

ВОЖАТЫЙ

11-12



1 9 2 7

МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Передовая.—„Вожатый“ подошел к выполнению своей вожаческой роли	1
Пожелания журналу	
Отдел печати ЦК ВКП(б), Международное Детбюро ИК КИМ (Эрнст), т. Е. Ярославский, Наркомпрос (Эпштейн), Наркомздрав (Семашко), ЦК РОКК (Соловьев)	6
«Без «Вожатого» я не вожатый»	
Усачев, Цирлин, Никифоров, Ханчин, Волкинд	9
А. Волков.—Сокровищница пионерской мысли	11
В. Зорин.—„Вожатый“ за три года	13
Освещая опыт, руководить работой	15
Международное детдвижение	
Био.—Мобилизация без различия пола и возраста	18
Кант.—Развитие работы Союза Юных Товарищей	20
Нелегальный орган итальянского КСМ	23
Вопросы пролетарской педагогики	
Д-р Пирожков.—Запросы пионеров	24
Практика работы	
Врач Регинский.—О летней оздоровительной работе в лагере и на площадке	27
Я. Яхнин.—Новые формы работы и пионерский актив	31
Шейнин.—Из опыта работы Кременчугской организации	34
В полосе оживления работы	
Ст. Носов, М. Шишкин, В. Зорин, Д. Хорош, и Л. Зарх, Симми, И. Малинкович, П. Мелибеев, Н. Неуньвайко	38
Чунц.—Работа над детской книгой и газетой	42
П. Октябрьский.—Работа с неорганизованными	44
Борис.—Не до всего мы сами дошли	46
Родители, семья и делегатка	
Мельгунова, М. Ромашов, Обухова, Романов, Гершензон, Масленников	48
С. Кильколых.—О трудовом воспитании пионеров	51
А. Евзеров.—О прикреплении к производству	54
В. Братчиков.—«Участуй в своем производстве»	55
М. Колчин и В. Смыслов.—Работа вожатого при заданиях	57
Райрик.—Советы вожатому	58
Наши предложения	
А. Бельцевич, Е. Длужинский, М. Ромашов, В. Горунт, Ш., Ловков, А. Азаров, Шамет	60
Наша трибуна	
Н. Синев.—Перестроим горотряды по школьному принципу	63
П. Соковников.—Исправим ошибки	67
Библиография	
А. Георгиевич.—Смоляров, Я.—Пионерский лагерь	69
Таланов.—Летняя работа пионер-отряда в деревне	69
Г. А.—Макаров-Лейман.—С.-х. работа ЮП в деревне	70
А. Коровенко.—Деревенским пионерам о работе летом	70
Внешкольник.—Усачев-Смолин.—Досуг деревенских пионеров и детей	70
Быт вожатого	
Я. Смоляров.—Алуштинский дом отдыха для вожатых	72
С. Парамончик.—Перспективы в килограммах	73
Консультация	
Хроника	
Почтовый ящик	

Обработка фотографий художника В. Э. Липгарт.

2192

ВОЖАТЫЙ

РУКОВОДЯЩИЙ ЖУРНАЛ ПО ВОПРОСАМ ДЕТСКОГО КОМДВИЖЕНИЯ

Орган Центрального Бюро Юных Пионеров при Центральном Комитете
и Московского Бюро Юных Пионеров при Московском Комитете ВЛКСМ

ВЫХОДИТ 2 РАЗА В МЕСЯЦ

Прием в Редакции ежедневно
от 10 до 2 часов
Телефон 4-73-26

Адрес Редакции:
Москва, Центр, Кут. пр., 3, подъезд 12

№ 11 — 12

И Ю Н Ъ

№ 11 — 12

„Вожатый“ подошел к выполнению своей вожаческой роли“

«Привет трехлетнему юбиляру, привет его корреспондентам!»

Центральное Бюро ЮП приветствует журнал «Вожатый» в день его
трехлетнего юбилея.

Журнал переживал ряд трудностей за прошедшие три года. До сих пор журнал еще не смог стать действительным вожатым тех, кто руководит отрядами.

Но, несмотря на это, журнал сыграл большую роль в деле подытоживания опыта работы пионерской организации СССР, впервые существующей детской коммунистической организации, в деле разъяснения основных принципов пионерского движения в борьбе с различными уклонами, существовавшими в отдельных организациях по организационным вопросам, содержания и методики работы.

Когда говоришь с вожатыми отрядов о журнале или читаешь их письма, есть общий ключ: «Дайте больше практического материала, описы-



Секретарь ЦК ВЛКСМ тов. Чаплин



1928 г.
ОБЩЕОБЩИННЫМ
№ 33

вающего, как ставить ту или иную работу, дайте опыт работы отдельных отрядов, больше обсуждайте на страницах журнала большие вопросы пионерского движения».

К этому голосу снизу «Вожатый» прислушивался уже в течение года, за это время имеются достижения в журнале, но они еще незначительны.

Журнал сумел достаточно детально разяснить новый курс работы, осветить опыт, к сожалению, только некоторых организаций, сумел расширить круг своих корреспондентов и переписку с низовыми работниками детдвижения.

Но все это только начало. «Вожатый» еще только подошел к *выполнению своей вожаческой роли*. «Вожатый» — на пороге к выполнению своих основных задач.

Среди пионер-работников нет еще общественного мнения за то, чтобы о каждом удачном опыте написать в журнал, о каждом волнующем вопросе спросить мнения «Вожатого», поставить большой вопрос на всеобщую трибуну пионерских работников.

Часто редакция стоит перед фактом — нет нужного материала снизу, мало заметок, освещающих действительный опыт работы отрядов.

В день трехлетнего юбилея вожатый отряда, каждый пионер-работник, педагог, мать-работница или крестьянка, коммунист или комсомолец — интересующиеся и болеющие за работу пионер-организации — должны исправить свою ошибку. Пусть этот день будет началом массового притока писем снизу. Без этого журнал не может стать действительным «Вожатым».

ЦБ ЮП уверено, что Редакция сумеет при помощи низовых работников, рабочих и крестьян, сделать журнал настольной книгой вожатого отряда — действительной трибуной больших вопросов пионер-организации, помощником широких слоев советской общественности, ведущих работу среди пионеров.

Привет трехлетнему юбиляру, привет его корреспондентам!

**Центральное Бюро Юных Пионеров
при ЦК ВЛКСМ**

Журналу „Вожатый“

Три года работы «Вожатого» доказали жизненность и необходимость руководящего журнала по вопросам детского ком. движения. Журнал воспитывает вожатых в духе интернационализма и помогает усвоению ими задач строительства социализма в СССР.

Наше пожелание журналу — еще теснее связаться с комсомолом и партией, углубляя систематическую учебу вожатых, и бороться за новые формы и методы работы среди пионеров.

ОТДЕЛ ПЕЧАТИ ЦК ВКП(б)

Международное значение „Вожатого“

В капиталистических странах школа и все дело народного образования находятся в руках правящих классов, которые стремятся воспитать из детей белогвардейцев, штрейкбрехеров и социал-патриотов, т.-е. сознательных или бессознательных защитников контр-революции. Поэтому революционная политика и революционная педагогика должны постоянно заботиться о том, чтобы не только взрослый пролетариат вел постоянную и решительную борьбу с буржуазно-классовым духом в школе и церкви и со всякими формами морального и политического влияния на детей со стороны буржуазии, но и заботиться о том, чтобы сами дети по мере своих сил и способностей принимали участие в освободительной борьбе своего класса.

В Советской России, где власть находится в руках рабочих, задача нашей организации заключается не только в том, чтобы помогать при проведении коммунистической школьной программы, но и сделать так, чтобы вся жизнь и работа пролетарских детей была проникнута коммунистическим духом, наша работа должна будить и развивать в детях всего мира любовь к советскому могуществу, к распространению революции и к солидарности рабочих всего мира.

Работа и задачи детских организаций за границей очень отличаются от работы деторганizations СССР, но, несмотря на это, между этими двумя организациями существуют точки соприкосновения. С восторгом и гордостью глядят иностранные организации на 2-миллионную сильную армию русских пионеров. Опыт, собранный в Советской России, имеет значение первостепенной важности для международного детского движения.

Журнал «Вожатый» является одним из лучших и важнейших способов передачи русского опыта заграничным союзам.

Статьи «Вожатого» перепечатываются в заграничных журналах для вожатых. Опыт, собранный в журнале «Вожатый», играет большую роль в работе Международного Детского Бюро.

Журнал «Вожатый» — превосходный журнал. В день его юбилея мы ему желаем, чтобы он и в дальнейшем продолжал свою работу на пользу пионерской организации СССР и международного детского движения в целом.

Международное Детское Бюро
при Исполкоме КИМ'а

ЭРНСТ

Москва, 8. V. 27 года

„Вожатому“

Быть вожатым — дело очень ответственное и трудное. Быть вожатым детей — особенно трудное и еще более ответственное.

Чтобы воспитать из подрастающего третьего поколения здоровую во всех отношениях, полную стремлений стать настоящими ленинцами (смену),



надо, чтобы кадр вожатых был крепко подкован и в идеологическом смысле и понимал бы практически огромные задачи пионердвижения. Желаю «Вожатому» выполнить с успехом эту задачу. Желаю комсомолу организовать в пионер-отряды всех детей трудящихся — в одну могучую многомиллионную семью юных ленинцев.

25/V—1927 г.

Ем. Ярославский

В редакцию журнала „Вожатый“

Дорогие товарищи!

Без пионердвижения не справиться с задачей строительства новой школы.

Социалистическим накоплениям в школе, как и во всей нашей образовательно-воспитательной работе, особенно способствует пионер. Вот почему так многозначительна работа «Вожатого», непосредственно руководящего делом умножения этих накоплений.

Горячо приветствуем «Вожатого» к его трехлетнему юбилею.

Евгений Косович Назарович
и
А. Савицкий

Редакции журнала „Вожатый“

Вожатые — руководители пионерского движения не только идеологически, но и во всей практической, будничной жизни. Как «ведет» вожатый, так и живет отряд.

Отсюда ясна громадная, исключительно важная роль вожатого в оздоровлении пионеров и насаждении нового, здорового быта.



РСФСР
НАРОДНЫЙ КОМИССАР
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
МОСКВА

Личный листок.

*Здравствуй, к новой, здоровой
и светлой жизни
Больше внимания всем
мелочам практической жизни
пионера Больше практического
руководства в деле воспитания,
пионеров вообще, в укреплении
их здоровья в частности
30/V 24 Н. Семашко*

От души приветствую журнал с его 3-летней годовщиной.

Горячо желаю, чтобы журнал продолжал свою работу по подготовке таких вожатых, которые поведут пионеров, а через них и всю молодежь к новой, здоровой и светлой жизни.

Больше внимания всем мелочам практической жизни пионера. Больше практического руководства в деле воспитания пионеров вообще, в укреплении их здоровья в частности.

Н. Семашко

30/V—1927 г.

Редакции журнала „Вожатый“

В числе задач, которые ставит перед собой «Вожатый», одно из первых мест должно занять освещение здоровья нашей молодежи: комсомольцев, пионеров и вообще рабочего и крестьянского подрастающего поколения.

Служить этим задачам — значит готовить кадры здоровых и крепких духом и телом строителей коммунизма и защитников рабоче-крестьянской страны. В этой своей работе «Вожатый» должен сплотить вокруг себя врачей и общественных работников в деле здравоохранения и показать пример умелого привлечения специалистов к делу оздоровления молодежи.

Председатель ЦК Общества Красного Креста РСФСР

3/VI—27 г.

Здоровья

„Без „Вожатого“ я не вожатый“

Учитель и друг

Некоторые говорят, что «Вожатый» особенно нужен сейчас, к лету, когда нужно действовать умело и поспевать за природой. По-моему, «Вожатый» одинаково дорог в любое время года.

Как-то не представляю работу без «Вожатого». Помню, на пленуме бюро ЮП долго спорили о заданиях. Боязно было приниматься за работу. «Ну, что, думаешь, — говорим всяк по-своему, как правильно?»

Не было авторитетного мнения, не было твердого голоса. В голове винегрет, отряды не работают, за дело берутся с трудом.

— «Хоть — бы «Вожатый» поскорей получить! — со вздохом говорили вожатые отрядов.

Наконец, долгожданный друг с нами и со своих страниц четким шрифтом, очень простыми словами разбивает возникшее сомнение, разъясняет непонятный вопрос.

И так часто, пока «Вожатый» не подтвердит — работа вихляется, не идет. *Без «Вожатого» — я не вожатый!*»



Обложки журнала в 1924 г.
Вверху первый номер

Чем же дорог «Вожатый»? — Своим практическим материалом, необходимым нам, работающим с пионерами и детьми.

Беру хотя бы № 7, отдел «Библиография». В. Зорин. «Международное детское коммунистическое движение». Разве этот отдел не нужен мне, вожатому? Нужен. У нас так мало литературы по деткомдвижению, что мы рады всякой новинке.

Каждая статья, каждая заметка в «Вожатом» так или иначе может быть использована в практической работе.

Вожатые дорожат своим руководящим журналом, и интерес к нему весьма велик.

— Здорово, Арошка!

— Здорово! У тебя, Колька, «Вожатого» свежего нет?

— Есть, а что?

— Дай, одолжи пожалуйста, не знаю, как поступить...

— Читал в «Вожатом» про вожатых?

— Читал. Верно, это справедливо. Вечно нашему брату достается, а станешь в ячейке говорить — на смех поднимают. Это хорошо, что «Вожатый» про быт наш пишет, — веселый, знаешь, что защита и учитель есть.

Такие разговоры ведутся на улицах, в клубе, на семинариях, где сойдутся два-три пионер-работника.

Читают журнал «Вожатый» и пионеры, и часто в споре какой-нибудь парень победоносно раскрывает страницы журнала и ликвидирует спор.

Больше всего пионеры интересуются отделами междетдвижения и практикой работы.

В день трехлетия «Вожатого» хочется сказать горячее спасибо журналу, его руководителям, его сотрудникам.

Честное слово, без «Вожатого» я не мог бы быть вожатым!

Д. Усачев

Томск

Журнал близок нам

Мне пришлось говорить с вожатыми о нашем журнале. Все говорят: «Журнал близок нам». В журнале освещаются вопросы, которые в большинстве случаев нужны в работе низовым пионер-работникам. Очень велик интерес к отделу «Практика работы». Каждая заметка из этого отдела, каждая статья дает указания о том, как лучше наладить работу отряда.

Когда приходит «Вожатый» в наш город, вожатые спрашивают друг друга: получен ли журнал? Журнал нарасхват переходит из рук в руки. Очень плохо, что журнал опаздывает. Своевременное руководство — насущная необходимость. Этот момент в работе журнала необходимо урегулировать. Дальше. Вожатым в работе необходимы, как материал, новые игры, песни и т. д. Нужно сказать, что старые ребятам надоели, они требуют нового. Опыта новых игр мало, почерпнуть его негде, и в журнале он почти не освещается.

В № 7 «Вожатый» была помещена статья об опыте игры в Казанской пионер-организации. Почти все вожатые нашего города прочли ее и даже разбирали на пионер-коллективе, чтобы организовать в наших условиях подобную же игру в день празднования МДН.

В этом отношении журнал должен прийти на помощь рядовому пионер-работнику.

Полоцк БССР

Т. Цирлин

О достижениях и недостатках журнала

Нужно ли много и красиво говорить о том, что журнал «Вожатый» действительно ценен и дорог для каждого пионер-работника. Это и без слов ясно. Руководители форпостов и отрядов говорят, что журнал «Вожатый» *первый помощник в работе*. Я хочу коротко рассказать, как журнал «Вожатый» помогает нам в практической работе и как мы его используем.

Проводим «день леса». У нас не было никакого материала, по которому мы в отрядах могли бы подготовиться. На помощь пришел 5-й номер журнала «Вожатый», в котором была помещена статья «Готовьтесь ко дню леса», из этой статьи мы взяли основной материал. Проработали его на семинарии, каждый вожатый проработал и провел его у себя в отряде. В том же номере была статья «Пионерская площадка в деревне». Создавая площадку, мы руководствовались этой статьей. *Ряд статей мы прорабатывали коллективно на семинарии*, где уясняли неясные моменты и на основе прочитанной статьи обсуждали: «как мы работаем и что надо сделать». Я, проводя какую-либо работу, не имея в ней достаточного опыта, всегда обращался к журналу «Вожатый», просматривал все старые номера, и всегда журнал выручал меня.

Все же журнал приходит на места с опозданием. Об этом говорили уже не раз. Нам, сибирякам, это особенно мешает. Расстояние далекое. Когда-то получишь нужный материал.

Центральное бюро и местные организации выдвинули ряд заданий, об этих заданиях писалось в «Вожатом», сообщалось, как их провели, издавались специальные книжки. Но о том, как их провели, каковы результаты ра-

боты по заданиям — пишется мало. Правда, это в первую очередь зависит не от редакции, а от нас, местных работников, местных корреспондентов. Писалось в 26 г., что целесообразно организовывать пионер-комиссии, теперь же никто не пишет о том, как они работают и как нужно работать. Опыт этой работы надо бы больше освещать в журнале.

Деревенские пионеры часто стремятся провести экскурсию в город к городским пионерам, но проводят ее неорганизованно. Вожатый не знает, как лучше организовать и провести экскурсию. Не мешало бы поместить и на эту тему ряд статей.

Надо, чтобы вожатые выписывали свой журнал. Тираж, который имеет «Вожатый», недостаточен, он должен быть увеличен.

Вожатый без «Вожатого» — не вожатый.

В. Никифоров

Татарск

За „внештатного инструктора“

Когда смотришь на штатных инструкторов, а в районах больших городов их до полудесятка, то становится грустно. Жалко смотреть, как подобно крыловским трудолюбивым медведям они часто работают впустую. И не меньше жаль средств, затрачиваемых на это.

Сидишь в пионер-кабинете, беседуешь с вожатым, и в голове зреет другой план.

Смотришь. За длинным столом несколько районных работников и вожатых. Как во всяком кабинете, в киевском — диаграммы, папки с материалами, уголки и обширная библиотека. Можешь не знать, какие люди сегодня сидят здесь, но знаешь наверняка одну книгу, которая кем-нибудь, обязательно занята. Бывает, что ее ждут и в очереди.

Это переплетенный комплект «Вожатого» — единственная книга, в которой найдешь ответ на многое. В конце книги, в перечне, каждый ищет свое. Про методику беседы, как работать совету отряда «в порядке самостоятельности», как привлечь неорганизованных... Ищут.

И находят.

Комплект, как святцы, без него не обойтись тому, кто не на шутку взялся за работу. В нем сконцентрирован опыт ряда прошедших лет. Он живой свидетель прошедшего и практический инструктор в настоящем. Хоть он и не в штате, а инструктор самый лучший.

Какой же план?

Освободить инструкторов, райбюро от толчения воды в ступе. Бросить их, как более квалифицированных пионер-работников, на практическую работу в базы, в детские клубы, в библиотеки. Как же с инструктажем?—спросите вы.

Спросите пионеров: пострадают они, если не станет инструкторов в райбюро? — Нисколько. И вожатый с ними согласится — «От инструкторов инструктаж-то как раз и мало». Кому лучше знать это, как не вожатому. Дайте каждому вожатому «Вожатого», и если будете регулярно (не часто, а регулярно!) созывать совещания, семинарии, то инструктаж будет действительный. И перестанут мучить машинистку и ротатор и засыпать вожатого градом бумаг.

Пусть лучше «Вожатый» заговорит с вожатыми непосредственно. От этого исчезнут бесконечные искажения. Достаточно полставки инструктора, чтобы хватило средств на снабжение журналом всех вожатых района. (Да вожатый и из местных средств найдет способ выписать его). Важно сделать

установку на «Вожатого», как на инструктора, важно, чтобы вожатый по прочтении номера усвоил что-то новое и полезное для своего отряда.

А журналу теперь уже не трудно будет приспособиться к этой важнейшей и ответственной роли.

Для этого понадобятся помощь, советы и отзывы самих вожатых и других работников пионердвижения. Читатель, само собой, должен быть активнейшим строителем своего журнала.

В порядке совета и я беру себе маленькое слово.

Нужно поменьше давать в журнале обобщенного опыта целых организаций. Больше конкретных маленьких достижений отдельных отрядов. Эти живые картинки работы должны рассказать вожатому, как добился этого отряд. А от такой конкретной статьи, снабженной в случае необходимости примечаниями редакции или методическими указаниями, вожатый невольно перебросит мостик к самому отряду.

Нужно дискуссии перевести от общих тем к непосредственным интересам вожатого.

Журнал должен стать своеобразной педагогической станцией. Переписываться с читателем, давать ему справки. Больше того — вызвать на это читателя.

Если бы еще оживить журнал фельетонами, особенно на педагогические темы, давать недорогие, но нужные для вожатого приложения по клубной, технической и трудовой работе, то это было бы как раз то, что нужно вожатому.

Киев

В. Ханчин

„Вожатый“ помогает в работе

Являясь два года вожатым отряда, я почти столько же времени читаю журнал «Вожатый». Это дает нам возможность поговорить немного о журнале в день его трехлетия.

Журнал «Вожатый» для каждого низового пионер-работника — *основное пособие по самообразованию* в области пионер-работы. Возьмите все новые вопросы пионердвижения. Разве они не получают освещения на страницах «Вожатого»? Ведь, рядовой вожатый не имеет возможности в далекой от центра провинции своевременно достать новейшую литературу по пионер-работе, по вопросам международного деткомдвижения. А в журнале «Вожатый» в каждом номере имеется достаточно материала по этим вопросам. Возьмите хотя бы последние номера (5, 6, 7), чтобы убедиться в этом, следовательно, журнал *своевременно знакомит вожатых с новыми вопросами пионердвижения.*

Уже одно то, что почти каждая прочитанная статья заставляет вожатого задуматься над работой, говорит за то, что журнал помогает вожатому в работе. Вожатый часто задумывается над вопросом *можно ли применить описываемый опыт у себя* (пусть не целиком) в отряде, задумывается над но-



Обложки журнала в 1925 — 26 гг.

вым мероприятием в работе. Статья о практической работе, помимо того, что передает опыт, *дает толчок* самому вожатому для улучшения его работы. Это одна из положительных сторон журнала. Нельзя перечислить все то, что было нами взято из журнала за 2 года для работы. Можно дать примеры использованного нами опыта из последних номеров журнала.

Использован материал о работе пионеров с газетой («Вожатый» № 1 за 1927 г.), помогла статья «Песня в отряде» (№ 6). Практические крупницы опыта дает отдел «Хроника», в котором кратко, сжато и ясно передается опыт работы. Этот отдел особенно улучшился за последнее время в связи с тем, что шире освещаются практические мероприятия в работе отдельных организаций, и это увеличивает интерес к отделу. Этот отдел в дальнейшем нужно расширить и еще больше освещать в нем работу низовых пионер-организаций. Это очень сильно будет способствовать обмену опытом между отдельными местными организациями.

Комплект журнала необходим каждому вожатому. Когда я на-днях просматривал журнал (чтоб написать данное письмо), я нашел важные моменты работы, на которые раньше не обратил внимания. Поэтому вожатому необходимо время от времени просматривать журналы. Это обогащает его опытом и облегчает работу.

Используй журнал в работе

Журнал можно использовать непосредственно в работе звеньев. Я руковожу отрядом, где журнал используется непосредственно в звеньях; во многих отрядах Полоцкой организации журнал используется таким образом.

Звеньям (более старшим, разумеется) дается тот фактический материал о положении и работе заграничных деткоморганизаций, который имеется в журнале (зачастую материал довольно яркий — «Борьба французских пионеров в школе», «Пролетарские дети в Китае» и т. д.). Пионерами он используется для читки или бесед.

Дальше. Мы дали одному звену обсудить вопрос «нужен ли деткружок на лето». Вожатый звена использовал материал об этом из № 6 (1927 г.). Старшим пионерам можно рекомендовать для обсуждения некоторые интересные статьи. При переходе на новый метод работы (метод заданий) мы почти исключительно пользовались материалом, помещенным в № 20 (передовая). Повторяю, все это в старших звеньях.

Кроме того, вожатый может некоторым старшим пионерам советовать читать определенные статьи о работе. Мы это только *начинаем* проводить. Результаты еще неизвестны. Но думается, что этим мы сумеем старших ребят привлечь к руководству работой отряда.

Пару слов о двух важных недостатках журнала. *Первое*, это «старый, но вечно новый» вопрос — опоздание журнала. Несмотря на то, что об этом говорится 1½ года (насколько помнится), все же журнал здорово опаздывает. Тут пишут, что № такой-то вышел, а у нас он будет лишь через

2—3 недели. Мы настоятельно просим редакцию урегулировать этот важный для нас момент в работе журнала. Нужно добиться во что бы то ни стало быстрого продвижения журнала на места.



Второе — о «китайских пионерских делах». В Китае разворачиваются небывалые в истории события, которые захватывают не только взрослых трудящихся, но и массы детей. Пионеры с жадностью ловят осколки китайских событий. Пионеры сильно интересуются работой китайских пионеров. А в журнале по этому вопросу статей нет¹.

Два предложения

1. Если возможно, периодически давать в виде приложения к журналу (1 раз в 2 м-ца) новые песни, игры, стихотворения, маленькие пьески, живгазетки.

2. После каждой статьи общего характера давать статьи по конкретным вопросам работы. Мы рады отметить, как *достижение*, что редакция становится на этот путь. Передо мной 1 и 7 номера. Дается статья о военной работе пионеров общего характера, за ней — в том же № 7 — следует задание «Крепи связь красного галстука с красноармейской винтовкой» и статья, освещающая опыт массовой игры. Или № 1: говорится об организации досуга вообще и тут же «содержание пионерских вечорков», задание «Организуем пионерские вечорки». Это очень хорошо. Это, действительно, практическая помощь.

Полоцк БССР

И. Волкинд

Сокровищница пионерской мысли

Уже юбилей «Вожатого»... Как незаметно летит время. Еще недавно, кажется, мы с Вале́й Зориным бегали, высунувши языки, по издательствам, умоляя выпустить хоть один номер «Вожатого». Это было в мае 1924 года. В этом месяце мысль о своем руководящем пионерском журнале гвоздем вколотилась нам в голову. Ведь движение росло. Надо было делиться опытом. Надо было иметь свою трибуну, с которой можно было бы указывать о дальнейших творческих путях пионерского движения. И мы мечтали о журнале, о своем малюсеньком хотя бы листочке, говорили о нем при солнце, мечтали тихими вечерами, видели его во сне; «во что бы то ни стало иметь свой журнал», на эту мысль настроены были наши мозги, нервы, сердца, мускулы и все прочее. Любовь к журналу, пожалуй, сильнее была, чем любовь к любимой девушке. Ведь журнал нес расцвет массовому движению, журнал нес пищу изголодавшимся руководителям пионеров. Журнал окрылял нас самих надеждами, вселял новые силы, придавал бодрость к работе.

А кругом со всех сторон нас, разгоряченных, обливали холодной водой. Нам говорили, что для журнала нужны тысячи рублей, уверяли, что журнал никто читать не станет, предсказывали слабый рост пионердвижения. Мы все это нетерпеливо выслушивали и в тысячный раз доказывали, что мы готовы сами продавать журнал по отрядам, готовы сами быть и авторами и редакторами, обещали свое жалованье в случае убытков.

Нашлась, наконец, и добрая душа — Федоров из издательства «Молодая Гвардия». Он сдался на наши уговоры. Указал нам типографию, куда-то позвонил, с кем-то ругался, кому-то что-то обещал и... вот уже, смущенные, радостные, еще не веря самим себе, мы «стряпаем» первый номер «Вожатого».

Несколько длинных статей, два-три сообщения с мест, вот и все, что было в нашем первенце. Никому не доверяя наши рукописи, мы понесли на Петровку в переулочек, в указанную типографию. Кругом завывали гудки авто, обгоняли друг друга москвичи, приветливо заглядывало в лицо солнце, в нос, рот летела пыль, — мы не замечали всего этого. Торжественно вру-

¹ Трудности в получении информации из Китая не дали возможности осветить вопрос о развитии деткомдвижения в Китае в последнее время. Редакция.

чили свое сокровище типографии, долго рылись в шрифтах, щупали бумагу, выбирали обложку. А на нас нетерпеливо поглядывали, не замечая нашего



Зам. предс. ЦБ ЮП тов. Волков

восторга. И каждый день мы шаг за шагом тревожно стали следить за рождением нашего первенца. Когда же свежий, пахнущий краской, номер журнала дали нам из машины на руки — мы с Валькой немного растерялись, уже как-то не верилось, что в руках у нас свой *настоящий* журнал, не верилось, что мечта стала яркой живой действительностью.

Первый, второй, третий номера разошлись в три недели бесследно. Их теперь не найдешь. Я охотно дал бы червонец тому, кто принес бы истрепанный первый №. Наше родное дитя, наш «Вожатый» с первых же своих детских шагов заговорил о работе в семье, о работе в отряде на основах детской самостоятельности, о связи пионеров с партией, комсомолом.

И сейчас уже, когда прошло три года, когда под рукой у нас с Валькой лежит толстенный комплект №№ «Вожатого», мы с гордостью видим, что «Вожатый» не сбился с своего коммунистического пути. Ни разу не было шатаний в «Вожатом». Блестяще оправдал свои надежды наш первенец.

На каждом повороте детского движения «Вожатый» был впереди, был первым, пролагавшим путь в неведомую даль.

Первые шаги в деревне, с чего и как начинать работу с крестьянскими ребятами — об этом открыто, твердо и ясно в свое время говорил «Вожатый».

Как вести работу в школе, как связаться с учителем, что делать пионерам в детских домах — и здесь «Вожатый» был первым советчиком.

В борьбе за право детей помогать социалистическому строительству нашей страны, в борьбе за развертывание пионерской работы на основах детской самостоятельности, в работе по интернациональному воспитанию — везде и всюду «Вожатый» за три года был первым.

Если переплести «Вожатый» за три года в одну папку, он будет толщиной в четверть аршина. И если раньше из-под машины в каждые две недели вылетали 5.000 экз. «Вожатого», то сейчас их вылетает уже 17 тыс.

Переплетенная пачка номеров «Вожатого» — это богатая сокровищница пионерской мысли. Это самое полное коллективное собрание всех форм и методов массовой работы коммунистического воспитания детворы. Изучение этих методов ценно не только для будущего пионерского историка — оно ценно и сейчас для каждого вожатого.

Тут есть над чем поработать...

...Все так же зеленеет май в Москве, как в 1924 году. Все так же залита людскими толпами Петровка. Но сегодня мы справляем уже трехлетний юбилей своего журнала, с нашими пионерскими мыслями, с нашими пионерскими делами.

Привет тебе, и пожелание долго, долго жить наш милый, родной «Вожатый»!

Пусть к десятилетнему юбилею у тебя вырастут два сына: журнал по научной теории пионерского движения и журнал для старших пионеров, для вожатых звеньев, для детского актива.

А. Волков

„Вожатый“ за три года

Первые шаги Коммунистическое движение детей идет вперед гигантскими шагами. Все большие и большие массы пролетарских детей вступают в отряды юных пионеров....

Это движение надо оформить, охватить. Надо дать ясную и четкую линию работы, правильное руководство активному кадру, руководящему детскими группами.

Эту четкую линию работы должен прежде всего дать наш журнал «Вожатый».

Так определяла редакция в № 1 журнала (июнь 1924 года) основную задачу «Вожатого». А год спустя в № 11 за 1925 год, редакция подводила первые итоги пройденного журналом пути:

«Вместе с ростом детского движения рос и наш журнал. Первый номер вышел 10 июня 1924 года в тираже 5.000 экз.; уже второй номер повысил тираж до 6.000, а № 4 вышел уже в 10.000 экз. Затем тираж несколько упал, но быстро выправился и в 1925 г. достиг цифры в 20.000 экз».

Почему «Вожатый» имел такой быстрый успех?

«Потому, что «не отвлеченные формулы, а живая практическая работа, не общие принципиальные проблемы, а жизненная суть вопросов» были положены в основу строения журнала...

Отдел «Опыт и методика» всегда являлся основой нашего журнала, здесь вожатый находил ответы на свои большие вопросы, сюда он посылал свои заметки из личного опыта.

Нам кажется, что эта оценка положительных качеств журнала была верна.

В самом деле. Журнал возник как раз в то время, когда закончился первый организационный период деткомдвижения.

В первом номере журнала был помещен материал всесоюзного совещания по вопросам деткомдвижения, которое, именно, и подвело твердую черту под этим начальным организационным этапом нашей работы.

На очередь встали вопросы содержания и методов работы. В этом деле мы шли ощупью, мы нигде не имели сколько-нибудь значительного материала из прошлого опыта, мы должны были разрабатывать свои собственные пути массовой коммунистической работы среди детей.

В этих условиях центральный руководящий журнал, конечно, был как раз кстати.

Отвечая на запросы низовых работников, редакция стала в каждом номере помещать практический материал по всем отраслям работы, так что за первый год своего существования «Вожатый» ответил (конечно, еще недостаточно глубоко) на все основные вопросы, стоявшие тогда перед движением.

Так, за первый год (гл. образом в первых номерах) были освещены следующие важнейшие вопросы: «Почему детдвижением руководит комсомол», «Партия и юные пионеры» (в связи с решениями XIII съезда РКП), «Социальные и биологические основы пионерского движения», «Содержание работы юных пионеров», «Пионеры и семья», «Детдвижение и педагог», «Детдвижение и школа», «Юные пионеры и детдома», «Кем должен быть руководитель в



Н. К. Крупская принимает участие в журнале с 1924 г.

отряде», «Как вести работу в отряде» (о звеньевой системе), «О советах вожатых звеньев и о работе с детским активом», «Детдвижение в деревне» (разработка принципов и практических путей развертывания пионердвижения в деревне), «О работе с беспризорными», «О школе ДЗТ», «О подготовке и самоподготовке вожатых», «Об антирелигиозной пропаганде», «Охрана здоровья пионеров» и т. д.

Помимо этого, в каждом номере журнал давал ряд практических материалов по отдельным отраслям летней и зимней работы (новые песни, игры, конспекты бесед и т. д.).

Благодаря такому подходу журнал много содействовал выправлению линии работы многих организаций и действительно толкал вожатых к переходу на массовую общественно-политическую работу на основе указаний, данных в это время VI всесоюзным съездом комсомола.

На ряду с этими положительными сторонами, в этом периоде особенно бросалось в глаза одно отрицательное явление—участие в журнале большей частью центральных работников и малое участие местных, низовых вожатых.

Это было вполне понятно. Журнал только начал проникать в гущу низовых работников, вожатые брали на веру все, что исходило от центра, боялись выносить собственный опыт на обсуждение организации.

Второй год

Второй год в этом смысле стал переломным годом. Количество местных работников-корреспондентов стало быстро увеличиваться, появился специальный отдел «Наш опыт», введены были также отделы «Быт вожатого», «Страничка самообразования», «Наша трибуна».

Редакция получила возможность завести переписку со многими вожатыми, ставить свои вопросы на семинариях вожатых и вообще несколько глубже проникнуть в среду низовых работников.

Шла конкретная разработка вопросов, выдвинутых на II всесоюзном совещании по деткомдвижению, состоявшемся в первой половине мая 1925 г.

Как работники центра, так и работники мест писали на страницах журнала о результатах перехода на повседневную общественно-практическую работу, о трудовом и производственном воспитании, о систематизации и плановости всей работы, выдвигавшихся тогда на первый план.

Подробно обсуждались также вопросы о взаимоотношениях школы и детдвижения.

Начали более регулярно освещаться вопросы международного детского движения.

На ряду с этим журнал должен был начать обсуждение ряда больших вопросов, которые вызвались трудностями в пионердвижении, наметившимися к тому времени.

Все чаще и чаще на страницах журнала стали появляться заметки «о работе со старшим возрастом», «о комсомольском ядре», «о наших болячках», «о трудностях в пионердвижении» и т. д.

Этими вопросами занялся журнал главным образом в третий год своего существования.

Но, нужно сказать, что в поисках новых путей работы журнал еще недостаточно проявил себя, как действительный вожатый, как организатор общественного мнения низовых работников, как проводник новых мыслей в массу руководителей отрядов и организации юных пионеров.

Здесь было не мало чисто внутренних причин (смена редакционных работников, недостаточная налаженность аппарата), но главную роль в этом недостатке, несомненно, играло то, что и для руководящих работников неясны были пути дальнейшего развития детдвижения, недостаточно проработаны были методические вопросы нового поворота в пионерском движении.

Только в последнее время журнал стал ставить более живо и интересно обсуждение новых вопросов работы и стал подводить первые итоги опыта с

проведением конкретных заданий, техничеки-трудоого воспитания и организации досуга детей, выдвинутых самой жизнью на первое место в работе пионер-отрядов.

Однако, в этой области журналу предстоит сделать еще не мало. Он не должен бояться выдвигать новые вопросы, ставить их резко, порывать с закоснелостью, он должен не только регистрировать опыт работы, но и выбрасывать лозунги, толкать работников к исканию новых путей.

Кроме того, он должен еще более широко и глубоко освещать мелкие детали работы, давать практический материал по играм, песням, театру, живгазетам, беседам, работе мастерских и кружков и т. д.

Без этого он не получит поддержки в массе вожатых и будет плестись в хвосте развития движения.

Мы думаем, что за три года «Вожатый» научился уже обрабатывать местный материал и объединять вожатых вокруг себя.

В четвертый год он должен научиться глубоко разрабатывать встающие новые вопросы и будить свежую мысль пионерского работника.

«Вожатый» должен стать массовым органом молодой революционной педагогической мысли» — писала редакция в первом номере журнала 3 года тому назад.

Эта задача стоит перед журналом и теперь.

В. Зорин

Освещая опыт — руководить работой

«Без помощи низовых работников журнал не может стать действительным «Вожатым». Что для этого нужно сделать? Как писать в журнал?»

Основное пожелание журналу выражается в том, чтобы больше освещать опыт работы. В течение последнего времени редакция с некоторым успехом добивалась этого.

«Но все это только начало. «Вожатый» еще только подошел к выполнению своей вожаческой роли. «Вожатый» на пороге к выполнению своих задач». Так говорится в пожеланиях президиума ЦБ ЮП. И дальше указывается:

«Часто редакция стоит перед фактом — нет нужного материала снизу, мало заметок, освещающих действительный опыт работы отряда».

В одном из пожеланий местных т.т. приводится конкретный пример: «ЦБ и местные организации выдвинули ряд заданий. Об этом писалось в журнале, сообщалось, как их провести, издавались книжки, но с тем, как их провели, каковы результаты работы по заданиям, пишется очень мало».

Нашим общим недостатком является то, что «среди пионер-работников нет еще общественного мнения за то, чтобы о каждом удачном опыте писать в журнал, о каждом волнующем вопросе спросить мнения «Вожатого», поставить больной вопрос на всесоюзную трибуну пионерских работников».

В этом заключается прежде всего трудность в выполнении стоящих перед журналом в настоящее время задач.

Одновременно с этим некоторые пишущие в журнале недовольны тем, что их статьи не помещаются в журнале, необдуманно заявляя, что «страницы нашего журнала не для нас — местных работников».

Редакция, решая помещать или нет в журнале ту или иную статью, ставит перед собой вопрос: какую практическую помощь окажет эта статья в работе вожатому отряда? Может ли низовой пионер-работник воспользоваться советами и опытом, освещенными в этой статье. Поэтому редакция не считает нужным помещать те статьи, в которых только информируется об

опыте работы, но ни слова не указывается о том, как проводилась работа, какие были трудности, как их преодолевали, какие достижения и недостатки может предусмотреть вожатый другого отряда, проводя у себя эту работу.

И будет ли доволен читатель, будет ли он удовлетворен журналом, если в нем будет помещаться, примерно, такие статьи.

Работа отряда

(Агинское)

Наш отряд имени М. И. Калинина № 7 организовался в 1924 году в октябре месяце при бурято-монгольской семилетке в центре Агинского аймака в селе Агинском. В центре организованы два бурятские отряда: наш (№ 7) и № 9 — имени М. В. Фрунзе. Работа протекает таким образом: общий сбор отрядов бывает в неделю 1 раз по воскресеньям, звеньевые занятия тоже один раз в неделю по субботам и совет вожатых по понедельникам. Отряд разделили на 4 звена: Красный Летчик, Красная Звезда, Красный Серп, Красный Скотовод. В отряде 43 пионера. Мальчиков 31 человек, девочек 12 человек. Выпускаем стенную газету в месяц 1 раз (Лениной Э Ихисут). Держим с близкими отрядами живую связь. Есть пионер-уголок при школе в углу одного класса».

Такое освещение опыта работы, конечно, не будет разрешением стоящих перед нами задач. Но тем не менее и статьи, только информирующие об интересном опыте, используются в отделе «Хроника», который сейчас также поставлен в целях освещения опыта работы. Небольшие статьи с некоторыми соображениями и опытом по определенному вопросу помещаются подборкой. Таким образом, уже освещены вопросы о «помощнике вожатого», «вожатом отряда», «в полосе оживления работы», «родители, семья, делегатка». С этого номера вводится раздел «Наши предложения».

При стремлении редакции к максимальному использованию поступающих статей проводится постоянная работа с пишущими в журнале, проводятся собрания читателей, ведется переписка, даются советы начинающим и т. д.

При установлении за последнее время связи с местными товарищами редакцией послано писем в ноябре 1926 г.—60, в январе 1927 г.—76, в феврале и марте—152, в апреле и мае—190. Этим мы обуславливаем и рост количества поступающих в редакцию статей и писем: в ноябре 1926 г. в редакцию было прислано—63 корреспонденции, в декабре—84, в январе—137, в феврале—мае—553 корреспонденции.

Но весь вопрос заключается в слабом качестве статей. Ведя работу с пишущими в журнал, мы хотим сейчас дать некоторые указания всем вожатым в целях выполнения стоящей перед нами задачи — быстрой и полной передачи опыта работы отдельных отрядов во все организации.

Товарищам, статьи которых в журнале не могут быть помещены, мы в основном пишем следующее:

«Мы получили твою статью, которую поместить в журнал не можем. Дело в том, что сейчас для журнала нужны статьи, которые освещают конкретный практический опыт работы, ведущейся в отрядах, — статьи, в которых больше говорится о том, что и как сделано тем или иным отрядом. Нужно, чтобы каждая строчка, помещенная в журнале, могла принести пользу читателю-вожатому, могла указать ему, что он сможет сделать сейчас у себя в отряде, на основе опыта работы другого отряда.

А о чем пишет большинство вожатых? Или они залезают в «высокие вопросы» о наших очередных задачах, или пишут по отвлеченным темам, совершенно не скрепляя свои статьи конкретными примерами из опыта работы, или, наконец, повторяют то, о чем уже десятки раз писалось.

88.25

Тут мы подошли к вопросу, о чем и как надо писать. Прежде всего — как. Уже из вышеуказанного ясно, что нужно писать на основе опыта, на основе того, что уже было сделано и проведено; нужно взять опыт одного, двух, трех отрядов или школ, — хорошенько с ним познакомиться, проработать, продумать его и тогда написать. Лучше четко и ясно осветить, что и как сделано в одном, двух отрядах, чем сказать «все и ничего» в целом об организации.

Когда пишешь об отряде, то опять-таки нужно писать не обо всей его работе, а об одной какой-либо отдельной работе: работа по сельскому хозяйству, технические навыки, работа с активом, выполнение какого-либо задания и т. д., и т. п. Мысли свои надо излагать четко, ясно. Не нужно лишних разговоров, не нужно общих рассуждений. Нужно помнить, что писать следует только о том, о чем ты взялся писать. Ни одного лишнего шага в сторону. Особенно ценно излагать в статье конкретные факты из опыта.

Часто в работе отряда имеется новое, что полезно перенести в другие отряды. Часто имеются затруднения — о них тоже пиши, мы через консультацию тебе ответим.

Когда будешь писать, пиши не только о хорошем, но и о недостатках, о трудностях, о том, как вы их преодолевали, чтобы вожатый другого отряда, прочитав в журнале, мог их у себя предупредить.

Интересно было бы, чтобы ты написал о том, каков наш журнал, какие в нем достоинства и недостатки, помогает ли он вожатому в его работе, что нужно улучшить или изменить. Какие вопросы в ближайшее время нужно осветить в журнале.

Хорошо, если ты обсудишь это письмо и журнал с другими вожатыми, побеседуешь с ними о «Вожатом» и о результатах напишешь нам».

36/12
Нужно думать, что при условии, когда ни одна корреспонденция со стороны редакции не будет оставлена без ответа, когда каждый вожатый будет считать своей обязанностью передавать новое и интересное в своем опыте, когда журнал будет еще шире обсуждаться читателями (вожатыми, учителями, врачами, агрономами и т. д.) и редакции будут даваться советы в улучшении журнала, когда о каждом неясном вопросе местный товарищ будет спрашивать журнал и т. д. — журнал будет быстрее продвигаться вперед и еще в большей мере удовлетворит повседневные запросы основного кадра пионер-работников, вожатых и помощников вожатых отрядов, форпостов, групп октябрят.

«В день трехлетнего юбилея вожатый отряда, каждый пионер-работник, педагог, мать-работница или крестьянка, коммунист или комсомолец — интересующиеся и болеющие за работу пионер-организации — должны исправить свою ошибку. Пусть этот день будет началом массового притока писем снизу».

Без помощи низовых работников «журнал не может стать действительным «Вожатым», действительной трибуной больших вопросов пионер-организации, помощником широких слоев советской общественности, ведущих работу среди пионеров».

МЕЖДУНАРОДНОЕ ДЕТЯВИЖЕНИЕ



Мобилизация без различия пола и возраста

Это заглавие является лишь составной частью текста закона, который будет принят единогласно, за исключением голосов коммунистов, в палате депутатов Франции по предложению социалиста Поль Бонкур.

Французский империализм методически организует все свои силы для будущего империалистического конфликта. Он подготавливает полную мобилизацию всей нации.

Все его усилия направлены к тому, чтобы приспособить военные организации к новым формам и новым условиям борьбы за раздел мира, с целью военного подавления первого пролетарского государства и мирового революционного движения.

Два проекта закона о реорганизации армии касаются непосредственно рабоче-крестьянских детей.

Во-первых, предполагается во время войны мобилизовать детей с раннего возраста. И закон гласит: «Мобилизация рабочей силы всех возрастов и обоих полов вместе с мобилизацией промышленного, экономического и сельскохозяйственного аппарата страны и мобилизацией необходимой рабочей силы: стариков, женщин, детей и т. д. и добровольного или принудительного включения этой рабочей силы в производственный мобилизованный аппарат, — вот необходимые условия для организации всех живых сил страны». Это означает, что при новой мобилизации детей сразу же снимут с ученья, (школы) и заставят работать для поддержания войны, на оборону империалистического отечества. Если учесть, что немедленно после этой другой статья гласит: «сокращая потребление нужно будет увеличить производство», то станет понятно, что школа превратится в цех, работающий на оборону капиталистической страны.

В новой войне защита «морального состояния страны» тоже будет играть большую роль. Это тоже относится к детям, которые должны будут помогать империалистическим правителям. У нас уже имеется опыт последней войны, во время которой школы были очагами самого ужасного шовинизма и самой яростной ненависти против «наследственного врага». В школах детям рассказывали разные сказки о порезанных руках (немцами), о вырванных глазах и других нелепостях, которые дети должны были распространять в своей среде. Нет сомнений, что в новой войне подобные средства будут тоже использованы, и их будут применять еще более широко. Детей будут эксплуатировать для охраны морального настроения, и как во время последней войны школы должны будут посылать письма солдатам, раненым с призывом бороться до победного конца.

Но проект закона, который будет непосредственно затрагивать детей трудящихся, вследствие принятия проекта Пенлеве — это военная подготовка.

Установлено, что с 6-летнего возраста всем детям нужно будет обязательно давать военную подготовку. Несколько часов учебы в течение недели будут заменены военной подготовкой. Эта военная подготовка предполагает три категории:

Низшая — для детей, юношей из рабочих и крестьян, посещающих низшую школу; средняя — для детей рабочей аристократии и мелкой буржуазии, посещающих школу 2-й ступени или профшколы и т. д.; высшая — для детей буржуазии, посещающих университеты и высшие школы.

Эти три категории военной подготовки соответствуют составу солдат, выходящих из низших школ, низших офицеров — из средних школ и офицеров запаса — из высших школ.

Военная подготовка будет производиться в школе в рамках существующих обществ по военной подготовке почти в каждом городе и даже в самых маленьких деревенских местечках. Все организации по военной подготовке будут поставлены под контроль и под руководство генерала, командующего военным округом, с помощью командиров дивизии, мобилизационных центров, офицеров-добровольцев и офицеров из жандармерии, которые будут фактически командирами. Для их подготовки будут пользоваться бывшими унтер-офицерами, силами жандармерии, которые будут оплачиваться из бюджета общин и департаментов.

Эта военная подготовка молодежи и детей в духе самого узкого и самого отвратительного, классового милитаризма, ибо он даст молодым рабочим и крестьянам лишь низшую военную подготовку, а высшую — детям буржуазии, фактически будет сводиться к грубому гнету над пролетарской молодежью.

Курсы по физической и военной подготовке будут производиться, конечно, за счет часов отдыха и учебы детей.

К физическому гнету буржуазии добавляется еще и моральный. Генерал Бриссо-де-Мейе, один из крупных французских военных стратегов, так определяет физическое и моральное воспитание, которое нужно давать детям: «Военная подготовка будет хорошей, если физическая культура в школах будет дополнена морально-техническим воспитанием. Теперешнее моральное воспитание улучшится, если оно будет развиваться в направлении об'ективного патриотизма. Нужно было бы дать понять нашей молодежи, нашим детям все величие мировых целей, преследуемых нашей прекрасной Францией, значение того блага, которое нужно охранять, и необходимость хорошо подготовленной национальной обороны, обеспеченной пролитием благородной крови. С технической точки зрения научные программы должны включать для каждой категории, для каждого класса маленькие первоначальные программы по военной технике».

Вот, что совершенно ясно: французский империализм хочет с ранних лет овладеть мыслью пролетария для разбойнических и захватнических затей в деле раздела мира.

Наша коммунистическая партия и наш комсомол в своей борьбе против проекта по военной реорганизации французского империализма не могут пройти мимо вопроса о детях, так как он тесно связан с общими интересами трудящихся. Буржуазия всюду старается завоевать пролетариат, а мы должны на это ответить энергичной борьбой. Борьба против военной подготовки мы сможем в том случае, если у нас будет крепкая коммунистическая организация детей внутри школ. Основная задача нашего комсомола и нашей партии — способствовать развитию этих детских организаций. Все дети должны сопротивляться мобилизации!

Нужно установить, что мы не против самой военной подготовки, мы за *военную революционную* подготовку молодежи и детей рабочих и крестьян; мы будем сопротивляться всеми силами буржуазной милитаризации молодежи проектами Пенлеве. Дети будут посещать курсы военной подготовки, но они должны будут ясно подчеркивать, что они хотят стать сильными и узнать хорошие способы борьбы не для того, чтобы бороться против своих родителей и против своих братьев, т.-е. против себя самих, но для того, чтобы бороться против собственной буржуазии. Они будут требовать, чтобы

военная подготовка производилась не внутри спортивных организаций или физкультурных буржуазных обществ или в обществах военной подготовки, как бойскауты, а в организациях пролетарских детей, в детских ассоциациях спортивной федерации труда. Они будут требовать, чтобы военная подготовка была под контролем пролетарских организаций. Вся работа по *разложению буржуазной военной подготовки* и замене ее *революционной военной подготовкой* — боевая задача детских коммунистических организаций во Франции. Поэтому нужно, как можно скорее, создать в каждой школе пионерскую ячейку, хорошо организованную, начиная уже теперь борьбу и организуя сопротивление против военной подготовки, инструктирования жандармерией и полицейскими пролетарских детей, против военной подготовки трудящейся молодежи к империалистической войне и за военную подготовку пролетарской молодежи для свержения капиталистического строя.

Бюю

Франция

Развитие работы Союза Юных Товарищей за последнее время

Пленарное заседание Исполнительного Комитета Английского Союза Юных Товарищей, состоявшееся в феврале этого года, отметило очень интересную стадию в развитии Союза. Отчет Центрального Бюро на этом заседании охватил всю работу, сделанную со времени последнего пленума в марте 1926 г., за время, полное событий первостепенной важности для рабочего класса. Для детского коммунистического движения это время явилось временем усиленного развития. В марте 1926 г. Английский Союз Юных Товарищей насчитывал 17 секций с общим числом членов в 300 человек. Имелось всего 23 школьных группы, 2 школьных и 2 стенных газеты. Союз в целом, был очень слаб; только в двух округах — Лондонском и Манчестерском — имелись окружные комитеты. Члены Центрального Бюро являлись новичками в работе среди детей.

Бюро, тем не менее, немедленно принялось за выполнение задач, стоявших перед ним. Апрель прошел под знаком деятельной подготовки к работе, ждавшей Союз во время всеобщей забастовки, к вербовочной кампании, предполагавшейся летом, к участию в праздновании дня первого мая и в приготовлении к кампании против «дня империи».

Во время всеобщей забастовки все секции деятельно работали по заданиям руководящего органа. Они отдали себя в распоряжение местных Советов Действия. В восточной части Лондона, в Беснал Грин и в других местностях страны организовались школьные собрания, митинги, выпускались школьные газеты и т. д. Члены союза помогали коммунистической партии распространять нелегальные бюллетени, распределяли листовки, несли службу связи, там, где это было возможно, принимали деятельное участие в агитации, рассказывая всем детям, бойскаутам, герль-гайдам и членам других детских союзов особенно о причинах забастовки.

В первые месяцы забастовки горняков полицейские преследования и арест руководителя детского бюро нарушили до некоторой степени работу, но, несмотря на это, в некоторых местностях дети деятельно помогали бастующим.

В Крой, в районе Шотландских угольных шахт, была проведена очень удачная школьная забастовка. Благодаря забастовке удалось добиться увели-

чения пособия, выдаваемого Общинным Комитетом Помощи по 2 шиллинга в неделю и организации бесплатного питания в школе. Лозунг помощи детям горняков, брошенный Союзом, дал толчок к целому ряду денежных оборотов. Партия, в особенности ее женский состав, вела во время забастовки деятельную работу в угольных районах. В Мансфильде и Ланкашире велась особенно деятельная работа по организации помощи и по устройству бесплатного питания в школах. Но вся эта работа мало помогла Союзу в деле организации детей.

Союз крепнет

Несмотря на все это, после летней вербовочной кампании, достигавшей кульминационного пункта во время кампании против войны, и позднее, во время Международной Детской Недели, можно было отметить значительное увеличение числа членов Союза и улучшение его организованного строения. По данным от сентября прошлого года число членов Союза, объединенных в 39 секциях, достигало 830 чел. при 48 школьных ячейках. В настоящее же время в 29 секциях мы насчитываем 716 членов, при чем надо отметить, что 10 секций не дали еще сведений о количестве, входящих в их состав членов. Таким образом мы видим, что Союзу удалось удержать и зимой завербованных летом новых членов.

С сентября прошлого года Союз принимал участие в разного рода борьбе. Отметим Гринок, где Союз вышел победителем из борьбы с Местным Общинным Комитетом за школьные пособия. В данном случае секция получила поддержку со стороны родительского совета. Результатом борьбы явилось распределение среди детей 1.000 пар обуви. Кампания помощи, увязанная с местными условиями, была начата и дала некоторые результаты местного значения в Вестгем и в Честереле-Стрийт, там где попечители о бедных были смещены диктаторами, назначенными министерством здравоохранения.

Вопрос о том, как заинтересовать членов партии в работе среди детей и как привлечь их к этой работе, не был забыт Английским детским бюро. В 1926 г. конгресс Коммунистической Партии выпустил меморандум, посвященный этому вопросу. Детское бюро путем статей, появляющихся в партийной печати, и путем дискуссий в партийных школах начало теперь проводить разъяснительную кампанию о важности работы с детьми среди членов партии.

Развитие последних лет показало, что несмотря на целый ряд достижений и на хорошую работу, для того, чтобы организовать в Англии сильное, массовое детское коммунистическое движение Союзу Юных Товарищей придется встретиться с целым рядом задач. В конце концов, все эти задачи сводятся к реорганизации Союза на основе школьных групп. Юные Товарищи должны вести свою работу среди массы пролетарских детей на основе школьной борьбы, а для того, чтобы союз мог успешно работать на такой основе, и для того, чтобы он мог вести через школу действительную борьбу против угнетения рабочего класса, ему придется выполнить целый ряд задач. Одна из первых задач — создание кадра способных секционных вожатых, хорошо знакомых с основами и методами детских коммунистических организаций.

Английское детское бюро предприняло практические меры к организации курсов для вожатых секций. Было составлено специальное руководство, которое будет применяться в группах, созданных из членов Союза Юных Товарищей, молодых коммунистов, женщин и других товарищей, особенно пригодных к этой работе.

Действительно, переход в организации Союза с прежнего принципа на принцип школьных ячеек проходит быстро и уверенно. В настоящее время 40% всех членов Союза являются уже членами школьных ячеек и можно ожидать, что в скором времени новая форма организации охватит всех членов. Небольшое количество детей в каждой отдельной секции и тот факт, что они распределяются по большому количеству разных школ, является помехой в нашей работе. Группа может быть составлена всегда, если в школе имеется

5 или больше ребят, членов Союза. Группы отдельных детей составляют так называемые «концентрационные группы», которые посвящают свою деятельность организации школьных групп в определенных школах. Концентрационные группы являются только временной формой организации, которая исчезает и появляется только тогда, когда является необходимость организации школьных групп.

Хикс хочет
уничтожить
„крошечные
группы детей“

Школьная группа является основной формой организации, боевой единицей нашего Союза. Консервативное правительство Англии очень хорошо понимает значение этих групп и их опасность для капиталистического режима. Последним ударом в заранее обдуманном правительством плане нападения на организации рабочего класса является проект закона о богохульных и мятежных учениях, мера, принятая парламентом, которая, по объяснению Джойнсона Хикса, стремится уничтожить «крошечные группы детей, организуемые коммунистами с целью вбить детям в голову коммунизм с его крайними методами», а вовсе не «обыкновенные, приличные» социалистические воскресные школы. В виду положения, создавшегося благодаря этому закону, нам необходимо для защиты наших детских секций и особенно для деятельности наших школьных групп создать какую-нибудь организацию взрослых, поддержкой которых дети были бы обеспечены. Создание такой организации является второй задачей, с которой придется столкнуться детскому бюро в его работе по реорганизации союза. Такую форму организации мы находим в родительских советах, с одной стороны, и в рабочем союзе учителей, с другой; родительские советы являются организациями родителей детей, входящих в секции, они существуют для того, чтобы поддержать любое выступление детских групп: школьные забастовки, протесты, демонстрации и т. д. Их деятельность, не считая моральной поддержки, заключается в том, чтобы мобилизовать рабочие организации: рабочие партии, советы союзов и профессиональные союзы для поддержки детей в их протестах против империалистического и милитаристического обучения, против патриотических праздников, реакционных учебников и т. д. и для подачи им материальной помощи. Хороший пример такой работы родительских советов мы видим в Гринноке, где забастовка детей, поддержанная родителями, привела к победе о которой уже упоминалось выше.

Рабочий союз учителей, с другой стороны, может помогать работе, ведущейся в школе. Эта боевая организация учителей проделала уже за последнее время хорошую работу. Она выступила против националистического и милитаристического обучения в школах, против религиозных и патриотических направлений. Она требует тесного сотрудничества учителей с рабочими организациями и обещает бороться за права учителей «слиться в одно целое с рабочими в борьбе за замену капиталистического общества социалистическим». Союз этот был специально оговорен в связи с законом о мятежных учениях. Это организация, с которой Союзу Юных Товарищей надо работать в тесном сотрудничестве.

Еще одна задача, с которой Английскому союзу Юных Товарищей придется столкнуться при реорганизации, это организация печати. В настоящее время «Юный Товарищ» — блестящая газетка, в которую Детское Бюро намечает внести новые отделы: отдел о детской жизни и детские корреспонденции, дать иллюстрации и рассказы и печатать корреспонденции детских секций всех стран, одним словом, Детское Бюро старается сделать «Ю. Т.» — газету пролетарских детей — более актуальной. Газета, в конце концов, является лучшим средством, которым располагает Союз для вербовки новых членов и для организации школьных групп, и нужно заложить все усилия для того, чтобы развить эту газету. Продавая газеты, дети приходят в соприкосновение с другими ребятами и таким образом организация растет. В насто-

ящее время тираж газеты равняется 4.500 экз., но союз намеревается довести его до 10.000 в ближайшем будущем. Что же касается школьных газет, «жалких отрпьев», как их назвал Джойнсон Хикс, то их число возросло с 2 до 7 за один год. Газеты должны вести в школах ежедневную пропаганду среди детей.

**Преследования
сделают Союз
боевой органи-
зацией**

В настоящее время деятельность Союза Юных Товарищей сосредоточена на событиях в Китае и на агитации, которую ведут коммунисты против убийств китайских рабочих империалистическими грабителями, охраняющими свою добычу, против все продолжающейся эксплуатации китайцев, особенно женщин и детей, на фабриках капиталистов всех стран. Для детей тех городов, откуда посылаются войска в Китай, были выпущены листовки, а к детям профсоюзников обращались с призывом сделать все возможное для того, чтобы они помешали своим отцам перевозить военные материалы. Центральное бюро издало инструкции и резолюции, говорящие о том, что Союзом должно быть сделано все возможное, чтобы возбудить могучий протест против продолжения этой несправедливой войны. Этот протест явится ответом английских товарищей на ярость Хикса и консерваторов. Этот протест — вызов правительству предпринять самые худшие меры по отношению к классово-сознательным детям Англии. Союз ЮТ не боится преследований; он надеется, что преследования только усилят его ряды и сделают его лучшей боевой организацией в деле борьбы за пролетарскую революцию.

Н. Кант

Незаконный орган итальянского КСМ

В апреле вышел второй номер незаконного органа итальянского комсомола для «детей рабочих и крестьян» — «Пролетарский Ребенок». Этот номер по своим размерам уже больше первого.

Над заголовком напечатан лозунг: «Пролетарские дети всех стран, соединитесь!» и снизу: «Да здравствует школа, долой фашистское преподавание».

На первой и последней страницах помещены 2 рассказа с рисунками. Один из иллюстрированных рассказов описывает, как у Коммунало, сына рабочего, отец без работы и больна мать; Коммунало идет печальный в школу. Учительница в школе учит детей, что «благодаря тому, что у власти Муссолини, в Италии больше нет безработных и у рабочих высокая зарплата». На это Коммунало гордо возражает: «Вы врете, Муссолини разбойник, вождь убийц, он убил моего брата и разорил моего отца». За это учительница грозит исключить его из школы. Но дети солидаризируются с Коммунало и, протестуя, уговаривают его остаться. Перед солидарностью детей учительница принуждена молчать.

Другой рассказ: «Воздушное путешествие Коммунало, Пролетино, Миао-Миао. Коммунало и Пролетино читают отчет делегации рабочей молодежи Италии в СССР

и сразу у них возникает мысль тоже отправиться в эту страну. Кошка Миао-Миао тоже такого мнения и три друга совещаются, как бы это осуществить. Наконец, они решают построить своеобразный аэроплан и в пробном аэроплане усаживают кошку, которая возвращается и утверждает, что она успела увидеть красноармейца на стенах Кремля. Дети, удовлетворенные этой попыткой, решают построить большой аэроплан и отправляются затем в путь (продолжение следует в другом номере).

Другой рассказ в тексте о приключениях Спартаккино: фашист застал врасплох Спартаккино, который читает газету «Пролетарский Ребенок», и так как мальчик отказывается выдать имена тех комсомольцев, которые дали ему газету, его сажают в тюрьму (рассказ продолжится в другом номере). Автор ее подписывается «Красная Кошка».

В хронике о борьбе детей против фашизма сообщается, что в Новатте, в селе провинции Милана, дети, прочитав «Пролетарский Ребенок», стали распространять агитационные листовки с революционными надписями и с красными флажками, составленными ими самими.

ВОПРОСЫ ПРОЛЕТАРСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Запросы пионеров

Психо-физическое развитие ребенка зависит от тех задатков, которые он получает по наследству и главным образом от той среды, в которой ему приходится жить и развиваться. Что это так, доказала современная наука; но и вдумчивое наблюдение за окружающей нас действительностью дает богатый материал для утверждения этого положения.

Наше подрастающее поколение находится, если так можно выразиться, под тройным обстрелом: с одной стороны — на формирование новой личности оказывает свое влияние семья, с другой стороны школа и, наконец, с третьей стороны — пионерская среда. К сожалению, не всегда они действуют в одном и том же направлении, в особенности семья часто прививает детям противоположные черты, чем школа и в особенности пионерский коллектив.

С целью изучения воспитательного значения детского коммунистического движения среди пионеров тифлисской организации была проведена анкета, состоявшая из следующих четырех вопросов: 1) Кем я хочу стать. 2) На кого я хочу быть похожим из тех людей, которых я видел, или о которых я слушал, или читал. 3) Что я хочу иметь. 4) Чем я доволен (или недоволен) в коллективе. С целью получить искренние и правдивые ответы, анкета проводилась анонимно; заполняющий только отмечал сколько ему лет, какого он пола и национальности и каково социальное положение его родителей. Были также приняты все меры, чтобы при заполнении анкеты на пионера не оказывалось постороннего влияния (товарищей, вожатого, родителей).

Анкеты заполнили 422 пионера. Из них детей рабочих—198 (46%), служащих—159 (37%) и иной социальной группировки, дети крестьян, ремесленников, торговцев—65 (17%). По возрасту 10—11 лет—39 пионеров (11%), 12—14 лет—232 (54%) и 15—16 лет—151 (35%). По полу: мальчиков—301 (71%) и девочек—121 (29%).

Анализ полученного материала прежде всего показывает, что дети отнеслись к анкете серьезно; по ответам чувствуется, что они ее заполнили правдиво и искренно, ответы давались «по-пионерски» — ясные, короткие, без излишней рисовки. Так, например, когда пишут, что хотят быть похожими на Ленина, то это свое желание мотивируют тем, что «он вел правильную линию», «он работал активно», а один пионер хочет быть похожим на Калинина «так как слышал, что он был хорошим крестьянином». Правда, есть и такие ответы, когда на первый взгляд кажется, что имеется излишняя рисовка, но приняв во внимание возраст и социальное положение заполнивших, нужно и этот ответ считать правдивым и получившимся в результате длительного воздействия пионер-коллектива. Так, напр., пионерка, 16 лет, дочь рабочего, пишет что она хочет быть похожей на Ленина и Маркса, «ибо они стремились создать новый социалистический строй, и я хочу довести их дело до конца». Но есть не мало и очень скромных ответов: так, напр., пионерка 13 лет «хотела бы быть похожей на Ленина, но так как это невозможно, то она хочет стать ленинцем».

Есть несколько характерных анкет, указывающих, что на заполнившего в равной степени оказывает влияние школа, коллектив и семья. Так, например, одна пионерка 14 лет пишет, что она хочет быть похожа на Ильича (влияние коллектива), и на Пушкина (влияние семьи), хочет иметь «собственную квартиру», так как дома не имеет возможности спокойно учить уроки.

Нельзя не отметить очень характерного факта, что почти все пионеры дали тот или иной ответ на заданные вопросы; только 9 пионеров (2%) еще не думали над вопросом, кем он хочет стать в будущем («когда вырасту, буду думать»), а остальные уже наметили свою профессию. Кем же хотят стать наши пионеры? Главная масса детей хочет сделаться или специалистами (66%) (в первую голову инженерами, затем врачами, агрономами и педагогами) или общественными деятелями (24%). Немало детей (10%) в будущем хотят сделаться работниками искусства — художником, поэтом, писателем, музыкантом и артистом (меньше всего).

Как и нужно было ожидать, большинство детей (66%) хочет быть похожим на революционных деятелей, прежде всего на Ленина. Многие дети называют Ленина «дедушкой Ильичом», «вождем», «вождем и учителем», а одна пионерка называет его тем, «кого уже нет на свете». Из других революционных деятелей пионеры хотят быть похожими на Розу Люксембург (15 чел.), на Мясникова (12), на Марию Орахелашвили (8), на Сталина (8), на Буденова, Рыкова, Фрунзе, Орджоникидзе, М. Цхакая, Ф. Марахадзе и др. Характерно, что только 2—3 пионера упоминают о Марксе и Энгельсе.

У детей служащих и другой социальной группировки сильно развито желание «быть похожим на самого себя» — видно, что пионерское движение не сумело еще на них отразиться. Они же, главным образом, проявляют желание походить на кино-артистов (Гарри Пиль, Дуглас Фербенкс, Мэри Пикфорд, Ната Вачнадзе и др.). Есть и такие ребята, которые хотят походить на циркового борца «Красную Маску».

Непосредственный руководитель пионер-коллектива, его вожатый, этот юный педагог, приобретает все больший и больший авторитет среди детской массы, поэтому понятно желание многих пионеров быть похожим на вожака своего коллектива.

На первый взгляд получается как бы некоторое несоответствие между желанием пионеров в будущем стать специалистом и в то же время быть похожим на революционных деятелей. Это кажущееся несоответствие станет вполне понятным, если вспомнить характеристику, которую дал тов. Сталин работнику ленинского типа: последний сочетает в себе две особенности, — это русский революционный размах и американская деловитость. Под революционным взмахом тов. Сталин подразумевает ту живительную силу, которая будит мысль, двигает вперед, ломает прошлое, дает перспективу, американская деловитость — это та неукротимая сила, которая не знает и не признает преград, которая размывает своей деловитой настойчивостью все и всякие препятствия, которая не может не довести до конца раз начатое дело, если даже это небольшое дело, и без которой немислима серьезная строительная работа. И если пионер мечтает сделаться инженером или врачом, или агрономом и в то же время хочет быть похожим на своего «вожда и учителя» «дедушку Ильича», то он впадает не в противоречие, а интуитивно намечает правильный путь своего развития.

Что пионеры хотят иметь? 64% — знание. Остальные — кто богатство (незначительный процент), кто радио, кто музыкальный талант, а кто просто музыкальные инструменты. На последнее желание нужно обратить должное внимание — у значительной массы пионеров имеется большой интерес к музыке и вообще к искусству — это обстоятельство всегда надо учитывать и в работе коллектива и этот запрос пионеров в достаточной степени удовлетворять.

Мы подошли к очень интересному моменту — к оценке пионерами работы коллектива. В основном ею довольны, так как «в коллективе много чему учусь», «воспитываюсь в коммунистическом духе», «коллектив научает коллективную работу» (орфография подлинника). Но в работе, в частности, имеется много дефектов, и их очень метко и правильно отмечают многие ребята.

Прежде всего, пионеры указывают на отсутствие соответствующих условий для работы: «в коллективе я недоволен тем, что у нас до сих пор нет помещения, нельзя как следует заниматься, а собираемся всегда по разным классам, и их приходится убирать вторично. А если бы у нас было помещение, то мы сами бы с удовольствием убрали». «Все м доволен, но в коллективе один недостаток есть — в коллективе печь не топят и очень холодно».

Во многих случаях вожатые не умеют использовать активность ребят: «не выбирают ни в какую комиссию», «мне работать не дают», «всегда работу выполняют одни и те же лица» и, таким образом, большинство ребят не в курсе работы. Этим же отчасти объясняется то, что многие ребята, в особенности старшие, недовольны вообще работой коллектива, главным же образом это недовольство объясняется тем, что «все погнило, и устарело», «работа коллектива мне не нравится, так как я перерос эту организацию; не могу оставить ее, так как являюсь пионером-комсомольцем». В связи с таким отношением к работе старшие стараются выделиться из общей массы ребят, что в свою очередь вызывает недовольство со стороны последних: «недоволен группировкой старших пионеров», «недоволен обращением комсомольцев к пионерам». Недовольство младших не всегда ограничивается только этим, многих не удовлетворяет вообще работа в коллективе, причиной чему являются в разных случаях разные моменты: «Немного вялая работа», «сборы ведутся не в свое время», «нет кружковой работы» (между прочим, девочки недовольны, что «не преподают рукоделия и кройки-шитья»). «Сбор проходится неинтересно», «неинтересная работа, не привлекает»; отсутствие захватывающей, удовлетворяющей запросы пионеров работы создает в некоторых случаях нездоровую атмосферу в коллективе, «ребята балуются», «некоторые не могут по-товарищески относиться», в особенности плохо приходится девочкам, которые жалуются, «что всегда злят, дразнят, задевают, секретничают», «в коллективе занимаются флиртом».

Подводя итоги полученного материала, можно прийти к следующим выводам:

1. Изучение запросов пионеров на массовом материале анкетным путем вполне возможно.
2. Для сравнения полученных данных желательно соответствующую анкету провести среди школьников не-пионеров.
3. Пионерское движение оказывает громадное влияние на выработку идеалов детей, следовательно, оно имеет большое воспитательное значение.
4. В основном линия работы взята правильно, так как в результате длительного воздействия пионерского движения на развитие детей, последние воспитываются в ленинском духе, но в частности имеется ряд дефектов, подчас очень существенных, которые необходимо, как можно скорее изжить.
5. В целях устранения недостатков, тормозящих работу, нужно создавать более подходящие внешние условия для работы, и в особенности углубить работу и сделать ее интересной и захватывающей не только для младших (11—14 лет), но и для старших (15—16 лет) ребят.

Обо всем этом своевременно должен подумать комсомол и принять соответствующие меры, чтобы через пионерское движение дать возможность подрастающему поколению стать на правильный путь своего развития и сделаться активными строителями новой социалистической жизни.

Д-р В. Пирожков

ПРАКТИКА РАБОТЫ



О летней оздоровительной работе в лагере и на площадке

Лучшими местами оздоровления являются, конечно, лагерь и площадка. Но для того, чтобы лагерь и площадка действительно могли оздоровить ребят, надо построить жизнь свою в лагере и на площадке так, чтобы были использованы правильно все возможности оздоровления: солнце, воздух, вода, питание и физкультура.

Норма самообслуживания Некоторую работу в лагере и на площадке ребята могут выполнять сами, напр.: подметание помещения, двора, уборка кроватей, помощь на кухне, чистка картофеля и мытье посуды, что же касается носки воды, то разрешается эта работа только ребятами старше 13 лет и не дальше, чем на $\frac{1}{4}$ версты от лагеря или дома. Девочкам во время месячных воду носить нельзя. Носить лучше всего вдвоем по одному ведру. Носка же продуктов разрешается на расстоянии не далее $\frac{1}{2}$ версты, и выделять на эту работу нужно старших, наиболее сильных пионеров, давая нагрузку до 10 фунтов на человека. Колка дров разрешается только мальчикам с 13 лет.

Мытье полов производить 1 раз в неделю, лучше наемным трудом.

Стирку белья нужно организовать не силами ребят, а лучше привлечь к этому родителей или найти прачку в лагере, при мытье нужно хорошенько кипятить белье, чтобы не заводились паразиты.

Дежурство одних и тех же ребят на одной и той же работе не должно повторяться чаще, чем два раза в неделю. Дежурство проводить звеньями, например: носка воды — звено, приготовление продуктов — звено и т. д.

Правила пользования солнцем и воздухом Пользоваться солнцем, то-есть принимать солнечные ванны, могут только те, кому это разрешено врачом, кому врач не разрешил—лучше не принимать ванны, так как это может вместо пользы принести вред, при чем солнечные ванны надо принимать лежа на кроватях, на палатках, но не на голой земле. Для лежания лучше всего устроить отдельное место. Если это площадка, то место это надо освободить от камней, закопать мелкие канавы, убрать мусор и вообще сделать его гладким и чистым.

Лежать на солнце сначала надо минут 10, в дальнейшем постепенно увеличивать время лежания ежедневно на пять минут, доведя его до часу, лежать надо и на спине, и на боку, груди, постепенно подвергая действию солнца тело. При лежании голову лучше всего завязать платком или надеть соломенную шляпу. Солнечную ванну надо принимать голым в трусах.

Лежать на солнце можно не ранее, чем час после еды. После ванны надо выкупаться или обтереться мокрым полотенцем.

Входить в воду под ряд несколько раз во время приема солнечной ванны вредно. Непремененно сперва полежать на солнце полагающееся время, а затем купаться.

Стараться ежедневно выносить свою постель на солнце на несколько часов.

Надо стараться, чтобы солнечные лучи проникали в помещение, где живут пионеры, для этого днем надо убирать занавески с окон и открывать окна.

Если пионер нездоров, то лежать ему на солнце нельзя. Ходить летом надо в легкой одежде, можно и в одних трусах, но только тогда, когда на коже появился загар, иначе может получиться солнечный ожог.

**Пользование
водой**

Умываться или купаться летом надо не менее двух раз в день, утром и вечером, непременно до пояса и мылом.

Утреннее умывание в лагере можно проводить на реке, если она близка.

Мест для купанья (умывания) должно быть два — для мальчиков и для девочек. Перед купаньем нужно дать коже остыть и после уже входить в воду, помочив предварительно голову и под мышками. Продолжительность купанья должна быть не более 10 минут. Когда у ребенка повышенная температура или неисправно работает кишечник (понос), купаться нельзя. Также нельзя купаться тотчас после еды.

Один или два раза в неделю необходимо мыться горячей водой с мылом (баня, ванна).

Там, где купаться негде, устроить душ, при чем пользоваться им можно утром и вечером и лучше всего водой согретой в течение нескольких часов солнцем, если же приходится пользоваться водопроводной водой, то быть под душем можно не больше полминуты.

Перед отходом ко сну нужно чистить зубы зубным порошком со щеткой и утром также промывать зубы.

Правила питания Не садитесь за стол, ни вымыв хорошенько руки с мылом. Ешьте не торопясь и не давясь, а основательно пережевывайте пищу, так как плохо пережеванная пища вызывает заболевание желудка. Во время еды сидите спокойно, не смейтесь, не разговаривайте, особенно, когда рот наполнен, иначе можно подавиться. Не рекомендуется во время еды читать книгу или газету.

Приучайтесь кушать в определенные часы.

Необходимо два раза в день кушать горячую пищу. Пища всегда должна быть свежей, хорошо проваренной или прожаренной. То что съедается в сыром виде, должно быть хорошо вымыто. Летом ешьте побольше фруктов, но только зрелых, и пищу из свежих овощей (морковь, капуста и другие).

Ребятам пионерского возраста вредно кушать много горчицы, уксусу и хрену.

Не ешьте и не пейте очень горячей или очень холодной пищи, а в особенности тотчас после холодной горячую и наоборот. От этого может потрескаться эмаль на зубах и заболеть зубы.

Надо быть осторожным с мороженым, нельзя покупать у случайных мороженников, иначе можно отравиться. Много мороженого вообще есть нельзя, т. к. может расстроиться кишечник.

После обеда, чтобы пища хорошо переварилась, надо около часа полежать или поспать на воздухе в тени или в комнате с открытыми окнами. При чем спать на голой траве нельзя, надо что-либо подослать.

Есть надо из отдельной, чисто вымытой кипятком посуды, чистой ложкой, вилок и ножом, и после еды вытирать рот чистой салфеткой, полотенцем или бумагой.

Для питья не употребляйте сырой воды, если знаете, что она не очищается фильтром, например: из реки, колодца, иначе можете заболеть брюшным тифом, холерой и другими болезнями.

Чай, кофе нужно пить не крепкие, так как крепкие вредны для здоровья.

Ужин должен быть не позднее как за 1½ часа до сна.

**Как одеваться
летом**

В летнее время одежда необходима, как защита от действия солнечных лучей и пыли; поэтому она должна быть легкой и светлой.

В пыльных местах, например, в городе, необходимо носить на голове легкую кепку или косынку, в сельских местностях, если долго не приходится быть под солнцем, то можно ходить без головного убора.

Одежда должна состоять из легких трусов и рубашки (шаровар и рубашки для девочек). Надо иметь две смены трусов и рубашек, чтобы их можно было менять не менее 1 раза в неделю (лучше — два раза). В городе лучше надевать на ноги сандалии, за городом можно ходить босиком.

Спать следует совершенно раздетым (голым), покрываясь простыней. Если спать приходится в комнате, то обязательно с открытыми окнами.



Бороться с заразными болезнями

Чтобы не заразиться, надо не пить сырой воды, не есть не обмытые и неочищенные фрукты, мыть руки с мылом перед едой, оберегать пищу от пыли и мух, следить за чистотой посуды, не есть и не пить из общей посуды.

Если в лагере заболел пионер, какой-либо болезнью, надо положить его

в отдельную комнату и позвать врача для лечения. Ни в коем случае нельзя оставлять его в общей комнате, пока этого не разрешит врач. Иначе могут переболеть все ребята, если болезнь заразная.

Чтобы уметь бороться с заразными болезнями и привить ребятам гигиенические навыки, в лагере необходимо организовать санком, на обязанности которого должно лежать: следить за чистотой во всех помещениях лагеря, на кухне, в уборных, следить за внешним видом ребят, следить за тем, чтобы



ребята чистили на ночь зубы, мыли перед едой руки, стригли на руках ногти, стригли длинные волосы, и вообще следить за режимом дня, не допуская перегрузки и оказывая помощь.

Санком ведет свой дневник, отмечая в нем свою работу, ведет санитарную тетрадь, куда заносит ребят, у которых грязные руки и лица, длинные

ногти. Все вопросы санком прорабатывает с врачом за один или полмесяца до выезда в лагерь.

Санком должен уметь пользоваться аптечкой и оказывать первую помощь.

Члены санкома сообщают на звеньевых сборах о том, как ребята выполняют режим, как соблюдают чистоту и т. д. Члены санкома должны слушать во всем примером остальным ребятам.

**Игра в лагере
и на площадке**

Игры как в лагере, так и на площадке, должны способствовать оздоровлению, и ни в коем случае не могут быть допустимы игры, калечащие ребят.¹

Ребята очень увлекаются футболом, но он не должен иметь места в пионерской среде и допустим только для ребят в возрасте не моложе 20 лет, хорошо окрепших, иначе он принесет большой вред.

Для того, чтобы игра способствовала оздоровлению, необходимо придерживаться следующих правил:

1. Избегать чрезмерной нагрузки в играх. Если ребятам дать 5—6 игр под ряд, требующих большой затраты сил и напряжения внимания, то в результате в короткий срок ребята утомятся настолько, что могут совершенно обессилить. Построение и подбор игр должны быть такими, чтобы после часа игры ребята чувствовали себя бодрими.

2. Нужно соблюдать при игре известные гигиенические правила. Ни в коем случае не должно быть пыли при игре или в месте, где лежит и преет навоз.

3. Не нужно устраивать игры в самый жар, в полдень и тотчас после сытного обеда.

4. Нужно избегать долго заниматься одним видом игры, нужно чтобы у ребят всё время был живой интерес к игре.

Все так называемые подвижные игры можно подразделить с точки зрения движения на следующие категории: 1) игры с прыжками (удочка, эстафета с прыжками), 2) игра с бегом (салки, день и ночь, эстафета), 3) игра с сопротивлением (индийский танец, змейки), 4) игры с равновесием, 5) игры с пением и ходьбой). Все эти игры должны быть построены так, чтобы не было перегрузки и утомляемости и чтобы ребята были бодр.

Перед началом игры надо провести несколько, так называемых, порядковых упражнений (ходьба, повороты, размыкание), чтобы овладеть вниманием ребят. Одежда ребят во время игр должна быть наиболее легкой.

При игре нужно соблюдать следующие правила гигиены: нельзя проводить игры натошак или ранее, чем через 2 часа после обильной еды, как, например, обед. Нельзя пить воды во время игр, допускается только глоток, а еще лучше ополаскивание рта.

Нельзя ложиться или садиться отдыхать на землю, лучше медленно прохаживаться, чтобы отдохнуть, нельзя пользоваться общим платком или косынкой для завязывания глаз.

Городки и русская лапта допускаются для всех ребят, при условии игры левой и правой рукой, для младших пионеров надо палки для битья мяча иметь полегче и меньше; расстояние между конами должно быть меньше.

Баскетбол, требующий отдельной площадки и приспособлений, допустим только с 15—16 лет, в силу большой его нагрузки.

Все игры должны продолжаться не больше часа, с отдыхом, в среднем 10—15 минут, что же касается баскетбола, то не более 30 минут, с перерывом в среднем через каждые 15 минут — отдых на 10 минут.

Все игры, какие вожатый будет проводить с пионерами он должен хорошо знать сам.

Врач Регинский

¹ Подробные указания об играх можно получить в книжке „Физкультура Ю П на летний период“. Издание ЦК РОКК. 1927 г.

Новые формы работы и пионерский актив

Внедрение метода заданий в повседневную жизнь отряда, объединение пионеров вокруг маленького, конкретного общественно-практического дела настоятельно требуют пересмотра старых форм работы с пионерским активом.

Безусловно, попрежнему остается недопустимой замена проверенного на длительной практической работе пионерского актива небольшой группой комсомольского ядра. Все разговоры о каких-то особых совещаниях комсомольского ядра, особой систематической работе с ним ведут именно к тому, что вожатый вместо того, чтобы опираться на широкий пионерский актив, ходом вещей начинает выделять маленькую, незначительную группу ребят, часто больше связанных с работой комсомольской ячейки, чем с повседневной кропотливой работой отряда. Это не исключает необходимости в особо важных случаях проводить предварительную работу к-ва ВЛКСМ через комсомольцев-пионеров. Но здесь, во-первых, упор должен и может быть сделан на отдельных комсомольцев-пионеров, пользующихся авторитетом и, во-вторых, эта работа будет иметь скорее эпизодический, чем систематический характер.

Что нового в работе с пионерским активом выдвигают перед нами новые формы работы, принятые нашей организацией?

Нам хочется остановиться на трех вопросах: 1) организационном, 2) подготовке актива и 3) его систематического инструктирования.

**Тщательно
обсуждать
кандидатуры** Принцип выборности основного пионерского актива: вожатых звеньев, их помощников, уполномоченных по отдельным отраслям работы, председателей комиссий, получил, вполне заслуженно, широкое применение в отрядах и базах.

Совершенно правильный принцип в практике работы сплошь и рядом извращается, превращается в пародию на выборность. Приведу следующие примеры: звено выбирает вожатого, какой-нибудь пионер назвал фамилию, все молчат, и названный оказывается «единогласно» выбранным, или собралось звено (часто не в полном составе), но никак не могут выбрать вожатого звена, все отказываются; ребята, в конце концов, обращаются к вожатому, тот, не долго думая, указывает на такого-то, и он оказывается «выбранным».

Стоит ли удивляться тому, что в результате — бесконечные перевыборы звеньевых или такое «руководство» звеном, которое отнюдь не может обеспечить нормальную работу.

Здесь, нам кажется, следует метод выборности соединить с тщательной подготовкой, в первую очередь, через совет отряда. Тщательное продумывание и прощупывание кандидатур советом отряда с последующим широким обсуждением на звене может лишь упорядочить выдвижение основного актива, и вожатый звена из предмета насмешек и объекта трудовой повинности может стать действительным руководителем звена. Ошибки и здесь возможны, но уже в гораздо меньшей степени. В нашем районе мы имеем ряд опытов подобного характера, улучшивших, по мнению вожатых, работу звеньевых. В дальнейшем вожатым следует поразмыслить над тем, как к этому же делу, но в более широком масштабе привлечь и совет базы.

Когда выбирать? Наше внимание должен привлечь и другой вопрос: «когда выбирать». Нужно положить конец бесконечным выборам, перевыборам и довыборам. Воспитательное значение их в такой постановке ниже нуля.

Основные общесоюзные, а также местные задания рассчитаны на целый период (зимне-осенний, летний), и плодотворная работа над ними не допускает коренных изменений в составе актива, работающего над проведением

их в жизнь. Учитывая это, целый ряд вожатых выдвигает необходимость районных или подрайонных (применяясь к условиям отдельных мест) сроков перевыборов основного пионерского актива.

Такой кампанейский характер выдвижения актива должен быть, конечно, увязан с повседневной работой отряда и определяется им. Здесь, мы имеем в виду, что наряду с ничем не делающими в каждом отряде сколачивается маленькая группа актива, отдающая все силы и энергию работе отряда. Разгрузка их, плановая, осторожная и продуманная, должна быть в каждом конкретном случае предметом тщательного обсуждения.

Наконец, такая установка будет всегда привлекать и концентрировать особое внимание вожатых и будет их боевой задачей и задачей ячейки комсомола на определенный период. Нет необходимости распространяться о том, что в этом случае бюро пионеров станет ближе к руководству пионерским активом и учету его запросов.

Подготавливать актив к работе Курс на оживление работы отряда, имеющий задачей охватить всю массу пионеров, должен, в первую очередь, сказаться на подготовке отрядного актива. Как мы систематически готовили актив до настоящего времени? Очень слабо, если не считать заседания совета отряда или — совета базы, который в лучшем случае принимает характер сухих бесед вожатого (совет отряда) и разрешение общих вопросов базы (советы базы), а в худшем — место упражнения вожатого над своими голосовыми связками. Специальные совещания актива созываются крайне редко, не везде и в такой форме не могут служить примером подготовки и воспитания.

Работа по заданиям, развертывание производственно-трудовой работы и различных технических кружков, новые формы организации досуга пионеров ставят перед нами задачу *выявления самостоятельности и инициативы* в первую голову основной, передовой группы пионерской массы — пионерского актива.

Конкретное руководство бюро ДКО должно идти не только от вожатых, руководителей отдельных отраслей практической работы, но и от пионерского актива.

Активный пионер должен быть пропагандистом новых форм работы и не в целом, а в каждой маленькой, конкретной части. Для того, чтобы не быть голословным, приведу следующий пример. В нашем районе свыше месяца работает районный радио-кружок, рассчитанный на 12 занятий, на 50 активных пионеров старшего возраста. Посещаемость 95% (остальные 5% неаккуратно посещают по независящим от них причинам). Задача кружка — подготовка пропагандистов, знакомых с частями радио-приемника, его устройством и установкой. За очень короткий срок количество радио-кружков в отрядах увеличилось с одного до десяти.

Какие же конкретные формы подготовки пионер-актива выдвигаются перед нами?

Нужно, оживить работу совета отряда в направлении самостоятельного выдвижения пионерами вопросов на обсуждение, коллективной разработки плана работы отряда на определенный период, активного участия в составлении еженедельного календаря работы отряда и звеньев.

Нужно давать самостоятельные задания звену по подготовке и проработке того или иного вопроса очередной, текущей работы отряда с обязательным отчетом перед советом отряда или базы; широко разъяснять пионерскому активу метода заданий формы работы, направляя его мысль на изыскание возможностей оживления работы отряда; выявлять через актив запросы и интересы ребят и всемерно удовлетворять их; инструктировать пионерский актив по отдельным видам производственно-трудовой работы.

Последняя задача главной тяжестью ложится на бюро пионеров. Она облегчается там, где имеются районные пионерские клубы. Эта работа

должна выразиться в подготовке пионеров, главным образом старшего возраста, как пропагандистов определенного вида трудовой работы и технических знаний (радио-работа, кружок моделлистов, планеристов, библиотечных кружков при детских библиотеках и т. д.) и создании типовых образцовых кружков и мастерских, являющихся примером для баз и отрядов района.

Отсутствие районного клуба должно обратить внимание бюро пионеров на создание базы для работы в двух-трех пионерских клубах, наиболее обеспеченных и удовлетворяющих требованиям работы.

Что касается районных собраний и совещаний пионерского актива, то здесь, мне кажется, необходимо различать две вещи: декоративную часть и деловую работу.

Опыт районных собраний пионерского актива так же, как и опыт районных пионерских конференций, указывает на неизбежное в таких случаях преобладание декоративной, внешней стороны дела. Многочисленность участников собраний, постановка общих вопросов обратно пропорциональна деловому обсуждению и практическим результатам. Собрание превращается в разговоры на тему «вообще», детали вопроса, наиболее ценные в обсуждении, выпадают из внимания.

Наконец, эти широкие собрания, неизменно сопровождаемые демонстрацией «кино-боевика» или, в лучшем случае, пионерских номеров, начинают привлекать пионеров преимущественно художественной частью программы и поэтому теряют свою первоначальную целевую установку.

Мы считаем гораздо более целесообразным практиковать групповые совещания пионерского актива применительно к типам отрядов (фабрично-заводские, советские, детдомовские), с постановкой конкретных вопросов, характерных и злободневных для этих групп отрядов, например, «как пионеры такого-то отряда провели задание по работе в ЖАКТЕ», «почему низка подписка на пионерскую газету», «как ребята такого-то отряда организовали площадку и др.

Эти совещания, с одной стороны, будут являться формой учета опыта, а с другой — наиболее живой, конкретной и практической формой инструктирования пионерского актива и обмена опытом.

Вопрос о пионерском активе, его роли и значении в организации тесно связан с вопросом о старшем возрасте. Нет надобности доказывать, что деловой пионерский актив, проводящий комсомольское влияние, проверенный на пионерской работе, должен в первую очередь вербоваться из пионеров старшего возраста.

Здесь, однако, мы имеем три отличные точки зрения. Некоторые товарищи поднимают вопрос об ограничении приема в организацию ребят до 14 лет.

Такая постановка вопроса должна фактически привести к отрыву отряда от комсомольской ячейки, ограничению роста комсомольского ядра и пионерского актива, основной состав которого ребята 14—16-летнего возраста.

Линия наименьшего сопротивления в этом вопросе недопустима.

Наша задача добиться того, чтобы комсомольцы 14—16 лет вербовались в основном из пионерского отряда и составляли его лучшую часть, опору в продвижении новых форм работы.

Часто со стороны вожатых встречается отношение к старшим пионерам, как к ненормальным, дефективным, трудно-воспитуемым. Практически оно выражается в устройстве нелегальных чисток, вышибаловки, так называемых «бузотеров».

Нам кажется, что такая линия, проводимая только лишь потому, что пионеры старшего возраста не поддаются «обработке» вожатого, не имеет за собой никаких практических оснований.

**Актив и работа
со старшим
возрастом**

Все дело в том, насколько вожатому удалось заинтересовать ребят, выявить их активность и привлечь к помощи в руководстве отрядом, в руководстве практической работой.

Оспаривается вообще мнение о том, что основную группу пионерского актива составляют ребята старшего возраста.

Если кое-где такое положение действительно имеется, то оно может быть оправдано лишь специфическими условиями данного отряда.

Широкое распространение подобного явления поставило бы нас перед опасностью ликвидации комсомольского ядра в пионерском отряде.

Таким образом, новые формы работы отряда и задачи руководства еще раз ставят перед нами проблему старшего возраста. Эта проблема будет удовлетворительно разрешена лишь по мере перестроения всей системы работы по методу заданий, дающему полезные общественные и трудовые навыки пионерам и организующему их досуг.

Яхнин

Ленинград

От редакции. Вопрос о пионер-активе, о привлечении пионеров к руководству организацией должен быть тщательно обсужден с целью выявления конкретных практических моментов на основе решений V конференции ВЛКСМ. Редакция просит т.т. поделиться на страницах журнала имеющимся опытом и своими соображениями по этим и затронутым в статье вопросам.

Из опыта работы кременчугской организации

Вопрос о систематическом изучении работы отрядов ЮП в высшей степени важен.

Данная статья ставит себе задачей привести ряд фактов из работы организации ЮП как положительных, так и отрицательных, что даст возможность сделать соответствующие выводы.

Рост организации Одним из показателей работы организации является ее рост. Одной из необходимых предпосылок роста организации является нормальная работа последней.

Не все ячейки и низовые работники уяснили себе эту истину. Некоторые ячейки, идя по линии наименьшего сопротивления, умудрились дать «отпуск» своим отрядам до особого, так сказать, распоряжения, мотивируя отсутствием помещения; когда, мол, будет помещение, тогда ребята соберутся (отряды не собирались по месяцам). В результате — ослабление работы указанных отрядов, уход ребят (Хлебзавод — 15 человек) и фактическая ликвидация отрядов. Приходится проводить работу для воссоздания отрядов («Кожа», 13 мах. ф-ка, Совбольница и др.).

Одновременно мы отмечаем явления, говорящие нам совершенно о другом: «Отряд работает регулярно, за последнее время вырос из 40 до 60 чел. На каждом сборе утверждаем неорганизованных» (ЮЖД — Крюков, Артсклад. *Из материалов совещания*).

Кто идет в организацию Приток детей в организацию продолжается, при чем идут дети младшего возраста, но их не закрепляют своевременно.

На занятиях в отрядах 1 мах. ф-ки 3/IV—27 г. было всего 20 человек, на следующих занятиях было 40 человек и много новых ребят, которых раньше не было.

Или другой пример, говорящий о том, что на вовлечение новых ребят младшего возраста обращают мало внимания, гоняясь за возвращением ушед-

ших пионер-переростков. На занятиях отряда швейников из 20 присутствующих 15 человек переростков.

Некоторые отряды поняли необходимость усиления вовлечения детей младшего возраста. В отряде кустарей из 40 человек, присутствующих на занятиях, только 15 — 20 старые пионеры, остальные посещающие — неутвержденные.

Вышеприведенные факты говорят, что база для роста есть, и рост есть, но он недостаточно закрепляется, не везде умело подходят к разрешению данного вопроса.

Работа отрядов Для нормальной работы отрядов необходима заинтересованность самих пионеров. Этого можно добиться, если работа будет соответствовать запросам и требованиям детей и их возрасту.

Подтвердить это можно следующими фактами: «Нам всегда читают газеты и ребятам надоело слушать. Я не хожу на занятия только потому, что на них всегда одно и то же» (Нарпит). Или вот — ребята не ходят в отряд, говорят, что «в школе имеются более интересные кружки». Такие заявления вполне правильны, и их приходится часто слышать: однообразие работы отталкивает детей от отряда.

В то же время есть и другие факты. В городе демонстрировалась картина «Трипольская трагедия». Многие видели. На сборе отряда разбирали, прошло очень оживленно. После были игры, прогулки, спортивные занятия.

В том же отряде работает живая газета и характерно, что темы живой газеты разрабатываются самими ребятами. По звеньям разучивают свои роли. Темы берутся злободневные и увязываются в жизнь отряда.

Некоторые отряды коллективно посещают кино (звеньями и отрядами), после чего обсуждают виденное на сборах (отряды Пищевкуса, Транстрой и др.).

В большинстве отрядов звенья комплектуются по возрасту и развитию. В результате мы имеем однородные по развитию и возрастному составу звенья. Каждое звено получает и выполняет задания соответственно силам ребят. Старшему и более развитому звену даются задания более ответственные, что и удовлетворяет переростков.

Пионер-организация может влиять на должную массу и иметь авторитет у родителей и взрослого населения лишь в том случае, если последние видят, что пионеры на улице, дома, в отряде делают общественно-полезное дело. По линии помощи общественным, партийным, комсомольским организациями, при проведении ими намеченных мероприятий пионер-организацией продлевается большая работа. Когда проводилась кампания МОПР'а, кампания помощи детям, пионер-отрядами было распродано около 500 журналов «МОПР» и «Друг детей». В оздоровительную неделю 1926 г. пионерами было собрано 360 рублей.



Баскет-бол

Во время английской забастовки углекопов пионерами было собрано свыше 200 рублей. В предприятиях отряды помогают ячейкам Д. Д. в организации вечеров и утренников (1 мах. ф-ка, Транстрой и др.). Это поднимает авторитет пионер-организации в целом. Правда, это дело не слишком известно всему населению, но результаты хорошие.

Чтобы выявить поведение пионеров дома, некоторыми отрядами было предпринято обследование домашнего быта пионеров. Многие родители помогали в этом деле, приводили детей в отряд и просили дать детям работу.

На предприятиях отряды помогают организовывать комнаты для детей рабочих, проводят время с маленькими детьми.

В последнее время почти во всех отрядах работают кружки «эсперанто». Драм. и хор. кружки почти не привились. Подготовка к вечерам в большинстве отрядов ведется не постоянными кружками, а выделенными ребятами или звеньями. Стенные газеты выпускаются, но с большой натяжкой. Большое распространение получают устные и живые газеты. (*Из материалов со-вещания*).

Плановость и учет в работе Всякая организация может работать плодотворно и регулярно лишь тогда, когда имеет твердый план работы, учитывает его выполнение и достигнутые результаты.

Многие ячейки еще составляют план по методу «расширить, углубить, усилить и т. д.», при чем в каждом плановом периоде повторяется одно и то же. Для примера приведем план работы отряда ЮП ячейки печатников. План составлен широко, но очень обще:

1. Еженедельно проводить совет отряда, звенья, сбор отряда (*какие вопросы, что разбирать?*).

...3. Созывать совещание пионер-комсомольцев два раза (*что там будут делать?*).

...7. Проводить учет работы (*дневники?*).

...10. Провести одну экскурсию (*куда, когда, как?*).

...19. Всю работу отряда согласовать с работой школы (??). Остальные пункты в том же духе.

В других отрядах составляются календарные планы. Но все же нет учета выполнения планов, нет систематического изучения результатов.

Что нужно учесть? При составлении плана нужно иметь в виду следующие моменты: что делать, как делать, когда, какие будут результаты. Если при составлении плана, эти условия соблюдены, план будет жизненным.

Кроме того, составляя план, нужно иметь в виду продолжительность данного планового периода; уровень и состав отряда, время занятий; задачи, стоящие перед общественными организациями в данном плановом периоде и предстоящие кампании; план работы форпоста, школы, продолжительность триместра, отпуска и т. д. задачи, выдвигаемые перед пионер-организацией на этот период.

Некоторые отряды пытались составлять план, учитывая все указанные условия. Вот, например, 2-недельный план работы отряда юных пионеров (50 чел. 5 звеньев).

Суббота — Сбор отряда. *Понедельник* — Совет отряда. *Вторник и четверг* — звенья. Занятия происходят с 5-ти часов вечера.

Задача отрядам ЮП. Изготовить диаграммы о состоянии ЛКСМ, нарисовать первомайские плакаты, собрать литературу для села, организовать уголок в обще-заводской стенгазете, украсить комнату флажками и др. украшениями. Нарисовать карикатуры для газет, изготовить игрушки для детдомов. Распространять литературу Д. Д., улучшить общий уголок санкома МОПР'а. Написать коллективные письма в Кр. армию, на село и др. отрядам. Подготовка к проведению и участию в празднике 1-го мая.

Что ставить на совет. 1 неделя: 1) план на две недели; 2) переборы звеньев; 3) беседы для звеньев; 4) практические задания звеньям (по изгото-

влению диаграмм, плакатов к 1-му мая, изготовление игрушек), изучение комсомольских песен).

2 неделя: 1) результат выборов звеньев; 2) какую беседу проводить на звеньях; 3) практические задания: написать статьи, готовить украшения для комнат, начать изучение книг и др.

Что ставить на звеньях. 1 неделя: 1 сбор. Что было на совете. Перевыборы звеньев. Распределение практических заданий. Коллективное выполнение части заданий.

2 сбор. Проверка выполненных заданий, изученных песен, читка или беседа.

2-я неделя: 1-й сбор. Беседа о 1-м мая. Практические задания: подготовка к выступлениям, разучивание песен.

2-й Сбор. Учет выполненного. Коллективная статья, приготовление украшений.

Что ставить на общих сборах. 1 сбор. О нашей работе. Утверждение выборов. Что нам предстоит делать. Проверка выполненных заданий.

2 сбор: Работа, проделанная звеньями, беседа о 1-м мая; о предстоящей работе; прогулка по городу.

Недостаток этого плана в том, что нет указаний, кто и как должен проводить эту работу и какие должны быть конечные результаты. В основном же — попытка правильная. Нужно план составлять, примерно, по следующей форме:

Когда и где, число	Что ставить	Где	Как и что провести	Кому	Как п, о-вели	Результаты
Совет	1) О плане работы отряда	В Лен-уголке	1) Рассказать ребятам основные задачи планового периода. Поручить звеньям выработать план и представить на след. совещ.	Вожа-тому	Эти две графы заполняются сразу по окончании той или иной работы	
	2) О перевыборах звеньев	„	2) Ребята намечают кандидатуры, вырабатывают порядок перевыборов и передают на звенья	Звено-вому		
	3) Практическ. задания	„	3) Дать изготовить плакаты-лозунги: „Пролетарии всех стран, соединитесь!“ Разучить песни.	Вожа-тому		
Звенья	1) О плане	В сквере	1) Что было на совете. Составить план. Ребята намечают, звеновой систематизирует	Звено-вому		
	2) Выборы	„	2) Выборы и т. д.	„		

При учете работы не нужно ограничиваться дневниками, а использовать газеты (живую, устную), выставку, инсценировку, сочиненную самими ребятами на темы из жизни нашего отряда.

Руководство работой Часто вожатые отрядов плохо понимают, в чем должно состоять руководство. Одни вожатые сами делают все, чем подавляют инициативу ребят, и пионерам ничего не остается делать. Другие вожатые плетутся в хвосте и почти не руководят работой ребят.

Зачастую мы встречаемся с неумением обращаться с материальными средствами, которые получают на работу отряда. Например, отряды Транстроля имеют текущий счет в Украинбанке, а работа отряда поставлено слабо. Все это заставляет гораздо серьезнее призадуматься над вопросом правильного руководства работой вожатых как со стороны комсомола, так и партии, их организаторских способностей, их умения подходить к детям, над оказанием им всесторонней помощи.

Кременчуг

Шейнин

В полосе оживления работы

Оживление работы отрядов ЮП и в частности работа по методу заданий проводится еще не везде и не всегда правильно. Среди вожатых имеется непонимание сущности метода, в результате чего некоторые т. т. приходят, например, к выводу, что «при методе заданий не остается времени для любимых свободных занятий» (см. ст. т. Симми). Часто это бывает потому, что «бюро ЮП объявило о переходе организации на работу по методу заданий, а сущность этого метода не была разъяснена» (см. ст. т. Шишкина), не говоря уже о недостатках дальнейшего руководства.

Помещая несколько небольших статей (а также отдельные статьи см. №№ 8, 9, 10), отражающих, правда, недостатки полно опыт и результаты оживления работы, редакция просит и в дальнейшем быстро передавать имеющийся положительный и отрицательный опыт работы отрядов во все организации через журнал «Вожатый».

Малые дела большого значения

Мы так привыкли говорить больше о недостатках, что очень часто не замечаем, как делаются хорошие дела, как растут и развиваются хорошие начинания. Пионерская организация творит, может быть, не всегда верно малые, но большого значения, дела.

Уполномоченные *Пителинского* вика, Сасовского уезда — по перевыборам советов рассказывают:

Нужно было собрать женщин. Женщины не собирались. Попытались известить их через пионеров, предварительно разъяснив им, в чем дело. Абсолютное большинство женщин пришло на перевыборное собрание. Матери после этого смеясь рассказывали:

— Приходит мой сын домой и говорит: «Мамка, иди на собрание».

Другая рассказывает:

— Пришел домой и плачет: «Ты меня не любишь... Если любишь, иди на собрание». А сам ревет... Пришлось идти».

Нестеровские пионеры (*Пителинская* волость) писали и разносили повестки, оповещали женщин и бедноту о собраниях. Население начинает понимать пользу пио-

нер-организации в деревне. Косо смотрело население на пионеров нестеровского отряда, но когда на родительском собрании узнали, что пионеры первые ученики в школе, отношение резко изменилось. Нередко родители даже сами стали посылать детей в отряд, и последний сразу вырос до 70-ти человек.

Но пока еще, вместо живой, творческой работы пионеров, в большинстве отрядов проводятся собрания с длиннейшими докладами «о задачах», даже по звеньям прорабатывают резолюции съездов комсомола.

Каргашинский отряд слушал доклад о перевыборах сельсовета и постановил... «Создать комиссию для выработки резолюции». Резолюция составлялась во главе с патристикрепленными («идейное руководство!»).

Разве это интересно ребенку? А между тем, в большинстве отрядов очень часто не организуются даже игры и развлечения, не удовлетворяются творческие запросы детей. И совершенно правильно заявили ребята в одном отряде: «Все собрания да доклады — надоело».

За последнее время начинают пробиваться и живые дела.

Этот же отряд ЮП организовал кружок рукоделия, занимаются они раз в неделю: шьют, вышивают. Девочки очень интересуются. Это единственная пока форма вовлечения девочек в пионер-отряд.

В работе этого же отряда используется гармошка. До гармошки на занятия звеньев являлось не более 30—40%, а как появилась гармошка, посещаемость поднялась сразу до 100%. После деловой работы плянут, поют под гармошку частушки и революционные песни. Приходит много неорганизованных ребят.

Пионеры *веретенского* отряда, Сасовской волости, сами смастерили переплетный станок и переплетают книги. Ребятам нравится эта работа.

Много можно было бы привести таких фактов, но плохо то, что об опыте такой работы другие организации не знают.

Пионер-организация становится неотъемлемой частью деревенской советской общестственности.

Степан Носов

Рязань

„А сущность метода не раз'ясняли“

Когда мы работали по старой системе и методу работы, то многие ребята в отряде не интересовались работой.

С середины зимы мы перешли на работу по методу трудовых заданий; переход был своеобразный. Волбюро объявило, что организация переходит на работу по новому методу, а сущность этого метода не была раз'яснена. Почитав некоторую литературу, мы все же принялись за работу. Но и теперь наблюдается у некоторых ребят нежелание работать в отряде, расхлябанность и т. д. Оживить работу все же нужно, но как? Материальной базы у нас нет никакой, нет клуба, нет никакой периодической литературы в отряде, а местный волком ВЛКСМ и бюро ЮП совсем не руководят работой.

Как работать? Что делать, чтобы отряды работали нормально, а то видно и новый метод не помогает.

Мих. Шишкин

Ясашная Ташла, Ульяновск. губ.

„Работать стало легче“

Отряд с. Воздвиженского (Нижегородской губ.) существует уже четыре года.

Ребятам надоело зубрить законы и обычаи, им нужна была более серьезная работа. Но вожатые (сколько их ни переменялось за этот срок) не старались дать интересующую ребят работу, не информировали о состоянии пионер-работы ни комсомольскую, ни партийную ячейку. С ребятами в отряде изредка проводили игры, и отряд постепенно стал распадаться. Но

вот подошел 27 год и была получена весть о методе трудовых заданий.

Взяли задание — оборудование клуба. Созвали совет отряда, разработали задание, поставили вопрос на ячейке КСМ о том, как должны комсомольцы помогать в работе отряда. На общепотрядном сборе познакомили пионеров с заданием, ребята с радостью взялись за оборудование клуба. Работу поручили отдельным пионерам, ребята выполняли аккуратно и работа оживилась. По новому методу стало легче работать.

Б. Зорин

Воздвиженское, Ниж. губ.

Пионер - вечерка

Вопрос о пионер-вечорках в настоящее время приобретает все большее и большее значение, т. к. они являются одной из важных форм оживления работы. В этом отношении у нас имеется некоторый опыт. У нас в отрядах были проведены две пионер-вечорки.

Содержание их было такое:

Пионер-игры, песни, частушки под гармошку, декламация и беседа антирелигиозного характера в связи с праздником рождества. Надо сказать, что они прошли довольно живо, ребята сильно заинтересовались. Все это было заранее подготовлено. Опыт нам показал, что эти вечерки нужно *организовывать отдельно с пионерами старшего и младшего возраста*, учитывал их неодинаковые интересы и возрастные особенности. Кроме того, мы вполне согласны с мнением, выраженным в статье «Содержание вечорок» в «Вожатом» № 1. Мы просим вожатых высказать свои мнения по данному вопросу.

Хорош, Д. и Зарх, Л.

Усвяты

По методу конкретных заданий

В нашей организации (Верхне-городского района г. Казани) работают по методу конкретных заданий четыре отряда. Проработали три темы: участие пионеров в хозяйстве детского дома, борьба с прогулами в школе и подготовка клуба к зимней работе.

Выполняли конкретные задания в отрядах так: была раз'яснена ребятам сущность их, после обсудили на совете отряда — можно ли переходить на задания, или нет. Если большинство ребят согласно работать по этому методу, то совет отряда дает задания звеньям, чтобы они выбрали наиболее приемлемое для себя задание. На совете отряда обсудили выбранные звеньями задания и из них выбрали одно, приемлемое для всех звеньев. Выполняли задания по указаниям ЦБ ЮП.

Конкретные достижения такие: по 1-й теме пионеры узнали, как ведется хозяйство и какое значение имеет правильное его ведение. После этого стали бережнее относиться к имуществу, к одежде, отря-



дам детдомов предложили приобрести вешалку и т. д. По 2-й теме выяснили, как отражаются пропуски на учебе, после чего стали реже пропускать; завели классные журналы для отметок пропусков. По 3-й теме сделали клуб уютным для работы, и при выполнении этого задания оживилась работа некоторых комиссий (например, библиотечной). Все же надо отметить, что сущность конкретных заданий была плохо выяснена самими вожатыми, и они не сумели хорошо объяснить их пионерам. Комсомольцы говорили, что метод заданий одноклассников, в нем нет живости. Плохо то, что при методе заданий не остается времени для любимых свободных занятий.

Все же метод конкретных заданий вполне применим для отрядов, т. к. он основан на инициативе самих ребят. Но все же вожатый должен уяснить сущность метода конкретных заданий и суметь объяснить пионерам. В противном случае работа не удастся.

Для работы по методу заданий, по нашему мнению, нужно разбить отряды по базам и разрабатывать темы конкретных заданий в базовых совещаниях, применяясь к местным условиям, нужно продолжать работу по методу конкретных заданий.

Казань

Симми

О некоторых достижениях

Задания внесли плановость в работу отряда. В нашем районе мы имеем на 47 отрядов около 12 переплетных мастерских, инструктора из переплетного цеха типографии в порядке шефства, почти по всем отрядам организованы кружки: кройки и шитья и по рукоделию. Как проводят ребята свой досуг? Из 46 отрядов имеют свои клубы 38, остальные имеют уголки в общих клубах. Ребята увлекаются шашками, шахматами и другими настольными играми.

В городе имеется Центральный пионерский клуб, в нем демонстрируются кинофильмы; ежемесячно кино обслуживает около 3.000 детей. Подбираются специальные кинофильмы, в которых, между прочим, чувствуется недостаток (напр., о туберкулезе) в сопровождающей картину лекции врача.

При клубе работает модельная мастерская, которая участвовала на Всесоюзном конкурсе. Ребята часто устраивают вечера с демонстрацией летающих моделей. В клубе работает шумовой оркестр (всего их в нашем районе 4), 2 фото-съемочных кружка, кружок эсперанто; при клубе имеется читальня.

Со средствами дело плохо. Бывало, что 3 отряда получали 3—4 рубля. Мы добились, чтобы % от культурфондов были бы увеличены, а также, чтобы партийные и комсомольские ячейки из сумм, остающихся у них от членских взносов, уделяли известный % пионер-организации. Мы добились (хотя и поздно) денег для 20 железных салазок, и хотя мы самостоятельных зимних площадок не имели, но договорились с советом физкультуры об эксплуатации площадок для взрослых. Устраиваются по удешевленным ценам детские утренники в цирке по специальной программе. В некоторых школах организованы горячие завтраки.

И. Малинкович

Гомель

Наш опыт

В работе по темовым заданиям отряд № 18 г. Арзамаса начал готовиться серьезно. Прежде всего сформировали звенья по возрасту, затем организовали две мастерские: столярную и переплетную. Много пришлось положить трудов на то, чтобы пустить их в ход. Средства у отряда не было. Инструмент для переплетной мастерской пришлось собирать везде, где можно:

частью у ребят, частью был у шефа, а часть сделали сами. Со столярной мастерской дело обстояло несколько лучше: педтехникум предоставил раз в неделю отряду свою мастерскую для работы. В мастерских работали по звеньям: старшие в столярной, средние в переплетной и младшие занимались картонажем, работой с бумагой.

С 1 октября 1926 года приступили к работе по темовым заданиям. Первым заданием было: «Как подготовить отрядный клуб к зиме». Главное внимание обращалось на оборудование отрядного клуба. Старшее звено в столярной мастерской сделало для клуба вешалки, санки, некоторое оборудование для переплетной мастерской и пр. Среднее звено переплело отрядную библиотечку, и младшее занялось укреплением клуба. Кроме этого, ребята познакомились с работой клубов взрослых и других отрядов.

Вторым заданием было: «Работа в школе». Это задание вытекло из задания ЦБ — «Борьба с прогулами в школе». Совет отряда его расширил, введя целый ряд мероприятий по помощи школе. Задание как раз подошло к каникулам, и звенья во время каникул занялись практической помощью школе. Старшее звено починило парты, среднее переплело учебные книги и младшее подклеило картины, карты.

Кроме всего этого, звенья учили как учиться в школе ребята из звена и приняли ряд мер (некоторых разгрузили от отрядной работы, некоторым помогли в учебе и т. д.). За этим заданием следовал еще целый ряд заданий. Всего за зимний период было проработано 7 заданий. Частично использовали задания, выдвинутые бюро ЮП, частично задания выдвигали и разрабатывали на совете отряда. Результат работы по темовым заданиям налицо: осенью в отряде было 18 человек, а сейчас—59. Текучесть почти прекратилась. Ребята работают с удовольствием, как старшие, так и младшие не чувствуют никакого неудовольствия работой. Родители очень одобряют, что ребята учатся в отряде ремеслу.

Мастерские материально тоже оправдали себя. Теперь почти не приходится просить у шефа денег, так как мастерские работают сдельно, и денег на работу отряда хватает.

П. Мелибеев

Арзамас

Кооперативная работа

Учитывая интерес детей к ознакомлению с работой кооперации, в одном отряде мы начали эту работу.

Вначале отряд проводил беседы о истории, задачах, значении кооперации, о частной торговле и др., привлекая для проведения этих бесед комсомольцев и партийцев, работающих в кооперации. Затем, договорившись предварительно с кооперативом, собрав среди пионеров деньги, отряд коллективно приобрел пай, став таким образом коллективным пайщиком кооперации.

Сейчас другие отряды также развивают эту работу, при чем помимо бесед на кооперативные темы, отряд ставит себе целью постепенно увеличивать число коллективных паев, ставя спектакли, производя сбор (по 2—3 коп.) с каждого пионера и таким образом, собрав за месяц — два еще 5 руб., приобретает еще один коллективный пай.

От одного отряда, согласованно с кооперацией, выбран представитель, который участвует на собрании пайщиков кооперации, сообщая в отряде о работе кооператива, о мероприятиях по снижению цен, о закупках товара и т. д.

Попутно с этим отряд ведет агитацию среди детей пионеров других отрядов и неорганизованных, чтобы они производили покупку товара только в кооперации, а не у частного.

Отряд производит по своей книжке покупку товара как для отряда, так и для пионеров, держа курс на то, чтобы в дальнейшем каждое звено приобрело себе пай и стало пайщиком кооперации.

С развитием работы в кооперативном уголке при избирательных и кооперативе, отряд готовится нести там дежурство, устраивать читку кооперативной литературы крестьянам, заняться украшением уголка лозунгами, и плакатами, помочь при кооперативных выставках и т. д.

Также, с развитием работы книжной полки в кооперативе, готовится вести работу по распространению кооперативной дешевой литературы среди крестьян.

Таким образом, мы выполняем в отряде работу и постепенно ознакомляем детей с кооперацией и воспитываем из них в дальнейшем работников кооперации.

Эта работа серьезна, поэтому к ней надо основательно подготовиться, серьезно ее продумать, учесть местные возможности, силы отряда пионеров, договориться с кооперативом, ячейкой комсомола и тогда лишь приступать к работе. Нельзя при этом увлекаться одной этой работой, забывая другие виды работы отряда.

Н. Неуньвайно

Усманы, Воронежской губ.

Работа над детской книгой и газетой

Подготовительная работа. Совет отряда, обсудив и разработав данное задание, определил срок его выполнения — три недели.

Старшим звеньям была дана следующая подготовительная работа:

1. Обсудить, во сколько сборов звенья сумеют выполнить данное задание.
2. Произвести учет, какие книги прочитаны пионерами за последнее время и какие газеты выписываются ребятами.
3. Произвести учет ребят, являющихся членами детской библиотеки и ОДК.
4. Узнать, кто из ребят задержал книги из библиотеки.
5. Подготовить мнение к следующему совету о том, что ребята думают сделать для поднятия тиража «ЮП» и для большего вовлечения в члены детской библиотеки.

6. Какие газеты выписывает школа.

Средним звеньям:

1. Обсудить, во сколько сборов можно выполнить все задание.
2. Что ребята прочли за последнее время.
3. Как обстоит дело с подпиской.
4. Регулярно ли ребята читают книги и газеты.
5. Узнать, кто из ребят члены ОДК и детбиблиотеки.
6. Какую пионерскую литературу выписывает библиотека.

Младшим звеньям:

1. Узнать мнение ребят о том, какие газеты и какие отделы в них им больше нравятся.
2. Умеют ли они отгадывать шарады и ребусы.
3. Кто член ОДК, детбиблиотеки.
4. Какие книги прочли и какие больше нравятся.
5. Как проводится работа с книгой в библиотеке.

Санитарной комиссии — выделить в звенья докладчиков на тему «Гигиена чтения», для чего привлечь учителя.

Редколлегии — подытожить работу редколлегии, качество статей, поданных за время работы, выявить отрицательные и положительные стороны работы.

Всю эту подготовительную работу старшие, средние и младшие звенья выполнили в два сбора, представив на совет сведения в виде диаграмм, списков книг и т. д.

Результаты этой работы таковы:

Старшее 1-е звено подготовительную работу выполнило за два сбора. Пионерами за последнее время прочитаны книги следующих авторов: Тургенев, Гончаров, Пушкин, Серафимович, Зощенко, Сенкевич, Горький, Достоевский, Под'ячев, Джек Лондон и др. В общем, большинство ребят читало литературу, проходимую в школе. Ребята выписывают 5 экз. «ЮП» и 1 экз. «Комсомольской Правды»; ничего не выписывают 2 человека. Членов библиотеки 10 человек, не членов — 1. «ЮП», «Пионерскую Правду», «Ленинскую Искру» и др. выписывает школа. Книги из библиотеки никто из ребят не задерживает. Звено мыслило, путем объявления конкурса, повысить тираж «ЮП».

2-е старшее произвело учет выписки газет: выписывает 6 человек, не выписывает — 7. Ребята прочли за последнее время книги, необходимые при прохождении русского языка. Членов ОДК — 2, членов библиотеки — 9, не членов — 4.

Средние звенья прочли книги: «Шинель» Гоголя, «Записки охотника» Тургенева, «Мать» Горького, «Капитанская дочка» Пушкина, «В стране жел-

того дьявола», «Белый ангел», «Тайный агент», «Тарас Бульба», «Без хлеба» Серафимовича и др. Пионерская библиотека выписывает «ЮП», «Пионер», «Пионерскую Правду». Часть ребят газеты читает регулярно, часть — вовсе не читает; выписывают «ЮП» — 4, «ЮТ» — 1.

Младшие звенья. Больше всего нравится газета «ЮП» и «Ленинские Искры». Больше нравится материал из жизни городской и деревенской детворы, нравится также «раек», шарady, загадки, жизнь иностранных детей. Прочли книги: «Паровозы», «Биография Ленина», «Пионер в царстве пушмины», «Юные авиаторы» и др. Работа с книгой проводится таким образом: ребята читают вслух, разбирают, делятся мнениями и т. д.

Санитарная комиссия выделила в звенья докладчиков и роздала материалы для письма, правила гигиены чтения.

Редколлегия подытожила качество поступивших заметок. Их число — 33 (2 номера газеты).

Совет отряда подытожил все данные звеньями сведения. Общие сборы заслушали решения совета, и звеньям было поручено *выполнение*:

1-му старшему — производить чтение газеты «ЮП», обсуждать статьи, посылая отзывы в «ЮП» о них. Провести беседу «История книги», как написать в газету, закрепив практической работой, провести беседу «Гигиена чтения книги». Чтение газеты проведено, отмечены положительные и отрицательные стороны газеты, посланы в редакцию «ЮП». Проведена беседа по истории книги, при чем усвоена ребятами верно. Беседа, как и о чем писать в книгу, закреплялась тем, что ребятам розданы темы, и звено учится писать статьи. На дальнейших сборах по выполнению этого задания звеном произведен сбор денег на выпуск «ЮП». Разбор этой газеты, практические занятия с газетой и книгой. Совет отметил, что задание выполнено, но ребятам надо почитать и комсомольскую литературу, регулярно подписываться на газету и читать ее. Ребята в этой работе научились, как правильно обращаться и работать с книгой, как писать статьи, получили навык аккуратности.

2-му старшему звену — работа с газетой «ЮП», чтение книг, сбор материала для уголка книги. Работа производилась, но слабо. Газету читали, отметили ее слабые стороны, но отметки остались только на бумаге. Материал для уголка книги собран.

1-му среднему звену — вывесить список рекомендуемых книг. Провести беседы: «Гигиена чтения», «История книги». По первой беседе приняты практические меры, ребята обсудили и выработали план чтения. Каждый день уделять один-два часа для чтения газеты «ЮП». Составлен список рекомендуемых книг, имеющихся в детбиблиотеке (пионерской). Ребята подписались на «ЮП» у представителя своей группы.

2-му среднему — провести сбор денег на подписку газеты; беседы, как поднять тираж газеты, как читать газету, как ее писать; сбор денег производился группами. Беседа проведена, ребята отметили, что надо своевременно сдавать подписку, регулярно получать газеты и т. д.

Младшим звеньям — прочитать рассказы, научить ребят отгадывать шарady, ребусы, загадки. Провести беседу: для чего нам нужна книга и газета. Начать ведение альбома. Прочтены рассказы: «Два мальчика», «Юный авиатор», «Молодой шахтер» и др. Ребятам рассказы понравились, проведена тренировка отгадывания шарад, ребусов, собраны вырезки из газет и заведен альбом газеты. В группах подписались на них.

**Недостатки
в проведении
заданий**

Некоторые звенья не закрепляли беседы практическими работами.

Подписка охватила не всех ребят, не узнали, как проводилось это задание в другом отряде.

Учет работы. Вся работа звеньев, в частности работа каждого пионера, учтена через дневники, учебные листки, собраны со звеньев диаграммы, вы-

писки газет, списки членов библиотеки и т. д. Из собранного материала организован уголок. Поставлен отчет на совете и общем сборе.

Чему научились пионеры в этой работе. В этой работе ребята научились, как правильно читать газету, как обращаться с ней, ознакомились с тем, как заводилась книга, как отгадывались шарады, ребусы, получили навыки гигиены чтения книги. Узнали, как работают в библиотеке с книгой, а также увеличилась подписка среди школьников и пионеров на газету; налажена своевременная подписка.

*Что решили
делать дальше*

Решили продолжать чтение газеты «ЮП» по звеньям и у себя дома для родителей и младших сестреноч и братьев. Регулярно вести альбом газеты «ЮП», своевременно производить подписку на газету и взяться за выполнение другого задания по поднятию успеваемости пионеров, так как в этом отношении у нас имеются отстающие ребята.

Сычевка

Чунц

Работа с неорганизованными

Одна из важнейших сторон работы отряда — работа с неорганизованными. От того, как будет поставлена работа с детворой на улице, в школе в детдоме, в дет. библиотеке будет зависеть и отношение неорганизованных к пионерам.

Часто вожатые не знают, как вести работу с неорганизованными. Приведу слова одного вожатого:

— Не знаю, что и делать? Неорганизованные ребята всю работу срывают, и игры, и спектакли проводим, и беседы, а неорганизованные срывают занятия. Бьют пионеров.

Тут дело было в том, что отряд неправильно подошел к работе с неорганизованными. Неорганизованных считали за хулиганов. Подошли к этой работе казенно. В определенное время назначали игры, вечера и т. д. Только в официальные дни пионеры были дружны с неорганизованными, связаны игрой, беседой, а в повседневной жизни были далеки от ребят. На вопрос, заданный одному пионеру, почему пионеры не дружат с неорганизованными, он ответил:



— Да, ну их, они хулиганы. — Такое мнение влияло на неорганизованную детвору.

— Мы хулиганы? Ладно.

Нельзя работать с неорганизованными и смотреть на них, как на хулиганов. Иногда успешная работа зависит от того, как пионер умеет себя держать с неорганизованными. Есть пионеры, которые кичатся «пионерством». Есть пионеры, которые ничем не отличаются от неорганизованных и этим роняют авторитет отряда.

Характерный случай можно привести из опыта того отряда, в котором я работал.

Между пионером и неорганизованным произошла ссора, превратившаяся в драку; случайно шедшие пионеры вступились, дали взбучку не-пионеру — «Не бей пионера».

Ребята целой улицы после этого взбудоражились и «решили отомстить». Начали караулить пионеров. Пионерам нельзя было ходить в одиночку. Мне много раз приходилось провожать пионеров по домам. Много времени спустя произошло «перемирие». Так «не давать товарища в обиду» — не стоит. Это лишь озлобит неорганизованных ребят против пионеров. То или иное влияние отряда на неорганизованных сказывается сразу. Пионеры — кое-где еще новинка. Все новое так или иначе отражается в жизни, в быту, в песнях, частушках, разговорах.

Есть очень остроумные песни, частушки, задевающие пионеров за живое:

«Фабричные ребята, — пишет мне один вожатый, — совершенно не дают прохожу пионерам своими частушками, песнями. Ты знаешь, даже неприятно слушать эти частушки, но они очень остроумны и ядовиты».

Вот одна из них:

„Пионеры юные,
Головы чугунные,
Сами оловянные,
Черти окаянные“.

Плохое всегда замечается скорее.

Неумелая работа некоторых отрядов тоже нашла себе отражение в частушках фабричных ребят.

„В пионеры записаться,
Значит лодыря валять.
Не пойду я в пионеры,
Буду дома работать“.

Вот еще одна:

„Пионер, пионер,
Зачем галстук ты надел.
Красный галстук, красный бант,
Сразу видно хулиган“.

Частушек очень много. Иногда они очень правильно отражают как плохую, так и хорошую стороны работы организации и чаще плохую, чем хорошую.

Отряд может работать с неорганизованными, организуя совместные прогулки, на дет-площадке, привлекая ребят на сборы, организуя игры, песни на улицах, вечера, беседы, читки.

Вот интересное заявление одного вожатого отряда:

«Я знаю, что с детворой надо проводить игры, вечера, песни, устраивать прогулки и т. д. Но как? Каким путем — я не знаю».

Работать же можно так:

На каждую улицу выделить пионера-организатора игр, песен, читок рассказов и т. д. Этот организатор отвечает за работу с неорганизованными своей улицы.

С ним вместе, под его руководством, работают и остальные пионеры этой улицы. Проводят с неорганизованными игры, массовки, читают рассказы, поют песни, ходят вместе купаться, зимой кататься на коньках, с гор, производят среди ребят подписку на журналы и газеты, учат вместе уроки, информируют о предстоящих массовых прогулках, вечерах, знакомят с программой прогулки или вечера. Зовут ребят с собой на звеньевой сбор, в читальню.

Вот примерная программа вечера с неорганизованными:

1) Беседа с волшебным фонарем. «Жизнь В. И. Ленина».
2) Игры «Петушиный бой», «День и ночь», «Кто перетянет». Шашки, шахматы, песни.

3) Спектакль.

4) Спортвыступления. Декламация.

При организации вечера надо заранее знать, сколько ребят на нем будут присутствовать. Иначе вечер будет скомкан.

Неорганизованных мало привлекают на сборы.

Если на сборе присутствуют неорганизованные, то пионеры должны следить за своим поведением.

В отряде, где я работаю, мы устраивали массовки и на них всегда присутствовали 10—15 неорганизованных ребят.

На площадке можно проводить занятия физкультуры, можно открыть читальню и перенести сюда детскую библиотеку, можно вокруг библиотеки проводить читку рассказов, беседы. Вынести на площадку шашки и шахматы. После игр, читок всем отрядом с детворой пойти или на экскурсию, или купаться, в лес по ягоды, грибы, кататься на лодках. Вот как надо построить работу на дет-площадке. Главное — не считать неорганизованных хулиганами.

П. Октябрьский

Фабричное, Саратовской губ.

Не до всего мы сами дошли

Группа товарищей занялась изучением вопроса о влиянии, которое оказал отряд на детей рабочих, и сбором предложений о работе пионер-организации, путем опроса рабочих, родителей и пионеров.

Первая попытка сбора такого материала показала, что это далеко не бесполезное дело. Во-первых, это ценная проверка действительных результатов работы пионер-отрядов, влияния, которое они оказали на детей рабочих. Во-вторых, сбор ряда мыслей и предложений рабочих.

Вожатые, которые ознакомились с неполным материалом, удивленно, наивно сказали:

— Да, ведь тут действительно есть много интересного. Тут есть мысли, над которыми стоит задуматься.

Эта статья не ставит задачей показать результаты обследования. Нам хочется только сказать, что очень стоит поговорить с рабочими. Поэтому ограничусь лишь парочкой предложений и мыслей, брошенных рабочими.

Вот, например, выдержка из беседы с рабочим **Тереховым**:

«Вот я ходил по Москве искать задачник «Четырех разбойников» (четыре авторов, которых он никак их не запомнит) и заплатил втридорога. Почему школьная кооперация не могла закупить нужные учебники, чтобы занятым родителям не пришлось бегать, высунув язык? А может и в рассрочку бы дали кое-кому, кто не может сразу уплатить?»

Вот мать **Черноусова** замечает:

«Вместо фильма «Аборт», которую нечего показывать маленьким, собрали бы от родителей деньги на интересную постановку в кино-театре и сводили бы их вместе, да раз'яснили бы толком».

Отец **Никифоров** указывает:

«Нужно воспитывать не трусов, а смелых ребят. Без вас ребята по крышам лазят, а вы боитесь организовать прыжки в воду или состязание на лучшего пловца; нужно только, чтобы с ребятами были спецы пловцы».

По этому же вопросу высказался отец Челноков:

«Мне вот кажется, что не плохо было бы, хотя и не часто и не для всех, устраивать игры с посылкой на разведку ночью, чтобы развить смелость».

Опрос рабочих выдвинул не только предложения, но более серьезно поставил ряд вопросов, стоящих перед пионерской организацией.

Возьму только некоторые. Сколько крика, сколько шума было на счет перегрузки. Тов. Семашко плакал горькими слезами. Все это в большой степени происходило оттого, что они смотрели на своих детей, которые сами себя загружали, стараясь сделаться активистами, беря на себя многое. Рабочие же указывают совсем другое. Они говорят: почему так много времени ребенок предоставлен сам себе? Цифры выборочного обследования показывают, что из 106 нед. часов (кроме сна) пионер-отряд организывает только 5 часов.

Если вычтем из 106 ч. учебу, домашнюю работу и питание, то получается: 63 час. дети проводят, как им вздумается, попадая под влияние улицы и пр., и пять часов — в отряде, из которых два-три скучных. Один рабочий Краснохолмской ф-ки заметил: «Ребята ходят только на проверку».

Рабочие указывают, что нельзя так много времени оставлять детей без руководства, что это время надо организовать.

Такое место скопления ребят, как двор, который сейчас является очагом хулиганства, может стать формой организации детей. Рабочие приводят такие факты:

«Вот у нас (Апак, трамвайный парк) была Граня (вожатый), она приходила на двор дома-коммуны и здесь занималась с ребятами».

«У нас на дворе была настоящая «банда», — рассказывает старый рабочий — отец самого отъявленного шалуна. — Я их собрал. Выбрали они детскую хоз. комиссию. Собрали с квартир деньги на семена. Убрали сад. Те, кто малевал на стенках — теперь борются с этим».

«Вот Федор Иванович (рабочий токарь) собрал у нас, — рассказывает один рабочий, — детей, организовал деткомиссию. С ними устроил сад так, что каждому посидеть было любо. Ребята перестали хулиганить».

Что же удивительного, что люди, у которых терто полозом по шее 20—30 лет, имеют дело с детьми, ставят новые вопросы, выдвигают предложения?

Эту простую истину еще не все осознали и, главное, у нас недостаточно деловая связь с рабочими-родителями.

Задача этой статьи призвать райбюро, пионер-кабинеты вожатых, комс. работников к проведению у себя на месте выборочных обследований рабочих семей. В центральном пионер-кабинете имеются разработанные материалы, указания по этой работе. Их вышлют по первому требованию.

Думается, что организации используют этот небольшой опыт и обогатят не только себя, но и всю пионер-организацию интересными материалами, как это уже сделал тов. Телекин из Ростова, собравший мнение донских казаков о пионер-организации.

Борис

Родители, семья и делегатка

Наша работа в семье, с родителями и работа родителей в отряде пионеров имеет много недостатков. Это является результатом не того, „что мы не знаем, что нам в семье надо делать, а потому, что не знаем, как это сделать, когда за что взяться“ (см. ст. т. Масленинова). Многие вожатые недостаточно ясно представляют себе: как вовлечь родителей и делегатов в работу отряда, в какой конкретной работе они могут оказать свою помощь в работе вожатого с пионерами и неорганизованными. Эти вопросы имеют большое значение в оживлении работы. Имеющийся опыт должен освещаться на страницах журнала.

„Позволят ли пионеру быть „завом над курами?“

Проводя в жизнь намеченную съездом ВЛКСМ и пионер-организацией задачу сельскохозяйственного воспитания пионеров в деревне, мы сталкиваемся с рядом затруднений, исходящих от непонимания этих задач родителями. На наших воле-

пытку быть «широко умным» и учить родителей уму-разуму? «Если у нас в хозяйстве, — заметила одна из комсомолок, — пионер полезет яйца снимать, — ему мать все уши оборвет».

С родителями надо повести разъяснительную работу. На общем родительском собрании надо поставить доклад агронома о правильном ведении куроводства, напри-



Дочь — пионерка, мать — делегатка.

вещаниях вожатых, пригласив агронома, мы специально прорабатывали вопрос сельскохозяйственного воспитания пионеров и столкнулись (хотя бы в связи с куроводством) с таким вопросом: «позволят ли родители пионеру быть «завом над курами?», как выразился один из вожатых. Не сочтут ли родители инициативу пионера в опытах регулярного кормления кур или устройства курятника — за дерзкую по-

мер, а после уже говорить с родителями об участии в этом детей.

Во всем этом нужен умелый подход. Если пионер, придя домой со сбора, объявит, что так как никто из домашних не умеет ходить за курами, то он возьмется за улучшение куроводства, — то, наверное, такой пионер «получит по шалке», и больше ничего.

А если он незаметно от помощи матери в кормлении кур, перейдет к утеплению помещения и устройству гнезд, уже имея доверие матери, как помощник, то ему, конечно, скажут: «помогай, сынок, чем по улице-то гайкать».

Мельгунова

Дессенская вол., Подольск. уезда

Материнский глаз в пионерском отряде

Материнский глаз в пионерском отряде необходим. При каждой ячейке комсомола есть пионерская комиссия, но редко бывает представитель от женорганизации, который участвовал бы в работе пионерских отрядов. Обязанности представителя от женотдела: посещать пионер-комиссию, активно участвовать во всей ее работе, посещать пионерский отряд, знакомиться с пионерской работой и через пионер-комиссию помогать налаживать работу в отряде.

Представитель от женотдела должен отчитываться о своей работе на своем женском собрании, среди пионеров и все недостатки в работе, подмеченные матерями, обсуждать на пионер-комиссии. Мать, воспитавшая двоих-трех своих детей, подчас может дать хорошие указания в работе с пионерами.

Пионеры сейчас заняты устройством площадок, выездом в лагеря и т. д. Родители знают уже какие недостатки в лагерях, поэтому что сын или дочь рассказали своей матери, что было хорошего и плохого; поэтому представитель женотдела может дать много полезных указаний, которые можно использовать в работе. Мать кровно заинтересована в том, чтобы ее ребенок был здоров, она будет активно участвовать в работе, чтобы лучше организовать оздоровление своего ребенка.

Женотделу необходимо в каждую пионер-комиссию выделить представителя для участия во всей пионерской работе, помощи ребятам в работе для того, чтобы важные вопросы работы ставить на женских собраниях.

М. Ромашов

Тверь

Через делегаток — собрали родителей

Вопрос об увязке работы с родителями не нов. У нас были попытки организации родительских собраний на некоторых пионер-базах и деревенских отрядах; но эти попытки не увенчались успехом. Родители не являлись на собрания. Пионер-вожатые, потерпев неудачу, охладели к этой работе: «раз, мол, не удастся, так и созывать их не нужно». Одна же из пионер-баз (при ф-ке «Коминтерн» подошла более серьезно к этой работе. Предварительно, до созыва собрания вынесли вопрос на обсуждение

делегатского собрания женщин, после чего все делегатки повели разъяснительную кампанию по всем цехам среди работниц и рабочих-родителей о предстоящем родительском собрании и необходимости присутствия их. Пионер-организация совместно со школой подготовила к собранию спектакль. Результаты такой подготовки сразу дали себя почувствовать; на общее собрание явилось 160 родителей, 300 детей и 60 комсомольцев. На собрании обсудили вопросы: о работе базы и дальнейших задачах пионер-организации (сделал доклад вожатый базы); школа и пионер-организация (доклад зав. школой).

Все было внимательно выслушано, после докладов задавалось много вопросов. Вот о чем говорили родители в прениях:

1. Нерегулярно созываются значевые сборы, в результате ребята вместо того, чтобы идти на сбор, хулиганят в клубе.

2. Имеется кружок рукоделия у девочек, который охватывает 60 чел., но нужно также занять и мальчиков. Необходимо принять все меры к тому, чтобы организовать мастерские.

3. В летний период нужно проводить прогулки в лес как с пионерами, так и с октябрятами, но нужно, чтобы вожатый отвечал за каждого пионера и октябренька, а то родители боятся, что дети могут затеряться в лесу.

Родительское собрание высказывалось также за регулярный созыв таких собраний в дальнейшем. Этот опыт доказал, что созывать родительские собрания возможно, нужна только серьезная подготовительная работа со стороны вожатых, которые должны связываться для этой работы с женотделами — через делегатские собрания, а также привлечь внимание партийных, комсомольских и профессиональных организаций. О пользе родительских собраний говорить много не приходится, они, конечно, дают большие результаты и оказывают помощь вожатому в работе с пионерами. В весенне-летний период особенно необходимо обратить внимание всех вожатых на созыв родителей, главным образом, по вопросам участия пионеров в сельском хозяйстве, разъясняя родителям о той работе, которую должны проводить пионеры на огороде, по куроводству, какое участие могут принять пионеры в посевной кампании и т. д., чтобы родители не смотрели на это, как на ненужную забаву, а подошли бы серьезно к этому вопросу и оказывали всевозможное содействие при проведении пионерами каждого мероприятия в своем хозяйстве.

У нас мало опыта родительских собраний, нужно, чтобы другие организации поделились опытом своей работы с родителями.

Обухова

Новгородский уезд

Результаты родительского собрания

Родители заинтересованы лучшей постановкой работы в отряде, оживлением ее. Эти вопросы требуют проработки родителями, чтобы общими силами пионерских работников и родителей наметить основные практические пути в этой работе.

В Северном районе г. Краснодара мы провели родительское собрание: к собранию начали за месяц усиленно готовиться. Проработали вопрос о собрании на очередном семинарии пионерских работников, где было дано задание — провести среди пионеров разъяснительную работу по отрядам о важности и значении данного родитель-

имеющие квалификацию, решили взять на себя обучение тому или другому ремеслу в мастерских; по возможности решили помогать в средствах. В заключение собрания отряды дали постановки, живые газеты, инсценировки, комические рассказы, спортивные пирамиды, вольные движения, частушки, шумовые оркестры; родители были очень довольны. По окончании всего одна из матерей благодарила пионерских работников от родителей:

«Я, от имени родителей, благодарю вас за то, что вы облегчаете нам воспитание детей».

Каждый вожатый, каждый пионерский работник не должен забывать, что только при поддержке и помощи родителей мы смо-



Родители в лагере

ского собрания, через райбюро ЮП, отпечатали 700 повесток, которые были распределены по отрядам и розданы на этих семинариях.

На собрании присутствовало около 500 чел. родителей, обсуждали вопросы о подготовительной работе к лагерям (об изыскании средств) и о содействии родителей в деле организации трудовых мастерских и технических кружков в отрядах ЮП.

Родители приняли горячее участие в разрешении этих вопросов и внесли много практических предложений. Родители решили ежемесячно отчислять по 50 коп. на лагерь и на нужды отрядов. Детей безработных, не имеющих возможности отчислять в пользу лагерей, постановили в лагерь послать на общий счет. Через три месяца, по возвращении из лагерей, для предварительных итогов решили созвать еще одно родительское собрание. Родители,

жем оживить практическую работу отрядов ЮП.

Романов

Краснодар

„Я буду учить шить“

Сговорившись с райжеорганом, мы поставили доклад на собрании женщин о трудовом воспитании детей и об участии в этой работе женделегаток.

На собрании зачитали письмо матери Селивестровой к юным пионерам. Женщины очень заинтересовались. Слышны были выкрики: «запишите меня, я буду учить шить, вышивать, вязать». В конце собрания записалось добровольно 20 женщин, самые лучшие и активные женделегатки. Некоторые кружки начали уже работать. Удалось привлечь в эти кружки и часть мальчиков.

Один пионер говорит: «Я на следующее занятие тоже принесу порванную рубаху, вы покажете, как зашить, а то маме некогда».

В тех отрядах, где кружки уже работают, дети подают заявления, чтобы их приняли в отряд (по большей части девочки).

Гершензон

Каменский р-н, Днепропетровск. окр.

Задания и работа с родителями

Задания систематизируют всю пионерскую работу, в том числе и работу в семье. Нужно прежние случайные налеты на семью заменить чем-то таким, что было бы неразрывно связано со всей пионерской работой, исходило бы из нее.

Что же нужно теперь класть в основу работы с родителями? Безусловно, задания. Это тем легче, что каждое наше задание неизбежно упирается в работу в семье. Возьмите любое задание: «Борьба с прогулами в школе», «Поможем детям английских рабочих» и др. и др. — все они так или иначе задевают семью. Перенести задание в семью, особенно в той его части,

вокруг которой необходимо мобилизовать общественное мнение взрослых — вот основа работы пионеров с родителями. От такого перестроения «системы» работы в семье последняя только выиграет.

Несмотря на значительные достижения, наша прежняя работа с родителями была все-таки немного худосочна. Это случилось не потому, что мы не знали, что нам в семье надо делать, а потому, что не знали, как это сделать, когда, за что взяться. Пионер иногда и рад бы что-нибудь сделать в семье, да «зацепочки» к этой работе не находил. Сейчас же, в связи с заданиями, у него есть конкретное дело, он знает, что и когда ему нужно делать в семье. А родительские собрания? Кто из вожатых не мучился, подбирая повестку дня этих собраний? И не удивительно, что на этих собраниях мы часто толкли воду в ступе. Сейчас же, когда мы будем связывать родительские собрания с нашими заданиями, они станут значительно полнокровней. Понятно, только заданиями работа в семье не исчерпается. Остается много работы, не укладывающейся в рамки заданий. Все же основа работы в семье заключена в наши задания.

Масленников

Рязань

О трудовом воспитании пионеров

Вопрос о трудовом воспитании должен занимать чрезвычайно большое место в работе пионерской организации.

По крайней мере ряд решений комсомольских съездов подчеркивал значение трудвоспитания юных пионеров. Немногие статьи о трудовом воспитании также начинаются с категорического утверждения о чрезвычайной важности его. Так, статья Зорина («Спутник Вожатого», стр. 204) начинается со следующих слов: «Детское коммунистическое движение в своем развитии неизбежно приходит к таким формам организации детей, которые... должны поставить в центре работы детских групп трудовую подготовку их членов». И все же вопрос трудового воспитания остается до сего времени самым неясным, самым неразработанным вопросом работы пионер-отрядов.

Обычно вопрос о трудовом воспитании сводится для горотрядов к вопросу о мастерских. Иногда еще добавляется момент «общественно-трудовой работы на фабрике, в своем районе, в городе и т. д.», но вытягивают все-таки мастерские. «Мастерская» — вот что понимают под трудвоспитанием большинство вожатых. «Мастерская» — вот к чему стремится любой отряд. «Даешь мастерскую в отряд» — вот тот лозунг, который брошен в ответ на письмо Селиверстовой и который поглотил собою все понятие о трудовом воспитании юных пионеров.

Что из этого получается на практике, в жизни?

А вот что: начинают возникать мастерские всевозможного типа и назначения — переплетные, картонажные, столярные, швейные, слесарные и т. п. Мастерские эти в большинстве случаев слабо оборудованы, не имеют квалифицированных руководителей, не имеют пригодного материала для работы, ютятся в ужасных помещениях и т. п. Сносные мастерские имеются только

у тех отрядов, у которых есть прочная материальная база (отряд МОГЭС имел в 1926 году более 600 рублей в месяц).

Дают ли такие мастерские прочные «трудовые навыки», «умение обращаться с инструментами» и трудовое воспитание вообще? Нет. Даже, наоборот, они дают неверные, неправильные «трудовые навыки», неумение обращаться с инструментами, развивают кустарщину, работа в них чрезвычайно скверно отражается на состоянии здоровья ребят. Словом, *эффект получается обратный*. Каждый, кто знаком с постановкой работы наших отрядных мастерских, с этим согласится.

Дать правильную трудовую установку, умение правильно обращаться с инструментами и избежать уклона в кустарщину может *только хорошо оборудованная мастерская*, имеющая квалифицированного инструктора. Такой мастерской отряд создать не может. Ее смогут создать или пионерский (районный, кружковой, базовый) клуб или школа.

Но, кроме этого, мне кажется, что необходимо остановиться на двух моментах:

Первый — тот, что в резолюции VI съезда ВЛКСМ выдвигается под лозунгом: «*широкое ознакомление пионеров с производственной жизнью и характером работы окружающих предприятий*», очевидно, в первую очередь, с жизнью своего предприятия (того, с которым данный отряд связан). Это ознакомление, правильно поставленное, будет иметь чрезвычайно большое воспитательное значение. Оно дает верное представление о труде, о его роли в жизни человечества, о значении рационализации производства и т. п. Все те лозунги режима экономии, индустриализации, повышения производительности труда, которые остаются для пионеров пустыми звуками, лишенными содержания, — все эти лозунги наполнятся плотью и кровью, приобретут конкретный и глубокий смысл.

Но, наряду с изучением производственной жизни города, нужно, по возможности, уделить внимание ознакомлению ребят и с сельскохозяйственным трудом. Это ознакомление является необходимым дополнением к изучению жизни города. Оно поможет ребятам уяснить ту экономическую связь, какая существует между городом и селом, поможет осмыслить значение и конкретное содержание лозунга смычки города с селом.

Практически все ознакомление с производственной жизнью города и села вполне осуществимы для любого из пионерских отрядов. Формы ее — эпизодические экскурсии отряда, звеньев по определенным заданиям, на фабрики, заводы, проработка этих материалов, устройство выставок производственных уголков.

В отношении своей фабрики, завода — более глубокое ознакомление ребят со всей производственной жизнью, постоянное освещение всех новых событий, новых моментов в этой жизни (улучшение и расширение производства, приобретение новых машин и т. п.). Для осуществления работы — привлечение партийцев, комсомольцев, знакомых с той или иной областью производства. Для ознакомления с сельским хозяйством нужно использовать прогулки за город, походы, экскурсии, которые обычно делает любой отряд.

Вторым моментом, который может и должна взять на себя пионерская организация, нужно считать *воспитание общих трудовых привычек*. Нашей стране необходим человек, умеющий рационально организовать свой труд. Воспитание такого человека мы должны начинать с самого раннего возраста. Поэтому и пионерская организация может и должна внести свою долю в это воспитание. Она должна взять на себя выработку у ребят самых основных трудовых привычек, которые необходимы для каждого и которые можно воспитать в процессе обычной работы пионер-отряда. Вопросом о том, *какие привычки дать и как их воспитать у ребят*, должны, по моему, заняться специальные учреждения, институты труда.

Для уяснения того, что я понимаю под трудовыми привычками, какие должна воспитывать у ребят пионер-организация, приведу несколько примеров, взятых у Блонского.

Нужно воспитать:

- 1) Привычку работать *тщательно, настойчиво*, но не до переутомления.
- 2) Умение *чередовать работу с отдыхом*.
- 3) Умение *распределять работу во времени*.
- 4) Привычку *обеспечивать себя заранее материалом, инструментами и другими удобствами*.
- 5) Привычку *составлять перед работой организационный план ее*.



Будем слушать «Номинтерн»!

Кроме этих *общих* трудовых привычек, нужно уделить особое внимание воспитанию *навыков коллективного труда*:

- 1) Не мешать работе других, а *помогать*.
- 2) Уметь *сообща распределять работу* между всеми членами коллектива.
- 3) Уметь *отчитываться перед коллективом* за свою работу.

Я привел несколько, по-моему, удачных примеров, на которых можно уяснить, что нужно понимать под трудовыми привычками.

Какими путями их можно привить пионерам? Мне кажется, этого можно достигнуть через тщательную регламентацию всей работы отряда, звена, отдельных пионеров, с точки зрения рационализации труда. Пронизать всю повседневную работу определенными *требованиями* к пионерам: точная планировка работы, регулярная отчетность, точное распределение во времени, перерывы во время занятий звена, отряда через определенные промежутки и т. д. Конкретным материалом, на котором будут воспитываться:

эти привычки, должна стать *вся работа* отряда, звена. Таковы общие соображения относительно методики этой работы.

Вот то основное, что должно составлять содержание трудового воспитания в городских пионер-отрядах.

Суммирую основные мысли:

- 1) Мастерские организовывать только в пионер-клубах и школах.
- 2) Содержанием трудового воспитания в пионер-организации должно явиться широкое *ознакомление детей с производственной жизнью города и села и воспитание основных трудовых привычек.*

Харьков

Сергей Кильколых

От редакции. Просим осветить на страницах журнала имеющийся опыт по трудовому воспитанию, высказать также свои соображения по затронутым в статье вопросам.

О прикреплении к производству

На привитие трудовых навыков нашим пионерам должно быть обращено сугубое внимание. То, что ребята не могут владеть инструментом, жалобы родителей, что ребята не умеют заштопать, зачинить и пр., являются лучшим доказательством того, что этот вопрос назрел.

Призадумавшись над этим вопросом, наш отряд проделал следующее. Предварительно поставили на сборе отряда беседу врача на тему «Физическое и техническое воспитание молодежи и детей». Затем договорились с производственными мастерскими (столярная и кузница) при железно-дорожной станции о возможности прикреплении к этим мастерским пионеров, с целью приучить их владеть инструментами, а также для выполнения тех или иных работ.

Получив разрешение администрации на прикреплении пионеров к мастерским, мы поставили вопрос об этом на совете отряда, где ребята высказывали свои соображения: кого прикрепить, как в дальнейшем учитывать работу и пр. На первом же отрядном сборе произвели запись ребят. Правда, всех охватить не удалось, но 20 человек прикрепили. С большой охотой ребята взялись за эту работу и, вместо 1 раза в неделю, стали посещать по 3—4 раза. Все бы шло благополучно, если бы отношение рабочих мастерских к ребятам было хорошее. Однако этого не было. Были случаи, когда ребята приходили в мастерскую, а им предлагали уйти. Объяснялось это тем, что ребята чересчур часто стали бывать в мастерской.

Для устранения этого было установлено расписание посещения мастерских, а ребятам был дан наказ ходить туда только в свое время. Что касается отношения рабочих к ребятам, то вопрос был улажен соответствующими организациями. Положение сразу изменилось. Ребята стали посещать каждый в определенное время, и отношение рабочих значительно улучшилось.

Что же пионеры делали на производстве? Первое время ребята наблюдали за работой взрослых рабочих, приучались владеть инструментами. Затем рабочие стали давать пионерам отдельные задания (сделать воронку, табуретку и т. д.). Все свои работы ребята забирают с собой. Из них будет организована выставка, которая даст возможность учесть работу.

За последнее время замечается интерес родителей к работе пионеров. Неоднократно родители обращались с просьбой о переводе пионера из одной мастерской в другую, мотивируя это тем, что там будет легче или

что в дальнейшем данный пионер пойдет по этой специальности (столяр или кузнец).

Прикрепление к производству оправдывает себя и его следует применять во всех отрядах, где это возможно. Работа эта не трудная, но весьма ценная, как для нас, так и для родителей.

Ст. Западная Двина

А. Евзеров

„Участвуй в своем производстве“

Мы проработали задание «Участвуй в своем производстве». Разбили это задание на 5 недель с таким расчетом, чтобы узнать о следующем:

1. Значение нашего производства в районе, губернии и СССР. Наше производство раньше и теперь.
2. Наглядное знакомство с производством.
3. Как выполняются лозунги партии в области производства.
4. Какие культурные и другие учреждения имеются в нашем производстве, для чего они созданы и что делают.
5. Какое участие мы можем принять в нашем кожевенном производстве.

Проработали вопрос на бюро ячейки, на совете отряда, на сборе, а когда ребята уяснили значение задания, принялись за работу. Распределили между звеньями и начали исследовательскую работу.

Трудности при выяснении вопросов При выполнении задания нам пришлось встретиться со многими трудностями. Общественные организации не совсем хорошо уяснили себе значение этой работы, поэтому в некоторых случаях не шли нам навстречу; благодаря этому сорвалось несколько экскурсий, не достали материала для моделей и т. д. Выполнение задания затягивалось. Кроме того, вожатые звеньев не умели достаточно хорошо ориентироваться в тех или иных положениях, создавшихся в работе, не умели договариваться.

Выполнение и результаты Несмотря на эти трудности, работа по заданиям дала свои результаты. В отрядной комнате на всех сборах и коммиссиях повеяло производством. В звеньевых уголках появились коллекции, диаграммы различных отраслей промышленности и производства, приступили к постройке моделей. Сбор отряда прорабатывал вопросы производства.

Санком выяснял санитарное состояние производства, санитарное состояние общежитий, квартир, выполнение рабочими правил санитарии и гигиены.

Редакция стенгаза помещала статьи о производстве.

Итоги и предложения Три недели работал отряд над заданием, а выполнили всего два пункта. Ребята задумались и решили пока прекратить работу по заданию и начать ее снова осенью и тогда довести до конца. Звенья подвели итоги работы по заданию, вынесли ряд практических предложений, каким образом пионеры могут участвовать в своем производстве.

Отряд вынес такие предложения:

1. Пионеры должны работать в столярном и слесарном цехе завода по 1 часу в день, не более 1 человека в цехе.
2. Пионеры должны работать в заводской библиотеке-читальне.
3. Пионеры должны помогать в работе заводских и фабричных яслей: организовывать игры, мастерить игрушки, устраивать прогулки, петь с ребятами песни и т. д.
4. Пионеры должны работать в рабочем клубе: по организации сан-уголка, расклейке санитарных правил, лозунгов.
5. В каждом цехе завода необходимо вывесить правила охраны здоровья и санитарные лозунги.

6. Пионеры должны проводить в общежитиях рабочих и квартирах беседы по санитарии, читки, расклеить правила охраны здоровья.

7. Пионеры работают по устройству уголка материнства и младенчества.

8. Пионеры помогают в устройстве цветника во дворе завода, под руководством садовника. Полученные навыки переносят домой и на летнюю площадку отряда.

9. Помогают расчищать двор завода от грязи.

10. Пионеры поддерживают чистоту около рабочего клуба (тут же находится и пионеркомната) и помогают в устройстве клумб.

11. Пионеры наблюдают и ухаживают за посаженными деревьями.

При помощи комсомольской ячейки и членов пионеркомиссии договаривались с заводууправлением о разрешении работы в мастерских. Ребята, прошедшие медосмотр и допущенные к работе, дружно взялись за дело. Мастера увидели дисциплинирован-

Как мы выполняем предложения



Экскурсия помогает изучить производство

ность ребят и их желание работать и разрешили работать вместо 1 часа—2 часа, и вместо 10 чел.—12; одному, который быстро все усваивает, разрешили работать по 6 часов в неделю.

Одно звено взялось помогать библиотеке-читальне. Библиотекарша пригласила ребят, поговорила с ними. Ребята заинтересовались. Решили по очереди каждый день дежурить по 3 часа. Наблюдают за порядком, подшивают газеты, книги. Остаются за библиотекаря, меняют книги.

Поговорили на собрании родителей о санправилах дома, об утренней гимнастике. Согласились, и сейчас требуют от ребят исполнения правил.

Остальные предложения отряд распределил, кому и как выполнять. Исполнять их будут в течение весны и лета.

Выводы Когда ребята подвели итоги и приступили к новому заданию — «Организуем летнюю работу», то высказались, что работа по методу заданий много лучше. Работа конкретизируется. Видны результаты работы. Ребята интересуются, вносят много предложений. Самостоятельность ребят очень велика.

Нужно сказать, что работу по изучению производства нужно тесно увязывать с работой школы в этой области. Давая задания, нужно не ограничивать срок их выполнения. Пускай отряд проработает над заданием больше, оно будет лучше проработано.

Вятка

Владимир Братчиков

Работа вожатого при заданиях

Работа вожатого раньше была случайной, отдельные ее части не были увязаны между собой, иногда работа заставляла вожатого врасплох, и это заставляло его знать «всего понемножку», чтобы руководить работой пионеров «вообще», и руководство это не было ценным, конкретным.

Например, в отряде водников в 3 месяца надо было провести 12 бесед на разнообразные темы (происхождение пасхи, быт пионера и т. д.), не увязанные между собой.

При переходе на метод заданий работа вожатого несомненно облегчается. Но вместе с тем она предъявляет ему ряд новых требований.

Облегчается работа потому, что вожатый будет иметь определенную цель. Он будет при проведении повседневной работы обращать свое основное внимание на определенное задание.

Культурным силам вожатый даст работу по заданию, поставит их на свое место, а следовательно, облегчит свою работу.

Облегчается работа еще и тем, что при методе заданий — ставка на инициативу ребят, между тем как раньше вожатый должен был соваться в каждую мелочь. Работа по заданиям дает возможность заняться систематическим, углубленным самообразованием по одному-двум вопросам.

Какие же требования предъявляет метод заданий вожатому?

Вожатый, получив задание, должен уяснить его целиком, выяснить, с кем он свяжется, каковы условия, кого он должен привлечь, мысленно наметить весь ход работы.

Чтобы поднять интерес пионеров к заданию, вожатый должен возбудить у ребят интерес к работе по данному заданию. Проводим задание «Подготовка клуба к зиме», вожатый должен ярко показать ребятам все «убожество» наших клубов, их грязь, непригодность к работе, вызвать у ребят интерес к улучшению своего клуба. Затем вожатый передает полученное задание на обсуждение звеньев для того, чтобы учесть мнение ребят о задании.

Советуется с ячейкой КСМ о том, как лучше поставить задание, каких комсомольцев привлечь для работы и пр.

Советуется с культурными силами (учителем, агрономом) о том, как лучше проработать отдельные части задания, связывается с общественными организациями для изучения хозяйства района.

Когда на совете отряда будут распределяться задания, вожатый должен учитывать силы отдельных звеньев, чтобы не вызвать перегрузку и тем самым переутомление.

А для этого вожатому надо к каждому совету отряда хорошо подготовиться, заранее себе наметить примерное распределение работы звеньев.

Часто наши вожатые упускают то, что совет отряда должен подготавливать для работы вожатых звеньев. Этого момента упускать нельзя. Надо на совете объяснить вожатым все части работы звена, показать, как лучше сделать и пр.

Во время выполнения работы задача вожатого следить за ее ходом, учитывать, как звенья подходят к заданию, помогать устранять встречающиеся трудности.

Отрядный сбор вожатый проводит сам, стараясь предоставить ребятам больше инициативы. На отрядном сборе нужно выявить все достижения и недочеты проработки заданий.

Кроме этого, наша работа будет хорошо поставлена, когда каждый ее участник будет знаком с заданием.

Чтобы выполнить эти требования, вожатый должен заняться углубленным самообразованием.

Первый вопрос здесь — о литературе.

Где деревенскому вожатому найти литературу?

Встает серьезный вопрос об использовании местной литературы, имеющейся в избе-читальне, у учителя и пр. Нужно научить вожатого пользоваться в работе имеющейся в его распоряжении литературой, выбирать самое нужное и необходимое. Для этого надо, чтобы волжуро знало, какая литература в их волости есть, и рекомендовало вожатому наиболее нужную по данному заданию. Ужуро, выдвигая задание, рекомендует нужную литературу и, по возможности, снабжает передвижкой из 2—3 книг, указывая вместе с этим, как использовать эту литературу на практической работе.

Как же вожатому заниматься самообразованием?

Кружковое самообразование в деревне невозможно в виду территориальной разбросанности отрядов. Поэтому вожатому придется заниматься самостоятельно, используя те указания и передвижку, которые высылают ужуро ЮП.

Волсовещания 1 раз в месяц должны подытоживать работу по самообразованию и давать задания вожатым по работе с книгой, тесно связывая их с практической работой.

Вожатому надо запомнить, что лучшим помощником в этой работе будет учитель, а поэтому надо теснее с ним связаться.

Семинарий должен помочь учитывать все трудности, недочеты в работе, выявлять хороший опыт и готовить вожатых для практической работы.

Все это обеспечит лучшее руководство отрядом со стороны вожатого.

Мих. Колчин и В. Смыслов

Вологда

От Редакции. Просим вожатых присылать статьи об опыте работы по заданиям, в частности по затронутым в статье вопросам.

Советы вожатому

Далеко не все вожатые отвечают тем минимальным требованиям, которые предъявляются руководителю пионер-отряда. Ограниченность общей подготовки, отсутствие навыка и достаточного опыта в работе составляют основные качественные недочеты наших вожатых. В связи с этим задача каждого пионер-работника достичь должной квалификации в умении руководить и воспитывать.

Завоевать симпатии ребят дело трудное, но необходимое для успеха работы; создать же недружелюбное отношение к себе — что крайне нежелательно — очень легко. То или другое отношение к вожатому начинает определяться с первых же его шагов в работе и укрепляться в дальнейшем. Трудно формулировать в мельчайших деталях условия, обеспечивающие успешную работу, т. к. эта установка должна определяться в практической работе, при непосредственной оценке объективных условий, безусловно вли-

яющих на характер, формы и методы работы. Но основные моменты, усвоение и выполнение которых для вожатых необходимо, можно сформулировать так:

1. Будь старшим другом ребят, завоей их уважение и любовь своею же любовью к ним и добросовестным отношением к делу. Не допускай грубости, избегай начальнического тона.
 2. Никогда не кричи. Знай, что криком не достигнешь цели, не установишь тишины. Установи определенный сигнал, говорящий о водворении тишины, например, поднятие руки, короткий свист и т. д. Приучайся к быстрому выполнению того, что говоришь.
 3. Не злоупотребляй порицаниями, избегай частых выговоров. Поощряй (в меру) достижения отдельных ребят и звеньев, этим выявишь хороший пример для остальных.
 4. Будь точен и аккуратен во всем, особенно в посещении сборов. Невыполнение этого — дурной пример для ребят.
 5. К занятиям обязательно подготовься, составь программу, иначе сбор пройдет неуверенно и бледно.
 6. Сбор проводи по строгому регламенту (не более 1½ час.). Заранее рассчитай время на отдельные элементы программы. Занятия начинай и кончай во-время.
 7. Проводя беседу, будь краток. Рассказывай понятно, живо и интересно.
 8. Ребята не любят долго сидеть и слушать. Комбинируй так, чтобы беседа сменялась подвижной игрой; вводи в занятия элементы маршировки, песен и т. д. Разнообразие в программе создает интерес, а с ним и успех.
 9. Проводя сбор, не стой в стороне, подавая команду, а принимай во всем самое живое участие.
 10. Будь руководителем, но не исполнителем работы. Выполнение всецело возложи на ребят, помогая им в этом. Самостоятельность ребят — самое ценное в характере работы.
 11. Работай планоно. Распределяй конкретные задания по звеньям, устанавливая сроки для выполнения. Контролируй работу и установи строгую отчетность через газету, вечера самостоятельности и т. д.
 12. Изучи каждого своего пионера, имей на него влияние. Внушением старшего товарища исправляй его недостатки.
 13. Во всей работе будь тесно связан с ячейкой комсомола так, чтобы ребята чувствовали в ней своего коллективного руководителя.
 14. Будь примером для ребят.
 15. Будь бодр и весел, не поддавайся унынию из-за временных неудач, при твоём интересе и горячем желании ты их преодолеешь.
- Эти основные вехи дадут возможность новичку-вожатому более умело подойти к работе и достичь успехов в работе.

г. Андижан, Узбекистан

Райрик

Наши предложения

У практических пионер-работников, проводящих работу в отряде, в школе с неорганизованными детьми, при чтении литературы и т. д., часто возникают мысли, интересные и полезные для работы. Но работники эти, не имея возможности по той или иной причине писать статьи, иногда очень ценные мысли не делают достоянием всех вожатых.

Поэтому Редакция журнала в отделе „Практика работы“ будет помещать эти предложения, о своевременной присылке которых просят местных товарищей.

О работе деревенских отрядов

В деревенских отрядах нет единого принципа построения звеньев; некоторые отряды строят звенья по дружбе, другие по возрасту, развитию и т. д., и если в зимний период звенья, подобранные таким образом, мало-мальски работают, то в летнее время деревенская детвора перегружена работой в сельском хозяйстве, и ходить на занятия звена за 2—5 верст ребята не могут. Следовательно, необходимо разбивать звенья таким образом, чтобы была обеспечена возможность регулярного созыва их в летнее время. Наиболее жизнеспособными звеньями, как показывает практика работы деревенских отрядов, являются звенья однодеревенцев. Этот принцип для некоторых отрядов в местностях, характерных разбросанностью и мелкостью деревень, необходим, и его следует рекомендовать деревенским отрядам. Разбивать по возрасту можно в том случае, когда в одном звене окажется 15 и более пионеров.

Другое ненормальное явление: большинство отрядов в деревне построены и работают по школам, а не при комсомольской ячейке, и когда учеников распускают на летние каникулы, «распускается» и отряд. Организуются эти отряды так: ячейка, задумываясь над организацией отряда, выделяет пионер-работника; последний обращает все свое внимание исключительно на школу, так как там легче всего собрать ребят, побеседовать с ними во время клубных часов и вести работу. При такой постановке дела ребята принимают отряд, как продолжение школьных занятий, при чем необходимое и обязательное. Нужно положить конец такой организации отрядов, так как, кроме срыва работы в летний период, это отталкивает неучащихся ребят, и отряды превращаются в простой придаток школы.

Для того, чтобы организовать отряд, ячейке КСМ необходимо проделать следующую работу:

- а) учесть количество ребят пионерского возраста, живущих в радиусе 1—2 верст от деревни, в которой находится ячейка;
- б) заранее выделить на пионер-работу хорошего комсомольца, чтобы, посещая волсоевщения пионер-работников и занимаясь самообразованием, он мог подготовиться к работе в качестве вожатого;
- в) подготовить мнение населения в поль-

зу организации отряда, путем проведения бесед с гражданами на сходках и собраниях о задачах пионер-организации и др.

Если данные условия будут соблюдены, можно ждать хороших результатов работы отряда.

г. Белый

А. Бельцевич

Сборы звеньев на дому

Большое значение для деревенских отрядов имеет помещение, где бы можно было проводить сборы и все занятия отряда и звеньев.

Не всегда удается устраивать сборы в избе-читальне, т. к. детвора очень сильно шумит и мешает чтению взрослого крестьянства. Вожатый отряда не знает как быть, куда деться со звеньями, нет помещения и т. д. Мне кажется, что очень удобно будет перенести сборы звеньев на дом к пионерам. Пионеры ходят друг к другу. Почему нельзя звену собраться и провести несколько часов в семье у пионера? Звено может заняться наведением чистоты, порядков в доме, избе пионера.

Собираясь на дому, пионеры смогут улучшить работу в семье, помочь очистить двор от снега, убрать в избах, доглядеть за скотом, и т. д.

Этим пионеры сумеют окончательно завоевать авторитет и доверие у взрослого крестьянства.

Собирать звенья на дому вполне возможно, нужно только предварительно установить конкретно, какая общественно-трудовая работа будет проведена звеном в доме того или иного пионера.

М. Базцелак (Сибирь)

Е. Длужинский

Помочь деревенским пионерам

В городских пионерских отрядах имеется много пионеров, которые связаны с деревней, и большинство из них едет летом в деревню.

Пионерам, уезжающим в деревню, необходимо давать задание, что ему необходимо делать в пионерском отряде в деревне.

Городскому пионеру необходимо в деревне проделать следующее: 1) поделиться с деревенскими пионерами опытом работы

своего отряда, 2) научить деревенского пионера, как нужно помогать родителям в сельском хозяйстве, 3) научить ребят новым играм и 4) научить упражнениям по физкультуре.

С ребятами, уезжающими в деревню, необходимо провести ряд бесед, показать новые игры, упражнения по физкультуре, дать ребятам в помощь пионерской литературы.

По приезде каждого пионера необходимо заслушать его сообщения о том, что он сделал в деревне.

М. Ромашов

Тверь

Дать интересное младшим

При выполнении тех или иных заданий младшим звеньям, обыкновенно дается работа, сводящаяся к вырезке заметок и картинок из журналов, газет. По-моему, эту работу нужно поручать и другим звеньям, а младшим звеньям поручать и другую, более интересную работу, правда, более легкую, чем другим звеньям.

В. Горунт

Таганрог

Облегчить учет посещаемости

В девяти отрядах из десяти отметка о посещаемости производится так. Секретарь отряда, а иногда даже сам вожатый, перед строем отряда читает список ребят и отмечает присутствующих. Вся эта церемония скучна, неинтересна и занимает много времени.

Не лучше ли делать так. За 1—2 минуты до начала сбора вожатый отряда объявляет: «Вожатые звеньев, составьте списки!». Каждый вожатый собирает свое звено, составляет список присутствующих, указывает причину отсутствия (если знает) и затем сдает этот список секретарю. А секретарь уже потом заносит сведения в дневник отряда.

Выгода от этого такая: 1) сэкономится время, 2) повысится в известной мере самостоятельность вожатых звеньев, 3) вожатый звена будет больше интересоваться жизнью ребят своего звена вне отряда, так как должен указывать причину отсутствия.

Ш.

Собирать лекарственные травы

Кто, вспоминая свое детство, не помнит собирания весеннего сочного корья, необходимого для выделки кожи, или лыжных букетов полевых и лесных цветов! О собирании полезных и лекарственных трав, если и знают наши отряды, то вряд ли это небольшое, интересное и полезное дело распространено. А польза от этого дела

есть и немалая: экскурсия в растительный мир, общественный, коллективный труд и после продажи трав заработок денег на нужды отряда. Для этой работы нужен ножик, ножницы, копка — вот и все инструменты.

Подготовка должна выразиться в ознакомлении через врача-специалиста с перечнем полезных и лекарственных растений и корней. Хорошо, если врач укажет, на приготовление какого медикамента и от какой болезни идет то или иное растение. Он же расскажет, какое растение, в какое время собирается и что от него берется; о том, как собирать, способы сушки, хранения, упаковки и куда сбывать, укажет тот же врач. Но этого недостаточно: надо знать, где чаще встречается то или другое растение, отличительные его свойства, время расцвета, созревания и опыления; небезынтересно узнать пионерам о жизни и особенностях собираемых растений, — обо всем этом расскажет педагог-ботаник. Где имеются отрядные и школьные огороды, сады, площадки, нужно постараться выращивать (путем искусственной посадки) те травы и растения, которые не встречаются в естественном и диком виде. Заранее следует по советам врача заготовить место и материал для просушивания, хранения и упаковки растений.

Ловнов

г. Вичуга

Книгу пионерам!

(Местный опыт)

Вопрос о снабжении наших пионерских отрядов подходящей для возраста литературой очень важен.

Учитывая небольшую сеть библиотек в деревне, очень важно организовать передвижки, согласовав этот вопрос с уездной библиотекой. Для того, чтобы создать более полную передвижку, нужно собрать по отрядам как деревенским, так и городским, прочитанную уже литературу. Из уездной библиотеки все собранные книги, в виде передвижек из 150—200 книг, поступают в волбюро ЮП, которое в свою очередь выделяет по 20—30 книг в отряды и по прочтении производит обмен между отрядами. Таким образом, мы сумеем частично обслужить наши пионерские отряды книгой. Передвижной фонд дет-литературы еще мал для того, чтобы обслужить полностью все деревенские отряды. Поэтому уездные бюро ЮП должны выдвинуть и провести задание «О снабжении отрядов книгой»: нужно по отрядам также провести сбор книг и средств на усиление пионер-литературы в уездном передвижном фонде. Нужно создать общественное мнение за общеуездный фонд.

А. Азаров

г. Дорогобуж

Учить ребят пользоваться книгой

В Сокольническом районе совещание пионер-актива. Вопрос об итогах работы по заданиям Мосбюро ЮП. Интересно отметить, что все ребята в первую голову говорили о задании по печати. Очевидно, это больше всего интересует ребят. Выступает один пионер и говорит, что в отряде очень много внимания уделено было печати. И потом жалуется:

— Мы взяли шефство над деревней, но не знаем, как работать, чем помочь деревенским ребятам. Почему райбюро не дает руководства?

Это выступление — доказательство, что у нас среди ребят и вожатых много та-ких, которые действуют по половице: «смотрит в книгу, а видит фигу».

Ведь, у нас издано сейчас порядочно литературы по различным отраслям деревен-

ской работы. Тут и песенники и общие книжки, есть даже по целому ряду вопросов по две книжки (например, о досуге деревенских ребят), много статей об этом было и есть в пионер-журналах и газетах.

А ребята не умеют пользоваться литературой, прочел или просмотрел, отложил и забыл. А когда что-либо нужно, обращаются в вожатому; самостоятельно же добывать необходимые им сведения не умеют.

Вывод: необходимо поощрять и учить ребят пользоваться библиотеками, справочными бюро, пионер-кабинетами и т. д.

Вожатому же не следует все разжевывать и класть в рот ребятам. Надо приучать ребят и самим добывать пищу. Надо указывать цель, а путь ребята должны находить сами.

Шамет



13. Отмечая некоторый сдвиг в ряде организаций ВЛКСМ в сторону усиления конкретности в руководстве пионердвижением, конференция считает, что все же руководство со стороны комсомола является еще недостаточным. Необходимо добиться решительного перелома в сторону усиления и улучшения руководства пионердвижением, сделав его более живым и конкретным. Все директивы должны исходить из учета местного опыта, быть яркими и содержать в себе не только указание о том, что сделать, но и как сделать. Конкурсы, выставки, смотры по отдельным областям работы должны найти широкое распространение. В крупнейших пунктах необходима организация технических и сельскохозяйственных станций. К руководству организацией необходимо приблизить самих пионеров и особенно пионер-актив (к работе комиссий, совещаний, обследований). Для разработки отдельных вопросов движения (программ трудовой работы, сельхозработы и т. д.) надо привлекать различные организации, специалистов и родителей (ОНО, здравотдел, земуправление, женотдел, РОКН, педагога, агронома, врача, руководителя мастерской и т. д.). Особое внимание обратить на руководство организации по линии печати (газеты, журналы, руководящая литература не только для вожатых, но и для пионер-актива) и создание детской книжки для нацорган и нац. организаций. Необходимо улучшить руководство ЦК работой нац. организаций и усилить работу бюро пионеров на местах среди нацменотрядов.

(Из резолюций V конференции ВЛКСМ)

НАША ТРИБУНА

Перестроить горотряды по школьному принципу

Организационный период пионерского движения далеко позади. Пройден ряд этапов, накопился опыт. Организация входит в полосу углубленной, систематизированной воспитательной работы, на основе посильного участия в разнообразных формах социалистического строительства.

Но, вместе с тем, вопрос об увязке со школой не потерял своей остроты и значения, наоборот, эти моменты сейчас усилились. Практика взаимоотношений детдвижения и школы далека от принципиальных решений по данному вопросу, даже при наличии значительных достижений.

В городах задача упирается в ряд «организационных неувязок», коренящихся в том, что принцип комплектования школ и отрядов различен — территориальный и производственный. Отсюда нелепое положение, когда в форпост входят пионеры из 10—35 отрядов, а отряд состоит из пионероучащихся в 10—20 школах. И вся нелепость заключается в том, что мы вынуждены из года в год повторять безотрадные слова: «увязки со школой нет».

Где выход? *Нужно перестроить по одному принципу школу и отряд.* Лучшим бы для нас выходом был принцип производственного комплектования школ. Но возможен ли он в непромышленных городах? Нет. Для школы с 500—1000 учащихся не находится в таких городах соответственно крупных производств. Вот почему мы потерпели неудачу при попытке провести эти мероприятия (говорю о Смоленске, но, кажется, такие же результаты были и в др. губерниях). Здесь встретилось много препятствий: противодействие родителей, отказывающихся посылать, ради проф. принципа, своего сына в школу, «к чорту на кулички» от своего местожительства; сопротивление учащихся и педагогов, не желающих перегруппировкой усложнить нормальный ход занятий; перегрузка школьных помещений, неравномерное их распределение в районах города и т. п.

Низкий процент посещений пионерами сборов отряда и особенно звеньев часто имеет причиной далекое расстояние от дома, плохую обувь и одежду (зимой, весной и осенью).

Почему нужно перестраивать? Школа 1927 года несравнима со школой даже 1924 г. в постановке как учебной, так и воспитательной работы (и в этом огромная доля заслуги падает на КСМ и пионеров). Самоорганизация, общественно-полезная и клубная работа (кружки, клубный день) — все это имеет теперь далеко не зачаточные формы. И вместе с тем основная ячейка пионердвижения — отряд, как организованная единица, не связан, не участвует в этом. Существующая подсобная организация — форпост — или не справляется с задачами руководства и влияния на школу, или при усилении своей деятельности представляет собою орган, имеющий большее значение, чем отряд (как бы «конкурент» отряда, особенно в общественной работе).

Во всяком случае одно ясно: *отряд не увязывает своей работы со школой, не имеет вокруг себя детской массы, детского окружения.* Форпост это имеет. Ведь нам же известно, что в городах почти вся детвора до 14 л. учится в школе и наши отряды состоят из учеников. Существование форпостов на ряду с отрядами приводит к расщеплению энергии и внимания пионеров,

создает ненужные заседания и собрания, неизбежный параллелизм и перегрузку.

Сейчас отряды перешли на работу по системе заданий. И мы видим, что отряды проводят изолированно свои задания, форпосты свои, а школа ведет общественно-полезную работу по-своему. Раздвоение внимания пионеров приводит к тому, что форпосты не охватывают своим руководством все основные пункты деятельности детворы (учащейся). В этом нужно искать причину ряда промахов и недочетов в школьной работе пионеров: возьмем, хотя бы, клубный день, который потерял значение «пионерского», малую связь школы с производством и т. п. И часто работа форпостов сводится к собраниям (с 40—75% посещаемости). Реже мы имеем факты проведения заданий по борьбе с прогулами и взаимопомощи в учебе, устройство уголка, проведение игр на переменах, распространение газет. Но ведь это не все, чем живет учащаяся детвора, не все, что есть в школе, входит в программу ее строительства.

Очень важно было бы участие школы (учащихся) в пере выборах советов, в помощи детям английских горняков, в организации зимнего досуга, пропаганде вреда алкоголя, во встрече птиц и др. отрядных заданиях. Отряды проводят их изолированно. Часто и школа берется за это по своему почину, без организованного участия пионеров, что стирает роль организации.

Сейчас мы бьемся над удовлетворением технических запросов детворы. И в решении этого вопроса мы не можем игнорировать, не замечать школы. Школа для этой цели имеет помещение и культурные силы. С нашей стороны нужна инициатива, организация общественной помощи (родители, профсоюзы и т. п.), руководство, устройство конкурсов, выставок и т. д. Но это в настоящих условиях опять-таки увязать невозможно. В результате, отряды создают быстро хиреющие кружки, без серьезной установки; школа создает свои кружки, уклоняясь к академизму. Иным порядком обстоял бы вопрос при едином принципе построения отрядов и школ.

Гораздо лучше вести работу среди родителей, пользуясь родительскими собраниями, созываемыми школой, не созывая особых своих (что редко удается), тем более, что много вопросов однородных (нагрузка, гигиена и т. п.).

Конечно, мы и в настоящих условиях стараемся найти выход. Известной формой является прикрепление для руководства форпостом ячейки КСМ и отряда при ней. Но это не дало почти никаких результатов. Трудно даже провести совместный вечер в революц. праздники. Каждый пионер, как ученик участвует в своей школе, готовится там к вечеру в своем кружке или группе и в другую школу его не привлечешь, да это ничего и не даст, так как будет являться случайной формой связи. Согласовать же нагрузку каждого пионера с 20 школами дело мудреное. Вдобавок ко всем «организационным неувязкам» мы имеем еще одну: вожатые форпостов не связаны с отрядами. Взвалить на вожатого прикрепляемого отряда руководство форпостом — невозможное дело: он перегружен отрядной работой, обычно работает бесплатно, занят в учреждении или на производстве.

Школа, в свою очередь, никак не может крепко связаться с производством. Нет организационной зацепки. Это удалось бы через отряды, состоящие из учеников школы, которые руководятся повседневно производственной ячейкой КСМ.

Все эти моменты и объясняют ряд тревожных случаев, когда пионеры уходят из отрядов, но остаются активно работать в школе. Ребята заявляют вожатому форпоста, что «я уже не пионер». Отряд им «ничего не дает», «не интересуется», «мешает учебе», «все что есть в отряде мы находим в школе: физкультуру, клубные занятия и общественную работу». Факты показательны и дают ясно понять теперешнее состояние увязки пионердвижения

с производственными (школьными) интересами детворы и нашими задачами общественно-политического воспитания.

Вот почему нужно перестроить горотряды.

Как перестроить? Перестроенные отряды нужно будет прикрепить к ближайшим производственным и советским ячейкам комсомола для руководства. Группы октябрят строятся при отрядах. Деткомовские отряды нужно оставить в прежнем виде. Для большей связи при наличии помещения при них отряд может свои сборы проводить там же.

Что это даст? Во-первых, мы достигнем большей четкости в содержании работы отряда: он будет объединять пионеров, связанных одними (школьными) интересами в течение 9 месяцев в году. Общественная активность пионеров будет проявляться в единых формах, не разрываясь на части (отряд, школа, форпост). Отряд будет инициатором всех общественно-полезных начинаний детворы, в помощь КСМ и партии. Система заданий получит все необходимые условия для успешного претворения в жизнь. Массовую работу среди детей отряд сможет организовать через клубный пионерский день и другие формы (площадка и т. п.). Параллелизма, распыления сил не будет.

Во-вторых, мы приблизим политическую детскую организацию, именно ее основное ядро — пионер-отряд, к массам детворы. Это не помешает и втягиванию в школу и в отряд неучащихся детей, безнадзорных и т. д., поскольку они будут ютиться вокруг детского центра. При чем территориальное районирование школ (это нужно осуществить) позволит и звеньям в повседневной работе охватить все окраины, где ютится детвора. Напр., можно прикрепить к отдельной улице определенные звенья для работы с неорганизованными.

В-третьих, мы свяжем школу с производством, с взрослой общественностью через отряд и ячейку. Будем иметь возможность привлечь близкое нам учительство к помощи в пионерской отрядной работе. Ибо приходится все время отмечать факт участия учительства в работе форпостов, а не отрядов. Школа ищет передовой детский коллектив, который бы взял на себя большую долю задачи общественного воспитания учащихся, но не находит этого коллектива. Отряды стоят далеко.

В-четвертых, мы более успешно, с помощью школы, сможем удовлетворять те многообразные запросы детворы, которые не могут целиком быть внесенными в содержание пионерской работы (юннаты, клубная работа). Мы направим эти запросы в нужное русло. И многие другие плюсы можно добавить к сказанному (меньше нужно вожатых и т. д.).

Несостоятельность доводов против Безусловно, возражения сказанному будут. Они, полагаю, будут сводиться в основном к следующему: а) превращаем детдвижение в придаток школы, капитулируем; б) отрываем детдвижение от руководства комсомола, партии, от производства, от профсоюзов, вводим механический принцип, а не принцип заинтересованности. Ухудшим материальное положение отрядов. Разберем их по существу.

Подменяем ли мы детдвижение школой? Нет. Во-первых, потому, что содержание в работе остается то же самое — общественно-политическое воспитание в помощь КСМ и партии, по системе заданий, на основе самостоятельности. Вносится лишь больше четкости. Школа будет занимать столько места, сколько нужно для влияния на детвору, для строительства школы. Во-вторых, руководство комсомола этим ничуть не ослабляется. Связь через ячейку с производством будет осуществляться. А в этом ведь и вся сущность пионердвижения. Так в чем же дело?

В механическом принципе руководства, в наличии цеховой заинтересованности («дети наших транспортников, а не связистов»). Но ведь это же несерьезно. Воспитание пионеров — общая политическая классовая задача, а не узко профессиональная. Правда, это в'елось. Многие профсоюзы

отказываются уже сейчас давать деньги на галстуки вновь принимаемым в отряд пионерам, являющимися детьми членов другого союза. Вспомним также, что не все наши вожатые, т.-е. самые непосредственные воспитатели, обязательно работают с детьми членов одноименного с ними профсоюза.

Сложнее вопрос с комсомольским ядром, с его ростом и руководством им. Разберемся и в этом.

Сейчас положение такое: если пионеры учатся в школе, то, состоя и в отряде по профессиональному принципу, они принимаются в ту же ячейку. Происходит часто наводнение производственных ячеек учащимися даже там, где не организованы школьные ячейки. И это ничего хорошего не дает. Состав ячейки разношерстный, руководство и работа усложняется.

При предлагаемом нами перестроении пионеры будут вступать членами в свою школьную ячейку, а где ее нет — в прикрепленную к отряду производственно-советскую.

Руководство комсомольским ядром в отряде прикрепленная ячейка будет осуществлять вместе со школьной (если ребята и там и тут состоят), путем созыва специальных совещаний, где будет определяться нагрузка каждого пионера-комсомольца в отряде. Школьная же ячейка вообще будет ближе связана с производственной или советской.

Пионеры-комсомольцы, работающие на производстве, будут состоять в отряде, прикрепленном к своей производственной ячейке.

Материальная поддержка профсоюзов в виду такого переформирования должна сконцентрироваться в райбюро ЮП, которое с участием представителя профсоюзов будет распределять средства по отрядам по установленному порядку. Профсоюзы при данном положении, безусловно, не могут не уделять внимания пионер-организации, поскольку она состоит из детей членов профсоюза. Устройство пионер-клубов, площадок, проведение лагерной кампании (для нуждающихся в поправке детей) путем централизации средств, — все это должно получить больший размах и лучшее оформление.

Конечно, перестройкой отрядов мы всех трудностей не устраним (подбор и подготовка вожатых и т. п.), но и не осложним их. Выдвигая этот проект, отнюдь не подразумевают отказа от строительства фабзаводских семилеток: там, где есть условия (прежде всего наличие крупных производств), это проводить нужно. Точно так же не исчерпаны до конца возможности некоторой перегруппировки по школам, особенно в районах с промышленными предприятиями. Опыт перестроения отрядов по школьному принципу в 2 городах нашей губернии (Ярцево, Сычевка) оправдал себя целиком. В этом отношении можно сослаться и на Украину. Цепляться за старый «твердый принцип» не стоит, надо идти в ногу с развитием движения.

Итак, вопрос назрел. Дальше производить «опыты с увязкой» — бесполезная вещь. Вопрос перестройки рядов нужен не только для увязки, но и для оживления пионердвижения, обеспечения ему лучших условий для развития. И чем скорее мы это сделаем, тем лучше.

Примечание. Проект встречает при его обсуждении у нас поддержку всех пионеров и вожатых, за редкими исключениями.

Смоленск

Ник. Синев

Исправим ошибки

Тот не ошибается, кто ничего не делает, но замеченную ошибку необходимо немедленно исправлять.

Давно пора начать разговор об ошибках, допущенных нами в работе с детьми. Если каждый комсомолец, каждый партиец, каждый педагог и вожатый подискутируют насчет замеченных ими ошибок мы получим громадный опыт в деле перестройки пионер-организации, используя который, добьемся возможности правильно повести воспитание детских масс.

Мы стоим перед фактом, что, несмотря на все усилия оживить работу пионер-организации, рост организации прекращается, кое-где начинается, прямо-таки массовый уход из организации. Факт этот вполне объясним, и о нем много толковали. Это — «мертвость» пионер-работы, верчение в колесе одних и тех же бесед, работ и всяких оживлений их. Несмотря на все старания наши приблизить отряды к жизни, они в большинстве не делают ни шагу вперед и, наоборот, с каждым днем отходят от жизни. Чем объяснить? Нашими ошибками.

На Западе шла борьба за переустройку парт. и комс. ячеек по производственному принципу. Стремилась объединить всех партийцев и комсомольцев, работающих в одном предприятии в одну ячейку. Это было вполне понятно и необходимо. Ведь только тогда не будет отрыва от масс, когда живешь одной жизнью с массой, одними интересами, только тогда можно и проводить свое влияние в массе.

Совершенно не было необходимости прикреплять и организовывать пионер-отряды при предприятиях.

Наша самая грубая ошибка в том, что мы детей подогнали под одну мерку со взрослыми. Ведь дети не работают на производстве, в его работе не заинтересованы и никакой полезной работы там проделать не могут, им это не интересно. Если дело комсомольцев и партийцев, работая на производстве, поднимать производительность труда, идти по пути строительства социализма, если необходимо организованное влияние парт. и комс. ячеек на массы трудящихся, то влияние пионер-организации нужно всего проводить в массе детей — в школе. *Отряды должны быть организованы при школах.*

Организуя отряд при производстве, мы тем самым отрубам от себя школу. Отряд при школе будет, конечно, иметь гораздо большее влияние на неорганизованную массу школьников, чем когда отряд связан со школой через форпост (в большинстве плохо работающий). За организацию отряда при школе говорит *параллелизм* в работе школы и отряда, изжить который через форпосты никогда не удастся.

В отряде проводится *политвоспитание* ребят, в школе — политчасы. Где ребята больше получают: в отряде от слабо развитого, неподготовленного комсомольца или в школе, где вполне развитой партиец с педагогическим образованием может разъяснить им все детально?

Пионер-отряд должен принимать участие в *общественно-политической* жизни взрослых, но разве школа не должна в этом принять участие целиком?

Пионеры руководят детской массой, а где же особенно должно проявиться это руководство, как не в школе?

Работа в семье проводится через пионеров — отряд втянет в нее всех школьников.

Где неорганизованные ребята скорей ознакомятся с работой и скорей будут втянуты в работу отряда: тогда ли, когда он будет где-то на производстве, или тогда, когда они ежедневно будут видеть его работу в школе?

Интернациональное воспитание, антирелигиозную работу всегда легче провести в школе, чем в отряде, т. к. квалифицированных сил у школы больше.

И отряд и школа ведут или, вернее, должны проводить общественную работу. Отряд при школе будет застрельщиком этой работы.

Организация труднавыков, мастерских и т. п. — необходимейшее условие трудовой школы. Организуя общими силами мастерские при школах, получим возможность настоящего трудового воспитания, проводимого не кустарнически, как в настоящее время в отрядах, а под руководством опытных инструкторов и по определенной программе.

Физкультура и др. культурные навыки в школе по тем же причинам дадут гораздо большие результаты.

Что даст
прикрепление
отрядов
к школам

Что даст прикрепление отрядов к школам, перестройка организации по школьному принципу?

Уничтожение параллелизма в работе школы и отряда. Точное разграничение отраслей работ отряда и школы.

Полнейшая увязка работы.

Работа отряда выразится в организации детской среды, в ведении воспитательной и общественной работы.

Возможность разгрузить пионерский актив.

Приближение школы к комсомолу и партии, т. к. произойдет прикрепление ячеек КП(б) и ЛКСМ к школам.

Возможность следить за успеваемостью пионеров в школе.

Обеспеченность помещением для работы.

Увеличение школьных средств за счет шефствующих организаций.

Большую возможность привлечения педагога к работе отряда.

Приближение школы — через отряд — к производству.

Реорганизация отрядов по школьному принципу — реорганизация школ по принципу районирования. Вот ближайшая задача, которую мы должны разрешить.

Ташкент

П. Соковников

15. Конференция поручает ЦК решительно поставить перед НКП и ВЦСПС вопрос о строительстве детских клубов, о создании детских кино-фильм, детских кино-театров, о создании площадок, развитии экскурсионного дела среди детей, об устройстве специальных детских дней в рабочих клубах и избах-читальнях, о создании детских пьес, песен, улучшении и развитии детских театров.

Конференция считает необходимым организацию при ОНО отдела по внешкольной работе среди детей. В целях подготовки внешкольных детских работников необходимо создать внешкольный детский факультет при Академии Коммунистического воспитания и вернуть сеть курсов на местах.

Из резолюции V конференции ВЛКСМ

Библиография

Смоляров, А. Я. — Пионерский лагерь. «Мол. Гвардия». 1927 г. 182 стр. Ц. 90 к.

У большого количества пионер-отрядов возникает ряд вопросов по организации лагеря, методике работы в нем и учету этой работы.

И весьма естественно — что каждый пионер-работник, взявшийся за книгу о лагере, — ищет в ней практических, деловых, применимых к жизни указаний и советов. Посмотрим, отвечает ли этим требованиям вышущая в апреле месяце книга Смолярова.

В ней мы находим главы, освещающие итоги лагерей 1926 года, подготовку к лагерям 1927 года, оборудование лагеря, первые дни в лагере — режим, оздоровление, внутренняя жизнь, общественно-полезная работа в лагере и учет работы в нем.

Кроме того, имеются 19 приложений, дающих ряд памяток, инструкций, смет и списков книг, состав аптечки и указания, как ею пользоваться, снаряжение пионера и т. п.

Можно определенно утверждать, что осталось очень мало вопросов, которые оказались так или иначе не затронуты сборником.

Это очень большое плюс книги, делающей ее, как справедливо отмечает предисловие ЦБ ЮП, «необходимейшим пособием» для каждой комсомольской ячейки и пионерской организации, для каждого пионер-работника, имеющего дело с лагерем. Ценность книги увеличивается еще и тем, что она дает четкую установку лагеря, вполне правильно намечает его задачи. Ряд иллюстраций из жизни ребят в лагере очень оживляют книгу.

Очень обидно, что книжка вышла поздно.

Автор, к сожалению, не приводит времени начала лагерной кампании как желательного, так и отмеченного практикой пионер-организации.

Вторым недостатком является отсутствие указаний на необходимость отчитаться в лагерной работе перед родителями и той организацией, к которой прикреплен данный отряд, не приведено форм этой отчетности. Следовало бы также посоветовать пионерам продолжать связь с деревней, установившуюся за время пребывания их в лагере, и закреплять ее перепиской, помощью, советами, передачей поручений в городские учреждения и т. п.

Вопрос об играх — один из крупнейших вопросов организации досуга ребят в лагере — затронут слишком бегло. Даны лишь списки игр с фамилиями авторов, в книгах которых эти игры описаны. Заглавия самих книг почему-то не приведены.

Однако, эти недостатки тонут в богатстве помещенного в книге фактического материала, которое заставляет *безусловно рекомендовать* ее, как для комсомольцев пионер-организаций и пионер-работников, так и для педагогов и родителей, которые обязаны знать, что должен дать детям лагерь и какова окружающая их в течение одного-двух месяцев лагерная обстановка.

А. Георгиевич

Летняя работа пионер-отряда в деревне. Материалы ЦБ ЮП. «Молодая Гвардия». 1927 г. 85 стр. Ц. 40 к.

Центральное бюро собрало вместе основные задания по летней работе в деревне и выпустило их сборничком с приложением основных методических и организационных указаний.

Затронут ряд наиболее важных вопросов: пионерская площадка, работа с корнеплодами, по молочному животноводству, по охране и привлечению птиц. Не забыты вопросы работы среди малолетних пастухов и батрачат и борьба с «красным петухом».

Даны основные моменты работы ЮП в детских яслях деревни, указана основная литература для подготовки деревенского вожатого к летней работе. Самый крупный раздел — о пионерской площадке — разработан более тщательно. Относительно яслей даны лишь короткие задания, и почему-то этот вопрос загнан в конец книги, стоит за вопросом о «красном петухе». Следовало бы более подробно остановиться на значении детских яслей и дать более подробные указания к работе в них. Ведь, пионерам дается задание разъяснить родителям и различным организациям значение детских яслей и в то же время вожатому не дается по этому вопросу никаких пособий.

Не ко всем вопросам даны списки литературы, разъясняющие содержание книги и возможности ее использования.

В общем итоге, книга принесет большую пользу деревенскому вожатому, и иметь ее в качестве основного руководства на лето необходимо.

Таланов

Макаров и Лейман. — Сельскохозяйственная работа юных пионеров в деревне. «Мол. Гвардия». 1927 г. 91 стр. Ц. 50 к.

У нас очень мало книг, которые давали бы практические указания, сопровождая их таким обилием интересных, убеждающих фактов, которые находятся в рецензируемой книге.

Четкая, жизненная установка, испробованные на опыте формы работы, солидное количество затронутых вопросов, определение роли в работе как одиночек, групп, так и руководящих органов и учреждений — таковы отличительные черты, весьма положительно характеризующие работу двух авторов, из которых один — пионер-работник деревни, другой — агроном и в то же время пионер-работник. Простое перечисление основных глав книги указывает на ее значение для деревенского вожатого.

Задачи сельскохозяйственной работы. Коллективная работа на участке земли. Пионеры в своем хозяйстве. Работа на коллективных питомниках садовых растений, животных и птиц. Участие в работе общественных организаций деревни. Пионер-отряд и школа. Агрономия и деревенские пионеры. Участие с-х. опытных учреждений и сельхозучебных заведений в работе деревенских отрядов.

Вопросы руководства сельхозвоспитанием. Роль вожатого отряда. Руководство вол. уезд. бюро ЮП.

Все вопросы, — на которые давно ждет ответа деревенский вожатый. И освещены они простым языком — наилучшими способами убеждения — фактами, примерами и, хоть не очень чистыми и обильными, но все же убедительными снимками.

Правда, работник нацорганизаций не найдет много примеров из жизни нацокраин, но едва ли авторы виноваты, что этих фактов мало и они недостаточно освещены. Правда, в книге недостаточно указаний на роль и значение кружковой работы пионеров.

Безусловно, следовало бы остановиться более подробно на роли пионеров деревни в сельскохозяйственной кооперации, шире затронуть вопросы животноводства и осветить ряд других форм сельхозработы, которые выявлены практикой пионер-работы.

Не мешало бы по ряду вопросов дать ориентировочный список основной литературы, доступной рядовому вожатому.

Цену книги нельзя не признать высокой. Но, несмотря на это, деревенский вожатый обязан не только проработать эту книгу, но и горячо рекомендовать ее своим товарищам, комсомольцам, педагогу и передовому крестьянину.

Г. А.

Деревенским пионерам о работе летом. «Мол. Гвардия». 1927 г. 40 стр. Ц. 25 к.

В книжечке очень много хорошего. Яркая, живая обложка. Не менее живой, простой и вполне доступный ребятам язык.

Важность затронутых вопросов — Как работать летом. Основные задачи на лето. Работа площадки. О работе в сельском хозяйстве. Помощь батрачатам. Пожары — бич деревни. Позаботимся о малышах. План работы — делает книжечку настольным пособием для пионера, звена и целого отряда.

По каждому вопросу даны четкие, ясные, практические указания, вполне солидные и в то же время интересные ребятам.

Книга выгодно отличается от многих ей подобных отсутствием рецептурной формы и обязательности, несмотря на то, что ее цель — дать задания.

Чрезвычайно показательно в этом отношении фразы: «Можно ли отряду или звену взять другую работу? Конечно, можно...» «Нужно всегда помнить, что в отряде никаких принуждений быть не может. Каждое звено может организовать ту работу, которая его интересует, а весь пионерский коллектив обязан ему в этом помочь».

Очень уместно применение курсива для подведения итогов главы.

Во-время приведены небольшие выдержки из газет и журналов.

К недостаткам нужно отнести отсутствие рисунков, которые очень оживили бы материал. И второе — отсутствие указаний на более углубленный подход, отсутствие ссылок на одну-две книжечки (кроме книги «О летней работе пионер-отряда в деревне»), которые помогли бы старшим пионерам отнестись к работе более серьезно и углубленно.

Интерсно получить отзывы ребят о том, лучше ли такой формат книги для пионера, чем, скажем, формат бесед у костра. Не следует ли дать более четкую и крупную печать.

В общем итоге, — эта книга, которую мы горячо рекомендуем и советуем включить в каждую деревенскую библиотечку пионер-отряда и звена, а также использовать ее и городским пионерам, особенно в лагерях, для того, чтобы ознакомить с ней пионеров деревни и, может быть, подарить ее отряду или звену деревни.

Коровенно

Усачев и Смолич. — Досуг деревенских пионеров и детей. Пионерские вечорки, утренники, экскурсии, песни, частушки, игры и развлечения. «Молодая Гвардия» 1927 г. 86 стр. Ц. 50 к.

Книжка затрагивает чрезвычайно важный вопрос в работе пионер-организации.

Уже по одному этому выход ее следует приветствовать.

Тем более, что она простым, доступным для деревенского вожатого, языком излагает основы организации и методики вечеров, утренников и экскурсий и приводит удовлетворительный материал для этих основных наиболее употребительных форм организации досуга деревенских ребят. Большинство приведенных игр приемлемо, но есть и грубые игры, которые могут или вылиться в драку (бегство из тюрьмы), или причинить повреждения (косьба, собачья драка).

Материал раздела «Балагурка» весьма сомнителен, гораздо лучше было дать в нем пример хорошего раешника, который всегда пользуется большим успехом.

Читатель этой книжечки не должен думать, что приведенным материалом и приведенными формами работы ограничиваются возможности организации досуга деревенских детей.

Авторы упустили многое.

Они не дали ряда летних игр, таких, как городки, лапта, ручной мяч, игры на воде и т. п.

Не указали многих зимних игр на открытом воздухе.

Нельзя забывать ряд таких форм — как громкие читки, рассказывание, вечера воспоминаний.

Во многих газетах есть указания на большой успех конкурсов моделлистов, рассказчиков, плясунов. Почему бы, наконец, не вспомнить и несложного по организации, но весьма занимательного Петр-шку, в репертуар которого можно включить громадное количество разнообразных развлекательных, агитационных, бичующих не-

достатки, песенок, шуток и при-сказок. Коллективная декламация, песни, музыка — хотя бы в виде того же шумового оркестра — должны занять в досуге деревенских детей гораздо большее место, чем указывается в книге.

Авторам следовало бы указать на местные пионерские газеты, как на источник игр, песен, инсценировок и других развлечений.

Методику затронутых ими вопросов следовало бы дать в более четкой и конкретной форме.

Общее впечатление от книги таково, что она должна быть еще проработана.

Но все-таки тот материал, который в книге имеется, деревенским вожатым может быть использован.

Цена книги для деревенского вожатого безусловно высока.

Внешкольник

В Редакцию

В каталоге Изд-ства «Молодая Гвардия» за 1927 год «В помощь летней работе комсомола и юных пионеров» помещено сообщение: «Зеликов, Е. — *Радио-кружок в отряде юных пионеров*. Организация, самодельные приборы и работа с ними. Под редакцией Центральной Детской Технической Станции».

Сообщение это следует считать явным недоразумением, так как по просмотре рукописи этой книжки ЦДТС признала целесообразным даже выпуск этой книжки. Никакой ответственности за упомянутое выше сообщение ЦДТС при ЦК ВЛКСМ и НКП на себя не принимает.

Секретарь ЦДТС *Рошин*.

16/V — 1927 г.

БЫТ ВОЖАТОГО



Алуштинский дом отдыха для вожатых

В 1926 году начало опыта. Дом отдыха Красного Креста для вожатых был развернут на 30 коек.

Опыт оказался удачным: не только значительная поправка в весе (на 10—15 фунтов), общее физическое укрепление организма, но получились и большие достижения в области воспитательной работы — кругозор рядовых вожатых-комсомольцев, многие из которых никогда не были в Крыму, значительно расширился.

Экскурсии в наиболее интересные места на Южном берегу Крыма (Ялта, Ливадия, Артек), вечера самодеятельности, систематическое проведение лечебных процедур, — все это безусловно способствовало к налаживанию большой оздоровительной и воспитательной работы. Интересно отметить, что ряд навыков, усвоенных вожатыми в доме отдыха, отразился на их практической повседневной работе: то что было привито ребятам в Алуште, последними проводилось у себя в организации, в отряде и лагере.

Однако, первый же год работы дома имел ряд крупных недостатков; в первую очередь последнее относится к недостаточно серьезному подходу местных организаций при подборе ребят для дома отдыха: на ряду с низовыми практическими работниками вожатыми, действительно нуждающимися в отдыхе, направлялись работники Бюро ЮП не совсем больные: естественно, что разношерстный состав не мог не отразиться на внутренней жизни дома.

В 1927 году дом отдыха в Алуште развернут на 70 коек. После Артека дом отдыха в Алуште нужно считать одним из крупнейших и интереснейших начинаний Красного Креста.

Многочисленная армия вожатых до последнего времени очень слабо обслуживается не только в воспитательном смысле, но мы очень мало делаем в отношении оздоровления вожатых. Организация дома отдыха, который пропустит за лето 350 низовых работников — первый серьезный шаг в деле действительного оздоровления масс вожатых.

Алушта один из лучших уголков южного берега Крыма, великолепный пляж, богатая растительность, красивые виды, открывающиеся с удачно расположенного на возвышении дома отдыха, все это, несомненно, привлекает взор и благоприятствует оздоровительной работе.

В 7 часов утра под'ем по сигналу, утренняя зарядковая физкультура, умывание и завтрак. После завтрака лечебные процедуры, купанье, воздушные ванны — все согласно указаний врача. В 11 часов второй завтрак, после которого в распоряжении ребят много времени для различных экскурсий, игр и просто отдыха на открытом воздухе. Сытный обед, а после него обязательный «мертвый час», который (нужно отметить с удовлетворением) проводится ребятами довольно сознательно.

После мертвого часа — вечерний чай и до самого ужина всевозможные виды клубной работы. На площадке к услугам отдыхающих игры — кегельбан, шахматы, шашки, мячи, а для спокойных занятий — библиотечка.

О скуке не может быть речи, ребята жизнерадостны, что в известной степени еще обуславливается возрастом (большинство 16—18-летние).

Очень оживленно проходят вечера самодеятельности, на которых представители различных организаций: Ив.-Вознесенска, Москвы, Костромы — соревнуются в различных выступлениях из опыта массовой работы своей организации.

То, что почти все ребята—низовые работники, безусловно правильно, именно таких и следует посылать. Мы поинтересовались средним месячным окладом отдыхающего — он равен 25—30 р. Вот кто действительно нуждается в разнообразии крымских красот, кто действительно должен набрать сил для своей работы в дальнейшем. Ребята откровенно говорят о том, что приехали сюда отдохнуть от повседневной сутолоки работы с пионерами.

Однако, даже здесь не могут забыть о работе. Устроили вечер, посвященный обмену опытом работы, который прошел очень оживленно. Вечером, когда стихают радостные голоса на площадке, заканчиваются игры, можно наблюдать группки оживленно беседующих ребят, рассказывающих друг другу о том, как идет работа в отряде.

У каждого вожатого есть свой «конек» — один «спец» в области рассказывания, другой хороший танцор, третий организатор игр. Все эти таланты выявляются здесь, и опыт каждого в общей сумме делает жизнь в доме отдыха интересной и полезной.

Что касается оздоровительных результатов, то даже за несколько дней пребывания ребят в доме, можно заметить, как последние окрепли, загорели и ожили.

Главный принцип оздоровительной работы, по-нашему, очень правилен. Он заключается в том, что используются все естественные факторы природы, все проводится на воздухе, даже жилища для сна (мы подчеркиваем только для сна, ибо все остальное время ребята проводят на воздухе) устроены в больших полотняных палатках и фанерном домике.

Нужно отметить, что губкомы подошли очень серьезно к подбору ребят: послали низовых работников, рабочих, имеется также значительный процент девушек.

Опыт Алуштинского дома отдыха должен послужить примером для ряда местных, в первую очередь крупнейших организаций СССР. 350 человек — это капля в море, нужно проявить максимум энергии и инициативы в деле создания подобных учреждений у себя на месте, — это обеспечит успех закрепления на пионер-работе лучших из комсомольцев.

Я. Смоляров

Перспективы в килограммах

(Очерк из жизни дома отдыха РОКК для вожатых)

Со всех уголков РСФСР

С берегов Невы и царства ситца—Красного Манчестера, с Дона тихого и Волги-матушки широкой, оттуда, где поют курские соловьи, собрались 70 человек *отдыхать* 30 дней от станков, от шумных и звонких голосов пионеров. И отдыхают, прошло уже 10 дней, и тела отливают бронзой.

Утро, звонок. Шесть часов. Да при чем тут время, когда потеряли счет дням?

Кругом тихо, и лишь прибой моря, доносимый ветром с берега, глухо отзывается здесь, но это последний час тишины.

Резкий звук колокольчика врывается в открытые окна комнат...

Быстро соскакивают с кровати и, забрав зубную щетку, мыло и полотенце, направляются к умывальнику. После — проверка: Аллея туй и кипарисов, перед ней — шеренга ребят. Потом долгожданная шамовка, с нее, по существу, и начинается день, ибо часы дня измеряются промежутками от завтрака до обеда и т. п.

Затихает звон ножей и вилок, и ребята тянутся из столовой. Солнце начинает греть. На горе пятна тел — ребята загорают. Другие читают современную беллетристику, но в ней ощущается большой недостаток. В доме нет еще библиотек.

Идут к морю, где синее пространство воды расстилается насколько хватает глаз. На горизонте все синее: небо и море, вода — расплавленное золото.

Недавно ребята лазили на гору. И возвратились оттуда испарянные, но довольные, с массой впечатлений.

На горе спорили о досуге пионеров, заполняя спором свой досуг; спорили о формах и методах работы. Диспут решено перенести с горы на страницы «Комсомольской Правды» и «Вожатого».

Починка здоровья нужна всем, все больные в той или иной мере. И починаются: в столовой (спасибо повару, готовит хорошо). Ребята пробыли недолго в доме отдыха, а уже увеличились в весе.

Некоторые ребята посещали камзет (винный подвал). Привлекательно искрится в бочках виноградное вино. Устроили суд над

посетителями камзета постановили—больше не пить.

Есть у нас книга впечатлений и в этой книге записаны мысли отдыхающих вожатых: одни подмечают необходимость расширить сеть таких домов, другие с уверенностью заявляют, что примутся за работу с новыми силами.

Интересно отметить, что ребята настроены хорошо, довольны и пишут лишь о хорошем. И верно, пока плохого не видать, то человек приобретает фунты, килограммы и загар.

Какие, кроме фунтов и килограмм, можно сделать выводы? Никаких. У каждого только одни мечты: прибавить в весе. Пора кончать, звонок, завтрак.

Бросаю и иду отдыхать.

Алушта, Крым

С. Парамончик

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Т. Кобановой — г. Ульяновск.

— Стоит ли проводить кампанию за добровольное назначение на пионер-работу? Каково (и есть ли оно) положение курсов вожатых форпостов? Как быть с прикреплением ячеек к школе?

— Чтобы вожатыми форпостов не были случайно назначены ячейкой совершенно не подходящие к работе, — конечно, стоит по ячейкам провести подготовку, разъяснительную работу, всей важности и ответственности выделения на эту работу комсомольцев. При проведении разъяснительной работы надо держать курс на то, чтобы добровольно заинтересовать комсомольцев этой работой.

Наше мнение, основанное на опыте: курсы-совещания по подготовке вожатых форпостов лучше проводить перед учебным годом, так как за лето ребята, прошедшие курсы, разбредутся, войдут в новую работу, тогда, пожалуй, трудно их будет собрать, а перед учебным годом (2—2½ недели) со свежими знаниями они прямо приступят к работе. Вообще, лучше исходить из учета местных условий и возможностей.

Определенных программ и положений курсов у нас нет. Но можем посоветовать, какие проработать вопросы:

1. Задача пионер организации в школе (в городе, если курсы у вас только городских школ) за прошедший год, с выводами и лежащими задачами.
2. Самоорганизация (самоуправление) в школе (гор., дерев.).
3. Общественная работа школы.
4. Клубная работа школы, в частности — клубный день.

5. Задачи вожатого в школе и другие вопросы, выплывающие у вас на месте.

Прорабатывая вопрос, не нужно организовываться только слушанием докладов, — хорошо будет для практической работы разбиться на небольшие рабочие группы и семинарским путем проработать эти вопросы.

Большим недостатком будет являться то, что ребята не смогут в течение работы курсов знакомиться с живой работой школ, путем наблюдений, обследований и т. д. Относительно ячеек, работающих в школе.

Прикрепленную ячейку к школе нужно, конечно, хорошо со стороны губбюро, райбюро информировать о ее работе. Кроме этого, вожатому форпоста необходимо на ячейке чаще ставить вопросы о работе пионеров в школе и вообще о работе школы, привлекать отдельных комсомольцев к работе в школе, к клубн. работе, к полит. руководству кружками и т. д.

Т. Васильеву, г. Павловск (Воронежск. губ.).

— Может ли зав. уч. частью давать указания вожатым по учету работы, проработке с/х тем в звеньях, присутствовать на занятиях звеньев, требовать с вожатых отчета в работе?

— Чтобы хорошо шла работа, необходимо как со стороны зав. учеб. частью, так и со стороны вожатого помогать друг другу практическими указаниями и советами — конечно, товарищескими, не административными. Зав. учеб. частью и вообще любой педагог должен помогать пионерству в детдоме и может присутствовать на занятиях звеньев, но опять-таки не с целью проверки, состоялось или не состоя-

лось звено, не с целью контролировать его работу, а с целью практической товарищеской помощи ребятам и вожатому.

Т. Залинаеву, г. Дорогобуж.

— Какие необходимые условия при передаче пионеров в комсомол?

— Какие необходимы условия при передаче в комсомол пионера не рабочей и не крестьянской семьи?

Дети рабочих и крестьян передаются с одной рекомендацией отряда. Дети служащих и прочих прослоек вступают в КСМ на общем основании, со всеми вступающими в КСМ, при чем одно поручительство может заменить рекомендацию отряда.

— Для пионера не рабочего или крестьянина по социальному происхождению недостаточно одной рекомендации отряда, нужно поработать в ячейке, чтобы члены ее узнали поближе желающего вступить в КСМ и дали ему рекомендацию.

Т. Прилуцкому, ст. Липовая, Воиницкого окр.

— Могут ли организовываться звенья по добровольному принципу?

— Нужны ли почетные пионеры в отряде, если да—то кого выбирать?

— Звенья по добровольному принципу организованы быть могут. Но в этом есть один существенный недостаток: ребята объединившись по дружбе и будучи разного возраста, могут иметь разные интересы.

Если ребята разобьются по интересам, то эти интересы могут меняться, и не все звено одинаково будет относиться к работе. Разбивка ребят по возрасту в некоторой степени исключает такое положение тем, что ребята в звене собираются одного возраста, почти одинакового развития, а следовательно, с одинаковыми запросами.

— Почетные пионеры в отр. не нужны. Никакого особого значения это не имеет ни в воспитательном, ни в другом отношении.

В настоящее время «почетных» пионеров осталось мало. Не нужно выбирать таких, которые не могут служить хорошим примером для пионеров. Не следует выбирать из расчета на материальную помощь. Не нужно выбирать и за то только, что выбираемый является ответственным работником местного комитета партии или исполкома советов, нельзя выбирать товарищей, мало известных пионерам или непопулярных авторитетом.

На все остальные вопросы товарищам отвечено письмами.

Кроме того, посланы письменные ответы на присланные вопросы следующим товарищам:

Ворожину, Н. (г. Кустанай), *Малованному, И.* (М. Николаев, Под. Губ.), *Ключевскому, М.* (Нагайск), *Шигину, М.* (АСС РНП, с. Мордовое), *Лавкову (Т. Бичук), Базе юных пионеров* (Ленинград, ул. Голя, 19), *Галамичи, П.* (Аненково), *Израильяну, А.* (Ростов н/Д).

Итоги письменной консультации

Подводя итоги письменной консультации журнала «ВОЖАТЫЙ», проводимой совместно с Центральным Пионер-кабинетом за полгода (с декабря прошлого года до июня настоящего), прежде всего нужно остановиться на технике самой консультации.

За все эти шесть месяцев не осталось ни одного вопроса без ответа. То, что в консультацию стали поступать вопросы часто от одних и тех же товарищей, обращавшихся уже в консультацию два раза, показывает, что консультация выполняет свою работу, удовлетворяет тех, кто обращается за советом.

Консультация отвечала за это время городским и деревенским вожатым, работникам бюро ЮП, вплоть до губернских, и пионерам.

То, что письмо в консультацию может быть отправлено без марки и что ответ, если он даже и печатался в «журнале» все же посылался редакцией запрашивающему, значительно помогло развернуть работу.

Существенным недостатком консультации была задержка в ответах, но резолюция ЦБ дает надежду, что и это можно будет изжить, через привлечение большего числа работников к составлению ответов и через стандартизацию значительного их числа.

За это время наибольшее количество вопросов касаются руководства и организационных вопросов (свыше 50%). Среди них на первом месте стоят вопросы руководства ячеек партии и КСМ. Вопросы работы Бюро ЮП, подбора и подготовки вожатых. Забота о качестве работника занимает многих—кто может быть вожатым, как говорить через семинарий, совещание, курсы, каковы формы самообразовательной работы, — все неразрешенные вопросы для низового работника в этой области.

Много вопросов личного характера. Начиная с вопроса о том, «как добиться снятия с работы», (10) вопроса об оплате (17) и кончая вопросами, «как поступить в вуз», как использовать отпуск, куда посылать для напечатания юмористические рассказы, что читать и т. д.

Занимают вожатого вопросы организационного построения отряда, вопросы работы со старшим возрастом и большой вопрос о комсомольском ядре в пионер-организации. Вопрос действительно, зачастую, больной, что ясно видно из характера вопросов. Не всегда ячейка подходит к нему правильно, не всегда отряд знает, что ему делать в этой области.

Большое количество вопросов связано с заданиями. Тут и запросы об опыте и вопросы, возникающие в работе, и те возражения, которые появились при обсуждении заданий.

Нужно ли иметь планы отрядов при заданиях, всю ли работу проводить по заданиям, исходя из чего выдвигать задания?

Рядом с этим вопросом нужно поставить вопрос о разбивке на звенья по возрастам (11). Нужно сказать, что значение создания звеньев по возрасту не всегда понимают вожатые, и, как пишет один из работников, разбивка на звенья, выстроенного по ранжиру отряда, конечно, мало дает.

Интересуют вопросы организации досуга, военизации, антирелигиозной пропаганды, работы с книгой и газетой и т. д.

Довольно много вопросов бытового характера—о танцах, уходе за детьми, дулянии и т. д. (16).

Задают вопросы на узко отрядные темы, — как поступить в том случае, если во время сбора расплакалась пионерка, а причину сказать не хотела.

Немного вопросов по сельскому хозяйству, — только 5, и немного больше по труду и технике—18, что приходится объяснять работой Центральной Детской Технической и Ц. Д. Сельскохозяйственной станции.

Мало вопросов о работе в детдомах и школах — всего 20, хотя ряд вопросов может быть, кроме этих 20, отнесен к школе и к другим отраслям.

Немного вопросов о работе с октябрятами (среди них один о том, почему октябрята носят звездочку с левой стороны груди, а не с правой). Вопросов об октябрятах — всего 6.

Вопросы очень разнообразны,—нужно сказать, что далеко не точная их квалификация дает свыше 70 различных тем, интересующих вожатого.

Пионер-работник нашел место, куда он может обратиться не только со всякими вопросами работы, но и с личными.

Консультация поможет изжить всякие недоумения, недопонимания, всякие наблевшие вопросы.

Все те недостатки, которые были в консультации в первые дни ее существования, редакция «Вожатого» и Центральный Пионер-кабинет изживут совместно.

Нужно, чтобы им помог и каждый задающий вопросы, хотя бы тем, что писал разборчивей письма в консультацию и при задании вопроса формулировал его возможно яснее, возможно конкретней.

Дм. Барамзин

С каждым неясным вопросом обращайтесь в журнал.

(Постановление президиума ЦБЮП о консультационной работе журнала „Вожатый“).

1. Отметить положительные результаты письменной консультации журнала „Вожатый“, проводимой силами ЦПК, выразившиеся:

а) В значительном охвате пионер-работников городе и деревни, имея в виду начало ведения консультационной работы с декабря 1926 года (отвечено к 1 июня на 409 вопросов);

б) В способствовании выявлению Лица пионерработников, их требований и запросов.

2. В числе недостатков необходимо отметить задержку ответов на запросы с мест.

3. В дальнейшем необходимо:

а) Еще шире оповестить вожатых о консультационной работе через комсомольскую печать („Комсомольская Правда“, пресс. бюллетень), осветив проделанную работу;

б) Считать необходимым, на основе учета вопросов, выдвигать в печати темы, отвечающие запросам вожатого, и помещать отдельные их письма для обсуждения;

в) Всем комиссиям ЦБЮП и в особенности комиссии по работе с вожатыми учитывать характер задаваемых вопросов путем знакомства с письмами в консультацию и сводками, которые необходимо составлять не реже раза в три месяца, для использования в работе;

г) Обязать членов Президиума ЦБЮП принимать участие в консультационной работе журнала „Вожатый“;

д) Установить связь с консультационным Бюро Наркомпроса.

Хрошика

На местах

Построим самолет „ПИОНЕР“!

Пионерами Ленинградской организации объявлен сбор средств на постройку самолета „ПИОНЕР“. Первый взнос сделан собранием пионер-актива и Германской детской делегацией. Президиум ЦБ ЮП, ЦК ВЛКСМ согласился с постройкой самолета „Пионер“. Все пионеры и дети СССР должны принять в этом активное участие. Собранные средства направлять в газету „Пионерская Правда“ — Москва, М. Черкасский пер., д. № 3/4.

В Ленинграде

★ Ленинградское губбюро ДКО и союзное ЛРОНО приступает к организации губернской детской Технической Станции.

★ В губ. Пионер-кабинете (Ленинград) организована консультация для вожатых и пионеров по вопросам трудового воспитания и техники.

В кабинете организуется уголок ручного труда и техники. При кабинете также организован из числа вожатых баз и отрядов кружок «по организации труда и техники в пионер-отряде», где производятся занятия по методу заданий; например, первое задание — это переплетное, картонажное дело; здесь вожатые, на практике работая, учатся, как работать в базе. Имется живой отклик с мест и большой интерес в этой работе. В базах организуются производственные и технические кружки, приходят за консультацией в кабинет, получают письма с запросами из деревень, уездов и т. д. Вопросы труда и техники дали толчок к оживлению работы нашей пионер-организации.

★ При губ. Пионер-кабинете открылась выставка на тему «Книга пионеру и отряднику». Выставка ставит перед собой задачу, продвинуть в пионерскую массу хорошую детскую книгу, как беллетристическую, так и научно-популярную. Кроме того, выставка ставит задачей познакомить вожатого с детской литературой, выявить и обменяться опытом работы между звеньями, работающими в детских библиотеках, дать им указания, как работать с книгой и в библиотеке.

На выставке дается консультация по детской литературе, организации библиотечных кружков самообразовательной работы, связанных с книгой и т. п. На выставке имеются каталоги детских книг, рекомендательные списки книг по отдельным вопросам в плакатах, образцы работ школьников и пионеров в детских библиотеках и др. Выставка будет работать в течение 1½ месяца.

★ По районам Ленинграда проводятся шашечные, шахматные турниры (Володар-

ский, М. Нарвский районы), районные собрания санкомов с санлотереей (Петроградский р.), конкурс на лучший клуб (Петроградский р.), продолжительный конкурс на лучший вечер самодеятельности, конкурс и выставка радио-приемников. (Васил.-Островский район—17 баз—60 радиоприемников), проводятся районные музыкальные утренники (Петрогр. р.), суды над «Ленинскими Искрами» (Выборгский р.). Выставки ручного труда (Волод. р.).

Зимой устраивались лыжные вылазки. В базах организуются шумовые, великорусские, струнные оркестры, живые группы, организуются группы затейников. В одном из районов (Волод. р.) организуются при базах комиссии по организации досуга пионеров. Во многих базах открыты «комнаты отдыха». В связи с выявлением этих новых живых форм чувствуется подъем в самой массе пионеров и большое стремление к работе и организации своего досуга.

★ Губ. пионер-кабинет при участии педагогов приступил к исследованию темы: «Социальные представления пионеров. Исследование ведется по анкетам Института методов внешкольной работы.

★ Институт Научной Педагогике по заданию губ. Пионер-кабинета и совместно с последним приступил к разработке 2-х тем:

1. Влияние пионеров на быт и условия школьников.
2. Навыки пионеров, связанные с их участием в общественно-полезном деле.

Сообщ. Л. Шлейфман

В Татарии

★ Во время танцев в клубе отряд при Чувпедтехникуме устраивает в других комнатах пионерские игры.

★ Пионеры г. Казани, Чистополя и Мамадыша провели игру «Борьба за Шанхай».

★ Отряды № 2 В/Г района №№ 8 и 9, при заводе № 2 (Байдога) организовали шумовые оркестры.

В организации г. Чистополь

- ★ Реорганизовали горсеминарии вожатых по отрядному принципу.
- ★ Организовали одномесячный оздоровительный лагерь с пропускной способностью 240 человек, двухмесячный—180 человек.
- ★ Снабдили семенами все городские и деревенские отряды.
- ★ Организовали две дружины скорой помощи.
- ★ Организовали совместно с РОКК'ом оздоровительную площадку.
- ★ Проводится медицинское обследование деревенских пионеров.
- ★ Отряды города организовали отрядные огороды.

В организации Елабуга

- ★ Провели конкурс вожатых.
- ★ Провели конференцию учащихся с вопросами об успеваемости пионеров.
- ★ Провели конкурсы на лучшую стенгазету и на лучшую модель.
- ★ Провели состязание на лучшего стрелка из лука.
- ★ Устраиваются общегородские клубные вечера.
- ★ Отряд № 8 и 9 проводят длительный конкурс на лучший уход за молодыми яблонями.
- ★ Отряд № 8 и 9 организовали показательный огород.
- ★ Отряд № 4 провел конкурс на лучшую заметку в стенгазету.
- ★ Провели кружечный сбор в пользу Нанкинских (Китай) пионеров.
- ★ Провели выставку зимней работы (организация Елабуга и Мензелинска).

В организации Бугульма

- ★ После занятий семинария организовывается бесплатное посещение кино вожатыми.
- ★ Провели конкурс на лучшую стенгазету, на лучшее рукоделие, на лучший рисунок.
- ★ Устроили конкурс-выставку детского творчества. Лучшие экспонаты — электрифицированная новая деревня и радио-приемник.
- ★ Организовали суд над пионерами, не носящими галстука и не отдающими салюта. В суде принимали участие взрослые и неорганизованные дети. В настоящее время это положение изжито.
- ★ Сто билетов в кино ежемесячно распределяются бесплатно по отрядам.
- ★ Железнодорожный отряд едет на экскурсию в Москву.
- ★ Отряд имени Луначарского устроил лотерею, собрав 100 рублей.

В организации Спасска

- ★ Провели совещание пионер-актива по вопросам летней работы.
- ★ Провели конференцию пионеров города для подытоживания зимней работы.

★ Провели два общегородских вечера вопросов и ответов на тему «Наш опыт». После проводились конкурсы на игрока бабалаечника, певца и плясуна.

★ Провели совещание воспитателей и пионер-работников детдомов по вопросам пионер-работы в детдомах.

★ Отряд № 5 завел клубок, разводит цыплят от породистых кур.

★ Организовали горячие завтраки в трех школах. (По сводке Пионер-кабинета г. Казани).

★ В семилетней еврейской школе г. Смоленска уже третий год работает столярная мастерская, где обучается ремеслу много учеников. Пока мастерская работает только на нужды школы: починяет школьное имущество и изготавливает для школы все необходимые предметы. Напр., недавно мастерская выпустила для школы партию табуреток.

Сообщ. С. Коган.

★ В деревне Коргошино, Московской губернии, Дмитровского уезда, отряд решил создать коллективный огород. Поставил вопрос на заседании совета вожатых, и решили организовать огород. Агроном провел предварительную беседу по организации огорода. Потом агроном дал задание принести несколько ящиков с черноземом, дал несколько книжек по сельскому хозяйству.

Кроме того, мы взяли еще книжек из нашей пионерской библиотеки. Эти книги проработали по звеньям к следующему сбору, к сбору же приготовили ящики с прогретой землей для того, чтобы семена скорее взошли. На общем сборе коллективно посадили несколько сортов семян и цветов.

Огород и цветочную клумбу организовали совместно со школой. Отряд будет вести дневник наблюдений за ростом растений и цветов.

Сообщ. М. Студнев

★ Техническое бюро Новосильского уголка вожатого провело первую выставку детского технического творчества. На выставке были представлены интересные работы пионеров: модель паровой турбины, барометр, ветряной двигатель, волшебный фонарь и др. Выставку посетили около 450 пионеров, школьников, комсомольцев, родителей и партийцев. Выставка сделала значительный сдвиг в деле получения технических навыков и изобретательства пионеров.

★ Усадный уголок вожатого в городе Новосиле Орловской губернии для введения консультационной работы выделил комиссию из трех человек, которая повела работу следующим образом: организовала ящик вопросов и доску ответов, повесив их в клубе, где дети со всего города бывают чаще, чем в других местах. Об этом комиссия известила всех пионеров и школьников, вывесив объявление по школам и обьявив по отрядам.

Ребята проявили большой интерес к этому делу. Ответы на задаваемые вопросы вывешиваются через 2 дня. К консультированию вопросов был привлечен педагогический персонал Педтехникума, представитель уездного отделения Осоавиахима и ОДР.

В общем можно сказать, что такая форма консультации с городской детворой удалась.

В результате мы имеем: за 1½ месяца было подано 214 вопросов и выявлено, что ребята проявляют большой интерес к следующим вопросам:

1. Работа отрядов и звеньев — 41 вопрос.
2. Работа в школе и работа форпоста — 31 вопрос.
3. Бытовые вопросы (взаимоотношения мальчиков с девочками) — 30 вопросов.
4. Вопросы технического характера — 32 вопроса.
5. Состояние пионер-организации по городу, уезду и СССР — 21 вопрос.
6. Положение детского коммунистического движения в других странах — 17 вопросов.
7. Отношение пионеров с неорганизованными — 13 вопросов.
8. Научные и другие вопросы — 29.

Были случаи, что на ряду с вопросами в ящик вопросов опускались пожелания. Так, на одной записке было: «Как самому сделать амальгаму для электро-машины?». А на обратной стороне написано: «желаю, чтобы вопросы и ответы продолжались вечно».

★ Консультационную работу с деревенскими пионерами уголок думает вести путем периодических выездов сотрудников уголка в отряды, товарищеской перепиской.

★ Отряд ЮП дер. Новиково, Луховической вол., Рязанской губ. выдвинул задание: «Пионер, охраняй птиц». Проводилась беседа, младшее звено писало лозунги, старшие сделали скворешни. Самое отрадное то, что теперь у ребят нет рогаток, которыми они убивали птиц. Отряд по заданию также организовал огород. Ребята и родители говорят, что в «пионерах делу учат». Школу кончили в этом году 14 человек из них 12 пионеров. Учитель при выпуске сказал: «не бросайте пионер-отряд. Он дал вам много хорошего». Учейка и волбюро работой не руководят. Хорошо, что работаем по заданиям, а то не знали бы, что делать.

Сообщила В. Сарычева.

★ Весной этого года в г. Ливны (Орловской губ.) была организована уездная выставка пионерских стенгазет. На выставке было представлено 22 газеты.

Выставка ярко выявила лицо пионерских газет по уезду. Предварительно дня за 3—4 до выставки жюри внимательно просмотрело все поступившие стенгазеты и на каждую из них дало небольшую рецензию с указанием положительных и отрицательных сторон стенгазеты. Эти рецензии были вывешены под газетами каждого пионер-отряда.

Каковы же в основном содержание и техника стенгазет, представленных на выставку? Основные, наиболее часто встречающиеся отделы в газетах: «жизнь отряда и школы», «творчество пионеров», «пошевели мозгами» и «почтовый ящик».

Большинство пионерских газет страдает односторонностью: освещает или жизнь отряда, или школы. Стихи встречаются очень чудачные не только по форме, но и по содержанию.

В 3-х газетах помещены стихотворения, взятые из журналов. Некоторые очень длинные, отвлечены и заканчиваются громкими лозунгами — «да здравствует...» Многие лозунги в газетах неудачны — не соответствуют содержанию газеты и моменту дня.

Большим недостатком всех стенгазет, бывших на выставке, является отсутствие отдела «заметка помогла». А он очень необходим, так как пишущие в газету и остальная масса видят результаты своих заметок, от чего авторитет газеты растет.

Заголовки заметок в большинстве случаев общи, ничего не говорят, не привлекают читателя в заметке, напр., «Площадка», «Прогулка», «Шефство», «Переплетная мастерская» и др. Кроме того заголовки плохо выделяются технически: в некоторых газетах написаны чернилами и почти не отличаются от шрифта заметок, некоторые же газеты железнодорожного отряда напоминают ярко раскрашенный плакат.

В большинстве газет почтовый ящик дает ответы очень короткие, не выясняющие, почему не пойдет материал. Многие редколлегии ограничиваются в ответе одним словом: «не пойдет». Плохо также то, что в стенгазетах встречаются грамматические ошибки.

Все указанные недостатки являются типичными для провинциальных пионерских газет.

Общегородской сбор пионеров, на котором был сделан доклад об итогах выставки, постановил проработать в отрядах вопрос об улучшении стенгазет и стараться избегать при их выпуске указанных недостатков.

Кроме того, пионеры выразили пожелание устраивать выставки газет и в дальнейшем.

Сообщила З. Цветаева.

В ЦБ ЮП ЦК ВЛКСМ

Последний пленум ЦК ВЛКСМ освободил тов. Мансину по ее просьбе от работы в ЦБ ЮП. Председателем ЦБ ЮП выделен тов. Салтанов, работавший секретарем Нижегородского губкома ВЛКСМ.

★ ЦБ ЮП проводится подготовка к проведению 10-летия Октябрьской революции. Разрабатываются материалы об участии пионеров в праздновании десятилетия, исходя из следующих моментов: а) праздник должен отразить конкретные всесоюзные и местные итоги пионер-работы в ее глав-

нейших отраслях; б) годовщина должна быть отмечена, как яркий, грандиозный праздничный день не только для пионеров, но и для всей детворы; в) праздник должен развить крупнейшие очередные государственные мероприятия в области забот о подрастающем поколении.

★ С 10 июня начали работу. Всесоюзные курсы национальных работников ДКД в количестве 74 человек. Курсы разбиты на три группы по территориальному принципу и по объединению курсантов, говорящих на одном языке. С целью достаточного учета опыта и особенностей различных национальных организаций при составлении программы учтена необходимость проведения с курсантами: 1. Ряды совещаний по вопросам состояния работы в их организации, 2. Ряды анкет с целью выявления состояния отдельных вопросов работы, 3. Составление сводок силами курсантов и пионер-кабинета по отдельным вопросам работы надорганизаций по материалам местного опыта, привезенного курсантами.

★ Президиумом ЦБ ЮП составлен следующий маршрут посещения организацией СССР Германской детской делегацией, прибывшей 15 мая: до 18 июня делегация находится в Ленинграде, затем посетит Ярославль, Рыбинск (Яросл. губ.), Смоленск, Каширу (Моск. губ.), Тулу, Орел, Харьков, Артемовск, Луганск, Ростов н/Д., Днепрпетровск, Севастополь, Артекский лагерь (Крым), в котором пробудет до 12 августа. 21 августа делегация выезжает из Москвы в Германию.

★ По приглашению Московской организации в конце июня ожидается приезд в СССР английской детской делегации. Президиумом ЦБ ЮП составлен следующий маршрут: Москва и губерния до 9 июля, Иваново-Вознесенск, Шуя, Владимир, Орехово-Зуево, Брянск, Киев, Кременчуг, Александрия, Зинovieвск, Одесса, Севастополь, Артекский лагерь (Крым). К 3 сентября делегация через Харьков прибывает в Москву, где участвует в праздновании Международного Юношеского Дня (4 сентября).

★ По приглашению Уральской организации в средних числах июля ожидается приезд французской детской делегации. Президиумом ЦБ ЮП намечен следующий примерный маршрут: Москва, Саратов, Самара, Симбирск, Казань, Свердловск, Уралобласть—по плану Уралбиро. Обратный маршрут: Пермь, через Казань, Чебоксары, Н.-Новгород, через Владимир, Москва.

★ Расходы по приему делегаций оплачиваются пионерами посещаемых организаций из собранных для этой цели средств.

★ Президиум ЦБ ЮП поставил перед НКП вопрос о включении в план на 1927—28 г. созыва совещания пионер-работников и педагогов по вопросам детдвижения и школы.

★ ЦБ ЮП и НИ Секцией ГУС'а признала необходимость издания детской советской энциклопедии, проводится подготовительная работа. Энциклопедия будет издана Изд-вом «Молодая Гвардия».

★ К 10-летию Октябрьской революции ЦБ подготавливает издание альбома детского движения

ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК

Посланы ответы на присланные статьи. *Волкинд, И.* — (Полоцк), *Аргунову, С.* (г. Кудымкар), *Усачеву, Д.* (Томск), *Козлову, А.* (г. Шахты), *Пулову, А.* (Вязники), *Хейсину, М.* (Томск), *Маликович* (Гомель), *Соколовой, Е.* (Москва), *Азарову* (Дорогобуж), *Громовой* (Ново-Сибирск),

Крылову (Фабричное, Сар. губ.), *Ягнину* (Ленинград), *Шушкову* (Тотьма), *Соловьеву* (Барышково), *Орлову* (Мурманск), *Роот* (Шокровск), *Дмужинскому* (с. М. Башелак), *Усачеву* (Томск), *Туробову* (Яренск), *Земскову* (п/о Ноя, Ниж. губ.).



ИЗДАТЕЛЬСТВО ЦК ВЛКСМ

„МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ“

Москва, Центр, Новая площ. 6

Серия „Пионеры и сельское хозяйство“

АНТОШИН, С. — Как пионеру разводить овощи.
(Овощи, их возделывание и использование). С 13 рис.

Рассказ о том, как Миша Шашкин решил заняться огородничеством, как его пример увлек других ребят деревни Паньково и как они научились правильно разводить овощи, заготавливать их впрок, сушить, мариновать и т. д.

56 стр. Ц. 35 к.

ЕГО ЖЕ. — Пионеру о животноводстве. С 8 рис.

80 стр. Ц. 50 к.

ЕГО ЖЕ. — Работа в поле. С 15 рис.

40 стр. Ц. 30 к.

ВАЛЕРЬЯНОВА, Е. — Пионеры на работах по сельскому хозяйству. Семена и посев. С 5 рис.

56 стр. Ц. 15 к.

ШЕР, Н. — Как мы выучились молочному делу.
С 15 рис.

48 стр. Ц. 25 к.

ЮНИЦКИЙ, И. — Артель детей-садоводов. С 21 рис.

Как устроить парк и плодовый сад и как ухаживать за ними; как садить деревья, как делать дорожки, цветочные клумбы, как готовить к посадке яблоню, сливу, вишню, малину, землянику и проч. плодовые растения и ягоды; как улучшить сорта растений в саду, как защищать сад от врагов-насекомых и проч. сведения по сельскому хозяйству.

48 стр. Ц. 30 к.

ГУСЕВ, В. — Весенняя работа в поле. С 10 рис.

Весенние работы по посевам, подготовке почвы, по подготовке и сортировке семян и т. д.

36 стр. Ц. 25 к.

Из предисловия ЦБ ЮП к серии:

„Серия книжек „Пионеры и сельское хозяйство“, выпускаемая Издательством „Молодая Гвардия“, дает юным пионерам первые знания по сельскому хозяйству.

Освещая вопросы сельского хозяйства для пионеров, эта серия вместе с тем вводит наших юных строителей в новейшие достижения сельскохозяйственной науки.

Практический уклон серии дает ряд сведений по сельскому хозяйству и увязывает вопросы науки с формами той организации ребят, которая втягивает юных пионеров в строительство культурного сельского хозяйства“.

Цена всех 7 книжек — 364 стр., 87 рис. — 2 р. 10 к.



ИЗДАТЕЛЬСТВО ЦК ВЛКСМ
„МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ“

Москва, Центр, Новая площ., 6

Новые книги для вожатых

МАКСИНА, О. — Состояние и ближайшие задачи пионердвижения. Доклад на V всесоюзной конференции ВЛКСМ 28 марта 1927 г. („Библиотека V конференции ВЛКСМ“).
 19 стр. Ц. 15 к.

„Библиотека пионерского работника“

Пионеры за рубежом. — (Серия „Деткомдвижение во всем мире“).
 109 стр. Ц. 45 к.

МЕЧЕВА, М. — Пионеры и школьники. (Серия „Вопросы пионерской работы“).
 40 стр. Ц. 30 к.

СМОЛЯРОВ, Я. — Пионерский лагерь.
 Содержание: Предисловие. От автора. I. Итоги лагерей 1926 г. II. Подготовка к лагерям в 1927 году. III. Оборудование лагеря. IV. Жизнь в лагере. V. Оздоровление в лагере. VI. Внутренняя жизнь лагеря. VII. Общественно-полезная работа в лагере. VIII. Учет работы в лагере. IX. Приложения.
 182 стр. Ц. 90 к.

ИВАНТЕР, Б. — Живая газета в отряде и школе. Методическое руководство для вожатых и руководителей живых газет.
 Содержание: Что такое живая газета и как ее организовать. Как делать сценарии из фактов. Еще об оздоровке. Как ставить живую газету. Как играть в живгазете.
 104 стр. Ц. 50 к.

„Библиотека деревенского вожатого“,

под редакцией Центр. Бюро Юных Пионеров при ЦК ВЛКСМ

МАКАРОВ, Н. и ЛЕЙМАН, В. — Сельско-хозяйственная работа юных пионеров в деревне.
 96 стр. Ц. 55 к.

УСАЧЕВ, Т. и СМОЛИЧ, М. — Досуг деревенских пионеров и детей. Пионерские вечорки, утренники, экскурсии, песни, частушки, игры и развлечения.
 86 стр. Ц. 50 к.

Заказы и деньги направлять в адреса Издательства и его отделений.