

ВОЖАТЫЙ

15

*Возмездия
Сергеевич
Вид-Ке
Меня 10.12.19*

1 9 2 7

МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Передовая.—Вожатый! будь организатором активности детей	1
Рази н.—Распространяйте детскую печать	3

Международное детдвижение

Эри ст.—Методы нашей работы в развитии международного детского движения	6
Н. Фокин.—Китайские пионеры	9

Практика работы

Готовьтесь к десятилетию Октября	12
К Савченко.—Агроном и пионеры	14
Е. Соколова.—Беседа в отряде	16
Гр. Абрамзон.—Гвоздь вопроса и правильный подход	19
В. Д. Лейман.—Не лыком шитые	21
М. Лошманов.—Руководство и контроль с.-х. работы пионеров на дому	24
Н. Дьяконов.—Результаты оздоровительной работы	25
М. Соловьев и А. Панцырная.—Налаживаем хозяйство детдома	26
Задания оживляют работу	27
Г. Марков и Н. Сенько.—Наш опыт	29
Н. В.—Используй карикатуры в беседе	30
Наши предложения	32
Л. Бочин.—Пятидневный семинарий за городом	33
О. Бершадская.—Первые курсы юных санитаров	35

Методические материалы

Н. Бабаев.—Как провести авиа-агитвечер	37
М. Ленгник.—Как научить пионеров составлять простейшие планы местности	38

Наша трибуна

Е. Маридович.—Письмо старому пионер-работнику	42
---	----

Библиография

Хроника

Обработка фотографий художника В. Э. Липгарт

ВОЖАТЫЙ

РУКОВОДЯЩИЙ ЖУРНАЛ ПО ВОПРОСАМ ДЕТСКОГО КОМДВИЖЕНИЯ

Орган Центрального Бюро Юных Пионеров при Центральном Комитете
и Московского Бюро Юных Пионеров при Московском Комитете ВЛКСМ

ВЫХОДИТ 2 РАЗА В МЕСЯЦ

Адрес Редакции: Москва, Центр, Кит. пр., 3, подъезд 12
Телефон 4-73-26

Прием подписки в Конторе Изд-ва «Молодая Гвардия»,
Москва, Тверская, 37

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА:

1 мес.	— р. 40 к.	6 мес.	2 р. 20 к.
3 мес.	1 „ 15 „	1 год	4 „ — „

№ 15

А В Г У С Т

№ 15

1944 г.

Вожатый! будь организатором активности детей

Каждый день, каждый шаг нашего советского строительства вызывает среди детворы, особенно среди пионеров, десятки и сотни самых разнообразнейших запросов. Особое внимание всегда вызывают группы вопросов общественно-политических. Детей интересует многое: «зачем снижают цены», «а почему в нашем кооперативе цена на молоко поднялась», «что делает Советская власть для помощи детям бедняков», «почему можно бастовать у хозяйчика, а на госфабрике нельзя», «почему заграничные рабочие одеты лучше нас», «кто сильнее — Англия или СССР» и т. д. Детвора ищет повсюду источников, из которых можно бы узнать правду; узнать ответы на вопросы, засевшие в детских головках.

Запросы детворы — понятны, законны. На них нужно и можно дать толковые разъяснения.

Однако, за последнее время наши пионер-вожатые мало стали отвечать на злободневные запросы детворы. Этим нельзя, конечно, сказать, что в отрядах нет полит-бесед, нет политическо-просветительной работы. Работа есть — она чаще всего идет по линии бесед о МОПР'е о 9 январе, о 1 мае, об Октябре, об истории кооперации и т. д. Массовый подсчет бесед в отрядах убедительно говорит, что отрядные и звеньевые сборы забиты «историческими вопросами».

Понятно, что «историей» на злободневную волнующую пионеров современность не ответишь. «Пичканье» историей детвору не удовлетворяет. И детвора поневоле или ищет где-то в другом месте ответа, или же возникает «буза», недовольство отрядной работой.

Надо сказать прямо — вожатый не имеет права обходить молчанием вопросы, интересующие пионеров, особенно те вопросы, которые связаны с нашим международным и внутренним положением. Поменьше бесед об истории, побольше своевременных ответов, разъяснений на пытливые мысли

3612

1928 г.
ОЦЕНКА
№ 33

пионеров. Не молчать, не закрывать глаз, не проходить мимо всякого вопроса пионеров. *На то и отряд создан, чтобы помочь детворе разобраться в ее детских запросах, сомнениях.* Вожатый, не делающий этого — негодный руководитель детской общественно-политической организации.

Если мы не поставим раз'яснения детям текущих политических и прочих событий, явлений — стало быть, мы отдадим детей во власть мещанских сплетен, небылиц, мещанских сказок. Мы не можем этого допустить.

Мы хотим, чтобы каждый вожатый, во-первых, во-время раз'яснял бы детям всякий вопрос, волнующий их в связи с окружающими событиями.

Во-вторых, детскую пытливость, активность направил бы на действие, указал бы детворе ее место, ее возможное участие в том или ином деле.

Пионеров заинтересовал вопрос о плохом молоке в кооперативе. Надо не только самому ответить на это, раз'яснить, — надо сказать так, чтобы пионеры, если не сами, так через взрослых добились улучшения качества молока, добились бы внимания взрослых к молоку. *Вслед за словом должно быть всегда действие.* Этому учил партию и комсомол Ленин. Этому надо учить и будущих ленинцев — юных пионеров. Тогда возрастет и общественная ценность нашей пионерской организации среди взрослых. Тогда не будет у нас самих воплей о том, что «нигде нет для пионеров общественно-практической работы».

Чтобы умело ответить на запрос детворы, умело натолкнуть ее вслед за раз'яснением на действие — у вожатого под рукой есть много способов. К услугам вожатого: его личное ежедневное чтение хоть одной газеты, окружающие взрослые, вечера вопросов и ответов, доска вопросов и ответов. Не можешь сам ответить — зови на помощь знающего человека. Ведь, чтобы пионерам раз'яснить, почему молоко в кооперативе плохое, для этого вовсе не надо читать лекцию об истории кооперации и звать председателя райсоюза или губсоюза. Любой комсомолец-приказчик толково и понятно раз'яснит все, что касается продажи молока в его кооперативе. И вместе с ним же инициатива самих ребят тут же подскажет — могут или не могут чем-либо здесь помочь пионеры.

Мы как-то привыкли за последнее время думать о том, что общественная работа пионеров может быть только на улице, — только в связи с тяжелым физическим трудом. Это неверно, ошибочно. Работу, ценную для советского строительства, мы можем пионерам найти всегда, если вслед за беседой, вслед за раз'яснением будем ставить вопрос: «А что мы, пионеры, здесь могли бы сделать».

Вопрос об общественной работе пионеров неразрывно связан с раз'яснением любого вопроса, волнующего пионера. Вопрос об общественно-практической работе вытекает неизбежно из раз'яснения текущих событий, явлений, интересующих пионерскую массу.

Именно сейчас, когда вихрь событий усиливается — надо, чтобы вожатый был на-чеку, во-время подхватил бы запрос детворы, во-время дал на него толковый ответ и указал детворе, что же и как ей делать.

Игра, песня, физкультура — не отпадут. Спрос на них растет и будет расти больше, если общественно-политические вопросы детворы будут удовлетворяться.

И тогда пионеры везде и всюду на деле станут домашним агитпропом коммунистической партии, понесут в семью правильное понимание современности, будут ценнейшим винтиком во всем механизме нашего социалистического строительства.

Распространяйте детскую печать

Несомненно, что наша пионерская печать еще не занимает того места, которое она должна иметь в работе пионерской организации. На ряду с рядом причин этого совершенно ненормального явления, о которых уже неоднократно писалось на страницах «Вожатого», необходимо особо отметить вопрос о распространении печати. И детские газеты, и журналы, и, наконец, детская литература выходят в незначительных тиражах по сравнению с количеством их читателей.

Это особенно бросается в глаза, если сравнить цифры распространения детской печати в СССР сейчас, с цифрами тиражей современной заграничной деткомпечати или с распространением детских журналов («Светлячок», «Задушевное Слово» и др.) в дореволюционные годы. Например, в Англии, где имеется 1.000 пионеров, их орган «Юный Товарищ» расходится в 5.000 экз. В Германии при 13.500 пионерах журнал «Барабан» имеет тираж 20.000. Во Франции, где 3.000 пионеров, журнал «Юный Товарищ» имеет тираж 6.000. В Дании от 500—750 пионеров, а орган «Пионер» имеет тираж 1.000. В Швейцарии около 250 пионеров, а журнал «Юный Товарищ» имеет тираж 3.000 и т. д.

Теперь обратимся к цифрам распространения в СССР. Раньше всего о центральной печати. При наличии в пионер-организации до двух миллионов пионеров, не говоря уже о многомиллионной массе школьников, газета «Пионерская Правда» имеет только 75.000 подписчиков, журнал «Пионер» — 26.500, «Знание—Сила» — 9.500, «Дружные Ребята» — 13.000. Не лучше дело обстоит с местной печатью. Ленинградская газета «Ленинские Искры» имеет 20.000 тиража, а пионеров по Сев.-Зап. области насчитывается свыше 50.000. Харьковские газеты «Юный Ленинец», «На змину» и журналы «Октябрьские Выходы» и «Червони Квити» имеют в общей сложности тираж 56.000, при наличии на Украине 435.000 пионеров. Сев.-кавказская газета «Ленинские Внучата» имеет 13.000 подписчиков, а пионеров по Сев.-Кав. краю 115.237. Уральская газета «Всходы Коммуны» насчитывает 8.000 подписчиков, а пионеров 70.000. Дальневосточная газета «Знамя Пионера» имеет 8.000 тиража, а пионеров свыше 40.000. Брянская газета «Ленинская Искра» — тираж 4.000, а пионеров свыше 28.000. Воронежская газета «Будь Готов» — тираж 3.400, а пионеров 16.000. Киевская газета «Бильшовиченята» — тираж 6.000, а пионеров 24.717. Орловская газета «Красный Галстук» имеет тираж 2.000, а пионеров около 18.000.

Так же обстоит дело с остальными газетами («Юнгер Пионер» — Минск, «Ногдзаути Газет» — Владикавказ, «Будь Наготови» — Днепропетровск, «Искра Ильича» — Гомель и др.). А ведь мы брали цифры только пионеров. Что же получится, если к ним прибавить еще школьников и неорганизованных детей?

То же самое мы видим и в отношении детской литературы. Тиражи лучших книг определяются издательством в 5—7—10 тысяч и расходятся очень медленно, тогда как в дореволюционные годы, и за границей сейчас, детские книги выходили в гораздо больших тиражах и более быстро распространялись.

Чем же объяснить это явление? Можно ли отсюда сделать такой вывод, будто понизился интерес к детской печати, к одному из главнейших орудий коммунистического воспитания детей? Не является ли это показателем слишком низкого культурного уровня и детей и тех, кто им покупает книги? Такие выводы будут, конечно, абсолютно неверными, несмотря на то, что по

этому вопросу нужно забить тревогу. Причины же следует искать в совершенно изменившихся условиях и методах воспитания детей.

В старое время азбучной истиной для всех являлось то, что ребенок неспособен был сам себе выбирать книгу, пред'являть на нее спрос, а это всецело зависело от его воспитателя, родителей. Поэтому-то так часто взрослые навязывали свои вкусы детям, и те покорно их воспринимали. Разве успех буржуазной писательницы Чарской, несмотря на постоянную педагогическую критику ее произведений, не являлся результатом того, что бульварная романтика Чарской нравилась тем, кто имел монополию на кормление детей духовной пищей. Сейчас этого нет. Широкий рост детской самодеятельности и общественной, приобщение детей к участию в строительстве новой жизни не только как немых свидетелей, но и как живых участников этого социалистического строительства, естественно, вызвали коренное изменение и в методах воспитания детей. Ребята сейчас сами себе выбирают книгу, журнал, газету—соответственно тем потребностям, которые у них проявляются. Массовые обследования института детского чтения и местных детских библиотек в области изучения читательских интересов являются подчас лучшим показателем настроений и запросов ребят. Наконец, надо учесть и понизившуюся роль родителей в деле воспитания детей. В этом отношении мы во многом перегнули, не учтя, что в переходный период, переживаемый нами, роль семьи еще довольно велика. И, конечно, нельзя считать нормальным подчас совершенно безучастное отношение, проявляемое современными пролетарскими родителями к воспитанию своих детей и в том числе к приобретению для них книг и журналов.

Таким образом, сейчас распространение детской печати должно пойти по двум линиям. Первая — это широкая популяризация детлитературы как в детской, так и главным образом взрослой и комсомольской печати, учитывая, что все же и сейчас и родители, и комсомольцы, в особенности пионерские работники, могут многое сделать в этом отношении. На этом мы не будем останавливаться, так как пути такой работы уже давно намечены и подтверждены практическим опытом.

Вторая — привлечение самих детей к распространению детской печати. Само собой разумеется, что было бы смешно ставить это как самоцель, вне связи с теми задачами, которые сейчас стоят в работе пионер-организации. Поэтому нужно рассматривать участие самих детей в распространении печати, как одну из форм проявления детской самодеятельности, как такой вид работы, который имеет и общественное значение и воспитательный характер.

В какие же конкретные рамки должна вылиться эта деятельность ребят? Здесь опять-таки, как и во всей нашей работе, нет никакой надобности насаждать какие-то новые формы, выдуманные сверху, а нужно суметь обобщить опыт в этой области и сделать из него выводы. Такими выводами, сами по себе напрашивающимися, является необходимость создания института уполномоченных по печати. Это как будто не ново. Во многих отрядах, школах такие уполномоченные существуют. Например, газета «Ленинские Внулата» при помощи уполномоченных по печати в течение двух месяцев повысила тираж свыше, чем на 4 тысячи.

Можно привести еще ряд таких примеров, подтверждающих жизненность этого института уполномоченных по печати детей. Сейчас основное — дать определенное содержание в работе уполномоченных, наметить круг их обязанностей и добиться выделения таких уполномоченных в каждом отряде и в каждой школе. Если до сих пор они выделялись кое-где, в отдельных организациях, главным образом, имеющих свои газеты, то теперь стоит задача покрыть сеть уполномоченных по печати все пионер-отряды, базы и школы.

Остановимся кратко на обязанностях уполномоченного по печати.

Первая обязанность — распространять газеты, журналы, книги. Быть в курсе их подписной платы. Знать адрес и место издания.

Вторая обязанность — следить за регулярной присылкой своим подписчикам соответствующих изданий. В необходимых случаях сообщать редакции или издательству.

Третья обязанность — собирать у ребят отзывы о прочитанных ими книгах, газетах, журналах. Принимать активное участие в изучении читательских интересов.

Четвертая обязанность — проводить через совет отряда или форпост суды над газетой, вечера печати, читательские конференции.

Пятая обязанность — быть активным работником уголка газеты, где она имеется. Входить в деткоровский кружок.

Таковы основные обязанности. Редакциям газет, журналов и издательствам необходимо наладить соответствующее руководство их работой.

Уполномоченный должен выбираться на сборе отряда и собрании школы, на срок не меньше 6 месяцев.

Особое внимание нужно уделить ведению денежной отчетности, так как наблюдаются случаи растраты денег ребятами. Для этого необходим постоянный контроль со стороны вожатого или учителя.

Только при активном участии самих пионеров мы достигнем цели — широкого распространения детской печати, и этим повысим ее значение во всей работе пионер-организации.

Разин

Будь дисциплинированным, точным и исполнительным. Выполняй все задания, которые поручают тебе.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ



Методы нашей работы в развитии международного детского движения

Новый вопрос. Когда зимой 1920/21 г. Коммунистический Интернационал Молодежи приступил к созданию детской коммунистической организации, он формулировал свою задачу так: «Вовлечь пролетарских детей в борьбу своего класса», но в вопросе, «как приняться за дело», ясности не было. Так, например, на первой германской конференции вожатых в декабре 1920 г. в Берлине, при обсуждении этого вопроса выяснилось, что у каждого было свое, особое мнение. Каждый товарищ предлагал свои методы, и почти ни у кого не имелось какого бы то ни было опыта. Но это не было еще так плохо. Тогда дело заключалось только в том, чтобы поставить детское коммунистическое движение на ноги. Международный журнал «Пролетарский Ребенок» совершенно правильно указывал: «В настоящее время мы не хотим создавать крупных теорий. Приступим к работе. За работой придет опыт, за опытом задачи, за задачами их разрешения».

Товарищи, ставшие руководителями детских групп, начали с того, что каждый стал работать по-своему, каждый искал сам для себя методов работы. Естественно, что в то время было сделано много ошибок. Некоторые группы занимались почти исключительно играми, странствованиями и т. д. и не по праву носили название социалистических или коммунистических детских групп, в то же время другие группы впали в противоположную крайность и на сборах занимались исключительно слушанием политических докладов. Не менее сложным был в то время и вопрос о взаимоотношениях вожатых и детей. Очень характерно, что писал один вожатый округа в то время: «Вожатый детской группы, который постоянно старается избежать малейшего прямого принуждения, бессилен перед детской толпой. Он может сколько ему угодно призывать к тишине. Тишина может быть водворится на 2 минуты, но не более. Многие вожатые начинают нервничать, кричать и ругаться. Дети начинают думать, что детская группа мало чем отличается от школы, где учитель также кричит и ругается, — дети уходят из групп. Вожатый теряет охоту работать и перестает верить в возможность успешной работы».

Повсюду за новую работу товарищи принялись с большим увлечением. Это увлечение, однако, стало заметно падать, когда выявились большие трудности. На первых собраниях, говорили вожатые, спокойствие и дисциплинированность детей напоминали казарменно-придворное воспитание. Далее, после ряда собраний ребята увидели, что в группах не существует таких наказаний, как в школах, и потому отбросили всякий порядок и всякую дисциплину. Трудность увеличивалась еще тем, что вожатые дали все, что могли, на первых групповых собраниях, у них не оставалось больше никакого материала, и они не знали, чем заняться на последующих собраниях. Теперь вожатые стали осаждать центральные органы; они требовали выработанных указаний о том, как им обращаться с детьми, и какое

содержание вложить в групповые сборы. Таким образом, вопрос о методах работы уже очень рано стал вопросом первостепенного значения и стал обсуждаться в международном масштабе.

**Воспитание
классовых
борцов**

Перед вожатыми детских коммунистических групп было совершенно новое поле деятельности и требовалась, конечно, некоторая смелость для того, чтобы начать работу без особых педагогических предпосылок и без помощи опытных специалистов. Но уже практика первых лет показала, насколько правильно было начать работу заново. С основанием детских групп началась работа по теоретическому обоснованию задач и методов революционной пролетарской педагогики. Сделать детей борцами в освободительной борьбе своего класса, — вот новое, что дала революционная педагогика. Многие качали тогда головами, называли нас фанатиками и упрекали в том, что мы насидуем детей.

Критиков можно было найти не только в рядах наших противников и буржуазных реформистов школ, но и в наших собственных.

Мелкобуржуазные реформисты-педагоги, конечно, не были в состоянии понять нас, но сомнения наших товарищей не всегда бывали безосновательны и помогали нам, по возможности, избегать грубых ошибок. Разрабатывались и широко обсуждались формы и границы борьбы и то, как вести эту борьбу. Несмотря на молодость деткомдвижения, вскоре удалось собрать ценный опыт борьбы. Уже самый факт издания газетки для пролетарских детей и распространения ее в школах дал повод к многочисленным конфликтам с реакционным учительством, старавшимся помешать распространению этой газетки. Те же учителя требовали во многих случаях, продажи в школах националистических и религиозных детских газет, и поэтому на групповых сборах ребята стали говорить о реакционности учителей. Отказ наших юных товарищей от пения националистических песен, их требования убрать со стен класса портреты царей или полководцев мировой войны, — все это вызывало новые конфликты. Детские группы были еще слишком слабы, борьба не велась еще достаточно организованно, и потому нам тогда приходилось сталкиваться в большинстве случаев с мужественными выступлениями отдельных ребят; но и эти индивидуальные выступления юных товарищей, которые в классе отстаивали свою точку зрения перед учителем, играли большую роль. Дети доказали всем критикам и сомневающимся, что они умеют бороться; они оказались мужественнее и решительнее, чем все этого ожидали. Перед вожатыми стояли теперь задачи: направлять борьбу пролетарских детей к определенной цели (по определенному руслу), систематически усиливать борьбу, сообразуясь с духовными и физическими силами детей, увязывать борьбу с общей революционной борьбой пролетариата.

Таким образом, был сделан значительный шаг вперед. Новое понятие было введено в обиход пролетарской революции — ребенок-борец.

**На новых
путях**

В первые годы работа детских групп была построена так, что всей тяжестью ложилась на плечи вожатого. Дети приходили в группы для того, чтобы услышать что-нибудь, увидеть и т. д. Вначале все шло довольно гладко, через некоторое время детям надоело слушать то, что они слышали уже один раз, и они переставали ходить на сборы.

Теперь, если бы вожатые даже и давали массу материала, увеличивали программу и т. д., все это не удовлетворяло бы детей. С другой стороны, особенно от наших партийных товарищей, приходилось слышать о том, что комсомольцам самим еще надо учиться, и потому они не могут руководить детским движением.

Исход пришел оттуда, откуда его меньше всего ждали, — со стороны самих детей; дети стремились к активности, они не хотели больше быть

зрителями, а хотели сами действовать. Самодеятельность детей в детских группах,— вот было то новое, что и выявилось, как метод работы детских групп в первые годы. Было признано, что односторонние, «обучающие» методы, применявшиеся в работе детских групп до сих пор, должны уступить место организованной самодеятельности детских групп. Изменилась роль вожатых детских групп. Роль вожатых состояла теперь в том, чтобы организовать самодеятельность ребят в детских группах, направлять ее и обогащать в отношении форм и содержания. Вместо книг и длинных циркуляров, заменяющих их образовательные средства, должна была явиться агитационная и боевая работа пролетарских детей в их жизни вне детской группы.

Возникли новые организационные формы, вместо неоформленных детских групп — крепкие централизованные детские союзы; организация начала строиться по принципу школьных ячеек. Дети сами выбирали из своей среды вожатых, которые должны были нести определенную ответственность и своей работой завоевать доверие товарищей, и эти вожатые, при установлении тесной дружеской связи между вожатыми и детьми, оказывали незаменимые услуги.

Но с коренным изменением работы наших групп, с курсом на самодеятельность, не была еще разрешена проблема методов нашей работы в целом.

Дети старшего возраста, с которыми нам приходится иметь дело, любят рассказы о героях, приключения, тяготеют к наблюдениям за явлениями природы, они любят описания путешествий, открытия, разбойничьи игры, игры в индейцев и т. д. Из природы ребенка нельзя исключить эти наклонности, и вот возник вопрос о том, как применить все это в работе детской группы, так, чтобы детям не пришлось искать удовлетворения своих интересов и склонностей вне детской группы. Началось частичное применение методов бойскаутов, решительно отбрасывавшихся в прежнее время. Была введена форма, состоящая из пионерского галстука и пионерской блузы, привилась она с необычайной быстротой. Группы стали создавать свои оркестры, была установлена единообразная форма приветствия, стали развиваться игры на воздухе; ячейки и группы (отряды) начали принимать имена героев рабочего класса, все стали уделять много внимания внешним формам.

Подводя итоги, можно сказать, что в 1924—25 гг. был найден целый ряд новых путей, при помощи которых стали организовывать, направлять и обобщать самодеятельность детей.

Укрепление жи-
вых методов
работы

В начале статьи было показано, чем заполнялись в группах вечера (сбор отряда) в первый период развития детского движения. Теперь постараемся обрисовать вкратце практическое применение новых методов.

Группа должна быть перестроена в школьную ячейку. Прежде вожатый сам распределял работу среди детей, он не особенно задумывался над тем, как бы увлечь детей, результатом этого неправильного метода было то, что ребята были мало заинтересованы работой школьной ячейки и сами не вели почти никакой активной работы. Теперь детям надо было точно установить, сколько в данной местности имеется школ, где они ходят; надо было составить списки пионеров, с указанием школ, в которых они учатся. Пионерам самим надо было обдумать, в каких школах имеются лучшие условия для создания школьных ячеек; это заинтересовало широкие массы детей в организации школьных ячеек.

На групповых и ячейковых сборах теперь не только слушали доклады, обсуждали их и под конец пели песни, как это делалось раньше, но старались, путем применения новых методов, добиться активного участия всех пионеров в работе. Какой-то учитель-фашист побил ребенка; об этом

рассказывают на собрании ячейки и решают, какие меры надо принять. Некоторые из ребят пишут письмо родительскому совету, другие составляют заметку в партийную газету, те же из ребят, которые не могут заняться одним из перечисленных дел, пишут пригласительные билеты на детские или родительские собрания или на следующее открытое собрание ячейки. На собрании ячейки ребята в течение получаса обсуждают тот или иной вопрос, а затем в течение одного часа работают, разделившись на «рабочие группы». В день 18 марта вожатый не делает, как раньше, длинного доклада о Парижской Коммуне. К этому дню готовится стенная газета, которая может носить название «Мартовский штурм». Дети сами собирают материал, ставят вопросы, требуют, чтобы вожатый давал разъяснения по тому или другому вопросу и, таким образом, проявляют к затронутым вопросам гораздо больший интерес, чем если бы вожатый делал доклад сам.

Мы привели эти немногие примеры для того, чтобы показать, как теперь строится содержание работы ячейки или группы. Некоторые группы, правда, продолжают еще свою работу по-старому, некоторые детские союзы не могут еще отказаться от прежней идеологии и от «учительских» методов, но все же мы можем сказать, что за последнее время методы работы значительно улучшились.

Эрист

Китайские пионеры

Детское коммунистическое движение в Китае начало развиваться совсем недавно. Еще год тому назад мы имели лишь две небольшие пионерские группы в Шанхае и Кантоне.

Шанхайская пионер-организация летом 1926 г. насчитывала всего-навсего в своих рядах не более 200 детей, работавших на текстильных и табачных фабриках. Эта организация была полуполигальная и неоднократно подвергалась преследованиям со стороны сун-чуан-фановских властей. Страшно изможденные, в лохмотьях, после 12—14-часового рабочего дня собирались десятки детей-пролетариев в свои звенья, отряды, маршируя на пустырях или у стен фабрики, вполголоса выкрикивая революционные лозунги и распевая «Молодую гвардию». Эти дети рабов, сами рабы, но с искорками борьбы, революции, надевая на худенькие шеи красные тряпочки вместо галстуков, мечтая о барабанах, знамени, символизировали тягу шанхайских рабочих к борьбе за свое освобождение.

Месяц революционной весны Шанхая сопровождался стихийным ростом пионер-организаций, достигнув одно время 10-тысячной численности. Но... не успев еще оформиться, закрепиться шанхайские пионеры, наряду со всеми рабочими и революционными организациями, попали под удары чайканшистской реакции и распались. Комсомольская головка, руководившая пионерами, частью была перебита, частью рассеялась. Только сейчас начинают постепенно оправляться и собирать свои ряды для подготовки к новым боям, которые не за горами.

Кантонская пионер-организация, наоборот, зародилась и развивалась в легальных условиях. Пионер-организации создавались обычно при профсоюзах, которые им покровительствовали, считая их неотделимой частью своих организаций. Эти организации вначале объединяли главным образом учащихся рабочих школ, затем постепенно вовлекали работающих детей и ремесленных учеников. В начальной стадии своего развития кантонская пионер-организация носила воспитательный характер. А воспитательная работа их заключалась в обязательном всегда участии в демонстрациях, митингах, процессиях, когда

пионеры в широкополых соломенных шляпах, с красными галстуками, но обычно босые, шествовали со своими профоб'единениями, в пении революционных песен (в том числе и «Молодой гвардии», которая стала довольно популярной и распространенной среди кит. раб-крест. организаций), в коллективном выкрикивании своих лозунгов: «готовься быть хозяином мира», «об'единяйся», «будь достойным сыном рабочих мира» и т. д.

Интересно отметить глубокий антагонизм между нашими пионерами и гоминдановскими бой-скаутами, набранными главным образом из детей буржуазии и руководимыми правым гоминдановцем—членом Христианского Союза Молодых Людей. В лице этих хорошо одетых, снабженных всеми паратами бой-скаутов, младшие группы рабочих-пионеров видели своих классовых врагов и... нередко нападали и избивали их, отнимая у них посохи.

Быстрый, буквально бешеный темп роста пионер-организации, захвативший половину Китая, начался с конца зимы 1927 года. На фоне общереволюционного под'ема, на фоне стихийного роста массовых рабоче-крестьянских организаций, начали возникать пионерские организации, вовлекая в свои ряды не только пролетарских и крестьянских детей, но и подростков, и нередко юношество. На росте пионерского движения наиболее полно выявился рост активности широчайших масс рабочей и крестьянской молодежи — вовлечение ее в революционную борьбу в качестве одной из действительных сил.

К маю 1927 года, численность китайских пионеров выросла до 125.000. Наиболее широкая сеть пионер-организации падала на Хубейскую провинцию, где находилось до 60.000 пионеров, затем идут Хунаньская провинция с 30.000 и Гундунская с 30.000. Замечался также некоторый рост пионер-организации, зерно более слабый, чем в отмеченных провинциях, и других районах. Обычно, как правило, пионерские организации сначала возникали в городах при профсоюзных об'единениях, захватывая как детей, так и подростков, работающих на фабриках и заводах, и затем уже распространялись на деревню, где их возникновение и развитие носили стихийный характер и превосходили размахом города. Так, например, в Хубее из 60.000 пионеров почти 40.000 падает на долю крестьянских пионеров. В Гуандуне из 30.000—20.000 в деревне и т. д.

Все улицы Ханькоу, Учана, Ханьяна полны пионеров в форме (зеленые или синие костюмчики при белых или желтых панамах, конечно, при красных галстуках и с дубинками), преисполненных чувства собственного достоинства. В Ухань-городах пионеры теперь обыденное явление. Без участия пионеров не проходит ни одного торжества. Пионеры выполняют большую общественную работу: участвуют во всех шествиях, как самые дисциплинированные отряды, охраняют порядок на митингах, стоят на карауле, а иногда и принимают участие, совместно с рабочей гвардией, в арестах контр-революционеров. Помимо этих внешних форм участия пионеров в революционном движении, китайские пионеры играют еще большую роль в экономической борьбе китайских рабочих. Если посмотреть со стороны на пионерские отряды и проверить их возрастной состав, то, что быстро бросается в глаза, так это большое количество пионеров далеко не детского возраста. В рядах китайских пионеров мы имеем большой процент подростков 15—18-летнего возраста. Чем же это объясняется? Объясняется тем, что рабочая молодежь как подростки, так и дети, после чрезвычайно широкой стачечной борьбы, захватившей Ухань-города, в течение декабря-января, получили чрезвычайно мало. Так, например, молодежь текстильной промышленности получила увеличение зарплаты с 15 центов за 11—12-часовой рабочий день до 20 центов (цент около одной копейки), 30-минутный перерыв на обед и создание более 10 школ для рабочей молодежи за счет предпринимателей. Вот и все. Ни сокращения рабочего дня, ни улучшения условий труда, ни кардинального улучшения в

плате—ничего. Вся рабочая молодежь до 16-летнего возраста входит в профсоюзы. Число подростков до 16-летнего возраста, входящих в профсоюзы, достигало к 1 мая 1927 года по Хубейской провинции 50.000 членов. Но несмотря на чрезвычайно большую роль, какую играют подростки и дети в производстве, и несмотря на их пребывание в профсоюзах, они в профсоюзах не играют почти никакой роли. Профсоюзы оказывают чрезвычайно небольшую помощь подросткам в реализации их специфических требований. Комсомол также недостаточно решительно боролся за улучшение экономического положения рабочей молодежи. В последнее время целый ряд требований, улучшающих положение рабочей молодежи, был выдвинут через пионер-организации, был принят и частично осуществлен профсоюзами. Без всякого преувеличения можно сказать, что китайские пионерские организации в городах в большей своей части являются организационным центром экономической борьбы рабочей молодежи.

Пионерское движение в деревне также охватило более старшие возрасты молодежи (преобладают от 15 до 19 лет). В китайской деревне сейчас происходят глубочайшие революционные процессы, сопровождаемые ломкой всех старых общественных, экономических и бытовых отношений. Крестьянская молодежь, пробуждаясь, стремится к активному участию в перестройке своей жизни. Сеть комсомольских ячеек, которые могли бы организационно закрепить все растущую активность крестьянской молодежи, чрезвычайно мала. Внешняя форма пионерской работы с их военным уклоном предопределила успех пионерского движения в деревне. Пионерские организации в деревне играют большую роль в крестьянской борьбе, когда активно выступают как подсобные отряды или разведчики к вооруженным силам крестьянских союзов в их борьбе против помещичьей милиции (минтуань), против всех реакционных и эксплуататорских слоев деревни. Нередко бывают случаи, когда пионеры выступают застрельщиками этой борьбы. Правыми гоминдановцами зафиксировано немало случаев, когда пионеры самовольно производили аресты наиболее реакционных помещиков—джентри, черных дельцов деревни—тухао, и т. п., приводили их на крестьянский суд или обкладывали их контрибуцией в пользу своей культурно-просветительной работы. Враги революции, враги крестьянского движения за эту активную роль пионеров прозвали их молодыми тиграми. Насколько большую роль играли пионеры в крестьянском движении, за это говорят следующие факторы: во время одного из последних контр-революционных выступлений в Хунани, генералом Сяо-Ду-Ином было расстреляно более 200 пионеров и арестовано свыше 1.000. В Кантоне пионерская организация подверглась таким же репрессиям, потеряв убитыми, ранеными и арестованными более 600 человек. В последнее время в Ухань-городах ведется бешеная агитация со стороны правых центристских и отчасти левых гоминдановцев против пионерских организаций. На ряду с принятием административных мер против уханских пионеров, распространяется масса ложных слухов как-то: об обязательной мобилизации всех пионеров в армию, о их казни в случае прихода Чан-Кай-Ши и т. п., что в небольшой степени расстраивает пионерские ряды. Поэтому пионер-организации под руководством Китайского комсомола приступили к перестройке своих рядов, к переходу в нелегальное положение их штабов, к переводу более взрослых возрастов в массовые военно-спортивные организации молодежи—учебные батальоны китайской Красной армии — и вовлечению их в комсомол.

Скоро и очень скоро «молодые тигры» Китая покажут свои когти врагам рабочих и крестьян и черным изменникам китайской революции—Чан-Кай-Ши, Фын-Юй-Сяну и Тан-Шен-Чи.

N. Fokin

ПРАКТИКА РАБОТЫ



Готовьтесь к десятилетию Октября

Внимание пионер-отрядов к юбилеям-годовщинам притупилось. Когда-то по ним строилась вся работа, затем, найдя в этом «корень зла» затруднений в деткомдвижении, центр тяжести круто перенесли на другой полюс—углубленную общественно-политическую деятельность.

С тех пор кампании и юбилеи в пионер-отрядах не в почете.

Даже такие специфические молодежные юбилеи, как «5 лет пионер-организации», «МДН» и «XII МЮД» прошли комом.

Будет большой ошибкой приравнять десятилетие Октябрьской революции к обычным юбилеям.

Десятилетие Октябрьской революции — это явление громадной политической значимости.

Вопреки всем пророчествам, всей травле социал-соглашательской клики, разбив все попытки международной буржуазии порабощения СССР своей вооруженной и экономической силой, первое в мире рабочее государство не только не сдает своих позиций, но каждодневно крепнет, углубляет свои завоевания, напряженно строит социализм.

СССР, детище Октября, является оплотом международной революции. Десятилетие Октября будет праздником не только трудящихся СССР, но праздником всех пролетариев, всех угнетенных всего мира.

В условиях СССР особое значение имеет этот праздник для детей. Им, не испытавшим гнета царизма, не имеющим ясного представления о тяжелом прошлом, этот праздник должен объяснить многое. Осознав весь ужас прошлого, увидя тяжелый путь, которым шли к 10-летию Октября, каждый ребенок поймет, какие колоссальные завоевания дал Октябрь.

Торжество борцов Октябрьской революции будет торжеством для их детей. Это органическое восприятие революционного действия будет в сто крат сильнее бесед и уроков политтратмоты на аналогичные темы.

Лозунги, которые выдвигает ЦБ ЮП, отвечают именно такому подходу к празднованию. Основной смысл их—осознание детьми значения Октябрьских завоеваний и употребление всех сил на их укрепление (на фронте социалистического строительства и обороноспособности страны).

В школах, детдомах и других детучреждениях первый триместр учебного года будет проходить под знаком изучения Октябрьской революции и подготовки к празднику.

Внимание и силы как учительства, так и детского коллектива будут сосредоточены на подготовке к празднованию.

Естественно, что, намечая план, пионер-отряд должен это учесть, так как внимание пионеров будет направляться и на школу и на отряд. В этом случае то, что будет проводить школа, не нужно повторять в отряде, даже более того, все возможное следует перенести из отряда в школу.

Пионеры в школьных празднествах и в подготовке к ним,—организующее ядро. Их задача сделать так, чтобы весь детский коллектив принимал активное участие в подготовке и проведении праздника, сделать праздник

ярким, живым, сделать так, чтобы все, что связано с годовщиной Октября, надолго закрепилось в головах детей.

Но у пионеров будет еще своя, специфическая, работа по подготовке и проведению празднования в отряде. К ней также надо готовиться. И если школа начнет подготовку лишь с начала учебного года, то пионер-отряду за это дело надо браться не медля. Это необходимо еще и потому, что пионер-отряд будет отмечать праздник в серьезной деловой обстановке, требующей длительной подготовки.

Что же нужно делать отряду?

Подготовительную работу к празднованию можно разбить на три части: учет достижений в работе отряда; пропаганда октябрьских завоеваний внутри и вне отряда, подготовка к празднованию вне отряда.

Учет достижений — Весьма важно документально, на фактах показать всем, что детское движение есть одно из громаднейших достижений Октября. Поэтому сбор и оформление материалов, характеризующих наши достижения и пути, которыми мы к ним пришли, должен начаться сейчас же.

Как это сделать? Можно рекомендовать: внутриотрядный базовый или волостной конкурс по какому-либо конкретному вопросу работы. Таким может быть конкурс на лучший звеньевой участок в огороде, на звеньевую модель самолета, радиоприемник и др.

Организация выставки, характеризующей работу отряда за все время его работы, отмечающей конкретные результаты работы. Или, если отряд не в силах сделать выставку, то пусть сделает художественно-литературный альбом, в который нужно поместить фотографии, зарисовки, воспоминания, творчество пионеров.

Пропаганда октябрьских завоеваний внутри и вне отряда — Ознакомление с историческим процессом Октябрьской революции и путями укрепления СССР за 10 лет в основном даст школа. В пионер-отряде пионеры должны пополнить это материалом, который они смогут самостоятельно собрать. Сбор материала и передача его всему отряду, окружающей неорганизованной детворе и родителям можно проводить через такие формы:

1. Подбор фактического материала о достижениях Соввласти за 10 лет. Здесь в зависимости от характера работы, которую наметили для себя звенья, нужно и подбирать материал. Примерно: звено взялось подготовить детские ясли к празднику, оно собирает материал «забота Соввласти о грудных детях трудящихся и отношение царского и правительства Керенского к этому вопросу». Материал черпается в учреждениях, литературе, из воспоминаний родителей и др. источников.

2. Выпуск стенной газеты к празднику, а также изготовление листовок (штук 20—30) и несколько плакатов с обращениями к родителям и неорганизованной детворе.

Эти средства массовой агитации пионер-отряду надо возможно шире использовать, приковывая через них внимание к празднику и пионер-отряду.

3. Украшение клуба должно носить характер не вообще убранства, а иметь твердую установку: отражение праздника через лозунги, плакаты, диаграммы, утолки и пр.

4. Беседы в отряде. Не должно быть повторения того, что ребятам известно из школы. Беседам надо придать характер освещения текущего момента в связи с 10-летием Октября, при чем они должны служить материалом для бесед пионеров в семье.

Пионеры в семье должны передать то, что узнали в отряде и школе о значении октябрьских завоеваний и наших задач в связи с этим, но кроме того, нужно больше пользоваться печатным материалом, читая дома газеты,

журналы, брошюры. Книга и газета будет иметь больше авторитета в глазах взрослых, чем слова пионера.

Подготовка к празднованию вне отряда

Собственно празднование, в общепринятом понимании, будет проходить вне отряда. Развлечения, массовые действия будут проходить в школах и в общегражданском порядке.

В тех празднествах, которые устраивает школа, отряд в целом, по всем вероятиям, примет небольшое участие. Вся тяжесть подготовки и проведения их ляжет на пионер-школьников, хотя со своей стороны отряд в целом может дать отдельные номера выступлений (инсценировки, физкультурные выступления и др.).

Общегражданские празднества будут особо массовыми. Пионер-отряд должен к ним подготовиться.

Эта подготовка будет идти по двум направлениям: 1. Участие в демонстрациях и карнавалах. Разучивается строй, коллективные крики, песни, инсценировки, изготавливаются лозунги, диаграммы, плакаты с тем, чтобы создать обстановку действительно общенародного торжества.

2. Участие в гуляньях, праздниках, вечерах, детских утренниках в клубах (для младших ребят). Для этого пионер-отряд подготавливает пьески, инсценировки, выступления с тем, чтобы принять участие в них не только в качестве зрителей, но и исполнителей и организаторов.

При чем организующая роль пионеров должна особо четко выразиться в проведении массовых подвижных игр.

Самое празднование

Уж сама подготовка определяет характер празднования в отряде: празднование деловое, хотя и торжественное. Сбор отряда проводится 6 ноября. На него приглашаются родители, представители профсоюза, ячеек КСМ и партии, воинских частей, привлекаются школьники и неорганизованные ребята.

В содержание праздника надо включить: доклад о работе пионер-отряда, подводящий итоги за все время его работы. Этот доклад наглядно иллюстрируется выставкой или альбомом, с которыми предварительно присутствующие знакомятся.

Затем подводятся итоги конкурсов, демонстрируются результаты их, премируются победители.

Сбор заканчивается вечером самодеятельности.

В остальном празднование проходит вне отряда, где пионеры являются застрельщиками и организаторами. Усилия их должны быть направлены на оживление, на массовость празднества, на организацию самодеятельности детей; необходимо добиться, чтобы детские утренники были праздниками самих детей, а не праздниками для детей.

Агроном и пионеры

Работая среди распыленных, в большинстве своем неорганизованных масс крестьянского населения, агроном встречает в своей работе большие трудности. Чтобы облегчить свою задачу и достигнуть большего эффекта в работе, он опирается на целый ряд организаций деревенской общественности.

Но, на ряду с имеющимися уже организациями в деревне, в настоящее время вырастает новая, весьма интересная в культурном строительстве деревни пионер-организация, которой еще не уделено достаточно внимания со стороны агроперсонала и земорганов. А между тем в целом ряде районов, отдельных волостей и деревень пионерские отряды своей работой доказали всю важность этих организаций.

Опыт работы многих пионер-отрядов показал, что они с большим успехом могут проводить небольшие практические работы по улучшению мелких отраслей сельского хозяйства, как-то: по птицеводству, скотоводству, мелкому животноводству, молочному хозяйству, кролиководству, свиноводству, овцеводству, козоводству, шелководству, садоводству, огородничеству, организации плодовых и ягодных питомников, питомников лекарственных трав, по организации семенных огородов, по борьбе с вредителями и болезнями растений, по охране полезных птиц, по домоводству и т. д.

Проводя несложные практические работы по улучшению отдельных отраслей, пионеры в деревне с детского возраста учатся сознательно подходить к хозяйству. Через небольшой промежуток времени, когда эти пионеры подрастут, агроном в их лице будет иметь лучших помощников в трудном деле переустройства сельского хозяйства.

Установление связи земорганов и участкового персонала с пионерскими отрядами, с этими новыми ростками строящейся культурной деревни, имеет большое общественное и политическое значение.

Пионерские отряды, воспитываясь под руководством агронома на практических работах, на показе, на фактах, в будущем станут стойкими сознательными борцами за культурное сельское хозяйство, за лучшие формы организации его, за кооперирование и коллективизацию.

Руководство земорганов и участкового агроперсонала по отношению к пионерским отрядам может выразиться в организации курсов для подготовки вожатых пионер-отрядов к руководству сел.-хоз работами, в устройстве периодических совещаний вожатых и инструктировании их, в периодических объездах и посещениях отрядов, ведущих с.-х. работы, и т. п.

Время, потраченное агрономом на руководство с.-х. работами пионерских отрядов в деревне, возвратится с лихвою.



К. Савченко

Москва, Наркомзем

От Редакции. Данная статья написана „наркомовским дедушкой“ тов. Савченко членом коллегии Наркомзема. Статья ценна тем, что обращает внимание агрономов на работу с пионерами и подчеркивает необходимость этой работы.

Беседа в отряде

Беседа — одна из основных форм работы пионер-организации. Она — необходимый элемент звеньевых и отрядных сборов и преобладает над другими видами работы, проводимой на сборах. Так, из 26 сборов одного отряда нашего района 21 сбор состоял из бесед, игр и пения, из которых 10 сборов беседы и игры, 6 — беседы, пение, 5 — только беседы; 2 сбора — кино, 2 сбора — утранныки и 1 сбор — театр. Цифры другого отряда таковы: из 15 сборов 10 — беседы, 2 — экскурсии, 2 — кино, 1 — лыжная вылазка.

Выписки из решений райбюро и совета вожатых:

«Содержание сборов отряда повторяется каждый раз, меняется только тема беседы». «Содержание сборов заключается в следующем: беседа на тему очередной кампании и чаще о дисциплине».

Беседа крепко вошла в практику пионерской работы.

Беседа, как наиболее приемлемая форма

Лекция неприемлема в работе отряда. Между лектором и аудиторией не существует никакой связи. Ребята пассивны и не чувствуют ответственности за проведение работы. Кроме того, нужно научить ребят хорошо владеть речью. Беседа обладает свойствами, противоположными лекции, выгодными для работы. Между руководителем и коллективом взаимная связь. Ребята — участники беседы, беседа их коллективное дело, они активны. Задача руководителя — вовлечь как можно большее количество ребят в беседу. Мнение ребят таково: из 1.037 обслед. 37% предпочитают хорошую беседу другим видам занятия на сборах. 17% — экскурсии, остальные 46% распределяются между спортом, физкультурой, играми, пением.

Что называют беседой в практике

В практике мы встречаемся с тем, что под ярлыком беседы проводятся скверные доклады и лекции. Спросите любого вожатого, как он проводит сборы, — ответит: проведу беседу. На самом же деле вожатый на сборе заявляет: сегодня у нас беседа о Красной армии. Берет себе слово и таранит 30—40 мин. Говорит общие фразы, наскучившие ребятам, образность, картинность, динамика рассказа отсутствуют. Наши вожатые к беседе подготавливаются слабо. Через 10—15 минут ребята начинают придумывать себе развлечение, а к концу ее вожатые напрягают все силы, чтобы унять разбушевавшуюся аудиторию. К сожалению, нередко именно так проходят отрядные сборы. Каждый работник должен себе уяснить, что беседы — наиболее рациональная форма работы, нужно научиться проводить беседу живо и интересно для ребят.

Как проводить беседу

Приведу несколько конкретных примеров проведения бесед. Вопрос о событиях в Шанхае. Ребята очень мало осведомлены. У них заранее возбужден интерес к данному вопросу. Возбудитель естественный — толки и разговоры, которые пионер слышит на улице, в школе, дома. Ребята заранее знают, о чем будет беседа, и руководитель начинает прямо с вопросов и ответов. Он знает, с чем сталкивается пионер в повседневной жизни, начинает с тех представлений, которые пионер уже имеет об этом вопросе, т. е. руководитель отчаливает от известного и плывет к неизвестному; так он спрашивает их: где находится Шанхай? что произошло? кто там воюет? Ставит сначала легкие вопросы, получив ответ, он связывает с ними следующий вопрос, более трудный, и дальше постепенно, если ответа нет, он наводит ребят на него, ставя ряд добавочных вопросов, приводя некоторые факты, примеры, — и ребята догадываются. Доходят таким образом до более трудного и серьезного вопроса: почему воюют. Тут ребята отвечают общими, односложными фразами; тогда руководитель приводит ряд фактов, иллюстрирующих положение китайцев и их взаимоотношения

с иностранцами. Обрисовав ряд живых ярких фактов, которые ребята слушают с большим интересом, он задает ряд вопросов, на которые они не могли дать ответа; ребята обдумывают факты, комбинируют их и дают короткий ответ, почему идет война и чего хотят китайцы. В заключение руководитель спрашивает, как пионеры должны отнестись к происходящему. Ребята дают ответ, вносят конкретные предложения: собрать деньги в пользу китайских детей, повесить карту, где отмечать ход событий.

Такие беседы ценны. Разъяснен ребятам интересующий их вопрос, они вводятся в курс происходящих событий.

Другой вид беседы таков. Руководитель ведет беседу по вопросу «жизнь детей до революции». Задача данной беседы осветить возникновение детдвижения, его цели. Соответственно намеченному плану руководитель задает вопросы, получает односложные неопределенные ответы, за которыми не чувствуется ясного представления; так, например, на вопрос, как жилось раньше ребятам, отвечают «плохо», но как плохо — сказать не могут. Руководитель приводит эпизоды, подтверждающие слова пионера. И так идет вопрос за вопросом, на него отвечают пионеры и вожатый, роль последнего — исправлять неправильное толкование пионера и расширять его. Цель беседы — углубить знание по данному вопросу, дать образную картину. Такая беседа вовсе не является пережевыванием, т. к. основа ее — яркие живые факты, которые ребята всегда с удовольствием слушают, и, конечно, этим достигается поставленная цель.

Вожатый беседует «об истории детского движения в России». Начинает с вопроса о том, что ребята знают об истории своей организации, когда она зародилась и т. д. Задает целый ряд вопросов, чтобы выяснить, что они знают и чего не знают. Затем освещает те вопросы, которые ребятам неизвестны. Таким образом, вожатый овладел их вниманием, доказав вначале, что они этого не знают. Эта форма не есть беседа, но все же приближает ребят к живой беседе.

Беседа с фонарем Беседы необходимо разнообразить, вносить в них свежие струи. Оживленность и разнообразность бесед достигается введением наглядных пособий, диаграмм, снимков, опытов, проекционных картин¹. У ребят пионерского возраста мышление конкретное, образное. Они очень любят зрительные впечатления. Беседа с фонарем дает хорошие результаты, ребята охотно слушают, сказанное запечатлевается лучше, чем обычно, благодаря наглядности. Беседа с фонарем хороша и тем, что ребята малоподготовленные, незнакомые с вопросом, могут активно участвовать в беседе, ведь, каждый 10—12-летний ребенок может рассказать, что видел на картине, что это означает. Руководитель, исходя из картины, систематизирует и направляет ответы в соответствующее русло, чтобы не получилось расплывчатости, а был ясный и точный ответ на каждый вопрос, для этого необходимо суммировать сказанное ребятами и делать с ними выводы из просмотренных картин, которых должно быть немного. Чем меньше их будет, тем лучше усвоят ребята. Если довольствоваться только описательными ответами ребят по картинкам, можно потерять нить беседы, с'ехать с темы, потому что ребята, отвечая на вопрос, задевают целый ряд вопросов, не относящихся к этой беседе.

Приведенные выше образцы бесед могут служить примером, как вести беседу в том или ином случае. Ниже я подробно остановлюсь на том, что нужно сделать, чтобы удачнее провести беседу.

Темы проводимых бесед

Если ребята и при беседе, проводимой вожатым, не заинтересованы, отвлекаются, шумят, то, очевидно, в беседе что-то неудачно. Чаще всего это бывает потому, что

¹ См. статью М. Л. — «Как сопровождать беседу картинами» в № 1 журнала. — Редакция.

беседа не вытекает из общеотрядной работы, и ребята к ней не подготовлены. При выборе тем почти не учитывается желание ребят. У нас в отрядах бывают беседы главным образом по вопросам проводимых кампаний (из 12 бесед — 8, в другом отряде из 10 — все 10). Зачастую отряд неумело повторяет школу. Кампании не включены в план работы отряда: подошла кампания, надо ее отметить, самое простое — провели беседу, и баста. Ясно, что трудно вовлечь ребят в такую беседу, тема которой давно пережевана; лучше вообще не отмечать кампании, чем отмечать не подготовленной беседой. Если отряд хочет проводить кампанию, необходимо хорошо разобрать план и увязать его с общеотрядной работой. Совершенно неразумно все кампании отмечать беседами, такое однообразие сушит работу; есть целый ряд других форм: экскурсия, кино, спектакль, худ. читки, помощь в проведении кампании комсомольцам, клубу и т. д. Это улучшит качество проводимых кампаний, ребята больше почувствуют суть праздника. Отряд свою работу по проведению кампании должен согласовывать со школой, не повторяться.

Разрешив таким образом вопрос о кампаниях, разгрузим сборы от однообразных скучных бесед. Чем разнообразнее темы бесед по своему содержанию и форме, тем живее будет проходить сбор. Трудно сказать, какие темы бесед интереснее ребятам. У них многочисленные и разнообразные интересы. Это не значит, что можно ставить без разбора, какую попало беседу. Надо уметь определить, что наиболее интересно ребятам, и что зависит от вожатого, он должен знать настроение ребят, прежде чем ставить беседу должен учесть их настроения.

Как сделать беседу интересной Как же сделать беседу интересной и усвояемой? Какие условия необходимы для этого?

1. Нужно разработать план беседы, рассчитав ее на 20—30 минут, где подчеркнут основной момент, не перегружая посторонними вопросами, чтобы вожатый знал, что ему надо говорить, не затянул беседы, иначе беседа провалится.

2. К поставленным вопросам подобрать факты, картинки, сравнения, примеры. Все это должно быть введено в меру. Нужно это для того, чтобы иллюстрировать беседу фактами и эпизодами, т. к. ребята мыслят конкретно.

3. На каждый поставленный вопрос вожатый должен дать себе точный и ясный ответ, сжато обосновав его. В беседе должно быть как можно меньше затрудняющего восприятие.

4. В беседе одно положение должно вытекать из другого, она должна быть логичной. Не нужно употреблять незнакомых ребятам слов. Непонимание одного слова влечет непонимание мысли. Мак Мерей дает такой пример: ребенок, прочитав фразу «Эмигранты искали приюта в Голландии», пересказал ее, таким образом, что эмигранты попали в Голландии в приют.

Начинать беседу надо от известного ребятам. Это вовлечет их в беседу, даст зарядку к восприятию неизвестного. Беседы нужно увязать с общеотрядной работой. Допустим, что отряд в данный период концентрирует свое внимание на трудовых технических навыках. Звенья, в связи с практической работой в мастерской или практическим заданием по клубу, устраивают радио-приемники, починку электричества (пробки) и пр. Прорабатывают вопрос: «значение техники и ее достижения»; на отряде следует поставить беседу об индустриализации страны, почему эта задача выдвинута сейчас.

Комната, в которой проводится беседа, должна быть чистой, проветренной, светлой. Такая обстановка создает рабочее настроение. Беспорядок в комнате дезорганизует ребят. Расположение ребят должно быть таким, чтобы они друг другу не мешали, всем хватало места, и в то же время они должны быть расположены группой около руководителя. Внимание лучше концентрируется в небольшом кругу. Коллектив беседующих должен быть не больше

30—40 человек и однороден по составу. Проводить беседу целесообразно в конце сбора, когда ребята, утомившись играми, хотят отдохнуть. Усаживать же ребят на беседу как только они пришли, когда у них большой запас энергии, и им не сидится на месте, — не разумно. Необходимо закреплять результаты беседы общественно-полезной работой, а также лепкой, зарисовкой, моделированием, диаграммами.

Е. Соколова

От Редакции. Просим вожатых отрядов осветить в журнале свой опыт проведения бесед, трудности, что предпринималось для оживления бесед, положительные и отрицательные результаты этого и другие моменты, способствующие оживлению бесед, улучшению их проведения.

Гвоздь вопроса в правильном подходе¹

Вожачество в детколлективе распространено широко. Оно неизбежно в детдомах, где дети живут в специфических условиях. В этой статье я хочу рассказать об одном вожаке, игравшем выдающуюся роль в своем коллективе, сумевшем подчинить своей воле массу воспитанников детдома.

Я работаю вожатым пионер-отряда Торопецкого детдома. Когда я первый раз пришел в детдом, мне бросилась в глаза висевшая в зале стенгазета, издаваемая детдомовскими пионерами (прежний вожатый был переведен на другую работу), которая выгодно отличалась от ранее виденных мною блестящим, художественным выполнением. Я спросил ребят, кто рисовал газету, на что они не без гордости ответили: «Петя Лохов». Я стал расспрашивать их о работе отряда, сколько пионеров, сколько звеньев, кто звеньевые и т. д. Одним из вожатых (младшего звена) мне назвали того же Петю Лохова (Лохову 14 лет, пионеры его звена в возрасте 10—12 лет). Лохова в зале не было. Я зашел в комнату заведующего. Минут через 15 услышал игру на рояле. «Кто это играет?» спросил я. «Лохов» — ответил заведующий. Я пошел в зал и увидел у рояля Лохова и собравшихся вокруг него ребят, с завистью смотревших на его игру. Наружность его — самая заурядная и по ней очень трудно судить о занимаемом им положении в детдоме. Таким образом, я в первый же день своего пребывания в детдоме узнал, что здесь есть один пионер, который выделяется из остальной массы детей, и которым гордится весь коллектив. Я понял, что этого пионера я должен привлечь на свою сторону, но это оказалось гораздо труднее, чем я предполагал вначале. Живя в детдоме, я не переставал следить за Лоховым. В самом непродолжительном времени мне пришлось убедиться, что Лохов — «царь и бог» детдома. Стоило только дежурившему Лохову сказать: «Сань, сходи, вымой за меня уборную», — как Санька беспрекословно шел и вымывал уборную так чисто, как этого не делал никогда, будучи сам дежурным. Как-то раз, зимой, один воспитанник вытащил из забора несколько сухих досок на подтопку. Воспитатель, после нескольких вопросов, велел ему прикрепить доски обратно, но тот пошел дальше, буркнув себе под нос: «Попробуй сам растопить с сырыми дровами». Присутствовавший при этом Лохов обратился к пареньку со следующими словами: «Это не дело, валяй обратно, снеси туда откуда взял их». И тот исполнил его приказание. Много можно привести фактов, но достаточно и двух вышеприведенных, чтобы составить себе представление о том громадном влиянии, которое имеет

¹ На статью тов. А. Вилкова «О правильном подходе к вожакам в детколлективе». Журнал «Вожатый» № 4.

Лохов на детдомовцев. Прислушиваясь ко всему, я скоро понял причину его влияния. Лохов — инициативный, энергичный паренек и, несомненно, талантливый. Никто в детдоме так не рисует, как Лохов; никто не играет на рояле так, как Петя Лохов; никто так далеко не забивает мяч во время игры в лапту, как Лохов; никто не может поспеть за ним в столярной мастерской детдома, несмотря на то, что там работают ребята старше его и превосходящие его по физической силе. Только двое — Лохов и еще один воспитанник — учатся в III кл. I ст. Все остальные, не только младшие, но и старшие воспитанники (15—16 лет) обучаются в школах подростков и в первых двух классах I ступени. Лохов по болезни долгое время не ходил в школу и, несмотря на это, перешел в следующий класс одним из первых. Его умственный уровень, бесспорно, выше всего остального детского коллектива. Лохов в достаточной мере развит и в политическом отношении. Неудивительно поэтому, что он имеет такое влияние на воспитанников. У Пети Лохова — сильный характер. Он самолюбив, тверд, выдержан, энергичен, но вместе с тем и очень чувствителен. Однажды, в воскресенье большая часть воспитанников пошла к родным. Петя отошел к окну и заплакал. На вопрос, отчего он плачет, Петя ответил: «А мне и сходить не к кому». С Лоховым я не поладил. И произошло это вот почему. Я стал замечать, что он давно не дежурит. Когда я обратился в комиссию по учету рабочей силы детдома за разъяснениями по этому поводу, один из членов комиссии ответил мне очень просто: «А он не хочет дежурить». Мне это показалось несправедливым, и в конце концов я добился того, что Лохов был снова взят на учет и назначался на дежурства наравне с остальными. За это он меня не взлюбил. Лохов начал систематически подрывать отрядную работу: часто не проводил звеньевых сборов, на отрядных сборах бузил и, конечно, все ребята следовали его примеру. С большим трудом мне удалось более или менее успокоить ребят и продолжать занятия. Я не знал, что мне делать, но чувствовал, что совершил ошибку, едва ли поправимую. Такое поведение Лохова грозило окончательно сорвать работу отряда. Я решил не делать ему замечаний и игнорировать его во всем, как будто я его не замечаю. Это его несколько задело, но поведения своего он не изменил, — и вопрос о Лохове встал еще острее, особенно после того, как он дважды подвел меня, взяв на себя задание по пионер-работе и в решительный момент отказался выполнить его. В первый раз он брался подготовить свое звено для выступлений с вольными движениями на вечере организации досуга, но когда пришло время выступать, он отказался, сказав, что в зале тесно, а на сцене неудобно и т. д. Я поругался с ним и он мне сказал: «Исключайте меня из отряда». Во второй раз отряд должен был участвовать на конкурсе пионерских стенгазет, где первым призом был баскетбольный мяч. Лохов взялся рисовать газету, и когда газета была почти вся написана, и ему осталось только разрисовать ее, он заявил: «Вот эта заметка плохо написана, надо переписать газету сначала». Я, принципиально, не согласился на это. «Ну, тогда вырезать надо и переписанную заметку подклеить». Я отверг и второе его предложение. «В таком случае, я рисовать газету не буду», — заявил он и, хлопнув дверью, вышел из комнаты. Я решил не уступать ему, и газета была закончена без его участия одной пионеркой. (Ее рисунки были, конечно, гораздо хуже Лоховских, но мне важно было доказать ему, что мы можем выпустить газету и без его участия). На конкурсе наша газета взяла даже первый приз. Для Лохова это было большим ударом. Самолюбие его было глубоко затронуто. Газета без его рисунков взяла первый приз. Он никак не мог примириться со случившимся фактом, но, конечно, старался не подавать вида. Я прекрасно видел, что у Лохова эта газета в горле стоит. Он стал тише. Как-то раз он захотел узнать дорожку я им, или нет, спросил меня: «А можно выписаться из отряда?» Я принял это за чистую монету и хладнокровно ему ответил: «Пиши заяв-

ние, на совете отряда разберем». Он, очевидно, не ожидал от меня подобного ответа и сразу как-то смутился: «Хорошо, признаю». Однако, никакого заявления Лохов не принес, и из этого я сделал заключение, что он хочет остаться пионером. Меня же он хотел просто испытать. Я чувствовал, что он раскаивается в своих проступках, видно было, что он ищет сближения со мной, но его самолюбивая натура, не позволяла ему протянуть руку первым. Я решил использовать удобный момент и как-то раз позвал его в комнату, где очень долго беседовал с ним. Я спросил его: не сердится ли он на меня за то, что я, быть может, несправедливо относился к нему, не скрывал от него его превосходства над остальными детьми, говорил, что надо взяться за работу, как следует, и Лохов дал мне слово, что с этого дня я могу рассчитывать на него как на своего активного помощника в работе. И с этого дня он стал неузнаваемым. Лохов окончательно и бесспорно перешел на мою сторону, и теперь, имея его на своей стороне, я без преувеличения могу сказать, что весь детский коллектив пойдет за мной. В работе сразу произошел сдвиг, отряд стал неузнаваем. Сейчас Лохов—председатель совета отряда и работает хорошо. Как же привлечь вожака на свою сторону? Из моего личного опыта я делаю свои выводы:

1. Необходимо тщательно и всесторонне изучить «вожака» прежде, чем приступить к его «обработке».

2. Строго учитывать все индивидуальные особенности «вожака», чтобы найти правильный подход к нему.

3. Не следует противопоставлять себя «вожаку», когда его авторитетность непоколебима.

4. Криком, замечаниями, выговорами с «вожаком» ничего не сделаешь: в «вожаке» надо прежде всего видеть своего близкого товарища и по-товарищески подходить к нему.

Вот мои предложения по этому вопросу.

Гр. Абрамзон

г. Торпец, Псковск. губ.

Не лыком шитые

(Вниманию вожатых деревенских отрядов)

Частенько приходится сталкиваться с людьми «от земли», которые любят доказывать, что пионеры в сельском хозяйстве ничего не делают и ничего не могут сделать. Да! Пионеры деревни не могут ничего сделать и не делают там, где нет участия и руководства в сел.-хоз. работе со стороны учителя, агронома, передового крестьянина и комсомольца. А там, где они идут на помощь, с.-х. работа юных пионеров—пример для многих. Фактов за 1926/27 г. мы набрали много по 30.000 пионерским отрядам.

Всюду, где только было уделено внимание юным пионерам, где ими руководил дельный вожатый, партиец, где родители интересовались работой отряда, там пионеры доказали, «что они не лыком шить» и могут быть дельными помощниками в советском строительстве.

Мы остановим свое внимание на пионерке-куроводке Нюре Зайцевой. Она из Ермоленского отряда, Исаковской вол., Вяземск. уезда, Смоленск. губ. Этот отряд ведет большую с.-х. работу по птицеводству. Он имеет немалые заслуги. Им организованы два контрольных союза птицеводства, в которые вошли членами свыше 110 крестьянок. За свою общественную работу этот отряд получил из Москвы подарки: инкубатор, от НКЗ поро-

дистых кур, от ЦБ ЮП аквариум, градусник и книги. По этому отряду теперь стараются равняться и другие. Вдохновителем отряда по с.-х. работе является учитель П. П. Мазуров. Пионеры этого отряда ведут большую работу по охране птиц, по разведению корнеплодов, но в особенности хороши дела у них по куроводству. Вот, например, Нюра Зайцева взяла шефство над одной курочкой, простой местной курочкой, по кличке «Желтушка». Нюра позаботилась о помещении для кур, об уходе, о кормлении. Особое внимание она уделяла Желтушке, следила аккуратно за ней, т. к. она хотела получить ясный ответ на вопрос: «Неужели уж так плохи наши деревенские, русские куры, как это думают?» Она говорила, что частенько читает в книгах, в журналах о том, что русская курица дает только 50—60 яиц в год, а породистые куры—120. Решила она проверить это на своей Желтушке. Посоветовалась с учителем, с инструктором птицеводства и с 1 декабря 1925 года приступила к работе — наблюдениям над Желтушкой. Наблюдения были самые простые, не в лаборатории, а в простом курятнике. Нюра следила за тем, чтобы помещение, где находились куры, было чистое, со свежим воздухом, светлое, и во-время давала корм и поило. С момента носки следила аккуратно за тем, чтобы Желтушка неслась в контрольном гнезде, дабы не спустились яйца Желтушки с другими.

Корм для Желтушки был странный даже для наших куроводов—старая известковая штукатурка, дробленые кости, песок и камушки,—все это было в изобилии, а с'едобное по норме—только хлеб ржаной, овес да картофель.

— Кабы имела те корма, о которых пишет Армстронг¹, которые дают американцы своим курам, я бы имела от Желтушки большие успехи. Но пока вот что получила, — и Нюра Зайцева дает табличку, по которой видно, что простая наша русская курочка при детском внимании снесла за год 161 яйцо.

Приход от Желтушки

М е с я ц ы	Снесено яиц шт.	Цена 10 шт.	На сумму
Март	23 шт.	35 к.	80 ¹ / ₂ к.
Апрель	27 „	30 „	81 „
Май	21 „	25 „	52 ¹ / ₂ „
Июнь	13 „	20 „	36 „
Июль	18 „	20 „	36 „
Август	19 „	25 „	47 ¹ / ₂ „
Сентябрь	20 „	30 „	60 „
Октябрь	18 „	40 „	72 „
Декабрь	2 „	50 „	10 „
Итого	161	—	4 р. 65 ¹ / ₂ к.

¹ Автор книги „Промышленное птицеводство“.

По этой табличке видно, что вовсе не таким напором пришлось работать Желтушке на производство 161 яйца. Времени хватало. Но если взглянем на ниже имеющуюся табличку, то увидим, что работа Желтушки была очень добросовестна. Пожалуй, минорки с медалью и т. д. по этой норме и в Нюриных условиях ничего бы не дали. Другие записи Нюры Зайцевой говорят, на какую сумму она израсходовала корма. Весь расход на корма выражается в сумме 1 р. 32 коп.

Расход корма на Желтушку

Месяца	Какие корма и сколько в сутки	На сумму
Декабрь	$\frac{1}{16}$ ф. хлеба, $\frac{1}{8}$ ф. овса	19 к.
Январь	$\frac{1}{16}$ ф. хлеба, $\frac{1}{8}$ ф. овса, $\frac{1}{16}$ ф. картофеля	15 „
Февраль	$\frac{1}{8}$ ф. овса, $\frac{1}{8}$ ф. картофель	12 „
Март	$\frac{1}{16}$ ф. хлеба, $\frac{1}{8}$ ф. овса, $\frac{1}{16}$ ф. картофеля	16 „
Апрель	$\frac{3}{16}$ ф. овса, $\frac{1}{16}$ ф. хлеба	19 „
Май	то же	22 „
Июнь	то же	22 „
Июль	то же	22 „
Август	то же	22 „
Сентябрь	то же	22 „
Октябрь	то же	15 „
Ноябрь	$\frac{3}{16}$ ф. овса, $\frac{1}{16}$ ф. картофеля	14 „
	Итого	2 р. 20 к.

Следовательно, в приходе мы имеем 4 р. 65½ коп., а в расходе на корм 1 рубль 32 коп. Стало быть, курочка Желтушка дала прибыль 3 рубля 33½ коп. Это одна курочка. А ежели отец держал бы таких Желтушек 50—полторы сотни рублей имел бы с таким. Вот и деньги на расходы.

Над примером Нюры Зайцевой, юной деревенской пионерки, должна задуматься каждая пионерка деревни, каждая ученица нашей сельской школы. В каждом крестьянском хозяйстве должны быть организованы такие же работы по куроводству, какую организовала Нюра Зайцева. Не столько гнаться за курицей-иностранкой, сколько за правильной работой над местной Желтушкой. Эти же самые юные пионеры еще три года тому назад выдвинули лозунг «Добиться от своей местной курочки 172 яйца в год». Лозунг висит на стене в школе.

Многие учителя, агрономы, не вникшие в «куриное дело», сначала морщились от такого неблагозвучного лозунга. Лозунги у нас подчас висят крылатые, но во многих случаях с работой ничего общего не имеют ни в школе, ни в отряде.

Оправдание этому ищут в «объективных», «бытовых» условиях, «исторических» и т. д. укладах. А вот ермоленцы взяли земное—172 яйца от местной курочки; 161 яйцо дала Желтушка от овса, картошки, ржаного хлеба. А как только она получит пшеницу, муку, клейковину и прочее по Армстронгу, о чем мечтает Нюра Зайцева, то без напору Желтушка даст и 172 яйца, а путем отбора, правильного дальнейшего ухода, из таких простых деревенских Желтушек можно получить «армию» кур, дающих в год каждая 200—300 яиц.

В. Д. Лейман

Руководство и контроль с.-х. работы пионеров на дому

Второй год пионерская организация практикует, как массовый вид сельскохозяйственной работы отрядов в деревне, индивидуальные грядки на дому.

Через индивидуальную работу каждого пионера в хозяйстве родителей, мы проверяем на практике сельскохозяйственные знания, полученные в отряде, и боремся за культурное ведение хозяйства в деревне.

Я в своей статье не буду касаться таких видов учета индивидуальной работы, как запись проделанной работы в дневник, отчет о работе пионера в хозяйстве родителей на звеньевом сборе, участие в выставках и т. д.

Коснусь только двух видов учета, по-моему, самых важных—создания учетных комиссий в отрядах и контроль звена над проделанной работой.

Один из видов наиболее своевременного учета проделанной работы — учетная комиссия при отрядах. В этом направлении кое-что проделано отрядами. Вот пример одного отряда из Смоленской губ., Фоминского уезда, села Борщевки, Стодолиценской волости. После того, как пионерам роздали семена корнеплодов, в отряде создали учетную комиссию из 3-х человек, в задачу которой входило: ходить к пионеру на огород, просматривать грядки, засеянные свеклой. Комиссия работала хорошо. Лодырей пионеров, не выполняющих заданий, комиссия передавала на совет отряда, за что их подтягивали. Незнающим давала совет, как работать, связывалась с агрономом, отстающим пионерам, особенно беднякам, более занятым по другим отраслям хозяйства, организовывала звеном коллективную помощь.

Результаты работы были таковы: осенью два пионера получили премии на волостной сел.-хоз. выставке за культурное выращивание корнеплодов.

Надо отметить, что в работе этой комиссии был один недостаток: она состояла исключительно из пионеров; в контроль и руководство работой не вовлекались крестьяне-культурники, ячейка комсомола, сельсовет (особенно с.-х. секция), сельскохозяйственный кружок и другие. В дальнейшем отряды, которые будут создавать подобные комиссии, должны уделить больше внимания на вовлечение крестьян и сельских организаций, так как взрослые крестьяне имеют больше опыта, и, кроме того, сами будут наглядно убеждаться в пользе культурного ведения хозяйства и в важности участия в этой работе юных пионеров.

Контроль работы Самым лучшим видом контроля работы пионера в своем хозяйстве является звено.

Верно, но он применим только там, где все пионеры из одного села и живут близко друг от друга.

Этот способ работы заключается в том, что звено в целом во время звеньевых сборов, праздников и вообще в свободное время собирается и ходит по домам пионеров, смотрит их практическую работу, расспрашивает родителей, как работает тот или иной пионер. Отстающим и не успевающим в работе пионерам помогают коллективно звеном.

Тогда уже все звено отвечает за работу каждого пионера, и в отчете звена на совете отряда или на отрядном сборе вожатый отчитывается и говорит о работе каждого пионера.

М. Лошманов

г. Калуга, обл. курсы пионер-работников

Результаты оздоровительной работы

В систему нашей работы лагерь, как самостоятельная форма работы, войти не мог, поэтому подготовка к нему и проведение в массовом масштабе срывает всю повседневную работу отрядов.

Собрать достаточное количество средств и обеспечить лагерь руководителями в 1926 году не представлялось возможным.

Излечить туберкулезных и серьезно больных детей, нуждающихся в специальном санаторном лечении, которых согласно медосмотра в 1926 году было 27%, в лагерях мы не могли.

Поэтому сталинская конференция ЛКСМУ выдвинула три формы оздоровления:

1. Дома отдыха для ослабленных и малокровных детей (детские колонии).

2. Санатории для детей, требующих специального лечения.

3. Летние площадки, как центр летней работы и массового оздоровления детей, при помощи усиленного питания, физкультуры и т. д.

Необходимость больших средств для осуществления оздоровительных мероприятий побудила нас начать подготовительную работу по сбору с апреля месяца.

Делалось это при помощи созданных при парт'ячейках комиссий по оздоровлению.

Средства давали заинтересованные организации (кооперация детдома и общество Красного Креста и т. д.), кружечные сборы (по возможности), подписные листы, кино-сеансы, вечера, спектакли, лотереи и проведение отчисления «хвостиков» от зарплаты (копеек) в течение определенного срока.

К моменту выполнения указанных мероприятий мы провели подготовительную работу, путем постановки докладов в парткоме, на бюро РК ЛКСМУ и ознакомления масс рабочих с задачами кампании.

Местные комиссии использовали почти все возможности, что видно из фактов: оборудовали 5 площадок с питанием на 50—100 чел.; Помдет отчислил 1.050 руб.; средства ОНО, кооперации и УЧХ составили 3.000 руб.

Нужно отметить, что «хвостики», кружечные сборы и подписные листы проводились частично. Совхоз дал 300 руб., кружечными сборами собрали через пионеров 200 руб.

Лучшим источником были постановки, буфеты, лотереи. Они собрали 2.000 рублей, проводят сборы и сейчас.

В районе у нас имеется 6.500 руб., на что мы организуем 8 площадок без питания и 5 площадок с питанием, охватив 80% пионеров района.

Опыт показал, что проводить кампании не следует, и мы решили отчислять средства в течение круглого года. Имеются уже и результаты: открытие постоянных буфетов, постановки в клубах и т. п.

Лозунг «оздоровление детей — дело родителей» получил некоторое практическое применение. Матери посылают на площадки детей за свой счет, женщины дежурят на кухне. Впоследствии будем организовывать площадки с питанием за счет родителей.

Мы посылаем в детские колонии малокровных детей, требующих отдыха.

Только при таких условиях мы сумеем планомерно и своевременно развернуть работу на следующий год и охватить оздоровлением 100% всей организации.

Налаживаем хозяйство детдома

Стрюковский детдомовский отряд не находил себе широкой общественной работы, полезной для детского дома.

Дошло до того, что воспитанники детдома стали уходить из отряда, и в отряде, в котором было 80 человек, осталось 9.

Теперь в отряде 40 человек, из них 20 человек из деревенских ребят, и группа октябрят в 18 человек. Все наладилось очень просто.

Отряд с января месяца перешел на систему заданий. Было ясно, конкретно сказано, что делать пионерам в детдоме, и четыре месяца работы по заданиям дали хорошие результаты.

Первое задание для отряда было выдвинуто волостным бюро—«За режим экономии». Задание горячо обсуждалось на совете отряда; ребята сами указывали, что надо сделать. Беседа на сборе отряда дала дополнения к решениям совета отряда, после чего были даны задания звеньям. Ребятам до того понравилась их работа, что каждый из них шнырял по всем уголкам детского дома, стараясь найти какую-либо полезную работу. Ребята придумывали сами, как бы сделать полезное для детдома. И четыре недели работы по этому заданию дали в результате много полезного.

Сельскохозяйственные орудия, которые находились в очень неприглядном виде в сарае, были вычищены, смазаны и приведены в порядок. Нехватало мебели, скамей, табуреток, ребята заметили это и нужное количество было сделано. Раньше мясо резалось на столе, зачастую весьма сомнительной чистоты. Теперь ребята сделали доски и специальные ножи, которые и облегчают труд и сокращают время. Второе задание, выдвинутое волостным бюро: «Борьба с грязью и неряшеством». Это задание, как и первое, горячо обсуждалось ребятами. Много полезного и хорошего как для себя, так и для детдома сделали ребята в результате работы по этому заданию. Прежде всего были выявлены особенно неряшливые ребята, за которыми был установлен постоянный надзор. И теперь ребята сами от души рады этому заданию. Они часто любят вспоминать бывшего неряху Морозова, и часто, бегая по лужайке, ребята говорят: «А помнишь, ты здесь потерял ремень? А здесь шапку?» и т. д. Теперь Морозов не тот. Как и другие ребята, он аккуратен. Теперь уже у всех на месте пальто, шапка, сапоги, чулки, уж никто не бегал по спальням и коридорам с поисками. У каждого свое место, где должны находиться вещи. Обеденные столы чисто вымыты и выскоблены. У ребят есть вилки, а раньше едва хватало даже ложек.

Администрация детдома хорошо помогает ребятам в улучшении питания и оборудования. Если раньше ребята редко, только в исключительных случаях, видели белый хлеб, то теперь едят сыр, масло, установлено меню, обед питателен и вкусен. Работа по заданиям развила широкую инициативу и самостоятельность ребят. Теперь ребята сами выдвигают себе задания. Было выдвинуто задание: «Борьба с прозвищами», которые особенно царили в детском доме; после этого задания их стало значительно меньше; после проведения задания «Организация цветника» устроены клумбы, посыпаны песком дорожки, на цветник любо поглядеть. На ряду с хозяйственной работой отряда в детском доме пионеры задумались над работой в деревне среди неорганизованных. Раньше отношение неорганизованных к воспитанникам детского дома было плохое, дошло до того, что в прошлом году на родительском собрании той школы, которую посещают детдомовцы, была вынесена резолюция о недопущении их в школу, потому, что они портят ребят. Ребята задумались над этим, надо было завоевать авторитет среди деревенской детворы. Взались. Работа не осталась без результатов: теперь двадцать человек деревенских ребят в отряде.

Не забывается ребятами и досуг. Устраивают игры, песни, чтение, рассказы и т. п. Все это нравится ребятам.

Самоуправление детдома заменено пионерским отрядом. Два параллельных органа — совет отряда и самоуправление детдома с его комиссиями — тормозили работу, не было увязки. Теперь не то. Оживились сборы отрядов и звеньев; на ряду с чисто пионерскими вопросами, разбираются и вопросы жизни детского дома, вопросы жизни самих ребят. Все это поднимает у ребят интерес к работе.

Теперь ребята задумались над завоеванием авторитета среди населения. Устроили рассадник, где посеяны свекла, брюква, и часть рассады назначена на раздачу крестьянам.

Все это создает авторитет и популярность пионерскому отряду детдома. Деревенские ребята тоже не сидят без дела.

Работы хоть отбавляй. Навыки санитарии и гигиены распространяются на них. Например, в школе устроен бак для кипяченой воды, сплетены маты для вытирания ног, устроены вешалки и т. п. Много уделяется внимания вопросам сельского хозяйства. Деревенскими звеньями устроен огород, дома пионеры имеют свои грядки.

И теперь отряд и воспитанники детского дома имеют авторитет среди населения.

М. Соловьев и А. Панцырная

ст. Батюшково М. Б.-Б. ж. д.

Задания оживляют работу

Работа по заданию быстро прививается на местах. Из целого ряда писем и заметок, поступивших в редакцию, можно сделать вывод, что за последнее время, благодаря введению системы заданий, очень оживились отрядные сборы, работа стала проходить более нормально, с гораздо большими результатами, чем раньше.

Пионеры различных отрядов из различных уголков союза сообщают, что благодаря заданиям они облизались с жизнью, принимают деятельное участие в строительстве и являются активными членами общества. Конечно, имеются и недостатки, но их надо изживать совместно, учитывая каждый шаг своей работы.

Редакция просит вожатых отрядов и пионеров присылать свои заметки с описанием опыта проведения заданий для коллективного учета и обмена опытом в работе.

Как мы работаем по заданиям

Прежде, чем приступить к работе по методу заданий, отряд был разбит на звенья по возрастному составу; учитывалось также и развитие ребят. Для учета работы использовали форму учетного листка из журнала «Вожатый» за 1926 год. Первым мы проработали задание: «Помощь детям английских горняков». Проработали этот вопрос на совете вожатых и дали поручения звеньям.

1 звену. Узнать у комсомольцев, как можно помочь детям английских горняков.

2 звену. Узнать, как живут, учатся дети горняков, и как они организованы (из газет, журналов).

3 звену. Собрать материалы из газет, журналов, сделать вырезки, составить альбом на ту же тему.

После того, как на звеньях данные поручения проработаны, на общем сборе обсуждают, как прошла подготовительная работа. Собирается совет вожатых, весь материал суммируется и дается звеньям новое задание.

1 звену. Сделать померки для почты и на одном из ближайших вечеров их распространить.

2 звену. Устроить в школе беседу о жизни детей Англии, пригласив для беседы партийца.

3 звену. Составить диаграммы, картинки по данному вопросу из материалов альбома.

Работу записывали в дневники и на звеньях и на совете отряда давали оценку выполнения работы.

Результаты таковы:

Пионеры познакомились с положением семья горняков в Англии. Они внесли ма-

ленькую лепту в фонд материальной поддержки сумму в 2 р. 10 коп.; и все то, что они узнали, рассказывали неорганизованным ребятам и родителям дома (об этом говорили родители).

Второе задание выдвинули сами пионеры — «Обучение неграмотных».

На эту тему была проведена беседа под лозунгом «Ни одного неграмотного к 10-летию Октября!»

Пионеры совместно с учениками выявили в своем поселке неграмотных, желающих обучаться.

Пионеры старшего звена взялись обучать неграмотных и агитировать среди учеников, чтобы последние последовали их примеру.

Среднее звено взялось обучать грамоте пионеров. Среди неграмотных проводят агитацию за грамотность под лозунгом «Неграмотный не может быть строителем нового общества».

Младшее звено составило диаграмму количества неграмотных, осветило вопрос в стенгазете. После проработки этого задания ребята стали лучше разбираться в окружающей общественной жизни.

На протяжении работы этих двух заданий мы проводили увязку этого задания с работой пионеров в семье, среди неорганизованных, в школе и кроме всего этого находили время также разумно организовывать досуг пионеров.

Таким образом, мы выявили, что пионеры в окружающей жизни дают себя знать, что они проявляют самостоятельность в деле осуществления заветов Ильича.

Вожатый Фомин

Астрахань, Трусовский поселок

Задания оживили работу

Многим пионер-работникам на первый взгляд казалось, что задания, выработанные Центральным Бюро, не применимы к местным условиям. Так ли это?

После детального ознакомления многие приступили к работе по системе заданий, и нужно констатировать, что система заданий вполне себя оправдала, особенно со старшим возрастом, работа с которым намного улучшилась.

Провели задания—уменьшились прогулы

Проведенное у нас задание по борьбе с прогулами дало следующие результаты: если мы в семилетке имели 12 прогулов

в месяц, то после проведения заданий — только 6 прогулов. В школе I ступени было 6 прогулов, после проведения заданий — 3, в другой школе было — 4, а теперь 2.

В общем, прогулы изжиты на 50%. Это не совсем хорошо, но для начала достаточно.

В настоящее время у нас проводится задание—«положение германских пролетарских детей, наши взаимоотношения и связь с ними». Нужно отметить, что пионеры очень заинтересовались этим заданием и выполняют его с большой охотой. Мнение отдельных пионер-работников, что новые формы содержания работы по системе заданий не применимы к нашим условиям — изменилось. В настоящее время, почти уже все отряды приступают к работе по заданиям.

И. Роот

Немреспублика, г. Покровск

Хорошие результаты

Вначале работа «по методу заданий» показалась трудной, поскольку выдвигался целый ряд вопросов, казавшихся неразрешимыми. Когда обсудили этот вопрос на кружке вожатых, подошли в отдельности к каждому отряду, выяснилось, что можно приступить к работе. Первым заданием было: «Борьба с хулиганством в школе». Обсудили вопрос на совете отряда. Дали задание каждому звену:

первому звену—выявить развитие хулиганства в отряде и школе;

второму—найти причины хулиганства среди детей в школе;

третьему—отыскать метод борьбы и *четвертому*—связаться с другими отрядами, обменяться опытом по этой работе.

Задание дали на один месяц. После проработки сделали вывод, что хулиганство в большинстве происходит от неумелого распределения нагрузок среди пионеров, от неудовлетворенности работой в отряде.

Перераспределили нагрузки и дали работу свободным пионерам в отряде.

Например. Пионер все время на собраниях шумел, балаганил и т. д. Но когда выбрали его председателем учкома, он стал активным пионером и серьезно относиться к работе.

С января месяца 1927 года проработаны, и довольно хорошо, 4 задания. Главное, эта работа проходит нормально и живо.

С. Шахрайчук и М. Ушомер

Н а ш о п ы т

Делимся опытом с красноармейцами

Мы, пионеры 36 отряда им. Надежды Константиновны Крупской, держим связь с красноармейцами.

В чем же она проявляется? Красноармейцы приходят к нам на звеньевые сборы, на совет отряда, на отрядные сборы и на утренники. Каждому красноармейцу неинтересно вести одну и ту же работу, да и какая же тогда связь будет у пионера с красноармейцем, а поэтому их разделили на несколько групп по работе. Одни из них руководят работой живой газеты, другие играют на гармошке, третьи проводят с нами беседу, четвертые занялись играми с нами, а пятые—физкультурой. Красноармейцы научили нас обращаться с винтовкой, стрелять и разбирать винтовку по частям, научили также стрелять из револьвера. Теперь мы хотим устроить у себя в отряде уголок военных знаний, а красноармейцы устроят у себя уголок юного пионера.

Учитывайте желание ребят в каждой работе

Я хочу в своей статье остановиться на вопросе, как вожатые упускают интересную работу не только для пионеров, но и для всех детей. Нужно отметить, что в деревне в настоящее время детвора особенно интересуются культурно-техническими навыками. Для того, чтобы было ясно, приведу такой пример. В одном из отрядов района была проведена беседа о культурно-технических навыках, где присутствовало много неорганизованных детей. После этого несколько пионеров и неорганизованных начали делать балалайки и, заинтересовавшись игрой на них, не стали посещать сборы. Вожатый охал по случаю ухода активных ребят. После долгого выяснения причины ухода нашли, что работа, которая была на площадке, — игры, песни, — их уже не интересовала. Пришлось этих ребят вместе с балалайками «тянуть» на площадку, и в результате работа на ней оживилась. Появилось много ребят неорганизованных, вместе с самодельной «музыкой». Лучше и живее проходила работа.

Ребята организуют военные игры, военные кружки и вечеринки. Эти вечеринки, в зависимости от того, как они проходят, рисуют пионеров то с плохой, то с хорошей стороны. И еще есть много моментов, которые действительно интересуют ребят и являются злободневными среди детей деревни, а вожатые не видят, они не изучают того, что хочет детская среда. Имеют-

ся еще такие факты, когда вожатые пионерам, состоящим в военном кружке, говорят: «Вы нарушаете пионерскую этику». Конечно, это неверно. Я считаю, что нужно, чтобы руководящие пионер-работой органы больше обратили внимания на разъяснение вожатым, что только при условии направления детской инициативы будет улучшение содержания пионер-работы и привлечения неорганизованных ребят в пионер-организацию.

Георгий Марков

Сибирь, село Ново-Кусово.

Буденный и Махно (Игра)

Летом 1926 г. после отъезда пионеров в лагерь в городе осталось около 300 пионеров.

Ребят не удовлетворяла работа в городе. Хотелось в лес, на свежий воздух.

Решили устроить массовую игру. Специальная комиссия из вожатых разработала план игры «Буденный и Махно».

План после утверждения на семинарии и в отрядах был утвержден райкомом, который решил привлечь к участию в игре комсомольцев.

Всех пионеров и вожатых разбили на 2 армии: «буденновцев» и «банду Махно». Армии разбили на пятерки — разведки (боевые единицы).

Во главе разведки был назначен командир. Из командного состава и командующего армией — «Буденного» или «Махно» — штаб армии.

Правила игры:

1. Штаб красных известен, штаб белых нет.
2. Один красный может взять в плен одного белого; два белых — одного красного.
3. У красных пионерское знамя, у белых черное с черепом и костями.
4. Красный носит галетку на рукаве, белый — фашистский знак.
5. Задача красных — открыть и захватить штаб белых, задача белых — налетами уменьшить силы неприятеля и, пользуясь своим большинством, захватить штаб или знамя, или командующего «Буденного».

Кроме этих был ряд мелких правил. За неделю до начала игры (игра намечалась однодневная) собирались штабы, обсуждали сигналы «наступать», «бежать», «их столько-то» и пр.

В назначенный для игры день пошел дождь, который заставил разойтись по домам.

В следующее воскресенье игра началась. В 9 часов утра у ипподрома (окраина города) собираются махновцы.

Гаддеж. Увязывают узелки. Все ждут. 10 часов. Собралось 100 с лишним человек. «Становись! По отделениям слева шагом марш!» Разведка идет впереди. По бокам и свяди дозоры. По условию, красные раньше 11 час. не имеют права нападать, но проследить место штаба могут. По ямам мимо кирпичного завода на полотно железной дороги. По линии 2 версты. Переезд. Лес, овраги, кусты. Дозоры приходят с донесением, что красные собираются к выстулению.

Махновцы делятся на 4 части, расходятся в разные стороны. Через пять минут никого не видно. Тихо. Где-то далеко заиграл сигнал, 11 часов. Война началась. Надвигаются красные. Пыль по дороге. «Смело мы в бой пойдём!» Идут организованно. 125 человек. Настроение воинственное: «мы их победим!» Комсостав волнуется. Располагаются на обрыве, недалеко река. На верхушке дерева прикрепляют знамя. Штаб охраняют самые маленькие. Разведки рассыпались по лесу.

Трели свистков. Крики. Вдруг у штаба «Ура-а, махновцы». Бегут цепью. Охрана штаба сбилась в кучу. Сбежалась разведка. Контр-атака. Погоня... «Лови!». «Стой!»

Привели связанных двух пленных. Допрашивают. «Вы ведь—пионеры, мы красные, скажите ваши сигналы, где находится штаб?». Молчат. Сигнал. Перемирие на обед. Зажгли костры. Проверили состав армии, не хватает 5 человек. 3-х взяли в плен. Забыв об осторожности, занялись уничтожением яблody. Двое залезли на де-

рево, их сняли с наблюдательного пункта вместе с биноклем.

Вблизи шоссеяная дорога.

«Буденный» пускает 1 цепь вперед, свяди ползком 2 цепь, еще дальше лежит 3 цепь.

Навстречу цепь махновцев, враги стоят друг против друга, считают силы неприятеля. Махновцы, видя свое численное превосходство, кидаются вперед. Дрогнули красные, но на помощь неожиданно 2 и 3 цепь. «Ура-а!»

Шарахнулись проезжавшие крестьяне, бросили махновцы пленных. Удирать «Веревки скорей!». «Держи этих!». Свзвь кусты по густой траве—погоня. Буденонцы торжествуют: захватили 10 пленных и 1 командира.

Территория банды Махно. Непролазная чаща. Часовой. Троекратный свист. Прибегает разведка. Вяжут руки, глаза. Кружат на одном месте. Ведут. Только в штабе, узнав, кто я такой, развязали. Сидят привязанные к деревьям пленные. Махно отдает приказание. Прибегают вестовые. Вся действующая армия, на «фронте».

Уже темно, когда по сигналу трубы армии двинулись на соединение. До города — разговоры, споры, воспоминания.

Ребята остались довольны игрой. Приходя в бюро, спрашивали: «А скоро опять будем играть?». «Скорей бы». «Интересно играть». Это мнение не только участников игры, а и тех, кто о ней только слышал.

Н. Сенько

Г. Томск, Архимадритка.

Используя карикатуры в беседе

В связи с проведением задания о военной пропаганде в пионер-организации, нам в отряде пришлось провести беседу на тему «Почему угрожает война СССР». Думая над тем, как бы лучше провести беседу (а каждый вожатый в этом ровно заинтересован), и натолкнулся на мысль:

«А нельзя ли воспользоваться карикатурами... Ведь они, как говорят, без слов рассказывают».

Пошел в читальню, достал архив «Комсомольской Правды» и «Молодого Ленина» и подобрал карикатуры, подходящие для беседы. На одной Чемберлен змеей на СССР наброситься хочет и удавить, на другой—еще в красноармейской шапке (буденовке), а глазами его служат штыки.

Обе карикатуры великолепно подходят, обе с хорошим содержанием. На сборе отряда беседуем. В беседе ребята приходят к выводу, что во главе с Чемберленом готовится нападение на Советский Союз.

Момент важный. Как бы его лучше запечатлеть, закрепить? Сделать это как раз помогли карикатуры.

Все ребята внимательно всматриваются в рисунки. Появляется больший интерес к беседе.

Говоришь об армии, о том, что трудящиеся страны встанут на защиту своей страны—тут тебе помогает вторая карикатура. Ребята не только слушают, но и видят.

Итак, карикатуру нужно и можно использовать вожатому при проведении беседы.

Карикатура в беседе заставляет пионеров задумываться, задавать вопросы, делать выводы.

Карикатура дает наглядное подтверждение, хотя бы на рисунке, того, что сказано было на словах.

Полоцк

И. В.

КАК МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОЛИТИЧЕСКИЕ КАРИКАТУРЫ ИЗ НАШИХ ГАЗЕТ

Адрес газеты	Наименование карикатуры	Как использовать
«Комсомольская Правда» № 128/614 от 9/VI—27 г.	«Единый в трех лицах» Рис. Гр. Розе	Можно использовать в беседе с пионерами о предательской и провокационной роли, которую ведет английская буржуазия против революционеров и СССР в Китае, Лондоне и Польше.
«Комсомольская Правда» № 124/610 от 4/VI—27 г.	«Холодный душ» Рис. Гр. Розе	Можно использовать в беседе, где обрисовываются отношения других стран Европы к СССР и отзывы их на английскую провокационную политику. Здесь же можно отметить солидарность к СССР других стран.
«Комсомольская Правда» № 157/643 от 14/VII—27 г.	«Календарная справка» Рис. Бибиченко	Можно использовать в беседе по вопросу обороны союза (52 недели—1 год). Как проходила оборона раньше и какова она теперь. Почему Англия кривит «рожу», глядя на нашу оборону.
«Комсомольская Правда» № 157/643 от 14/VII—27 г.	«Если приоткрыть занавес» Рис. М. Б.	Можно использовать в беседе, где указывается лицемерная и двуличная политика капиталистических стран. Тут же можно отметить политику Польши и ее отношения с Союзом.
«Правда» (центр.) № 66 (3599) от 24/III—27 г.	«Революционные шаги» Рис. Д. Моора	К событиям в Китае. Есть пояснительный текст Демьяна Бедного.
«Правда» (центр.) № 69 (3601) от 27/III—27 г.	«К бомбардировке Нанкина» Рис. Дени	«Знаменитый» нанкинский расстрел рабочих. Есть пояснительный текст Демьяна Бедного.
«Беднота» изд. ЦК ВКП № 2737 от 19/V—27 г.	«Из Пекина в Мукден»	Может быть использована в характеристике сил и действий Народной армии.
«Беднота» изд. ЦК ВКП № 2734 от 16/VI—27 г.	«На английской кухне» Рис. Соколова	Может быть использована в характеристике действий белогвардейцев за границей (в Англии).
«Правда» (центр.) № 146 (3678) от 1/VII—27 г.	Рис. Дени	Можно использовать в беседе о буржуазных зверствах. Даны цифры убитых, замученных и искалеченных рабочих и крестьян в капиталистических странах.
«Правда» (центр.) № 158 (3690) от 15/VI—27 г.	«Крестовый поход» Рис. Д. Моор	Карикатура показывает наши богатства и вскрывает причину вражды к нам буржуазных «ножней».
«Правда» (центр.) № 142 (3675) от 28/VI—27 г.	Рис. Д. Моор	Можно использовать в беседе, где указывается гибельность действий, предпринимаемых буржуазией против рабочих и крестьян.

Наши предложения

Работая с пионерами и среди детей, мы часто проходим мимо положительных сторон, не замечая и не учитывая опыта. Ряд товарищей прислали в редакцию свои предложения по работе для того, чтобы можно было их использовать в других отрядах.

Тов. Мельников предлагает использовать пионеров в клубной работе и указывает примеры, как проходила у них эта работа.

Тов. К. М. предлагает начать вести работу среди пионеров по внедрению в быт пионеров вежливого отношения к окружающим людям.

Тов. Степковский указывает на слабость руководства комсомольских ячеек и плохое внимание к вожатым.

Т.т. Кожевникова и Московский указывают на то, что пионеры и вожатые стали мало обращать внимания на символику и вносят предложение с указанием, каким образом изжить эту ненормальность.

Ребята, описывайте свой опыт работы, вносите предложения по оживлению и улучшению работы, которые привились в ваших отрядах.

Участие пионеров в клубной жизни

Часто пионеры, находясь в клубе, спрашивают вожатого, что нужно делать, чтобы стать активистами. Вожатый отвечает, что делать нечего, так как нет работы. Это еще больше отражается на пионерах, которые желают перейти в комсомол, но на работе еще не успели ничем проявить себя. Вожатый не может нагрузить пионера, так как зачастую не знает, как это сделать.

Нужно твердо запомнить вожатому, что подготовка к вечеру, уборка клуба, развешивание плакатов, писание стенгазеты и т. п. — есть дело самих пионеров, а вожатому нужно только руководить и в трудный момент помочь пионерам, так как, втягивая пионера в повседневную жизнь клуба, мы тем самым выливаем его активность.

Вот пример проведения антирелигиозного вечера.

Допустим, что в отряде 4 звена, и отряд вздумал провести вечер, тогда распределение ролей должно примерно быть в следующем порядке: первое звено должно подготовить пьеску, второе звено — концерт, третье звено — игры, четвертое звено — клуб, сцену, плакаты и т. п.

Таким образом, в проведении этого вечера примет участие весь отряд, а на долю вожатого выпадет руководство этой работой.

Распределяя в таком порядке повседневную работу в клубе, можно вызвать активность пионера.

А. Мельников

Алатырь, ЧССР

Надо быть вежливыми

За последнее время можно заметить, что среди пионеров отсутствует вежливость, благодаря чему в отрядах падает дисциплина.

Под вежливостью можно подразумевать несколько пунктов, как например:

1. Хорошее и вежливое отношение к родителям, чтобы нам иметь авторитет среди взрослых.

2. На улице, где пионер должен быть вежлив как с неорганизованными ребятами, так и со всеми встречающимися людьми. Тогда только мы завоеваем авторитет среди взрослого населения. Как практически это провести? Поставить вопрос перед вожатыми звеньев, а потом на звеньевом и на общем отрядном сборе и после всего этого на родительском собрании.

К. Н.

Самара

О трудностях в работе пионерских отрядов

Трудностей в пионерской работе очень много. Пионеры предъявляют очень большие требования к вожатому. Задают вожатому ряд вопросов, ответы на которые требуют специальных знаний в той или иной области (медицины, биологии и пр.). На все, что пионер встречает непонятного в действительности, он ищет ответа у вожатого. Вожатый же часто знает сам мало, не имеет ни общей, ни специальной подготовки; парня берут от стайки и посылают вожатым, не считаясь с тем, что он не знаком совсем с пионерской работой или политически слаб, не проходил никаких курсов. Комсомольские и партийные ячейки обращают очень мало внимания на пионерскую организацию, не дают никаких указаний.

М. Ромашков

Тверь

Больше внимания

Вопрос об отношении к вожатому очень остро стоит в ячейках. Приведу пример. Обсуждалось на заседании бюро ячейки письмо ЦК. При обсуждении этого письма вожатые указывали, что упадок в работе объясняется тем, что в отряде работает

исключительно вожатый, ячейки же комсомола и партии в практической повседневной работе отрядов не участвуют, а лишь принимают отчеты.

Бюро ячейки, не обратив внимания на заявление вожатых, постановило создать комиссию для обследования работы отрядов.

Комиссия эта 2—3 раза пришла в отряды, посмотрела и составила выводы, в которых ни одного практического предложения для дальнейшей работы нет. После того, как комиссия «проверила» отряды, комсомольцев в отряде не видно, как это было и до «проверки».

Об отношении вообще комсомольцев к работе среди пионеров ясно говорит следующий факт: вожатому одного отряда пришлось уходить в отпуск, был поставлен вопрос о выделении другого, и поднялась целая битва. Каждый старается отбиться от этой работы, выдвигая рядовых, политически малограмотных комсомольцев. Был выделен все же один «активист». Он 2—3 раза пришел в отряд и этим ограничилась его работа.

М. Степковский

Бердичев

Дайте руководство

Часто пишут в журнале «Вожатый» о работе по-новому. Для того, чтобы вожатые могли начать работу по-новому, их нужно подготовить: должны лучше работать семинарии вожатых, нужно улучшить и практическое руководство работой вожатых. Особенно необходимо это в провинции. На деле не так. Вот факт. Наша ячейка организовала отряд при школе. Сначала записалось 60 пионеров, но в течение 9 месяцев в отряде осталось 25 пионеров. Ребята чем-то недовольны. Хочется поделиться с другими отрядами, послушать практические советы — негде. Семинарии не работают, совещания редко собираются. Практического руководства отрядов совсем нет.

К. Мосновский

Самара

Должен ли вожатый носить галстук?

Уже не раз у нас поднимался вопрос о галстуке, но хотелось бы еще раз высказать мнение коллектива. В настоящее время среди московских вожатых, помощников и прикрепленных слышишь: «К чему галстук вожатому? Маленькие, что-ли?». Другие говорят: «Я же по обязанности надеваю, чтобы в отряде показать пример». Приведу более характерный и массовый пример. Прихожу в вуз в галстуке, ряд студентов и, главное, комсомольцев иронически проворчали: «Пионерка, пора снять, чай в отряде-то надоел». Еще случай. Идет вожатый в галстуке в вуз и быстро поднимает воротник кверху. Я же, не работая уже на пионер-работе несколько месяцев и приступая снова к работе, спросила ее: «Зачем ты прячешь?» — «Да студенты смеются». Мы не должны стесняться, дичиться галстука, комсомолец не должен забывать задачи пионер-организации. Комсомолец не должен задираТЬ вожатого в галстуке, а приветствовать.

А. Кожевникова

Москва

Вожатым необходимо подтянуться

За последние годы, а особенно в 1927 г. наши вожатые забывают символику. На них, конечно, смотрят и пионеры. За последнее время большой процент вожатых не носят галстуков, не отдают салюта. Вожатые говорят: «Зачем я буду носить галстук, ведь меня ребята моего отряда и без того знают». Такие рассуждения со стороны вожатых неправильны. Наоборот, нужно углубить значение символики. Вопрос о символике нужно прорабатывать на горсовещаниях, на советах вожатых, а ячейки КСМ должны наблюдать за тем, как относятся к этому делу вожатые.

Коля Мосновский

Самара

Пятидневный семинарий за городом

Вожатый часто слабо разбирается в простейших вопросах пионердвижения, не знает пионер-практики, не является примером для пионеров своего отряда и не выполняет основных законов и обычаев пионеров.

А между тем, нам нужно, чтобы вожатый был хорошим организатором работы по натурализму, физтренировке и другим живым формам работы.

Как сделать, чтобы вожатый, не плохой комсомолец, был бы «хорошим пионером», т.е. выполнял основные законы и обычаи пионеров и действовал на ребят личным примером.

В нашем Баумановском районе эти вопросы подверглись оживленному обсуждению в то время, когда был выдвинут вопрос о летней подготовке вожатого. Из работающих в районе 60 вожатых подавляющее большинство — новички, которые слабо разбираются в работе. Они знают ее поверхностно, по наслышке: одни пришли на работу, как на «заработок», другие были случайно выделены комсомольскими ячейками, как комсомольцы без нагрузки. Вторая значительная группа — это «работники-старички», прошедшие «все этапы пионердвижения», уже уставшие, работающие по шаблону, по протоптанной дорожке

ке, боящиеся всякой новизны. И только маленькая группа вожатых следит за всем, что есть нового.

Плохая посещаемость, слабая усвояемость делают городской семинарий безрезультатным. Проведение подготовительного семинария в городе не может дать вожатому практического материала о построении лагеря, лагерных играх, проведении утренней зарядки, экскурсиях, кочевках, навыках ориентировки, так как все это может быть лишь объяснено, показано на доске, а не проведено практически. Для этого нужно поставить вожатого в лагерные условия, оторвав его от отряда, освободив от других нагрузок, дать ему отдохнуть и в то же время пополнить свой багаж практическим материалом, необходимым для летней работы.

В программу семинария вошли следующие вопросы летней работы: 1. Итоги зимней работы пионер-орган. Вагман. района. 2. Оздоровление пионеров летом. 3. Пионер-площадка. 4. Экскурсии, походы, кочевки. 5. Метеорологическая станция. 6. Натуралистическая работа. 7. Устройство лагеря и его оборудование. 8. Система построения районного лагеря. 9. Красочные моменты в лагере. 10. Общественно-полезная работа в лагере. 11. Учет летней работы и осенний праздник смотра. 12. Работа октябрят летом. И, кроме того, ряд практических проработок: массовые подвижные игры, утренняя зарядка, беседа у костра, костер самодельности, топография и ориентировка в местности.

В семинарий за город выехало 44 вожатых, из них: освобожденных от производства—28 чел., работающих на производстве—14 человек.

Первые, выезжая, вносили пай в размере 5 рублей, вторые, освобождаясь от производства на пять дней, без оплаты, выезжали на средства райбюро.

Весь семинарий был разбит на четыре звена по смешанному принципу, т.е. в каждом звене были и «новички» и «старички» для того, чтобы лучшим способом организовать передачу опыта молодым работникам.

Во главе каждого звена стоял вожатый и его помощник (назначенные президиумом райбюро), которые руководили звеньевой проработкой и отвечали за свое звено.

Совет семинария, состоявший из вожатых, помощников и ответственного за семинарий, следил за ходом работы, за отношением работников к семинарию, подводил итоги каждого проработанного дня, намечал регламент на следующий день.

Примерный регламент одного из дней:

30/V, понедельник, 2 день.

7 час. утра—звонок к пробуждению, 7—8 час. — зарядка и умывание, 8—8½ час. — утренний чай, 8½—10 час. — топография, ориентировка в местности, 10—12 час. — экскурсия, поход, кочевка, 12 час. — метеорологическая станция, ее

оборудование, самодельные приборы, 1—4 часа дня — свободное время, обед, купанье, 4—5½ час. — подвижные игры на площадке, 5½—6½ час. — экскурсия, поход, кочевка, 6½—7½ час. — натуралистич. работа в отряде пионеров, 7½—8½ час. — ужин, приготовление к костру, 8½—10½ час. — беседа и обмен мнений по беседе.

Как прорабатывались темы

Теоретическая часть программы прорабатывалась лекционно или в виде общей беседы, при чем особо важные темы, как например, оборудование лагеря, кочевки, работа площадок, передавались на звенья для более детальной проработки. Звено пользовалось литературой, имеющейся по тому или иному вопросу, тезисами лектора и специально-составленным вопросником.

Практические же вопросы (сигнализация, топография, подвижные игры) проводились на практике звеном или всей группой.

Вся работа семинария была уложена в четыре полностью загруженных дня.

К работе семинария был привлечен ряд специалистов: врач-физкультурник, проводивший зарядковые занятия, игры и беседы по оздоровлению; специалист по проведению экскурсий, походов и кочевок (маршруты по Московской губернии); топографы (2 чел.) для практических занятий по съемке плана местности со звеньями; врач РОК'а — режим пионерского лагеря; работники Мосбюро (2 чел.)—работа октябрят летом, роль вожатого в отряде; работники райбюро и центр. клуба (2 чел.)—разные практические темы. Практических работников 2 человека.

Подводя итоги на заключительном занятии, все вожатые отмечают следующее.

Семинарий дал очень много, особенно вожатым, недавно попавшим на пионерскую работу; они усвоили на практике основы построения лагерной работы, работы в городе и работы с пионерами вообще; старые вожатые отмечали, что данный семинарий дал им большое количество практического материала, с которым легче можно перейти на новые рельсы живой работы.

Все вожатые заявляют, что они хорошо сдружились и узнали друг друга, а ведь это очень много значит в работе района. Многие сговариваются о проведении совместных праздников, экскурсий, походов, дают практические советы друг другу и, наконец, в один голос говорят: «Мы здорово здесь отдохнули».

Спокойная, серьезная работа над своей пионерской квалификацией явилась одновременно хорошим, нужным нашему работнику отдыхом.

Л. Бочин

Москва

Первые курсы юных санитаров

(Из опыта работы райбюро Ю. П. Рог.-Лен. р-на)

Зимой текущего года райбюро ЮП Рог.-Сим. района встало перед вопросом о неудовлетворительном состоянии санитарной работы в отрядах. Проведенные две районные конференции отрядных санкомиссий выявили довольно печальную картину: из 70 отрядов, имеющих в нашем районе, только 15 были обслужены врачами-шефами. Громадное большинство санкомов работало без плана. Вопросы санитарной работы не ставились, не обсуждались ни на совете, ни на общем собрании отряда. Вожатый работой санкома также интересовался весьма мало. Зачастую санкомиссия состояла целиком из младших ребят, которых не сумели использовать ни на какой работе и только поэтому выбрали в санком. Ясно, что при таком положении слабая в своем составе и неподдерживаемая ни ребятами, ни вожатым, санкомиссия сама очень смутно представляла себе стоящие перед ней задачи и либо совершенно ничего не делала, либо ходила с веником в руке и подметала за всеми ребятами.

Если такое положение санкомов ненормально зимой, то летом в лагере, где вопросы санитарно-гигиенического, оздоровительного порядка встают на первое место, неподготовленность санитарной комиссии, неумение поставить дело оздоровления ребят на должную высоту может принести большой вред всему отряду.

В результате плохо поставленной санитарно-просветительной работы ребята могут вернуться из лагеря не только не окрепнув, но, наоборот, с расширенным, испорченным сердцем (чрезмерное купанье), с ожогами кожи (неумение использовать солнце), с расшатанной нервной системой, издерганные и взвинченные (неправильный режим дня) и т. п.

Таким образом, перед райбюро со всей серьезностью встал вопрос о подготовке санкомиссий нового состава к лагерю. С этой целью райбюро совместно с санпросветом организовало 2-недельные курсы юных санитаров.

Курсы ставили своей задачей дать пионерским санитарам, необходимые им знания, а главное, пропитать их сознанием важности и ответственности порученной им работы по оздоровлению себя и своих товарищей. Программа курсов была рассчитана на 7 занятий, на следующие темы:

- | | |
|---|--------|
| 1. Как построить здоровый лагерь? | 1 зан. |
| 2. Режим дня в лагере | 1 " |
| 3. Как использовать солнце, воздух, воду | 1 " |
| 4. Борьба с мухами и малярийными комарами | 1 " |
| 5. Первая помощь | 2 " |
| 6. Заключительная беседа | 1 " |

7 зан.

Почти все беседы проводились с диапозитивами, а некоторые из них, например, «Первая помощь» сопровождалась и практическими занятиями курсантов.

Необходимо отметить, что райбюро и санпросвет сделали все возможное, чтобы обставить курсы хорошими лекторами и организовать вокруг них общественное внимание пионерского актива. Заранее по всем отрядам были разосланы телефонограммы с указанием задач организуемых курсов и предложением выделить на них представителя отрядной санкомиссии.

Торжественное открытие курсов в присутствии районного пионерского актива, закончившееся концертом на санитарные темы, тоже не прошло бесследно; так на открытии курсов присутствовало 26 санитаров, на 1 занятие их пришло — 37, на II — 41, на III — 46. Последняя цифра держалась до конца занятий, при чем, кроме делегированных от отряда санитаров, на курсы ходили члены санкомиссий по своему личному желанию, так что общая посещаемость курсов достигала 60 человек.



С первого же дня к занятиям установилось очень серьезное отношение — во время приходили, слушали внимательно, записывали, задавали вопросы.

Связь с райбюро и санпросветом, регистрацию и дневник курсов вел президиум, выбранный курсантами из своей среды.

Материал курсов огромным большинством ребят усвоен хорошо, — это выявила заключительная, проверочная беседа, где ребята в письменной форме давали ответы на вопросы, а затем, разделившись на маленькие группы, решали на виду у всех практические задачи: «Приведите в чувство своего товарища, с которым случился обморок», «Помогите этой девочке, у нее солнечный удар» и т. д.

Ко дню выпуска курсанты приготовили специальный номер стенгазеты, посвященный работе курсов.

Выпуск юных санитаров прошел очень торжественно при большом интересе со стороны собравшихся в зале 300 ребят. После краткого доклада о работе курсов и приветствий со стороны райбюро, санпросвета, Охраны здоровья детей, каждому курсанту были вручены: книжка «Юный Санитар», повязка с красным крестом и именное удостоверение об успешном окончании курсов и присвоении звания «юный санитар».

Райбюро, заслушав отчет комиссии ОЗП (охраны здоровья пионеров) о проведении и результатах курсов, признало опыт вполне удавшимся и постановило с осени ввести его в план работы с районным пионерским активом.

Думается, что было бы целесообразно и очень желательно провести этот опыт и в других районах.

О. Бершадская

Москва, Рогожско-Ленинский р-н

Закаляй свой организм.

Будь здоровым.

Умей оказать первую помощь

в несчастных случаях

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Как провести авиа-агит вечер

Авиа-агит. вечер должен проходить под следующими основными лозунгами:

1. Воздушный флот крепит смычку ребят всего мира.

2. Воздушный флот — один из способов смычки города с деревней.

3. Пионер, помогай Красному воздушному флоту.

4. Крепи обороноспособность страны.

Отряду надо связаться с местным Авиахимом, который поможет в деле организации авиа-агит вечера.

Первая часть нашего вечера будет называться «Слет ребят со всего мира на праздник».

Для того, чтобы этот слет произвел больше впечатления, необходимо пустить перед началом несколько летающих моделей с разных концов помещения. Если этого сделать нельзя, то по проволокам пропустить нелетающие модели — копии настоящих самолетов (их проще сделать, да и проще получить в местном отделении Осоавиахима).

После пуска моделей вечер открывается краткой речью представителя СССР, в которой он говорит, что по радио получены сообщения о прилете гостей, ребят со всего мира, для участия в празднике.

Прилетевшие ребята, соответственно одетые, по очереди приветствуют детей СССР. В своих кратких приветствиях они указывают на роль воздушного флота для смычки ребят всего мира и отмечают происходящие в данное время в их стране события.

Позже всех прилетают парнишки из деревни.

После слета всех гостей парад заканчивается рядом коллективных лозунгов. Для первой части нужно:

1) достать (приготовить) летающие модели или копии настоящих самолетов,

2) сделать соответствующие костюмы,

3) ребятам подготовиться к приветственным речам и разучить для коллективной декламации лозунги.

На вечере интересно продемонстрировать наглядно, какие есть средства передвижения и насколько выгоднее по сравнению с ними воздушный флот. Для этого отметим на сцене «города» и укажем расстояние между ними (скажем, Одесса—Москва 1.500 км).

Подсчитаем, во сколько времени можно покрыть данное расстояние разными способами передвижения, приняв во внимание особенности передвижения и скорости:

1. Пешеход—5 км. в час.

2. Лошадь—10 км. в час.

3. Пароход—20 км. в час.

4. Поезд—30—40 км. в час.

5. Автомобиль—50—70 км. в час.

6. Пассажирский самолет — 150—180 км. в час.

7. Истребитель—250—300 км. в час.

Полученные результаты нанесем на плакаты (8×6 вершков) и раздадим их участникам.

Участниками будут: летчик, пешеход, лошадь, и т. д.

Начинается агитка так: медленным шагом идет пешеход от «Одессы» к «Москве».

Пешеход: Тапцусь, тапцусь, а все конца не видно. Ноги мои слабы. Передвигаюсь я медленно. Хорошо бы животное какое-либо приручить, все быстрее бы стал передвигаться. Пока пойду. Авось доберусь.

(Становится около «Москвы», над головой держит плакат с обозначением времени).

Таким же образом (только все быстрее и быстрее) проходят и остальные участники.

Заканчивается агитка «летчиком», который подчеркивает необходимость воздушного флота для каждого государства. Летчику и нужно в конце сообщить, что получено извещение о прибытии гостей.

Вторая часть праздника «Смычка города с деревней».

Можно поставить следующую, довольно несложную инсценировку. В центре площадки (сцены) подвешивают модель самолета. Участвуют ребята (их может быть 7—15 человек).

«Летчик» (одет в кожаную тужурку, на голове авиашлем, на руках перчатки) и «крестьянин». Все участвующие за исключением крестьянина выходят и маршируют по сцене. Затем «летчик» становится лицом к модели, ребята сзади его полукругом.

Летчик: Эй, товарищи. Знаете ли вы, что у нас создается Красный воздушный флот?

1-й из ребят: Должны знать. Плакаты и лозунги Осоавиахима: «Трудовой народ, крепи химию, строй воздушный флот» — vanno вносим.

2-й из ребят: А знаете ли, что Франция в момент войны может выставить тридцать тысяч самолетов?

3-й из ребят: Нам нужен Красный воздушный флот. Это ясно. Дашь наш Красный воздушный флот, труда и мира стальной оплот.

4-й из ребят: Знаете ли, что от Москвы до Ленинграда 6.000 верст, и это всего три-четыре часа езды. Укрепляйте наш Красный воздухофлот.

5-й из ребят: Знаете ли, что самолет может быстро доставить почту, газеты из города в деревню. Дашь свой, свой самолет.

6-й из ребят: Эй, товарищи, самолет необходим нам на войне. Без самолетов сейчас нельзя воевать. Буржуазия точит зубы на СССР, поэтому нужно быть всегда готовыми.

7-й из ребят: Знаете ли, что самолет помогает в борьбе с вредителями сельского хозяйства, в борьбе с лесными пожарами. Самолет — друг крестьянина. Он крепит смычку города с деревней.

(После каждого выступления все хором повторяют последние слова лозунга).

Входит крестьянин, удивленно поглядывая на модель самолета. Летчик начинает петь песенку (на мотив Чум-Чу-Ары-Чум-ра-ра).

Летчик: Гей, смотри, дядя Иван.

Все: Чум-Чу-Ары-Чум-ра-ра.

Летчик: Над селом аэроплан.

Крестьянин (удивленно): Ишь ты.

Все: Ха-ха.

И дальше поют:

Словно птица в небе вьется,

Ясным соколом несется.

Не зевай, мой друг, не спи:

Снасть воздушную крепи.

Птица сменит поезда,

Будет дело красота.

Вступай в общество друзей,

Для охраны нив, полей

От засух и слизняка.

Самолет — друг музика.

(Во время песенки летчик показывает на самолет и производит движение соответственно словам песни).

Затем ребята разъясняют крестьянину всю пользу воздушного флота для деревни.

Крестьянин: Вот рассказали-то. А я и не знал. Вот оно, что за штука самолет. Теперь обязательно запишусь в Авиахимиях. На деревне всем расскажу, какую пользу приносит самолет, для чего он пригодится в хозяйственном быту. Прощайте.

Летчик: Хорошее ты дело, товарищ, надумал. Общими усилиями рабочих и кре-

стьян мы создадим наш Красный воздушный флот для борьбы. (Уходят, слышны звуки мотора, пускают модели, инсценировка заканчивается маршем).

Третья часть вечера «Пионер помогает Красному воздушному флоту». В этой части праздника необходимо агитировать за вступление в ряды Осоавиахима, организацию кружков юных авиаторов и постройки самолета «Пионер». Можно составить и провести инсценировки по примеру проведенных выше.

К вечеру хорошо устроить выставку работ кружков, провести летучие беседы, вопросы и ответы, показать полеты моделей, воздушных змеев. Хорошо провести соревнование моделлистов.

В заключение вечера проводится шествие с плакатами, моделями и т. д. Для этого надо привлечь руководителя физкультурника и организовать фигурную маршировку (самолеты, пропеллер, воздушный шар, слово Авиахим и т. д.). Можно поставить коллективную шараду, взяв смысл «пионер вступает в Осоавиахим». Провести авиатры и т. д. Наконец, надо пустить воздушный шар монгольфьер и на этом закончить вечер.

Литература:

1. Сборник «Авиакультура в рабочий клуб». Изд. ОДВФ.

2. Шекунев. — Летящие модели. Изд. Авиахима — материалы для постройки моделей, змеев и монгольфьера.

3. Бабаев. — Пионеры о воздушном флоте. Изд. «Н. М.». Материалы для бесед, авиатры и т. д.

4. Журнал «Знание и Сила» № 2 и 6.

Примечание:

С этим же материалом можно выехать и в деревню, где можно организовать кружок юных авиаторов, взяв над ним шефство.

Н. Бабаев

Как научить пионеров составить простейшие планы местности

(Объяснительная записка)

Цель занятий — научить ребят трем основным топографическим:

1. Ориентировка. 2. Местность. 3. Съемка местности.

На всякой прогулке при небольшом переходе можно себя хорошо чувствовать только тогда, когда знаешь, что можешь ориентироваться, знаешь, куда идти, знаешь, куда идешь.

А когда умеешь снять местность, т. е. помочь кому-нибудь другому найти правильный путь к цели, тогда можно считать, что цель этих занятий достигнута.

О руководителе

Руководителем указанных занятий может быть вожатый и даже пионер. Желательно, чтобы руководитель был связан с военными частями, где всегда может почерпнуть целый ряд практических сведений.

Руководителю необходимо самому провести целый ряд наблюдений, опытов, попробовать снять план, провести глазомерку, съемку, только тогда неспециалист может взяться за проведение данных занятий. Но

КАК НАУЧИТЬ ПИОНЕРОВ СОСТАВИТЬ ПРОСТЕЙШИЕ ПЛАНЫ МЕСТНОСТИ

(П р о г р а м м а)

№ занятия	Практика	Рассказ-беседа	Опыт наблюдения	Задание на дом	Экскурсии	Литература к занятиям
1-ое занятие 2 1/2 часа	Определение стран света по мху на деревьях, компасу, часам и т.д.	Где я нахожусь. Способы определения NSWO днем и ночью	Как ориентироваться ночью	1. Где стоит твой дом, как далеко от дома огород 2. Прочитать указанную литературу	На открытое место	В. Шевняков: „Как читать карты и планы“, ГИЗ. Ц. 10 коп., стр. 25—27
2-ое занятие 2 часа	Сколотить ящик и наполнить его землей	Как можно по карте узнать холмы, овраги, лес, болото. Местности ровная и пересячная. Условные обозначения	Сделать по двум рядам стежки изображение местности в ящике с землей	1. Ознакомиться с условными обозначениями 2. Прочитать указанную литературу		В. Шевняков: „Как читать карты и планы“, с.р. 14—21
3-е занятие 2 часа	Определение расстояния на глаз. Составить план небольшого участка при помощи эскера. Постройка эскера	Общие сведения об определении расстояния на глаз; как работать с эскером; уменьшенное изображение местности на бумаге (масштаб шагов, времени, оборота колеса)	Определение ширины речки при помощи эскера	1. Снять план своего двора. Определить масштаб шагов (в 10 см.) 2. Прочитать указанную литературу	На открытом месте—в поле и лесу	А. Казачков: „Как составить простейший план местности“, ГИЗ, Ц. 25 коп., стр. 5—9 и 12—15 стр. В. Шевняков: „Как читать карты и планы“, стр. 7—13 Череповичев: „Юный землемер“, Изд. „Прибой“ Ц. 25 коп.
4-ое занятие 2 часа	Работа с компасом и линейкой. (Заготовка планшета).	Как работать с компасом и линейкой, глазомерная съемка, как составлять легенду	Изобразить в ящике местность, снятую в предыдущее занятие	1. Сделать план условных знаков 2. Прочитать указанную литературу		А. Казачков: „Как составить простейший план местности“, В. Шевняков: „Как читать карты и планы“, стр. 10—13
5-ое занятие 2 1/2 часа	Разбор планов, подожжение работ, сравнение с простыми засечками (эскера)	Сбор сведений о местности (дорога, грунт, мосты и т.д., луга)	Сбор сведений о местности (дорога, грунт, мосты и т.д., луга)		На открытом месте—в поле, лесу	А. Казачков: „Как составить простейший план местности“, В. Шевняков: „Как читать карты и планы“, стр. 10—13

это вполне под силу любому парню или девочке, умеющей хотя бы немного рисовать. Главное—нужно самому как следует проштудировать указанную при программе литературу.

Несколько слов о проведении занятий

Мы считаем, что для проведения занятий можно собрать звеновых и передать им те знания, которые они должны перенести в звенья.

Занятия проводятся с ребятами из числа всего отряда, изъявившими согласие познакомиться с топографией. Число участников занятий 10—12 человек. С большим количеством занимающихся будет трудно сговориться.

Желательно привлечь девочек к этой работе, которая, будучи живо поставлена, несомненно сможет заинтересовать.

Для проведения занятий нужно иметь следующие вещи:

- 1) планшет—один на двоих,
- 2) компас—один на двоих,
- 3) бумагу в клетку,
- 4) кнопки,
- 5) визирную линейку—одну на двоих,
- 6) карандаши,
- 7) резинки для бумаги,
- 8) блок-нотик—один на двоих.

Занятие первое—два с половиной часа. Занятие происходит на открытом месте, где имеется и поле и лес.

Руководитель показывает, какими способами можно определить страны света (мох на деревьях со стороны севера, часы, по церкви, компасу и т. д.). Проводя беседу на эти темы, руководитель поясняет примерами на практике.

Задание на дом дается всем ребятам, которым предлагается определить, в какой стороне от их дома (палатки) находится дом, хата, село, указанные руководителем.

Занятие второе — два часа. Практика. Сколачивается ящик размером $100 \times 100 \times 15$ сантиметров, насыщается землей или песком.

В рассказе-беседе знакомят ребят с чтением простой карты (желательно 2 верстки), показывая условные обозначения, употребляемые на картах, и выбрав небольшой участок на ней, стараются сделать в ящике с землей копию этого участка для лучшей усвояемости условных знаков.

На дом дается задание запомнить следующие условные знаки: поле, мокрое поле, лес, кустарник, овраги, холмы, дороги (разные), мосты, болото и т. д., наиболее употребительные для ближайших с'емок в окружающей местности.

Занятие третье — 2 часа. Практика. Опять на открытом месте. Определение расстояния на глаз. Руководитель дает определенную точку, до которой надо определить расстояние.

Для определения расстояния на глаз можно пользоваться палочкой или карандашом, расположенными на вытянутой руке, между глазом и искомым предметом. Измерение производится так. Вытянув руку, в которой зажат карандаш, взятый перпендикулярно к горизонту, закрыв левый глаз, наводят карандаш на данный предмет, затем закрывают правый глаз и смотрят левым, оставляя руку в первоначальном положении; та небольшая разница, которая получится, определяется на глаз в шагах, саженьях, метрах и т. д., это число помножается на 10; ответом и будет искомое расстояние.

Снимается небольшой участок местности, который берется около дороги, на опушке леса, т. е. при наличии резко видимой границы.

В рассказе-беседе руководитель говорит и об этом.

Кроме того, дается понятие о масштабе (главным образом о масштабе шагов; в 1 сант.—5, 10, 20 шагов), поясняется, зачем нужен масштаб; сказанное иллюстрируется картой. Рассказ заканчивается общими сведениями о глазомерной с'емке.

Задание на-дом. Снять план двора, расположение 2—3 палаток и т. д. Участок дать небольшой, окаймленный домами, дорожками, улицей и т. д. Все эти планы собираются руководителем для дальнейшего сравнения.

Занятие четвертое—два часа. Практическая работа. Изготовление планшета и прикрепление компаса. Планшет можно изготовить из толстого картона (взять толстую папку) или вырезать из фанеры доску размером 30×40 см. Компас прикрепляется к одному из углов планшета. Лучше было бы достать визирную линейку (см. книжку Казачкова), если это невозможно, то сделать самостоятельно, что также не представляет большого труда.

В помещении или во дворе (поблизости от места занятий) руководитель знакомит с тем, как держать планшет, как заносить начальную точку на бумагу, как двигаться к следующей точке, как ее отмечать. Также показывается, как выбрать для данной с'емки масштаб. В общем дать основные сведения о глазомерной с'емке.

Рассказ-беседа. Рассказ о глазомерной с'емке увязывается с практической работой. Все это необходимо для того, чтобы к следующему занятию ребята обладали всеми необходимыми сведениями о той работе, которая их ждет.

Для дополнения с'емки необходимо составить легенду (запись о местности, населении, о замеченных местах с'емки, интересных для данной работы). Руководитель должен дать цель с'емки, т. е. рассказать, для каких надобностей снимается данный план и, в зависимости от этого, дать те или иные указания для составления легенды.

Руководитель должен обратить внимание ребят на серьезное отношение к составле-

нию легенды, т. к. эта работа заставит больше обращать внимания на характер местности, на то, какая дорога, где есть мостики, переходы, где нельзя пройти, где есть колодезь и т. д.

Опыт и наблюдение. В ящике с землей ребята пробуют изобразить план местности, снятой в предыдущую экскурсию. Эта работа покажет руководителю, насколько полно ребята справились со своей задачей, и какие сделаны упущения. Следует обратить внимание на эту работу, т. к. она во многом поможет ребятам разбираться и в планах и внимательнее отнестись к неровностям почвы при дальнейшей съемке.

Задание на дом и в палатку дается 2—3 ребятам, умеющим хотя немного рисовать. Сделать плакат с условными обозначениями, наиболее употребительными в текущей работе (дороги, мосты, холмы, леса, поля, болота и т. д.).

Занятие пятое — 2—2½ часа. Практика. На открытом месте с лесом и полем дается участок, размером 100×100 саж. двум, трем группам, но они должны иметь разные начальные точки съемки, которые они и заснимают, пользуясь теми сведениями о глазомерной съемке, которые они получили за все время занятий. Можно дать один участок 1—2 ребятам (одна группа).

Одновременно составляется легенда, в которой говорится о качестве дороги, мостах, группах и т. д.; можно еще прибавить и сведения о населении, если на снимаемом участке имеются селения.

После съемки, которая не должна занимать много времени, собрав ребят, руководитель сравнивает прошедшие главы с последними, разбирая преимущества и недостатки поданных планов при глазомерной съемке.

Заключение. В дальнейшем, сняв более или менее большую местность, составляется карта данной местности, склеенная из нескольких листов. Эта карта может быть использована для различных воен-

ных игр и должна висеть в военном уголке, где также находится ящик с землей, на котором изображена та или другая часть местности и карта условных обозначений.

В дальнейшем возможно познакомить ребят с копированием карт, их увеличением и уменьшением.

В военных играх ребята, знающие, как снимать местность, могут быть штабом каждой из играющих групп, могут быть использованы, как разведчики, которые приносят в штаб план расположения «противника».

Чем быстрее и лучше разведчик-топограф принесет план, тем скорее выиграют те, у кого такие разведчики есть.

Игры. Не желая усложнять программу, укажем, какие могут проводиться игры и соревнования в помощь к занятиям.

1. **Кто вернее.** Игра состоит в том, что ребята должны быстро и верно определить на глаз расстояния: а) от того места, где он стоит до данной точки, б) от 2-х данных точек, удаленных от игроющего, в) определить высоту дерева (см. книжку Перельман «Юный землемер»), г) определить ширину речки, болота (непроходимого места).

2. **Где я нахожусь.** Определение по странам света своей стоянки от указанного места, т. е. «где ты находишься от этой большой березы» и т. д.

Эта игра развивает способность быстро ориентироваться. Затем во время экскурсии руководитель неожиданно спрашивает: в каком направлении от нас находится деревня, село, лагерь и т. д.

Руководитель может установить и награду выигравшим путем дачи ему звания: «почетный глазомер», «быстрый» и т. д.

Можно и нужно построить занятия занимательно,—в этом главная задача руководителя.

М. Ленгник



НАША ТРИБУНА

Письмо старому пионер-работнику

Здравствуй, Мишка!

Твое последнее письмо я получил. Меня очень радует, что ваш отряд серьезно взялся за военизацию. Это сейчас особенно нужно. Ты ведь читал, что говорится в наказе ЦБ:

«Будь готов—знать строй, топографию, сигнализацию, участвовать в стрелковых кружках, знать правила химической обороны и т. д.»

Этим сейчас занялись очень многие отряды. А помнишь ли ты, как мы в 1923—24 году усиленно боролись с этими «пережитками» скаутизма? А ведь, если бы эти «пережитки» сохранились до сих пор, то нам ничего не стоило бы сразу перевести организацию на военную ногу.

Сказать по правде, меня сейчас несколько смущает вся наша «военизация». Верно, что ребята стреляют, машут флажками, умеют надеть противогаз, скоро вспомнят, как надо ходить в строю (тоже «пережиток»). Но одного из самых главных условий военизации у нас пока еще нет. Это «главное», по-моему—крепкая военная дисциплина у ребят. И над этим стоит основательно задуматься.

Возьмем хотя бы отношение ребят к вожатому. Я тут встречал два положения. Либо ребята не любят своего вожатого, и тогда они просто плюют на него. Либо они относятся к нему хорошо, и тогда для них он—«друг Ваня» или «друг Вася» и во время работы, на сборе, в строю. Не буду говорить о вожатом звена. Он вообще в глазах ребят не «вожатый», а так, нечто неопределенное.

Я не против хороших товарищеских отношений между пионерами и вожатым. Но мне кажется, что во время работы (особенно при военных занятиях, когда отряд или звено становятся боевой единицей и от ребят требуется беспрекословное подчинение) вожатый должен выделяться среди ребят. И, по-моему, никакой беды не будет если мы введем знаки отличия для вожатых звеньев и отрядов—нашивки, ромбики—это все равно. Главное, ребята будут знать, что перед ними руководитель, которого во время сбора или в строю надо слушаться.

Мне думается также, что на время работы следует с той же целью ввести обращение «товарищ вожатый» или «товарищ звеновой».

Я чувствую, что ты первый обрушишь на мою голову громы и молнии за это. Как? Ромбики, нашивки? «Товарищ вожатый»? Вы—за «пережитки скаутизма»? Вы тянете организацию назад? И так далее в том же духе...

Что ж! Готов отразить нападки. «Пережитками» нас запугать трудно. Ведь если разобраться по существу, и звеньевая система, и галстук, и топография, и флажки—все это «пережитки». Но от использования их наша работа не стала хуже. Скорее наоборот. Почему нам не использовать хорошие стороны работы наших врагов? Не отказываемся же мы от брюк, хотя буржуазия их тоже носила и носит.

«Вы вводите палочную дисциплину». Ничуть. Ведь в Красной армии дисциплина не становится палочной от того, что комвзвод, примерно, носит два треугольника на воротнике, а красноармейцы во время занятий говорят ему не «эй, ты, зануда», а «товарищ». Ведь различие между вожатым и пионе-

рами сохранится только на время сбора, а затем «начальник» станет снова другом и товарищем ребят. Но к дисциплине я еще вернусь.

«Вы создаете вашими нашивками соревнование между ребятами». Не отрицаю, и даже считаю, что ничего дурного тут нет. Пусть звание вожатого звена, носящего одну нашивку, станет почетным в глазах ребят. Пусть они стремятся стать вожатыми. Это гораздо лучше, чем нынешнее положение, когда во время перевыборов все наперебой стараются... отказаться от работы.

Кстати. Вчера на улице встретил одного из видных работников детдвижения, или, как говорят у нас, «вождя». Задумался, — почему это тов. Ворошилов или Феликс Кон могут ходить в военной форме, а у нас уже предрайбюро считает ниже своего достоинства одеть пионерский галстук. По-моему, и ответственным работникам организации—по крайней мере во время работы—надо было бы носить галстук и соответствующие знаки отличия. Это хорошо действовало бы на ребят и являлось бы прекрасным примером для вожатых, которые ведь тоже часто «боятся» галстука и вообще всего того, что указывает на их связь с организацией.

Ты жалуешься в письме, что «в лагере ребята привыкли к дисциплине, а вернулись в город—опять начались опоздания и непосещения». Ничего не поделаешь—это «проклятое наследство» «политических годов», когда наши заседания могли начинаться на час-два позже срока. А сейчас этому следует положить предел. Мне кажется, что для борьбы с этой вот расхлябанностью годны все средства вплоть до черной доски, до исключения. Возьмись, раз'ясни ребятам их обязанности в «период военизации», расскажи о дисциплине в Красной армии во время войны, а потом проведи решение о «мерах». Все эти «штучки» мирного времени — опаздывания, болтовню во время сбора, построение в одну шеренгу за 20 минут, «ручки в брючки» в строю—следует вытряхнуть из организации без остатка. Каждый из ребят—и в первую очередь ты сам—должен запомнить крепко, что в наказе говорится так:

Будь готов — быть дисциплинированным, точным и исполнительным, выполнять все задания, которые поручают тебе».

А на основе этого ты и добивайся аккуратного выполнения всего, что ребятам поручено сделать.

Кстати, помнишь, как нам легко было года три тому назад собрать отряд за какой-нибудь час времени. На стене в отряде висел список ребят с указанием, кто кому несет «летучку». Каждый знал своего «следующего». Заносишь бумагу одному из своих соседей—и «летучка» полетела. Потом мы выбросили и ее вместе с другими «пережитками». А сейчас очень и очень стоило бы восстановить эту удивительно точную, четкую и даже красивую систему сбора ребят.

Ну, вот и все. Я хотел бы, чтобы о моих предложениях ты потолковал с ребятами, а потом написал мне. По-моему, это стоит основательно обсудить.

Пока всего... или, по-старому «всегда готов».

Е. Магидович

Москва, Замрайон, 22 июля 1927 г.

Библиография

Н. ОГНЕВ. Дневник Кости Рябцева. ГИЗ. 1927 г., стр. 209. Ц. 1 р. 50 к.

Книга эта имеет подзаголовок: «Картины из жизни школы II ступени». И действительно, дневник пятнадцатилетнего Кости Рябцева почти деликом заполнен школьными впечатлениями, или вернее, хроникой школьной жизни.

Автор «Дневника» хорошо знает школу, знает болезни ее роста. Но в тоне книги нет пессимизма, несмотря на множество отрицательных явлений, которые она рисует. Не надо забывать, что взята жизнь школы в 1923 г., когда она переживала чрезвычайно трудный момент перехода на новые рельсы. Очень правильно дано в книге отношение к вводимому тогда Дальтон-плану, непонимание учащихся и неуверенность учащихся, нащупывание путей для общественно-необходимой работы в форме обследования деревни, так неудачно закончившегося, попытки связи с производством путем приращения школьной комсомольской фракции к фабричной ячейке. Затронуты все стороны школьной жизни: и вопрос о самоуправлении, и взаимоотношения мальчиков и девочек, и отношение ребят к педагогам, и их, педагогов, к ребятам. Даже летняя школа нашла себе отклик на страницах Костиного дневника.

Костя Рябцев, буйный подросток, мучительно переживающий период полового созревания, отнюдь не из тех ребят, которых педагоги ставят в пример напавшей группе, наоборот, скорее из тех, которых подозревают за кулисами в каждой сарной проделке, о которых, покачивая головами, говорят «на шкрабилровке» — на школьном совете. В дневнике мы находим его характеристику, составленную педагогами: «Общее развитие для возраста безусловно недостаточное. Ученье дается с большим трудом. Самоуверенность колоссальная. К общественной работе относится исключительно горячо и нервозно, но быстро остывает... Груб, дерзок, резок до крайности»...

Здесь приведена только часть характеристики, по поводу которой надо сказать несколько слов.

Дальше педагоги справедливо указывают на то, что в общем черты его, наиболее резко бросающиеся в глаза — это черты подростка, черты, свойственные возрасту, когда формируется личность. С этим приходится сталкиваться всем, кто

работает с ребятами от 12 до 16 лет. Повышенное внимание к самому себе, потребность разобраться и дать себе отчет в том, что происходит внутри себя, а вместе с тем и болезненная чувствительность там, где, как ему кажется, задета его достоинство, как человека, — все это типично и закономерно для подросткового возраста. Если так, педагог, а особенно работник новой советской школы, должен быть особенно внимателен и бережен к таким ребятам. Иначе получаются непрерывные конфликты. Такие столкновения мы видим и в «Дневнике». Пустячая причина, — педагог назвал ребят «детьми», «дрянными мальчишками», — вызывает бурную реакцию, и дело грозит разрастись в скандал. Спасает положение вмешательство заведующей, опытного педагога. Что она делает? Никаких особенных методов в ее распоряжении нет. Она вызывает Костю к себе и спокойно, искренно-дружелюбно доказывает ему, что он был не прав, погорячился, соглашаясь с тем, однако, что можно и от педагогов требовать вежливого обращения и уважения к ребятам даже в мелочах. Этого достаточно, чтобы инцидент был ликвидирован. Гораздо серьезнее другой инцидент. Группой подростков, — собственно зачинщиком является один, достаточно развращенный парнишка, — устраиваются тайные попойки с участием девочек, так называемые «капустники», на которых, по выражению Кости, «парни с девчатами шьются». Со всех участников взята обещание молчать. Костю, как и многих других, толкает на участие в них пробудившееся половое любопытство, игра инстинктов, которая не находит себе другого выхода, тоже, что заставляет его украсть из СПОН'а бумагу, в которой какой-то психопат рассказывает о своих мучениях, вследствие половой извращенности. Мы видим, как Костя пытается обратиться за помощью и разъяснением сначала к своим товарищам, затем к любимому педагогу, обычно чуткому и серьезно-внимательному. Но помощи нет. И он остается одиноким с мучительными для него вопросами, начиная от того «нормально ли это, у всех ли так», или «за это наказывают», как можно от этого освободиться и, наконец, достойно ли это комсомолец.

Костя, да и все его сверстники, к школьному возрасту подошли в 1917 году, когда начался великий ураган революции.

Гражданская война, холод, голод, скученность и теснота в школе, а с другой стороны — поиск новых путей, бесконечные изменения систем и методов работы педагогов, переход от подавленности и угнетенности детей к анархической «свободе» и полной самостоятельности детского коллектива и, наконец, к организованному самоуправлению с руководством педагогов, — вот трудный путь наших ребят. Отсюда отсталость их умственного развития, особенно, в смысле начитанности, отсюда смелость и быстрота суждения, непризнание никаких авторитетов, квалификация педагогов, как «колоссальная самоуверенность», отсюда неумение систематически и планомерно заниматься, и бесконечная «гонка зачетов», но отсюда же горячая тяга к общественной работе, чувство коллектива и яркое классовое самосознание.

Костя политически мало развит. Но он отчетливо чувствует, что его место в комсомоле. Мало того, он пытается и жизнь свою личную соразмерить и регулировать с этой точки зрения: достойно ли это комсомольца, не противоречит ли это «идеологии». Он знает, что «личное должно быть подчинено общественному», и осуществляет это на практике; он знает, или вернее чувствует, что он гораздо лучше, бодрей и здоровей, когда нагружен общественной, живой работой. Все это говорит о том, что под грубой, иной раз хулиганской, внешностью Кости Рябцева кроется здоровое нутро, которое помогает ему найти верный путь даже без помощи взрослых и, раз нащупав его, решительно пойти по нему, не задумываясь над тем, какими трудностями и неприятностями это ему может грозить. Достаточно вспомнить его поведение на «капустнике» после того, как он осознал весь вред этих попок не только для него самого, но и для всей школы, его смелое выступление на защиту педагогов во время ревизии школы и глубокую честность по отношению к себе и другим во время борьбы «за Никпетожа».

Рядом с Костей рисуется бодрый и живой образ его соученицы и подруги Сильфиды Дубининой. Она нарисована схематично, но контуры достаточно ярки, чтобы дать стройный облик этой «новой школьницы». В ней много черт, схожих с Костей — та же активность, тяга к общественной работе, внутренняя чистота и правдивость без наивности и жеманства, но она цельней, проще, мягче, несмотря на семейный разлад между верующей матерью и отцом, разлад, который сильно портит ей жизнь.

Кроме этих двух главных действующих лиц, в «Дневнике» проходит вереница ребят — пустой и безграмотной девченки Стаси Велепольской, истеричной Черной Зои, испорченного и развинченного Володьки

Шмерца, бузотера Сережи Блинова и забитого пьяным отцом, чуть не скатившегося в беспризорность Васи. Все они очерчены крепко и даны в динамике повседневных событий школьной жизни.

Большое место занимают и фигуры педагогов, где наряду с энергичной и умной заведующей, всю душу вкладывающей в дело, и чутким, внимательным к ученикам Никпетожем, мы имеем знающую, но плохо разбирающуюся в детях и поверхностную учительницу — естественницу и математику, который обо всем *выражается* громкой и непонятной фразой. Мы не видим здесь старых педагогов, желавших бы воскресить старую рутинную школу, но видим часто неумение справиться с ответственнейшей задачей строительства новой, действенной педагогики, с необходимостью стать не «преподавателями», но действительными руководителями и старшими товарищами детей, не только в трудном деле обучения их, но и в воспитании, не только в школе, но и в жизни. А детям нашим это необходимо. Они обращаются к школе со своими вопросами, наиболее интимными, наиболее большими вопросами, на которые от семьи они не ждут ответа, и, конечно, на них должны они получить этот ответ от своих «вожатых», в точном смысле этого слова.

Без этого они рискуют заблудиться, и самые лучшие из них, самые смелые и активные могут пойти по дурному пути.

Л. Черникова

БОРИС ЖИТКОВ. «Кино в коробке». ГИЗ. 1927 г. Ц. 18 к.

В последнее время, когда все чаще и чаще ставится вопрос о детском кино, когда предполагается создать специальные фонды детских картин, вопрос о кино для ребят становится в порядке дня.

Увлечение ребят кино-героями порядка Гарри Пилы приводит к массам игр, выдумываемых ребятами, где герои и злодеи стараются в точности изобразить все то, что видели на экране. Не обходится и без очень печальных последствий. Книжка Б. Житкова во многом сможет помочь устроителям кино-вечеров доказать, что копеечные «трюки» Гарри Пилы — лишь обман зрения.

Мы можем рекомендовать эту книжку, как простую и доступную для ребят, желающих познакомиться с тем, что такое кинематограф.

Написана книжка очень популярно и во многом уясняет принципы работы кино. Обращаем внимание вожатых, которые могут воспользоваться этой книжкой для проведения бесед «Что такое кино», тем более, что устройство опытов, описанных в данной книжке, очень просто и дешево.

М. Ленгин

ХРОШКА

В Казакстане ¹

★ Далеко отстоит Казакстан от Красной Москвы и Ленинграда. Темна еще Казакская степь и малокультурна. В деревне (ауле, кишлаке) еще силен бай и мулла. Трудно развиваться пионердвижению в Казакстане.

Шакимбаев Мукаш из Кокитавского уезда рассказывал, как отец, старый казак, не пускал его в отряд.

— Сперва отец, когда увидел у меня на шее косынку, сорвал ее и, привязав меня ею к юрте, долго был дисугунше², — рассказывал Мукаш, — но потом, когда увидел, что я убираю в юрте, вытрясываю кошмы, украшаю стены картинками, и, таким образом, в юрте стало чисто и уютно, бить и ругать даже меня перестал, и теперь я смело хожу к пионерам, — закончил Шакимбаев.

Внедрение гигиенических навыков в семью является сейчас главной работой пионеров-казakov в ауле, т. к. в юрте царит самая антигигиеническая атмосфера — грязь, насекомые и т. д., что поражает различные болезни. Рядом стоит работа по ликвидации неграмотности.

Большинство казakov почти совершенно не моются и не имеют понятия о бане.

★ Большим тормазом в работе, было отсутствие по КССР достаточно-опытных и подготовленных работников как казakov, так и русских. В Петропавловске проводятся двухмесячные краевые курсы для европейских пионер-работников и такие же курсы в г. Кызыл-Орда (столица КССР) для казакских работников. Особое внимание в программе курсов уделено общественно-политической работе отрядов, педагоги и сельскому хозяйству. Всего курсы охватывают 60 человек, которые будут использованы на пионер-работе в уездном и районном масштабе.

Сообщил С. Назаров

★ В кишлаке Таштюбе праздник прошел особенно хорошо.

К двум часам собрались как дети, так и взрослые, провели первым долгом беседу о МДН и о жизни пионеров за границей. Во время беседы дехкане, партийцы и др. задали около 20 вопросов. После беседы пионерам был устроен обед, а затем массовый митинг. На митинге выступали с при-

¹ Казакская Советская Социалистическая Республика — бывшая Киргизская.

² Дисугунше — уздечка.

ветствиями представители различных организаций. После митинга были устроены массовые игры и комические игры-соревнования, как-то: бег на трех ногах, бег по пять человек и др. На приз давали конфетку. После соревнования пионеров устроили бега-соревнования взрослых. При этом для взрослых выдавали полконфетки. После массовых игр с летучей демонстрацией пионерам показали картины о МДН с беседой. Этот праздник прошел в ауле впервые и по отзывам партийцев довольно удачно.

Сообщил Кондратюк

У немцев Поволжья

★ На январь 1926 г. насчитывали 752 октябренка, а на январь 1927 г. насчитываем 900 октябрат. Такой рост заставил призадуматься над формами работы. Раньше группы работали под руководством совета отряда, т. е. совет отряда давал план работы и помогал его выполнять. Планы не всегда отвечали запросам ребят, и не все вожаки групп умели работать с октябрятами.

Областное бюро ЮП вынесло предложение работать по методу задания. Каждое задание должно предусматривать следующие моменты работы:

1. Коллективный навык — работа группой без ссор и драк.

2. Оздоровительный навык — чистить зубы, мыть руки, лицо и т. д.

3. Полит-навык — знать крупные полит-события.

4. Трудовые навыки — делать себе игрушки и т. д.

Этот метод работы дает хорошие результаты. Предлагаем использовать его и другим.

Сообщила Ольга Максимова

В Самарской губернии

★ Транспортный отряд № 6 Самаро-Златоустовской железной дороги при ст. Мелекесе, имени А. Силина шефствует над транспортным отрядом ст. Нурлат. Связь началась с личных разговоров и переписки между вожатыми. Затем выделили звено «Смычку», которое вело переписку и обмен стенгазетами. С помощью ячейки ВЛКСМ и шефа (жел.-дор. месткома) мы добились бесплатного проезда на 20 человек к подшефникам. В подшефном отряде были про-

ведены беседы о задачах шефства, подарили пионерские библиотечки, проводили совместные прогулки и экскурсии на водозащитку, по пути туда и обратно проводились пионерские игры. Затем устроили пионер-вечер с постановками, играми и песнями. Вечер прошел оживленно и весело. Ребята успели познакомиться и подружиться.

Сообщила Войнова

В Коростеньском округе (УССР)

★ Пионеры отряда м. Ушмира для оборудования детской площадки устроили потерю, от которой выручили 30 рублей. Райисполком дал место, и ребята своими силами и силами комсомольцев принялись за оборудование. Построили сами столы, скамейки, установили качели, расчистили место для крокетной площадки, купили ведро, умывальник, мыло, утиральник, разные игры, и детскую площадку превратили в пионерский летний клуб. На площадке всегда полно детей, которым есть чем заняться и разумно провести свое время.

Сообщил Шахрайчу

МДН в кишлаках Чуйского кантона

★ По Чуйскому кантону в этом году впервые проводилась Международная Детская Неделя в кишлаках. Вожатые делали отчеты на партячейках. Проводились собрания 3-х поколений. Проводили митинги с участием союза кончи, партийных и комсомольских ячеек и с беспартийными дехканами (крестьяне).

★ В Канаевском ауле, Чуйского кантона, партийная ячейка, необрацавшая внимания на отряд до МДН, после нее стала заботиться о пионер-оргах, раздала им косынки. Жители, неимевшие представления о пионер-организации, а поэтому непускавшие своих детей в отряд, после МДН изменили свое отношение. Дехкане (крестьяне) с удовольствием посылают своих детей в отряд. Особенно ценно то, что отряды стали расти за счет девочек, чего совершенно не было раньше.

★ В Алмединской волости, в кишлаке Татинском, прошел удачно митинг совместно с партийными, комсомольскими и профсоюзными организациями.

★ В Воронцовке проводили беседу и игры с неорганизованными ребятами и вели подготовительную работу к организации новых отрядов. В этом селе отряд будет организован. Ребята после пионерского посещения деревушки очень заинтересовались пионер-организацией. Неорганизованные после ухода пионеров подсушили брюки, сделав их на подобие трусиков, взяли тапы и маршируют по улице с песней, подражая пионерам.

Интернациональная переписка пионеров

(За март, апрель и май).

Центральным пионер-кабинетом получено от пионеров СССР для пересылки за рубежом пионерам следующее количество писем:

	В марте	В апреле	В мае	1-я пол. июня
Всего	64	38	58	24
Из них:				
От горотрядов	45	24	34	12
От деротрядов	19	14	24	12

Письма распределены в следующие страны:

СТРАНА	В марте	В апреле	В мае	1-я пол. июня
Германия	23	10	18	7
С. Америка	9	2	4	2
Чехо-Словакия	4	3	1	1
Китай	6	6	13	9
Польша	4	2	5	2
Англия	3	4	6	2
Франция	3	6	4	—
Юго-Славия	3	—	—	—
Дания	2	—	—	1
Канада	2	—	—	—
Швеция	1	1	1	—
Болгария	1	—	—	—
Италия	1	2	3	—
Турция	1	—	—	—
Монголия	1	1	—	—
Голландия	—	1	—	—
Аргентина	—	—	3	—

Была послана кино-фильма, стенная газета, платёж, пересылались деньги (один отряд устроил спектакль в пользу французских пионеров; послали вырученные деньги французам, в письме подробно рассказали о том, как был устроен вечер, послали французам приглашительный билет, по которому входили к ним на вечер).

На первом месте по количеству отсылаемых писем всегда стояла Германия; если бы кабинет не регулировал переписку, то почти все письма уходили бы в Германию, потому что почти всегда пионеры просят: «пошлите наше письмо в какой-нибудь из отрядов Германии».

За последнее время замечается усиленная посылка писем в Китай.

Из-за границы было получено писем:

СТРАНА	В			
	марте	апреле	мае	1-я пол. июня
Австрия	1	—	—	—
Германия	2	2	2	6
Китай	2	—	—	—
Франция	1	3	1	3
Англия	—	—	1	—
Всего	6	5	4	9

*Кроме того, из Германии прислано знамя и 3 стенгазеты, и 1 стенгазета из Франции.

Многие отряды СССР посылают письма непосредственно в ту или иную страну. Из-за границы сообщают, что письма они переводить не могут, и отряды, пославшие их, напрасно ждут ответа. Поэтому все письма, стенгазеты, фотографии и др. надо посылать через Иностранный отдел Центрального пионер-кабинета (Москва, Китайский проезд, 3, под'езд 12).

Вербовка фашистской организации «Балилла» в школе

Из Милана сообщают о созыве совещания школьных директоров в целях выяснения и подытоживания работы, проведен-

ной в школах со времени фашистской реформы. Насильственное вербование пролетарских детей в «Балилла» продолжается до сих пор. Один гор. Милан дал организации «Балилла» 6.000 членов.

Школьники протестуют против фашистского займа

Директор вечерней промышленной школы в Триесте убеждал учеников подписаться на фашистский заем, а когда ученики отказались в виду своего плохого материального положения, директор заявил, что он употребит на подписку деньги, собранные учениками на покупку книг и тетрадей.

Газетка итальянских пионеров

В январе месяце итальянским комсомолом была выпущена подпольная газетка для пролетарских детей. Богато иллюстрированная, на красной бумаге, она посвящена памяти Ленина, работе пионеров СССР. Одна страничка посвящена разоблачению фашистского разгула в школе.

Детдвижение успешно развивается

Оформленной централизованной коммунистической организации детей в Индонезии нет. По инициативе компартии была создана организация фонда просвещения, создавшая современным, сеть национальных школ. Эти школы примкнули к нац. рев. движению, и при школах были созданы первые детгруппы детей в возрасте от 7 до 16 лет. В настоящее время число вовлеченных в детдвижение детей достигает около 4.000 чел. Репрессии голландского правительства летом 1926 г. задели также и детдвижение. Много школ было закрыто, часть учителей была выслана. Были также случаи ареста детей. Много организаций было разогнано. Революционному детдвижению пришлось уйти в подполье.

Польша

Подпольным союзом польских пионеров был выпущен № 3 подпольной газеты для рабочих и крестьянских детей. Из этой газеты мы узнаем о существовании в одной Варшаве 300 пионеров, которые проводили целый ряд кампаний, как-то МДН, в пользу детей бастующих горняков и за амнистию политзаключенных. В газетке помещено письмо к русским пионерам.

Редколлегия: Волков, Зайк, Крупенина, Лавров, Максина, Соколов

Ответственный редактор
Д.М. Лавров

Главлит 94493

Тип. „Эмес“ Москва

Тираж 15000



ИЗДАТЕЛЬСТВО ЦК ВЛКСМ

„МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ“

Москва, Центр, Новая площадь, 6

ИМЕЮТСЯ В ПРОДАЖЕ

ЛЕТНЯЯ РАБОТА КРУЖНА ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ. Методические инструкции (Глазгопос и ЦБ юных натуралистов).

104 стр. Цена 45 коп.

ЛЕТНЯЯ РАБОТА ГОРОДСКИХ ПИОНЕРОВ („Как работать пионеру“). Под редакцией ЦБ ЮП. С 11 рисунками.

60 стр. Цена 35 коп.

КИРИЛЛОВ, А. — Пионер и неорганизованные. (Беседы вожатого. Как работать пионеру).

Указания (на основе опыта работы в фойестях и отрядах), как вести работу с неорганизованными детьми: беспризорными детьми улицы и двора и школьниками. Как проводить экскурсии и прогулки, их роль и значение. Как вести учет работы и прорабатывать материал. Как втягивать неорганизованных на площадку.

24 стр. Цена 15 коп.

ИВАНТЕР. — Живая газета в отряде и школе. Методическое руководство для вожатых и руководителей живых газет. (Библиотека пионер-работника).

104 стр. Цена 50 коп.

ЮРЦЕВ, Б. — Пионерская живая газета. Материал для постановок.

Сценки, пьески-развески, обзоры, песни, шарady, физкультурные номера и пр. на разные темы (ваши братья за границей, домашние игрушки, технические знания, что читать пионеру и др.). Пионеры на деревенском приходе (материал для лагерей). Технические указания и постановка. Ноты.

157 стр. Цена 80 коп.

К МЕЖДУНАРОДНОМУ ЮНОШЕСКОМУ ДНЮ

РАЗИН, И. — Почему мы празднуем Международный Юношеский День? (Из серии „У востра“). 2-е издание.

64 стр. Цена 12 коп.

ПИОНЕРЫ ЗА РУБЕЖОМ. (В-ка Пионерского Работника. Серия „Деткомдвижение во всем мире“).

Резолюция и текст III международной конференции руководителей деткомдвижения (в феврале 1927 г. в Берлине). Составление, перспективы и организационные вопросы деткомдвижения. Содержание и методы работы на Западе. Подготовка вожатых и пионеров. Приложения: Задачи, методы и формы интернационального воспитания пионеров. Заграничные детские коммунистические организации, газеты и журналы. Противники и цифры. Литература и др.

109 стр. Цена 45 коп.

И. И. — Как возник КИМ. (Из серии „У востра“).

Содержание: Первая часть кино-фильма КИМ. Возникновение КИМ'а. 1. Первые ростки КИМ'а. 2. Первые ростки нового Интернационала молодежи. 3. Измена меньшевистских вождей.

38 стр. Цена 12 коп.

НА КАПИТАЛИСТИЧЕСКОЙ НАТОРГЕ. Из серии „Дети труда и борьбы“. Под редакцией И. С. Рабиновича.

188 стр. Цена 75 коп.

КАЖДАЯ ЯЧЕЙКА КОМСОМОЛА, КАЖДЫЙ АКТИВНЫЙ КОМСОМОЛЕЦ
ДОЛЖНЫ ПРОЧЕСТЬ!

вышел из печати, поступил в продажу и рассылается подписчикам
ДВУХМЕСЯЧНИК ИСТОМОЛА ЦК ВЛКСМ

„КОМСОМОЛЬСКАЯ ЛЕТОПИСЬ“

№ 5—6 Книга № 5—6

СОДЕРЖАНИЕ:

Ф. Рейнгардт. — Националистическая политика организации рабочей молодежи во время мировой войны. *Молодежь деревни при царизме.* *А. Шестаков* — Труд молодежи в сельском хозяйстве России до революции. *А. Ш.* и *А. Д.* — Молодежь в крестьянском движении в эпоху первой революции (1905—1907 гг.). *Молодежь в революционном движении.* *Я. Паперников* — „Будущность“ (из дел Департамента Полиции). *П. Дороватовский* — Молодежь в рабочем движении Петербурга в годы подъема 1912—1914 гг.. *А. Выдрина-Рубинская* — Воспоминания о революционном движении и социал-демократической организации учащихся г. Москвы в (1905—1908 гг.). *Труд молодежи при царизме.* *И. Татаров* — Закон 1885 г. о ночной работе подростков и женщин. *В. Гессен* — Вопрос о труде малолетних в эпоху первой революции (1905—1907 гг.). *М. Флеер* — Законодательство о труде малолетних и подростков в России в годы империалистической войны. *П. Белков* — Комсомольские мобилизации на фронт и их итоги. *Андрей Шохин* — Борьба за социалистическую школу. *История местных организаций ВЛКСМ.* — Статьи и материалы по истории одесской организации комсомола. Библиография.

Тираж ограничен

Продолжается подписка на 2-е полугодие 1927 г.

Подписная плата: 2 мес. — 1 р., 4 мес. — 2 р., 6 мес. — 2 р. 90 к., 12 мес. — 5 р. 20 к. Розничная цена этого номера 1 р. 50 к.

Комплект вышедших номеров „Комсомольской Летописи“ (с № 1—6, всего 5 книг) может быть выслан по получении 5 р. 50 к.

ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПОДПИСКА НА 2-е ПОЛУГОДИЕ 1927 ГОДА

на двухнедельный руководящий орган ЦК ВЛКСМ

„ЮНЫЙ КОММУНИСТ“

ЖУРНАЛ РАССЧИТАН НА ШИРОКОЕ СЛОИ КОМСОМОЛЬСКОГО АКТИВА

В журнале следующие отделы:

- I. Общий отдел. — Статьи по вопросам партийной, комсомольской и советской политики. Экономика СССР. Внутреннее и международное положение. Рабочее движение Запада и Востока. КИМ. Ленинизм. Наши противники.
- II. Дискуссионный отдел. — По вопросам союзной теории и практики.
- III. Практика союзной работы. — Опыт работы. Детдвижение. Состояние организации.
- IV. Критика и библиография. — Статьи и рецензии. Обзоры книг по различным вопросам.

НЕ ДОПУСКАЙ ПЕРЕРЫВА В ЧТЕНИИ ЖУРНАЛА

Подписная цена: 1 мес. — 65 к., 3 мес. — 1 р. 20 к., 6 мес. — 3 р. 70 к.

РОЗНИЧНАЯ ЦЕНА НОМЕРА—35 КОП.

Подписку направлять почтовым переводом по адресу: Москва, Центр, Новая пл., 6. Изд-ву „Молодая Гвардия“. Подписка также принимается в отделениях и магазинах „Молодой Гвардии“ и во всех почтово-телеграфных конторах СССР.