

# ВОЖАТЫЙ

13

1 9 2 7

МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ



## СОДЕРЖАНИЕ

Передовая. — Общественная работа городских пионерских отрядов . . .	1
Наказ юным пионерам СССР ЦБ ЮП . . . . .	4
Е. Бушуйкина. — Экскурсия-конференция пионер-работников школ . . .	5

### Международное детдвижение

О развитии революционного детского движения в Китае . . . . .	9
Наши гости . . . . .	10

### Практика работы

В. Гребенщиков. — Пионер-организация и юные натуралисты . . . . .	11
Где и что делают пионеры по сельскому хозяйству. — Лашманов, Покровский, Золкин, Пеньков, Кирьянов, Сафонов, Крюкова, Гуленков . . . . .	14
Дадим живые и интересные формы работы. — Члены Яренского семинария; Гриншпун, Копылов, С. Г-ов, Шушков, Шульгин и Цырлин . . . . .	18
Фейгин. — Работа базового клуба . . . . .	20
П. Мятёжный. — Как устроить световую стенгазету . . . . .	22
А. Смирнова. — Праздники среди октябрят . . . . .	23
Н. Томашевич. — Досуг — приятное с полезным . . . . .	27
О задачах и методах интернационального воспитания пионеров. (Окончание следует) . . . . .	31

### Наша трибуна

И. Малкин. — Перенесение отряда в школу недопустимо . . . . .	36
---	----

### Библиография

А. Коровенко. — Летняя работа городских пионеров . . . . .	41
Таланов. — Дасманов. — Деревенский оркестр из самодельных инструментов. . . . .	41
А. Г. — Гребенщиков, В. — Сделай сам . . . . .	42
В. Лейман. — Кабанов. — „Пионерский огород“ . . . . .	42
Георгиевич. — Пионеры за рубежом . . . . .	42

### Быт вожатого

М. Путиловский. — „Великий организатор“ . . . . .	43
---	----

### Хроника

---

Обработка фотографий художника В. Э. Липгарт

---

# ВОЖАТЫЙ

РУКОВОДЯЩИЙ ЖУРНАЛ ПО ВОПРОСАМ ДЕТСКОГО КОМДВИЖЕНИЯ

Орган Центрального Бюро Юных Пионеров при Центральном Комитете ВЛКСМ  
и Московского Бюро Юных Пионеров при Московском Комитете ВЛКСМ

ВЫХОДИТ 2 РАЗА В МЕСЯЦ

Адрес Редакции:  
Москва, Центр, Кит. пр., 3, подъезд 12  
Телефон 4-73-26

Прием подписки  
в Конторе Изд-ва «Молодая Гвардия»,  
Москва, Новая площ., 6



ПОДПИСНАЯ ПЛАТА:

1 мес. . . . .	— р. 40 к.	6 мес. . . . .	2 р. 20 к.
3 мес. . . . .	1 „ 15 „	1 год . . . . .	4 „ — „

№ 13

И Ю Л Ь

№ 13

## Общественная работа городских пионерских отрядов

3612  
Ознакомление с заданиями, выработанными местными организациями, внимательное изучение пяти баз Ленинграда, наблюдение за 30 отрядами Москвы, просмотр материалов разных организаций говорит о том, что городскими организациями уделяется чрезвычайно недостаточное внимание внеотрядной общественной работе.

Много говорили об общественной работе во втором периоде пионердвижения, когда окончательно стяхнули «прах скаутизма» со своих ног.

VI всесоюзный съезд РЛКСМ уделил много внимания этому вопросу. В его резолюциях придано большое значение общественной работе. «Воспитательным методом детдвижения, — говорится в резолюции съезда, — является планомерное вовлечение детей в классовую борьбу и общественно необходимую работу».

Съезд дал лозунг-наказ — «пионерский отряд не должен замыкаться только внутри себя. Всюду и везде он должен втягиваться в общественную жизнь своего района». Секция детдвижения VI-го съезда разработала материалы об общественно-политической работе пионеров, где многое имеет практический интерес и сейчас. Но в основном они в выборе работ не учитывали возрастные особенности пионеров. И задачи в такой общей постановке мы оказались не в состоянии конкретизировать («распространение новых форм семейного быта, организация уличных детей, участие в кооперировании крестьянства, поднятие культурного уровня крестьянской массы, техническая революция в сельском хозяйстве») или не сумели сделать их интересными и увлекательными («помогать расклеивать плакаты, листки, разносить извещения, обслуживать съезды»<sup>1</sup>

Практически, на деле, общественная работа выявилась, главным образом, во внешнем участии пионеров в кампаниях, что отметил ЦК ВКП от

<sup>1</sup> Выдержки из материалов секции по детдвижению VI съезда. Изд. «Пролетарий». 1926 г. Стр. 42 — 46.

1928 г.  
СВЕТЛОЧНЫЙ  
№ 33



24/V—25 г. — «в проведении силами пионеров общественно-полезной работы надо перейти от внешних форм к систематическому (не по кампаниям) участию пионеров в общественной жизни».

Итак:

1. Мы имеем правильное, в основном, решение об общественной работе.

2. Мы не смогли в городах найти место отдельных звеньев, отдельных пионеров в общей строительной работе, т.-е. найти такие «кусочки» работы, которые бы: а) могли заинтересовать, увлечь ребят и б) дать осязаемые результаты.

3. Методически мы не смогли общественную работу провести красочно и увлекательно, как это отчасти уже научились делать в деревне. Отсюда должен был бы быть сделан логически такой вывод: нам нужно научиться каждый раз переводить на конкретный пионерский язык текущие задачи партии, т.-е. в конкретной, доступной и интересной для пионеров форме участвовать в общей работе. Но и из уст некоторых центральных и местных работников мы часто слышим другие ноты.

Организатор крупной базы Василе-Островского района в Ленинграде тов. Натан на итоговом совещании курсантов центральных курсов детдвижения, обследовавший Ленинград, заявил:

«Я сознательно не пускаю своих ребят на общественную работу. Я их раньше политически воспитаю (!), потом (!!)

пущу (!!!) на общественную работу».

Такие заявления симптоматичны, но все же не так страшны. Слишком очевидна их неправильность. Гораздо опаснее затуманивание вопроса, создание теорий, замазывающих наши больные стороны.

Существует течение, что всякая работа должна иметь общественную установку, а посему общественной работы, как таковой, нет. Вот что говорит один сторонник этого течения: «под общественной работой мы понимаем всякую работу, полезную обществу»... «если ребята будут понимать необходимость иметь чистые зубы, соблюдать гигиену тела и наблюдать за санитарным состоянием жилища — это будет большая общественная работа»... «А разве навыки по санитарии и гигиене, обучение ребят тому или иному виду работы, установка радио-приемника и т. д. — не общественная работа?...» «Не только отряд, участвующий в пере выборах совета, проводит общественную работу, но и отряд, который организовал у себя радио-дело, электро-дело ... санитарно-гигиеническую работу — делает общественное дело» (стенограмма курсов детдвижения от 19 и 20 апреля 1927 г.).

На ряду с этой теорией существует мнение, что надо всякой культурно-технической работе придавать общественную установку и на основе культурно-технической работы направлять всю общественную деятельность пионеров.

В этом взгляде верно то, что мы живем не на необитаемом острове, а в обществе, а пионеры, кроме того, — в общественной организации. В этих условиях границу между личным и общественным провести очень трудно.

Каждое «личное дело» имеет общественное значение и, наоборот, любой общественный факт сплошь и рядом делается личным делом каждого из нас. Однако из того, что каждый поступок, из которого складывается наша жизнь и деятельность, имеет большее или меньшее положительное или отрицательное общественное значение, вовсе не следует, что всякую деятельность можно считать общественной работой. В понятие «общественной работы» входят признак необходимости и полезности этой работы не для тех только, кто ее делает, а для других.

Если пионеры чистят зубы — этот факт имеет положительное общественное значение (тем большее, чем сознательнее они это делают), но еще не является общественной работой. Наоборот, если пионеры научат других

чистить зубы (родителей или неорганизованных детей) — этот факт будет стопроцентной общественной работой.

В приведенных выше цитатах, таким образом, смешаны разные вещи: понятие общественного значения пионерской работы и понятие общественной работы пионеров, что далеко не одно и то же.

Английские скауты для обозначения общественной работы имеют слово «service» буквально «служба», «служение», что правильно выражает основную, формальную черту общественной работы — работы для других, в помощь другим. Не приходится, конечно, говорить, что между нашими целями и содержанием нашей общественной работы и скаутскими — диаметрально противоположность.

Итак, под общественной работой пионеров надо понимать посильную помощь и участие пионеров в борьбе и строительстве старшего поколения и все виды работы, связанные с этой работой.

Из этого следует также, что настоящая общественная работа должна осязаться в своих результатах окружающим населением.

Не стоило бы спорить об этих весьма элементарных формулировках, если бы за неверной формулой не стояла опасность неверного пути практической работы, если бы не было объективных показателей этой опасности. Мы имеем такой серьезный факт, как почти полное отсутствие заданий, которые в интересной для пионеров форме проводили бы работу, приносящую непосредственную помощь трудовому населению города. Термин «общественная работа» все реже и реже появляется в губернских материалах и в речах многих работников пионердвижения. Кроме того, если чистка зубов или чтение коммунистической литературы провозглашается общественной работой, легко возникает возможность отрыва пионерской организации от окружающей жизни, замкнутость ее в обслуживании узкого круга потребности пионеров в учебе и развлечении, превращение ее из общественно-политической в культурническую организацию.

Подведем итоги.

1. Мы имеем правильные указания съездов комсомола об общественной работе пионеров.

2. Трудность постоянно находить действенную работу (интересную в смысле реальных результатов и удовлетворяющую ребят) испугала некоторых товарищей, и они вместе с грязной водой готовы выплеснуть и ребенка.

3. Создающаяся теория, «что всякой работе надо придавать общественную установку», является на первый взгляд ультра-революционной, но по сути дела успокаивает всех, не ведущих общественную работу: «что, мол, беспокоиться, стоит только осознать, во имя чего ты чистишь зубы или передать другому, что ты видел в театре, и ты уже выполняешь общественную работу».

4. Мы должны заострить внимание всех организаций на том, что у нас, почти во всех городских организациях слаба общественная работа, особенно во взрослой среде. Нужно помочь вожатым отыскивать эту работу, необходимо договориться с общественными организациями о предоставлении такой работы. Надо научить проводить ее с большим интересом для ребят и результатами для населения —

«чтобы любой рабочий на живой работе, на их деятельности увидел бы, что это те люди, которые показывают правильный путь»

(Ленин).

## Наказ юным пионерам СССР Центрального Бюро Юных Пионеров при ЦК ВЛКСМ

Дети рабочих и крестьян!

Юные пионеры!

Стране трудящихся, нашему Советскому Союзу, капиталисты грозят кровавой войной.

Они хотят отнять у рабочих и крестьян Советской страны завоевания Октября, те завоевания, ради которых боролись и гибли ваши отцы, ваши старшие братья.

Они хотят отнять у рабочих и крестьян героическими усилиями завоеванную власть.

Они хотят вернуть фабрикантам заводы, помещикам—земли.

Они хотят отнять у ваших семей дома отдыха, санатории, рабфаки и клубы.

Они хотят у вас, детей, отнять трудовую школу, лагеря, детские санатории, площадки и клубы.

Они хотят возродить старый рабский строй, при котором рабочие и крестьяне под окриком городского кровавым потом создавали богатства для паразитов.

Они хотят возродить тот строй, при котором из ребенка воспитывали послушного и покорного раба.

Кровью трудящихся хотят залить капиталисты улицы советских городов и поля советских деревень.

Они вызывают нас на войну. По указу правительства Англии в Северном Китае, в Пекине, куда еще не докатилась волна революционных войн, был совершен налет на наше полномочное представительство.

В Лондоне, где заседает английское правительство, ненавидящее трудящихся, полицией совершен налет на наше торговое представительство. После неудачного обыска правительство английских капиталистов порвало с Советским Союзом дипломатические и торговые сношения.

В Варшаве направленная капиталистами рука молодого монархиста убила нашего представителя тов. Войкова.

Внутри нашей страны агенты капиталистов пытаются ослабить наши силы.

Они бросили бомбу в активных работников-коммунистов в Ленинграде, они готовили покушения на наших вождей, они пытаются поджигать фабрики и заводы.

Они хотят новой кровавой бойни.

Мы не хотим войны. Кровь рабочих и крестьян для нас дорога.

Но мы должны быть готовыми к войне. Мы должны быть готовыми в любой момент отразить натиск противника. Мы должны быть готовы отстоять Страну Советов.

Пионер еще молод. Он не сможет с винтовкой в руках защищать границы Советского Союза. Он не сможет пойти в ряды Красной армии вместе со своими отцами и старшими братьями отражать натиск врагов.

Но пионер может помогать стране защищаться. Чем крепче будет наша страна, чем лучше мы укрепим промышленность и сельское хозяйство, чем грамотнее мы будем,—тем легче нам справиться с попытками капиталистов задушить власть рабочих и крестьян.

На этом поприще для пионера—необъятное поле работы.

Пионер должен быть готовым к войне.



Центральное Бюро Юных Пионеров дает наказ всем пионерам СССР. В тяжелые времена для Советской страны, в момент военной опасности—пионеры, будьте готовы!

Каждый пионер будь готов:

1. Быть дисциплинированным, точным и исполнительным, выполнять все задания, которые поручают тебе.

2. Быть первым в трудовой работе в городе, в поднятии сельского хозяйства в деревне. Проявлять почин и инициативу в каждом общественном деле.

3. Внимательно читать пионерские газеты и журналы, зорко следить за всеми действиями наших врагов, за их попытками обрушиться войной на Советский Союз.

4. Закалять свой организм, быть здоровым.

5. Уметь оказать первую помощь в несчастных случаях.

6. Знать строй, топографию, сигнализацию.

7. Участвовать в стрелковых кружках, знать правила химической обороны, распространять планерное дело и развивать радиолюбительство.

8. Окружить вниманием, заботой и любовью Красную армию и флот.

9. Крепко держать связь с юными пионерами всего мира.

К борьбе за рабочее дело—*будь готов!*

**Центральное Бюро Юных Пионеров при ЦК ВЛКСМ**

## **Экскурсия-конференция пионер-работников школ**

С 8 по 22 мая прошла экскурсия-конференция пионер-работников школ, в количестве 50 человек: на экскурсии были и непосредственные работники школ—вожатые форпостов, вожатые деревенских отрядов и работники бюро юных пионеров, работающие практически по связи с отделами народного образования.

На ряду с задачей расширения кругозора работников, путем экскурсий в наиболее интересные места Москвы — музеи и другие учреждения, перед экскурсией-конференцией была поставлена задача: учесть опыт работы пионер-организации в школе за учебный год, выявить все недостатки и положительные стороны работы, наметить пути работы к новому учебному году.

Эти обе задачи и были разрешены. Экскурсанты за 2 недели своего пребывания в Москве посетили целый ряд музеев—Музей Революции, Политехнический музей, где ознакомились с последними достижениями в области техники; Третьяковскую галерею, Зоопарк, Биостанцию; крупное производство — завод «Серп и Молот»; были в театрах, — все это безусловно расширило кругозор работников, особенно приехавших в Москву впервые (таких было 28 человек из 50). Кроме этих образовательных экскурсий, был проведен ряд экскурсий, связанных с непосредственной работой экскурсантов — 3 дня специально было выделено для изучения опыта работы московских школ, в части работы форпостов, самоорганизации учащихся, клубной и общественной работы школы; при этом деревенские работники эту работу провели в деревенской школе, выезжая на 3 дня за город. Посетили и пионерские отряды, детский клуб, Центральный пионер-кабинет, участвовали в Международную Детскую Неделю на параде пионеров и школьников. Вся работа была построена так, что экскурсия шла на ряду с конференцией; проработали ряд вопросов к новому учебному году: о работе пионеров в школе, о самоорганизации учащихся в городской и деревенской школе, об общественной работе городской и деревенской школы, о клубной работе, о работе

вожатого в школе, о перегруппировке учащихся по школам по производственному принципу, при чем все эти вопросы прорабатывались после того, как конференция заслушала и обсудила вопросы — «о состоянии и задачах пионердвижения», «о пионердвижении и школе», доклад Зав. Главсоцвосом Наркомпроса т. Эпштейна; обширную беседу провела тов. Крупская «о состоянии и задачах школ Соцвоса». Обсуждение всех этих вопросов было введением в проработку практических вопросов к учебному году и дало участникам конференции богатую ориентировку в состоянии как пионердвижения, так и школы в общесоюзном масштабе.

**Что мы имеем в итоге работы?**

Проведенная работа дала возможность безошибочно дать характеристику работе пионеров в школе за текущий учебный год на основе учета материалов различных губерний и районов, имеющих представителей на экскурсии-конференции.

Из положительных моментов работы пионеров в школах за текущий учебный год нужно отметить переход на метод конкретных заданий. Большинство пионерфорпостов работало над выполнением выдвинутых Центральным Бюро юных пионеров заданий по борьбе с прогулами и организации горячих завтраков. В итоге этой работы есть достижения, выразившиеся в поднятии успеваемости учащихся, организации по школам кружков взаимопомощи, развитии индивидуальной взаимопомощи в учебе среди учащихся.

Во многих школах в настоящем учебном году были организованы горячие завтраки.

На ряду с этими положительными моментами имеются и недостатки в работе; к ним нужно, прежде всего, отнести то, что в текущем учебном году было недостаточное влияние на общественную деятельность учащихся со стороны форпоста и отряда (в дер. шк.), как организованных коллективов. Зачастую получалось так, что отдельные пионеры-учащиеся вели активную работу в школе по самоорганизации, но достаточного руководства и направления в своей работе от форпоста они не получали. Были и такие случаи, когда форпост подменял собой самоорганизацию учащихся, намечал и проводил мероприятия, не согласовывая своевременно с органами самоорганизации учащихся.

Недостаточное внимание уделялось в этом году организации быта и досуга учащихся, не заполнялось разумно время перемен, до начала занятий утром, поэтому в школах имели место куренье, ругань. Встал вопрос о дисциплине среди учащихся, и часто, как мера борьбы за дисциплину, организовывались комиссии по борьбе с озорством среди учащихся, устраивались суды над недисциплинированными учащимися, учащиеся отстранялись на определенное время от классов, от участия в общественной работе, и другие формы, отжившие вместе со старой школой.

Произошло также ослабление клубной и общественной работы школы. Содержание клубной работы во многих школах служило продолжением учебной работы. Создавались кружки математические, естественные и пр., и слабое отражение нашли кружки прикладного характера — технические и др.

Общественную работу в окружающей жизни систематически вели далеко не все школы, в большинстве случаев школы участвовали в общественной жизни эпизодически, — например, перевыборы советов и другие кампании. Ослабление работы произошло и по линии самоорганизации учащихся; деятельность учащихся сосредоточивалась главным образом на организационных формах, а не на вопросах содержания работы.

**Где причины?**

На качестве работы пионеров в школе не могло не отразиться общее ослабление работы пионер-организации, которое мы переживали как раз в начале учебного года; но помимо этого есть и другие причины.

Основной причиной экскурсии-конференция считает то, что в текущем учебном году основное внимание было сосредоточено на поднятии качества



учебы; эту важную задачу, однако, практически школы в большинстве своем не смогли разрешить, не нанеся ущерба другой важной задаче, поставленной перед советской школой — общественной работе, — произошло снижение общественной работы.

Кроме того, учащиеся имели мало времени на внешкольную работу (большинство школ занимаются в 2 смены, а некоторые даже в 3), учащиеся зачастую имели возможность собираться лишь в перерыве между сменами для разрешения текущих вопросов; клубные дни или часы внешкольной работы в текущем году проводились также далеко не во всех школах.

Все еще неоднороден состав пионеров-учащихся в школах, в одной школе ребята-пионеры из 20—30 отрядов. В таких условиях, безусловно, трудно говорить не только об увязке работы школы со всеми этими отрядами, а даже и о создании хорошего коллектива пионеров в самой школе.

Достаточного практического руководства работой форпостов со стороны отрядов и вожатых также не было. Отряды ограничивались лишь заслушиванием отчетов председателей президиумов форпостов, не обсуждая в процессе работы отдельные мероприятия. Вожатые зачастую не могли уделять необходимого внимания, благодаря своей перегруженности и недостаточной общей подготовленности, работе в школе.

Что намечено? Чтобы с нового учебного года более правильно подойти к работе, конференция наметила целый ряд практических мероприятий.

Необходимо от отделов народного образования добиться перед учебным годом директивы по школам об усилении общественной деятельности, указав на недостатки в этой части, имевшие место в школах в прошедшем учебном году.

Выделить в школах время на внешкольную работу, добившись директивы от Наркомпроса.

Чтобы изжить неоднородность состава учащихся-пионеров в школах — практически осуществить к новому учебному году комплектование школ по производственному принципу, а также произвести перегруппировку хотя бы в первых 4-х группах.

Чтобы с самого начала учебного года обеспечить правильное руководство работой пионеров в школе, со стороны отрядов нужно произвести прикрепление школ к отрядам до начала учебного года, что даст возможность своевременно согласовать школе и отряду планы работы, выдвинуть задания перед форпостом.

До начала учебного года нужно произвести также и прикрепление вожатых к школам, чтобы дать возможность вожатому принимать участие в работе, начиная с приема учащихся в школу.

В части содержания работы конференция подтвердила жизненность работы форпостов по методу заданий; к новому учебному году в условиях отдельных школ нужно выдвинуть перед форпостами такие задания, которые были бы направлены на усиление общественной деятельности учащихся. Это общая задача, с разрешения которой мы должны начать работу в школе с нового учебного года.

Могут выдвигаться такие задания, как организация в школе клубного дня или клубных часов, организация технических кружков, горячие завтраки, использование времени перемен; для деревенских отрядов — борьба за нормальный учебный год, помощь детям бедноты. Но это примерные задания, нужно добиться, чтобы каждый отряд и ячейка ВЛКСМ выдвинули задания по школе, в зависимости от местных условий, в зависимости от того состояния, в котором находится школа к учебному году.

Конференция высказалась против того, чтобы форпосты допускали самостоятельность работы параллельно с самоорганизацией учащихся. Фор-

пост, как передовая часть учащихся, как организованный коллектив, должен быть организатором работы самоуправления. Форпост может намечать отдельные моменты в работе, обсуждать, но практически осуществлять их — через органы самоуправления, где вопросы ставят пионеры, работающие там. При президиуме форпоста необходимо периодически созывать пионеров, работающих в различных органах самоорганизации, обсуждая с ними отдельные моменты работы и через них же направляя ее.

Конференция высказалась также за необходимость большего привлечения к руководству школьной работой самих учащихся пионеров, созывая периодически совещания школьного пионерского актива (председателей президиумов форпостов, групповых организаторов, пионеров, работающих в отдельных органах самоорганизации по отдельным отраслям работы — учебная, клубная, санит.-хоз. и пр.) в районном, городском, волостном масштабах.

Нужно также в новом учебном году приблизить педагогов к практической работе форпостов и отрядов — включая на время учебного года представителей от педагогического коллектива школы в пионер-комиссии, прикрепляя к совету отряда президиум форпоста.

Выполнение всех этих моментов, по мнению конференции, даст возможность поднять на должную высоту работу в школе и выправить недочеты, имевшие место в минувшем учебном году.

**Общие выводы** Экскурсия-конференция помимо того, что расширила кругозор многих низовых вожатых, дала им возможность обменяться опытом своей работы, сыграла большую роль в подготовке материалов к новому учебному году для Наркомпроса и Центрального Бюро юных пионеров.

Созыв таких экскурсий-конференций безусловно необходим, как форма подготовки работников, учета опыта и проработки ряда практических вопросов.

**Е. Бушуйкина**

**От редакции:** В очередных №№ будут освещены вопросы: самоорганизация учащихся, общественная и клубная работа и работа вожатого в школе.

---





## О развитии революционного детского движения в Китае

Рабочие и крестьянские дети Китая, которые в большинстве своем подвергаются эксплуатации, начиная уже с 7—8-летнего возраста, принимают живейшее участие в революционных событиях в Китае. Это выражается не только в демонстрациях (для того, чтобы приветствовать международную рабочую делегацию в Кантоне, дети устроили демонстрацию, в которой приняло участие несколько десятков тысяч ребят), но и в том, что дети принимают деятельное участие в революционной и экономической борьбе взрослых. Во время Великой Шанхайской забастовки ребята бросили работу и боролись за свои требования под лозунгами детских коммунистических союзов. До взятия Шанхая кантонцами пионеры работали в революционной армии в качестве разведчиков. Ребята не боялись тяжелых наказаний, которые их ожидали в случае поимки, их нельзя было прогнать с улиц; члены китайского детского союза, особенно в промышленных центрах, расклеивали плакаты и раздавали революционные листовки.

После взятия Шанхая кантонцами детское движение стало развиваться необычайно быстро. Через день после ухода Северной армии у входа в Большую русскую церковь в Шанхае красовался плакат, сделанный самими ребятами: «клуб Шанхайских пионеров». Пионеры «национализировали» этот дом для того, чтобы устроить клуб. В отдельных районах Шанхая состоялись большие пионерские собрания и парады, во время которых неорганизованные ребята сотнями вступали в союз. Около каждого нового вожакого собирались сотни детей. Предполагалось провести парад трудящихся детей всего Шанхая, но этого не удалось сделать из-за переворота Чан-Кай-Ши.

После предательства Чан-Кай-Ши положение в Шанхае и Кантоне стало очень скверным. Детский союз вел свою работу почти нелегально. К тому же в этих городах, благодаря специфически местным условиям, союз молодежи не мог в достаточной мере поддерживать детское движение. Зато широко развернулось деткомдвижение в революционных провинциях, находившихся под управлением Хунанского правительства. В двух провинциях число членов союза равнялось 30 т. (незадолго до этого по всему Китаю насчитывалось только 10 т. пионеров). Пионерские организации имеются не только при фабриках, но и при школах и в деревнях. Несмотря на то, что в пионерскую организацию входят и дети интеллигенции, большую массу организации составляют дети, работающие на фабриках и организованные в профсоюзы. В союз входят дети в возрасте от 9—16 лет (большая часть от 11—13 лет). Для всех ребят установлена единообразная форма, состоящая из синей блузы, красного пионерского галстука и шапочки. Сборы имеют место раз в неделю, главным образом по воскресеньям. Проводить сборы по будничным дням очень трудно, т. к. большинство детей занято на работе. На сборах ведется большей частью разъяснительная политическая работа, читаются листовки и производятся подготовки к открытым собраниям и парадом. Красные профсоюзы поддерживают детский союз, а руководит им Коммунистический Союз Молодежи, из числа членов которого выделяются вожакие.

## Н а ш и г о с т и

Германская делегация прибыла в Москву в воскресенье 15/V в три часа дня. На вокзале был устроен небольшой митинг с обменом приветствий. Приехало только пять человек вместо семи. Двоих не пропустили через Польшу, им позднее пришлось ехать на пароходе. С вокзала делегация отправилась в пионер-коммуну, где отдохнула, и вечером уехала в Ленинград.

В Ленинграде первый день провели в гостинице. Встреча была устроена на следующий день. К гостинице собралась демонстрация пионеров и взрослых, и после небольшого митинга все отправилось в детдом, где должны были остаться до конца пребывания в Ленинграде.

Первая неделя МДН была неделей торжественной встречи делегации. За эту неделю делегация была на торжественном открытии районной выставки трудовых работ пионеров, районных вечерах, утренниках, общегородском интернациональном вечере, вечерах трех поколений, районном вечере пионер-актива, в детском театре кино. Огромное впечатление на всех ребят произвели живые газеты, форма работы им до сих пор совершенно неизвестная. В последний день МДН делегация присутствовала на демонстрации, в которой приняло участие до 50 тысяч школьников и пионеров.

За остальные три недели пребывания в Ленинграде делегаты должны были детально ознакомиться с нашей пионер-организацией, жизнью и учебой детей, с фабриками и заводами, с советскими учреждениями.

В детдоме ребята жили все время, так что хорошо познакомились с жизнью детдома. Делегаты были в школах, присутствовали на уроках, беседовали с учителями и учениками, после этого сделали ряд схем о школе и форпосте, которые повезут в Германию. Были на отчетных собраниях отряда во время МДН, на звеньевых занятиях, на сборе отряда, уезжающего в лагерь. Были в мастерских дома подростка комиссии по улучшению жизни детей, в коммуне и мастерских бывших беспризорных, мастерских при школах. В одной из мастерских ребята отпечатали делегатам их визитные карточки, последним это так понравилось, что они сами сели за работу. Смотрели детский сад, были в Институте охраны материнства и младенчества. Были на стадионе, где происходили спортивные выступления («у нас не бывает таких массовых выступлений», — сказал один из делегатов). Осматривали ряд заводов — Путиловский, резиновую

фабрику, были в фабзавуче, ездили на Волховстрой.

Из Ленинграда часть делегации уезжала в Псков и вся делегация в Кронштадт. В Пскове познакомились с показательным пионер-домом. На собрании пионерского и комсомольского актива руководитель делегации Фриц Шумахер сделал подробный доклад о работе Союза Юных Спартаков в Германии. В Кронштадт поехала вся делегация. Ребята были на параде Красного флота, в Военно-Морской школе, летних казармах, клубе. Присутствовали на торжественном собрании по случаю десятилетия Советской власти в Кронштадте; на собрании делегаты выступали с приветствиями.

Познакомились ребята с городом и окрестностями, с историческими памятниками (Петропавловский дворец, Петергоф — дворцы, Музей Революция и т. д.).

Ребята садили в лагерь Красной армии, осматривали палатки, Ленинские палатки, спортивную площадку и т. д. 23/V в Ленинграде состоялась торжественная передача Гамбургскому делегату знамени от ленинградской организации (Ленинград шепфетует над Гамбургом).

Обо всем виденном делегаты пишут отчеты в своей организации, все ведут подробные дневники. О своей работе в Германии и впечатлениях в СССР ребята пишут заметки в газеты.

В Ленинграде делегация получила целый ряд подарков: альбомы, костюмы, значки, стальные газеты и т. д. На прощание делегаты передали германским пионерам стенную газету, составленную ими в Ленинграде, и знамя.

18/VI делегация уехала в Москву. Часть ее в тот же день уехала на один день в Каширу, где присутствовала на уездной конференции пионеров. Несмотря на дождь и грязь, встречать делегацию явились все пионеры без исключения.

В Москве делегация разбилась на две группы: первая уехала в Смоленск и Ярцево, вторая в Ярославль и Рыбинск. Везде делегацию встречали огромные демонстрации не только детей, но и взрослых. В Смоленске специально к приезду гостей были выпущены листовки, которые разбрасывались во время митинга. Рабочие приглашали ребят к себе домой. Один рабочий назвал родившегося ребенка именем делегата — Гарри.

23/VI обе группы вернулись в Москву, отдохнули в Лесной школе и 27/VI выехали в Тулу, откуда проездом через Орел, Харьков, Днепропетровск, Севастополь отправятся в санаторный лагерь Артек.



# ПРАКТИКА РАБОТЫ



## Пионер-организация и юные натуралисты

Около 700 кружков юных натуралистов, объединяющие свыше 20.000 ребят — безусловно заслуживают серьезного внимания. Среди кружковцев, примерно, около половины ребят пионерского возраста, а в то же время число пионеров среди них не превышает 30%. Кружки юных натуралистов — значительное явление в общественной жизни детской массы.

Многие из них работают весьма успешно. Натуралистическая работа очень интересует ребят. Нам приходилось слышать даже такие заявления: «Зачем я пойду в пионер-отряд, в кружке работать интересней».

Особое значение приобретает вопрос о юных натуралистах в связи с очередными задачами работы пионер-организации — оживить работу пионеров, сделать ее более интересной, живой, привлекательной для широкой массы ребят. Для разрешения этой задачи много ценного удалось позаимствовать из опыта технических кружков.

Нужно использовать также интереснейший и богатый опыт работы кружков юных натуралистов.

Как относиться  
к юным натура-  
листам

VII съезд ВЛКСМ и первый пленум ЦБ ЮП указали на необходимость всемерно поддерживать всевозможные детские и юношеские кружки.

На местах эти решения восприняты очень плохо. В большинстве случаев мы наблюдаем полное равнодушие к работе юных натуралистов. Еще не изжиты отдельные случаи даже враждебного отношения к кружкам.

Работа кружков очень разнообразна. Многие кружки ведут не только интересную, но и очень полезную, большую общественную работу. Но на ряду с этим, многие кружки занимаются только наблюдениями природы, правда, очень интересными, но не связанными с общественностью. Отдельные комсомольские и пионерские организации знали часто именно о таких кружках. *Отсутствие общественной установки в их работе создавало отрицательное отношение к юным натуралистам.*

Совершенно ясно, что массовый детский кружок не должен быть оторван от общественности. Но также верно и то, что совершенно не нужно обязывать кружок заниматься только одной практической работой и не вести интересных наблюдений в природе.

Опыт показал, что если в кружке много пионеров — работа обязательно приобретает общественный характер без всякого влияния со стороны.

Основной вывод таков.

Кружки нужно объединить вокруг пионер-организации, приблизить их к пионерским отрядам и форпостам. Это можно осуществить, агитируя среди пионеров и комсомольцев за вступление в кружки. Комсомольцы и пионеры, работающие в кружке, должны быть самыми активными, самыми работоспособными его членами. Нужно, чтобы в голове каждого кружковца понятие о комсомольце или пионере связывалось с представлением о самом хорошем члене кружка.

В то же время пионер-отряд или форпост должны стремиться вовлечь в пионер-организацию лучших кружковцев натуралистов.

### Работа звена и кружок при отряде

На ряду с этим нужно перенести ряд интересных и ценных работ кружка в работу самого отряда. Разумеется, натуралистическая работа в кружке и в пионер-отряде будет различаться по организационным формам. Некоторые отряды организовывали у себя особые звенья «юный натуралист». Эти звенья создавали живые уголки и вели в них наблюдения за животными и растениями, собирали коллекции насекомых. В большинстве случаев дело не шло дальше организации живого уголка, который довольно быстро надоедал ребятам. Создание звеньев «юный натуралист» — неудачная форма организации натуралистической работы в отряде. Она совсем исключает всякую общественную и трудовую работу.

Поощрять работу звеньев, ведущих натуралистическую работу, конечно, необходимо. Звенья могут брать себе работу по куроводству, цветоводству, по борьбе с мухой, по привлечению к охране птиц, по борьбе с малярийным комаром и т. п. Вот как, примерно, в таком случае строится работа звена.

Звено, взявшее на себя заботу о птицах, наблюдает птиц, учится распознавать их по внешности, по голосам, по повадкам, зарисовывает птиц и записывает наблюдения в дневник. Наблюдает за образом жизни и за питанием птиц. Зимой устраивает кормушки и проводит регулярную подкормку птиц. Коллективно решает провести практическую работу по привлечению птиц. Организует производство скворещен и дуплянок и проводит «день птиц».



Звено, взявшее на себя работу по цветоводству, работает в тепличке и у себя на пришкольном участке, выращивая из семян цветочную рассаду. Проводит ряд наблюдений за растущими цветами и ставит опы-

ты, выясняющие многое из жизни растений. Устраивает цветник при школе или детплощадке у пионерского клуба. Организует детский цветочный кооператив (см. «Вожатый» № 7, статью о цветоводстве).

Каждому такому звену обязательно необходимо периодически устраивать общие экскурсии — вылазки в природу, в ближайшие окрестности. На вылазках ребята наблюдают всю природу в целом (птиц, насекомых, растения и пр.). Такие экскурсии поддерживают и укрепляют общий интерес к природе и очень оживляют работу.

Необходимо звену вести наблюдения за периодическими явлениями в жизни природы, за сменой времен года (фенологические наблюдения). Разумеется, что звено, ведущее натуралистическую работу, наравне с другими звеньями ведет работу пионер-отряда.

На страницах «Вожатого» (№ 5) обсуждается вопрос о существовании кружков при пионер-отрядах (в данном случае — технических кружков). Этот вопрос касается также и кружков юных натуралистов.

Мы полагаем, что если в отряде есть звено, выполняющее хотя бы небольшое дело по натуралистической работе, то никакого кружка натуралистов при отряде устраивать не нужно. И наоборот, — если в школе, где работает отряд (скажем, в деревенской школе), имеется кружок натуралистов — натуралистического звена в отряде создавать не следует. При этом необходимо кружок тесно связать с отрядом, а пионеров, интересующихся природой, вовлечь в кружок.



**Массовая натуралистическая работа отряда**

Помимо работы одного звена, весь отряд в целом может проводить очень интересную массовую общественную натуралистическую работу. Организационная форма такой работы—массовые общеотрядные кампании.

В практике кружков натуралистов наиболее разработаны следующие 6 кампаний: борьба с малярийным комаром, борьба с мухами, борьба с насекомыми-вредителями, «день леса», «день урожая», «день птиц». Все эти кампании вполне может проводить и пионер-отряд. Отряд может вовлечь в кампанию неорганизованных ребят, школьников и кружки натуралистов. Кроме кампаний, весь отряд может проводить ряд интересных общих краеведческих экскурсий в природу и ряд экономических обследований (деревни, промыслов). Всем отрядом можно проводить большую и интересную работу по охране природы.

**Нужно руководить кружками**

Всесоюзное совещание по натуралистической работе<sup>1</sup> признало необходимым широко развивать натуралистическую работу, создавать новые кружки и вовлечь в них самые широкие слои трудящейся молодежи, не ограничиваясь только учащейся.

Это решение все больше выдвигает вопрос о руководстве комсомола и пионер-организации всеми кружками юных натуралистов, всей натуралистической работой.

Кружками при школах руководит школьное самоуправление.

Отряд или форпост руководит через школьное самоуправление и через комсомольцев и пионеров, работающих в кружке.

Нужно безусловно осудить посылку в кружок или в его президиум всяких представителей и уполномоченных. Такая форма руководства обычно приводит к отрицательным результатам. Никакого «нажима» не должно быть.

Работу по руководству нужно начинать с конкретной помощи кружку. Заслушать доклад кружка, узнать о всех самых насущных его нуждах и провести ряд практических мер. Руководство должно быть построено на помощи, на завоеванном деловом авторитете пионер-отряда. Отряд может помочь кружку связаться с государственными учреждениями для совместной работы (станция защиты растений, малярийная станция, отдел животноводства, лесничество, местный музей, опытная сельхоз. станция и др.).

Местное бюро пионеров должно детально познакомиться с кружками натуралистов и изучить их работу. В семинарии вожатых нужно включать практические вопросы натуралистической работы и руководство ею. Не плохо созывать совещания комсомольцев, членов кружков натуралистов, для совместного обсуждения работы.

Необходимо связаться с местным союзом и вместе решить, что конкретно в данное время необходимо для развития натуралистической работы в данной губернии, округе, районе.

Весьма желательно вместе с союзом проводить изредка совещания руководителей кружков по вопросам работы и ее методики.

В программу курсов по подготовке вожатых необходимо включать вопросы о натуралистической работе в отряде.

Интересно проверить опыт одного из губернских бюро пионеров. Для постепенной работы по вопросам натурализма в бюро пионеров привлекли комсомольца — руководителя и организатора одного очень интересного по своей работе кружка. Этот парень—ярый натуралист, обследует кружки, докладывает об их работе на собраниях губбюро, получает руководящие указания и проводит их по кружкам.

<sup>1</sup> Совещание было созвано ЦК ВЛКСМ и Наркомпросом и состоялось в Москве в декабре 1926 г.

Руководство натуралистической работой дело новое, большое и сложное. Опыта по руководству еще очень мало. Организационные формы руководства требуют еще значительной разработки на местах. Ясно одно — натуралистическую работу нужно повсеместно и всемерно развивать.

В. Гребенщиков

## Где и что делают пионеры по сельскому хозяйству

В Калуге организованы ЦБ ЮП областные курсы пионер-работников деревни. На курсах 65 курсантов. Все из земельного района СССР.

На курсах была проведена конференция, на которой пионер-работники делали доклады о работе ЮП по сельскому хозяйству.

Реданция, помещая отдельные выступления тт., осветивших опыт работы, обращается к вожатым деревенских отрядов с просьбой сообщать о своем опыте работы для того, чтобы другие отряды могли им воспользоваться.

Инициатива ребят обеспечивает успех работы

Нашему пионер-отряду оказывает помощь советом местный сельский учитель; сам он живо интересуется сельским хозяйством. Много читает и делится своими знаниями с крестьянами и с нами, пионерами.

Мы, например, по инициативе учителя наладили у себя бюро погоды. Составляем табель, вывешиваем в сельсовете. Также мы имем «барометр» из пиявок. Оказывается, они хорошо предсказывают погоду. Их предсказание сообщаем также бюллетенем в сельсовет. Крестьяне читают. «Предсказание» оправдывается. У нас имеется до 500 разных наблюдений, выводов по этому барометру. Бывает частенько, что крестьяне спрашивают весьма серьезно относительно погоды на ближайшие дни. Также мы собираем разные сорняки. Составляем гербарий и прилагаем сведения, как с каким сорняком бороться. Один такой гербарий висит в сельсовете. Крестьяне читают и стараются выполнять советы. По наблюдениям видно, что они и этой работой довольны. Также мы посадили в деревне аллею из деревьев. Работаем и в пожарной дружине по предупреждению от пожаров. Следим также за чистотой улицы в деревне. Отрядом убираем мусор, агитируем, чтобы улица в деревне была в порядке, чистая и сухая.

Нахожу нужным, чтобы уезды в будущем имели твердо выработанную линию в сельскохозяйственных вопросах, чтобы указания, советы ЦБ ЮП приходили к нам своевременно. Не будь учителя и инициативы ребят — мы ничего не делали бы. Нам необходимо в сельском хозяйстве иметь тесный контакт с местными парторганизациями и агрономом. Еще нужно, чтобы были организованы совместно с УОНО уездные выставки детских сельскохозяйственных работ для налажения учета работы. Необходимо прикрепить к отрядам деятельного в сельском хозяйстве комсомольца, передовика крестьянина и агронома или учителя, интересующегося сельским хозяйством.

Кроме того, бывает индивидуальная пионер-работа по сельскому хозяйству. За эту работу должно отвечать звено, в котором находится пионер. Волбюро, убюро и губбюро должны сами следить за с.-х. работой и умело руководить ею.

Ценза, Саранск. у.

Лашманов

Крестьяне заинтересованы

Мы работаем пока по животноводству. Ведем учет удоев, кормов. Агитируем за кормушку, за кормление по нормам. Успехи имеются. Родители и молодежь заинтересованы. Работаем и по культуре табака. Конечно, не для того, чтобы курить самим — а для того, чтобы табак был выращен по тем правилам, как

требует этого наша опытная станция. Табак у нас доходная статья. Помимо этого у нас была выставка вредителей растений. Мы собрали вредителей, классифицировали их, описали их вред и методы борьбы с ними. Помог агроном. Выставку посещали взрослые крестьяне и были очень заинтересованы. У нас тоже ведутся наблюдения за погодой. Считаю необходимым, чтоб деревенские пионеры и пионер-работники имели дешевую литературу по всем вопросам сельского хозяйства.

Воронежская губ.

Покровский

Совершенно верно, что пионеры могут работать и на мелочах, имеющих большое значение в сельском хозяйстве. Для того, чтобы знать их, нам, пионер-работникам, нужно теоретически и практически знакомиться с ними. Мы пока занялись культу-



Помогают ворошить сено

рой сортового картофеля (в Моховом). Также организовали питомники яблоней. Посеяли, распикировали и будем в этом году окулировать.<sup>1</sup> Из индивидуальных работ у нас практикуется правильная вылойка телят по нормам, сведения о которых мы почерпнули из книжки. Матери сначала противились, но потом убедились на фактах, что советы пионера «из его книжки» очень полезны. Есть и коллективный огород. Наблюдаем рост моркови, ведем записи роста и делаем наглядное пособие. Я считаю, что работа по с. х. нужна и ее неуклонно нужно проводить.

Орловская губ., Новосильск. у.

Золкин

<sup>1</sup> Окулировка—прививка дичков яблонь почкой (глазком).



**Не хвататься  
за все отрасли  
с.-х. работы**

В сельскохозяйственной работе пионеров нужен контакт с волостными организациями, и агроном может и должен помочь провести задания по с. х. и сделать некоторые дополнения. Волбюро должно проработать с.-х. работу сначала с вожатыми, вожатые, в свою очередь — с пионер-активом и затем уж дать на выполнение отряду. Не следует, конечно, хвататься за все отрасли сельхоз. работы, *нужно брать ту отрасль, которая нужна в данной местности сейчас*. Мы проводим удачно кружковой метод работы, работая совместно с школой. Также необходимо участие родителей в работе пионера по с. х.

Важно организовывать экскурсии в хорошее хозяйство, где правдивое, понятное объяснение руководителя хозяйства много поможет ориентироваться в работе. Полезно организовать также и лабораторные грядки. Они очень интересны для ребят. У нас была такая грядка-питомник, где росло 200 яблонь. Имеем также коллективный парник, где выводим рассаду корнеплодов. Корнеплоды у нас в почете. Это свидетельствует, что одну культуру мы уже усваиваем и ее надо усвоить всем.

Орловская губ. и уезд

**Пеньков**

**Теперь уже не  
смеемся**

Мы взяли за куроводство. Сначала смеялись, но работа пионеров в этой области показала себя. *Куры дают большее количество яиц, цыплята раньше оперяются и раньше начинают нестись*. Мы усвоили работу и по охране птиц. Наш отряд этой весной выставил 49 скворешен. Некоторые пионеры имеют подшефных поросят. Растут поросята бойчее, лучше, матери любят. Соседки начинают расспрашивать пионера о том, как он ухаживает по книжке и газете за поросенком. В нашей области имеется и волостной коллективный пионер-огород. С культурой корнеплодов у нас дело серьезное и крепкое. Мы очень внимательно относимся к советам деревенской газеты, издающейся в Рязани. Мы стоим за корнеплоды, за кур, за учет удоев, за кормление по нормам телят и коров, за кормушку и теплый хлев. И советуем всем пионерам деревни вести работу таким образом.

Рязанская губ.

**Кирьянов**

**Охраняем птиц**

В эту весну выстроили 84 скворешни и несколько синичников. Перед тем, как их развешивать, мы организовали выставку охраны природы; посещали ее родители и неорганизованные ребята. На выставке агитировали за охрану птиц — за скворешни. Осенью пионеры были с овощами на выставке, получили премию 10 рублей. Это подняло авторитет пионеров у родителей.

Курская губ.

**Насинова**

**«Лучше меньше—  
да лучше»**

Мы начали с огородничества, перед работой совещались с местным агрономом. Сначала размахнулись широко. Наш огород зарос бурьяном, да и свиньи его поели, попртели. На нас пальцем тыкали, смеялись. На следующий год взяли меньшую площадь.

Уговорили родителей, чтобы помогли нам, обещали, что в этом году сделаем работу на ять. Они нас послушали, достали лесу и огородили наш огород. Мы тоже взяли курс «лучше меньше — да лучше». Огород наш заработал. Успех есть. Теперь родители убедились, что дело у нас идет. *Стали оказывать материальную помощь*. На их средства мы закупили книги. Дети охотно их читают. ЦБ нужно издать культурную, доступную с. х. литературу. Кроме того, мы заботимся о школе. Пошли всем отрядом и посадили вокруг школы деревья. Работаем и в садах. Окапываем плодовые деревья и каждую весну окрашиваем их известью. Внимание крестьян к пионерам усиливается.

Орловск. губ., Елецк. у.

**Сафонов**

**Работа отрядов  
оживилась**

Я имею уже достаточный опыт, чтобы заверить вас, что с началом сельхоз. работы деревенская пионер-организация оживилась. Об этом свидетельствует прошлый год и в особенности весна этого года. У нас был такой случай. Одна пионерка была инициатором сельхоз. работы в отряде. У пионерки дома заболел поросенок, отец хотел зарезать его; в это время в деревне на лекции был ветеринарный врач. На лекцию пошла пионерка, она рассказала врачу о своем больном поросенке. Врач пошел на дом к пионерке, посмотрел поросенка и рассказал, как ухаживать, как лечить его. Пионерка выполнила указания врача, и теперь поросенок вырос в большую свинью. Об этом случае пионерка рассказала в отряде. И другие пионеры стали шефствовать над поросятами.



Юные жнецы

Другой случай. В одном отряде пионеры стали шефствовать над ягнятами. Теперь в этом отряде имеется специальное звено — «Овцевод». Это звено имеет уже породистых овец. Купили ягнят из совхоза, где имеются породистые овцы.

Мы также стали корнеплодниками. Наш отряд был со своими корнеплодами на выставке. В премию дали нам знамя. Этой весной мы организовали производство скворешен, сделали 79 скворешен. Устроили конкурс на лучшие скворешни. Руководством послужил нам журнал «Дружные Ребята».

Из 13 отрядов в этом году уже 6 отрядов имеют коллективные огородики. Я уверен, что в будущем году во всех отрядах нашей волости будут огороды.

Пионер-работники должны изучать сельское хозяйство, быть на курсах и посещать лекции по сельскому хозяйству.

**Крюкова**

Орловская губ.

**Авторитет отряда возрос**

У нас по соседству был сад. Арендатор плохо использовал его. Появилась в газете заметка, что сад гибнет. После заметки отряду удалось получить этот сад. Наш пионер-отряд починил заборы, очистил яблони, окопал их, побелил, начал поливать и удобрять навозной жижей, — сад стал оживать. Осенью мы сняли приличный урожай. Урожай поделили с комитетом взаимопомощи. У нас появились средства. На них мы закупили сельскохозяйственную литературу, кроме того купили гусака и гусыню. Теперь у нас имеется стадо в 14 гусей. В саду мы проводим отрядные сборы и всю работу. Сейчас мы организуем корзиночное производство, будем снабжать корзинами семьи пионеров и, может быть, окрестное население. *Авторитет нашего отряда возрос. В отряде, к сожалению, имеются неграмотные ребята. Но мы общими силами обучаем их грамоте.*

Нужно указать, что пионерские газеты в деревне будут читаться с интересом тогда, когда в них будет больше статей по опыту сельхоз. работы пионер-отрядов в деревне. Также нужно помещать в пионерских газетах больше статей по практике сельского хозяйства.

Пензенск. губ. Чомбаровск. у.

Гуленков

## Дадим живые и интересные формы работы

### Нужен ли на сборах президиум

Часто на звеньевых и отрядовых сборах выбирают президиум (председателя и секретаря).

Сборы пионеров, при умелой постановке дела, должны дать детям некоторые трудовые навыки в той или иной отрасли, физическое и умственное развитие, отдых и развлечение. В связи с этим напрашивается вопрос — может ли пионер-председатель направить работу именно таким образом, и какова будет роль секретаря в дальнейшей работе.

По-нашему, выбирать председателя и секретаря не следует, а руководить отрядовыми сборами должен вожатый или его помощник, так как они сумеют лучше уловить настроение собравшихся и направить работу, так, чтобы вызвать активность ребят.

Члены Яренского семинария

г. Яренск.

### Об оживлении отрядного сбора<sup>1</sup>

При методе практических заданий совершенно изменился план отрядного сбора. Отрядный сбор в живой интересной форме подытоживает работу звеньев. Вот пример проведения отрядного сбора ЮП отряда металлистов.

Основной вопрос отрядного сбора — школьная кооперация — предварительно

<sup>1</sup> Необходимость школьной кооперации нами отрицается. При проведении отрядного сбора неуместно копирование собраний взрослых (отчет правления кооператива, текущие дела и др.). Проведение инсценировок, частушек, игр, экскурсий и т. д., способствует оживлению отрядных сборов.

по заданию совета отряда прорабатывался на звеньях.

1) Коротенькая беседа о значении кооперации вообще и школьной в частности (10—15 м., вожат.).

2) Отчет правления кооперации, прикрепленной к школе (отчет пионеров отряда).

3) Отчет звеньев о выполнении практических заданий.

а) Инсценировка организации кооператива в прикрепленной школе.

б) Чтение списка пионеров данного отряда, состоящих членами школьной кооперации (собрал по отд. школам).

в) Кооперативные частушки.

4) Текущие дела.

а) Прием в организацию и т. д.

Ребята остались очень довольны таким порядком сбора. Ни усталости, ни недовольства. Материал сбора был приспособлен и к старшим и к младшим ребятам. Такое проведение сбора требует особенной организованности и подготовленности. А то иногда бывает при переходе от серьезного вопроса к инсценировке некоторый перерыв, замешательство (переставление скамеек и т. д.). Эти явления надо попытаться устранить. При надлежащей организованности и подготовке эта работа может дать хорошие результаты.

А. Гриншпун

г. Прокуроров

### Перебежчики

Сплошь и рядом пионеры кочуют из отряда в отряд. Чем это вызвано? Некоторые мотивируют тем, что скучно работать в отряде или базе, дисциплина плохая, а некоторые говорят: *«надоело быть в одном и том же отряде»*. Зачастую перебегают из отряда в отряд, не извещая ни вожатого звена, ни вожатого отряда, просто переко-



чеывают в другую базу. С такими ненормальными явлениями надо бороться.

А. Копылов

Ленинград

### Надо оживить беседы

Если мы просмотрим заметки деткоров, касающиеся нашей работы, в «Юном Ленинце», «На змине» и других органах пионерской и вообще детской печати, то в каждой из них увидим жалобы на беседы. «Беседы скучны», «Беседы заели»... Раздаются голоса, требующие даже исключения бесед из практики нашей работы. Говорить об исключении беседы из практики нашей работы нельзя. Нужно говорить о том, какое место должны занимать беседы в системе работы (ибо часто беседа преобладает над всей остальной деятельностью отряда, заменяя собой и общественно-политическую и трудовую работу), и о путях к оживлению беседы, о способах лучшей концентрации внимания детей на разбираемом вопросе.

Не буду говорить о тех моментах, которые отличают беседу от доклада. Об этом и говорилось и читалось. Думаю, что вожатым это известно. Но к этим старым истинам надо кое-что прибавить.

Нам всем хорошо известно: то, что видишь, гораздо легче воспринимается и запоминается, нежели то, что слышишь. Это применимо и ко взрослому, но тем более это важно, когда имеешь дело с детьми. И первое, что мы должны сделать, это ввести в беседу материал для зрительного восприятия. Самое хорошее, если можно использовать волшебный фонарь, он имеется почти в каждой школе, в каждом клубе. Если нет готовых диалозитивов для данной беседы, то сделать их своими силами не так трудно. Нарезаются нужного размера стеклышки, достаются иллюстрации к данной теме из газет и журналов, накладываются на стекло и тушью перерисовываются. Особенно хорошо воспроизводятся таким образом шаржи из наших газет и журналов. Такие шаржи помогут любую скучную беседу сделать веселой и интересной. Еще лучше, если можно достать эпидиоскоп, тогда можно использовать любые иллюстрации и рисунки. (Кстати, описание приготовления самодельного эпидиоскопа помещено в «Вожатом» № 1 за 1927 год). Но даже, когда нет возможности достать фонарь и эпидиоскоп, все таки можно использовать иллюстрированный материал, подобрав рисунки, фотографии по определенной теме, продемонстрировать эту коллекцию во время беседы. Это очень поможет нам осуществить намеченную цель оживления бесед. К работе по собиранию материалов, надо привлечь самих детей.

Кроме иллюстрационного материала, мы можем еще разнообразить наши беседы и литературным материалом. Мы знаем, что дети более склонны воспринимать конкретное, нежели отвлеченное, и пара ярких ху-

дожественных рассказов или отрывков, вкрапленных в беседу, надолго закрепят сказанное в беседе в мозгу детей.

Не всегда можно в результате беседы провести определенную общественную работу, которая дает действительную оболочку материалу, воспринятому детьми во время беседы. Поэтому нужно найти другие пути для выхода воли детей к конкретным действиям. Сюда могут отнестись и всевозможные политические игры, разучивание песен соответствующего характера, писание диаграмм, плакатов, лозунгов и т. д., и т. д.

Все вышесказанное требует, конечно, более серьезной подготовительной работы со стороны вожатых. Для того, чтобы провести беседу так, чтобы она с интересом слушалась и дала определенную пользу, мало прочесть брошюрку по данному вопросу. Надо приготовить и иллюстрированный и литературный материал. Это, конечно, отнимает у вожатого больше времени, однако лучше сократить количество бесед, но беседы проводить, готовить и проводить, как следует.

Пути к оживлению наших бесед, конечно, не ограничиваются указанными здесь. Имеется еще чрезвычайно много способов, которые могут быть использованы в этом направлении. Они должны выявляться коллективной мыслью вожатых.

С. Г.—ов

Харьков.

### Навстречу интересам ребят

Один из больных моментов работы — непосещение пионерами занятий, что ведет к срыву работы. Учтя причины, вызывающие это явление, и решив проделать опыт оживления работы, наша организация решила в день Парижской коммуны провести игру «красные и белые». Разбили организацию на два коллектива под руководством товарищей — руководителей армий. Хотя день был очень неблагоприятный — холодный, с северным ветром, но ребята заявили — «Будем играть и точка».

Разбившись на 2 группы — направились с песнями, с красными знаменами от пионерклуба к месту игры (ребята собрались все без исключения). Партии выделили разведки, разбитые на звенья, пошли наступлением под руководством вожатых. Обе армии участвовали активно, особенно проявили себя старшие ребята, которые руководили младшими. Несколько раз знамена переходили из рук в руки, и это еще больше поднимало настроение; у той и у другой партии оказалось много пленных и сорванных повязок. Когда затрубили отбой — кончай игру, — ребята, несмотря на некоторую утомленность от 4-часовой игры, недовольно говорили: «что рано кончили, давайте еще». Итоги игры поручили подвести семинарии и активу пионерорганизации. После краткого митинга у пионерклуба ребята стали отправляться по домам и было слышно: «будут ли пионер-

занятия и когда?». Недочеты были в том, что недостаточно соблюдались правила игры. Не были хорошо подготовлены для игры руководители, но в основном игра дала хорошие результаты, повысила заинтересованность работой отрядов.

В. Шушков и А. Шульгин

г. Тотма

### Дневники должны передавать опыт работы

Недавно я обследовал состояние учета работы в одном отряде. Главным образом, конечно, пришлось обращать внимание на дневники. Я коснусь того, как записывают в дневниках беседы или вопросы, выдвигаемые на обсуждение звена, совета отряда и общего сбора. Приведу несколько фактов из записи в дневнике звена, совета отряда и общего сбора. Выдержка из дневника П звена.

«...Дальше говорили о пионере Р., что он ведет себя плохо. Поручили вожатому звена сходить к его родителям и узнать, почему он не посещает занятия звена и как он ведет себя дома». Кажется все хорошо. Хорошо, что вожатый сходит домой. Но не указано, в чем заключается плохое поведение. И если звено постановило исправить поведение данного пионера, то должно быть записано, исправился ли он, что на него воздействовало, и что выяснилось

после посещения вожатым звена его родителей.

Выдержка из дневника совета вожатых: «Слушали о передаче пионерки П. в комсомол. После долгих прений постановили: до исправления П. воздержаться».

Здесь так же, как и в дневнике звена, не указана сущность плохого поведения. И главное — нет ничего, что говорили ребята о пионерке П. Теперь посмотрим выдержки из дневника общего сбора. «Наш отряд шел на экскурсию. Все были довольны экскурсией». Во всех этих выдержках мы находим «общие фразы», но особенно это ясно в третьей выдержке. Ни слова о том, почему ребята довольны экскурсией. Ясно, что при такой записи, когда даже будет хорошо поставлена работа в отряде, то его опыт нельзя будет учесть и перенести в другой отряд. Дело в том, что пионер не знает, как писать те или иные вопросы и записывает как ему нравится. Вожатый должен просматривать дневники как можно чаще и давать советы пионерам о том, как в них писать. Необходимо, чтобы после совета отряда зачитывали дневник. И тут же исправляли ошибки. Каждый вожатый должен уяснить, что дневник — копилка опыта. Поэтому к записям в них нужно относиться особенно внимательно и тщательно записывать мельчайшие крупицы опыта.

Полоцк — Белоруссия

Т. Цырлин

## Работа базового клуба

Вопрос о необходимости создания базового детского клуба был поставлен перед всеми общественными организациями города, в результате чего клуб был отремонтирован и торжественно открыт.

Для руководства работой клуба был создан совет из представителей пионерских отрядов и завклуба. Работу свою совет базового клуба разбил на три секции: культурную, санитарную, хозяйственную. Эти секции привлекли к работе педагогов, врачей, комиссии отрядов. Каждая секция к совету клуба предварительно прорабатывала тот или иной вопрос работы.

Для повседневной работы в детклубе были привлечены отряды, которые проводят недельные дежурства, на обязанности которых лежит организация игр (настольных и подвижных), организация работы в читальне и фиксирование проделанной работы за недельный период. В результате работы культурной комиссии в базовом детклубе были созданы следующие кружки: радио-любителей, юных натуралистов, шахматно-шашечный кружок, стрелковый, драматический, деткоровский; все эти кружки объединяют 225 ч., из них — 50 ч. неорганизованных детей.

В настоящий момент радио-кружок приступил к установке радио в детском клубе. Уже поставлены мачты, натянута антенна, заканчивается устройство радио-приемника, кружководы с нетерпением ждут того момента, когда можно будет услышать с далекой Москвы первые радио-новости. Шахматно-шашечный кружок в результате своей работы провёл два шахматно-шашечных турнира, которые привлекли к клубу много детей. Юные натуралисты в связи с наступлением весны и лета широко развернули свою работу по наблюдению наступления весны. Стрелковый кружок своей рабо-

той завербовал много ребят; работа протекает так: кружок занимался один раз в неделю, в содержание работы кружков входит теоретическое ознакомление с устройством винтовки, полета пули и с отдельными моментами военной техники, попутно с теоретическим ознакомлением проводится стрельба из учебной винтовки. Драматический кружок учится выразительному чтению и разбирает пьесы, попутно с их подготовкой.

На ряду с работой кружков в клубе, ведется работа в читальне и библиотеке ежедневно от 4-х до 9 ч. вечера. В читальне имеется пионерская литература, газеты, журналы, ежедневно вывешиваются рекомендательные списки (статей, газет и журналов). Проводится читка дежурными отрядами, ведутся беседы по прочитанному, результат записывается в общий дневник



К л у б н а я п р е с с а

клуба. При читальне имеются шахматы и другие настольные игры, которыми руководит член шахматно-шашечного кружка. Несмотря на скудность литературы в библиотеке, имеется 400 читателей, с которыми ведутся собеседования по прочитанным книгам, в процессе чего выявляются интересы ребят.

Одним из важных видов работы являются столярная мастерская и переплетный кружок. Эти два вида трудвоспитания больше всего привлекают неорганизованную детвору к детскому клубу, не говоря о пионерах. Переплетная мастерская насчитывает 40 ч., преимущественно девчат. К работе переплетной мастерской был привлечен один из родителей пионеров—рабочий типографии. Переплетная мастерская работает два дня в неделю, каждая группа один раз в неделю.

Столярная мастерская имеет восемь труд-групп, по 9-ти человек в каждой. Каждая группа работает 3 часа в неделю. Работой каждой группы ведает ученик профтехшколы, который привлечен для руководства столярной



мастерской. Таких руководителей мы имеем восемь человек, с которыми один раз в две недели проводится производственное совещание, при участии групп-организаторов от каждой труд-группы, где прорабатывается и обсуждается проводимая программа. Для руководства производственным совещанием приглашен зав. школой (мастерских) профтехшкол, который активно помогает в работе столярной мастерской, руководя производственным совещанием.

Несколько замечений по организационному построению кружков и столярной мастерской. Каждый кружок имеет бюро кружка—председателя, секретаря и одного члена; председатель входит в состав совета клуба. В трудовых группах имеется групп-организатор; из состава всех групповых организаторов выбран председатель, который входит в состав совета клуба и отчитывается за работу мастерской на совете клуба.

Так работает базовый клуб в городе Севске.

**Фейгин**

г. Севск, Брянской губ.

От редакции: Вопросы работы центр. пионерлюбов не освещались на страницах журнала. Редакция просит товарищей поделиться имеющимся опытом (учитывая такие летний период работы), освещая отдельные моменты, как-то: проведение шахматно-шашечных турниров, работа мастерских, организация досуга и т. д. а также вовлечение в общ. практическую работу неорганизованных детей, увязка работы клуба с работой отрядов и т. д.

## Как устроить световую стенгазету

Часто отрядная стенгазета не читается пионерами, в лучшем случае прочитываются только злободневные заметки из жизни отряда, снабженные карикатурами. Таким образом, очень часто деткоровский кружок работает впустую. Это объясняется и тем, что наши газеты в большинстве случаев по внешнему виду непривлекательны, длинные, написаны неразборчивым почерком, в них или совсем отсутствуют рисунки, или их мало, нет лозунгов и т. д.

Конечно, нет большого удовольствия читать грязно исписанный лист бумаги. Что же делать, чтобы стенгазета стала интересной, отражала жизнь и работу отряда? Выход из этого есть и уже проверен на опыте. Нужно выпускать световые стенгазеты. Это не связано с большими материальными затратами, а если в отряде или районе есть столярная мастерская, то это дело можно легко организовать.

Световая газета делается таким образом: Из дерева или фанеры делается ящик с закрытыми боковыми — нижней и верхней — сторонами, основанием ящик прилегает к стене, передняя часть разбивается на отделы деревянными пластинками, шириной в 1—1½ см. Вверху (а можно и внизу) ящика остается место для заголовка, шириной в 10 — 15 см. Затем передняя часть застекляется оконным, по возможности белым стеклом, остается только осветить внутренность ящика 2 — 3 электрическими лампочками, написать на александрийской бумаге красками и крупными буквами материал, расположить по отделам, соответственно перегородкам, — и газета готова. Заголовки газеты можно использовать на 1—2 выпуска. Материал можно сменять еженедельно или 2 раза в месяц. Рекомендовать устройство такой газеты в деревне, где нет электричества, трудно, но даже и там ее можно устроить, обив внутренность ящика железом и используя несгораемую бумагу.

На выпуск такой световой газеты уйдет значительно меньше времени, стоит только позаботиться один раз — приготовить ящик и затем менять материал.

Конечно, помещать длинные статьи, рассказы в такой газете нельзя — займет много места, но отразить работу отряда, школы, мастерской, познакомиться с последними событиями, указать, что читать детям и т. д. — можно, причем в более кратком изложении.

Там, где отряд самостоятельно выпускать такую газету не сможет, за неимением света, места и т. д., можно выпускать групповую, районную и т. д.

Около такой газеты всегда будет толпа детей и взрослых. Повесить ее можно в рабочем, пионерском или комсомольском клубе. Нужно только взяться за это дело, и успех будет обеспечен.

П. МЯТЕЖНЫЙ

Забайкалье

## Праздники среди октябрят

Несколько слов о значении праздников. Общерабочие, пионерские и специально октябрятские праздники — одна из лучших возможностей обслужить неорганизованную детвору, создать необходимое общественное мнение об октябрятах у взрослой части рабочих. Одновременно с этим праздники помогут интересно организовать детский досуг и отвлекут октябрят от «вечерок», устраиваемых взрослыми. Наконец, через праздники можно закрепить уже проработанный материал и выявить свои достижения перед окружающими. Последнее же всегда являлось большим толчком для дальнейшей работы. Радостное настроение и подъем у октябрят обычно сопровождает каждый проведенный праздник. Поэтому правильно организовывать и проводить праздники с октябрятами — ближайшая задача октябрятской работы.

Кроме участия в общерабочих и пионерских праздниках, необходимо устраивать специально октябрятские утренники, менее многолюдные, с небольшим количеством «гостей». По опыту некоторых групп следует организовывать внутригрупповые октябрятские утренники помимо общих сборов октябрят; утренники должны быть закрытыми, гостей на них быть не должно. Устраивать утренники можно, например, по поводу окончания школьного учебного года, по поводу учета летней работы (были на площадке, в лагере) и т. д. Устройство специально октябрятских утренников и вечеров надо признать особенно желательным в пионер-отряде. Им нужно уделить большое внимание.

Вся подготовка к проведению праздника среди октябрят должна носить характер повседневной практической работы. Никакой спешки и натаскивания, никакой «специальной» усиленной подготовки не следует допускать в работе с октябрятами. Не должны повторяться случаи, когда некоторые группы октябрят за 3—4 дня хватались за разучивание обязательно новой песни к празднику. Это приносит большой вред, вызывая чрезмерное волнение и возбудимость октябрят.

Подготовке нужно придать плановый характер, во-время учесть предстоящий праздник и включить его в составляемый план, как очередную работу. Проводимые обычно игры, песни, коллективная декламация, рассказы, инсценировки этих рассказов и стихов, подготовленные на занятиях по драматизации в повседневной работе октябрядских звеньев, вся та разнообразная художественная работа, которая проводится на темы дня, на темы революционных праздников, учтенных планом, — все это может и должно составить программу празднования.

Подготовкой к празднику надлежит занять всю группу, дав всем октябрятам небольшие задания, распределив их между каждым октябратским звеном, все время, однако, помня о силах октябренька.

Пионеры с вожатым отряда и вожатым октябрат берут на себя всю организационную работу и руководство устраиваемым октябратским утренником или вечером. Пионеры сносятся с различными организациями, как ячейка партии, ячейка комсомола, фабком, рабочий клуб и др., приглашая их на октябратский утренник, обращаясь за соответствующей помощью при проведении праздника, *объединяя вокруг этого праздника необходимые культурные силы*. Как обязательную задачу, пионеры ставят себе привлечение на октябратский утренник младших групп школы и старших групп ближайшего детского сада. Пионеры достают помещение для утренника, организуют техническую его сторону: расставляют скамейки, дежурят у вешалки и др. Заранее, на октябратском сборе, предшествующем утреннику, пионеры устанавливают предполагаемый порядок размещения октябрат на празднике. Надо помнить о том, что октябрат и приглашенных детей октябратского возраста необходимо сажать впереди остальных присутствующих. Во всей этой работе октябраты помогают пионерам, как могут. Под руководством пионеров и при их непосредственном участии октябраты украшают помещение к празднику. Пионерскую комнату, рабочий клуб, библиотеку-читальню октябраты украшают лозунгами из бумаги и материи, фонариковыми лозунгами (фонарики делаются из бумаги или картона с нарисованным на них лозунгом соответствующего содержания и одеваются на имеющиеся электрические лампочки или привешиваются к потолку комнаты, при чем тогда в середину фонариков вставляются маленькие свечи), плакатами, рисунками, зеленью.

В последнем случае желательно, чтобы пионерскую комнату украшала не зелень срубленных елок, а свои живые цветы, выращенные пионерами и октябратами. Такие живые цветы будут лучшим украшением, чем цепи висящих бумажных флажков, которые всем основательно надоели. Стол, накрытый красной материей, пионерское красное знамя и барабан создадут определенное настроение и праздничную обстановку. Во-время нужно будет позаботиться и о гигиенической стороне устраиваемого утренника. Проверить комнаты, вымести их влажной щеткой, приготовить бак с холодной кипяченой водой,—вот необходимые условия гигиенической обстановки на утреннике. Там, где есть материальная возможность (помощь фабкома, родителей), очень желательно устройство хотя бы небольших завтраков для октябрат.

#### Праздники

В день самого праздника октябраты вместе с пионерами организуют приход гостей. Будь то взрослые рабочие или неорганизованная детвора, октябраты помогают пионерам впустить их, раздевать, направляя и указывая хотя бы место раздевалки (допускать октябрат к дежурству у вешалки не следует, так как поднять на вешалку пальто взрослого, особенно зимнее, безусловно не под силу октябреньку).

Октябраты показывают гостям свою работу: октябратский уголок, стенную газету, рисунки, лепку и т. д. Неорганизованным ребятам достают настольные игры, выдают и показывают книжки и журналы, организуют таким образом веселое и интересное начало праздника. На основе опыта некоторых групп следует отметить, что хорошо начинать октябратский вечер или утренник с настольных игр. Понемногу, незаметно, за игрой неорганизованные ребята осваиваются с новой обстановкой, а октябраты и пионеры ближе знакомятся с ними.

Так же, как в повседневной работе при общих сборах, и пение, и инсценирование, и игры проходят не на специально устроенной сцене, а прямо на полу; точно так же желательно, чтобы и на празднике была обычная обстановка и выступление октябрат проходило бы в кругу присутствующих, среди комнаты.



Особенно простой, безыскусственной обстановки можно достигнуть на многолюдном октябратском утреннике, когда всех присутствующих очень нетрудно рассадить вдоль стены, оставляя свободной середину комнаты.

По возможности, выступления октябрат в художественной части праздника необходимо устраивать коллективно. Пусть каждое октябратское звено что-нибудь даст в программу праздника: одно звено может выступить с маленькой инсценировкой, другое с коллективной декламацией, третье с физупражнениями и т. д. Не следует только допускать такого явления, когда на каждом празднике выступает всегда маленькая группа «способных октябрат», по выражению вожатых. Характерные выступления каждого октябратского звена можно повторять в следующем празднике, обмениваясь по звеньям, например, звено, давшее в программе последнего праздника инсценировку, в следующий утренник дает коллективную декламацию.

**Интересно организовать перерывы**

Важная задача на празднике постараться интересно организовать перерывы между отдельными выступлениями октябрат. В пионер-отряде, имеющем большую октябратскую группу, в 25—30 человек, для этой цели можно освободить от выступлений одно октябратское звено. Это октябратское звено под руководством пионеров организует перерывы, затеявая простые фокусы-головоломки, пуская ракеты, запевая песни, организуя коллективные выкрики лозунгов праздника. Это же звено, после окончания художественной части, первое затекает массовые игры.

При проведении октябратского утренника вожатому группы следует помнить о том, что только общая обстановка действенности, активности, движения сможет *вполне* удовлетворить октябрат. Именно поэтому следует обратить должное внимание и на гостей, зрителей октябратских выступлений, в сторону их участия в этих выступлениях. Даже простое прихлопывание в ладоши в такт октябратам, выступающим с физупражнениями или пляшущим «русскую», уже создает спаянный коллектив ребят.

**Примерная программа утренника**

*Примерной* программой октябратского утренника, устроенного по поводу, например, учета зимней работы, можно считать следующую. Прежде всего, конечно, приход гостей, рассаживание, настольные игры, осмотр выставки октябратских работ, ожидание сбора всех приглашенных на праздник—15 минут.

#### Торжественная часть

1) Коротенькое выступление октябратенка на тему: «Зачем устроили этот утренник»—2 минуты.

2) Маленький доклад октябратенка (другого) на тему: «Что делали мы, октябратя, зимой»—5 минут.

3) Небольшой рассказ взрослого (перечень отдельных подмеченных им ярких картинок из зимней октябратской жизни и работы)—5 минут.

4) Общая песня. Барабан. Музыка—5 минут.

Таким образом, в 15—20 минут необходимо уложить всю торжественную часть утренника.

После этого следует устроить порерыв на 10—15 минут, заняв его фокусами, колкриками, пением.

#### Художественная часть

1) Несложная инсценировка—2—3 картины, отвечающие характеру утренника, 15—20 минут.

2) Перерыв 5 минут для уборки столов, лестниц и т. п.

В это же время ракеты, опять пение, колкрики.

3) Спортвыступление с легкими упражнениями (упражнения с флажками и др.). Выход—марш, 3—4 упражнения, повторенных несколько раз—

10 минут. Всего 30—35 мин. — максимум продолжительности художественной части утренника.

4) Второй перерыв—5 минут. Отдых. Приспособление комнаты для предстоящих массовых игр и т. д.

5) Массовые игры («делай этак, делай так», «день и ночь» и др.) 2—3 игры, 15—20 минут.

6) Уход домой—10 минут.

Пребывание октябрят на празднике 2 часа, с прибавлением к этому  $\frac{1}{2}$  часа времени на приход в пионерский клуб раньше других приглашенных детей, составят как раз то время, которое настойчиво рекомендуют врачи для всевозможных праздников и занятий октябрят.

Следует подчеркнуть при этом желательность устройства специально октябрятских праздников в утренние часы, примерно, в 10—11 часов утра, когда у октябренка голова еще свежа, когда он не утомлен бесконечным рядом дневных впечатлений.

Количество «гостей», и детей и взрослых, на внутри-групповом октябрятском утреннике должно быть не больше 40—50 человек. Допускать устройство репетиций с октябрятами перед самым моментом выступления ни в коем случае не следует.

Хорошо проведенный октябрятский утренник можно повторить на утреннике другого пионерского отряда или младших групп школы.

Кроме утренников, проводимых одной группой, изредка следует практиковать устройство совместных утренников, когда группа октябрят объединяется с соседними 2—3 группами или со школой и старшими группами детского сада. Последних очень важно втянуть в активное проведение утренника, включив в программу также и выступления.

Важным моментом в пионерском отряде при проведении праздников будет участие октябрят в демонстрациях трудящихся в дни революционных праздников и событий.

Это участие должно быть надлежащим образом организовано. Построение вместе с пионерами в общие колонны демонстрантов и шествие с ними, безусловно, для октябрят недопустимо.

Пионер-отряду необходимо позаботиться о подыскании для октябрят соответствующих средств передвижения—автомобиля или повозки—на данной фабрике, заводе, в учреждении или кооперативе. Только при наличии этого, возможно участие октябрят в демонстрации.

Сбор октябрят в день демонстрации нужно установить позже, чем сбор пионеров, комсомольцев и всех рабочих; созывать октябрят надо с таким расчетом, чтобы можно было после десятиминутного пребывания на месте сбора выехать на автомобиле или в повозке в самый момент полного сбора демонстрантов.

Продолжительность катания октябрят не должна превышать 2-х часов, после чего октябрята отправляются в пионерский клуб, а оттуда домой.

Вожатым октябрят, чтобы не работать впустую, а опираться на учитываемый опыт и делиться им с другими отрядами, необходимо будет каждый проведенный праздник подвергать тщательному изучению и учету.

С этой целью следует проводить учетные беседы на очередном общем сборе после праздника. Во время беседы происходит обмен впечатлениями. Октябрята рассказывают о том, как отнеслись к празднику их товарищи, взрослые рабочие и родители; с какими плакатами и лозунгами шли рабочие на демонстрации; подмечают свои впечатления, указывая на хорошие и плохие стороны проведенного праздника, делают зарисовки отдельных моментов праздника, записывают впечатления в свой дневник.

## Досуг—приятное с полезным

(Научные детские игры)

Детский досуг необходимо не только разнообразить подвижными играми, пением, инсценировками и другими видами клубной работы, но необходимо внести в него нечто такое, что вызвало бы живую, интересную научную беседу между играющими, что заставило бы интерес детей проникнуть дальше в науку и подняло их знания ступенькой выше; этого можно добиться через

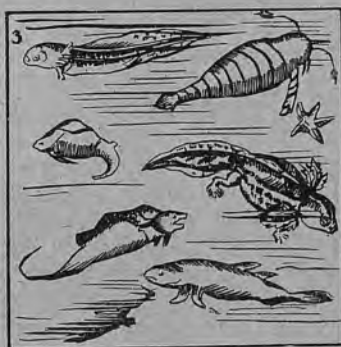
научные иллюстрированные игры. Каждая настольная игра должна не только освещать какую-нибудь область науки, но и дать возможность играющим перебрасываться вопросами и ответами, от удачи которых зависит ход игры и успех играющих. Сделать самим детям научные игры не так трудно, как это может показаться на первый взгляд, они не потребуют много затрат. Темы для научных игр можно брать всевозможные вот некоторые из них в порядке их трудности:

I. Ботанические, II. Зоологические, III. Этнографические, IV. Исторические, V. Естествен.-исторические, VI. Успехи техники, VII. Политические, VIII. Религия народов, IX. Экономические и другие.

Всем этим играм можно придать различные формы: вот описание, как сделать игру — «Образование земли и жизни на ней»; по этой форме можно сделать и многие другие игры, внося изменения, что предоставляется детской инициативе.

Приготовив из слоновой бумаги 6 (условно) карт размером  $36 \times 23$  см., разграфить на 8 прямоугольников, внизу каждого прямоугольника отделить

1	2	3	4
5	6	7	8



четвертой маленький прямоугольник. Вид карты получится такой: каждая карта будет иллюстрировать какой-нибудь период существования земли.

1 карта. — Газообразное состояние земли до затвердения верхнего слоя.

2 карта. — Образование гор, океанов, морей, рек.

3 карта. — Развитие первых животных.



4 карта. — Первобытные животные.

5 карта. — Наши животные сходны с первобытными (или изменение животных).

6 карта. — Первобытный человек.

В больших верхних квадратах делаются рисунки, соответствующие данной эпохе. Возьмем 3-ю карту: «Развитие первых животных». В первом квадрате делается рисунок морской фауны Кембрийского периода, и к нему на *отдельном* билетике текст:

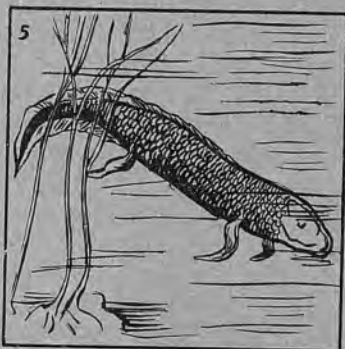
Первые живые существа, появившиеся в остывшей воде, были очень просты: клетки, бактерии, бациллы; с веками появились более сложные существа: медузы, черви, морские звезды и многие другие.

Этот текст в процессе игры накладывается на маленький прямоугольник, находящийся внизу рисунка, который или совсем оставляется пустым, или пишут кратко: «Первая жизнь на земле».

Во втором квадрате делается рисунок, соответствующий следующему тексту:

Во время развития на земле первых простейших живых существ растений не было, поверхность земли была пустыня.

Внизу рисунка в прямоугольнике можно кратко написать: «Во время появления бацилл, червей, медуз растительного мира не было».



В третьем рисуются живые существа Девойского периода и к нему текст:

По прошествии миллионов лет жизнь морей стала богаче: сильные существа сменяли слабых, приспособленные к жизни вытесняли неприспособленных, появились раки, морские ежи, панцирные рыбы.

В четвертом квадратике рисуется первобытный растительный мир и к нему соответствующий текст:

Первые позвоночные и высшие живые существа были рыбы; к этому времени появился богатый растительный мир: гигантские папоротники; хвощи, плауны; цветковых растений не было.

В пятом квадрате рисуется рогозуб, как переходное существо между водяными и земноводными животными, появившийся в процессе приспособляемости к новым условиям; у него плавательный пузырь превратился в легкие в высыхающих водах.

В шестом квадрате археозавр—первобытное земноводное животное.

В следующих квадратах следует показать развитие множества земноводных, для жизни которых благоприятствовали огромные лесные болота. В таком виде исполнить все 6 карт; игры, рисунки удобнее рисовать не на картах, а на отдельных квадратиках, которые после наклеиваются на карту; при такой работе может быть занято большее количество детей (каждую карту могут исполнять восемь человек). Каждой группе нужно дать особое задание.

I. Приготовление карт. II. Приготовление квадратов для рисунков (если рисунки будут наклеивать). III. Подыскание материала. IV. Приготовление билетиков для текстов. V. Писание текста (можно на машинке). VI. Зарисовка. VII. Составление правил игры. VIII. Приготовление коробки для игры.

Материала и иллюстраций на эту тему можно найти много.

Правила этой игры могут быть такие: после раздачи играющим больших карт, билетики с текстом кладут в одну общую стопку (текстом вниз) и каждый берет себе по шесть билетиков (условно); если к взятому тексту у него имеются рисунки, он кладет их под рисунок на маленький прямоугольник, оставшиеся билеты держит у себя, никому не показывая их. Начинают играть: играющий, имеющий текст другого, обращается к нему с вопросом, относящимся к тексту, и предлагает ему ответить; например, имеющий на руках текст:

Во время развития на земле первых простейших живых существ растений не было, поверхность земли была пустыня.

задает вопрос:

«Каков был растительный мир во время развития простейших существ: медуз, червей, морских звезд?»

Если тот, кому предлагают вопрос, ответит на него, то получает билетик, если не ответит, то должен дожидаться, когда к нему снова обратятся с вопросом; неотдававший имеет право задавать вопросы играющим по имеющимся у него билетам; когда у играющих остается не больше трех билетиков, можно пополнять их из общей стопки.

Выигрывает тот, кому первому удастся собрать все тексты, относящиеся к рисункам его карты; выигравший должен рассказать содержание своей карты.

Подобная работа имеет ту большую ценность, что дети, составляя игру, коллективно подыскивают материал, извлекая из книг то, что является наиболее характерным и показательным, непринужденно фиксируя знания в своей памяти тверже, чем во время школьных занятий. Проводя время, таким образом, дети становятся не учениками, а маленькими научными работниками, с творческой инициативой, оперирующими полученными знаниями; они являются хозяевами науки и делают маленькие научные труды, а другим, менее активным детям, дают возможность ближе подойти к науке и сделать из трудной, а подчас и нежелательной учебы близкого и привлекательного друга детей.

Приведу еще пример — как сделать этнографическую игру «Народы земли». В этой игре должны фигурировать все наиболее известные народы, населяющие земной шар. Группировать их нужно в следующем порядке: взять по 8 (условно) народов из каждой части света, например, Азия — монголы, киргизы, турки, китайцы, японцы, индусы, персы, арабы.

Африка — негры суданские, негры банту, готтентоты, бушмены, майлаи, берберы, кабилы, туареги.

*Америка* — индейцы, эскимосы, негры, метисы, мулаты, креолы, гаучасы, патагонцы.

*Австралия* — австралийцы, папуасы и др. Для каждого народа приготовить отдельную карточку из слоновой бумаги размером 9×12, на которую копируется из географического учебника или другой книги (желательно во весь рост) на фоне жилища или местности представитель той или иной национальности. Небольшие объяснительные тексты (с названием народа, местности, с перечислением занятий) пишутся четко на маленьких полосках бумаги и наклеиваются на карточку так, чтобы не слишком закрывать рисунок. Рисунки нужно делать в красках. Играющих в эту игру только пять человек, по количеству частей света. Играть можно так: все играющие после сдачи карт намечают про себя, какой части света народ они будут собирать, и каждый старается возможно скорее собрать все народы какой-нибудь части света. Процесс игры таков: играющие по очереди задают друг другу вопросы: имеется ли у них такой-то народ, там-то живущий, тем-то занимающийся, так-то одевающийся; если эта карта окажется у играющего, к которому обращаются, то он должен ее выдать тому, кто спрашивает; если спрашивающий ошибается в чем-нибудь, то не в праве ее получить, но его могут другие навести на правильный вопрос, и тогда он ее получает. После первого такого вопроса играющие в порядке очереди объявляют, что у них имеется такой-то народ, там-то живущий, тем-то, занимающийся, так-то одевающийся и т. д., и просят отгадать, что это за народ; определивший получает карту. Кому первому удастся собрать народы какой-нибудь части света, тот считается выигравшим; выигравший должен рассказать о всех народах, населяющих данную часть света. В эту игру можно играть и большему количеству детей, но тогда народы земли нужно разбить не только на пять частей света, но еще каждую часть света по расам или по странам света; тогда играющим нужно будет собирать народы, либо относящиеся к той или иной расе, либо живущие в той или иной стране света: юг, север и т. д. Желательно, чтобы на столе была разостлана географическая карта, с обозначением живущих на ней народностей.

Можно сделать лото в загадках; возьмем, например, игру зоологическую — «Животные, встречающиеся в СССР».

Сделав большие карты, как для обыкновенного лото, на 8 квадратов, в каждом квадрате нарисуем по животному в следующем порядке: на каждой карте помещается животное какой-нибудь определенной местности (не обязательно): 1 — тундра, 2 — тайга, 3 — лес, 4 — степь, 5 — горы, 6 — юг и т. д.; на отдельных билетиках пишутся загадки на каждого животного, можно в стихах, но если стихи не смогут дать ясного определения животного, его внешнего вида, способов и источников питания и т. д., то лучше воспользоваться прозой, напр.: «Я крылатый зверек, по ночам вылетаю охотиться на ночных бабочек, комаров и мошек, а на зиму засыпаю, забравшись в дупло или под крышу», или — «Кто это черненький, маленький с бархатной шерсткой, живет под землей и роет там длинные коридоры; он страшно обжорлив, ест улиток, червей, крыс и лягушек».

Играть, как в обыкновенное лото: один из играющих по очереди вынимает билетики и читает загадки.

По этим видам можно сделать любую научную игру, примитивную по исполнению и богатую содержанием для детей 11—14 лет.

**Н. Томашевич**



## О задачах и методах интернационального воспитания пионеров

Рост политической сознательности основной массы пионеров и круга детских запросов за последний год, естественно, вызывают и увеличение внимания к международному деткомдвижению, частью которого является пионердвижение СССР. Пионеры, школьники и другие дети с большим интересом следят за борьбой рабочего класса, за жизнью и работой пионеров в зарубежных странах, не ограничиваясь при этом *одной* беседой или чтением детской газеты. А вместе с этим увеличивается также желание связаться с иностранными пионерами, проявить свою детскую солидарность с ними и оказать им помощь в их борьбе.

Каждому пионер-работнику необходимо своевременно учесть такого рода запросы детей, суметь их целиком удовлетворить при активном участии и силами самих пионеров.

При этом необходимо принять во внимание два условия для ведения успешной работы в этой области. Во-первых, — пора покончить с одной кампанией работой по интернациональному воспитанию пионеров, усвоив, что оно является частью всей повседневной работы пионерских отрядов. Международная Детская Неделя должна быть лишь как бы завершением и подытоживанием всей работы по интернациональному воспитанию за прошлый год и яркой демонстрацией международной солидарности наших пионеров с пионерами других стран. Во-вторых, — для того, чтобы в отряде велась успешная работа, необходима полная ясность в вопросе о задачах, формах и методах интернационального воспитания, чему и посвящается настоящая статья.

**Задачи интернационального воспитания** Интернациональное воспитание (пионеров) ставит перед собой в основном следующие задачи: 1) Связь пионерских отрядов с заграничными деткомгруппами, как с частицами единого международного детского коммунистического движения, и помощь в их работе; 2) ознакомление пионеров с международным детским движением, в особенности с жизнью, работой и борьбой *деткомгрупп на общем фоне политических и социальных событий* данной страны (например, революционные события в Китае, фашизм и белый террор в прибалтийских странах, капиталистическое окружение СССР во главе с Англией и т. п.); 3) на основе всего этого привитие пионерам чувства международной солидарности с борьбой пролетарских детей Запада и Востока и 4) изживание национальной розни, существующей еще и поныне в СССР.

**Формы интернационального воспитания** Указанные выше задачи интернационального воспитания пионеров могут проводиться в жизнь на основе форм этой работы: 1) переписка пионеров с заграничными детгруппами и живая связь с ними (иностранцы пионер-делегации в СССР и наоборот); 2) беседы и читки о международном детдвижении в отрядах, интернациональные вечера, организация уголков и т. п.; 3) материальная помощь пионеров и детей СССР деткомгруппам и нуждающимся пролетарским детям за границей и 4) агитация и ряд конкретных мер по борьбе с национальной рознью в пионер-отрядах, школе и вообще в детской среде.

На каждой из этих форм работы по интернациональному воспитанию необходимо особо остановиться.

**Переписка отрядов с заграничными деткомгруппами** Переписка пионеров с заграничными деткомгруппами преследует главным образом следующие задачи:

- 1) передать имеющийся опыт работ пионерской организации СССР заграничным деткомгруппам;
- 2) способствовать разоблачению той лжи и клеветы о СССР, которая распространяется реакционными учителями в школах и враждебных деторганизациях за границей;

3) получить от зарубежных деткомгрупп материал о жизни пролетарских детей, работе этих деткомгрупп, а также о противнических детских организациях.

Пятилетний опыт развития пионерского движения в СССР является лучшим материалом, по которому должны учиться и воспитываться молодые детские коммунистические организации за границей. Поэтому, направляя письмо заграничной деткомгруппе, пионер-отрядам необходимо в первую очередь описывать свою работу, структуру пионер-организации, конкретные задания пионер-отрядам на данное время работы и ее выполнение. Не надо ограничиваться посылкой одного только письма. Заграничные пионеры лучше гораздо разберутся в работе наших отрядов, если к письму будет приложен наглядный материал практической работы, как-то: стенгазеты, диаграммы о работе пионер-отряда, его росте, организационной структуре, схеме площадки для игр, лагеря и т. п.; хорошо также посылать отрывки из дневника отряда или звена, материалы о проведении отдельных кампаний (лагерь, горячие завтраки, праздник и т. п.) и снимки из отрядной жизни.

Пионер-отряды должны в своих письмах не только механически передавать опыт своей работы, но и побуждать этим заграничных пионеров к активной работе в своих организациях, к проявлению большей инициативы на основе изученного ими опыта работы пионеров СССР. Описание истории данного отряда и того, как привлекались в отряд неорганизованные ребята, как они сжились с пионер-отрядом и получили в нем подготовку для вступления в комсомол, — все это может в сильной мере способствовать поднятию активности заграничных пионеров в своих организациях.

Переписка с заграничными деткомгруппами приобретает особое значение в этом году, когда налицо имеются явные попытки со стороны Англии—а под ее руководством и целого ряда других капиталистических стран—организованного наступления на СССР, когда капиталисты намерены затеять новую войну с единственной в мире страной Советов. Капиталистическое наступление на СССР сопровождается распространением самой наглой клеветы о Советской России, поддерживаемой и социалпредателями, которую, однако, компартии и комсомол за границей стараются всеми средствами разоблачать.

Антисоветская пропаганда в капиталистических странах проникает также в народные школы и враждебные детские организации, в которых до сих пор находятся массы пролетарских детей. Поэтому пионер-отряды СССР, ведя переписку с заграничными деткомгруппами, должны описанием своих фактов помогать партии и комсомолу в разоблачении той лжи о СССР, которая распространяется реакционными учителями в этих школах и в враждебных детских организациях.

Исходя из всего этого, само содержание писем пионер-отрядов должно также значительно расширяться. Пионеры СССР должны писать заграничным пионергруппам как о своей жизни и работе, так и обо всех завоеваниях Октябрьской революции на протяжении истекшего десятилетия и той пользе, которую принесли эти завоевания не только для детей, но и для рабочих и крестьян. Каждый отряд должен также писать о местных условиях работы и быта окружающих его взрослых рабочих и крестьян, как например, о зарплате рабочих, продолжительности рабочего дня, о клубах, о социальном страховании, о лечебной помощи и домах отдыха, о кооперации, о госкредитах на сельскохозяйственные машины для крестьян, о жилищном строительстве, о работе ФЗУ, о яслях в деревне, о раскрепощении работницы и крестьянки, о налоговой политике (льготы беднякам и т. д.), о новых достижениях в области социалистического строительства (Волховстрой, Днепрострой и др.).

Для иллюстрации этой правды о СССР хорошо приложить к письму, вырезанные из иллюстрированных журналов снимки из жизни рабочих и крестьян в СССР, характеризующие новый быт, достижения в области хозяйственного строительства и т. п.

На ряду с этим, необходимо проводить передачу знамени прикрепленной для интернациональной связи заграничной деткомгруппе, приурочивая это к международным праздникам (МДН, МЮД, 1-е мая). Оно явится наглядным символом международного единства и будет способствовать сближению заграничных пионеров с пионерами СССР.

Посылая письмо заграничной деткомгруппе, необходимо настаивать в нем на присылке ответа и, чтобы облегчить написание его заграничными пионерами, наши отряды должны ставить ряд конкретных и интересующих их вопросов из жизни и работы пионеров этой страны.

**Внешняя форма  
письма, техника  
связи**

На ряду с правильным содержанием писем пионер-отрядов, необходимо также обдумывать и форму их. Нельзя писать в один раз обо всем. Из целого ряда вопросов надо избирать один или два и изложить их подробно, целиком, избегая при этом общих фраз. Хорошо в письме затрагивать конкретные вопросы и факты, а такие моменты, как историю отряда, давать отдельно в приложении.

Писать письма должны обязательно сами пионеры, а не вожатые. Письмо может писать выделенное для интернациональной связи звено. Перед написанием письма звено обсуждает памятку о связи и намечает план письма. Письмо затем должно быть подробно обсуждено на совете отряда и утверждено на общем сборе отряда. Звенья постепенно меняются в этой работе.

Писать необходимо на чистой бумаге, чернилами, разборчивым почерком.

Адрес отряда, отсылающего письмо, должен быть подробный и точный (город, село или п/о., волость, уезд, округ, губерния). Письма необходимо направлять только деткомгруппам прикрепленной для интернациональной связи страны или города.

Письма и другие посылаемые материалы должны по возможности переводиться на иностранные языки на местах (это легко проводить в школе) и направляться в иностранный отдел *Центрального Пионер-Кабинета* при ЦБ ЮП, Москва, Китайский проезд, д. № 3, подъезд 12, где ведется учет связи с заграницей, делаются переводы писем на иностранные языки, и оттуда письма направляются по назначению.

Письма от деткомгрупп из-за границы получают также через *Центральный Пионер-Кабинет*.

Не надо забывать о необходимости хранения в отряде писем, полученных от заграничных деткомгрупп. Эти письма впоследствии при учете работы отряда по интернациональной связи, организации выставки всей отрядной работы и составлении истории отряда—будут крайне необходимы.

В отношении переписки на международных языках эсперанто и идо—необходимо заметить, что, конечно, допустимо и использование существующих детских кружков эсперанто и идо (для интернациональной связи), однако, совершенно нецелесообразна индивидуальная переписка отдельных пионеров (практикуемая по большей части в этих кружках). Совершенно недопустима переписка помимо *Иностранного Отдела Центрального Пионер-Кабинета*. Кроме того, необходимо вести пропаганду за изучение не искусственных, а естественных языков, на которых говорят широкие массы и детей и взрослых.

К каждому письму необходимо приложить 14 копейчную почтовую марку.

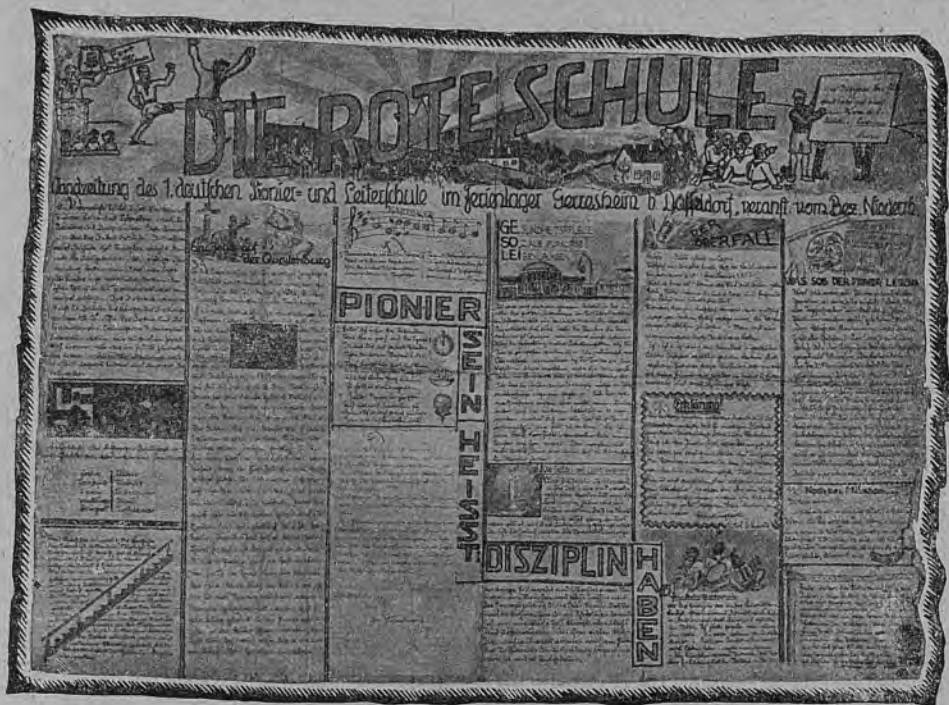
**Об использовании  
писем и др. мате-  
риалов, получен-  
ных от загранич-  
ных деткомгрупп**

Письма заграничных деткомгрупп гораздо реже поступают к нам, чем письма наших пионеров за границу, поэтому особенно необходимо каждое полученное письмо и др. материалы от заграничной деткомгруппы широко использовать как в отряде, так и за пределами его. В отряде желательно использовать письмо следующим образом: полученное письмо и др. материалы зачитываются вначале на совете отряда.



Обыкновенно первое письмо из-за границы носит общий характер, затрагивает сразу много вопросов и, в силу этого, все они весьма бегло освещаются и не дается исчерпывающего материала о затронутых в письме вопросах (например, о школе, о деттуде, о деревне и т. д.). Это обстоятельство должен обязательно учесть совет отряда и выделить на общий сбор отряда, на котором должно быть зачитано письмо, пионера, который проведет беседу по вопросам, затронутым в этом письме.

Чтение заграничных писем на отрядовом сборе вызывает обыкновенно оживленную беседу о жизни и борьбе заграничных деткомгрупп, а также об интернациональной связи и практическом ее осуществлении в отряде. Хорошо подготовленный пионер (выделенный на совете отряда) дополнит своими материалами заграничное письмо по возможности использовав все имеющиеся сведения из журналов и газет, и даст ответ на ряд интересующих пио-



Стенная газета первой немецкой школы для пионеров и вожатых в лагере Геррешхайм под Дюссельдорфом<sup>1</sup>

неров вопросов, связанных с получением этого письма и тем, что в нем написано.

Обыкновенно отряд помещает полученное из-за границы письмо в своей стенной газете. Это, конечно, очень хорошо, но не надо в таких случаях помещать оригиналов писем, а только копию или же перевод. Само же письмо необходимо, как указывалось выше, хранить в отряде.

С полученного из-за границы письма отряд должен снять несколько копий и послать их: 1) в школу, с которой он больше всего держит связь, 2) в ближайшую детскую (или комсомольскую) газету или журнал для широкого опубликования, 3) в ячейку комсомола и, наконец, 4) в подшефный деревенский, иногородний или национальный отряд.

<sup>1</sup> Прислана школе села Арска, со школьниками которой установлена постоянная связь.

О живой связи —  
иностранных пионер-делегаций в СССР

Наша пионерская организация в своей интернациональной работе не ограничивается, однако, одной только перепиской пионер-отрядов с заграничными деткомгруппами. Опыт двух пионерских делегаций, приехавших из-за границы в СССР в 1925 году и летом 1926 года, показал, что лучше всего передавать опыт нашей работы через иностранные пионер-делегации или же через выезды делегаций от наших пионеров за границу. Германское правительство уже один раз запретило въезд нашей пионер-делегации в Германию. Можно ожидать, что и другие буржуазные правительства будут всячески препятствовать их въезду для того, чтобы не допустить разоблачения нашими юными делегатами клеветы о СССР, широко распространяемой за границей. Исходя из такого положения, мы вынуждены обратить основное внимание на приглашение иностранных пионер-делегаций к нам в СССР, показав им правду о СССР, ознакомив с положением пролетарских детей в Советской России и работой пионеров.

В настоящее время приглашены в СССР три пионерские делегации: германская — приглашена ленинградской организацией (приехала 15 мая 1927 г.), французская — уральской и английская — московской. Надо заранее учесть, что состав делегаций в этом году будет гораздо больший, так как в них будут не только пионеры, но и представители от других детских пролетарских организаций, например, спортивных, антирелигиозных и др. Детские делегации будут знакомиться у нас с десятилетними достижениями Советской власти в области заботы о детях, с постановкой летней работы пионеров, для чего делегации побывают в разных частях СССР, знакомясь там с жизнью и бытом наших детей.

Вопрос о приезде и посылке делегаций, имеющих большое политическое значение, связан со сбором материалов, средств. Кампания сбора средств на поездку нашей делегации в Германию, проведенная в 1926 г., прошла с довольно большим успехом. Эти средства решено было употребить на приезд иностранных пионер-делегаций в СССР. Однако, их имеется безусловно недостаточно, по сравнению с теми средствами, которые необходимы в связи с предстоящим приездом указанных выше делегаций.

Что же может и должен сделать каждый пионер-отряд в деле помощи приезжающим детским делегациям?

Отряд раньше всего должен собирать средства. Но одним сбором средств ограничиваться никоим образом не следует. Не менее важно, чтобы отряд, встречая и принимая у себя делегацию, заранее знал о детстве в той стране, откуда приехала делегация, чтобы знал, какие имеются недостатки в работе заграничных детских групп, чему им особо необходимо у нас научиться, что им нужно показать и т. п. Обо всем этом пионеры должны знать, и на обязанности вожатого лежит подготовка сначала совета отряда, а затем и всех пионеров.

Изучение жизни и работы деткомгрупп на Западе и Востоке необходимо проводить путем устройства интернациональных вечеров в отряде, в центральном пионер-клубе. Для сбора средств можно практиковать постановку платных вечеров, кино-утренников, лотерей и др.

Очень важно также, чтобы пионер-делегации не уезжали с пустыми руками из нашего Союза. Пионеры должны заготовить для пересылки с делегациями в их страны разные наглядные материалы, иллюстрирующие нашу повседневную пионер-работу, как то: стенгазеты, по возможности переведя их на иностранные языки, дневники, диаграммы, знамена и т. п. Иностранцы детские делегации должны уехать с полным убеждением в том, что наши пионер-отряды не только на словах, но и на деле готовы им помочь и поделиться своим опытом работы, в знак своей международной солидарности.

(Окончание следует)



## Перенесение отряда в школу недопустимо<sup>1</sup>

Тов. Синев и Соковников, не проанализировав всесторонне место дет-движения в системе соввоса, сделали скоропалительный вывод: надо перевести отряд в школу. Разберем их предложения по существу.

Несмотря на общность выводов, обе статьи заметно отличаются одна от другой: Синев указывает на параллелизм в работе школы и отряда и под-ходит к вопросу с этой точки зрения; тов. Соковников же находит ошибкой самое существование отрядов при производстве. Он как бы подводит под это течение идейное обоснование.

**О производстве  
и детских инте-  
ресах**

Основная его мысль такова: напрасно мы с самого на-чала организовали отряды при производстве — «это не интересно».

Полно, тов. Соковников, — так ли это? Все общественные органи-зации: партия, комсомол, профсоюзы, ОДН, Осоавиахим, МОПР, Дружья Детей, все пролетарские организации основываются на своих первичных ячей-ках при производстве. Производство в наших условиях — не только отрасль хозяйства, производящая материальные ценности, но и узел советской обще-ственности. Это огромный центр притяжения, охватывающий и клуб, и ясли, и детский очаг, и многое другое. Имеется ли в этой системе место для отряда?

Имеется. Детям понятны интересы их матерей, отцов, братьев, работаю-щих на производстве. Пионер-отряд под руководством партии и комсомола участвует в строительстве своего завода, своей страны, втягивая в нее про-летарских детей. Пионер-отряд по мере сил своих и в форме, доступной дет-скому возрасту, втягивает ребят в строительство социализма, сплачивает детей вокруг одних целей.

Пионер-отряд тесными нитями связан с производством. Оторвать отряд от производства невозможно. В этом корень всех ошибок тов. Соковникова.

**«Доводы»  
тов. Соковникова  
и Синева** Прав тов. Синев, когда он рассматривает вопрос только с точки зрения недостаточной увязки школы с пио-нер-движением. В этом вся соль. Посмотрим несколько доводов за увязку путем перенесения отряда в школу.

*1. Политвоспитание ребята в школе получают лучше, ибо вожатый малограмотный, а там имеются педагоги партийцы.*

Откуда это, тов. Соковников, в школе взялось столько педагогов партийцев? С каких пор?

У нас в Казани (а Казань довольно большой город, имеющий 5 вузов, в том числе педагогический и коммунистический) педагоги-партийцы имеются даже не во всех школах II ступени, не говоря уже о школах I ступени, где их почти совсем нет.

Такое «преподавание» обществоведения, когда ребятам вбивают в голо-ву, «что пролетарии — это бедные», «капитал—это деньги», «в СССР имеют-ся 2 совета—горсовет и сельсовет» — мы встречали даже в нынешнем учебном году в пролетарской школе. В других школах можно встретить «общество-

<sup>1</sup> См. № 11—12.



ведов» еще похуже. В то же время, почему тов. Соковников опускает представителей ячеек ВЛКСМ и ВКП(б), выделяемых в помощь вожатому в деле политвоспитания пионеров (не станем уже говорить о вожатых, огульно возведенных в малограмотные).

Здесь явная идеализация педагогических сил и односторонняя оценка вожатых.

*2. Школа также должна вести общественно-политическую работу и отряд должен руководить ею. Это будет полностью достигнуто при переходе отряда в школу.*

Совершенно верно, что школа должна вести общественно полезную работу и пионер-организация должна оказать здесь свое руководящее влияние. Но что значит руководить этой общественно-политической работой? По-моему, это значит, что пионер-отряд, имея авторитет и влияние в среде неорганизованных детей, направляет их энергию в эту, а не в обратную (хулиганство) сторону. Приказывая, руководить нельзя. Ребята идут за пионерами потому, что связаны с узлом современной общественно-политической жизни, — производством, тесно спаяны со всей системой советской общности. Это и ценят в пионерах школьники. Отряд, вырванный из производства, будет иметь в школе не больший авторитет, чем школьная ячейка МОПР.

*3. Если отряд будет при школе, ребята скорее втянутся в его работу.*

Я по опыту своей школы утверждаю, что форпост также может втянуть ребят в работу пионеров. Благодаря влиянию форпоста, многие наши школьники вступили нынешней зимой в отряд.

*4. Школа станет ближе к партии и комсомолу.*

Это на практике безусловно не оправдывается. Ибо, с перенесением отряда в школу, отрывом отряда от своей родной по производственному и даже семейному (свои же отцы и братья) признаку и составу ячейки, несомненно ослабнет и без того недостаточное руководство партийных и комсомольских ячеек. В то же время хорошо организованный форпост, к которому нередко присоединяется школьная ячейка или фракция комсомола, несомненно может быть мощным приводным ремнем от партии и комсомола к школе.

Оставив в стороне некоторые радужные мечты **О «сильных» педагогах и «слабых» вожатых** т.т. Соковникова и Синева, что, дескать, у пионеров сразу будет и помещение (откуда оно взялось в нашей перегруженной 2-х сменной школе?) и многое другое, перейдем к тому, о чем эти т.т. не договаривают.

В их статьях имеется вскользь несколько замечаний: «сил у школы, в смысле руководства, больше», «вожатый малограмотен, не может давать политвоспитание» и т. д.

Эти замечания можно понять только, как намек на передачу школе руководства отрядами. Комсомол и партия никогда этого не допустят, ибо только комсомолец и молодой партиец, варящиеся в общественном котле, вследствие своих возрастных особенностей хорошо понимающие детей, могут руководить пионерами. На помощь ему придут (и приходят) т. т., выделенные ячейками ВКП(б) и ВЛКСМ и тот же педагог.

**Плоть от плоти пролетариата** Товарищи Соковников и Синев упускают из вида одно обстоятельство. В настоящий момент школа выросла. В ней ведется общественно полезная работа, имеются всевозможные кружки, в том числе и технические, ведется клубная работа. Работа школы живая, хорошо поставлена, имеет опытных руководителей. Но тем не менее, наряду со школой существует, правда, переживая большие трудности, пионердвижение. Итак, школа в содержании своей работы имеет все элементы пионер-работы; что же отличает школу от пионер-организации, что заставляет два миллиона детей, несмотря на перегрузку, на ослабление пионер-организации, все же состоять в этой организации?

Ответ может быть только один: кровная связь пионер-отрядов с общественностью и с производством.

Только в этой связи пионер-организация может выполнить свое назначение: воспитывать передовую часть пролетариата, подготавливая детей к вступлению в ряды комсомола. Только в этой связи она тесно и непосредственно связывается с трудящимися. В этом вся ценность пионердвижения для советской педагогики. Ибо общественно полезная работа школы не может быть налажена одними усилиями педагога сверху. Нужна инициатива, нужно ядро снизу. Это ядро дает пионер-организация, так как, будучи непосредственно спаяна с советской общественностью и с ее центром—производством, она выковала передовые слои нашего нового и передового поколения.

**Руководство или  
говорильня?**

Теперь допустим, что мы вырвали пионеров из производства и перенесли в школу. Что из этого получится? Параллелизм «уничтожен полностью», вернее — отряд своей работы отдельно не ведет. Пионеры работают в одном техническом кружке со школьниками, вместе с ними занимаются в мастерских, физкультурой, ведут общественно полезную работу. В чем же будет выражаться работа отряда? По рецепту вышеуказанных товарищей — в «руководстве» массой школьников. Но прежних непосредственных связей нет. Опыт пионеров не богаче опыта остальных школьников, и нет той изюминки в пионер-организации, которую так ценит в ней наша детвора.

Практически, во что же выльется работа пионер-организации?

В беседу о необходимости «руководить» школьниками. Практически отряды вырождаются в обсуждающие органы, в «говорильню» и неизбежно подменяют собой самоуправление, не давая ничего ценного школе, не давая прежнего внедрения в общественность.

Пионер-организация превратится в придаток школы и к тому же — в придаток нелепый. И напрасно т. Синев отмахивается от этого возражения.

Наш опыт показал, что при затруднениях, возникших перед пионер-организацией, первыми распались отряды при школе.

Основная трудность, стоящая перед пионер-организацией, не в отсутствии материальной базы и не в принципиальных ошибках, а в подборе работников. Перенесение отряда в школу этой трудности не только не разрешит, но усугубит.

**В увязке вся  
соль**

Вопрос состоит в том, что для изжития перегрузки пионеров и некоторого улучшения в работе отрядов необходимо увязать работу школы и пионер-организации. Это наша общая задача, и надо приложить все усилия к ее осуществлению. Опыт уже накопился. Необходимо его подытожить. Попытаюсь изложить свои соображения.

Основными линиями этой увязки могут быть следующие:

**Организационная увязка.** — Здесь необходимо, в первую очередь, поставить вопрос о согласовании планов бюро пионеров и соцвоса. Эта сторона увязки на местах недостаточно оценивается. В Казани, например, по линии школ к концу учебного года идет подытоживание успеваемости учащихся, идет самая напряженная работа и Оббюро ЮП проводит в то же время длительную игру «Борьба за Шанхай» с участием 4.000 ребят. Такое явление следует считать ненормальным. Все мероприятия руководящих органов должны быть согласованы.

Вторым элементом этой увязки должно быть согласование планов школы и отряда. Здесь скажут — на школу приходится 20 отрядов, как же их увязать? Не следует забывать, что школа теперь имеет годовые и полугодовые производственные планы. Она сообщает их вожатым, учитывает их соображения.

Необходимо также практиковать согласование отдельных мероприятий. Например, школа решила устроить «Праздник» зимы, заведующий школой

рассылает по отрядам, где имеется 3—5 пионеров из данной школы (речь идет о школе в 7 — 8 групп), записки с приглашением принять участие в этой работе. То же самое и в отряде.

В организационной части увязки школы с пионердвижением решающая роль принадлежит живой связи. То, что прикрепленный отряд со школой не связан, вредно отражается на всей работе форпоста и усугубляет параллелизм между ними. В этом следует искать корень многих недочетов в школьной работе. Обычно школа жалуется, что вожатый к ним не заглядывает, но и учитель в отряд не заглядывает. «Увязка» должна в одинаковой степени исходить от обеих сторон. Хотя учитель и перегружен, но раз в две-три недели заглянуть в отряд он может и должен. Конечно, это посещение должно быть сделано с пользой. Учительство должно понимать, что улучшение школьной работы зависит от под'ема работы пионер-организации и должно помочь вожатому. Конечно, надо учесть низкую зарплату учителя, заставляющую его прибегать к дополнительной работе, семью и т. д. Но у нас не использован и молодой начинающий педагог, который менее этим связан. Надо помнить: с приходом учителя в отряд завяжется более глубокая связь отряда со школой.

Это, конечно, в области живой связи — не все. *Надо сблизить пионеров данного отряда со школьниками.* Здесь можно прибегать к обмену живыми газетами, совместным состязаниям в городки, шашки, шахматы, к вечерам и т. д. Важно, чтобы связь не была просто формальной связью прикрепленного отряда к форпосту, но необходим взаимный интерес и дружба. Слабая связь форпоста и прикрепленного отряда происходит от сухости их взаимоотношений; надо ее оживить.

*Нагрузку* нужно стараться регулировать между отрядом и школой. Школа должна, хотя бы записочкой, предупредить об отстающих пионерах, о данных учащимся заданиях и т. д. То же самое и со стороны отряда. При форпосте может быть выделена специальная комиссия для этой работы. Обе стороны должны проявить достаточную четкость к этим сообщениям и учитывать их при нагрузке ребят работой.

*По линии содержания работы.* Школа и тяготеющие к ней отряды могут объединить свою клубную работу (вот, кстати, конкретная возможность привлечь педагогов) и особенно мероприятия по организации детского досуга: утренники, шахматные турниры, техническую работу и так далее.

Должен быть выдвинут лозунг—«максимум совместной работы школы и тяготеющих к ней, т.-е. имеющих в ней ядро детей, отрядов».

*Наконец, еще одна форма увязки,* по внешнему виду недостаточно эффектная, но по сути чрезвычайно глубокая. Это постоянный учет отрядом работы школы и наоборот. Школа и отряд должны подпирать друг друга. Однако, здесь есть вопиющие пробелы. Например, методика преподавания русского языка не дает возможности детям видеть неграмотное письмо. В школе не допускаются плакаты с ошибками, отживают свой век проверочные диктовки и т. д. Между тем отрядный стенгаз по орфографии обычно ужасен. В отряде эта сторона должным образом не учитывается. Выходит, что отряд разрушает работу школы. Это один из важнейших моментов неувязки, к сожалению, до сих пор недостаточно «выпяченный». Надо этот вопрос поставить во всю широту. Хорошо, если бы «Вожатый» открыл страничку по выявлению таких моментов в работе школы и отряда.<sup>1</sup>

**Форпост и его вожатый**

Какова же будет роль форпоста?

Он должен быть «закваской новой школы» (Крупская), первым помощником в живых начинаниях педколлекции и их инициатором. Через него будет идти вся связь и увязка работы. Необходимо во что

<sup>1</sup> Редакция охотно будет помещать статьи по таким конкретным моментам, способствующие их урегулированию.



бы то ни стало оживить форпост. Здесь в первую голову встает вопрос о вожатом и, думается мне, нельзя рассчитывать на вожатого отряда — он и так перегружен.

Выход из этого положения таков:

1. Платный вожатый должен быть в каждой большой школе.

2. Пионер-организация уже вырастила достаточно опытный актив. Пионеры-комсомольцы во многих форпостах вполне сумеют руководить, разумеется, при оживлении связи с отрядом.

3. Учитель-общественник (в том числе и беспартийный) также может быть привлечен к руководству форпостом. Трудовая школа уже выявила кадры педагогов-общественников, преданных Сов. власти и нашей партии, горячо любящих свое дело, обладающих хорошим подходом к детворе. Конечно, мы не можем, как предлагают т.т. Соковников и Синева, отдать им руководство отрядами, но привлечь их к руководству одной из ветвей отрядной работы можем. Необходимо лишь поставить условие, чтобы эти педагоги тесно связались с отрядами. Конечно, к этому надо подходить осторожно и таких педагогов подбирать индивидуально с утверждением райбюро ЮП. Бояться же такого привлечения учителей ни под каким видом не следует.

Говоря о работе форпоста, следует подчеркнуть: необходимо, чтобы ребята были больше в курсе школьных дел. Надо чаще ставить на форпосте доклады заведующего, ученических представителей, обсуждать всякие большие мероприятия школы.

Особо следовало бы осветить вопрос о конкретизации работы форпоста, внесении в него плановости и улучшении руководства.

#### Условия

Все это не требует переноса отряда в школу, но все же требует для выполнения целого ряда элементарных условий. Основное условие: необходимо, чтобы все пионеры данной школы были в 3—5, даже 7 отрядах (конечно, для небольшой школы). Для этого следует ввести строгие территориальные и производственные принципы в дальнейшем комплектовании школы и отрядов. Усиленно развертывать сеть рабочих семилеток. При мелких производствах отряды должны на 15—20% принимать ребят по школьному признаку. Имеющихся в школе одиночек (1 пионер на отряд) необходимо путем частичной перегруппировки передать в другие отряды.

Такие частичные мероприятия будут достаточными, чтобы сузить количество отрядов, приходящихся на школу, и тем самым сделать реальной возможность некоторой увязки в работе.

Полная же увязка может быть достигнута через два-три года, если будет введен правильный принцип дальнейшего комплектования школ.

Остается высказать еще несколько соображений:

1. Надо привлечь в отряды педагогов-партийцев.

2. Надо усилить работу по ознакомлению педагогов с пионердвижением и вожатых с педагогикой.

3. В губернских городах должен быть введен в штаты соцвоса инструктор по форпостам.

**И. Малкин**

Гор. Казань

# Библиография

**ЛЕТНЯЯ РАБОТА ГОРОДСКИХ ПИОНЕРОВ.**  
«Молодая Гвардия», 1927 г. 54 стр. Ц. 35 к.

## Серия «Как работать пионеру»

В книге много полезного материала, который поможет пионерскому активу осознать задачи летней работы и наметить ее план.

Здесь и основные лозунги, выдвинутые в последнее время пионер-организацией: «оживить работу, развить самостоятельность, укрепить организацию», подтвержденные примерами, снабженные краткой методикой их проведения, и коротенькое освещение метода заданий, почему-то названного «методом конкретных работ», и выяснение содержания работы пионер-отрядов летом.

Эта лозунгово-программная часть снабжена главами о работе площадки, об экскурсиях, о натуралистической, трудовой и технической работе летом: как построить фото-аппарат, плавающую модель парохода.

Мельком несколькими строками затронуты пропаганда военных знаний и навыков и охрана труда и прав детей. Весь этот полезный материал дан суховатым языком программы или методического письма, языком, рассчитанным скорее на мало подготовленного вожатого отряда или на пионе-актив столичного города, но не на рядового пионера провинции среднего возраста.

Другим очень крупным недостатком книги является отсутствие указателя литературы, которая помогла бы углубить вопрос, давала бы практические указания в работе.

Ведь нельзя же ограничиться одной бесцельной постройкой фото-аппарата! А как его употреблять в дело, что снимать, как снимать, откуда получить указания по этому вопросу — ни звука. Строчки о радио, воздухоплавании и состязаниях, кроме коротенькой программы, ничего не дают, как же можно было обойтись без ссылок на литературу?

Нет указаний, откуда можно получить справки о литературе, касающейся затронутых предметов. Громадным недостатком книги является невнимание к играм. Ссылка на названия игр, находящихся в пяти сборниках (!), не только не опровергает, но еще больше подтверждает наше замечание. Об интернациональном

воспитании, о связи с деревней, о работе с книгой и газетой, об учете летней работы — ровно семь строк.

Все это указывает, что книга, хоть и вышла со значительным запозданием, — носит следы спешки, недостаточно проработана как в отдельных частях, так и в целом. Наличие 11 рисунков приятно оживляют книгу, но «портрета» мухи почти в полстраницы можно было и не помещать в виду достаточно близкого знакомства пионеров с ее внешним обликом.

Цена книги для пионера безусловно велика. Однако, при всех своих недостатках, книга рядом своих глав — о задачах пионер-организации и пионер-работы на лето, о площадке, экскурсиях, натуралистической работе — вожатому звена и пионер-активу отряда будет полезна.

Поэтому мы и включаем ее в список летней пионерской библиотечки отряда и площадки.

А. Коровенно

**ДАСМАНОВ.**—Деревенский оркестр из самодельных инструментов. «Молодая Гвардия», 1927 г. 52 стр. 40 к.

Вот книга, которая хоть и не адресована вожатому, а направлена просто к полит-просветчику деревни — все же принесет большую пользу вожатому деревни и города. Шумовой оркестр уже внедряется в практику живых газет и всей работы пионерского отряда. Об этом говорят казанские сводки и опыт работы Москвы и Ленинграда. Поэтому вожатый и пионер-актив, интересующиеся этим делом, должны иметь представление о камертоне, о самодельном музыкальном инструменте из пустых бутылок, из бумажных трубок, из деревяшек, о голосовых и ударных инструментах шумового оркестра. Обо всем этом просто, деловым практическим языком рассказывает автор и к этому добавляет ноты для отдельных инструментов и советы по организации оркестра и разучиванию партий.

Все указания снабжены цифрами, рисунками, схемами, благодаря которым все упомянутые выше инструменты может изготовить любой пионер, обладающий нормальным слухом и известной долей прилежания и выдержки.

Горячо рекомендуем эту книжечку вниманию деревенских и городских вожатых и пионерскому активу.

Таланов.

**ГРЕБЕНЩИКОВ, В.** — „Сделай сам“. В помощь юным натуралистам, «Мол. Гв.» 1927 год. 32 стр. Ц. 20 коп.

Книга представляет из себя краткое пособие по изготовлению оборудования кружка натуралистов. В ней сказано, как построить сачек, коробку для сбора насекомых, палку для сбора растений, пресс для их сушки, расправилку для насекомых и как самому сделать небольшой аквариум. Приведены описания различного рода душлянок и скворешниц и указано как их развешивать. Дана коротенькая программа и указания по наблюдению природы. Дан небольшой и голый перечень литературы — без вскрытия ее содержания. От этой, в общем очень полезной и дельной книжки, своим простым языком вполне доступной пионерам, хотелось бы больше. Хотелось бы более подробных и четких указаний об уголке живой природы в пионер-отряде, клубе, лагере, об его организации, содержании и инвентаре. Хотелось бы получить указания и по организации самого кружка юннатов. Этот досадный пробел безусловно следует заполнить, тем более, что помещение такого материала не займет много места. Хорошо, что автор указывает на необходимость составления коллекций вредителей, вместе с поврежденными растениями, но следовало бы подробнее остановиться на общественной полезности этой работы, а также указать способы хранения и засушивания гусениц, куколок, изготовления террариума. Одной изобретательности здесь будет мало, т. к. у ребят должны быть познания, какие сообщества совместимы без вреда для обеих сторон, кого чем питать и т. д.

Почему-то разъяснение того, что есть в книге, попало на самую последнюю страницу. За исключением этих недостатков книга будет очень полезна юным любителям природы и ее можно рекомендовать для пополнения отрядных и лагерных библиотечек.

А. Г.

**АГРОНОМ КАБАНОВ.** — „Пионерский огород“. Изд. Дальбюро Юных Пионеров при ДКК ВЛКСМ, Хабаровск. 1927 г. 1.500 экз.

Начинание Дальбюро ЮП достойно поощрения. В каждой местности, районе, имеющем свои особенные почвенные и климатические условия, нужна своя литература, освещающая именно местные с.-х. вопросы для местных пионеров, соответственно местным климатическим возможностям, условиям. Этот опыт и начинает Дальбюро. В книжке, размером в 19 страниц, дается первая зарядка пионерам. В ней не берется для начала много культур. Останавливается только на капусте, свекле, карто-

феле, горохе и редьке. Даны практические советы — как начать дело, как его вести, как организовать выставку, демонстрирующую достижения. Книжка безусловно достигает цели — если только вожатый, райбюро и т. д. всерьез возьмутся за исполнение данных в ней советов.

К недостаткам этой книжки можно отнести отсутствие хороших иллюстраций. Нет рисунков, как ухаживать за горохом (приставка сучковатых кольшшков) и нет рецептов средств борьбы с вредителями. Ссылка на издания Дальстаэра цели не достигает. В деревне таким путем добыть точные сведения очень трудно. В дальнейшем книжечку нужно дополнить сведениями хотя бы о следующих растениях: бобы, фасоль, редис, салат, тыква, кабачки. Дать краткие простейшие советы их использования. Не плохо ознакомить с томатом. Дать рецепты средств борьбы с вредителями. Дать форму таблички учета.

Агроном В. Лейшен

**„Пионеры за рубежом“** «Мол. Гв.». 1927. 108 стр. 45 коп.

Коротенькое заглавие книги не вскрывает важности и значения тех вопросов, которые затронуты и, главное, разрешены в данной маленькой хрестоматии по интернациональному воспитанию.

В ней вожатый найдет главу о задачах, формах и методах интернационального воспитания, отчет о III международной конференции руководителей деткомсоюзов.

И что не менее важно — найдет резолюции этой конференции по основным вопросам состояния и перспектив за границей, примерное организационное положение деткомгруппы в капиталистических странах, содержание и методику работы деткомсоюзов и ячеек, взаимоотношения между деткомгруппами и родителями, деткомгруппами и прочими деторганизациями.

Если еще упомянуть резолюцию о подготовке вожатых и пионеров и целый ряд справочных данных о положении пионеров за рубежом и о связи с ними, то для читателя станет вполне ясным значение этой небольшой хрестоматии, как очень полезного пособия в интернациональном воспитании. Нам думается, что эти резолюции следовало бы обработать и дать в более живой форме, доступной не только городскому вожатому, но и мало подготовленному вожатому деревни.

А в данном виде книга, за исключением одной, двух глав, суха и вожатый не сможет сколько-нибудь увлечься ее содержанием.

Таким образом, наличие книг: Зорина — «Международное детское движение» и рецензируемой хрестоматии «Пионеры за рубежом», — не избавляет редакцию «Молодой Гвардии» от необходимости издать руководство по интернациональному воспитанию и для деревенского вожатого.

Георгиевич





## „Великий организатор“

(Лагерный фельетон)

Помню его. Как сейчас, стоит он передо мной. Высокого роста. Весь неорганизован. Одна штанина выше, другая ниже. Кепка, сломанная двадцать раз, всех цветов радуги. Лицо постоянно искривлено в какую-то гримасу, хищную, но всегда тревожную и чуть-чуть виноватую.

Он вожатый пионерского отряда при № учреждении. Характер у него (назовем его Боря) — черный порох, быстро воспламеняется и дает много дыму.

Однажды перед лагерем он с одним звеном примчался на почтовом поезде на ст. Озерную. Надвигалась ночь. Он — великий организатор, кстати, на длинном, тонком ремешке у него болтается во все стороны маузер.

Его пионеры с трепетом смотрят на оружие и считают Борю великим человеком.

Боря везде имел знакомых, а если их не было, то нарочно таких заводил, хотя бы насильно.

Стал накрапывать летний дождь, когда звено «Молот» с Борей впереди карабкались по шаткой лестнице на сеновал какого-то телеграфиста.

Ребята голодные улеглись спать. Не спится только Боре, он тихо слез вниз и пошел бродить по селу. Потом вдруг надумал ехать в Москву. Опять полез наверх. Разбудил ребят и предупредил о своем отъезде, обещая вернуться в этот же день.

— Ну, будьте готовы!

— Всегда готовы, — сказали сонные ребята и голова вожатого исчезла в квадратном окне.

В Москве много хлопот, поэтому Боря забыл свое звено на сеновале.

Три дня телеграфист кормил за свой счет голодных детей. На четвертый день приехал весь отряд и Боря. А по шоссе резво бежали из Москвы лошадки и полевая кухня, управляемая двумя пионерами. Все это принадлежало военному ведомству, а теперь было предоставлено на «прокат» пионерскому лагерю.

Живо разместились пионеры в просторной даче, которая стояла в густом сосновом лесу на берегу большого озера.

Боря, энергично размахивая маузером, на всех кричал, ругался. Дети, думая, что это так полагается у пионеров, беспрекословно выполняли его распоряжения.

Глаза его беспокойно бегали кругом.

— Ах, чорт подери! Чуть не упустил из виду.

Рядом с лагерем через лес проходила проселочная дорога.

— Эй! Иванов и Гусельников! Взять топоры и живо поперек дороги сделать перекладину, да покрепче!

— Эй! Лапшин и ты Джек, возьмите винтовки и станьте у перекладины и не пускайте проезжать телеги без десяти копеек. Это наше место.

Через день скандал в волисполкоме. Его вызвали на заседание президиума. Он одел все знаки, начиная от Мопра и кончая значком Краснокошай-

ской пожарной команды, и явился на заседание. Как представитель «центра» — вел себя развязно, но под давлением мужицких аргументов с большой неохотой сказал:

— Ладно! Отдам распоряжение о снятии вооруженного поста.

Боря был чертовски самостоятелен и терпеть не мог вмешательства райбюро или ячейки в его работу. Поэтому, когда он уехал в лагерь, то очень неохотно дал очень витиеватый адрес.

В поселке праздновали какой-то праздник. На сельском плацу собрались крестьяне и рабочие с двух соседних фабрик. Собралось около тысячи человек. Солнце неизмеримо пекло. 90 процентов собравшихся лускали семечки и ждали оратора из укома.

Вдруг все повернули головы.

Мерно покачиваясь на белой лошадке, ехал Боря, сзади его два барабанщика и отряд. Ребятишки всхлипывали, а крестьянские девушки, щурясь, смотрели на героя. Он лихо спрыгнул с лошади. Отряд стал вольно. Трудящиеся были в восторге.

Фабричный оркестр заиграл «Интернационал». Стали снимать шапки.

В это время все вздрогнули и опять повернули головы.

— Смирно... о... о... о... равнение...е...е... на...а...а...пра...а... а... во!

Боря командовал. Положительно гром гремел. Демонстранты были оглушены и заглушены. После оглушительной команды замерло пятнадцать тонких бледных фигурок в грязных трусиках. Представитель укома недоумевал. Пожал незаметно плечами, снял шапку и начал:

— Товарищи! Сегодня мы... и т. д.

Кончились речи. Оркестр заиграл «Ах, зачем ты меня целовала» и публика стала гулять и обступать торговцев с квасом, пряниками и мороженым.

— Отряд, вольно! Отряд, разойдись! Дежурный со знаменем.

И вождь, довольный и заметно гордый, вошел в толпу. Он ходил, смотрел строго на всех, делал неприятные, леденящие гримасы и гладил кобурку маузера. Вдруг Боря захотел мороженого. Подходит к мороженщику, все почтительно расступились.

— Сливочного! Порцию!

— Никак нет! Все вышло-с! Прикажете шоколадного.—И без «приказа» мороженщик ловко свернул шарик шоколадного и безукоризненно вежливо подал вождю его в листке газетной бумаги.

Вкусы Бори были изысканы.

— Что?! А кто тебя просил?! Возьми обратно.

И к величайшему изумлению всех, Боря, помяв в руке мороженое, с силой бросил его в лицо мороженщика, повернулся и ушел.

Милиционер видел эту картину и... долго успокаивал мороженщика, а потом незаметно ни для кого, подошел к Боре и заискивающе сказал:

— Так им и надо сволочам! Правильно сделали, товарищ начальник.

— А вы откуда будете?—процедил Боря милиционеру.

— Я здешний, товарищ начальник.

— Ну, ну, так! Следите за порядком и впредь.

Солнце стало падать и сосны окрасились в апельсиновый цвет, когда отряд возвратился в лагерь. Его ждал холодный обед, так как они вернулись не во-время.

Боря, помимо всего, любил выпить. Это было его пороком. Главное он не стеснялся ни в какой обстановке. Пионеры в лагере видели его часто пьяным и посмеивались над ним.

Однажды пьяный, окруженный ближайшими пионерами, он спустился к берегу. В ста шагах от берега плыла лодка с пионерами его отряда. Он их громко позвал к берегу. Они не поняли или не расслышали и стали плыть на середину.

— Ах, так! Ну, погодите!—И Боря, не говоря ни слова, достает маузер и дрожащей пьяной рукой, целясь в лодку, открывает огонь. У стоящих с ним пионеров трясутся поджилки. А один из них начинает плакать. Там в лодке тоже паника.

— Лодку! Вторую живей. Организуем погоню.

Дети бросились в тростник, где в тине завязла вторая лодка. Несколько усилий и они ринулись в погоню. Скоро нагнали.

— Вы, что же, не слушаетесь меня? — заорал Боря.

— А! ты опять пьян!—и стали смеяться с первой лодки.

Он опять вынимает маузер. Первая лодка прибавила ходу. Он выстрелил несколько раз и объяснил своей команде, что он хочет пробить корпус лодки, чтобы она пошла ко дну (на этом месте глубина достигала десяти саженей).

Только глубокой осенью Борю судил комсомольский суд. Его сняли с работы и исключили из комсомола.

М. Путиловский

## Слабо здоровье наших вожатых

Недавно закончилось медосвидетельствование пионер-работников города Луганска. Медосвидетельствование прошли 41 человек. Из этого количества освидетельствованных можно примерно судить и о состоянии здоровья всех наших пионер-работников.

Результат осмотра следующий: из 41 человека только один оказался совершенно здоровым. А остальные товарищи имеют 2—3 и даже 4 заболевания. 38 человек больны малокровием. Бронхитом, острым бронхитом и хроническим — 18, туберкулезом легких — 4.

Эти данные говорят за то, что в настоящий летний оздоровительный сезон нужно уделить внимание не только оздоровлению

детства, но и их руководителям — пионер-работникам.

Особенно большая работа в этом отношении предстоит ячейкам комсомола, так как им нужно будет ставить вопрос перед завкомами о посылке работников в оздоровительные учреждения, руководствуясь заключением врачебной комиссии. Также надо помочь вожатому отдохнуть, оздоровить себя и в условиях города, освободив его от остальных нагрузок, выделив помощников в отряд, могущих заменить его во время отпуска.

Эти мероприятия помогут хотя немного оздоровить пионер-работников. Ячейки комсомола, больше внимания здоровью пионер-работников.

(Газета «Луганская Правда»).



# ХРОШКА

## На местах

### В Ленинграде

★ При Губпионер-кабинете организовано Экскурсионное Бюро и уголок, где дается консультация по вопросам организации экскурсий. Кроме того, Бюро проводило районные собрания вожатых, где обсуждали вопросы о туризме и экскурсионной работе в базе.

Решили, что следует организовать путешествия в недалекие пригородные места Ленинграда и Свезлобласти, непременно имея при этом руководителя.

В ближайшее время необходимо организовать 4—5 *дальних бесплатных* экскурсий для пионеров (на Кивач, Мурманск и т. д.). Для старых пионеров — на Урал, для старых вожатых — в Крым.

Выдаются бесплатные наряды пионер-базам во все экскурсионные городские и пригородные пункты Ленинграда. Пионеры очень интересуются этой работой. С 10/V по 18/V было выдано 18 нарядов, охвачено 485 человек. Сейчас большой наплыв за нарядами в пригородные места.

★ При Губпионер-кабинете открыта выставка по истории Детского Движения в Ленинграде и частью в СССР. На выставке представлены архивные документы, освещающие деятельность групп скаутов, Рояра и др. и зарождение пионерской организации. Имеются все журналы этого периода, воспоминания старых работников периода скаутской и пионерской работы, фотографии, экспонаты исторического значения (знамена, флаги, значки, приказы и т. д.). Выставка возбудила большой интерес не только среди детей, но и среди взрослых (педагогов и др.). Базами и школами организуются экскурсии на выставку, где они проводятся под руководством первых организаторов роюровских и пионерских отрядов в Ленинграде. В течение 2-х недель выставку посетило около 1.000 (тысячи) пионеров и школьников, при чем приезжали из уездов и волостей. Выставка будет пополняться и будет открыта лето и зиме.

★ Ленинградским Губпионер-кабинетом был проведен смотр 10 пионерских и 2 октябрятских живгазет различных районов Ленинграда.

В конференциях приняло участие 600 пионеров, значительная часть педагогов и вожатых.

После выступлений газет и доклада о работе прошел очень оживленно обмен мнений, выявился большой интерес пионеров к данной форме работы отряда. Чувствовалось, что живгазеты понятны, близки пионерам, вошли в их обиход.

Просмотренные газеты участниками конференций были разбиты на три типа: хорошие, здоровые, яркие пионер-газеты; слабые, еще не окрепшие, но взявшие правильный курс и газеты отрицательного типа.

В так называемых «*здоровых газетах*» участвовало большее количество ребят, темы взяты содержательные, бытовые (из жизни базы), выявляющие не только отрицательные стороны, но и пропагандирующие новые формы работы (организация зимнего досуга, трудовые мастерские, работа с вожатым, отношение партийных и общественных организаций и т. д.). Очень заметна ставка на общественность.

Эти газеты выработали *интересные приемы работы*: вовлечение всей публики, ракеты, живое кино. Они богаты монтажной, движениями, здоровой театральностью. Но очень остро ощущается недостаток в новых песнях, хорошей музыке, — в хороших газетах подчас затащенные, надоевшие мотивы.

*Слабые и неокрепшие* живгазеты отличаются тем, что они немного похожи на устные, мало театральны.

В некоторых из них взяты еще международные громоздкие темы.

Среди 3-й категории газет были выявлены такие *отрицательные стороны*: манерность, увлечение балетными «ша», уклон в цыганщину, профессионализация (акзамены при вступлении, прием пионеров только с хорошими голосами и т. д.). Эти газеты были жестоко осуждены.

Такова оценка самой пионерской аудитории, просматривавшей живгазеты.

Практика на этой работе убедила нас, что такие конференции являются наглядной лучшей массовой формой *инструктирования и пропаганды* данного вида работы.

В кабинете организован уголок «Организация досуга», где большое место будет уделяться работе живгазет.

*Сообщ. Шлейфман, Л.*

★ В Уаденском районе Минского округа на сборах отрядов ставились беседы участников гражданской войны о подвигах Красной армии. Пионеры слушали с увлечением и после беседы рассказывали неорганизованным о слыханном. Так как район находится в пограничной полосе, отряды организовали экскурсии в военные отряды на границу. Эти экскурсии были широко освещены и распропагандированы пионерами в стенгазетах и журналах.

На сборах отрядов проводились беседы по химии, велись фактические занятия: как одевать маску (противогаз), разбирать винтовку и т. д.

Один отряд провел наблюдение над жизнью жителей пограничной полосы: их хозяйство, быт, какаля проветрительная работа ведется и т. д. Командатура одной заставы взяла шефство над одним из пионерских отрядов. Красноармейцы регулярно посещают сборы и помогают в работе.

*Сообщил Каток*

★ В Бурято-Монголии провели двухмесячные Обл. курсы по подготовке пионер-работников групп-звеньев в кочевых и полукочевых районах области.

На курсах занималось 20 чел. курсантов, приехавших из шести восточных аймаков. По национальности все 20 человек коренные буряты, из них 4 девушки. По партийности: кандидатов ВКП(б) — 2 чел., комсомольцев — 18 человек.

Программа курсов была рассчитана на 293½ часа: теоретических 140 ч. и практических 153½ ч. Основными циклами являлись: вводный, общеобразовательный, общественно-политический, педагогический, пионерский, санитария и гигиены и теория и практика пения, игр и физкультуры.

Основной метод работы курсов — беседы, индивидуальная и звеньевая проработка, обще-курсовые занятия и экскурсии. Курсанты участвовали в занятиях очень активно.

Немного тормозила работу: малограмотность некоторых курсантов, неумение многих курсантов заниматься самостоятельно и отсутствие необходимого количества литературы на родном бурятском языке.

*Сообщил Улуулай Куддур.*

### Из Центральной Детской Сельскохозяйственной Станции

Весной 1927 года станцией послано 540 посылок семян в разные места СССР для засева пионер-огородов. К каждой посылке были приложены, помимо инструкций адреса, куда давать сообщения о получении и использовании семян

Из некоторых губерний (Воронеж, Тула) сообщают, что не все деревенские отряды приступили к практической сельскохозяйственной работе по вине *вожатых*. Вожатые мало интересуются сельскохозяйственными вопросами. Это же явление замечается в Новосильском и Малоярославском уездах.

При ЦБ ЮП созвано совещание представителей Воронежа, Калуги, Рязани, Смоленска, Вологды и др. Основной вопрос совещания — как поднять интерес вожатых к выполнению сельскохозяйственных работ. Особенно хорошо с.х. работа протекает в Смоленской, Сталинградской, Московской, Рязанской, Вологодской губерниях. Везде, где усвоили директивы ЦБ ЮП по с.х., работа идет успешно. Коллективные огороды в этом году прививаются успешнее, чем в прошлом.

Развивается птицеводство, уход за скотом.

Связь пионер-отрядов с ЦДСХ Станцией устанавливается. Поступают письма из Казакской республики, Сибири, Крыма, Северных губерний. Пишут от облбюро, губбюро, деревенских отрядов и отдельные ребята. На все письма даются ответы, посылаются книжечки. Всего разослано свыше 2.000 книжек.

### В Центральном пионер-кабинете

★ Центральным пионер-кабинетом проведен ряд обследований жизни детей во дворах общежитий заводов и домов жилищоваршавцев. Итоги обследований с выводами ЦПК будут помещены в одном из ближайших №№ «Вожатого». Подготавливается к печати сборник: «Двор и дети», к проработке методических указаний: «Что и как делать пионерам во дворе». К работе по составлению сборника привлекается также Институт Методов Внешкольной работы.

★ На одном из заседаний совета ЦПК и комиссии по методу проектов при Пед. Отделе И. М. Ш. Р. был заслушан доклад тов. Волкова об «Опыте оживления пионер-работы по методу конкретных заданий в Ленинграде, Туле и др. городах».

Решение Центрального Бюро ЮП о применении в работе пионеров метода заданий нашло живой отклик на местах.

В Центральном пионер-кабинете имеются на учете на 1/VI с. г. 119 тем заданий разработанных местными организациями.

Выведенные местами темы распределяются след. образом: 31 — на сельскохозяйственные темы, 14 — производственные, 14 — общ.-практические работы, 13 — на темы работы в школе, 10 — на темы досуга и его организации, 7 — на темы интернациональные, 6 — внутриотрядные дела, 5 — на темы о работе с пионергазетой и книгой, 5 — работа по улучшению хозяйства детдома, 3 — работа в нац. отряд. Центральный пионер-кабинет.

исходя из анализа итогов, своими очередными задачами поэтому наметил: 1) собрать и распространить опыт технической работы по заданиям; 2) увязать методически — как выбирать работу в отряде; 3) упростить схему организации работ по заданиям; 4) привлечь детский пионер-актив к работе по осознанию и распространению метода заданий.

★ ЦПК наметил изучение вопроса о внедрении музыки и песни в детскую среду.

Имеется в виду собирание опыта организации концертов и вечеров, созыв совещаний как самих пионеров, так и специалистов-музыкантов, обсуждение имеющейся литературы. Организуется конкурсы на

сбор местных песен и частушек пионерами и взрослыми.

Для этой работы предполагается для начала привлечь 4—5 местных кабинетов.

★ Институт Методов Внешкольной Работы по договоренности с Центральным пионер-кабинетом в ближайшее время приступает к изучению массовых пионерских игр, проводящихся в лагерях.

★ Центральным пионер-кабинетом подведены итоги обследования форпоста, путем выпуска в стенах школы ежедневной стенной газеты, состоящей из заметок ребят, говорящих о недостатках и достижениях всего учебного года и работы пионерского форпоста. ЦПК рекомендует метод обследования через ежедневные стенгазеты для площадок и лагерей.





Издательство ЦК ВЛКСМ

## „МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ“

Москва, Центр, Новая пл., 6.

### ЛЕТНЯЯ РАБОТА ЮНЫХ ПИОНЕРОВ

Летняя работа городских пионеров. С 11 рис. („как работать пионеру“), под ред. ЦБ ЮП при ЦК ВЛКСМ. 59 стр. Ц. 35 к.

**Зорин, В.** Летняя работа юных пионеров. 94 стр. Ц. 25 к.

**Смоляров, Я. и Кремлев, Я.**—Лагерь юных пионеров. С рисунками. 100 стр. Ц. 50 к.

**Смоляров, Я.**—Пионерский лагерь. („Библиотека пионерского работника“). 182 стр. Ц. 90 к.

Летняя работа юных натуралистов. Методические инструкции. 104 стр. Ц. 45 к.

**Казаченко, А.**—Наблюдение природы летом. С рисунками. 88 стр. Ц. 35 к.

Летняя работа пионер-отряда в деревне. Материалы ЦБ юных пионеров. („Библиотека деревенского вожаго“). 88 стр. Ц. 40 к.

**Усачев, Т. и Смолич, М.**—Досуг деревенских пионеров и детей. Пионерские вечеринки, утренники экскурсии, песни, частушки, игры и развлечения. („Библиотека деревенского вожаго“). Под редакц. ЦБ Юных Пионеров при ЦК ВЛКСМ). 86 стр. Ц. 50 к.

**Смоляров, Я. и Потапов, Н.**—Смычка с солнцем и деревней. (Пионерский лагерь). Под ред. и с предисловием ЦБ Юных Пионеров при ЦК ВЛКСМ. 114 стр. Ц. 75 к.

**Бугайский, Я.**—За здоровье пионера. С пред. ЦБ Юных Пионеров при ЦК ВЛКСМ. („Библиотека вожаго“). 128 стр. Ц. 70 к.

\*

### Библиотека „КАК РАБОТАТЬ ПИОНЕРУ ЛЕТОМ“

**Смоляров, Я.**—Пионеры в лагери! 48 стр.

**Тарарин, Н.**—Пионерский лагерь и деревня. 32 стр.

**Николаев, П.**—К труду и знанию. 32 стр.

**Бушуйкин, Е.**—Как работать с октябрятами летом. 32 стр.

**Глатман, Л.**—Пионеры детских домов летом. 32 стр.

Всего 176 стр. Цена всей библиотеки в папке 55 к.





ИЗДАТЕЛЬСТВО ЦК ВЛКСМ

**„МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ“**

Москва, Центр, Новая пл., 6.

**Продолжается подписка на 1927 г. на журналы для молодежи**

**„Юный Коммунист“**.—Руководящий журнал ЦК ВЛКСМ. Двухнедельный теоретико-политический журнал. Постановка и разработка проблем юношеского движения, освещение вопросов партийной и советской политики, деятельности Коминтерна, КИМ'а и т. д. Журнал рассчитан на широкие слои комсомольского актива.

Подписная цена: 1 мес.—65 к., 3 мес.—1 р. 90 к., 6 мес.—3 р. 70 к.  
Отдельный номер—35 к.

**„Комсомольский Агитпропработник“**. Двухнедельный орган Агитпропа ЦК и МК ВЛКСМ, имеющий своей задачей помочь в практической работе комсомольскому агитатору и пропагандисту.

Подписная цена: 1 мес.—45 к., 3 мес.—1 р. 25 к., 6 мес.—2 р. 40 к.  
Отдельный номер—25 к.

**„Вожатый“**. Двухнедельный журнал ЦБ Юных Пионеров при ЦК ВЛКСМ. Единственный руководящий журнал для всех пионер-работников.

Подписная цена: 1 мес. 40 к., 3 мес.—1 р. 15 к., 6 мес.—2 р. 20 к.  
Отдельный номер 25 к.

**„Ким“**. Двухнедельный бюллетень Исполкома КИМ и ЦК ВЛКСМ, посвященный вопросам деятельности Коминтерна Молодежи и юношеского движения в разных странах.

Подписная цена: 1 мес.—40 к., 3 мес.—1 р. 15 к., 6 мес.—2 р. 20 к.  
Отдельный номер—25 к.

**„Комсомольская Летопись“**. Ежеквартальный журнал Исполкома ЦК ВЛКСМ, посвященный вопросам юности.

Подписная цена: 2 мес.—1 р. 90 к.

**„Молодая Гвардия“**. Ежеквартальный журнал ЦК ВЛКСМ, посвященный вопросам общественно-политической и научной жизни молодежи, выходимый при участии ЦК ВЛКСМ.

Подписная цена: 1 мес.—5 р. 50 к.

**„Смена“**. Двухнедельный журнал ЦК ВЛКСМ, посвященный вопросам художественной и общественной жизни молодежи, выходимый при участии лучших представителей культуры молодежи.

Подписная цена: 1 мес.—3 р. 90 к.

**„Известия ЦК ВЛКСМ“**. Двухнед. информационный бюллетень ЦК ВЛКСМ.

Подписная цена: 1 мес.—25 к., 3 мес.—75 к., 6 мес.—1 р. 50 к.

**Журналы для детей старшего возраста и пионеров**

**„Пионер“**. Двухнедельный иллюстрированный детский журнал. Каждый номер богато иллюстрирован рисунками и фотографиями. В 1927 году журнал выходит в увеличенном размере (вместо 16 стр. 24) и является единственным центральным всесоюзным журналом для пионеров и детей.

Подписная цена: 1 мес.—30 к., 3 мес.—85 к., 6 мес.—1 р. 60 к.  
Отдельный номер—20 к.

**„Знание—Сила“**. Ежемесячный иллюстрированный научно-популярный журнал. Помещаются рассказы и повести о путешествиях и приключениях из жизни природы и животных, статьи о жизни, быте и природных богатствах СССР; экспедиции, открытия, жизнь народов Запада и колониальных стран; вопросы мироздания и происхождения живых существ; биографии людей науки.

Подписная цена: 1 мес.—30 к., 3 мес.—80 к., 6 мес.—1 р. 50 к.  
Отдельный номер—35 к.

Подписка принимается: в Главной Конторе Издательства „Молодая Гвардия“: Москва, Новая площ., 6; в отделениях издательства и центральных газет „Известия“ и „Правда“, а также во всех почтовых отделениях СССР.