

ВОЖАТЫЙ

9

1 9 2 7

МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Передовая.—Оживление работы и развитие самодеятельности	1
И. Разин.—Основное в вопросе о пионерской печати	3

Международное детдвижение

Эрнст.—Буржуазия всех стран против детского комдвижения	6
Пионеры Китая	7

Вопросы пролетарской педагогики

Н. Крупская.—Пионердвижение, как педагогическая проблема	8
--	---

Практика работы

М. Г. Фальк.—О санаторном лагере	11
А. Сниткин.—Кооперативный лагерь	17
Предусмотреть каждую «мелочь»	20
Ник. Сенько.—Слет перед выездом в лагерь	22
Валентина Кордес.—Как устраивать детские утренники	23
Вырастим себе горячий завтрак	29
М. Жуков.—Об участии пионеров в собирании крестьянского искусства	31
Ф. Ануфриев.—Из опыта сельскохозяйственной работы	32
О вожатом отряда: Черноусов, В. Аполлонов, В. Аросинов, Р. Порсугян, П. Туробов. Вожатый, Яренский семинарий, Тарарин, М. Б.	33
Ольга Бершадская.—Из опыта работы пионер-дома	37

Наша трибуна

Н. Орлов.—Кружки при отрядах не нужны	39
Г. Петров.—Учитывать интересы пионеров	40

Директивы и материалы

М. Ленгин.—Краткосрочные курсы по радио	41
Ник. Бабаев.—Авиоработа в отряде	43
Н. Б.—Вожатый, помни о II всесоюзном состязании моделей	45

Библиография

Л. Чернихова.—„Республика Шкид“	46
---	----

Хроника

Почтовый ящик

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА

1 м-ц—40 коп., 3 мес.—1 р. 15 коп., 6 мес.—2 р. 20 коп.

ВОЖАТЫЙ

РУКОВОДЯЩИЙ ЖУРНАЛ ПО ВОПРОСАМ ДЕТСКОГО КОМДВИЖЕНИЯ

Орган Центрального Бюро Юных Пионеров при Центральном Комитете
и Московского Бюро Юных Пионеров при Московском Комитете ВЛКСМ

ВЫХОДИТ 2 РАЗА В МЕСЯЦ

Прием в редакции ежедневно
от 10 до 2 часов.
Телефон 1-83-75

Адрес редакции:
Москва, Центр, Новая площадь, 6/8

№ 9

М А Й

1944



Оживление работы и развитие самостоятельности¹

1. В настоящее время коммунистическое детское движение СССР переживает серьезные затруднения в своем развитии, выражающиеся, в первую очередь, в том, что содержание работы отряда не удовлетворяет возросшие запросы детей. У руководителей нет достаточного умения использовать и направить разнообразнейшие запросы детей по руслу коммунистического воспитания. В результате этого наблюдается значительное число выходов детей из пионер-организации.

Имеющиеся в ряде организаций некоторое оживление, достигнутое благодаря развитию работы технических кружков и мастерских, новых форм организации досуга, работы по методу конкретных заданий, — является еще незначительным.

2. Причинами такого состояния организации являются: шаблон в содержании работы, неумение вожатых правильно использовать инициативу пионеров, слабое участие пионеров в руководстве отрядами, излишнее увлечение политикой, злоупотребление сухими беседами и докладами, копирование комсомола, недостаток занимательности в формах и содержании работы (игры, развлечения, внешние атрибуты), некоторое ослабление руководства комсомола и партии, ослабление внимания и материальной помощи детдвижению со стороны советской общественности.

Основным путем выхода из современного состояния пионер-организации должно явиться приспособление всей практической деятельности организации к возросшим запросам детей, путем оживления всей работы по культурно-трудовому и общественному воспитанию и организации досуга детей, находя более красочные массовые формы работы, построенные на основе широкой самостоятельности и инициативы самих детей, путем подбора, подготовки вожатых и улучшения всей системы руководства движением.

Из резолюции V всесоюзной конференции ВЛКСМ.

3612

1943 г.
Вожатый
№ 33

3. Содержанию пионер-работы необходимо придавать общественный характер, наблюдая за воспитательным результатом работы, увязывая его с фабрикой, заводом, сельским хозяйством, с задачами партии и комсомола и решительно борясь с голой политической фразой и механическим привлечением детей к работе в различных общественных организациях. Важнейшую роль в общественной работе пионеров должна занимать работа среди неорганизованных детей.

4. Конференция обращает внимание на необходимость распространения трудовых навыков и знаний, главным образом, по электричеству, радио, авио, всячески развивая техническую инициативу и изобретательность детей. Необходимо также широко внедрять в среду пионеров простейшие навыки кройки и шитья, плетения, вышивания и т. д. Каждому пионеру или группе в 2—3 человека должна быть предоставлена возможность заняться любым интересующим их моментом из области техники, проводя эту работу под организующим влиянием звена. Следует всячески поощрять создание технических уголков на-дому и организовывать различные технические кружки, мастерские при клубах и отрядах.

6. Как в городе, так и в деревне в работе по трудовому воспитанию основное заключается не в том, чтобы выучить определенному ремеслу, а в том, чтобы воспитать правильное отношение к труду (умение трудиться, любить труд, уважать общественный труд и т. п.).

7. Для организации досуга детей на всех сборах часть времени следует оставлять для любимых свободных занятий пионеров (шашки, шахматы, рисование и т. п.). Широким распространением должны пользоваться массовые праздники, живые газеты, кино-утренники, драмработа, группы рыболовов, музыкантов, краеведов, любителей рисования и т. д. Необходимо всячески поощрять шахматные и др. турниры, конкурсы на лучший рисунок, спортивные состязания.

Работу по оздоровлению и организации досуга необходимо использовать и для проведения военной пропаганды среди пионеров и детей (непродолжительные походы, военно-спортивные игры, стрелковый, спорт, занятия по топографии, первой помощи).

11. Конференция особо отмечает, что выход из трудностей, массовое оживление пионер-работы, внедрение ярких, красочных форм возможны только при условии самого широкого развития самостоятельности пионеров. В этих целях необходимо: а) проводить работу на принципах добровольности пионеров и детей; б) формы работы приспособлять к содержанию (не бояться вводить кружки, проводить работу индивидуально и по группам), обеспечивая, однако, инициативную роль звеньев и отрядов; в) проводя работу по методу конкретных заданий, решать все вопросы не за детей, а вместе с детьми (звеном, советом отряда, отрядом); пионеры сами должны намечать, организовывать и учитывать свою работу; г) закрепить выборного председателя совета отряда не только, как председательствующего на заседаниях совета, но и как действительного помощника вожатого отряда, выбранного из ребят на определенный срок; д) всю работу приспособлять к различным возрастам детей: работа со старшими детьми должна носить более углубленный характер и быть ближе связанной с общекомсомольской.

Для привлечения самих пионеров к руководству организацией необходимо: а) проводить каждую практическую директиву через пионер-актив, вводя в систему созыв совещаний вожатых звеньев, редакторов стенгазет, старост кружков и т. п.; б) собирать детей, интересующихся и занимающихся тем или иным конкретным видом работы (техника, натуралисты, шахматы, и т. п.); в) в состав комиссий бюро ЮП включить пионер-комсомольцев; г) привлекать детей к руководству различными районными мероприятиями (районный массовый праздник, шахматный турнир, конкурсы, выставки и т. д.).

Основное в вопросе о пионерской печати

Две задачи Наша пионерская и детская печать является поистине орудием коммунистического влияния на широкие массы детворы и приобщает их к социалистическому строительству страны. Пионерская печать является одним из главных помощников комсомола в деле руководства детским движением. Вот почему вместе с укреплением руководства комсомола детдвижением, вместе с общим оживлением пионерской работы растет и крепнет пионерская и детская печать.

Говоря о пионерпечати, мы должны отметить, что наряду с рядом достижений в этой области имеется еще немало недостатков и на их искоренение надо обратить основное внимание. Эти недостатки обуславливаются не только самим качеством пионерской и детской печати, но и неумением пионер-работников поставить на службу пионерской организации выходящую литературу, журналы, газеты.

В своей работе с детьми вожатый еще не научился реализовывать ряд подсобных возможностей, начиная от привлечения культурных сил к работе отряда и кончая использованием пионерпечати. Этому способствует и то, что постоянно в разговорах и указаниях о печати имеется ввиду только необходимость улучшить ее качество и никогда почти не говорится об использовании уже имеющихся достижений и применении их в практической работе. Поэтому вопрос о пионерской и детской печати должен сейчас встать во всю ширь перед всеми работающими с детьми именно по этим двум направлениям.

От общих фраз в конкретному руководству

Уже как будто общеизвестно, что в деле руководства особое значение приобретает руководящая пионерская печать. За последнее время мы наблюдаем некоторое усиление выпуска изданий по ряду серий руководящей литературы. Однако, эти отдельные достижения являются совершенно недостаточными. Особым пробелом, в частности, следует считать отсутствие книжек по вопросам педагогики, педологии и медицины.

Нужно также, больше чем когда-бы то ни было раньше, поставить сейчас вопрос о качестве руководящей книжки и ее изложении. От общих фраз по всем линиям комсомольской работы мы переходим к конкретным делам. Это прежде всего касается руководящей пионерпечати. А в этом отношении далеко не всегда обстоит благополучно. Освещение и положительного и отрицательного опыта—вот боевая задача, и в ее выполнении должна принять участие вся масса пионер-работников. И не только по линии описания опыта своей работы необходимо это участие пионерских работников, но и в отношении *критического разбора каждой выпускаемой книжки, выявляя свое мнение о ней*. Нужно вожатому также научиться работать с книгой, суметь каждое слово книжки претворять в практическое дело.

Руководящие журналы должны являться как руководителями, так и друзьями каждого пионер-работника, давая им не только указания в работе, но и советы по интересующим вопросам.

О близких друзьях пионеров и детей

Пионерская и детская периодическая печать занимает особое место во всей работе пионер-организации. Мы имеем 17 газет и 11 журналов с общим тиражом на 1 февраля 268.800 экз. Журналы «Пионер» и «Знание—Сила» привлекли к себе внимание пионерской организации, являясь лучшими друзьями детей. Им на помощь сейчас пришел журнал «Дружные ребята», завоевавший сразу же большое внимание со стороны деревенских пионеров и детей. Тираж «Пионерской Правды» уже перевалил за шестьдесят пять ты-

сч. Тираж остальных газет достигает 158.600 экз. Правда, не вся пионерская организация обслуживается имеющейся сетью пионергазет, поэтому очередной задачей является пересмотр всей этой сети в сторону удовлетворения хотя бы крупнейших районов пионер-организации. Усиление тиража «Пионера», «Знание—Сила» и всех остальных пионерских и детских журналов и газет является первоочередной задачей. Совершенно ненормальным является такое положение, когда одна газета в среднем приходится на 8 пионеров, а по отношению к неорганизованным — приблизительно на 130 детей, также как один журнал приходится на 20 пионеров. Нужно добиться того, чтобы в среднем тираж пионергазет соответствовал количеству пионеров, охватывая и неорганизованных детей. Но для этого надо и сами журналы и газеты приспособить к удовлетворению запросов не только пионеров, но и всей детворы. На их страницах необходимо освещать как вопросы руководства пионерской и детской жизни, так и содействовать политическому и художественному воспитанию ребят, привитию им трудовых навыков и т. д.

Важно также суметь использовать газеты и журналы в повседневной работе отряда, школы. Это требует раньше всего регулярного их чтения ребятами, организуя одновременно чтение в группах, кружках. Уже имеется опыт работы в этом направлении. Во многих отрядах создаются специальные уголки газет, заводятся тетрадки с вырезками по отдельным вопросам, вывешиваются плакаты, иллюстрирующие то или иное событие в отражении газеты, или обсуждение какого-нибудь вопроса на ее страницах. Для пропаганды самой газеты проводятся суды, систематическая агитация за газету в стенгазете, живгазете и т. д. Есть много разных способов работы с газетой и журналом. К этому числу в частности относится и вся массовая работа, организуемая ими. Конкурсы, выставки должны стать теми ручейками, по которым будет направляться в общее русло оживления пионер-работы активность и самостоятельность ребят. Немалое значение приобретает вопрос о деткорах. Происходящее сейчас обсуждение вопроса о деткоркружках показывает, что необходимо в ближайшее время организовать руководство всей деткорвской работой.

**За качество
художественной
детской
книжки**

На службу пионерской организации должна быть призвана вся детская литература. Возьмем хотя бы художественную детскую книжку. В области ее создания мы сумели достигнуть ряда успехов. Уже имеется немало книжек ценных и в художественном отношении, и по своей идеологической выдержанности и по наличию в них элементов правильного педагогического подхода к детскому читателю. В ряде таких книжек отражается героика революционной борьбы, будни социалистического строительства, прошлый и современный быт. Правда, все это еще недостаточно.

На ряду с хорошими книжками есть много хлама идеологически вредного, но и то, что есть полезного, мы до сих пор не сумели использовать. Детская книжка еще не стала помощником в работе вожатых. С детской книжкой не проводится беседа, рассказывание.

Мало того, у нас нет никакого контроля над тем, что читают пионеры и дети, если не считать отдельных обследований в этой области. Ребята читают подчас ненужную, вредную книжку, оставляя одновременно без всякого внимания хорошую литературу. И поэтому очень часто вредная книжка, оказывая большое влияние на читателя, подрывает всю ту политвоспитательную работу, которая проводится в пионер-организации. Организовать чтение ребят, рекомендовать им ту или иную книжку должно быть обязанностью каждого вожатого.

Но, кроме художественной детской книжки, имеется ряд серий по общественно-политической литературе для детей. Сюда относятся «Беседы у

костра», биографии революционных вождей, книжки по истории революционного движения и др. Их особо нужно использовать в нашей работе. Конечно, не всем детям можно дать читать такие книжки. Наименее развитым, младшим ребятам необходимо политические вопросы подавать в художественных образах, в увлекательной форме, т.-е. этому должна служить детская художественная литература. Но зато более развитые, старшие ребята тянутся к серьезной книжке, где бы просто, популярно, без излишнего шаблona давались необходимые знания. И эту книжку им нужно дать.

О чем хотят читать ребята Встает вопрос об увязке работы отряда с детской библиотекой. До сих пор этого нет. В большинстве своем вожатый полностью полагается на детского библиотекаря, совершенно забывая, что от работы детбиблиотеки зависит очень многое. Решение последнего пленума ЦБ о необходимости дать пионерам «навыки борьбы за знание» (умение работать с книгой и газетой, умение повсюду «искать знания и распространять их среди окружающих и проч.») должно быть проведено именно при сотрудничестве отряда и детбиблиотеки. В некоторых местах имеется богатый опыт этой работы. Надо его обобщить и осветить на страницах печати.

Большое значение также приобретает вопрос об изучении читательских интересов. По вопросу, о чем хотят читать ребята, у нас имеются самые противоречивые мнения. Одни обследования говорят, что дети больше всего любят читать о путешествиях и приключениях, другие говорят, что на первом месте стоит интерес к революционному быту и т. д. Нужно отрядам заниматься этой работой, она принесет большую пользу в деле создания новой детской книжки. На ряду со школой, необходимо также и в детбиблиотеке и в отряде давать ребятам навыки работы с книгой, правила гигиены чтения и т. д. Пионерские газеты и журналы должны продвигать к детям хорошую книжку, ограждая их от чтения ненужной литературы.

**Особое внимание
технической
книжке**

И, наконец, вопрос о научно-технической литературе. Производственные мотивы, научные достижения должны найти свое широкое отражение на страницах этой литературы. В ней должно описываться и то, как делаются все те предметы, которые окружают детей, давая одновременно всем явлениям природы научное материалистическое объяснение, и то, как самому все сделать. Ребят особо интересуют новые достижения в области авио, радио и электричества. Об этом на ряду с журналом и газетой должна рассказывать научно-техническая книжка. Все это должно быть преподнесено так, чтобы производственная книжка, описывающая процесс того или иного производства давала читателю толчок к его изучению, а книжка по радио, авио и электричеству давала толчок к техническому самообучению ребят.

Но мало ограничиться толчком. Сейчас наблюдающееся по всей пионерской организации оживление работы идет в большой степени по линии организации трудового воспитания детей и привития им технических навыков. Нет почти отряда, где бы не были организованы кружки, мастерские, курсы, выставки. И вот здесь большое место должно быть отведено книжке. В условиях, когда далеко не всюду имеются необходимые силы для руководства работой этих кружков, мастерских, — книжка должна заменить живое руководство, давая подробные указания как в коллективной работе по трудовому воспитанию, так и в деле привития ребятами индивидуальных навыков. Продвижение уже имеющейся научно-технической книжки к пионерам и детям, научить правильно пользоваться ею, — должно стать первоочередной задачей.

И. Разин



Буржуазия всех стран против детского коммунистического движения

За последние несколько месяцев во всех странах буржуазия стала уделять усиленное внимание детскому коммунистическому движению. Она применяет всякие средства для того, чтобы приостановить дальнейшее развитие детского коммунистического движения и, поскольку возможно, вообще уничтожить его. Эта позиция буржуазии объясняется, во-первых, тем, что за последнее время коммунистические детские союзы выросли в своем числе, что они вели деятельную работу при забастовках взрослых и в борьбе против реакционного уклона в школах, во вторых же, тем, что буржуазное общество больше, чем прежде видит для себя опасность в движении, раз все большая часть массы пролетарских детей уходит из-под его влияния.

В Англии, в Палате Общин большинством 213 голосов против 85 был принят при втором чтении закон против мятежей и богохульства. По этому закону учителя или руководители детских организаций будут подвергаться четырехмесячному заключению или штрафу в 50 фунтов стерлингов, если они будут вести среди детей агитацию против правительства или церкви. В начале закона говорится, что все дети не в состоянии мыслить самостоятельно, и потому действовать на них внушением преступно, это влечет за собой строгое наказание. Законом воспрещается также объяснять детям, напр., такие вещи—почему английские империалисты так неистовствуют в Китае, или же воспитывать детей в антирелигиозном духе. Совершенно ясно говорится, что вышеупомянутый закон не будет обращен против социал-демократических воскресных школ, так что фактически выходит, что он будет обращен против коммунистической детской организации Англии, работавшей так прекрасно во время последней забастовки горняков.

В Германии детское коммунистическое движение уже в течение нескольких лет подвергается самым суровым преследованиям. Баварское правительство запретило существование каких бы то ни было пролетарских детских организаций, так что даже рабочие спортивные союзы не могут иметь при себе детских отделений. В Вюртемберге «детям до 16-ти летнего возраста» воспрещается состоять членами пролетарских организаций, в Тюрингене и в Гессене воспрещены школьные ячейки, во многих местах детям запрещено принимать участие в собраниях и демонстрациях (конечно, только в коммунистических) и т. д. В настоящее время правительством подготавливается новый школьный закон и новый конкордат, которые ставят своей целью не что иное, как «опоповление» школы (передача школы во власть попов). Если социал-демократам дадут возможность должным образом содержать их многочисленные специальные школы, в которых учится очень незначительное количество детей, то они (социал-демократы) будут очень мало сопротивляться реакционному школьному законодательству и тогда опасность для германского рабочего класса, что все народное образование подпадет под владычество попов—будет огромна.

Милитаристические планы французского правительства охватывают не только мужчин, женщин и подростков, но также и детей школьного возраста. Националистическое воспитание проводится с особым рвением, и в будущем школы все больше и больше будут становиться преддверием казарм.

Клуб национал-демократических сенаторов Чехо-Словакии обратился к чешскому министру внутренних дел с интерpellацией (запросом) по поводу демонстрации коммунистических школьников; в интерpellации особенно подчеркивалось, что в демонстрации принимали участие дети под руководством коммунистов с коммунистическими значками и знаменами. Эта демонстрация была призывом к школьникам выступить против нынешней демократии и социального порядка. Местный школьный совет разослал уже по всем школам г. Праги циркуляр, в котором предписывалось точно установить, сколько школьников участвовало в коммунистическом собрании, сколько и какие учителя присутствовали и, наконец, насколько сильно детское коммунистическое движение в отдельных школах. В Бриони два агента тайной полиции пришли в помещение, в котором юные пионеры проводили свои сборы, и переписали всех присутствовавших. У товарищей, о которых полиция решила, что они являются вожатыми юных пионеров, были произведены домашние обыски. В Айбеншютце полиция таким же образом следила за юными пионерами.

То же имеем и в Австрии, там также правительство занялось детским коммунистическим движением. Немецкий депутат Царбох обратился к австрийскому министру просвещения с интерpellацией о деятельности красных пионеров; в своей интерpellации он обстоятельно цитирует устав Красных Юных Пионеров и в заключение обращается к министру с требованием отдать распоряжение всем школьным властям изолировать школьников, членов союзов, цели которых не отвечают государственному идеалу воспитания.

Однако, все нападки капиталистов на наше детское движение не достигнут цели. Об этом прежде всего позаботятся сами пионеры, которые будут теперь бороться и работать с еще большим воодушевлением, об этом позаботится и весь революционный пролетариат, который будет оказывать детским коммунистическим союзам всевозможную помощь и поддержку. Нужно полагать, что Международная Детская Неделя, проводившаяся во всех странах, при поддержке союзов молодежи, коммунистических партий и революционных организаций, вылилась в могучую демонстрацию за революционное детское движение и против угнетения, эксплуатации и националистического воспитания пролетарских детей капиталистическим обществом.

Эрнст

Пионеры Китая

В Китае с каждым днем растет пионерское движение. В одной провинции Хубэй насчитывают свыше 30.000 пионеров. Пока оно охватывает преимущественно мальчиков.

Они имеют форму—белую, желтую, синюю: рубашка, трусы, круглая шапка и красный галстук. Большинство снаряжено бамбуковыми палками.

Они вместе с рабочими дружинниками несут службу связи, поддерживают порядок на митингах и демонстрациях. Нередко сами выступают на митингах. Недавно в одной из провинций состоялся парад пионеров, в котором участвовало больше 12.200 детей рабочих, крестьян и бедноты.

ВОПРОСЫ ПРОЛЕТАРСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Пионердвижение, как педагогическая проблема¹

Мы не раз уже говорили, о том, что школа и пионердвижение стремятся к одной и той же цели — воспитать из ребенка «борца и строителя нового строя». Но в то время, как в школе центр тяжести кладется на учебу, в пионердвижении этот центр переносится на воспитание. Обучение и воспитание тесно друг с другом связаны, дополняют одно другое, переплетаются одно с другим, но все же это две разные проблемы. В пионердвижении главная задача — задача воспитания. Цель пионердвижения — воспитать новую молодежь, которая довела бы дело строительства социализма, коммунизма до конца. Строить социализм — не значит только подымать производительность труда, подымать хозяйство. Высоко развитое общественное хозяйство — лишь база, лишь основа, обеспечивающая возможность общего благосостояния. Суть же строительства социализма заключается в новой организации всей общественной ткани, в новом общественном укладе, в новых отношениях между людьми. Мы хотим строить не только сытую жизнь, но и жизнь светлую.

Если взрослое население надо *перевоспитывать* в духе социализма, то молодое поколение надо *воспитывать* в этом духе. Что же это за воспитание в духе социализма? Владимир Ильич расшифровал этот новый дух в очень простых словах. Он говорил на беспартийной конференции рабочих и красноармейцев: «Раньше говорили: «каждый за себя, а бог за всех!»—и сколько зла от этого вышло! Теперь мы говорим: «один за всех, все за одного!»».

В этих словах, хотя они говорились и не в связи с вопросами воспитания, по-моему, уже дается ясная установка всей воспитательной проблемы нашего времени. Надо из ребят воспитывать коллективистов. Как это сделать? Тут встает серьезная педагогическая проблема.

Буржуазное воспитание было целиком направлено на воспитание сильных личностей. В детских книжках описывались ребята-герои, описывались выдержка, добродетель отдельных ребят, отдельная личность была в центре внимания. В школах весь курс держался на воспитании индивидуума. Среди педагогов была разработана целая система, как раз'единять детей, как умело властвовать над ними, разделяя их. Разделение ребят на первых и последних учеников, запрещение помогать друг другу в подготовке уроков, запрещение подсказывать и пр., выдвигание вожаков, охаживание их с целью привлечь на сторону учителя и противопоставить их детской массе,—все эти воспитательные методы были разработаны до мельчайших подробностей. Церковь довершала воспитание школы. Всякое естественное стремление помочь другому она именвала «добрым делом», за которое предстоит награда от господа—бога. Бойскаута учат по вечерам подводить итоги «своим» добрым делам.

¹ Данная статья помещена в порядке обсуждения в «Учительской Газете» № 15 (138). *Ред.*

Организация воспитывает, как правило, коллективистические настроения. И вот, чтобы противодействовать воспитанию коллективиста-бойскаута, она старается на первый план выдвигать «добрые дела» отдельного бойскаута.

Когда после долгого пребывания в Америке вернулся в Москву т. Зеленко, ему особенно бросилось в глаза, как редко стало употребляться местоимение «я» и как часто стало употребляться местоимение «мы». Идут ребята из школы и говорят между собой: «сегодня в классе мы читали...», идут красноармейцы и говорят: «у нас по четвергам бывают клубные занятия», идут рабочие и говорят: «на нашем» заводе работа стала налаживаться», и даже торговка, делая крупные шаги около своего лотка, говорит: «на уроках физкультуры мы делали вот какие шаги»... Мы, у нас, мы, на нашей, нам и т. д. и т. п. Только одна из двух нарядно одетых дам говорит другой: «а я говорю Ивану Игнатьевичу»...

«Я» и «мы» — два многоговорящих местоимения. Не индивидуалиста, а коллективиста должно воспитывать пионердвижение, в этом должна помогать ему школа.

Прежде всего надо дать пионеру-школьнику возможность совместных переживаний. Ребенок, который живет один в семье, которого заботливая мать тщательно оберегает от «вредных влияний» других ребят, не станет коллективистом.

Внимание пионер-отрядов должно быть прежде всего обращено на то, чтобы участие пионера в работе отряда давало ему ряд совместных переживаний с другими ребятами. Это не значит, что ребят надо «развлекать», устраивать для них пионерские спектакли и утренники. Дело не в праздниках, а в том, чтобы вся повседневная жизнь пионерского отряда была достаточно ярка и эмоциональна. А то, бывает, собирается собрание, долго не приходит вожатый, болтаются без дела, на отряде разбирают всем наскучившие вопросы о куреньи, о дисциплине, учат пионерскую политграмоту... Такой отряд неизбежно распадается.

Вопрос о том, чтобы наладить получше совместное пение, игры красочнее и поглубже по содержанию, наладить совместное интересное чтение, — все это сближает ребят, сплачивает их, а совместно пережитая какая-нибудь большая радость или горе еще больше сближает ребят. Тут важно поменьше формальностей, побольше содержания. Важен вопрос о том, *какие* игры будут проводиться, ибо игра игре рознь — есть игры, как раз мешающие развитию коллективистических инстинктов, не сплачивающие, а разъединяющие ребят; важно, *какие* книги будут читать ребята — индивидуалистический хлам или действительно ценные вещи.

Второй элемент сплачивания — это близкое знакомство друг с другом, с домашней и школьной обстановкой товарищей, помощь им. Более знающий должен помочь готовить уроки менее знающему, сытый должен поделиться с голодным, загруженному домашней работой товарищу должны прийти на помощь товарищи, разделив его труд, — широко поставленная товарищеская взаимопомощь внутри звена, внутри отряда.

Третье — интересная совместная учеба, — совместное чтение, экскурсии, стенгазеты, совместно издаваемые сборники, дневники и пр. и т. д. Тут особо важно, чтобы не было разделения на актив, который все делает, страшно перегружен, и пассив, который ни к чему не допускают. Проблема совместной работы, правильного разделения труда, равномерной нагрузки, сочетание индивидуального интереса ребят с общими целями, которые ставит себе рабочий коллектив, — все это надо разрешить.

Четвертое — та же проблема в отношении труда, сочетание товарищеского труда с коллективным трудом; выработка навыков коллективного труда, правильная координация труда, учет сделанного, «взаимный контроль».

Кооперирование — сотрудничество — во всех областях хозяйственной жизни.

Пятое — внутренняя добровольная дисциплина. «Великий почин» — статья Ленина о коммунистических субботниках, где он противопоставляет принудительной дисциплине капиталистического строя добровольную, сознательную социалистическую дисциплину, дает ответ на вопрос о том, как подходить к вопросу о дисциплине и наказаниях в школе и пионер-отряде (см. мою статью в «Пионерской Правде» по этому поводу).

И, наконец, последнее — общественно-полезный труд, применение своих навыков в коллективной работе, к работе на общую пользу. Вопрос о выборе общественно-полезного труда. Добровольность и сознательность этого выбора, коллективное решение, коллективное планирование, учет возможностей и сил. Большая часть речи Владимира Ильича на III съезде комсомола посвящена вопросу об общественно-полезном труде.

К этому же вопросу тесно примыкает вопрос о помощи в деле коллективистического воспитания и самовоспитания ребят со стороны взрослых рабочих и работниц. Сюда же примыкает и вопрос о взаимоотношениях школы и пионердвижения.

В намеченных выше вопросах кроется ряд проблем чрезвычайной важности. Над ними надо поработать и непосредственно руководителям пионердвижения и педагогам.

Н. Крупская

Отмечая ослабление за последний период работы пионеров по установлению тесной связи со школой, конференция считает необходимым сосредоточить внимание организаций на следующих моментах: а) переход в работе форпостов на метод конкретных заданий и упрощение их организационных форм; б) дальнейшее развитие работы по повышению личной успеваемости детей путем внимательного изучения причин неуспеваемости и нужд школьников, организуя помощь отстающим детям; в) большее вовлечение всей массы учащихся в школьное самоуправление; г) оживление деятельности пионерских форпостов в организации культурно-массовой работы школы. Вся эта работа может проводиться только при условии увеличения роли самого пионеротряда, как организатора и руководителя деятельности пионеров в школе, продолжения начатой, но очень слабо проводимой работы по установлению единого производственно-территориального принципа подбора детей по школам и отрядам.

Конференция высказывается против неверного подхода к вопросам дисциплины в школе — введению института классовых надзирателей, штрафных листов и т. п. Конференция считает, что в укреплению дисциплины среди школьников должны в большей, чем до сих пор, мере привлекаться органы школьного самоуправления.

(Из резолюции V всесоюзной конференции ВЛКСМ)

ПРАКТИКА РАБОТЫ



О санаторном лагере

Введение Многочисленные медицинские и педологические обследования пионерской массы обнаружили большое количество больных пионеров, страдающих малокровием (Москва 48%, Ленинград 55%); туберкулезной интоксикацией (Москва 33%, Ленинград 36%), функциональными нервными заболеваниями (Москва 22%, Ленинград 25%, пионерактив—45%). То же и в провинции — малокровием в Тамбове 44%, Владимире 41,7% и т. д.

Теперь наступил момент расширить базу для оздоровительной работы и обратить внимание на непосредственное обслуживание больного пионера. Необходимо организовать лечебно-оздоровительные площадки, лагеря санаторного или полусанаторного типа. Вопросам организации лечебно-оздоровительных площадок посвящена нами особая брошюра, в скором времени выходящая из печати; настоящая же статья представляет собой попытку притти на помощь губбюро юных пионеров и губздравам при организации санаторного лагеря.

Целевая установка и задачи санаторного лагеря

Санаторный лагерь является лечебно-оздоровительным учреждением и имеет своей задачей обслуживать пионеров, страдающих так называемыми начальными формами туберкулеза (неактивная или слабоактивная интоксикация без определенной локализации), малокровием, функциональными заболеваниями нервной системы, переутомлением, а также пионеров, перенесших тяжелое заболевание (реконвалесценция). Желательно, чтобы санаторный лагерь состоял под медицинским наблюдением детской профилактической амбулатории-диспансера или пункта по охране здоровья детей.

Противопоказаниями к приему в санаторный лагерь являются активные формы туберкулеза, заразные болезни (парша, стригущий лишай и пр.), органические заболевания нервной системы, тяжелые функциональные заболевания нервной системы, эпилепсия, истерия и т. п., словом, заболевания, требующие преимущественного лечения; пионеры с такими заболеваниями, требующие специального режима и медицинского ухода, служили бы помехой общему порядку жизни в учреждении типа санаторного лагеря. Ребята с такими заболеваниями должны помещаться в обычные детские санатории — учреждения более сложного устройства, где на первый план выступает лечение, почему педагогические и организационные задачи, стоящие перед пионер-организацией, в них выполняться не могут, да и пребывание таких ребят в санаторных учреждениях должно быть более длительным.

Опыт детских санаторий в умеренном климате за границей и у нас показывает, что даже для лечения более тяжелых туберкулезных заболеваний, например, туберкулеза костей и суставов, нет необходимости посылать обязательно больных к морю или на горы, что и в умеренном климате достигаются хорошие и прочные результаты (улучшение). Нет сомнения, что южный берег Крыма, с его исключительно благоприятными климатическими условиями, дающими возможность продления лечебного сезона до полугода, представляет большие выгоды, но, благодаря дороговизне, организация сана-

торного лагеря на южном берегу Крыма является мероприятием, малодоступным для значительного большинства пионерских организаций.

При значительном распространении туберкулеза среди детей надо всячески стремиться привлечь внимание местных бюро юных пионеров, органов здравоохранения партии и профсоюзов к устройству более доступных санаторных лагерей на местах. Успех лечения туберкулеза связан с возможностью своевременной помощи очень большому числу туберкулезных детей; опыт показал, что своевременным лечением ребят с начальными формами туберкулеза в санаторных колониях или в учреждениях, подобных по типу, напр., санаторном лагере—во многих случаях достигается настолько значительное укрепление сил туберкулезных ребят, что они в течение зимы успешно продолжают свои занятия.

Так как содержание санаторного лагеря стоит все же сравнительно не дешево, и число санаторных мест в этих оздоровительных учреждениях очень ограничено, то санаторный лагерь необходимо использовать прежде всего для тех больных пионеров, которые могут получить в санаторном лагере действительную помощь, для чего необходимо организовать тщательный отбор больных пионеров, в соответствии с циркуляром ЦК ВЛКСМ, НКЗ и ЦК Медсантруд, и добиться того, чтобы ребята оставались в санаторном лагере в пределах установленного срока с тем, чтобы уступить свое место другим пионерам. Средний срок пребывания в санаторном лагере — один месяц.

Выбор места для санаторного лагеря, его организация и оборудование

В связи с условиями климата в России, преимущественно умеренного, санаторный лагерь должен устраиваться не в палатках, а в помещении; в южном же климате, напротив, желательно разбить санаторный лагерь в палатках, на подобие лагеря-санатория Красного Креста в Артеке (под Гурзуфом).

Весь распорядок дня в санаторном лагере составляется таким образом, чтобы возможно было выполнение всех требований, необходимых для укрепления здоровья туберкулезных детей, как-то: использование свежего воздуха, воды, солнца, правильного распределения времени между покоем и упражнением сил умственных и физических, соблюдение личной гигиены и проч. Главное же—для санаторного лагеря требуются подготовленные руководители, среди которых первое место должен занимать интересующийся вопросами воспитания врач; при хорошем составе руководителей можно преодолеть многие затруднения, столь естественные и неизбежные при обычном недостатке материальных средств.

В соответствии с задачами и характером работы в санаторном лагере, необходимо организовать и его оборудование, применительно к учреждению санаторного или полусанаторного типа, следовательно, оборудование должно отвечать, прежде всего, лечебно-оздоровительным задачам, требованиям личной гигиены, общей санитарии, а также умственным и общественным запросам пионеров. Для санаторного лагеря должна быть выбрана местность за городом, возвышенная, сухая, здоровая, немалаярийная, открытая действию солнечных лучей; желательна близость леса и проточной воды. Санаторный лагерь должен быть обеспечен достаточных размеров участком с площадкой для игр и физических упражнений, для выполнения на открытом воздухе лечебных процедур — солнечных и воздушных ванн, послеобеденного отдыха, всякой другой физической и умственной работы и пр. На случай ненастной погоды должен иметься навес или открытая с боков веранда под крышей, где можно было бы в случае надобности укрыться для проведения занятий, игр или еды с тем, чтобы по возможности не пользоваться закрытым помещением.

Помимо спален, санаторный лагерь должен располагать помещением для персонала, врачебного кабинета, изоляционной комнатой, лечебных процедур, раздевальной, умывальной с душем и 1—2 ваннами, кухней, цейхгаузом, кладовыми, погребом, уборными.

На основании опыта лагеря-санатория в Артеке (близ Гурзуфа), можно рекомендовать следующий режим для санаторного лагеря:

**Распорядок дня,
режим и пита-
ние**

- 7 ч. — 7 ч. 30 м. утра — измерение температуры
- 7 ч. 30 м. „ — под'ем флага
- 7 ч. 30 м. — 8 ч. 10 м. „ — утренний туалет, уборка постелей
- 8 ч. 10 м. — 8 ч. 30 м. „ — утренние занятия физкультурой



Утреннее умывание на реке

- 8 ч. 30 м. — 9 ч. „ — 1-й завтрак
- 9 ч. — 9 ч. 30 м. „ — уборка
- 9 ч. 30 м. — 11 ч. „ — врачебный осмотр, лечебные процедуры
- 11 ч. — 11 ч. 15 м. „ — 2-й завтрак
- 11 ч. 15 м. — 1 ч. „ — прогулка; продолжение врачебного осмотра и процедур
- 1 ч. — 1 ч. 30 м. „ — приготовление к обеду
- 1 ч. 30 м. — 2 ч. 30 м. „ — обед
- 2 ч. 30 м. — 4 ч. „ — обязательный отдых
- 4 ч. — 4 ч. 30 м. „ — вечерний час
- 4 ч. 30 м. — 6 ч. 30 м. „ — экскурсии, игры, занятия в клубе, библиотеке
- 6 ч. 30 м. — 7 ч. „ — вечернее измерение температуры
- 7 ч. — 7 ч. 30 м. „ — ужин
- 7 ч. 30 м. — 8 ч. 30 м. „ — свободные игры, пение и проч.
- 8 ч. 30 м. „ — спуск флага
- 8 ч. 30 м. — 9 ч. 30 м. „ — вечерний туалет
- 9 ч. 30 м. „ — сон

Главное место, как видно из приведенного режима дня, отводится оздоровительной работе, с задачами которой должны быть согласованы все остальные занятия.

В программу оздоровительной работы включаются: обследование пионеров в применении естественных методов лечения, выполнение режима, физкультура, санпросветработа, внедрение гигиенических навыков, лечебные процедуры. Значительное внимание должно быть уделено санпросветработе, имеющей своей задачей укрепить в ребятах необходимые санитарно-гигиенические навыки и внедрить в сознание ребят важность и необходимость установленного режима и тех мероприятий, которые проводятся по отношению к ним.

В виду кратковременности пребывания ребят в санаторном лагере, необходимо довести до минимума организационные моменты работы. По прибытии новых групп ребят, с ними проводится беседа, в которой дается представление об условиях жизни, обстановке и режиме санаторного лагеря; вожатые прибывающих групп привлекаются на совещания руководителей, где они знакомятся с планом работы санаторного лагеря. Предварительной работе с пионерами и вожатыми следует придавать большое значение, т. к. твердое усвоение ребятами и вожатыми режима санаторного лагеря в значительной степени будет способствовать успешности его проведения и облегчит работу руководящего персонала. Режим не должен проводиться сверху, а обязательно с помощью и через посредство ребят.

Что касается лечебной процедуры: воздушных и солнечных ванн, обтираний, душа, купанья, физических упражнений,—они назначаются в зависимости от данных обследований пионеров, проводящегося под руководством и под наблюдением медицинского персонала, и не требуют в настоящей статье каких-либо специальных описаний.

Несколько слов о питании ребят в санаторном лагере.

Суточный паек пионеров по своей калорийности должен достигать 3.500—4.000 калорий и состоять примерно из следующих продуктов (перечень заимствован отчасти из опыта лагеря-санатории в Артеке).

Хлеба белого	600—800 грамм	Свежих овощей	200 грамм
Молока	3 стакана	Свежих фруктов	200 "
Яиц	2 штуки	Кофе или какао	4 "
Мяса или рыбы	300 грамм	Чая	0,5 "
Сливочного масла	50 "	Соли	12 "
Сахара	50 "	Подболточной муки	20 "
Картофеля	400 "	Закуски	100 "

Суточный паек, как видно из распорядка дня, выдается в пять приемов:

- 1) Первый завтрак: молоко, кофе или какао, хлеб, масло или яйца, творог, сыр, колбаса.
- 2) Второй завтрак: молочное блюдо или яйца, или овощи.
- 3) Обед из 3-х блюд (необходимо разнообразие).
- 4) Вечерний чай со сдобой.
- 5) Ужин: одно мясное блюдо, молоко или какао, кофе.

Педагогическая работа

При организации санаторного лагеря должно быть обращено серьезное внимание на рациональную постановку педагогической работы. Вопросы дисциплины клубной работы, самодеятельности ребят, самоуправления,—все это важнейшие вопросы организации детской среды, от состояния которой зависят в конечном счете и оздоровительные результаты работы санаторного лагеря. Содержание педагогической работы определяется одной из основных задач санаторного лагеря — *сохранение непрерывности структуры и задач пионерской органи-*

зации; основные элементы педагогической работы складываются из общественно-политической и образовательной работы.

Общественно-политическая работа ведется путем бесед на текущие темы из окружающей общественной и политической жизни, путем работы с окружающей детской средой и работы в помощь взрослым в соответствии с нуждами данного района.

Образовательная работа, естественно, развивается на основе материала, полученного от изучения окружающей местности, природы, производства и последующей обработки добытого материала.

При проведении педагогической работы нужно лишь помнить об основной задаче санаторного лагеря—оздоровлении и укреплении здоровья ребят, следовательно, большая часть времени и внимания должна быть уделена этой



основной задаче, и ребята не должны быть перегружены работой. Объем педагогической работы зависит от физического состояния ребят и устанавливается под руководством и контролем врача.

Личный состав В соответствии с задачами санаторного лагеря и планом его работы должен подбираться и персонал. Во главе учреждения стоит врач, ответственный за проведение всей оздоровительной, педагогической и хозяйственной работы: ближайшими его помощниками являются: педолог и физкультурник для проведения воспитательной и оздоровительной работы; вожатый, являющийся представителем губбюро юных пионеров и осуществляющий связь санаторного лагеря с пионерской организацией для проведения общественно-политической работы; экономка (или завхоз) — для проведения хозяйственной работы. В общей работе принимают участие и вожатые, прибывшие с группами ребят.

В связи с целевой установкой санаторного лагеря технические работы возлагаются не на ребят, а на технический персонал, поэтому в штате санаторного лагеря должны быть кухарки (две), судомойка, сторож, рабочий и уборщица.

Объем и формы работы по самообслуживанию пионеров устанавливаются врачом.

Инвентарное оборудование санаторного лагеря

ухода за больными;

1) **Врачебный кабинет:** а) Для амбулаторных нужд: небольшой хирургический инструмент, небольшая аптека с медикаментами, перевязочными материалами и предметами

б) для обследовательских целей: десятичные медицинские весы; ростомер; измерительные ленты (желательны и циркуль); динамометр; спирометр; гемоглобинометр.

2) *Спальные*: а) Кровати-ковзлы, обтянутые парусиной с тюфяками из морской травы; б) прикроватные столики; в) табуретки по числу коек.

3) *Столовая*: а) Бак для отварной воды и кружки; б) столы; в) скамьи или табуреты; г) урна; д) посуда по числу пионеров и шкаф для посуды.

4) *Кухня*: а) Плита с духовыми печами; б) столы; в) полки; г) шкаф для посуды; д) посуда (кастрюли, миски и проч.); е) кипятильник; ж) баки для кипяченой воды.

5) *Цейхгауз*: а) 3 смены нижнего белья; б) постельного: 3 наволочки, 6 простынь, 2 одеяла (пикейное и теплое); в) шляпы полотняные с полями; г) тростниковые или соломенные маты для солнечных и воздушных ванн; д) сандалии; е) шкаф для белья.

6) *Клуб*: а) Столы, табуреты; б) шкаф для литературы, коллекций, инструментов ручного труда, письменных принадлежностей, игр (мячи, хандболл, баскетбол, серсо, городки и пр.).

7) *Умывальная*: а) Умывальники с краном (1 на 15 чел.); б) 1—2 ванны; в) душ.

8) *Кладовая*: Полки, лари, шкаф, ледник, если нет погреба.

Консультация письменная и устная по вопросам организации и ведения санаторного лагеря—в НКЗдраве, отдел охраны здоровья детей и подростков.

М. Г. Фальк



В час досуга (прислано т. Луневым с фабрики «Кр. Перенеп», г. Ярославль)

Кооперативный лагерь

Каждый год отряды ЮП выезжают в лагерь, каждый год после лагерной кампании мы подводим итоги нашей работы и каждый год мы отмечаем: пионеры физически окрепли, но постановка работы в лагерях слаба, руководство со стороны бюро пионеров недостаточно. Также слабо руководство комсомольских ячеек, средств затрачивается много, но лагеря обслуживаются плохо. Все эти недостатки объясняются распыленностью в работе. Мы до сих пор строим лагерь кустарным способом и это кустарничество бьет нас самих.



(Прислано с ф-ки «Кр. Перегон», г. Ярославль)

В прошлом году группой вожатых Сокольнического района был создан кооперативный лагерь из 8 отрядов с количеством 200 пионеров. На основании опыта этого лагеря я приступил в этом году к организации кооперативного лагеря. В Сокольническом районе в этом году строятся исключительно кооперативные лагеря, но ошибка, по-моему, заключается в том, что организуются кооперативные лагеря с количеством до 300 пионеров, а выезжать будут группами по 100 чел., а не все объединение вместе. Разница между одним отрядом и 100 пионерами очень маленькая, и мы не достигнем тех результатов, которые должны быть при организации лагеря с количеством в 200 пионеров.

Принцип организации кооперативного лагеря

Кооперативное объединение строится по трем принципам: 1) профсоюзному, 2) территориальному, 3) материальной обеспеченности отряда. Такое построение было вызвано следующими причинами. Организуя лагерь по профсоюзному принципу, мы

гораздо легче сумеем добиться средств на содержание лагеря через органы профсоюзов. Мы будем иметь дело с одним Губотделом и профсоюзу будет легче распределять средства. Если производства будут однородны, то и состав пионеров будет более или менее однороден, и будет легче приспособить содержание работы в лагере к запросам ребят. Учитывать материальную обеспеченность лагеря нужно вот почему: у нас имеются отряды хорошо обеспеченные и плохо обеспеченные в материальном отношении. Отряды хорошо обеспеченные имеют возможность



(Присл. т. Дьяконовым, г. Рязань)

достать больше средств и лучшее оборудо-

вание лагеря, соединяя такие отряды вместе, мы сможем вывезти большее количество отрядов в лагерь.

Организуя лагерь по территориальному признаку, мы сможем лучше провести подготовку отрядов к лагерям.

Как ведется подготовка Весь район был разбит на 12 кооперативных объединений (в зависимости от количества отрядов в районе и пионеров в отряде, кооперативное объединение может увеличиваться или уменьшаться). В каждом объединении по 5 и 8 отрядов с количеством до 200 пионеров. После совещания вожатых отрядов созывается пленум пионер-комиссий всех отрядов, входящих в объединение. На пленуме пионер-комиссий ставится доклад о лагерной кампании, о создании кооперативного объединения и выборах объединенной лагерной комиссии, куда входят по одному представителю от отрядных пионер-комиссий.

В задачу лагерной комиссии входит — общее руководство проведением подготовки по отрядам, составление сметы на содержание лагеря, изыскание средств. Помимо основных источников средств (профсоюз и родители), каждое объединение устраивает всевозможные постановки платных кино, концертов, утренников и лотерей. Вся подготовка разбивается на три периода: 1-й период — это изыскание средств на содержание лагеря, лагерного оборудования, а также подыскание места расположения лагеря; 2-ой период — подготовка самих пионеров, устройство совместных сборов и утренников, где кладется начало спайки пионеров, собирается совещание вожатых звеньев всего объединения, где обсуждаются вопросы лагерной работы и вырабатывается ориентировочный план работы в лагере, создаются лагерные комиссии: хозяйственная, санитарная, библиотечная и редколлегия стенгазеты. Все комиссии начинают работу до выезда в лагерь. К каждой комиссии прикрепляется для руководства работой вожатый отряда. Работа этих комиссий заключается в следующем: хозяйственная комиссия учитывает все лагерное оборудование и составляет меню на первые 2 недели, узнав предварительно о месте расположения лагеря, условиях доставки продуктов, и участвует в разработке сметы на содержание лагеря. Санитарная комиссия совместно с врачом проводит осмотр пионеров, вырабатывает санитарно-гигиенические правила жизни в лагере и проводит с пионерами ряд занятий для усвоения элементарных санитарных навыков. Библиотечная комиссия создает общую библиотеку путем сбора книг с отрядов. Только редколлегия до выезда в лагерь не ведет работы.

3-й период — выезд в лагерь. Заранее вывозится все лагерное оборудование, высылаются передовой отряд с техническим персоналом; они приготавливают помещение, оборудуют кухню, расставляют кровати, набивают матрацы и к моменту приезда остальных пионеров приготавливают пищу. Вот вся подготовительная работа, которая должна быть проведена при организации кооперативного лагеря. Если эта работа не будет проделана до выезда в лагерь, то вся работа в лагере пойдет на смарку. Кооперативное объединение выезжает все сразу, но пионеров может быть не больше 200. Если выедет больше 200 пионеров, то строить работу в лагере будет очень трудно, благодаря большому количеству пионеров.

При создании кооперативного объединения, нужно уделить большое внимание качественному подбору вожатых, едущих в лагерь. В прошлом году в некоторых лагерях, благодаря невыдержанности вожатых, несработанности и слабому составу, получались склоки между вожатыми, что отражалось на работе лагеря и на самих пионерах. Были случаи, когда приходилось некоторых вожатых удалять из лагеря.

Отряд, как самостоятельная единица В прошлом году при выезде в кооперативный лагерь, среди вожатых нашего района был большой спор — сохраняется ли в лагере отряд, как самостоятельная единица, или нет, будут ли сборы отряда и звеньев, сохранится ли совет отряда и как будет

распределяться работа, будут ли даваться задания по одной отрасли работы на целый отряд или звеньям из разных отрядов? Правда, нам этот опыт полностью провести не удалось, благодаря плохой подготовке и спешному выезду в лагерь, кроме того, в этой работе мы не имели никакого опыта, но все же кое-что сумели сделать. В начале лагерной жизни отряд, как самостоятельную единицу, не сохраняли, всю работу распределили между звеньями, а иногда поручали и группам пионеров из разных отрядов. Также ликвидировали общий сбор отряда, звена и совет отряда. Получилась такая картина: пионеры не чувствовали ответственности за работу, сваливали друг на друга и манкировали работой. Ликвидация сборов отряда, звена и совета отряда дезорганизуяюще действовала на пионеров. Когда мы возродили отряд, как самостоятельную единицу, пионеры почувствовали ответственность за работу перед отрядом и всем лагерем. Пионеры говорили так: «мы не допустим, чтобы наш отряд ударил лицом в грязь перед всей лагерем».

Каждый отряд старался быть лучшим по поведению, старался лучше исполнять порученную работу, получалось что-то вроде соревнования, и в том, чтобы лучше исполнить работу, были заинтересованы все пионеры. Правда, этот вопрос еще спорный, может быть при такой подготовительной работе, которую мы сейчас проводим, можно было бы не сохранять отряды. Но, по-моему, все же необходимо сохранить отряд, как самостоятельную единицу в лагере.

Самоуправление кооперативного лагеря

В кооперативном объединении должны быть следующие органы самоуправления:

1) Совет вожатых отрядов, где подробно обсуждаются все вопросы лагерной жизни. Из среды вожатых отрядов выделяется один ответственный за лагерь и в помощь ему — помощник. Эти обязанности нужно поручать более опытным и авторитетным вожатым. Совет вожатых отрядов заседает один раз в неделю. В промежутки между советом вожатых отрядов все принципиальные вопросы лагерной работы согласовываются с ответственным вожатым по лагерю или его помощником.

2) Совет вожатых звеньев всего лагеря заседает не больше 1 раза в 2 недели. Совету вожатых звеньев подведомственны все объединенные лагерные комиссии.

3) Общий сбор всего лагеря.

4) Сбор отряда, звена и совет отряда. Все они собираются не больше одного раза в неделю. Сбор отряда, звена и совет отряда занимаются проработкой даваемых заданий и вопросами, касающимися исключительно жизни отряда. Вопросы, имеющие значение для всего лагеря, обсуждаются на общем сборе лагеря и советом вожатых лагеря. Вот примерно, каким образом можно построить самоуправление кооперативного лагеря.

Как строится работа в лагере

Вся работа распределяется по отраслям между вожатыми отрядов, например, — один вожатый ведает работой в деревне, другой внутривоспитательной, третий массовой и т. д. Каждая отрасль работы дается отрядам на неделю; отряд, проработав задание на общем сборе и совете отряда и распределив между звеньями, приступает к работе. Спустя неделю отряды меняются работой; таким образом, в течение месяца отряды поработают на всех отраслях работы. Каждый день назначаются дежурства вожатых отрядов; вожатых звеньев, которые отвечают за правильное исполнение режима дня. Также происходят дежурства от комиссий и дежурства по спальням, столовой и кухне. Здесь уже устанавливается точное расписание дежурств. При составлении расписаний нужно дать возможность вожатому иметь один свободный день в неделю. На месте в лагере вырабатывается календарный план работы применительно к условиям жизни лагеря.

Выводы

1. При создании кооперативного объединения мы имеем возможность экономить средства, примерно, на 40%.
 2. Поскольку силы вожатых будут сконцентрированы, то будет возможность передать опыт отрядов (а это у нас очень слабо), а следовательно и улучшится постановка работы в лагере.
 3. В кооперативном лагере нам будет легче воспитать пионеров в коллективном духе, установить связь и спайку между отрядами всего района, а это имеет громадное значение для работы на будущую зиму.
 4. В связи с концентрацией отрядов в одном месте улучшится руководство работой со стороны райбюро ЮП и комсомольских ячеек. В прошлом году мы имели 46 лагерей, разбросанных по всей Московской губернии, силы райбюро и ячеек были распылены. В этом году мы имеем только 12 лагерей и, естественно, сумеем улучшить руководство.
 5. При кооперативном объединении можно улучшить обслуживание лагеря.
- Кооперативный тип лагеря, по моему мнению, будет самым целесообразным, в особенности сейчас — при режиме экономии.

А. СНИТКИН

Сокольники

Предусмотреть каждую «мелочь»

(Наши предложения)

Вожатому о лагере

Вожатый в лагере больше, чем где бы то ни было, должен быть примерным. Вожатый в лагере должен наравне с ребятами выполнять порядок лагерного дня, у него не должно быть любимчиков, для него все ребята должны быть равны и ко всем он должен относиться одинаково.

Вожатый должен иметь общий стол с пионерами.

Надо помнить, что цель лагеря не только оздоровить ребят, но и приучить их к самообслуживанию, к коллективизму.

Всю посильную трудовую работу по лагерю должны выполнять сами ребята.

Но прежде, чем распределять работу между ребятами, необходимо посоветоваться с врачом, так как некоторым ребятам по состоянию здоровья нельзя выполнять более трудную физическую работу. Ребята со слабым здоровьем могут следить за чистотой помещения, за мытьем рук перед едой, могут подавать пищу к столу и выполнять другую более легкую работу.

Работу по обслуживанию лагеря не следует поручать отдельным пионерам, обходя звено.

Работа санкома в лагере — самая большая и ответственная. Если санком готовился к своей работе еще в городе, то в самом лагере он сможет провести большую работу.

В городе санком должен ознакомиться с подачей скорой помощи, знать как обращаться с медикаментами аптечки (бывали случаи, когда надо дать валерьяновые капли, а члены санкома давали иномезцевые).

По приезде в лагерь должно быть установлено дежурство около аптечки, нужно следить за чистотой приготовления пищи и чистотой посуды.

Пол в помещении нужно мыть два раза в неделю и каждый день вытирать мокрой тряпкой. Все это надо делать утром, чтоб пол к вечеру мог бы просохнуть, так как в лагере коек нет и ребята спят на полу.

Окна в помещении должны быть открыты круглые сутки.

Нужно также усиленно следить, чтоб ребята не злоупотребляли солнцем и водой.

Не нужно допускать в лагере разделения на «мальчиков» и «девочек», нельзя допускать группировок отдельных ребят.

Вожатому необходимо до выезда в лагерь составить подробную смету и твердо помнить, что *лучше меньше, да лучше*.

За счет длительного пребывания в лагере нельзя ухудшать питания пионеров. Лучше меньше пробыть в лагере, но лучше питаться, это принесет больше пользы.

Лев Чудаков

Гор. Симферополь

Лучше питаться

Здоровье детей зависит от хорошей здоровой жизни, физкультуры. А как у нас обыкновенно питаются в лагере? Готовят, кулинарят сами пионеры, обычно все на «авось», ничего, мол, сойдет, поэтому пища не вкусная, нездоровая, а питание плохое. Эта сторона дела должна быть лучше всего организована в лагере.

Необходимо озаботиться заготовкой инвентаря для лагеря, необходимого оборудования (ножи, топоры, посуда и т. д.). На «ура» выезжать нельзя, заранее все должно быть обдумано, по возможности каждая мелочь должна быть предусмотрена...

А. Ватажный

Гор. Кустанай

Мы подготовляемся к лагерю¹

Петроградский район Ленинграда уже с января начал подготовку. Нужно было стараться самим изыскать средства на лагерь, т. к. фабкомы и заводоуправление давали очень мало средств. В пионер-отрядах завода «Красногвардеец» создана лагерная комиссия; она провела вещевую лотерею (100 билетов по 25 к.), выручила 150 руб., организовала вечер с танцами, выручила сотню рублей (вешалка, буфет, будки с конфетти — все было организовано и обслуживалось силами комсомольцев).

Отряды фабрики «Красное Знамя» организовали в отряде клейку коробок. Пионеры сами клеили, сами раскрашивали, потом эти коробки насыпались конфетами, и ребята сами же продавали их рабочим на фабрике по 25 коп., продали 2.000 коробок. В лагерный фонд получили 300 руб. Районная оздоровительная комиссия устраивает бал-маскарад, весь сбор на пионерлагерь.

Отряды пионеров завода «Электрик» еще с января открыли родительский фонд: на сберегательную книжку с каждой полочки родители могут вносить один, два рубля. Это по карману рабочему, и такая система имеет успех.

Дэн

Ленинград

¹ Отрядами практикуются различные формы изыскания средств, которые подчас не могут быть применимы пионер-организацией. Просим т.т. сообщать о них со своим мнением о их приемлемости. *Ред.*

Слет перед выездом в лагерь

Организуемые перед выездом в лагерь пионер-слеты имеют задачей отметить самый выезд в лагерь, заострить внимание пионеров, неорганизованных детей и взрослых на задачах лагерей, на работе остающихся в городе и, как указывалось выше, всколыхнуть пионерскую массу, дать ей в работе что-то интересное, красочное. В прошлом году в нашей организации выезд в лагерь был намечен 1-го июля, слет решили устроить на два дня раньше.

Для подготовительной работы создали комиссию из члена бюро и 2-х вожатых. Комиссия выработала план, который до утверждения на бюро был



Отряды ф-и «Кр. Переноп» в лагере помогают крестьянкам (Ярославль)

предварительно до «косточек» разобран на семинарии пионер-работников. Комиссия договорилась о предоставлении из Окр. пожара бочек с питьевой водой, выхлопотали место — городской стадион им. Ленина, рядом сад, громадная площадь покрытая травой, несколько вместительных беседок, под горой река Томь. Место вполне отвечало требованиям детского собрания, игр и пр.

При подготовке внимание отрядов было заострено на выполнении заданий по программе слета и возможно большем привлечении на слет (через отряд) неорганизованных ребят и взрослых.

В день слета часам к 12 со всех концов района к стадиону в «парадном» виде стягивали отряды. Ребята, игравшие на улице, вьются около барабанщиков.

Пришедшие раньше отряды уселись на траве, поют песни, затеяли игры.

К 12½ ч. собралось 400 пионеров и около 100 неорганизованных. Слет открывается сигналом горна. Отряды выстраиваются перед трибуной. Вдруг поил дождь, укрылись в беседках...

В беседках — коротенькие беседы о том, что должны делать пионеры в деревне, почему не все пионеры едут в лагерь, что нужно делать в городе. Ре

бята задают вопросы. Немного воспоминаний о прошлогодних лагерях. Затаили песню, другую; на смену «Ваньке» — «Картошка». Организовали коллективные лозунги.

Как только перестал дождь и выглянуло солнце, все бросились бегом на площадь. Тут каждый отряд — во, что горазд. На досках лихо приплясывают под гармонию. Два отряда состязаются в баскетбол. Отрядный куст показывает вольные движения, пирамиду с лозунгом «даешь лагеря — оздоровление пионеров!». Вот стрельба дробинкой, — тут больше всего народу. Чуть подальше — тоже стрельба, но только из луков, свистят стрелы: «попал?»... «не попал»...

В другом месте бег в мешках с картошкой. Хохот... Поощрения... Играют в лапту... Октябрята водят хоровод... Время бежит незаметно, вновь надвигается дождь. Сигнал... Построились в одну колонку. Домой пошли с песнями. «Смена смене идет» — катится по всей колонне... «Ура!». И так до центра города. Последний дозунг — «даешь лагеря!».

В надвигающихся сумерках отряды расходятся по домам.

В заключение хочется остановиться на том, что «слет» дал оживленные результаты, но были и недочеты, особенно в подготовительной работе. Большой помехой было то, что слет совпал с моментом сбора отрядов в лагеря и, что день слета был будничным.

Плохая погода (правда, этого нельзя предусмотреть) тоже очень мешала провести слет нормально.

По этим причинам на слете было мало неорганизованных ребят, совсем отсутствовали взрослые; некоторые отряды не выполнили порученные задания, поэтому пришлось ломать намеченную программу.

Опыта такой работы не было, приходилось итти ощупью, сочинять и выдумывать... Может быть было бы проще и вернее назвать этот «слет» *массовым детским праздником* или *днем на воздухе*. От'езд в лагерь не дал возможности проработать опыт проведенного нами слета и выявить все недочеты.

Ник. Сенько

Гор. Томск

Как устраивать детские утренники

Вопрос о культурных развлечениях для ребят стоит сейчас довольно остро. У детей есть большая потребность в ярком, занимательном зрелище, но в современных условиях эта здоровая потребность остается почти неудовлетворенной. Только столичные города имеют специальные детские театры, в остальных — детям некуда пойти кроме кино, большинство же деревенских ребят лишены и этого зрелища. Но кино зачастую имеет более отрицательное, чем положительное влияние на ребенка. Картины, демонстрируемые в нем, редко отвечают пониманию и интересам детей, пробуждая в них преждевременные инстинкты и нежелательные настроения.

За последнее время начинают распространяться в городах так называемые «детские утренники». Устраивают их пионер-отряды, различные клубы для детей своих членов, школы. Но как редко встречаешь на них то, чем особенно должны были бы отличаться такие утренники: здоровый детский смех, горячую детскую заинтересованность.

Пестрая, случайно составленная программа, бесконечные нудные антракты, в результате выявляется мнение:

— Не надо таких утренников.

А между тем детские утренники могут многое дать ребятам, надо только их хорошо организовать. Они не только дают возможность ребенку «смотреть», но и удовлетворяют и другую его потребность — «играть». Самому изображать различных героев, вычитанных из книг, перевоплощаться в различные типы, виденные в жизни.

В помещаемой ниже статье дается несколько методических положений по организации образовательных детских утренников, на основании которых ведет свою практическую работу комиссия по музейной работе с детьми при Институте методов внешешкольной работы.

* * *

Однотемность.

Каждый утренник должен дать детям не только веселое, интересное зрелище, но дать еще и нужные им знания, помочь разобраться в том, в чем они плохо разбираются.

Углубление впечатления путем выставки.

Во время утренника следует в фойе устроить выставку вещей, картин, книг на тему, затронутую утренником¹. Если тема географическая, надо выставить вещи, картины из жизни и быта данного народа, снимки видов страны. Если тема техническая, — модели, чертежи машин, рисунки, показывающие работу данных машин, историю их изобретения.

Подобная выставка углубит, расширит впечатление, полученное ребятами со сцены.

Указание путей для самостоятельной работы над темой, затронутой утренником.

Кроме выставки книг на тему утренника, необходимо составить список книг и тех музеев, учреждений, мастерских, где можно видеть вещи, о которых говорилось на утреннике. Отпечатав этот список на небольших листочках вместе с программой утренника, раздать всем зрителям. Если на это нет средств, надо вывесить список в большом формате в фойе, а по окончании утренника вывесить его на несколько дней в школе, пионер-отряде, чтобы все желающие могли его списать.

Подобный список поможет заинтересованным ребятам продолжать в дальнейшем самостоятельную работу по вопросам, затронутым на утреннике.

Из чего может состоять программа утренника

Программа утренника, как уже было указано выше, должна быть объединена одной темой, но тема эта может быть выражена всевозможными способами, — инсценировки, декламация, художественный рассказ, доклад с живыми или теневыми диаграммами, музыкальные номера, пляски, картины кино, картины волшебного фонаря, научные фокусы, кукольный театр и т. д., смотря по тому, какой удастся подобрать материал².

Темы утренников. Темы утренников могут быть самые разнообразные. Выбирать для постановки следует ту, которая наиболее отвечает интересам ребят в данный момент или приурочена к происходящим событиям.

Темы географическо-политические знакомят ребят с современной бытовой и политической жизнью какой-либо страны, народа. Например:

1. Современный Китай.
2. Углекопы Англии.
3. Рабы колоний.
4. Дети зарубежных стран.
5. Наши северные окраины.
6. Дети СССР и т. д. и т. д.

¹ Если нельзя достать подлинные вещи, то надо выставить копии, модели с них, сделанные ребятами по рисункам и фотографиям.

² Программы даются лишь приблизительные.

Утренник должен показать, как живут, одеваются, едят, ездят люди данной страны. Как они работают, веселятся, каковы их песни, пляски, музыка. Кто правит страной, как живется в ней беднякам и богачам, как относится народ к своему угнетению и угнетателям. Последние три темы знакомят зрителей с особенностями жизни детей, пионеров, школьников зарубежных стран и с характерными бытовыми особенностями детской жизни народностей СССР. Здесь могут быть даны сценки, картинки из жизни маленького самоеда, калмыка, кавказца и т. д.

Темы исторические.

1. *История труда.* Сценки из жизни древних рабов Египта, Греции. Сцены из жизни крепостных в России. Труд рабочих в буржуазных странах. Труд в социалистическом обществе.



Подготавливаются к „китайскому“ утреннику

2. *История обучения.* а) «Как учились прежде». Обучение у первобытных народов, у дикарей. Школа в Греции, школа средних веков, XVIII века. Современная школа. Школа будущего или *история обучения в России.*

б) «Как учились наши деды». Обучение в древней Руси. Бурса, школа до революции, современная школа.

3. *История путешествий, открытий.* Завоевание Северного полюса. Открытие Америки. Путешествия по Африке и т. п. и т. п.

4. *История культуры.* От лучины до электричества. От древесной коры до газеты. От бревна до парохода. От слюдяных крыльев до аэроплана. От сигнального костра до радиотелефона.

Темы собственно исторические. «Как жили люди прежде». Знакомят ребят с различными эпохами всемирной и русской истории. Напр.: жизнь пещерного человека; день в древнем Риме, Греции; средневековый рыцарь; картинка из жизни XVII—XVIII века и т. п. Киевская Русь. Россия при Петре. Крепостное право и т. д.

История великих людей: ученых, изобретателей, писателей, политических вождей. На таких биографических утренниках надо дать ряд последовательных картинок жизни того или иного великого человека, знакомящих

ребят как с жизнью его самого, так и условиями, среди которых протекала его работа. Такие утренники хорошо приспособлять к юбилеям.

Темы естественно-научные, например: химический утренник. (Ряд научных фокусов. Химия в промышленности. Сценки из жизни великих химиков). Жизнь моря, жизнь пустыни. Утренник о птицах и т. д. Здесь большое место займет кино и вообще картины.

Темы технические, например, транспорт—утренник о паровозе, утренник о пароходе, об авиации. Здесь в программу войдет история изобретения и развития данного вида транспорта, краткий обзор его современного состояния. Песни, сценки, художественные рассказы из жизни железнодорожников, моряков, рыбаков, авиаторов. Много поможет кино. Так для утренника «Паровоз» годятся отдельные кадры из кино-фильма «Наше гостеприимство», весело и занятно изображающие поездку на 1-м поезде. Для утренника «Авио»—некоторые кадры из кино-фильма «Крылья холопа» (попытку полета при царе Иване Грозном). О современном паровозе, пароходе, аэроплане можно взять материал из любой современной фильма.

Электрический утренник. Знакомит зрителей с чудесами электричества в повседневной жизни. Выясняет роль и значение электричества в промышленности.

Примерные программы. Чтобы облегчить составление программы на указанные темы, приводим разработанную программу электрического вечера.

Электрический вечер (поставлен в ЦД юных пионеров Хамовн. района). Цель вечера — веселая занимательная пропаганда технических знаний. Состоял он из пьески в двух действиях.

1 д. Трое ребят пугают каких-то дикарей, устраивая искусственную грозу. Потешаясь над их страхом, они замечают, что сами ничего толком не знают об электричестве и принимают приглашение одного из товарищей посмотреть у него дома опыты с электричеством.

2 д. Придя к товарищу, ребята в отсутствие хозяина переживают много неприятных минут, наткнувшись на ряд непонятных для них явлений. Без конца звонит открытая дверь, поет под ногами ковер, вспыхивает в люстре огонь, едва приятели присаживаются на стул, от прикосновения к столу злое гудит мотор и т. п.

Напуганные не меньше дикарей, над которыми они только что потешались, ребята в ужасе мечутся по комнате, боясь стать, сесть, дотронуться до чего либо, пока не приходит хозяин, объясняющий им всю окружающую их «чертовщину».

Пьеска заканчивается веселой песенкой, призывающей ребят овладеть техническими навыками.

Шла она под непрерывный хохот зрителей.

В программу «Электрического утренника» кроме подобной пьески надо еще включить ряд картин, сценок о том, как человек открыл электричество, как заставил служить себе, и обзор использования человеком электрической энергии в настоящее время.

Утренник «От лучины до электричества» путем картин волшебного фонаря, кино, живых инсценировок, художественного рассказа знакомит ребят с историей освещения.

Для рассказыванья могут быть использованы древние легенды о завоевания огня. Напр.: «Миф о Прометее», легенда северно-американских индейцев об «Вороне-Эль» и т. п. Инсценировки, картины: «Первобытные люди у костра», «Светильники в греческом храме», «Пир в рыцарской зале».

¹ Подробное описание утренника о Китае смотри в журнале «Пионер» № 7 статью «Как устроить китайский утренник».

при свете факела», «Лучина в русской избе», «Бал при сальных свечах в XVIII веке».

История керосиновой и электрической лампы. Краткий доклад с демонстрацией моделей или диапозитивами.

Хорошим пособием для постановки подобного утренника является книжка Ильина «Солнце на столе». (Изд. ГИЗ., стр. 43. Цена 50 коп.).

В фойе должна быть выставка моделей всех видов осветительных приборов с древнейших времен, картины, дающие представление о той эпохе, когда существовал тот или иной вид освещения.

Доклады и живые диаграммы Многие утренники необходимо сопровождать небольшими докладами. Они должны быть по возможности кратки и занимательны. Хорошо построить весь доклад на вопросах и ответах, чтобы докладчик не произносил без перерыва свой доклад, а лишь отвечал на вопросы, задаваемые ему кем-либо из действующих лиц со сцены или зрительного зала. Конечно, самые вопросы и их последовательность должны быть составлены заранее.

Затем все статистические цифровые данные надо давать не в сухом перечислении, а в живых образах, «живых диаграммах». Например: докладчик говорит, что население такой-то страны состоит из столько-то крестьян, ремесленников, купцов, чиновников. В это время под музыку на сцену выходят ребята, одетые в национальные костюмы страны с большими плакатами, на которых стоят крупные цифры. Еще пример. *Ввоз и вывоз страны*, например, Китая. Под музыку с одной стороны сцены выходят китайцы. Один несет тибек чая, другой корзину с рисом, третий — шелк. Навстречу им с другой стороны сцены выходят иностранцы — англичанин, американец, француз, которые несут разные машины, нефть, опиум.

Эти живые диаграммы сильно оживят доклад и запечатлеются у ребят гораздо ярче, чем сухое их перечисление. Только не следует увлекаться ими чрезмерно и давать сразу много (не более 4—5 в доклад).

Если живые диаграммы поставить трудно, можно заменить их *теневыми*. Около докладчика ставят экран, позади которого показывают вырезанные из картона фигурки и цифры. Они дадут на экране большие теневые фигуры. Только экран должен освещаться не спереди, а сзади, чтобы картонные фигурки стояли между ним и источником света.

В утренниках о транспорте все диаграммы выносят ребята, одетые в костюмы железнодорожников, моряков, авиаторов.

Картины Редко удается найти подходящую для утренника киноленту, которую бы можно было использовать целиком, да это и отняло бы слишком много времени. Поэтому надо брать из существующих кино-фильм лишь отдельные кадры.

За неимением кино, можно воспользоваться картинами волшебного фонаря, при чем можно заказывать или делать самим необходимые для утренника иллюстрации.

Внешнее оформление утренника Оформление утренника должно быть по возможности просто, дешево, но красиво и ярко.

Декорации. Вопрос о декорациях часто сильно смущает ребят. Как поставить сцену, происходящую в лесу, на берегу реки, на улице города, в старинном замке. Здесь можно дать такой совет. Если действительно нельзя достать хороших декораций, то надо играть совсем без декораций, заменяя их темными однотонными занавесями и картинами волшебного фонаря.

В последнем случае в глубине сцены ставится экран, фонарь помещается позади экрана, а не впереди, как обычно, так как в этом случае фигуры артистов будут бросать тень на экран.

Боковые кулисы легко заменяются небольшими раздвижными ширмами или занавесками.

В случае, если в помещении нет поднятой сцены, ее можно сделать, сдвинув вместе несколько больших, устойчивых столов.

Не имея декораций, надо, однако, показать на сцене хотя бы несколько характерных предметов из быта, обихода того народа, той эпохи, о которых идет речь. Например, в китайском утреннике хорошо дать ряд висячих китайских фонариков, несколько ярких плакатов с китайским шрифтом, веера, зонтики. Показать на сцене, как едят палочками, как бегут в колясочках рикши, как носят важных китайцев в паланкинах.

Костюмы, парики. Одеть всех артистов в костюмы изображаемого народа и соответствующей эпохи мало кому доступно. Поэтому следует сделать 3-4 костюма постоянных для главных героев, скопировав их с рисунков, фотографий. Остальные участники должны приспособить свои обычные костюмы к требуемой пьесой одежде. Для этого надо, главным образом, прибавить к обычному костюму характерную особенность национального исторического костюма: расширить рукава, сузить брюки, одеть цветной жилет, душегрейку. Особенно много дает характерный головной убор.

Нашитая на рукава и брюки бахрома из бумаги делает костюм похожий на одежду индейца, а головная повязка с несколькими перьями довершает сходство.

Очень хорошо употреблять для костюмов гофрированную цветную бумагу.

Парики и бороды легко сделать из пакли, нашивая ее на мягкую марлю.

Китайцам парики хорошо делать из старых черных чулок; верхний конец натягивается на голове, нижний свободный конец разрезается на три части, из которых и плетется знаменитая китайская коса. Парики китайянок делаются так же, только свободный конец чулка закручивается в узел, который укрепляется на темени. Чулки можно заменить мягкой черной материей. Для грима можно употреблять жженую пробку, мягкий уголь.

Как готовить инсценировки В детских выступлениях вызубривание роли не должно иметь места, заученный текст сильно стесняет ребенка. Следя за тем, чтобы не забыть, не пропустить какое-либо слово из затверженной роли, он не может свободно, радостно играть. И как часто на детских спектаклях маленькие артисты походят на попугаев, говоря свою роль ровно, без запинки, но и без всякого выражения.

Каждый исполнитель должен обратить главное внимание не на запоминание текста своей роли, а на то, чтобы как можно жизненнее, правдивее изобразить то лицо, которое он играет. Кроме того, каждый участник, конечно, должен хорошо знать содержание пьесы, последовательность развертывания действия.

Эти замечания тем более важны, что ставя утренники на указанные выше темы, устроители не найдут для себя готовых пьес.

Все инсценировки придется составлять самим, используя для этого отдельные художественные рассказы, стихи, отрывки из больших литературных произведений и, наконец, сочиняя целые пьески на основании собранного отовсюду материала.

Прочитав вслух или рассказав играющим намеченный рассказ, надо его *драматизировать*, т. е. разбить на ряд последовательных сцен и разыграть их. Постепенно в процессе игры выяснится, кто из ребят может лучше справиться с той или иной ролью. Какие слова, движения более удачны для выражения тех или иных чувств.

Так, путем игры, углубляя и улучшая с разу на раз свою инсценировку, ребята весело, без заметного напряжения и скуки подготовят к утреннику хорошую постановку.

Организация антрактов Длинные антракты — вещь обычная, но для детей особенно мучительная. И ребята зачастую принимаются от скуки шуметь и хулиганить.

Осмотр выставки вещей, картин и книг в фойе в значительной мере устранит скуку антрактов. Но одного этого недостаточно, тем более, что выставку зараз может осматривать небольшое количество ребят.

Необходимо поэтому организовать свободное время антрактов путем проведения подвижных игр, веселых маршировок, плясок под музыку. В короткие же антракты, когда нет надобности выводить детей из зрительного зала, их внимание можно занять, задавая им со сцены загадки, устраивая веселые состязания между правой и левой стороной зрительного зала, проводя общее хоровое пение. Тогда детский утренник превратится в сплошной веселый, радостный праздник.

* * *

Организация утренников, согласно методам, указанным в данной статье, потребует, конечно, много времени, много труда и углубленной работы от участников.

Для составления одной программы надо основательно порыться в книгах, просмотреть ряд рисунков, фотографий. Но зато каждый участник утренника основательно ознакомится с выбранной темой, приучится к коллективной творческой работе.

Здесь нельзя будет, как обычно, ограничиться лишь вызубриванием своей роли. Каждый участник является не только артистом, но и автором всей инсценировки, отвечает за всю программу утренника, т. к. каждый ее номер органически связан с остальными номерами.

Зритель же получит большое, цельное впечатление, углубленное выставкой вещей, картин, книг; получит указания для дальнейшей самостоятельной работы над вопросами, затронутыми утренником.

Валентина Нордес

Вырастим себе горячий завтрак¹

Что делать?

Вопрос о здоровье детей имеет большое значение. Между тем, наша организация далеко еще не подошла вплотную к этому вопросу. Оздоровление детей состоит не только в том, чтобы вывести ребят на свежий воздух, заставить заниматься утренней гимнастикой, но и в том, чтобы ребята достаточно хорошо и правильно питались. Горячие завтраки, о которых мы много говорили, в нашей губернии не могли привиться. Причина — неимение средств, слабо проявленная инициатива со стороны пионеров и проч. Имеющиеся факты говорят о том, что там, где имеются горячие завтраки, дети работают гораздо лучше, ибо подкрепляют свои силы. Значит, горячие

завтраки в школах действительно необходимы. Откуда же достать продукты питания? Об этом надо подумать сейчас. Наши отряды часто с весны организуют огороды, которые в середине лета запускаются, так как ребята не знают, куда пойдут овощи с него и т. д. Теперь перед каждым отрядом во всю широту нужно поставить вопрос о развитии работы на детских огородах, урожай с которого и пойдет для организации зимних горячих завтраков в школе. Ясно, что ребята заинтересуются и будут работать на огороде. Такие огороды нужно создать при каждой школе и совместно с ней под руководством пионеротряда вести работу.

Как делать?

Разобрать это задание на общем сборе, обсудить его хорошенько.

Совет отряда, заручившись мнением ребят, разрабатывает задания звеньям.

¹ Задание, выдвинутое для городских и деревенских отрядов Вологодским губернатором Ю. П. Фед.

Старшему звену: выяснить, что нужно для организации огорода и где это достать, списаться с агрономом, прочесть книги, поговорить с родителями.

Среднему звену: учесть работу на огороде прошлый год. Выяснить мнение ребят о необходимости горячих завтраков и как они мыслят их организовать.

Младшему звену: какие дома сажают овощи, как за ними ухаживают и какой бывает урожай.

Звенья проводят эту работу.

Собранный материал разбирается на отрядном сборе.

Совет отряда: учтя все представленные сведения, дает задания звеньям по организации общественного мнения.

Старшему звену: в вике или сельсовете поставить вопрос о необходимости огорода и добиться отведения участков. На собрании школы поставить и обсудить этот вопрос. Составить и разучить инсценировку «Дашь горячий завтрак».

Среднему звену: рассказать родителям об огороде. Выработать предложения, какая нужна помощь от родителей.

Создать совместно со школой родительское собрание, поставив на обсуждение выдвинутые предложения. Подобрать песни и стихи о здоровье и огороде.

Младшему звену: по своим группам в школах провести беседы об огороде, подготовить клуб, организовать уголок и выставку книг к родительским собраниям.

Всему отряду: во время родительского собрания организовать вечер «за горячий завтрак».

Редколлегия: Выпустить стенгазету, посвященную организации огорода. Звенья тщательно, возможно полнее, выполняют эти задания.

Отрядный сбор: Подытоживает работу.

Совет отряда: Обсудив итоги работы по организации общественного мнения, дает задание звеньям по организации огорода.

Старшему звену: Сделать парник.

Среднему звену: Достать через сельсовет и кооператив семян, узнать их всхожесть, сделать ящики для рассады и посадить ее.

Младшему звену: Узнать через агронома, какое нужно удобрение, высчитать, сколько его нужно, достать его (дома, в кооперативе, у шефа и т. д.), сделать маты для закрывания парников.

Учтя эту работу, совет отряда дает еще задание.

Старшему звену: Договориться с родителями и вспахать огород 2 раза. Распланировать огород по грядкам, сделать лейки.

Среднему звену: По совету агронома или культурных крестьян сделать грядки и посадить первые посадки, достать бочку для воды.

Младшему звену: Положить удобрения на участок (это сделать после первой

вешанки), сделать скрепки для рыхления почвы.

Всему отряду: Починить изгородь вокруг участка.

Звенья проводят эту работу.

Отрядный сбор учитывает, устанавливает дежурства звеньев или пионеров по группам на огороде, утверждает выработанные правила дежурства.

В задачу дежурной группы входит поливка, полка, рыхление почвы, охрана всходов от червей и т. д.

Вот первая часть работы по огороду.

Как учесть?

На отрядном сборе звенья отчитываются в проделанной работе: звеньями заполняется дневник по высланной форме.

Чему научатся пионеры в этой работе?

В этой работе пионеры научатся, как нужно правильно организовать огород.

Что дальше делать?

Нужно установить постоянный надзор за огородом и главное — уход (материал об уходе вышлем дополнительно).

Что делать вожатому?

1. Поставить вопрос об организации огорода на обсуждение отрядного сбора. 2. Помогать советами пионерам. 3. Держать связь с агрономом и учителем. 4. Просмотреть самому работу звеньев. 5. Наметить заранее, кого из комсомольцев-крестьян надо привлечь.

Совет для ячейки КСМ

1. Ячейка обсуждает задания. 2. Договаривается с общественными организациями о содействии пионерам. 3. Обсуждает результаты работы.

Совет для учителя

В школе нужно проработать и изучить вопросы, как проверить всхожесть, как правильно садить.

Организация огорода

Ккая земля нужна для огорода? — Всякая земля может быть использована для огорода, если участок не слишком затенен. Слишком влажный участок может быть исправлен путем устройства высоких гряд, щебнистый грунт очищен от камня и улучшен насыпной землей. Затененные места влияют плохо на овощи, так как ботва их тянется вверх и дает малые клубни.

Как удобрить почву? — Навоз следует запахивать на глубину до трех вершков. За месяц—полтора он успеет на половину разложиться, что важно для вторичной разработки почвы перед посадкой.

Как устроить гряды? — Ручной способ обработки огородного участка имеет много преимуществ перед конной обработкой, так как ручной обработкой достигается увеличение мощности почвенного слоя путем устройства гряд. Гряды делаются в 1—1½ аршина шириной, а дорожки в ½ аршина, при более широких грядах неудобно производить уход за растениями, а при более узких — пропадает много места на дорожке. Высота гряд зависит от влажности почвы. Обычно гряды имеют высоту 1/4 аршина, а на низких сырых местах высота до 3/4 аршина.

Какие удобрения нужны? — Навоз имеет большое значение для огорода. Навоза надо вносить до 12.000 пуд. на десятину, (на деревенские земли можно меньше). Лучше вносить разложившийся навоз-перегной. Он легче смешивается с землей, сразу улучшает строение почвы и содержит питательные вещества в готовом виде. С большим успехом может быть использован помет кур, и голубиный, как сильно и скоро действующий (его надо собирать).

Сорта семян. — Перед посевом семена следует прочистить с целью определения выхо-

жести, для чего проращивают на тарелке с фильтрованной бумагой 100 семян.

Из сортов капусты для наших условий более пригодны сорта «слава», «брауншвейгская», которые раньше созревают, сажаются гуще, но эти сорта боятся килы. Из корнеплодов (морковь, свекла) следует предпочесть короткие сорта, они не требуют глубокой обработки и быстрее развиваются. Из сортов репы самый выдвигающийся — это «петровская», из брюквы «красносельская», из огурцов «вянковские», как очень урожайные.

Когда сажать? — Морковь следует сеять раньше, как только позволит состояние почвы. Огурцы следует высевать лишь после того, как минуют утренники. С посадкой картофеля спешить не следует, т. к. при ранней посадке картофель загнивает и во всяком случае до тепла не прорастет. Лук нужно сажать раньше, пока почва еще достаточно влажная. Капусту сеют, если желают разводить ее из собственной рассады, в конце марта — в начале апреля в ящики, которые держат как можно ближе к свету чтобы всходы не вытянулись.

Сологодское губбюро ЮП

Об участии пионеров в собирании крестьянского искусства

Собиранию экспонатов крестьянского искусства уделяется огромное внимание органами Главполитпросвета. Пионерская организация может во многом помочь в этой работе.

1. Что надо сделать.

Провести на сборе отряда беседу на тему «О значении произведений крестьянского искусства»; следует особенно остановиться: а) на росте советского искусства, непосредственного народного творчества, б) на художественных произведениях народной словесности: сказках, разнородных песнях, частушках, припевах, причитаниях, былинах, пословицах, поговорках, загадках, народных молитвах и заговорах, рассказах, преданиях, повествованиях о революции, о гражданской войне.

Весь этот материал надо суммировать и проработать по звеньям и на отрядном сборе.

2. Как это сделать.

Прежде всего, совет отряда, проработав этот вопрос, может дать следующие поручения звеньям:

а) Старшему звену:

Каждому пионеру в отдельности побеседовать со взрослыми и записать:

1. Какое-нибудь предание о той местности, где он живет. 2. Повествование о революции. 3. Огражданской войне. 4. Интересную сказку. 5. Песню. 6. Частушки и припевы. 7. Причитание. 8. Поговорки и пословицы. 9. Загадки.

б) Среднему звену: О музыке.

Записать по нотной системе или цифрами один или два наиболее интересных мотива, которые поются в данной местности.

1. Свадебные. 2. Хоровые. 3. Кольбельные. 4. Солдатские. 5. Религиозные. 6. Рекрутские и т. д.

в) *Младшему звену: Изобразительное искусство.*

Нужно поручить отдельным пионерам звена собирать художественные образцы гончарного производства — игрушки, посуду; токарного и столярного — резьбу, рамки, утварь и т. д.; малярного — узоры и т. д.; рукоделия — вышивки с узорами; плетения — корзинки, кузова, лапти и т. д.

Образцы художественных произведений местных самоучек-художников, наброски рисунков, слепки и проч.

При проведении этой работы нужно стараться собирать подлинники произведений. Но если это по каким-либо причинам невозможно, то можно срисовать с подлинника, скопировать, сфотографировать или же подробно описать.

Также необходимо обратить внимание на то, как изменяется домашняя утварь, какая картина висит в избе, каково праздничное убранство избы, какая одежда и наряды характерны для данной местности, народности. Особенно важно собирать все, в чем отражается новая советская действительность нашей деревни.

3. *Как провести учет этой работы.*

Сначала звенья подводят итоги сами. Когда по мнению отряда все будет сделано, весьма полезно на общем сборе отряда сообща обсудить, оценить проделанную работу. Надо отметить, что было плохо сделано и почему. Все это записать в дневники, чтобы в следующий раз избежать ошибок.

4. *Чему пионеры научатся в этой работе.*

В этой работе пионеры получают навыки коллективно работать над одним общим делом. Через эту работу можно выяснить быт старой и новой деревни.

5. *Что делать дальше.*

После проведения этой работы и окончательного суммирования материала, надо сдать весь материал в музей местного края. Срок работы устанавливается в зависимости от местных условий.

М. Жунов

Гор. Кострома

От Редакции: Помещая интересное предложение тов. Жунова, которое, конечно, в условиях каждой местности должно быть конкретизировано, просим товарищей, которые будут в отрядах проводить эту работу, сообщить об этом опыте и в частности прислать записанные материалы (частушки, песни, повествования о революции, былины и т. п.).

Из опыта сельскохозяйственной работы

Вопрос о работе деревенского отряда зимой разбирался на осеннем губернском совещании пионер-работников, где было сказано, что зимой надо вести усиленную с.-х. пропаганду: до этого совещания отряды не уделяли достаточного внимания этому вопросу. После совещания стало заметно некоторое оживление с.-х. пропаганды, и сейчас мы уже имеем возможность подвести некоторые итоги. Нужно остановиться на двух моментах: 1) как подошли организации к с.-х. пропаганде и 2) какие имеются практические достижения. Нужно отметить, что уездные бюро порой невнимательно относились к проработке задания. Один из уездов для всех деревенских отрядов, дав задание по куроводству, не продумал как следует о его соответствии с.-х. особенностям уезда. В результате — отряды по заданию не работали.

Сельскохозяйственная пропаганда в большинстве проводилась путем бесед в отряде, после чего пионеры переносят полученные сведения в семью, или отряд в целом проводит у себя ту или иную работу.

В Кинтоновском отряде (Заобнорской вол., Даниловского уезда) после проведенной беседы о том, «как кормить скот и повысить удоимость коровы»

пионеры наделали дома кормушек, утеплили хлев, замазав щели; в результате этого коровы повысили удой молока. Этот же отряд после проведенной беседы «об охране полезных птиц и борьбе с вредителями» наделал скворешен для зимующих птиц.

В Воскресенской волости, Рыбинского уезда, ребята, выбрав задание по улучшению молочного животноводства, совместно с агрономом проработали данный вопрос на волостном совещании пионер-работников. Начали работу с посещения агропункта, потом в отряде стали делать датские кормушки и устроили выставку их. В этой же волости Старосельский отряд, проведя беседу «о кормлении скота», договорился с одной крестьянкой о том, чтобы она позволила пионерам распоряжаться кормлением ее коровы. Крестьянка согласилась, ребята начали кормить корову по указаниям агронома; в результате — корова повысила удой молока; крестьянка после этого начала агитировать среди населения за отряд, ребята этим воспользовались и расширили свою работу, взявшись за руководство кормлением еще двух коров.

В Октябрьской волости, Пошехоно-Володарского уезда, имеется такой опыт куроводства. После беседы ребята обследовали и учли, как развивается куроводство в их районе, и настолько заинтересовались этой работой, что решили завести куриц у себя в отряде. Организовали складчину, поставили платный спектакль и на собранные деньги купили куриц. С комсомолкой-домохозяйкой договорились насчет помещения и начали работу. Кормят куриц по указаниям агронома и в результате отрядные курицы стали нестись раньше, чем у крестьян. Навыки кормления кур ребята переносят в семью. Думают летом заняться разведением более выгодной породы куриц. Сейчас в отряде уже имеется до 20 куриц. Пионеры под руководством агронома ведут беседы с крестьянами о том, как нужно кормить и ухаживать за курицами.

Как недостаток во всей проводимой с.-х. работе необходимо отметить *слабый учет имеющихся в этой работе достижений*, с целью перенесения опытов работы из отряда в отряд.

Гор. Ярославль

Ф. Ануфьев

О вожатом отряда

Вопрос о вожатом отряда ЮП является большим, поскольку в нем имеется ряд ненормальностей. Правда — иногда сами вожатые неправильно и преувеличенно ставят вопросы, касающиеся улучшения условий своей работы. Но и к изжитию ненормальностей, которые должны и могут быть урегулированы в конкретных условиях каждой организации, ячейки относятся недостаточно внимательно. Сюда входят вопросы облегчения условий работы вожатого — о разгрузке и забота о здоровье вожатого, помощь ему в обладании правильным подходом к пионерам, и улучшению работы отряда.

Редация, помещая статьи, освещающие имеющееся положение и ряд предложений, намерена еще осветить этот вопрос в плоскости выявления практических мероприятий (и положительных и отрицательных), проводимых ячейками, согласно последнего письма ЦК ВЛКСМ о вожатом и помощнике вожатого отряда и о вожатом группы октябрят. Письмо помещено в № 6 журнала «Вожатый». Просим т.т. прислать статьи по этому вопросу.

„Желаешь ли работать в отряде?“ —
„Нет“

боте встречается масса трудностей и неясностей.

Вот, вероятно знакомый всем пионер-работникам вопрос о «желании работать в отряде».

Вопрос о составе руководителей пионер-организации обсуждался как будто достаточно, и были намечены общие принципиальные линии для проведения их в жизнь на местах. Но в практической ра-

Мы все знаем, что многие вожатые с «большим удовольствием» ушли бы с работы, которая трешлет нервы и отнимает

много времени. Так, например: по городу Ульяновску большинство вожатых на вопрос: «желаешь ли работать в отряде» — пишут «нет — надоело», или в рабочем районе, где имеется 7 отрядов, все вожатые не имеют абсолютно никакого желания работать в отряде, и из них двое заявили: «дайте нам в 100 раз больше другой комсомольской работы, но снимите с пионерской, иначе мы уйдем из комсомола». И это говорят старые комсомольцы—рабочие ребята.

Когда ищешь выход в разгрузке последних от других комсомольских работ, то вожатые просят скорее разгрузить их от пионер-работы, т.е. она их не интересует.

Если же снять всех желающих уйти с пионер-работы, то останешься без старых работников, а новых «охотников» скоро не сыщешь, курсами не притовишь. И приходится оставлять ребят на пионер-работе, не считаясь с желанием, а просто в силу союзной дисциплины, а отсюда и плохое качество работы в отрядах.

Необходимо поставить этот вопрос на обсуждение вожатых и комсомольских работников и дать на него ответ.

Черноусов

Гор. Ульяновск

Больше внимания вожатому

Надо окружить вожатых вниманием со стороны ячеек.

Улучшить постановку семинариев и совещаний пионер-работников. Выделить для самообразования вожатого один день в неделю.

Так был поставлен вопрос на одном из пленумов Ульяновского губбюро ЮП. В прениях ребята говорили, что вожатые слабы.

Окончившие курсы не остаются на работе, потому что им не помогают.

Семинарии работают не продуктивно.

В деревне нет развитых комсомольцев и приходится выделять на пионер-работу слабых.

Деревенские учителя не могут помогать вожатым, потому что сами не знают о целях нашей организации.

Ячейки не учитывают роли вожатого и перегружают его.

У вожатых нет времени для чтения руководящей литературы.

Ячейки не знают для чего существует пионер-организация. Не ценят пионер-работу. Считают ее игрой. На пионер-работу выделяют наименее общественно-квалифицированных ребят.

Особенно слабы работающие с октябрятами. И нет руководящей литературы.

Очень плохо обстоит дело с форпостами.

Выделяя на курсы комсомольцев, надо учитывать их желание и развитие.

Сменить вожатых надо пионер-комсомольцами.

Особенное внимание надо уделить подбору вожатых деревни.

В. Аполлонов

Гор. Ульяновск

Семинарии помогают работать

В городе организованы два семинария по переподготовке пионер-работников. Один при I райбюро, который охватывает 15 человек, постоянных слушателей и 21 чел. не постоянных, т.е. тех комсомольцев, которые желают ознакомиться с работой детдвижения. Работа семинариев начата с 10 декабря 1926 г. Занятия посвящаются организационным и программным вопросам пионердвижения.

Занятия проводятся следующим образом: руководитель семинария дает задание всем слушателям, они готовятся, один из них во время занятий дает слушателям для обсуждения отдельные стержневые вопросы, происходит обмен мнений. В это время руководитель семинария делает обобщение и дает ответы на неверно определенные вопросы, на этом занятие кончается, дается задание на следующее занятие. Этот метод заинтересовывает ребят и дает понять о необходимости всем хорошо готовиться к занятиям, данный метод установлен самим семинарием. Посещаемость выражается в таких цифрах: постоянные посещают 85%, не постоянные—30—40%.

При II райбюро семинарий охватывает 30 чел. постоянных слушателей. Занятия проведены по вопросам: очередные задачи работы ЮП, переход на конкретные задания, увязка пионер-работы со школой, внутривоспитательная работа, о пере выборах горсовета. Метод доклада—беседа, средняя посещаемость—80%.

В общем же подготовка по отдельным отраслям работы происходит по секциям школьной и по работе с октябрятами, которые находятся при семинариях.

Секция октябрят работает путем периодических совещаний, на которых ставятся вопросы для проработки по программе.

В работе семинариев участвуют местные практические пионер-работники, педагоги и врачи.

Имеются и недочеты. Слушатели слабо готовятся к темам—мало читают и слабо посещают кабинет деткомдвижения, не используют его как место, где можно хорошо подготовиться и найти ответы на все интересующие вопросы.

В. Ароскинов

Гор. Тамбов

Подготовили кадр вожатых — оживили работу

Вначале занятия семинариев шли беспорядочно, не было никакой практической, звеновой работы. Заслушанные на семинарии доклады вожатый часто в точности пересказывал в своем коллективе. Так, например, один из наших вожатых проводил у себя в коллективе пионеров беседу «О половом вопросе».

В коллективе им. «Советов» вожатая не могла проводить сбор и совет вожатых звеньев. Таких примеров много. Семинарии ничего не давали посещавшим их вожатым. Сейчас работа поставлена иначе.

Кроме общих занятий, проводится звеновая работа. Дается задание всем звеньям, а звенья разрабатывают, как нужно проводить ту или иную работу, кампанию и т. д.

Примером может служить задание «Как проводить Ленинскую неделю»: что делать в коллективе; в школе; в звеньях и т. д. На занятиях звеньев проводилась разработка. После звеновых сборов весь состав семинария обсудил решения звеньев, соединил многие звенья и дал готовое конкретное задание вожатым.

Благодаря такой системе наша работа дает хорошие результаты. Пионеры говорят: «Давайте больше таких заданий, они очень интересны».

Занятия семинария делятся на две части: физическая культура и разработка заданий. Вожатые разучивают новые песни и переносят их в коллектив. Благодаря работе семинариев мы смогли теперь подготовить хороший кадр вожатых и оживить работу в пионерском коллективе.

Р. Порсугян

Армения

Вожатый должен и может не курить

Часто можно встретить вожатых, курящих тайком от пионеров, и вожатых, курящих открыто, не обращающих внимание на присутствие пионеров.

Как то, так и другое действует на детей развращающе.

Вожатому, курящему тайком (если ребята узнают об этом), начинают подражать и поднимают вопрос об этом на своем отрядном сборе или на собрании комсомольской ячейки. Вожатый отговаривается, затем вынужден признаться и пояснить почему он курит, в большинстве ребята этим не удовлетворяются.

Так же ребята бывают недовольны и тем, что вожатый курит, совершенно не обращая внимания на пионеров. В том и в другом случае вожатый подрывает свой авторитет перед пионерами.

Нужно приучать пионеров выполнять законы и обычаи прежде всего собствен-

ным примером. Нужно вожатым прекратить курение, этого достигнуть легко. Среди пионер-работников нет курильщиков с большим стажем, а все ребята только начинают втягиваться в курение.

П. Туробов

Гор. Яренск

Пионеров - комсомольцев вовлекать в работу семинариев

Нужно, чтобы каждый отряд ЮП выделял одного, наиболее активного и старшего пионер-комсомольца или пионер-комсомолку для регулярного посещения или семинариев или волсовещаний с той целью, чтобы из данного пионер-комсомольца или пионер-комсомолки можно было выработать хорошо подготовленного помощника, а в будущем и вожатого отряда.

Проводя это, мы будем обеспечены вожатым для каждого отряда, кроме того помощник вожатого или вожатый, вышедший из пионеров, будет вполне знаком с пионер-работой. Необходима только постоянная помощь со стороны ячейки комсомола и регулярная работа семинариев пионер-работников, где вожатые могли бы получать конкретное руководство и обмениваться опытом своей работы.

Вожатый

Ст. Рославль

Вожатый - организатор

(Памятка)

1) Вожатый авторитетен, как среди ребят, так и среди населения. Завоевал его работой. Люби и изучай свое дело глубже, постоянно совершенствуйся, помни, что «без знания нет и умения».

2) Представляй больше места инициативе и активности ребят, помни, что самостоятельность детей — основа методов пионерской работы.

3) Вожатый — идейный вдохновитель в отряде, он не курит, не пьет, аккуратен, дисциплинирован, выполняет законы и обычаи, вожатый — примерный пионер и старший товарищ всем ребятам.

4) Ничего ребятам не навязывай, а только предлагай в рекомендательной форме, иначе будешь подавлять детскую активность.

5) Всемерно стремись приучить ребят работать организованно и коллективно.

6) Приблизь к пионерам всех членов ВЛКСМ, привлекай их к работе с детьми.

7) Избегай перегрузки ребят, не затягивай сборы, их продолжительность два-два с половиной часа максимум. Строй работу сборов на конкретном материале, простота и ясность — обязательное условие в работе с детьми.

8) Планируй работу с пионерами при помощи календаря на каждые две недели—бесплановость ведет к неопределенности, неаккуратности, работе на «авось».

9) Веди точный учет работы, только при учете ошибок и успехов можно надеяться улучшить жизнедеятельность отряда.

10) Следи за регулярным ведением дневников звеньев, наблюдай за работой звеньев. Руководитель в курсе всей работы отряда, он знаком с состоянием дела в каждом звене.

Яренский семинарий

Организовать досуг вожатого

Райбюро ЮП провело вечер спайки вожатых. Целью вечера было: 1) дать вожатому разумный отдых, 2) более близко ознакомить вожатых между собой и 3) дать возможность в процессе вечера поделиться между собой опытом работы.

Полностью эти задачи вечер не разрешил, но как первый опыт дал очень много. Участники вечера прослушали живую газету МОПР'а и концертное отделение. Был чай с угощением (пирожки, булочки, конфеты) на складчину. В конце вечера были проведены игры, доступные в комнатах, и песни.

Обращал на себя внимание «пионер-базар», проще говоря «пионер-лотерея». Характерно отметить, что вожатые принимали слабое участие в лотерее, объясняется это слабой теоретической подготовкой вожатых, что подтвердили ответы—ребята дутались, четкий и ясный ответ давали немногие. Сами устроители лотереи недостаточно подготовили ее и не создали вокруг лотереи мнения о необходимости пополнения знаний.

В целом, вечер оставил хорошее впечатление и цель—«разумный и здоровый отдых вожатому»—была выполнена; расходясь, участники выносили пожелания устраивать чаще вечера.

Устраивая такие вечера, необходимо предварительно проработать более полный и точный план вечера и заполнять концертную часть своими силами (по примеру вечеров самодеятельности).

Тарарин

Гор. Казань

Перспективы вожатого детдома¹

Современная педагогика, в противоположность прежней, как известно, придает в воспитании исключительное значение не прямому воздействию личности на ребенка, а воздействию посредством организованной среды.

¹ Нужно полагать, что высказанные в статье мысли в той или иной мере относятся ко всем вожатым. *Ред.*

На чьих плечах должна лежать организация среды в детском доме? Без сомнения центр тяжести в этой работе должен лежать на плечах вожатого. Работа огромная и ответственная. Ее успешность в конечном итоге решается качеством, подготовленностью детдомовских вожатых.

Каково же это качество? В среднем, конечно, уровень общеобразовательных и политических знаний и опыта у вожатых детдомов выше, чем у вожатых производственных отрядов, но и он все же далеко недостаточен. Не надо забывать, что детдомовскому вожатому приходится вести свою, требующую постоянного напряжения мысли работу рядом с педагогом, человеком, обладающим многолетним педагогическим опытом и образованием часто выше среднего. В этом положении есть, безусловно, ряд моментов, чрезвычайно полезных для воспитания и выучки самого вожатого. Но вместе с тем, именно благодаря совместной работе с педагогом, увеличиваются трудности в работе вожатого. На самом деле. Как у педагога, так и у вожатого цель одна—воспитание детского коллектива. Желание и задача пользоваться авторитетом у детколлектива тоже свойственны обоим; и педагогу и вожатому. Я не хочу этим сказать, что между ними должна идти война на этой почве. Нет, конечно у вожатого и педагога по отношению друг к другу самые благие, искренние намерения. Но объективно они находятся в состоянии соперничества, так как, относясь серьезно к своей работе, каждый старается своим присутствием в доме принести возможно больше пользы детскому коллективу. В этом своеобразном соревновании шансов на успех у вожатого меньше, чем у педагога. Дети, ведь, больше ценят, уважают и любят того, от кого они получают больше новых, интересных знаний, удовольствия, конкретной, осязаемой пользы. Запросы же детей в детдомах, особенно, где есть воспитанники—учащиеся второй ступени, настолько высоки, что вожатый, хоть и развитый политически, но с низкими общеобразовательными знаниями и не *повышающий их самообразованием*, не может их удовлетворить, не может быть руководителем детской массы дома, не может быть вожатым. Иметь образование объемом не меньше того, какое дает семилетка—это необходимое условие для каждого вожатого детдома. В противном случае страдает не только пионер-работа в доме, но роняется авторитет комсомола в глазах ребят и педагогов.

Второе требование, которое следует предъявлять к вожатому детдома, а вожатому к самому себе, целиком базируется на первом. Каждый комсомолец, идущий или посылаемый на пионер-работу в детский дом, должен иметь в перспективе своей жизни педагогическую деятельность.

Это условие должно заставить вожатого смотреть на свою работу не как на временную (до ухода в Кр. армию) комсомоль-

скую обязанность, а как на серьезную и теоретическую и практическую подготовку к своей основной жизненной деятельности. Такой взгляд на значение для себя лично своей работы в доме *поможет вожатому спокойнее и тверже справляться с трудностями в работе и с возникающими отсюда уподобными настроениями.*

Но мало того, что вожатый уяснит себе свой предстоящий жизненный путь. *Нужно дать ему возможность пойти по этому пути.* Надо признать недопустимыми такие явления, когда пионер-работника, проработавшего несколько лет в пионер-домах и получившего большую практическую зарядку, посылают не учиться в соответствующее педагогическое учебное заведение, а на работу, ничего общего с его прежней деятельностью не имеющую. Такие явления в наших условиях могут произойти. Нужно их не допустить.

Надо понять, что то огромное количество энергии, сил, которое вожатый тратит

в течение всего времени своей работы, не пропадает для него даром. Вожатый приобретает навыки в педагогической работе, начинает любить ее, сознавать всю ее трудно постигаемую глубину и чувствовать необходимость получить педагогическое образование. Я особенно отношу это к детдомовским вожатым, так как в отношении понимания педагогической работы им предоставлены большие возможности. Отсюда вывод: вожатый детдома может и должен выработать из себя педагога.

Работа—учиться. Иметь в своей работе определенную цель: воспитание подрастающего поколения и воспитание себя, как будущего педагога. Несомненно, что наличие у вожатых детдомов такого ясного представления о своих жизненных перспективах повысит качество их работы, улучшит постановку пионер-работы в детдомах и обеспечит в будущем кадр педагогов-коммунистов.

М. Б.

Из опыта работы пионер-дома

Основным отличием пионерской организации от всех других детских организаций является то, что это—организация не для детей, а *самих* детей. Самодеятельность и инициатива ребят — база и стержень пионерского движения.

Этот же стержень остается неизблемым и в пионер-доме.

Самое главное отличие настоящего пионер-дома от обычного детдома — подлинная, реальная самодеятельность ребят.

Если есть крепкое, сплоченное ядро детей, желающих строить пионер-дом, осознавших его задачи, если есть подготовленный, преданный вожатый, — можно считать, что дело «на-мази». Основные предпосылки к строительству пионер-дома имеются. Эти, на первый взгляд теоретические, рассуждения целиком подтверждаются более чем двухлетним опытом пионер-коммуны.

В настоящей статье не исчерпаны все стороны жизни и работы пионер-коммуны Рогожско-Ленинского р-на. Освещены вопросы самоорганизации, пионерского быта, общественно-практич. работы, роли взрослых, многие же другие вопросы, например, трудовая подготовка, связь со школой, организация досуга и т. д., совершенно не выявлены.

Когда в среду ребят одного из детдомов (все были пионерами) была брошена мысль об организации пионер-коммуны, она нашла в них горячий отклик и активную поддержку.

«Значит, сами будем строить свою жизнь?»—с недоуменной радостью спрашивали ребята. Получили помещение одного из ликвидированных детдомов и в наследство от него кое-какое оборудование и совсем плохое обмундирование — ветхое, не по размеру (маленькое) и в очень ограниченном количестве. МОНО включил нас в сеть детдомов, но на организацию фактически нового учреждения средства не были отпущены.

С первых же дней существования пионер-коммуны точно выяснили ее целевую установку и основную линию работы.

1. Подготовка культурного рабочего подростка с небольшой квалификацией в какой-либо профессии.

2. Курс на комсомол.

Основная линия работы — полная самодеятельность и самостоятельность ребят.

И нужно заметить, что за два с половиной года работы менялась схема организации, виды работы, менялся сам коллектив взрослых и ребят, но эти намеченные вначале вехи работы остались непоколебимыми и красной нитью проходят через всю жизнь, труд и быт пионер-коммуны.

В настоящее время пионер-коммуна насчитывает 55 ребят в возрасте 12—16 лет. Преобладающий возраст 15—16 лет. По семейному положению подавляющее большинство ребят — круглые сироты.

Самоуправление В смысле структуры самоуправления крайне просто: это типичная схема организации пионер-отряда, усложненная хозяйственной деятельностью. Во главе коммуны — общий сбор, на нем выбирается совет коммуны; все ребята-пионеры разделены на работающие звенья, кроме того, работают две комиссии — редакционная и хозяйственная, ответственные в работе перед советом коммуны. Совет коммуны связан с МОНО и РОНО по линии Наркомпроса и с мосбюро и райбюро ЮП — по линии пионерской.

Такой структурой достигается максимальная связь с центром самоуправления — советом коммуны, т. к. он состоит из всех вожатых звеньев, их помощников и председателей комиссий; таким образом, каждое звено имеет в совете своих представителей. С другой стороны, подобная структура дает возможность установить одно важное принципиальное положение: в пионер-доме нет специальной, особо выделяемой пионер-работы. Все содержание жизни и работы пионер-дома — хозяйство, общественно-полезная работа, увязка со школой, организация досуга, весь быт — все это является содержанием пионер-работы, обсуждается, решается и проводится в жизнь через нашу первичную сеть — общий сбор, совет коммуны, звено.

В процессе работы мы резко столкнулись с непионерским отношением ребят к проступкам товарищей, при чем у мальчиков и у девочек это проявлялось по-разному. Девочки, в случае нарушения товарищами наших уставленных норм, шли с жалобами, но вообще не реагировали на проступок, покрывали его из ложно понятого чувства товарищества. С этими нездоровыми чертами нашего быта пришлось вести медленную, но настойчивую и очень упорную борьбу. Вспоминается такой случай. Приходит девочка, вожатая звена, и заявляет: «Я вчера была ответственная по коммуне. Петя вернулся (был отпуском день) не в 8½ ч. вечера, как все ребята, а в 10. Когда я его спросила: «Почему ты опоздал? Ведь, знаешь постановление общего сбора, чтобы приходить из отпуска не позже 8½ часов», — он ответил грубо: «А тебе какое дело? Когда пришел, тогда и пришел, тебя не касается».

(Продолжение следует)

Ольга Бершадская

Москва, Рог.-Ленинский р-н.

НАША ТРИБУНА

Кружки при отрядах не нужны¹

Я вполне согласен с теми товарищами, которые на страницах журнала «Вожатый» отрицают создание кружков при отрядах. Подводя итоги зимней работы деревенских отрядов, мы наблюдаем, что задание по трудовым и техническим навыкам (наравне с организацией досуга) привилось, лучше, чем остальные задания. Несмотря на то, что это задание было не совсем конкретно разбросано (не было программ для занятий звеньев по рукоделию и в мастерских), интерес ребят к этой работе был очень велик.

Трудовые и технические навыки ребята получали через кружки и звеньевые сборы. Опыт зимней работы показал, что кружки при отрядах не нужны. За это говорит ряд фактов. Вот они.

1. В одном из деревенских отрядов нашей волости организовался кружок рукоделия (шитье, вязанье и т. д.). Этим кружком заинтересовались девочки, в результате все девочки отряда стали заниматься в кружке и перестали посещать звеньевые занятия (до организации кружка рукоделием занимались по звеньям). Тогда пришлось ломать все звенья и объединять девочек в одно звено (по их желанию), несмотря на то, что девочки были разных возрастов и число их в звене стало больше нормы (12 чел.).

2. В отряде открыли столярную мастерскую, вокруг которой организовался тоже кружок, в результате получилось, что кружок объединил большую часть мальчиков отряда, девочки же в кружок не идут. В этом случае тоже пришлось ломать звенья. Но избавились от этого тем, что ребята стали работать в мастерской по звеньям. Сейчас звенья остались в прежнем составе, а в мастерской начали работать и девочки.

В отряде совсем не организовывали кружков. Ребята занимаются рукоделием по звеньям. Ребята охотно посещают звеньевые сборы, где наряду с беседами занимаются: плетением цыновок, выпиливанием, вязаньем и т. д.

При организации кружков в отрядах весь принцип разбивки ребят на звенья по возрасту и общему развитию идет на смарку. Если организуются кружки, появляется необходимость разбивать ребят только по их интересу к труд. тех. навыкам. Организуя кружки, мы отнимаем у звеньевых сборов всю привлекательность для ребят. Звеньевые сборы становятся неинтересными. Прививая труд. тех. навыки, мы должны всегда помнить, что мы не хотим сделать ребят специалистами, а хотим дать им самые элементарные навыки, которые необходимы в повседневной жизни.

А когда кружки организуются при отрядах, то у ребят и у руководителей кружков создается мнение, что ребята должны непременно стать специалистами (столярами, портными, сапожниками и т. д.).

Вывод один — кружков при отрядах создавать не следует.

Богородск

Н. Орлов

¹ См. «Вожатый» № 5.

Учитывать интересы пионеров

«Организация кружков в отрядах ЮП не должна разбивать звенья — пишет тов. Прохвятилов и предлагает кружковую работу строить по звеньям. Нет никакой возможности согласиться как с тов. Прохвятиловым, так и с тов. Барамзиным, который поддерживает его. Если дать возможность каждому звену организовать 1 кружок и заниматься в нем, то в отряде мы можем иметь не более 4—5 кружков, а интересы и запросы, имеющиеся у пионеров, в каждом отряде превышают данное количество. В отряде одни ребята хотят заниматься по авио, другие по радио, по натур. работе, моделированию, рыболовству и др. Таким образом, удовлетворить эти запросы через звено мы не сможем.

Не может целиком звено заниматься рыболовством или радио тогда, когда там не более 3-х человек, интересующихся этим делом, следовательно, не заинтересованные ребята из звена побегут в то звено, где им будет интереснее, получится перебжка, которой мы допускать не можем, потому что младшие ребята захотят в звено старших и пр. Построение возрастных звеньев нарушается. Каким-то образом ребят разного возраста с одинаковыми интересами надо объединить для совместной работы, которая во всяком случае даст результатов больше, чем через звено, так как эта группа в данной работе имеет больший интерес. Следовательно, необходимо организовать кружки по принципу добровольности. Кружковая работа по звеньям не заинтересует ребят и разобьет звенья.

В Вязниковском уезде, Владимирской губернии, организация клубной работы протекала (как выражается тов. Прохвятилов) сверху, т.е. совет отряда, выявляя интерес ребят, организовывал кружки, снабжал руководителями, ребята входили добровольно. В результате при 15 отрядах ЮП мы имеем более 30 кружков (клубная работа в стадии ее развития). Ребята к работе кружков относятся с большим интересом. На долю звеньев падают не только игры, песни, но и практическая работа в школе, клубе, библиотеке, семье и пр., а также развлечения ребят — шахматы, шашки т. д.

Принцип построения кружков по интересам и желанию ребят необходимо сохранить.

Г. Петров

Вязники, Владимирской губ.



ДИРЕКТИВЫ И МАТЕРИАЛЫ

Краткосрочные курсы по радио

Первый цикл дает возможность группе в 12—15 чел. познакомиться с устройством детекторного приемника при самых небольших сведениях из теории радиотехники. Цикл рассчитан на ребят в возрасте от 13 до 15 лет с образовательным уровнем V и VII групп единой трудовой школы. При проведении таких занятий следует иметь следующее оборудование: столы на 6 чел., классная доска, мел, инструмент и материал.

Данная программа разбита на 4 занятия по 2—2½ ч. каждое. За основу взяты приемник инж. Шапошникова.

1-е занятие. Наиболее продолжительное, так как установка антенны и устройство заземления займет много времени. Чтобы ребята справились с этой работой, лучше всего выполнять ее в день отдыха. Указанные здесь 2—2½ ч. не включают работу по постановке антенны, а относятся исключительно к практической работе по изготовлению детектора; в эти же часы производится проба работы простейшего приемника (антенна, детектор, телефон и заземление), а также первое знакомство с электричеством в природе (гроза и молния); упоминание о грозоотметчике Полова; роль антенны и детектора; простейшая искровая станция; необходимость грозового переключателя.

В первом занятии нужно дать лишь общие сведения о радиоволнах, стараясь употреблять наиболее простые выражения. В первой беседе, подытоживая работу по постановке мачт, нужно указать на необходимые условия для устройства антенны, которые улучшают работу приемной радио-станции.

2-е занятие. Изготовление конденсаторов постоянной емкости. Ребята, разделенные на группы по 2—4 чел., занимаются практическими работами по изготовлению и сборке отдельных частей конденсатора.

Вторая часть этого занятия (теория) дает объяснение, для чего необходим конденсатор, указываются источники электричества (единицы измерения: вольт, ом, ампер); электрический заряд, емкость конденсатора и дается простейшая формула для рас-

чета конденсатора $C = \frac{2.S}{12,5.d}$ хотя это не

обязательно и зависит от уровня развития ребят. На дом даются задания изготовить конденсаторы разных размеров.

3-е занятие. Изготовление катушки.

Даются общие сведения о магнетизме, электромагнетизме, устройстве телефона, индукции, самоиндукции и производится расчет по таблице дашушки самоиндукции.

Здесь руководитель дает простые примеры, беседуя с ребятами, попутно объясняя влияние на самоиндукцию катушки, ее диаметра, числа витков, числа слоев и т. п. Под конец проверяются изготовленные на дому работы и даются новые задания по изготовлению простейших типов катушки, но только цилиндрических (сотовых, паутинчатых, корзинчатых).

4-е занятие. Окончательная сборка приемника.

В теоретической беседе руководитель, приготовив заранее различные маятники, останавливается на том, что такое резонанс: к подставке в виде буквы П или Г на ниточках подвешиваются грузики (маятники), из коотрых часть связана между собой, и часть свободна. Затем переходит к понятию электрического резонанса, упоминая, почему размеры катушки и конденсатора важны для приема той или иной станции; отсюда довольно легко перейти к самым общим понятиям о том, что такое длина волны. Можно показать график зависимости между емкостью, длиной волны и самоиндукцией, как настраивать приемник, почему лучше иметь настройку антенного и детекторного контуров. Под конец показать условное обозначение в радиотехнике и постараться по ним изобразить уже сделанный приемник, указывая и различные варианты его. Составляется монтажная схема. Хорошо, чтобы дома ребята начертили для радио-уголка следующие вещи: 1) лист с усиленными обозначениями; 2) различные схемы детекторных приемников.

Вообще же нужно указать, что наличие радио-уголка, где ребята выставляют свои работы, крайне желательно. Вот какие плакаты нужно иметь в радио-уголке.

1. На фанере или листе картона в последовательном порядке прикрепляются отдельные части конденсатора, расположенные так, чтобы всякий пионер не-кружковец мог бы понять, как самому без помощи руководителя сделать конденсатор. Сбоку дается простейший расчет конденсатора.

2. На листе картона или фанере укрепляются разные типы катушек, сбоку табличка.

3. Плакат последовательного изготовления детектора.

ПРОГРАММА 1-го ЦИКЛА — ДЕТЕКТОРНЫЕ ПРИЕМНИКИ

Содержание 1-го занятия: Об антенне и заземлении — 2 часа
 " 2-го " О конденсаторе — 2 " "
 " 3-го " О катушке (самоиндукция) — 2¹/₂ " "
 " 4-го " Приемник в целом — 2¹/₂ " "

С п о с о б ы п р о р а б о т к и				
Занятие	Практическая работа	Опыт и набл.	Рассказ - беседа	Задание на-дом и в отряде
1	Изготовление моделей Г и Т-образных антенн. Установка мачт, подвеска антенны. Заземление. Изготовление детектора. Подготовка частей грозового переключателя	Испытание простейшего приемника	Электричество в природе (грозы молния). Роль антенны, заземления и детектора. Простейшая искровая станция	Прочитать указанную литературу. Выбрать место для антенны у себя. Изготовить детектор
2	Заготовка частей для конденсатора. Сборка его. Изготовление показной доски для радио-уголка (конденсатор). Окончательная сборка грозового переключателя	Проверка годности конденсатора	Источники электричества. Единицы измерения (вольт, ом и ампер). Положительное и отрицательное электричество. Проводники и непроводники. Электрический заряд. Емкость. Конденсатор	Прочитать литературу. Сделать несколько разных конденсаторов. Заняться устройством антенны у себя
3	Заготовка каркаса цилиндрической катушки, вариометра. Намотка. Изготовление показной доски по данному занятию для радио-уголка. Подбор контактов	Разбор различных типов катушек	Общие сведения о магнетизме. Полюса магнитов (южный и северный). Электромагнит Телефон. Индукция. Самоиндукция	Прочитать указанную литературу. Сделать те катушки, о которых только упоминалось (сотовые, паутинчатые)
4	Сборка приемника. Черчение схем. Сборка показной доски для р-у. Составление монтаж. схемы	Опыт с маятниками. Проверка работы приемника	О настройке. Резонанс 2 маятников. Звук и электрические колебания. Колебательный контур. Включение самоиндукции и емкости (последовательное и параллельное).	Прочитать литературу. Закончить постройку приемника
П о с о б и я				
Занятие	Инструмент и материал		Литература	
1	Плоскогубцы, кусачки, молоток, пила для дерева и нож Проволока или антенный канатик. Изоляторы. Шесты (мачты) материал для заземления		Рескин и Меньшиков "Что такое радио" Изд. "Новая Москва", Ц. 55 к Стр. 37—41, 46—51, 56—61, 87	
2	Ножницы. Утюг или металлическая пластинка, которую можно нагреть, ножницы для железа Парафиновая бумага. Станьоль. Картон. Латунные или железные обрезки		Рескин и Меньшиков "Что такое радио" Стр. 13—19, 82—84 Гюнтер и Фаттер "Книга радио-строителя" Цена 1 р. 75 к. Глава о конденсаторе	
3	Нож, ножницы, игла, шило, кусачки, плоскогубцы Проволока П. Б. Д. 0,8—400 гр. Картон 1 мм толщиной. Клей столярный, ось деревянная, 5—6 мм. толщиной и 170 мм. длиной		Рескин и Меньшиков "Что такое радио" Стр. 20—27, 53—54, 77—80 Гюнтер и Фаттер "Книга радио-строителя" Глава о катушках	
4	Доски, фанера, бумага чистая, проволока 0,8 для монтажа и т. д. Инструмент тот же		Рескин и Меньшиков "Что такое радио" Стр. 29—38	

4. На доске собрана полная схема детекторного приемника. Соединения проведены так, чтобы все их можно было легко увидеть также, как и отдельные части приемника. Необходимо также, чтобы приемник работал (всегда был готов к демонстрациям).

5. Плакат условных обозначений.

6. Схемы различных детекторных приемников.

Кроме того, в радио-уголке хорошо иметь модели различных типов антенн. Как указано в программе, часть изготавливаемых во время занятий предметов откладывается для устройства радио-уголка.

Одновременно укажем книги, которые необходимы в радио-уголке: 1) Рескин и Меньшиков — «Что такое радио». 2) Гюнтер и Фаттер — «Книга радиостроителя». Госиздат. 3) Франц Фуке — «Основы радиотехники», 1 р. 25 к. 4) Мошонкин — «Кристаллический детектор в обиходе радио-любителя», 5) Гюнтер, Г. — «Схемы радио-любителя», 75 коп. 6) Ржевски —

«как самому строить радио-приемник».

7) «Календарь—друг радио», 1 р. 50 к.

Массовый отчет

По окончании работ 1-го цикла один или двое ребят показывают, что они сделали и как сделали, демонстрируя работы приемной радио-станции, а руководитель подытоживая работу, дает общие сведения о радиовещании, о достижениях радиотехники и о возможности постройки громкоговорителя. Удачно проведенный вечер поможет присутствующим (хорошо бы завлечь на вечер и взрослых) понять пользу радио и при наличии средств даст возможность звену или кружку в отрядах перейти к постройке ламповых приемников.

Те отряды, которые начнут заниматься по радио, должны установить связь с ЦДТС, которая во многом сможет помочь советами и указаниями.

М. Ленгин

Авиоработа в отряде¹

Руководитель IV цикла должен быть обязательно знаком, кроме сведений указанных в программе, с работой в столярной мастерской, т. к. большинство работы будет протекать с инструментом. В этом особенность последнего цикла.

Цель цикла — подготовить ребят для самостоятельной практической работы по постройке летающих моделей самолетов в пионер-отрядах (школьных кружках), знакомых в то же время с элементарными теоретическими обоснованиями полета самолета по воздуху.

При проработке этого цикла необходимо вести работу в столярной мастерской. Сведения об инструменте, материалах и т. д. каждый сможет найти в брошюре Ч. Бабаева «Работа кружков юных авиаторов». (Изд. «М. Г.», 1925 г. Цена 20 к.) и в указанных в программе книгах.

Необходимо заметить лишь следующее: IV цикл является наиболее сложным, требующим хорошего оборудования и наличия материалов—затраги некоторых материальных средств, но в то же время этот цикл является и наиболее интересным.

Весь цикл разбивается на 12 занятий по 2 часа каждое.

1-ое занятие. — Цель первого занятия дать простейшую теорию разбираемого вопроса. Вся, на первый взгляд сложная теория полета самолета по воздуху, легко дается ребятам путем сравнения самолета с воздушным змеем. В этом цикле, как правило вводятся после каждого занятия домашние работы, так как это даст воз-

можность руководителю сразу же, в процессе ведения цикла уловить наиболее слабые места, чтобы вовремя усилить объяснения по этим трудным для понимания ребят вопросам.

2 — 3 занятия. — Знакомят с частями самолета. Очень важно, чтобы ребята уяснили себе значение формы той или иной части самолета. Во время этих занятий ребята должны построить летающие пока модели, копии настоящих самолетов. Цель такой работы — усвоить формы самолетов, дать возможность ребятам поработать с инструментами прежде, чем они возьмутся за постройку летающих моделей.

4 — 5 занятия. — Знакомят с воздушным винтом (пропеллером). Если по каким-либо причинам во время этих занятий не усвоена постройка пропеллера и теоретическое обоснование (конечно простейшее) его работы, то лучше не идти дальше, а дать еще некоторое время на эту работу — она самая трудная часть нашего цикла.

Рекомендуем устроить простейшие опыты с пропеллером — материалы о них найдете в книге Шекунова. «Как построить летающую модель» — и экскурсию в Авиацимуголок с целью познакомить ребят наглядно с воздушным винтом. Еще лучше, если пропеллер самолета будет иметься на курсах.

6 — 7 занятия. — Здесь разбирается вопрос о крыльях и хвостовом оперении самолета. Всю практическую работу (начиная с пропеллера) надо поставить так, чтобы к концу цикла можно было бы из

¹ См. №№ 3, 6 и 7.

ПРОГРАММА IV ЦИКЛА ПРОСТЕЙШИХ КУРСОВ АВИАЦИОННИЙ — МОДЕЛИ САМОЛЕТОВ

СОДЕРЖАНИЕ:

1	занятие. Основные законы полета самолета	2 часа	8-9 занятия. Фюзеляж (остов), шасси, мотор самолета	4 часа
2-3	" Знакомство с частями самолета	4 "	10-11 "	4 "
4-5	" Воздушный винт (пропеллер)	4 "	"	"
6-7	" Плотности и хвостовое оперение самолета (крыло, стабилизатор, киль, руль)	4 "	12 "	2 "

Занятие	С П О С О Б Ы				Р А С К А З Ы	Р А Б О Т Ы
	Опыт	Наблюдения	Закрепление	Рисунки		
1	Практическая работа	Опыт, наблюдения	На аэродром.	Рассказ-беседа	Работа дома и в отряде	
2-3	Постройка моделей, копий самолетов.	Наблюдения за полетами птиц.	В Авиационно-уголок.	"Почему летает самолет". "Основные части самолета, их назначение, формы, типы самолетов"	Проработать вопросы основных частей полета самолета.	
4-5	Постройка пропеллера.	Опыт по центровке винта, опыт по определению типа винта на месте.	В Авиационно-уголок.	"Как работает и строится воздушный винт".	Дать задание построить воздушный винт дома.	
6-7	Постройка крыла и хвостового оперения летательной модели самолета.			"Значения формы плоскости и хвостового оперения, характер расцветки для лет. мод. сам."	Проработать дома содержание занятия.	
8-9	Постройка фюзеляжа, шасси и моторов для летательной модели самолета.		В Авиационно-уголок.	"Устройство фюзеляжа, шасси мотора (мотор в очень элементарной форме) самолета и модели."	Проработать дома содержание занятия.	
10-11	Работа по сборке, регулировке летательной модели самолета, пуск модели.	Наблюдение за полетом модели. Простейший опыт по управлению полета модели.	За город для пуска модели (взлет сверх указанных).	"Как собирается, регулируется и пускается летательная модель самолета".	Дать задание проработать тему о работе по постройке летательной модели на местах.	
12				"Причины падения самолетов на поле и в воздухе. Значение летательных моделей самолетов."	Дать указания для самостоятельной работы ребят в отрядах и в школьных кружках.	

ПОСОБИЯ:

к 1 и 2 зан.	1) А. Жабров. Авиация и воздухоплавание. Изд. Авиация. Ц. 1 р. 60 к.	к 8 и 9 зан.	1) А. Жабров. Авиация и воздухоплавание (глава о частях самолета)
к 2 и 3 "	1) То же 2) Планет. Самолет и его работа. Изд. ОДФ. Ц. 90 к.	к 10 и 11 "	1) То же.
к 4 и 5 "	1) Г. Шекундов. Как построить летательную модель самолета (гл. о винтах). Изд. Авиация. Ц. 1 р.	к 12 "	1) А. Жабров. Авиация и воздухоплавание.
к 6 и 7 "	1) То же 2) Г. Шекундов. Юные авиаторы. Изд. "Новая М." Ц. 30 к.		2) Н. Бабаев. Лекции о воздушном флоте. Изд. "Новая Москва"
	3) Н. Бабаев. Постройка летательных моделей. Изд. "Нов. М." Ц. 45 к.		Ц. 60 коп.

отдельных частей собрать летающую модель самолета. Поэтому руководителю заранее нужно будет выбрать ряд моделей, (которые и будут построены ребятами), показывая устройство частей, влияющих на их форму и т. д. в каждом отдельном занятии, например: крыло, хвост в 6—7 занятиях, фюзеляж, шасси в 8—9 и т. д.

Знакомство ребят с устройством, особенностями, регулировкой, различных типов самолетов даст возможность в минимальный срок усвоить многие типы моделей.

8—9 занятия. — Здесь разбираются последующие части самолета и его модели производится постройка частей модели. Вопрос о моторе самолета нужно разбирать лишь поверхностно, иначе не хватит времени. Для тех же, кто этим вопросом интересуется, лучше устроить специальную беседу, вне зависимости от общих курсовых занятий. (Пособием к этой беседе может быть использована книга Лобач-Жученко «Что такое авиационный мотор, как он устроен и работает», Изд. ОДВФ, ц. 20 к.).

10 — 11 занятия. — Сборка, регулировка и пуск моделей. Особое внимание обратить на регулировку модели: часто очень хорошо сделанная летающая модель

при неправильной регулировке не летит. Если ребята во время этих занятий (за 4 часа) не смогут полностью усвоить регулировку — необходимо продолжить это занятие до тех пор, пока регулировка не будет усвоена достаточно хорошо.

Кроме регулировки надо показать ребятам способы управления полетом модели (как пускать модель на круги, на мертвую петлю).

12 занятия. — Заключительное, подытоживающее работу курсов. Беседа о применении самолетов, значении летающих моделей самолетов должна познакомить ребят с той огромной важной работой, которую они должны будут проделывать в отрядах.

Хорошо познакомить ребят с литературой по воздушному флоту. Не станем здесь ее перечислять, ограничившись тем, что уже указано в программе. На книжном рынке ее достаточно, особенно порекомендуем литературу, выпущенную ОДВФ и Авиахимом. В каждом местном отделении Осоавиахима руководитель со всей этой литературой сможет познакомиться, а следовательно и подобрать для ребят.

Ник. Бабаев

Вожатый, помни о II всесоюзном состязании моделей

Между 10 и 17 июля с. г. Осоавиахим СССР при участии ЦДТС организует в Москве II всесоюзное состязание моделей. На это состязание приедут лучшие моделисты нашего Союза. По примеру прежних состязаний мы ждем приезда пионеров и на этот раз.

Обычно, всесоюзному предшествуют местные (губернский и т. п.) состязания моделей. На них должно быть отобрано все

лучшее на всесоюзное состязание. Вожатые должны дать возможность пионерам (в лагерях) подготовиться к состязаниям. Работа пионеров в лагерях даст толчок для работы по авиомоделированию и деревенским ребятам. Вожатому нужно связаться с местным отделением Осоавиахима, где он и получит все необходимые справки.

Н. Б.

Библиография

«Республика Шкид». Повесть Г. Белых и Л. Пантелеева. ГИЗ. 1927 г. Стр. 318. Цена 3 руб.

«Республика Шкид» при своем появлении имела большой и шумный успех. Ее много покупают и много читают. Это свидетельствует о том, как нужны нам живые и интересные книги о жизни детского дома. Но теперь, на ряду с похвальными отзывами, появились отзывы сдержанные, а иногда и резко отрицательные. Эта разница в оценке целиком объясняется различным подходом к этой книге, как к интересной беллетристике или как к книге, дающей сверх того материал по работе с беспризорными.

Внешне «Республика Шкид» издана нарядно и привлекательно. Хорошая бумага, крупный шрифт, рисунки, — все это делает ее заманчивой для подростков, для которых и издал ее Госиздат.

Но внутреннее ее содержание и ценность — спорны. «Республика Шкид» написана двумя юношами, вышедшими из детского дома, из школы им. Достоевского, которая в этой книге и изображена.

Написана книга сочно, ярко, отдельные сцены и главы прямо прекрасны. Таковы главы об «Улиганштадте» о «великой шкидской бузе», о «шестой державе», о «ростовщике Слоенове».

Очень хороши и отдельные образы ребят и педагогов. Но вместе с тем в книге есть крупный недостаток, который мешает ей стать желанной гостьей в пионерской библиотеке.

Каждое явление писатель обычно изображает так, что за внешне-спокойным рассказом мы чувствуем отношение его к происходящему. Это дает нам возможность говорить о близкой или чуждой нам по идеологии трактовка сюжета.

Здесь перед нами беллетристическое произведение, в котором авторы фотографически точно воспроизвели жизнь детдома для трудных, социально злушенных ребят, по терминологии 19-го года — «морально-дефективных».

Но свет и тени в этом изображении ложатся так, что позиция авторов, их точки зрения на изображаемое, не откроешь. Возмутительная картина избиения педагога и подпольное соорание комсомольцев, похождение Леньки Пантелеева и учет

работы, — все рассказано одинаково легким тоном.

Таким образом, ребята, читая книгу, воспринимает ее, как ряд интересных приключений, как авантурную повесть. Но и авантюра хороша тогда, когда она создает желательное нам настроение у детворы, дает атмосферу героизма, революционного подъема.

Этим и бедна «Республика Шкид». Бодрая по тону, она не пропитана духом строительства, постепенного вырастания ребят из беспризорных «морально-дефективных» в граждан Советской страны, твердо решивших идти по трудовому пути. Актив «юнкама» — ребята талантливые и яркие, уже в конце своего пребывания в детдоме оказываются вовлеченными в крупную кражу. Это реально, это могло быть. Но мы не видим, не чувствуем того, что заставило их пойти на это. Это сделано так же легко, как написана вся книга. И так же просто их возвращение в «юнком». Эволюция, может быть, перелом в психике ребят, по заверению авторов книги — совершился. «Кого не исправит Шкида!» — воскладают они в конце повести. Но им приходится верить на слово: при своем выходе в жизнь они нарисованы такими же, какими были в Шкиде: способными, активными, но неустойчивыми подростками. Они выросли, их стремлениями и желания направлены не на кражу и хулиганство, но за них страшно, и уверенности в их способности противостоять даже самым малым соблазнам и искушениям нет.

Таким образом, она может быть занимательным чтением для ребят пионерского возраста, но для того, чтобы она оказалась и «хорошей книгой», вожакому необходимо заострить внимание ребят на отдельных местах ее, создать к ней критическое отношение и обсудить ее совместно после прочтения.

Но «Республику Шкид» можно использовать не только для чтения ребят, но и для самого вожакого. Особенно интересна она должна быть для вожакого детского дома, у которого так мало литературы, дающей представление о быте детского дома, о психологии беспризорного подростка.

Правда, не надо забывать, что в книге дана жизнь детдома в 19-м году, да и детдом этот не типичен для обычного дет-

учреждения, даже с трудовым составом детей.

Вероятно, многие из практических работников, прочитавших эту книгу, обратили внимание на состав питомцев Шкиды. Большинство из них — дети из семей большей частью интеллигентной, но развалившейся в период гражданской войны и революции, а то и раньше. Много воспитанников старых приютов. У них свои трудности, они принесли с собой навыки кадетского корпуса, старого приюта, ослобление уличной безнадзорностью. Но они принесли с собой и некоторые запасы знаний, любовь к чтению и учебе, то что для наших «обычных» беспризорных, безграмотных, годами шатавшихся по улицам всех городов СССР, совершенно не характерно. Это дало возможность учреждению сделать установку на школу, установку которая опять таки чужда учреждению, работающему с уличными беспризорными. Здесь наиболее могущественным средством является труд. К нему в конце концов приходится прибегнуть в наиболее трудных случаях и заведующему Шкидой, и он не ошибается в расчетах.

Но главное значение «Шкиды» в том, что она хорошо рассказывает, как не надо работать с беспризорными, что получается, если на запросы ребят, живых и ярких в политучете, им дадут первого попавшегося «политграмщика», если завдомом и коллектив так далеки и чужды ребятам, что могут не заметить ростовщика Слаенова и не знать, что изо дня в день голодает большинство детей. Очень ярко изображено, как трудно положение педагогов, когда не организовано по-настоящему детское самоуправление, которое, как барометр, отражает состояние и настроение детского коллектива, когда педагоги стоят перед совершившимися фактами, равно и дурного и хорошего свойства: и бузой, и газетной эпидемией, и подпольной комсомольской организацией. Было бы слишком долго перечислять все педагогические возможности обучения методам работы по этому отрицательному образцу — их немного. Надо сказать только еще о двух моментах, чрез-

вычайно важных. Во-первых — о том влиянии, которое приобретает педагог, поставивший себя близко к ребятам. В Шкиде появляется педагог, желающий заслужить расположение ребят, занимающийся на уроках пением романсов, рассказыванием анекдотов. И этот никчемный человек своим уходом заставляет взбунтоваться всех ребят, отстаивающих «своего» педагога.

В другом отрицательном образе — «графа Косецкого-Кособузецкого» дан воспитатель, который вместо хорошей близости к ребятам, пошел на сотрудничество с ними во всех их проделках, на полное «кампанейство». Результатом является полное неуважения к нему, а при попытке его восстановить свой авторитет педагога репрессиями — жестокая травля со стороны «шкидцев».

Очень важен и другой эпизод — не менее педагогов даже использовать народившуюся детскую организацию «юнкома», фразка о том, как легко можно дискредитировать в глазах ребят комсомольскую, пионерскую или иную детскую организацию, нагрузив ее работой по сыску, по обнаружению украденного в детдоме, сделав ее не товарищеской группой, которая ведет за собой коллектив, а группой, стоящей вне этого коллектива и таким образом теряющей возможность влиять на него.

Дана в Шкиде и отжившая система разрядов по поведению, которая, к сожалению, практикуется кое-где, система, создающая видимость хорошего поведения «для них», для педагогов, и не дающая никаких глубоких стимулов для работы над собой, не дающая возможности создать в детском учреждении коллективную жизнь, основанную на общности интереса, трудовых и общественных, на товарищеской спайке ребят.

Каждый сумеет пополнить приведенные выше моменты рядом других, не менее интересных. Таким образом, книга имеет определенное значение для вожатого, и очень желательно было бы подвергнуть ее широкому обсуждению товарищей, которые работают в этой области.

Л. Черникова



Хрюшка

На местах

★ По Севскому уезду, Брянской губ. ячейками и отрядами организовано 16 опытных сельскохозяйственных участков при школах. (Сообщил т. Яковлев).

★ Брянское губбюро на собранные средства к летней работе (8.000 руб) наметило организацию лагерей промышленных отрядов и сеть площадок (15 городских и 13 волостных). Кроме того, площадки организуются на средства, изысканные местными организациями; на заводе «Профинтерн» организованы три оздоровительных площадки и 8 площадок без питания. В Володарском районе организовано 5 площадок, по Севскому уезду — 17 и т. д.

★ Брянским губбюро ЮП намечено (в МДН) проведение массовой игры «Борьба за Перекоп». В игре должны участвовать организации Городского, Володарского и Фоминского районов и неорганизованные, всего до 2.000 чел. Победитель получает звание «Рабоче-Крестьянской Красной Армии». При организации игры используется опыт Казани, освещенный в № 7 журнала «Вожатый» («Битва за Красное Знамя»).

★ Жяздринское убиюро, Брянской губ., проводит конкурс на лучшего вожатого. Премия — посылка в Алуштинский дом отдыха вожатых. (Сообщала т. Шестакова).

★ В г. Новосиле, Орловской губ., угодок

вожатого поставил задачей собрать материалы по следующим вопросам: 1. Звеньевая система летом в отрядах. 2. Досуг городской и деревенской детворы и пионеров летом. 3. Сельхозработа в отрядах ЮП летом. 4. Пионер-отряд в деревне, как общественно-политическая организация (к 10-летию октября).

★ Новосильское бюро, Орловской губ. ведет справочную работу с городскими пионерами через ящик вопросов и ответов. Таких ящиков два: один для пионеров и школьников I ступени, другой для школьников и пионеров II ступени. Два раза в неделю, в определенные дни, на больших листах бумаги даются ответы. Вопросы подаются самого разнообразного характера, но в основном касаются пионерской работы, здоровья, быта; видно это из следующих цифр: На 1-ое мая было подано 455 вопросов, из них о пионер-работе — 121, по вопросам оздоровления — 60, вопросов быта — 75. К этой работе привлечен, охотно согласившийся, персонал Новосильского Педтехникума. Для опыта в ближайшей райшколе организован ящик вопросов и доска ответов.

Ведется товарищеская переписка с 15-ю деревенскими вожаками по вопросам пионерской работы. (Сообщил Е. Кутузов).

П О Ч Т О В Ы Й Я Щ И К

Посланы письма об использовании статей

Юдович (Смоленск), Фролову (Ст. Клецкая УМО), Степковскому (Бердичев), Катовой (Городец), Потупенко (г. Камень), Магидсон (Москва), Смирнову (Бийск), Карабельникову (Хорол, Лубенск. окр.), Ленченко (Ст. Лихая), Евзерову (Ст. Зап. Двина), Вулу (Б. Церковь), Залесскому (п/о Борщевка), Розанову (Ржев), Жукову (Злотоуст), Эдемскому (Павлов-Посад),

Тягову (г. Балаков), Пузоцатову (ст. Семикаракотская Н.Д.), Кашуро (Гомель), Хазикову (Синьково), Шушкову и Шульгину (г. Тотьма), Шабарову (г. Макарьев), Романову (Тверь), Вершинину (М. А. В. Сергучетский кантон), Позднякову (Канавино), Золотаревой (Воронцовка), Ромж (Минск), Ловкову (Вичуга), Васильеву (Сенгилей), Туганову (Пермь), Калининскому (Усть-Алексеево), Шастину (ст. Сигоянка), Сидорову (Ярославль), Сорокину (Рославль).

Редколлегия: Волков, Зак, Крупенина, Лавров, Максина, Соколов

Ответственный редактор
Дл. Лавров

Главлит № 88217

Типография «ЭМЕС» Москва

Тир. 17.500



ИЗДАТЕЛЬСТВО ЦК ВЛКСМ

„МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ“

Москва, Новая пл., 6/8.

Н О В Ы Е К Н И Г И

СТАЛИН, И.

**РЕЧЬ НА V ВСЕСОЮЗНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ВЛКСМ 29 марта 1927 г.**

16 стр. Ц. 3 к.



ШАЦКИН, Л.

ИТОГИ ПЛЕНУМОВ КОМИНТЕРНА И КИМ'а

56 стр. Ц. 30 к.



ЧАПЛИН, Н. и БОБРЫШЕВ, И.

В ПОЛОСЕ КУЛЬТУРНИЧЕСТВА

Вопросы политики и культурничества в комсомоле.

112 стр. Ц. 50 к.



ШТЕЙН, И. и ПОТАПОВ, Н.

ВСЕСОЮЗНАЯ ПЕРЕКЛИЧКА

Год работы комсомола в новых условиях. Со вступительной статьей
Д. Х а н и н а.

180 стр. Ц. 1 р.



ПЯТЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД РКСМ

11 — 19 октября 1922 г. Стенографический отчет. (Истмол. ЦК РКСМ).

384 стр. Ц. 3 р. 25 к.



КОСАРЕВ, А.

**ЗА ЖИВОЕ КОНКРЕТНОЕ РУКОВОДСТВО
В КОМСОМОЛЕ**

104 стр. Ц. 45 к.



**СПУТНИК КОМСОМОЛЬСКОГО ЭКОНОМ-
РАБОТНИКА**

Составили: К. Булах, С. Каплун, В. Нечаев, К. Рогов, С. Розовский,
Г. Шварц. С предисловием и под редакцией Экономкомиссии ЦК ВЛКСМ.

322 стр. Ц. 2 р. 75 к.



ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПОДПИСКА
НА НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЙ ЖУРНАЛ

„ЗНАНИЕ — СИЛА“

В журнал помещаются рассказы и повести о путешествиях и приключениях из жизни природы и животных, статьи о жизни, быте и природных богатствах СССР; экспедиции, открытия, жизнь народов Запада и колониальных стран; вопросы мироздания и происхождения животных; биографии людей науки.

ПОДПИШИСЬ НА ЖУРНАЛ ЗНАНИЕ — СИЛА

Выходит ежемесячно тетрадками большого формата с яркой красочной обложкой. Журнал иллюстрирован многими рисунками, географическими картами и чертежами.

Бесплатно к журналу:

- 1) Электро-инсценировка.
2) Материал для работы юных натуралистов.
3) „Знание — сила“ — опыты и фокусы.
4) „Знание — сила“ — руководство по постройке модели самолета.

Подписчик журнала „Знание — сила“ может получить по удешевленной цене книги:

- 1) Серия из 6 книг „По земле Советской“ — 60 к. (вместо 1 р.)
- 2) Библиотека из 10 книг: „Путешествия и открытия“ — 2 р. (вместо 3 р. 40 к.)

Подписная цена на журнал:

1 год — 2 р. 90 к., на 6 мес. 1 р. 50 к., на 3 мес. — 80 к.
1 мес. — 30 к. Цена отдельного номера — 35 коп.

Подписаться можно:

В Москве:
в Гл. К-ре Изд-ва, Новая
пл., 6, в почт. отделениях
и у всех письмоносцев

В провинции:
В отделениях Изд-ва и центр.
газет и во всех почтовых
конторах СССР.