

ВОЖАТЫЙ

8



1 9 2 7

МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Передовая.—Юные пионеры—передовой отряд детей трудящихся	1
Вопросы работы пионер-организации	3

Международное детдвижение

МДН в зарубежных странах	11
Противники в цифрах	12

Практика работы

Димыч.—Массовое детское гулянье за городом	14
Д. Барамзин.—Как организовать демонстрацию-карнавал	16
Поможем детям трудящихся Китая	19
Язык цифр	20
Н. Макаров.—Собрание пионерского актива в деревне	22
Н.—«День проверки» в отрядах деревни	26
А. Смирнов.—Массовый праздник крестьянских детей	28
В. Смыслов и М. Колчин.—Метод заданий себя оправдал	31
Как мы провели задания	35

Наша трибуна

Мих. Колчин и В. Смыслов.—Метод заданий в группе октябрят	38
---	----

Директивы и материалы

М. Ленгник.—Краткосрочные курсы по фото	41
---	----

Библиография

Литература по интернациональному воспитанию	44
Коровенко, А. Г.—Что читать к пятилетию пионер-организации	45

Консультация

Хроника

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА:

1 мес. — 40 коп., 3 мес. — 1 руб. 15 коп. 6 мес. — 2 руб. 20 коп.

ВОЖАТЫЙ

РУКОВОДЯЩИЙ ЖУРНАЛ ПО ВОПРОСАМ ДЕТСКОГО КОМДВИЖЕНИЯ

Орган Центрального Бюро Юных Пионеров при Центральном Комитете
и Московского Бюро Юных Пионеров при Московском Комитете ВЛКСМ

ВЫХОДИТ 2 РАЗА В МЕСЯЦ

Прием в редакции ежедневно
от 10 до 2 часов.
Телефон 1-83-75

Адрес редакции:
Москва, Центр, Новая площадь, 6/8

№ 8

АПРЕЛЬ

№ 8

Юные пионеры—передовой отряд детей трудящихся

«Уже десять лет существует первая в мире Республика Советов. Мы против нападений капиталистов на СССР. Мы против интервенции в Киае. За поддержку и укрепление братской связи между детьми трудящихся СССР и всех стран, где еще господствуют капиталисты».

«За вербовку новых членов в коммунистические детские союзы, за пропаганду задач и расширение рядов революционного детского движения во всем мире».

«Против ухудшения экономического положения трудящихся и их детей; против эксплуатации и националистического их воспитания в каждой стране».

Под этими политическими лозунгами проводится VII Международная Детская Неделя во всем мире с 15 по 22 мая.

Под этими политическими лозунгами детские коммунистические организации в зарубежных странах будут проводить открытые собрания своих школьных ячеек и групп с привлечением неорганизованных детей, школьные и классные собрания детей для поддержки детских требований и организации борьбы за их осуществление, детские демонстрации и митинги на улицах, детские праздники в помещениях, широкие детские конференции.

Но одновременно с этими главными политическими лозунгами, выдвинутыми ИК КИМ, ЦК комсомола каждой страны выдвинули конкретные лозунги, исходя из условий жизни детей и политических задач, определенных партией и комсомолом на ближайший период.

Проведение VII МДН совпадает с пятилетним юбилеем пионерской организации СССР. Дети трудящихся свободной страны будут праздновать и выявлять пятилетний итог развития своей организации под руководством Ленинского комсомола и коммунистической партии. Этот момент налагает соответствующий отпечаток на характер VII МДН, проводимой в соответствии с очередными задачами работы.

1943 г.
ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ
№ 33

2192

Пионерская организация выявляет в настоящее время пути к выходу из своего тяжелого положения. Уже чувствуется оживление ее работы. Но одним из препятствий, замедляющих осуществление стоящих в настоящее время перед нами задач, является недостаточно серьезное отношение местных организаций, вплоть до отрядов, к выявлению конкретных крупниц опыта проводимой работы, новых форм, изыскиваемых в отрядах. Мы до настоящего времени не научились достаточно быстро и полно передавать положительный опыт на всю организацию, и отрицательный в целях предупреждения его повторений, а также своевременно более четко прислушиваться к пульсу жизни отряда. Этот недочет нужно изжить. Мы не должны забывать, что опыт пионер-организации СССР является руководящим в работе деткоморганizations в зарубежных странах. Мы не должны забывать, что наша помощь международному деткомдвижению должна прежде всего выявляться по линии передачи ему опыта нашей работы. Но мы также должны знать и состояние зарубежных организаций, их борьбу, условия жизни детей, трудящихся в капиталистических странах.

В текущий момент внимание международного пролетариата, всех трудящихся СССР, направлено на Восток, к китайской революции. В этой борьбе принимают участие китайские дети, тем более, что большая их часть работает в предприятиях, продает за бесценок свою рабочую силу. Детское движение в Китае растет невероятно быстро, наравне с ростом коммунистической партии и комсомола Китая. Но в его работе имеется масса трудностей.

И поэтому первым нашим лозунгом в МДН и пятилетие организаций является лозунг, касающийся помощи зарубежным деткоморганizations и прежде всего детям Китая.

«Поможем детям Китая. Укрепим связь с заграничными деткоморганizations, будем изучать их быт, работу и борьбу».

Эти задачи наша организация выполняет, но необходимо еще более усилить их проведение.

В текущем году юные пионеры СССР впервые будут проводить сбор «интернациональной копейки». Интернациональные копейки пионеров и октябрат составят около 20.000 рублей, которые явятся существенной материальной и моральной поддержкой в повседневной работе групп ячеек зарубежных пионеров. Но одновременно с этим каждая организация должна усилить свою помощь пионерам подшефной страны, и в частности помощь заграничной детской коммунистической печати. Впервые в МДН к нам приезжает делегация германских детей и летом — детские делегации Англии и Франции, выборы которых, будут проводиться во время Недели. Эти делегации смогут посетить ряд губерний, к чему нужно быть готовыми. В дни МДН мы должны выявить итоги нашей интернациональной связи, улучшить интернациональную переписку, интернациональному воспитанию, улучшить интернациональную переписку.

«Самый основной корень новой борьбы — это современная организация семьи. И с этого конца мы имеем детскую организацию, которая своими слабыми ручонками разрушает старые отношения в этой семейной организации, т.-е. ведет медленный подкоп под самую консервативную твердь всех гнусностей старого режима».

«...Самым многообещающим, самым показательным, наиболее радующим коммунистический глаз, является организация юных пионеров».

Эти слова тов. Бухарина, скрепленные решениями XIII съезда нашей партии говорят в частности о необходимости усиления практической помощи в работе пионер-организации. Имеющееся положение ее в настоящее время настоятельно требует этой помощи в пределах имеющихся возможностей нашей республики.

«Наш праздник — праздник всех трудящихся. Привлечем внимание взрослых к пионерам. Добьемся заботы и помощи в работе по улучшению нашей жизни».

В дни МДН мы должны широко осветить ее сущность, задачи детком-движения и работу местных отрядов среди взрослых и детей. Мы должны выявить итоги работы, четко определить картину достигнутых результатов и наши недочеты и этими моментами прежде всего усилить концентрацию общественного внимания к пионер-организации.

Вопросы летней работы, внимательная организация и проведение со стороны комитетов и ячеек ВЛКСМ и создание необходимейших условий, к ее нормальному проведению, привлечение к этому родителей, организаций, — является очередной задачей сегодняшнего дня.

В результате имеющегося оживления в работе отрядов, первых результатов приспособления форм и методов нашей работы к запросам детей, неизбежно будет возрастать и уже начинает вновь приковываться внимание неорганизованных детей к пионерской организации.

В обстановке громадного напряжения сил и энергии, колоссальной созидательной работы трудящихся под руководством коммунистической партии детская масса не может быть в этом безучастной. Ее активность растет, прежде всего, под влиянием происходящего вокруг и направляется по линии участия в окружающей жизни.

Эту активность массы детей могут прежде всего проявить с наибольшими общественно-полезными и воспитательными для себя результатами в пионерской организации, которая должна усилить свою работу, постоянно проводя ее в дальнейшем по удовлетворению разносторонних запросов детей. Основной костяк этого, основное направление в построении содержания работы и постоянно вытекающие из этого формы ее, на ближайшее время найдены. Мы уже имеем первые результаты проведения работы по системе заданий, говорящие о ее положительности. Вскрытие причин, имевших и имеющих место затруднений, ясность в дальнейшей работе пионерской организации, определенные Ленинским Комсомолом на основе решений нашей партии, обеспечивают осуществление третьего лозунга VII Международной Детской Недели.

«Юные пионеры — передовой отряд детей трудящихся СССР».

Вопросы работы пионер-организации¹

Первый вопрос, на который мы должны ответить в докладе и в решениях нашей конференции, — это вопрос о том, что сейчас делается в пионерских организациях, что сейчас переживает пионерское движение. Для ответа, я считаю лучше всего привести несколько писем самих детей. Один ребенок пишет в журнал «Пионер»:

«Я пробыл в организации 2—3 года, «воспитывался, закалялся» там и, в конечном счете, сказал: «пионерская организация мне ничего не дала и другому ничего не даст... Я напрасно потерял столько ценного времени».

Да и кто этого не скажет?

Работа заключается почти в одних собраниях, а все собрания пионерские — это переливание из пустого в порожнее».

Дальше этот пионер приводит разговор с своим товарищем, который тоже говорит, что ему неинтересна пионерская организация, и он ставит вопрос: «Что же, значит, мы с тобой контр-пионеры?». И отвечает:

«Нет. Ошибаешься. Я целиком стою за пионерскую организацию... но только за такую, какую мы видим в пионерской печати, а не ту, которая есть в действительности».

¹ Доклад т. Максиной на V всесоюзной конференции ВЛКСМ.

Это—корреспонденция одного ребенка. Теперь я приведу выступление одной пионерки, которое очень характерно, чтобы уяснить, в какую сторону развиваются наши ребята. Это выступление пионерки в связи с обсуждением письма матери Селиверстовой по вопросу о трудовом воспитании в пионер-организации. Эта пионерка выступает и говорит на собрании:

«Тов. Селиверстова бросает нам упрек в том, что мы не умеем пошить себе косынки. Но с марксистской точки зрения он не выдерживает никакой критики. Поставим перед собой вопрос—к чему готовит нас пионерский отряд? Мы—та самая смена, то третье поколение, которое через несколько лет должно будет занять место идущего в свою очередь на смену партии комсомола. Вы знаете, товарищи, что со стороны политической мы подкованы целиком и полностью, мы почти вплотную подошли к изучению теоретика марксизма—Маркса».

И этой пионерке всего только 12 лет.

Вот вам несколько примеров, фактов из жизни и состояния самой организации. Характерным для теперешнего состояния нашей организации является то, что за последние 6 месяцев из пионерской организации ушло 80.000 детей; то, что мы сейчас имеем не только отдельные корреспонденции отдельных детей о недовольстве работой отряда, а массовое недовольство работой отрядов, понижение интереса к сборам, звеньевым занятиям, непосещение отряда и т. д. Вожатые бегут с работы и бегут меньше всего потому, что она плохо оплачивается, а в большей степени потому, что вожатый видит, как тяжела сейчас практическая работа, что она не клеится, и он не видит выхода из создавшегося положения. О чем говорят эти факты? *Они говорят, безусловно, о том, что сейчас пионерская организация переживает ряд трудностей, переживает тяжелое состояние. Соль, центр этого тяжелого состояния можно, примерно, так формулировать. Мы не удовлетворяем возросших (безусловно возросших) запросов детей и не умеем их направить по нужному нам руслу, по руслу интересов коммунистического воспитания, для чего и существует пионерская организация.*

Теперь, о причинах. Я хочу дать основной сгусток **Уметь организо- этих причин.**
вывать работу

Первая, главная причина заключается в повторении, в однообразии, которое имеется в работе отрядов.

Вторая—отсутствие в работе отрядов интересного, действенного материала для ребенка. Ребенок хочет, чтобы он что-то делал, а не чтобы только велись разговоры. Мы не умеем еще строить работу на основе самостоятельности, инициативы детей. Маленький факт. Никогда не пройдет сбор отряда, если не придет вожатый. Неужели настолько неорганизованы пионеры, что сами не могут провести сбор отряда? Это получается потому, что слишком велика опека, велика неуверенность в том, что дети сами могут что-нибудь делать, и т. д.

Третья причина заключается в том, что со стороны вышестоящих организаций мы не видим должной помощи, которая нужна в практической работе отряда. В этом и заключается вопрос о конкретном руководстве. Нам нужны не общие циркуляры и рассуждения, а нужна помощь и указания, которые говорили бы, что и как делать.

Четвертой причиной является безусловное ослабление внимания к пионердвижению со стороны советской общественности, комсомола и партии. Мы сейчас имеем такое положение, когда после большого внимания, которое уделялось пионер-организации в первые годы ее существования, на нее смотрят, как на неважную, подчас ненужную организацию. Некоторые партийные ячейки считают, что это не их дело, а дело только комсомола.

Наконец, последняя причина, которая имеет известное значение, хотя и не решающее,—это недостаток средств, который мы наблюдаем в целом ряде организаций.

Товарищи, вот каково, примерно, в основном состоянии большинства наших организаций. В чем же основное? *Основное зло заключается в том, что мы не умеем организовать всю разнообразную работу, которая у нас сейчас имеется, так, чтобы она была интересна детям, чтобы она отвечала запросам детей.* Из этого вытекает тот вывод, что мы должны сказать не только *что делать, но и как сделать*, мы должны просмотреть и формы работы и, главное, наш метод работы с детьми и соответствующим образом их изменить.

Безусловно, если мы хотим наметить правильные пути нашего дальнейшего развития, мы должны посмотреть на тот опыт—правда, очень незначительный—который сейчас имеется в работе отдельных наших организаций. Вот что говорит нам этот опыт. Я обращаюсь к фактам некоторых наших организаций—Ленинград, Москва, Урал и др. Те отряды, из которых сейчас прекратился выход, где ребята заинтересовались работой, добились этого таким путем. Во-первых, они организовали массовый досуг детей—утренники, вечера, конкурсы, шахматные турниры и т. д. Во-вторых, они начали организовывать трудовую работу детей, начали организовывать мастерские, радио-авио-электромашинные кружки, пошивочные и швейные кружки и т. д. И, наконец, третье, товарищи, они повели всю работу отряда по методу заданий, как решил последний пленум ЦК комсомола. Основной смысл метода заданий заключается в том, что вся работа строится руками самих детей, а не вожатым. Вожатый в этой работе выступает только, как главный организатор и руководитель.

В чем же суть этих достижений: досуг, развлечения, игры, прогулки и т. д.—это наиболее живые, наиболее близкие для детей формы их работы. Естественно, что именно это и подняло интерес пионеров к пионер-организации. Если мы возьмем организацию трудового воспитания, то мы увидим, что в этой самой мастерской, в этом самом кружке наши товарищи сумели сочетать три основных момента: практический интерес ребенка к авио, радио и т. д., общественную пользу и большой воспитательный результат. Так как в этих формах трудового воспитания сочетались эти три основных момента, то эти формы и являются сейчас наиболее интересными для детей.

Но вот возьмем третий участок нашей работы, очень большой и важный,—*участок общественной работы.* Что мы здесь видим? Надо сказать, что общественную работу у нас превратили в общую фразу, без всякого практического дела, или в простую разноску каких-нибудь бумажек—и только. Детям она неинтересна, они ее проклинают, не нужна она им, в то время, как мы великолепно знаем, что одна из основных задач нашей организации—подготовить общественника, показать детям уже в их возрасте, в молодом возрасте, что они тоже могут участвовать в большом строительном деле. Этот участок работы мы совершенно забросили, но в то же время мы можем выйти и на арену нашей общественной работы таким же широким фронтом, как мы сейчас идем по трудовой линии, если в каждой общественно-практической работе мы сочетаем те три условия, о которых я говорила раньше.

Приведу один пример, относящийся к нынешним перевыборам советов,—как участвовали в этом деле пионеры города и села, и как эта работа их заинтересовала, дала воспитательный результат и общественную пользу.

Вот корреспонденция одного ребенка села:

«В предвыборной и выборной кампании у нас по сельсовету мы, согласно выработанному заранее плану, приняли следующее участие: 1) Выпустили специальный номер стенгазеты, в котором описали работу сельсовета, о достижениях, о советском строительстве и о значении широкого участия населения в перевыборах. 2) Писали повестки, разносили их и созывали на собрания (предвыборные, отчетные, выборные, женские, профсоюзные, обще-крестьянские), разбиваясь все на группы

по отдельным населенным участкам сельсовета. 3) Писали лозунги, плакаты к перевыборам; рисовали диаграммы об экономическом росте нашего села и развешивали все это в школе, избе-читальне и сельсовете. 4) Раз'ясняли родителям о необходимости их участия в перевыборах сельсоветов, оставаясь в день выборов дома, посылая всех получивших повестки на выборы представителей в сельский совет».

И в тех случаях, когда матери пионеров не могли идти на сельсход, на перевыборы, потому что некого дома оставить, они, пионеры, оставались дома, а матери шли на выборы сельсовета. Вот вам практическое, очень интересное и удовлетворяющее детей, имеющее большую ценность участие пионер-отряда в перевыборах сельсовета.

Вот вам другая корреспонденция о том, как участвовал в перевыборах один наш городской отряд.

«Выборное собрание в Москве. Большое оживление вносит появление пионерского отряда. Пионеры разработали свой наказ членам Моссовета:

- Ввести горячие завтраки в школах.
- Понизить цены на учебные пособия.
- Устроить мастерские, где дети могли бы приобрести трудовые навыки.
- Устроить детские театры и т. д.

Аплодисменты и возгласы «правильно», «верно» сопровождают каждый из пунктов пионерского наказа».

С другой стороны, выступает мать-работница и выставляя свои требования в наказе делегату совета, говорит о том, что нужна прачечная, детский сад и помещение для пионер-отряда. Мы видим, как к этому также приближается непосредственно внимание самих родителей. Вот вам, товарищи, одно из наиболее интересных направлений нашей работы. Вот как, товарищи, обстоит и как должно быть дальше на третьем участке—участке общественной работы. В этом и заключается, если говорить о самом содержании работы, основной выход из создавшегося положения. Говоря о досуге, о трудовом воспитании и об общественной работе, мы с вами никаких Америк не открываем, так же как в комсомоле, когда говорим об участии комсомола в производственной жизни. Вопрос только в том, где, что и как делать. Вот это по отношению к пионерской организации является основным, генеральным вопросом.

Надо, однако, предупредить возможный перегиб палки: гораздо легче организовать досуг детей, организовать какой-нибудь кружок, но гораздо сложнее поставить работу общественную и трудовое воспитание. С другой стороны, у нас часто трудовую работу понимают, как приобретение детьми какой-то квалификации. Совершенно не эту цель мы преследуем в нашей трудовой работе. Первое, главное и основное в нашей трудовой работе должно сводиться к тому, что мы должны научить ребенка любить труд, уметь трудиться, уважать свой и чужой труд, все это на практической трудовой работе, давая также известную сумму трудовых навыков. Физкультура, прогулки, утренники, кино и т. д.—все это нужные вещи; но более сложные участки—трудовое воспитание, общественная работа—не могут быть отодвинуты назад и забыты в практической работе. Наша конференция должна это особенно подчеркнуть.

Все эти формы работы будут неосуществимы, не дадут нужных результатов, если мы широчайшим образом не развернем самодеятельности самой пионерской организации.

Если главным в нашей работе является оживление всей деятельности организации и развитие широкой самодеятельности детей, то мы не добьемся этого без кадра достаточно подготовленных взрослых людей, которые будут

руководить этим делом. Встает вопрос о вожатом и о помощи ему со стороны вышестоящих организаций.

Привить ребенку уважение к своему и чужому труду Теперь я перейду к отдельным частям практической работы. Что мы в этом отношении можем предложить? Начну с большой области нашей работы—с трудового воспитания. Нужно вам напомнить о том, что мы трудовое воспитание не можем рассматривать, как предоставление какой-нибудь квалификации ребенку. Мы должны привить ребенку любовь к труду, умение трудиться и уважение к своему и чужому труду, на ряду с этим давать известные трудовые навыки ребенку.

Мы считаем, что трудовое воспитание сейчас должно пойти по следующим линиям: электро, авио и радио. Нужно, чтобы ребята научились делать радиоприемники, чтобы они научились простой проводке электричества, ознакомились с планерным делом. Всюду, где разворачиваются эти кружки, они вызывают большой интерес со стороны ребят и безусловно отвечают той творческой самостоятельности, инициативе и энергии, которые заложены в каждом ребенке. Мы не должны также забывать швейные кружки, кружки по домоводству в деревне, кружки по вышиванию, по вырезке из дерева и т. д.

Вот основное, о чем мы должны говорить, ставя вопрос о трудовом воспитании.

Дальше, говоря об общественной работе, я хочу привести пару примеров, чтобы пояснить, *какая* нам нужна общественная работа. Вот примеры из работы одного нашего деревенского отряда, который организовал в своей деревне нумерацию домов. Этот вопрос представляет очень большую важность.

Пионеры решили организовать нумерацию домов. Безусловно, это работа очень интересная для детей, связанная с известными трудовыми процессами. Нужно было нарезать дощечки, разрисовать, наклеить и т. д. Эта работа имела большие практические результаты. Можно привести другой пример, как пионеры из Днепропетровска организовали сбор белья для беспризорных. Они белье это починили и роздали беспризорным. Можно привести очень много примеров удачной общественно-полезной работы пионеров.

С.-х. работа должна соответствовать потребностям района Перейду к вопросам сельского хозяйства. Надо сказать, что в этом деле у нас уже имеются значительные достижения. Целый ряд организаций в течение нескольких лет уже работает по сельскому хозяйству. Я хочу вам зачитать сведения за 1926 г. из Смоленской губернии, где уже известное время работают по этому делу.

Какие там имеются практические результаты? Во-первых, имеется до трех тысяч индивидуальных грядок пионеров. У них уже есть 104 отрядных пионерских огорода, школьных огородов—45. При отряде организовано несколько плодовых питомников. На сельскохозяйственной выставке получили премию осенью 1926 года 26 пионеров и 2 пионер-отряда, что составляет 10% всех премированных на сельскохозяйственной выставке. Надо сказать, что сельскохозяйственная работа должна проводиться в соответствии с потребностями данного района. Мы с своей стороны выставляем следующие основные отрасли с. х. — молочное животноводство и куроводство почти для всей центральной части нашего Союза. Для наших южных районов мы выдвигаем уход за домашними животными и развитие таких культур, которые там имеются—табак, кенаф и т. д. Можно сейчас вам показать наглядно, что мы имеем в результате работы наших отрядов, когда это дело разворачивается широко. Например, вопрос о развитии корнеплодов поставлен в наших отрядах практически, и мы имеем практические результаты. Я хочу доказать вам значение корнеплодов и важность этого дела для молочного хозяйства. На одну десятину получаем этой брюквы от 4 до 6 тысяч рудов, что

равняется 200—300 пудам овса. Это является большим подспорьем в нашем сельском хозяйстве. Вот, посмотрите на эту брюкву, которой на одну десятину получается от 4 до 6 тысяч пудов.

Мы имеем факты, когда наши пионер-отряды занимаются правильным уходом за коровой, созданием датских кормушек и т. д.

Говоря о сельском хозяйстве, следует предостеречь пионер-отряды и отдельных ребят против частой смены культур, которыми они занимаются. Ибо для того, чтобы получить пользу от разведения корнеплодов, нужно затратить по крайней мере год или два. Недостаточно работы только на своей грядке или на общественном школьном огороде. Важно ввести посев корнеплодов в свою семью, в семьи других крестьян и показать, как это нужно делать. В общем стоит вопрос о том, чтобы наши ребята не перебрасывались с одного вида работы на другой. В сельском хозяйстве особенно важно начать дело и довести его до конца. Для этого нужно поработать в течение если не нескольких лет, то одного года.

Второй вопрос—о практической помощи и привлечении сил к этому делу. Сейчас наша сельскохозяйственная станция, которая организована для связи с целым рядом отрядов, рассылает семена корнеплодов. Мы рассылает семена, книжки о корнеплодах, различнейшие инструкции и письма, которые говорят о том, как поставить это дело в наших отрядах.

Теперь об охране детства, в частности, об охране батрачат. Это дело обстоит наиболее плохо, мы имеем наименьшие результаты, с настроением детей в различных областях мы меньше всего считаемся и меньше всего им интересуемся. Я хочу привести несколько примеров. Первый пример следующий: наш Педологический Институт обследовал фабзавучников, как будто не имеющих непосредственного отношения к пионердвижению; но там есть ребята 15—16 лет,—это года, которые относятся к пионерам. Результаты обследования говорят о том, что 80% обследованных фабзавучников, 15—17 лет, дома бьют. Это почти взрослые ребята, и вот какое к ним отношение дома. Это наиболее резкий, выдающийся факт. Говоря об охране детства нам не нужно забывать о батрачатах в деревне и вести с ними соответствующую работу.

О выпивке и антисемитизме Пьют у нас пионеры или не пьют? Что нам говорят материалы обследования о случаях употребления алкоголя пионерами? В семье, когда приходят гости или когда бывает свадьба, родители дают пить пионерам. Это факт. Когда ребята выпивают и после этого находятся в опьянении, то родители и присутствующие их хвалят, заставляют плясать и т. д.; у нас очень часто взрослые не только на празднествах, но и вообще подносят детям вино и считают, что в этом ничего плохого нет.

Дальше — вопрос об антисемитизме. Он так же как будто среди пионеров должен был бы найти наименьший отклик, а на самом деле он имеет очень большое распространение.

Больше самостоятельности. Работать по заданиям Теперь подробнее по вопросу о самостоятельности. Для того, чтобы строить всю работу на основе самостоятельности, наши организации должны ее проводить по методам практических заданий. Нужно сказать, что не все организации в своей работе сумели перейти на метод конкретных заданий. Поэтому перед нами стоит задача в массовом масштабе перейти на этот метод работы. В тех отрядах, где этот метод применялся, он целиком себя оправдал.

Что мы еще выдвигаем в вопросе о самостоятельности в дальнейшем? Во-первых, мы считаем, что надо изжить казенное отношение к организационным формам работы с детьми. У нас до сих пор устанавливалось деление на звенья, больше никаких форм нет—только звено. Если двое или трое ребят хотят заниматься радио — нельзя, если они хотят делать радиоприемник — нельзя. Если кто-нибудь хочет чем-нибудь заняться, то ему говорят—нельзя

нужно сидеть за столом и коллективно, 10 человек, читать книжку или слушать лекции, или еще что-нибудь, но не дают никакого простора детской инициативе и самостоятельности. Поэтому мы ставим вопрос о том, что все наши организационные формы работы с детьми, наша структура должна исходить из интересов работы. Мы считаем, что звеньевая система, как таковая, целиком себя оправдала, ее нужно оставить, но нужно допустить и кружки, нужно допустить работу ребят по двойке, тройке, четверке и индивидуально по каким-нибудь вопросам, сохраняя при этом организующую, главенствующую, направляющую роль за звеном.

Мы сейчас должны решать вопросы вместе с детьми, а не за детей. Для этого мы постановили, чтобы каждое мероприятие, которое считала бы возможным ячейка комсомола, предоставить решить в первую очередь детям. Мы выдвигаем еще вопрос о том, чтобы у нас был постоянный председатель совета отряда. В учкоме у нас имеется председатель, в форпосте имеется председатель, но в отряде имеется только вожатый, нет выборного от детей, в то время, как мы это видим в школе, в форпосте и т. д. Нужно периодически, как у нас выбираются вожатые звеньев, выбирать председателя совета отряда из пионеров, который должен являться правой рукой вожатого во всей работе отряда.

Большое значение мы придаем вопросу руководства организацией через детей. До сих пор все наше руководство шло непосредственно через самого вожатого, через ячейку комсомола. Мы сейчас выдвинули, как систему работы районных бюро, сбор вожатых звеньев, совещания редакторов стенных газет и т. д.

Мы выдвигаем также вопрос о том, что к различным районным мероприятиям и конкурсам, выставкам и т. д., которые у нас проводятся, надо привлекать самих пионеров. В комиссии при бюро пионеров мы предлагаем включить наших пионеров-комсомольцев. Целый ряд практических мероприятий мы намечаем в этом деле. Мы считаем, что это является большим практическим делом, мы считаем, что наши директивы должны даваться также в открытых письмах к детям.

Оказывать практическую помощь в работе вожатого Теперь о вожатом. Первое, что нужно сделать, — это прекратить безобразное отношение, насмешки по отношению к вожатому. То невнимание, которым очень часто окружены вожатые отряда, надо уничтожить. Во-вторых, нужно вожатому перестать быть универсалистом. Практически он им никогда не был, но мы всегда ставили перед ним такие задачи, что он должен уметь вести общественную работу, проводить беседы, трудовые мастерские организовывать, быть специалистом по радио, по авио и т. д., — специалистом по всем разнообразнейшим задачам, которые мы выдвинули перед организацией. Сейчас встает вопрос о том, что вожатый должен в практической работе обрасти целым рядом беспартийных рабочих и комсомольцев: слесарей, переплетчиков, столяров и т. д., которые помогут ему организовать мастерскую, наладить работу; должна быть привлечена и мать-работница, которая ему поможет организовать швейный кружок; гармонист, который оживит, сделает более красочными сборы отряда.

Если бы вожатый привлек различные силы, которые помогали бы ему в практической работе, он выступил бы только в роли главного организатора и безусловно справился бы со всей работой.

Третье, что нам нужно, — это практическая помощь в работе вожатого.

Руководство наше должно идти по линии помощи вожатому в работе. Практическая помощь заключается в том, чтобы рассылать семена и *практические* указания для деревенских отрядов, выпустить книжку опыта, где

рассказывается, как тот или другой отряд сделал то или иное дело, книжку, прочитав которую, вожатый мог бы сам поставить эту работу. Опыт выпуска таких книжек имеется. Теперь мы сами решили на лето послать одно общее письмо и выпустить две книжки — одну для города, другую для деревни — в которых изложить все материалы для практической работы в отряде. Помимо этого, помимо издания этих книжек и посылки различного рода практических материалов, перед нашими бюро пионеров стоит также задача исследовательской работы. Если в помощь вожатому должны быть привлечены разнообразнейшие люди, не только педагоги и агрономы, о которых я говорила, то наиболее талантливые, энергичные и инициативные из них должны быть привлечены к практической работе бюро пионеров.

Сейчас комсомол должен бороться за внешкольные отделы при соцвосах. Мы должны быть инициаторами и застрельщиками в этой работе, так же, как по фабзавучу, по ШКМ и т. д. Мы должны поставить туда своих людей, которые организовали бы как следует работу.

Каков же основной итог? Основной итог заключается в следующем. Исходя из того, что отряд во всей практической деятельности должен ответить на возросшие запросы детей, нам нужно, оставляя наши старые разрезы работы — досуг, школу, оздоровление, труд, общественную работу и охрану детства, сохраняя во главе угла труд, школу и общественную работу, поставить вопрос не только о том, где делать, но что и как делать, поставить вопрос о методе работы, о самостоятельности детей, об интересных, живых формах, которые должны отвечать трем основным условиям, о которых я раньше говорила.

Итак, наша организация должна быть организацией не для детей, как сейчас наблюдается в некоторых местах, а должна стать массовой, политической организацией самих детей.

Вот те мероприятия, которые при правильном проведении их обеспечат выход из тяжелого положения. Мы должны подумать и обратить внимание на то, что мы, комсомольцы, в своей практической работе очень часто разбрасываемся, не умеем как нужно организовать свою работу. Очень часто много времени отнимаем у других, много занимаемся фразами, но мало практическими делами. Нам нужно ясно понять, что пионеры, которых мы должны воспитывать, должны быть лучше нас: уметь трудиться, доводить начатое до конца.

Основным путем выхода из современного состояния пионер-организации должно явиться приспособление всей практической деятельности организации и возросшим запросам детей путем оживления всей работы по культурно-трудовому и общественному воспитанию и организации досуга детей, находя более массовые красочные формы работы, построенные на основе широкой самостоятельности и инициативы самих детей, путем подбора, подготовки вожатых и улучшения всей системы руководства движением.

(Из резолюции V конференции ВЛКСМ)

МЕЖДУНАРОДНОЕ ДЕТДВИЖЕНИЕ

МДН в зарубежных странах

(Примерный календарный план)

15 мая — воскресенье. День пропаганды среди детей деревни (отъезд из города в субботу). Перед отъездом пропаганда в городе для подготовки демонстраций в следующее воскресенье. Агитация по домам и устройство праздников в деревне. В заключение игры с крестьянскими детьми и приглашение в следующее воскресенье прибыть в город.

16 мая — понедельник. День интернациональной связи. Посылка писем в пионер-отряды, школы и детдома СССР. Переписка с пионерами соседних



Раздача обедов детям горняков (во время забастовки)

стран, вечера Китая (в увязке с политическими событиями данного момента). Обмен приветствиями между соседними заграничными братскими организациями.

17 мая — вторник. День борьбы против детской нужды и эксплуатации. Устройство собраний родителей и организованных взрослых с установкой докладов и выступлений, посвященных этим вопросам. Опубликование цифр и фактов, характеризующих положение пролетарских детей. Депутации к властям и профсоюзам с детскими экономическими требованиями.

18 мая — среда. День борьбы с буржуазной школой. Систематическая пропаганда во всех школах и классах. Собрание детей в классах во время перемен. Выборы делегатов на дет. конференцию (где она будет проводиться). Подготовка к детской демонстрации.

19 мая — четверг. День детей безработных. Собрание детей безработных. Составление их требований. Обсуждение вместе с детьми школьниками. Установление связи со взрослыми безработными. Организация делегации детей к профсоюзам и властям.

20 мая — пятница. День детской печати. Распространение детских коммунистических журналов, детских газетных приложений и школьных газет. Вербовка подписчиков и создание сети дет. корреспондентов во всех школах. Обсуждение среди детей содержания журналов (революционных и буржуазных).

21 мая — суббота. Детские конференции, подготовка к демонстрациям в воскресенье. Пропаганда в районах, в домах и на улицах, выезд делегации для посещения соседних городов и торжественная их встреча.

22 мая — воскресенье. Заключительный день недели. Демонстрация детей и детские праздники. Выступления делегаций из других городов и из деревни. Торжественные вечера трех поколений с присутствием взрослых рабочих, молодежи и детей.

Этот план, конечно, не будет проводиться механически. Будут учтены условия каждой местности и возможности, которые имеются в распоряжении наших организаций.

Противники в цифрах

Деткомдвижению во всех странах приходится встречать на своем пути огромные, массовые деторганизации, которые находятся отчасти непосредственно под руководством социалистических партий, христианских организаций и т. д. Насколько эти противнические организации сумели охватить пролетарских детей, достаточно видно из нижеследующих цифр.

В Англии имеется около 600.000 скаутов (сюда входят и мальчики и девочки, как их называют: бой- и герль-скауты), в социалистических воскресных школах, руководимых социалистами, имеется несколько тысяч детей.

Наконец, милитаристические и в то же время религиозные организации—кадеты, молодая бригада и «Союз юных британцев»—охватывают 25.000 детей.

В Америке—1.250.000 бой-скаутов и несколько сот тысяч герль-скаутов, в городах и деревнях имеются буржуазные клубы молодежи, затем работают социал-демократические детские группы и новая организация «Юные пионеры Америки», под руководством социалистов. Кроме того, здесь есть много всяких деторганизаций скаутского типа, не входящих, однако, в общее скаутское объединение.

В Китае—10.000 скаутов под руководством Христианского Союза Молодых Людей.

В Японии—217.563 скаутов,—это по официальным отчетам.

В Германии—Немецкий спортивный союз с детским отделением, насчитывающий в январе 1926 года 352.189 детей. По церковным приходам организованы христианские детские группы. Их собирают слу-

жители религиозного культа один раз в неделю, обычно по воскресеньям, в своем приходе. Затем имеются, так называемые, «Ифад-Ифидеры» (немецкие скауты), затем детские отделения при фашистских организациях молодежи и «нейтральные» союзы по всем видам развлечения, при школах преимущественно. Детские группы «Киндерланд», под руководством Отто Рюлле, известного педагога. Социал-демократические детгруппы «Друзья Детей» (до 200 групп). Затем имеется ряд спортивных союзов, входящих в Люцернский Спортинтерн, работающих под руководством с.-д. Часть из этих союзов находится уже под нашим влиянием.

В Австрии имеются скаутские организации буржуазные и социалистические. Социалистические организации скаутов охватывают около 15 тысяч. Затем имеются социал-демократические спортивные организации с детским отделением — до 40.000 детей. С.-д. группы детей при группах родителей «Друзья Детей» постоянно посещают 15—20 тысяч детей. Из них около 5.000 входят в новую организацию «Красный Сокол», а на большие праздники во все эти группы приходят около 100.000 детей.

В Чехо-Словении в спортивно-националистической организации «Сокол»—215.448 детей. Это дети до 14 лет. Затем в религиозной организации «Орел»—36.868 детей. В союзе рабочих гимнастических обществ—8.000. Эта организация—социал-демократическая. Затем в национальном немецком союзе (с.-д.)—30.000. Затем следует «Друзья Детей»—тоже с.-д. организация. В буржуазных скаутских органи-

зациях ребята по преимуществу более старшего возраста, вплоть до 20 лет; маленьких ребят до 14 лет всего 537, до 18 лет—около 19.000. Имеется еще федерация чехо-словацких скаутов; чехо-словацкие скауты несколько левее предыдущих групп, которые носят явно фашистский характер. В федерации чехо-словацких скаутов детей до 14 лет—1.000, до 18 л.—4.000. Кроме того, при школах имеются поддерживаемые правительством различные детские организации, в частности «Красный Крест».

В Италии фашистские детские группы «Баллила», по сведениям на 1-е января

также отделения младших детей—«волчат».

Вот основные цифры, которые можно было собрать.

Все противнические организации можно разделить на три основные группы:

Первая группа—это чисто буржуазные, фашистские организации, которые открыто ведут борьбу со всяким рабочим движением, будь то взрослое или детское движение.

Вторая группа—это с.д. и всякого рода рабочие организации, которые находятся под руководством правого крыла рабочего движения.



Юные фашисты (Италия)

1926 г., охватили 269.166 детей и имели 4.058 местных секций. Сейчас они охватывают уже до 1.000.000 детей. Бой-скауты сейчас объединяются в «Баллила».

В Норвегии—с.д. детские группы, под руководством ренегата Трамнела насчитывают до 3.000 человек. Кроме того, имеются скаутские и религиозные организации.

В Швеции—сильные бой-скаутские и религиозные организации.

Во Франции имеются скаутские организации трех направлений: католические, протестанские и «нейтральные», имеющие

Третья группа—т. н. «нейтральные» и культурные организации, как например, спортивный союз и т. д. Они, не неся открыто никакой политической вывески, не находятся официально под руководством каких-либо политических организаций.

В зависимости от того, к какой группе принадлежит данная организация, юные пионеры в зарубежных странах по отношению к ней должны иметь своеобразную тактику, как на это указала III международная конференция руководителей деткомсоюзов (см. журнал «Вожатый» № 5).

ПРАКТИКА РАБОТЫ



МДН и юбилей пионер-организации в городе

(Примерный план)

15-го мая—массовые детские гулянья вблизи города. В течение недели проводятся: Отрядные сборы с привлечением неорганизованных детей и школьников.

День интернациональной связи.

День юбилея (итогов работы) и летней работы. К этому дню приурочивается открытие площадок и т. д.

В течение недели также организуются: кино (и радио-утренники, выезд в деревню, выставки итогов работы.

22-го мая проводится детская демонстрация-карнавал с участием взрослых и молодежи.

Массовое детское гулянье за городом

Организация праздника Громадный интерес для ребят будет представлять хорошо организованное массовое детское гулянье, а также и перенесение всего карнавала за город, куда-либо в лес, имеющий большие поляны, в парк, на луг или на реку.

Место гулянья должно быть покрыто травой, чтобы участники его могли сесть и отдохнуть. Следует учесть необходимость наличия горы или холма, на склоне которого смогли бы расположиться зрители во время исполнения зрелищных номеров программы праздника.

Не следует выбирать место гулянья далеко от города, так как иначе ребята, утомленные дорогой и потом самим гуляньем, слишком устанут.

Подготавливаясь к гулянью, прежде всего, следует озаботиться, чтобы недалеко от места гулянья были уборные (неширокая канава, закрытая со всех сторон, соломенными или деревянными щитами, которую потом нужно засыпать).

Обязательно должно быть достаточное количество годной для питья воды—иначе ребята будут пить сырую и грязную воду из реки или из пруда, или покупать сомнительного качества «холодный квас» и пр. «прелести». Нужно обеспечить медицинскую помощь, имея в виду возможность несчастных случаев и заболеваний.

Если место гулянья находится недостаточно близко, следует заблаговременно озаботиться передвижными средствами.

Во всяком случае, средства передвижения для пострадавших от несчастных случаев, заболевших, слабых и др. должны быть в достаточной степени приготовлены. На месте праздника должны быть заблаговременно открыты дешевые кооперативные и нарпитовские буфеты, где можно было бы купить по минимальной цене бутерброды, булки, чай, молоко, яблоки и др. продукты питания. Следует предостеречь ребят от покупки съестных припасов у частных торговцев — разносчиков.

Тут же можно открыть ларьки с пионерской и детской литературой, значками и др.

Программа праздника Программа праздника может быть самой разнообразной. После сбора и торжественного открытия праздника начинается сам праздник, который при большом скоплении участников может проходить сразу в нескольких местах. Главными исполнителями всех праздничных спектаклей, инсценировок и др. номеров программы должны быть сами пионеры и школьники, а также к этому делу могут быть привлечены и профессионалы, физкультурники, артисты сцены и эстрады, рассказчики, оркестры, хоры.

Праздник может начаться с различных состязаний по физкультуре — в беге, плавании, гребле, баскетболе, прыжках и т. п.



На свежий воздух!

Можно начать праздник различными вольными движениями или состязаниями планеров, воздушных змеев, воздушных шаров, моделей паровозов на пруду и т. д.

Затем можно перейти к инсценировкам, живым газетам, хоровым и музыкальным выступлениям, выступлениям рассказчиков.

При хоровых выступлениях нужно привлечь возможно большее количество ребят к пению, предложив всем желающим участвовать в повторении припева песни. Далее на празднике может быть проведен целый ряд игр, которые следует заранее подготовить с отдельными отрядами и для проведения которых заранее нужно выделить руководителей. Праздник можно закончить не менее интересно, устроив вечером, с наступлением сумерок, фейерверк, зажечь костры и с факелами и бенгальскими огнями отправиться обратно. Следует также ввести отдельные моменты, указанные в статье об организации демонстрации-карнавала.

Чем разнообразней будет программа и чем больше будет одновременных пунктов ее проведения, тем живей пройдет праздник. В программе нужно

чередовать номера, не требующие от зрителя действий. Можно заранее установить, какие отряды и что могут подготовить к празднику и поручить одному отряду—игры, другому—инсценировку, третьему—живгаз и т. д.

Как и демонстрация-карнавал, так и массовые детские гулянья за городом должны одинаково отражать лозунги VII Международной Детской Недели и пятилетие организации.

Димыч

Как организовать демонстрацию-карнавал

Международная Детская Неделя и совпадающее с ней пятилетие пионерской организации—праздники, о значении которых говорить не приходится, вместо этого нужно сказать несколько слов о красочности этих праздников, о том, как сделать обычную неделю будней неделей праздников. Превратить семь дней в большой праздник—праздник детей, провести эти семь дней не так, как они проходят обычно, не так, как проходят все праздники, а как должны быть проведены дни международного детского праздника.

В каждом городе (каких бы он размеров ни был), во многих селах считается необходимым все революционные праздники отмечать демонстрациями. Под дождем, под солнышком, по грязи или пыли идут с одного конца города на другой колонны людей, идут за тем, чтобы показать свою мощь, чтобы выслушать приветствия и речи. Во время всякой демонстрации есть под'ем, но он проходит и сменяется усталостью, болью в ногах. В селе, в маленьком городе нет той мощи в демонстрации, какую можно видеть в большом городе. Для детей-пионеров, школьников особенно утомительным эти демонстрации. Скучно ждать, когда кончатся длинные доклады и речи. Нет в обычной демонстрации той красочности, которая нужна детям.

Вместо обычной демонстрации—карнавал

Самым необходимым условием при организации карнавала должно быть наибольшее проявление инициативы ребят при составлении карнавальных групп.

Каждый отряд может взяться за подготовку одной-двух групп. При чем, намечая тему, нужно учесть силы ребят и возможность выполнения группы. Очень часто ребята будут вносить предложения о создании настолько фантастических групп, что их трудно будет выполнить и со специальным штатом художников, декораторов и костюмеров.

Группа должна быть более проста по замыслу и более интересна по идее. При создании сложных групп потребуются более сложные костюмы и сложные окружающие группу лозунги и декоративные украшения.

Каждый отряд должен поставить себе задачу истратить минимум средств и дать максимум красочности и смысла в группах.

Перечислим те группы, которые могут быть организованы.

Политические группы в карнавале

Политические группы в карнавале, изображающие побежденный капитал и отдельных героев капитализма, — картину стана наших врагов, дадут ребята, одетые в черные брюки, пальто, в картонных, выкрашенных черной краской цилиндрах, или одетые в разноцветные курточки, пальто и т. д. с нашитыми на плечах яркими погонами, сделанными из картона яркими орденами, в самых невзрачных картонных или бумажных колпаках, шляпах и кепи.

Народы СССР, одетые в яркие халаты, сделанные из самого бросового материала, в украинские национальные костюмы, которые можно достать в каждой местечке, рабочие, работницы, красноармейцы, крестьяне и крестьянки дадут полную картину идущего пролетариата.

Следует задуматься над более сложными группами, чем шествие народов СССР или побежденной и связанной буржуазии под охраной красноармейца, рабочего и крестьянина.

Темы можно найти в ряде карикатур, плакатов и рисунков, помещавшихся за последнее время в журналах и газетах.

Вспомните всем известную карикатуру—маленького пионера, арестованного двумя здоровыми полицейскими. Изобразить ее будет не трудно. Самый маленький пионер отряда или октябренок под охраной двух-четырех старших ребят, одетых в черные брюки и куртки с нашивками на руках и с значком на фуражке, дадут хорошую картину борьбы буржуазии с детскими организациями в капиталистических странах. Если на руки «арестованного» надеть картонные наручники, а в руки «полицейских» дать дубин-



Всегда готовы!

ку,—картина будет точной. Сзади такой группы следует дать на шестах лозунг, подходящий к данной группе.

Также хорошо можно изобразить и детскую нужду за границей, и наших врагов—бой-скаутов или фашистские детские организации.

Буржуазную школу с розгами и попом. Китайских кули с их тележками, украшенными лозунгами, требующими охраны детского труда и заботы о детях.

Группы, изображающие работу ЮП, задачи и отдельные лозунги

Среди живых карнавальных групп в каждом карнавале нужно уделить внимание и группам, изображающим отдельные формы работы юных пионеров, отдельные задачи детских организаций и лозунги.

Ребята с большим успехом могут продемонстрировать курящего или не занимающегося физкультурой рядом с физкультурником, группу физкультурников, ведущих побежденные болезни.

Интересны будут шествия деткоров с большими карандашами, сделанными из папок и громадными картонными блокнотами в руках, с «Пионерской Правдой», «Пионером» и др. газетами и журналами на спине и гру-

ди. (Хорошо изобразить на листах фанеры или картона обложки журналов и первые страницы газет).

Также интересно шествие книг, которые должен прочесть всякий пионер, и книг, которые пионер не должен читать. Шествие пионеров авио-моделистов с планерами или радиолюбителей с антенной вместо знамени и трубками на ушах (на антенну можно дать лозунг).

Шествие пионер-огородников со своими плакатами-лозунгами или цветочков в венках со знаменами, украшенными цветами.

Таких групп из участников карнавала можно дать много, они будут интересны и отобразят работу отдельных отрядов и организации в целом.

Живые диаграммы Пионерская организация празднует свое пятилетие. Целый ряд диаграмм смогут рассказать о том пути, который прошла организация. Два пионера разного возраста и роста с крупными надписями—«Было пионеров в 1922 году» и «Всего пионеров в 1927 году», с написанными крупно на груди цифрами, будут интересной диаграммой,—диаграммой, которая останется в памяти, бросится всякому в глаза.

Составление таких диаграмм потребует большой инициативы участников, но зато не нужны будут для этого особые средства, костюмы и др. принадлежности.

Планаты и лозунги Большое внимание в карнавале нужно уделить лозунгам, плакатам, куклам и нарисованным на фанерных листах или картонах карикатурам, диаграммам, портретам.

Не трудно выпилить из фанеры пляшущего при помощи веревочки скаута или фашиста, просто и интересно можно изобразить карикатурную рожу Чемберлена или Макдональда.

На больших фанерных листах пионеры, умеющие рисовать сами или с помощью комсомольцев, легко дадут хотя бы те карикатуры, которые были даны за последнее время в газетах и журналах.

Также ярко можно будет дать и различные лозунги, поставив задачу—не ограничиваться надписями на красных полотнищах, а дать эти надписи всеми цветами радуги с соответствующими рисунками и фигурами.

Хорошо дать перед отрядом железнодорожников вместе с обычными знаменами выпиленный из фанеры паровоз, перед отрядом, изучающим куроводство—курицу и т. д.

Группы на автомобилях В ряде больших городов существует обычай в праздники катать детей на автомобилях. Следует использовать автомобили для устройства отдельных инсценировок, подвижных пионерских оркестров, подвижных постановок, живгазет, выступлений пионер-гармонистов и т. д. Такие выступления во время остановки демонстрации на разных углах улиц придадут празднику яркий и живой характер, соберут массы зрителей.

Больше инициативы Во всей этой работе нужно дать ребятам возможность проявить как можно больше инициативы и изобретательности.

Можно поручить отдельным звеньям заняться подготовкой групп участвующих в демонстрации-карнавале. Пионерам, умеющим рисовать, поручить придумать костюмы, а другим ребятам — склеить и сшить необходимое. Отдельные звенья могут взять на себя разработку диаграмм участвующих в карнавале или исполнение лозунгов, плакатов и карикатур.

Пионер-комиссии бюро ячеек должны привлечь к этой работе отдельных комсомольцев, иначе не всегда пионеры сумеют сами без посторонней помощи выполнить интересные мысли.

Для организации карнавала, конечно, нужны будут и некоторые, хотя и минимальные, средства, но нужно помнить, что эти средства нужны только на такие вещи, как краски, клей и т. д., а значительное количество

необходимого может быть взято из так называемого бросового материала. Пойдем участвовать в карнавале с шумовым оркестром из печных заслонок и самоварных труб, если не будем иметь хорошего оркестра. Возьмем с собой гармошки, балалайки, барабаны.

На Западе необходимой принадлежностью всякого карнавала являются: конфетти, серпантин, хлопушки, цветы. Нужно и нам использовать это — *используем все, что может внести оживление в карнавальное шествие.*

Бюро пионеров для большего привлечения отрядов и школ к карнавальным формам демонстрации могут объявить конкурс на отдельные формы участия в карнавале: на лучшую группу, на лучший плакат, лучшую карикатуру и т. д.

Широко объявив о том, что во время карнавала будет произведена оценка карнавальных групп или лучшим будут даны премии, достигнем большего участия отрядов и школ в карнавале.

Необходимо выставить определенные условия, на основе которых будет производиться оценка.

Условия могут выразиться, примерно, в следующем:

1. Группы должны быть красочны.
2. Должны отвечать лозунгам МДН и пятилетия организации и задачам ЮП или изображать карикатуры на различные политические темы.
3. Группы должны быть просты и интересно задуманы.
4. Задуманы и выполнены группы должны быть старшими ребятами при помощи художников, декораторов и т. д.

Если возможно, то нужно будет провести при участии пионеров оценку карнавальных групп.

Д. Барамзин

Поможем детям трудящихся Китая

(Задания для городских отрядов)

I. Что нужно сделать

Национально-революционная борьба в Китае расширяется. Эта борьба имеет целью освобождение трудящихся Китая от гнета иностранной буржуазии. Комсомол СССР уже организует помощь КСМ Китая. Каждый пионер-отряд должен знать о происходящих в Китае событиях и может помочь детям трудящихся Китая, помочь развитию еще молодого детского коммунистического движения в Китае, выполнив этим 3-й закон пионеров.

Задание таково:

- 1) Изучить борьбу трудящихся и их детей в Китае.
- 2) Оказывать практическую помощь детям Китая.
- 3) Вести беседы с родителями и неорганизованной детворой, привлекая ее к выполнению задания.

II. Как провести работу

Совет вожатых, разобрав задание, выносит его на обсуждение сбора отряда. На следующем совете вожатых звеньев даются задания.

Старшему звену: собрать материал об особенностях жизни китайского народа, природных богатствах, об эксплуатации этих богатств иностранной буржуазией.

Среднему звену: собрать материал о революционных событиях в Китае (управление, борьба), провести беседу «За что ведут борьбу рабочие и крестьяне Китая».

Младшему звену: собрать материал (газеты, вырезки) о жизни детей, работе пионеров в Китае. Разучить стихотворение и прочитать интересный рассказ о борьбе в Китае.

На сборе отряда нужно заслушать информацию звеньев о выполненных заданиях. Желательно сходить на радиостанцию и послушать о последних событиях в Китае. Когда все это будет выполнено, следующее заседание совета отряда может дать задания:

Старшему звену: провести занятия с работниками Красной армии или профсоюза, разработав беседу «Как развертываются и идут военные события в Китае». Можно привлечь к проведению беседы партийца. Составить схему карты Китая, карикатуры на контр-революционных деятелей, напр., на Чжан-Цзо-Лина и т. д.

Среднему звену: Обсудить вопрос, где и как сделать уголок Китая. Совместно с неорганизованными провести беседу о жизни детей в Китае.

Младшему звену: Провести занятия на дому, где разработать материал о жизни детей. Можно сделать альбом китайских вырезок разных сообщений, телеграмм, рисунков.

На всех занятиях звеньев разучить игры из жизни и борьбы Китая.

На сборе отряда можно заслушать отчет звеньев о проделанном. Нужно привлечь партийца или комсомольца, который провел бы беседу о последних событиях в Китае (по возможности с географической картой). Карту можно найти в газетах, в № 7 журнала «Пионер», в школе.

На следующем заседании совета отряда можно дать задание всем звеньям обсудить вопрос: «Как и чем помочь детям Китая». Можно организовать сбор средств в пользу детей Китая. Можно устроить «китайский вечер», для чего звеньям могут быть даны следующие примерные задания.

Старшему звену: вести подготовку к «Вечеру Китая» (постановка, световая газета).

Среднему звену: частично готовиться к вечеру (декламация, игры, спорт-выступления).

Младшему звену: привлечь неорганизованных и взрослых на вечер.

Следует послать письмо детским коммунистическим группам Китая (от имени всего отряда пишет одно какое-нибудь звено).

На звеньевых занятиях, а после на совете отряда, обсудить — чему научились пионеры в результате выполнения этого задания. Звеньям нужно осветить в печати (стенгазета, журнал «Пионер», «Пионерская Правда»), как разработано задание.

В дальнейшем нужно следить за ходом событий в Китае и знакомиться с жизнью и работой деткомгрупп Китая и всех стран, поручив это одному из звеньев.

Вожатому отряда нужно хорошо ознакомиться с событиями в Китае, для чего просмотреть газеты: «Комсомольская Правда», «Молодой Ленин» и др.

О детском коммунистическом движении в Китае была помещена статья в журнале «Вожатый» № 22 за 1926 год, о жизни пролетарских детей в Китае — в «Вожатом» № 9 за 1926 г. Для всего задания необходимо использовать № 7 журнала «Пионер», посвященный событиям в Китае, детскому движению и быту детей Китая.

После выполнения задания на заседании бюро ячейки ВЛКСМ и общем собрании обсудить итоги проделанной по этому заданию работы. В процессе работы по выполнению этого задания отряду ЮП необходимо оказывать всякую помощь.

Окруjero юных пионеров

Полоцк

RSTN).

Язык цифр

Празднуя пятилетие организации юных пионеров, вожатых, родителей прежде всего обратится к наиболее характерным цифрам. Цифры показывают положение организации, ее достижения и недостатки.

Рост количества детей, вступающих в ряды пионеров, показывают следующие цифры:

Дата	Количество пионеров	Количество пионеров
Октябрь 1922 г.	4.000	1.000.032
Июнь 1923 г.	75.000	1.586.689
Январь 1924 г.	161.000	1.832.597
Июль 1924 г.	200.000	1.739.977

Последние две цифры за второе полугодие 1926 г. говорят о том кризисе роста, изживать который сейчас наша организация, оживляя свою работу, приспособивая ее к запросам и интересам детей.

Неоинтересно также узнать о соотношении числа отрядов и пионеров с числом ячеек и членов ВЛКСМ. Цифры говорят следующее:

Д а т а	Количество отрядов ЮП	Количество ячеек ВЛКСМ	Количество пионеров	Количество членов ВЛКСМ
Январь 1924 г.	3.000	23.921	161.000	406.660
„ 1925 г.	19.814	39.797	1.000.032	1.140.706
„ 1926 г.	38.268	57.058	1.586.689	1.769.519
Сентябрь 1926 г.	45.362	63.835	1.806.973	2.051.950

Следует при этом учесть, что в цифры количества отрядов пионеров не входят цифры о количестве октябрят (268.137 на 1 января 1927 г.) и групп октябрят (12.400 групп на 1 июля 1926 г.).

Как же велик охват детей пионерской организацией? Из нижеприведенных цифр видно, что в городах процент охвата значительно выше, чем в деревне, но все же он не является большим и говорит о необходимости улучшения работы отрядов и вовлечения в ряды пионеров новых кадров неорганизованных детей. Вот эти цифры:

Д а т а	% пионеров к общему количеству детей	% городск. пионеров к количеству городских детей	% деревенских пионеров к количеству дерев. детей
Январь 1924 г.	0,5	2,8	0,1
„ 1925 г.	4,0	15,0	2,0
„ 1926 г.	6,0	19,0	4,0

Нужно отметить, что количество отрядов ЮП в деревне в настоящее время больше, чем в городе. О темпе роста количества отрядов ЮП в деревне показывает следующая таблица:

Д а т а	Из общего числа отрядов		Д а т а	Из общего числа отрядов	
	в городах	в деревнях		в городах	в деревнях
Январь 1924 г.	91,0	19,0	Январь 1925 г.	47,7	52,3
Июнь 1924 г.	75,0	25,0	Июль 1925 г.	40,8	59,2
Октябрь 1924 г.	62,8	37,2	Январь 1926 г.	36,4	63,6

Нужно полагать, что наблюдающееся сейчас оживление в организации и разветвление работы по углублению и достижению новых результатов внесло и внесет исправления в эти цифры.

МДН и юбилей пионер-организации в деревне

(Примерный план)

15 мая—день проверки итогов своей работы.

22 мая—массовое детское гулянье под лозунгами Недели и летней работы.

Открытие площадки. Ячейка ВЛКСМ выделяет гармонистов, балалаечников и т. п.

В течение недели организуются детские вечера, кино и радио-часы в избачитальне, экскурсии в город.

Собрание пионерского актива в деревне

Одним из важнейших лозунгов VII МДН и пятилетнего юбилея пионер-организации является лозунг оживления и проверки нашей работы.

Особенно важно, чтобы вся детвора участвовала в проверке пионер-работы в деревне. Опыт подобного рода работы в деревне еще очень невелик и, кроме того, территориальная разбросанность отрядов и отсутствие всяких средств усложняют проведение таких мероприятий.

К дням МДН вопрос о массовых собраниях и празднествах детей особенно полно должен стать в работе волбюро ЮП. Это вполне естественно, так как наиболее желательной и приемлемой формой будет безусловно созыв детворы в волостном масштабе. Даже созыв в более мелких масштабах (районном) все же потребует непосредственного участия волбюро, ибо здесь сосредоточены все силы и средства, необходимые для проведения собраний детворы. Наиболее приемлемой формой организованного участия в обсуждении своей работы в деревне будут собрания пионер-актива (пионеров-комсомольцев—в первую очередь вожатых звеньев, председателей комиссий).

Очень хорошо будет, если волбюро сумеет организовать подобное собрание ребят со всей волости. Там, где это провести почему-либо не представится возможным, необходимо организовать их по районам, в отдельных пунктах волости.

Задачи и подготовка собрания актива

Какие задачи следует поставить перед волостными собраниями пионер-актива к МДН и юбилею?

Основная задача должна состоять в том, чтобы привлечь детвору к коллективному обсуждению работы волостной организации и подготовить пионер-актив к более живому участию в организации к проведению дней МДН и юбилея в своих отрядах.

В зависимости от этого в волбюро должна вестись соответствующая подготовка.

Волбюро следует прежде всего обсудить вопрос о том, какое количество детей нужно привлечь к участию на собрании. Это сразу же заставит задуматься о продолжительности собрания, о необходимом помещении и т. п.

Поэтому прежде, чем ставить вопрос на обсуждение волкома ВЛКСМ, практическому работнику волбюро следует потолковать с учителем о предоставлении помещений, с избачом, кооперативом, ККОВ и др. о возможной материальной поддержке и т. п.



учителем о предоставлении помещений, с избачом, кооперативом, ККОВ и др. о возможной материальной поддержке и т. п.

В зависимости от полученных результатов следует действовать дальше, т. е. наметить день созыва, продолжительность (а следовательно повестку) собрания, силы, которыми можно располагать для придания собранию некоторой яркости и увлекательности. Необходимо заблаговременно подумать о привлечении на собрание бывших пионеров, а теперь комсомольцев. Они должны будут поделиться своими воспоминаниями о работе в отрядах и рассказать, что они делают сейчас, чем был полезен для них отряд. Для того, чтобы привлечь их к собранию, о необходимости участия на нем бывш. пионеров, должны быть извещены все ячейки.

**Совещание
привести
оживленно**

Какой же продолжительности должно быть собрание и как лучше его построить?

Думается, что наиболее приемлемым в нынешних условиях будет однодневное собрание в один из воскресных дней. Наиболее целесообразно собрание построить из 2-х частей:

1. Часть деловая. Сюда следует включить: а) беседу предволбюро (не более, как на 30—40 мин.) о работе по волости (о достижениях, задачах на лето) и о том, какие лозунги выдвинуты к МДН и юбилею; б) краткий доклад волостного отряда — «что мы сделали за зиму и о нашей работе летом»; в) воспоминания о работе в отряде бывших пионеров—ныне комсомольцев.

2. Вторая часть должна быть озаглавлена лозунгами МДН, быть построена на творческой самодеятельности самой детворы, должна отображать собой некоторые итоги работы отрядов. Одновременно с этим не следует забывать, что этому вечеру необходимо придать как можно более оживления. Большой интерес со стороны детворы вызовет участие на вечере комсомольцев. Некоторые из них могут рассказать о работе ячеек, хорошо, если волбюро сумеет привлечь комсомольцев-гармонистов, балалаечников, запевал и т. п. Они помогут организовать веселье.

Вечер должен показать ребятам из волости, как в дни МДН следует организовать детское празднество. Таким образом, повестка (содержание второй части совещания) может быть составлена из следующих частей:

1) Маленькая инсценировка из работы отряда (напр., «как устраивалась вечерка» или «как вели работу по с.-х.»); 2) инсценировка о Китае (или рассказ комсомольца о китайских событиях); 3) игры, песни, шумовой оркестр и т. п.

**Отряды должны
подготовиться**

Встает вопрос о том, как это все должен подготовить отряд. Извещая отряды о предполагаемом собрании, волбюро ЮП должно указать о его задачах и конкретно указать каждому из отрядов, что должны подготовить к собранию активные пионеры данного отряда. Следует указать на две важные стороны:

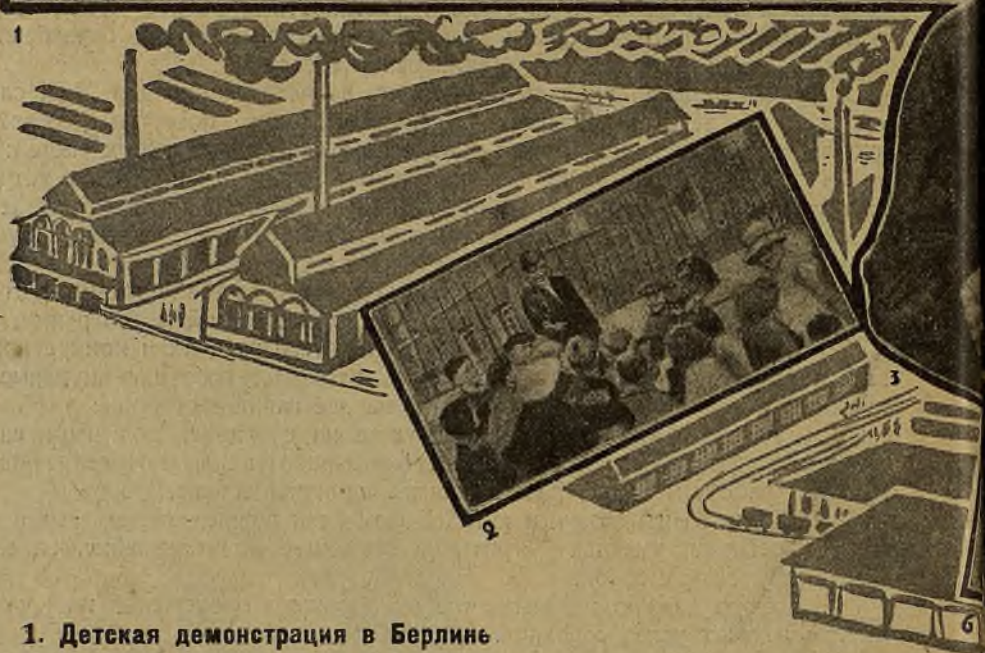
1. Пионеры каждого отряда, идущие на собрание, должны предварительно обсудить на совете отряда состояние работы своего отряда, проделанную уже работу и то, чем будет заниматься отряд дальше.

2. Подготовить лозунги к МДН, вновь разученные песни, игры, предложить ребятам, умеющим играть на гармошке или балалайке, захватить эти инструменты с собой.

Волбюро должно помнить, что от хорошего оповещения пионеров во многом зависит успех собрания.

Наибольшее внимание в подготовительной работе следует уделить на волостной отряд—на его долю в проведении собрания выпадет наиболее ответственная задача. Прежде всего этот отряд должен по существу подготовить вечер самодеятельности детворы: разработать наиболее трудные части программы, украсить помещения лозунгами МДН и т. д., подготовить новые песенки, оповестить родителей (участие которых на совещании необходимо), привлечь некоторых комсомольцев и т. п.

Н. Макаров



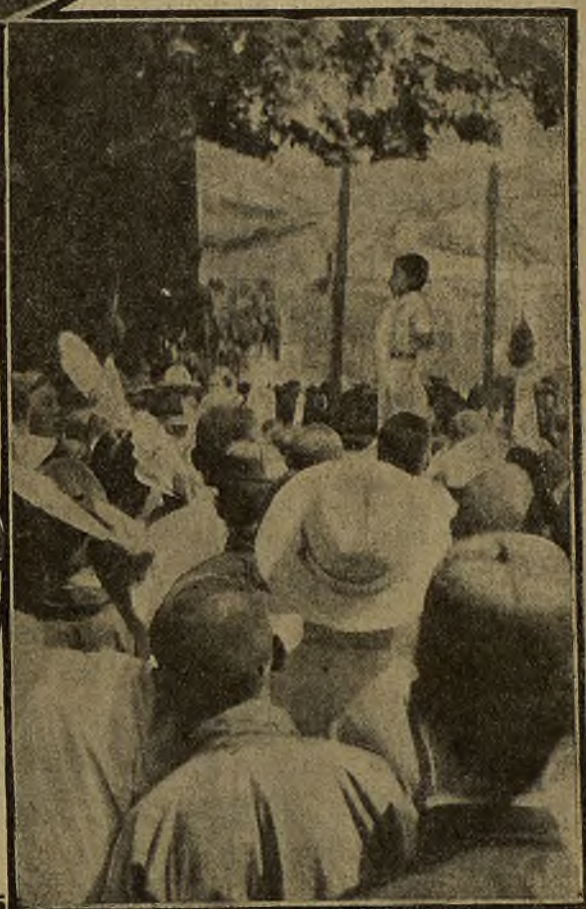
1. Детская демонстрация в Берлине
2. Пионер г. Чикаго (С.-А. С. Ш.) выступает с призывом вступить в ряды пионеров

ДЕТСКАЯ ТРИБУНА

3. Пионер СССР рассказывает о жизни и борьбе детей в зарубежных странах
4. Английский пионер выступает во время забастовки горняков

5. Китайский пионер выступает против эксплуатации детского труда

6. Пионер Курт (Берлин) отчитывается о своей поездке в СССР



«День проверки» в отрядах деревни

Собрания активных пионеров в волостных или районных масштабах будут очень крупным подспорьем в проведении дней учета в отрядах, так как активные пионеры воспользуются опытом других отрядов. Следует, однако, подчеркнуть, что в тех местах, где собрания активных пионеров провести не удастся, «дни учета» должны проводиться в отрядах и на подготовку к ним следует особенно приналечь.

В виду того, что в МДН, помимо «дней учета», будет день массового детского праздника, день учета должен несколько отличаться от собрания активных пионеров в волости. Основной упор «дня учета» в отряде должен быть взят на тщательное обсуждение итогов проделанной работы и предстоящих работ к лету. Для того, чтобы «день учета» прошел наиболее оживленно и с большей пользой для работы, к участию в нем должна быть привлечена неорганизованная детвора, родители, комсомольцы, передовики-крестьяне и культурные силы деревни: учитель, избач, агроном. Вполне естественно, что «день учета» с наибольшим успехом пройдет только тогда, когда две или в крайнем случае одна предшествующая неделя будет посвящена просмотру проделанной работы внутри отряда.

«Что мы сделали для улучшения своей жизни и жизни деревни, чем мы будем заниматься летом». Вот вопрос, который должен продумать каждый пионер, каждое звено, совет отряда и весь отряд в целом.

Особенно следует внимательно обсудить три вопроса: что мы сделали в улучшении сельского хозяйства, каковы наши успехи и промахи по работе в школе, как мы до сих пор думали организовывать свой досуг и досуг всей детворы деревни.

Здесь можно наметить несколько важнейших во-

Как работали по сельскому хозяйству

просов:

1. Какую работу вел отряд. Содействовала ли эта работа поднятию с. х. и интересна ли была для ребят.
2. Привлек ли отряд в помощь себе знающих людей: учителя, агронома, врача, передовых крестьян?
3. Добился ли отряд участия школы, родителей и др. в проводимой работе? Как пионеры помогали друг другу?
4. И, наконец, какие практические результаты имеются в этой работе. Приведем пример.

Отряд решил вести работу по куроводству. Нужно было утеплить курятники, сделать выгодные кормушки, наблюдать за чистотой курятника, правильно кормить кур и т. д. Если ребята за зиму это делали, то к весне результаты должны были быть налицо: куры стали нестись раньше, за зиму все сохранились, корму стало выходить меньше и т. п. Это должно было побудить окружающих наладить кормление кур по примеру отряда. Есть ли у отряда такие результаты? Вот об этом и следует подумать. Итак, следует ставить вопрос об итогах работы по другим отраслям сельского хозяйства.

Как лучше всего это провести?

Следует каждому звену внимательно обсудить эту работу. Собрать в своих семьях мнение родителей. Собрать записи пионеров, ведущих работу по сельскому хозяйству в своих дворах. Сделать сравнительные диаграммки, которые можно будет показать на вечере учета (в «день учета»).

На совете и отрядном сборе о проделанной работе следует потолковать с тем из знающих людей, которых отряд привлек к своей работе. Одному из звеньев—лучше всего старшему—следует поручить к «дню учета» подготовить краткий доклад о проделанной работе по сельскому хозяйству

и о том, что в этом направлении отряд будет делать летом. (Об этом нужно заранее договориться на совете отряда и отрядном сборе. Хорошо, если звено ко «дню учета» подготовит частушки по с. х., маленькую сценку и т. д.).

Наиболее важные вопросы здесь будут следующие:

**Какая работа
проделана
в школе**

1. Каковы результаты учебной работы пионеров и других ребят, чем объясняются успехи или недочеты?

2. Как ребята-пионеры организовывали зимний досуг школьников? Добился ли отряд совместной работы со школой по сельскому хозяйству?

3. Как школьники и пионеры улучшали школьный быт (горячие завтраки, товарищеская взаимопомощь, починка школьного инвентаря и т. д.). Хорошо будет, если учет всего этого пионеры проведут совместно со школьниками. Заранее следует договориться с учком об обсуждении итогов школьной работы. Если в учкоме есть выбранные пионеры, они должны выдвинуть этот вопрос на обсуждение учкома. Не мешает также об этих вопросах поговорить и на звеньях, на совете или сборе отряда совместно с учителем. Здесь же нужно договориться с ним о совместной организации «дня учета».

Следует заранее наметить также совместную работу на лето (сельское хозяйство, досуг), а также те мероприятия по улучшению школьного быта, которые следует провести на будущую зиму. Эти мероприятия нужно выдвигать на обсуждение крестьян в «день учета».

**Как организован
досуг детворы** Деревне нужны культурные, здоровые люди. Отряд должен оглянуться на то, что сделано им для отвлечения детворы от нездоровых привычек (курение, руготня, пьянка), чем отряд сумел заменить бесполезное времяпровождение детворы в долгие зимние вечера. Особенно важно подумать над тем, чему за зиму научились дети, какие полезные навыки по сельскому хозяйству, домоводству они получили. Вопрос о досуге в настоящих условиях работы отрядов очень важен, поэтому пионеры должны собрать мнения по этому вопросу не только с пионеров, но даже с неорганизованных и родителей. Особенно интересно обсудить те новые формы, которые в нынешнюю зиму привились во многих местах: детские дни в избах-читальнях, пионерских вечерки, кружки шитья и т. п. Обсуждая вопросы досуга, следует наметить и те формы, которые ребята будут применять летом (напр., орг. площадки и т. п.).

**Организация
«дня учета»**

Вот тот круг основных вопросов, который отряды должны обдумать и обработать в определенное мнение ко «дню учета».

Из приведенного выше видно, что задача «дня учета» будет в основном состоять в том, чтобы, собрав как можно более родителей, учеников и неорганизованных, совместно с ними и представителями общ. орг. потолковать о работе отряда, добившись с их стороны активного обсуждения и согласия на проведение мероприятий в помощь дальнейшей работе отряда. Наметить эти мероприятия нужно заранее. Здесь очень трудно рекомендовать, что-либо, так как условия работы отрядов чрезвычайно разнообразны. Может быть, здесь встанет вопрос об охране батрачат, может быть, потребуется помощь в предоставлении участка земли для выращивания корнеплодов или «горячих завтраков» для школы, а может быть, что-либо совершенно другое.

Организационная сторона «дня учета» также должна быть распределена между звеньями (заготовить повестки для родителей, пригласить кого-либо из сельсовета, подготовить помещение и т. п.).

Целесообразно составить следующую повестку «дня учета»:

1. Краткий доклад вожатого о проделанной работе и о том, что пионеры предполагают делать дальше.

2. Содоклад старшего звена о работе по с. х. и о том, что бы желал получить в помощь себе отряд от родителей и общественных организаций.

3. Устроить вечер самодеятельности.

Особенно важным моментом будет организация ко «дню учета» выставки по с. х-ву (удачно сделан. кормушек, записей, дуплянок, и т. п.).

Агроном поможет организовать ее и выступит на вечере с раз'яснениями.

Н.

Массовый праздник крестьянских детей

Впервые Международная Детская Неделя проводится весной—с 15 по 22 мая. Время самое удобное: школьные занятия приближаются к концу учебного года; пионерская организация СССР отмечает свой пятилетний путь; отряды от зимней работы переходят к новым формам работы весенне-летнего периода — открывают площадки, отмечают своим участием «день леса».

В деревне, где детская неделя будет отмечаться главным образом в два воскресенья, особое значение приобретает хорошая подготовка и проведение второго воскресенья (22 мая), которое должно иметь характер массового детского праздника-гулянья.

Исстари деревня празднует бесчисленное количество праздников. Отдается должная дань и солнцу и скотине, и хлебам, всем «святым» и «священным» событиям. Лишь теперь, медленно раскачиваясь, деревня начинает отмечать революционные праздники, различные «дни» и юбилеи. Детских праздников, кроме школьных, исключительных по редкости, для детей деревни совершенно не организовывалось.

Перед нами встает громаднейшая задача — впитать в формирующийся быт советской деревни, детские праздники.

В самом деле, что бывает в деревне в любой праздничный день?

Семья встает позже, готовится чай и завтрак, все одеваются в лучшую одежду, итти некуда—идут в церковь, выходят на улицу, снова возвращаются к еде, затем еще на улицу, потом опять принимаются за еду и т. д. Наедаются, напиваются «до краев»; взрослые начинают хулиганить, дебоширить, играть в азартные карточные игры, озорничать, ругаться «отборной руганью», парни часто проявляют дикие выходки по отношению к девушкам... Дети все это видят. Больше того, они сами, сначала вынужденно, а потом с охотой, встречают и так «красно» проводят праздник...¹

Ясно, что со всем этим пионеры должны бороться организацией активной работы детей, интересного времяпровождения. Этой борьбе, несомненно, помогут хорошо продуманные и организованные детские праздники-гулянья.

Перед детским праздником-гуляньем 22 мая ставятся такие цели: пропагандировать идеи международного детского коммунистического движения, сблизить детей между собой, сплотить неорганизованных вокруг пионеров и дать возможность детям проявить свою инициативу, самодеятельную активность и творчество.

¹ Рекомендуем деревенским вожатым брошюру Тяпкина, — «Досуг крестьянского ребенка и пионеры». Изд. «Новая Москва» ц. 15 к. Из этой брошюры они узнают ряд причин, влияющих на крестьянских детей, и сделают выводы, как надо организовывать досуг деревенской детворы.

Дни МДН должны стать понятными для деревни. Новый детский праздник должен завоевать себе прочное положение.

Как подготовиться к празднику При проведении подготовительной работы нужно учесть: что характерного придется отметить в «неделе» какие директивы имеются от волжбюро ЮП, какими силами и средствами обладает отряд. Самую же подготовку обязательно вести одновременно и в отряде и в школе.

Совет отряда разрабатывает план проведения VII МДН. В частности разрабатывается примерная программа устройства массового праздника-гулянья 22 мая. В эту программу входят: подвижные игры, спортивные вы-



Занятая инсценировка!

ступления, состязательные элементы, пение, инсценировки, коллективная декламация, беседа «у костра» и др.

К участию в празднике необходимо привлечь учителя, активных комсомольцев, гармониста и физкультурников (если они найдутся).

Большая роль в подготовке к празднику достается пионерскому активу. От договоренности, спаянности, настойчивости старших активных пионеров многое зависит для успешности устройства праздника.

Вообще вожатому, как направляющему всю подготовительную работу, не следует ни на минуту упускать из виду, что в празднике 22 мая дети не должны быть посторонними зрителями, а непременно должны во всем активно участвовать.

Содержание праздника должно выявить следующие положения: детское движение, как международное движение; отражение нескольких, наиболее характерных, моментов за пятилетнюю историю пионер-организации СССР; намечение очередной работы данного отряда и последнее, что весьма важно, организация наиболее интересного и полезного досуга детворы, под руководством пионеров.

Разберем отдельные формы организации досуга детей в последний день VII МДН.

Подвижные игры. На площадке размещаются несколько играющих групп, разделенных по возрасту. Малыши играют в «красную пенку», средний возраст — в «третий лишний», старший — «крепи кооперацию», «детком-группы всего мира» и др. В игры вовлекаются все пришедшие дети. Пионеры заранее разучивают те игры, которые они хотели бы организовать во время праздника, и поэтому они служат в играх как бы «скрепляющим цементом». Игры следует разнообразить. Время для игр, примерно, 1½—2 часа, с отдыхом.

Описания игр деревенский вожатый найдет в след. книгах: Смоляров — «Сто игр юных пионеров», изд. «Молодой Гвардии», Корнильева-Радица — «Новые игры новым детям». Кроме того, можно использовать игры, которые печатались в сборниках к МДН в прошлом году и ранее, а также из журналов «Пионер» и «Барабан».

Состязательные упражнения. В этих упражнениях принимают участие все желающие. К таким упражнениям относятся: прыжки в высоту и длину (заранее приготовлена дорожка, стойки, веревочка, разрыхлена почва, размеры расстояния и т. д.); стрельба на меткость из лука; бросание в цель, например, на 50 шагов, палки или копья; бег на 100—120 шагов на скорость и т. п. Взятых лучшие места не надо ни награждать, ни показывать всем, как «героев». Такие состязания должны носить коллективный характер и побуждать у детей стремление развивать свое тело.

Хороводы, пение, частушки, пляски. Гармоника служит не только молодежи, с немалым успехом ею можно воспользоваться во время праздника и на детской площадке. Умеющий играть на гармонии, прекрасно может аккомпанировать при исполнении частушек или во время плясок.

Хороводы, песни, частушки посвящаются МДН, поэтому они должны в живой, образной форме, яркой и веселой, показать, как строилось всемирное пионерское движение и чему научились пионеры СССР за пять лет.

«Интернационалом», «Пионерским маршем» можно открыть праздник, затем следует исполнить хорошую песню «Детская неделя» (на мотив «Дубинушка»). Песни можно взять из «Сборника комсомольских песен», изд. «Молодой Гвардии».

Частушки сочиняются заранее самими пионерами; в них должно подчеркиваться, как работает местный отряд, школа, ячейка ВЛКСМ, как пионеры готовились к МДН. Слова частушек заранее просматривает вожатый с учителем и, если нужно, исправляют их.

Беседа у костра. Когда дети устали от организованных шумных, подвижных игр, то все садятся на траву площадки, а одно звено зажигает на площадке небольшой костер. Организуется короткая беседа для всех присутствующих о МДН. Вожатый минут 15 рассказывает о том, как началось детдвижение, как теперь пионеры работают за границей, у нас в СССР — в городах и деревнях. Свою речь он заканчивает кличем: «лучшие ребята, записывайтесь в пионерский отряд».

Очень хорошо, если к деревенским пионерам приехал пионер-делегат, из города. Он также получает слово и приветствует крестьянских детей, рассказывает о том, как живут и работают дети рабочих.

Инсценировка. Отрядам, которые имеют достаточно сил, рекомендуется поставить инсценировку. Приводим, как примерную, инсценировку из 5 картинок (считая, что каждая будет продолжаться около 5—7 минут): 1. Дети в борьбе за Октябрь. 2. Первые пионеры (группа детей решила организовать, они стали заниматься и назвали свою организацию пионерской). 3. Деревенские пионеры (дети учатся в школе, работают на огороде, ухаживают за скотом, заботятся о чистоте и малышах. Все это показывается в вольных движениях, разговоре, пении, никаких особых приспособлений, за исключением стола, скамей, доски, нескольких лопат, поливалок и т. п., не

требуется). 4. Всемирный союз пионеров (пионеры собирают деньги германским детям, рассказывают, что они слышали от приезжавших в 1926 г. немецких пионеров, читают в отряде письмо от китайских пионеров. При этом используются газетные вырезки). 5. Нам уже пять лет (коллективно выкрикиваются цифры роста организации, лозунги пятилетия и дальнейшие задачи. Пионеры показывают, что они воспитывают будущих строителей социализма).

Массовая физкультура. 10 минут праздника используется для массовой физкультуры, в которой участвуют все дети. Все выстраиваются в несколько рядов, затем замыкаются в шахматном порядке и делают вольные движения: утренняя гимнастика, «посадка картофеля», «косьба», «удары молотом» и др. Затем все под гармошку (марш) делают фигурную маршировку.

Хоровая декламация. Пионеры все декламируют разученные стихотворения (пионерские из журналов и газет и крестьянские, Д. Бедного, Никитина, Некрасова, которые печатаются в хрестоматиях для чтения, и др.).

Кроме того, на площадке вывешивается стенная газета, посвященная VII МДН, организуется читальня книг, газет и журналов, приносятся застольные игры — шашки, пионерская игра и др., и желающие отдыхают, сидя за столами.

Вот ряд форм, которые успешно можно использовать при организации детского праздника в деревне.

**Советы
вожатому**

Вожатому, который еще не искушен организацией детских праздников в деревне, даем несколько советов:

1. На празднике меньше крика, суматохи; больше выдержки, порядка и распорядительности.
2. Умей выбирать себе помощников (из комсомольцев и местных культ-работников).
3. Не волнуйся и не теряйся в случае, если на празднике отдельные места не «клеятся».
4. Когда дети начнут приходить на площадку, не томи их долгим ожиданием, а постарайся чем-либо занять.
5. Не затягивай праздник больше 3-х часов, в случае плохой погоды перенеси его на след. воскресенье.
6. Постарайся использовать пионерскую и педагогическую литературу о детских праздниках, разбирая ее на волостном или районном совещании с вожатыми.
7. Учти настроения ребят и опыт праздника, чтобы избежать ошибок в следующий раз.

А. Смирнов

Метод заданий себя оправдал

(Опыт Вологодской губернии)

**Как вожатые
встретили метод
заданий**

Метод заданий всколыхнул вожатых. Многие с охотой взялись за работу по новому методу. Вот что говорят выдержки из писем пионер-работников: «Как мы, так и пионеры, с жаром взялись за работу по методу заданий» (Каргопольский уезд). «Особенно ценно в заданиях то, что все формы работы будут увязываться с основной задачей» (Большесторонская вол.). «Задание — это то, что даст нам возможность связаться в работе со школой» и пр. Не-

которые вожатые говорили: «Глазам и ушам верить не стоит. Сначала попробуем на практике, потом скажем мнение». Вожатый одного отряда провел задание, результатом чего было оживление работы вокруг красного уголка на производстве, громадная заинтересованность ребят, рост отряда. Была все же и такая часть вожатых, которая отнеслась недоверчиво к новому методу и отказалась работать по заданиям.

Кани задания провели По имеющимся в губбюро ЮП материалам видно, что значительная часть организации перешла на метод заданий.

В Вологодском уезде из 12—6 волорганizations работают по методу заданий. Во всех городах отряды целиком перешли на метод заданий. Провели такие задания: 1. Содержание и уход за скотом. 2. Подготовка клуба к зиме. 3. Борьба с хулиганством. 4. Помощь беспризорному. 5. Участие в хозяйстве детдома. 6. Организация досуга.

Губбюро ЮП была выдвинута следующая схема для разработки и выполнения заданий: 1. Обсуждение приемлемости заданий. 2. Исследование. 3. Создание общественного мнения. 4. Непосредственное выполнение работы. 5. Учет работы. Отряды ЮП придерживались этой схемы.

Как мы выполняли работу Обсуждение. Факты говорят за то, что всякое задание начинали с обсуждения на общем собрании, в звеньях, на совете вожатых возможности выполнения задания. Например, в одном отряде 1-я неделя работы по заданию—«оздоровление клуба», была разъяснительная. На звеньевых собраниях разобрали первый обычай ЮП, читали выдержки из газет и журналов о важности оздоровления. Играли в «детсанком». Отрядный сбор провели под лозунгом: «Чтобы быть готовым, нужно быть здоровым». Такая подготовительная работа была в большинстве отрядов, она наталкивала ребят на необходимость проведения этой работы. Затем переходили к планировке работы.

Метод заданий конкретизировал планы После выявления условий совет отряда занимался разработкой плана. Планировка работы самими ребятами была большой для них новостью. Ребята привыкли, когда им вожатый приносил план, а они его утверждали. Это значительно отразилось на планировке, так как ребята не смогли сразу сами разработать, составить план. При планировке выявили, что старые планы никуда не годятся, они общи, их трудно учитывать. Сейчас все отряды города, большая часть отрядов в деревне (Каргопольский уезд) перешли на такую форму планов.

Кроме трехмесячного, составляются планы месячные по форме:

Порядков. номер	Что сделать	Пути выполнения (материал, средства)	Исполнители	Время (когда и где)	Отметка о выполнении (о колич. и качестве)

По такой форме ребята легко выбрали из трехмесячного плана, что необходимо провести в этот месяц. Исследование проводили по заданию. Вот выдержка из дневника младшего звена: «Нам поручили узнать: Какие детские газеты и журналы есть в СССР? 2. Узнать у пионеров, какие игры нравятся им. Узнать у неорганизованных, почему они не ходят в клуб».

Мы разбились на три группы по три человека. Первая группа ходила на почту, узнала, какие газеты и журналы для детей можно выписать и какая подписная цена на них.

Вторая группа узнала у пионеров отряда, что им больше нравятся настольные игры. Третья группа спрашивала в школе и на сборе, почему ребята не ходят в клуб; некоторые не отвечали совсем, а у некоторых они узнали вот что: «Нечего у вас делать». «Устраивайте спектакли—будем ходить». «Мало хороших игр».

«Сегодня мы обсудили, как использовать то, что узнали» (Каргополь). Много таких фактов, когда ребята (по заданию) узнавали в семье, школе, в различных общественных организациях то, что им нужно. Затем весь полученный материал разбирали на совете отряда, отрядном сборе, намечали, как сделать, чтобы выполнить поставленные задачи.

Привлекли внимание общественных организаций

Для выполнения поставленной задачи отряду нужна была помощь культурных сил, общественных организаций. Пионеры учли это, и факты говорят за то, что в результате проведения заданий, внимание и отношение взрослых стало лучше. «Проводя задание «Борьба с хулиганством», отряд решил привлечь родителей к этой работе. Собрали родительское собрание, рассказали родителям о фактах хулиганства среди детей, о мерах борьбы с ним, которые предлагают пионеры (утренники, читальня и пр.). Родители предложили ряд мероприятий и совместную борьбу с хулиганством» (Устьянская волость).

«Отряд при проведении задания «чистота клуба» провел такую общественную работу: в детбиблиотеке организовали вместе с читателями ленту уголок. Пригласили врача, который раз в неделю проводит с читателями беседы о гигиене» (Вологда).

«Отряд выявил, что им для оборудования пионер-клуба необходимы средства; установили, что нужно, сколько, какова цена на необходимые предметы. С этим материалом пошли в местком. В месткоме обсудили материалы пионеров и решили необходимую сумму дать. Раньше же, когда средства просил вожатый, ему в этом отказывали» (Грезовецкая волость). Эти факты говорят сами за себя. Вожатые пришли к заключению, что при методе заданий можно лучше проводить в отрядах определенную общественную работу, что при методе заданий мы наполним содержанием нашу общественную работу.

Интересно и живо проходила работа

Отряды старались как можно живее, интереснее проводить работу. Например, «когда пионеры узнали, что пионеры и неорганизованные требуют от клуба», они принялись за оборудование. Оборудовали уголки, организовали кино и драматические кружки. Объявили конкурс между звеньями и неорганизованными на лучшее выполнение настольных игр. Ребятами было представлено 16 разных видов настольных игр, сделанных своими руками. Сейчас в клубе собирается масса пионеров и школьников (Каргополь).

Таких фактов много. Ребята оборудовали клуб, собирали в пользу беспризорных, проводили утренники и т. п.

За качество учета

Тот учет, который имеется в наших отрядах, не удовлетворяет ни пионеров, ни вожатых. Дневники приелись ребятам. При задании вожатые искали, как лучше учитывать проделанную работу. «Подытоживая задание «борьба с хулиганством», поставили отчетный вечер для родителей» (Устьянская волость). «Учет задания «подготовка клуба к зиме» провели в форме живой газеты. Готовятся к выпуску стенные газеты во всех отрядах города. На полное отражение работы в стенгазете самими ребятами объявлен конкурс между отрядами» (Каргополь). «В конце задания всем звеном записывали в дневнике о его проведении по такой форме: 1. Какое было задание. 2. Сколько времени потратили на

его выполнение. 3. Какие прочитали книги, отзывы о них. 4. Как организовали общественное мнение. 5. Чему научились в результате работы. 6. Какую пользу мы принесли. 7. Что не провели и почему. 8. Что будем делать дальше» (Грезовецкая волость).

Такой учет хорош тем, что в нем принимают участие все ребята. Ясно видят, чему они научились, оценивают свою работу. Но недостаток тот, что не учитывается работа каждого пионера. Сейчас еще определенной формы учета нет.

В результате отряды имеют известные достижения: **Метод заданий себя оправдал** метод заданий значительно оживил работу, дал толчок к развитию общественной и трудовой работы.

«После проведения задания «За хозяйство детдома» у ребят появилось чувство ответственности за хозяйство детского дома» (Устьянская волость). «При задании «Утепление хлебов» пионеры убедили одного крестьянина утеплить свой хлеб. А через некоторое время корова повысила удойность на три фунта» (Толшемская волость). «Пионеры собрали в пользу беспризорных 25 рублей и вовлекли 15 человек в ОДД» (Большегорская волость). Метод заданий развил самостоятельность ребят. Это доказывается многими фактами. Вот некоторые из них: «Раньше редколлегия без вожатого не делала ни шагу, а теперь отлично справляются одни ребята. Только в затруднительных случаях прибегают к помощи вожатого (отряд 19, Вологда). Ребята знают, что они должны делать, планируют работу сами, видят свои достижения, а это важно для них» (из писем вожатых).

После проведения задания «Организация досуга» проводятся регулярно кино-утренники и спектакли.

В Кадниковском уезде организовано шесть кружков радио, четыре рукодельных, пять переплетных мастерских. Сейчас заметно во всех отрядах, работающих по методу заданий, идет непрерывный рост.

Метод заданий конкретизировал руководство убюро. Каргопольское убюро практикует посылку итоговых сводок по вопросам работы отрядов. Тотемское убюро для развития самообразовательной работы создало кадр волостных и районных консультантов. Вологодское убюро и город посылает по отрядам передвижки из 7—10 книг. Все это говорит за то, что метод заданий себя оправдал.

Но есть все же большие трудности.

Развитию метода заданий препятствует слабая подготовка вожатых отрядов.

Косность родителей в деревне, недоброжелательно относящихся к нововведениям, что особенно тормозит сельхоз. работу отрядов ЮП.

Устранить эти препятствия комсомол может только при активной помощи общественных, государственных организаций. Сейчас нам предстоит привлечь внимание всех организаций к нашей работе.

В. Смыслов и М. Колчин

Примечание. Ввиду обширности статьи мы не осветили вопросы увязки с школой, с другими отраслями работы, с руководством и т. п.

Как мы провели задания

1. Подготовка клуба к зиме

У нас своего пионерского клуба нет, мы работали в Красном уголке. Но он был не оборудован, голые стены и ломаная мебель — вот что было в уголке. Задание и послужило толчком для нас — оборудовать Красный уголок. На отрядном сборе провели беседу «Нужно ли нам оборудовать клуб». Ребята горячо обсудили этот вопрос, отметив, что в клубе много непорядков, и решили провести выдвинутое задание.

Заручившись мнением пионеров, совет отряда подробно разобрал задание, указал, как нужно работать вожатому звена и какова его роль в этом.

Звенья мы разбили по возрасту: старшее звено в возрасте 14 — 17 лет, среднее — 12 — 13 лет и младшее 11 — 12 лет.

Задания давались по неделям.

Совет вожатых дал звеньям первое задание — исследовательская работа, подробно указал вожатым звеньев, что нужно обследовать. Старшему звену — обследовать хозяйство клуба, среднему — санитарное состояние клуба и младшему — выявить состояние библиотеки-читальни.

Вожатые звеньев, приходя на сбор, подробно не рассказывали, что нужно обследовать, а говорили: «нам дали задание обследовать хозяйство клуба», что по-вашему, ребята, нужно обследовать?» Ребята сами намечали — вот то-то и то-то. После этого звенья распределяли работу между пионерами и шли выполнять порученную работу.

Когда обследовали, — пионеры на сборах говорили, что столы и скамейки поломаны, нет умывальника, полотенца, мыла, книги находятся в беспорядке.

Совет отряда обсудил подробно предложения ребят и распределил по звеньям задания по оборудованию клуба.

Старшее звено сделало вешалки, починило скамейки, обмело пыль и закупило нужные вещи.

Среднее звено привело в порядок бак, сделало коробочку для мыла, достало полотенце, умывальник, собрало материал для уголка.

Младшее — переплело книги, привело в порядок игры, выработало правила пользования библиотекой.

Кроме этого, по предложению культкомиссии был оборудован уголок Ленина и уголок здоровья.

У ребят был большой интерес к этой работе.

Рабочие смотрели на работу пионеров и хвалили их: «Вот пионеры — молодцы ребята».

Выполнение этой работы заняло две недели. Учитывали работу в дневниках звеньев, но надо сказать, что не каждое задание хорошо описано. Нет у нас таких ребят, которые бы могли художественно и картинно описать работу.

В дневнике совета отряда описывали, что давалось звеньям на письмо, а потом делали пометки, что проведено ими. Проведя это задание, ребята получили навыки содержать себя в чистоте (в отряде введено правило: пионеров, пришедших грязными — заставить умыться).

Выяснилось, что имеется большое желание к трудроте. Развилась самостоятельность у ребят. Теперь они без помощи вожатого (но под его руководством) выполняют самостоятельные задания. Например, редколлегия раньше без вожатого не собиралась, сейчас собирается самостоятельно и работает лучше.

Получили также навыки содержать в чистоте клуб, проветривать его. Приходя на сбор, заботятся, чтобы открыть форточки. Совет вожатых, подробно разрабатывая задание, каждый раз заслушивал и проверял, что и как выполнено, и исходя из этого—разрабатывал дальнейшие недельные задания.

На сборах обыкновенно проводились игры, песни, хождение в кино и беседы. На звеньях ребята провели беседы по заданию—«Как отремонтировать клуб», «Значение уголка здоровья», «О книгах».

Задание не помешало проведению беседы о 3-м законе ЮП.

Отряд в помощи по заданию со стороны ячейки КСМ не нуждался, работал самостоятельно. Был выделен комсомолец, но он только посещал сборы. Задание было зачитано на собрании ячейки КСМ, которое только одобрило его и этим ограничилось. Ячейка и не последила, как работает отряд, а вожатый вопроса не поднимал, так как не нуждался. Ячейки почти не интересуются работой отрядов. Например, из ячейки ЦКВ ни один комсомолец давно и не заглядывал в отряд. Вожатому надоело «хуже горькой редьки» ходить да ругаться по поводу руководства. Лучше отступить и не терять зря времени.

Руководство КСМ велось только через вожатого отряда, который на совете отряда вместе с вожатыми звеньев прорабатывал задание, подготовленное ранее самим. На отрядном сборе проводили игры, беседы, песни. При отчетах звеньев вожатый учитывал сказанное звеном и готовился к совету отряда, в процессе работы наталкивая ребят на новые формы ее.

Пионеры метода заданий как следует не усвоили, но потом большинство поняло, как надо работать. Теперь настроение у ребят хорошее. Задание стало основной работой отряда. Заинтересованность в работе поднялась, теперь ребята видят свою работу, видят, что не впустую работают, а чему-то учатся.

Трудности, конечно, были. Отсутствие своего клуба тормозит работу. Некоторые пионеры не выполняли порученных звеньями заданий. Много помог в проведении этого задания проведенный еще весной «день леса» по методу заданий.

19-й отряд г. Вологды

2. „Борьба с детским хулиганством“

Коношеский отряд ЮП получил первое задание: «Борьба с детским хулиганством».

Трудно было начинать, вожатые звеньев не сразу поняли всю сущность метода заданий, и на первых порах самостоятельность пионеров была небольшая.

Ребятам казался трудным переход к работе по методу заданий, где приходится исследовать условия, создавать общественное мнение, выносить практические предложения. Эта трудность была в первые недели, пока вожатые звеньев и пионеры еще не совсем поняли, как работать, с чего начать.

Задание обсудили на совете вожатых и отрядном сборе. Провели беседу: «Почему дети хулиганят». После этой беседы было дано задание узнать, «хулиганят ли коношеские ребята, и в чем это хулиганство выражается». Старшее звено занялось исследованием этого процесса.

Через неделю оно на совете отряда дало отчет. Из отчета выяснилось, «что раньше в Коношеском отряде» очень часто менялись вожатые, а последний из них никакой работы не вел, а только кричал на ребят и не пускал в клуб. Ребята не находили себе хорошего развлечения, им некуда было идти, поэтому они постоянно в свободное время торчали на вокзале,

дрались между собой, ругались матерно. Когда подходил к станции поезд, ребята любили вскакивать на подножки, чтобы прокатиться. Кондуктора их останавливали, но ребята их дразнили «лягашами». В клубе ребята срывали плакаты; выяснилось, что в этих историях бывали замечены даже пионеры.

Отчет обсудили на отрядном сборе. Обсудили вопрос «как нужно изжить хулиганство». Ребята дали ряд ценных предложений:

«Поставить бесплатный спектакль.

Позвать неорганизованных в отряд, поиграть с ними.

Устроить ледяную гору».

Все предложения обсудили на совете отряда. Звеньям дали задания. Работа закипела. Старшее звено начало готовить пьесу, декламацию, новые игры. Младшее звено ходило на станцию и увлекало за собой всех ребят в пионерский клуб. Старшие пионеры провели с ними игры. Ребятам очень понравилось.

На второй день неорганизованные ребята помогли пионерам устроить ледяную гору.

Старшее звено поставило бесплатно спектакль, на который пришли все неорганизованные ребята; после спектакля устроили совместные игры.

С тех пор на каждом звеньевом сборе присутствовали неорганизованные ребята.

В результате работы по этому заданию в отряд вступило 10 человек.

Задание не мешало провести неделю «Беспризорного ребенка». Пионеры поставили платный спектакль, выручили 20 рублей и отдали в фонд помощи беспризорному ребенку.

Вот наш первый опыт.

Коношеский отряд Сев. жел. дорог



НАША ТРИБУНА

Метод заданий в группе октябрат

Если заглянуть в группу октябрат, то сразу же бросается в глаза, что вожатый не умеет работать с октябратами, не знает, что им преподнести и чем занять.

«Группа октябрат за месяц провела такую работу: 18/VIII—экскурсия в лес, дорогой шли с песнями, собрали коллекцию коры; 20/VIII—читали «Мурзилку», играли, пели; 26/VIII—коллективно разучивали стихотворение «Случай в лесу»; 27/VIII—беседа о МДН, повторили старые песни и игры; 10/IX—беседа «Октябренок в школе», строем заниматься не захотели; 18/IX—читали из «Пионера» «Черный Джери», играли в «кошки-мышки» (группа гор. Каргополь).

Это еще одна из лучших групп. Но и то видно, что с 27 августа по 10 сентября был перерыв в занятиях. Ребята разбегаются. Так: 27/VIII из 24 нет 4, 10/IX—из 24 нет 8, 17/IX—из 24 нет 9, 25/IX из 24 нет 14 (та же группа).

Группа часто теряет свое лицо, занимается вместе с отрядом, им преподносят трудный и неинтересный материал.

Например, «в отряде Губстроя (Вологда) октябраты занимаются вместе с пионерами. Никаких особых форм и методов не применяется».

Немудрено, что у них в уголках висят такие лозунги: «Бюрократизм—язва на теле пролетарского государства. Активностью рабочих и крестьян вырвем его с корнем». Нечего удивляться, если налицо массовые выходы из групп.

Например, в группе № 15 (Вологда) из 34 чел. осталось 6, в группе № 9 (Вологда) из 15 чел. осталось 5 и т. д. Приведенные факты красноречиво говорят о том положении, в каком находятся группы.

Почему это происходит?

Вопрос о болезненном состоянии групп октябрат упирается главным образом в вопрос о вожатом.

В большинстве вожатыми групп являются пионеры, происходит частая их смена, и каждый новый вожатый начинает все сначала. Не говоря уже о том, что эти вожатые совершенно неподготовлены, не знают особенностей октябратского возраста и механически переносят методы работы пионеров в группу октябрат.

«В нашей волорганизации 2 группы октябрат. Руководят ими пионеры. Оттого, что не знают, чем заняться, работа носит случайный характер» (из отчета Хотеновского волбюро ЮП).

Кроме того, что вожатые слабы, почти совершенно отсутствует руководство со стороны бюро ЮП, за исключением ничего не дающих общих директив.

Например, летом 1926 года Каргопольское убюро отослало директиву об октябрате на 12 печатных листах, в которую входили все вопросы октябратской работы.

Семинарии почти нигде не работают. В г. Вологде в течение года 1 раз был оставлен вопрос об октябрате на семинарии вожатых отрядов.

Отсюда ясно, что вожатому группы октябрат работать трудно, так как ни вожатый отряда, ни ячейка КСМ, ни бюро ЮП помощи и конкретных указаний не дают.

Сказывается на работе группы октябрат и слабость пионер-организации.

Нашей виной, конечно, является и то, что до сих пор мы мало занимались изучением групп и разработкой форм и методов октябрятской работы.

Как оживить работу групп?

Дальше так работать нельзя, надо внести определенную ясность как в содержание, так и методику работы группы.

Содержание работы группы должно исходить из учета той работы, которую проводит отряд. Если сейчас отряд занимается организацией площадки, то и группа октябрят принимает посильное участие в этой работе.

Но это участие должно быть самостоятельным и построено на интересных, живых формах работы.

Затем надо принять в расчет интересы ребят, разнообразные, часто меняющиеся под впечатлением виденного и слышанного. Пример—увидел октябренок аэроплан, ему захотелось сделать такой же. Через день услышал оратора—и сам ему подражает, и т. д.

Нужно суметь направить запросы и интересы ребят на выполнение той практической работы, которую проводит группа.

Большое влияние на содержание работы оказывают окружающие их условия: среда, в которой вращаются дети, т. д.

Эти основные условия при определении содержания работы забывать нельзя. Содержание работы должно быть конкретно, чтобы сами ребята знали и понимали, что им нужно делать. Надо добиться, чтобы перед группой выдвигались маленькие конкретные задачи, выполняя которые группа приносила бы определенную пользу.

Этого можно достигнуть, установив группу на метод заданий. Задания должны быть небольшими и конкретными. Например, весной можно выдвинуть такие задания: устройство клумбы, скворешника, «день леса» и пр. Схема заданий должна быть проще, нежели в пионер-отряде. Она может быть такова: исследование, планировка, выполнение задания и учет работы. Такая схема, как показал опыт, применима в группе октябрят.

Исследовательская работа в группе октябрят, пожалуй, должна стоять на первом месте. Ребята октябрятского возраста очень любят узнать, что, почему, отчего. Увидят аэроплан—спрашивают, почему он летает. Купили им игрушку—хотят узнать, что внутри, и ломают ее. Эту любознательность важно развить, направить и удовлетворить. Для этого надо предоставить им больше самостоятельности в исследовании окружающих условий.

Но это не значит, что нужно оставить октябрят на «произвол судьбы». Надо их наталкивать на исследование нужного материала, на маленьких конкретных явлениях учить исследовательской работе.

Например, в Каргополе провели задание «Как издать стенгазету». «На сборах группы проводились беседы «Почему издаются стенгазеты и могут ли октябрята издавать их». После этого звездочками проводилась исследовательская работа. Звездочки устраивали экскурсии в пункты, где есть газета, например, в пионер-клуб, в школу II ступени, в Красную армию и т. д. Вожатый звездочки читал газеты, знакомил с содержанием ее, и тут же ребята обсуждали, о чем нужно писать нам в газету. На сборе группы каждая звездочка делилась мнением о газете. Тут же на сборе вырабатывали и план газеты. Заметки писали на занятиях звездочки — коллективные,—и каждый октябренок отдельно. Когда будут готовы газеты, организуется выставка их, т. е. все группы вывешивают свои газеты в клубе, где проводят базовый вечер октябрят с привлечением родителей, комсомольцев и неорганизованной детворы».

Когда они посмотрят хорошую газету, у них явится желание—самим издать. Результаты исследовательской работы выливались в обсуждение выпуска газеты на сборе и намечение небольшого плана работы.

Октябрюта на сборах звездочек готовят материал для практической работы. Практическую работу надо проводить всей группой. Например, устройство клуба, очистка сада и прочее. Такая работа сближает ребят и может быть поставлена живо и интересно.

Надо работу группы ставить так, чтобы ребята свои знания переносили в детсад, на дошкольную площадку и т. д. В этой работе октябрюта будут организовывать детскую массу. А кроме этого, они приучаются свои знания «не зарывать в землю», а передавать другим.

Конечно, всю эту работу надо учитывать и на основе этого разрабатывать новые задания, изыскивать новые методы и формы работы. Учет работы тоже надо поставить интересно, чтобы все ребята принимали участие. Учет может быть в виде игры, вечера, песни, инсценировок и т. д. Но переносить целиком метод заданий от пионеров в группу октябрют нельзя. Здесь нужен метод задания проводить более живыми и интересными формами.

Одна группа делала летом живо и интересно чистку своего садика. На сбор приглашали пионеров с гармошкой, балалайкой, а после работы устраивали чаепитие, для чего ребята приносили с собой закуску. Сборы проходили шумно, весело и интересно. Или еще факт: вожатый группы достал из Красной армии лошадь и повозку, и ребята с удовольствием поехали за город на экскурсию.

Вот как можно интересно и весело организовывать работу. А мало ли еще есть интересных форм, над которыми надо подумать каждому вожатому.

Нельзя думать, что группа, работая по методу заданий, должна выполнять только задания. Нужно проводить и другую работу, отмечая более ярко то, что больше всего волнует ребят. Проводят перевыборы советов, игры с октябрютами, чтение рассказов о перевыборах и пр.

Особенно увлекательно можно проводить с октябрютами революционные праздники. Метод заданий даст возможность установить определенную систему в работе группы октябрют. Октябрюта в своей работе не будут разбрасываться.

Особенно важен вопрос—о нагрузке октябрют. Нужно ясно определить оргформы. Центр тяжести должен быть на всей группе, где октябрюта должны коллективно выполнять работу. Звездочка является подсобной частью, она только подготавливает материал для работы всей группы.

Совет вожатых объединяет актив группы, тех ребят, которых нужно передать в пионеры. Здесь они и будут подготавливаться к переходу в отряд.

Конечно, дело зависит не только от ясного определения форм и методов работы, а еще и от того, насколько мы сумеем учитывать запросы, вообще руководить группой. В этом деле должна быть конкретность.

Наши советы: ячейке—на ряду с руководством отрядом—не забывать об октябрютах, заботиться об улучшении условий их работы, выделить хороших комсомольцев на эту работу.

Вожатому отряда—вовлекать группу в наиболее интересную работу, проводимую отрядом, давать больше материала для работы группы, ставить перед ними интересные, живые задачи.

Бюро ЮП—помочь вожатому найти материал для работы, дать нужный и хороший совет, чаще обсуждать эти вопросы, использовать ценные педагогические достижения в школьной и дошкольной работе, передавать ценные опыты одной группы в другую.

Мы думаем, что при методе заданий группа скорее станет на ноги и разовьет свою работу.

Мих. Колчин и В. Смыслов

г. Вологда

От Редакции. При обсуждении этого вопроса необходимо затрагивать другие моменты, освещая имеющийся опыт работы. Обсуждение вопроса о работ октябрют особенно важно и потому, что он будет разрешаться на предстоящем пленуме ЦБ ЮП.

ДИРЕКТИВЫ И МАТЕРИАЛЫ

Краткосрочные курсы по фото

Данная программа рассчитана на ребят от 12—14 лет с образованием V и VI групп БТШ.

В основу взята популярно изложенная брошюрка Отто Майзер «Самодельный фотоаппарат», содержащая достаточно практических сведений для изготовления фотоаппарата. Теоретическая часть программы содержит ряд бесед, помогающих осмысленно подойти к фотографированию. Одиннадцать часов работы курсов вполне достаточно для того, чтобы курсанты, уходя с курсов, могли иметь ясные представления о том, как делать самому фотоаппарат и как сделать первый шаг в фотографировании, чтобы вести работу в отряде. Хотя не мешало бы сделать одну оговорку: означенные 11 часов будут достаточны только в том случае, если к каждому занятию будут заранее приготовлены все необходимые материалы и инструменты. Руководителем таких курсов должен быть по крайней мере толковый фото-любитель, которого почти всегда можно найти в комсомольской ячейке, в рабочем клубе и т. д. Было бы лучше пригласить профессионала-фотографа.

Задания на дом даны из расчета на то, что курсант ведет параллельно курсам работу и в отряде или дома. Число слушателей на курсах не больше 12—15 человек.

Оборудование

1. стол на 4—6 человек (всего три стола). Черную доску (мел, тряпки).
- Достаточно сильный источник света.
- Электрическая лампа 50—100 свечей.
- Темная комната.
- Белый лист бумаги.

Инструмент

Лобзик с пилками. Молоток. Маленький рубанок. Нож острый. Буравчик тонкий. Плоскогубцы.

Материалы

1. 4-х мил. фанера (сухая и крепкая).
2. Гвозди маленькие.
3. Столярный клей.
4. Стеклолинза.
5. Бумага оберточная.
6. Черный матовый лак.
7. Матовое стекло.

8. Ванночки для проявления.
9. Химикали для проявления.
10. Красное стекло.

Для занятий все ребята разбиваются на группы по 4 человека, так что при наличии достаточного количества и материала и инструмента можно за время курсов сделать 3 фотоаппарата.

1-е занятие. В практической части занятия ребята изготавливают камеру, состоящую из четырех стен (две стенки открытые), заготавливая к следующему занятию части для двух других стен (одной для объектива и другой для крышки и матового стекла). В рассказе-беседе руководитель, если есть у него соответствующий материал, делает небольшую экскурсию в прошлое фотографии (рассказ о камере-обскуре).

Рассказать о роли матового стекла, проводя беседу, сводящуюся к общим принципам фотографирования. Производится опыт с простой коробкой. Можно использовать сделанную камеру, прикрыв с одной стороны картоном с небольшим отверстием, а с другой — приставив матовое стекло.

2-е занятие. Об объективе. Укрепляется объектив. Происходит проба с наводкой на лампу или какой-нибудь другой источник света. В беседе рассказывается, почему объектив лучше простого отверстия, и на опыте это доказывается. Для этого желательно оставить с прошлого занятия коробку, с которой производился опыт.

Общие сведения о кассетах. Законченная камера испытывается на предмет определения фокусного расстояния объектива. Если не удастся достать линзу таких размеров, как указано в брошюре Отто Майзер, то, определив фокусное расстояние, изменить соответственно этому расстояние от объектива до пластинки.

Опыты с диафрагмой. Даются понятия о светосиле объектива, поясняя, для чего это нужно знать и как объектив характеризует аппарат. Каким требованиям должен удовлетворять хороший фотоаппарат.

3-е занятие. В беседе руководитель подробно знакомит слушателей с пластинками и пленками. Можно упомянуть о живой фотографии—кино-ленте. Значение и необходимость темной комнаты. О красном фанаре. Общие сведения о зарядке пластинок.

4-е занятие. В темной комнате поблизости от воды устанавливается красный фо-

П Р О Г Р А М М А

Содержание 1 занятия: Камера	2 часа	Содержание 4 занятия: Съемка и проявление	2 часа
" 2 " Объектив	2 1/2 "	" 5 " Печатаем. Бумага и диапозит. 2 "	" "
" 3 " Кассеты и готовит. детали 2 1/2 "	" "	" 6 " Заключительное	2 "
О П О С О В Ы П Р О Г Р А М М А В О Т К И			

Занятие	Практические работы	Расказ — беседа	Опыт и наблюдения	Задания на дом и в отряде
1	Выплевываются доски для камеры, склеиваются и склеивается камера. Заготовка частей рамки для матового стекла.	1. Камера-обскура. Ветлянина открытки и расстояние до матового стекла. 2. Общие сведения о фотодиафрагировании.	Опыт с простейшей коробкой, а также с камерой.	Заготовить также же части фотоаппарата. Прочитать указанную литературу.
2	Изготавливается передняя и задняя стеньки (одна для объектива и другая для мат. стекла). Укрепляется объектив, крышка для объектива. Эскизируется рамка для мат. стекла.	1. Почему камера с объективом лучше чем без нее. Почему нужна диафрагма, светосила объектива.	Определение фокусного расстояния объектива. Опыт с диафрагмой.	Подобрать объектив и определить его фокусное расстояние.
3	Изготовление кассеты. Изготавливается заставка с диафрагмами, заготовка фотонара и его окончание. Изготовление рамки для печати.	1. Части пленки, светочувствительный слой. Точная компова. Пластины и пленки в кассетах.	Опыт с печатанием на солгневной бумаге (печатаем, листы, кружев).	Закончить изготовление аппарата у себя.
4	Изготовление рамки для суши. Зарядка пластинок. Съемка. Разведение проявителя. Проявление. Промывка. Сушка негатива.	1. При каких условиях и сколько нужно держать объективы (ветлянина выдвор). 2. Проявление. Почему свет. мес. проявит. объект. 3. Как сушить негатив.	Опыт с явной передержкой и недоержкой. Что надо делать. Как исправить передержку.	Проявлять съемку и принести проявить.
5	Окончание рамки для печатания. Печатаем на солнце. Проявляем. Бумага. (ночная). Ноч. диапозит.	1. Какая разница между сол и ноч. сум. В каких сл. Какая уплот. 2. Какая разница между диап. и негативом.	Опыт с явной передержкой и недоержкой при печатании бумаги и диап.	Опечатывать и принести два-три снимка на курол.

ПОСОБИЯ: Отто Майзер.—«Самодельный фото-аппарат».

к 1 зан.: стр. 5-9, 11-12, 12-14.
к 2 зан.: стр. 10, 12, 19.
к 3 зан.: стр. 15-17, 12, 29.

к 4 зан.: стр. 26-32, 20-23.
к 5 зан.: стр. 32, 33, 43, 47.

нар. Руководитель показывает, как происходит зарядка кассет, что будет, если пластинку поставить стороной стекла к объективу. При с'емке указываются причины, которые влияют на с'емку. Не мешало бы иметь так называемый фото-метод, дающий возможность определить выдержку при данных условиях с'емки. Проявление вести покупными проявителями. Закрепителем брать *тиосульфит*, а для солнечной бумаги можно остановиться просто на одном тиосульфите. При проявлении присутствуют все ребята, если это невозможно, то проявление производят два-три раза, остальные под руководством старосты курсов занимаются практическими работами. При с'емке делаются заведомо передержанные и недодержанные снимки, и руководитель показывает, как можно исправить передержку, и что недодержка вреднее, чем передержка (роль бромистого калия). Переименование пластинки в негатив.

5-е занятие. Печатание на солнечной и ночной бумаге. При каких условиях выгоднее и удобнее пользоваться. При печатании выясняется разница между передержанными и недодержанными отпечатками.

Руководитель обращает большое внимание на изготовление и эксплуатацию диапозитивов, указывая возможность с'емки с книги рисунков, журнала, с'емки различных диаграмм, репродукция интересных снимков и т. д. При изготовлении диапозитивов руководитель знакомит подробнее с негативом, противопоставляя их. Ребята, сделавшие самостоятельные снимки, проявляют их сами под руководством руководителя. После окончания с'емок и печатания происходит обсуждение неудачных и хороших снимков. Нужно приучить ребят во время с'емок производить записи, при каких условиях происходила с'емка. Эти записи помогут скорее найти верный путь к получению хороших снимков.

6-е занятие. Массовый отчет. Закрытие курсов знаменуется массовым отчетом, с диапозитивами и фото-плакатами, сделанными на курсах за время работы курсов. Докладчиком может быть один из ребят, прослушавший курсы, который подготавливается к докладу при ближайшей поддержке руководителя. Не мешало бы докладчику указать новые пути в фотографии, указывая последние достижения.

М. Ленинки

Конференция обращает внимание на необходимость распространения трудовых навыков и знаний, главным образом, по электротехнике, радио, авио, всячески развивая техническую инициативу и изобретательность детей. Необходимо также широко внедрять в среду пионеров простейшие навыки кройки и шитья, плетения, вышивания и т. д. Каждому пионеру или группе в 2—3 человека должна быть предоставлена возможность заняться любым интересующим их моментом из области техники, проводя эту работу под организующим влиянием звена. Следует всячески поощрять создание технических уголков на дому и организовывать различные технические кружки, мастерские при клубах и отрядах.

(Из резолюции V конференции ВЛКСМ)

Библиография

Литература по интернациональному воспитанию

Всю литературу по интернациональному воспитанию можно разделить на книги и статьи, описывающие положение детдвижения в различных странах, на книги и статьи, посвященные Международной Детской Неделе, и на подсобную литературу, дающую материалы для песен, пьесок и рассказывания. В таком порядке мы и будем описывать эту литературу.

Для вожатого

Основными книгами, вводящими в данный вопрос и освещающими основные моменты развития международного детдвижения, являются книги:

Зорин — *Международное детское движение*. «Молод. Гвард.», 1927 г., стр. 103, ц. 70 к. В ней вожатый найдет разъяснения на очередные вопросы международного детдвижения и самые свежие цифры. Книжка подробно рецензировалась в прошлом (7) номере «Вожатого».

Пионеры за рубежом. «Молод. Гвард.», 1927 г. (печ.).

Следующим пособием является застоящий номер «Вожатого», посвященный Международной Детской Неделе и интернациональному воспитанию, а также специальные майские номера журналов: «Ким», «Пионер», «Дружные ребята». В крайнем случае, если первой книги Зорина под рукой не окажется, можно использовать следующие книги или статьи:

Зорин — *54 дня среди пионеров Запада*. «Молод. Гвардия», 1926 г., 62 стр., 30 коп.

Статьи в журнале «Вожатый» — за 1926 г. и 1927 г., в каждом номере которого имеется по одной или по две статьи по вопросам международного детдвижения, и журнал «Ким» за 1927 г.

Пионеры Англии — составил *Шамет, Н. М.*, 1926 г., 40 стр., 18 коп.

Пионеры Франции — составил *Шамет, Н. М.*, 1926 г., 38 стр., 18 к.

Есть еще три книжки, которые вожатый сможет использовать в том случае, если он не достанет названных выше книг; но только он должен помнить, что указанные в них цифры и сведения являются устаревшими:

Волков, А. — *Детское коммунистическое движение на Западе*. «Молод. Гвардия», 1925 г., 166 стр.

Мировая пионерия — II Международная конференция детских коммунистических организаций. Харьков, «Юный Ленин», 1925 г., 32 стр., 11 коп. «Б-ка Юного Ленинца». Эта книга пригодится и для пионеров среднего и старшего возраста.

Миронов — *Друзья и враги юных ленинцев*. ГИЗ Украины, 1925 г., 46 к.

Следует использовать книжечку: *«Боевые песни Эстада»*. «Мол. Гвардия», 1926 г., 15 стр., 20 к.

Для пионеров

Специальные номера журналов «Пионер» и «Дружные ребята». Можно использовать уже упоминавшиеся книги: *Зорин* — «54 дня среди пионеров Запада» и *сборники Шамета* — «Пионеры Англии» и «Пионеры Франции». Для среднего и старшего возраста, при неимении вышеуказанного, пригодятся (хотя и довольно устаревшие) *«Веселы у костра»*.

Зорин — *Как мы ездили в Германию*. 42 стр., 12 коп. *Наша борьба во всем мире*, 45 стр., 15 коп. Изд. «Мол. Гвард.».

Глатман — «Пионер, помни о третьем законе» — из б-чки «Как работать пионеру».

Для самого младшего возраста можно использовать картинки из журналов, относящиеся к жизни детей за границей.

О Китае.

Принимая во внимание что в VII МЛН будут широко освещаться китайские события, необходимо уделить особое внимание литературе о Китае.

В первую очередь — просмотреть книгу *Зорина* — *Международное деткомдвижение*. Для того, чтобы вожатому получить более точное представление о Китае, ему не мешает заглянуть в новейшие издания учебников по географии, а также прочесть и следующие книги, которые дадут ему материал для проведения бесед:

Савельев — *Крестьяне Китая*. ГИЗ, 1927 г., 54 стр., 35 к. Книга очень полезна для

вожатого деревни, рисует экономическое положение и быт дореволюционного Китая.

Арборе Ралли — Лиу-Чан-Ян — Как борется китайская работница за свою свободу. ГИЗ, 1926 г., 46 стр., 18 к.

Иорданский — Китэй и его силы. 11 рис., 2 схемами и картой. ГИЗ, 112 стр., 35 коп.

Более серьезная книжка, дающая представление о военной силе и борьбе Китая и о его взаимоотношениях с империалистическими странами.

Насонов — Китайская молодежь в революционной борьбе. «Мол. Гвард.», 1927 г., 80 стр., 50 коп.

Из статей о Китае для вожатого будут пригодны в «Вожатом» за 1926 г., № 9 — «Пролетарские дети в Китае» и № 22 — «На фабриках Китая».

Для пионеров — очерк *Виленского-Сибирякова «По восстановшему Китаю»* в

журнале «Пионер», № 3 за 1927 г. и в «Пионерской Правде» за 1927 г. в №№ 1 и 2.

Для рассказывания, постановок следует использовать следующие книги:

Киселев, А. — О китайчонке Тино. Изд. ЦК МОПР, 1926 г., 29 стр., 10 коп. (для среднего возраста).

Карин — Чи-Лан (пьеса для пионерского театра), в сборнике «Пионерский Театр». Изд. «Мол. Гвард.», 1927 г.

Ефимов и Светлов — Китай в огне (живая газета). Изд. «Мол. Гвард.», 1925 г. Ее можно использовать по частям, в качестве образца живой газеты, в которую вставить стихи из журналов, книг и газет и раешник, сочиненный самими пионерами.

Октябрятам для показа следует использовать журналы «Пионер» и «Дружные Ребята».

Что читать к пятилетию пионер-организации

Всю литературу по истории деткомдвижения можно разбить на следующие разделы: Д. К. Д. в цифрах, резолюции и постановления съездов и конференций партии и комсомола и обзоры истории как всей организации в целом, так и местных организаций.

Статистика

Вся статистическая литература, освещающая историю деткомдвижения в СССР, выпущена Статотделом ЦК комсомола в издании «Молодой Гвардии», из которых могут быть использованы:

1. *Статистический сборник о состоянии РЛКСМ за период с 1 октября 1922 года по 1 января 1924 года.*

2. *Детское коммунистическое движение в цифрах за период с 1 января 1924 года по 1 апреля 1925 года.*

3. *Сборник статистических сведений о состоянии РЛКСМ и детдвижения за период с 1 апреля 1925 года по 1 октября 1925 г.*

4. *Детское коммунистическое движение СССР с 1 июля 1924 года по 1 января 1926 года.*

5. *Детское коммунистическое движение в V всесоюзной конференции ВЛКСМ.*

Эти сборники дают достаточный материал для составления диаграмм о состоянии, изменениях и росте детского коммунистического движения в СССР. В том случае, если их достать трудно, следует использовать сводки, рассылаемые Центральным Бюро Юных Пионеров по местным бюро, а также и сводки, составляемые на местах.

Резолюции и постановления

Резолюции и постановления по вопросу о детдвижении можно получить из отчетов и стенограмм, начиная со II всероссийской конференции КСМ, (1922 г.).

Эти резолюции до VI всесоюзного съезда ВЛКСМ собраны в книге:

«Наши съезды». Сборник резолюций и постановлений съездов РКСМ (от I до V включительно), 2-е издание, «Молодая Гвардия», 1925 г., 263 стр., 60 к.

Резолюции и постановления после VI съезда имеются в книгах:

«Важнейшие решения ВВП(б) и ВЛКСМ о юных пионерах». Изд. «Пролетарий», 1926 г., 81 стр., 30 к.

«РКП(б) и юные пионеры». 2-е изд. «Молод. Гвард.», 1925 г., 25 стр., 15 коп.

Миронов — Хрестоматия по детскому движению. 2-е изд. «Пролетарий», 1926 г., стр. 291, ц. 1 р. 69 к. В ней на стр. 170—176 помещены выдержки из первого постановления КИМ'а о работе среди детей (1921), из II конференции РКСМ в мае 1922 г., III конференции в июне 1923 года и II конгресса КИМ от 8—23 июля 1924 г.

Эти же резолюции и постановления имеются в книге:

«Детское движение в резолюциях съездов». Сборник резолюций и постановлений партийных, комсомольских, профессиональных и советских съездов и руководящих органов. Составили *Самогой и Гурарий*. Изд. «Пролетарий». 1926 г., 154 стр., ц. 95 к. Следует принять во внимание, что эта книга приводит резолюции и постановления профессиональных и советских съездов и руководящих органов исключительно Украины.

Речи и статьи

Речи и статьи, относящиеся к различным периодам развития деткомдвижения, имеются в следующих книгах:

«*Детское коммунистическое движение*». Сборник статей и речей: Крупской, Ярославского, Бухарина, Чаплина, Семанко и др., постановлений ЦК ВКП(б) и ЦК ВЛКСМ. Изд. «Мол. Гвард.», 1926 г., стр. 141, ц. 65 к.

«*РКП(б) и юные пионеры*». — «Молодая Гвардия», стр. 35, ц. 15 к.

Крупская — «*О детском движении*». — Сборник статей. Изд. «Молодая Гвардия», 1926 г., стр. 130, ц. 30 к.

Крупская — «*Воспитание молодежи в ленинском духе*». Изд. «Молод. Гвард.», 1926 г.

Крупская — «*Детское коммунистическое движение*». Изд. «Пролетарий», 1925 г., стр. 62, ц. 15 коп.

Обзоры

Общие обзоры истории деткомдвижения имеются в следующих книгах:

«*Спутник вожакого*». Сост. А. Волков. Изд. «Пролетарий», 1926 г., стр. 399, ц. 1 р. 60 к. (см. стр. с 24—45).

Зорин, В. — «*Итоги детского коммунистического движения СССР*». Изд. «Мол. Гвард.», 1926 г., стр. 64, ц. 15 к. (см. стр. с 5 по 18).

Беллетристика

Что касается беллетристики, обрисовывающей историю детдвижения, то мы можем указать только на одну книгу:

Ларина и Стремляков — «*Пионерское начало*». Изд. ГИЗ, 1926 г., стр. 140, ц. 60 к., которая рисует один из начальных этапов деткомдвижения в Москве.

Коровенко А. Г.

От Редакции. Обращаемся с просьбой ко всем местным организациям присылать все печатные материалы, касающиеся их истории, в адрес Редакции или — Центр, Пионер-Кабинет (Москва, Центр. Китайский проезд, д. 3, Под'езд 12).

Консультация

Т. Желтикову. — г. Уржум, Вятск. губ.

Можно ли звеньям перейти на двухнедельную систему заданий, — проводить совет отряда и общий сбор по 1 разу в две недели, а звенья 2—3 раза?

Как заинтересовать всех ребят в звене (деревенский отряд) в том случае, если звено построено по территориальному признаку (деревня) и ребята в нем различны по возрасту и развитию?

Нужно ли отряду при методике заданий вести особо работу в семье, которая не связана с проработкой задания?

На двухнедельную систему работы перейти можно, но срок выполнения задания ограничить двумя неделями нельзя. Отряд может работать над заданием в течение двух—трех месяцев, по частям, еженедельно оценивая ход работы.

В результате каждого задания пионеры должны получить определенные навыки. В результате длительной работы над заданием «заботиться о курице», у ребят должны быть знания, как нужно ухаживать за курицей, почему нужно и т. п.; пионеры должны уметь предвидеть эту работу и показать населению результаты, добившись положительных у себя в хозяйстве.

После того, как отряд получил определенные навыки и знания, он переходит к другим заданиям. Можно взять одному отряду два задания но не больше, разде-

лив их между разными звеньями. Брать несколько заданий сразу и создавать в работе отряда целый комплекс заданий не следует.

Ребята, объединенные по территориальному признаку в деревне, будут зачастую иметь между собой больше общего, чем ребята одного возраста, но из разных деревень.

Кроме того, разбивка в деревне по территориальному признаку вызывается целым рядом других причин.

Заинтересовать ребят можно, взяв в основу особенности тех селений, в которых находятся ребята, например, в одном селении объединить ребят около избы-читальни, в другом, страдающем от оврагов, в целях борьбы с оврагами, в третьем, имеющем сады, на деле работы в садах и т. д.

— Все работу проводить по заданиям и нельзя и ненужно. Работу в семье, там, где можно, нужно увязать с заданиями и итогами работы по ним.

Посланы ответы почтой тов:

Ватурину, г. Ленинск; Наугольнич, Оренбургская губ.; Драйцель, Госсхоззавод им. К. Либкнехта; т. Цалиг — Сибкрай, М. Зориной — Ставрополь; Коришину, И. — ст. Альневская; Александрову, В. — Красные Баки, Нижегород. губ.

Хрошка

В ЦБ ЮП ЦК ВЛКСМ

★ Президиум ЦБ ЮП по докладу тов. Волкова об участии пионеров в пере-выборах советов в 1927 г. отметил, что эта работа себя оправдывает как с политической, так и с педагогической стороны, т. к.: а) помогает вовлечению на пере-выборы взрослых, воздействуя на них через семью, куда взрослый агитатор не попадает; б) втягивает пионеров в общественную жизнь, наглядно давая им знания о совете и его роли, приучая пионеров действовать организованно; в) участие пионеров выявило самостоятельность детей, вызвало ряд ярких, живых форм работы, вполне по силам для детей. Однако, массового участия и руководства работой пионеров не было.

В своих решениях президиум ЦБ ЮП отметил, что партия и КСМ в будущем должны обязательно включать в план проведения пере-выборов советов участие пионеров. Использовать и дальше вызванный подъем интереса пионеров к советам, путем установления дружеских связей отряда с делегатом. Бюро ЮП должны энергично участвовать в секциях по Народному Образованию. Кроме того, решено запросить материалы из Моск. у., Ленинграда, Днепропетровска, Свердловска, Гомеля и издать материалы (привода факты) брошюрой. ЦПК поручено составить плакат-схему о форме участия пионеров в пере-выборах.

★ Президиум ЦБ утвердил положение о пионер-комиссиях при ячейках КСМ.

★ Президиум ЦБ утвердил программу по вопросам деткомдвижения на педагогическом уклоне школы II ступени, при чем признал необходимым уделить большее внимание, на ряду с теоретической проработкой, практике, проводя ее путем при-крепления учащихся к отрядам. Все вопросы деткомдвижения должны прорабатываться практическими пионер-работниками, выделенными комитетом комсомола.

★ Алуштинский дом отдыха вожатых в Крыму начал функционировать с 1-го мая, сроком на 5 месяцев. Всего будет пропущено 350 человек из 47 организаций. Президиум ЦБ предложил местным организациям посылать в дом отдыха исключительно вожатых, нуждающихся в отдыхе по состоянию своего здоровья.

★ В числе достижений в работе центральных курсов четвертого созыва за период с 17/II по 4/IV по сравнению с предыдущими курсами президиум ЦБ отме-

тил успешное проведение комсомольского и педагогического циклов, строгую выдержанность учебного плана, а также правильную установку педагогического цикла, направленного на освещение педагогического подхода к детям. Также отмечено улучшение материального положения курсов (общежитие, питание, учебные пособия и т. д.).

★ По решению ЦБ, силами курсантов центральных курсов проводится обследование московской городской организации, имеющее задачей изучить содержание работы отрядов и звеньев, выявить новые формы работы, успешность проведения заданий, запросы пионеров и подготовленность вожатого к проведению работы. Намечено обследовать 37 отрядов и имеющих при них группы октябрят, 120 пионеров, 37 вожатых и 4 совещания пионер-актива.

★ Для ознакомления с положением Сев. Кавказской организации и участия в работах совещания выезжала т. Максина. В настоящее время проводится обследование Тамбовской организации инструктором ЦБ по деревенской работе т. Макаровым.

★ В состав пленума ЦБ ЮП введен предгуббюро Ярославского губкома ВЛКСМ (т. Адуфриев).

★ Состав центральных курсов работников деткомдвижения 4-го созыва характеризуется следующими цифрами: из общего количества курсантов (79) — членов ВКП—40, кандидатов—30, рабочих—61, крестьян—1, служащих—17, мужчин—59; женщин—20, с высшим образованием—48, неоконченным средним—9, средним—11, ФЗУ—9, рабфак—1, педтехникум—1.

В Наркомпросе

★ На проведение дальних экскурсий учащихся школ совхоза Наркомпросом ассигновано 20.000 руб.

★ Комиссия по книге при Главсоцвосе заключила с Госиздатом договор на издание 400 названий детских книг. Цена книг установлена от 5 до 30 коп. при тираже в 35 тыс. экземпляров каждой. Некоторые книги уже изданы и поступили в продажу.

★ Придавая большое значение внешкольной работе с детьми, отдел повышения квалификации Главсоцвоса, совместно с ЦБ юных пионеров, ЦК ВЛКСМ, Институтом методов внешкольной работы и Опытноположительной экскурсбазой Наркомпроса, организует с 5 мая по 15 июня специальные курсы по внешкольной работе с детьми.

На местах

★ В базе им. т. Глерона, Володарского р-на, Ленинград, проводятся клубные дни. В этот день устраиваются разные конкурсы, спектакли или отмечается какой-нибудь праздник, которые посещаются неорганизованными.

В помощь вожатому выделено звено, которое называется «закоперщики». Это звено для облегчения работы вожатым проводит всю клубную работу в базе. «Закоперщики» подбирают ребят, могущих выступать, и проводят с ними репетиции. После выступления они организуют ребят для игр и стараются сделать так, чтобы ребята остались довольны клубными днями.

★ Школьники 2-й школы ст. Каменобродская, Армавирского округа устроили при школе сад. В начале весны всей школой сгребли навоз, выкорчевали кусты, выкопали ямы. Станисполком купил у хорошего садовода рассаду, и в течение двух дней была проведена посадка деревьев. В этой работе много помогли родители.

★ Отряд № 1 г. Ставрополя проводит звеньевые сборы в виде утренников, на которых ставятся пьески, устраиваются песни, декламация, пляска. На такие сборы привлекаются комсомольцы и взрослые рабочие.

Кроме того, звенья к отрядному сбору подготавливают интересную игру и рассказ.

★ Одесское окрбюро ЮП созвало общегородскую пионерскую кино-конференцию в количестве около 1.000 чел. Выступавшие в

прениях пионеры, по докладу зав. ВУФКУ — «Кино в СССР и на Западе» указывали на отсутствие мер к созданию детских кинофильмов. Конференция решила организовать районные кино-кружки (сценарист и рецензист), проводить разбор фильм в отрядах после кино-утренников, создать научные фильмы для школьников и др. (Сообщил т. Я. Полянский).

★ На организованной в Сталинграде выставке детского технического творчества лучшими и самыми большими отделами были «Наука и техника» и «Художественный», что показывает, что интерес детей проявляется по этим направлениям. Характерны для большинства работ отдела «Наука и техника» сложность их устройства, напр.: двигатели разных конструкций, кино-аппарат, электрифицированный движущийся по воде пароход, военный корабль, сверлильный и ткацкий станок и др. Кроме того, были отделы: «Натуралистический», «Рукодельный» и «Разных работ».

Участвовало в выставке 142 чел. человек и 10 коллективов (звенья, кружки, группы ребят) из них около 40% неорганизованных. В течение четырех дней выставку посетило до 1.000 чел. взрослых и детей, которыми даны о выставке хорошие отзывы. В числе премий были: набор инструментов, материалы, журналы «Пионер», «Знание—Сила». Кроме того, одного не-пионера послали учиться на художественные курсы и двух пионеров — на экскурсию в Москву. Выставка оказала влияние на развитие детского творчества. (Сообщил т. А. Прохвятилов).

ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК

Посланы сообщения об исполнении статей

Т.т.: Рудневу (Каховка, УССР), Мининзон (Москва), Сильвановскому (Самарканд), Кабанову (Ульяновск), Волкович (Мариуполь), Некипелову (Иркутск), Ароис (Гомель), Цирлин, З. (М. Ушачи, Полоцк. окр.), Туркину (Череповец), Гарбузову (Харьков), Шушкову (Тотьма), Цирлин, Т. (Полоцк), Гориж (Таганрог), Шишкину (по Ясашиная, Ульян. губ.), Неуньвайко (Усмань), Мелибеев (Армазас), Зорину, В. (с. Воздвиженское, Нижегород. губ.),

Носову, С. (Рязань), Хороших и Зарх (М. Усвяжи, Псковск. губ.), Маликович (Гомель), Григорину (Казалинск), Павлоцкому, А. Т. (д. Воронцовка, Воронеж. губ.), Зортому, В. (Нахичевань), Грачеву (Вичуга, Иванов. губ.), Краснику, Л. (Витебск), Курдвиг (Иркутск), Орлову (Богородск), Масленникову, А. (Рязань), Шахрайчук (УССР, м. Ушмер), Мельгуновой (Делекское В. Б. ЮП), Романович (Краснодар), Ромашову, М. М. (Тверь), Федерову (с. Бровари, Киевск. окр.), Гудочкиной, А. (Горбатов), Зж (Мстиславль), Сенько (Томск).

Редколлегия: Волков, Зак, Крупенина, Лавров, Максина, Соколов

Ответственный редактор
Д.м. Лавров

Главлит № 87591

Типография, Москва «ЭМЕС»

Тир. 17.000

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЦК ВЛКСМ

«МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ»

Москва. Новая площадь, 6

К МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕТСКОЙ НЕДЕЛЕ 15—23 мая

ЗОРИН, В.—Международное детское коммунистическое движение. Очерк („Б-ка пионер-работника“. Серия „Деткомдвижение во всем мире“). С иллюстрациями. 104 стр. Ц. 65 к.

ВОЛКОВ, А.—Детское коммунистическое движение на Западе. С иллюстрациями. Второе издание. 192 стр. Ц. 65 к.

Пятая Международная Детская Неделя. Сборник. Составили: РАЗИН, И. и ПОТАПОВ, Н., под. ред. ЦБ ЮП („Библиотека вожаго“). 84 стр. Ц. 35 к.

ЗОРИН, В.—54 дня среди пионеров Запада. 82 стр. Ц. 30 к.

ЕГО ЖЕ.—Среди германских товарищей. (Из серии „Беседы у костра“). 2-е изд. 44 стр. Ц. 12 к.

ГЛАТМАН, Л.—Пионер, помни о третьем законе (Из библиотеки „Как работать пионеру“—„Беседы Вожатого“, № 7). 48 стр. Цена всей библиотеки „Как работать пионеру“—15 книг—1 рубль.

КУЗЬМИН.—Ильич (Из серии „Беседы у костра“). Второе издание. 60 стр. Ц. 18 к.

ЕФИМОВ, В. и ГОЛОВАНОВ, Н.—Карл Либкнехт (Из серии „Великие борцы и мятежники“). С 7 рисунками. 56 стр. Ц. 30 к.



рвинцию заказы высылаются **наложенным платежом. Организациям скидка.** Заказы до одного рубля высылаются по получении почтовых марок на сумму стоимости заказа. При внесении всей суммы заказа вперед — **пересылка и упаковка за счет Издательства.** Кataloги, бюллетени, проспекты **высылаются бесплатно.**

АКТИВИСТ, ТЫ ДОЛЖЕН ПРОЧЕСТЬ!

ВЫШЕЛ № 8 ЖУРНАЛА

„ЮНЫЙ КОММУНИСТ“

Орган ЦК ВЛКСМ

**Редколлегия: И. ЖОЛДАК, Т. КОСТРОВ, Д. МАТВЕЕВ,
А. МИЛЬЧАКОВ, Д. ХАНИН и Н. ЧАПЛИН**

★

СОДЕРЖАНИЕ:

ПЕРЕДОВАЯ. — Против идеологии упадочничества.

Г. РАДЫГИН. — Снижение цен и рационализация.

В. ВОРОБЬЕВ. — Рационализация и социалистическая организация юношеского труда.

ВАЛЕРЬЯН ПОЛЯН — Упадочничество в литературе.

И. РУБАНОВСКИЙ — *Вопросы рационализации в литературе.*

Дискуссия

Мих. ЕВДОКИМОВ — *Вопросы рационализации в литературе.* **Лодольских**
помпадуров (О скло *годовик.* **оле).**

Критика и библио *Вопросы рационализации в литературе.*

ЗАКАЗЫ НАПРАВЛЯТЬ:

в Издательство „Молодая Гвардия“, Москва, Новая пл., 6/8.