

# ВОЖАТЫЙ



14

1 9 2 7

МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

Передовая.— Военная опасность и пионеры . . . . . 1

### Международное детдвижение

Опасность школьных законопроектов, угрожающих отдать школу во власть церкви . . . . . 3  
Делегация английских пионеров . . . . . 7

### Практика работы

И. В.—Ребята готовятся . . . . . 9  
Изучаем опыт военизации.—С. Г.—Ник. Сенько, И. Водкинд, Ф. Державина, С. Черепанов и Е. Неправдин . . . . . 12  
Поможем укреплению обороноспособности Советского Союза . . . . . 16  
А. Александров.—Трехдневный поход . . . . . 17  
Нужно знакомить пионеров с международным положением . . . . . 19  
Н. Копытов.— Первые шаги . . . . . 20  
В. Курочкин.—Работа развивается . . . . . 22  
М. Темкин.—Донское казачество и пионеры . . . . . 24  
Агроном Л. Штрандт.—Летняя работа пионеров по птицеводству . . . . . 28  
В. Лейман.—Обмен С.-Х. опытом работы юных пионеров в деревне . . . . . 28  
В. Д. Пионеры и Волго-Донской канал . . . . . 30  
О задачах, формах и методах интернационального воспитания пионеров . . . . . 31

### Наша трибуна

Ник. Миронов.—Уж сколько раз твердили Заку . . . . . 35  
Н. М.—Справка о самостоятельности . . . . . 37

### Директивы и материалы

Как учитывать и разъяснять в лагере и на площадке текущие события военного характера . . . . . 38  
М. Ленгник.—Как научиться разговаривать на больших расстояниях . . . . . 41

### Хроника

---

Обработка фотографий художника В. Э. Липгарт

---

# ВОЖАТЫЙ

РУКОВОДЯЩИЙ ЖУРНАЛ ПО ВОПРОСАМ ДЕТСКОГО КОМДВИЖЕНИЯ

Орган Центрального Бюро Юных Пионеров при Центральном Комитете  
и Московского Бюро Юных Пионеров при Московском Комитете ВЛКСМ

ВЫХОДИТ 2 РАЗА В МЕСЯЦ

Адрес Редакции: Москва, Центр, Кпт. пр., 3, подъезд 12  
Телефон 4-73-26

Прием подписки в Контуре Изд-ва «Молодая Гвардия»,  
Москва, Новая пл.,

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА:

1 мес. . . . .	— р. 40 к.	6 мес. . . . .	2 р. 20 к.
3 мес. . . . .	1 „ 15 „	1 год . . . . .	4 „ „



№ 14

И Ю Л Ь

№ 14

## Военная опасность и пионеры

Перед лицом военной опасности встряхнулось не только взрослое, но и детское население СССР. Единодушный отклик взрослых на английские империалистические угрозы вызвал горячий отклик и в детских сердцах.

По газетам, из разговоров взрослых, из бесед в отрядах жадно узнают пионеры последние события, новости. Среди детворы масса разговоров о войне. Нередко можно встретить на окраинах городов ожесточенные «сражения» из самодельных рогаток, самострелов. Сточные канавы, еле прикрытые кусками старого железа, заслонками, в глазах ребят превращаются в окопы. Общий отзыв мальчиков на вопрос о войне таков: «Мы тоже пойдем воевать — патроны подносить будем», ответ девочек — «Будем красными санитарками».

Наказ ЦБ о работе пионеров в связи с военной опасностью направил запросы детворы в организованное русло. Можно теперь открыто сказать, что перед лицом грозных событий, пионерские организации не дрогнули. Возмущение Чемберленом и его угрозами вызвало небывалое оживление в пионер-отрядах. Об этом говорит рост массовых игр, занятия по стрелковому спорту, сигнализации, подаче первой помощи и т. п. Мы имеем налицо лишь единицы пионеров, вышедших из отрядов под давлением родителей, в связи с последними событиями. Да и то эти выходы не отбрасывают от нас уходящих. Вот например, что пишет один товарищ: «В Нижегородской губернии, в деревне Волгино, мне пришлось проводить беседы с пионерами, где мы спрашивали бывшего пионера: «почему, мол, ты покинул ряды организации?» Он отвечает — «потому придут англичане с белыми и всех пионеров повесят». В это время один пионер задает ему попутный вопрос «а ты, мол, за Советскую власть?» Тот гордо отвечает — «конечно, да». Один пионер в Сормово заявил: «мы должны будем пойти воевать также, как дети дрались на баррикадах во Французскую революцию».

На ряду с этим, ничуть не нарушаясь, своим чередом идет кропотливая работа на огородах, в борьбе с сельхоз. вредителями, по уходу за

3612

1948 г.  
33

скотом, птицами, работа на площадках, в радио и электро-кружках и т. п. Военная опасность не заслонила перед пионерами очередной работы—по трудовому воспитанию.

Все это требует от вожатых отрядов особенного внимания к своей работе. Надо уяснить каждому, что ход событий и запросы самой детворы требуют сейчас быстроты в работе, четкости в исполнении всякой мелочи, чуткого отношения к каждому запросу пионеров. Нельзя плестись в хвосте, нельзя отставать. Надо, чтобы вожатый возглавил собой весь стихийный бурный отклик детворы в ответ на угрозы Чемберлена и его компании.

Основное, что требуется сейчас от каждого вожатого:

1) Ни на минуту не приостанавливать очередной трудовой, оздоровительной и прочей работы, смело углублять ее дальше, повышать качество.

2) Быть самому в курсе последних событий, понимать их ход, следить за ними ежедневно, хотя бы по одной газете, работать лично хоть в одном каком-либо военном кружке при своей ячейке.

3) Освещать своевременно среди пионеров все последние новости в связи с военной опасностью, направить их пытливую мысль в газеты, журналы, к знающим людям, научить каждого пионера знать—где наши враги и друзья и что они сейчас делают, разбивать всякие нелепые слухи.

4) Организовать кампанию по сбору средств на постройку самолета «Юный Пионер», выпустить листовку, устроить вечера, лотереи. Пусть ввысь гордо взвоется и наш пионерский «Ответ Чемберлену», зорко охраняя наши границы!

5) Развернуть работу на основе добровольного желания самих пионеров, учитывая их личные запросы по обращению с противогазами, по авио-спорту, стрелковым занятиям, подаче первой помощи т. п.

Враг не дремлет. Он лихорадочно мобилизует у себя и детей против СССР. Скауты, фашистские группы, и проч. словом и делом готовятся. Не дадим же застать себя врасплох! В обороне Великой Страны Советов есть место и для юных пионеров!

---

**В МОМЕНТ**

**ВОЕННОЙ ОПАСНОСТИ,**

**ПИОНЕРЫ,**

**БУДЬТЕ ГОТОВЫ!**

**ОКРУЖИ ВНИМАНИЕМ,**

**ЗАБОТОЙ И ЛЮБОВЬЮ**

**КРАСНУЮ АРМИЮ И ФЛОТ!**

---



## Опасность школьных законопроектов, угрожающих отдать школу во власть церкви

В настоящее время в связи с господством в Германии буржуазного блока, сильнее чем когда бы то ни было выдвигаются на первый план школьные и культурно-политические вопросы. Это объясняется тем, что для проведения капиталистической рационализации и для новых империалистических планов буржуазии нужен пролетариат, классовое сознание которого было бы надломлено, парализовано, ослаблено. Религия всегда являлась лучшим дурманом для народа, и вот, чтобы получить отсрочку, буржуазия протягивает руку силе феодального времени — церкви. Для достижения этой цели в ход пускается целая система культурно-реакционных законов; посредством особых законов преследуется революционная пролетарская литература и искусство; изданы: закон охранения юношества от увеселений, закон плохой литературы, закон, обеспечивающий существование почти всех чисто церковных, частных начальных школ и вообще частных школ, предполагаемое введение закона божьего в ремесленные школы и школы повышенного типа, находящийся в проекте реакционный закон против собраний, союзов и т. д. Государственный школьный закон и государственный конкордат<sup>1</sup> замыкают собой круг, который ведет к полному закабалению школы церковью.

**Измена старой с.-д. школьной программе**

Когда в январе «центр» — католическая церковная партия — образовал правительство буржуазного блока, совместно с националистами и с германской народной партией, то это было результатом желания укоренить путем закона вопрос о религиозном воспитании в церковном духе. С 1919 по 1927 г.г. «центру» путем тайной или явной коалиции<sup>2</sup> с социал-демократией очень ловко удалось препятствовать пролетариату в деле освобождения школы от церкви. В настоящее время совместно с новыми партиями «центр» надеется окончательно утвердить власть церкви над школой.

Достаточно взглянуть на Советскую Россию для того, чтобы понять в чем здесь дело. В Советской России решительно и без всяких уступок произведено полное отделение школы от церкви и церкви от государства, установлено общественное воспитание, одновременно в соответствии с задачами пролетарской диктатуры и строительства социализма был установлен новый идеал воспитания, надо было воспитывать из детей технически образованных общественных работников. В Германии, революция которой находится еще в зачаточном состоянии, вопросы школы и воспитания еще не разрешены благодаря предательской коалиции социал-демократии с «центром».

Летом 1919 г. (июль) в Веймаре, когда дело шло о республиканской конституции, все зависело от того, перейдет ли центр на сторону республики и пойдет ли он в правительство вместе с социал-демократией. Но центр, верный своей связи с капиталистической церковью, поставил условием сохра-

<sup>1</sup> Соглашение.

<sup>2</sup> Соединение, союз

нение вероисповедческих школ, и президент Эберт сам позаботился, чтобы это требование было исполнено. Так был утвержден исправленный «Веймарский компромисс», как гласят статьи 146—149 Государственной Конституции: «Вместо единой школы, организуются различные школы соответственно вероисповеданию и мировоззрениям родителей». Вместо советского характера единой школы, скромные уступки, выразившиеся в том, что при соблюдении известных условий родители могут открывать школы, в которых обучение религии отсутствовало бы.

Тем самым уже у колыбели германской республики обнаружилась измена старой с.-демократической школьной программе. Она вскрывает сущность капиталистической республики, и Фридрих Эберт является спасителем христианской религиозной школы.

В продолжение восьми лет (от 1919 до 1927 г.) республика не могла справиться с обещанным ею государственным школьным законом.

Социал-демократ Генрих Шульц потерпел то же крушение с его планом (1920 — 1923 г.г.) точно так же, как националист Шиле (1925 г.) и демократ Кюльц (1926 г.). Мы имеем дело здесь с горячим железом, ковать которое хотят как капитализм, так и социализм. Здесь столкнулись не только требования партий, но и интересы правительства и церкви, учителей и родителей.

„Уравнение“ всех  
допускаемых кон-  
ституцией видов  
школ

Если пока еще государственный проект буржуазного блока не стоит на очереди, то все же утверждены уже основные черты угрожающего школьного закона. Правительство заявляет, что он будет построен на «уравнении» всех допускаемых конституцией видов школ. Можно быть уверенным, что в основу будет положена сущность «Веймарского компромисса» — статья 146, абзац 2. Согласно этому предусматриваются три типа школ, различающиеся в отношении религии или мировоззрений.

1. Капиталистическая евангелическая или еврейская вероисповедческая или религиозная школа; каждая религия должна найти свое выражение в программе преподавания, учебниках, в обучении в целом, в методах воспитания и, наконец, в самой личности учителя данного учреждения.

2. Школа-симултан (ошибочно называемая так же общественной школой) — школа на основе христианства с обучением закону божьему по различным вероисповеданиям.

3. «Светская» школа, куда принимают детей всех вероисповеданий, где обучение закону божьему отсутствует совершенно.

Не лишне знать и следующее: в том абзаце статьи 146 сказано, что детей нельзя разделять на основании вероисповедания родителей. Как же согласуется это определение с вышеприведенным абзацем — совершенно непонятно обыкновенному уму, зато республиканским юристам это понятно. Чтобы привести в соответствие абзац 1 с абзацем 2, эти юристы додумались, что «симултаны» должны стать типичными школами. Это чисто юридическая уловка, так как известно, что народные школы (симултаны) существуют только в Гессене, Бадене и Пфальце и что эти школы обнимают менее 5 процентов всех детей школьного возраста Германии. Черно-синий клерикальный блок отказался прикрыть на бумаге это противоречие в конституции и провозгласил «равенство» трех вышеупомянутых школ. Он даже при этом делает красивый жест — в Германии все же существует единая школа, если не в действительности, то на бумаге.

На самом же деле вероисповедческая школа является типичной школой, а «уравнение» этих трех видов школ есть демократическая выдумка — иезуитское лицемерие. Это доказывают числовые соотношения. Так называемые светские школы составляют сейчас по последним подсчетам не полных 0,7% всех немецких народных школ! Они совершенно отсутствуют в Южной

Германии, в Гессене, в Саксонии и Тюрингии — они являются принадлежностью одной Пруссии. И даже в самой Пруссии школы распространены только в 15 округах из 36 и здесь составляют 1,5% всех народных школ.

В действительности вышеназванная светская школа, в таком виде, как она предусмотрена в предстоящем государственном школьном законе, не может претендовать на звание светской школы и не может быть опорным пунктом в пролетарской классовой борьбе. Эта школа служит только для отвлечения пролетариата от борьбы против реакции путем изолирования классово-сознательной части его в нескольких специальных школах, дабы дать возможность социал-демократии как-нибудь дружески примириться с центром, в надежде на будущую коалицию.

И в настоящее время уже вполне ясно, что от социал-демократии нельзя ждать никакого принципиального отпора школьному закону такого рода. Социал-демократия твердо опирается на конституцию, на «Веймарский компромисс» и отказывается тем самым от единства и принципов светского всеобщего образования.

На основании предыдущих проектов можно с уверенностью предсказать, что учреждение даже таких безобидных, совершенно неопасных для церкви и государства правительственных школ будет чрезвычайно затруднено. Что вообще можно ждать от школьного закона — видно лучше всего по баварскому конкордату (соглашению) с папской церковью 1927 г.

#### Школа во власти церкви

На основании этого конкордата общее школьное образование Баварии, до высших учебных заведений включительно, передается в руки католической церкви (соответствующий закон предоставляет те же права и баварской евангелической церкви). Не вдаваясь в подробности, укажем на следующее: в Баварии у учителей отнято право, данное по конституции (статья 149), отказываться от преподавания закона божьего.

#### § 1 конкордата гласит:

«Преподавание и воспитание детей в католических народных школах может быть предоставлено только тем педагогам, которые приспособлены и готовы преподавать и воспитывать в духе религиозного уяснения католической веры».

Согласно § 8 государство обязано по требованию принимать решительные меры, если церковь установит недостатки в религиозно-нравственной жизни католической школы или пагубное влияние школы; в особенности это относится к возможным нарушениям религиозной морали и религиозных убеждений в образовании.

Государство в Баварии сделалось, таким образом, кнутом церкви против школы и учителей.

К этому еще прибавляются правила, согласно которым даже образование педагогов и университет (даже кафедры философии и истории) передаются в руки церкви; и для того, чтобы иметь возможность учреждать католические школы во всех этих местах, где католики в министерстве, установлено, что даже одноклассная народная школа представляет уже самостоятельную школьную единицу.

Этот школьный закон, который в некоторых пунктах открыто нарушает конституцию, нынешний рейхсканцлер Вильгельм Маркс не признал идущим в разрез с конституцией, тот самый Маркс, которому при президентских выборах социал-демократия отдала свои голоса (через 3 месяца после заключения конкордата). Предполагаемый школьный закон должен быть оформлен так, чтобы он не приходил в столкновение с церковным договором. Иначе возникнет конфликт, культурная борьба между церковью и государством. О конфликте не приходится и думать. Таким образом предстоящий закон или примет в вопросе о школе положение баварского кон-

кордата, или в лучшем случае — да здравствует германское единство! — предоставит отдельным областям свободу действия. Для того, чтобы провести такой школьный закон, центр очень умно обеспечил себе заранее баварский конкордат, и все это под прикрытием славной «Веймарской конституции» и при коалиции с социал-демократами.

Но, чтобы итти наверняка, центр уже с давнего времени готовит государственный конкордат, и баварский конкордат является только прототипом государственного. Подобострастное правительство официально сообщило, что первые шаги к этому были сделаны уже в 1920 г. представителем папы Нунцием Пацелли и Фрицем Эбертом. Для этой клики, у которой сейчас все козыри в руках, вопрос заключается только в том, что для них выгоднее: государственный или только прусский конкордат, во-первых, и во-вторых — что раньше — конкордат, а потом школьный закон или наоборот. Социал-демократия в своей «оппозиция» стремится только к тому, чтобы установить хорошие отношения с центром в надежде на будущую коалицию с Пруссией. Они саботируют поэтому везде: у свободомыслящих, у учителей, в культурных организациях, в профсоюзах и парламенте против всякого движения в пользу обороны и сознательно запутывают и замалчивают перед массами назревающую опасность.

И потому нашей задачей является сломить этот саботаж и образовать красный культурный фронт.

Хемницкая конференция Союза Юных Спартаков и коммунистических учителей явилась застрельщиком в этом деле. Партийное заседание в Гессене приняло хемницкие резолюции по школьному вопросу. В среде свободомыслящих социал-демократов, родителей и учителей происходит пока еще неясное, но тем не менее глубокое, все нарастающее брожение; это оппозиционное настроение мы должны поддерживать прежде, чем правым и левым вождям не удастся превратить его в призрак. Особенно важно рассеять иллюзии рабочего класса по отношению к отдельным специальным светским школам. В этой кампании необходимо продолжать правильно начатую в Хемнице совместную работу; необходимо, чтобы центральный орган округа и местные группы были тесно связаны с фракциями учителей, родительскими советами и свободомыслящими, необходимо использовать все возможности для того, чтобы раз'яснять учительству и родителям, молодежи и женщинам, профсоюзникам и членам партий угрожающую опасность и пропагандировать наши лозунги. Они гласят:

Долой всякий церковный конкордат!

Долой всякий школьный закон, который не обеспечивает единообразия народного образования!

Аннулирование баварского конкордата!

Прочь из церкви!

Освобождение детей от религиозного обучения!

Прекращение изучения религии через учителей!

Да здравствует единый красный фронт свободомыслящих с пролетарскими, родительскими, учительскими, юношескими и детскими организациями, профсоюзами и партиями в борьбе за полное отделение церкви от государства и школы, за светскую школу и светское образование!

---

**ДЕРЖИ КРЕПКУЮ СВЯЗЬ С ЮНЫМИ ПИОНЕРАМИ ВСЕГО МИРА!**



## Делегация английских пионеров

В декабре прошлого года Союз Юных Спартаков Германии пригласил на свой съезд русских пионеров. Пионеров выбрали, собрали деньги на поездку. Все уже было готово, когда германское правительство отказало выбранным в разрешении на въезд. В ответ на это, Центральное Бюро Юных Пионеров выпустило обращение к пионерам о приглашении к нам иностранных делегаций. Одними из первых на это обращение откликнулись московские пионеры и пригласили к себе

члена партии тов. Галлахер выехала в СССР. Пароход, на котором они ехали, прибыл в Ленинград 27/VII в 8 часов утра. Около 1.500 ленинградских пионеров со знаменами и оркестром вышли встречать делегацию. После краткого обмена приветствиями все направилось в гостиницу, перед которой был устроен митинг. Два делегата приветствовали ленинградских пионеров от имени Английского Союза Юных Товарищей (так наз. в Англии пионерская организация). «Привет



Делегация английских пионеров в Москве

английскую делегацию рабочих детей. Вторая Московская губернская конференция пионеров послала Английскому союзу официальное приглашение. Англичане ответили согласием. Через некоторое время были выбраны делегаты, но как Германское правительство не пустило к себе наших делегатов, так же и английское правительство не дало разрешения на выезд английским детям. Их это не смутило.

На 5 заявлениях о выдаче паспортов стояла резолюция: «отказать», буржуазные газеты печатали фотографии 5 детей с надписью: «дети, которые не поедут в Россию», а делегация в составе 6 английских ребят, под председательством комсомольца Мак-Килдона и в сопровождении

тем, от которых мы хотим научиться строить рабочее дело, вопреки желанию капиталистов. Мы никогда не забудем помощи, которую вы нам оказали во время забастовки. Мы познакомимся с вашей жизнью и работой и после нашего возвращения мы сумеем привлечь больше товарищей в пионерские ряды, мы сумеем закрепить нашу братскую связь с вами».

В Ленинграде делегация пробыла 3 дня. За это время она успела побывать в школе, санатории для больных детей, в пионер-отряде, в лагерях. В одном лагере делегаты провели целый день и вечером поздно сидели у костра, беседуя с пионерами и рассказывая им о своей жизни.

Английская детская делегация в СССР

вызвала в Англии огромный интерес к себе со стороны рабочих. Делегатов выбирали не только дети, но и взрослые рабочие. После того, как детям отказали в выдаче паспортов, был устроен в разных местностях Англии целый ряд митингов протеста. В гор. Ньюкастле был устроен для делегатки этого города прощальный вечер, на этом вечере ей от имени рабочих была подарена шкатулка с принадлежностями для письма, которую просили заполнить отчетом о посещении СССР, и Нэнси (делегатка) обещала сделать это. С первого же дня она, как и все другие члены делегации, стала аккуратно вести дневник, заносить туда все свои впечатления, все, что видит.

В Англии с нетерпением ждут вестей от делегации. Уже на 28/VII была получена из Англии телеграмма с просьбой сообщить первые впечатления о СССР.

В Ленинграде делегация составила следующее обращение к детям Ленинграда.

### Обращение к детям ленинградских рабочих

Английская делегация детей рабочих благодарит ленинградских пионеров за горячий и радужный прием. Мы уверены, что наша поездка сюда укрепит союз детей трудящихся обеих стран. Мы знаем, что капиталисты нашей страны готовят войну с СССР.

Мы приложим все усилия к тому, чтобы изучить условия жизни русских детей в лагерях, школах, санаториях, детских домах и т. д. Мы привезем английским рабочим правдивый отчет о всем виденном и поменяем этим проiscaм капиталистов.

Да здравствуют Ленинградские пионеры!

Да здравствует единение английских и русских детей!

29 вечером делегация выехала в Москву, куда прибыла 30 утром. На вокзале была устроена встреча. Один из делегатов сказал: «Мы приехали в Москву не потому, что Москва—столица. Нет, Москва для нас светлый оазис, куда обращены взоры рабочих всего мира. Мы хотим научиться у вас, как бороться, как строить лучшую жизнь, применить ваш богатый опыт, чтобы осуществить заветы любимого вождя, тов. Ленина».

После митинга делегация уехала в Сокольники, в лесную школу, где остались до 20/VII, т. е. до отъезда из Москвы. Все приехавшие—дети рабочих, двое из них—дети горняков. 1/VII в школе, где они остановились, был медицинский осмотр, осмотрели и гостей. «Как ты питаешься?» спросили одного мальчика. «В начале недели всегда хорошо», ответил он, «бывает и чай и хлеб, а в конце недели иногда день—два ничего не ем» (в начале недели—получка).

О жизни детей в Англии узнаешь не только по рассказам приехавших, но и по вопросам, которые они задают: «Вас в школах не бьют линейками по рукам и не заставляют долго держать руки на голбе в наказание?», «Неужели в лесных школах ничего не платят?», «Могут ли дети безработных быть в лесных школах?» и т. д.

В Москве началась деловая работа делегации, знакомство с нашей пионер-организацией, с нашими учреждениями.

За несколько дней, проведенных в Москве, делегаты успели побывать в трудовой колонии беспризорников, в пионерлагере, в Моссовете, были у красноармейцев, осматривали фабрику «Красный Октябрь», были в мавзолее Ленина, в Кремле. Большое впечатление на ребят произвела показанная им фильма «Броненосец Потемкин». В лесной школе, где ребята живут, был устроен вечер вопросов и ответов, на котором русские и английские ребята взаимно познакомились с жизнью друг друга.

После пребывания в Москве, делегация отправилась по СССР.

В буржуазных кругах Англии была поднята кампания против уехавшей делегации. Родителям делегатов заявили, что они будут оштрафованы, если их дети не вернутся к окончанию каникул в школу (каникулы кончатся через месяц). Министр народного просвещения собирается возбудить против родителей уехавших судебное преследование за то, что их дети уехали без разрешения школьной администрации. В палате лордов говорят о том, что уехать из Англии без разрешения можно, но ехать обратно нельзя.

«За нас рабочие, нас не посмеют не впустить обратно»,—говорят делегаты.



# ПРАКТИКА РАБОТЫ



## Ребята готовятся

Военная пропаганда занимает сейчас одно из видных мест в работе пионер-организации.

Практическая военная работа в организации ведется в самых разнообразных формах, ребята получают навыки тактики и стратегии, организуя массовые военные игры (война, наступление и т. д.), наполненные разнообразным содержанием; учатся стрельбе из лука, учебных винтовок, устраивают конкурсы на меткость; в химкружках получают элементарные знания по военной химии, навыки обращения с противогазами; ведут работу по топографии, производят с емку местности; изучают учебу и быт Красной армии, связываясь с той или иной военной частью. Не перечтешь всех форм работы, пути военизации разнообразны. Нужно отметить только, что пионеры настороже, полны боевых настроений и готовности стойко переносить напряженную военную обстановку, они готовятся стать посильными помощниками в обороне страны.

Просматривая газеты за последние два месяца, можно видеть, что ряд организаций провел ряд практических мероприятий по военной пропаганде.

Дадим слово самим газетам.

Вот несколько массовых военных игр.

### «БОЙ АРМИИ БУДЕННОГО С БАТЬКОЙ МАХНО»

Архангельский Горрайком ВЛКСМ провел большую массовую военную игру — «Бой армии Буденного с батькой Махно».

В отрядах юных пионеров были организованы штабы, санитарные и разведочные отряды и т. д.

Цель игры — ознакомить ребят с жизнью и работой Красной армии, дать основные понятия по топографии и другим отраслям военной работы.

В игре принимали участие около 1.000 человек детей.

Бой происходил в районе: от Дворца Труда до Красного Креста, между набережной и Обводным каналом.

Игра началась в 9 часов утра на Октябрьской площади.

(«Комсомольская Правда» от 2/VI—27г.).

### «ПИОНЕРЫ НА БАТЬКУ МАХНО»

29 мая томские пионеры, совместно с комсомольцами под руководством и при непосредственном участии Красной армии, устраивают большие военные маневры-игрыца под городом и в городе.

Решено по историческим данным воскресить былые дни славных подвигов кавалерии Буденного в борьбе с махновщиной.

И к предстоящей «битве» с Махно томская пионерия деятельно готовится.

В эти дни, когда на СССР снова скалят зубы со всех сторон, пионерский барабан громко бьет...

Приказ голов не вешать

И смотреть вперед..

40 анжерских пионеров идут в Томск в гости — пешком. Но не по дорогам, а... прямо по компасу.

Это... будь готов быть полезным на разведках, умей ориентироваться на местности!».

(«Советская Сибирь» от 24/V—27 г. Новосибирск).

### «БОЙ ПОД ШАНХАЕМ

С утра лениво повисли в воздухе тонкие нити дождя. Но многоголосой дробью барабанов зазывает к себе Телеграфный переулок. Он «занят» северной китайской армией. «Начальство» бегаёт, суетится, тут же шмыгает неизбежный английский военный советник.

У пионеров-северян вытянувшиеся лица. Южане испугались дождя и разошлись.

Большая пионерская игра испорчена, а думали, что будет так интересно: бой за Шанхай, разведка, контр-разведка. Испугались дождя не только южане, а и многие из северян.

«Растаять бояться!» Испорчено настроение пионеров. Но «начальство» выходит из положения. «Сегодня мы проделаем генеральные маневры взятия Шанхая!»

Веселье и бодрость снова воцарились в рядах северян.

— Ребята, и дождь перестал. Ура! — Наверху рвется косматый полог, проглядывает ласковое синее небо.

Забили по барабанам быстрые палочки, тронулась армия. Часть отправилась укрепляться у Шанхая, это временные южане. Шанхай—близ кладбища.

Со стороны Подлужной и Новиковской дачи идет организованное наступление северян. Небольшой отряд отправляется в обход и.. подвергается совершенно неожиданному нападению настоящих южан. Южан значительно больше.

— Ребята, да ведь вы.. Окружай их!.. Ребята... Ура! — отобрали знамя южане.

— Ребята, да ведь вы в игре не участвуете.—Поражение северян признано «незаконным». Тем временем командование Шанхая решило покончить с нападающими со стороны Подлужной частями. В Шанхае осталась горсть защитников. Обходной отряд северян, оправившись от «незаконного поражения», незаметно подбирается к Шанхаю и берет его штурмом. Охваченные боевым пылом части победителей, оставив небольшой гарнизон, двигаются на выручку подлужных частей.

Маневры кончились. Обе стороны не признают себя побежденными. И северяне и южане празднуют победу.

Еще во время похода небо окончательно сбросило с себя мохнатый покров. Теперь солнце жарит во всю. Южане и северяне строятся вместе. Сигнал и дробь барабанов слились с четким пионерским шагом.

(«Красная Татария» от 26/V—27 г. Казань).

Вот ряд заметок о стрелковом спорте.

### «ТРИ ПУЛИ В ОДНУ ТОЧКУ

Когда пионеры Трехгорной м-ры услышали, что в рабочем клубе зашелкали затворы, появилось желание и у себя организовать дело так, чтобы воензащиту не только беседами проводить, но и винтовку суметь держать, в цель стрелять.

Для организации кружка винтовки нужны, а винтовки сам не сделаешь. Пошли в культкомиссию просить денег.

После долгих мытарств дали денег на две винтовки.

В кружок сразу повалили ребята. Сейчас уже работают 30 человек, из них 13 девочек.

У многих ребят имеются большие достижения. Один пионер так наострился, что всадил 3 пули в одну точку, но это исключение.

Не отстают от ребят и девочки, которые в меткости часто идут впереди.

Для ребят занятия в кружке—самая большая радость.

(«Молодой Ленинец» от 11/VI—27 г. Москва).

### «ВЫКОВАТЬ ИЗ ПИОНЕРА МЕТКОГО СТРЕЛКА

Международные события, развернувшиеся за последнее время, встретили большой отклик среди городских пионеров.

Десять человек младшего возраста изъявили желание заняться изучением военного дела. Мысль ребят своевременно подхватили пионер-руководители, достали все необходимое для начала работы. 11 июня вечером было организовано маленькое соревнование на лучшего стрелка, где ребята с большим подъемом и интересом проводили стрельбу в цель. Соревнование дало положительные результаты: большинство попадали в мишени, двое попали в центр. Кроме того, мы сейчас имеем ячейку Осоавиахима, организованную при центральном пионерском клубе. Регулярно работают кружки химии и авиомодельный.

(«Завод и Пашня» от 25/VI—27 г. Саранск).

## «УЧАТСЯ СТРЕЛЯТЬ»

11-й и 17-й отряды юных пионеров проводят у себя военизацию. В этих отрядах имеется штук 8—10 винтовок, которые даны пионерам воинскими частями.

Каждый пионер этих двух отрядов уже имеет понятие о механизме винтовки и правилах обращения с ней. Иногда пионерам удается производить занятия по учебной стрельбе.

Остальным пионерским отрядам нужно взять пример с товарищей из 11-го и 17-го отрядов.

(«Маяк Коммуны» от 1/VI—27 г. Севастополь.)»



Проверка полевых телефонов

## «ВОЕНИЗАЦИЯ»

Лагерный сбор пионеров преследует три цели: укрепление здоровья ребят, внедрение в их сознание дисциплины и военизация.. На военизацию обращено большое внимание: пионеры должны научиться метко стрелять, обращаться с противогАЗами, стать вполне дисциплинированными...

...Расстояние для подростков большое — 25 метров. Участники сознают всю важность задачи. Волнуются:

— А вдруг промажешь...

Недавно беззаботное лицо малыша-пионера теперь сосредоточено. Брови сдвинулись. Левый глаз прищурен. Он метит в самую середину мишени—черный кружок. Кому не охота выбить «пять очков». Несколько секунд абсолютного молчания, и сухой треск выстрела...

— Пять! — кричит наблюдатель.

Славный выстрел. Прямо в цель.

Пионер сменяет пионера. Каждый щурится, сжимая в тоненьких руках тяжелую винтовку. Каждый делает по три выстрела. Из 15 возможных. выбивают 6—8—9 очков».

(«Вечерняя Москва» от 19/VI—27 г.).

Еще три заметки, рисующие теоретическую военную учебу пионеров.

#### «ПИОНЕРЫ ИЗУЧАЮТ ВОЕННЫЕ ЗНАНИЯ

При Ленской ячейке ВЛКСМ существует отряд пионеров в 50 человек. При отряде были мастерские: переплетная и столярная. Ребята работали в кружке ИЗО.

Сейчас отряд пионеров всю зимнюю работу перенес на воздух.

Ребята изучают азбуку военных знаний: их знакомят с формами газовой атаки, устраивают военные игры.

Плохо, что самой комсомольской ячейкой изучение военных знаний совсем не поставлено. Пионеры часто спрашивают:

— А почему комсомольцы не заглядывают в наш военный кружок?

Руководитель «для того, чтобы не умалить достоинство комсомола отвечает:

— Они уже все знают.

К сожалению, это не так...»

(«Голос Рабочего» от 10/VI—27 г. Богородск).

#### «ОСО И ПИОНЕРЫ

Детей-пионеров, школьников можно объединить в группу «юных друзей ОСО» при ячейке. Ребятам нужно дать увлекательную и живую работу. В этой области военное дело дает неисчерпаемый материал, и «юные друзья ОСО» могут, например, заняться изготовлением моделей всевозможных военно-технических сооружений, орудий, боевых машин и т. д. Столь же привлекательным для ребят занятием может явиться ролубинный спорт, имеющий немаловажное значение для военного дела, как средство связи.

(«Звезда» от 2/II—27 г. Екатеринослав).

#### «ЗНАНИЕ ГАЗА—ЛУЧШИЙ ПРОТИВОГАЗ

##### *Пионеры учатся в химкружке*

О газе, его действии, опасности мы знали по наслышке. Поэтому, когда при нашем отряде организовался химкружок и мы провели несколько интересных занятий, пионеры охотно записались в кружок. Газ не страшен человеку, знающему «повадку» его.

(«Красное Запорожье» от 28/V—27 г. Запорожье).

Интересно отметить, что приведенные заметки размещены в 8 партийных газетах и в двух молодежных. Это показывает, насколько военная пропаганда в пионер-организации серьезное и нужное дело. Интересно отметить еще одно: пионеры с большим интересом занимаются стрельбой, участвуют в играх и т. д., их очень увлекает военизация.

Практическая работа по военизации совпала с летом, и работа многих отрядов заметно оживилась.

И. В.

## Изучаем опыт военизации

Лозунги обороны страны в связи с угрозой империалистов по адресу СССР нашли большой отклик в пионерской организации.

Пионерская печать, а на ряду с ней и остальные газеты уже помещали ряд интересных материалов и статей, как по военной пропаганде среди пионеров, так и о работе пионеров в случае войны в тылу и т. п. Помещаемые ниже отдельные заметки показывают, насколько далеко пошла творческая пионерская мысль в отношении практических начинаний для укрепления самообороны нашего государства.

Конечно, иногда бывают и промахи; военная пропаганда принимает нежелательные формы в виде увлечения шагистикой, односторонности занятий, оторванности от повседневной жизни и работы. Эти уклоны не опасны, т. к. они быстро замечены и, несомненно, будут изжиты.

Важно лишь одно: пионерская организация хотя и молодая организация, состоящая из детей рабочих и крестьян, приложит все свои силы для создания несокрушимой мощи своей свободной страны.

Редакция уверена, что публикуемые ниже крупницы опыта будут использованы вожатыми в работе отрядов, т. к. они дадут, хотя и небольшие, но ценные указания для работы.

С другой стороны, редакция «Вожатого» просит всех пионер-работников продолжать присылку материалов в журнал о местных начинаниях в связи с внедрением элементов военных знаний в практику пионер-работы.

### Как научиться сигнализировать по Морзе

Многим ребятам трудно дается замысловатая, но интересная азбука точек и тире. Загруженная школьной учебной головой плохо усваивает знаки, вносит путаницу, и после нескольких попыток, всякая охота воспользоваться азбукой отпадает.

В нашем отряде ребята решили упростить способ приема и передачи знаков, и теперь, идя на экскурсию, в игре со школьными товарищами-пионерами пользуются ею, вводят последних в азбукное заблуждение.

Для приема и передачи ребята делятся на две группы, по 3 чел. в каждой. В группе 1-й, допустим, ребята должны что-нибудь передать. Один из участвующих листет предназначенное к передаче слово (или фразу) на бумагу и, зачеркивая по одной букве, вслух называет ее второму пионеру. Второй пионер имеет листочек, на котором выписана азбука точек и тире с обозначением букв. Зная, в каком месте находится буква, быстро находит ее и, не произнося название буквы, говорит третьему пионеру только знаки. Например, нужно передать слово «Пионер». Первый пионер передает букву «П» — второй находит ее в азбуке и тотчас же передает третьему пионеру — «точка, тире, тире, точка, конец буквы». Третий пионер, становясь в начале передачи на возвышенное место, слушает только слова второго пионера и делает соответствующие знаки. При звуке «точка» взмах одним правым флажком вверх, при звуке «тире» двумя тоже вверх, при фразе «конец буквы» делает правым флажком влево, а по окончании слова или всей передачи — двумя флажками, опущенными вниз.

Принимает группа тоже в три человека. Нумерацию в первой группе можно для ясности сохранить и во второй, но порядок приема и расшифровки идет с обратного конца. Например, третий пионер, который исполнял в передаче последнюю функцию, теперь должен принимать первым.

Оставаясь на возвышенном месте, он следит за флажками передающей группы и громко сообщает движение флажков — знаками. Например, видит поднятый один

флаг, — кричит — «точка», — два флага — «тире» и т. д. Пионер, который в передаче называет буквы, молча записывает указанные приемщиком знаки, и, наконец, третий, имеющий листок с азбукой, следя за записью второго, тут же молча переводит знаки на буквы.

После трех-четырех занятий такого рода, обе группы совершенно легко усваивают и



прием и передачу замысловатой «азбуки Морзе».

При передаче надо пользоваться двумя флажками: красным — в правой руке, и белым — в левой.

В начале передачи, для привлечения внимания группы, которой нужно сделать передачу, делается вызов: поднимают над головой и скрещивают два флажка и держат так до тех пор, пока вызываемая группа не ответит таким же знаком. При конце передачи делается то же, только опущенными вниз флажками.

Практиковать занятия нужно на расстоянии  $\frac{1}{2}$ —2 верст между группами.

С. Г.

Москва.

## Стрельба

Спроси любого из ребят, а особенно живущего в детском учреждении: «Нравится ли тебе стрелять из винтовки, револьвера и т. д.». И всегда получишь ответ: «Ох, да еще как!». И не даром ребята любят Красную армию, кино «Красные дьяволята», военные рассказы.

Ребята слышат, читают и знают, что такое «военизация населения», что пионер Смирновский лучший стрелок по союзу, — все это содействует заинтересованности и изучению военного дела.

Стрельба — первая завлекательная ступень к дальнейшей военной учебе и работе. Но нет еще ясности в понимании этого вопроса. Ребята сами ищут выхода. За 3—5 копеек покупают право выстрелить в тире, из отцовской берданы грохают по сосне. Ребята детских домов с завистью смотрят на «вольных», т. к. у них нет ни отца, ни матери, которые дали бы им денег на стрельбу, режим детучреждения часто не разрешает им посещать военный кружок.

Ясно, что ребята детдомов, прошедшие «огонь и воду и медные трубы», боевые.

Их желание, не находящее для себя поддержки, выливается в устройство самопалов, приводящихся в действие селитрой и камнями, пращей с камнями, летящими в окна, дуков и пр.

Говорю с одним парнем, «Что ты делаешь? Разорвет ведь у тебя твоё «ружьё», беды не оберешься». — «Знаю, да стрелять охота».

К нам в пионер-коммуны раза два пришли шефы арт. школы, принесли винтовку, наган. Стреляли не только мальчики, но и многие из девочек. А после ребята приставали к вожатому и шефу — скоро ли опять можно будет стрелять?

Военное воспитание и первую ступень его — стрельбу следует организовать. А особенно в детучреждениях, которые в большей или меньшей степени носят замкнутый характер.

Доставить или сделать тир не трудно, в предоставлении учебной винтовки нужно содействие Осоавиахима и красноармейских частей, тоже самое и в отношении руководителя, хотя в его роли может с успехом выступать вожатый отряда.

Это поможет нам прекратить употребление «самопалов», «пугачей» и «ключей».

Нин. Сенько

г. Томск.

## Экскурсии в Красную армию

Организуя экскурсии пионеров в Красную армию, можно посетить казармы с целью ознакомления пионеров с жизнью, бытом и учебой красноармейцев (жизнь в казарме, красноармейские уголки, стенгазета), и содружескую красноармейскую



Изучают жизнь Красной армии



часть с целью ознакомления с устройством и работой («как стреляет») винтовки, пулемета, артиллерийского орудия — пушки и гаубицы, гранаты, противогазы и т. д.

Надо сказать, а практика этому свидетель, что пионеры больше всего интересуются экскурсиями второго рода.

Отряд им. «КИМ» г. Полоцка, уже провел одну такую экскурсию в артполк. Цель экскурсии — элементарное ознакомление с устройством пушки и с тем «как она стреляет».

Для этого за неделю раньше мы сговорились с политруком содружественной части об экскурсии. Политрук «достал» командира, который согласился давать объяснения и быть руководителем экскурсии. Повели пионеров в учебную комнату, где находились разобранные части учебной пушки и гаубицы. Руководитель экскурсии — командир — объяснил сгруппировавшейся вокруг него пионерии отдельные части орудия, как происходит выстрел, заряджение. Объяснение сразу же приняло характер оживленной беседы, ибо пионеры с самого начала задавали вопросы, на которые командир отвечал. В помощь последнему пришел красноармеец, который сгруппировал вокруг себя 2-ю группу, отвечал на задаваемые вопросы, объяснял устройство и действие орудия.

Дело этим не кончилось. Несмотря на мороз (дело было в конце зимы), ребята захотели пойти в парк, где под открытым небом с приподнятыми вверх жерлами стояли пушки и гаубицы.

Хотя туда вход строго воспрещен даже красноармейцам, все же, благодаря содействию командира, удалось достать разрешение на вход в местонахождение орудий.

Тут с панорамой (прибор, дающий возможность видеть пространство, находящееся позади и со стороны наводящего орудия) командир объяснял, как действует орудие и как нужно пользоваться им. Ребята поочередно смотрели в панораму, это их очень интересовало. Выяснилось, что интересуются этим больше всего пионеры старшего и среднего возраста. Младшие в экскурсии участвовали вяло.

Выводы таковы.

Пионеры интересуются экскурсиями в Красную армию *практического* характера. Пионер-работники должны использовать этот интерес для привития пионерам целого ряда военно-технических навыков. Для этого в будущей работе нужно организовать экскурсии с целью выяснения «как стреляет» винтовка, пулемет, пушка, как устроен противогаз.

г. Полоцк.

И. Волкинд

### Изучим работу и жизнь Красной армии

Думая поставить работу в базе живее и интереснее, еще зимой мы взяли тему, интересующую всех ребят нашей базы — «Красная армия».

Связь с Красной армией у нас была хорошо поставлена, у ребят был ярко выражен интерес к военным делам. Для работы в базе ленинградская школа связи выделила четырех курсантов, мы выработали план, дав старшему отряду проработать более серьезной части темы, младшему — менее трудную и т. д. Работа велась не только путем бесед на сборах, но также устраивали экскурсии: во дворец и крепость, военные музеи, на броненосец, в казармы и т. д. Организовали художественные читки и туманные картины, военные песни и игры. Общая тема установкой имела историю Красной армии. Кроме того, каждый отряд ознакомился специально с отдельными родами вооружения, например, артиллерия и т. д.

На звеньях разрабатывались в дополнение к беседам схемы, плакаты, макеты моделей. Все это пошло в качестве экспонатов на выставку. В проработке темы участвовали все звенья отряда, прикрепленный курсант, педагоги и вожатый отряда.

Тема «Красная армия» одинаково захватила и девочек. Звеньевые сборы оживились. На основе личного примера красноармейцев поднялась дисциплина в отрядах. Связь с военной школой стала теперь очень тесной.

Ф. Державина

Ленинград, База 7.

### Наступление Юденича на Ленинград (Массовая игра)

Имея в районе 10 отрядов, численностью в среднем 500 пионеров, разбились на 2 лагеря: белых и красных. В первом 5 и во втором 5 отрядов. Каждая армия имела право вербовать в свои ряды неорганизованных ребят. Началась усиленная подготовка с привлечением людей, сведущих в военном деле. Наступило 5 июня, день игры, забегали пионеры и неорганизованные около своих штабов. Наконец, все в сборе, пошли на площадь, где были встречены оркестром духовой музыки. Пошли за село выбирать место для своих штабов, откуда повести наступление. Сан-отряды, хозяйкоманды, роты, полки — двигаются ровными колоннами. Вот и поле. Бивак, часовой отдых, еда — и в наступление. Комиссия, вернее жюри этой игры, следят за правильным исполнением игры. Издали, смотря в бинокль, видишь перебежку как тех, так и других, натываются на раз'езд, крики ура, треск трещетки («пулемета»), ведут пленных; но настоящему столкновению крупных боевых единиц, как видимо, не суждено быть. Жюри останавливает игру из-за неправильностей как с той, так и с другой стороны. Игра не кончена. Думаем при лучшей подготовке окончить игру 19 июня. Первый блин, говорят, всегда комом.

С. Черепанов и Е. Неправдин

Ст. Ульяновская, Томск. ж. д.

## Поможем укреплению обороноспособности Советского Союза

(Задание для отрядов)

### Что нужно сделать

Стране трудящихся, нашему Советскому Союзу, капиталисты угрожают кровавой войной. Красная армия всегда была на страже Советского Союза, и в эту новую войну, которую нашему Союзу навязывают капиталисты, Красная армия при помощи всех трудящихся победит.

Население должно ясно представлять себе, что СССР не хочет войны и что СССР имеет больше сил и сможет победить своих врагов, если мы будем хорошо подготовлены для отражения своего врага.

Пионеры могут сделать многое для помощи партии и комсомолу в укреплении обороноспособности нашей страны. Вот почему мы выдвигаем это задание.

Задание ставит перед собой следующие задачи:

- 1) Разъяснение относительно возможности войны родителям и неорганизованной детворе.
- 2) Привитие пионерам некоторых военно-технических навыков (первая помощь, знания по топографии, стрелковый спорт, способы химической обороны, игры, развивающие меткость, ловкость и глазомер, и т. д.
- 3) Большее сближение с Красной армией в осеннее и зимнее время.

### Как это сделать

Совет отряда дает звеньям задания:

**Старшему звену:** Договориться на звене, как вести разъяснительную работу относительно возможности войны дома (какие нужно читать газеты и что читать в них). Обсудить в звене воззвание ЦБ ЮП к пионерам СССР («Комсом. Правда», № 134 от 17/VI). Сразу же приступить к работе.

**Среднему звену:** Обсудить, как мы проведем разъяснительную работу о войне среди неорганизованных (беседа, чтение газет там, где собирается детвора). Договориться, чтобы дома родителям читать газеты («Рабочая газета», «Комсом. Правда», «Беднота», «Крестьянская газета»).

**Младшему звену:** Прогулка звена с беседой красноармейца или комсомольца — «Из эпизодов гражданской войны». Ознакомиться с биографией Ворошилова (портрет). Разучить «марш Буденного».

На звеньях обсуждается вопрос о коллективном вступлении звеньев в Осоавиахим. Каждое звено дает задание пионерам добиться, чтоб родители выписали газеты («Рабочая газета» — в городе, «Беднота», «Крестьянская газета» — в деревне).

На сборе отряда партиец или вожатый проводит короткую беседу — «Почему угрожает война СССР». Желательно сопроводить беседу карикатурами из газет.

На следующих занятиях звеньев обсуждаются итоги работы, проделанной за неделю старшими и средними звеньями.

Кроме этого, совет может дать следующие задания:

**Старшему звену:** Через яч. Осоавиахим договориться с красноармейцем и пригласить его на занятия для практического ознакомления пионеров с винтовкой. Можно сходить в ближайший стрелковый тир.

**Среднему звену:** Достать противозащ. ознакомиться с его устройством и с тем, как им пользоваться. Обсудить вопрос об организации кружка первой помощи.

**Младшему звену:** «Как стрелять из лука» — прочитать об этом в журнале, газете («Пионер», «Пионерская Правда»). Играть в игру «Красные и белые».

На сборе отряда, проводимом в лесу, несколько минут отводится на объяснение массовой игры «Красные и белые», отряд разбивается на 2 партии и начинается игра.

**Примечание:** Этот сбор можно организовать совместно с другим пионер-отрядом.

После этого совет отряда обсуждает практические мероприятия по военной пропаганде и пионер-организации.

Таковыми могут быть:

- 1) Организация при отряде или пионер-клубе города — кружка первой помощи (детвора).
- 2) Организация при отряде или пионер-клубе города — стрелкового кружка (парни), где даются понятия о топографии.
- 3) Выписка газеты «Красный воин» (Москва, ул. Кропоткина, 7).
- 4) Организация вечеров военной пропаганды с коротеньким докладом о международном положении и задачах пионеров, с воспоминаниями участников гражданской войны, старых комсомольцев; на эти вечера нужно привлекать всех родителей.
- 5) Участие в массовых военных играх (две за лето).
- 6) Беседы у костра с ночными играми в лесу («Кто первый», «Зажжем костер»).
- 7) Приглашение представителей Красной армии для обучения правильной маршировке, ознакомления с винтовкой, противозащ.

8) Массовый выезд в лагерь Красной армии (как живут красноармейцы, какую общественную работу ведут, как уча-

и т. д.). Зимой — экскурсии в казарму, химкабинет полка и т. д.).

9) Организация коротких походов в ближайшие местности (село, местечко, город). Все мероприятия по весенней пропаганде в пионер-отряде согласовать с ячейками Осоавиахима при яч. ВЛКСМ.

10) Участие в проведении недели обороны с 10 по 17 июля.

а) Участие в демонстрации и карнавале взрослых.

б) Приурочивание вечера военной пропаганды ко дню 17 июля.

Добиваться через ячейки Осоавиахима помощи и выполнению мероприятий по этому заданию.

**Учет работы.** В дневники записывается, что и как проведено на занятиях звена, сбора отряда, как прошла игра, экскурсии, прогулка.

Вожатые звеньев дают заметки в стенгаз «как выполнили задания». Деткоры пишут об этой работе в «Пионер», «Пионерскую Правду» и местную пионергазету (областную, губернскую). Можно организовать военный уголок.

Всю работу по выполнению задания следует закончить массовой игрой, опыт проведения которой имеется в журнале «Вожатый» № 7.

**Указание яч. ВЛКСМ.** 1. Бюро ячейки выделяет товарища, который должен договориться с организациями, с которыми придется связаться в работе по выполнению этого задания (Красная армия, Осоавиахим).

2. Перед выполнением обсудить задание на бюро ячейки, пионеркомиссии, внести свои дополнения.

3. После выполнения задания сразу же заслушать информацию о проведении этого задания.

4. Бюро ячейки наметить те формы организации комсомольской ячейки, к которым можно привлечь пионеров.

**Чему должны научиться пионеры при выполнении этого задания.** 1. Вести разъяснительную работу среди родителей.

2. Заострить внимание неорганизованных на этом важном вопросе.

3. Получить необходимые военно-технические навыки.

4. Внимательно читать газеты.

**Советы вожатому отряда.** При проведении этого задания нужно чрезвычайно



осторожно подходить к вопросу о будущей войне, дабы вследствие неправильного понимания, не было выходов из отряда.

Необходимо самому подобрать и ознакомиться с материалом, характеризующим международное положение.

Таким материалом является: Воззвание ЦК ВКП(б), ЦК ВЛКСМ и ЦБ ЮП, доклад тов. Рыкова Моссовету «Англия и СССР» («Правда», № 123 от 2/VI), доклад Ворошилова московским рабочим («Комсом. Правда», № 130 от 11/VI), тезисы Коминтерна по вопросу о войне и военной опасности («Правда», № 124 от 4/VI), доклад тов. Бухарина об итогах пленума ИККИ на пленуме МК ВКП («Правда» № 135 от 18/VI).

Обязательно ежедневно следить за газетами.

В качестве материала по топографии можно использовать статью т. Смирнова в журнале «Вожатый» № 10.

Полцкое Окрбюро ЮП

## Трехдневный поход

Центральный Клуб ЮП Замрайона организовал поход военного характера в местечко Дубровицы близ города Подольска (40 верст от Москвы).

В походе участвовало 60 человек пионеров в возрасте от 13 до 16 лет. Предварительно на место стоянки была выслана разведка, оставившая в помощь движению отряда дорожные знаки. Отряд, двигавшийся по дорожным знакам, выслал добавочную разведку для более организованного движения.

Весь путь в 4—5 верст был пройден с под'емом и интересом. В конце пути нужно было перейти в брод через пороги реки Пахры; моментально была организована живая передача вещей. Благополучно перейдя брод и дойдя до местоположения лагеря, организовали отдых. Отдохнув в достаточной мере, отряд по звеньям принялся за организацию лагеря; одни организовывали жилище — ставили палатки, другие готовили завтрак на костре, а третьи в земле устраивали кухню и печи.

После организации лагеря позавтракали, и ребята по горну улеглись спать. Для опыта было проведено ночное дежурство, порученное одному



Походный штаб.

звену, и по наблюдениям можно было судить, что ребята чувствовали большую ответственность за сохранность знамени и покой спящих товарищей.

Проведенные на все три дня дежурства показали недостаточную решительность и трусость ребят, это особенно можно было заметить, когда требовалось одному или даже двум ночью обойти лагерь. Дежурства были проведены с большой внимательностью, настороженностью и дисциплиной. В лагере-походе были организованы занятия по звеньям; так несколько звеньев после занятия по стрелковому делу успешно произвели нападение на лагерь и из-под носа дежурных похитили флаг; другая же группа, заметив кого-то бегущего в кепке — не то мальчика, не то девочку, — произвела облаву и возвратила с честью похищенный флаг.

Сигнализацией пользовались так: нужно было узнать, открыт ли музей в совхозе, для этого было послано два звена — одно разведка и другое — сигналисты; через какие-нибудь 5 минут разведка через сигналистов известила лагерь о результатах. Эта игра самым наглядным образом иллюстрировала значение связи. В лагере была устроена игра, длившаяся целый день. Особенность игры заключалась в том, что из разговоров с товарищами нужно найти тайный лозунг, который вставлялся незаметно в разговор. Игра прошла с успехом, и результаты ее были удовлетворительны, если не хороши. Проведены игры, развивающие зрительную память; было дано задание ряду звеньев по ориентировке, и в заключение была организована боль-

шая игра — «Прорыв границы», подобие игры «Красные и белые», разница лишь в том, что нападение велось на одну сторону; игра чрезвычайно заинтересовала ребят, не было ни одного пионера, который бы не реагировал на игру; даже старшие пионерки, чувствовавшие себя несколько обособленными, и то принимали самое деятельное участие в игре. Характерно то, что ребята, особенно девочки, показали свою нерешительность: так около 15—20 минут, они целой группой ходили по границе, не решаясь идти вглубь к противнику; но некоторые показали чрезвычайную изворотливость. Был такой момент, когда за одним нападавшим пионером была организована до того хорошая слежка, что он ее заметил лишь когда попал в их руки на границе противника. Нападавшие для связи пользовались весьма удачно подражанием крику птиц, населявших лес в месте игры.

Распорядок жизни в лагере был построен, примерно, так же, как и во всех пионер-лагерях. Дисциплина в лагере носила военный характер, что особенно понравилось ребятам. Каждое задание опубликовывалось приказом, и отчет по заданию отдавался рапортом в конце трудового дня.

Вечером проводились оживленные беседы с песнями и рассказами у костра. Редколлегия в конце похода выпустила бюллетень похода.

За время лагеря-похода ребята стали очень сплоченными.

Устройство таких лагерей-походов — очень интересная форма работы по практической военной пропаганде.

А. Александров

Замоскворечье

## Нужно знакомить пионеров с международным положением

С ростом интереса к международному положению у взрослого населения, мы наблюдаем возросший интерес к этому же вопросу и у детей школьного возраста, в особенности у пионеров. Это объясняется, как известно, целым рядом свершившихся за последнее время событий. Но пионеры, в особенности в деревне, хотят узнать, что творится вокруг нас еще и потому, что в настоящее время им с большим трудом приходится уговаривать родителей, чтобы последние позволили им остаться в отряде.

Крестьяне, благодаря тому, что еще не все имеют возможность читать газеты, знакомятся со всем по слухам, которые в большинстве случаев не соответствуют действительности. А слухи в деревне сейчас вертятся вокруг военной опасности (будет ли война, когда будет война и т. д.). Благодаря этим, подчас неверным, слухам, родители пионеров боятся за своих детей (а что будут с ними, пионерами, делать, когда будет война пионеров будут вешать, резать, отправлять на войну и т. д.). Эта боязнь, рожденная слухами, ведет к выходам из отрядов. Родители не пускают пионеров в отряд.

Возьму факты по нашей волости:

1. Когда в Китае разгромил наше полпредство и международная обстановка стала напряженнее, у меня по волости в двух отрядах стало вдвое меньше пио-

неров, а в нескольких отрядах были единичные выходы. Ребята объясняли, уходя из отряда, тем, что их не пускают в отряд родители.

Выход из отрядов приостановился только после того, как был улажен конфликт с разгромом нашего полпредства. Начался снова рост отрядов, но не надолго.

После разрыва дипломатических и торговых отношений Англии с нашим союзом, убийства Войкова и ряда других событий, рост отрядов вновь приостановился, началась опять полоса выходов. Крестьяне не уверены, что если будет война, то пионеров не пошлют на войну: «для чегонибудь гимнастике учат».

Деревенские отряды (не знаю, как по другим уездам) у нас в настоящее время являются барометром, предсказывающим «погоду» отношений нашего Союза и капиталистических стран.

Если в международной обстановке стрелка показывает «ясно», то в отрядах дело обстоит прекрасно и наоборот.

Интересно знать, как обстоит дело с этим вопросом в деревенских отрядах других уездов, но я не вполне уверен в том, что в других уездах дело обстоит благополучно. По-моему, такие явления имеем в отрядах потому, что деревенские вожатые уделяют недостаточно места в своей работе освещению международного по-

ложения, как среди родителей пионеров, так и у себя в отряде.

Если вожатые не ведут работы с родителями в летнее время, ссылаясь на то, что крестьяне заняты полевыми работами, то этот пробел необходимо заполнить через самих пионеров. Сейчас, больше чем когда-либо, надо уделять внимание международному положению.

Пионеров необходимо более подробно знакомить с международной обстановкой,

с предстоящей войной, а не полагаться на то, что они услышат об этом дома от взрослых. Если пионер узнает в отряде, в каком положении находится каждая из стран, это будет, с одной стороны, плюс к его знаниям вообще и, с другой — он будет иметь возможность доказать родителям всю нелепость слухов, связанных с войной, и постоять за то, чтобы его оставили в отряде.

Вожатый

## Первые шаги

Наша организация подвела первый итог работы деревенских отрядов по заданиям. Тема задания была:

*Проведение каникул.* Работали так: уездное бюро собрало пленум председателей волбюро и некоторых вожатых, где был поставлен доклад, как строить и вести работу по заданиям, после доклада сейчас же было разобрано задание о каникулах. Основное содержание — разумное проведение свободного времени пионерами и привлечение к организованному досугу неорганизованных ребят. После проработки задания на пленуме бюро был поставлен вопрос на волсовещаниях, после чего перенесен в отряды. Здесь началась техника и практика выполнения задания.

*Совет отряда.* Совет отряда разобрал задание, распределил работу по звеньям, определил срок работы — один месяц. Прежде всего звенья, получив задание, решили определить, что будет возможно организовать для разумного проведения досуга. Одно звено собирает мнения ребят своей группы о том, что они хотели бы делать во время каникул, другое собирает о том же мнения родителей. Третье — узнает, как хотят деревенские ребята провести это время, 4 звено — узнает, как и откуда приобрести необходимый инвентарь и материал для катанья, проведения вечеров и т. д. Редколлегия было поручено выпустить номер стенгазеты, совместно со школой, где привести соображения звеньев о том, как использовать каникулы и что делать в это время школьникам. Санитарная комиссия договорилась с врачом, чтобы тот провел в школе беседы о том, как во время катанья уберечь нос, ноги, руки и уши от обмороживания, кроме того, санитарная комиссия стала готовить необходимые медикаменты против ушибов и отмороживания.

*Звенья.* Звенья и комиссии, получив задания, начали разбирать их у себя и поручили группам из двух-трех пионеров собирать различные сведения; например, пионеру С. поручили узнать у отца, как он в свое время, когда учился, проводил каникулы, и как, по его мнению, нам лучше их провести.

Когда нужные сведения были получены, звено собралось, чтобы обобщить их (у нас звенья собираются легко, потому что в них одnodеревенцы), затем вожатые снова собрались на совет, где каждый сделал отчет о проделанном, и на основе собранного материала были даны практические задания звеньям и определена работа сбора отряда.

*Практическая работа звеньев.* Практическая работа звеньев выражалась в подготовке игр, постановок, приобретении салазок, коньков, организации горок и т. д. Например, если старшее звено собирало в школе мнения ребят о том, как использовать свободное время, то практическая работа этого звена выразилась в привлечении учащихся группы для устройства горы. Работа была распределена конкретно по дням — в какой день и что будет делать группа совместно с звеном. Например: в день роспуска группа

устраивает после уроков субботник около школы для того, чтобы организовать гору, на другой день—для ее поливки, после чего будет на улице коллективная игра «красные и белые».

На сборе отряда была проведена беседа о зимних каникулах и практической работе звеньев в это время, здесь же зачитали задание (практическое) звеньям; были игры, песни.

*Учет работы.* Перед концом каникул был устроен итоговый вечер на тему «что мы сделали за время каникул», где были частушки, живая газета,



Подготавливаются к вечеру

рассказы, маленькая постановка, а в заключение—игры; по звеньям учили работу и записали все в дневники. Окончательные итоги были подведены на совете и сборе отряда.

В результате задания ребята разумно, весело и организованно провели каникулы, получили организационные, технические и другие навыки.

Недостатком в проведенной работе нужно считать слабое привлечение комсомольских сил. Но все-таки пионеры говорят, что первые шаги сделаны, задания их интересуют, и нет той распыленности в работе, какая была до сих пор.

**Н. Копытов**

Гор. Гжатск, Смол. губ

## Работа развивается

Метод практических заданий себя оправдывает. В связи с работой отрядов ЮП по методу конкретных практических заданий заметно оживление и качественное улучшение содержания работы.

Когда перед отрядом ЮП и отдельными пионерами ставятся конкретные задачи по участию в общественно-политической жизни, по борьбе за здоровье, знание, трудовые навыки, по организации разумного досуга пионеров и неорганизованных детей, — в пионерах воспитывается дисциплинированность, деловой подход к разрешению вопросов, привычка работать по плану.

Приведем ряд фактов.

### Общественно-полезные навыки

В период перевыборов советов ряд организаций округа поставили перед отрядом ЮП задачу — ознакомить пионеров со значением и работой советов, помочь партии и советам привлечь больше избирателей на собрания. С этой целью в отрядах членами городских и сельских советов проводились беседы о значении и работе советов, пионеры разносили избирательные повестки среди избирателей, распространяли обращение парторганизации к избирателям, участвовали в проведении демонстрации, некоторые родители рассказывают: «мой сын пионер мне покою не дает, иди на перевыборы горсовета и только!»

Укрепляется и братская пионерская связь с зарубежными пионерами, широко развернулась работа по приглашению делегации французских пионеров на Урал в лето 1927 г., в результате чего проводились собрания пионеров, школьников и неорганизованных детей; отряды и школы проводили платные вечера в пользу делегации французских пионеров и журнала «Юный Товарищ», средств собрано более 120 руб. (мало, но не в сумме дело). Один отряд завязал письменную связь с пионерами Германии.

Помимо этого, пионеры проводят работу в обще-читальне, детских комнатах. Шамарские пионеры развернули работу по куроводству, узнали в каком хозяйстве когда начали нестись куры, каков за ними уход, при помощи агронома провели беседу, провели конкурс на лучшую кормушку, приступили к кормлению кур по норме.

### Трудовые и технические навыки

Привитие пионерам трудовых и технических знаний и навыков развивается путем организации при ряде отрядов ЮП столярных и переплетных мастерских и работы в них, пионеры некоторых деревенских отрядов занимаются изготовлением моделей с.-х. орудий, плетением корзин, лаптей, вышиваньем.

Часть деревенских отрядов зимой проводили заравнивание ухабов на дорогах, производственные и городские отряды проводили экскурсии на производство (жел. дорога, электростанции, кожзаводы и другие заводы).

Работу развертывали, главным образом, городские и заводские отряды ЮП, которые устраивали вылазки на лыжах, санках, прогулки, игры, а один, марийский отряд, выполнил задание «борьба за чистоту»; при выполнении задания главное внимание обратил на школу, где в результате организована санитарная комиссия, устроены плевательницы, написаны и развешены в школе лозунги.

### Организация досуга пионеров и неорганизованных детей

В округе по удешевленным ценам (5—10 коп.) для детей детских домов и беспризорных бесплатно проводятся детские кино-сеансы, с января по апрель с. г. обслужено 8.538 чел. (крестьянский округ). Проводятся пионерские отрядные и общегородские вечера, в ряде отрядов созданы «пионерские блузы» (живые газеты), шумовые окрестры, в работу которых втянуты и неорганизованные дети; использовывалось и радио: слушали детские радио-концерты.



В работе звена, отряда вводятся новые живые формы работы: настольные игры, гармошка и скрипка на сборе.

Фактов достаточно, они ясно доказывают оживление содержания работы отрядов ЮП, удовлетворение запросов и интересов пионеров, развитие самостоятельности и активности в работе.

**Трудности и недостатки работы** Но все же существует некоторое несоответствие содержания работы с запросами и интересами детской массы, а отсюда выходы из организации, слабая дисциплинированность, ряд болезненно бытовых явлений среди пионеров и неорганизованных детей: ругань, драки, куренье табаку, игра в карты, иногда пьянство и даже



Юный элентрик

создание таких детских организаций, как: «союз охотников», основной лозунг которого — воровство (г. Красноуфимск).

**Трудности в работы по методу практических заданий:** недостаточное привлечение к работе культурных сил—педагогов, врачей и других, недостаточная подготовка вожатых отрядов к работе в отряде по методу практических заданий, слабая материальная база и крайне слабое руководство комсомольских ячеек.

При практической работе отрядов по выполнению того или иного задания не все советы вожатых отрядов устанавливают срок выполнения задания, при выполнении ряда заданий содержание и срок выполнения не увязывается с работой школы, слабо учитываются достигнутые при выполнении заданий результаты.

**Основные моменты дальнейшей работы** Для того, чтобы изжить несоответствие в содержании работы отрядов с запросами и интересами пионеров и лучше поставить работу по методу практических заданий, в работе отрядов следует поставить такие задачи:

1) Лучше ознакомить членов партии, комсомола и родителей пионеров с методом практических заданий. Со стороны профорганизации установить регулярное отчисление средств.

2) Вожатым отрядов лучше ознакомиться с практической работой отрядов по методу практических заданий, установить между отрядами обмен опытом работы.

3) При выполнении заданий совет отряда должен твердо устанавливать срок выполнения задания (1—2 недели), четко распределять работу по звеньям, вводить живые элементы в работу звена, отряда, при проведении ряда заданий, связанных со школой, согласовывать содержание и сроки выполнения.

4) Улучшить учет выполнения заданий: отчетные плакаты, диаграммы, дневники, выставки работ по труду и проч.

5) Улучшить руководство комсомольских ячеек работой отрядов при выполнении каждого задания, для чего выделять для работы в отряде комсомольцев, выдвигать перед отрядами ряд очередных задач в работе.

В. Курочкин

г. Кунгур

## Донское казачество и пионеры

Вопрос о том, как крестьянство и казачество относится к пионерам, имеет чрезвычайно важное значение.

Два года тому назад на Дону, как население, так и учащиеся к пионерам-школьникам относились очень плохо.

В одной из больших школ города Ростова взаимоотношения между учащимися-пионерами и остальными школьниками так обострились, что школа решила провести кампанию: «Пионер тоже человек».

В станицах и хуторах Дона и Кубани родители очень часто били смертным боем своих детей-пионеров.

За последние два года картина резко изменилась к лучшему.

В 1925 г. инспектура Донского Отдела Народного Образования распроследила среди крестьянства и казачества Донокруга (среди родителей учащихся) анкету, в которой было 22 вопроса, затрагивающие основные вопросы школьного строительства. Эта анкета была роздана 2.000 родителям.

В 1926 г. анкета с теми же самыми вопросами была роздана 1.500 родителям.

Анализ полученных ответов представляет огромный интерес.

Данная статья посвящена разбору ответов крестьянства на вопрос: «Знаете ли вы, кто такие дети-пионеры и считаете ли вы нужным, чтоб ваш ребенок стал пионером?».

Приступаю к анализу первой анкеты.

Прежде всего несколько характерных цифр.

Самая большая группа—641, т.е. 42,8% ко всему количеству заполнивших анкету,—представлена крестьянами, не желающими чтобы их дети были пионерами.

337 человек, или 22,5%, относятся положительно к пионердвижению.

Наконец, 518 человек, или 34,7%, воздерживаются в вопросе об отношении к пионердвижению.

Мы полагаем, что эти цифры свидетельствуют о большом политическом сдвиге среди крестьянства. Если принять во внимание, что:

1) В деревне вожатых очень мало.

2) В большинстве случаев состав вожатых из рук вон плох.

3) Пионердвижение в деревне очень часто принимает уродливые формы; надо будет определенно сказать, что 22,5% крестьянства, сумевших рассмотреть положительные стороны пионердвижения, являются большим завоеванием.

Сопоставление некоторых цифр приводит к интересным выводам. Возьмем группу крестьян, которые знают, кто такие пионеры. Всего их 266 человек.

Из них 138 человек (51%) желают, чтобы их дети были пионерами, 84 человека (33%) не желают, чтобы их дети были пионерами.

44 человека (16%) — воздерживаются.

Эти цифры заставляют думать, что крестьяне, которые знакомы с пионердвижением, в большинстве случаев склонны относиться к нему положительно.

Возьмем наиболее характерные ответы:

«Пионер — это будущий коммунист».

«Пионер — младший брат комсомола».

«Дети-пионеры — будущий цвет коммунизма».

«Знаю. Эти дети — будущие строители Советской России».

Эти ответы дают возможность прощупать слой крестьянства, вполне определенно выражающего свое сочувствие новой Советской России, новому быту.

Рассмотрим наиболее характерные ответы крестьян, относящихся отрицательно к пионердвижению.

«Кто такие пионеры я знаю, но чтобы мой ребенок был пионером не желаю».

«Не имеем понятия, кто такие пионеры, и потому не желаем пионеров».

«Як не знаю, то паче не треба».

«Знаем, но нашим детям некогда ходить».

«Считаю не нужным, потому что я ребенка воспитаю для своей помощи».

«Пионеры не дают никакой пользы в хозяйстве, только делаются непослушны и неработоспособны».

«Не знаем, и не нужно хлеборобу и знать, потому мы отроду хлеборобничаем, как и от хлебороба 73 земли кормятся».

«Я считаю так, если все будем пионерами, то только будем пионерить, а хлеба не будет. А если будем работать, то все будет».

«Знаем, но не сознаем нужным для христианина».

«По нашей вере нам пионер не нужен».

«По-моему так, как мы христиане, то наши дети не должны быть пионерами».

«Знаю, но все же цель пионера не знаю и потому не могу сказать, нужно ли, чтобы мой ребенок был пионером».

Значительно характернее ответы на этот вопрос во второй анкете 1926 г. Крестьянство и казачество успело немного больше присмотреться к пионердвижению. Как положительные, так и отрицательные ответы звучали уверенней и определенней. Он яснее представляет себе недочеты пионердвижения и иногда дает довольно дельные указания.

Приводим наиболее характерные ответы:

«Да, эта организация нужна, но она у нас в деревне не так поставлена, как о ней пишут в книгах, а если ее работу поставить на надлежащую высоту, то все ребята запишутся в пионеры».

«Слышал, что такое пионер, и хорошо было бы, если каждый ученик был бы пионером».

«Передовики юной школы».

«С детьми пионерами я знаком, и желательно было бы видеть своего ребенка пионером».

«Я считаю, чтобы дочь была и в политическом воспитании».

«Пионер-организация для передачи в комсомол и считаю нужным, чтобы сын по своему желанию был пионером».

«Я довольна, что они пионеры. Это им в будущем большая помощь» — (отвечает батрачка).

«Да, ибо он является будущим строителем Советской власти, а через эту организацию он ознакомится политически».

«Я знаю, кто это юные пионеры, и считаю нужным, чтобы мой сын был пионером, это путь к коммунизму».

«Раз существует крепко Советская власть, то должны быть пионеры».

«Для ученика, имеющего особую способность к учению, которому не будет становиться во вред частичная оторванность, в пионерах быть необходимо».

«Пионеры—это воспитанники, из которых должны выйти не бумажные, а действительные коммунары, последователи социализма. При хороших вожатых и желательном, чтобы мои дети были пионерами, не такая постановка дела вожатых, как в наших школах, что раз занимается, а месяц нет, то много портит настоящие детей, и я бы просил соответствующие органы обратить на это особенное внимание».

Отвечая на вопрос: «Чем вы занимаетесь» — этот товарищ ответил: «Коренное занятие—хлебороб. Но за неимением собственного инвентаря, побочное занятие сапожничество».

«Мой сын желает быть пионером, хочет узнать, что такое за пионер. Хочет поучиться, то запишите его».

Часто мелькают неопределенные ответы.

«Дети-пионеры — молодое поколение будущих комсомола и партии, не нахжу нужным, но не считаю лишним».

«Знаю, пушай как хотить».

«Знаю, дело самого ребенка—ему нужно жить и учиться».

Довольно значительный процент крестьянства не желает, чтобы их дети были пионерами.

«Считаю не нужным. Пользы государству, а главное им — не вижу. Слабому ученику трата времени—ущерб».

«Ны знаю. Я хочу, щоб сын був хлибороб».

«Пионер это есть помочник комсомольца, но по своему суеверию я не признаю эту организацию».

«Ни знаю и ни нада знать».

«Кто такие пионеры, я не знаю, а чтобы мой ребенок был пионером, считаю лишним».

«Не хотим».

«Ничего нет хорошего».

«Пока не заинтересован».

«Да. Пока нет, так как кроме имени, «пионеры» пока ничем почти не отличаются, в особенности развитием и политзнаниями, а только кичатся своим званием».

В заключение приведу три очень характерных отзыва о работе пионеров: один положительный и два отрицательных.

Первый отзыв принадлежит культурному крестьянину-средняку. Эту речь он произнес на общем собрании родителей учащихся школы I ступени имени В. И. Ленина в ст. Ново-Минской.

«Пионерское движение для нас явление новое. Первое время дело это нас пугало. Пионеры своими действиями часто отталкивали от себя нас и большинство наших детей. Мы, родители, часто боялись того, чтобы не поступил в школу приказ об обязательном вступлении в пионер-отряды всех школьников. Эта мысль нас долго беспокоила. Дело так шло сравнительно недолго. Стали в качестве вожатых являться честные комсомольцы, определилась и роль учителей в пионердвижении. Взгляды на пионеров изменились в хорошую сторону. Из бесед учителей и из собственных наблюде-

ний мы видим, что пионерское движение при правильной его постановке окажет большую помощь школе и родителям в деле воспитания и обучения будущего поколения, которому предстоит большая и ответственная работа по строительству новой жизни».

Эта речь крестьянина в комментариях не нуждается. Сжато и исчерпывающе, так, чтобы «словам было тесно, а мыслям просторно» крестьянин-трудовик дает оценку пионердвижению.

А вот мотив из другой оперы. Отвечает землероб, представитель «казацкой интеллигенции». Вы чувствуете классовую подоплеку.

«Детей пионеров знаю, но считаю, не надо разделять детей: пионер или нет, а все ученики; раз он ученик, то и пионер. Раньше было—то сынок дворянства, а то мужика, а теперь должны быть все одинаковы. Не надо дворянства».

А вот другой ответ, тоже в своем роде характерный.

«По-моему мнению, можно быть пионером, а *можно и обойтись*». Это ответ не отсталого крестьянина и не классового врага — в другом месте анкеты тот же крестьянин пишет: «Можно и без закона божьего обойтись».

Как видим по первой и второй анкетам, отрицательное отношение крестьянства, продиктовано четырьмя основными соображениями:

- 1) Пионердвижение идет вразрез с той практической повседневной работой, которую ведут крестьяне.
- 2) Пионердвижение выделяет категорию привилегированных школьников («дворянство» особого рода).
- 3) Пионеры грубы и ленивы.
- 4) Пионеры—безбожники. Мы, верующие христиане, не хотим, чтобы наши дети были пионерами.

Последнее соображение серьезно. Нужна длительная, углубленная и систематическая культурно-просветительная работа для того, чтобы заставить религиозно настроенного крестьянина изменить свой взгляд на пионеров.

Первые же три соображения могут в значительной степени потерять свою остроту если мы поставим на правильные рельсы работу среди пионеров.

Надо сознаться (об этом говорилось выше), что первые шаги пионеров в деревне очень часто бывают неудачны.

«Молодечество», которое часто проявляется в нежелательных формах, неуменее придать работе общественно-полезный характер, поздний (совершенно ненужный) приход пионера домой, чрезмерная нагрузка,—все это заставляет крестьян «косо смотреть» на пионеров. Надо отметить, что в последнее время пионер-работа в деревне значительно «выпрямляется».

На много выросли и окрепли комсомольские ячейки в деревне, что отражается благотворно на пионердвижении. В большой общественно-полезной работе, которую начинает вести школа, пионеры являются застрельщиками, что значительно подняло удельный вес пионеров в глазах крестьянства.

М. Темкин

Ростов н/Д.

## Летняя работа пионеров по птицеводству

Много хлопот доставляют куры, у которых явилось желание насиживать слишком поздно или, как это во многих случаях бывает, появляется слишком много наседок, а в хозяйстве они не нужны.

В это время курица мало шьет, ест и начинает худеть. Обычно в деревнях таким курам не дают есть, купают ее в воде до потери сознания или стегают крапивою. Все это пора оставить и пионеры должны против таких истязаний повести самую энергичную борьбу.

Чтобы отбить у курицы охоту насиживать, нужно не давать ей рассидеться, т.е. пресечь ее желание в первые же дни. Для этого такую курицу сажают в клетку с решетчатым дном, которую ставят на козлы или подвешивают в том месте, где сидят и копошатся другие куры. Кормят в это время курицу обильно, чтобы она не психовала.

Хорошую курицу мы можем получить только тогда, если мы будем как следует ухаживать за цыплятами. Не следует цыплят держать вместе с взрослыми курами. Для цыплят нужно устроить особый курятник, который можно сделать из ящика. Цыплят разных возрастов необходимо разделить в отдельные садки, так как более взрослые всегда будут обижать слабых, и они не смогут развиваться как следует.

Обычно для цыплят устраивают насесты слишком рано, но этого делать не следует. Раннее приучение цыплят к ночевке на насестах ведет к тому, что у них искривляется грудная кость, или, слетая вниз, пыленок может удариться грудью о пол. Необходимо следить за тем, чтобы в цыплятниках была всегда чистая подстилка.

Каждый год птица линяет, т.е. меняет перья. В это время они могут простудиться, почему их нужно беречь от дождя, холодных ветров и главное от сквозняков.

Во время линьки кур нужно кормить по-зимнему и в корм полезно прибавлять немного серного цвета. Если же нет серного цвета, то дают листья кашусты. При плохом корме курица может потерять много сил и ей понадобится довольно продолжительный срок, чтобы вновь окрепнуть. Чем скорее у курицы вырастут новые перья, тем она скорее начнет нестись, а для здоровья это лучше, поэтому необходимо их кормить во время линьки, как следует.

Очень часто летом у птицы появляются в дыхательном горле черви. Эта болезнь приносит особенно большие опустошения среди цыплят. Признаки этой болезни следующие: птица раскрывает клюв точно она хочет зевнуть, вытягивает шею, то чихает, то кашляет, часто трясет головой и имеет заметно затрудненное дыхание.

Во время кашля птицы яички этих червей выходят наружу и в теплое время года на влажной почве из них образуются тоненькие, как нитки, зародыши глистов. С водой или кормом эти зародыши попадают в пищевод птицы, а оттуда проникают в дыхательное горло, где сосут кровь.

Больную птицу нужно немедленно отделить от здоровой и затем обратиться к ветеринарному врачу. Места, где находилась больная птица нужно полить раствором из трех фунтов соли на ведро воды и посыпать негашеной известью. Также нужно продезинфицировать (обеззаразить) кормушки, полочки и все помещение, где находилась птица.

Необходимо выяснить, как ведется борьба с поздними наседками? Как ведется воспитание цыплят? Обращается ли больше внимания на курицу во время линьки, или нет. Не болеют ли куры, в особенности цыплята, описанной болезнью? Составить по этим вопросам сводку.

Агроном Л. Штрандт

## Обмен с.-х. опытом работы юных пионеров в деревне

Деревенские отряды юных пионеров вполне могут организовать письменный обмен опытом с.-х. работы. Немало у нас таких отрядов в деревне, которые не начали вовсе с.-х. работу. Центральная детская с.-х. станция получает немало писем, в которых деревенские отряды жалуются: рады бы заняться сельским хозяйством, *да средств нет*. Другие более откровенны, говорят, что с большой охотой занялись бы с.-хоз. работой, *но не знают как и с чего начать*. Последним верим больше. Они не плачутся на отсутствие средств, а констатируют недостаток знаний, опыта. Средства для работы они в деревне сами найдут.

Во многих письмах пишут, что участок земли достанут, семена — в роде картофеля, лук, рассаду капусты, корнеплодов, фасоль и пр. соберут. Только вот «малость»... дайте технические указания—как удобрить землю, как и когда сажать, как наладить работу по уходу летом. Звеньями или всем отрядом? Некоторые товарищи пишут, что коллективный огород они не могут организовать в текущем году. Но индивидуальные грядки каждый пионер может и очень хочет иметь. Как к ним приступить, какой нужен размер грядки для октябренька, для пионера младшего и старшего возраста? Задают вопросы о том, как организовать контроль, учет. Предполагается ли взаимный контроль? Кто отвечает за индивидуальную грядку? и т. д.

Масса крайне интересных вопросов.

По многим письмам-вопросам можно судить, что пионер-газеты уделяют очень мало внимания с.-х. работе пионеров. В одном письме ребята жалуются, что отряд имеет 27 разных газет, из них почерпнуть никаких указаний по с.-х. работе нельзя.

Мало того, некоторые волбюро, убюро и даже губбюро еще «не успели заняться» с.-х. вопросами и просят также сообщить, «как начать с.-х. работу в пионер-отрядах деревни».

Для того, чтобы вовлечь деревенские отряды пионеров в с.-хоз. созидательную, культурную работу, весьма полезно организовать письменный обмен опытом самих пионер-отрядов. Очень полезно организовать обмен писем, хотя бы для начала в своей же волости, потом в районе своего уезда, губернии, затем с соседней губернией и т. д. Мы уже знаем такие деревенские отряды, которые обмениваются письмами, где отряд отряду рассказывает о своих работах, успехах, делятся опытом, некоторые отряды обмениваются семенами. Один отряд завел у себя небольшой ботанический сад. Он пишет в разные концы СССР деревенским пионерам и просит прислать семена местных интересных деревьев, кустарников. У этих ребят на коллективном питомнике: кедр, лиственница, серебристые ели, туи, разные клены, каштаны, можжевельники, барбарисы, разные декоративные кустарники. «Вырастут — обсадим школу разными растениями», — пишут нам ребята. Имеются отряды, которые обмениваются гербариями, эти гербарии они размещают в своих с.-х. уголках. При обмене письмами будет гораздо легче организовать с.-х. уголки, учитывая опыт, учась этой работе у тех отрядов, где она хорошо налажена.

Воспитательная роль взаимной переписки очень велика. Крепится братская связь, крепится организация, крепится работа. Конечно, не будет целесообразно, если архангельские пионеры будут работать по опыту Крыма, где ребята разводят виноград. Им ценнее брать опыт из Мурмана, Вологды, Петрозаводска. Также ценно северу Рязанской губ. обмениваться опытом с Ярославлем и т. д. По общей установке не плохо при разборе темы, например, о корнеплодах, списаться со смоленскими, сергиевскими ребятами. По куроводству, организации контрольных союзов — с вяземскими, воронежскими, по садоводству с курскими, по свиноводству — со сталинградскими. Сейчас наши пионер-газеты начинают уделять больше места опыту работы деревенских отрядов ЮП. Иногда имеются адреса отрядов. По этим адресам пусть пишут заинтересованные пионеры. Писать лучше всего всем отрядом. Для ответа нужно прилагать марку. Средства для переписки нужно собирать в складчину — всем отрядом. В некоторых случаях можно послать письмо на адрес губбюро для передачи какому-либо деревенскому отряду.

В. Лейман

## Пионеры и Волго-Донской канал

Вряд ли наша пионерия ознакомилась с этим новым великим строительством в СССР. Вряд ли пионерия заинтересовалась тем, как наше строительство подвигается вперед по всем отраслям: электростроительство, например — Волховстрой, Днепрострой, Земно-Авчала и пр., постройка новых железных дорог—Семиречье, Туркестан и т. д., фабрик—Иваново-Вознесенск и друг.; по радио, авио, сел.-хоз. и пр. и пр., — всюду успехи, всюду победы.

Постройка Волго-Донского канала не маленькое дело. Этот канал даст возможность нам иметь дешевый водный путь, который соединит Волгу с Доном или, вернее, Каспийское море с Черным морем и... еще больше — Белое море с Черным по воде: рекам, каналам.

Ребятам крайнего севера и нашего знойного юга, берегов северных морей, берегов центральных рек, необходимо изучить все пути, какие приводят нас к Волге, изучить, как по воде можно проехать в Черное море по Волго-Донскому каналу.

Ребята, живущие в районе работ В.-Д. канала, должны быть заинтересованы в том, как протекает работа, должны принять посильное участие при налаживании общественных работ, доставке подвод, если это требуют организации, знакомиться с общими постановлениями крестьян той местности, где канал будет строиться. Пионеры должны ознакомить по газетам, по книгам, докладам строителей канала своих родителей с тем, чтобы родители знали, для чего этот канал, какую пользу он даст, что по каналу будет проходить с севера на юг. Например, с севера на юг пойдет лес, которого так мало в степных краях, пойдет лен, пенька, смола, северная рыба, машины, удобрения с Урала, разные сибирские товары, с Каспия пойдет нефть, керосин, из Туркестана, Персии, Монголии и т. д. — разные восточные товары. А не мало товаров пойдут вверх по каналу и во внутрь страны. Канал будет кормить не мало людей при его постройке и тогда, когда он будет готов. Не исключена возможность, что порой канал будет орошать в случае засухи ближайшие места. Канал также ускорит связь крестьян с ближайшими и более отдаленными промышленными центрами. По каналу будут ходить шхуны, лодки, быстроходные катеры.

Во многих местностях, например, на Кавказе, крестьяне участвовали на работах по прорытию оросительных каналов бесплатно, «субботниками». Нужно добиться, чтобы и в других местах крестьяне помогали, если не бесплатно, то хотя бы за нормальную плату посильно участвовали в работах.

Еще могут пионеры помочь сами, участвуя в работе разведывательной экспедиции на не далеких расстояниях при прокладке вех, при геологических изысканиях, при изучении топографии местности.

Это, конечно, касается местных отрядов. Они именно должны быть живейшими участниками при постройке канала. Ведь он им ближе всех, он же их первых будет питать. Местные пионер-организации пусть освещают вопросы посильного участия пионеров деревень, станиц, поселков, сел, городов при постройке *Волго-Донского* канала.

В. Д.



## О задачах, формах и методах интернационального воспитания пионеров<sup>1</sup>

Для того, чтобы хорошо ознакомиться с международным детдвижением, необходимо на отдельных звеньях заняться его изучением. Однако, не следует при этом изучать все сразу, а брать страну за страной или по отдельным вопросам (буржуазная школа, детский труд, участие в борьбе взрослых и др.), подробно прорабатывая.

Руководить такого рода занятиями могут не только вожатые, но и сами активные пионер-комсомольцы. Самое важное в этих занятиях — это соблюдение правильного метода. Нельзя ограничиваться одними беседами. Ребята от них устают, а полученные на таких беседах знания скоро забываются. Для того, чтобы оживить эти занятия и помогать закреплению ребятам проработанного материала, необходимо после беседы давать слушателям практическое занятие, связанное с проработкой данной темы. Беседа — о детском труде за границей. Практическое занятие: составить и заготовить несколько лозунгов о детском труде и требованиях пролетарских детей или же придумать массовую игру, отображающую экономическую борьбу деткомгрупп на Западе и Востоке. Такой метод оживляет работу звена, развивает самостоятельность и творчество самих ребят.

Звено, ведущее работу по интернациональной связи, должно отображать свою работу в интернациональном уголке. Такие уголки желательно иметь в пионер-клубах, пионер-домах, школах. В уголке собираются все материалы по международному детдвижению и интернациональной связи, который не трудно отобразить в форме: 1) газетных вырезок, 2) снимков, 3) литературы и периодической печати о международном детдвижении и 4) соответствующих лозунгов. В интернациональном уголке должны быть, в первую очередь, материалы, характеризующие состояние детдвижения подшефной страны, затем материалы кампанейского характера, связанные с текущими событиями — например, Китай — и, наконец, материалы по тем странам или вопросам, которые намечают в данное время звенья.

Наиболее доступными источниками материалов по международному детскому движению являются журналы «Вожатый», «Пионер», «Дружные ребята», «Пионерская Правда» и местные детские газетки, издающиеся в целом ряде городов СССР. Из этих журналов и газет можно регулярно вырезать и собирать по странам и вопросам необходимые сведения.

Пионер-отряды не должны, однако, ограничиваться изучением исключительно детского движения. Только на фоне борьбы пролетариата в разных странах, работы партии и комсомола — необходимо разъяснять нашим пионерам борьбу и работу деткомгрупп в разных странах. Поэтому при изучении заграничного детдвижения необходимо широко использовать и комсомольскую газету, а, если это необходимо, даже и партийную. Иллюстрированные журналы — «Экран», «Прожектор», «Огонек» и др. — всегда дают современный наглядный материал к политическим событиям и революционному движению за границей, каковой можно также использовать и для интернационального уголка.

Во всех детских школьных и отрядных библиотеках должен быть отдел международного детдвижения, в котором были бы собраны все издания (по возможности) о жизни и работе иностранных детей. Кроме того, в библиотеках комсомола имеются популярные

<sup>1</sup> Окончание. См. «Вожатый» №№ 11—13.

брошюры о разных странах, которые должны быть использованы пионерами-комсомольцами при изучении международного детдвижения.

**Материалы МОПР'а** От ячейки МОПР'а, в которой собраны разные материалы и литература о международном революционном движении, и из журнала «Путь МОПР'а» можно получить интересный иллюстрированный материал о борьбе рабочего в зарубежных странах, о белом терроре, о жертвах пролетариата.

**Школа** На помощь пионерам в деле изучения международного детдвижения может и должна прийти школа, особенно во время занятий, затрагивающих положение разных стран. Учитель географии должен помочь пионерам разобраться в экономике и территориальном расположении страны, изучаемой школьниками или пионерским звеном. Большое внимание следует также обращать на изучение ребятами иностранных языков в школе.

**Иностранные делегации в СССР** За последние годы в СССР приезжают из целого ряда стран иностранные делегации рабочих и рабочей молодежи. Очень важно, чтобы местные пионер-организации использовали приезды этих иностранных делегаций.

Необходимо, с одной стороны, показать делегациям иностранным опыт нашей пятилетней пионер-работы, приглашать их в наши пионер-клубы, пионер-мастерские, школы, коммуны и детдома, передать, по возможности, делегациям переведенные на иностранные языки письменные материалы о жизни и работе пионеров и пролетарских детей в СССР, положить в подарок стенгазету, дневник.

С одной стороны, пионеры должны использовать присутствие иностранных делегаций для того, чтобы узнать поближе и подробнее о положении, труде и борьбе пролетарских детей за границей.

И, наконец, через делегации можно укрепить связь с заграничными детгруппами (вручение писем, адресов, знамен).

**Иностранные моряки в русских портах** В портовых городах СССР пионер-отряды имеют постоянную возможность встречаться с иностранными моряками, присутствие которых также можно использовать. Через моряков можно поддерживать регулярную связь с заграничными детьми. Формы этой работы такие же, как и в отношении иностранных делегаций СССР.

**Политэмигранты в СССР** В большинстве городов СССР живут политэмигранты, нашедшие в СССР убежище от белого террора и преследования фашизма в капиталистических странах и колониях. Иногда также часть новоприбывших политэмигрантов раз'езжает по разным местностям СССР к своим шефам с докладами о белом терроре и фашизме на Западе и Востоке, а также с целью установления более крепкой интернациональной связи трудящихся СССР с заключенными в тюрьмах капиталистических стран. Такие раз'езды обыкновенно приурочиваются к международным праздникам: 1-е мая, 18 марта, день МОПР'а и др.

Очень желательно, чтобы пионер-отряды знали политэмигрантов, живущих в данном районе, городе и деревне, используя их пребывание для изучения положения рабочих и их детей на Западе и Востоке, а также белого террора в капиталистических странах и колониях. Для этой цели лучше всего связаться с ближайшей мопровской организацией, связанной с прибывающими в ее районе политэмигрантами.

**Материальная помощь нуждающимся детям Запада и Востока** Международная солидарность пионеров СССР не может выражаться только в одной письменной и живой связи и в обещаниях в любое время помочь заграничным детям. Огромное значение имеет также оказание материальной помощи нашим братским деткомсоюзам за рубежом, а также нуждающимся

пролетарским детям, особенно во время проводимых рабочими и самими детьми забастовок, революционных вспышек, а также во время голода и т. п.

Материальная помощь пионеров зарубежным детям должна проводиться следующим путем: 1) участие пионеров в общих кампаниях партии, комсомола и профсоюзов, например, в пользу английских горняков; 2) организация самостоятельных кампаний, сборов средств в пользу заграничных деткомсоюзов, наприм., в пользу заграничной детпечати, в пользу приезда делегации, сбор интернационального взноса не меньше копейки и т. п. и 3) в постоянном участии пионеров в работе МОПР'а.

На вопросе о материальной помощи пионеров не следует подробно останавливаться, ибо, когда выше шла речь о сборах в пользу приезда иностранных делегаций, было указано на несколько возможных форм этой работы. Необходимо гораздо больше остановиться на вопросе о помощи детпечати за границей, которая находится в очень тяжелом материальном положении. Наши шефствующие организации должны оказывать максимальную помощь для поддержки печати в подшефных странах, а там, где ее нет (например, Китай), надо материально способствовать ее созданию. Самая лучшая форма оказания помощи заграничной детпечати — это подписка на иностранный детский журнал подшефной страны (Урал — «Юный Товарищ» во Франции, Ленинград — «Юный Товарищ» в Англии и т. п.).

Такая форма помощи оживляет кампанию, так как она дает пионерам в руки заграничный журнал, в то же время способствуя увеличению его тиража.

**Участие пионеров в работе МОПР'а** Пионеры должны быть также активными участниками в работе ячеек МОПР'а, оказывающих моральную и материальную помощь политзаключенным и их семьям. Во многих отрядах имеются звенья «МОПР», которые должны проводить всю эту работу по участию пионеров в оказании материальной помощи МОПР'у, оказывая всякое содействие в кампаниях, вечерах, в распространении мопровской литературы и агитации взрослых за вступление в члены МОПР'а.

Работа пионеров по МОПР'у является частью работы по интернациональному воспитанию и должна вестись основным звеном, выделенным на данное время для работы по интернациональной связи.

**Борьба с национальной рознью в пионер-отрядах** Развивая у пионеров чувство интернациональной солидарности на основе смычки детей разных национальностей, необходимо обрушиться со всей силой на национальную рознь, которая проявляется во многих пионерских отрядах. Имеются случаи, когда эта национальная рознь доходит до исключения пионеров из отряда только за то, что он был не любимым «жидом» или «армяшкой». Особенно сильна национальная рознь в некоторых школах.

Работа по интернациональному воспитанию, несомненно, будет способствовать изживанию этой национальной розни, однако, в разных местных условиях необходимы особый подход и особый метод в проведении этой работы.

Из накопившегося опыта можно выдвинуть следующие формы борьбы: 1) постановка совместных вечеров, кино-утренников и устройство совместных экскурсий двух или больше национальных отрядов, 2) переписка между национальными отрядами в пределах СССР, 3) забота об отдельных детях других национальностей в пионер-отряде, 4) привлечение пионеров, принадлежащих к меньшинствам в работу отряда и выдвижение их, 5) выпуск стенгазет на разных национальных языках или помещение в одной газете статей на других языках, 6) проведение бесед учителей, вожатых о причинах национальной розни, об антисемитизме и т. п.

**О руководстве работой по интернациональному воспитанию в отряде**

Работой по интернациональному воспитанию в целом руководит совет отряда. Отдельные же задачи в этой области, как-то: переписка, ведение интернационального уголка, сбор пожертвований и др. совет отряда поручает одному из звеньев на определенное время (1/2 года или 3 месяца). Выделенное звено распространяет через совет отряда свою работу на весь отряд, стягивая, таким образом, постоянно в нее и пионеров других звеньев (постановка бесед, уже проработанных в одном звене, проведение кампаний, участие в интернациональном вечере и т. п.), отчитывается в общем порядке о своей работе перед советом отряда и общим сбором.

**В городском, уездном, районном бюро юных пионеров**

В задачи городских, районных, уездных бюро юных пионеров входит: 1) инструктирование и консультация пионер-отрядов по вопросам интернационального воспитания, 2) ведение учета опыта интернационального воспитания в пионер-отрядах (совещания отрядов, державших связь с заграницей, и др.), 3) проверка работы по интернациональному воспитанию (проводились ли международные кампании, как и с кем ведется переписка и т. п.), 4) связь с губернскими пионер-кабинетами на предмет получения информационных материалов о международном детдвижении и методических материалов о постановке интернационального воспитания и 5) проведение краткосрочных курсов агитаторов из пионер-актива о международном детдвижении в МДН и т. п. (таких пионеров надо впоследствии избирать руководителями по изучению международного детдвижения в отряде, в звене).

**В областных, губернских и национальных пионер-кабинетах**

Губернские, областные, национальные пионер-кабинеты должны выделять одного работника по интернациональному воспитанию, ведущего иностранный отдел. Задачи такого отдела следующие: 1) Собираание материалов по международному детдвижению, 2) письменная и устная консультация по вопросам интернационального воспитания и разработка методических материалов, 4) установление связи с соответствующими организациями для получения разных иностранных материалов и укрепления интернациональной связи (МОПР, Дома Политэмигрантов, Клубы Иностранцев Моряков и т. п.), 5) руководство перепиской пионер-отрядов с национальными окраинами, 6) руководство кампаниями международного характера, 7) освещение вопросов международного детдвижения и интернациональной связи в местной детской и комсомольской печати и, наконец, 8) связь с иностранным отделом Центрального Пионерского Кабинета при ЦБ ЮП ЦК ВЛКСМ с целью получения всех необходимых в интернациональной работе материалов.

**Об увязке работы пионер-отряда и ячейки КСМ по интернациональной связи**

Работа пионер-отряда по интернациональной связи должна быть увязана с работой ячейки ВЛКСМ по той же линии. Для этой цели необходимо введение представителя от пионер-отрядов (лучше всего вожатого того звена, которое ведет интернациональную связь) в комиссию по интернациональной связи ячейки ВЛКСМ. Через такого представителя и согласовывается вся эта работа. Если же при данной ячейке ВЛКСМ нет такой комиссии, то звено по интернациональной связи согласовывает все вопросы связи через совет отряда с бюро ячейки ВЛКСМ.

В городских, уездных, районных, губернских и областных бюро юных пионеров должна быть также увязка работы бюро ЮП по интернациональному воспитанию с соответствующими органами комитетов ВЛКСМ.

Обо всех вопросах, касающихся интернациональной связи, необходимо обращаться в Иностраный Отдел Центрального Пионерского Кабинета (Москва, Китайский проезд, № 3).



## Уж сколько раз твердили Заку...

Тов. Зак удосужился, наконец, выступить в печати<sup>1</sup> против принятой на Украине формулировки «основой социального воспитания является детское движение». Уже прошло более трех лет с тех пор, как было принято это положение, но, несмотря на столь долгий срок, тов. Зак никак не может взять в толк, что оно, собственно, означает. И вот, как говорится в кинонадписях, «не прошло и пяти лет», как тов. Зак собрался изложить свои сомнения в письменном виде.

Хотя не раз мы уже имели сомнительное удовольствие объяснять тов. Заку в весьма популярной форме (устно) смысл указанной формулировки, однако, и на сей раз мы не отказались бы прорепетировать с тов. Заком эту азбучную истину, но...

Здесь есть некоторое «но». Дело в том, что для успешного повторения пройденного нужен порядочный запас терпения, а поведение тов. Зака таково, что может вывести из терпения кого угодно.

Я имею в виду не его непонимание, а недобросовестность.

Вся статья в № 2 «Вожатого» построена на недобросовестной уловке, рассчитанной на введение читателя в заблуждение относительно позиции украинских работников.

Тов. Зак статью об основе социального воспитания озаглавил «Сущность коммунистической детской организации» и с самого начала старается изобразить дело так, будто на Украине полагают, что сущность эта в том лишь и заключается, что «детдвижение есть основа социального воспитания». Пятью строками ниже тов. Зак приводит цитату из моей статьи, где говорится, что «основой социального воспитания является детдвижение».

Может быть, тов. Зак надеется, что читатель не заметит различия этих формулировок, но самому Заку прекрасно известно, в чем здесь разница.

Еще на III всеукрашевещании по детдвижению (в 1925 г.) тов. Зак объяснили, что, во-первых, эта формулировка вовсе не стремится ответить на вопрос о сущности детдвижения, а только определяет отношение всей системы социального воспитания детей к детскому движению.

Во-вторых (и поэтому), ее надо читать, делая ударение на словах «социальное воспитание», а не «детдвижение», как это делает Зак.

В-третьих, речь идет не об одной только пионерской организации, а о всех проявлениях детской общественности (самоуправление, кружки и т. п.).

В-четвертых, слово «соцвос» следует разуметь не в «аппаратном» его значении, столь привычном для нашего уха («отдел», школы, детдома и т. п.), а в более широком смысле социального воспитания детей, понимаемого как общественный процесс, а не как учреждение.

В-пятых, эта формулировка ко многому обязывает лишь соцвос, но ни к чему не обязывает деткомдвижение. Или, вернее, обязывает лишь к тому, чтобы оно было «общественно-политической коммунистической организа-

<sup>1</sup> См. «Вожатый» № 2

цией детей, третьей ветвью и часто обще-коммунистического движения» (это определение самого тов. Зака из той же статьи, стр. 39). «И в этом его сущность», прибавляет тов. Зак. Совершенно верно, тов. Зак, в этом его сущность, и только имея эту сущность, детдвижение может быть основой социального воспитания детей.

Иными словами, смысл столь пугающей Зака формулировки не в том, что «суть пионер-организации — служить основой «соцвоса», а в том, что основой социального воспитания детей является общественное движение последних. Чтоб было еще популярнее, переведем здесь единственное иностранное слово на русский язык. «Социальное» воспитание означает «общественное». Значит, в самом популярном изложении наша формула гласит: «Основой общественного воспитания детей может быть только детская общественность — «движение детей», а не изучение обществоведения, например.

Теперь понятно, тов. Зак?

Впрочем, вам-то было понятно еще в 1925 году, когда во время III всеукраинского съезда по детдвижению вам растолковали эту формулу. Вы тогда же признали, что ранее понимали ее неправильно, и согласились, что если соцвосу угодно ориентироваться на детдвижение, то и пусть себе ориентируется, — «это, дескать, его дело».

Зачем же теперь сознательно вводить в заблуждение читателя, приписывая украинским работникам то, чего они никогда не утверждали (будто, сущность пионер-организации — это основа соцвоса)?

Спасибо Заку хоть за то, что он эту нелепость приписывает не всем украинским работникам, а одному тов. Миронову.

Это дает мне возможность, не вступая в спор с Заком о том, насколько моя статья<sup>1</sup> выражает мнение Украины, заявить от своего имени (раз речь идет только о моих взглядах), что я никогда не придерживался взгляда на сущность ЮП как основы соцвоса, да и не встречал товарищей, которые бы так думали.

Кстати сказать, тов. Зак отделяет меня от всех работников детдвижения в УССР очень оригинальным приемом. Он цитирует решения трех с'ездов, где была принята формула «основой соцвоса является детдвижение», отмечает, что последний из этих с'ездов был в конце 1925 года, и с торжеством подчеркивает, что после этого ни один с'езд не повторил в своих резолюциях этой формулировки.

Из этого Зак делает глубокомысленный вывод: «видно, все уж отказались от этого тезиса, кроме Миронова».

До сих пор мы считали, что отмена ранее принятых решений на с'ездах производится не путем умолчания о них, а прямым заявлением об этом в резолюции. После 1925 года был 1926 год и в течение его было только одно (IV-e) всеукраинское собрание по детдвижению, которое не отменило этой формулировки.

Видно, Зак считает, что все наши резолюции должны были начинаться словами «основа соцвоса есть детдвижение».

Мне известно лишь одно учреждение, которое способно к столь упорному повторению — это «святейший» синод, который все решения свои начинает словами «во имя отца и сына и святого духа».

Подражать ему мы не собираемся. Тов. Зак ссылается на мою статью о самостоятельности ЮП (в № 21 «Вожатого» за 1926 год) как на развитие и обоснование нашей еретической формулировки.

Вот и следовало бы, вместо подтасовок и извращений, вместо нелепых претензий о ежегодном повторении принятых решений — дать свои возражения по существу, т.-е. ответить на вопрос: дает ли детдвижение то основное, что нужно для воспитания коммуниста — и чего сейчас не может дать

<sup>1</sup> См. «Вожатый» № 21 за 1926 г.

школа — основную классовую установку, политическую убежденность, коммунистическое мироотношение? Является ли это главным в деле социального воспитания детей? — Да.

Может ли это сейчас дать школа без детдвижения, т.е. путем одной учебы? — Нет.

Следовательно, лишь при наличии детдвижения школа может выполнить свою функцию социального воспитания и, следовательно, детдвижение и является основой последнего. Обо всем этом, т.е. о самом главном, Зак умалчивает. Поэтому мне остается лишь отослать читателя к моей статье в № 21 «Вожатого», где на эти вопросы даны определенные, Заком пока не опровергнутые, ответы.

**Ник. Мионов**

---

### *Справка о самодеятельности*

Чтобы закончить затянувшуюся дискуссию о самодеятельности ЮП, необходимо дать лишь несколько справок. Дело в том, что дискуссия эта потеряла свою остроту после решения V всесоюзной конференции ВЛКСМ по этому поводу. Конференция признала «неуменьше вожатых правильно использовать инициативу пионеров» и «слабое участие пионеров в руководстве отрядами», следовательно, признан факт ослабления самодеятельности в пионер-организации. Конференция наметила и меры к повышению самодеятельности, и новые организационные формы последней. Резолюция конференции рекомендует «не бояться, вводить кружки, закрепить выборного председателя совета отряда, ввести в систему созыв совещаний вожатых звеньев, старост кружков» и т. п.

Таким образом разрешился вопрос о том, что тов. Зак обозвал в своей статье «комитетчиной», которую, якобы, я защищаю. Однако, в статье моей прямо указывалось на необходимость создания более высоких организационных форм детской самоорганизации лишь на конкретном живом материале, соответственно потребностям работы. Я и сейчас считаю, что ошибка старых «комитетов» Юного Спартака была в том, что «сначала создавали организационную форму, а потом уже думали о том, чем ее наполнить». По этому поводу тов. Зак заподозрил меня в желании «организовать губком ЮП». Думаю, что постановление V конференции является лучшим ответом на подозрения тов. Зака. А чтением в мыслях оппонента, тов. Зак, вряд ли полезно заниматься, тем более на страницах журнала.

Что касается «Двух возражений» т.т. Масленникова и Зоркого, — им ответил тов. О. Г. из Луганска (в № 3 «Вожатого»), к статье которого я могу только присоединиться.

Вторая статья тов. Зака «Сущность ком-дет. организаций» (в № 12 «Вожатого»), хотя и связывается автором с моей статьей о самодеятельности, но посвящена совершенно иному вопросу о соцвесе и детдвижении, поэтому я и счел необходимым ответить на нее отдельной статьей.

**Н. М.**

# ДИРЕКТИВЫ и МАТЕРИАЛЫ

## Как учитывать и раз'яснять в лагере и на площадке текущие события военного характера

### Цель учета военных событий

Наказ ЦБ ЮП предлагает пионеру быть готовым к войне. Для того, чтобы этот наказ выполнять, пионер должен понимать значение грозящей СССР опасности, знать в чем и как подготовить себя к помощи стране в ее защите, уметь раз'яснить окружающим его детям, что нового произошло вокруг и внутри СССР в связи с подготовкой к войне.

### Откуда получить сведения о событиях

Организаторы и руководители лагеря и площадки должны принять меры к регулярному получению газет и журналов, желательно в количестве не менее двух экземпляров, на вырезки и составление альбомов — «Пионерская Правда», местная пионер-газета, «Комсомольская Правда», журнал «Пионер», «Дружные Ребята», красноармейские и краснофлотские газеты журналы. Для использования иллюстраций пригодятся журналы «Экран», «Красная Нива» и другие.

Необходимо подписаться на эти газеты и журналы, наладить регулярное получение их со станции. В случае невозможности подписаться, связаться с находящимся вблизи учреждением или лицом, которое получает эти газеты, и регулярно выписывать из них все то, что можно использовать для данной работы.

Необходимо также озаботиться изготовлением или, в крайнем случае, приобретением и установкой радио-приемника, посредством которого удастся получить самые свежие новости.

### Что учитывать

По содержанию учитывается особо важное и могущее заинтересовать пионеров.

1. О подготовке международной буржуазии к нападению на СССР. Здесь надо четко разграничить три раздела этой подготовки: а) Прямые наступательные военные и политические действия (маневры войск и флота, разрыв сношений), б) Технические способы подготовки к войне, развитие военной техники и в) Моральную подготовку населения (клевета, извращение смысла событий и т. п.).

2. О подготовке как СССР, так и рабочих и коммунистических организаций других стран к отражению возможного нападения и к ликвидации подготовки к нему.

3. О ходе военных и важнейших политических событий в Китае. А также все то, что не может привлечь внимание и интерес пионера к этим вопросам и уяснить ему смысл и обстановку вышеуказанных событий.

По форме учитываются самые разнообразные материалы, которые можно тем или иным способом использовать для легкой работы: телеграммы, статьи, стихи, карты, фотографии, рисунки, карикатуры, шарady, ребусы, игры — не пропускается ничто, что поможет разнообразить метод и характер освещения того или иного из указанных вопросов.

### Кто учитывает

Для просмотра газет и журналов выбирается тройка или небольшая комиссия из подготовленных пионеров, умеющих быстро просматривать газеты. В задачу этой тройки входит выбор или отметка тех пунктов, которые следует взять на счет и определить форму этого учета, т. е. указать, что сделать с данной заметкой, телеграммой и т. п. (вырезать, списать, срисовать, сделать выписку и т. д.).

При чем эта тройка для технической работы привлекает «соответствующих специалистов», по рисованию, наклейке, а также и просто желающих принять участие в данной работе.

### Как учитывать

Всякая вновь поступившая газета или журнал просматриваются, определяется, что в них необходимо взять для учета, и около этого места делается отметка.

Если возможно, то соответствующие места газеты или журнала вырезаются, на них подписывается название журнала или газеты, из которой эта вырезка произведена, число выхода этого номера и самый номер.

На обороте этой вырезки указывается, как она может быть использована: заучить и прочесть, использовать в живой газете или в другом выступлении, немедленно переписать большими буквами и вы-



весить; рисунок увеличить, расклеить и вклеить в альбом Китая, Англии и т. п.

В том случае, если вырезать нельзя, соответствующий пункт списывается, срисовывается через копировку, из него делаются выписки. Все это сделано чисто и аккуратно, используется таким же путем, как это указано выше.

Полученное по радио крупное известие, относящееся к указанному выше, немедленно переписывается, выставляется в виде радио-сводки и радио-бюллетеня.

Весь имеющийся материал, как уже использованный, так и поллежавший использованию, берется на учет и сохраняется в таком виде, чтобы в нем можно было в любой момент разобраться и использовать его.

Для этого заводятся папки из печатного картона с загнутыми внутрь краями, в которые и раскладываются все материалы, соответственно их характеру и содержанию.

На отдельном листе ведется список папок.

### Как привлечь внимание к собранному материалу и как его разъяснить

1. **Военный уголок** — наиболее удобное место для сосредоточения всех указанных выше материалов и их разъяснения.

Его внешний вид должен кричать издалека, привлекать внимание каждого посетителя, здесь большой простор фантазии, выдумке пионеров, которые сами придумают, как сделать уголок наиболее ярким и привлекательным. Он может быть сделан в виде палатки, окружен изображениями, моделями военного оружия и снаряжения.

При входе должен быть яркий плакат, описывающий содержание уголка и призывающий к его посещению. Внутри его должен быть помещен в виде плаката наказ ЦВ ЮП о подготовке к войне; лозунги, привлекающие внимание пионеров к необходимости подготовки к войне; географические карты Китая и всего мира, которые, в случае отсутствия средств и наличия умеющих рисовать, можно срисовать из газет, журналов и географического атласа; цифровой материал, данный в виде диаграммы, иллюстраций и т. п. о вооружении зарубежных стран, их населения и количестве пионеров в них.

На палочках или столах должны лежать альбомы вырезок, освещающие события в отдельных странах в виде статей, стихов, рассказов, каррикатур, рисунков и т. п.

Видное место в уголке должна занимать схема возможных форм участия пионеров в обороне страны. Здесь же не мешает поместить и радио-уголок с указанием, как построить радиоприемник и использовать его при обороне страны, азбу-

ку Морзе, последний радио-бюллетень.

Одной из важнейших частей военного уголка является «Уголок стрелкового спорта и авиатима» с рядом моделей, рисунков аэроплана, противозаза и т. п., сделанных самими пионерами.

В уголке должна быть и литература, газеты, журналы, книги и статьи, освещающие различные стороны военизации в форме рассказов, стихов, руководств по изготовлению моделей, топографированию и т. п. По всему лагерю, площадке, развешиваются небольшие плакаты с приглашением в военный уголок, указывающие его содержание и местонахождение; о военном уголке сообщается на каждом массовом выступлении.

2. **Календарь событий**—сводка, радио-бюллетень и т. п., который может быть сделан в виде больших листов бумаги, где печатными буквами коротко описываются важнейшие события сегодняшнего дня, сводка за прошедшую неделю, три дня. С ежедневным календарем справиться и в лагере и на площадке будет очень трудно, но о крупнейших событиях, имеющих крупное значение, следует извещать срочно. Этот календарь можно сделать и в виде листа фанеры, заранее разграфленного на разделы: по СССР, по другим странам, о Китае, жизнь пионеров и т. п.

В этих графах наклеиваются четко переписанные печатными буквами сообщения.

3. **Живой календарь**, который является и формой разъяснения событий, полезно устраивать в живой газете и т. п. выступлениях, в виде раешника, донесений «летчика Сашки», словом, не в виде сухого доклада о текущих событиях, а в живой, интересной форме, связанной с разговорами, коллективной декламацией, инсценировкой и т. д. В эту живую форму необходимо включить и сообщения фактических сведений, цифр и т. п.

4. **Сатирические плакаты** с разъяснительным текстом, указывающим на необходимость ознакомления с тем или иным событием, той или иной статьей газеты, журнала, книги, которые можно использовать и во время выступлений, экскурсий и т. п.

5. **Живая газета** — см. техникум живой газеты в книге *Ивантер* — «Живгазета в пионер-отряде и школе» и материал в журнале «Пионер» за 26 и 27 годы.

6. **Беседа у костра**: а) старого бойца, б) боевого красноармейца о прошлых боях и подготовке к новым.

7. **Рассказывание произведений**, интересных по фабуле, разъясняющих смысл военных событий и связанных с гражданской войной.

8. **Громкое чтение** отрывков из тех же произведений или небольших рассказов, а также статей, популярно разъясняющих вопросы, касающиеся военизации и обороны СССР.

9. *Стенная газета* — см. книгу — Ниснович «Пионерская стенгазета» (Н. М., 27 г., 33 стр., 40 к.).

10. *Альбомы*, которые могут помещаться не только в военном уголке, но и в библиотеке-читальне, могут переноситься при вылазке экскурсий в деревню, за город, для привлечения детей.

Могут быть сделаны следующие альбомы:

Как мы готовимся к обороне.

Будет ли война.

Наши враги.

Об Англии.

О Китае.

Стрелковый спорт.

• Топография.

Военные игры на тему последних взаимоотношений событий.

11. *Экскурсии* в красноармейский лагерь, на которых заслушиваются беседы красноармейцев с воспоминаниями о гражданской войне, а также короткое сообщение о том, что делают пионеры для подготовки к обороне. Почти все эти формы можно использовать не только для привлечения внимания ребят к вопросам обороны, но также и для разъяснения отдельных событий и вопросов. В частности, живая газета и беседа у костра являются формами, наиболее удобными для этой цели.

Основным содержанием разъяснительной кампании должна быть проработка наказа ЦБ ЮП о подготовке к войне, указание и подробное разъяснение путей и форм этой подготовки.

Те беседы, которые возникают после громкого чтения или рассказывания, также необходимо использовать для того, чтобы разъяснить вопросы и недоразумения ребят, относящиеся к нашей теме.

Не следует злоупотреблять серьезными докладами, но в то же время нельзя придавать шуточный характер целому ряду весьма ответственных и серьезных вопросов.

12. Необходимо помнить, что все мероприятия по учету и разъяснению текущих военных событий организуются не исключительно для пионерской массы, но и для неорганизованных детей города и деревни (в лагере).

### Литература к материалу

Книги, из которых можно получить материал для рассказывания, громкого чтения, живой газеты, инсценировки и т. п.:

*Остроумов*. — На паровозе, ГИЗ, 1927 г., 86 стр., 45 коп. Смелость, находчивость и

подвиги мальчика во время гражданской войны.

*Михайлов*. — Алчхи. «Новая Москва», 1925 г., 53 стр.

*Остроумов*. — Макар Следопыт (в трех частях). ГИЗ, 1925 и 1926 гг.

*Влятин*. — Красные дьяволята, «Мол. Раб.», переиздается.

Эти три рассказа хороши тем, что отрывками из них можно захватить внимание ребят среднего возраста, плохи же тем, что не вскрывают социальных корней гражданской войны и недостаточно художественны.

*Кордос*. — Карманьола. «Н. М.», 1925 г., 55 стр. Живо написанный рассказ, дающий представление о хозяйничании иностранных войск на юге СССР.

*Громов*. — За «общие дела» (Петька Жиган), Изд. Мириманова, 1926 г., 30 стр., 35 коп. Для сред. и старш. возраста, борьба сибирских партизан с Колчаком.

*Бабаяев*. — Красные орлы, ГИЗ, 1927 г., 27 стр. Для средн. и старш. возр., Подвиги красных авиаторов.

*Ауслендер*. — Дни боевые, ГИЗ, 1925 г., 171 стр. Для ср. и ст. возр.

*Он же*. — Много впереди, ГИЗ, 1924 г. Для ср. и ст. возр. Занимательные по фабуле приключения ребят во время гражданской войны. В продаже нет. Искать в ближайшей библиотеке.

*Крутиков*. — Голуби «Н. М.», 1925 г., 29 стр. Рассказ о том, как разведение голубей помогает мальчику поймать бело-гвардейского почтового голубя и перехватить важную переписку бело-гвардейцев.

*Тихонов*. — Военные кони, ГИЗ, 1927 г., 72 стр., 75 коп., для ср. и ст. возр. Интересные рассказы из жизни лошадей эпохи гражданской войны.

*«Будь готов»*. — Сборник рассказов под ред. Максимова, в изд. «Книга», в которых имеется ряд интересных рассказов из жизни детей во время гражданской войны. См. 2-й, 3-й и 4-й сборники.

*Григорьев*. — Сигналы великанов, ГИЗ, 1925 г., 159 стр., для ср. и ст. возр. Интересные приключения из жизни ребят, построивших радиопередатчик и ряд других технических сооружений.

Книга распродана, искать в ближайшей библиотеке.

Кроме того следует использовать небольшие рассказы, напечатанные в журналах «Пионер», «Октябрьские Восток», «Дружные ребята» и др., следить за вновь выходящими номерами и брать на учет наиболее ценные, с отметкой о том, каким путем его использовать.

## Как научиться разговаривать на больших расстояниях

(Объяснительная записка к программе)

Цель этих 5 занятий—дать возможность проводить целый ряд игр между звеньями и отрядами в период лагерной жизни, да и по возвращении в город.

Уметь быстро наладить связь—очень полезное дело, которое всегда пригодится и пионеру, и всему звену, и отряду.

Указанные 5 занятий дадут возможность познакомить ребят с самыми простейшими видами связи, которые всегда могут быть использованы на экскурсиях, просто прогулках, давая возможность легко и незаметно изучить азбуку Морзе, которой пользуются на проволочном телеграфе и радио-телеграфе.

Умение переговариваться на больших расстояниях настолько заинтересует ребят, что, несомненно, в самом ближайшем времени после проведения таких занятий представится возможность проводить различные военные игры, всегда так захватывающие ребят.

В городе, у себя дома, или в отряде по радио можно принимать различные радиотелеграммы не только русские, но и заграничные. Наладить связь между домами и т. д.

Руководителем таких занятий может быть любой вожатый и пионер. Единственное требование, которое можно предъявить к руководителю—это, чтобы он сам хоть немного знал азбуку Морзе.

Изготовление некоторых приборов не потребует значительных сумм, и при наличии простого столярного инструмента можно сделать все, что необходимо для занятий.

Количество ребят может доходить до 15 человек на одного руководителя—большее количество уже значительно затруднит работу и внесет некоторый разлад в проводимые занятия. Для проведения занятий нужен следующий материал и инструмент.

### Материал

Белой или красной материи 2 метра.  
Доска  $\frac{1}{2}$ —2 метра.  
Зеркала 9—12 сант.—4 шт.  
Жест или железо—1 лист.  
Гвозди мелкие и средние.  
Свистки.

### Инструмент

Пила лучковая	1
Стамеска	1
Плоскогубцы	1
Молоток	1
Ножницы для железа	1

### Занятие 1-е

**Практические работы.** Заготавливаются флажки из белой и красной материи, размером 40 на 50 см. и прибаваются к палкам 50—60 см. длины. При помощи заготовленных флажков руководитель ведет разговор здесь же на месте, пользуясь 4 указанными буквами, как наиболее легкими для запоминания.

**Рассказ-беседа.** Руководитель, приводя различные примеры, рассказывает, как можно переговариваться на больших расстояниях, показывая, если это возможно, различные способы связи. Поясняет, в каких случаях какой вид связи можно применить. Затем руководитель рассказывает об азбуке Морзе—как она строится, как ею пользоваться и также упоминает о том, где она употребляется.

В кратких словах рассказывает о преимуществах и недостатках рассмотренных средств связи. Это необходимо для того, чтобы уяснить себе, в каких случаях какой вид связи можно применить.

И, наконец, в беседе руководитель подробно останавливается на том, как мы будем разговаривать при помощи флажков. В этой части своей беседы он поясняет правила передачи, показывая, как делают вызов, отмашку после буквы, отмашку после слова, конец передачи, «не понял, повторите». Для переговоров пользуются теми 8 буквами, которые задаются для заучивания на дом.

**Задание на дом.** Заучить 8 букв г, м, о, ш, е, и, с, х, и из этих букв составить целые слова и фразы. Кроме того одному или двум ребятам дается задание крупно и отчетливо написать плакат азбуки Морзе и также нарисовать положения флажков для передачи тире, точки и всех положений флажков при передаче.

**Опыт и наблюдение.** Можно предложить один оригинальный способ для быстрого запоминания и, главное, для тренировки передачи азбукой Морзе. Этот способ состоит в том, что переговаривающиеся, находясь вблизи друг от друга (в комнате) ведут переговоры на пальцах, для этого поднимают на уровне лица правую руку, складывают пальцы в кулак, и когда показывают два пальца (указательный и средний), то это обозначает тире, а когда один указательный—точка. Таким образом можно передавать. Это не требует флажков и очень удобно для комнатного разговора. Частая тренировка позволит быстро запомнить заданные буквы. Здесь пальцы—как флажки—все в миниатюре

### Как научиться разговаривать на больших расстояниях

(Флажки, гелиограф, фонарь и свисток)

#### И Ц и К л

	Практич. работы	Рассказ-беседа	Опыт и наблюдение	Задание на дом	Экскурсии	Литература
1	1. Изготовление флажков. 2. Заучивание 4 букв — т, м, о, ш. 3. Пробные передачи флажками в комнате.	1. Как можно разговаривать на больших расстояниях (различные виды связи: флажки, свисток, колокол). 2. Общие понятия об азбуке Морзе. 3. Преимущества и недостатки перечисленных видов связи. 4. Как мы будем разговаривать флажками.	Разговор на пальцах.	Заучить как следует следующие буквы: т, м, о, ш, е, и, с, х. Изготовить плакат: а) Азбука Морзе. б) Различные полужения флажков при начале разговора, в середине и конце разговора. Для военных уголков.		
2	Переговоры флажками. а) На открытом месте (поле). б) На опушке леса (темный фон). в) На деревьях.	Флажки.  Какое выбрать место для передающего и наблюдателя? Раздача заданий группам: объяснение, что делает каждый в группе. Условиться о месте сбора. Разбор проведенной ситуации. Выявление промахов и удач.	Какой цвет флажка лучше виден: белый, красный, синий? В каких случаях какой цвет удобнее? На каком расстоянии можно вести передачу?	Заучить следующие буквы: а, н, р, к, в, г, повторить т, м, о, ш, е, и, с, х.	Выбрать место открытое (поле). Опушка леса. Кустарник.	
3	Сборка гелиографа. Проба на месте. Передачи (при помощи лампы, если это в комнате).	1. Заставим солнце помочь нам разговаривать. 2. Общие сведения о гелиографе: как нужно	Как отрегулировать аппарат для передачи (наводка на наблюдателя). (Опыты в комнате).	Повторять буквы а, н, р, к, в, г. Заучить д, у, б, ж, я, ц.	Экскурсия в воинскую часть. Посмотреть средства связи.	

	устанавливать аппарат. Назнач. вспомогат. зеркала и т. д. 3. Правила передачи букв, слов и фраз.	Гелиограф. Выбор места для установки аппарата. Какие условия для передачи гелиографом необходимы. Установить место куда приходят сообщения (руководитель). Место сбора. Как у нас прошла работа с гелиографом (разбор практич. работы).	Как можно замаскировать гелиограф? Где встать наблюдателю так, чтобы он не был виден постороннему. Когда возможна работа с одним зеркалом.	Нарисовать гелиограф в работе и инструкцию, как с ним обращаться для воспр. уголка. Заучить буквы: ы, щ, л, ф, ч, й.	Солнечный день. Выбрать открытое место. Олушка леса.
4	Работа с гелиографом.				
5	Заготовка и сборка фонаря. Работа с фонарем.	1. Как мы можем переговариваться ночью? 2. Разъяснение работы с фонарем: посылка наблюдателей и сбор их по сигналу (можно применить свисток). 3. Подытожим наши работы по ночной сигнализации.	Возможность применения цветов. Начало работы — вызов — красный. Усиление света путем рефлектора и увеличивает. стекла.	Зарисовать фонарь и сделать плакат переговоров ночью. Буквы: л, ф, з, ю. Повторение азбуки. Познакомиться с цифрами.	Вечером на открытое место.
6	Практические работы отсутствуют. Практика переговоров свистком.	Можно принимать на слух. На слух часто принимают телеграфисты. Радисты принимают только на слух. Преимущество передачи свистком. Недостатки. Правила передачи звуком.	1. Как труднее? флагами, фонарем, гелиографом или свистком? 2. Как скорее звуком или флагом, фонарем или гелиографом.		В кустарнике, в лесу.

## Занятие 2-е

Это занятие посвящено практике разговора флажками. Перед началом переговоров руководитель в беседе рассказывает, какое место выбрать для передачи, т. е. где нужно встать передающему и наблюдателю. Для того, чтобы научиться передавать при различных условиях, передача разбивается на несколько частей. Сперва выбирают открытое место (поле), затем на опушке леса, на деревьях, т. е. если передавать придется в лесу, то какое место должен выбрать передающий и наблюдатель. Если есть возможность, то ведут передачу с дома, холма и т. д. Одним словом, проверяются различные условия передачи флажками. Для проведения таких передач, руководитель, разделив на группы (2—3 человека), расставляет группы в указанных местах (открытое место, лес, дерево и т. д.). При передаче пользуются теми 8 буквами, которые должны были заучить ребята.

Затем устанавливается место сбора. Сбор происходит также по сигналам, передаваемым от руководителя, для чего группы передающих расставляются так, что бы можно было связаться.

После практических занятий, проведенных на месте сбора, руководитель разбирает с ребятами результаты переговоров, проверяя принятые слова, которые ребята записывают при приеме.

Еще несколько слов о переговорах. Ребята, принимающие сигналы, для облегчения приема записывают букву за буквой, для чего принимающая группа распределяет между собой обязанности—один или двое смотрят на передающих, а другой записывает. Для передающих лучше всего для передачи записать сначала ту фразу или слово, а то можно ошибиться.

*Опыт и наблюдение.* Если имеется возможность сделать флажки разных цветов, (белые, синие, красные), то можно при переговорах выяснить, в каких условиях (открытое место, на опушке леса, темный фон, на деревьях) передачи, лучше пользоваться тем или другим цветом флажков. Также хорошо было бы выяснить, на каком расстоянии можно вести переговоры флажками и при каком цвете и месте дальше видно. Если имеется бинокль, то, конечно, расстояние может быть увеличено. Собранные сведения записываются и затем вывешиваются вместе с плакатом азбуки Морзе в военном уголке.

*Задание на дом.* Заучиваются следующие буквы. Указанные в программе буквы уже входят в полный обиход занятий, и их обязаны без ошибок знать все.

*Экскурсия.* Как было сказано выше, руководитель проводит занятие на воздухе. Необходимо, чтобы он заранее проверил это место с тем, чтобы придя с ребятами, не тратить время на выбор точек приема и передачи.

## Занятие 3-е

*Практические работы.* Пользуясь указаниями руководителя, изготавливают гелиографы из расчета один на группу. После изготовления, если имеется солнце, то в комнате проводят опыты по передаче, пользуясь уже известными буквами. Если солнца нет, то можно взять какой-либо источник света (лампа, свеча) и провести передачу с ним.

*Беседа.* Руководитель говорит о том, как мы можем заставить солнце помочь нашим переговорам. Давая общие сведения о работе гелиографа, руководитель рассказывает о том, где и как гелиограф используется. Хорошо бы провести 1—2 рассказа из жизни связистов в армии, о том, как они переговариваются.

Объясняя устройство гелиографа, рассказывают—для чего нужно вспомогательное зеркало, как установить аппарат, как вести передачу букв, слов и фраз.

*Опыт и наблюдение.* При передаче на больших расстояниях для установки гелиографа нужно соблюдать определенные условия. Если неправильно будет установлен гелиограф, то принимающий не сможет уловить даваемых ему сигналов, вот, почему нужно познакомиться с гелиографом, чтобы опытным путем ознакомиться, как нужно установить аппарат. Хорошо, чтобы ребята смастерили так называемый «прицел», при помощи которого можно точно наводить луч гелиографа на принимающего.

*Задание на дом.* Повторяя заранее заученные буквы и особенно последние: а, и, р, к, в, г, выучить следующие: д, у, б, ж, я, ц. Как указывалось выше, для лучшего запоминания пользоваться разговорами на пальцах. Ребята могут в дни, когда нет занятий, устроить игру: садятся в круг, и один передает кому-нибудь из сидящих в кругу; все остальные молчат. Принимающий должен быстро повторить, что ему передали.

В качестве пособия для постройки гелиографа укажем на нашу статью в журнале «Пионер», № 14, за 1927 г., где достаточно подробно описан нужный для работ гелиограф. Стоимость его исчисляется 15—20 копейками (стоимость 2 зеркал).

## Занятие 4-е

*Практические работы.* На открытом месте с изготовленными гелиографами проводят практику переговоров.

*Рассказ-беседа.* Перед началом работ руководитель, отчасти повторяя сказанное на прошлом занятии, указывает на месте, где и почему нужно установить аппарат, чтобы его можно было принять, поясняя условия, необходимые для этого.

Руководителем устанавливается место сбора, куда собираются по сигналам, передаваемым от места нахождения руко-

дителя. Не лишнее каждой группе иметь с собой флажки, которыми пользоваться, когда скроется солнце, или просто, как подсобным средством.

Каждая из групп ведет свои записи, принятые и переданные гелиографом. Желательно, если есть часы, ставить время начала и конца передачи гелиограммы — это покажет, во сколько времени передана депеша. Все перечисленные выше условия должны быть руководителем сообщены ребятам, — тогда не будет путаницы, и работа пройдет хорошо.

После проведенных практических занятий руководитель, просматривая произведенные записи, разбирает с ребятами преимущества и недостатки проведенной работы, строя свои разговоры так, чтобы сами же ребята делали выводы и намечали те условия, при которых передача могла бы идти успешно.

**Опыт и наблюдение.** Во время переговоров руководитель дает задание одной или нескольким группам установить аппараты, так, чтобы их не было видно постороннему (маскировка). Эта задача, будучи выполнена, поможет ребятам освоиться с работой гелиографа при условиях военной игры, когда бывает необходима маскировка.

На практике выясняется возможность работы с одним зеркалом, что, конечно, желательнее, так как это облегчает установку аппарата. Все опыты каждой группой записываются. По окончании работ, собравшись в установленном месте, руководитель, просматривая произведенные записи, разбирает с ребятами недостатки и успехи проведенного занятия.

**Задание на дом.** Познакомившись на практике с работой гелиографа, руководитель поручает нарисовать гелиограф в работе со своими вызовами где, когда и как нужно работать с гелиографом.

**Общие замечания о проводимой работе.** При начале практических занятий руководитель так же, как во 2 занятии делит ребят на группы (по 2—3 человека), разъясняя обязанности каждого. Группы устанавливаются так, чтобы от места, где находится руководитель можно было бы установить, если не непосредственную, то хотя бы круговую связь (если нужно передать группе № 3, но ее не видно, то передают сперва группе № 2, а та передает уже по назначению).

### Занятие 5-е

**Практические работы.** Из дерева или железа изготавливается коробка, в которой должна быть помещена или керосиновая, или электрическая лампа. На уровне вставлены делается отверстие, в которое вставляется увеличительное стекло. Позади лампы из белой жести устанавливается рефлектор. Поверх коробки (перед увеличительным стеклом) из железа или фанеры делается крышка, которую можно под-

нимать (открывая этим увеличительное стекло).

Изготовленный фонарь испытывается для передачи.

**Рассказ-беседа.** Тема: как мы можем переговариваться ночью? Руководитель рассказывает о некоторых типах передающих ламп (лампа Монжена, Цейса и т. д.), описывая их преимущества и недостатки.

После проведенной беседы руководитель в тот же день к вечеру, когда станет темно, устраивает практические занятия, для чего посылает несколько наблюдающих в разные места и проводит практические работы с фонарем. Сбор всех участников можно провести и свистком, хотя желательнее пользоваться только одним средством связи — фонарем. После проведенных практических занятий руководитель подытоживает результаты работ.

**Опыт и наблюдение.** Во время работы можно пользоваться цветными стеклами как для отделения слова от слова, так и для определения дальности действий (какой свет дальше виден).

Затем при работе снимают рефлектор и смотрят, насколько изменилась сила света (работа с увеличит. стеклом и без него).

**Задание на дом.** Зарисовать в работе фонарь и сделать плакат о ночной передаче, повесив его в военном уголке.

Повторяя азбуку, заучить следующие буквы: л, ф, з, ю и познакомиться с цифрами.

### Занятие 6-е

Для проведения занятия нужно иметь свистки (без горошинки). Практической работы нет, а проводится практика передачи свистком.

**Рассказ-беседа.** Руководитель рассказывает, что мы прошли сигнализацию флажками и светом (гелиограф и фонарь). Во всех случаях принимали глазами, но можно вести прием и на слух.

Указывает на трудность приема на слух, требующий довольно продолжительной тренировки. Но прием на слух очень просторен, и им пользуются и на телеграфе, и по радио, в последнем случае почти исключительно прием ведется на слух. Затем руководитель рассказывает преимущества и недостатки сигнализации свистком, рассказывает правила приема и передачи, демонстрируя некоторые буквы или слова.

Здесь же на месте можно провести практические работы по передаче и приему. Для этого, рассаживая ребят, руководитель передает несколько фраз. Передача ведется медленно. Во время передачи все должны сидеть без шума, при приеме на слух — это основное правило.

**Опыт и наблюдение.** После проведенных занятий руководитель наталкивает ребят на мысль — как скорее можно передать слово: при помощи флага, гелиографа, свистка или фонаря, если расстояние не играет роли.

Подытоживая работу, руководитель выясняет с ребятами, кому и что больше нравится. Какой вид связи, из разобранных в данных занятиях, лучше и удобнее? Где хуже слышен свисток: в лесу, кустарнике, поле и когда? Как влияет ветер?

**Экскурсия.** Практические работы происходят в кустарнике, лесу, поле.

**Заключение.** Ребята, прослушавшие данные 6 занятий, могут быть использованы в военной игре в качестве начальников связи. Для лучшего уяснения значения связи использовать нужно все возможности, чтобы посмотреть все, что касается той примитивной связи, о которой здесь говорилось. Можно сделать экскурсию в воинскую часть (лучше в специальный полк,

роту связи) посмотреть в военных уголках различных организаций все, что у них есть по связи. У себя же в военном уголке, отвести специальное место, где будут стоять изготовленные приборы (гелиограф, фонарь, флажки) и плакаты с азбукой Морзе, «Как работает гелиограф», о ночной передаче.

Живо поставленные занятия несомненно заинтересуют ребят, да и проводимые военные игры станут гораздо интереснее. Нужно, чтобы ребята подучили азбуку, и тогда они смогут принимать радио-телеграф, а умение принимать телеграф, даст возможность устроить свою передаточную станцию, о которой в следующем цикле.

М. Ленгик

## ХРОНИКА

### Лето и заботы о здоровье пионеров

★ **Пенза.** С 29/V с. г. губком проводил краснокрестный трехдневник, в который принято шефство над пионерами. Под наблюдением губкома РОКК открывается санаторный лагерь на 50 чел. на 3 мес. Ассигновано 3.000 р.

★ **Ижевск.** Облбюро и здравотдел на 3 мес. на 100 чел. организовало санаторную площадку.

★ **Тверь.** По городу организовано 5 оздоровительных площадок на 440 человек детей рабочих.

В фабрике организованы 4 оздоровит. площадки с завтраками для детей рабочих, пионеров и неорганизованных. («Тв. Пр.»).

★ **Фрунзе.** 15 мая открыт в окрестностях гор. Фрунзе лагерь-санаторий на 150 чел. пионеров.

★ **Москва.** В Сокольническом районе в тек. году с пионерами работали 74 врача, 150 раз посетили отряды, провели 200 осмотров, 64 беседы, не считая ежедневной ознакомительной работы.

★ **Ульяновск.** Итоги зимних обследований здоровья показывают, что на каждую сотню обследованных—здоровых детей оказалось только 27, остальные больны, начиная с туберкулеза и кончая сильной неврастенией и малокровием. В этом отчасти виноваты условия школ и пионерклубов. Школьные помещения по своей кубатуре, оборудованию, вентиляции на 70% являются антисанитарными. В клубах пионеров тоже самое; например, при заводе им. Володарского на каждого пионера приходится 1½ вершка жилой площади. («Пр. Путь»).

★ **Майкоп.** Первичный пункт РОКК провел медосвидетельствование 457 пионеров города. Из них оказалось больных 263 чел. — 57,5%. Малярийной больны 73 чел., страдают малокровием 116 чел., неврасте-

нией и переутомлением — 37 чел., активным катарром легких — 6 чел., органическим перерождением сердца — 5 человек («Кр. Пах.»).

★ **В. Волочок.** Медосмотр пионеров дал следующие цифры: из 663 чел. 373 чел. больны. Из них больны легкими 92 чел., малокровием — 196 чел., заразными болезнями — 24 чел. Комиссия постановила послать в лагерь 252 чел., в санаторный лагерь — 77 чел., и на специальное лечение — 22 чел.

★ **Тамбов.** В июне открылись площадки на 50 чел. слабых пионеров. Содержание площадок за счет РОКК и профсоюзов. На площадке с питанием и купанием дети будут по 6 часов в день.

★ **Гомель.** Окрбюро открывает лагерь на 100 чел.; стоимость лагеря в месяц 1.800 руб. Каждые два дня будет приезжать врач.

★ **Москва.** Дорпрофсоюз Октябрьск. ж. д. отпустил на лагерь 6.000 руб. Остальные средства должен дать отдел просвещения. Дети безработных железнодорожников принимаются в лагерь наравне с работающими.

★ **Пермь.** Начинание райбюро по устройству дома отдыха для детей в Верхней Курье встретило живой отклик среди общественных организаций. Успешно идет сбор средств, ремонт помещения.

★ **Кзыл-Орда.** В июне выехали в лагерь на 1½ мес. 150 чел. пионеров. В лагерь выезжают 16 руководителей, 2 педагога, 1 врач. Стоимость лагеря около 6½ тыс. рублей.

★ **Армавир.** Собрано средств на лагерь на 500 чел., на обслуживание их в 2 смены (по 1 неделе). 671 чел. остаются в городе. Они могут ехать в лагерь за свой счет, уплатив 8 руб.



★ *Исков.* В июне в 30 верстах начала работать пионерская дача-коммуна на 300 чел.

★ *Ново-Сибирск.* Через площадки предполагается пропустить за лето 600 пионеров.

★ *Эривань.* Горсовет отправляет в лагерь 1.000 чел. пионеров, из них 700 чел. будут перевезены на автомобилях.

### Слеты, экскурсии, гулянья

★ *Пермь.* Окружком ВЛРОМ на 1 июля назначил массовый слет пионеров округа. Организована подготовительная комиссия. Слет посетит Шпагинские мастерские, Уралсепаратор, спичечную фабрику, части Красной армии. Перед слетом стоят задачи — 1) выявить живость и активность пионеров деревни, 2) организовать с детьми массовую образовательную работу, 3) закрепить смычку пионеров города с детьми деревни. Толчком к слету послужили ежегодные экскурсии школьников в г. Пермь из деревень и заводов («Звезда»).

★ *Пятигорск.* По Прокладненскому району в прошлом году был один кустовой слет. В этом году за 1½ весенних месяца прошло 4 кустовых слета, охвативших собой до 80% пионеров и 300 чел. неорганизованных. На слетах, обычно под воскресенье, пионеры устраивали беседы, инсценировки, декламацию, игры, частушки, танцы, загадки. Вечер тянулся не более 2 час. Утром на следующий день в 7—8 ч. купанье, беседа, игры и т. д. Обед, отдых — и по домам. На ночь «гостей» распределяли по квартирам пионеров с согласия родителей. Слеты проводились в период затишья полевых работ. Намечаются слеты октябрат. Пионеры требуют дальнейших слетов («Тер.»).

★ *Смоленск.* В мае в Ельню организовалась группа пионеров, желавших познакомиться с Смоленском. Денег на дорогу не было. Пошли пешком. Через 2½ дня добрались до Смоленска. В городе осмотрели музей, жизнь городских пионеров, были на конкурсе гармонистов, посмотрели немецкую детскую делегацию.

★ *Самарканд.* В городе была ленинградская делегация пионеров. Она участвовала в параде, осматривала мечети, заводы, «Минарет смерти», дворец эмира бухарского, обследовали узбекские и русские отряды. Собрана для Ленинграда масса материала о работе узбекских пионеров.

★ *Серпухов.* Пионеры с. Стремилва решили ехать в Москву. Поставили спектакль своими силами, собрали немного у родителей, завязали связь со школой в Москве — она дала ночлег и питание. Три дня пионеры пробыли в Москве — видели мавзолей Ленина, зоопарк, музей игрушек и т. д. Остались довольны пионеры и родители.

★ *Москва.* 21 июня, под Москвой союз текстильщиков устроил гуляние для 2.000 человек детворы. Был устроен парад, игры, детская политлоттерия. Самым интересным в гулянье была новая массовая игра «англичане, американцы, китайцы и красные», в которой принимали участие все дети.

Содержание довольно сложное: в СССР идет мирное строительство, в буржуазных странах нарастают классовые противоречия. Англия объявляет войну СССР. Трудящиеся присоединяются к рабочим страны Советов. В игре 8 частей и масса сцен. Все действие проходит без всякой подготовки. Дети по-своему изображают заданную тему.

— Дети, мы мирно трудимся, убираем хлеб, — говорит, например, руководительница.

Сотня детей «жнет» деревянными серпами.

Это был первый опыт подобных игр, вполне удавшийся.

### Помощь пионерам

★ *Вятка.* Горсовет в мае специально обсудил вопрос о летней пионер-работе в городе. Горкоммуналделу поручено представить пионерам ряд садов в городе. Финансовым органам поручено изыскать часть средств.

★ *Благовещенск.* Горсовет отпустил на пионер-лагерь 3.000 руб., взял на себя ремонт лагерей, содержание сторожа и повара. Окрисполком дает 350 руб., Окрадрав — 100 руб. и содержание врачей в лагерях, ДОДД — 350 руб., Кивдинские копи — 860 руб., партячейка — 1.000 руб. В лагерях разместятся 250 человек пионеров, 10% — городских отрядов. («Ам. Пр.»).

★ *Ульяновск.* «Пролет. Путь» сообщает, что материальная база отрядов такова — отряд Губау — 39 чел. — ежемесячно получает по 10 руб. и по мере надобности — на галстуки; 7 отрядам М.—К. и т. д. — 285 чел. ежемесячно отпускается 40 руб. на технический персонал пионерклуба, 150 р. отпустил жел.-дор. комитет и горсовет — 500 руб. на пионерклуб; отряд печатников — 44 чел. — ежемесячно получает 5 руб.; партячейка решила из своих средств отпускать 2 р. 50 к.

### На ЦД с.-х. станции

★ ЦД С.-Х. станция ЦБ ЮП выпускает серию диапозитивов по сельскохозяйственной работе ЮП. Желавшие к осени получить диапозитивы должны выслать деньги. Серия в 35 разных картин стоит 10 р. 50 к. К серии предлагается пояснительный текст. Заказы надо направлять в Москву, Центральная Детская с.-х. станция, Китайский проезд, подезд 12. Центральный пионер-кабинет.

Можно выслать серию по отдельным отраслям сельскохозяйственных работ: по птицеводству, культуре корнеплода, животноводству, садоводству, охране птиц. Серии эти состоят из такого же числа картин и по той же цене.

### В Ленинграде

★ Совет 5-й базы Центрально Городского Района провел игру «в полпреды», помещенную в третьем номере «Волжатога». Вожатый базы продемонстрировал звеновый метод проведения этой игры. Звенья выбрали себе по государству, начали выпускать еженедельно специальные листовки с вырезками из газет и журналов, касающимися своего государства. На сборах звеньев еженедельно заслушивают краткие информации выделенных по очереди пионеров о событиях в «своем государстве». Благодаря этому в нашей базе хорошо прививается интернациональное воспитание.

*Сообщил Антипович.*

### В Бердичеве

★ Центральный Дом юных пионеров устраивает детские кино-сеансы в рабочем клубе с ценою билета в 5 копеек. Из окрестностей с каждым разом приходит все больше и больше ребят. Последний раз было 100 человек. Все ребята этим очень довольны.

*Сообщил Р. Войм.*

### В Ставропольском округе

★ В селе Петровке Бюро ЮП устроило конкурс на лучшую пионерскую стенгазету. Конкурс оживил настроение и работу в отрядах. Детская инициатива широко развивается, думают над тем, как лучше писать, как лучше выпустить номер и т. д. Конкурс еще не окончен, но результаты оживления и улучшения работы уже налицо.

*Сообщил А. А. Воронченко.*

## ПОПРАВКА К № 10 ЖУРНАЛА „ВОЖАТЫЙ“

В номере десятом в статье „Летняя работа пионеров по птицеводству“ ошибочно помещен рисунок 3, который показан, как удобное гнездо-садок. На самом деле рисунок 3 означает садок для насекомых.

В № 13 журнала „Вожатый“ было по техническому недосмотру пропущено следующее примечание к фельетону М. Путиловского „Великий организатор“:

„ОТ РЕДАКЦИИ. Печатаемый фельетон—был времен 1923 года. Такой тип вожатого встречается исключительно редко и отсеивается не только с пионер-работы, но и из рядов комсомола. Но вожатые, имеющие ряд отрицательных сторон, конечно, значительно меньших, имеются и сейчас в нашей среде. Они своим неправильным подходом к пионерам, неправильным пониманием своей роли, как вожатых, заглушают детскую инициативу, самостоятельность, не дают ей достаточного выхода, не способствуют превращению ее в конкретные реальные дела. Такие вожатые, не занимаясь самообразованием, не работая над увеличением объема своих знаний в том числе и по вопросам детского движения, практики работы пионер организации, в конце концов заявляют, „не знаем, что делать“. Одновременно с этим, не используя имеющиеся практические указания, новые формы работы, приходят к выводу, что таковых совершенно нет, что „нами совершенно не руководят“ и т. д. И затем „затирают бузу“, занимаются излишними разговорами в ущерб живому делу. При всем этом многие вожатые не работают сами над выявлением новых форм работы, над улучшением проведения хороших старых форм, над выявлением причин того или иного отрицательного явления в работе отряда и т. д., надеясь на готовое, кем-то приготовленное, которое обязан сделать кто-то другой. Редакция уверена в том, что получит от местных товарищей большой материал по этим вопросам. Этот материал будет способствовать устранению имеющихся недостатков в среде вожатых и дальнейшему улучшению работы пионер-организации“.

Редколлегия: Волков, Зах, Крупенина, Лавров,  
Максина, Соколов

Ответственный редактор  
Д. М. Лавров

Главлит 93477

Тип. „Эмес“ Москва

Тираж 15000 экз.



ИЗДАТЕЛЬСТВО ЦК ВЛКСМ

## «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ»

Москва, Центр, Новая площадь, 6.

### НОВЫЕ КНИГИ:

- V ВСЕСОЮЗНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ВЛКСМ 24 — 31 МАРТА 1927 г.** Стенографический отчет. 440 стр. Ц. 2 руб. В переплете—2 руб. 35 коп.
- РЕЗОЛЮЦИИ И ПОСТАНОВЛЕНИЯ V КОНФЕРЕНЦИИ ВЛКСМ.** 48 стр. Ц. 25 коп. В папке карманного формата—140 стр. Ц. 35 коп.
- СЛЕПНЕВ, Н.**—Комсомольцам о V всесоюзной конференции ВЛКСМ. 62 стр. Ц. 30 коп.
- ШОР, С. и РАФАИЛ, М.**—Агитработа фабрично-заводской ячейки (Серия „Работа городской ячейки ВЛКСМ“ под редакцией Ал. Мильчакова). 136 стр. Ц. 65 коп.
- РЯЗАНОВ, Д.**—Взгляды Маркса и Энгельса на брак и семью. 68 стр. Ц. 20 коп.
- ВЕРЕЩАГИН, И.**—Новый закон о браке и разводе (Б-ка девушки-крестьянки). 96 стр. Ц. 28 коп.
- КИСЛЯНСКИЙ, С.**—Пионеры новой деревни. Сельскохозяйственная хрестоматия для школ крестьянской молодежи, ячеек КСМ и сельскохоз. кружков в деревне. С 127 рисунками. 3-е исправленное и дополненное издание, 608 стр. Цена в переплете 3 руб. 50 коп.
- ДУНИН, М.**—Крестьянские опыты по стимулированию (вымачиванию) семян. По полевым опытам крестьян-корреспондентов „Бедноты“. С 8 рис. 125 стр. Ц. 45 коп.
- ИППОЛИТ.**—Право на любовь. 79 стр. Ц. 40 коп.
- ЛЕМАН, ТРАГОУТ.**—Белая чума. Роман из жизни современной Германии. Перевод с немецкого. 231 стр. Ц. 1 руб. 35 коп.
- МАЛАШКИН, С.**—Две войны и два мира. Роман. Книга 1-я. 269 стр. Ц. 2 руб.
- ГУМИЛЕВСКИЙ, Л.**—Четыре вечера на мертвом корабле. Приключения. С иллюстрациями. 152 стр. Цена в папке 1 руб. 45 коп.



В провинцию заказы высылаются наложенным платежом. Организациям скидка. Заказы до одного рубля высылаются лишь по получении почтовых марок на сумму стоимости заказа. При внесении всей суммы заказа вперед—пересылка и упаковка за счет издательства. Каталоги, бюллетени, проспекты высылаются бесплатно.



ИЗДАТЕЛЬСТВО ЦК ВЛКСМ

## „МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ“

Москва, Центр, Новая пл., 6.

## Продолжается подписка на 1927 г. на журналы для молодежи

„Юный Коммунист“.—Руководящий журнал ЦК ВЛКСМ. Двухнедельный теоретико-политический журнал. Постановка и разработка проблем юношеского движения, освещение вопросов партийной и советской политики, деятельности Коминтерна, КИМ'а и т. д. Журнал рассчитан на широкие слои комсомольского актива.

Подписная цена: 1 мес.—65 к., 3 мес.—1 р. 90 к., 6 мес.—3 р. 70 к.  
Отдельный номер—35 к.

„Комсомольский Агитпропработник“. Двухнедельный орган Агитпропа ЦК и МК ВЛКСМ, имеющий своей задачей помочь в практической работе комсомольскому агитатору и пропагандисту.

Подписная цена: 1 мес.—45 к., 3 мес.—1 р. 25 к., 6 мес.—2 р. 40 к.  
Отдельный номер—25 к.

„Военный“. Двухнедельный журнал ЦБ Юных Пионеров при ЦК ВЛКСМ. Единственный руководящий журнал для всех пионер-работников.

Подписная цена: 1 мес. 40 к., 3 мес.—1 р. 15 к., 6 мес.—2 р. 20 к.  
Отдельный номер 25 к.

„КИМ“. Двухнедельный бюллетень Исполкома КИМ и ЦК ВЛКСМ, посвященный вопросам деятельности Коминтерна Молодежи и юношеского движения в разных странах.

Подписная цена: 1 мес.—40 к., 3 мес.—1 р. 15 к., 6 мес.—2 р. 20 к.  
Отдельный номер—25 к.

„Комсомольская Молодежь“. Двухмесячный орган Истмола ЦК ВЛКСМ, посвященный молодежи.

Подписная цена: 1 мес.—2 р., 6 мес.—2 р. 90 к.  
Отдельный номер—1 р.

„Молодая Гвардия“. Журнал ЦК ВКП (б) и ЦК ВЛКСМ. Журнал культурно-художественный общественно-политический.

Подписная цена: 1 мес.—2 р. 80 к., 6 мес.—5 р. 50 к.  
Отдельный номер—1 р.

„Смена“. Двухнедельный иллюстрированный массовый литературно-художественный и общеполитический журнал рабочей молодежи, выходящий при участии лучших писателей и художников.

Подписная цена: 1 мес.—35 к., 3 мес.—1 р., 6 мес.—1 р. 90 к.  
Отдельный номер—20 к.

„Известия ЦК ВЛКСМ“. Двухнедельный информационный бюллетень ЦК ВЛКСМ.

Подписная цена: 1 мес.—25 к., 3 мес.—75 к., 6 мес.—1 р. 50 к.

## Журналы для детей старшего возраста и пионеров

„Пионер“. Двухнедельный иллюстрированный детский журнал. Каждый номер богато иллюстрирован рисунками и фотографиями. В 1927 году журнал выходит в увеличенном размере (вместо 16 стр. 24) и является единственным центральным всесоюзным журналом для пионеров и детей.

Подписная цена: 1 мес.—30 к., 3 мес.—85 к., 6 мес.—1 р. 60 к.  
Отдельный номер—20 к.

„Знание—Сила“. Ежемесячный иллюстрированный научно-популярный журнал. Помещаются рассказы и повести о путешествиях и приключениях из жизни природы и животных, статьи о жизни, быте и природных богатствах СССР; экспедиции, открытия, жизнь народов Запада и колониальных стран; вопросы мироздания и происхожден. живых существ; биографии людей науки.

Подписная цена: 1 мес.—30 к.; 3 мес.—80 к., 6 мес.—1 р. 50 к.  
Отдельный номер—35 к.

Подписка принимается: в Главной Конторе Издательства „Молодая Гвардия“: Москва, Новая площ., 6; в отделениях издательства и центральных газет „Известия“ и „Правда“, а также во всех почтовых отделениях СССР.