал 3 р. 30 к., купил 5 кроликов и 3 пуда сена, 1 пуд картофеля для кормления. Устроили для них клетку, и сами ухаживают за кроликами.

★ В Шангальской волости отряд совместно со школой протравил формалином 50 пудов зерна от головни.

### Участие в птицеводстве

★ В Вологодской волости в отрядах провели беседу по охране птиц. Отряды Порозовский и Маслениковский сделали 28 скворешниц.

★ В Лемской волости Спаский отряд устроил 9 скворешниц. По дороге развесили написанные пионерами лозунги по охране птиц.

★ В Новоленской волости Нередовский отряд устроил 37 скворешниц. Проводили агитацию за охрану и приручение полезных птиц.

★ Сиземский отряд этой же волости провел беседу, развесил плакаты и устроил 30 скворешниц.

★ Лариновский и Вологодский отряды. Пионеры совместно со школьниками устроили 28 скворешниц.

★ Ошвенский отряд в Каргопольском уезде проводил задание по охране птиц и устроил 20 скворешниц. По примеру пионеров, неорганизованные тоже делали скворешницы.

★ Озерский отряд кормил кур по норме, через две недели удалось выявить лучшие результаты в яйценоскости.

★ Ташнинский отряд проводил задание «Участие пионеров в улучшении куроводства». Выявили путем обследования своего района, что куроводство развито недостаточно и плохо поставлено. Ухода нет. Породы кур в большинстве простая, яйценоскость низкая. Пионеры собрали яйца от лучших пород кур и посадили «наседку». В дальнейшем решили организовать уход за будущей семьей.





ИЗДАТЕЛЬСТВО ЦК ВЛКСМ

„МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ“

Москва, Новая пл., д. 6

## НОВЫЕ КНИГИ:

**Штейн, И. и Безбородов, С.** Мастер и ученик. 32 стр. Ц. 10 к.

**Витинг, М.** — Что произошло в Вене? Революционное выступление австрийского пролетариата 15 июля 1927 г.

Содержание: От «лоскутной» монархии к «образцовой стране демократии». Слова социал-демократических болтунов и дела буржуазии. Рабочий класс Австрии восстал. Буржуазия, спасенная «астромарксистами», переходит в наступление. 28 стр. Ц. 10 к.

**Лебедь, Д.** Социалистическая рационализация.

Содержание: Социалистическая стройка. Линия социалистического развития. Рационализация капиталистическая и социалистическая. Пути рационализации. Рационализация и вопросы труда. 95 стр. Ц. 35 к.

**Журавский, А.** — На путях к рационализации производства. Под редакцией проф. В. А. Панкина. Школьным Отделом ЦК ВЛКСМ одобрено и рекомендовано, как пособие и руководство для профтехнических школ самообразования и самоквалификации. (Серия «В помощь молодому рабочему»). С 18 иллюстр.

Содержание: Производство и потребление. Рационализация производства. Стандартизация. Экономика и учет производства. 152 стр. Ц. 1 р., в папке 1 р. 15 к.

**Бронштейн, И.** — История материальной культуры. С 47 рисунк.

Содержание: Дометаллические культуры. Металлические культуры. Материальная культура в эпоху замкнутого (натурального) хозяйства. Культура арабов при аббасидах. Материальная культура Европы в эпоху позднейшего средневековья (менового хозяйства). Материальная культура в эпоху торгового капитализма. Материальная культура в эпоху промышленного капитализма. Новейшие достижения материальной культуры. 204 стр. Ц. 1 р. 85 к. (папка 15 к.).

**Глебов, В.** — Современный антисемитизм и борьба с ним.

Содержание: Антисемитизм при феодальном строе. Национальная гонимая в эпоху капитализма. Антисемитизм в западно-европейских буржуазных странах. Антисемитская политика царского правительства. После Октября. Антисемитские настроения настоящего времени. Конкретные ответы на конкретные вопросы. Выводы. Библиография по антисемитизму. 56 стр. Ц. 20 к.

### СЕРИЯ «ВОЕННАЯ ОПАСНОСТЬ и МОЛОДЕЖЬ»

под ред. М. Алексинского и Н. Чаплина.

**Чаплин, Н.** — Военная опасность и задачи комсомола. 64 стр. Ц. 12 коп.

**Николаев, Д.** — Рабочей молодежи об опасности войны. 48 стр. Ц. 12 коп.

**Фруммин, С.** — Подготовка комсомола к обороне, 32 стр. Ц. 5 к.



В провинцию заказы высылаются наложенным платежом по получении 25 процентов задатка. При внесении всей суммы заказа вперед — пересылка и упаковка за счет Издательства.



## В ШКОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПОМОЖЕТ ТЫББ ЖУРНАЛ «ЗНАНИЕ — СИЛА»

В нем ты найдешь очерки, статьи по технике, астрономии, физике, химии, естествознанию, технические задачи и пр.

**ТЫ ХОЧЕШЬ** строить модели машин, двигателей, делать опыты на самодельных приборах, хочешь, зная, как работают кружки юных техников и натуралистов — читай «ЗНАНИЕ — СИЛА».

**ТЫ ЛЮБИШЬ** читать рассказы о путешествиях, приключениях — читай «ЗНАНИЕ — СИЛА».

«ЗНАНИЕ — СИЛА» — научно-популярный журнал для подростков, — выходит ежемесячно тетрадками большого формата, с яркой красочной обложкой. Журнал иллюстрирован многими рисунками, фотографиями, картами и чертежами.

**ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПОДПИСКА.** Подписчики в течение 2-го полугодия 1927 года получают **БЕСПЛАТНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ к ЖУРНАЛУ:**  
1) Научные развлечения (Опыты и фокусы). 2) «Своими руками» (Руководство по постройке модели). 6-месячные подписчики получают 2 объявленных приложения 3-месячные — 1 приложение.

Подписчики могут участвовать в **НОВОМ КОНКУРСЕ** журнала «ЗНАНИЕ — СИЛА» и **ОСОАВИАХИМА** на изготовление различных моделей, как-то: самолетов, летающих и не летающих, дирижаблей, моторов, автомобилей, тракторов, аэросаней, гидроглыссеров, различных двигателей, машин, сельскохозяйственных орудий и пр.

**ЗА ЛУЧШИЕ МОДЕЛИ БУДУТ ДАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕМИИ:**

I. 25 бесплатных полетов на аэроплане (полеты будут организованы в разных городах СССР). Полет может быть заменен равноценной премией из набора инструментов и технической литературы.

II. 2 комплекта инструментов. III. 1 комплект слесарных инструментов.

IV. 10 комплектов библиотечек по авиации.

V. 10 комплектов журналов «Авиация и Химия» (на год со дня присуждения премии).

VI. 5 комплектов журнала «Знание — Сила» (на год со дня присуждения премии).

VII. 5 комплектов журнала «Пионер» (на год со дня присуждения премии).

**ПОДПИСКА** на журнал «ЗНАНИЕ — СИЛА» с приложениями: на 1 мес. — 1 р. 50 к., на 6 мес. — 1 р. 50 к., на 3 мес. — 80 к., на 1 мес. — 35 коп. (включая доставку по почте). Журнал в розничной продаже (во всех магазинах) — 35 коп.

Подписку можно оформить по адресу: Москва, Новая площадь, 15, редакция «Знание — Сила».

Комплекты журналов «Знание — Сила» имеются на складе Издательства «Знание — Сила» в большом количестве.

## СЕКТОР ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИЗДАТЕЛЬСТВА УКРАИНЫ

Харьков, Сергиевская площадь, Московские ряды, 15

★

### ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПОДПИСКА НА ЖУРНАЛ «ОКТАБРЬСКИЕ ВХОДЫ»

ЖУРНАЛ ПОМЕЩАЕТ: рассказы, повести, стихотворения. Рассказы из жизни людей, животных и природы. Труд и техника. Производственные очерки. Как живут рабочие у нас и за границей. Новые события и изобретения. Детское движение у нас и за границей. Игры, забавы, карикатуры, юмор, загадки, загадки, ребусы, головоломки. Беседы о чтении, писателях, книгах и много другого интересного материала.

Журнал издается на хорошей бумаге с большим количеством иллюстраций.

Активнейшее участие принимают и школьники.

**Подписная цена:**

1 год — 6 р., 6 мес. — 3 р. 25 к., 3 мес. — 1 р. 75 к., 1 мес. — 60 к.

Подписку принимает Сектор периодических изданий ГИУ. Харьков, Сергиевская пл., Московские ряды, 15. Конторы Перводсектора: Киев, ул. Корженко, 49. Днепропетровский, проспект К. Маркса, 42. Одесса, ул. Лиссаля, 12, а также упомянутые Перводсектора по всем городам Украины и почтово-телеграфные конторы.