

ВОЖАТЫЙ

10



1 9 2 7

МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Передовая.—За красочность и сплоченность 1

Международное детдвижение

Эрнст.—Организационные вопросы международного детского коммунистического движения 5

Практика работы

Новшества в работе организации 9
К. Белов.—О летней работе 13
Устройство летней площадки и организация досуга 16
З. Липович.—Подготовка вожатых к лагерям 17
П. Мятезный.—Система заданий в лагере 19
А. Смирнов.—Топография на службе у пионеров 20
А. Прохвятилов.—Работать или распустить 23
Валентина Кордес.—Летняя работа с книгой 24
Б. Черноусов.—Что читают дети 29
Ольга Бершадская.—Из опыта работы пионер-дома 31

Наша трибуна

Вожатый.—Работа с деткорами необходима, но не в кружках 37
Я. Полянский.—Мы за кружки деткоров 38
Як. Ратновский.—Деткоры—часть рабселькоровской армии 39

Директивы и материалы

Л. Штрандт.—Летняя работа пионеров по птицеводству 39

Самообразование вожатого

А. Коровенко.—Весенняя самообразовательная работа вожатого . . . 42

Библиография

А. Коровенко.—Литература в помощь летней работе с книгой 44

Консультация

Хроника

Почтовый ящик

ВОЖАТЫЙ

РУКОВОДЯЩИЙ ЖУРНАЛ ПО ВОПРОСАМ ДЕТСКОГО КОМДВИЖЕНИЯ

Орган Центрального Бюро Юных Пионеров при Центральном Комитете
и Московского Бюро Юных Пионеров при Московском Комитете ВЛКСМ

ВЫХОДИТ 2 РАЗА В МЕСЯЦ

Прием в Редакции ежедневно
от 10 до 2 часов.
Телефон 4-73-26

Адрес Редакции:
Москва, Центр, Кит. пр., 3, под'езд 12.

№ 10

М А Й

№ 10



За красочность и сплоченность¹

В последнее время пионердвижение приобретает особенно важное значение в связи с тем, что на молодежь начинают оказывать влияние всевозможные другие организации, которые не оформились, которые не представляют собой какой-нибудь партии, но которые проявляются в форме сектантства, религиозного движения и т. д. Приглядываясь в политпросветработу к тому, что сейчас делается в деревне, видишь, что растет это сектантское движение чрезвычайно, и оно прибегает теперь к методам гораздо более тонким, чем в прежнее время. Постоянно приходится наткаться на такие случаи, что бывшие монашенки устраивают сельхозкружки и даже получают премии, что в церковь приглашают певцов из Москвы.

Одним словом, все направлено на то, чтобы повлиять на молодежь, повлиять на женщин, на кустарей, на крестьянство в том направлении, чтобы определенным образом сделать, с одной стороны, жизнь ярче и красочнее, а с другой стороны, чтобы связать эти религиозные течения с практической жизнью. Конечно, эти приемы, которые теперь употребляет и православное духовенство, раньше никогда к таким приемам не прибегавшее, и в значительной степени всякие другие религиозные секты, заставляют и политпросветчиков бороться с ними более утонченными способами. Я думаю, что возрастание вот этих влияний в деревне заставляет комсомол особенно насторожиться и отдать себе отчет в том, что если мы хотим облегчить вхождение в комсомол широких масс молодежи, если мы хотим молодежь держать под влиянием комсомола и партии, мы должны позаботиться о том, чтобы пионер-работа была поставлена с достаточной серьезностью. Необходимо сделать эту работу как можно красочнее. Я тут заслушала речи выступавших передо мной товарищей, и они, говоря об утренниках и детских театрах и т. п., явно нащупали как раз вот это требование, которое ярко сейчас проявляется: скрасить как-то жизнь, сделать ее ярче. Но я бы сказала, что

¹ Речь Н. К. Крупской на V конференции ВЛКСМ.

3612

10 3 г.
ОУЕ. ЮНЬИЯ
№ 33

утренники и театры вряд ли это—то, что следует. Нельзя, чтобы дело было поставлено таким образом, что общие сборы будут скучны, шаблонны, будут давать ребятам очень мало, и только время от времени будут устраиваться театральные представления или утренники, т. е. развлечения. Мне кажется, что и повседневную работу надо обставлять таким образом, чтобы она была в достаточной степени ярка. Надо проводить сборы с торжественностью, чтобы в эти сборы входило и пение и рассказы, чтобы все это было обставлено достаточно ярко, так, чтобы это привлекало и захватывало ребят. Все это, конечно, представляет собой большую трудность, потому что тут требуется обдумать все формы и постараться из всех этих форм изгнать всякий бюрократизм, всякую сухость, всякий чисто формальный подход.

Надо сказать, что широко развившийся за последнее время бюрократизм невольно кладет определенный отпечаток на нашу повседневную деятельность. В этой повседневной деятельности очень часто можно наблюдать чересчур много формализма. Если взрослый человек умеет этот формализм перенести, переломить его, то, конечно, такой формализм при работе с детьми является настоящей пагубой для дела, и поэтому надо хорошенько подумать, как ведется работа отрядов, и необходимо всю эту работу пропитать известными элементами красочности. Например, вопрос о рассказывании, вопрос о конкретных рассказах из времен гражданской войны, из времен революции. Конечно, это ребят может захватить, но весь вопрос в том, как это рассказать. И вот, когда просматриваешь детскую литературу, которая должна вожакам дать материал для того, чтобы в конкретных образах передать ребятам все пережитое за эти годы и за это десятилетие, когда просматриваешь эту литературу, — видишь, что она дает очень мало вожакому и не дает тех конкретных форм, которые могли бы все это сделать близким и понятным ребятам, и только в отдельных случаях рассказы о гражданской войне, о революционной борьбе принимают достаточно красочный характер, а сплошь и рядом они у многих «рассказчиков» превращаются в очень формальные рассказы. Это вопрос о красочности.

Затем другой вопрос, это вопрос об активности ребят. Приходится наблюдать, — конечно, вы знаете, насколько и в какой мере я права, может быть, я недостаточно близко знаю движение, — но мне кажется, что очень часто бывает таким образом, что слишком мало простору дается самостоятельности ребят. Выдвигается актив, и на небольшом активе только едут, не находится таких работ и занятий, которые всех бы ребят поголовно вовлекали и каждому ребенку, каждому подростку, давали бы дело, за которое он был бы ответственен и в котором он мог бы развернуться. Мне кажется, что слишком много еще у нас шаблона и в играх, которые проводятся ребятами, и в занятиях. Конечно, есть исключения. Есть, конечно, очень интересно поставленные отдельные отрасли работы, но мне кажется, что тут надо больше методически продумать всю работу и посмотреть, как ее организовать таким образом, чтобы можно было каждому ребенку развернуться на этой работе. Тогда такая работа его, конечно, захватит. Тут важен не формальный подход, а именно тот интерес, который должен пробуждаться у ребят. Конечно, в отдельных случаях приходится наблюдать следующее: пионерский клуб хотя и есть, а ребята все же в звеньях болтаются и не знают, что им делать. Когда кто-нибудь приходит, они что-нибудь споют, выступят, стенную газету выпустят, но все это не такая работа, которая повседневно захватывала бы ребят и давала бы им возможность развернуться.

Теперь об активе. Вопрос о методе организации этого актива. Личность вожакого имеет очень большое значение. Мы все знаем, как много отдельный талантливый парень или девушка могут сделать. Но надо сказать, что один в поле не воин, и необходимо ему подбирать из ребят наиболее активных, наиболее сознательных, что ли, ребят, которых он мог-

бы сделать своими помощниками. Но это надо делать с большой осторожностью, таким образом, чтобы этих ребят никоим образом не противопоставлять другим ребятам, а то получится небольшой актив, который будет удовлетворен, а ребята во всей своей массе удовлетворены не будут. В этом отношении мы имеем перед глазами пример буржуазного школьного движения в детском самоуправлении. Мы видели, что в 1905/6 году создавались школьные самоуправления, которые целиком и полностью выезжали на очень небольшом активе, и очень быстро это движение развалилось. Оно развалилось именно потому, что удовлетворять ребят в массе своей не могло, а захватывало только небольшой сравнительно актив.

Конечно, тут были причины политического характера, но необходимо обратить внимание на то, чтобы актив никоим образом не противопоставлялся массе.

Затем, я хотела остановиться еще раз на том вопросе, на котором я постоянно останавливаюсь, это на вопросе взаимопомощи среди ребят. Мне пришлось недавно беседовать с одним учителем. Меня заинтересовал вопрос, знает ли учитель всех ребят, которые работают у него в классе; если у него в классе 40 человек—Маша, Федя, Коля и т. д., знает ли он, в каких условиях эти Маши, Федей, Коли живут, знает ли он, что у них дома делается, или учитель знает только то, что отец и мать этого мальчика или девочки—рабочие, кустари и т. д.? Такое знание про родителей совершенно недостаточно, потому что рабочие в различных производствах различны. В одних производствах бывают заняты женщины. Одно производство дает большую утомляемость, усталость, так что, приходя домой, рабочий с ребятами не беседует. Очень важно выяснить, какой это рабочий—сознательный или несознательный, есть ли дома газеты и т. д. Только тогда, когда узнаешь всю конкретную обстановку, только тогда можно учесть, что ребенок, подросток может сделать, и как можно опираться на семью, чтобы семья работала в том же направлении, в каком работает и школа. Я думаю, что это имеет гораздо большее значение в отношении пионердвижения, где необходимо, чтобы вожатый знал каждого из ребят своего отряда. В отряде 50 человек. Знать обстановку, в которой живет каждый из этих 50 ребят, он может очень хорошо, непосредственно или через других ребят. Таким образом, если он будет знать, как кто из ребят живет, при каких условиях он развивается, как он подготовлен, то ему гораздо легче будет подходить к каждому из ребят более умело и учитывать индивидуальность отдельного ребенка, отдельного подростка. Он будет знать, какое задание ему можно дать, как можно его в коллективе сделать активным членом этого коллектива. У нас был большой предрассудок в школе и, думается мне, также в пионердвижении: мы очень много говорили о коллективе, но мы очень часто противопоставляли этот коллектив индивидуальному изучению ребенка, индивидуальному подходу к ребенку и подростку. Это большая ошибка. Мы видим, что в школе часто учитель говорит о коллективе, о необходимости коллективной работы и т. д., но он не умеет помочь ребятам организовать этот коллектив. Чтобы организовать коллектив, надо знать, что каждый из ребят может сделать, кто из них сильнее,—один умеет хорошо рассказывать, другой—рисовать и т. д., и надо их научить так распределять между собой работу, чтобы получилась действительно коллективная работа. Коллективно—это никоим образом не значит однообразно работать. Об этом часто приходится говорить с учителями, и мне думается, что в этом отношении та же самая проблема стоит и перед пионердвижением: для того, чтобы углубить работу,—а теперь все согласны с тем, что надо найти формы, которые, гораздо более углубляли бы работу,—надо изучать ребят, изучать подростков и их некоторым образом организовать. Когда создавались звенья, о чем мы тогда говорили? Мы говорили о том, что гораздо легче небольшой коллектив организовать, чем сразу организовать большой. Маленький коллектив

в 10 человек гораздо проще организуется. Опираясь на такие небольшие коллективы, можно сплотить и весь коллектив, весь отряд. Мне кажется, что эта проблема стоит и перед пионердвижением.

Подвожу итоги: мне думается, что вся жизнь пионеротряда должна быть более красочной, что не надо прибегать для этого к особым театральным постановкам, к особым вечеринкам и т. д., а важно повседневную жизнь сделать гораздо ярче и красочнее. Это с одной стороны. С другой стороны, важно обратить больше внимания на сплоченность ребят, на изучение той обстановки, в которой ребята живут, и надо поглубже продумать организацию ребячьих коллективов, как звеньев, так и всего отряда в целом. Понятное дело, это чрезвычайно не легкая задача, и тут необходима помощь школы. Недавно, выступая на собрании работников просвещения, я как раз говорила о том, что работники просвещения не должны забывать о том, что пионердвижение это такое движение, которое имеет громадное значение и для развития всего школьного дела, и что на обязанности каждого учителя лежит—поделиться своим опытом с вожатым, высказать вожатому все свои соображения, все свои наблюдения над ребятами, одним словом, задача учителя—помочь вожатому наладить возможно глубже, возможно целесообразнее свою работу. Но, конечно, не только одни учителя должны помогать пионердвижению. Сейчас мы наблюдаем, например, в деревне целый ряд организаций, и каждая организация должна ясно сознавать всю важность пионердвижения и помогать этому пионердвижению. Конечно, должны и партийная и комсомольская ячейка в целом помогать этому движению потому, что, если мы не создадим широкого пионердвижения, достаточно увлекающего, захватывающего ребят, в дальнейшем этой молодежи будет гораздо труднее жить и труднее будет вступление в комсомол: гораздо сильнее говорят те впечатления, которые раньше переживаются, впечатления детства, и эти впечатления надо организовать. Конечно, тут перед комсомолом чрезвычайно большая задача, которую смаху не разрешить. Тут и вопросы игры, и вопросы рассказывания, и вопросы коллективной общественно-организованной работы, одним словом, чрезвычайно большая работа. Наркомпросу надо в этом деле вам всячески помогать. Например, нельзя, конечно, взваливать на комсомол издание детской литературы, а в этом отношении у нас очень неблагополучно. Например, создание всякого рода игр; тут, конечно, точно так же должен прийти на помощь Наркомпрос. То же самое и в создании книжек, подходящих для рассказывания. Одним словом, есть целый ряд таких задач, которые надо проделать нам в помощь комсомолу, потому что в одиночку комсомолу разрешить эту проблему чрезвычайно трудно. Есть то немногое, что я хотела сказать по поводу пионердвижения.

Я думаю, что разговоры о кризисе, который переживает пионердвижение, отчасти преувеличены, потому что из тех писем, которые получишь от пионеров, узнаешь косвенным образом о пионердвижении,—это дает картину того влияния, которое, например, пионердвижение имеет в деревне. Мне недавно как-то одна крестьянка писала: «У меня сынишка 2-й год пионер. Он говорит: мама, сними иконы, бога нет». И это становится обычным явлением. Это не единственный случай. Это сплошь и рядом повторяется. И дальше крестьянка описывает, как под влиянием сына она сняла иконы, что в деревне после этого говорили и т. д.

Ряд таких случаев показывает, что во многих местах пионердвижение действительно оказывает очень большое влияние на подрастающее поколение, но надо еще больше укреплять это влияние, стараться еще больше организовывать подрастающих ребят.



Организационные вопросы международного детского коммунистического движения

Возникшие в 1918, 1919 и 1920 г.г в Швейцарии, Скандинавских странах и потом в Германии первые пролетарские детские группы не носили, как теперь, классового и боевого характера и не представляли из себя прочных организаций, а были шаткими и находились в зависимости от случайностей: их организационные формы не только в разных странах, но даже и в отдельных городах в пределах одной страны были различными. В то время, как в Швейцарии (в которой существуют старейшие детгруппы), родительские организации крепко держали в своих руках детские группы или так называемые социалистические воскресные школы, в Германии существовали первые пролетарские детские группы, так называемые, «нейтральные», которыми руководили социал-демократы совместно с коммунистами. Об организации в настоящем смысле слова нечего было и говорить, деятельность этих групп заключалась тогда, главным образом, в устройстве летом нескольких экскурсий и пикников во время каникул и организации послеобеденных бесед и рассказывания сказок.

Первые социалистические детские группы (которые тоже стали носить название коммунистических) возникли в 1920 г. в Германии под руководством комсомола, но, несмотря на это, они возникли отдельно от союза молодежи, как совершенно самостоятельные организации. В декабре 1920 г. Исполнительный Комитет Коммунистического Интернационала Молодежи впервые занялся вопросом развития коммунистического детского движения и принял соответствующие решения по этому вопросу. Было постановлено следующее:

а) Создание детских коммунистических групп является задачей коммунистических юношеских организаций;

б) Для помощи в работе юношеские организации должны создавать комитеты из педагогов, родителей и членов партии;

в) Центральные руководящие органы должны создавать комитеты для руководства работой детей, то же должны делать и Исполнительные Комитеты КСМ.

Уже в первых международных решениях было отмечено, что коммунистические юношеские организации должны руководить коммунистическими детскими группами, но об организационном построении последних не было сказано ничего, его должна была определить практика.

В целом ряде стран, а особенно в Германии, детское коммунистическое движение развилось поразительно быстро. В Германии, в которой детские коммунистические группы с 1920 г. носили боевой характер, вопрос об организационных формах ставился и обсуждался особенно часто.

2-я конференция руководителей дет. ком. групп Германии (состоялась в сентябре 1921 г.) приняла следующее решение:

«Наиболее способных надо объединять в особые группы (рабочие союзы). Они составляют ядро организации и выделяют из своей среды «функцио-

В поисках твердых организационных форм

неров» (уполномоченных) в детские группы. Все детские группы должны, по возможности, образовывать отделения по 10 — 15 человек в каждом».

Многочисленность отдельных групп (в среднем 100 ребят при одном вожатом) заставила вожатых искать лучших организационных форм для того, чтобы привлечь детей к активному сотрудничеству. Одновременно принималась во внимание боевая работа и педагогические цели.

Много споров было по вопросам возрастного ограничения и подчинения юношеским союзам. Большею частью в коммунистические детские организации принимали детей от 7 лет, тогда как большинство германских вожатых высказывалось за ограничение приема 9 — 10 годами. В подчинении юношеским союзам встречались повсюду большие затруднения; сильнее всего эти затруднения были в тех местах, где детские группы находились в руках взрослых, т. е. в руках родительских организаций. Родители утверждали, что молодежь ничего не смыслит во всех этих вещах, но, в сущности, вся оппозиция родительских организаций сводилась к тому, что они были против боевого характера детских групп и по вопросу о пролетарском воспитании стояли на социал-демократической платформе. Даже в Германии пришлось столкнуться с очень большими трудностями. Детское движение развивалось очень быстро, союзы молодежи уделяли ему слишком мало внимания и, таким образом, появилась очень сильная тенденция создать самостоятельное деткомдвижение. Со стороны руководящих органов потребовались огромные усилия для того, чтобы предотвратить еще большие ошибки.

Весь опыт из практики работы оживленно обсуждался в сентябре 1922 года на 1-й международной конференции; были приняты следующие решения:

а) Руководство детскими коммунистическими группами должно быть сосредоточено в руках коммунистических союзов молодежи.

б) Внутри самих групп должны создаваться отделения с выборными вожатыми из ребят. В каждой школе надо завоевать кадр детей, на которых можно полагаться в работе.

в) На основе боевых заданий коммунистических детских групп, вся основная работа возлагается на старших ребят, которые впоследствии станут членами коммунистических союзов молодежи.

Летом 1923 года в международном органе «Пролетарский Ребенок» руководителями детского движения вновь был поднят организационный вопрос. Подчеркивалось что мы уделили недостаточное внимание нашему детскому движению, указывалось на то, что у нас довольно много отдельных групп, но не существует единой боевой корпорации, не существует детского союза. Теперь, когда полное подчинение детских групп коммунистическим организациям молодежи является вещью, само собой разумеющейся, нам больше уже не грозит опасность, что детский союз будет существовать отдельно. Поэтому для того, чтобы сделать борьбу детей более успешной и дать возможность вести ее коллективно, нам необходимо создать единую централизованную организацию. Ставился также и вопрос о создании ячеек в школах. Однако, для того, чтобы найти новые формы организации, понадобился опыт Германии (где детское движение в 1923 году в значительной своей части было уничтожено из-за того, что его объявили нелегальным).

Первый детский союз был создан в Америке, где уже в 1923 г. детские группы организовались по образцу детских союзов. Далее, после отмены запрещения детских групп в Германии, там был организован детский союз, получивший название «Союза Юных Спартаков». Немедленно вновь созданный германский детский союз принял решение — построить свою организацию, взяв за основу школьное объединение. В резолюции говорится:

«Борьба только тогда может дать результаты, когда боевая организация детей построена на основе школьных ячеек».

**На пути к
централизации
детских
союзов**

Вторая международная конференция коммунистических детских организаций, состоявшаяся в Москве, в октябре 1925 г., приняла следующие важные решения по вопросу о построении подчиненных организаций:

«Школьные и фабричные ячейки должны стать важнейшими и основными единицами деткомдвижения. Построение организаций по территориальному принципу придавало детским союзам воспитательный характер и не давало им развиваться в массовые боевые организации. Поэтому во всех странах необходимо приступить к построению пионерских ячеек, на основе школьного и производственного принципа».

Первые попытки построить организацию на основе школьных ячеек были сделаны в Германии. На курсах, проведенных в январе 1926 года, этот вопрос был поставлен практически; целому ряду вожатых окружных организаций было поручено выработать планы реорганизации, которые обсуждались потом на курсах. В принципе, все находили необходимой реорганизацию на основе школьных ячеек, но для достижения этой цели предлагались различные пути. Скоро удалось достичь определенных результатов, и летом 1926 года в Германии насчитывалось 250 работающих школьных ячеек. Так например, один бармбекский пионер писал в журнале:

«Создавайте школьные ячейки! Мы, члены Союза Юных Спартаков гор. Бармбека, поняли всю важность этого лозунга, и мы деятельно работаем для того, чтобы провести его. Наша ячейка «Ленин» при возникновении насчитывала 12 членов. При таком небольшом количестве пионеров мы не могли вести большой борьбы. Мы завоевали доверие наших школьных товарищей и потом развили в школе широкую пропаганду; она не прошла бесследно—уже через месяц в нашей ячейке было 23 члена. В настоящее время наша ячейка в состоянии вести борьбу и помогать детям рабочих».

Однако, при реорганизации, когда в короткий срок детские союзы надо было поставить на новые организационные пути, встречались затруднения. Единообразная структура организации не была выработана ни в международном масштабе, ни отдельными союзами, кроме того, явились затруднения из-за недостатка вожатых ячеек, затруднения местного характера, финансовые и т. д. Было замечено, в особенности это относится к Германии, что в тех местах, где существовала хорошо работающая школьная ячейка, отдельные кампании и текущая работа проводились лучше всего. То явление, что непосредственно после создания первых школьных ячеек в Германии, буржуазия обратила на них свою ярость, то, что в отдельных местах местная власть прямо запрещала создание школьных ячеек, доказывает, что новая форма организации вполне правильна.

На конференции Союза Юных Спартаков в Хемнице (декабрь 1926 г.) был принят первый устав организации, который признавал школьную ячейку единственной основой; последующая третья международная конференция детских союзов единогласно приняла примерный устав коммунистических детских организаций в капиталистических странах. Особенно характерны следующие пункты этого устава.

- а) Принимаются дети в возрасте от 10 до 14 лет.
- б) Там, где большинство детей трудящихся посещает школу и работает (школа или фабрика), организуется ячейка детских коммунистических союзов, которая прикрепляется к ближайшей ячейке или местной группе коммунистического союза молодежи и подчиняется ей.
- в) Ячейки распадаются на звенья по школьному принципу (на фабриках — по производственному принципу); в каждом звене от 5 до 10 членов.
- г) Как правило, ячейки объединяются в одну группу при местной группе Коммунистического Союза Молодежи.

Начало реорганизации на основе ячеек и решения III международной конференции

д) Ячейка руководит как политической и экономической, так и культурной работой детских союзов.

е) В целях создания практического руководства работой ячеек и групп, Коммунистический Союз Молодежи организует в каждой местности бюро детских союзов, которые осуществляют часть руководства Коммунистического Союза Молодежи и должны работать под руководством и по директивам КСМ.

**Директивы
Международного
детского бюро
после III конфе-
ренции**

Тот факт, что только немногие союзы приступили к реорганизации и что формы этой реорганизации не были ясны всем, заставил Международное детское бюро уделить этому вопросу особенное внимание и дать отдельным детским союзам подробные директивы.

Особенно важно, чтобы вопрос о реорганизации рассматривался не только, как изменение в организации, но и как проблема изменения всей деятельности наших детских союзов. Не надо делать ошибочного заключения, как это делали вначале в Германии, что школьная ячейка должна вести только школьную борьбу, надо помнить, что в ячейку надо перенести вообще всю работу. Особенно большие затруднения встречаются при реорганизации старых детских групп, так как традиции в работе, как у вожатых, так и у детей сильно усложняют переход. И потому были выработаны подробные указания о реорганизации прежних групп в школьные ячейки.

Немного проще обстоит дело с организацией новых групп. В таких случаях организация строится на основе школьных ячеек, а не на основе места жительства членов.

Надо добиваться, чтобы постоянной самостоятельной работе ячеек и развитию инициативы и самостоятельности ребят уделялось особенное внимание.

Общие вопросы организации являются вопросами первостепенной важности, но они в то же время и самые сложные вопросы. Всякие ошибки в этом направлении могут повлечь за собой очень печальные последствия для развития наших детских организаций, и потому необходимо, чтобы как Международные бюро, так и отдельные центральные бюро и районные руководящие органы изучали бы внимательно все достижения, недостатки, ошибки и делали бы на основании этого соответствующие выводы.

Эрнст



ПРАКТИКА РАБОТЫ



Новшества в работе организации

Прошедший зимний период характерен проведением ряда мероприятий и новшеств, направленных к оживлению работы пионер-организации. Этому в большой степени способствовал переход на работу по системе заданий.

Несмотря на раннюю разработку заданий в губбюро, начало работы по ним в отрядах, естественно, затянулось. Так, выбор заданий в большинстве отрядов Невельского уезда произошел в начале января. Ряд отрядов в течение всего зимнего периода так и не перешли на работу по заданиям. Из 49 отрядов Себежского уезда фактически работало по заданиям 17; из 44 отрядов Псковского уезда работают по заданиям 25.

Сельскохозяйственная работа

Переход на работу по заданиям положил начало работе отрядов по куроводству и животноводству. Так например, Палкинский отряд Псковского у. достал гнездо кур гамбургской породы. Ребята коллективно ухаживают за ними, кормят, корм приносится вкладчину пионерами. В Зарайской волости Псковского у. пионеры устроили гнезда для наседок и достали десяток яиц от кур хорошей породы. Отряд предполагает вывести цыплят. Родители пионеров хорошо относятся к этой затее. Снабдили ребят досками для устройства курятника. Жагловский отряд Себежского у. проводил утепление хлевов в хозяйствах родителей пионеров.

Таковую же работу проводил Заболтский отряд Порховского у. Зачастую отряды, начавшие сельскохозяйственную работу, либо не умеют, однако, доводить ее до конца, либо вместо практического дела, ограничиваются изучением вопросов улучшения сельского хозяйства. Так, например, Новохованский отряд Невельского у., взявший на себя задание по улучшению животноводства, провел ряд бесед по этому вопросу, изготовил модель датской кормушки и этим ограничился. Пионеры, так же, как и вожатый отряда, боясь приниматься за соответствующую работу в своих хозяйствах, считают ее чрезмерно трудной и невыполнимой.

Некоторые отряды уже взялись за весенне-летнюю сельскохозяйственную работу. Бенецкий отряд Торопецкого у. начал работу по охране полезных птиц. Изготовил скворешники.

Все это, однако, есть лишь первые начатки сельскохозяйственной работы.

Технико-производственное воспитание

Работа по технико-производственному воспитанию получила за этот период широкое распространение не только в городе, но и в деревнях, вызывая большой интерес у детей. Можно привести большое количество фактов в этом направлении.

В Себеже у бюро организовало общегородскую столярную мастерскую. Деньги на ее организацию отпущены райсоюзом.

В Невеле организована общегородская переплетная мастерская. Руководит ею вожатый отряда, знающий переплетное дело. Кроме того, отдельные пионеры уже успели изучить переплетное дело и в некоторые дни недели заменяют руководителя. Звено 13-го отряда, занимавшееся в этой мастерской, организовало переплетный кружок в школе, в который вовлекли школьников. Пионеры сами руководят этим кружком.

Наотряд г. Себежа организовал в своем клубе кружок кройки и шитья, переплетный кружок и технический кружок. Руководят кружками кустари—родители пионеров. Там же, в отряде, организован переплетный кружок. Кроме того, организован кружок «Мастер на все руки». Сделаны парусные сани.

В Невеле организованы общегородские технические кружки радио, электро и авио. Последний не имеет руководителя, но ребята сами регулярно собираются и строят летающую модель самолета по книжке. Там же прикрепленные делегатки руководят в отрядах швейной работой.

В Торопце 1-м гор. отрядом организованы кружки электро и вышивания. 2-м гор. отрядом — кружки переплетный и для девочек — кройки и шитья. 4-м транспортным отрядом организован при школе переплетный кружок. В третьем отряде работает кружок рукоделия.

В Велиже организован общегородской кружок радио. Руководит зав. почтовой конторой.

В Западно-Двинских отрядах практикуется прикрепление пионеров к производству. Прикреплено к кузнечному цеху 12 ч., столярному 15 чел. Некоторые ребята уже самостоятельно работают.

Там же три звена изучают радио. Силами пионеров установлен радиоприемник. Большая работа по техническому воспитанию проводится в центральном пионердоме и в деревне.

По Псковскому уезду работают кружки: кройки и шитья—7, плетения—2; имеются две сапожные мастерские.

Один из этих кружков—переплетный, при Горяновском отряде. Работают в нем все пионеры. Оборудование сделано силами самих пионеров. Руководит учитель (кружок организован по инициативе пионер-отряда). Уже переплели книжки отряда. Теперь переплетают книги красного уголка и школы.

В кружке рукоделия при Москвинском отряде Краснопрудной вол., Псковского у. 10 девочками руководит учительница. Шьют и вышивают самостоятельно.

В Нищанской волости, Себежского у. организован кружок по работе на токарном станке. Станок случайно оказался в одной из школ. Руководит учитель — бывший рабочий. В этой же волости есть кружок плетения корзин и лаптей, деревообделочный (делают игрушки для яслей) и переплетный (переплетают школьные книги).

В Мевской волости, Невельского у. организован кружок кройки и шитья. Руководит делегатка. Шьют костюмы.

Турчинский отряд, Невельского у. включил ребят и пионеров в кружок кройки и шитья ШКМ.

В отряде поселка Торопа Октябрьской вол., Торопецкого у. организован авио-кружок. Руководит демобилизованный красноармеец. В этом же отряде имеются кружки кройки и шитья.

Организация досуга В этом направлении также проводится большая работа и имеется ряд новшеств.

В Порхове организован и работает общегородской пионерский клуб «Костер». Кроме перечисленных выше технических кружков, в нем работают: кружок «Красная косынка», кружок рисования, драмкружок, кружок дет-коров. В клубе работает 150 человек.

В ряде мест—в Пскове, при пионердоме в Невеле, в Порхове, Торопце и др. были проведены общегородские шашечные турниры, им предшествовали отрядные турниры.

Проведен ряд соревнований и по другим отраслям. В Порхове было состязание стрелков-лучников, конкурс на лучшего гармониста, балалаечника, плясуна, частушечника и декламатора. В ряде отрядов 1-го райбюро

г. Пскова проходят конкурсы «на лучшее звено», на «большую посещаемость сборов», на «лучший уголок в клубе».

Проводилась работа по продвижению зимнего спорта в пионерскую массу. В начале зимы пионердомом была устроена общегородская демонстрация-вылазка под лозунгом: «Пионер на лыжи, коньки и санки». Масса ребят с лыжами, коньками и санками, под музыку, двинулись по городу, затем разделились на 3 партии и с коньками — на каток, с лыжами — на реку и с санками — на гору.

Пионерским домом проводилась также выставка самодельного спортивного инвентаря. Кроме плакатов и других материалов, указывающих, как самому сделать лыжи, коньки, санки, кроме готовых предметов зимнего спорта, на выставке были представлены сделанные ребятами лыжи, коньки, санки, горные велосипеды.



В мастерской

Были устроены конькобежное и лыжное состязания пионеров, лыжные переходы-пробеги в подшефные деревенские отряды.

Однако, все же необходимо признать, что работа по продвижению зимнего спорта была недостаточно организована. В ряде уездов (Невель) не было ни одной зимней площадки.

Организовались также отдельные, интересующие ребят, красочные мероприятия. В ряде городов (Псков, Велиж) организовывались «Красные елки». В Невеле организован отряд «Юных дружинников», 1-м райбюро на масляницу проводилось массовое катание пионеров. Прививаются отрядные вечерки. Невельское убуоро, например, провело общегородскую вечерку. Участвовало 4 отряда. Программа состояла из хорового пения, частушек, декламации, игры на гитаре и балалайке, танцев («русская»), игр, юмористических рассказов. После этой вечерки они начали проводиться отрядами самостоятельно.

Отрядами организуется ряд культурных кружков. Так в отрядах 1-го района существует: два струнно-музыкальных кружка, два шашечных, один шахматный, один деткоровский. В Невеле организованы общегородские кружки: драматический и ИЗО. Такие же кружки существуют и в ряде других организаций.

Пионердомом практически разрешен вопрос об использовании кино: заключен договор с кино «Коммуна», по которому каждое воскресенье

устраивается днем 1 кино-сеанс для детей. Плата — 8 коп. билет на любое место, при коллективной закупке — 7 коп. Распространение билетов, подбор картин и вообще вся инициатива в этом направлении в руках пионердома. Сеансы пользуются большой популярностью среди детей и оправдывают себя даже материально. Каждым сеансом обслуживается до 800 детей.

Как организуется досуг в деревне В деревенских отрядах также введен ряд новшеств по организации досуга. Проводятся пионерские вечерки. В «Большом Загорье» Псковского уезда пионеры организовали струнный оркестр. Проводили вечера. В результате заметно сокращение детского хулиганства. В Холмском волостном отряде пионеры организовали детские посиделки. Устроили гору.

В Дно была устроена «Красная елка» для детей с угощением. Присутствовало 600 человек. Такая же елка была устроена отрядом при вике. После елки отряд вырос вдвое. Было — 30, стало — 60 пионеров.

Дудонецкое звено однодеревенцев Палкинского отряда (Псковского у.) устроило вечеринку, она заинтересовала, как детей, так и взрослых. Содержание: пьески о ликвидации неграмотности, игры, пляски под балалайку, песни.

Михайловский, Наумовский и транспортный отряд, Жижицкая волость, Торопецкого у. проводили ряд вечорков. Участие в вечерке было распределено между отрядами. Участвовали и неорганизованные. В результате — увеличился рост отрядов. Улучшилась спайка между отрядами. В Октябрьской волости, Торопецкого у. на вечеринках, устраиваемых взрослыми, пионеры отделяются в другую комнату, забирают всех ребят и организуют свою пионерскую вечерку.

Проводилась деревенскими отрядами также работа по продвижению зимнего спорта. В Палкинском отряде Псковского у. почти у всех ребят имеются самодельные коньки (по одному на каждого). Было устроено коллективное катание на коньках по реке. В Велешкинском отряде Дновской вол. ребята сделали 4 пары лыж. В начале зимы сделали гору, на которой, однако, катались только пионеры. В Октябрьской вол., Торопецкого уезда проведено соревнование на лучшую посещаемость сборов и лучшие дневники звена. Результаты хорошие.

Работа в деревенской школе Пионер-отряды организовали помощь ученикам школы, способствуя тем самым повышению успеваемости. В Богдановской вол., Жижицкой и Торопецкого у. ребята младших возрастов из-за изношенности обуви не могли ходить в школу. Пионеры сплели лапти и роздали беднейшим ребятам. Посещаемость школы увеличилась. В Себежском уезде по инициативе пионеров крестьянами организован поочередный подвоз детей в школу. В одном месте по инициативе звена однодеревенцев-ребят в школу подвозит лошадь ККОВ'а.

В Краснодубской школе Торопецкого уезда по инициативе пионеров ребята помогают бедным семьям в распилке дров. Бедных учеников снабжают хлебом и молоком. Беднейшее крестьянство этим очень довольны. По инициативе пионеров в ряде деревенских школ организованы горячие завтраки и чаепитие. В этой работе многие деревенские отряды показали пример даже городским отрядам, находящимся в лучших условиях.

В Псковском у. в двух школах организовано чаепитие и в трех — горячие завтраки. В одной из этих школ (Краснопрудской) средства на горячие завтраки собраны от кооперации, вика. Помогают родители, уплачивая по 2½ коп. за завтрак. Пользуются завтраком 75 школьников. Завтраки готовятся двух родов: постные и скоромные. В Насвинской вол., Великолуцкого у. в двух школах организованы горячие завтраки, комитет взаимопомощи дал котлы.

Пионеры проводят организованное влияние на неорганизованных школьников. В Полибинской школе Жижицкой волости ребята на старое

рождество не хотели приходить в школу, пионеры стали доказывать необходимость прихода в школу, и на другой день из 116 школьников 98 были на уроке, (в школе 40 пионеров). В этой же школе была развита игра в перышки, дело доходило до того, что ребята проигрывали все перья, а потом со слезами просили учительницу дать перьев. Один из пионеров стал доказывать ребятам, что игра в перышки такая же азартная, как и в карты. Ребята бросили эту игру.

Пионер-отряды организовали досуг школьников.

В Бенецком отряде Торопецкого уезда пионеры, в целях организации досуга ребят, на переменах устроили шашки, готовят рухи. Вожатые звеньев занимаются со школьниками физкультурой. Ребята пользуются большим авторитетом у школьников. Единогласно выбираются в органы самоуправления. Зачастую наблюдается, что ребята смотрят на отряды пионеров, как на школьную организацию.

В отношении городских школ имеется также ряд фактов работы пионеров по повышению успеваемости школьников.

В первом районе при 1-й и 3-й школах I ступени организованы кружки взаимопомощи для отстающих школьников.

При отряде «Пролетарий» имеется кружок взаимопомощи отстающим в учебе октябрятам. Во втором районе организован конкурс на лучшего ученика.

Отдельные факты общественной работы

Пионеры принимали участие в перевыборах советов. Краснопрудские пионеры Псковского уезда подготовили все диаграммы к волостному с'езду советов. Украсили помещения. В Горянновском отряде того же уезда пионеры писали повестики, помогали проводить и организовывать крестьянские собрания. Рисовали диаграммы к пленуму сельсовета.

Краснопрудские пионеры ставили спектакль к волс'езду. В ряде отрядов собирали деньги в пользу английских горняков. Нищанское волюоро, Себежского у. собрало в пользу горняков 23 рубля. В Пскове, в «Неделю Оздоровления Детей», 10 апреля была устроена демонстрация детей с оздоровительными лозунгами, участвовало около 3.000 детей. Большое количество оздоровительных лозунгов, красные кресты на рукавах у санитарных комиссий, грузовик с октябрятами придали красочность демонстрации. К ней было привлечено внимание масс.

Губпионеркабинет

Псков

О летней работе

Не все отряды имеют возможность выехать в лагерь в силу целого ряда причин. В этой статье нам хотелось бы поговорить о том, что же делать тем отрядам, которые не выезжают в лагерь.

Виды работы таких отрядов могут быть следующие:

а) работа в деревне; б) площадка и неорганизованные ребята, работа в шахтах и рабочих кварталах; а) река, лес, выход на костры.

Работа в деревне Опыт работы прошлого лета в Иваново-Вознесенской организации показал, что ребята сделали и могут сделать очень многое; отряды города Кинешмы на своих советах обсудили вопрос о работе отрядов в деревне. Прикрепили отдельные звенья к близлежащим деревням, и работа закипела. Ребята уходили в деревню на день—два, наладили работу деревенского отряда, помогли во время покоса; часть ребят играли на улице с крестьянскими ребятами, а другие помогали крестьянам сушить сено. Авторитет пионеров у крестьян, а особенно у крестьянских ребятшек, был огромный. Этот отряд получил из деревни пять писем, в которых деревенские ребята пионеров просили приезжать и на следующее лето. После посещения пионерами деревни, деревенский пионер-отряд значительно вырос.

Тейковский отряд делал выезды на торфоразработки, где торфяники после работы слушали пионерскую живую газету. Рабочие проявили большой интерес к ребятам.

Детплощадки, рабочие кварталы и работа в них При организации площадок некоторые вожатые говорили, что это потребует много средств; хотя бы покупка некоторых игр, которыми можно привлечь неорганизованных ребят и повести с ними работу, уже требует средств. Но пионеры могут многое сделать собственными силами (разные приспособления для игр и даже сами игры). В одном из отрядов Шуйского уезда пионеры, обсудив вопрос о площадке на совете отряда, дали старшим звеньям задание — сделать несколько игр. Ребята, конечно, выполнили задание, и игры были сделаны. На следующем совете отряда обсудили, где лучше организовать площадку — площадка была устроена близ рабочих кварталов на полянке, где ребята каждый день с утра и до позднего вечера играли в футбол. В результате, как только организовалась площадка и пионеры стали устраивать на ней игры, ребята побросали футбол и постепенно втянулись в отряд с пионерами. Через некоторое время неорганизованные ребята приходили в отряд и просили дать им игры или итти играть с ними. Во время перерывов вожатый отряда проводил пятиминутные беседы о вреде футбола и на темы, заинтересовавшие ребят, выдвинутые ими (как делается резиновый мяч, как и из чего делается веревка, через которую они прыгают, и ряд других).

Немаловажную работу могут провести пионеры во дворах и жакт'ах, где часто игры неорганизованных детей кончаются драками и даже бывают несчастные случаи.

В связи с этим, пионер-отряды г.г. Шуи и Тейкова прикрепили звенья к отдельным рабочим кварталам и дворам и проводили там занятия, игры, выпускали стенгазету, в которую писали неорганизованные ребята. Устраивали общедворовые вечера, на которых присутствовали родители. Тейковский отряд после окончания работы вырос на 70 человек за счет детей, с которыми они работали. Пионеры г. Иванова (1-я база) ходили с неорганизованными к ребятам в лагерь, после чего в рабочем поселке, где была площадка, организовали отряд. Родительские собрания, которые до этого очень плохо посещались, стали собираться хорошо. Интерес родителей к пионерам возрастал. Родители пионеров 3-го Шуйского отряда заявили, что на следующий год организуют площадку; во время перевыборов советов давали наказ депутатам организовать площадки на 1927 год в рабочих районах. Таким образом, работая в рабочих кварталах с неорганизованными детьми, пионеры могут завоевать авторитет у родителей.

Использовать лес и воду Кинешемские отряды устраивали с неорганизованными походы в лес по грибы и ягоды (15—20 человек). Некоторые ребята наносили домой на зиму грибов и ягод. Родители были довольны, видя от ребят, хотя и незначительную, но все же помощь.

Шуйские отряды практиковали выход на костры. Широко извещали за два дня, что такой-то отряд выходит на костер, и перед отходом отряда у клуба собиралось много уличных ребятишек, желающих итти с отрядом на костер слушать беседы. Ребята приходили в лес, разводили костер, и вожатый проводил 10 — 15-минутную беседу, после которой устраивались игры. Когда узнали деревенские ребята, что к их деревне ходят городские пионеры, стали гурьбой дожидаться прихода торяда. На костры стали приходиться крестьяне, постепенно втягивались в разговор с пионерами и особенно интересовались играми.

Пионер-отряд г. Шуи устраивал купанье вместе с неорганизованными. Купанья проходили очень весело. После купанья ребята коллективно ловили



Вода, солнце, физкультура

рыбу. Почти все ребята научились плавать и получили ряд таких полезных навыков, как помощь утопающему и т. д.

Недостатки Главные недостатки: была плохая связь с врачом, не было произведено медосмотра. И результаты, в отношении оздоровления ребят, остались не выяснены. Затем, проводя ту или иную работу, не считались с возрастом, напр., выходя на костер за 3—4 версты, брали с собой октябрат, которые очень утомлялись от таких прогулок; не знали точно, сколько неорганизованных ребят работает в отряде. Последнее: пионеры при купаньи находились в воде по 30—40 минут и больше, подолгу засиживались над ловлей рыбы и т. п.

Проверив свои и чужие ошибки, каждый вожатый может приступить с отрядом к той или иной летней работе, применяясь к местным условиям.

Хорошо проведенная работа отрядом, не едущим в лагерь, будет почти равна, в смысле оздоровления, работе отряда, выехавшего в лагерь.

К. Еелов

Устройство летней площадки и организация досуга

(Задание для горотрядов ЮП)

В летний период центр работы отряда переносится на площадку, в сад. Основные задачи работы на площадке следующие:

1) Оздоровление (физкультура, солнечные ванны, купание, сбор на свежем воздухе, экскурсии в лес, поле, с научной и иной целью).

2) Организация досуга — привлечение на площадку неорганизованных детей и школьников, проведение с ними групповых рыбалок, хождение в лес за ягодами, прогулки в поле, игры в крокет, городки, мячик и др. виды развлечений.

3) Организация длительных отрядных экскурсий в другой город, с целью осмотра заводов, рек и т. д.

4) Организация совместно с другими отрядами массовых игр, выступлений, постановок, организация общерайонных и городских слетов для передачи опыта работы и разумного проведения досуга.

Что надо сделать

Звенья отряда проводят исследование места в саду, питомнике для организации здесь детской площадки. На ряду с этим подробно выявляют, какое нужно сделать оборудование, очистить место от мусора, какие нужно посадить деревья, принести и привезти песок. Для массовых развлечений пионеров и неорганизованных детей сделать качели или гигантские шаги, приобрести игры—крокет, городки и др. мас-



совые развлечения. На основе данного исследования совет отряда составляет план работы, включает в него практическую работу по оборудованию площадки.

Место для площадки желательно выбирать в общественных садах, а также ис-

пользовать и частные сады (у родителей пионеров) для проведения в них общих и звеньевых сборов.

Совет отряда работу по устройству и оборудованию площадки распределяет среди всех звеньев следующим примерно порядком:

Старшему звену: Составить смету на оборудование площадки. Точно рассчитать с указанием в смете—сколько требуется скамеек, столов, материала для устройства сцены, крыши для читальни и лесного материала, досок, реек для огораживания места площадки.

На своем предприятии через заводоуправление и ячейку ВКП(б) ходатайствовать об отпуске лесного материала и гвоздей. В крайнем случае добиваться отпуска средств со стороны профсоюзов, ячейки ВЛКСМ и ВКП(б). На имеющуюся сумму денег закупить часть лесного материала—досок, реек и гвоздей на лесопилке. Закупленный лесной материал (с места склада) звено возит на лошади к месту площадки, в сад, на полянку, на пустом месте лесной материал оставлять не следует, т. к. могут расхитить; во избежание этого, привезенный материал нужно сложить за какой-нибудь оградой, в саду и т. д.

Необходимо также поправить забор, приколотить, где следует, новую доску, морозить вновь известную часть площадки.

Среднему звену: При помощи комсомольцев и плотников сделать необходимый инвентарь для площадки (скамейки, столы, доску для объявлений и др.). Столы лучше делать круглые на 1½ метра в длину и ширину. Вкопать в землю ножки (столбики) и приколотить к ним доски (скамейка и стол). Помочь старшему звену устроить крышу для читальни.

Очистить ветки имеющихся на площадке деревьев, кустов от разного мусора, осторожно удалить сухие

Младшему звену: Принести на площадку (из дома, с завода) лопаты, грабли и метлы, затем убрать разный мусор на площадке, складывать в кучи, заровнять место площадки. Ямки засыпать землей, разбить кочки и др.

В конце площадки сделать клумбы для посадки цветов, на края клумбы наложить дерн с таким расчетом, чтобы от сильного пересыхания земля на клумбе не могла рассыпаться. Это предохранит клумбу также от размывания дождем.

Общий сбор: Проводится беседа вожатого «Как организовать работу пионеров на площадке». Помощник вожатого отряда делает краткое сообщение о том, что сделали пионеры по заданиям совета отряда. Выявляется мнение пионеров—какие еще имеются недостатки по оборудованию площадки. Все это переносится на обсуждение совета отряда.

Среднее звено: Принесит необходимо количество песка в корзинах или привозит на лошади, равномерно рассыпает его на месте площадки.

Совет отряда: Заслушиваются информации вожатых звеньев о ходе работы по устройству и оборудованию площадки. Учитывается мнение пионеров.

Вожатый отряда объясняет дальнейшую работу на площадке, совет отряда поручает звеньям новую работу на площадке.

Старшее звено: Ведет всю организационную работу, выделяет дежурных на площадке во время занятий, ведет учет посещаемости, следит за чистотой и порядком во время игр, бесед, не допускает дезорганизации какой-либо работы (дежурства выполняются поочередно пионерами из всех звеньев), организует массовые развлечения детей как на площадке, так и вне ее. Вот главные из них: подвижные игры—лабиринт, белые и красные, крокет, городки; устройство организованных рыбалок, катание на лодке, прогулки в лес, на дачу и за собиранием грибов, ягод, пуск змеев, коллективные купания и др.

Среднее и младшее звенья: Достают у огородника или в общественном саду цветочные семена, рассаживают их, выкладывают камешками на клумбе различные узоры, в виде звезды, дерева и т. п. О времени рассадки цветочных семян узнают и согласуют этот вопрос с лицом, знающим это дело. Цветы будут служить предметом внешнего украшения площадки. В дни занятий на площадке, за исключением дня субботы, звенья приносят игры, крокет,

городки и др., раскладывают по столам книги, газеты, журналы, вывешивает уголок. Следит за сохранностью всех этих предметов после окончания занятий на площадке. Весь инвентарь и литературу уносит в помещение на хранение.

Совет вожатому: Основательно проработать на сборе пионеров беседу «Какую работу на площадке будут проводить пионеры». Договориться с ближайшим отрядом (вожатым) о совместном оборудовании площадки и развертывании работы; если у соседнего отряда не будет площадки, тогда нужно договориться с руководителем площадки дошкольников, распланировать работу (дни и часы), напр., среда—звеньевой сбор, пятница—общий сбор—экскурсия в лес, воскресенье — утренник и т. д.

Последний срок устройства площадки в мае. Нужно поторопиться с изысканием места и оборудованием площадки.

Что делать ячейке КСМ

В момент, когда пионер-отряд возьмется за устройство и оборудование площадки, привлеките к отряду несколько комсомольцев-мастеров, плотников, столяров для того, чтобы они сумели научить пионеров огораживать забор, делать крышу, скамейки, столы и др.

Договориться с завкомом и заводоуправлением своего предприятия об отпуске известной суммы денег, необходимых для оборудования. Если не удастся достать денег, нужно просить эти же организации об отпуске лесоматериала, гвоздей, железа (для планок), согласно сметы отряда юных пионеров. Попутно с этим достать через завод лошадь для вывозки лесного материала на площадку.

Тюменское Окружное Бюро ЮП

Уральская область

Подготовка вожатых к лагерям

(Цикл бесед по гигиене)

Опыт показывает, что вожатые в практической работе в лагере не достаточно проводят в жизнь те сведения по гигиене лагеря, которые они получают на семинариях (а часто некоторые вожатые приступают к работе в лагере совершенно без всякой подготовки).

При подготовке вожатых важно уловить те моменты лагерной жизни, на которые нужно обратить особенное внимание.

Научить вожатого быть примером личной гигиены в детской среде.

Найти наиболее целесообразные методы подготовки вожатого в предлагерный период.

Вожатые перед выездом в лагерь должны быть обследованы (различные заболевания вожатого могут быть источником заражения ребят). В смысле нагрузки также приходится считаться со здоровьем вожатого, состояние

нервной системы его имеет также большое значение: нервное поведение, раздражительность вредно отражаются на ребятах.

Время работы в лагере ни в коем случае не должно зачитываться за летний отпуск.

Подготовка на семинариях должна проводиться в форме проработки материала с использованием опыта прошлого года.

Беседа 1. Одну беседу важно провести об организации жизни самого вожатого. (Например, собрать материал из прошлого года о неряшливости вожатого — беспорядок в комнате вожатого, куренье, вожатый в сапогах валяется в кровати, примеры личной неаккуратности, примеры неумелого распределения времени, примеры небрежного отношения к личности ребенка, невнимательное раздражительное отношение к ребятам).

На основании этого материала провести беседу в направлении упорядочения жизни вожатого в лагере, тут же можно дать задание вожатым на тему: «Как ты будешь проводить в лагере физкультуру, чтобы оздоровить себя и быть примером для пионеров во всех моментах лагерной жизни».

Хорошо, когда вожатые представляют работу в письменном виде — это заставит их продумать этот вопрос и почитать литературу по физкультуре.

Беседа 2. Подготовка отряда в предлагерный период. Эту беседу нужно проработать примерно по такому опроснику: 1) Какова должна быть местность вашего лагеря? 2) Какую подготовительную работу проведет ваш отряд (рекомендуются брошюры: «Лагерь юных пионеров в 1926 г.»; «Лагерь пионеров» — Смольярова, изд. «Мол. Гв.», 1927 г.)? 3) «Знаешь ли ты состояние здоровья ребят своего отряда и как используешь советы врачей в лагере? 4) Как оборудуется ваш лагерь в связи с возможностями вашего отряда? 5) Какая работа с родителями проводится в отряде в предлагерный период? 6) Какие гигиенические навыки вы прививаете ребятам в предлагерный период? 7) Какая работа по санпросвету проводится в вашем отряде в предлагерный период?»

На основании полученного материала можно провести беседу по всем этим вопросам (этот материал может также помочь при учете материальных возможностей отрядов).

Беседа 3. Солнце, воздух и вода. Значение этих факторов в оздоровлении ребят и лагерной жизни.

Нормы купанья, загорания, зарядовая гимнастика, труд. процесс на воздухе.

Беседа 4. Экскурсии в лагере. Их значение и нормы. Игры. Беседы по играм. (В этой беседе важно выяснить по опыту прошлого года мнение вожатых, какие игры являются наиболее интересными для ребят).

Игры и зарядовая гимнастика проводятся практически на каждом семинарии.

Беседа 5. Питание в лагере. Эту беседу особенно необходимо хорошо проработать. Примерно, после беседы врача о питании, вожатым дается задание: «Укажи пользу пищи, съеденной тобой вчера и сегодня по калорийности» (дается каждому вожатому таблица калорийности). Укажи наиболее понятный состав питания (можно рекомендовать брошюрку Словцова).

Питание и работа. В этой беседе нужно подробно остановиться на гигиене питания: хранение продуктов, свежесть продуктов, посуда и т. д.

Беседа 6. Личная гигиена ребят в лагере. Собрать материал из опыта прошлого года о неумении детей соблюдать личную гигиену (в лагере вшивость, девочки не моют головы, неряшливость ребят), увязать с заболеваемостью ребят (заразные заболевания, санитарные лагеря).

Формы детской самодеятельности в деле оздоровления лагеря.

Беседа 7. Режим дня лагеря. Беседа о правильном режиме дня (каждому вожатому дается таблица «Режим дня пионеров»). Самообслуживание. Виды самообслуживания. Нормы самообслуживания по возрастам. Общественно-полезная работа в лагерях с точки зрения оздоровления.

Беседа 8. Первая помощь. Общая беседа по оказанию первой помощи, затем практические занятия по группам (перевязка, остановка кровотечения, искусственное дыхание и т. д.).

З. Липович

Система заданий в лагере

Ставя задачей лагеря не только оздоровить пионеров, но и провести известную общественно-полезную работу среди взрослого населения, а главным образом, среди детей, мы должны прежде всего дать себе представление, с кем мы поведем работу, должны знать запросы и интересы той среды, в которой мы будем работать.

Наш лагерь находился в 120 верстах от железной дороги. Как только мы приехали, к нам набежала детвора из соседних деревень. Труссы, галстуки, барабан ошеломили ребят; пионеры также заинтересовались жизнью деревенских ребят; расспросы не дали ожидаемых результатов; тогда возникла мысль побывать в деревне (тем более нас приглашали ребята и взрослые). Необходимо было сделать вылазку.

Вопрос о вылазке был поставлен на совете лагеря. Наметили план вылазки, построив его, как задание всему отряду. Работу распределили по звеньям таким образом.

Старшее звено знакомится с работой комсомольской ячейки по всем ее разделам.

Первое среднее звено проводит беседу с деревенскими ребятами о жизни города, пионер-организации, организует игры и песни.

Второе среднее узнает о работе кооператива и сельсовета.

Младшее звено (12 и 13-ти лет) обследует быт деревни, жилищные условия, грамотность, занятия и т. д. Затем звенья составляют вопросники, по которым должно вестись обследование.

Дня за три до вылазки вожатый поехал в деревню, договорился с комсомольской ячейкой, сельсоветом, кооперативом о дне и цели вылазки.

Наш приход в деревню превратился в праздник,—все от старого до малого пришли к месту нашего привала, ребятки облипли заборы, но не ре-



щались подойти к нам, пришлось действовать через более активных, уже знакомых нам, ребят; сколотили вокруг себя небольшую кучку человек 10—15, стали проводить игры с мячом, свистком и др. Один за другим прыгнули с заборов почти все ребята, через полчаса каждый пионер уже «шефствовал» над двумя-тремя ребятами. Деревенские ребята стали приглашать нас обедать. Разошлись все с условием собраться по свистку. После обеда старшее звено присутствовало на собрании ячейки ВЛКСМ, затем ребята приступили к знакомству с ее работой. Второе звено стало проводить беседу о пионерах и о жизни в городе. Затем играли, пели песни и т. д.

Третье звено ходило в кооператив и сельсовет, собрало сведения об их работе у крестьян. Ребята из четвертого звена осматривали инвентарь, скот, заглядывали в колодцы, хлевы, беседовали с крестьянами и ребятами. В заключение 2-е и 4-е звено сошлись вместе, появились декламаторы, песенники, балалайка. Звенья записали частушки, песни ребят; те в свою очередь просили пионеров написать пионерские песни.

Провожали нас за околицу, спели песню, в которой принимали участие наиболее голосистые девушки, просили нас приходить еще. Мы в свою очередь пригласили их к себе.

Все собранные сведения звенья затем обрабатывали, писали доклады и выводы. После сообщения звеньев на отрядном сборе о проделанной работе, работа была подытожена и дана была оценка работы звеньев.

Вся работа в лагере была внесена в дневники и лагерную стенгазету, куда каждое звено писало коллективные заметки.

Ненастье помешало сделать хотя бы еще одну вылазку, с целью проверки выводов звеньев, но все же проведение этого задания принесло огромную пользу; во-первых, пионеры узнали о жизни и быте деревни, затем была проведена беседа, в которой сопоставили жизнь и быт деревни и города. Много беседовали о завете Ильича—смычке города с деревней. Крестьянские ребята не стали чуждаться пионеров, стали мыться мылом, чистить зубы и т. д. Во-вторых, натолкнули ребят на мысль организовать пионерский отряд, который и был вскоре организован.

В дальнейшем, нужно было бы, по приезду на место, продолжать начатую работу: старшему звену помогать в работе ячейки, среднему — в работе пионер-отряда и т. д., но эту часть—действительно полезную для обеих сторон—работы мы не провели, что является большим недостатком.

П. МЯТЕЖНЫЙ

Забайкалье, ст. Хилок

Топография на службе у пионеров

В решениях V всесоюзной конференции ВЛКСМ «об очередных задачах деткомдвижения» указано о включении в работу по оздоровлению и организации досуга некоторых элементов военной пропаганды. Между прочим, к таким элементам относится и применение топографии в отряде.

Какие же задачи мы ставим, прививая топографию в обиход пионера? Таких элементарных задач намечается несколько:

1. Элементарная топография научит пионера идти по плану на загородную экскурсию, покажет, как надо измерять расстояние по карте и плану, даст возможность правильно читать план или карту и уметь по ним быстро ориентироваться.

2. Элементарная топография научит пионера производить пионерскую глазомерную съемку местности и делать перспективные наброски ландшафта.

3. Элементарная топография выработает у пионера навыки черчения планов (а в настоящий момент ликвидация графической неграмотности у пионеров, в связи с развитием технических навыков, крайне необходима).

4. Элементарная топография будет являться одним из звеньев практики военной пропаганды в пионер-организации.

Особенно удобно развертывать эту работу в летний период. Начинать необходимо с заинтересованности самих пионеров в топографии. Для этого следует доказать и разъяснить пионерам пользу от планов, карт, приводя местные конкретные факты.

Стержнем элементарных работ по топографии в пионерской организации, по-нашему, будет: *подчинение всех занятий по топографии и навыков, как результат этих занятий, общим задачам укрепления системы и содержания пионерской работы.* Отсюда вытекает лозунг: «топография—на службу к пионеру».

Как начинать работу

Чтобы начать работу, предварительно постараемся расшифровать вопрос, связанный с условиями этой работы. Прежде всего нужно уяснить себе: какие необходимы принадлежности и пособия; что должны знать сами пионеры; какова должна быть методика работы; где и как сможет получить подготовку сам вожатый.

Разберем по порядку.

Принадлежности для съемок нужны крайне несложные. К ним будут относиться: а) планшет; б) визиральная масштабная линейка; в) компас; г) циркуль; д) бумага, карандаш, кнопки и др.

Планшет пионеры с успехами могут сделать сами из картона или фанеры, в крайнем случае можно использовать старый переплет от большой книги, приделав на одну из его сторон кармашек для бумаги, прикрепить на линии стига тесьму для ношения через спину планшета (см. рисунок планшета). Визиральная линейка имеет треугольную форму, у основания нанесены деления в сантиметрах — легко приготовить ручным способом. Циркуль металлический, если нет под руками, можно сделать деревянный, а на остриях ножек поместить иглы. Компас лучше купить. Бумага употребляется обязательно в клеточку. Карандаш лучше всего средний, т.-е. № 2. Для окраски законченных планов можно применять краски или цветные карандаши.

Как видно, все принадлежности вполне доступны пионерам и навряд ли будут иметься затруднения в этом отношении.

Теперь — что должны знать пионеры?

Их знания в основе должны сводиться к следующему:

Уметь определять страны света, разбирать условные знаки, чертить эти условные знаки, привыкать быстро ориентироваться даже в незнакомой местности, понимать масштаб отличия карты от плана и твердо уяснить практическую необходимость топографии. Многие из упомянутых знаний пионер получил в школе. Остается лишь применить их в жизни.

Планшет



Визиральная линейка



О методике самой работы придется указать следующее: топографией пионеры будут заниматься не ради топографии, а для помощи во всей работе отряда, школы, ячейки ВЛКСМ. Следовательно, занятия должны заключаться не в заучивании наизусть сотни топографических знаков, а в съемках в известное время планов, необходимых для текущей деятельности отряда (план площадки, пионерского клуба, улицы, летнего лагеря и т. п.).

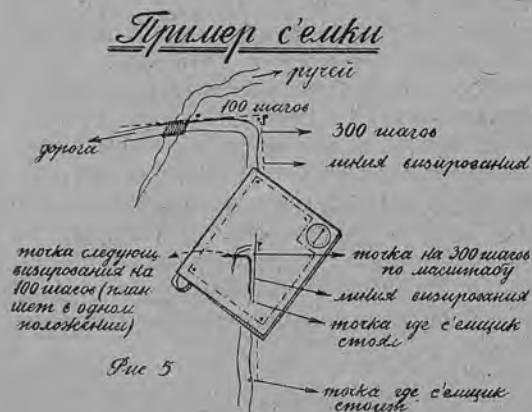
Топографией занимается не сразу весь отряд, а отдельные звенья, которым в порядке выполнения задания даются те или другие задачи по топографии. Вредно и чрезмерное увлечение топографией.

Наконец, подготовка вожатого. Здесь намечаются два пути: с одной стороны, помощь квалифицированных в этом вопросе специалистов (работники Красной армии или учителя ставят этот вопрос на семинарии вожатых, где вожатые сами, в конце концов, производят съемку), а с другой — использование литературы (топографическая пропись — со знаками, масштабами и т. д. и, в качестве руководства, книжка А. Казачкова «Военная топография», ГВИЗ, 1926 г.).

Способов съемки местности имеется много (створы, засечки, перпендикуляры и т. д.). Вожатому нет нужды знать все эти способы. Пусть он лучше знает один способ, наиболее часто употребляющийся, — способ засечек.

Разберем коротко этот способ.

Сначала необходимо определить положение планшета. Он должен быть поставлен так, чтобы компас, указывая север, действительно бы имел верх бумаги по направлению к северу (см. рисунок).



Работу по отсчитыванию шагов ведут несколько пионеров, а наиболее опытный — визирует. Можно из одной точки визировать сразу в нескольких направлениях, отмечая, когда будет известно, расстояние (по масштабу) на бумаге значками.

Определив планшет, на бумаге ставят точку, где стоит съемщик. Затем на точку ставят визирную линейку и направляют ее ребро по направлению к предмету, затем проводят по линейке линию, отсчитывают от точки, где стоял съемщик, до точки визирования другого предмета шаги и наносят их, согласно масштабу по линии, отмечая на бумаге данный предмет (см. рисунок). Затем от намеченного нового предмета (например, дома, дерева, моста, верстового столба, истоков ручья, опушки леса, дороги) снова визируют к следующему предмету, оставляя планшет все в одном положении, т. е. верхний край бумаги перпендикулярен северу (см. рис.), опять отсчитывают шаги, наносят на бумагу новую точку, где и рисуют условный знак и пишут расстояние, название и т. п.

При работе очень важно правильно держать планшет, точнее визировать, лучше считать шаги и не спешить. Чтобы каждый легко читал план, следует обозначать предметы условными значками. Чертить надо чище, хотя после с'емки все равно приходится дома план перечерчивать и даже раскрашивать. Названия и масштаб на плане важно писать, как можно разборчивее.

Планы используются в работе отряда. Характер планов *зависит, конечно от заданий*, которые получило звено. В первую очередь в топографическую работу придется втянуть старшие звенья. В работе по топографии, как и во всей пионерской работе, следует от легкого переходить к более трудному. Сначала снимают план комнаты, затем всего клуба, потом улицы, сада, затем дороги, реки, моста, леса и, в конце концов, делать с'емки можно на 5—7 и даже 10 верст в одном-двух направлениях по дорогам.

Нынешним летом пионеры должны овладеть топографией.

А. Смирнов

Работать или распустить?

(По поводу работы деревенских отрядов летом)

В летний период многие деревенские пионеры уходят на полевые работы. В связи с этим некоторые отряды на летний период свертывают свою деятельность, а вожатый, бросая работу, ждет осенне-зимнего периода, чтобы снова развернуть ее.

В конце апреля месяца Сталинградский пионер-кабинет получил от вожатого отряда с. Старицы письмо такого содержания: «В том письме я писал, что работа малая, но была. Теперь другое—работы нет. Почему же нет? Это объясняется тем, что настал весенне-летний период, который ежегодно срывает пионер-работу в отряде. Разбрелись ребята, кто куда. Кто пахать, кто в работники ушел, девочки—в няньки, многие на рыбные промысла и другие работы. *И отряд перестал существовать*. Теперь опять нужно ждать зимнего периода, когда можно будет работать. *Сельскохозяйственная работа* привела к распаду наш отряд».

Из письма видно, что как будто бы в весенне-летний период, в виду сельскохозяйственных работ, в деревенских отрядах работать невозможно. Так ли это на самом деле? Верна ли такая постановка вопроса? *Конечно, нет.*

Прежде всего, основа воспитания, а, следовательно, и содержание работы пионеров—это участие в окружающей общественной жизни.

В летний период сельскохозяйственных работ деревня оживает. Основная задача деревенского отряда участвовать в сельскохозяйственных работах и в практической работе получить навык правильного ведения сельского хозяйства. Полевые и другие с.-х. работы способствуют работе пионеров или нет? Конечно, способствуют. Вывод из этой части должен быть таков:

В период сельскохозяйственной работы деревенский отряд должен *не свертывать, а развивать свою, главным образом, практическую, работу.*

Разбросанность пионеров по своим хозяйствам (в поле, в саду, на бахчах и проч.) заставляет нас приспособить к этому и формы работы. Поэтому основным местом практической работы пионеров должно стать то хозяйство, в котором он работает. Вожатый Акуловского отряда Хопер-

ского округа попытался выявить мнение ребят насчет организации отрядного огорода. Мнение отряда было такое: «Наши родители этого не осознали и не пускают работать на огород. Лучше призвать агронома и он рассказал бы нам, что делать, как нужно произвести посадку в огороде и как его обрабатывать. Тогда бы мы сумели на своих огородах начать выращивать такие культуры, которые нам порекомендовал агроном. Этого мы добьемся от своих родителей, которые нам пойдут на уступки».

Этой выдержкой я не хочу сказать, что коллективные огороды не нужны, но это еще раз подчеркивает возможность и необходимость индивидуальной работы пионеров в своем хозяйстве.

Наша задача—правильно дать задание отдельному пионеру, сообразуясь с условиями его работы.

Следующий вопрос о контроле за выполнением задания. В этой работе нужно использовать комсомольское ядро в отрядах. Практически контролировать можно так: отряд прикрепляет к группе пионеров, работающих в своем хозяйстве, одного комсомольца-пионера. Его обязанность посетить пионеров-одиночек, посмотреть, как они выполняют задание, и помочь им в работе. Нужно также посещать всех пионеров, которые остались на селе.

Нужно использовать каждый приход ребят на село (в праздники, в перерывы с.-х. работ), проводя с ними сборы, и, если будет необходимость,—выдвигать новые задания.

Выполняя задание, каждый пионер учитывает свою работу и результат этой работы представляет в отряд и после на сельскохозяйственную выставку.

А. Прохвятилов

Сталинград

Летняя работа с книгой

В ряду летних общественных работ, намечаемых пионер-отрядами, большое место может и должна занять работа с книгой среди неорганизованных деревенских ребят.

До революции книга в деревне была редкой, случайной гостьей, да и теперь она еще не достаточно вошла в обиход деревни.

Вот тут-то нужна и важна помощь пионеров, которые могут помочь продвинуть книгу в массу крестьянской детворы.

Как же можно организовать и вести подобную работу? Пионеры, выезжающие лагерем в деревню, могут вести эту работу самостоятельно, пионеры, остающиеся в городе, должны вести эту работу через детские библиотеки. Как в том, так и в другом случае работа по существу будет одна и та же, разница проявится лишь в некоторой предварительной организации.

В первую очередь за работу с книгой должны взяться те пионеры, которые зимой были прикреплены для общественной работы к детским библиотекам. Они получили уже некоторые знания, навыки библиотечной работы, и было бы странно не использовать их летом, а браться за какую-нибудь работу. Но и другие пионеры, не работавшие в библиотеке, могут также взяться за это дело, получив предварительно некоторые указания от специалиста-библиотекаря.

Сама работа будет состоять в подборе небольшой передвижки и организации читальни на открытом воздухе.

Организация передвижки

Самым большим затруднением в работе явился вопрос, где и как достать книги?

Детские библиотеки в большинстве случаев сами так бедны книгами, что не смогут уделить их передвижке. Надо добиваться помощи в шефской комиссии, обществе борьбы с неграмотностью, парткомитете и т. д.

Денег на литературу потребуется совсем немного, т. к. работу можно начать и с небольшим количеством—в 30—50 книг. Но здесь особенно нужно придерживаться завета Ленина: «лучше меньше, да лучше». Книги должны быть тщательно подобраны, для чего, конечно, необходима помощь детского библиотекаря. Книги надо брать, главным образом, предназначенные для среднего и младшего возраста, с крупным и четким шрифтом, яркими картинками, простым коротким изложением. Младшие охотно будут читать рассказы и сказки об окружающих их животных. Более старшие интересуются жизнью города, жизнью народов других стран, вопросами естествознания, техники. Стоит взять несколько комплектов пионерских журналов даже за старые годы. Здесь много картин, снимков, которые сильно интересуют ребят.

Подобрав библиотечку, надо смастерить из холста или другой плотной материи сумки для переноски книг. Их не следует делать очень большими, т. к. трудно будет носить за несколько верст много книг.

Организация читальни и работа в ней

Когда «передвижка» готова, надо выбрать деревню, которую она будет обслуживать.

Лучше брать деревню, ближайшую к городу, к лагерю, чтобы была возможность посещать ее один-два раза в неделю. Чем чаще и длительнее будут эти посещения, тем разнообразнее и углубленнее будет проходить работа.

Если в деревне есть отряд пионеров, изба-читальня, школа, то следует с самого начала связаться с ними и через них оповестить ребят об открывающейся читальне. Если же подобных учреждений нет, можно начать работу без предварительного оповещения.

При слове «читальня» представляется какое-то помещение со столами, скамьями, рядом шкафов, но для намечаемой нами работы можно обойтись и без всего этого. Читальня устраивается прямо на траве, где обычно собираются поиграть ребятки, около школы, избы-читальни, церкви и т. п. Ребята—«кружка друзей библиотеки» одной из Московских библиотек—приходя в деревню с передвижкой, устраивались следующим образом: книги раскладывали прямо на траве, подстилая под них старые газеты. Библиотечные плакаты привязывали к дереву, кусту, журналы развешивали на протянутых веревочках. Получалось нечто в роде «цыганского табора», и ребятки, привлеченные необычным зрелищем, сбегались к «читальне» со всех сторон.

Первое время дети, главным образом, смотрят картинки, перелистывают книги и лишь постепенно втягиваются в настоящее чтение. Поэтому важно с самого начала заинтересовать их, привлечь к книге.

Рассказывание

Большую помощь в этом окажет рассказыванье, которое хорошо начать с первого же посещения.

Рассказыванием называется устная передача художественного произведения, прочитанного и прочувствованного самим рассказчиком. Для ведения этой работы необходимо образовать из ребят «группу рассказчиков». Группа намечает репертуар и обсуждает проведение в аудитории каждого рассказа, а именно: был ли рассказ передан ясно, понятно, сумел ли рассказчик захватить аудиторию, т. е. заставить ее пережить страдания и радости героев рассказа и т. п.

Рассказывание в летней читальне имеет еще и то большое значение, что при помощи его пионеры могут ознакомить ребят с рядом ценных интересных книг, которых не будет в их скудной библиотечке. Ведь рассказывать можно такие большие вещи, как Рони «Борьба за огонь», «Спартак» Джованьели, даже романы Ж. Верна, Диккенса. Путем рассказывания можно знакомить детей с биографиями революционных деятелей, великих путешественников, изобретателей. Наконец, рассказывание привлечет в читальню на лужайку не только детей, но и взрослых.

Опыт такой работы показал, что в праздничные дни на рассказывание охотно собирались крестьяне, особенно женщины, и слушали рассказ с меньшим удовольствием, чем ребяташки.

Громкое чтение, практикуемое часто в детских библиотеках, на открытом воздухе проводить трудно, и оно далеко не имеет такого успеха, как рассказывание. Его можно применять лишь в случае невозможности иметь рассказчика и проводить с очень небольшой группой детей.

Кроме рассказывания художественных произведений в читальне, возможно еще проведение бесед с детьми на самые разнообразные темы, при чем важно брать темы, выдвигаемые самими ребятами. Большим подспорьем для этих бесед будет являться так называемая *справочная работа*. Она состоит в том, что библиотека дает ответ на всевозможные вопросы, задаваемые детьми.

Обычно вопросы эти пишутся на записках и опускаются в специальный ящик. Ответы библиотеки вывешиваются на особой доске около ящика. Конечно, в читальне на лугу работа эта должна вестись несколько иным упрощенным образом. Вопросы ребят, которые сперва будут возникать просто при рассматривании картинок, книжек, следует записывать в особую тетрадь и в следующий приход устроить «час ответов». Собрав около себя ребят, надо зачитать заданные в прошлый раз вопросы и дать на них ответы.

После одного-двух раз дети охотно будут задавать новые вопросы, и работа пойдет очень живо и интересно. От этих ответов легко перейти к более углубленной беседе по тем вопросам, которые особенно заинтересуют ребят. Но беседы эти надо вести не в форме лекции, доклада, а путем живого обмена мнений слушателей.

При помощи справочной работы пионеры познакомятся с интересами, запросами крестьянских ребят и, сообразно этому, смогут приносить каждый раз те или иные книги, подбирать репертуар для рассказывания. Кроме того, работа эта сильно сблизит пионеров с деревенскими ребятами, и последние, видя, что пионеры могут многое раз'яснить им, с большим уважением и доверием будут относиться к самой пионер-организации. Правда, работа эта потребует от пионеров много сил и времени, т. к., чтобы ответить на многочисленные и разнообразные вопросы, надо основательно порыться в книгах, просмотреть ряд справочников, энциклопедических словарей. Но, во-первых, подобная работа весьма полезна для самих пионеров, а, во-вторых, для облегчения ее можно поделить вопросы между ее участниками.

В «группе справочной работы» один отвечает по вопросам техники, другой — по вопросам естествознания, третий — по политическим и т. д.

Инсценировка.
Драматизация.
Нампания

Хорошо в один из первых же приездов устроить небольшое выступление, посвященное книге, так называемое, «Живые рецензии».

Для этого рисуют на больших листах картона обложки нескольких книг, которые желательно пропагандировать среди читателей. Эти картоны прикрепляются на груди участников или держатся в руках. Под веселую песенку, музыку эти живые книги маршируют перед зрителями, а затем каждая из них рассказывает или даже поет о том, что в ней написано и почему стоит ее прочесть.

Вот песенка, под которую выступают в некоторых библиотеках Москвы эти живые книги:

Вы, детишки-ребятишки,
Прочитайте эти книжки,
Прочитайте эти книжки
Обязательно.
Да не как-нибудь прочтите,
Зря страничек не вертите,
Все картинки рассмотрите
Вы внимательно.

Можно поставить небольшую инсценировку по истории книгопечатания, производства книги.

В дальнейшем всякие выступления необходимо проводить при активном участии самих деревенских ребят.



„Передвинники“

За лето можно провести 1—2 кампании, например: кампания здоровья—гигиены, которая очень важна потому, что условия деревенской жизни часто плохи не только из-за нужды, но вследствие невежества, темноты населения.

Детских книг к той или иной кампании не очень много, но здесь надо дать рассказ, беседу, инсценировку. Наконец, например, для последней кампании можно достать ряд картин и диаграмм в отделе здравоохранения.

Все выступления к кампаниям следует устраивать в праздничные дни, чтобы и взрослое население деревни могло их видеть.

Кроме различных постановок к кампаниям, в текущей ежедневной работе можно проводить с ребятами еще и *драматизацию*.

Драматизацией называется разыгрывание детьми прослушанной сказки, рассказа. После рассказа быстро выбираются действующие лица, и игра начинается. Остальные ребята — зрители — сидят тут же и принимают ближайшее участие в игре, внося свои замечания и поправки. Одну и ту же вещь можно разыграть несколько раз, сменив участников.

Драматизация развивает у ребят воображение, находчивость, владение речью, помогает лучше понять, усвоить прослушанный рассказ. Особенно удобны для драматизации народные сказки, в роде «Колобок», «Репка», «Кот, петух и лиса» и мелкие динамичные рассказы. Наиболее охотно и хорошо драматизируют прослушанное ребята младшего возраста.

**Подвижные игры,
хоровое пение
и заботы о
малышах**

Очень хорошо в промежутках между чтением или в конце его устраивать с ребятами подвижные игры и хоровое пение. Это еще более привлечет детей в «читальню», еще теснее сблизит их с пионерами.

Еще важно каждый раз иметь специального дежурного, который бы мог позаботиться о малышах, приносимых старшими ребятами с собой на руках. В деревне чуть ли не каждая 8—9-летняя девочка принуждена быть нянькой. Няньки эти с большой охотой являются в читальню, но малыши сильно мешают их чтению и игре. Дежурный должен суметь хоть на короткое время освободить этих девочек от постоянной ноши и заботы.

**Организация
«Кружка друзей
книги»**

Одной из главных задач работы пионеров в летней читальне является создание из деревенских пионеров и неорганизованных ребят «Кружка друзей книги», который мог бы продолжать начатую ими летом работу.

Кружок этот создается из более постоянных, активных читателей, которых надо постепенно втягивать в работу читальни. Привлекать их к дежурству по выдаче книг, участию в проведении кампаний, различных выступлениях, инсценировках, передавая им постепенно необходимые знания и навыки для библиотечной работы. Но отнюдь не следует начинать организацию «Кружка друзей книги» с внешних форм: выборы председателя, секретаря, ведение протоколов и т. п., это совсем не важно, главное втянуть ребят в самую работу, увлечь их мыслью о возможном продолжении ее зимой собственными силами.

**Связь с избой-
читальней**

«Кружок друзей книги» необходимо связать с имеющейся в селе избой-читальней, при которой он и сможет продолжать свою работу в зимнее время.

Чтобы избач не отмахнулся от ребят и повел бы в избе работу с детской книгой, пионеры должны летом установить тесную связь с избой-читальней, помочь избачу в его работе. Во многих местах избачом является кто-либо из деревенских парней, не имеющих библиотечной подготовки. В таком случае пионеры могут просто поделиться с ними теми познаниями в библиотечном деле, которые у них имеются.

Но если даже избач и имеет специальную подготовку, то он всегда так перегружен, что у него горы недоделанной работы, в которой пионеры совместно с «кружком друзей книги» могут ему помочь. Так они могут нарисовать, написать ряд плакатов, лозунгов, диаграмм, составить альбомы из газетных вырезок, подобранных на определенные темы. Такие альбомы чрезвычайно ценны для избой-читальни, т. к. заменяют ей недостающие книги по данным вопросам, помогают при справочной работе. Наконец, ребята могут помочь при составлении каталога, формулярных карточек, статистических отчетов; подшить, подклеить растрепанные книги, а, если возможно, даже переплести их; помочь при выдаче книг, при чтении, разметке газет и т. д. Если ребятам удастся выполнить хоть часть указанной работы, избач уже сам не захочет расстаться с «кружком друзей книги» и охотнее пойдет на то, чтобы добиться получения детской литературы и допустить в определенные часы в избу маленьких читателей.

Тогда летняя работа пионеров не пропадет даром, и слабый огонек культурной жизни, зажженный ими, будет поддерживаться руками деревенских ребятшек, организовавших около избой-читальни.

Там, где нет избы-читальни, надо постараться организовать постоянную работу с книгой при школе.

Для успешного развития начатой работы отряд не должен терять связи с деревней.

При возможности хоть изредка зимою бывать там и во всяком случае поддерживать письменную связь, отвечая на запросы ребят, посылая в деревню прочитанные книги, журналы.

Маленькая пачка детских книг, принесенных пионерами в холщевой сумке, может дать толчок большой культурной работе.

Работа пионеров в детской читальне не ограничивается влиянием их на одних только ребят.

Через детей влияние их передастся и взрослому населению. Не всякая крестьянка пойдет за книгой в избы-читальню, но каждая охотно послушает, что прочитает или расскажет ей ее ребенок.

Опыт рассказывания деревенским детям показал, что взрослые крестьяне охотно посещают эти «часы рассказа». Наконец, выступления ребят при проведении различных кампаний привлекают внимание крестьян к затрагиваемым кампаниями вопросам.

Подобная же работа с книгой может вестись пионерами на любой детской площадке в городе, на каждом пустыре, где собираются для игры и драки ребята городских окраин.

Мы порекомендуем отрядам, которые будут проводить эту работу, прочесть книжки:

Покровская, А. К. — Рассказы в школе, библиотеке и народной аудитории. Изд. «Народный Учитель», 1919 — 20 г.г.

Сара-Кон Брайент. — Что и как рассказывать детям.

Валентина Кордес

Что читают дети

Вопрос об интересе детей к книге требует большего внимания со стороны всех комсомольских и пионер-работников. У нас для выявления читаемости детей в возрасте от 11 до 16 лет включительно, по городу было проведено специальное длительное обследование в детотделении «Дворца книги», где членами библиотеки состоят 1093 чел. ребят, из которых свыше 300 пионеров, затем из библиотеки Центр. пионер. клуба с охватом большинства пионеров также до 300 чел. и частью школьные библиотеки. Всего обследованием было охвачено, примерно, свыше 1500 ребят, из них $\frac{1}{3}$ пионеров.

Надо отметить, как общее явление, что качеством книги интересуются одинаково как пионеры, так и не-пионеры, лишь во время различных кампаний пионерам приходится брать больше революционных книг.

Спрос на литературу в %% можно выразить следующим образом: старая беллетристика — 45%, новая — 55%.

Кроме того, на литературу научно-техническую до 30% и специально-революционную — 5%.

Что спрашивается и читается из старой литературы Беллетристика (которая, надо отметить, пользуется особенной любовью ребят).

Мальчики: Майн-Рид, Жюль-Верн, Купер, Берроуз — «Тарзан», «Робинзон Крузо».

Девочки (составляющие 35% всех читающих): «Леди Джен», «Таинственный сад», «Лорд Фаунтлерой», «Фонарщик Фоминца».

Мальчики и девочки: Диккенс, Бичер Стоу — «Хижина дяди Тома», Рубакин — «О путешествиях», рассказы Киплинга, Стенли — «В царстве черных».

Одиночки-девочки спрашивают произведения Чарской. Громадный спрос, независимо от возраста, на детские сказки. Из классиков массовый спрос: на Пушкина, Лермонтова, Гоголя (большинство сочинений), остальные берутся редко, нет также спроса на стихотворения.

Что спрашивается из новой

Беллетристика. Остроумов — «Макар Следопыт», Михайлов — «Апчи», Ауслендер — «Случай на море», Бляхин — «Красные дьяволята», Голубев — «Буран», Григорьев — «С мешком за смертью», Ауслендер — «Черный вождь», Кожевников — «Шпана», Гумилевский — «Черный Яр», Заядский — «Великий перевал», Шолохов — «Против черного знамени», Неверов — «Ташкент — город хлебный».

Массовый спрос на приключенческую литературу, с громкими названиями, на книги о гражданской войне, о партизанах, о мальчиках-разведчиках.

Большой спрос на произведения: Низовой — «В горах Алтая», Тихонов — «От моря до моря», Карпов — «Лучи смерти», Минаев — «Назарка-партизан», Рязанцев — «Дем Калабан», Владимирский — «Шахта Изумруд», Бланки — «Мурзук», Алтаев — «До последнего часа», Новиков-Прибой рассказы, Джек Лондон рассказы.

Надо отметить, что ребята очень мало читают стихи, как Безыменского, Жарова.

Научно-техническая и производственная литература спрашивается и читается, главным образом, о радио и частично — о происхождении земли. Книги политического характера ребятами читаются, лишь тогда, когда школой или отрядом даются задания.

Пионерские книги и рассказы «о пионерах», как работать в отряде — за редким исключением, почти не спрашиваются ни пионерами, ни неорганизованными ребятами, при чем ребята говорят, что в этих книгах пишут неправду.

Большой популярностью пользуется толстая потрепанная книга, которую уже многие прочли.

Вот отдельный характерный спрос ребят:

Мальчики 12 лет — «Мне про войну да про мальчишек, которые в разведчиках служат».

13 лет — «Дайте о путешествиях в Африку», если можно — только старые книги, новых не хочу, в них все одно и то же.

14 лет — «Дайте Тарзан» или что-нибудь в роде него».

15 лет — «Мне о приключениях храбрецов в горах, лесах».

Девочка 12 лет — «Мне такую книжку, с которой плакать можно».

13 лет — «Дайте что-нибудь смешное, а то уж больно надоело все скучное».

15 лет — «Мне книжку, где побольше разговоров было бы».

И очень редко, кто из неорганизованных ребят спросит: «Мне рассказ о пионерах».

О газетах. Газеты ребята читают плохо, большого интереса к газете не видно, спрашивают и читают тогда, когда получают какое-либо задание из школы или отряда, а как правило, чтобы пришли почитать газету, не замечается. Из газет просматриваются беллетристические рассказы, частично о международном положении.

О журналах. Руководящим материалом из журналов пользуются очень редко, исключая журнал «Знание—Сила». Журнал «Пионер» только просматривается, читаются в нем рассказы, а как руководящий журнал для работы в отряде не используется, за редким исключением. Журналы «Хочу все знать» и «Всемирный следопыт» для ребят со средним развитием трудны, доступны только хорошо развитым ребятам старшего возраста, 16—17 лет,

но и этими ребятами пользуются мало. Из журналов большой популярностью и любовью у ребят среднего возраста пользуется «Знание—Сила», который читается с большим удовольствием. Журнал «Мурзилка» читается с одинаковым удовольствием детьми всех возрастов.

Наши выводы

Какой вывод можно сделать из приведенных данных обследования читаемости детей и пионеров, интереса их к книге?

Основное то, что до сих пор большой спрос детей падает на старую литературу, в большинстве — беллетристику, и в меньшей степени — на новую (беллетристику), хотя и здесь есть интересные для ребят книги.

Подавляющее большинство интересуется приключениями, но в последнее время % читаемости научно-технической литературы увеличивается, особенно по радио, а также немного увеличивается спрос на литературу, по последним событиям в Китае, Англии (газеты).

Что необходимо сделать в дальнейшем в этой области?

Необходимо строго проверить имеющиеся книги, выдаваемые детям; книги, могущие оказать дурное влияние на ребят, сдать в архив. Работники библиотек должны стараться больше рекомендовать детям новую литературу.

Нужно обратить внимание на выпуск большого количества литературы для младшего возраста и частично брошюрок с революционными приключениями за границей, СССР, связывая их с мирным строительством, освещая больше интересное из быта ребят и т. д.

Для привлечения ребят к чтению газеты, в частности «Пионер. Правды», необходимо сделать ярче внешний облик газеты, тем самым привлекая ребят к чтению, иначе интереса у ребят к ней не будет (были, например, случаи, когда больше читали «Комс. Правду», которая привлекательней и интересней, чем «Пионер. Правда»).

Особенно важно постоянно прислушиваться и учитывать интерес ребят к книге, ибо это показатель общего культурного уровня ребенка.

Ульяновск

Б. Черноусов

Из опыта работы пионер-дома¹

(2¹/₂ года работы)

(Продолжение)

Я спрашиваю вожатого звена: «Ну, хорошо. Зачем же ты ко мне пришла с этим?» «Как — зачем? Чтобы ты его позвала и поговорила с ним а то и другие тоже будут опаздывать». «Нет, я не буду ни звать его, ни говорить с ним. Поставь вопрос на звеньевом сборе или на совете коммуны, — тогда обсудим и решим, что надо делать».

Вожатая уходит недовольная, бормоча под нос: «Ну, вот еще, всякую ерунду выносить на совет коммуны». А на совете коммуны вызываем Петю и начинаем выяснять: «Почему опоздал? Считает ли себя правым? Почему был груб с вожатым звена?» Петя сознает свою вину, и мы ограничиваемся предупреждением. Заодно выносим общее постановление — обо всех проступках ставить вопрос на совете коммуны или на звеньевых сборах, а к вожатому отряда и к заведующей не ходить с жалобами.

Это решение долго и горячо обсуждается на общем сборе. «Не ходить с жалобами» — с этим все согласны, а вот выносить вопрос на совет коммуны... «Ну, вот, вынесешь кого-нибудь на совет коммуны, а потом ребята будут злиться и дразнить: «лягавый, сплетни на хвосте разносишь». Начинаем

¹ См. «Вожатый», № 9

обсуждать эту «проблему» и совместно приходим к выводу: не исправлять ошибок товарищей нельзя, иначе никогда не наладим свою жизнь. Бегать жаловаться к взрослому—не годится, надо самим разбираться все нарушения и проступки, коллектив лучше разберет, чем один, даже взрослый, поэтому все нарушения не скрывать надо, не шептаться потихоньку по уголкам, по спальням, а открыто выносить на собрание. А совету коммуны не наказывать ребят, как в детдоме (лишение еды, отпуска, изоляция), а ограничиваться мерами общественного воздействия—предупреждение, порицание, выговор. Это научит ребят уважать мнение коллектива и его оценку. Нельзя сказать, что в настоящее время мы достигли желаемых результатов на 100% (несколько раз менялся состав ребят и работу приходилось начинать сызнова), но все же есть большое уважение к совету коммуны, его постановлениям (утвержденным общим сбором), есть сознание силы коллектива.

Не так давно на совете коммуны обсуждался вопрос об одном очень трудном парнишке. Страшно упрямый, неуравновешенный, часто делающий «на зло» всем и каждому, не пропускающий никого мимо себя, чтобы не «прицепиться» к нему, — он временами бывает почти невыносим в коллективе. На совете коммуны ребята заявляли: «Мы неоднократно ставили о нем вопрос и на звене, и на совете коммуны, и на общем сборе, делали ему и выговоры и предупреждения, брали его «на стаж»,—на него ничего не действует. Он ведет себя так, что подрывает честь нашей коммуны в школе, на улице, везде. Мы не можем держать его больше в коммуне, пусть МОНО переведет его куда-нибудь».

Другие же ребята спорили: «Нам очень тяжело с ним—это верно, но зачем же переводить его в другой детдом? Если мы ничего не сможем сделать, так что же сделают воспитатели?»

В конце концов решили сделать ему последнее предупреждение, провести его через педологическую лабораторию и, если будут еще нарушения, перенести вопрос на президиум райбюро ЮП.

Так вот между заявлениями ребят—«зачем выносить на совет коммуны, ребята будут злиться, назовут «лягавым», и глубоко верным замечанием: «если мы ничего не можем сделать, так что же сделают воспитатели»—лежит большой упорный труд по перестройке ребячьей этики, перенесению центра тяжести с фигуры взрослого, «карающего», на коллектив ребят, не карающий, а разъясняющий, исправляющий, воспитывающий.

Кончено, этот коллектив должен уметь, осторожно, но неуклонно направляться взрослым, но это уже другая сторона вопроса.

Хозяйственные работы ведет комиссия Общественно-полезная работа может быть рассматривается в двух направлениях—внутри и вне коммуны.

Остановлюсь на работе внутри коммуны. К ней относится вся работа по налаживанию и обслуживанию хозяйственных и культурных потребностей коллектива. За исключением хозяйства и выпуска стенгаза вся работа ведется по звеньям. Имеются сан- и культ-звенья. Долго обсуждали вопрос о том, не передать ли и хозяйственную работу на звенья, но решили, что это будет нецелесообразно по следующим соображениям:

1. Будет большой перегрузкой для вожатого звена.

2. Не удастся охватить хозяйственной работой всех членов звена, и она либо ляжет тяжестью на часть звена, т.-е. фактически в звене создастся комиссия, либо ослабит деятельность ребят и центр тяжести хозяйственной работы перенесет на взрослого.

На первый взгляд может показаться странным, почему же санитарную работу можно передать на звено, а хозяйственную нельзя. Дело в том, что санитарная работа не требует такого напряжения, как хозяйственная, кроме того, она шире, разностороннее, чем хозяйственная. Организовать санитарный уголок, прочесть книгу по санитарии, делать перевязки, ухаживать

за больными,—все это совершенно различные области санработы, в которой каждый член звена может найти то, что его интересует.

Другое дело—работа в бельевой (без завхоза или кастелянши). Здесь постоянно одна и та же напряженная работа — во-время выдать чистое белье, собрать грязное, сдать его в прачечную. Время от времени организовывать починку старого и пошивку нового белья и одежды. Вот и все содержание работы в бельевой. Конечно, и здесь могут быть свои рисунки и диаграммы, но тут это уже носит третьестепенный характер и не воспринимается ребятами, как насущная, жизненно-необходимая работа бельевой.

Года полтора в коммуне работали отдельно, независимо друг от друга, 3 комиссии: продуктовая, обмундировочно-бельевая и инвентарная. Впоследствии мы объединили их в одну хозяйственную комиссию с 3 подкомиссиями по тем же основным разделам хозработы. Это, на первый взгляд незначительное, изменение структуры привело к довольно значительным последствиям.

Многие вопросы, например, рассмотрение нашего бюджета, составление сметы, учет расходования электричества, воды, топлива,—вопросы, не входящие в компетенцию ни одной из трех вышеперечисленных комиссий и прежде не охватываемые вниманием ребят, после объединения комиссий ставятся на обсуждение и разрешение объединенной хозяйственной комиссии.

Благодаря чередованию заседаний хозяйственной комиссии то по подкомиссиям, то в виде пленумов, ребята всех подкомиссий вовлечены во всю хозяйственную жизнь коммуны.

Основательная проработка вопросов на заседаниях хозяйственной комиссии разгрузила заседания совета коммуны от наводнявших их прежде хозяйственных вопросов.

Необходимо добавить, что вся работа ведется по заранее выработанному плану, учитывается в протоколах, освещается в стенгазете. Протоколы хозяйственной комиссии утверждаются советом коммуны и общим сбором.

Стенгаз освещает жизнь коммуны

Стенгазета выпускается редколлегией. С первого месяца существования коммуны стенгазета заняла довольно большое место в общей работе. Вначале довольно слабая как технически, так и по изложению, она, выходя ежемесячно, все совершенствовалась и в настоящее время может соперничать со многими хорошими стенгазетами. Через все номера стенгазеты, от первого до последнего—35, красной чертой проходит почти полное отсутствие общих статей о «высокой политике»; наоборот, поражает обилие местного материала.

Вся остальная работа внутри и вне коммуны проводится по звеньям.

Хорошо работает санзвено

Санзвено следит за здоровьем ребят, направляет их в амбулатории и диспансеры, учитывает нагрузку каждого, наблюдает за чистотой помещения, посуды, личной гигиеной ребят. Ухаживает за больными, когда таковые имеются в нашем изоляторе, оказывает ребятам простейшую амбулаторную помощь (перевязки, компрессы, пускание капель в глаза, нос, уши и т. д.). К пионер-коммуне прикреплена фельдшерица, раз в неделю бывает врач, но ребята, используя их, сами проявляют большую самостоятельность и инициативу. Звено ведет санитарно-просветительную работу среди всей коммуны путем организации сануголка, бесед врача на общих сборах и т. п.

Недавно звено организовало в коммуне ящик вопросов и ответов на медицинские темы. Признаться, когда я увидела ящик на стене, я подумала, что это не привьется, что записок с вопросами на медицинские темы будет мало, а если будут опускать записки, то больше «так себе, из баловства». Через 10 дней после того, как ящик был повешен, санзвено вскрыло его. В ящике оказалось 15 записок. «Озорных» записок не было. Одна была не

на тему: «Объясните историю III Интернационала». Остальные 14 записок, примерно, такого содержания: «Отчего бывает перхоть в волосах?» «Отчего зависит цвет глаз?» — «Почему от огорчения седеют волосы?» «От чего зависит скверное настроение?» «Что такое онанизм?» «Бывают ли поллюции у девочек?» (Последние два вопроса, повидимому, связаны с недавней беседой врача по половому вопросу).

Все записки были разобраны на звеньевом сборе совместно с врачом, затем ребята коллективно составили ответы и вывесили их у ящика.

Подобная работа санзвена внутри коммуны увязывается с его внешней общественной работой. Звено прикреплено к санпросвету и получает от него задания, например: санпросвет организовал выставку по охране здоровья и дал задание звену подробно ознакомиться с выставкой, провести через нее всю коммуны и привлечь к ознакомлению с выставкой другие отряды, школы, детдома.

Раз в месяц на звеньевом сборе присутствует представитель санпросвета, учитывается проведенная работа и намечается дальнейшая.

Как ведет работу культзвено По такому же типу работает культзвено. Внутри коммуны оно ведаёт библиотечкой, учебными пособиями, письменными принадлежностями, несёт дежурство по нашей читальне, выдает газеты, книги, журналы, настольные игры (шахматы, шашки и проч.). Вне коммуны звено работает в районной детской библиотеке. Здесь имеются разные виды деятельности: техническая работа с книгой, например, заполнение формуляров, подклейка «карманчиков», списывание с формуляров в каталог; выдача книг в читальне и в абонементе (в присутствии и под наблюдением сотрудника библиотеки); чтение книг и составление о них рецензий; приготовление плакатов и рисунков, в связи с прочитанными книгами; участие и помощь во всех кампаниях, проводимых библиотечкой, проведение бесед с читателями — неорганизованными и школьниками; участие в выпуске стенгаза, в устройстве книжных выставок и т. п. Как и санзвено, раз в месяц культзвено проводит звеньевой сбор с представителем детской библиотеки.

Остальные два звена не имеют увязки между своей общественно-полезной работой внутри и вне коммуны. Внутри они выделяют ребят в хозяйственную комиссию (она составляется из ребят только 2-х звеньев), вне коммуны ведут следующие работы: одно звено работает в детсаду при фабрике Москвошвей (пионер-коммуна тесно связана с фабрикой через работу 22-х девочек на производстве, участие прикрепленных ячеек ВКП(б) и ВЛКСМ в совете коммуны, через делегатку и т. д.), другое прикреплено к райкому Осоавиахима.

Не забываем детский сад при фабрике Работа в детсаду ведется уже около двух лет и вполне налажена. Заключается она в том, что прикрепленное звено берет на себя ту часть общего плана детсада, которую оно может выполнить. Например, детсад готовится к проведению Международного Дня Работницы — звено помогает делать плакаты — подарок «маманькам» на фабрику, проводит беседу с диапозитивами, ведет старшую группу детсада под барабан на фабрику.

Осоавиахим — работа для нас сравнительно новая и пока идет по линии организации ячейки внутри коммуны, а также в изучении звеном авиации и химии и их практического применения в промышленности, сельском хозяйстве, на войне. Трое ребят из этого звена участвуют в планерном кружке при районном пионерском клубе. У всего звена назревает потребность выйти с этой работы за пределы коммуны, кое-какие шаги в этом направлении делаются, но практических результатов пока не имеется.

Каждые 3 месяца бывают перевыборы вожатых и помощников звеньев, председателей комиссий, секретаря отряда; в эти же сроки звенья меняются работами.

Кроме описанной связи с деревней имеется большая письменная связь с различными отрядами и детдомами СССР, а также с заграницей. Переписка ведется по звеньям. В этой области у пионер-коммуны имеется довольно большой интересный опыт, который может явиться темой отдельной статьи.

В каждом детучреждении подбор персонала является одним из существенных факторов организации детсреды. **Персонал и его роль в коммуне** Особенно важное значение этот вопрос имеет в пионердоме, где должна проявляться максимальная самостоятельность ребят, где опасность подавления взрослыми инициативы ребят стоит особенно остро и может быть чревата большими опасностями. Все взрослые педагоги и технические служащие, идущие работать в пионердом, должны уметь ра-



Пионер-коммуна им. Алисы Кингиной Рогожско-Ленинского района

ботать с ребятами, не подавляя, не заслоняя их. С другой стороны, это не должно переходить в безразличное отношение к дому, ко всему его будничному, напряженному строительству.

В пионер-коммуне Рогожско-Ленинского района имеется 2 педагога и 2 технических работника, заведующая, вожатый, кухарка и дворник. Заведующая, официально несущая ответственность за учреждение в целом, по существу ведет административную и хозяйственно-воспитательную работу, являясь инструктором ребят в области хозяйства. Заведующей, дает совет коммуны. Вожатый, официально — заместитель заведующей, дает идеологическое направление и руководит общественно-политическим воспитанием ребят. Кухарка и дворник ведут работу в своей области и входят в хозяйственную комиссию — первая участвует в продуктовой подкомиссии, второй — в инвентарной.

Необходимо отметить, что как вожатый в своей области, так и заведующая в области хозяйства являются лишь помощниками (незаметными)

руководителями) ребят, более взрослыми и более опытными товарищами, отнюдь не заслоняющими ребячьей инициативы.

Разгрузка ребят из пионер-коммуны Одним из наиболее тяжелых моментов в жизни пионер-коммуны явилась разгрузка ребят (26 из 40) в феврале 1926 года.

Разгрузка, проводимая так жестко и в спешном порядке (в середине учебного года), чрезвычайно отрицательно отразилась как на разгружаемых, так и на остающихся ребятах и вообще на всей жизни коммуны. Все же все разгруженные ребята (в большинстве подростки 14—15 лет) были устроены на производство. В настоящее время 18 из них—комсомольцы; почти все разгруженные учатся на вечерних курсах, активно участвуют в общественной жизни своего предприятия, некоторые из них—члены бюро ячеек ВЛКСМ и фабзавместкомов.

Недавнее обследование ребят-производственников, выпущенных из детдомов, проведенное районным Отделом Народного Образования как по месту работы, так и по месту жительства ребят, в отношении бывших членов пионер-коммуны дало совершенно об'ективный, весьма положительный материал.

Связь с комсомолом Эта связь идет по трем направлениям: через прикрепленного к коммуне представителя ячейки ВЛКСМ ф-ки Москвошвей, через комсомольское ядро внутри коммуны—9 пионеров-комсомольцев, прикрепленных к фабричной ячейке—и через непосредственную тесную связь с бюро юных пионеров.

Я остановлюсь на последнем пункте.

Необходимо отметить, что райбюро юных пионеров принимало активное участие в строительстве пионер-коммуны. Вся подготовительная организационная работа проходила при его постоянном содействии. Неоднократно в трудные моменты нашей жизни вопрос о пионер-коммуне стоял на повестке президиума и пленума райбюро.

Было проведено обследование коммуны представителями мосбюро, и на его президиуме стоял доклад о пионер-коммуне, линия работы которой была признана вполне правильной.

В наиболее острые периоды жизни коммуны вопрос о ней обсуждался на пленуме районного комитета ВЛКСМ, и надо сказать, что в лице комсомольской организации пионер-коммуна имеет необходимую ей поддержку и внимательное, вдумчивое отношение.

О взаимоотношениях с МОНО особо говорить не приходится, т. к. они протекают нормально, в установленных формах: по линии хозяйственного руководства—через хозинспектора, по педагогической линии—через инспектора по детдомам.

Два с половиной года работы, закрепив некоторые, вначале теоретические, положения, кое-что отбросили, изменили, выправили, но общая линия, безусловно, взята правильно. Осознание ребятами задач пионердома, проверенное желание строить его, наличие небольшого, но спаянного коллектива ребят и взрослых, умеющих работать с ребятами, понимая и уважая их,—вот необходимые основные предпосылки строительства пионердома.

Все остальное, при условии хотя бы минимальной материальной базы—приложится в процессе работы.

Ольга Бершадская

Москва. Рогожско-Ленинский район

НАША ТРИБУНА

Работа с деткорами необходима, но не в кружках¹

Деткоровские кружки с определенным составом слушателей, с определенной программой, по-моему, не нужны. Пишущих в стенгазеты в отрядах мы имеем во много раз меньше, чем желающих писать. А вот эти желающие не всегда решаются вступить в кружок деткоров, т.-е. взять на себя обязанность аккуратно посещать занятия и выполнять решения кружка. Такой нагрузки ребята могут испугаться, а непишущих в стенгазету могут в кружок и не принять, так как они не являются деткорами. Поэтому, организовав кружки деткоров при отрядах, вряд ли мы добьемся массового оздоровления наших стенгазет.

С другой стороны, плачевное состояние стенгазет при отрядах заставляет нас задуматься над тем, каким образом выйти из создавшегося положения. Коснусь практической стороны дела.

У нас в волости из 12 деревенских отрядов одиннадцать имеют постановления совета и общих сборов, что отряд должен один раз в месяц выпускать стенгазету. Имеются при отрядах редколлегии. Имеются желающие писать. И несмотря на все это, из двенадцати лишь три выпускают стенгазету, два из них выпускают газету только к кампаниям, а один отряд выпускает регулярно раз в месяц. Все отряды заявляют, что не могут выпускать стенгазету, потому что ребята не дают заметок. Ребята же свое бездействие объясняют тем, что не знают, о чем и как писать. И вот один отряд из двенадцати мог заинтересовать, сплотить ребят вокруг газеты, несмотря на то, что при отряде нет кружка деткоров. В отряде, в котором выпускается стенгазета регулярно, вожатый отряда время от времени собирает всех ребят и читает с ними журналы, газеты, проводя с ними таким образом занятия по печати. Ребята охотно его слушают. Они чувствуют себя свободно, ничем не связанными. Вот именно таким образом мы думаем вести работу с ребятами и в других отрядах.

В летний период особенно много надо будет уделить внимания работе с деткорами, так как площадка, при которой будут выпускаться летом стенгазеты, будет объединять и неорганизованных ребят. Наша задача — привлечь неорганизованную детвору к участию в стенгазете. В кружки деткоров не всегда можно завлечь неорганизованного. Но неорганизованные ребята всегда придут послушать беседу о газете, веселый рассказ из журнала и т. д.

Занятия с ребятами по печати необходимы, но не в кружках деткоров.

Вожатый

Богородск

¹ См. «Вожатый» № 2 и 6.

Мы за кружки деткоров

По вопросу — нужны ли деткоровские кружки — на страницах журнала «Вожатый» высказано несколько мнений «за» и «против» деткор-кружков. Я хочу привести несколько фактов, характеризующих деткор-кружки и их работу с положительной стороны, и доказать необходимость существования этих кружков.

Существует, по-моему, в корне неправильное мнение, что от деткор-кружков нужно отказаться и перенести всю работу кружков на звенья, со-зывая периодически совещания деткоров.

Перенесение всей работы кружка и стенгазеты на звенья даст отрицательные результаты. Ведь не все ребята в звене будут иметь охоту работать с газетой, а заставлять их нельзя, ибо это будет принуждение. Неорганизованная детвора, в особенности школьники, не будут охвачены этой работой. Опытных звеновых для работы с газетой почти нет, не все звенья будут охвачены работой с стенгазетой, и, наконец, ребятам скоро надоест эта работа. Писать в газету не будут, за отсутствием руководителей, а члены редколлегии сами еще недостаточно подготовлены для этой работы на звене. Отсюда вывод, что редколлегия будет выпускать стенгазету сама, без активного участия ребят.

В доказательство того, что кружки себя оправдали, я приведу несколько фактов из опыта работы с кружками. Просматривая детские газеты и журналы, можно выявить целый ряд заметок, которые говорят о достижениях в работе кружков. Вот выдержка из одной заметки деткора (журнал «Червони Квиты» № 3 за 1927 г., Харьков).

«С прошлого года издается стенгазета, но она тогда была очень плохо поставлена, никого не интересовала. Поэтому никто в газету не хотел писать. В этом году около газеты был организован деткор-кружок, который и держит «газету на ногах», каждый учащийся желает стать деткором и за последнее время деткоров все больше».

Вот еще отрывок из одной заметки («Рабкор Украины» № 4, апрель 1927 г.).

«В кружок деткоров записалось 50 человек. Большинство из них пионеры—30 чел. На помощь кружку пришли родители и педагоги, узнав о его значении и задачах. Был выделен хороший руководитель-рабкор. Нужно сказать, что с организацией кружка газета школы стала лучше и выходит регулярно; до организации кружка газета была слабая и редко выходила».

Таких заметок можно привести не один десяток.

Содержание работы наших деткор-кружков не хорошее и не плохое. В этом виноваты редакции наших печатных газет и комсомольская организация, которые до сих пор не выработали примерного плана и содержания работы кружков.

По-моему, в работе кружков недостаточно проводится обучение тому, что, как и о чем нужно писать в стенгазету или в другие газеты и журналы, или обучение технике газетного дела, но, главным образом, участие в своей стенгазете. Кружок может, совместно с редколлегией, к клубным дням, утренникам, вечерам и кампаниям готовить как стенную, так и устную газету. Помимо этого, деткор-кружки для оживления своей работы могут устраивать литературные вечера в школе, отряде и т. д., где производится разбор деткоровских стихов, рассказов, очерков и т. д.; по опыту могу сказать, что все это очень заинтересовывает ребят.

Там, где имеется деткор-кружок, стенгазета всегда выходит во-время и хорошая.

Одесское окрдетбюро организовало районные деткор-кружки при районных консультациях стенгазет. Эти районные кружки были сильнее отрядных и

школьных кружков и подготовили сильных деткоров для работы в кружках тех отрядов, откуда они были выделены. Помимо своей учебы, райдеткор-кружки руководят работой кружков при отрядах и т. д.

Необходимо обратить внимание на руководство деткор-кружками. Литературы для них почти нет. Редакции тоже не руководят деткор-кружками. Необходимо разработать содержание и примерный план работы кружка и озаботиться посылкой хорошо подготовленных руководителей. С поднятием работоспособности кружка будет поднята на должную высоту и стенгазета.

Требуется ясности также вопрос о деткорах. Кто такой деткор? Кто может быть деткором? Еще в конце 1925 года было высказано массовое мнение о том, что всякий, пишущий в стенгазету или другие газеты, называется деткором и никаких «пикоров», «класскоров» и т. д. не должно быть.

Мы за деткоров! За деткоровские кружки и их существование! Руководителям деткор-кружков нужно поделиться своими мнениями о работе и целесообразности существования деткор-кружков.

Одесса

Я. Полянский

Деткоры — часть рабселькоровской армии

Стенную газету не читают... стенная мертва. Эти вопли раздаются все чаще и чаще. На самом же деле это не так.

По-моему, деткоровская работа должна рассматриваться, как часть общерабселькоровской. Правда, работа с деткорами требует особого подхода, но основа та же.

Если мы с этим согласимся, то можем воспользоваться богатым опытом рабселькоровской работы.

Тов. Ханчин в номере 6-м «Вожатого» жалуется, что газета, наполненная политвопросами, не читается. Правильно. Так же, как и фабричная стенновка, наполненная подобным материалом, она жить не будет, она обречена на гибель.

Далее, тов. Ханчин говорит, что деткор-кружок не удовлетворяет запросов изучения рабочей печати, детской прессы в СССР, за границей.

Рабкор-кружки изучают производство, вопросы хозяйства и учатся тому, как практически подать материал. Таким же образом мы должны строить деткоровские кружки. О том, нужны ли они им или не нужны, не может быть споров. Деткор-работа настолько сложна, что требует систематических занятий, которые не могут быть заменены выдвигаемыми взамен кружков совещаниями деткоров.

В вопросе о газете тов. Ханчин допустил ошибку — он пишет, что неинтересно читать отчет о сборе звена, о проведенной экскурсии, участниками которой были сами читатели.

Нет, интересно, и именно потому, что сами участвовали. Отчет подытоживает работу, помогает учесть опыт, исправляет недочеты, одним словом, вносит организующий элемент, — большего же нам от заметки не требуется.

Заголовки отделов должны быть живы. Нужно отбросить старые «Наша жизнь», «По звеньям» и т. п. Нужно в стенной отказаться от постоянных отделов. Вот живые заголовки: «Дела идут». «Мы предлагаем». «Как поживает дисциплина?»

Большую роль играют рисунки. Приходилось видеть, как неграмотный октябренек восхищался у стенной: «Какие домики хорошенькие!» — «Ну и летят!...»

Крепкие деткор-кружки обеспечат живое, бодрое существование детских стенгазет.

Ленинград

Ян. Ратновский

ДИРЕКТИВЫ И МАТЕРИАЛЫ

Летняя работа пионеров по птицеводству

Мы уже знаем, какое большое значение для нашего хозяйства имеет куроводство, но, чтобы установить продуктивность наших кур, нужно установить количество яиц, снесенных каждой курицей. Обычно в ведомствах мы помечаем только количество, а про вес яйца ничего не говорим. Правильен ли такой учет?

При таком учете можно очень легко ошибиться в продуктивности курицы. Предположим, что у нас две курицы: одна снесла за год 100 яиц, а другая—120 яиц. На первый взгляд кажется, что вторая снесла нам больше яиц, но когда мы проверим все яйца, то картина изменится. У первой курицы оказался вес яйца в 65 грамм, а у второй в 35 грамм. Умножив вес одного яйца на общее количество, получаем, что первая курица нам дала $100 \times 65 = 6500$ грамм яичной массы, а вторая $120 \times 35 = 4200$ грамм. Здесь ясно видно, что на племя нужно оставить курицу, дающую нам 100 яиц, так как яичной массы она дала на 2300 грамм больше. Чем яйцо крупнее (но если оно не двухжелточное), тем дороже можно его продать, и хозяйство от этого будет иметь больше дохода.

Взвешивание яиц достаточно произвести один или два раза в месяц в установленное число, напр., каждое 15 и 1.

Выяснить носкость кур, взвесить яйца, отметить лучших несушек не только по количеству, но и по величине яиц. Можно поставить доклад; общее количество кур, сколько из них оказалось по количеству яиц хорошими несушками и сколько кур дали больше яичной массы.

Как сделать кормушку и поилку

Мелкий корм нужно обязательно давать в кормушках. Хорошая кормушка должна быть устроена так, чтобы корм птица не могла затоптать и загрязнить. Она должна легко чиститься и сделана должна быть из прочного материала, без щелей, дырочек и таких бы то ни было отверстий, куда бы мог забиться корм; должна быть дешевой. Птица не должна повредить себя о плохо забитый гвоздь или плохо пригнанную часть.

Одной из самых удобных кормушек можно считать показанную на рис. 1. Корм кладут в устроенный под углом желоб. Наверху планка не позволяет птице залезть в корм; одновременно эта планка служит ручкой. Кормушек должно иметь такое количество, чтобы из них могли свободно

кормиться все куры. Как только куры наедятся, все кормушки вычищаются и убираются из курятника.

Одно из самых главных правил кормления: ни в коем случае нельзя давать курам испорченного корма. Корм нужно давать в определенное время, при чем промежутки между кормлениями должны быть одинаковы. Часто приходится видеть, что курам дают в неурочное время крошки со стола или бросают горсть зерна. Такое кормление отучает кур отыскивать себе

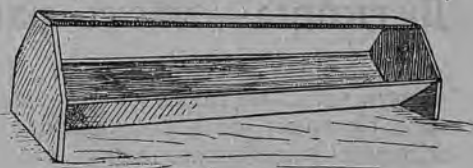


Рис. 1

корм и приучает к постоянному ожиданию подачек. Раньше, чем все куры не сойдутся, корм давать не надо, иначе раньше пришедшие все склюют, а запоздавшие ничего не получают.

Вода, даваемая птице для питья, должна быть всегда свежей и чистой. Всякая загрязненная вода — из луж, прудов, болот и т. п.—может очень легко способствовать появлению разных заболеваний. Если

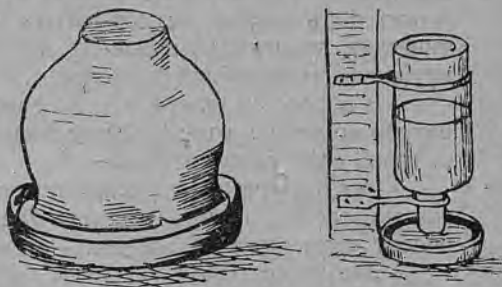


Рис. 2

мы поставим птице воду в открытом сосуде, то она скоро может загрязниться. Для этого необходимо сделать поилушки. На рис. 2 мы видим две поилушки. Их самому сделать не трудно. Для этого берут горшок, отбивают с одной стороны наверху маленькое отверстие, и к горшку подбирают соответствующий поддонник или жестянку. Когда это сделано, то горшок на-

ливают до краев водой, закрывают поддонником и быстро переворачивают. Воды из горшка вытечет столько, пока отверстие в горшке не будет закрыто водой. Как только курица отойдет, то из горшка в поддонник вытечет немного свежей воды. Так же можно сделать поилку, перевернув бутылку.

Нужно собрать сведения о том, как ведется кормление, во всех ли хозяйствах имеются кормушки, где шьет птица, имеются ли поилушки. Составить сводку. Можно будет организовать сообща иготовление кормушек и поилушек.

Гнездо — обязательная принадлежность курятника

Существует пословица, что «без гнезда — недобор яйца». На практике эта пословица оправдывается. Если мы не позаботимся о гнездах, то куры часто начинают нестись где попало и теряют яйца. Устраивая гнезда, необходимо стремиться, чтобы они были однообразны и удобны для кур. Если устроены разные гнезда, то между курами происходят драки, одна другой мешает нестись, иногда дают яйцо и т. д. Поэтому гнезда должны быть одинаковой формы и размера и находиться при одинаковом освещении. Размер гнезда на одну курицу — 138 кв. сант. (7 кв. вершков).

Гнезда нужно содержать в чистоте, иначе яйца могут загрязниться, а грязное яйцо уж не так прочно в лежке. Для этого солому нужно менять каждый раз, как она только загрязнится.

Одновременно с гнездами для кладки яиц необходимо позаботиться о специальных гнездах для насиживания. Об этом редко кто заботится, а между тем такие гнезда необходимы в каждом птицеводном хозяйстве. Если в одном помещении высиживают несколько наседок, то гнезда для насиживания делаются закрытыми. Для

этого можно приспособить или скотить самому ящик.

На рис. 3 показано удобное гнездо-садок, которое одновременно может служить и гнездом для насиживания и садком для наседки. Сделанная с одной стороны из планок решетка служит для того, чтобы

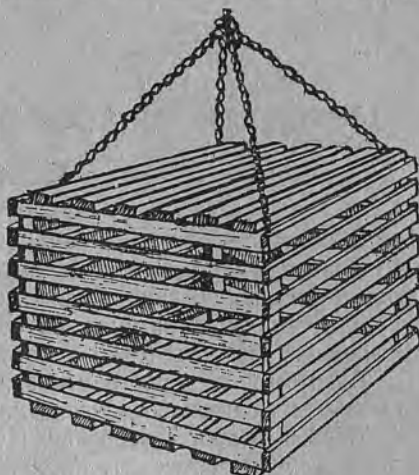


Рис. 3

цыплята могли свободно входить и выходить, а наседка остается все время в садке. Полная свобода действует хорошо на развитие цыплят, но если они заберутся в огород, то могут причинить молодым растениям немало вреда. Поэтому и приходится предоставить цыплятам определенное место для выгула. Без наседки цыплята далеко не пойдут, а свободой могут пользоваться. Для выпуска наседки одна из планок делается выдвижной. На ночь садок закрывается приделанной на петлях дверцей. Наверху у крыши делают отверстия для доступа свежего воздуха.

Агроном Л. Штрандт

(Продолжение в следующем номере)

САМООБРАЗОВАНИЕ ВОЖАТОГО

Весенняя самообразовательная работа вожатого

Новосильское уездное бюро (Орл. губ.) своевременно (в марте—апреле с. г.) подошло к подготовке летней самообразовательной работы вожатого, создав комиссию по самообразованию при уголке вожатого.

И программа и задания, которые выработала эта комиссия, учитывают, что времени для подготовки у вожатого немного.

В самом деле, в программе стоят всего лишь два крупных вопроса: *организация досуга пионеров и неорганизованных детей и оздоровительная работа.*

Первый вопрос совершенно правильно разбивается на три темы: а) детплощадка, б) массовые детские праздники, утренники, кино и в) массовые игры. Точно так же и второй вопрос разбивается на три темы: а) физкультура на детплощадке, б) пользование солнцем и водой и в) экскурсии и прогулки. Самую проработку этих тем и вопросов бюро рекомендует проводить на семинарии, который разбивается на группы, в зависимости от интереса отдельных вожатых.

В методической части программа предлагает проработку вопросов вести следующим образом. Каждая группа останавливается на определенном задании (одном из шести), прочитывает вслух по главам рекомендованную литературу, обсуждает ее и составляет тезисы к тому докладу, который будет сделан на общем собрании семинарии. Правда, в самой программе методика работы расшифрована не так четко и подробно, — что, по нашему мнению, сделать необходимо.

И там указан также и другой метод — доклад одного из членов группы и его обсуждение. Но нам думается, что первый метод будет более продуктивным, при нем участники группы будут больше вовлечены в проработку вопроса и в то же время, в результате проработки получится материал для доклада пленуму семинария.

Таким образом, в работу будут втянуты все участники семинария и на двух — самое большее — трех занятиях семинария будут заслушаны результаты проработки материала всеми группами; все вожатые получают общую подготовку к лету. Вся эту работу можно проделать в течение одной — самое большее — двух недель. Это тоже является большим плюсом, потому что более длительная подготовка весной, конечно, может сорваться.

Программа ставит отдельным пунктом вопрос об учете. Учет этот комиссия по самообразованию предлагает вести путем записей группы в дневник, в который записывается все, что происходит на занятии группы, тезисы проработанного материала и вопросы с ответами на них.

Из пособий в программе приводится журнал «Вожатый» и другие книги со ссылкой на страницы. Всей самообразовательной работой вожатых руководит комиссия по самообразованию при уголке вожатого.

В задачу указанной комиссии входит: разработка программы по самообразованию, разработка отдельных тем по программе, составление библиографических указателей.

Комиссия организует устную и письменную консультацию по вопросам самообразования для групп и отдельных пионер-работников, привлекая к таковой методические силы педтехникума и уездн. метод. бюро Отдела Нар. Образования. Наравне с целым рядом достоинств программа имеет и недостаток; таковым является ее слишком узкий практицизм.

Просмотрим задание на тему «детплощадка».

«Цели и задачи детплощадки. Подготовительная работа к организации площадки. Оборудование детплощадки. Детплощадка, как место занятий отряда летом. Детплощадка, как центр оздоровительной работы и работы с неорганизованными. Управление на детплощадке. Учет работы на детплощадке.

Практические задания.

1. Составьте смету на оборудование детплощадки для двух отрядов.

2. Составьте план праздника открытия детплощадки.

3. Обсудите задание убюро ЮП «Готовь детплощадку», сделайте свои замечания.

Как в программе занятий, так и в практических заданиях нет ни слова о летних интересах и занятиях детей и об обследовании этих занятий и интересов. А это чрезвычайно важный момент самообразования вожатого, приближающий его к пониманию ребят и осмысливающий его воспитательную работу.

Надо было бы познакомить вожатого с результатами бывших обследований (можно по ж. «Вожатый») и наметить программу и методику одного — двух таких обследований. Безусловно следует при всяком удобном случае давать вожатому некоторые сведения из педологии и педагогики, конечно, не введением цикла бесед или лекций по этим вопросам, а лишь полутными указаниями тех страниц или глав доступных для вожатого книг, которые освещают вопросы, близко стоящие к занятиям детей на детплощадке. Но этот недостаток не умаляет ценности своевременной постановки столь важного вопроса о самообразовании вожатого и вдумчивой его проработки. Остается пожелать, чтобы все наши пионер-кабинеты и уголки вожатого учли этот опыт и применили его при подготовке вожатых к зимней работе текущего и летней работе будущего года.

А. Коровенко

От Редакции: Редакция просит присылать статьи, освещающие опыт самообразовательной работы, проводимой местными организациями.

Библиография

Литература в помощь летней работе с книгой

Передвижка на зеленую площадку

Основная цель передвижки на зеленую площадку как города, так и деревни — привлечь внимание ребят к книге, заинтересовать их книгой, показать, что книга может послужить занимательному времяпровождению и в то же время может оказать помощь в их непосредственной работе.

Исходя из этих соображений, и составляется основной комплект передвижки.

Мы приводим список книг, превышающий нормальный состав передвижки для того, чтобы на местах было легче выбрать то, что имеется в библиотеке и больше подойдет к обсуждаемой группе ребят.

В первую очередь, нам думается, следует поставить рассказы и повести, описывающие детей-героев. Они могут послужить и материалом для громкого чтения, — в наиболее ярких отрывках, и для рассказывания.

К числу таких героических рассказов принадлежат:

Для 8—10-летнего возраста:

Корделия. — «Девочка, спасшая поезд», изд. М. Г. 1924 г. 15 стр.

«*Будь готов*». Сборник № 1, под ред. Насимовича, 2 изд. «Книга» 1925 г. 1р. 20 к. (Рассказ о том, как девочка спаслась от волков).

Для 9—11-летнего возраста.

Голубев. — «Ефимка Партизан». ГИЗ. 25 г. 49 стр., 20 коп.

Колябская. — «Красный партизан». Н. М. 25 г., 80 стр., 35 к.

Эти же рассказы помещены в сборнике «Будь готов» № 2, под ред. Насимовича, изд. «Книга». 25 г. 1 р. 20 коп.

Для 11—14-летнего возраста.

Каманин. — «Ванька Огнев и его сабака Партизан». М. Г. 26 г., 68 стр. 45 коп. Есть дешевое издание — «Ванька Вояка и его сабака». ГИЗ. 27 г. 4 коп.

Михайлов. — «Апчхи». Н. Москва 25 г. 56 стр. 25 к.

Остроумов. — «Макар Следопыт», изд. ГИЗ, в трех книгах. Эти три книги не отличаются высокими художественными достоинствами, но они хороши тем, что ре-

бят безусловно захватят и тем самым привлекут к площадке и передвижке.

Для этого же возраста будут пригодны: *Кочетков*. — «Гришкина дружина» М. Г. 25 г. 89 стр. 25 коп.

Григорьев. — «Красный бабен». ГИЗ. 62 стр. 30 коп.

Есть интересные рассказы, рисующие жизнь деревенских ребят.

Вогданов. — «Семь бед» М. Г. 25 г. 48 стр. 30 коп.

Гумилевский. — «Некоторые случаи из жизни Гриньки». М. Г. 25 г. 48 стр. 25 коп.

Кожевников. — «Сам себе делегат». ГИЗ. 25 г., 78 стр. 30 коп.

Для того, чтобы познакомить неорганизованных ребят города и деревни с жизнью пионеров и их законами и обычаями, мы рекомендуем книги:

Жданов и др. — «Смычка на деле». М. Г. 27 г., 52 стр. 50 коп.

Ларин и Стреляков. — «Пионерское начало». ГИЗ. 26 г. 140 стр. 60 коп.

Подсорова. — «В одном отряде». ГИЗ. 26 г. 184 стр. 1 р.

Бабинская. — «Пионеры», изд. ЗИФ, 25 г. 25 коп.

Из путешествий и приключений можно будет указать:

Марк Твен. — «Приключения Гекельбери Финна и белого негра Джима», М. Г. 26 г. 1 р. 60 коп.

Жюль-Верн. — «Дети капитана Гранта», ЗИФ. 212 стр. 1 р. 60 коп.

Новиков-Прибой. — «В бухте Отряда». ГИЗ. 44 стр., 25 коп.

Григорьев. — «Сигналы великанов». ГИЗ. 25 г., 160 стр., 60 коп.

Пименова. — «На воздушном шаре в Гренландию». «Нач. Знаний» 25 г. 134 стр. 90 коп.

Рымкевич. — «Пароход-город». 312 стр. Изд. Петроград. 32 стр. 10 к. Книга описывает технику современного парохода.

Ауслендер. — «Случай на море». «За волю народную». «Дни боевые», изд. ГИЗ. 25 и 26 г. г.

Следующей категорией книг, которые очень интересуют ребят, будут книги о животных.

Для 8—10-лет. возраста.

У писателя Бианки имеются в издании «Радуга» ряд дешовых книг по 23—50 к., описывающих жизнь животных и зависимость строения их тела от окружающих условий. Эти книги носят следующие заглавия: «Кто чем поет», «Чей нос лучше», «Мал да удал». «По следам».

Более дорогая, но очень интересная книга Бианки—«Мурзук», изд. «Радуга». 121 стр. 1 р. 15 коп.

Рассказы Бианки нравятся детям больше при громком чтении вслух с показыванием картинок.

Ребятам этого возраста будут интересны также книги о животных:

Сетон Томпсон. — «Хромюшка медвежонок», изд. ГИЗ. 26 г.

Звери дедушки Дурова, кн. I. ГИЗ. 1924 г.

Киллинг. — «Слоненок». ГИЗ. 1926 г., 14 стр.

Челов. — «Каштанка», изд. Мирим., 25 г. 32 стр., 40 к.

Для детей 10—12 лет. возраста.

Куртин. — «Белый пудель», изд. Мирим. 26 г.

Киллинг. — «Рикки тики тови», изд. Мирим. 26 г. 19 стр. 30 коп.

Перовская. — «Зверята и ребята». ГИЗ 25 г. 99 стр. 80 к.

Звери дедушки Дурова, кн. II. ГИЗ. 24 г.

Для более старшего возраста подойдет серия книг о животных под названием:

«Меки звериные» в изд. ЗИФ, под редакцией Попова. Слоны, Тигры, Обезьяны, Собаки, Кошки, Медведи, Крысы, Кони.

В качестве переходной к серьезным и справочным книгам можно указать:

Грекулова. — «Наши работы», изд. «Знание». 25 г. 32 стр. 15 к. «Клуб Юных натуралистов».

Покровский. — «Носящие жало». ГИЗ. 120 стр., 50 коп.

Житков. — «Жизнь леса». ГИЗ. 26 г. 60 стр., 12 коп.

Формозов. — «Следопыт», «По черной тропе», «Как наблюдать жизнь наших зверей и птиц». Биб-ка журн. «В мастерской природы».

Дальнейшим переходом к справочникам явятся книги:

Вейгелин. — «Как делать и пускать воздушные змеи». Биб-ка журн. «В мастерской природы», 62 стр., 40 коп.

Бабаев. — «Как построить летающую модель аэроплана». Н. М. 27 г.

Ржевкин. — «Как самому устроить радио-приемник», Н. М. 26 г., 40 коп.

По драматизации пособиями послужат:

Маковеев. — «Пионерские живые газеты». М. Г. 26 г., 69 стр., 35 коп.

Сборник «Живая Газета», изд. М. Г. 27 г., (заканчивается печатанием).

Пионерский чтец-декламатор. Сборник М. Г. 137 стр. 45 коп.

Пионерский песенник. 3 изд. 96 стр. 20 коп.

Не мешает иметь книги и по играм:

Смоляров. — «Сто игр юных пионеров», М. Г. 27 г., 35 коп.

Вален. — «Игры юных пионеров». ГИЗ. 26 г. 133 стр., 40 коп.

Козлов. — «Спортивные игры, футбол, ручной мяч и др.» М. Г. 26 г., 64 стр. 30 к.

Для того, чтобы обслужить малышей и отвести их от общей читальни, в которой они будут мешать, следует иметь несколько ярких, интересных, как по рисункам, так и по содержанию книжек, картинок. Из числа таковых мы упомянем:

Разманин. — «Сорочья родня», Радуга 26 г., 70 стр., 23 коп.

Чуковский. — «Федорино горе». Радуга. 27 год. 1 р. Обе вещи шуточного характера.

Маршак. — «Пожар». Радуга, 25 г. 1 р. 26—27 г.

Преображенский. — «Малышки». ГИЗ. 27 г. ц. 1 р. 20 к.

Маршак. — «Детки в клетке», «Радуга» 32 стр., 50 коп.

Чуковский. — «Мой додыр». Радуга.

Штамм. — «А червяки летают». ГИЗ, 40 коп.

Мигель. — «Туда и назад». ГИЗ 26 г. 35 коп.

Зак, С. и Качкаева. — «Как Миша провел 1 Мая», Н. М. 26 г., 70 коп.

Федоров-Давыдов. — «8 шустрых октябрий». Изд. Мирим. 26 г. 16 стр., 60 коп.

Кроме указанных книг, в передвижке должны быть журналы «Пионер», «Знание—Сила» и другие иллюстрированные журналы, которые можно использовать для показывания.

Мы не задавались целью дать исчерпывающие списки по затронутым вопросам, и указывали лишь наиболее интересные для ребят книги, оправдавшие себя в работе.

Наличие книг издания прошлого и позапрошлого года объясняется тем, что новые книги на места приходят поздно, указанные же нами книги в провинции найти безусловно возможно.

А. Коровенно

К О Н С У Л Ь Т А Ц И Я

Тов. Коршунову, ст. Алеская, Рязанской губернии.

Можно ли в школах задавать уроки на дом, и нельзя ли обойтись без задания уроков, т. к. это перегружает ребят и отражается на работе пионер-отряда?

— Задание уроков на дом по методу старой школы, когда ученик заучивал, зазубривал заданное учителем «от сих и до сих», не умея активно, самостоятельно проработать заданный материал — с таким методом зубрежки, механического заучивания в нашей школе мы должны бороться.

Мы стремимся к тому, чтобы школа постановкой всей своей учебы выработала у ребят навык к самостоятельной самообразовательной работе у себя дома и способствовала организации самообразовательной работы. Но необходима внутри школы полная увязка, полная договоренность между учителем, вожатым с школьными организациями, чтобы вместе учитывать нагрузку школьника и регулировать ту норму времени, которую школьник может уделить для своей самостоятельной работы над книгой у себя дома.

Чтобы шире познакомиться с вопросом о задании уроков на дом, необходимо почитать статьи в журнале «Вожатый» № 22, 26 г., стр. 12: «Задание уроков на дому» — Конобеевского и статью М. В. Крупениной.

На остальные вопросы ответило письмом.

Тов. Цалиг, Сибкрай.

— Может ли окружной или районный комитет ВЛКСМ задерживать пионер-работника на данной работе, если он плохо оплачивается и не желает более работать на пионер-работе?

— Если работника заменить нечем, то в силу комсомольской дисциплины задерживать его на работе можно. Тем более, если у него не предвидится работы с большей оплатой.

На другие вопросы ответило письмом.

Тов. Цирлину, Ушачи, Полоцкий окр.

— Стоит ли устраивать вечера неорганизованных ребят, с целью привлечения их в отряд?

— Вечера для неорганизованных, безусловно, являются хорошим способом привлечения их в пионер-организацию. Следует их проводить и в дальнейшем. Нужно ли после такого вечера предлагать желающим вступить в отряды? Мы думаем, что одного вечера мало. Вечер приблизит ребят к отряду, и только после того, как неорганизованные ближе узнают отряд, а отряд — неорганизованных, им следует предложить вступить в отряд. Дело, ко-

нечно, будет обстоять иначе, если неорганизованные сами заявят о своем желании вступить в отряд, хотя бы после отрядного вечера, в таком случае отряду нужно будет быстрее привлечь их к себе.

Тов. Галямину, Анненково.

— Не будет ли слишком громоздок отряд численностью в 70 чел., может быть, его стоит разбить на два отряда (школьников и не-школьников)?

— Отряд из 70 человек состоять, конечно, не может, его необходимо разбить на два отряда, но совершенно не должно быть разделения на учащихся и не-учащихся — школа не помешает собирать вместе школьников и не-школьников, т. к. первые учатся в одно время и все в первой ступени, надо только правильно намечать и согласовать со школой время сборов, занятий звеньев и т. д., чтобы время не совпадало. Разбивая отряд, нужно учитывать местожителство, дружбу, желания ребят, но ни в коем случае не создавать отдельные отряды, «учащихся» и «не-учащихся». Если у вас в отряде 50% не посещают школу, знаете ли вы причину, почему ребята не учатся?

Основная обязанность отряда: заботиться о тех, кто не может посещать, чтобы обучать их самим (особенно неграмотных). А если отделите школьников от не-школьников, то этим самым снимете ответственность с первых за своих товарищей, не посещающих школу, и создадите много недоразумений.

Итак, разбить один отряд с большим количеством пионеров на два — необходимо, но не отделяя школьников от не посещающих школу. И необходимо отрядам поставить перед собою задачу, чтобы у них не было 50% не посещающих школу.

Тов. Драйцель, Госсацзвод им. К. Либкнехта.

— Как нужно воздействовать на хулиганищих ребят, стоит ли применять исключение из отряда, как меру воздействия?

— Лучшим способом воздействия на хулиганищих ребят является заинтересовывание их работой, проведение с ними той работы, которая может их удовлетворить и которая их заинтересует. Исключение это крайняя мера, к которой нужно прибегать только в исключительных случаях, но нужно учесть, что вне отряда он хуже может влиять на этих же ребят на улице и в школе.

Вопрос сложный, в котором нужно больше действовать другими видами воздействия, стараясь не прибегать к исключению.

Остальным товарищам ответы на вопросы высланы почтой.

Хрушка

★ Брянским губюро ЮП проводится подготовка к организации (в августе) губкурсов городских вожатых на 50 человек и (с 20 сентября) районных и волостных десятидневных курсов деревенских вожатых — на 500 чел. Совместно с Губоно в июне будут проводиться курсы по подготовке пионер-работников детдомов (15 человек) и вожатых форпостов (25 чел.).

★ В Ахалцихском уезде в пасхальные дни по пионер-коллективам были проведены беседы о происхождении праздника пасхи. Беседы проводились с помощью учителей. В первый день пасхи был созван общегородской сбор, и все отправились за город, где устроили коллективные соревнования, волевые движения, игры, национальные танцы, декламацию.

Вернулись в город дети к вечеру, усталые, но довольные.

Сообщил Гулия

★ В Астрахани с 15 апреля по 25 мая проводятся городские вечерние курсы. Цель курсов — подготовить новый кадр вожатых. По одному из районов (Эллинго-Бакаодинскому) проведен шахматный турнир, в котором участвовало 20 пионеров.

На лето выдвинуты организацией следующие задания:

1. Окажем братскую помощь детям Китая.
2. Помощь в борьбе с саранчой.
3. Участие пионеров в снижении розничных цен.

Сообщил В. Кирков

★ Стенная газета отряда ЮП в гор. Камень (Сибирь) объявила конкурс на лучшую статью, литературное произведение, парады и рисунки.

С. Ионов

На Центральной детской сельскохозяйственной станции.

★ За апрель и первую половину мая разосланы в 150 пионер-отрядов разные семена корнеплодов и разная сельскохозяйственная литература. Получено свыше 40 разных писем с вопросами по сельскому хозяйству, на которые даны ответы. Посланы в 5 провинциальных пионерских газет руководящие статьи по сельскому хозяйству. Вожатым деревенских отрядов необходимо установить письменную связь со своей Центральной сельскохозяйственной станцией.

Сейчас уже организована с.х. консультация для ЮП при пионер-кабинете в Пскове и при уголке пионер-работника в г. Новосиле, Орловской губернии. Поступают запросы, как организовать с.х. уголок и с.х. консультацию и в других местах СССР.

★ В Казани несколько человек вожатых и пионеров занялись фотографированием и систематически посылают снимки в наш журнал, являясь таким образом фотокорреспондентом журнала.

★ В Сталинградской губернии многие отряды практикуют совместно с неорганизованными вылазки на Волгу, в степь, где проводится беседа, коллективные игры на воздухе, песни. Это приводит ребят к товарищеской спайке.

★ В Глазуновской волости (Сталинградская губерния) пионеры организовали шумовой оркестр, который заинтересовал и увлек не только ребят, но и взрослых. Оркестр состоит из гармошки, барабана, лозек, гребешков и т. д.

★ В Сталинградской губернии отряды работают с неорганизованными путем устройства домашних спектаклей, вечеринок и вечеров самодеятельности. Вечера самодеятельности часто связаны с проведением какой-нибудь кампании, и на них присутствует много неорганизованных ребят. После таких вечеров у детей остается большой интерес к работе отряда. Первое время вечера проходили не совсем оживленно и не интересно. Это происходило от того, что была недостаточная подготовка, и вожатые не имели навыка в этой работе; слабо привлекались культурные силы, не увязывалась работа в городе с клубами, а в деревне — с читателями. Многие вожатые часто не знали сами назначения какой-нибудь пионерской вечеринки, посиделки. Домашние спектакли проходят по инициативе пионеров на дому, где ребята проводят беседы «кто такие пионеры». Затем всегда бывает художественная часть, вход иногда бесплатный, иногда — по копейке. План и программа такого домашнего спектакля всегда намечается заранее. Практиковать такие спектакли можно как в городе, так и в деревне.

★ В городе Перми (Уралобласть) организован театр юного зрителя (ТЮЗ). Театр ставит задачей обслужить детское население своими постановками. Разучены и поставлены пьесы: «Робин Гуд», «Правь на север», «Оливер Твист»; готовятся к постановке — «Волчья стая», «Работник Балда» и другие.

Театр с удовольствием посещается детьми. ТЮЗ, кроме того, выезжает с постановками в близрасположенные рабочие районы: Мотовилиха, Лысьва, Чусовая и другие.

★ В г. Ульяновске была организована общегородская выставка «Принадлежности зимнего спорта», которая продолжалась две

недели. Выставка была достаточно хорошо оборудована. Кроме экспонатов фабрично-заводского изделия (лыжи, коньки и спортивные костюмы), были и самодельные лыжи, коньки и санки, представленные гор.отрядами ЮП. Кроме всего этого, при выставке были полки с литературой по физ. воспитанию. При выставке был также справочный стол и тетрадь впечатлений. Искусственная снеговая гора и каток, на которых стояли фигурки на коньках и с санками, придавала выставке более привлекательный вид.

Для оборудования данной выставки была организована комиссия из представителей 10 пионер-отрядов, которые собирали экспонаты, распределяли их и несли поочередное дежурство на выставке. Через выставку прошло около 500 человек как организованной, так и неорганизованной детворы. При наличии 2.000 пионеров в организации — это немного. Причины этого факта кроются в непонимании вожатыми задачи и той громадной роли, которую может сыграть выставка, и в связи с этим — плохой пропаганды ее среди детворы. При выставке не было киосков, а это еще более привлекло. Тем не менее выставка много помогла в развитии зимнего спорта и его пропаганде.

Сообщил А. Воцензун

Губпионеркуресы г. Рязани имели установку — подготовить вол. работников.

В основу программы легла система работы по заданиям. Ей был подчинен почти весь программный материал. Кроме вопроса детдвижения, программа имела циклы: педагогический, медицинский, общественно-политический и практический (пения, игры, физкультура, экскурсии).

Основная особенность курсов, которая отличала их от прежних созывов — это метод занятий. Основными методами была два — метод заданий и семинарская проработка. Первым методом был проработан вопрос о сельскохозяйственной работе деревенских отрядов юных пионеров. Она была рассчитана на 21 час. Из них четыре часа лектор употребил на общую характеристику вопроса, остальные же были использованы для проработки задания «за хорошую корову». Курсанты обследованием охватили все, что так или иначе соприкасается с коровой, начиная с хлева и кончая отправкой молока со станции в Москву. Обследования, по словам курсантов, дали им богатейший материал. Кроме этого, ребята лучше усвоили сами задания.

Семинарским методом был проработан весь остальной пионерский цикл. Большую помощь в семинарской проработке оказали звеньям ребята, молчаливые на занятиях всех курсов, были активные на звеньях. Результаты курсов — 27 человек рекомендовано в качестве пред. вождя и 10 человек — в качестве вожатых отрядов.

Сообщил А. Масленников

ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК

Посланы ответы на присланные статьи:

Григорьеву (Воронеж), Моисееву (Н. Таргян, Мао), Прохвасилову (Сталинград), Волкову (Челябинск), Ионову (Камень), Школьникову (ст. Раменское), Кравцу (Умань), Хмелевскому (Эривань), Волкову И. (Тверская губ., та же волость), Феонетову (Карелия—Петрозаводск), Катужкину (ст. Старолешковская, Павл. р-н), Федорову, Ельчанинову (ст. Константиновская), Халкиной (Юхнов), Петрову (Тесово), Братчикову (Вятка), Долгашеву (Пугачев), Левичкову (Богуслав), Срапиониани (Москва),

Федорову (М. Бровары), Илларионову (с. Морки, Мар. обл.), Кутузову (г. Новосибирль), Жиркову (Сухум), Южанову (Тюмень), Половникову (Камышлов), Шлейфман (Ленинград), Насека (Новоминская), Могилевскому (Нахичевань), Качушеву (Моршанск), Владимирову (Троцк), Балатозой (Усть-Аленевское), Ваканову (Пашонта), Горлову, Столбуку (Москва), Ратновскому (Ленинград), Репину (Самара), Харькову (Минск), Липкевич (Ярославль), Ватрак (Москва), Сирота (Мариуполь).

Редколлегия: Волков, Зак, Крупнина, Лавров, Максина, Соколов

Ответственный редактор
Дл. Лавров

Главлит № 89788

Тип. „Эмес“, Москва

Тираж 17000 экз.



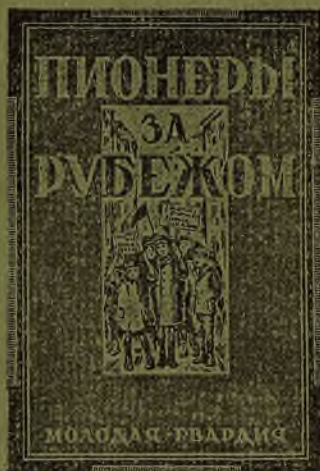
ИЗДАТЕЛЬСТВО ЦК ВЛКСМ

«МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ»

Москва, Новая площадь, 6

НОВЫЕ КНИГИ:

Максина, О. — Состояние и ближайшие задачи пионердвижения. (Б-ка V всесоюзной конференции ВЛКСМ). 20 стр. Ц. 15 к.



Пионер за рубежом. (Серия «Деткомдвижение во всем мире»). 110 стр. Ц. 45 к.

Кириллов, А. — Пионеры и неорганизованные. (Беседы вожатого «Как работать пионеру»). 24 стр. Ц. 15 к.

Пионер-площадка. Массовая и оздоровительная. Составили: врачи М. Фальк, В. Иванов. (Центральный Комитет О-ва Красного Креста РСФСР). 48 стр. Ц. 15 к.

Фабричный, А. — Как боролись английские рабочие. (Серия «Беседы у костра»). 48 стр. Ц. 30 к.

Юрцев, В. — Пионерская живая газета. Материал для постановки, с нотами. 160 стр. Ц. 80 к.

Соболев. — По дебрям и морям. Жизнь, приключения Генри Стенли и Джемса Кука. (Серия «Путешествия и приключения»). С рисунками. 64 стр. Ц. 60 к.

Брук, Г. — В тайниках человеческого тела. Под редакцией проф. Понятского. С иллюстрациями. 88 стр. Ц. 85 к.

Серия «Пионеры и сельское хозяйство»

Антошин, С. — Как пионеру разводить овощи. (Овощи, их возделывание и использование). С 13 рис. 56 стр. Ц. 35 к.

Его же — Пионеру о животноводстве. С 8 рис. 80 стр. Ц. 50 к.

Валерьянова, Е. — Пионеры на работах по сельскому хозяйству. Семена и посев. С 5 рис. 56 стр. Ц. 15 к.

Шер, Н. — Как мы выучились молочному делу. С 15 рис. 48 стр. Ц. 25 к.



Юницкий И. — Артель детей-садоводов. 21 рис. 48 стр. Ц. 30 к.

Его же. — Работа в поле. С 15 рисунками. 40 стр. Ц. 30 к.

Гусев, В. — Весенняя работа в поле. С 10 рисунками. 36 стр. Ц. 25 к.

ВСЕ ПИОНЕРЫ И ШКОЛЬНИКИ
ДОЛЖНЫ РЕГУЛЯРНО ЧИТАТЬ ЖУРНАЛ

„ПИОНЕР“

Двухнедельный иллюстрированный журнал,
орган Центрального и Московского Бюро Ю. П.

с приложением научно-популярного журнала
для подростков „ЗНАНИЕ-СИЛА“

Журналы служат помощью в школьной работе
и дают интересные развлечения во время отдыха

В 1927 г. журнал „ПИОНЕР“ имеет 4 бесплатных приложения

К журналу „ПИОНЕР“ прилагаются приложения к журналу „ЗНАНИЕ-СИЛА“

1. Пьеса „Спутник пионера“ — без чудес (электрич.
2. Материал для 10-й годовщины „Знание-Сила“ — натуралист
3. Как устроить „Знание-Сила“ — развлечения
4. Мастер на все руки — руками

Подписчики журналов могут получить
по удешевленной цене:

1. Спутник пионера—на 1927 г., в переплете 50 коп. вместо 85 коп.
2. Серия „Биографии великих людей“ — 1 р. 20 к. вместо 2 руб. 17 коп.
3. Серия из книг „По земле советской“ — 60 коп. вместо 1 руб.
4. „Библиотека путешествий и открытий“ — 2 руб. вместо 3 руб. 40 коп.

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ:

в Москве — в Главной Конторе
Издательства «Молодая Гвардия»,
Новая площадь, 6, в почтовых
отделениях и у всех письмоносцев

в провинции: в отделении
Издательства «Молодая Гвардия»,
в отделениях центральных газет и
во всех почтовых конторах СССР

ПОДПИСНАЯ ЦЕНА:

„ПИОНЕР“		„ЗНАНИЕ-СИЛА“
1 м. — 30 к., 3 м. — 85 к.		1 м. — 30 к., 3 м. — 80 к.,
6 м.—1 р. 60 к., 1 год—3 р.		6 м.—1 р. 50 к., 1 год—2 р. 90 к.