

# ВОЖАТЫЙ

7

1 9 2 7

---

МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

Передовая.—На помощь пионерам Китая! . . . . .	1
Н. Чаплин.—Больше простора творчеству детей . . . . .	3
И. Рахман.—Вопросы работы национальных организаций . . . . .	4

### Международное детдвижение

Эрист.—Несколько новых вопросов . . . . .	8
Пионеры в Монголии . . . . .	10

### Практика работы

А. Смирнов.—Военная пропаганда в пионер-организациях . . . . .	11
Крепи связь красного галстука с красноармейской винтовкой . . . . .	13
В. Дьяконов.—„Битва за красное знамя“ . . . . .	14
А. Прохватиллов.—Деревенские пионеры на практической работе . . . . .	17
Риманова.—Участие пионеров в организации и работе яслей . . . . .	20
Кожевников.—Работа по цветоводству в связи с общественным благоустройством . . . . .	22
А. Ревин.—О досуге пионеров . . . . .	23
В. Р.—Самоуправление в школе . . . . .	27
О помощнике вожатого . . . . .	31

### Наша трибуна

О. Г.—По поводу „двух возражений“ . . . . .	36
---	----

### Директивы и материалы

Ко всем вожатым ЮП деревни . . . . .	39
Ник. Бабаев.—Авио-работа в отряде . . . . .	40

### Библиография

И. Разин.—В. Зорин.—Международное детское коммунистическое движение . . . . .	42
А. Волков.—Что надо читать деревенскому вожатому . . . . .	44

### Быт вожатого

З. Липович.—Организация жизни вожатого . . . . .	45
--	----

### Хроника

### Почтовый ящик

---

## ПОДПИСНАЯ ПЛАТА

1 м-ц—40 коп., 3 мес.—1 р. 15 к., 6 мес.—2 р. 20 коп.

---

# ВОЖАТЫЙ

РУКОВОДЯЩИЙ ЖУРНАЛ ПО ВОПРОСАМ ДЕТСКОГО КОМДВИЖЕНИЯ

Орган Центрального Бюро Юных Пионеров при Центральном Комитете  
и Московского Бюро Юных пионеров при Московском Комитете ВЛКСМ

ВЫХОДИТ 2 РАЗА В МЕСЯЦ

Прием в редакции ежедневно  
от 10 до 2 часов.  
Телефон 1-83-75

Адрес редакции:  
Москва, Центр, Новая площадь, 6/8

№ 7

АПРЕЛЬ

1944

№ 7

## На помощь пионерам Китая!

Москва—Ханькоу. Ленинград—Шанхай. Харьков—Кантон

В исторический момент развертывания китайской революции, окруженной империалистической сворой, которая уже показала свое настоящее лицо, пролетариат всех стран чутко следит за ходом китайских событий и организует широкие кампании помощи национально-революционной борьбе Китая.

Одним из рычагов, через которые Китайская компартия осуществляет свое руководство и идейно-практическое влияние в национально-революционной борьбе, является рабоче-крестьянская и революционная учащаяся молодежь.

Революционная молодежь Китая наравне с китайским пролетариатом, принимает самое активное участие в революционной борьбе, в политическом воспитании национально-революционной армии, в которой она составляет основную массу. Кроме этих политических задач, Китайскому комсомолу необходимо развернуть борьбу за экономические интересы рабочей молодежи, за 100% вступление рабочей молодежи в профсоюзы, за ограничение детского труда и, наконец, за поднятие материального, политического и культурного уровня рабочей молодежи и детей.

Волна забастовок и стачек рабочей молодежи в промышленных городах Китая свидетельствует о стихийном росте классового сознания рабочей молодежи.

Нисколько не удивительно, что в обстановке политической борьбы китайского народа против иностранного империализма и экономической борьбы рабочей молодежи, пролетарские дети Китая не могут оставаться в стороне. Рост коммунистического детского движения за последние месяцы свидетельствует о громадном влиянии китайской революции на детей. Если принять во внимание социальное положение детей, состоящих членами детских коммунистических групп (около 70% членов организаций—дети, работающие у станка в текстильном, спичечном и табачном производ-

3618  
1928 г.  
ОЧНЫЙ

ствах), то ясным становится, что эти маленькие рабы капитала, состоящие уже с раннего возраста членами профсоюзов, в силу своего положения должны активно участвовать в революционной борьбе китайского пролетариата за свое национальное и социальное освобождение.

Детское движение в Китае еще молодое. Ему не хватает опыта, который имеют пионеры СССР. Союзу детских коммунистических групп в Китае недостает средств для работы. Комсомол, непосредственный руководитель детского движения, еще не успел вырастить достаточный и подготовленный кадр пионер-работников. Чувствуется недостаток литературы. Ощущается необходимость в центральном органе союза—революционной газетке для рабочих и крестьянских детей.

Международная рабоче-крестьянская молодежь и пионеры всех стран должны оказать помощь своим юным братьям и сестрам в угнетенном, но уже восставшем, Китае.

Первыми выступили английские пионеры. Английский Союз Юных Товарищей выпустил два воззвания ко всем пионерам и вожатым с призывом вести разъяснительную кампанию среди взрослых дома и среди неорганизованных школьников против английской интервенции в Китае и наступления Англии на СССР.

И в других странах пионеры последуют примеру английских юных товарищей, примут активное участие в кампании комсомола в пользу китайской молодежи и китайских пионеров.

Пионеры СССР, воспитанные на интернациональных чувствах солидарности с борющимися за свое освобождение детьми Запада и Востока, не отстанут в кампании помощи пионердвижению в Китае.

Учитывая необыкновенно благоприятные условия для развертывания пионердвижения в Китае—с одной стороны, и недостаток средств комсомола для ведения работы среди детей—с другой стороны, Центральное Бюро Юных Пионеров ЦК ВЛКСМ постановило провести кампанию помощи пионердвижению Китая в трех организациях, принявших шефство над Китаем: Москва (Ханькоу) Ленинград (Шанхай) и Харьков (Кантон).

ЦБ решило провести кампанию сбора средств под лозунгом помощи в создании китайской детской революционной газеты.

В отрядах—на звеньях, в детдомах, среди школьников должна быть проведена разъяснительная кампания о революционных событиях в Китае, о рабском положении пролетарских детей и о детском движении в Китае. Наравне с этим пионеры должны проводить сборы средств путем устройства платных утренников, вечеров, лотерей, подписных листов и др.

Под руководством вожатого на сборах отряда и звеньях должны быть проведены беседы о положении и борьбе китайской рабочей и крестьянской молодежи, о роли комсомола и партии в национально-революционной борьбе китайского народа, о Гоминдане и роли компартии Китая. В отрядных клубах, где это возможно, должны быть организованы китайские уголки со всеми новыми известиями из Китая и картинками из жизни революционного Китая из иллюстрированных газет и журналов.

Шефствующие организации над Китаем должны поставить себе задачу—установить крепкую связь с китайскими пионерскими группами.

В кампанию помощи китайской детской печати должны быть вовлечены широкие массы неорганизованных ребят.

При проведении кампании не надо забывать об использовании многочисленной китайской молодежи, учащейся и работающей в СССР. Надо привлечь их к проведению докладов о событиях в Китае и жизни рабочих детей.

Пионеры шефствующих над Китаем организаций—все на помощь юному пионердвижению в Китае.

## Больше простора творчеству детей<sup>1</sup>

Лучшим примером нашего неумения работать среди молодых поколений является работа среди пионеров. Создали великолепную организацию до 2 миллионов членов, покрыли сеть пионерских отрядов всю Советскую страну, а сейчас выясняется, что мы не справляемся как следует с руководством пионерским движением и не можем работать как следует среди пионеров. Лучшим доказательством этого является то, что пионерская организация за последнее время не увеличивается в своем числе, а уменьшается. Вот изменение: с 1 января по 1-го июля 1926 г. пионерская организация выросла на 17%, с 1-го июля по 1-е января 1927 года уменьшилась на 4,5%. Имеется абсолютное уменьшение пионерской организации.

Пионерская организация переживает сейчас тяжелый период в своем развитии. В чем дело? Вопрос в формах и методах, в содержании работы, вопрос в том, что у нас пионерская организация очень много копирует с комсомола, подражает комсомолу, засушивает пионеров политикой и очень мало занимается той работой, которая свойственна детям, той интересной работой, которая должна проводится в пионер отрядах. Трудовая работа в мастерских, игры, работа по оздоровлению, физкультура, военизация,—все эти виды работы недостаточно развиты в пионерской организации. Самодеятельность, простор для творчества детей, участие самих детей в руководстве пионерской организации сужены до минимальнейших размеров. Все это отражается на интересах пионерской организации. А все это потому, что пионер-организация начала очень много равняться по комсомолу. Одно время пионеры всем надоели своим барабаном. Кричали: «долгой барабан». После этого пионер-отряды стесняются выходить с барабаном на улицу. И что же? Сначала занимались только барабаном, трескотней, а теперь «серьезными» стали, и пионеры начали уходить из пионерской организации.

Так нельзя работать среди пионерского поколения. Так мы загубим все движение. Нужно применить весь арсенал богатейших методов и форм нашей работы среди молодого поколения.

Если ставить вопрос так, что причина кризиса пионерского движения — деньги, это неверно. Если говорить о деньгах, мне неоднократно задавали этот вопрос, и я на различных конференциях отвечал товарищам: нужно брать те условия, в которых мы живем и работаем, как они есть. У нас нет таких счастливых случаев, которые нашли клад и обогатили бы пионеров, тогда мы построили бы дворцы, клубы и т. д. и не плакали бы о трудностях этой работы. Нужно брать нашу работу в тех условиях, в которых она есть. Если кто объясняет кризис пионерского движения отсутствием материальных средств, тот слепой, тот не видит истинных причин затруднения в работе пионер-организации. Эти затруднения, повторяю, заключаются в том, что мы не умеем работать среди детей, что мы работаем среди детей хуже, чем работали, например, бойскауты, которые умели подходить и применять такие методы, которые заинтересовывали детей. У нас, товарищи, пролетарское государство, которое обеспечивает широкие возможности для детей рабочих и крестьян. Неверно говорить, что пионерская организация находится в таких тяжелых материальных условиях, что ничего не может сделать. Это неверно.

Другое дело—вопрос относительно руководителей. Вот сюда то в конце концов упирается проблема улучшения руководства, ибо руководителей, любящих свое дело и занимающихся как следует пионерской работой, у нас чрезвычайно мало, ибо состав руководителей во всех отношениях очень

<sup>1</sup> Из доклада т. Чаплина на V конференции ВЛКСМ.

плюх: и в смысле подготовки, и в смысле социального состава, и в смысле партийности. Дело в том, что у нас на пионер-работу не посылают серьезных работников, а зачастую вожатыми отрядов—я имею такие факты—состоят люди только потому, что им нужен заработок. Против такого отношения к пионердвижению нужно вести самую решительную и самую беспощадную борьбу, ибо мы этим пионердвижение губим.

Нам нужно на конференции напрячь все силы, чтобы найти выход и наметить пути, благодаря которым пионерское движение вышло бы из такого тяжелого состояния, в котором оно находится. Причина, по-моему, нащупана правильно, а раз причина болезни нащупана, то можно определить и те средства, которыми можно лечить эту болезнь. Я думаю, что ЦК в основном правильно выработал те предложения, которые предлагает вашему вниманию.

## Вопросы работы национальных организаций

(К итогам национального совещания)

Впервые за пять лет существования пионерской организации, ЦК комсомола был осозвано специальное совещание, посвященное вопросам работы в восточных национальных организациях.

Сам по себе факт настоящего совещания характеризует два знаменательных момента. Первое — национальные организации Востока заканчивают организационный период своего существования, находятся на пути к углублению содержания работы, начинают выдвигать новые, им одним свойственные формы работы, требующие обобщения и проверки. Второе — растет внимание ЦК к руководству национальными организациями, чему в связи с накоплением местного опыта создаются большие возможности.

Отсюда вытекают следующие основные задачи совещания:

По возможности учесть имеющийся опыт работы и углубить перелом в сторону борьбы с копированием общих форм и методов работы, за большую гибкость и приспособленность их к условиям данной национальности.

Дать основные линии в работе национального пионер-отряда.

Вооружить ЦК материалами для дальнейшего руководства нацорганизациями Востока, определив возможные для этого пути.

Для того, чтобы яснее представить себе путь, пройденный восточными нацорганизациями за первые годы своего существования, необходимо в общих чертах осветить картину состояния наших нацреспублик. Будет абсолютно верным, если мы скажем, что именно в течение последнего пятилетия народности Востока пережили бурный рост строительства *своего* хозяйства, *своей* культуры, *своей* творческой инициативы. Ряд важнейших мероприятий Советской власти и коммунистической партии (земельно-водная реформа и нац. размежевание в Средней Азии, постройка ЗАГЕС в Закавказье и т. д.), значительно способствовали тому, что каждая восточная национальность находит *свое* лицо, отбрасывает налет всего чуждого и непонятого (конечно, перенимая все полезное из культуры и хозяйства соседних народов), чувствует себя полноправным членом Союза Советских Республик.

Это в свою очередь ускоряет распад патриархально-родовых отношений, разжигает классовую борьбу, борьбу декханства против баев (кулачества) и маналов и втягивает трудящиеся массы Востока в социалистическое строительство.

На фоне столь бурного хозяйственного и культурного развития растет активность не только среди различных слоев населения, но и среди различных *возрастных* групп его. Молодежь начинает активнее и сознательнее принимать участие в перевыборах советов, комсомольские ячейки совместно с органами Соввласти борются с бандитизмом, изживается вредный административный уклон и т. д. и т. д.

Во всех мероприятиях партии, комсомол и вся трудящаяся молодежь Востока выступают в роли лучших ее помощников. Но (что для нас в данный момент важнее всего) общее оживление проснувшейся активности не проходит и мимо детских масс. Факты, когда 30 крестьянских ребятишек



Совещание пионерработников нацонраин при ЦК ВЛКСМ (в феврале 1927 г.)

из заброшенного аула Казакстана отказались учиться у муллы (содержавшегося за счет населения) и потребовали у своих родителей определения их в советскую школу, говорят за то, что и детям понятны и не чужды новые веяния, охватившие Советский Восток. Люди, знающие всю косность быта, беспредельность авторитета старших, то невнимание и даже презрение, с которым относятся к молодежи и детям на Востоке, поймут и оценят этот факт исключительного значения.

Ясно, что в этих условиях самое главное уметь не только повести, но и закрепить за собой массу детей, дав правильную пищу их растущей активности. Это еще более усугубляется тем, что за последнее время усиливается тенденция чуждых нам слоев населения взять под свое влияние растущее детское движение. В ряде аулов Средней Азии и Казакстана аксакалы (старейшины) базарных комитетов, пользуясь слабостью местных партийных и комсомольских ячеек и тяжелым материальным положением пионеротрядов, берут над последними шефство. Ясно, что каждая копейка, отпущенная купцом на воспитание ребенка, несет с собой и изрядную дозу религиозного фанатизма, национальной и племенной вражды, темноты и некультурности, дозу противоядия против «большевистской заразы». Уже

это, при условии общей отсталости населения и ряда специфических бытовых особенностей, создает сложнейшую обстановку борьбы за влияние на детей, за дальнейшее укрепление пионер-организации.

С чем же пришли наши пионер-организации на свою первую переключку? В чем же заключается то общее, что характерно для большинства нацорганизаций Востока?

Прежде всего необходимо отметить, что, несмотря на общий рост пионерских рядов, национальная деревня и особенно девочки-националки завоеваны слабо. Даже такие крупные организации, как Средняя Азия, принуждены сознаться, что «ряд аульнокишлачных отрядов существует пока только на бумаге», что «процент двочек-националок еще ничтожен», что «основной рост националов шел за счет старых городов» и т. д. Примерно так же ставит вопрос Казакстан и ряд других организаций.

Общественная работа, развернутая в ряде организаций, зачастую заключалась лишь в помощи различным учреждениям без всяких воспитательных результатов для детей. Вся же воспитательная работа строилась в основном на «словесности», без активности самих ребят, без реальных практических навыков, нужных в условиях данной национальности.

Несмотря на некоторые попытки выработать местные формы и методы работы, большинством отрядов практикуется механическое перенесение форм и методов работы европейских организаций. Этот участок нашей работы остается наиболее слабым.

Основной двигатель пионерской организации—низовой пионер-актив—выращен чрезвычайно слабо; он не чувствуется в практической работе отрядов. Немногим лучше обстоит дело с кадром руководителей из националов, хотя без него абсолютно невозможно и говорить об укреплении нацорганизаций, о приспособлении всей работы к местным условиям.

Наконец, нельзя обойти молчанием и тот факт, что наши бюро ЮП чрезвычайно слабо знают особенности своих организаций, мало занимались изучением их характерных особенностей и недостаточно собирали крупицы местного опыта, столь необходимые для дальнейшей работы. В результате это приводило к тому, что руководство бюро ЮП было чрезвычайно общее, мало отвечало запросам мест.

Эта основная характеристика пройденного пути должна заставить серьезно задуматься каждого пионер-работника нацокраин над дальнейшими задачами и путями развития детдвижения на Востоке.

В чем же заключается генеральная линия, данная совещанием? Не останавливаясь на отдельных практических вопросах, которым будут посвящены специальные статьи в нашем журнале, мы отметим три основные наказа совещания.

*Первый наказ—выращивать и укреплять местный национальный пионерский актив.*

Приспособить всю работу пионер-отряда к запросам детворы, коренной национальности, чутко реагировать на все важнейшие моменты окружающей жизни, дать каждой организации свое характерное лицо—можно лишь тогда, когда в эту работу будут втянуты сотни и тысячи активных пионеров и комсомольцев—националов.

*Второй наказ—строить всю работу отряда на активном участии масс пионеров в строительстве своей национальной культуры.*

Каждый крупный факт советского строительства должен быть широко разъяснен в широких массах детей. Каждое новое крупное начинание не должно проходить мимо пионеров. Сама работа отряда должна строиться так, чтобы своеобразные запросы детей находили бы свое удовлетворение в организации досуга, в живости и увлекательности работы, в достаточной инициативности низовых работников. Одновременно необходимо помнить,



что перед нами стоит серьезнейшая задача—увязать участие детей в строительстве *своей* нацкультуры с задачей воспитания из них будущих коммунистов—интернационалистов.

Наконец, третий наказ говорит о *перестройке работы бюро ЮП таким образом, чтобы они, на основе повседневного, систематического учета местного опыта, приспособили свое руководство к конкретным запросам низовых организаций.*

Сеть пионер-кабинетов, длительные, серьезные обследования, переписка с низовыми работниками, короткие, конкретные директивы, сеть кружков среди работников по изучению местного края, его истории, быта, борьба с голым пережевыванием директив руководящих органов и ряд подобных мероприятий должны способствовать большей живости и гибкости в работе бюро ЮП, должны уничтожить шаблон и казенщину.

В заключение необходимо сказать, что, оставляя за собой определение основных общих линий развития нацорганизаций, ЦК в практической работе, в области искания новых форм и методов, в приспособлении их к задачам местного края и специфическим запросам детворы, коренных национальностей должно в основном опираться на местный руководящий актив, на его творческую инициативу и гибкость. Ждать от ЦК ответа на все возникающие вопросы—является совершенно неверным.

Укреплять кадр национальных пионер-работников и больше доверять им—вот основная предпосылка проведения в жизнь решений закончившегося национального совещания.

**И. Рахман**



## Несколько новых вопросов

Третья международная конференция руководителей детдвижения отметила большие успехи международного детдвижения. Тем самым она подчеркнула правильность решений второй международной конференции. Однако, третья конференция не ограничилась одним только подтверждением и конкретизацией старых решений. Она указала новые пути к улучшению всей работы. В задачи настоящей статьи не входит освещение всех важнейших вопросов, стоящих в порядке дня конференции<sup>1</sup>, а обсуждение лишь нескольких новых вопросов, которые, несомненно, заинтересуют и русских товарищей.

**За привлекательные формы и методы работы**

Основным вопросом, давшим одновременно и наилучшие практические результаты, был вопрос: о том, какие живые и привлекательной формы и методы мы должны применять в нашей внутренней и внешней работе для того, чтобы противодействовать влиянию буржуазии на пролетарских детей, расширить наше влияние на массы рабочей и крестьянской детворы и объединить их организационно. Детсоюзы, имеющие за собой некоторый опыт в практической работе, не применяют больше «учительских» методов в работе, а предоставляют самим детям возможность высказываться и беседовать. Съезд германского детского союза (декабрь 1926 г.), широко обсуждавший этот вопрос, в принятом им положении указывает на то, что лучшей предпосылкой для хорошей работы является живая заинтересованность членов группы или ячейки, которую не следует убивать неправильным, подходом, а, наоборот, поощрять, путем применения подходящего для детей метода работы. Самоуправление, самостоятельность и самостоятельное обсуждение всех вопросов пионерами—вот, что должно стать исходным пунктом в работе членов союза.

Особенное внимание должно быть уделено подготовке сборов. Если говорят, что сбор должен быть проведен по определенному плану, — это не значит, что все сборы должны проводиться по одной и той же схеме. Гибкость методов является лучшим средством для поддержания в пионерах трудолюбия и предприимчивости. Наоборот, отсутствие плана и случайность в работе ослабляют интерес пионеров к ней. Лучше всего, если сама группа намечает себе план работы на определенный (недолгий) период времени и при помощи вожатого пытается выполнить этот план.

**Работать с детским активом**

Совершенно новым вопросом, горячо обсуждавшимся, был вопрос о работе с пионерским активом. Мы должны избегать того, чтобы пионеры вели не детскую и слишком крикливую агитацию и пропаганду, но, с другой стороны, мы не должны докатываться до методов социал-демократической организации «Друзья детей». Мы придаем большое значение активной работе детей, но под активной работой нельзя понимать выдвижение отдельных способных пионеров (это постоянная опасность в развитии организации). Нам нужно привлечь пионерский актив к особым работам по подготовке сборов, разработке программы праздников и т. д. Эти работы не должны быть постоянными, наоборот, они должны меняться, возможно чаще. По от-

<sup>1</sup> См. в № 4 ст. «Третья между. конференция руководителей деткомдвижения».

ношению к пионерам, подрывающим дисциплину и порядок, лучшим средством является привлечение их к ответственности за всю работу. Необходимо почаще (по возможности, регулярно) собирать пионерский актив и обсуждать с ним отдельные вопросы работы. Такие совещания должны намечать планы работы, обсуждать встречающиеся в работе группы трудности и разучивать новые игры и песни, которые ребята смогут потом передать на групповые сборы. Кроме того, весьма целесообразно собирать от времени до времени пионеров, ведущих определенную работу (секретари, члены редколлегии стенных газет и т. п.). Работа с пионерским активом должна, с одной стороны, оживить активность и самостоятельность пионеров, которых необходимо еще больше вовлечь в работу, и, с другой стороны, повысить чувство ответственности и укрепить дисциплину. Задачей вожатого является правильное распределение работы среди пионеров, на основании проявленного ими интереса и их способностей.

**Пионерские школы себя оправдали** В некоторых странах (Чехо-Словакии и Германии) были попытки организации районных или подрайонных пионерских школ во время детских каникул. Эти пионерские школы, которые обыкновенно продолжались 10 — 14 дней, поставили себе задачей показать, как пионеры и вожатые могут показать пример того, как надо организовать работу, как практически проводить разные лозунги, как изучать революционную историю, как сделать стенную газету, как составить статистику, и, наконец, как можно в течение более или менее продолжительного периода времени совместно жить, проявлять полную солидарность и придерживаться твердой дисциплины.

Такие пионерские школы должны оживить всю работу группы или школьной ячейки. Интересно, что когда в Германии приступили к организации таких пионерских школ, часть товарищей оказалась в оппозиции. Это потому, что пионерские курсы не выдвинули «вожачков». Они предлагали, чтобы курсы создавались только тогда, когда в них смогут принимать участие все дети, что, конечно, из-за отсутствия сил и средств является невозможным. Школами руководили лучшие товарищи, и работники, состоявшие вначале в оппозиции, должны были убедиться, что как пионеры, так и вожатые многому научились, и работа групп значительно оживилась.

**Использовать русский опыт** На третьей международной конференции обсуждался также вопрос о пионерских районных и подрайонных конференциях. Германский союз в этом отношении накопил больше всего опыта. Он начал с совместных конференций пионеров и вожатых, но оказалось, что такие конференции не дали желательных результатов; поэтому союз перешел на проведение отдельных пионерских конференций и конференций вожатых. На пионерских конференциях вожатых принимали участие в качестве гостей и выступали в прениях только тогда, когда это было необходимо. Руководство конференцией принадлежало совместно вожатым и пионерам. Для избежания копирования партийных и комсомольских конференций и для проведения конференции такими формами и методами, которые доступны для пионеров, повестка для конференции рассылалась заблаговременно всем группам, где она обсуждалась на общих сборах и на сборах пионерского актива; с этим была связана подготовка материалов, которые впоследствии представлялись конференции. Этот метод подготовки и проведения конференций вполне себя оправдал.

Вопросы о подготовке вожатых, о работе пионеров в семье, об антирелигиозной пропаганде впервые практически ставились на международной конференции. В этих областях работы только пионерская организация СССР собрала богатый опыт. Использование русского опыта в вышеперечисленных областях работы принесет большую пользу детским союзам Запада.

Эрнст



## Несколько новых вопросов

Третья международная конференция руководителей детдвижения отметила большие успехи международного детдвижения. Тем самым она подчеркнула правильность решений второй международной конференции. Однако, третья конференция не ограничилась одним только подтверждением и конкретизацией старых решений. Она указала новые пути к улучшению всей работы. В задачи настоящей статьи не входит освещение всех важнейших вопросов, стоящих в порядке дня конференции<sup>1</sup>, а обсуждение лишь нескольких новых вопросов, которые, несомненно, заинтересуют и русских товарищей.

**За привлекательные формы и методы работы**

Основным вопросом, давшим одновременно и наилучшие практические результаты, был вопрос: о том, какие живые и привлекательной формы и методы мы должны применять в нашей внутренней и внешней работе для того, чтобы противодействовать влиянию буржуазии на пролетарских детей, расширить наше влияние на массы рабочей и крестьянской детворы и объединить их организационно. Детсоюзы, имеющие за собой некоторый опыт в практической работе, не применяют больше «учительских» методов в работе, а предоставляют самим детям возможность высказываться и беседовать. Съезд германского детского союза (декабрь 1926 г.), широко обсуждавший этот вопрос, в принятом им положении указывает на то, что лучшей предпосылкой для хорошей работы является живая заинтересованность членов группы или ячейки, которую не следует убивать неправильным, подходом, а, наоборот, поощрять, путем применения подходящего для детей метода работы. Самоуправление, самостоятельность и самостоятельное обсуждение всех вопросов пионерами—вот, что должно стать исходным пунктом в работе членов союза.

Особенное внимание должно быть уделено подготовке сборов. Если говорят, что сбор должен быть проведен по определенному плану, — это не значит, что все сборы должны проводиться по одной и той же схеме. Гибкость методов является лучшим средством для поддержания в пионерах трудолюбия и предприимчивости. Наоборот, отсутствие плана и случайность в работе ослабляют интерес пионеров к ней. Лучше всего, если сама группа намечает себе план работы на определенный (недолгий) период времени и при помощи вожатого пытается выполнить этот план.

**Работать с детским активом**

Совершенно новым вопросом, горячо обсуждавшимся, был вопрос о работе с пионерским активом. Мы должны избегать того, чтобы пионеры вели не детскую и слишком крикливую агитацию и пропаганду, но, с другой стороны, мы не должны докатываться до методов социал-демократической организации «Друзья детей». Мы придаем большое значение активной работе детей, но под активной работой нельзя понимать выдвижение отдельных способных пионеров (это постоянная опасность в развитии организации). Нам нужно привлечь пионерский актив к особым работам по подготовке сборов, разработке программы праздников и т. д. Эти работы не должны быть постоянными, наоборот, они должны меняться, возможно чаще. По от-

<sup>1</sup> См. в № 4 ст. «Третья между. конференция руководителей деткомдвижения».

ношению к пионерам, подрывающим дисциплину и порядок, лучшим средством является привлечение их к ответственности за всю работу. Необходимо почаще (по возможности, регулярно) собирать пионерский актив и обсуждать с ним отдельные вопросы работы. Такие совещания должны намечать планы работы, обсуждать встречающиеся в работе группы трудности и разучивать новые игры и песни, которые ребята смогут потом передать на групповые сборы. Кроме того, весьма целесообразно собирать от времени до времени пионеров, ведущих определенную работу (секретари, члены редколлегии стенных газет и т. п.). Работа с пионерским активом должна, с одной стороны, оживить активность и самостоятельность пионеров, которых необходимо еще больше вовлечь в работу, и, с другой стороны, повысить чувство ответственности и укрепить дисциплину. Задачей вожатого является правильное распределение работы среди пионеров, на основании проявленного ими интереса и их способностей.

**Пионерские школы себя оправдали**

В некоторых странах (Чехо-Словакии и Германии) были попытки организации районных или подрайонных пионерских школ во время детских каникул. Эти пионерские школы, которые обыкновенно продолжались 10 — 14 дней, поставили себе задачей показать, как пионеры и вожатые могут показать пример того, как надо организовать работу, как практически проводить разные лозунги, как изучать революционную историю, как сделать стенную газету, как составить статистику, и, наконец, как можно в течение более или менее продолжительного периода времени совместно жить, проявлять полную солидарность и придерживаться твердой дисциплины.

Такие пионерские школы должны оживить всю работу группы или школьной ячейки. Интересно, что когда в Германии приступили к организации таких пионерских школ, часть товарищей оказалась в оппозиции. Это потому, что пионерские курсы не выдвинули «вожачков». Они предлагали, чтобы курсы создавались только тогда, когда в них смогут принимать участие все дети, что, конечно, из-за отсутствия сил и средств является невозможным. Школами руководили лучшие товарищи, и работники, состоявшие вначале в оппозиции, должны были убедиться, что как пионеры, так и вожатые многому научились, и работа групп значительно оживилась.

**Использовать русский опыт**

На третьей международной конференции обсуждался также вопрос о пионерских районных и подрайонных конференциях. Германский союз в этом отношении накопил больше всего опыта. Он начал с совместных конференций пионеров и вожатых, но оказалось, что такие конференции не дали желательных результатов; поэтому союз перешел на проведение отдельных пионерских конференций и конференций вожатых. На пионерских конференциях вожатых принимали участие в качестве гостей и выступали в прениях только тогда, когда это было необходимо. Руководство конференцией принадлежало совместно вожатым и пионерам. Для избежания копирования партийных и комсомольских конференций и для проведения конференции такими формами и методами, которые доступны для пионеров, повестка для конференции рассылалась заблаговременно всем группам, где она обсуждалась на общих сборах и на сборах пионерского актива; с этим была связана подготовка материалов, которые впоследствии представлялись конференции. Этот метод подготовки и проведения конференций вполне себя оправдал.

Вопросы о подготовке вожатых, о работе пионеров в семье, об антирелигиозной пропаганде впервые практически ставились на международной конференции. В этих областях работы только пионерская организация СССР собрала богатый опыт. Использование русского опыта в вышеперечисленных областях работы принесет большую пользу детским союзам Запада.

**Эрист**

## Пионеры в Монголии

Пионерская организация в Монголии — молодая. Впервые пионерское движение зародилось по инициативе Революционного Союза Молодежи в 1925 году; теперь это движение начинает охватывать значительную массу детей-монголов. Пионерское движение в Монголии растет и расширяется, но ревсомол до некоторой степени задерживает это движение, в силу отсутствия подготовленного кадра пионер-работников, которые могли бы правильно направлять работу и руководить ею.

Организационная структура пионер-организации такая же, как в СССР. Особенности заключаются в том, что пионер-отряды создаются только при школах. Иначе нет абсолютно никакой возможности работать при условии территориальной разбросанности населения, кочевого образа жизни и прочих бытовых особенностей. И вполне понятно, что летом пионер-работа на местах замирает, ибо дети-учащиеся во время каникул разъезжаются по домам. Правда, ревсомолом обсуждался вопрос об использовании летних каникул. Для этой цели пленумом ЦК было решено в апреле 1926 года создавать, где это возможно, пионерские звенья по кочевьям. Но этого не удалось провести в жизнь по целому ряду причин. В 1925 году городские пионер-организации выехали в лагерь. Результаты были довольно значительны в смысле поднятия дисциплины и активности детей, а также привития коллективных навыков. В этом году лагерь провести не удалось в виду того, что не была заблаговременно проведена подготовительная работа, и был упущен удобный момент. Лагерную работу провести на местах нет возможности по причинам, указанным выше.

В начале организации пионерских групп ревсомол столкнулся с таким фактом, как отсутствие подготовленных пионер-работников и пионерской литературы. Первой задачей союза явилась подготовка кадра руководителей и издание детской пионерской литературы. В этом отношении проведен ряд мероприятий. Летом этого года проведены специальные месячные курсы по подготовке пионер-работников. На эти курсы было отобрано более 20 человек наиболее способных членов ревсомола. Курсы прошли удовле-

творительно. После окончания курсов слушатели были распределены вожатыми отрядов. Таким образом, пионер-движение в данное время относительно обеспечено пионер-работниками.

Сейчас издается ежемесячный пионерский журнал, предназначенный для детей-пионеров. Имеется там же отдел для вожатых. Выходит журнал регулярно. Кроме того, издан пионерский сборник для вожатых отрядов, и в дальнейшем намечается издание пионерской детской литературы по вопросам международного детского движения, санитарии и гигиены, по вопросам практической пионерской работы и т. д., которая будет предназначаться не только для пионеров, но и для широких масс детей.

В данное время пионер-организация Монголии насчитывает в своих рядах более 700 детей. Дальнейшее расширение сети организации и широкое вовлечение детей намечается при школах, где существуют сильные союзные ячейки.

Другой формы детской организации не существует. Пионер-организация, несмотря на свою новизну, развивается пока довольно быстро. Ревсомольской массе пионер-движение ранее было незнакомо, и ревсомольцы только теперь знакомятся с ним.

Проводятся кампании международной детской недели. Пионер-организация также участвует во всех кампаниях, проводимых партией и союзом.

Вся масса населения относится очень сочувственно к пионер-организации. Приведу несколько характерных случаев из жизни пионер-организации.

Родители одного исключенного из отряда пионера пришли в ЦК ревсомола и заявили; что если их сын исключен из пионер-отряда, в то время, как Монголия переживает полосу свободного революционного развития, то ему вообще не следует жить на белом свете.

Когда организуются пионер-отряды, то местное население для развития пионерской организации приносит различные полезные пожертвования, как-то: коз, овец, чай и т. д.

Все приведенные выше факты говорят о том, что пионер-организация имеет тенденцию к развитию.

## Крепи связь красного галстука с красноармейской винтовкой!<sup>1</sup>

Существующие сейчас формы связи отрядов с красноармейскими частями, которые сводятся фактически к посещению казармы и разговорам с красноармейцами об их жизни, не могут надолго заинтересовать пионеров. В результате — связь осуществляется часто формальным путем, и о ней вспоминают лишь по праздникам.

Между тем повседневная работа вокруг Красной армии может дать богатый материал для пионер-отрядов.

Принимаясь за разработку задания мы исходили из следующих основных принципов:

1. Организация пионеров с отдельными средствами обороны, путем плановых посещений лабораторий стрелковых каби-

нетов и т. п. и создание кружков авиации, химии.

2. Практическая помощь (легулолук).

3. Введение во внутриотрядную жизнь элементов военной романтики (литература, песни, игры, маршировка).

Результатом проведения этого задания должна быть:

1. Сплывание пионерской работы.

2. Заинтересованность пионеров старшего возраста работой и жизнью Красной армии.

3. Приобретение целого ряда полезных навыков.

4. Создание близости с Красной армией.

Исходя из вышесказанного было составлено приводимое ниже задание.

### Письмо к советам отрядов, вожатым отрядов и ячейкам ВЛКСМ горрайона

Вы все по всей вероятности слышали или читали о предстоящей войне. Многие несознательные и враждебно настроенные против Советской власти взрослые начинают даже пускать вздорные нелепые слухи «что вот де скоро будет война и пионеров с октябристами будут вешать, что Советская власть должна погибнуть при этой войне, потому что наши противники очень сильны техникой вооружения».

Вам необходимо уяснить, что «не так страшен черт, как его малюют». Что у нас имеется рабоче-крестьянская Красная армия, готовая в любой момент встать на защиту СССР. Красная армия в дни гражданской войны и голода, с особой любовью заботившаяся о детях, в настоящее время в нашем районе очень слабо связана с пионерами. В большинстве случаев пионер-отряды держат связь только через случайные посещения казарм и приглашение красноармейцев на свои вечера.

Необходимо ознакомление с Красной армией и практическую помощь ей укрепить и проводить планово.

#### Как это сделать?

Совет отряда дает по звеньям примерно следующие задания:

*Старшему звену:* выяснить в чем заключается связь и помощь отряда Красной

армии, какие недостатки были в этой работе, какие есть предложения для их устранения. Выделить ребят, которые бы договорились о выделении связного (а если не было вообще связного, то договориться о прикреплении такового) через райбюро ЮП, а также об экскурсиях в Красную армию.

*Среднему звену:* узнать о связи с Красной армией школы, форпоста, который прикреплен к вашему отряду, подготовить желающих школьников к совместной с отрядом экскурсии.

*Младшему звену:* спросить родителей и взрослых, что сделала Красная армия в гражданскую войну.

На всех звеньях прочитать более яркие отрывки из истории борьбы Красной армии, инсценировав некоторые из них. Пение красноармейских песен: «С неба полуденного», «Марш Буденного», «Красная армия», и друг.

На отрядном сборе звенья сообщают о ходе работы с приглашением связного и представителя от группы содействия ВРП(б).

На этом отрядном сборе из беседы ребята должны познакомиться с той сознательной дисциплиной и порядком, которые существуют в Красной армии. Выбирается лозунг: «Подтянуться, показать себя достойной сменой красной борцов».

<sup>1</sup> Помещая данное задание, выдвинутое райбюро ЮП г. Костромы (и в предыдущих №№ задания «О работе в ЖАКТ'ах» и «по ликвидации неграмотности», выдвинутое Ленинградским губбюро ЮП), редакция просит Бюро ЮП присылать выдвигаемые ими задания для помещения некоторых из них в журнал, в целях учета имеющих в них моментов другими местными организациями. Одновременно редакция просит вожатых отрядов присылать статьи, освещающие опыт работы по заданиям.

Поэтому отрядный сбор должен носить боевой характер и быть проверкой того, насколько ребята в звеньях дисциплинированы и сплочены. После отрядного сбора на совете отрядов выделяется звено для организации постоянной связи с Красной армией (желательно старшее звено).

Выделенное звено намечает работу всех звеньев по связи и помощи с Красной армией на определенный срок. Эти мероприятия оно проводит через совет отряда.

Мероприятия могут быть следующие:

1. Экскурсия отряда совместно с желающими школьниками и неорганизованными для общего ознакомления с жизнью Красной армии.

2. Помощь Ленинскому уголку (договорившись со связным, пионеры могут взять на себя рисование диаграмм, устройство рамок для портретов, составление коллекций производства и т. д.).

3. Помощь в проведении красноармейских вечеров (договариваются со связным, какие номера могут пионеры дать на вечер). Приглашение красноармейцев на свои вечера.

4. Выделенное звено организует систематическое посещение всеми звеньями лабораторий полка для ознакомления со средствами военной связи, с винтовкой, химическим делом, радио, выделяя при каждом посещении одну отрасль. По некоторым вопросам можно пригласить красноармейца к себе в отряд (с винтовкой, противогазом).

5. Звено приглашает представителя Красной армии для обучения правильной маршировке.

6. Звено добывает красноармейские песни, игры, интересные рассказы о Красной армии, которые через совет отряда раздает по звеньям.

Выделив звено для постоянной связи с Красной армией, отряд переходит к ознакомлению и помощи в работе ячейке Осоавиахим.

### Как учесть работу

Вся проводимая звеньями и отрядом работа обязательно должна быть записана в

дневниках, которые вожатые звеньев приносят на собрание совета отряда для коллективной проверки.

Организуется уголок Красной армии и при помощи самих красноармейцев и пионер-уголок в Красной армии.

Проводимая работа освещается также и в стенгазете. Желательно устроить учетный вечер.

### Чему должны научиться пионеры при проведении этого задания

Уметь организовать детвору. Приобрести навыки общественной работы. Ознакомиться со средствами нашей обороны.

*Совет вожатому отряда.* При проведении в жизнь этого задания нужно чрезвычайно осторожно подходить к вопросу о предстоящей войне, дабы, вследствие неправильного понимания, не произошло выходов из отряда.

Необходимо самому подобрать и ознакомиться со всем материалом о Красной армии, сходить (перед экскурсией) в ту роту, с которой связываетесь, договориться там о практической работе, которую могут провести пионеры.

Особо обратить внимание на учет работы, что является в настоящий момент основным недостатком всех отрядов горрайона.

Не упускать из виду основную цель работы пионер-организации — практическую общественно-полезную работу отрядов.

После проведения отрядом задания представить в райбюро ЮП докладную записку о результатах его.

### Указание ячейке ВЛКСМ

Обсудить задание на пионер-комиссии или бюро ячейки, внести свои изменения. Проверить выполнение этого задания в отряде, для чего после его окончания поставить отчетный доклад вожатого, дав практические указания по дальнейшему проведению связи и помощи Красной армии.

Кострома

Горрайбюро ЮП

## «Битва за красное знамя»

(Опыт массовой игры)

Игра проводилась пионер-организацией Городского и Об'единенно-Слободского районов Казани в апреле—мае 1926 года.

Подготовка к игре была главным образом сосредоточена в горрайоне. Пионеров горрайона участвовало в игре около 150 человек. Было привлечено к участию в игре 600 неорганизованных ребят — школьников и детдомовцев.

Подготовка к игре

Первые разговоры об игре возникли в райбюро. Возникли внезапно, и с головой захватили работников. Руко-



водящее ядро воодушевилось, увлеклось. В этом была и ошибка, в этом была и положительная сторона. Ибо без «горячего» настроения руководителей немислимо было то — увлечение игрой, которым были полны сами дети... А это увлечение было нужно. С другой стороны увлечение руководителями было не в пользу беспристрастного правильного развертывания игры.

Проект плана был составлен в райбюро. Началась подготовка руководителей, детей, общественного мнения. В пионерской газете «За Ильичом» была помещена соответствующая статья, а затем и план игры. На совещании вожатых весь проект был подвержен горячему обсуждению. Я подчеркиваю «горячему», ибо нашу горячку нам удалось перенести и на вожатых. Нечего говорить, что на совещаниях вожатых звеньев и пионер-актива этой горячкой охватило и пионерию. Поместили статейку в местной газете. «Красная Татария».

Зашевелился район... зашумел... задвигался! (а зимой пионерия пряталась по клубам, уходила в себя).

Было отпечатано в 1000 экз. и расклеена по городу объявление — приказ, начинающийся:

«1-го мая проводим игру.

Все родившиеся в 1910, 1911, 1912, 1913, 1914 г.г.

Все способные носить оружие (котелки, кружки, ложки и т. д.), дети школ, дети фабрик, заводов, деревень и улиц призываются в Армию т. Буденного и Банду Батьки Махно» и т. д. и т. д.

Все отряды района были поделены на две равных партии: буденовцев и махновцев (определение через жеребьевку). Отряд назывался полком. База — дивизией и т. д. Во главе «полков» стояли вожатые отрядов или их помощники, «если вожатый получал повышение». Во главе дивизии и армии — пионер-работники же, при чем к игре были привлечены все кур-

санты 1-х областных пионерских курсов, проводимых в это время. В Армии Буденовцев был «военный совет», состоящий из командиров дивизий начштаба (был комсомолец-военный штабист) и т. д. Во главе игры стоял «нейтральный» штаб, который и являлся руководителем игры. В него входили предрайбюро, военспец, «Буденный», «Махно» и еще несколько пионер-работников методистов.

#### Начало игры

Первый период игры длился около 3-х недель. Он начался заседаниями советов обеих «армий», созданием по всему городу «штабов» с соответствующими вывесками и вербовкой «добровольцев». Эта вербовка развернулась чрезвычайно широко. Обе «армии» повели очень большую работу по школам, на улице, среди неорганизован-

1-го мая проводим игру.

## МОБИЛИЗАЦИЯ

Все родившиеся в 1910, 1911, 1912, 1913, 1914 г.г.;  
Все способные носить оружие  
(КОТЕЛКИ, КРУЖКИ, ЛОЖКИ, ЗНАЧКИ И Т. Д.);  
ДЕТИ ШКОЛ,  
ДЕТИ ФАБРИК, ЗАВОДОВ,  
ДЕРЕВЕНЬ И УЛИЦ

ПРИЗЫВАЮТСЯ

### В АРМИЮ ТОВ. БУДЕННОГО

(Штаб — Жуковская, 16).

### И БАНДУ БАТЬКИ МАХНО

(Штаб — Чернышевская. Клуб Коммунальников).

В Первый Май объединенную игру начинаем,

— связь завязываем,

— дружбу налаживаем.

==== Пионер смотри: в игру всех тяни! ====

(Подробности боя — в штабах).

**ВАЛИ, СПЕШИ НЕ ОПАЗДЫВАЙ!**

— с 18 апреля в главный штаб (Горрайбюро пионеров, быв. Комкл.)

ПИОНЕР — НЕ СПИ!

ШКОЛЬНИК, НЕ ДРЕМЛИ!

БЕСПРИЗОРНИК, МАХУ НЕ ДАВАЙ!

МОБИЛИЗАЦИЯ 22 апреля ЗАКАНЧИВАЕТСЯ.

Буденный — В. Дьяков,  
Махно — А. Ефимов.

Комиссия  
Нач. штаба Д. Килзьнов.

Разрешено Газетным № 508-720, 120 экз.

Типография Индустриальная улица А. В. Гусаровская.

ных, вовлекая широкие массы их в игру. Неорганизованные дети соответствующим образом обрабатывались, организовывались и вливались в различные части обеих партий. Нейтральный штаб вел соответствующий учет их, регулировал рост.

Нейтральный же штаб в это время занимался снабжением обеих «армий». Было получено до 1000 штук красноармейских шлемов, полевые телефоны, верховые и обозные лошади, костюмы из костюмерной мастерской Большого театра и т. д.

В штабах кипела работа. Народ военизировался. Давались основные понятия принципов построения Красной армии и пр. Дневальства, дежурства, пропуска, пароли, приказы по армиям, дивизиям и т. д. были пущены



в ход. Начался шпионаж. Шпионы ловились, «судились» «военным судом», «расстреливались», тем самым выбывая из игры (они уже после были «помилованы» и во второй период игры принимали в ней активное участие).

Специальные части занялись топографическими съемками местности, где была назначена игра.

За этим шумом пролетели быстро три недели...

Под конец уже, парадами всех «армий» и т. д. удалось игру еще более заострить.

1-го мая было  
сражение

Наступило 1-го мая. День веселый, солнечный... С раннего утра пионерия на ногах... «Артиллеристы», «кавалеристы», «связисты», санитарные отряды (очень ценная часть, так как преподанные им врачами знания помогали в дальнейшей летней работе) и другие собирались по своим «штабам». В 8 часов утра на Первомайской площади впервые встретились обе армии... На площади была масса неорганизованной детворы.

После коротенького митинга обе армии, заснимаемые кино-операторами, направились за три-четыре версты за город.

По дороге «буденовцев» приветствовали представители райкома, передав им боевое красное знамя—захват которого является целью игры. В том случае, если бы знамя ни у той, ни у другой армии не было бы захвачено, исход игры учитывался бы взятыми в одиночных стычках и «боях» у неприятеля особыми значками—приколотыми на рубахах у всех. Победившая партия получала название «буденовцев».

За город последовала масса неорганизованных детей, взрослых, велосипедистов и т. д.

Прибывшая на автомобилях первомайская комиссия Тат. Цика открыла игру.

Игра продолжалась в течение шести часов.

Разведчики, передвижки и стычки отдельных «полков», «дивизий», партизанских красных отрядов и т. д. привели в конце концов к массовой

встрече. Столкнулись обе армии. Поднялся невероятный шум, драка (отдельные случаи), затрещали у некоторых, пришивших крепко значки, рубахи — настоящее столпотворение. На этом игра и была закончена. Состоялась демонстрация дымовых завес.

Обе «армии» пришлось развести в разные стороны и повести по различным улицам, так как в противном случае неминуемо были бы отдельные стычки возбужденных ребят.

В течение целого ряда месяцев пионерия, неорганизованные дети и даже взрослые (!!) спорили о том, кто победил.

Нейтральный штаб, имевший целый совет посредников, решил, что игра кончилась вничью. Так оно и было.

Так закончилась наша первая массовая игра.

**Результаты игры** Каковы же ее подытоженные результаты? — Спешу ответить. Мы отмечали и отмечаем, что игра эта дала громадную зарядку на всю летнюю и даже зимнюю работу... Это — военизация. Чрезвычайно усилился приток в организацию неорганизованных детей. До сих пор детвора и даже вожатые с увлечением, с восторгом вспоминают ее, отдельные эпизоды и т. д.

Эта игра указала нам на жизненность таких крупных массовых мероприятий, и сейчас мы заняты разработкой другой такой же игры (между прочим, подобные же игры прокатились в течение лета по всей Татарии).

Были и недостатки. Основные: массовая стычка (более 2500 детей, при наличии большого количества неорганизованных — на поле), чрезмерное увлечение игрой ряда ее руководителей, поведшее к ослаблению руководства игрой, и некоторые более мелкие другие недочеты, которые вы можете выявить, читая статью. Общие замечания: надо привлекать больше военспецов, лучше методически подготовить игру, больше внимания уделить военизации, надо хорошо подготавливать работников; надо уделить особое внимание подготовке на месте игры достаточного количества воды и пр.

Кроме того, что игра должна втягивать неорганизованную детвору, нужна и соответствующая большая общественно-политическая установка ее (Осоавиахим — например).

Опыт нашей игры, как было уже указано, говорит за массовую детскую игру.

Будем думать что и там, где такие игры будут практиковаться в дальнейшем, они дадут хорошие результаты.

Массовая игра — одна из форм оживления работы.

Лето идет. Лучше, живее проведем его!

В. Дьяконов

Казань.

## Деревенские пионеры на практической работе

Волны растущей активности крестьянства захватили и пионерскую организацию, вовлекая детей в работу советского строительства.

Деревенские пионеры отходят от поверхностной, ничего не дающей работы. Все чаще и чаще фиксируются факты новых достижений в практической работе.

Сейчас уже можно всю общественно-полезную работу систематизировать и обобщить в отдельные разделы.

Основных разделов общественно-полезной работы на селе четыре: первый — помощь сельскому совету; второй — участие в поднятии сельско-

го хозяйства; третий — участие в просветительной работе; четвертый — благоустройство села.

Какую работу проводят пионеры в этих отраслях строительства, мы увидим из следующих фактов:

**Помощь  
сельсовету**

Отряд Добринской станицы в повседневной работе сельского совета помогает в разноске различных извещений гражданам. Такую же работу проводит Перевозинский отряд (Хоперский округ).

Особое участие пионеров было в перевыборную кампанию сельсоветов.

Пионеры Песковатского отряда (Качалинской ст., Сталингр. у.) разносили повестки избирателям, привлекали своих родителей на избирательные собрания. Пионеры Сиротинского отряда (Сталинградск. у.) эту работу выполняли звеньями. Такую же работу проделали отряды с. Троцкого (Николаевск. у.), Печужинской ст. (Сталингр. у.) и многие другие отряды.

Во время перевыборов кооператива отрядом Николаевского уезда был устроен вечер, посвященный кооперации. На вечер были приглашены и родители пионеров. Здесь пионеры отразили значение кооперации.

Отряд Х. Тормосинского Степано-Разинской станицы (2 Дон. округа) произвел очистку питомника от сорных трав. В питомнике 2721 дерево. Площадь равняется 2436 кв. метрам. Работая бесплатно, пионеры сэкономили исполкому не один десяток рублей.

**Работа в сельском хозяйстве** Пионеры Добринской станицы (Хоперск. окр.) устроили со школой коллективную посадку картофеля. В результате урожай у них получился больше, чем у граждан. Некоторые пионеры этого же отряда зимой в своем хозяйстве устроили кормушки для скотины, более удобные курятники, утеплили хлева.

Пионеры Быковского отряда (Николаевск. у.) помогли сельскохозяйственному техникуму в искусственном опылении арбузов.

Каменно-Ярский отряд (Сталинградск. у.) организовал сельскохозяйственный уголок с наглядными пособиями, где ведется воспитательная работа.

Мельничный отряд Н. Аннинской стан. (Хоперск. окр.) во время сельскохозяйственной выставки носил по ярмарке плакаты, призывающие посетить с/х выставку.

К. Балский отряд (Николаевск. у.) за свои экспонаты (результат летней работы) получил на сельскохозяйственной выставке премию — 10 руб.

Аржановский отряд (Хоперск. окр.) пригласил агронома, проработали беседу о свиноводстве. Теперь в своем хозяйстве пионеры выявляют лучшие породы свиней и организуют за ними соответствующий уход.

**Участие в просветительной работе** Эта работа главным образом сосредотачивается в избаче-читальне. Пионеры отряда № 5 Николаевского уезда разбирают книги в избаче-читальне и декорируют таковую.

Пионеры Клецкого отряда (Усть-Медведицкого окр.) проводят уборку помещения нардома и избы-читальни. Пионеры Добринского отряда (Хоперск. окр.) собирают взятые книги и устраивают громкие читки в избаче-читальне. Кайсацкий отряд (Николаевск. у.) помимо уборки помещения и работы в библиотеке помогает избачу в различной переписке.

Акуловский отряд (Хоперск. окр.) провел учет неграмотных своего хутора, 24 человека записались в ликпункт и аккуратно посещают занятия.

**Благоустройство  
села**

По инициативе пионеров Качалинской станицы (Сталингр. у.) электрифицирована школа. Через общественные организации и родителей ребята собрали средства на электрификацию.

Кайсацкий отряд (Николаевск. у.) принял участие в устройстве земляного вала вокруг больницы.

Пионеры Степано-Разинской станицы (2 Дон. окр.) полученный в их пользование общественный сад привели в полный порядок. Крестьяне такой работой были очень довольны.



Пионеры на своем огороде

Пионеры отряда с Александровки (Сталинград. у.) устроили изгородь в местном садике, обрыли деревья, посадили цветы.

Вывод из всех вышеприведенных фактов может быть таков: *Пионеры, как одна из общественных организаций на селе, принимают участие во всех работах, проводимых Советской властью...*

Успокаивать себя этими фактами не следует. У нас есть еще много отрядов, которые не проводят общественно-полезной работы, а занимаются только песнями, играми да беседами. Таким отрядам следует, учтя опыт других, развернуть общественно-полезную работу.

**А. Прохвятилов**

Сталинград

## Участие пионеров в организации и работе яслей

В этом году необходимо широко втянуть деревенские отряды в организацию яслей и работу в них. Эта задача на весенне-летний период будет одной из больших задач, на которой следует сосредоточить внимание пионеров.

Участвуя в организации и работе яслей, пионеры усвоят основы ухода за ребенком. Это особенно необходимо для деревенского подростка, зачастую заменяющего собою няньку в семье. Полученные на работе в яслях знания пионеры смогут перенести в свою избу и распространить по всей деревне. Для того, чтобы пионеры явились инициаторами организации яслей в рабочую пору и смогли агитировать за ясли среди населения, надо провести большую и серьезную подготовку к этой работе в отряде и звеньях.

**Как проводить подготовительную работу** Вожатому и совету отряда надо привлечь врача и учителя, которые могли бы провести несколько простых и понятных бесед в отряде и школе. Надо рассказать ребятам, какими болезнями болеют в летнюю пору детишки грудного возраста и старше от плохого ухода, зачем устраивают ясли, какую они приносят пользу.

В отряде вырабатывается ряд практических мероприятий, которые можно будет провести в условиях данной деревни. Работать надо совместно со школой, тесно связавшись во всех начинаниях с учителем, делегаткой, комсомольской ячейкой и общественными организациями. Там, где никто не поднимает этот вопрос, пионер-отряд может стать застрельщиком устройства яслей, организуя общественное мнение вокруг яслей в комсомольской и партийной ячейках, в женотделе, ККОВ, сельсовете и т. д.

Уяснив в отряде свои задачи, пионеры могут с помощью врача и учителя собрать в своей и ближайших деревнях сведения о несчастных случаях, происшедших с детишками в летнюю пору, когда мать уходила в поле.

На основании собранных сведений пионеры рисуют красочные агитационные плакаты, составляют заметки в стенгазету, чертят диаграммы. Для помощи и здесь можно привлечь избача, комсомольцев, партийцев.

Дальше, отряд собирает журналы: «Крестьянка», «Коммунистка», и другие книжки, освещающие жизнь крестьянки и работу яслей. С помощью учителя подбираются вырезки, лозунги и организуются своего рода уголки в избе-читальне или сельсовете.

В праздничные дни с ранней весны, когда женщины еще свободны от работы и будут собираться на завалинках, лужках, чтобы «посудачить», пионеры, получив соответствующее задание, рассыпаются по деревне, присоединяются к собравшимся и заводят с ними разговор о яслях, стараясь передать им полученные от врача и учителя сведения. В праздничные дни пионеры могут с песнями организованно пройти по деревне, чтобы привлечь внимание крестьян и продемонстрировать сделанные ребятами плакаты и лозунги по вопросу о яслях.

Инициатива в деле устройства массовых агитационных вечеров совместно со школой и ячейкой может принадлежать пионер-отряду. На вечере пионеры дают свои выступления и привлекают родителей и знакомых.

Наконец, пионеры достают нужные книжки и читают в семье своим родителям.

**Практическая работа пионеров в яслях** Но роль пионеров не ограничивается агитацией за ясли. Не менее важна и непосредственная практическая работа. С ранней весны пионер-отряд в намеченном для яслей месте может расчистить и оборудовать площадку, организовать через школу засадку этой площадки зеленью, цветами, молодыми деревцами и т. д.

Очень важна для яслей организация огорода, дающего известные материальные средства. Организовать огород, засадить овощами, следить за ними в течение весны и лета нужно и для поддержки яслей, и в порядке общей сельскохозяйственной работы отряда.

В изготовлении инвентаря пионеры тоже могут оказать помощь яслям. Так, например, ясли нуждаются в корзинах для детского белья. Там, где мно-



Идут на открытие яслей

го лозы, где развито плетенье корзин; почему не направить инициативу пионеров на привлечение к этому делу родителей, старших братьев, неорганизованных ребят? Почему не организовать в часы досуга плетенье в избыточных читальне, в школе, или просто на улице? Для яслей нужны игрушки. Но ведь из лозы, дерева, различного бросового материала пионеры смогут приготовить в большом количестве кубики, лопатки, чашечки для песка и т. д.

Ясли начинают работать — и опять открывается широкое поле деятельности для пионеров. Опыт прошлых 1925—26 г.г. показал, как от недостатка руководителей, педагогических сил ребяташки 4—6 лет, которых и сейчас немало будет в яслях, скучали из-за отсутствия интересных для них развлечений, игр, песен, прогулок. Здесь большую педагогическую помощь могут оказать старшие пионеры.

Организовав дежурства, пионеры займут ребяташек играми, как самым необходимым и самым доступным развлечением.

Организация и проведение прогулок; помощь в привитии первичных гигиенических навыков (мытью рук, лица, чистота одежды); периодическая привозка желтого песка; совместно со старшими детишками яслей поливка зелени, цветов, починка поломанных игрушек,— всю эту разнообразную трудовую деятельность могут развернуть пионеры в детских яслях.

Риманова

## Работа по цветоводству в связи с общественным благоустройством

Борьба за новый быт, за благоустройство, за оздоровление условий жизни трудящихся — один из основных лозунгов практической работы юных пионеров.

В большом городе рабочий, возвратившись домой из душных мастерских, часто попадает в неприглядную обстановку. Каменные стены домов, мостовые асфальты, скученность и теснота в жилищах отрывают его от природы и не дают возможности подышать свежим воздухом. Редко удается рабочему выбраться за город, погулять и отдохнуть среди зелени. Большинству трудящихся обычно приходится ограничиваться теми небольшими палисадниками и двориками, которые находятся при жилищаристствах, клубах, библиотеках, читальнях и т. п.

Тяжела эта обстановка для взрослых, но еще тяжелее она для детей. Дворы, вымощенные камнем, пустыри с одинокими деревьями, садики, заваленные мусором и заросшие сорной травой, — вот в большинстве случаев место отдыха взрослых и игр детей. Не в лучших условиях часто находятся и крестьянские ребята. Правда, в деревне кругом достаточно свежего воздуха, зелени и простора, но у самых избыв снова встречаем загрязненные дворы, пустыри, заросшие лопухами и крапивой, и жалкие палисадники, где проводят весь день маленькие крестьянские ребята.

Обязанность пионеров — оздоровить, улучшить обстановку жизни детей и осуществить лозунг: «где были пустыри и помойки, там будут цветники».

### Организация работы

Как же начать эту работу? Прежде всего необходимо провести предварительную организационную работу у себя в отряде, заинтересовать ребят и наметить место для проведения кампании по благоустройству. Для первого опыта не следует увлекаться слишком широкими планами, а выбрать одно или два учреждения (клуб, дет. площадку, жилищаристство, избучитальню), которые всецело пойдут пионерам навстречу.

Неправильно будет, если вся работа будет лежать на плечах пионер-отряда. Пионеры должны быть инициаторами, застрельщиками в устройстве цветников, но на помощь им должно быть привлечено местное население и неорганизованные ребята. Только при этом условии можно рассчитывать на успех дела (охрану цветников и дальнейший уход за растениями).

Условия для организации цветников нередко бывают очень трудны. В нашей практике были случаи, когда пионеры по-

середине двора, залитого асфальтом, устроили клумбу, насыпав холмик земли. В другом случае им пришлось вынимать камни из замощенного участка и привозить землю со стороны для разбивки клумб. Конечно, подобная работа удалась благодаря активной помощи и сознательному отношению местных жителей. Но чем труднее работа, тем приятней ее результат.

Помогая другим, не следует забывать о себе. Нередко участки при пионер-клубах и дачах, куда выезжают на лето пионеры, очень неблагоустроены. Яркий, душистый цветник, изумрудная зелень газона на месте прежнего пустыря дадут здоровую и приятную обстановку для работы и отдыха пионеров.

Устройство цветников у себя на участке может служить также верной пропагандой благоустройства среди окрестных жителей, особенно ребят. Ниже мы дадим некоторые практические указания для осуществления описанной работы.

### Подготовка участка

Прежде, чем думать о разбивке цветников, необходимо вычистить сад и привести в порядок изгородь. Последнее особенно важно, так как часто куры, козы и собаки, забравшись в сад, могут совершенно уничтожить все посадки и посевы. Огородив участок и очистив его граблями от всякого мусора, следует позаботиться о выборе места для клумб. Это место должно быть открытое, солнечное, по возможности с хорошей почвой. Плохую почву (каменистую, глинистую, песчаную) можно всегда улучшить, удобрив ее перепревшим навозом, или, что еще лучше, перепревшей землей. Наконец, можно насыпать на клумбы верхний слой из хорошей огородной земли.

Наметив местоположение клумб, нужно подыскать для них соответствующие формы. После этого надо приступить к копке. Участок следует вскопать возможно глубже, а затем разровнять поверхность граблями.

Помимо самых клумб, немало внимания следует уделить дорожкам. Они должны быть всегда одной определенной ширины и прорезаны по веревке.

### Выбор культур и посев семян в грунт

Одновременно с подготовкой участка необходимо позаботиться о посадочном материале. Нужно выяснить, какие растения вы будете разводить, в каком количестве и где вы их достанете.



Выбор сортов летников находится в тесной зависимости от местоположения и качества вашего участка. Некоторые цветы являются более теневыносливыми и невзыскательны к почве, другие более прихотливы. Помимо этого, при выборе растений нужно учитывать также, для какой цели они будут посажены. Существуют более низкие, «ковровые» культуры, пригодные для бордюров, различных фигур и т. д., есть и более высокорослые летники, которые употребляются для засадки отдельных клумб и рабаток (узких грядок).

Все травянистые, декоративные растения делятся в основе на две группы: летники и многолетники. Последние очень ценны и желательны для посадки на участках, но разведение их возможно при условии постоянной земельной площади, закрепленной за пионер-отрядом. Кроме того, посадка большинства многолетников производится осенью. Растения же, посаженные весной, обычно зацветают через год.

### Посев газона

Очень рекомендуем на своих участках широко применить посев газона (смесь трав). Им можно засеивать большие площади, которые затем превращаются в ярко-зеленые лужайки. На их фоне можно живописно разбросать клумбы с цветниками. Для посева газона тщательно вскапывают и разравнивают участок, и по его поверх-

ности довольно густым, но ровным слоем разбрасывают семена. Последние затем заделываются граблями и осторожно поливаются каждый день до всходов. Первое время (до всходов) посев желательно прикрыть мешками, рогожами или брезентом, чтобы почва не пересыхала. В течение лета газон необходимо время от времени низко подрезать или скашивать. Часто в каталогах рекомендуется так называемый мавританский и японский цветущий газон. Однако, он очень редко удается, и мы советуем от него воздержаться или засеять для пробы небольшой участок. Семена для газона продаются в семенных магазинах. Для создания газона можно употреблять посев тимотеявки.

Очень удобно воспользоваться для засадки цветника готовой цветочной рассадой, которую можно достать почти в каждом садоводстве. В этом случае мы рекомендуем взять для клумб: астры, левкой, гвоздику, табак (для более тенистых мест), петунию, львиный зев (высокие сорта), бальзамин. В качестве низкорослых растений для бордюров и фигур — лобелию, фиолы, драманды, низкие бархатцы, маргаритки.

Московским пионер-отрядам мы советуем обращаться на Центральную Биостанцию Юных Натуралистов имени К. А. Тимирязева, в Сокольниках (Ростокинский проезд, 97).

Кошевинков

## О досуге пионеров

За последнее время организация разумного досуга не только комсомольцев, но и пионеров перешла из полосы слов в полосу дел. Многие наши организации уже вплотную подошли к этому вопросу и так или иначе разрешили его. Несмотря на некоторые недочеты и промахи в этом деле, мы имеем уже довольно солидный положительный опыт. Такие крупинки хорошего опыта не должны «лежать под спудом» внутри пионерских отрядов: их следует освещать на страницах нашей печати, чтобы через нее показать на каждом отдельном конкретном примере, как надо организовать досуг пионера.

В настоящей статье мы хотим поделиться тем опытом по организации досуга пионеров, который имеется в 4 и 124 отряде при первой ситце-набивной ф-ке б. Э. Циндель в Москве.

### Пионерские утреники

Детские или пионерские утреники являются основной формой удовлетворения запросов рабочей детворы. Охватывая почти всю массу детей, они вливают в них не только веселье, жизнерадостность, но и коллективизм, желание быть везде и всюду вместе. Во время таких утреников тысячный зал столовой наполняется до отказа и все-таки порой не может вместить всех желающих. Приходится удовлетворять не всех.

Подготовка утреников всегда проводится своими руками. Наметив план утреника, отряды разделяют его подготовку по звеньям. Одно звено ставит пьесу, другое — проводит игры, третье следит за дисциплиной на утренике, четвертое распоряжается билетами и т. д., и т. д. Благодаря такому «разделению труда» получается лучшая проработка вопросов; «об-

щее» руководство, общие фразы совершенно отпадают. Каждое звено исполняет только свое задание.

Содержание утренников — самое разнообразное. В зависимости от той или иной кампании, того или иного времени меняется и торжественная и художественная части. Пятнадцатиминутный доклад, в большинстве случаев старых партийцев, открывает утренник и заканчивает его торжественную часть. После такого доклада, совершенно не утомляющего ребят, начинается художественная часть утренника. Пьеса, выступление физкультурников, декламация, игры — обычное содержание художественной части. Особенно нравятся игры, заставляющие всех ребят принять участие в утреннике, например, «третий лишний», «салки» и др.

В один из таких утренников был устроен политтур. Вопросы были подобранные такие, которые прорабатывались на занятиях школ и политшкол. Организаторы едва успели объявить о тире, как со всех концов просят: «Дай мне ответить! Дай!..» И в результате почти все ребята дали правильные ответы на поставленные перед ними вопросы. Но, к сожалению, такой хороший опыт не распространился на все пионерские утренники. А жаль! Такие политтуры, лотереи и базары следовало бы устраивать почаще.

Песни всегда сопровождают пионерские утренники, являясь неотъемлемой частью их. Новых пионерских песен еще мало. Старые надоедают. Поются самые разнообразные, начиная с «Марша Буденного» и кончая «Шахтой № 3» и др. Такое положение во весь рост ставит перед пионерской организацией задачу более подробной разработки содержания пионерских утренников.

#### Повседневный досуг пионера

Ребята не довольствуются сравнительно редко устраиваемыми пионерскими утренниками, они требуют повседневного удовлетворения их потребностей, повседневного удовлетворения их запросов. Большую помощь в этом случае оказывают: посещение кино, вылазки на лыжах, общественно-полезная работа и особенно пионерский клуб.

О каком-либо специальном клубе пионеров в рамках одного предприятия, конечно, не может быть и речи. Но пионеры, занимая одну из комнат рабочего клуба, крепко спаялись с работой клуба. Недавно при отряде организован шумовой оркестр и живая газета. Долго ребята бились над устройством своего «шумовика», долго вечерами оглашалась пионерская комната стуком барабана, ложек, трензеля и т. д., завлекая «клубистов» посмотреть на такую «мудреную» игру. После нескольких репетиций решили испытывать свои силы. Как раз к тому времени назначено было собрание родителей. Решили выступить.

«Не волнуйтесь, не торопитесь, лучше играйте. Смотрите, не подкачайте наш «шумовик», — говорил перед выступлением каждому участнику староста «шумовика» — Харитонов.

И не подкачали ребята. Постарались. Четко и красиво исполнили несколько народных и революционных песен на своих самодельных инструментах. Бурно аплодировали рабочие своим детям за такую игру.

— Молодцы, эти пионеры! Здорово выходит все у них. Что захотят, то и сделают, — сказал старый гравер Липат, уходя с собрания.

Шашки и шахматы — не менее любимое развлечение ребят. На ряду с шахматным кружком при юнсекции клуба, пионеры организовали свой специальный кружок, насчитывающий до 30 членов. Каждую неделю раза три-четыре происходят постоянные игры среди самих кружковцев. Даются сеансы одновременной игры. Ребята организовали даже междуотрядный шахматно-шашечный турнир с 49 отрядом при ф-ке Фарберга.

И много, много подобных форм организации досуга пионеров можно применить в нашей организации. Средства для этого есть. Стоит только кому нужно как следует подумать над этим вопросом.

**О массовых прогулках и экскурсиях** С самого начала зимы кое-кто начал подумывать над вопросом о вылазке пионеров на воздух. С начала зимы об этом только подумали, а теперь уже начали проводить в жизнь. Из таких вылазок на воздух, в первую очередь, были проведены лыжные вылазки на Ленинские горы.

С утра начали ребята собираться. Сначала подходили вяло, потом, точно стоворившись, быстро собрались все и с небольшим опозданием отправились кататься. С утра Ленинские горы оглашались звучными криками, весе-



В свободное время читают, пишут стенгазету

лым смехом пионеров, наслаждавшихся свежим морозным воздухом, румянившим их щеки. Бодро и здорово чувствуют себя ребята после таких вылазок на воздух.

Сережка Чевычелов с Витькой Савановым считаются «дотошными» пионерами в отряде. Поломаются ли стол, развалятся ли стулья, — мигом починят они и то и другое. Одним словом—«мастера». Услышали как-то раз они разговоры ребят о том, что «не худо бы было нам самим сделать санки, а то гора близко, а кататься не на чем». Услышали и решили сделать санки. Организовали ребят, достали нужный инструмент и коллективно сделали двое санок. И неорганизованных детей сумела привлечь эта пара простых деревянных саней.

В один из вечеров вожатый отряда, составляя календарный план работы, подумал:

«А почему бы нам не сделать экскурсию на фабрику? Ведь ребята почти совсем не знают производства».

Сказал активу отряда, посоветовался с секретарем ячейки комсомола — поддержали. В заводууправлении и фабкоме достали разрешение на осмотр фабрики, и устроили экскурсию.

Процесс обработки ткани, условия работы, устройство машин, — все глубоко интересовало ребят.

— А как устроена эта машина?

— А из какого металла сделаны рапортные шестерни?

— А почему? А как?—то и дело слышалось из толпы молодых экскурсантов.

А когда расходились все по домам к постоянной будничной работе, то у Зинки Николаевой сорвалось:

— Вот теперь-то знаем, как работает наша фабрика. Почаще бы надо устраивать такие экскурсии.

Это лишь несколько маленьких, но показательных примеров. Действительно, надо почаще устраивать такие вылазки и экскурсии пионеров.

— Дяденька, пропусти меня посмотреть кино! Пропусти!

**Приблизьте кино  
к рабочей  
детворе**

— Нельзя. Нельзя без билета, много вас безбилетных-то найдется.

— Дяденька,пусти!—просит один из толпы детворы у дверей фабричного театра. И это вечное «нельзя, нельзя без билета...» заставляет ребят «не солоно хлебавши», напрасно простояв часа два у дверей театра, уходить домой. Пяти бесплатных билетов, выданных правлением клуба на два отряда, более, чем недостаточно.

Один раз организовали детский кино-утренник. Поставили кино-картину «Маринка» из детской жизни. Понравилась всем без исключения. И после долго и много говорили об этом утреннике. Ждали его повторения. Но видно «чему уж быть, того не миновать!» Больше утренников не было.

Такое безотрадное положение должно быть изжито, и чем скорее, тем лучше. Нужно добиваться лучшего подбора картин и большего посещения ребятами кино.

**Общественно-  
полезная работа**

При организации пионерского отдыха надо также не забывать и общественно-полезную работу. Несмотря на то, что она не доставляет ребятам такого непосредственного веселья, как игры, песни, катание с гор и т. д., ее не следует ставить на второй план, ибо она, кроме прочих положительных сторон, воспитывает ребят в духе коллективизма, приучает пионеров к практической, деловой работе.

Отряд ведет такую работу в двух направлениях. С одной стороны, в детском доме и библиотеке, с другой — в пионерских мастерских.

В детском доме отдельные звенья ежедневно проводят игры с маленькими детьми, помогают убирать помещение, гуляют с ребятами. В библиотеке—разбирают книги, наиболее грамотные заносят их в инвентарную книгу, наклеивают пакетики и ярлыки на книжки, пишут карточки. Как в детском доме, так и в библиотеке о ребятах дают хорошие отзывы.

Но больше всего любят ребята живую работу, которая немедленно дает практические результаты. Такой работой является работа в мастерских. При отряде организованы столярная и переплетная мастерские. Кроме того, в различных мастерских при центральном клубе пионеров Замоскворецкого района занимается немало ребят. Об их работе и интересе к ней говорить много не приходится; редкое начинание встречает такой горячий отклик, как организация мастерских и работа в них.

**Октябрят тоне  
не следует за-  
бывать**

Пионеры не только заботятся о своем досуге, о рациональном проведении своего отдыха, но и не забывают свою смену—октябрят. Те занятия, которыми заполняется досуг пионеров, в несколько измененном виде (с некоторыми поправками) вводятся и при организации досуга октябрят.

Еженедельно в комнате пионеров проводятся игры с октябрятами. Порой они заменяются читкой стихов или маленьких рассказов из детских журналов.

Экскурсии проводились редко. Но все же ребята сумели проделать кое-что и в этом отношении. Особенно хорошо удалась экскурсия в музей игрушек. С напряженным вниманием и интересом смотрели ребята различные игрушки, выставленные на витринах. Эта экскурсия долгое время была в центре внимания октябрябрят.

Подводя итоги всему вышеизложенному, надо будет сказать, что у нас имеется еще много ненормальностей; порой нет необходимых средств, материалов, нет помещения, малочислен актив и т. д. Но в основном эта задача—задача разумного проведения своего досуга—уже разрешается не только пионерами Цинделевки, но и всей нашей организацией.

Нужно только обмениваться конкретным опытом работы и двигать это дело дальше.

А. Ревин

Москва, Замоскворечье

## Самоуправление в школе

(Обзор детской печати)

В этой статье мне хотелось бы на основании материалов детской печати и неиспользованных деткоровских писем в журнал «Пионер» разобрать вопрос—как сама детская масса освещает школьную жизнь и свою работу. Из этого материала мы можем сделать ряд интересных выводов к предстоящему концу учебного года.

**Выдвигаются новые организационные формы** Во всех заметках пионерских газет, просмотренных в большом количестве, в деткоровских письмах, присылаемых в редакцию, бросается в глаза, что нынешний год был годом особенно настойчивых организационных исканий со стороны самих ребят. То в одном, то в другом месте внезапно появляются заметки ребят, критикующие старые формы самоуправления, учком, методкомиссий, как неудовлетворяющие их своей нежизненностью, громоздкостью и т. д.

В различных местах выдвигаются новые и разнообразные организационные формы. Чаще всего преобладает секционный метод (Астрахань, Брянск), при котором класс разбивается по определенным отраслям работы, строя ее на добровольных началах.

Кое-где применяется звеньевой принцип: класс разбивается на звенья, каждое из которых выбирает вожатого; вожатые звеньев составляют общешкольный совет вожатых.

Выдвигаются и более тонкие организационные формы практической работы—это рабочие пятерки, артели или группы, как их называют сами ребята.

Что есть хорошего в новых формах, нам ответил деткор из Брянской школы:

«В этом году мы перешли на секционную систему. Класс разбили на секции: культурно-просветительную, учебную, административную. Секции нас удовлетворяют тем, что они охватывают работой большинство ребят. Записываются в секции добровольно, по желанию, не то, что комиссии, в которые назначают; в работе участвует не один «актив», а все ребята, старшие и младшие».

Из Читы пишут о звеньевой системе:

«В этом году свою работу строим по звеньям. Каждое звено, по желанию, берет работу. Стало интереснее работать».

Искание организационных форм замечается и в деревенских школах.

Ребята активно обсуждают новые организационные формы. Но за исканием *новых* форм еще далеко не оформилось правильное понимание содержания работы. Конечно, оживление работы по сравнению с прошлым годом есть; и оживление это носит не внешний, а внутренний характер. Но зачастую еще органы школьного самоуправления сводят свою работу к борьбе с нарушителями порядка, к восстановлению дисциплины в школе, одним словом, имеют карательно-административный характер.

**Заостряется вопрос о школьном быте** Очень характерно, что основной вопрос, который выдвигает детская печать, это — вопрос о дисциплине и вообще о школьном быте. Из всех просмотренных заметок с сентября по февраль 40% падает на вопросы дисциплины, которые вплотную упираются в отсутствие организационного досуга, и, в частности, школьных перемен.

Детская печать насыщена картинками, рисующими озорство ребят, мелкое хулиганство, которым болеет наша школа. Отмечаются и причины этого. В свободное время ненаправленная энергия выливается в самые уродливые развлечения. Здесь выступают свои особые «творческие» игры, которые порождают хулиганство. Сюда относится поход одной группы на другую, в результате чего переносят кого-нибудь на руках в «покой»; метание перочинных ножей, называемых «зубами»; бесконечная чехарда, сбивание с ног учителя, дергание девочек за косы; на уроках — разговоры, шум, дерзкие ответы учителям.

Учком, административные секции, комиссии настойчиво ищут формы борьбы, выдвигают ряд мер по отношению к нарушающим дисциплину; все эти меры большей частью сводятся к карательным: вызов в учком, запись на черную доску, передача в педагогический совет и т. д. Очень интересно посмотреть целую цепь мероприятий со стороны школьного самоуправления, которая практикуется на местах.

В одной из школ Кубанской области создана специальная комиссия по борьбе с озорством. Комиссия выработала специальный план, которому должны подчиняться школьники. Тут же приводится длиннейший план, перечисляющий всевозможные нарушения дисциплины: опоздание на уроки, хулиганство на переменах и т. д. Неподчиняющиеся будут передаваться в педагогический совет.

В брянской школе во время перемены выделяется дежурный, который ходит с блокнотом, записывает шалящих ребят и передает их на учком.

В воронежской школе выработали меры борьбы с нарушающими порядок, записывают их на черную доску и устраивают товарищеские показательные суды.

Как действуют эти меры, каковы их результаты, ребята пишут очень мало. Но есть некоторые характерные заметки, которые вскрывают отношение школьной массы к «карательной политике». Из Ульяновска деткор пишет: «Самоуправление не уничтожает хулиганства своей записью и передачей в учком, а только на время берет страхом». Из Кропоткина: «Записывание учеников очень развилось; записывают все: и учком, и группком, и санком, и хозком. Записывают за каждый проступок, а потом создается вражда между записывающими и школьниками».

Эти искания форм борьбы за дисциплину составляют часть трудной и сложной задачи организации школьной среды и создания воспитывающей обстановки. Все это требует больших педагогических усилий и, конечно, не под силу одним ребятам. А, между тем, очень часто эта задача ложится на плечи самих школьных организаций, почему и сводится к чисто административным функциям.

**За товарищескую взаимопомощь в учебе**

Вторая область работы, которую усиленно освещает детская печать, учебная деятельность специальных секций, комиссий. 30% из заметок и писем падает на вопросы учебы. Однако, часто деятельность учебных секций ограничивается борьбой с прогулами, с опозданиями, которая носит тот же административный характер.

Особо стоит остановиться на широко развившейся в этом году организации кружков товарищеской взаимопомощи в учебе. В ряде школ форпосты настойчиво выдвигают этот вопрос в органах самоуправления. Организация самопомощи растет и дает определенные результаты. Вот, например, отзывы ребят: «коллективы самопомощи являются лучшим орудием борьбы с подсказыванием, механическим списыванием и бегством с трудных уроков» (Воронеж). «В группе из 20 человек отстающих осталось всего пять, благодаря организации кружков самопомощи» (Волоконовка, Воронежской губернии). «Коллективы самопомощи развивают товарищество, ответственность, сознание того, что не только ты должен знать, но и передать неуспевающим товарищам» (Ленинград). Вот ценные выводы самих ребят.

В освещении детской печати товарищеская взаимопомощь, кружки, пятерки, индивидуальное прикрепление занимают основное место в содержании работы учебных комиссий (секций). Но, несмотря на активное выдвигание этого вопроса со стороны детской массы, руководящих статей по этому вопросу в органах детской печати нет ни одной (за исключением общеучебных).

**В клубные дни не учитываются запросы детей**

Клубная работа школы не получает достаточного освещения в детской печати. Так, из 144 заметок лишь 13 говорят о клубном дне.

Интересно, что клубные дни и клубные часы заполняются отчетами различных комиссий, учкома и т. д., которые засушивают клубные дни и делают их скучными.

С другой стороны, клубные дни строятся на кружковых занятиях, причем преобладают кружки учебного характера. В этом случае клубный день является как бы продолжением дней учебы. Деткор из Гомеля рисует яркую картину клубного дня в заметке, озаглавленной «Скучно». «У нас в клубный день работают семь кружков: литературный, естественный, физический и другие. Нас они не удовлетворяют, так как в них идет такая же учебная работа, как и в группе. Клубные дни проходят сухо, нет интересных развлечений, и ребята бегут».

Свердловск рисует противоположную картину: «У нас в клубные дни работают технические кружки. Девочки занимаются рукоделием, мальчики строят модели. Старшим показывают, как устраивать кино-съемку. Клубного дня мы ждем с нетерпением».

Интерес к технической работе, радио, кино-фото-съемкам, столярное, переплетное мастерство прорывается в школьную гущу. Детская печать начинает фиксировать свое внимание на этом вопросе.

Из Белебея сообщают: «Организовали в школе переплетный кружок. Из дому притащили муки, клейстер, нитки».

Из далекого Хабаровска деткор пишет: «Организовали столярный кружок—притащили свои инструменты, починаем парты. Интерес к работе у ребят большой».

**Общественно-полезная работа в печати не освещается**

Клубно-кружковая работа, клубные дни не имеют общественной установки в своей работе. Работа строится внутри школы, носит учебно-образовательный характер. И общественно-полезная работа, на которую в основном держит курс советская школа, почти совсем не освещается на страницах детской печати.

Из двухсот шести заметок за последние три месяца лишь семь заметок говорят об общественной работе деревенской школы, при чем о городской школе заметок нет ни одной.

В селе Верховьи, Вятской губернии, культурно-просветительная секция, где организаторами являлись пионеры, произвела сбор денег и хлеба по деревне для организации ликпункта; ребята учили по деревне неграмотных.

В Ульяновске школьники разделили свой район между группами и стали ликвидировать неграмотность с помощью педагогов.

На ст. Казанской, в связи с перевыборами совета, школьники помогли сельсовету переписать и разнести тысячу повесток.

Слабое освещение общественно-необходимой работы есть характерный показатель того, что она еще далеко не проникла в жизнь школьных организаций.

**О взаимоотношениях с педагогами**

Во всей сложной работе школьного самоуправления выпирает сам собой вопрос о роли педагога, его участия и помощи, а потому естественно, что взаимоотношения с педагогом на страницах детской печати получают широкое освещение.

Украинские деткоры провели целую кампанию за единую семью «школяри́в и учителей». Московские школы также подняли вопрос о товарищеских взаимоотношениях педагогов и учеников.

В детской массе, в работе школьных организаций растет большая потребность в широкой педагогической помощи. Усложняющаяся работа школьного самоуправления требует большего участия педагогов. При нарастании этого требования на страницах печати все усиленней проявляется критика казенного отношения учителей, грубого обращения и т. д.

Из Перми деткор пишет заметку, озаглавленную «Возмутительный случай»: «Учительница отодрала расшалившегося ученика за ухо и посадила его в пустой класс. Этого не должно быть в новой школе».

Воронеж: «Часто можно слышать у нас на уроках, как учитель называет ребят дураками, болванами, баранами».

Но на ряду с этими заметками есть и другие. Учитель помог организовать клубный день (Валуйки). Учитель помог наладить школьную дисциплину (Вятка). Необходимо со стороны ребят наладить товарищеские взаимоотношения (Москва) и т. д.

Все это доказывает, что вопрос участия и помощи педагога в работе школьных организаций является острым вопросом. Сама детская масса выдвигает этот вопрос и требует его разрешения.

**Сделать практические выводы и будущей работе**

Когда подводишь итоги целой цепи многочисленных детских заметок, раскрывающих, быть может, частично жизнь школы, работу организаций, приходится сделать такие выводы. Появляются новые организационные формы самоуправления: секции, рабочие пятерки, артели, звенья. Практика еще более выявит, какие из этих форм лучше привьются в работе. Вопрос о содержании работы школьного самоуправления необходимо широко поставить в поле зрения вожатого и педагога. От административных функций, от роли вспомогательного органа для восстановления порядка школьные самоуправления должны перейти к такой работе, которая закладывала и выковывала бы у школьников общественные навыки.

Огромная задача ложится на детские плечи — задача восстановления школьной дисциплины. Здесь выступает вопрос об организации школьного досуга в самых разнообразных его видах. В эту сторону необходимо направить инициативу форпоста, как главного организатора школьной детворы.

Клубная работа, клубные дни должны иметь общественную установку. Они не должны носить учебный характер, а заключать в себе общественно-полезную работу, развивать технические интересы ребят и являться одной из главных частей содержания работы школьных организаций. Клубные дни



с самого начала года должны включаться в план работы школы, иметь место в сетке учебных часов, а не являться чем-то второстепенным, «между прочим», где-то на задворках.

В этом направлении с будущего года Наркомпрос принимает определенную линию, включая клубный день в план школы. Пронизать работу школьного самоуправления общественной работой—основная и главная задача педагога и вожатого.

Необходимо было бы выдвинуть, как задание перед школой, вожатым и педагогом, чтобы к концу учебного года были тщательно и всесторонне подведены итоги работе школьного самоуправления, широко обсуждены все недостатки и своевременно сделаны практические выводы для будущей работы.

В. Р.

## О помощнике вожатого

### Вожатому нужен помощник

Поднятый вопрос о помощнике вожатого отряда имеет большое значение и в то же время выявляет ряд ненормальностей, отражающихся на улучшении работы организации.

На статью т. Дмитриевского (см. № 4 журнала) редакцией получен ряд откликов, в которых в основном т.т. ставят вопросы о выдвижении комсомольцев на работу помощником вожатого и о его повседневной работе в отряде.

Помещая эти отклики, редакция разъясняет, что к пом. вожатого нужно предъявлять те же требования, что и к вожатым отрядов (политическая грамотность, желательная партийность и т. д. — по решениям пленума ЦБЮП). Курс на комсомольца-производственника (в городе) и крестьянина (в деревне) должен осуществляться ячейками и при выдвижении пом. вожатых. Необходимо выдвигать лучших комсомольцев, обращая внимание на выдвижение девушек, а не выдвигать т.т. *только* потому, что они не имеют в ячейке никакой нагрузки.

Совершенно правильно предложение о выдвижении помощников из числа вышедших из отряда по возрасту пионеров-комсомольцев. Также возможно выдвигать старших пионеров-комсомольцев, тщательно их подбирая.

Еще более существенным является вопрос о работе помощника в отряде. Незнание, что ему делать, какая работа должна им проводиться — массовое явление, и приводит к тому, что помощник считает себя не ответственным за работу отряда, и халатно относится к выполнению отдельных даваемых ему поручений. Поэтому необходимо устанавливать правильное распределение работы между вожатым и его помощником. Помощник должен знать, какое участие он принимает в руководстве повседневной работой отряда. Наконец, помощника вожатого отряда можно выдвигать вожатым форпоста и на др. работы.

Необходимо уяснить, что все решения союза и партии, относящиеся к вожатому отряда, должны распространяться и на помощника и на вожатого групп октябрят.

Редакция просит т.т. в дальнейшем освещать опыт распределения повседневной работы вожатого и помощника. Помещаемые корреспонденции отмечают существующее в настоящее время положение.

### Вожатому нужен помощник

Прочитав статью о помощнике вожатого, я должен сказать, что вопрос поставлен правильно. Раньше мы много писали и говорили о вожатых. Теперь, когда вопрос о вожатом немного сгладился, надо поднять вопрос о помощнике. Я уверен, что пом. вожатых имеется не более чем в ¼ отрядов во всем СССР. Я возьму для примера г. Дорогобуж. Там имеется 8 отрядов, из них больше половины не имеет пом. вожатых. Я сам работаю год на этой работе, не имея помощника. А сейчас нам особенно нужны пом. вожатых: ведь работа усложнилась, и вожатый один не может справиться. А ячейки мало заботятся о помощнике: если просишь выделить еще одного работника в отряд, обязательно ответят: все ребята заняты. А если ячейка и омильстивится, то выделит кандидата, мало знакомого с пионерской работой и плохо развитого парня или девушку. Ему скоро надоела работа, он уходит или просто напросто бездельничает. Мы должны хорошенько разобраться вопрос, из кого мы будем готовить помощников, чтобы они могли заменить вожатого во всякий момент. Поэтому, нужно выдвигать помощников из числа пионеров-комсомольцев. Они знают весь ход работы отряда и могут правильно повести ее.

З. Залипаев

Дорогобуж

### Помощник не отвечает за работу вожатого

Затронутый в № 4 «Вожатого» вопрос является одним из самых важных вопросов пионер-работы. Помощник вожатого должен быть вторым вожатым отряда. Что же у нас есть на самом деле? Бюро ячеек всегда выделяют помощниками слабых комсомольцев или пионер-комсомольцев. Кроме того, в ячейках принято выделять помощниками кандидатов комсомола. Ясно, что при таком подборе пионер-работников, помвожатого не имеет авторитета у пионеров, ибо ребята смотрят на своего руководителя, как на самого плохого комсомольца ячейки.

Нужно отметить также, что помвожатого не чувствует ответственности в своей работе перед ячейкой. Это объясняется тем, что когда вожатый отчитывается перед общим собранием ячейки или бюро о своей работе в отряде ЮП, то забывают даже, что помощник существует на свете. У помощника пропадает охота работать, т. к. он знает, что ячейка не будет требовать от него отчета и т. д. Сильно мешает работе помощника его безработица. Дело в том, что большинство ячеек выделяет пом. вожатых безработных.

Все эти недочеты нужно изжить следующим путем: помощниками вожатых выделять сильных комсомольцев. Выделять обязательно членов комсомола. Стараться, чтобы пом. вожатого был членом бюро

ячейки. Чтобы помощник чувствовал себя ответственным перед ячейкой, нужно иногда поручать ему делать отчет на бюро или общем собрании. Тогда и авторитет пом. вожатого будет достаточным. И комсомольцы будут знать работу помощника в страде ЮП.

Далее, нужно стараться выделять помвожатыми обеспеченных материально ребят. И последнее, что надо сделать, это обязать вожатого, как более знающего и развитого работника, делиться своими знаниями с помощником.

Т. Цырлин

Полоцк

### Играть вторую скрипку

Выдвинутый вопрос о помощнике вожатого «бьет в цель». Совершенно правильно, помощник должен в отряде «играть вторую скрипку».

Сейчас, если вожатый уходит с работы или заболел, помощник заменить его не может. Спрашивается, почему? Да потому, что он или политически неграмотен, или не интересуется своей работой, а выполняет в порядке комсомольской дисциплины и общественной нагрузки. Он ходит в отряд, но в работу отряда не вникает. В чем же здесь суть дела? Да в том, что ячейки КСМ халатно относятся к выделению их помощников и зачастую не доценивают их работу.

Чтобы не быть голословным, приведу пример. В отряд № 30 при Рабросе нужно было выделить помвожатого. Ячейка ВЛКСМ выделяет одного из членов ячейки и выделяет его только потому, что он не нагружен комсомольской работой, не считается с его политразвитием, желанием работать на этой работе и т. д. Вожатый уходит с работы, но помощник заменить его не может, потому что он не вникал в работу отряда, так как не был ею заинтересован. Другой факт: недавно у нас в Ульяновске закончились курсы, рассчитанные на вожатых и помощников. В результате оказалось, что ячейки выделяли на курсы даже кандидатов ВЛКСМ. Большинство курсантов было отнесено по политразвитию к 1-й группе. Членов или кандидатов партии не было ни одного. Были и такие, которых ячейки послали насильно, в порядке комсомольской дисциплины.

Делая вывод из всего вышесказанного, я должен отметить, что ячейкам ВЛКСМ нужно оценить роль помощника в отряде. При выделении помощников нужно, чтобы они соответствовали своему назначению и отвечали всем требованиям, предъявляемым к вожатому.

Помощниками можно выделить пионер-комсомольцев, которые интересуются работой и за свое пребывание в отряде получили много практических знаний.

Ф. Миронов

Ульяновск

### Дать помощнику знания для его работы

Статья тов. Дмитриевского о помощнике вожатого не дала нам ничего нового.

Что предлагает нам тов. Дмитриевский? Он пишет, что тех комсомольцев, которых выделяют на работу ячейки, «забивают» пионеры. Нужно от них отказаться и взять курс, главным образом, на пионер-комсомольца, т. к. он переварился в пионерском котле за время пребывания в отряде. По-моему, это неверно. За три года пионер-работы мне очень часто приходилось сталкиваться с этим вопросом. Нередко мы выдвигали помощниками пионер-комсомольцев, а потом долго приходилось успокаивать ребят старшего возраста, которые не хотели слушаться нового помощника — «мы не меньше его знаем». В результате возникали споры, и отряд раскалывался на два лагеря. По-моему, нам нужно во что бы то ни стало отказаться от выдвижения помощников вожатых из числа пионер-комсомольцев. Как бы они ни были активны, их будут забивать еще больше, чем рядовых комсомольцев.

Как же быть?

Новая система работы требует от вожатого и помощника серьезного отношения к отряду, знания пионеров, умения распределить между ними нагрузку и т. д. Может ли это выполнить пионер-комсомолец? Вряд ли.

Сейчас нам нужно подумать о том, чтобы дать ряд необходимых знаний по движению тем помощникам, которые уже имеются в отрядах и которых мы называем прикрепленными комсомольцами. Парень или девушка, пришедшие в отряд от станка, лучше сумеют подойти к ребятам. Большое место у нас то, что эти ребята уходят с работы, пробывши в отряде два-три месяца. Что же их заставляет уходить из отряда? По-моему, здесь виновна ячейка, которая не обращает на их работу внимания, не считает ее комсомольской нагрузкой, часто с иронией относится к ней.

Любой секретарь комсомольской ячейки по совести скажет, что это именно так. Об этом писалось не раз, но «воз и ныне там». Пора положить этому предел.

Где же должны квалифицироваться помощники? Здесь на помощь должны прийти семинарии, теперь они часто не заинтересовывают слушателя. Когда необходимо разрешать боевые вопросы работы, на семинарии ставятся вопросы в роде «Человек — машина» (имело место в Шуйском уезде, Иваново-Вознесенской губ.). Семинарии должны быть поставлены так, чтобы они готовили не только хороших помощников, но и новых подготовленных вожатых из числа ребят производственников.

Н. Белов

Всесоюзн. курсы ДКД

### Подготавливать пионер-актив к руководству отрядом

Вопрос о помощнике вожатого стоит у нас очень остро. Факты, говорящие об отношении ячеек комсомола к выделению помощников, свидетельствуют о том, что этому вопросу нужно уделить больше внимания.

Я хочу рассказать, как обстоит у нас дело с работой помощников. Наша база, объединяющая 5 отрядов, уже месяцев шесть не имеет ни в одном отряде помощников; несмотря на то, что вожатые приложили все усилия для выделения их.

Ячейки предлагали вожатым выделить помощников из отряда, но отряды не могут выделить ребят, потому что нет достаточно выдержанных и активных пионеров-комсомольцев. В ячейке добровольно пойти в отряд желающих нет, а выделенные в порядке нагрузки комсомольцы не работают, стараются всеми правдами и неправдами увильнуть от этой работы. Все это приводит к тому, что зачастую срывается работа отрядов, вожатому приходится отдуваться одному, и он, поработав немного, уходит из отряда.

— Что делать?

Нужно серьезно подойти к подбору помощников из среды активных, выдержанных пионер-комсомольцев и добровольно желающих ребят ячейки. Надо не сразу давать им ответственную работу помощника, а понемногу, на практике подготавливать их к работе.

Н. Семенов

Псков

### Из помощников готовить новых вожатых

В настоящее время мы замечаем, что с пионер-работы уходят многие из старых вожатых. Кем их заменить? Ячейки комсомола часто «скандачка» выделяют нового вожатого, совершенно забывая о помощнике. В результате бывают совершенно нечормальные явления. Так, в Новгородскую КК вызвали одного помощника вожатого за невку на семинарий. На вопрос о причине этого, товарищ ответил, что он работает помощником уже пять лет и работа ему окончательно надоела. Это лучше всего говорит за то, что ячейка не учла запросов помощника. Мы должны сказать, что вопрос о помощнике является сейчас основным вопросом работы ячеек с пионер-отрядами. Старых помощников надо выдвигать на работу вожатого, а вожатого — на комсомольскую или более ответственную пионерскую работу. Не надо выделять помощниками молодых пионер-комсомольцев, необходимо взять курс на назначение старых выдержанных ребят. Этого требует в настоящее время пионерская работа без этого отряды будут разваливаться, как мы до сих пор и наблюдали.

Наконец, не следует выдвигать на работу помощников учащихся ребят, т. к. они больше стремятся к учебе, чем к пионер-работе.

Конкретно необходимо сделать следующее: выдвигать на работу помощников вожатого старых, опытных комсомольцев; разгрузить помощников от другой нагрузки, оставив только пионерскую работу; ячейкам надо обратить внимание на качественный подбор вожатых, стараясь выдвигать кандидатов партии и старых членов ВЛКСМ; эти вожатые должны готовиться из своих помощников новых вожатых.

Г. Сизов

Новгород

### Без хорошего помощника трудно оживать работу

Вполне своевременно поднят вопрос о помощнике вожатого; содержание работы пионерской организации все более и более усложняется и углубляется, старые вожатые уходят — нужна смена, нужны новые вожатые и помощники вожатых, которые вели бы работу. С таким фактом, наверно столкнулись все организации. В частности в нашей Астраханской губернии этот вопрос был учтен и была проведена кампания по закреплению вожатых и выявлению комсомольцев, желающих работать на пионерской работе. Несмотря на то, что районные комитеты эту кампанию провели слабо, все же по ячейкам выявлено 32 комсомольца, желающих работать с пионерами. Лучшая часть этих комсомольцев, могущая работать среди пионеров и подходящая по развитию, выдержанности, возрасту и т. д., должна быть использована в качестве пом. вожатых.

Кроме того, мы проведем много районных, городских и губернских курсов по подготовке вожатых; после окончания курсов на работу посылаются только успешно окончившие курсы, остальная же часть остается в стороне. Сейчас мы предполагаем использовать всех ребят, окончивших курсы, на пионерской работе: лучших — вожатыми, более слабых — помощниками.

Есть много фактов, когда вожатого снимают с работы благодаря его неумению работать и слабости. Парень или девушка сдает отряд и... на пионерской работе их уже нет. Тут нужно с этими вожатыми не прощаться, а перебрасывать их в другие отряды на работу в качестве пом. вожатых с тем расчетом, что они будут хорошими помощниками, в дальнейшем учтут и исправят свои ошибки и при получении некоторого опыта, смогут быть хорошими руководителями пионерских отрядов.

Мы вполне согласны с т. Дмитриевским, что на работу пом. вожатых нужно выдвигать бывших пионеров-комсомольцев.

Вообще же наше мнение, что к подбору помощников нужно подходить очень осторожно, предъявлять требования, которые

обеспечивали бы пионер-отряды хорошими помощниками вожатых, которых в будущем можно было бы использовать руководителями отрядов. Пом. вожатого, так же как и вожатого, необходимо освободить от лишней нагрузки в комсомольской ячейке, оставляя за ним комсомольскую обязанность — нагрузку помощника вожатого отряда.

Не плохо будет, если для пом. вожатых будут проведены в районном или городском масштабе курсы по практике и теории работы пионерской организации.

Вопрос о помощнике вожатого — серьезный и важный. Если в ближайшее время отряды не будут обеспечены хорошими пом. вожатых, то мы можем встать перед тем фактом, что новых вожатых не будет и новые формы работы пионерской организации будут проводиться гораздо слабее, чем это должно быть.

В. Орловский и Г. Евсеев

Астрахань

### „Мне нечего делать“

Прав был тов. Дмитриевский, говоря, что помощник вожатого не работает в отряде. В большинстве случаев помощника вожатого забывают звеньевые вожатые или рядовые пионеры. Это объясняется тем, что помощники вожатого относятся к работе отряда не так, как нужно. Зачастую помощник вожатого не является на сбор отряда и на совет отряда, говоря, что раз есть вожатый, то ему нечего делать. И в настоящее время во главу угла ставится задача привлечь к работе отряда помощника вожатого и заставить его работать. Зачастую вожатый уходит с работы или заболевает и работа отряда останавливается. С привлечением пом. вожатого к работе работа отряда улучшится.

П. Вепринцев

с. Семенек, Тульск. губ.

### Участвовать в повседневной работе отряда

Вопрос о помощнике вожатого поднят своевременно и является не менее важным, чем вопрос о вожатом. Я хочу здесь отметить несколько моментов из опыта работы Симферопольской организации.

В большинстве случаев у нас помощники выделяются из наиболее активных, сильных пионер-комсомольцев. Ребята берутся за дело с большой энергией и желанием работать. Вся беда в том, что зачастую вскачав не умеет правильно распределить работу между собой и помощником. Вследствие этого помощник «затирается», не удовлетворяется своей работой и стремится уйти с нее.

Обыкновенно всю работу в отряде ведет вожатый, а помощник проводит игры или прикрепляется к какой-нибудь комиссии и

только в отсутствие вожатого по какой-либо причине проводит сбор или совет. В повседневной же работе помощник вожатого не знает, какую работу ему проводить в отряде.

При правильном распределении обязанностей мы имеем совершенно обратное явление.

Нашим райбюро ЮП был выдвинут вопрос о роли помощника вожатого в отряде. Вопрос этот обсуждался на советах баз и бюро ячеек ВЛКСМ. В результате в большинстве отрядов работа распределена следующим образом.

Вожатый и помощник совместно составляют план работы, поочередно проводят сборы и советы отряда, за работу отряда в ячейке иногда отчитывается помощник; за работу следят оба работника; все вопросы внутриотрядной работы согласовываются и обсуждаются совместно.

При такой постановке дела помощник всегда в курсе работы отряда и во всякое время может заменить вожатого, а вожатый менее перегружается и имеет возможность заняться самообразованием.

Не нужно только перегибать палку. Не следует езывать всю работу вожатого

на помощника, создавая таким образом перегрузку последнего.

Несколько слов о выдвижении помощника в вожатые. Начну с примера. У меня была помощница, которая работала в отряде 1½ года. С пионер-работой хорошо освоилась, умела подойти к ребятам, но в последнее время роль помощника ее не удовлетворяла и она уже подумывала об уходе с пионер-работы. Выяснив из разговора с ней, что она желала бы работать вожатой отряда, и зная, что она справится с работой, я поговорила по этому поводу в райбюро. Ее направили в полуразвалившийся отряд, а сейчас работа этого отряда значительно поднялась. Таким образом, учтя во-время желание и работоспособность помощника, мы сумели закрепить работника на пионер-работе.

Я считаю, что пополнять кадры вожатых необходимо в первую очередь из сильных, интересующихся работой помощников.

Р. Бергман

Симферополь

# НАША ТРИБУНА

## По поводу «двух возражений»

(«Вожатый» № 3)

Вопросы детской самодеятельности занимают большое место при обсуждении вопросов оживления и улучшения работы пионерской организации. По этому вопросу на страницах журналов «Вожатый» и «Дитячий Рух» ведется большая и серьезная полемика о том, какое место, какое значение имеет развитие самодеятельности в общественно-политической детской организации, каковой является пионерская организация.

Необходимо отметить одну характерную черту этой дискуссии. Т.т. Масленников и Вл. Зоркий пытаются подменить вопрос о самодеятельности пионеров вопросом оживления работы, даже говорят о том, что ставится под удар комсомольское руководство детским движением, противопоставляют вопрос развития детской самодеятельности оживлению работы.

Для нас ясно, что оживление пионерской работы предполагает всемерное развитие детской самодеятельности, с другой стороны, развитие детской самодеятельности предполагает оживление работы. Одно от другого неотделимо, и спорить о том, что для нас является важнее, значит заниматься схоластикой.

Нужно помнить, что не может быть оживления работы без достаточно активной творческой работы в этом направлении всей многотысячной пионерской массы. Оживление работы не диктуется сверху, не насаживается руководящими органами, и лозунги оживления работы оставались бы хорошими лозунгами в резолюциях, если бы они не были подхвачены всей пионерской массой, если бы непосредственно юные пионеры не были участниками во всей работе.

Опыт работы пионер-организации Украины за последние промежутки времени со всей ясностью говорит, что самодеятельность неотделима от оживления работы.

Именно, развитие активности пионеров неизбежно приводило к улучшению содержания работы, потому что сами пионеры говорили, что плохо, что хорошо в организации, что нужно будет делать, и за словом наступала определенная практическая работа.

На окружном курс-сезде пионерских работников в Луганском округе вопросы самодеятельности юных пионеров были достаточно проработаны. Мероприятия окружного бюро были встречены с большим сочувствием среди юных пионеров. Окружным курс-сездом по комдетдвижению были намечены следующие мероприятия в этой области: проведение пионерских конференций, конференций деткоргов, совещания вожатых звеньев, участие пионеров в составлении планов работы, создание ряда межотрядных комиссий по отдельным отраслям работы, повышение роли пионер-органов—совета отряда, а также улучшение работы секретарей отряда. Нужно отметить, что вокруг этих вопросов было в достаточной степени сосредоточено внимание работников комдетдвижения. В практике работы в большинстве организаций эти формы обсуждения насущных вопросов движения привились в среде самих пионеров. Об интересе детей к созыву конференций свидетельствует стопроцентный и своевременный сбор делегатов и активность на самой конференции. Достаточно указать на то, что по вопросам содержания рабо-

ты выступало 23 человека, при чем выносились не «трепаческие» (как это хочет изобразить Влад. Зоркий), а вполне зрелые и дельные предложения в части дальнейшего развития пионерской организации.

Оживление работы нашло свое преломление в работе Луганской организации; достаточно указать на то, что сейчас разворачивается сеть кружков рукоделия, различных технических кружков и мастерских, организованы шахматные детские турниры, конкурсы стенных газет, организован городской детский театр, кино-сеансы, утренники для детей, внедряются новые подвижные игры, и это вовсе ни в коей мере не противоречит самостоятельности юных пионеров. Одно дополняет другое. Плохое было бы оживление работы, если бы во всем процессе работы пионерской организации пионеры не были бы активными участниками.

Никто не предлагает узаконивать «превращение общих сборов в однообразное собрание с политбеседами». Но пионеры должны быть всегда в курсе современных вопросов, получать сведения по различным вопросам современной общественной жизни в определенной дозе, в вполне доступной для их понимания форме.

Участие пионеров в составлении планов своей работы, намечение ими необходимой работы, обсуждение результатов этой работы,—все это ни в коей мере не противоречит вопросам оживления работы, а, наоборот, план работы, отражающий интересы, желания детей, в данное время нам крайне необходим.

Противоречит ли все это комсомольскому руководству? Имеем ли мы здесь посягание со стороны пионеров на это руководство? Конечно, нет. Напрасно тов. Масленников пытается связать это с вопросом о противопоставлении пионерской «демократии» комсомольскому руководству. Никто не собирается спорить, что для нас самостоятельность пионеров не самоцель, а лишь средство для всемерного оживления, улучшения работы отрядов юных пионеров. Нам нужно, чтобы комсомольская ячейка независимо руководила пионерским отрядом, чтобы она поощряла самостоятельность внутри организации, ибо развитие этой самостоятельности ни в коем случае не противоречит комсомольскому руководству. Именно, то руководство будет совершенным, которое дает возможность развивать самостоятельность юных пионеров. Нужно твердо сказать, что комсомольское руководство должно быть всегда, но это вовсе не исключает широчайшего развития самостоятельности внутри пионерской организации. В связи с этим встает вопрос — какой тип вожатого нам наиболее желателен. Нужно признать, что нам нужен такой вожатый, который сумел бы сочетать твердое комсомольское руководство, с одной стороны, а с другой — товарищеский подход старшего друга к пионеру, был бы советчиком, руководителем. Нам нужен такой вожатый, который, проводя твердое комсомольское руководство, обеспечивал бы комсомольское влияние на отряд и в то же время привлекал пионеров к улучшению работы своей организации, ибо у нас не организация для детей, а широкая самостоятельная общественно-политическая детская организация.

Нужно, чтобы члены этой организации не были пассивными, а полностью проявляя себя в этой организации, были бы активными при твердом руководстве комсомола, который обеспечит нам подготовку человека определенного типа — будущего комсомльца и коммуниста.

Решения VII съезда ВЛКСМ ясно и четко поворот о развитии этой самостоятельности. Эти решения преломляются в практической работе отрядов юных пионеров, что ведет к улучшению работы организации в целом.

Участие в составлении планов работы, выдвижение ряда вопросов самими пионерами, обсуждение этих вопросов через конференции и т. д. поощряют самостоятельность. Поэтому сейчас целый ряд отрядов медленно, постепенно, но все же выходит на путь широкой творческой работы, на путь

всяческого удовлетворения интересов и запросов самих детей. Это потому, что решения VII съезда ВЛКСМ об оживлении работы, о внедрении новых интересных форм работы, о самостоятельности юных пионеров воспринимаются нашими организациями. При чем далеко не последнее место в факторах, улучшающих работу, занимает самостоятельность юных пионеров. Вот почему нельзя противопоставлять развитие самостоятельности оживлению работы или, наоборот, вот почему нельзя противопоставлять широкое развитие самостоятельности ЮП вопросам комсомольского руководства.

Нам необходимо, чтобы опыт отдельных организаций всегда учитывался, переносился в другие организации, отряды, особенно в части самостоятельности юных пионеров.

Самостоятельность не есть политизация. Некоторые товарищи на страницах «Вожатого» почему-то считают, что ознакомление пионеров с современными событиями — политизация. Это — далеко не так. Опыт луганской организации: здесь такой большой вопрос, как стачка горняков в Англии, был разобран всеми пионерами; после беседы сами ребята провели большую работу по сбору средств в пользу детей английских горняков. Разве это не общественно-политическая работа? Плохо было бы, если бы мы действительно отделялись политическими беседами, но когда небольшая беседа влечет за собою определенную общественно-политическую работу, дело, мы считаем, что такая увязка между словом и делом для нас крайне желательна.

Не нужно извращать понятие политизации, не может быть термина — политизация детского возраста. С этим никто не согласится. Нам не нужно пичкание пионеров усиленной дозой политбесед. Нам нужна общественно-практическая работа, увязка последней с внутривоспитательной работой, необходимо всемерное оживление всей работы ЮП, и в этом оживлении далеко не последнее место займет самостоятельность юных пионеров, а последняя ни в какой мере не должна противопоставляться комсомольскому руководству.

Пионерская организация должна быть в курсе всех современных вопросов нашей жизни. Нужно развивать самостоятельность внутри организации, развивать сеть технических кружков, мастерских, организовывать досуг детей, привлекая ко всей работе широкие массы юных пионеров. Только тогда при всех этих условиях организация выйдет на широкий путь творческой работы. Комсомольская организация, выполняя решения VII съезда ВЛКСМ, берет курс на это.

Именно поэтому сейчас особенно необходимо усиление руководства, подбор таких вожатых, которые, проводя твердое руководство комсомола пионерским движением, давали бы дорогу творческой самостоятельности юных пионеров.

Луганск

О. Г.





## Объяснительная записка

Третий цикл является продолжением курсов простейших авиазнаний. Как и прежние циклы, этот цикл может быть пройден и самостоятельно.

Цель этого цикла — подготовить ребят для самостоятельной практической работы по постройке моделей планеров в пионеротрядах (школьных кружках), дав им, кроме практических, элементарные теоретические сведения.

1. **ОБОРУДОВАНИЕ.** Один стол на каждые 5 человек, классная доска.
2. **ИНСТРУМЕНТ.** На каждые 5 человек: линейка с делениями на миллиметры, угольник, циркуль (простой, надеваемый на карандаш), ножницы для бумаги.
3. **МАТЕРИАЛЫ.** Синтетикон, бумага александрейская (или плотная писчая) — 10 л.

Программа разбита на пять занятий по 2 часа каждое.

**1-е занятие.** Исходя из простейшей теории полета воздушного змея, дать ясное представление об основных законах полета планера по воздуху. Если до сего времени не были проведены первые циклы, — необходимо ребят детально познакомить предварительно с основой теории полета воздушного змея. Простейшая теория хорошо и довольно элементарно изложена в книге Е. Шекунова «Как построить летающую модель». Кроме того, ребята на первом же занятии должны познакомиться с основными частями планера, их взаимоотношениями друг с другом, формами. На этом же занятии необходимо остановиться и на способах управления планером, если не делая модели управления, то во всяком случае зарисовывая. С ребятами необходимо поговорить о том, чтобы они наблюдали за полетами птиц (парящих и планирующих полеты птиц нам будут очень интересны для всей работы). Если есть возможность, то хорошо специально отправиться за город для этих наблюдений.

Если есть хорошо оборудованный (наличие самолета или моделей) уголок авиации, то необходимо сходить туда для знакомства с устройством и формами самолета, планера. На дом дать задание проработать устройство и управление планера.

**2-е-3-е задания.** Исключительно практическая работа по постройке бумажных моделей планеров. Работу необходимо вести по группам в 5 человек. Каждая группа, в зависимости от успеха работ, сможет построить за это время до 5 различных моделей. Во время этих занятий необходимо указать на способы регулировки и запуска моделей.

**4-е задание.** Проводится запуск моделей. Здесь необходимо давать задание на всевозможного рода управляемые полеты,

чтобы каждый пионер ясно представил себе, отчего же зависит тот или иной управляемый полет. В некоторых местах в данное время открыты планерные станции, где летают настоящие планеры. При наличии такой станции необходимо обязательно туда сходить. Подобная экскурсия очень и очень многое сможет дать ребятам — она даст то, что не может дать ни одна книга, как бы хорошо она не была написана.

В конце занятия дать ребятам проработать весь полученный «багаж», сказав им, чтобы они приготовили доклад, который должны будут повесить у себя в отрядах (школьных кружках).

**5-е — заключительное — занятие.** На этом занятии подводятся итоги курсов, путем проверки и обсуждения домашних работ, постройки и запуска планеров; повторяется то, что было не совсем понятно. Здесь же проводится беседа о значении планизма, его развитии, успехах, о воздушном спорте, его роли и значении.

В заключение дается зарядка для самостоятельной работы ребят в отрядах.

Очень желательно, чтобы, скажем, через месяц собрать всех ребят и обсудить их работу в отрядах, выявить успехи, неудачи. Результатом этого явится: помощь ребятам в их работе и учет неправильностей в работе курсов. Это даст возможность избежать ошибок при дальнейшем проведении подобных курсов.

В III цикле дана программа, рассчитанная на минимум времени и затрат. Там, где есть материальная возможность и хотя бы примитивные столярные мастерские, курсы можно усложнить: ввести 2—3 занятия для постройки моделей планеров не только из бумаги, но и из дерева.

В книге Шекунова «Как построить летающую модель» подробно описана постройка такой модели: ею можно воспользоваться для наших курсов. Материалы для ее постройки несложны, (главным образом дерево и папиросная бумага).

Ребятам, которые будут проходить курсы, рекомендуется познакомиться с книгами:

- Н. Бабаев:** «Пионерам о воздушном флоте». Издание «Нов. Москва». 1925 г., ц. 50 к.  
**Варатова:** «Санька-недолет», издание ОДВФ Москва. 1925 г., цена 50 коп.

В этих книгах ребята найдут очень многое, что побудит у них интерес к воздушному флоту.

Руководителю курсов, кроме указанной в программе литературы, желательно познакомиться с книгой **Ажаброва** «Авиация и воздухоплавание» Издание Авиахима, Москва. 1928 г., цена 1 р. 60 к.

**Ник. Бабаев**

# Библиография

**В. ЗОРИН** — Международное детское коммунистическое движение. Библиотека пионерского работника. Серия «Деткомдвижение во всем мире». Изд-во «Молодая Гвардия», стр. 103. 1927. Ц. 75 к.

«Детское коммунистическое движение охватывает сеть своих отрядов и групп почти все капиталистические страны мира», — говорится в предисловии ЦБ ЮП к книжке тов. Зорина. И нужно сказать, что до сих пор мировое деткомдвижение совершенно не нашло достаточного отражения в руководящей пионерской литературе. Вот почему с особым вниманием нужно отнестись ко всей выходящей на эту тему литературе, и, в частности, этого внимания вполне заслуживает рецензируемая нами книжка тов. Зорина, несмотря на ряд имеющихся в ней отдельных недостатков.

В книжке имеется 4 основных отдела: 1. Основные моменты развития международного деткомдвижения. 2. Положение деткоморганизаций в странах Запада, Америки и Востока. 3. О противнических детских организациях и 4. Очередные вопросы международного движения.

В первом отделе автор слишком кратко останавливается на вопросах возникновения первых пролетарских детских организаций и их характере, на развитии детского движения до и в годы войны. Больше внимание уделяется детским революционным организациям, возникшим в Германии, а затем в других странах в послевоенные революционные годы; здесь тов. Зорин приводит почти все основные решения КИМ'а и международных совещаний по детдвижению, происходивших за эти годы. Из этих решений раньше всего бросается в глаза то значение, которое придавали революционным деторганизациям как компартии, так и комсомолы. «Они инстинктом поняли великий смысл происходящего, близко подошли к революционным пролетарским детям и направили их борьбу по правильному руслу» (стр. 10). Видно также, как пролетарские организации детей с начала своего зарождения являлись действительно частицами общереволюционного движения и развивались в основном соответственно темпу развития всего революционного движения.

Последняя глава этой части — «Новые явления в международном детдвижении» —

характеризует в кратких чертах ту борьбу за детей, которая сейчас ведется, и те задачи, которые стоят перед революционными деторганизациями в смысле изучения интересов пролетарских детей и постановки перед ними понятных и конкретных лозунгов. Недостаточное внимание уделено в книжке объяснению тех причин, которые вызвали возникновение и развитие революционных деторганизаций.

Прочтя эту первую часть книжки, читатель должен суметь ответить на следующие основные вопросы: 1) когда возникли первые детские организации и причины их возникновения; 2) какую роль играли родители по отношению к этим первым детским организациям; 3) какое влияние оказывали реформистские настроения среди социал-демократов на развитие детдвижения; 4) положение детдвижения во время войны; 5) как и где возникли первые революционные детские организации; 6) какое влияние оказали компартии и комсомолы на революционное детдвижение; 7) какие задачи стоят перед деткомдвижением.

Второй отдел — о состоянии деткоморганизаций — имеет наибольшее значение во всей книжке. К сожалению, имеющийся материал содержит слишком краткие сведения о самой работе деткомгрупп; правда, даются нужные сведения об экономическом положении детей и состоянии школ во всех крупных странах, а также о возникновении и развитии детских коммунистических организаций в каждой из этих стран. Основным недостатком является отсутствие ярких фактов, иллюстрирующих работу деткомгрупп, которые могли бы помочь вождю в проведении беседы с пионерами. Совершенно правильно тов. Зорин разделил (условно) все деткоморганизации на три группы. «Первая группа, где детдвижение идет вперед или, во всяком случае, заметно укрепляется. Эта группа включает 8 стран. Сюда войдут: СССР, Англия, Германия, Соединенные Штаты Сев. Америки, Аргентина, Уругвай, Чили и Китай. Вторая группа — это страны, где детдвижение стоит на месте и отчасти идет назад. Сюда относятся: Франция, Финляндия, Швеция, Норвегия, Дания, Канада, Монголия, Корея и Индонезия. И, наконец, 5 стран, где детдвижение только начинается или делает попытки к началу. Сюда относятся: Польша, Австрия, Чехо-

Словакия, Голландия и Мексика»... «В некоторых странах, — указывает автор, — деткомдвижение было, а сейчас совершенно разгромлено, это — в Италии, Югославии, Болгарии, Эстонии и Латвии, где компартии и комсомол находятся в подполье.

Больше всего тов. Зорин останавливается на первой группе организаций, в особенности на Англии и Германии, несколько меньше внимания уделяется Соед. Шт. Сев. Америки и совсем мало говорится об остальных странах первой группы. По второй и третьей группе более или менее подробно говорится о Франции и опять-таки слишком мало об остальных странах, не говоря, конечно, о тех, которые находятся в подполье, так как о них по конспиративным соображениям автор вынужден был умолчать. Это является несомненно недостатком книжки.

Прочтя вторую часть книжки, читатель должен уяснить себе следующие вопросы: 1) какие группы деткоморганизаций существуют, по возможности перечислив относящиеся к каждой группе страны; 2) каково экономическое положение детей во всех этих странах и школьный режим; 3) принимают ли деткоморганизации участие в революционной борьбе и какое (вспомнить наиболее яркие примеры Англии, Китая и др.); 4) достаточно ли борются наши организации с противническими детскими организациями; 5) каково организационное строение деткомгрупп и методы их работы; 6) в чем выражаются основные достижения организаций Германии и Англии; 7) какие трудности и недостатки имеются в работе деткоморганизаций; 8) чем объясняется частичный застой работы во второй группе стран.

Третий отдел книжки говорит о противнических детских организациях. В первой главе указываются цифры противнических организаций почти во всех странах, что является крайне ценным и нужным в повседневной работе каждого пионер-работника. Перейдя к рассмотрению характера этих организаций, тов. Зорин указывает, что наши коммунистические организации делают своих противников на три основные группы. Первая группа — это чисто буржуазные, фашистские, организации, которые ведут открыто борьбу со всяким рабочим движением, будь то взрослое или детское движение. Вторая группа — это с.д. и всякого рода рабочие организации, которые находятся не под руководством левого крыла рабочего движения. И третья группа — так называемые «нейтральные» и культурнические организации (союз мандолинистов, спортивный союз и т. д.). Они не носят открыто никакой политической вывески и официально не находятся под руководством каких-либо политических организаций.

Однако, подробно описывая все эти моменты, т. Зорин, увлекшись исторической частью и методикой скаутизма, мало гово-

рит о современном состоянии скаутских организаций, их влиянии на детей, социальном составе и т. д. Только одну страничку занимает описание фашистских детских групп, называемых в Италии «Баллида»; более подробно говорится о социал-демократических детгруппах. На примере Австрии, где наиболее сильное влияние имеют соц-демократы, и Чехо-Словакии, где имеются «нейтральные» организации, автор описывает идеологическую сущность и методы работы означенных организаций и наше отношение к ним.

По этой третьей части читатель должен уяснить себе и ответить на следующие вопросы: 1) откуда появились противнические организации и почему они так широко развиваются; 2) какие группы противнических организаций имеются и их характеристика; 3) каково наше отношение к этим отдельным группам; 4) в чем основная сущность скаутизма и какое должно быть отношение к нему.

Последняя часть книжки, посвященная вопросу об очередных вопросах международного деткомдвижения, является наиболее краткой, что надо отнести к числу недостатков. Однако, этот пробел легко восполнить статьями, помещенными в «Вожаком». Тов. Зорин приводит цитату из последних решений пленума ИК КИМа о международном детдвижении, где говорится, что «массовая, живая, исходящая из экономических, политических и культурных интересов детей работа, проводимая в школах, в нейтральных и симпатизирующих деторганизациях и других детобъединениях (клубы, площадки и т. д.), а также на улице, должна стать и будет долго стоять, как главная задача на долгий период развития деткоморганизаций во всех странах». Правда, сжато, но вполне правильно в этой части освещаются все основные вопросы деткомдвижения, как-то: о методах и содержании работы, об организационных вопросах, о руководящем кадре и о внимании партии и помощи взрослых в борьбе.

По вопросу о содержании работы приводится ряд конкретных примеров, в частности, четыре программы занятий одной из лучших школьных ячеек Гамбурга. Особо подчеркивает т. Зорин вопрос о руководящем кадре, его составе и значении. В конце книжки, после перечисления в указанных выше главах слабых сторон международного деткомдвижения, имеется специальная глава «О сильных сторонах международного детдвижения». Эту часть следует особо внимательно прочесть, уяснив себе следующие вопросы: 1) основные задачи международного деткомдвижения в настоящее время; 2) какова система работы деткомгрупп; 3) какие недостатки имеются в руководстве и какой выход из них; 4) чем объясняется слабое внимание компартий к вопросам детдвижения и 5) в чем сильные стороны международного деткомдвижения.

Такое содержание книжки т. Зорина. Ее должен не только прочитать, но и изучить каждый пионерский работник. Для этого необходимо сначала всю ее внимательно прочесть, а после ответить письменно (в виде конспекта) на все поставленные нами вопросы, вторично перечитывая отдельные главы, в частности, при повторном чтении лучше вслед за второй главой прочесть четвертую, так как обе эти главы непосредственно между собой увязаны и составляют фактически одно целое.

Но мало ограничиться только изучением этой книжки. В предисловии ЦБ ЮП вполне правильно подчеркивается, что «в этой книжке пионерский работник почерпнет необходимые сведения для своей работы с пионерами и детьми»... Исходя из этого, мы считаем необходимым дать ряд конкретных указаний по использованию рецензируемой книжки в означенной работе, как-то:

1) В связи с приближением международной детской недели провести в основном по этой книжке (использовав, правда, ряд и других материалов) три беседы с пионерами: а) как возникли деткомгруппы во всем мире и их задачи; б) как живут и работают пионеры всего мира и в) наши противники и борьба с ними.

2) Поручить одному или старшему звену составить диаграммы (желательно с иллюстрацией и карикатурами) о численности деткоморганизаций во всем ми-

ре и противнических организаций детей.

3) Хотя книжка рассчитана в основном на вожатого, но можно дать ее прочитать наиболее развитым пионерам, которым она будет вполне доступна по изложению.

4) Использовать имеющиеся отдельные, наиболее развитым пионерам, которым комгруппы (участие в борьбе английских углекопов и др.) для живгаза.

5) Прочитав книжку, написать в «Вожатый» свое мнение о ней, о недостатках в ее построении, изложении и т. д.

6) Приложить все усилия к приобретению этой книжки в библиотеке школы, рабочего клуба.

7) По книжке составить ряд лозунгов для плакатов при разукрашивании помещения в Международную Детскую Неделю.

8) Проверить лишний раз, как в отряде поставлена работа по интернациональному воспитанию, сделав все возможное для ее усиления.

9) Если в отряде имеются пионеры, которые следят за развитием детдвижения в отдельных странах по печати, то поручить им использовать как исторический, так и фактический материал книжки.

Только при такой проработке и использовании в практической работе книжки тов. Зорина, она окажет большую помощь в деле ознакомления пионеров СССР с жизнью и работой деткоморганизаций всего мира.

И. Разин

## Что надо читать деревенскому вожатому

(О журнале «Новая Деревня»)

Для деревенского вожатого, жадно ищущего материала для работы, журнал «Новая Деревня» суший клад. Он может дешево заменить десятки книжек. Два раза в неделю выходит журнал. На каждой странице масса весьма ценного для вдумчивого пионер-работника.

Возьмем к примеру № 5 журнала и поглядим его. Здесь можно найти материал для занятия с пионерами по сельскому хозяйству. Отдел «Новое хозяйство» дает советы о горнеплодах, об уходе за домашними животными, об устройстве огородов. Ведь это все до зарезу нужно вожатому. Все понятно описано, четкие рисунки, чертежи.

Отделы «По разным странам», «Что ведет хозяйство лучше других», «Быт деревни», «Военный уголок», «Прошлое человечества» дают прекрасный материал для бесед, чтения и вечеров в отряде. Вот, например, что нужно было использовать в № 5 «Как красная датчанка спасла Данию» (материал для беседы и занятий), «Наши соседи—Польша, Румыния» (материал для беседы), «Вот что сде-

лали пионеры в деревне» (рассказ для чтения о борьбе пионеров за кашугу), частушки и т. п. Читаешь и прямо так и тянешь сейчас же все это использовать в отряде.

В отделах «Сельское строительство» и «Полезные советы» вожатый почерпнет также много ценного для использования в отряде: «оклейка обоями», «как и зачем собирать муравьиные яйца», «как использовать воскобойни» и т. п.

Журнал «Новая Деревня» можно достать двумя способами: во-первых — брать в избечитальне; (если там нет — настаивать на выписке), во-вторых — выписать самому или с помощью волостн., уездн., губернского бюро ЮП. Стоит журнал недорого — отдельный номер (64 стр., —30—40 рисунков) 25 коп., на 3 м-ца 1 р. 25 к.; на полгода 2 р. 50 к. Выписать по адресу: Москва, Центр, Угол Тверской и Мховой, Книжный склад «Новая Деревня».

Губбюро следовало бы повсюду выписать этот журнал для вожатых деревни — это было бы лучшим пособием, постоянно свежим, для работы с пионерами.

А. Волков

# БЫТ ВОЖАТОГО



## Организация жизни вожатого

Оздоровление жизни вожатого является одной из важнейших задач пионер-организации.

Большая нагрузка пионер-работника комсомольца подтачивает его здоровье, дезорганизует время. Недостаточность времени для самообразования, культурных развлечений, гигиенического самообслуживания дает нам в результате далеко неполноценного вожатого.

Жизнерадостная детская организация требует спокойного, бодрого культурного руководителя. Перед нами же вечно торопящийся, разбросанный в своем времени, нервный, малокровный, недостаточно подготовленный вожатый.

Здесь, кроме нагрузки, имеет еще большое значение тот факт, что вожатый сам не умеет распределить свое время, не обладает гигиеническими навыками, ниоткуда не получает толчка к здоровой организации жизни.

По проведенной анкете в Хамовническом районе по наблюдениям жизни вожатого можно установить приблизительно следующую нагрузку (с подразделением на следующие категории):

*Вожатый, работающий на производстве.* 8 часов — на производстве, 2½ час. — общественная работа (ячейка, кружки, пионер-работа).

Указанный режим дня. С 8 ч. утра до 5 на производстве (с перерывом на обед), с 5—7 несколько раз в неделю общественная работа в ячейке, политшкола, клуб, с 7 до 10—пионер-работа. В среднем получается 10—11 часов в сутки напряженной работы (за исключением самообразования, самообслуживания, передвижения).

Принимая во внимание эти моменты, получается колоссальная нагрузка, совершенно недопустимая.

**Режим для вожатого** Исходя из следующих гигиенических норм: 8 ч. работы + 8 ч. сон + 8 ч. свободное время (при чем в данном случае из расчета, что в свободное время войдет самообразование, передвижение, развлечения, самообслуживание), необходимо для вожатого, работающего на производстве, установить следующий режим дня.

Необходимо добиваться, чтобы вожатый освобождался с производства на 2 часа раньше.

Пробуждение в 7 ч. утра, от 7 до 8—зарядовая гимнастика, питание, самообслуживание, передвижение, 8—3 ч. (включая перерыв на обед)—работа на производстве, 3—5 ч.—свободное время (отдых, передвижение, вечерний чай). Три раза в неделю: от 5 до 7 ч.—самообразование, самообслуживание, 7—9 ч. пионер-работа (1 раз в неделю совет вожатых, звено, семинарий вожатых), 10—11 ч.—питание, самообслуживание, подготовка ко сну. Два раза в неделю—от 5 до 7 ч.—политшкола, ячейка и т. д. Один раз в неделю—от 5 до 7 ч.—пионер-(или же другие) собрания по пионер-линии. В эти три вечера от 7 до 9 ч. один раз в неделю кино, один раз в неделю библиотека, один раз в неделю баня. В воскресенье 2 ч. сбор отряда, театр.

В настоящее время, пока вожатый еще не освобожден на 2 часа от работы на производстве, необходимо установить следующий режим.

От 5 до 7 ч. (по окончании работы на производстве)—отдых. Три раза в неделю—от 7 до 9 ч.—пионер-работа (включая семинарии вожатых), два раза в неделю политшкола и ячейка, два свободных вечера в неделю в целях самообразования.

*Вожатый-служащий.* Здесь, хотя имеем нагрузку на 2 часа меньше: 6 часов в день на работу + 2—3 часа общественная работа (пионер-работа, ячейка, кружки и т. д.), все же, принимая во внимание меньшую подготовку к пионер-работе, мы имеем 10—11 часов в сутки напряженной работы.

Ну, в данном случае вожатый-служащий может установить для себя режим дня вожатого, работающего 6 часов на производстве, с некоторой перестановкой рабочих часов, примерно: свободное время от 5 до 7 вечера, для подготовки к работе можно взять утренний час с 7 ч. 45 м. до 8 ч. 45 м. С 7 часов вечера—указанное распределение времени.

*Вожатый-вузовец.* В университете занят 8 часов в день. Общественная работа в вузе в том числе пионер-работа 3 часа в день, 2 часа дома проработка лекций. Всего 13 часов в день, кроме самообслуживания, передерживания, подготовки к пионер-работе.

Недопустима нагрузка для комсомольца-вузовца. Вожатого-вузовца необходимо освободить от другой общественной работы в вузе. Пионер-работы не более 6 часов в неделю (совет вожатых, семинарии, сбор в воскресенье).

*Вожатый форпоста.* Занят пионер-работой до 3-х — 4-х часов в день. Необходимо разгрузить от остальной общественной работы.

*Вожатый детдома (учащийся).* Указанный режим дня: с 7 до 9 ч.—работа в пионердоме, 9—12 подготовка к занятиям, завтрак, 12—4 занятия на курсах, 4—10 работа в пионердоме.

Таким образом, нагрузка пионер-работника детдома учащегося—12 ч. в сутки (вкл. чая подготовку к занятиям).

Нагрузки вожатого детдома не учащегося в неделю—приблизительно 17 час. дежурств в интернате, 12 ч. пионер-работы, 3 ч. пед. собрания + 2—3 часа ячейка. Всего 35 ч. в неделю.

Принимая во внимание, что вожатый в детдоме несет воспитательную работу, для которой требуется большая подготовка, необходимо освободить вожатого частично от дежурств, дежурства по детдому не должны превышать в неделю 6 часов.

*Вожатый-рабфаковец.* Может быть приравнен по нагрузке к вожатому вузовцу. 6 часов на рабфаке, 2—3 часа подготовки уроков дома + 2 часа общественная работа.

**Собрания проводить организовано** Если учесть, что у вожатого много времени пропадает на несостоявшиеся собрания, на ожидание собраний, благодаря неумелой организации времени, то тут мы находим и другие моменты, дезорганизующие действующие на вожатого.

Большое значение тут имеет регламент собрания, условий, при которых оно проводится.

Примерно, в настоящем году мне пришлось присутствовать в провинции на заседании райбюро пионеров. Приведу его, как пример собрания, утомляюще действующего на его членов.

Маленькая комнатка, присутствующие стоят, негде сесть, некоторые сидят просто на полу (один во время собрания, растянувшись на полу, уснул). Накурено, не проветрено, грязно. Собрание тянется вяло, с излишней говорливостью и т. д.

Ясно, что такое собрание утомляюще действует. При ведении его в чистом помещении, при достаточном притоке свежего воздуха, при удобном расположении каждого на стульях, при интенсивном ходе собрания, когда вопросы захватывают каждого члена собрания, мы не имели бы такой утомляемости.

**Организовать  
свое питание**

Большое значение имеет тот факт, что вожатый не умеет организовать свое питание.

Питание вожатого в сухомытку, не во-время подтачивает силы и материальные средства вожатого.

Почти на всех собраниях то и дело шамовки, французские булочки, колбаса и т. д. Уходят натошак, спать ложатся часто без ужина—некогда приготовить.

Во время, которое предусмотрено режимом дня на самообслуживание, необходимо вожатому организовать свое питание. Вечером еще приготовить завтрак на утро. Если нет постоянной столовой, то очень хорошо обзавестись кухонными принадлежностями и приготовить вечером обед для следующего дня (это, конечно, в крайнем случае, если нет подходящей столовой, или болезненно отзывается питание в столовой). На завтрак лучше всего приготовить что-нибудь соленое и хлеб с маслом и чаем. С собой взять хотя бы яблоко с хлебом, чтоб перекусить до обеда. Обед обязательно во-время и каждый день. На ужин капуста (или вареные овощи, морковь), молоко.

**Личная гигиена  
и др. моменты**

Вожатому необходимо уделить внимание на личную гигиену, минимум два раза в месяц помыться в бане, еженедельная смена белья. Личная аккуратность. Все это даст вожатому возможность быть примером аккуратности в детской среде и укрепить свое здоровье.

Необходима гигиена жилища, в котором живет вожатый, борьба с насекомыми, с грязью, частая уборка, проветривание комнаты; все это очень важные моменты в оздоровлении быта вожатого.

Не приходится говорить о курении, которое оказывает столь вредное влияние на здоровье вожатого. Этот вопрос сотни раз разбирался на самом коллективе вожатых; санпросветработа ведется в этом направлении, но сам вожатый еще не проявил активности в борьбе с курением. Благодаря своей молодости, идеологической поддержке (как комсомольцу и воспитателю) ему казалось бы нетрудно справиться с большой привычкой.

Приходится остановиться на других развлечениях далеко некультурного характера.

Примерно, хотя и редко встречающиеся, попойки должны встречать самый ярый протест в коллективе вожатых.

Необходимо больше спайки в коллективе вожатых, организация совместных, коллективных развлечений, спектаклей, концертов, экскурсий, организация самообразования.

3. Липович

# Хрюшка

## Пионеры в перевыборной кампании горсоветов

С началом кампании в деревне отряды занялись приготовлением лозунгов, плакатов, писанием избирательных повесток, оповещением крестьянского населения о дне избирательных собраний, подготовкой своих родителей, освобождением матерей от домашней работы, что дало больший процент участия женщин в перевыборной кампании сельсоветов. Работа в горотряде протекала не менее успешно; один отряд, проверив избирательный список, нашел в нем торговцев, которые и были лишены избирательных прав. Более же активно в перевыборной кампании участвовали пионеры в самом городе Иваново-Вознесенске.

В демонстрациях с плакатами, лозунгами за участие в перевыборах советов, с ду-

ховыми оркестрами прошло до 2 тысяч пионеров. Пионеры проверили, получило ли население повестки, извещения о днях собраний; это привлекло к перевыборам большое количество участников. Во время собраний отряды приветствовали избирателей, а также выставляли свои требования; эти требования включены и в наказ горсовету.

Вот они: больше внимания ДРД, горячие завтраки в школах, лагерь, помощь деттеатру и др.

Недостаток, который надо учесть на будущее,—поздно принялись за подготовку к перевыборам.

А. Сурина

Ив.-Вознесенск

## Нам пишут

★ В этом году Центральное Бюро Юных Пионеров рассылает 60 деревенских пионер-отрядам разных мест СССР семена для коллективных огородов.

★ ЦБ ЮП организует смотр деревенских пионер-отрядов. Лучшие отряды, имеющие успех в с.-х. работе, будут премированы.

★ ЦБ ЮП в качестве руководящих материалов по вопросам летней работы ЮП выслана в местные организации соответствующая директива, утвержденная ЦК ВЛКСМ. Подробные указания для отрядов издаются в книжках: «Летняя работа пионер-отряда в деревне», «Летняя работа горотряда ЮП.

Книжка «Летняя работа пионер-отряда в деревне» уже вышла и поступила в продажу. Организации могут закупить книги через Торг. Отдел Издательства «Молодая Гвардия». Закупка книг может быть произведена за счет сумм, отпущенных организациям по разверстке ЦК, об этом необходимо сообщить в Из-во «Молодая Гвардия».

Помимо указанных выше книг ЦБ ЮП рекомендует для закупки еще следующие книги: 1) Работа пионер-отряда в деревне летом (материал ЦБ для пионеров).

2) Сельхозработа ЮП в деревне — Н. Макаров и В. Лейман, 3) Досуг крестьянских пионеров.

## Почтовый ящик

Редакцией посланы письма следующим товарищам:

Бельцевич, А. (г. Белый, Смоленск. губ.), Цирлину, З. (Ушачи, Полоцк. окр. два письма), Суриной, А. (Ив.-Вознесенск), Соколовой (Сибирь, Баяевский р-н), Макошкову (Воронеж), Зак (г. Ветиславль), Фарберову

(Жлобин), Студентову (Чухлома), Логкову (Аулие-Ата), Усанову, Вочатск. р-н), Цирлину, Т. (Полоцк), Мельгицовой (Совхоз «Коммунарка»), Репину (Самара), Цареву (Кзыл-Орда), Лулеву, (Ярославль), Миронову (Харьков), Первушину, Ю. (ст. Джурун, Ташк. ж. д.).

Редколлегия: Волков, Зак, Крупенина, Лавров, Максина, Соколов

Ответственный редактор  
Дм. Лавров

Главлит № 85718

Москва, Типография «ЭМЕС»

Тир. 18.000





ИЗДАТЕЛЬСТВО ЦК ВЛКСМ  
«МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ»

Москва, Новая пл. 6.

**Библиотека деревенского вожатого**

под редакцией ЦБ ЮП при ЦК ВЛКСМ

- Летняя работа пионер-отряда в деревне. Материалы  
ЦБ Юных Пионеров. Ц. 40 к.  
88 стр.
- Макаров, Н. и Лейман, В. — Сельско-хозяйственная работа  
юных пионеров в деревне. С иллюстр. Ц. 55 к.  
95 стр.
- Начатки агропропаганды. — Составлено в Естественном  
Отделе Института методов школьной работы. Под редак-  
цией Б. В. Игнатьева. Ц. 40 к.  
69 стр.
- Прибылов, И. — Физкультура пионеров в деревне. Ц. 25 к.  
64 стр.
- Ценципер, М. — Общественно-практическая работа дере-  
венского отряда. Ц. 40 к.  
93 стр.
- Халецкий, А. — День Урожая. Ц. 16 к.  
32 стр.

**С Е Р И Я**

**„Пионеры и сельское хозяйство“**

- Антошин, С. — Как пионеру разводить овощи. (Овощи, их  
возделывание и использование). С 13 рис. Ц. 35 к.  
56 стр.
- Валерьянова, Е. — Пионеры на работах по сельскому хо-  
зяйству. Семена и посев. С 5 рисунками. Ц. 15 к.  
56 стр.
- Юницкий, И. — Артель детей-садоводов. С 21 рисунком.  
Ц. 30 к.  
48 стр.

★

- Смычка на деле. Рассказ А. Жданова, Л. Королевой и  
Ф. Разореновой. С предисловием ЦБ ЮП при ЦК ВЛКСМ  
и Ем. Ярославского. С 4 рисунками. Ц. 50 к.  
56 стр.

★

- Новый значок-зажим для пионерского гудстуха. Рисунок  
утвержден комиссией по увековечиванию памяти В. И. Ленина  
при ЦИК СССР и Центральным Бюро Юных Пионеров при  
ЦК ВЛКСМ. Ц. 45 к.

★

ВЫШЕЛ ИЗ ПЕЧАТИ № 7 ЖУРНАЛА

**„ПИОНЕР“**

с бесплатным приложением карты гражданской войны в Китае,  
напечатанной в три краски.

Номер посвящен событиям в  
Китае, детдвижению в Китае  
и быту китайских детей.

**В номере помещен материал, как  
провести китайский вечер пионеров.**

В номере много фотографий  
и оригинальных рисунков  
М. Доброковского, Б. Ефимова  
и др.

**Родители, шефы, вожатые,  
выпишите для детей этот номер.**

Каждый пионер и школьник должен прочесть этот номер.

Подписка начинается только с апреля, т.е., с № 7, так как  
вышедшие номера за март разошлись полностью.

**МОЖНО:**

в Москве: в Издательство  
„Молодая гвардия“; в почтовых  
отделениях с доставкой по почте письмоносцев.

В провинции: в отделениях Издательства  
и центральных газет и во всех почто-  
вых конторах СССР.

Подписка в месяц стоит только 30 коп.