

ВОЖАТЫЙ



6

1 9 2 7

МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Передовая.—К летней работе	1
Открытое письмо всем ячейкам ВЛКСМ	4

Международное детдвижение

В. З.—О „Красных Соколах“ и наших задачах	6
С. Адам.—Руководство и руководители на Западе	9

Практика работы

Н. Студенецкий.—В обстановке новой работы	12
В. Юрасов.—Пионерский отряд и школа в пере выборах советов	16
Н. Макаров.—О работе среди малолетних батрачат	18
В. Г-ков.—День птиц	22
И. Сапожников.—Борьба с мухами	26
Дм. Барамзин.—О руководстве пионер-работой в детдомах	27
Вожатый.—Об оживлении отрядных сборов	29
А. Ш.—Песня в отряде	32
М. Ленгник.—Как использовать радиоприемники	35

Наша трибуна

В. Ханчин.—Стенгазета, деткоры, кружок	38
А. Хват.—Деткоровские кружки нужны	40

Директивы и материалы

Н. Бабаев.—Авиаработа в отряде	41
--	----

Библиография

А. Коровенко.—Готовься к лету	43
---	----

Быт вожатого

Яхнин.—Вожатый, как он есть	45
---------------------------------------	----

Хроника

Диапозитивы к VII МДН

Иностраным отделом Центрального Пионер-Набинега при ЦБ ЮП выпущена серия диапозитивов о международном детском движении.

Диапозитивы освещают детский труд, жизнь и работу зарубежных организаций, работу противников, интернациональную связь и другие вопросы. К серии приложен инспект беседы о международном детском движении.

Рекомендуется всем бюро ЮП выписать диапозитивы для обслуживания во время МДН отрядов и центральных пионер-клубов.

Серия высылается иностраным отделом ЦПН (Москва, Центр, Китайский проезд 3, под'езд 12) по получении заказа и перевода на тринадцать (13) рублей.

ВОЖАТЫЙ

РУКОВОДЯЩИЙ ЖУРНАЛ ПО ВОПРОСАМ ДЕТСКОГО КОМДВИЖЕНИЯ

Орган Центрального Бюро Юных Пионеров при Центральном Комитете
и Московского Бюро Юных Пионеров при Московском Комитете ВЛКСМ

ВЫХОДИТ 2 РАЗА В МЕСЯЦ

Прислать в редакцию ежедневно
от 10 до 2 часов.
Телефон 1-83-75

Адрес редакции:

Москва, Центр, Новая площадь, 6/8



1964 г.

М А Р Т

№ 6

К летней работе

Во всей работе комсомола мы наблюдаем за последнее время известное оживление. Применяются новые формы работы, используются старые, ранее остававшиеся в стороне. В работе союза по детскому движению мы также можем отметить начало распространения живых форм работы: прививаются трудовые и технические навыки (радио, авио, электричество); организуется досуг, проводятся конкурсы, вечерки, детские утренники; сборы отрядов оживляются введением гармоника, балалайки, рассказывания, игр, песен. Все более внедряется метод конкретных заданий, отвечающий запросам и интересам детей.

И теперь, проводя подготовку к развертыванию летней работы, нам необходимо, прежде всего, усилить выявление и проверку того, что сделано в отрядах по выполнению последних решений партии и союза. Выявление опыта проведенной работы, проверка этого опыта, быстрое перенесение во все отряды его хороших сторон и учет недостатков и трудностей — одна из наших очередных задач при переходе организации в летние условия работы.

Ни в коем случае не следует забывать, что то, чего мы достигли, является лишь первыми практическими шагами к ликвидации тяжелого положения организации, к удовлетворению пионеров и неорганизованных детей содержанием и формами нашей работы. Имеющееся несомненное оживление на отдельных участках работы отрядов не заставит нас отрицать все еще существующее несоответствие между содержанием работы и запросами и требованиями детей. Организация переживает в настоящее время переломный период, из которого она еще не вышла; положение ее продолжает быть тяжелым. Это нужно учесть при проведении работы летом; нужно упорно добиваться дальнейших успехов, дальнейшего улучшения положения организации.

— Этого мы можем достигнуть, продолжая и в летний период оживление всей работы, всемерно поощряя развитие самостоятельности детей, улучшая формы и методы руководства.

3612

1923 г.
ОЦЕНОЧНЫЙ
№

Основными линиями в содержании работы организации на летний период по решению ЦБ ЮП должны быть:

оздоровление, организация досуга детей, развитие физкультуры; продолжение начатой зимой работы по приобретению трудовых и технических навыков; в деревне — работа по улучшению сельского хозяйства;

подготовка и проведение МДН и пятилетия организации; борьба с беспризорностью, защита труда малолетних батраков и пастишат в деревне, детей кустарей в городе; посильная помощь обороноспособности СССР.

За оздоровление и организацию досуга Оздоровление ребят, развитие физкультуры и организация досуга должны занять основное место в работе городских отрядов. Каждый три-четыре отряда должны иметь большую детскую площадку. Каждый же отряд должен иметь небольшую полянку для работы.

К организации лагерей нужно подойти как можно внимательнее, заранее предупредая имевшиеся в прошлом промахи. Кроме массовых лагерей одного-двух отрядов в текущем году будут созданы лагеря санаторного типа. При организации лагерей нужно обратить особое внимание на проведение оздоровительных мероприятий.

Летом должно широко применяться проведение экскурсий и прогулок, туризм, устройство детских купален, рыбная ловля, организация спортивных и других игр, массовых праздников, живых газет, шумовых и струнных оркестров, детских утренников, радио-концертов на воздухе; использование радио во время экскурсий, в лагере, при посещении деревень и т. д.

В деревенских отрядах должна быть использована работа в ночном, на пастбище, на сельских детплощадках; нужно устраивать вечерки на открытом воздухе, экскурсии в город и т. п.

Особое внимание и в городе и в деревне должно быть обращено на организацию массовых, живых и веселых форм работы.

Основное в работе деревенского отряда Особое внимание деревенским отрядам надо обратить на участие в улучшении сельского хозяйства. Нынешней зимой мы добились значительных результатов на этом участке. Задания, в которых были учтены местные особенности, проводились ребятами в ряде отрядов с большим интересом, настойчивостью и инициативой. В летний период мы должны продолжать эту работу. Особо следует отметить, как продолжение зимней работы по животноводству, разведение корнеплодов, являющихся одной из основных предпосылок в дальнейшем улучшении животноводства. Работа по куроводству, борьба с вредителями сельского хозяйства, охрана природы через привлечение полезных в сельском хозяйстве птиц, посадка деревьев, борьба с порубкой березок в троицын день, участие в «Дне Леса» и «Дне Урожая» — все это должно наложить отпечаток на работу деревенского отряда летом. Всевозможные кооперативные мероприятия в этой области (детские артели куроводов, кролиководов), а также посильная помощь кооперации должны стать частью данной работы.

Прививать трудовые и технические навыки Рост интереса к технике, быстрое развертывание практической работы по удовлетворению этих запросов, не может быть обойдено вниманием и в летний период. Эта работа должна направляться на получение пионерами трудовых и технических навыков. Нужно добиваться реальных ее результатов; научиться шить сандалии, делать радиоприемники, электроприборы и т. п. Нужно при этом интересы ребят направлять по линии получения навыков, наиболее нужных в нашей индустриализирующейся стране.

Не следует забывать, что ограничение получения этих навыков только пионерами не есть разрешение задачи. Нам нужно, научившись самим, выдвигать задачу научить этому столько же не-пионеров, сколько пионеров в звене.

Защищать труд малолетних

Летом нужно обратить внимание на охрану труда малолетних батраков и пастухов в деревне, детей кустарей, нянь в городе. Данную работу необходимо проводить путем выявления этих детей, заключения договоров, организацию коллективной помощи наиболее нуждающимся семьям.

Проводя эту работу и организуя досуг, нужно вовлекать их в пионеротряд.

Эту задачу необходимо вообще выделить в работе отрядов. Вовлечение неорганизованных детей в пионер-организацию как-то забывается в повседневной практической работе отрядов, в то время, как ее выполнение должно являться одним из результатов работы отряда и не упускаться из виду пионерами.

Ряд других моментов

Но работа отряда не должна ограничиться лишь вышеуказанными моментами. Она определяется в основном очередными задачами партии и всей советской общественности, с наибольшим учетом местных особенностей.

В частности, мы должны поставить вопрос об участии пионеров в поднятии обороноспособности СССР. Проводя военную пропаганду среди пионеров и детей, нужно организовывать короткие и длительные подходы, проводить игры, развивающие меткость, ловкость, глазомер, заниматься топографией и т. д. Эта работа является частью всей работы отряда.

В работе с малолетними мы выдвигаем на первый план помощь в организации в деревне детских ясель, а в городе дошкольных площадок и уголков.

В связи с окончанием занятий в школе, большое значение в летний период приобретает образовательная работа отрядов: беседы у костра, на площадке, натуралистическая работа и т. д.

В текущую зиму был выдвинут вопрос о работе в жилищных товариществах. Эту работу с весны нужно проводить во всех крупных городских, фабрично-заводских центрах, на площадках и в уголках жилищных товариществ отдельных больших домов.

Продолжением зимней работы по борьбе с хулиганством и в городе и в деревне должна стать борьба с руганью среди пионеров и неорганизованных детей.

Больше само- деятельности пионерам

Основным методом проведения всей работы остается метод конкретных заданий. Достижения, имеющиеся сейчас в организации, должны углубляться и расширяться на основе большей самостоятельности пионеров. Мы должны добиться уяснения сущности работы по заданиям не только пионер-работниками, но продвигать этот метод в среду пионеров.

При проведении работы по методу заданий необходимо иметь в виду, что срок выполнения намеченной работы зависит от ее характера, что проведение каждого задания должно способствовать оздоровлению ребят, должно приспособляться к возрастам пионеров, должно, наконец, охватывать не только пионеров, но и неорганизованных ребят.

Новое в руковод- стве организацией

В руководстве организацией новым моментом является работа с детским активом. Всякое мероприятие должно проводиться бюро ЮП не только через вожатых отрядов, но и через самих детей, и прежде всего через детский актив.

Это поможет наладить работу отрядов; необходимо использовать существующие и выявить новые формы работы с активом. Вполне оправдали

себя районные и волостные совещания вожатых звеньев и пионеров, которые проводятся, примерно, раз в $1\frac{1}{2}$ —2 месяца, и конференции всех детей (перед проведением МДН и пятилетия организации); семинарии вожатых звеньев по отдельным вопросам работы; привлечение отдельных, наиболее активных пионеров к работе комиссий при бюро ЮП; привлечение пионер-актива к проведению районной работы (организация райплощадки, массовой районной прогулки или экскурсии, проведение массовых праздников и т. д.). Следует также иметь в виду посылку вожатым звеньев писем по тому или иному вопросу.

К летней работе Нашей задачей является еще большее оживление работы организации, проведение в жизнь решений партии, VII с'езда и последней конференции ВЛКСМ.

Подытоживание результатов зимней работы, проработка вопросов летней работы с вожатыми и детским активом, создание условий для ее проведения, продвижение метода заданий во все отряды — вот важнейшие условия для достижения новых успехов в работе.

С твердой уверенностью в выполнении этих задач мы вступаем в летний период работы.

Окружить вниманием и заботой вожатого отряда

Открытое письмо всем ячейкам ВЛКСМ

Дорогие товарищи!

VII с'езд ВЛКСМ, обсуждая вопрос о деткомдвижении, особенно подчеркнул необходимость максимальной помощи в работе вожатого пионер-отряда: «С'езд обращает внимание всех организаций ВЛКСМ на то, чтобы окружить вниманием и заботой вожатого отряда, всячески облегчая условия его трудной и ответственной работы с детьми» (Из резолюции VII с'езда ВЛКСМ).

Со времени с'езда некоторые улучшения в этом отношении имеются. Последние цифры, например, говорят, что 71,2% вожатых отрядов являются в настоящее время членами бюро ячеек ВЛКСМ. Это говорит за некоторое усиление внимания к вожатому. Но этого недостаточно, условия работы вожатого попрежнему чрезвычайно тяжелы. Достаточной помощи в работе и заботы о вожатом со стороны комсомольских ячеек до сих пор не имеется, хотя работа вожатого за последнее время значительно усложнилась.

Поэтому ЦК ВЛКСМ выдвигает перед ячейками союза следующие мероприятия:

1. Обсудить на бюро ячейке, что нужно и можно сделать для облегчения условий работы вожатого:

- а) подыскание помещения для работы отряда;
- б) отведение специальных дней для пионерской работы в рабочем клубе, избе-читальне;
- в) изыскать средства на бумагу, карандаши, инструменты и т. п. материалы, нужные для работы отряда;
- г) проверить материальные условия жизни вожатого, изыскав средства для небольшой оплаты особо нуждающихся вожатых;
- д) привлекать не только педагогов, врачей и агрономов, но также и родителей, рабочих, столяров, сапожников, гармонистов, музыкантов и т. п. людей для соответствующей конкретной работы в отряде.

2. Обсудить и принять меры к разгрузке и заботе о здоровье вожатого и помвожатого отряда:

а) давать платному вожатому для непосредственного руководства не более 1 отряда и 1 форпоста. Неплатному — не более 1 отряда;

б) считая работу с пионерами важнейшей партийно-комсомольской обязанностью, освободить его от ряда других второстепенных партийно-комсомольских и общественных работ, оставляя обязательным лишь собрания ячеек и политшколы;

в) проверить и установить регламент работы вожатого, исходя из того, что неплатный вожатый должен быть занят в отряде не более 3—4 дней в неделю, а платный 5—6. При чем 1 день в неделю у вожатого должен быть оставлен свободный день, как день отдыха и 1 день для самообразовательной работы (семинарии). Этому следует добиваться, в частности, путем перекладывания ряда обязанностей на пом. вожатого отряда, обязательно выделяя их там, где их нет;

г) ускорить создание пионер-комиссий при ячейках комсомола;

д) через низовые профорганизации посылать слабых и больных вожатых в дома отдыха, санатории и т. п.

3. Проверить умение вожатого подходить к пионерам и помочь этому научиться, для этого:

а) секретарь, бюро ячейки и пионер-комиссии должны быть в курсе не только организационных вопросов отряда, но и повседневного содержания работы, а также знать все руководящие директивы по вопросам пионер-движения;

б) секретарь ячейки, бюро и пионер-комиссии должны не только спрашивать с вожатого, но, — что особенно важно — помогать ему своими советами, проверять и учитывать его работу, при чем не работу вообще, а отдельные задания в этой работе. При планировании и учета работы нужно постоянно иметь в виду ее воспитательный результат в массах пионеров;

в) особенное внимание обращать на то, чтобы вожатый, не подавляя самостоятельности пионеров, все делал вместе с пионерами и через них. Не кричал и не командовал бы над ними. Приходил аккуратно на все сборы.

г) повести систематическую борьбу с курением, руготней, «выпивкой» и пр. отрицательными явлениями среди вожатых, разъясняя необходимость прекращения этого не только потому, что курение и выпивка вредны для здоровья, но и потому, что это плохо в воспитательном отношении отражается на пионерах;

д) оказывать содействие вожатым в приобретении необходимой для них литературы. Требовать с них проработки литературы и газет, особенно важна выписка и чтение вожатыми журнала «Вожатый».

Настоящее письмо огласить и обсудить на собраниях ячеек ВЛКСМ.

Секретарь ЦК ВЛКСМ **Н. Чаплин**

МЕЖДУНАРОДНОЕ ДЕТЯВИЖЕНИЕ



О «Красных Соколах» и наших задачах

Об истории и
причинах появле-
ния «Красных
Соколов»

Организация «Красных Соколов» в Австрии существует уже второй год. Есть попытки создать подобные же организации и в Германии, и в Чехо-Словакии. Мы, вероятно, не ошибемся, если скажем, что по пути создания такого рода организаций пойдут в ближайшее время социал-демократические руководители многих стран.

Почему?

Да потому, что такого рода организация несколько поправляет дела социал-демократов в области внешкольного воспитания детей, более удачно охватывает интересы детей и даже тянет их к организации.

Мы не будем подробно останавливаться на структуре, законах и внешних формах этой организации, так как об этом писалось уже в «Вожатом», № 7—8 за 1926 г.

Мы хотим коснуться в настоящей статье общих предпосылок появления такого рода организации, ее влияния на детей и нашего отношения к ней.

В самом деле, где кроются причины появления этой организации, несущей внешне красные лозунги, ставящей ставку на самостоятельность детей и известным образом рвущей с некоторыми старыми традициями социал-демократии в области работы среди детей?

Для ответа на этот вопрос достаточно просмотреть руководящие статьи первого периода существования этой организации и вспомнить, какова сущность работы прежних социал-демократических детгрупп.

«В воспитательной работе нашей организации вообще сказывается недостаточное активное участие детей рабочих. Вся активность, за исключением некоторых немногих попыток, исходила от взрослых.

Только в немногие дни года можно констатировать добровольное активное участие детей в деятельности организации.

Но при этом всегда оказывается, что взрослые являются дающими, а дети—воспринимающими».

Вот меткая характеристика работы, проводимой в детгруппах «Друзья Детей», данная одним из руководителей их и организатором «Красных Соколов» в Австрии—Антоном Тезарек¹.

Дети не удовлетворены прежней организацией. Они хотят активной деятельности, а не пассивного слушания того, что им расскажет или покажет взрослый «дядя» и «тетя». Отсюда дан толчок к созданию новой самостоятельной организации.

Но это только одна сторона дела.

Она дает ответ только на вопрос о своеобразных психологических предпосылках возникновения новой организации. А где же социальная основа этого дела?

¹ Журнал «Социалистическое Воспитание» № 4, Вена, 1926 г.

Об этой стороне руководители «Красных Соколов» говорят очень мало. Можно подумать, что ее и нет совсем.

На самом же деле это совершенно не так.

Социальная основа возникновения новой детской организации претендующей на «детское движение», кроется, несомненно, в процессах полевения рабочего класса, что отражается своеобразно и на пролетарских детях, выносящих на своих плечах итоги стабилизации капитализма и пресловутой капиталистической рационализации.

Этого не понимают (или не хотят понять) руководители организации, вследствие чего все дело сводится только к изменению *методов* работы, при оставлении старого, гнилого содержания ее.

Правда, другой «вождь» «Друзей Детей» Австрии Ф. Канитц разрабатывал в свое время большой статьей¹, где пытался дать социологический анализ вопросов нового движения. Этот анализ был не доведен до конца, так как Канитц побоялся сделать все логические выводы по этому вопросу, ибо они означали бы суровый приговор и для новой организации.

В самом деле, как отвечает Канитц на вопрос о том, почему в Австрии не было до сих пор детдвижения?

Ответ очень прост: потому что оно заменено у нас движением родителей, а к сожалению, при нынешнем строе родители находятся в глубоком, часто непримиримом противоречии по отношению к детям.

Так ли это? Неужто так *глубоки*, так *непримиримы* противоречия между пролетарскими «отцами и детьми»?

Не кроется ли за этой непримиримостью боязнь поставить резко вопрос об объединении «отцов и детей» на почве *классовой* борьбы? Конечно, кроется.

При правильной *марксистской* постановке вопроса, *нет и не может быть никаких противоречий между борющимися взрослым пролетариатом и борющимися пролетарскими детьми.*

Ведь сам же Канитц признает, что в пролетарской России достигнуто полное единодушие между взрослыми и детьми. Мало того, он говорит, что «широкое и мощное детдвижение вырастает не из новых педагогических методов, а из изменившихся социальных предпосылок».

Так в чем же дело?

Организируйте борьбу за изменение социальных предпосылок, втягивайте в нее рабочие массы, молодежь и детей, рвите со старыми мелко-буржуазными взглядами родителей на детей, как на свою собственность, добивайтесь уничтожения гнусного капиталистического режима.

Вот прямой и правильный ответ на все сомнения. Однако, руководители новоявленного детдвижения не дают такого ответа, они боятся, как огня, *действительной борьбы*, они за мирное, эволюционное развитие без «ужасов и борьбы», они *потакают отсталым родителям и утверждают их власть над детьми.*

Соответственно этой идеологической установке строится и все содержание работы «Красных Соколов». Перед нами «Книга Красных Соколов»², первое практическое руководство для руководителей и детей.

Достаточно просмотреть оглавление, чтобы увидеть все направление «Красных Соколов».

Вот наиболее характерные заголовки:

«Красные соколы и техника». «Наши испытания». «Об ориентировке». «Важнейшее из скорой помощи». «Посох, дисциплина и порядок». «Дорожные знаки». «Альпийские сигналы». «Твое тело». «Разумная одежда».

¹ Журнал «Социалистическое Воспитание» № 5, Вена, 1926 г.

² Издание «Юнгбруннен», Вена, 1926 г.

«О снаряжении». «Борьба против алкоголя». «О курении». «О смехе». «Об играх». «Спорт». «Прогулки». «Большие поздки и лагерь». «Наши праздники» и т. д.

Здесь есть все, что хочешь, но нет одного: *современной жизни пролетарского ребенка, современной классовой борьбы*. Это, конечно, пустяк. В сравнении с «борьбой против алкоголя», «дорожными знаками», «прогулками», «праздниками» и т. д.

Но почему тогда «Соколы» называются «красными», почему они носят «красные» галстуки? Уж не потому ли, что в этой же самой книжке они *говорят* «о важнейшем из истории рабочего движения», посвящают несколько строк Карлу Марксу, упоминают об Энгельсе, Бебеле, Лассале и Викторе Адлере?

Но тогда почему они в этом же самом разделе ни слова не *говорят* (хотя бы говорили!) *о великой русской революции, о Ленине, о Либкнехте*, не говоря уже о великих битвах рабочего класса Германии, Англии, о борьбе колониальных народов, об освободительной борьбе китайского народа?

В книжке для «красных» Соколов и их воспитателей *нет ни слова* о Советской Республике, как будто ее вообще и не существует. И это не только в книжке.

Практика работы «Красных Соколов» еще более далека от действительной жизни и борьбы пролетариата.

Все содержание работы — ничто иное, как полное копирование, под «красной» вывеской *содержания* (именно содержания, а не только методов) *работы бой-скаутов* и других буржуазных деторганizations.

И после этого А. Тезарек в предисловии еще пишет: «Книга «Красных Соколов» хочет быть красной, социалистической книгой. Это попытка обязать буржуазное воспитательное искусство, оформленное педагогическим гением Баден-Пауэля и признанное правильным новейшими психологами, служить социалистическому воспитанию».

Можно прямо сказать, что эта попытка оказалась «попыткой с негодными средствами».

Мудрые сторонники классового мира, пытающиеся обмануть путем красных лозунгов, знамен и общих разговоров о борьбе недовольных старым содержанием и методами работы пролетарских детей, скоро почувствуют шаткость своих позиций.

Развертывающаяся *классовая борьба, повседневная жизнь рабочих детей* — натолкнет быстро пролетарских ребят на не совсем мирные решения.

Ускорение этого неизбежного процесса зависит не только от объективных условий, но и от нашей собственной энергии, от развертывания массовой работы наших боевых деткоморганizations.

Наши задачи Движение «Красных Соколов», именно благодаря своим внешне-рабочим, красным лозунгам, благодаря ударению на *живые формы работы*, благодаря ставке на *самодеятельность детей*, представляет собою значительную опасность для развития нашего детского коммунистического движения.

Перед всеми нашими деторганizations (главным образом, в Австрии, Германии, Чехо-Словакии) стоит задача внимательно изучить низовую работу «Красных Соколов» выработать свою четкую линию борьбы за обладание пролетарскими детьми, захваченными в сети мелко-буржуазного обмана.

Во всех наших детских группах и ячейках должен быть еще и еще раз поставлен вопрос о *широкой самодеятельности детской массы*, о повышении ее активности и вербовочной силы. В этом отношении мы всегда били и будем бить все прочие деторганizations.

Должна быть начата также *раз'яснительная работа* о «Красных Соколах» среди членов деткомгрупп и среди широких масс детей в школе, на улице, в семье.

Перед широкими массами детей, и, в частности, перед детьми, входящими в «Красные Соколы», должны быть выставлены конкретные лозунги борьбы в школе, борьбы за насущные экономические требования, об СССР и т. д.

На этих конкретных требованиях следует объединять и пролетарских детей из «Красных Соколов», используя отказы руководителей от борьбы для разоблачения их обмана, настаивая на действительном выполнении ряда законов «Красных Соколов» (например, «о верности рабочему классу»).

Наконец, следует еще раз просмотреть наши методы и формы работы, оживить их, продолжить курс на живую, массовую работу. Руководители «Красных Соколов» должны быть разоблачены. Пролетарские дети должны быть завоеваны для классово-борьбы.

В. З.

Руководство и руководители на Западе

Помещенная в № 23—24 за 1926 г. статья г. В. Зорина кратко излагает принципы, которым следуют зарубежные пионер-организации в вопросе о подготовке руководителей и, в частности, вожатых отряда. Соглашаясь вполне с тов. Зориным, я хотел бы определить возможности, которыми располагают заграничные организации и дать правильную оценку результатам, к которым эта работа по подготовке вожатых приведет и которые должно ожидать.

Работая в самой гуще пионер-движения во Франции, в своей статье я, главным образом, буду исходить из опыта этой страны; тем не менее, зная, что есть еще много стран, где положение пионер-организации и комсомола немногим отличаются от того, что мы имеем во Франции, полагаю, что могу обобщить некоторые выводы.

Две основные причины препятствуют росту и развитию детдвижения на Западе. Первая—это обстановка буржуазно-капиталистического государства с проистекающими отсюда полицейскими преследованиями и отсутствием материальных средств. Вторая — это недостаток опытных, хорошо подготовленных руководителей. Вот на этой второй причине слабости зарубежных организаций мы и остановимся.

Привожу слова тов. Зорина:

«Нужно помнить, что наш руководитель при теперешнем развитии заграничного детдвижения должен обладать не только общим политическим развитием (его он должен иметь обязательно) и достаточно живым подходом к детям, но и знать практически все основные формы и методы работы, уметь организовать самостоятельную работу ребят во всех областях».

Слова эти, безусловно, верны. Здесь, за границей, вожатый отряда должен иметь солидный багаж всяческих достоинств и качеств, так как о привлечении не-комсомольцев к работе не приходится и думать. Приходится, следовательно, рассчитывать на собственные силы. Самый заурядный вожатый отряда должен иметь: солидную политическую подготовку (без всяких тенденций к политическим уклонам—таких к детям нельзя пускать), быть умелым организатором, быть активным работником, иметь практические пионерские навыки, уметь подойти к детям, вести клубную работу, устроить вечеринку, организовать хор, говорить на собраниях родителей, руководить детьми в их школьной работе по пропаганде и борьбе с реакционными учителями и т. д., и т. д., словом, вожатый «за все» и никаких! Все эти требования, предъявляемые вожатому далеко выходят за рамки требований, предъявляемых активному комсомольцу. Теперь, учитывая положение комсомола на Западе и, в частности, во Франции, мы видим, что кадры актива

очень малы, колоссальная работа среди рабочей молодежи, работа перво-степенной важности, взвалена на плечи нескольких активистов и все, кто только к чему-нибудь способен, все перегружены. И вполне понятно, что в первую голову, идут именно те, которые и отвечают самым элементарным требованиям, предъявляемым к вожатому. Почему? Да потому, что именно они то и активны, и имеют политическую подготовку, твердую без уклонов, они умеют вести организаторскую работу, говорить с массами, устраивать митинги и все прочее.

Кто же идет на пионер-работу? Те, кто мало активны, кто не имеет достаточной политической подготовки, кто не обладает организаторскими талантами и т. д., иначе говоря, те, кто не годится в вожатые отряда. И практика показывает, что в большинстве случаев, это молодые комсомольцы, не нашедшие или не получившие еще работы и потому идущие на работу с детьми. Положение для пионер-работы ненормальное. При таких условиях ни курсы, ни совещания много не сделают. И к сожалению, надо признать, что в указанных условиях такое бедственное положение пионер-организации ненормально, потому что надо стать не на точку зрения пионер-движения, как такового, а на точку зрения партийной и комсомольской работы в целом. А тогда ясно, доколе сил мало—их направляют туда, где чувствуется наибольшая нужда и необходимость в них.

Вывод таков: пионер-движение всецело зависит от развития работы комсомола. Пока комсомольский актив перегружен и по своей численности незначителен, до тех пор не будет возможности создать большую пионер-организацию. Мы должны это учесть и никаких иллюзий насчет успехов и возможностей нашей работы себе не создавать.

Некоторые скажут, что в таком случае этим организациям не следует существовать до того момента, когда окрепнет комсомол и выделит активных, способных пионер-работников.

Это не так. Организация не захватит в свои ячейки широкие массы, но жить она будет.

И цели уже вполне определенные.

Во-первых, это подготовка новых кадров комсомола. В настоящее время во Франции количество пионеров равно половине количества комсомольцев. Через пару—другую лет эти дети перейдут в комсомол, как гарантированный резерв.

Во-вторых, именно эти пионеры, впоследствии станут комсомольцами и составят основное ядро новых руководителей и вожатых. Это должны иметь в виду все, еще неокрепшие зарубежные пионер-организации, и в зависимости от этого вести свою работу.

В-третьих, мы видим, что при всей своей слабости мы проводим революционную работу в школе и если мы пока еще не в состоянии охватить массы, то все же можем руководить через посредство пионеров, борьбой против националистического воспитания реакционного учительства.

И, наконец, в четвертых, мы, работая не только сегодня, завтра, или через год, но строя нашу организацию на продолжительный период, теперь можем собрать и подготовить необходимый опыт и материал в ожидании благоприятного момента.

Такой темп может быть многим покажется скучным, но он необходим, и в конечном итоге, мы будем иметь в работе успех.

Из всего вышесказанного ясно, что пионер-организация должна всегда учитывать свои силы; брать на себя задачи, которые не под силу, только потому, что они входят в программу пионер-работы, нецелесообразно; это гибельно отзовется на организации и она потеряет доверие партии и рабочих масс.

Нужно, чтобы немногие товарищи, способные к пионер-работе и уже работающие, которых можно пересчитать по пальцам, отдали бы все для деткомдвижения. Пусть они тянут за собой остальных руководителей и вожатых. Устраивают курсы, выпускают бюллетени с практическими указаниями в работе, пусть сами работают в низовых организациях; медленно, но все-же вперед будет двигаться пионер-работа там, где еще нет достаточных сил. Такова судьба всех молодых рабочих организаций, начинающих работать на Западе.

Итак, в деле подготовки вожатых курсы и совещания, безусловно, необходимы, но только следует остерегаться придавать им исключительное значение в деле поднятия работы всей организации.

Есть еще методы работы с вожатыми, которые совершенно еще не менялись во многих странах. Я говорю о библиотеке вожатого, о его литературе. Например, на французском языке нет ни одной книги, ни одной брошюры, посвященной вопросам пионер-руководства. Несколько месяцев выходил журнал для руководителей «Пролетарское дитя»,—и только. Этот недостаток литературы, как оригинальной, так и переводной, объясняется, главным образом, отсутствием средств для издания. И не так то скоро у нас будет возможность напечатать пару книг и дюжину брошюр для вожатых. А без литературы далеко не уедешь. Поэтому, и нужно употребить все силы на то, чтобы выходил, хотя бы раз в месяц какой-нибудь бюллетень, печатающийся хотя бы на пишущей машинке или мультипликаторе и ему нужно придать форму не информационного бюллетеня, а давать там самые простые, каждодневные указания к работе: игра, песни, программа занятий и т. д. Такой бюллетень есть уже во Франции, он улучшается с каждым номером и помогает в практической работе. Выходит он раз в месяц, называется «Вожатый», печатается на мультипликаторе. Парижский округ имеет еще и свой местный орган «Голос Вожатого».

При таких условиях работа крайне тяжела и подчас обескураживает товарищей. Но пока и комсомол не будет иметь большего актива, пока пионер-работа будет заключена в каменный мешок, до тех пор руководителям придется лбом, ногами, а подчас и зубами, ломать эту стену—и они ее проломают.

С. Адам

Париж

ЗА ГРАНИЦЕЙ

АНГЛИЯ

Новое наступление английских консерваторов против коммунистического детвижения

11 марта в Лондоне палата общин большинством 213 голосов против 85 приняла законопроект, воспрепятствующий преподаванию детям мятежных и богохульных учений». Выступавший по этому поводу министр внутренних дел Джойнс Хикс сказал: «Законопроект не направлен против социалистических воскресных школ, которые совершают доброе дело, но против коммунистической пропаганды среди детей. Этот закон сделает возможной ускоренную судебную процедуру по делам против лиц, проповедующих мятежные и богохульные учения». (имеются в виду пионер-работники).

„Союз Юных Товарищей“ против английской интервенции в Китае

В связи с английской интервенцией в Китае «Союзом Юных Товарищей» в Англии выпущены воззвания к вожатым и к пионерам, призывающие к разъяснительной кампании среди взрослых, главным образом среди родителей против английской интервенции в Китае, против посылки английских рабочих на войну с угнетенным китайским народом. Эту кампанию надо вести также в народных школах среди неорганизованных детей, которые в большинстве случаев получают ложные сведения об освободительной борьбе в Китае. «Кампания против английской интервенции в Китае,—говорится в воззвании к вожатым,—даст СЮТ выйти из замкнутой внутренней работы на широкую массовую работу».

ПРАКТИКА РАБОТЫ



В обстановке новой работы

К новой методике, и новой системой: и содержание работы

Новый курс, взятый пионер-организацией в отношении методики и построения содержания работы отряда, в основном, преследует цель — привить пионерам определенный круг общественно-полезных знаний и практических навыков. Последнее, конечно, нераздельно связано с закреплением лагерной оздоровительной работы, с упорядочением ее и внедрением в рамки повседневной систематической культуры — культуры здоровья.

Круг знаний, сочетающийся с общими задачами культурно-политического воспитания пионеров, естественно, может прививаться путем простейших заданий, конкретно очерченных и доступных по технике выполнения.

Основные вехи ясно указывали путь, по которому должна пойти работа отряда, — вот почему большинство отрядов живо ухватилось за трактуемую им систему содержания работы. Однако, как всякое большое и новое начинание, применение этой системы в практической работе отрядов натолкнулось в деталях ее осуществления на ряд трудностей, которые вытекали не только из недостаточной осведомленности вожатых в данном вопросе, но часто определялись и теми разнообразными условиями, в которых работают отряды. В результате мы имеем ряд весьма разнообразных попыток в этом направлении.

Отметим несколько наиболее характерных попыток части отрядов, перешедших на новые рельсы работы.

С чего все начинают

Первый этап. Материал об основных моментах содержания работы отряда широко обсуждался на общемосковском и районных собраниях пионер-работников. Кроме того, каждый вожатый проштудировал его самостоятельно.

Второй этап. После этого, когда у вожатого составилось определенное мнение по данному вопросу, — материал был предложен вниманию совета отряда, где его зачитывали и вожатый давал исчерпывающие объяснения. Здесь же затрагивался вопрос о реорганизации звеньев по возрастному принципу. Нужно, между прочим, отметить, что здесь ни один отряд особых затруднений не встретил, ибо по всей организации состав звеньев был очень близок к возрастному подбору; поэтому реорганизация только частично коснулась звеньев, где материал был подробно истолкован.

Окончательная ясность была внесена на районном пленуме вожатых звеньев, где материал был подробно истолкован.

Третий этап. Вожатые звеньев, уже в основном ознакомленные с сущностью предлагаемой системы построения содержания работы, на сборах звеньев заостряли внимание на двух моментах.

1. Перед каждым звеном открывалось поле широкой самостоятельности в использовании данного материала; задания не навязывались сверху и звену предстояло решить, какую тему оно берет в основу своей работы.

2. Нужно было, понятно, решить, какие задания поставит перед собой звеньев заостряли внимание на двух моментах.

Выбор заданий безусловно ограничивался реальными возможностями, имеющимися в отрядах.

Намеченные звеньями задания утверждались советом отряда и на основе их выработывался календарный план работы отряда.

Какие же задания выдвигаются звеньями и какой характер имеет работа звеньев, в связи с новым материалом о содержании работы?

К техническим и трудовым навыкам

Из числа шести основных тем, положенных в основу работы на зимний период, наибольшее внимание звеньев привлекли технические и трудовые навыки. Казалось бы условия, в которых работает большинство отрядов, не только не имеющих мастерских, но часто лишенных даже комнаты для занятий,—не особенно располагают к выбору именно этой темы. Однако, тяга ребят к получению трудовых навыков, стремление к технической самостоятельности, изобретательству и моделизму сказалось в выборе большинством звеньев именно этого вида деятельности. Последнее обуславливается еще тем обстоятельством, что данная тема дает богатый и разнообразный материал, большой выбор тех или иных понятных заданий: тут и авио, и радио, и электро-техника, тут швейное, столярное, слесарное и переплетное мастерство. Одно проработал—выбирай другое задание и т. д. Есть такие отряды, где все звенья остановились на технических и трудовых навыках. Таким образом, это является основной темой, общей уже для всего отряда.

Вот примерное распределение заданий в одном из отрядов Красно-Пресненского района, построившим свою работу на основе привития пионерам технических и трудовых навыков.

Старшее звено взяло задание: подготовить отряд к лагерной кампании. Отряд находится при военном учреждении и каждый год устраивает палаточный лагерь, отвечающий всем требованиям санитарии. Помимо организационной подготовительной работы, связанной с получением целого ряда технических и трудовых навыков, надо заготовить колышки к палаткам, починить стойки, отремонтировать походные кровати,—налицо обеспечена работа столярной мастерской; нужно вылудить котлы, починить кухонный и столовый инвентарь—требуются навыки по паянию и лужению; нужно зачинить разорванные полотнища, сшить флаг, заготовить трусики и головные платки,—навыки по швейному ремеслу.

Таким образом, попутно с получением навыков подготавливается лагерь. Обе задачи тесно увязаны. Среднее звено выбрало себе задание: ознакомление с кино-аппаратом и кино. Звено связалось с кино-механиком и прорабатывает это задание при его ближайшем участии, чередуя практическую работу с теорией. В недалеком будущем звено ставит перед собой весьма солидную задачу,—организовать в клубе взрослых кино-передвижку и устраивать кино-утренники своими собственными силами.

Оба младших звена солидаризировались на радио-приемниках и мечтают о громкоговорителе в клубе. Из двух звеньевых сборов в неделю, звенья посвящают техническим навыкам один сбор,—другой же носит комбинированный характер, т. е. включает в себя игры, песни, элементы театрально-художественного характера и пр. в качестве оживления работы, а также для подготовки к тем или иным праздникам.

Тенденция ребят к техническим и трудовым навыкам вызвала довольно убедительную реакцию и со стороны родителей.

«Нужно сказать,—пишет тов. Марьямов в статье «Учитываем опыт»¹, за трудовые навыки взялись основательно в большинстве отрядов. Главным достижением здесь надо считать то, что вокруг этого вопроса отряды сумели создать большое общественное мнение. Родители, особенно живо откликнувшиеся на помощь в проведении технических навыков, использованы в нескольких отрядах на руководстве в мастерских или звеньях по столярному,

¹ Однодневная газета «Красная Пресня» от 28 января с. г., изданная к 6-й районской конференции ВЛКСМ.

слесарному делу, шитью и т. д. В одном из отрядов, родители собрали, кто рубанок, кто стамеску, и в результате в отряде Академии Воздухофлота столярная мастерская. На родительских собраниях отрядов Трехгорной мануфактуры,—говорит вожатый,—только и слышно: скоро ли заработает мастерская».

И дальше в той же статье:

«В одном из производств всех пионеров пустили работать в заводскую столярную мастерскую, при чем руководить бесплатно согласился сам мастер. В отряде 2 гаража МКХ была дана рабочим-партийцам для пользования отряду швейная машина».

Это говорит о том, что попытки пионеров в отношении привития технических и трудовых навыков встретят и встречают уже сочувствие и поддержку со стороны не только партийных и заводских организаций, но и со стороны большинства родителей-рабочих, заинтересованных в воспитании своих детей.

Это говорит о том, что материалом об основных моментах построения содержания работы, выдвинувшим такой лозунг, как привитие технических и трудовых навыков,—правильно учтены запросы пионер-организации.

В противовес резко выраженному уклону в сторону технических и трудовых навыков, отмеченному в ряде отрядов, значительное количество отрядов выявило несколько иную линию, которую можно охарактеризовать, как стремление охватить более или менее полно, несколько видов деятельности, определяющих в настоящий момент работу пионер-отряда. Стремление к разнообразию отрядной работы вытекает отчасти из желаний самих ребят, отчасти из признания необходимости регулировать выбор заданий, дабы работа отряда в целом была разносторонней. Между прочим, эта тенденция есть результат не только методических исканий вожатого и ячейковой пионер-комиссии, но часто исходит из среды самих ребят.

Таким образом, каждое звено выбирает себе одно основное задание, например, работу по печати или интернациональное воспитание, или же, опять-таки, технические и трудовые навыки и добавляет к нему ряд второстепенных, привходящих заданий, связанных с общественно-полезной и культурно-воспитательной работой отряда. И это безусловно, наиболее правильная расшифровка любого задания. Ведь, если, допустим, какое-нибудь звено как основное месячное задание взяло себе пропаганду пионер-печати в школе и налаживание деткоровской работы в отряде, то это не значит (не говоря уже об играх, песнях и пр. живых формах работы), что должна быть предана забвению оздоровительная, политобразовательная, интернациональная и пр. работа. Все это должно быть увязано и в то же время должно являться подсобным материалом при проработке основного задания.

Принцип обобщения нескольких видов работы в отряде прекрасно осуществляется и там, где при отряде имеется какая-либо мастерская.

В одном из отрядов, например, мы имеем переплетную мастерскую, способную пропустить все звенья. Между прочим, в этом отряде задания между звеньями распределились следующим образом: младшие звенья взяли санитарно-гигиенические навыки, среднее звено—детпечатать, а старшее—технические и трудовые навыки, в частности, работу в переплетной мастерской.

Какой же характер носила работа мастерской?

Привитие элементарных навыков переплетного дела, необходимых в быту каждому пионеру,—вошло в задачу каждого звена, как привходящее задание. В самом деле, каждый пионер должен уметь склеить растрепавшуюся книжку, подклеить оторвавшийся корешок, сделать себе общую тетрадь или блокнот. Старшее же звено, избравшее переплетное мастерство своим основным заданием, целевую установку наметило несколько иную. Звено этой

работе посвятило значительно большее количество времени, усложнило производственную программу мастерских, наметило ряд производственных экскурсий и подвело общественно-полезную базу под свою работу, связавшись с детской библиотекой, которой ребята изъявили желание переплести книги.

Комбинированные звеньевые задания Мы имеем не мало и таких звеньев, которые не выдвинули себе определенного задания в разрезе той или иной темы, а скомбинировали свое задание из отдельных кусочков, наиболее отвечающих их запросам, общих, основных заданий, выдвинутых в материале об основных моментах построения содержания работы отряда. Познакомимся с «календарным» планом одного из средних звеньев, рассчитанным на 1 месяц.

1) Выписать «Пионерскую Правду» всем звеном. Провести подписку в остальных звеньях. Пропагандировать за подписку через форпосты.

2) Повести работу по сбору пяточков с тех, кто еще не внес.

3) Написать письмо заграничной деткомгруппе; сняться, послать фотографическую карточку.

4) Сделать уголок оздоровления в отрядном клубе.

5) Проводить больше таких игр, которые развивают слух, память, наблюдательность и т. п.

6) Провести беседы о детдвижении на Западе и о пионер-печати. План, как видим, очень мало похож на календарный и больше ориентировочный; но и этого вполне достаточно, чтобы отметить, что у ребят, в смысле определения содержания работы, установка на *комбинированные*, — вне *определенного задания*, — темы. Мы тут имеем элементы трех основных заданий: по печати, по интернациональному воспитанию и по санитарно-гигиеническим навыкам, связанных вместе и дополненных еще частью мелких привходящих. Это чрезвычайно характерно.

Для нас сейчас волнующей проблемой является проблема определения для каждого возраста известного круга практических навыков, знаний и умений. Материал, говорящий о построении содержания работы отряда и звена ни в коем случае, конечно, не может претендовать на *точный* учет особенностей детского возраста в отношении безошибочного определения данного круга и потому является очень примерным и приблизительным. И вот мы видим, как ребята, прорабатывая методический материал, не считаясь ни с какими делениями заданий по возрастному принципу, — комбинируют свое месячное задание, беря по кусочку отовсюду, причем среднее звено не стесняется залезать и рыться за порогом своего возрастного раздела — в заданиях, приуроченных к старшему возрасту, а старшее звено часто не гнушается воспользоваться материалом среднего возраста.

Чем это вызывается?

Прежде всего тем, что нами еще очень плохо учтены возрастные особенности детей; распределение заданий по возрастам зачастую звучит искусственно и фальшиво.

Во-вторых, тем, что звенья часто не хотят себя стеснять, ограничивать рамками определенных, основных заданий. У таких звеньев, естественно, проявляется ярко выраженная тенденция к комбинированию звеньевых заданий, таких, чтобы было всего по-немножку.

Вот, например, весьма интересный план работы звена «Летчик» (1-й пионер-дом Кр.-Пр. р.) на январь м-ц. На этот раз план строго календарный (приводим не полностью):

Четверг 13 января с 7—9 час. веч.:

1) Собрание с Н. С. в бельевой.

2) Сводка из газет за неделю.

3) Начать разучивать стихотв. к 1905 г.

Суббота 15 января с 7—9 час. веч.:

- 1) Почитать о 1905 г.
- 2) Звенем устроить починку пальто и белья.
- 3) Починив, отправиться на прогулку с лыжами.

Четверг 20 января с 7—9 час. веч.:

- 1) Ребята, ходящие на технич. станц., должны рассказать о Ц. Д. Т. С.
- 2) Почитать—«Пионерскую Правду».
- 3) Петь песни

и т. д. Как видим, план вне определенных постоянных заданий и комбинируется весьма произвольно.

Некоторые товарищи склонны систему комбинированных звеньевых заданий считать отнюдь не вытекающей из системы построения содержания работы, положенной в основу рассматриваемого нами методического материала. Это не совсем так. Комбинированные задания у нас, конечно, не редкость и новшеством их назвать нельзя, но нельзя отрицать также и того факта, что комбинирование последних в настоящий момент определяется кругом основных заданий, которые вложены в основу материала о содержании пионер-работы.

Следовательно, попытки звеньев при выборе заданий воспользоваться методами комбинирования, — есть переходная ступень от старой к новой работе.

Сложность, с которой связан переход на новые рельсы работы, значительно замедлила темп этого перехода и выдвинула множество вариантов—попыток проведения новой системы работы в жизнь. Поэтому сейчас еще рано говорить о пригодности или непригодности этой системы, точно так же, как рано говорить о результатах работы пионер-отрядов в новых условиях.

Нами сделана лишь попытка суммировать выявившийся в процессе работы опыт части отрядов и, проанализировав последний, попробовать, хотя бы начерно, классифицировать его.

Во всяком случае основные три направления, наметились уже достаточно ясно. Думается, что этими направлениями первое время будет определяться дальнейшее внедрение новой методики, новой системы содержания в работу пионер организации.

Н. Студенецкий

(Москва, Красная Пресня

Пионерский отряд и школа в перевыборах советов

Перевыборы советов в уезде закончились. Теперь можно поделиться опытом, который накопился в результате прошедшей кампании. В процессе подготовительной работы к перевыборам в ряде волостей были проведены совещания вожатых отрядов и учителей, на которых обсуждалось, как может школа и пионерский отряд участвовать в перевыборной кампании. Заключена работа. В некоторых школах, в порядке учебных занятий, были проведены беседы о значении перевыборов, о работе совета, даны были практические задания: вычертить диаграммы хозяйственного развития волости и своей деревни, переход на многополье, развитие кустарных промыслов и т. д., нарисовать лозунги, плакаты. Примерно то же самое проделывалось и в отрядах. В большинстве случаев, однако, отряд работал вместе с школой. Как отрядами, так и школами выпускались стенгазеты, посвященные этой

кампании. На долю пионеров выпала также обязанность писать и разносить по домам повестки.

**Что сделали во время пере-
боров** Наступает момент перевыборов собраний. Здесь тоже работы не мало. Надо украсить помещение, где будут перевыборы. В ход пошла зелень, плакаты, диаграммы, лозунги. В результате, помещения приняли приветливый вид. Помимо этого пришлось работать в семье. Надо тащить отца, мать, брата на перевыборное собрание. И тащили. Лыткаринские пионеры и школьники вывесили в каждой избе такой лозунг: «Тягунка и маманька, приходите на выборы советов в школу 19-го февраля». (Из материалов Ухтомского ВК).

Перед самым собранием бегали по избам, созывая на перевыборы засидевшихся стариков.

А анискинские пионеры (Щелковской волости) «сидели дома с маленькими ребятишками, чтобы дать возможность родителям идти на пере-выборное собрание». (Из отчета Щелковского ВВ ЮП).

Собрания прошли. Но ведь не везде есть кино-передвижки, и здесь отряды и школа пришли на помощь, устраивая концерты и ставя пьесы. Правда, не везде. Был случай, когда одна школа отказала в просьбе сельсовета выступить после собрания с постановкой.

Многие производственные отряды выходили в деревню, устраивали постановки, концерты перед и после собраний. «Отряд ЮП при фабрике им. Я. М. Свердлова (Щелковской волости) выступал в дер. Улиткино (хоровая декламация, пение) перед перевыборным собранием и после собрания в д. Городищи». По фабрикам и заводам пионерами писались и разносились повестки, развешивались плакаты в казармах, на улице.

Наш наказ Подошел уездный съезд советов. Решили дать съезду наказ от пионеров и школьников. Разработали проект и пустили на обсуждение отрядов и школ. Выбрали делегацию, которая должна вручить съезду этот наказ. Делегация обсудила наказ еще раз и внесла свои добавления. Текст наказа следующий:

«1. Мы хотим учиться, но в наших школах, особенно в деревне, еще много различных недостатков, мешающих плодотворной учебе. Больше внимания, больше помощи школам для налаживания нашей учебы и удовлетворения культурных запросов.

2. Мы проводим на занятиях по 5—6 часов иногда без всякой пищи. Это отражается на нашем здоровье и успеваемости в учебе. Мы просим организовать в школах уезда горячие завтраки.

3. У нас нехватает помещений для работы пионерских отрядов. Нет своих клубов. Это мешает нам развернуть работу, не дает возможности культурно организовать досуг. Мы просим по мере возможности обеспечить нас помещениями, а при строительстве новых клубов и жилых домов предусматривать помещения для наших пионер-отрядов.

4. В вагонах, под заборами еще валяются беспризорные дети, разлагаясь под влиянием улицы. Больше внимания, больше помощи этим детям. У нас не должно быть ни одного беспризорного.

5. Мы хотим разумно и полезно использовать свой досуг и отдых. Дайте нам хорошие и дешевые кино-утренники. Продвиньте кино-передвижки с понятной и хорошей картиной в деревенскую школу и отряд. Дайте больше пионерских и детских книг в наши библиотеки и избы-читальни. Следите за постановлением Моссовета о запрещении детям посещать зрелища после 10 часов вечера. Оно не выполняется.

6. Летом в душных и пыльных стенах поселков, фабрик и заводов остается масса детворы, не имеющей возможности выехать на чистый воздух. Организуйте для нас детплощадки, чтобы мы могли разумно и по

3612

лезно проводить свои каникулы. Помогайте пионер-отрядам в организации и проведении лагерей.

7. В наших детских домах не везде налажена школьная, хозяйственная и культурная жизнь, встречаются отдельные недостатки. Больше внимания жизни наших детских домов, больше внимания воспитанию полезных умеющих работать граждан Советской Республики».

Так наши пионеры и школьники участвовали в перевыборах советов.

Какие же мы можем сделать выводы для следующих перевыборов?

Выводы к следующим перевыборам
Первое — надо в план перевыборов, составляемый УК партии и комсомола включать план участия пионеров и школы, используя вышеприведенные формы участия. Кроме того, по линии УОНО давать указания по школам уезда об участии детей в перевыборной кампании, используя для этого даже учебные часы. Все это должно быть направлено к тому, чтобы в этой кампании участвовала вся масса пионеров и школьников.

Второе — уездным бюро ЮП надо заранее разрабатывать наказания от пионеров и школьников сельсоветам, волостным, и уездным с'ездам советов, исходя из местных условий. Эти наказания предварительно широко обсуждаются, изменяются и дополняются на отрядных сборах и школьных собраниях и затем предлагаются с'ездам и перевыборным собраниям на фабрике и в деревне.

Третье — необходимо обсуждение на отрядных сборах и в школе особо острых вопросов детской жизни и учебы для данного времени и места, продвигая их в семью и через родителей и взрослых в порядке практических предложений в наказ вновь избранному совету.

Учтя опыт текущего года, надо будет в будущем широко развернуть эту работу, вовлекая организацию пионеров и широкие массы школьников в общественно-практическую полезную работу, связанную с красочным моментом (вручение наказа с'езду).

В. Юрасов

Московский уезд

О работе среди малолетних батрачат

В работе деревенских отрядов особое внимание должно быть обращено на постоянную связь с малолетними батрачатами (из резолюции VII с'езда ВЛКСМ).

Наличие в деревне большого количества малолетних батраков и продолжающееся вовлечение в наемный сельскохоз. труд малолетних требует от комсомола и пионер-организации усиления связи с этой частью ребят, большего участия в охране их труда, организации досуга, вовлечения в общественно-политическую жизнь деревни.

Несмотря на чрезвычайную важность этой работы, в пионер-организации это наиболее слабый участок. Редкие пионер-отряды ведут среди батрачат систематическую, продуманную работу, основанную на действительных нуждах малолетних. Наиболее скверно обстоит дело с учетом опыта и тех результатов, которые оказывает на батрачат проводимая отрядом работа.

К предстоящему весенне-летнему сезону, когда детский труд в сельском хозяйстве используется наиболее широко (наем пастушат, работников, нянь и т. д.), каждый сельский отряд должен заняться этой работой.

Тесная связь отряда с ячейкой комсомола, органами и представителями союза сельскохозяйственных и лесных рабочих — залог успеха этой работы.

Нужно знать
нужды батра-
чат

Горькое и вполне заслуженное разочарование постигает ребят, если отряд, желая организовать какую-либо работу, начинает не с того конца. В результате — провал. Особенная гибкость и чуткость требуется в работе с детьми, своеобразные условия труда которых заставляют их ко многому (в том числе и хорошему) относиться с насмешкой, критически. Это вполне понятно. Трудно добиться успеха в работе с батрачатами, если отряд по своему обыкновению начнет с бесед, чтений и т. д. Это, безусловно, нужно и необходимо,



Деревенские батрачата

но нужно понять и то, что труд батрачат настолько тяжел, что часы своего коротенького досуга они стремятся использовать, прежде всего, для редко доступных развлечений и забав. Наша беда заключается в том, что не умея учесть эти запросы, а начиная с «общей политики», мы отпугиваем от себя батрачат, предоставляем им самим организовать свое времяпровождение, а в результате в их среде процветают пьянка, руготня, игра на деньги и т. д.

Изучение нужд батрачат необходимо и для того, чтобы правильно организовать участие в защите труда малолетних. Не зная, как тот или иной паренек или девочка получают зарплату, какова продолжительность их рабочего дня, отношение к ним нанимателя, трудно что-либо предпринять для их защиты.

Понятно поэтому, что приступая к работе с батрачатами, отряд должен прежде всего серьезно продумать и узнать их нужды и запросы.

Для этой цели отряду целесообразно распределить между звеньями поручения по изучению труда и быта батрачат. Каждое звено должно быть прикреплено к группе батрачат (лучше всего по месту жительства пионеров). Это особенно важно и во всей последующей работе с батрачатами. Этим пионерам и придется в основном вести работу с теми ребятами, которые живут в их селениях. Не следует, конечно, много говорить о том, что только тогда отряд справится с задачей организации работы, когда каждый пионер будет тесно связан с каждым из батрачат. «Пионерское зазнайство», которое еще кое-где проскальзывает в работе отрядов, должно быть изжито. Повседневное участие отряда в жизни батрачат, товарищеское участие и помощь последним обеспечат успех работы и помогут привлечь этот слой ребят в отряды.

Участие в заключении трудового договора и охране детского труда

«От зорьки до зорьки» частенько принуждены работать молодые пастушата. Крестьянские пионеры знают, что чуть только забрезжит утро, рожок подпaska дает знать о начале его трудового дня. Какая бы ни была погода — нестерпимая жара, резкий, холодный ветер, проливной дождь — подпасок должен быть на работе. А зарплату хватает лишь на пропитание. Не лучше и положение тех ребят, которые работают по найму в крестьянских хозяйствах. Няни, домашние батраки и другие работают из-за куска хлеба по 10—12 часов в сутки.

Происходит это в большинстве случаев по той причине, что органы союза сельхоз- и лесных рабочих и охраны труда не могут охватить влиянием и поддержкой всей этой детворы. В то же время выгодность детского труда при отсталости сельхоз. техники заставляет крестьян все более и более использовать этот труд.

Тяжелое положение батрачат должно обратить на себя внимание всей советской общественности.

В опубликованном 3/III—1927 г. в «Правде» постановлении ЦК ВКП(б) «о работе среди с.-х. и лесных рабочих» говорится: «Уделить особое внимание проведению мероприятий по улучшению положения малолетних, работающих по найму в сельском хозяйстве; с этой целью необходимо улучшить работу соответствующих органов инспекции труда и др.»

Комсомол и пионер-организация в осуществлении этого постановления должны принять самое активное участие. Колоссальное значение в вопросах охраны труда имеют договоры, заключаемые между батраком и нанимателем. Договоры предусматривают характер труда, продолжительность рабочего дня, дни отдыха, заработок и т. д. Подписавши составленный по соглашению договор¹, наниматель обязан его выполнить, а в противном случае карается советским законодательством. Договоры утверждаются профсоюзными и советскими органами, и возможность кабальных сделок благодаря этому совершенно исключается.

Будучи связан с малолетними, занятыми в наемном труде, отряд знает на-перечет всех ребятшек, знает, заключен между ними и работодателем договор или нет. Узнав, что у какого-нибудь Саньки Петрова трудовой договор не заключен, совет отряда выдвигает перед секретарем комсомольской ячейки или бюро вопрос о том, чтобы ячейка довела об этом до сведения сельсовета или уполномоченного союза сельхоз- и лесных рабочих и добилаась оформления трудового договора. Сам отряд в непосредственном заключении договоров участия принимать не должен, т. к. и не сумеет этого сделать, и может обострить отношения батрачка с нанимателем. Кроме того, для этого есть специальные организации.

¹ С положением о детском труде, изложенном во «Временных правилах», должен познакомиться каждый вожатый.

Выявление тех ребят, у которых договора не заключены, и выдвижение вопроса о них на ячейке следует провести ранней весной. Бывают случаи, когда, несмотря на договор, предусматривающий вопросы заработка и продолжительности рабочего дня, путем запугиваний, различных обещаний нанимателя сделать подарок «на платок» и т. п., детвора все же загружается непосильной работой. Общение батрачат с отрядом должно помочь им разобраться в стремлениях нанимателя и не отвлекаться думами о «журнале в небе». В случаях нарушения законов о труде пионеры должны совместно с ячейкой привлечь внимание соответствующих учреждений и умерить через них пыл зарвавшихся кулаков, забывших, что времена их господства ушли безвозвратно.

Несмотря на то, что советское законодательство допускает детский труд только с двенадцатилетнего возраста, большое количество детвора идет работать по-наиму с 7—8 лет. Резкими мероприятиями по запрещению труда в этом возрасте в настоящий период сделать бы удалось немного. Это вынудило бы только значительное количество детвора вступить на путь беспризорности. Поэтому задача комсомола и пионер-организации заключается в том, чтобы обратить более серьезное внимание на участие в охране труда ребят младшего возраста, путем устройства массовых вечеров совместно с населением, через стенгазету, избы-читальни и делегатов женотдела; пионер-отряд должен разъяснить населению необходимость внимательного отношения к труду малолетних, разъясняя опасность непосильной работы для неокрепшего организма. Особой критике должны быть подвергнуты те хозяйства, которые, имея возможность не отдавать детей в наем в раннем возрасте, преследуют лишь корыстные цели — «заработать на полшалак».

Помощь батрацко-бедняцким семьям

Волна детской беспризорности идет в город в настоящий период, главным образом, из деревни. Дробление крестьянских хозяйств, отсталая техника делают трудными условия крестьянского труда. Маломощные батрацко-бедняцкие хозяйства подчас не в состоянии прокормить членов своей семьи, а наемный труд в сельском хозяйстве всех не охватывает; остается город, который так же не может еще использовать избыточные силы деревни. Помимо этого, ряд других причин заставляют население, и в частности, детвору идти в город (стремление получше пожить, учиться в городской школе и т. п.).

Перед комсомолом и пионер-организацией уже давно стоит задача обратить внимание всей советской общественности деревни на помощь бедняцко-батрацким хозяйствам.

Пионер-отряды должны выявить наиболее маломощные крестьянские хозяйства, через ребят членов семьи держать с ними непрерывную связь, помогая в нужных случаях своими силами и привлекая к помощи окружающих.

Чрезвычайно важно установить в нужных случаях связь с сельсоветами, ККОВ, кооперацией и совместно с ячейкой добиваться помощи для той или иной семьи.

Во-время выданные бедняцкой семье 3—5 рублей иногда помогут остановить того или иного парнишку от ухода из деревни или дать ему возможность поступить в школу.

Деревенские пионеры знают, насколько важно в сельском хозяйстве во-время обработать огород, во-время убрать сено, починить изгородь и т. п. Очень часто бедняцкие хозяйства из-за недостатка рабочих рук этого сделать не могут. На предстоящее лето одна из важных задач каждого отряда — помочь в сельхоз. работе маломощным и бедняцко-батрацким семьям. Эту работу можно провести и не всем отрядом, а звеном или группой. Иногда это может сделать даже один пионер по поручению отряда.

**В каню работу
отряда и звеньев
следует втянуть
батрачат**

Основываясь на учете условий труда и запросов малолетних батрачат, отряд и должен постепенно развертывать с ними работу. За лето батрачат нужно ближе приобщить к отряду, заинтересовать их работой, добиться вступления их в отряд. Перед нами стоит задача оздоровить ребят, привить им культурные навыки, навыки коллективизма, вовлечь их по возможности в общественно-практическую работу отряда.

Работа на площадке, на воздухе, организация разумного досуга должна быть поставлена на первое место. Следует особенно подумать о месте для организации этой работы и времени, в которое ребята смогут прийти. Лучше всего, конечно, выбирать вечерние часы, а массовые игры, прогулки и экскурсии, в которые должны втягиваться батрачата, проводить в свободные от работы дни. Экскурсии и прогулки должны и оздоравливать батрачат, и расширять их кругозор, вызывая стремление к получению новых знаний. Батрачата должны получить от знающих людей разъяснения природных явлений, влияния погоды на урожай и т. д. Целесообразно экскурсии устраивать в поля, на опытные станции и т. п.

Игры должны развивать в батрачатах чувство коллективизма, укреплять здоровье, закреплять культурные навыки.

Личный пример организованных ребят-пионеров должен натолкнуть батрачат на наблюдение за чистотой своего тела и одежды и т. д.

Начинать следует с моментов наиболее ярких и в то же время близких для батрачат, связанных с отраслью их труда. Возьмем для примера пастушат. Леса и поля — места, где они обычно проводят время. Перед всеми отрядами на лето боевой задачей выдвигается охрана птиц и древонасаждений. Работа эта имеет громадное общественное значение. Кратким рассказом можно заинтересовать в этом деле любого батрачка и привлечь его к участию в работе отряда. Для любого пастушка здесь найдется много дела, смастерить гнездо-скворешницу для птиц, обратить внимание на охрану леса от скота и т. п.

Возьмем другой пример. Агроном может побеседовать с батрачатами о том, как уберечь скот от заразных болезней, какие есть вредные луга, какова зависимость доходности животноводства от кормов и т. д. Все это расширит кругозор ребят и даст им возможность сознательно принять участие в деле поднятия производительных сил деревни. Целесообразно при подготовке к таким кампаниям, как агитация за приезд пионеров из-за границы, пятилетие пионерской организации, познакомить батрачат с работой пионеров в городе, на Западе, попутно рассказать и о комсомоле, как руководителе детского движения.

Участвуя в таких кампаниях, как «День урожая», батрачата вместе с пионерами познакомятся с ролью в деревне таких общественных организаций, как политпросвет, ККОВ и др.

Таковы задачи на летний период. Осенью в этой работе выдвинутся новые задачи.

Н. Макаров

Д е н ь п т и ц

Работать по охране, привлечению и изучению полезных птиц можно круглый год. Искусственные гнездовья для птиц лучше всего развешивать в конце зимы или не позже второй половины марта. Работа по привлечению птиц может быть очень интересной, массовой работой ребят. Для этого организуется кампания по проведению «Дня птиц».

В чем заключается работа В «День птиц» десятки, а то и сотни ребят-пионеров и неорганизованных школьников развешивают в парке, в саду, около домов, деревьях и на шестах, искусственные гнездовья для

птиц (скворешни и дуплянки). В тот же день проводится пионерский праздник под лозунгом «Охраняй птиц!». На празднике ребята-пионеры в докладах, стихах, в драматической постановке говорят о значении птиц, о необходимости их охранять и привлекать, о своей практической работе, проведенной в этот день.

«День птиц» нужно проводить в первые же дни после прилета грачей. Поэтому до его проведения, начинается большая производственная работа по изготовке искусственных гнездовий. Одновременно с производственной работой проводится агитационная работа по охране птиц среди пионеров, комсомольцев и неорганизованных школьников. «День птиц» открывает начало новой интереснейшей работы по изучению птиц и их охране на всю весну, лето и осень.



Охраняй птиц!

Работа по «Дню птиц» удачно сочетает в себе и производственную и агитационную работу и работу по художественному воспитанию. «День птиц» дает прекрасную возможность пионер-отряду провести работу с неорганизованными ребятами. Это большая воспитательная работа и веселый солнечный праздник для ребят.

С чего начинать — Нужно поставить на совете отряда и общем собрании вопрос о проведении «Дня птиц». Звенья дают свои сообщения, по которым намечается проведение работы. При этом учитываются следующие вопросы:

- 1) как и где можно изготовить гнездовья;
- 2) где и в каком количестве можно достать материал для гнездовий (доски и гвозди);

3) на каком участке, где лучше развесить гнездовья (в каком парке, или нескольких садах, у каких жилищ);

4) сколько ребят (пионеров и неорганизованных школьников) может принять участие в изготовлении гнездовий;

5) сколько гнездовий можно изготовить, учитывая реальные силы и возможности ребят, и какие типы скворешен и дуплянок приготовить;

6) сколько человек (из каких школ и отрядов) можно привлечь к участию в празднике после работы по развеске.

Все это нужно наметить точно, в календарном порядке, как пойдет вся работа, имея в виду следующие основные части работы:

1) предварительная производственная работа, 2) развешивание гнездовий в самый «День птиц», 3) агитационная работа до «Дня птиц» и проведение праздника в день развешивания гнездовий.

Одновременно с этим, звенья готовят материал для проведения беседы о значении птиц и о необходимости привлекать и охранять их. В заключение беседы отряд обсуждает намеченные мероприятия.

Производственная работа Изготовление скворешен и дуплянок — самая важная, самая ответственная часть всей работы. Чем раньше начата работа, тем больше обеспечен успех всей кампании.

В производственной работе должна быть образцово проведена организационная сторона. Необходимо составить точное расписание, в какой день и в какие часы какая группа ребят работает в мастерских, и что они должны сделать. Это расписание нужно строго выполнять. Заранее должны быть заготовлены в достаточном количестве доски и гвозди. Должно быть хорошо налажено толковое инструктирование каждой новой группы работающих в мастерской. Это может сделать звено, составлявшее план. Пионеры этого звена сами должны хорошо ознакомиться с чертежами различных планов дуплянок и скворешен и с их размерами. Во время работы различных групп ребят в мастерских пионеры этого звена должны по очереди дежурить и инструктировать работающих. Хорошо, если удастся организовать работу

Об изготовлении дуплянок и скворешен писалось в №№ 13—14 журнала в одной, а одновременно в нескольких мастерских. нала за 1926 год.

Развешивание гнездовий Участок, на котором будут развешиваться гнездовья, установлен еще заранее. За несколько дней до развешивания, после того, как гнездовья уже готовы, нужно точно наметить деревья, на которые они будут повешены. Каждое выбранное дерево должно быть отмечено своим номером на особой этикетке, привешенной к стволу (кору деревьев при отметке портить ни в коем случае нельзя). Этот же номер ставится и на скворешне, которую предполагают повесить на это дерево. Там, где нет деревьев (южно-степная полоса), гнездовья можно вешать на шестах. Гнездовья следует развешивать на расстоянии не меньше, чем в 12—14 метров одно от другого.

За несколько дней необходимо точно выяснить, сколько человек примет участие в работе по развешиванию.

Зная количество участников, заранее нужно заготовить все необходимое оборудование для работы. Для развешивания нужны: несколько очень высоких лестниц (лучше длиной в 7—8 метров), гвозди, молотки, клещи, веревки для поднятия скворешен на дерево. Перед развешиванием на дно гнездовий хорошо насыпать слоем в 2 сантиметра смеси торфа и опилок. Перед началом работы, когда все соберутся, нужно устроить короткое летучее собрание на 10—15 минут. На собрании сообщить о задачах работы, и о том, как будет проводиться работа по развешиванию гнездовий. Приступая к работе, удобно разбить всех участников на тройки (один лезет на дерево, другой держит лестницу, третий подает скворешню). Гнездовья нужно ве-

шать как можно выше, на больших деревьях с толстым стволом, при чем дно гнездовья должно опираться на сук. Низко повешенные гнездовья легко сшибают хулиганящие ребята. Гнездовья к стволу прибавляют гвоздями плотно и крепко, а не привязывают проволокой или веревкой. Большому дереву с толстой корой гвозди совсем не вредят. Гвозди в планку у гнездовья вбивают на земле, до под'ема его на дерево. Леток гнездовья должен быть направлен в солнечную сторону и немножко наклонен к земле так, чтобы в него не попадала дождевая вода.

Агитационная работа и проведение праздника Одновременно с изготовлением гнездовий проводится агитация за охрану и привлечение птиц.

В кампании могут участвовать несколько отрядов, несколько групп школьников из разных школ. В этих отрядах и школах отряд-организатор кампании проводит беседы и доклады на собраниях участников.

Хорошо также провести широкое собрание для всех желающих ребят на тему об охране птиц.

На этих собраниях, после интересной беседы о птицах, следует вынести ряд практических решений, например, не разорять ни одного гнезда, не допускать других ребят разорять гнезда, агитировать у себя в классе, в семье за охрану птиц и т. д.

К «Дню птиц» хорошо устроить выставку по значению и охране птиц.

На выставку можно представить: 1) ряд рисунков и плакатов с цифрами о значении птиц в природе и в сельском хозяйстве. В надписях к рисункам птиц указать, чем птица полезна, кого она уничтожает и в каком количестве; 2) различные дуплянки и скворешни для разных птиц (с надписями); 3) план участка, где будут им уже развешаны гнездовья (с указанием их на плане); 4) ряд лозунгов и плакатов с конкретными предложениями, что нужно каждому сделать по охране птиц; 5) ветки и отдельные листья деревьев, кустарников и сельскохозяйственных растений, из'еденные вредителями.

В самый «День птиц», после развешивания гнездовий, устраивается вечер охраны птиц. Программу праздника можно составить так:

1. Короткий доклад о птицах, их жизни, их значении в природе и сельском хозяйстве, садоводстве, о увеличении количества птиц. Доклад должен быть очень интересным и построен на живых, конкретных фактах, с иллюстрацией, рисунками, скворешнями и дуплянками.

2. Короткое сообщение о проделанной практической работе.

3. Интересная, живая, короткая драматическая постановка на тему «будьте друзьями наших друзей».

4. Стихи, декламация, коллективные крики, пение и др. На праздничное собрание нужно собрать побольше ребят-пионеров и не-пионеров. В художественной части праздника должны участвовать несколько отрядов, каждый со своим выступлением.

В. Г—ков

Борьба с мухами

Чтобы заинтересовать ребят работой и в то же время дать им ряд ценных знаний, удобнее всего, как показал опыт, подойти к вопросу борьбы с мухами от учета болезней, которыми болели и болеют ребята и местное население. При этом особое внимание следует уделить кишечным заболеваниям: брюшному тифу, дизентерии, холере, летним детским поносам и т. д.

Всем известно, что это болезни заразные, что они легко распространяются и каждый знает, что ими болеют преимущественно летом, в жару.

Где лежит причина распространения этих болезней?

За получением ответа обратитесь к врачу и загляните в книжку — ведае найдете один и тот же ответ: виною кишечных заболеваний являются, во-первых, плохая питьевая вода, во-вторых, загрязненность жилищ и дворов и, в-третьих, *обилие мух*.

Мухам, как носителям болезней, *следует объявить беспощадную войну*. Но для того, чтобы борьба была успешной, необходимо знать врага.

Здесь может быть два пути. Первый, наиболее быстрый и легкий — это пригласить врача и попросить его прочитать лекцию о мухах или взять книжку и самим прочитать про то же самое. Это будет путь получения *готовых* знаний. И есть второй путь — более медленный, но зато более *интересный и верный* — при помощи самостоятельных наблюдений и опытов самим узнать биологию мух.

Проедав эту работу, ребята захотят начать войну с мухами. В то же время, для каждого ясно, что в одиночку здесь ничего не поделаешь, что нужны общие, согласованные между собой усилия. Инициатором и организатором работы и должен явиться пионер-отряд.

Прежде всего, необходимо установить связь с санитарным врачом и общественными организациями, занятыми вопросами благоустройства — с ними и нужно увязывать свою работу.

Пусть врач расскажет о болезнях, которыми страдает местное население, в результате деятельности мух; пусть он, совместно с детьми поставит опыты по проверке известных по литературе средств борьбы с мухами. При этом нужно безусловно избегать голых разговоров — не следует говорить о вещах, которых нет перед глазами.

Кроме того, нужно поставить работу по изготовлению самими ребятами некоторых средств борьбы с мухами.

В этом отношении особенно интересной может быть работа по изготовлению *листов клейкой бумаги*. Рецепт прост: берется одна часть касторового масла и 2 с четвертью части канфоли. Канфоль следует растолочь на мелкие кусочки, положить вместе с касторкой в какую-либо посудину и подогреть. Через несколько минут смесь превратится в жидкую массу. Не доводя до кипения, ее нужно снять с огня. Клей готов. Теперь при помощи малярной кисти надо аккуратно намазать им листы заготовленной бумаги и накрыть другими намазанными листами.

Эти листы можно хранить в течение нескольких недель и при употреблении, отделяя один от другого, раскладывать по комнате.

Бумагу для изготовления листов, лучше всего, брать ту, что употребляют в лавках для заворачивания масла, так называемый «пергамент».

Другой, еще более дешевый, способ уничтожения мух — это *отравление их формалином*. На стакан воды берется одна чайная ложка формалина (формалин продается в аптеке по рецепту врача), смесь слегка подслащивают сахаром и в блюдечках расставляется на полках и окнах. Мухи лезут пить и, отравляясь, погибают.

Много и других есть способов борьбы — и более дорогих, и более дешевых.

Необходимо задуматься и над таким вопросом: по подсчетам ребят, мух должно быть в тысячи раз больше того, чем имеется на самом деле. Кто же мешает их беспредельному размножению? Так встанет вопрос об естественных врагах мухи. Ребята сами назовут пауков, лягушек и птиц. Ясно, что больше всего уничтожают мух птицы; поэтому охрана и привлечение птиц должны быть включены в круг деятельности пионер-отряда.

Для знакомства с жизнью мух и мерами борьбы с ними рекомендуем вожакам прочесть следующие книги:

Говард. Комнатная муха.

Хьюитт. Комнатные мухи.

Дубянский. Борьба с насекомыми.

И. Сапожников

О руководстве пионер-работой в детдомах и о детдомовском вожатом

Для каждого ясно, что качество пионер-работы в детском доме, как и везде, в значительной степени зависит от руководства работой и от качества детдомовского вожатого. В настоящее время мы имеем в этом отношении целый ряд недостатков, устранить которые необходимо для того, чтобы создать обстановку, при которой пионер-работа в детском доме смогла бы стать более или менее налаженной.

Прежде всего, несколько слов о руководстве бюро юных пионеров. Это руководство обычно не приспособлено к условиям работы детского дома. Свои письменные методические материалы бюро делит на материалы для деревни и для города, очень редко выделяя методические материалы специально для детдомовских отрядов. Между тем, это одно из необходимейших мероприятий в письменном руководстве. Нужно, кроме того, чтобы руководство приспособлялось и к отдельным типам детских домов, чтобы, например, детским домам для деффективных, пионердомам и т. п. давалось особое руководство.

В этом руководстве к детдомам также следует подходить иначе, чем к остальным отрядам. Опыт мест показывает, что такой подход возможен. На местах сейчас практикуются совещания пионер-работников — как отдельные, так и совместно с педагогическим и административным персоналом детских домов, совещания актива пионеров и не пионеров — воспитанников детских домов. На таких совещаниях ставятся вопросы работы детских домов, обсуждается их положение, и как руководители, так и актив ребят обмениваются опытом своей работы, выявляют ее недостатки и методы их изжития.

Такие конференции руководителей актива ребят практиковались довольно широко в некоторых округах БССР, в виде конференций целых округов; безусловно, эти конференции дали богатый опыт работникам домов и послужили толчком к улучшению работы. Приходится сожалеть, что в связи с режимом экономии средства на созыв новых конференций не отпускаются. Проводились подобные конференции и в других районах. Результаты были везде одинаково хороши и дали нам право сказать, что такую форму живого руководства необходимо практиковать шире. Нужно созывать такие совещания, хотя бы и в более узком масштабе, при бюро пионеров. Нужны также периодические совещания прикрепленных к детдомам и детдомовским отрядам от ячеек партии и комсомола, от женотделов для обсуждения форм и методов работы. Такие совещания дадут руководство, которого сейчас не получают прикрепленные.

Бюро пионеров следует периодически созывать совещания органов самоуправления детдомов для обсуждения вопросов участия в хозяйственной жизни домов, увязки работы органов самоуправления с работой пионер-организации, организации досуга, внутреннего распорядка и т. д.

Не говоря о всех мероприятиях, которые могло бы провести бюро ЮП для улучшения руководства работой пионер-организаций в детдомах, следует остановиться на вопросе организации этого руководства в самом бюро. Вопрос о том, нужны ли специальные комиссии по детдомам, или нужно передать эту работу какой-либо другой комиссии, вызывает сейчас на местах оживленные прения. Нам думается, что организовывать специальные комиссии при бюро пионеров нужно в тех районах, где имеется значительное количество детских домов. Комиссия будет органом, который займется проработкой методических вопросов детдомовской работы. В тех же районах,

где количество детских домов невелико, следует эту работу возложить на одну из комиссий бюро. В Пермском округе (Урал) эта работа возложена на комиссию по работе в школе. По всей вероятности, такое положение существует и в других районах. Нам кажется, что это неверно. Детский дом — не школа. Работа пионеров в школе и в детском доме сильно различается. Правильнее всего было бы передать эту работу комиссиям по содержанию. Вопросы *содержания работы* пионеров в детском доме наиболее болезненные вопросы.

Думаем, что на этом можно закончить вопрос о руководстве со стороны бюро пионеров.

**Детские дома
оторваны от
окружающей
жизни**

Мы говорили об этом очень много. Нужно решительно взяться за работу по связи детдомов с окружающей жизнью, изживая существующие недостатки. Сейчас следует поставить задачу перед всеми организациями: добиться прикрепления к детдомам производственной или деревенской ячейки, даже там, где есть ячейки внутри детских домов. На детдомовскую ячейку нужно возложить непосредственное руководство всей работой пионер-отряда, и, конечно, наблюдение за внутренней жизнью дома, организацией этой жизни. Прикрепленные же ячейки должны взять на себя организацию связи дома с окружающей жизнью, приближение его к производству и селу. Что могли бы проделать прикрепленные ячейки? Нам кажется, что эта работа могла бы быть большой и нужной и заключаться в следующем: привлечение детдома к участию в общественной работе производства и села; ознакомление воспитанников детдома с производством и сельским хозяйством; привлечение внимания рабочих и крестьян к детскому дому через организацию вечеров, праздников и т. д., как в детдоме (с участием рабочих и крестьян) так и силами воспитанников детдома на производстве и в селе; организация вечеров смычки; постоянное ознакомление с жизнью детдома через доклады, стенгазеты и т. д.; бронирование мест для переростков на производстве; наблюдение за патронруемыми у крестьян и кустарей бывшими воспитанниками детдомов, связь с ними, знакомство с их жизнью.

Практика мест показала, что рабочие, после ознакомления их с жизнью детских домов, охотно приходят им на помощь.

Мы говорили много о трудовых навыках в детдомах, а, ведь, на каждом производстве, в каждой деревне есть рабочий или крестьянин, который смог бы научить воспитанников детдома чинить обувь, плести корзины, шить, столярничать и т. д. Нужно добиться, чтобы и прикрепленные от ячеек партии и комсомола, делегатки женотдела брали на себя задачу дать ребятам те или иные трудовые навыки.

Работать с комсомольским ядром

Наконец, последний вопрос работы ячеек, на котором мы останавливаемся, это вопрос о работе с комсомольским ядром и с воспитанниками старшего возраста. Нигде так остро не стоит этот вопрос, как в детских домах. Воспитанники старшего возраста могут быть той опорой в работе, которая нужна и ячейке, и педагогу. Поэтому следует максимум внимания уделять вовлечению в комсомол ребят старшего возраста, привлечению их к работе ячейки или ее комиссий.

Выделять лучшего вожатого

Вожатый детдома, являющийся одновременно и воспитателем, далеко не отвечает тем требованиям, которые к нему следует предъявить. В настоящее время наблюдается частая смена детдомовских вожатых. Против этого нужно решительно бороться, добиваясь закрепления вожатого минимума на год.

Массовое явление сейчас — низкая квалификация и слабая подготовка вожатого. Зачастую в детдом выделяются более слабые работники, чем в производственные или деревенские отряды, где работа во много раз легче.

Нужно взять решительный курс на выделение лучшего вожатого, наиболее квалифицированного и развитого, преимущественно рабочего по социальному положению. Следует уделить особое внимание посылке в детдома ребят, окончивших пионерские секции в педтехникумах.

Практика целого ряда губерний и областей доказывает возможность и необходимость организации для переподготовки вожатых детдомов периодически работающих секций при общих семинариях вожатых.

Там же, где детских домов мало, можно выносить на общий семинарий вопросы детдомовской работы.

Нужно сказать и о вовлечении вожатого детского дома в ту работу, которая проводится с педперсоналом детских домов. Необходимо добиться, чтобы вожатый участвовал в учительских кружках переподготовки в совещаниях и конференциях, созываемых органами народного образования, кроме того, вожатый, как полноправный член педагогического коллектива детского дома, участвует во всех заседаниях совета и совещаниях педперсонала, организуемых внутри дома.

Перед вожатым детдомовского отряда стоит большая работа по подготовке детского дома и коллектива ребят к переходу детдома на пионердом.

Эту задачу сумеет выполнить подготовленный работник, сколотивший вокруг себя в детском доме крепкое комсомольское ядро, приближающий детей к самообслуживанию и завоевавший общий авторитет среди ребят и педперсонала.

В заключение — несколько слов о той работе, которую должен вести вожатый детского дома. Основным следует считать его активное участие во всей руководящей работе.

Вожатый среди коллектива педагогов должен быть организатором связи детского дома с окружающей жизнью. Он вовлекает через парт'ячейку, через ячейку комсомола, отряд юных пионеров и общественные организации, воспитанников детского дома в общественную жизнь. Он активно участвует в организации досуга ребят, вовлекает их в участие в хозяйственной жизни детского дома, привлекает внимание партийных, комсомольских и общественных организаций к детскому дому и к трудовой подготовке детей, — вот задачи, которые ложатся на вожатого и которые он должен выполнять через отряд и с помощью отряда.

Вожатый должен своей работой, своим примером показать, всему воспитательскому персоналу детского дома, что в детском доме нужен не воспитатель-«нянюшка», на обязанности которой лежит наблюдение за поведением ребят, а воспитатель-организатор детского коллектива, организатор полезного досуга детей во внеучебные часы их жизни в детском доме.

Дм. Барамзин

Об оживлении отрядных сборов

В этой заметке мне хочется остановиться на двух небольших вопросах, касающихся улучшения содержания наших отрядных сборов.

Очень редко сборы начинаются ровно в назначенное время. Обычно они опаздывают на полчаса, час или даже больше. Ребята собираются по одиночке, сидят, ждут. В большинстве отрядов это время не используется разумно и весело. Нередко в комнате, где собирается сбор, бывает холодно, не прибрано, все лежит в беспорядке; имеются книги, журналы, целая библиотечка, шахматы, шашки, но все это лежит в шкапу под замком до тех пор, пока не придет библиотекарь.

Какое впечатление получается у ребят от такой обстановки? Самое плохое. Они бегут из комнаты, их туда не тянет. Да и во время сбора в та-

ком помещении не работается. Уж кажется самое это пустяшное дело — привести в порядок помещение, чтобы там было чисто, удобно заниматься, а наши вожатые не обращают на это внимания. По-моему, совету отряда надо выделять на отрядный сбор дежурное звено, которое, придя минут за 15—20, приведет в порядок комнату, если холодно — затопит, подметет, разложит журналы, шашки т. д., чтобы к приходу ребят все было в порядке. Придя, каждый займется любимым делом, и тогда ребята уже не будут убегать из комнаты от сбора, позевывать, да поплевывать; наоборот, их будет тянуть туда.

Вот выдержка из дневников двух отрядов, которые ясно говорят за себя:

1. «Сбор был назначен в 12 часов, но к половине первого пришла только половина ребят. В помещении было холодно, ребята сидели не раз-



Сегодня на сборе весело

деваясь, не хотели поэтому играть. Комната согрелась только к концу сбора, когда ребята ее сами затопили. Во время сбора ребята кричали: «Кончайте, холодно». Сидели 3 часа».

2. «Собрались... Веселой дружной гурьбой мы уселись за чтение журналов и газет. В одном углу читали «Пионер», в другом — ребята оживленно обсуждали статью в «Знание — Сила» об устройстве моделей, на столе играли в шашки и т. д... настроение у ребят было бодрое... сбор прошел оживленно».

Как видно, обстановка играет важную роль в работе. В большинстве случаев, наши сборы проводятся в красных уголках, избах-читальнях, их легко можно привести в образцовый порядок.

Другой момент. Часто вожатый на сборе спрашивает ребят: «В какую игру будем играть?». Одни кричат: «День и ночь», другие — «в снежки», третьи — «вал на вал» и т. д. Обыкновенно, по моим наблюдениям, вожатые решают так: или ставят вопрос на голосование, или сами назначают игру. И в том, и в другом случае находятся недовольные, отказывающиеся от

игры. Нужно заметить, что младший возраст играет в более легкие игры, тогда как старшие ребята к таким играм относятся с презрением и требуют проведения своих игр. Вожатые с этим не считаются. По-моему, в таких случаях надо предоставить ребятам полную самостоятельность: кто в какую игру хочет играть, пусть играет; обыкновенно, таких групп оказывается не больше 3-4, нежелающих же играть совершенно не остается — все участвуют. Вожатым в таких случаях нужно лишь следить за правильностью игры, привлекая помощника и комсомольцев-прикрепленных, и следя, чтобы не было таких игр, которые приносят вред (развивают тщеславие, вражду и т. д.). Надо считаться и с возрастным составом пионеров.

г. Каинск (Сибирь)

Вожатый

Песня в отряде

С песней в отрядах не все обстоит благополучно. Старые песни ребятам приелись, новые слабо продвигаются в отряды. Некоторые вожатые даже склонны сделать вывод, что ребята вообще не любят петь. Другие же, более чуткие, но мало сведущие в этой области, видят все зло в отсутствии хороших новых песен. Конечно, это неверно. Все люди, а, в особенности, ребята любят петь песни. Хороших же песен, годных для пионеров, достаточно. Стоит посмотреть «Новый школьный сборник» (изд. Музсектора Госиздата), «Песни и декламация юных пионеров» (изд. «Пролетарий»), «Песни юных пионеров» (изд. Музсектора Госиздата), «Песни труда и революции», ряд песен, помещенных в журналах «Вожатый», «Пионер», «Барабан» за 1924—26 г.г. и отдельно изданных Музторгом МОНО и Музсектором Госиздата, чтобы убедиться в том, что хороших песен достаточно. Конечно, во всех указанных выше сборниках много ненужных и даже плохих песен, но и хороших песен там достаточно. Основной недостаток этих сборников то, что годные для отрядов песни составляют в них абсолютное меньшинство всех песен, а цена их слишком высока для отрядов. Однако, при желании можно подыскать достаточно подходящих песен. Следовательно, и отсутствие (якобы) хороших песен не есть причина застоя песни в отрядах. В чем же тут дело?

Прежде всего, наши вожатые продолжают кормить пионеров «Картошкой» и «Журавлем», тогда как художественные запросы ребят переросли этот тип песни. Вожатые не умеют правильно использовать новую песню; они не всегда хорошо знают ее мотив, а самое разучивание песни превращают в скучную учебу. Потому-то наши пионеры поют что угодно, вплоть до уличных кабацких песен и песенок беспризорных, но только не пионерские песни. И вообще увязка между пением в школе и в отряде отсутствует. Что же мы должны сделать для того, чтобы песня вновь заняла почетное место в наших отрядах? Нужно выпустить в дешевых изданиях сборники песен, годных для отрядов, с нотами. Городские, районные и волостные бюро ЮП должны, во-первых, согласовать с местными ОНО список пионерских песен, который включается в школьный план и разучивается с детьми на уроках пения, и, во-вторых, на семинариях и совещаниях разучить с вожатыми эти песни и там же проработать вопросы методики и гигиены пения.

Вожатый должен прежде, чем разучивать песню с отрядом, хорошо знать мотив и слова новой песни, продумать ее содержание и возможность увязки ее с общей работой отряда.

Нужно стараться выбирать как можно больше бодрых и жизнерадостных песен и как можно меньше грустных. К хорошим песням надо отнести революционные, по своему мотиву и словам, являющиеся бодрыми и понятными для ребенка («Смело, то-

Какие песни
нужны пионе-
рам?

варищи, в ногу», «Варшавянка», «Молодая гвардия», «Марсельеза» («Красное знамя» и т. д.), а не те, которые состоят из новых революционных слов, подобранных к старым, иногда пошлым, мотивам. Такими являются: «Кирпичики» (вальс «Две собачки»), «Смело мы в бой пойдем» (романс «Белая акация») и др. Таких песен много, и вожатому, без достаточной музыкальной подготовки, их трудно отличать. Тем более, ряд их настолько внедрился в широкие слои населения, что многие склонны их называть «русскими» и даже «народными». Но это неверно. Почти все такие песни отличаются следующей особенностью: *их мотивы не соответствуют содержанию их текста*. Возьмем, к примеру, песни «Марсельеза», как хорошую, и «Смело мы в бой пойдем», как плохую. И та, и другая по своему текстовому содержанию являются революционными, бодрыми, призывающими к действию, песнями, но мотивы их резко противоположны. Мотив «Марсельезы» четкий, бодрый и захватывающий, мотив же «Смело мы в бой пойдем за власть советов» растянутый, размягченный. В ней нет будирующего, заостренного настроения, чем обычно отличается революционная песня.

К хорошим песням надо также отнести целый ряд народных песен — трудовые, игровые, шуточные и т. п. («Во субботу», «Вниз по матушке по Волге», «Вниз по Волге реке», «Вольнка», «Выйду-ль я», «Дуня—тонкопряха» (не смешивать с «Дунькой») и ряд других. Большинство народных песен по своему содержанию любовного характера. Но первые три—четыре куплета их всегда содержат описание природы или «общего положения». Эти первые куплеты, являясь как бы вступлением к главному событию, описанному в песне, несут в то же время самостоятельный характер и могут быть использованы, как отдельные песни. Следует помнить, что народные песни по своим художественным достоинствам до сих пор не превзойдены.

Больше всего любят ребята свои пионерские песни. Это вполне понятно. Но с пионерскими песнями дело обстоит тоже не вполне благополучно. Мы до сих пор вертимся на песнях 1923—24 года, в то время, как изменились формы и содержание работы, в то время, как у нас нет уже ни разведчиков, ни тревог, ни ночных дежурств у флага; теперь у нас есть труд, общественная работа в школе, в рабочем клубе, в библиотеке, смычка города с деревней и т. д. Пионерские песни должны соответствовать новому содержанию работы. Такими песнями пока являются: «В поход» и «Марш пионеров»—М. Лазарева, «Всегда готов»—Клячко, «Барабан», «Юная рать», «Пионерские частушки»—А. Шухмана и др.

Как разучить песню с отря- дом

Обычно новая песня разучивается в отряде следующим образом: вожатый читает ребятам слова новой песни. Ребята сперва эти слова записывают, затем все вместе их разучивают наизусть и лишь после всей этой подготовительной работы приступают к разучиванию мотива. К этому времени все настолько устают от записывания и разучивания слов, что у ребят подчас не хватает энергии и сил запомнить мотив. К тому же вожатый часто сбивается, поправляется, опять сбивается и т. д. Конечно, такое пение может отбить охоту у любого пионера не только разучивать новые песни, но и вообще петь. Чтобы это изжить, вожатый должен, во-первых, прежде, чем разучивать новую песню отрядом—хорошо выучить ее мотив, во-вторых, заготовить заранее слова песни в виде большого плаката (это можно сделать с помощью нескольких пионеров) и, в-третьих, заранее не записывать и не заучивать с пионерами слов, а непосредственно разучивать песню в целом. Записывать слова ребята смогут в свободное время. Слова знакомой песни ребята всегда охотно записывают.

Разучивание новой песни надо начинать с совета отряда. Далее вожатые звеньев разучивают эту песню со своими звеньями. Наконец, на общем сборе как бы суммируется работа звеньев по песне. Здесь песня заучивается отрядом окончательно.

Техника разучивания

При разучивании песни вожатый группирует вокруг себя хорошо поющих ребят. В начале вожатый поет все куплеты песни с начала до конца. Затем он в течение 2—3 минут обсуждает песню с ребятами (хороша ли эта песня, весела и бодра она или нет, соответствуют ли слова мотиву и т. п.). После этого вожатый опять поет песню целиком, предлагая ребятам следить за ним, но самим не петь. Только тогда, когда вожатый поет третий раз, ребята поют с ним вместе, но так тихо, чтобы не заглушать его голоса. После трех—четырёх раз 40—50% ребят усваивают новую песню. После того, как песня ребятам в целом известна, вожатый может наиболее трудно-удающиеся фразы доучить.



Разучивают новую песню

Когда вожатый первый раз спел песню, хорошо прочесть ее слова всем отрядом—коллективно. Это помогает ребятам усвоить смысл слов и даст общую настройку для дальнейшей коллективной работы над новой песней.

Хорошо предварительно разучить новую песню с несколькими, хорошо поющими ребятами из отряда (запевалы) в числе 6—7 человек; они значительно помогут при выучивании песни в отряде. Если в отряде имеются ребята, играющие на каких-либо инструментах (рояль, скрипка, балалайка, гармоника), надо и их заранее подготовить и затем использовать при разучивании новых и пении старых песен.

Очень хорошо привлечь к работе по песне в отряде учащихся музыкальных школ и техникумов; если они сами не смогут разучить песню с пионерами, то помочь вожатому, играя на музыкальном инструменте, они безусловно сумеют. Наконец, положительные результаты даст привлечение школьного учителя пения, музыкального клубного работника. Разучивать новую песню нужно после того, как ребята спели одну-две старых. Это как бы вводит их в пение и облегчает усвоение новой песни. Вожатый не должен стремиться,

чтобы ребята выучили новую песню за один сбор. Пение новой песни нужно прекратить, как только будут замечены первые признаки утомления у ребят. После этого необходимо спеть пару старых, любимых ребятами песен и на этом прекратить пение.

Правила пения При пении необходимо помнить основные правила о том, что петь следует свободно, соблюдая при этом правильное дыхание. Ребята, обыкновенно, не поют песни, а орут их, что ведет к часто наблюдающемуся у нас срыву голосов. Ребята хотят во время пения вылить всю накопившуюся в них энергию, выйти из установленных рамок. Тихое пение, хотя и сохранит голос, но не удовлетворит ребят. Им нужно дать возможность свободно петь. Вожатый должен уметь удерживать ребят от перехода пения в крик. Что касается правильного дыхания, здесь вожатый сможет только научить ребят брать дыхание перед каждой фразой. Этого он может добиться хотя бы путем обозначения на плакате со словами песни (особыми условными значками) начала фраз, где нужно брать дыхание.

Как проводить массовое пение Чтобы проводить пение с большой массой пионеров (на спектакле, утреннике, групповых сборах) надо заранее подготовить плакаты со словами песен и развесить их так, чтобы все ребята могли их свободно читать. Кроме того, нужно хорошо поющих пионеров рассадить среди всей массы группами по 3—5 человек. Песни здесь надо выбирать небольшие, легкие,—лучше всего частушки и песни с припевом. Одна группа ребят запекает песню, все остальные повторяют припев и постепенно втягиваются в пение всей песни.

Вопросы увязки песни с работой отряда и использования музыкальных инструментов будут освещены в ближайших №№ «Вожатого».

Рекомендуемые песни

Отдельно изданные

- Лазарев.* — «Марш пионеров». Изд. Музторга МОНО.
Лазарев. — «В поход». Изд. Музторга МОНО.
Клячко. — «Всегда готов». Изд. Музсектора ГИЗ.
Клячко. — «На Красную площадь». Изд. Музсектора ГИЗ.
Лобачев. — «На смерть Ильича» из сборника «Бодрая жизнь». Изд. Музсектора ГИЗ.
Шухман. — «Юная рать». Изд. Музторга МОНО.
Шухман. — «Ленинский марш пионеров». Изд. «Новая Москва».

Напечатанные в сборниках

- «Новый школьный сборник». Изд. Музсектора ГИЗ.
 1. «Итальянский рабочий гимн». 2. «Марш колонистов» (слова «колонист» заменить словом «пионер» и вместо «ведь душою чист» петь «и будь другим в пример»). 3. «Эй, товарищ». 4. «В ногу, красные ребята».
 «Песни труда и революции». Сост. Преображенский.
 1. «В поход». 2. «За свободу детей». 3. «Паровоз».
 «Песни юных пионеров». Изд. Музсектора ГИЗ.

Напечатанные в журнале „Вожатый“ и „Пионер“ за 1925—26 г.

- «Пионер-частушки» — «Вожатый».
 «Наш вождь Ильич» — «Вожатый».
 «Песня, лейся и звени» — «Вожатый».
 «Смена» — «Вожатый».
 «Вставайте, дети» — «Пионер».
 «Мы первые отряды» — «Пионер».

лохнет, а к обсуждению вопроса будут привлечены все силы (педсовет, школьск, совет отряда, руководители кружков и т. д.) и если будет подвдаться итог достижениям, подтягиваться отстающие — тогда газетой будет жить весь коллектив. Материал легко пойдет в газету, газету будет читать, вокруг газеты поднимутся разговоры и она, таким образом, станет центром жизни коллектива.

Такую газету построить нелегко. Для этого нужно сначала нащупать интересующий детей коллектива и важный в интересах коллектива в целом вопрос. В одном месте сыграет крупную роль вопрос о том, как проводить свободное время, в другом — как лучше провести задание, в третьем — как надо работать дома, в четвертом — за товарищеское отношение и т. д.

Дальнейшая трудная задача — подготовить тот или иной вопрос для газеты. Дело нелегкое — подать материал так, чтобы он убедил читателя и оставил след в его мозгу... Это относится, главным образом, как к каждой отдельной статье, так и к организации газеты в целом (верстка, иллюстрации).

Дело это нелегкое, но безусловно нужное для того, чтобы стенная перестала быть пустой традицией. Но для этого необходима определенная квалификация тех, кто делает газету. Пока этого не будет разговоры о кризисе стенной газеты, о том, что она отжила свой век и т. п. — будут продолжаться.

Как же поднять квалификацию? На этот вопрос может быть только один ответ — при помощи деткоровского кружка. Кружок наиболее подходящая для этого форма.

Центром работы такого кружка должно стать обсуждение очередных вопросов работы отряда (школы и т. д.), его болезней по существу и с точки зрения обсуждения в газете. Дальнейшая задача — обсуждение написанного материала и обучение тому, как нужно писать. Здесь надо основываться не на механических «законах», которые так любят преподносить наши брошюрки о деткорах; нужно учитывать индивидуальный стиль каждого ребенка в отдельности. Кружок должен обсуждать вышедший номер газеты, план следующего, учиться на печатной газете.

Этому, конечно, не удовлетворяет кружок с установкой на изучение рабочей печати в целом, детской прессы вообще, в СССР в частности и за границей в особенности (так, к сожалению рекомендуют имеющиеся брошюры о деткорах). Если против таких кружков высказались москвичи и ленинградцы, то мы охотно с ними солидаризуемся. Другое дело кружок с вышеозначенной установкой. Такие кружки бесспорно полезны. Больше того, они необходимы.

Правда, может возникнуть такой вопрос: что, если кружок пройдет программу? Что дальше делать? Что делать, когда ребята уже получили необходимую квалификацию, умеют использовать газету, как организатора коллектива, пишут сами неплохие заметки и т. д. Тогда, нам думается, полезно превратить кружок в постоянное совещание при редколлегии и перейти к совещаниям, созываемым по мере надобности.

Таким образом, отказаться от деткоркружка, значит отказаться от хорошей стенной газеты, а иметь плохую стенную газету все равно, что совсем ее не иметь.

Стенгазета, правильно поставленная, разовьет активность детей. Она лучше, чем что бы то не было, расширит детскую самостоятельность. Чтобы поставить правильно газету, нужен деткоровский кружок. Он поднимет квалификацию деткоров и даст им подлинное общественное воспитание.

Поэтому мы и защищаем деткоркружок!

Деткоровские кружки нужны

Вопрос о деткоровской работе, освещенный в журнале «Вожатый» № 2 (статья «За руководство деткоровской работой») — вопрос жизни нашей деткоровской работы.

Опыт работы деткоровских кружков по Бологовским базам и отрядам показал, что такие кружки жизненны и необходимы. Как результат их работы, мы видим улучшение качества наших стеннушек, что видно было из представленных на конкурс газет, где пионерские газеты по своему содержанию и художественному оформлению были гораздо лучше производственных (самая лучшая производственная газета получила 69 баллов, а пионерская 75 баллов, остальные от 45 до 75).

По некоторым отрядам, благодаря хорошо поставленной деткоровской работе, стали выпускаться ежемесячные отрядные журналы (отряд Пути и 1-й городской), и сейчас вопрос о журнале стоит на повестке дня работы деткоровских кружков.

Вопросы, которые ставятся на кружках вполне отвечают запросам самих ребят. В программу занятий введен ряд бесед, знакомящих с пролетарской, комсомольской и детской печатью, устройство коллективных читок газет, суды над выпущенными номерами стенгазет и журналов, коллективное писание заметок и техническая работа по выпуску газет и журналов.

Имеются, правда, факты, говорящие о том, что деткоровский кружок не оправдал своего назначения. Так, в одном из отрядов газеты выпускаются и сейчас, как раньше, несколькими ребятами, но это свидетельствует только о том, что руководитель по своей малоопытности не сумел поставить работу на должную высоту.

В общем нужно отметить, что только благодаря деткоровским кружкам налажился выпуск стенгазет (а по некоторым отрядам и журналов) и с каждым вновь выпущенным номером замечается улучшение как содержания, так и художественности.

Деткоровские кружки вполне оправдали себя. Деткоровские кружки необходимы, это видно из того, что они нашли почву для работы в организации в 700 человек. Об этом же говорит мнение вожатых и самих ребят, работающих в кружках.

г. Бологое

А. Хват

ДИРЕКТИВЫ И МАТЕРИАЛЫ

Авиоработа в отряде

„Воздушный змей“

В № 3 журнала «Вожатый» мы говорили о способах внедрения авиознаний в массу пионеров. Как на один из них, мы указывали на простейшие курсы авиознаний. Ниже помещена программа II цикла простейших курсов авиознаний — «Воздушный змей». Цикл «Воздушный змей» можно использовать одновременно и как продолжение I цикла «Воздушный шар», и как самостоятельный курс; именно так и построена программа.

Программа II цикла простейших курсов авиознаний „Воздушный змей“

Содержание 1 занятия:	Основные законы полета воздушного змея . . .	2 часа
„ 2—3 „	Постройка воздушных змеев	4 „
„ 4 „	Запуск воздушных змеев	2 „
„ 5 „	Заключительное занятия	2 „

Занятие	С п о с о б ы п р а б о т к и				
	Практическая работа	Опыт наблюдения	Экскурсии	Рассказ — беседа	Работа дома и в отряде
1	Примерный расчет воздушного змея на данный ветер	Наблюдения за силой и направлением ветра	На метеорологическую станцию	„Отчего летает воздушный змей. Основные части змея на данный ветер“	Расчет змеев по заданиям
2—3	Постройка: 1. Фигурного плоского воздушного змея. 2. Коробочного воздушного змея			„Как запускать воздушный змей“	
4	Научить правильно запускать змей	Наблюдения за полетом воздушн. змеев	За город для пуска змеев		Проработать примерный доклад о возд. змеях для отряда
5	1. Проверка домашн. работ. 2. Обсуждение постройки и запуска возд. змеев			Практическое применение воздушн. змея	Дать задание построить коробочн. возд. змей в отрядах (зарядка для дальнейшей работы)

П О С О Б И Я :

- Н. Бабаев. — „Постройка летающих моделей“. Изд. „Нов. Москва“. 1927 г. Ц. 45 к.
 Вейгелин, К. — „Как делать и пускать воздушный змей“. Издан. журнала „В мастерской природы“. Библиотека для умелых рук. Ленинград. Ц. 40 к.
 Бугаев. — „Как построить воздушный змей“. Изд. Тат. ОДВФ. Ц. 10 к.

Объяснительная записка к программе

Второй цикл является продолжением курсов простейших авио-знаний. Если первый цикл знакомил с воздухоплаванием, то второй дает начатки знаний в области авиации, т.е. полета человека на аппаратах тяжелее воздуха. Это необходимо подчеркнуть, так как, исходя из простой теории полета воздушного змея, очень легко перейти к простейшей теории полета на самолетах и планерах.

Второй цикл, как и первый, рассчитан на старших ребят пионер-отрядов, или же соответствующего возраста школьников — 14—15 лет с образовательным уровнем V—VI групп единой трудовой школы. Число ребят на курсах 20 человек. Цель этого цикла — подготовить ребят для самостоятельной практической работы по постройке коробчатых и фигурных воздушных змеев в пионер-отрядах (школьных кружках).

Для организации курсов необходимо:

1. *Оборудование*: столы — на каждые 5 человек один стол, классная доска, примитивный столярный верстак.

2. *Инструменты* (на группу в 5 человек): линейка с делениями на миллиметры, циркуль. На все курсы: рубанков ординарных 1—2 шт., молотков в $\frac{1}{2}$ ф. 2 шт., иголки для шитья — 5 шт.

3. *Материалы*: доски сосновые $\frac{1}{2}$ дюйма, нитки катушечные, суровые, бечевка, дранки, гвозди драночные, бумага писчая, легкая и плотная материя (батист, муслин), столярный клей (синдитикон или гуммиарабик — если фигурный змей строится из бумаги).

Программа разбита на 5 занятий по 2 часа каждое.

1-е занятие должно дать ясное представление о физических законах, в силу которых воздушный змей летает; кроме того, ребят надо познакомить с примитивным расчетом воздушного змея на тот или иной ветер (определение плотности змея, угла атаки, влияние силы ветра на устройство змея и т. д.). Хорошо с первого же занятия приучить ребят определять направление и силу ветра, хотя бы и примитивно; ясное дело, что если есть возможность определить это приборами (скажем, флогером), то лучшего и пожелать нельзя. В конце занятий дается работа по примерному расчету воздушных змеев на дом для проверки степени усвоения ребятами полученных знаний. Хорошо, если есть возможность сходить на местную метеоро-

II и III занятие. Практическая работа по постройке фигурного и коробчатого воздушных змеев. Необходимо каждой группе в 5 человек дать задание построить змея определенной конструкции, — это даст возможность иметь змея разных форм. Проверив домашнюю работу, хорошо сделать змея по расчетам ребят. Как только закончена постройка, надо провести беседу о правильном запуске змеев. Особенное внимание надо обратить на регулировку и устройство петли, как наиболее ответственной части, дающей при умелом подходе хорошие результаты даже при скверных условиях.

IV занятие — запуск воздушных змеев. Для запуска необходимо выйти за город, выбрав достаточно ветренный день. Здесь нужно обратить внимание ребят как на самый запуск, так и на полет, объясняя неудачи и успехи. После запуска дается задание проработать доклад, по которому самим ребятам придется работать уже самостоятельно. Доклад должен быть построен в форме беседы о воздушных змеех.

V занятие — заключительное. Само собой понятно, что здесь должна быть проверена домашняя работа, обсуждена постройка и запуск воздушных змеев. Здесь же необходимо поговорить о применении воздушных змеев, чтобы в сознании ребят воздушный змей не являлся бы лишь только интересной игрушкой. Таким образом, дается зарядка для дальнейшей работы ребят в отрядах.

Н. Бабаев

Библиография

Готовься к лету

(Краткий обзор литературы)

ЦБ ЮП в своих директивах о летней работе выдвигает на первый план оздоровление и организацию досуга детей. Поэтому мы считаем необходимым дать в первую очередь обзор книг по этим вопросам.

Новые книги, которые приведены в начале каждого раздела, без указания страниц и цены, еще не вышли, но выйдут в начале апреля. Подробные рецензии о них будут появляться по мере их выхода из печати.

Мы советуем в процессе подготовки к лету идти таким путем: сначала критически просмотреть опыт прошлого года, продумать директивы ЦБ ЮП и статьи «Вожатого» и сравнить их с директивами на текущий год.

После этого следует уже углубляться в литературу по отдельным вопросам работы, прорабатывая в первую очередь новые книги.

О лагере

Принимая во внимание, что лагеря должны быть двух типов — санаторные и массовые и что установка их работы в этом году несколько меняется, — многие книги о лагере прошлого года могут пригодиться только в своих отдельных частях.

Основными пособиями будут находящиеся в печати:

Смоляров. — Пионерский лагерь. Изд. «Мол. Гвард.», 1927 г.

Вожатому безусловно имеет смысл использовать и старые книги: *Спутник вожатого.* Сост. Волков, А. Изд. Пролетарий. 1926 г., стр. 206—237.

Рейхруд. — Лагерь Юных Пионеров в 1926 г. Изд. «Новая Москва», 1926 г., 157 стр. Ц. 50 к.

Зорина. — Лагерная кухня. Изд. «Новая Москва», 1925 г., 96 стр. Ц. 45 к.

Для вожатого звена пригодятся книги: Библиотека: Как работать пионеру летом. Изд. «Мол. Гв.», 5 книг. Ц. 50 к.

В нее входят:

Смоляров. — Пионеры в лагере.

Газарин. — Пионерский лагерь и деревня.

Бушуйкина. — Как работать с октябрятами летом.

Глазман. — Пионеры детдомов летом.

Николаев. — К труду и знанию.

Смоляров и Поганов. — Смычка с солнцем и деревней. Пионерский лагерь. Изд. «Мол. Гв.», 142 стр. Ц. 75 к.

О лагере смотри также статьи в «Вожатом» в №№ 2, 4—12, 15 и 16 и две статьи о подведении итогов летней работы в №№ 16, 17 и 18.

По летней работе в деревне выходит из печати специальный директивный материал ЦБ ЮП под заголовком «Летняя работа деревенского отряда». Изд. «Мол. Гв.», 1927 г.

Площадки

Крупным моментом летней работы является работа на детплощадках. Здесь необходимо использовать статьи в «Вожатом» за 1926 г. в номерах: 4, 7, 8, 11, 12, 13 и 16, за 1927 г. в № 5 и просмотреть старую книгу «О летних площадках юных пионеров». Изд. «Пролетарий» 1925 г. 49 стр. Ц. 16 к., книжку Глаголевой — «Площадки, как один из видов летней работы с детьми». 1925 г. и «Площадка Юных Пионеров». Изд. РОКФ, 1927 г.

Полезно будет использовать и нижеуказанные книги по дошкольным площадкам (в деревне) сборник под ред. *Означенской.* дидактических и организационных указаний.

«Лицом к деревне» (дошкольная работа в деревне) сборник под ред. *Означенской.* Изд. «Долой Неграмотность». 1926 г. 201 стр. Ц. 1 р. 10 к.

Гордон и др. — «Дошкольные площадки в городе». Итоги проработки материалов дошкольной площадки Москвы. Изд. «Нов-Москва», 1926 г. 11 стр. Ц. 75 к. (библиотека дошкольного работника).

Иоффе и Шапиро. — Дошкольные площадки в деревне. Опыт раб. в Моск. губ. Изд. «Нов. Москва». 157 стр. Ц. 1 р. 50 к. (библиотека дошкольного работника).

Оздоровление

По вопросам оздоровления и физкультуры советуем проработать книги:

Вожатому о здоровье детей. Сборник по вопросам гигиены и физкультуры в пионер-

отряде. Составил М. Рейхруд. Изд. «Нов. Москва». 1926 г. 125 стр. Ц. 90 к.

Вожатому звена будут полезны:

Гранат, Е. — Здоровый лагерь (памятка пионера). Изд. «Нов. Москва». 1926 г. 32 стр. Ц. 25 к.

Мерилский. — Юный экскурсант. Библиотека журн. «В Мас. природы». 73 стр. Ц. 60 к. и статьи в «Вожатом», № 12, 16, 20.

По вопросу о физкультуре и физвоспитании уважем на следующие книги:

Физкультура в отрядах юных пионеров на летний период. Материалы, утвержденные президиумом ЦБ ЮП и НТК ВСОФК. Изд. «Мол. Гв.». 1926 г. 54 стр. (разослан на места).

В этой книге сосредоточен богатый конструктивный материал по основным вопросам оздоровления. Мы очень рекомендуем вожатым отряда основательно проработать эту книгу. Она рассылалась по всем бюро. За ее отсутствием можно использовать книги:

Железный, А. — Физкультура в отряде пионеров. Изд. «Пролетарий». 1926 г. 69 стр. Ц. 65 к.

Жемчужников, А. — Водный спорт. Изд. «Нов. Москва». 1926 г. 68 стр. Ц. 50 к.

Вожатому звена полезно прочитать:

Рейхруд. — Физическое воспитание юных пионеров. Изд. «Нов. Москва». 1926 г. 28 стр. Ц. 28 к.

Герман и Гиппсрейтер. — Будь здоров (физкультура пионера). Под ред. ЦБ ЮП. Изд. «Мол. Гв.». 1926 г. 33 стр. 25 к.

К вышеуказанным вопросам очень тесно примыкает туризм и экскурсии. О туризме смотрите «Комсомольскую Правду» от 12 января 1927 года, № 18.

По вопросу о летних экскурсиях книг очень немного.

Сергелъ. — Экскурсии в лодке и пешком. Изд. «Раб. Пр.», 1925 г. 187 стр. Ц. 1 р. 40 к.

Летние массовые экскурсии. Под редакцией Гейнике и Зимица. Изд. «Пролетарий». 1926 г. 168 стр. Ц. 90 к.

Вожатому звена пригодится книжечка:

Ярич. — Прогулки и походы юных легионеров. Изд. «Пролетарий». 1925 г. 45 стр. Ц. 15 к.

Советуем просмотреть статьи в «Вожатом» за 1926 г. в номерах: 5, 6, 7, 8, 10 и 12.

Д о с у г

Смолич. — Досуг пионеров и детей. Изд. «Мол. Гв.». 1927 г.

Кроме этой книги, следует проработать ряд книг, затрагивающих отдельные вопросы организации досуга.

В. К. — Летняя прогулка рабочей молодежи. Организация и методы работы. Изд. «Мол. Гв.». 1926 г. 79 стр. Ц. 40 к.

К этой книге надо отнестись критически, отобрать лишь то, что будет выгодно для

пионерского возраста, а такой материал в ней имеется.

Иорданский. — Праздник в массовой школе. Изд. «М. Акц.». 1926 г. 109 стр. Ц. 80 к. и статья в № 11 «Вожатый», за 1926 г.

По работе с *живой газетой* помогут: Сборник — «Живая газета к лету». Изд. «Мол. Гв.». 1927 г.

Ивантер: — Как организовать живую газету в пионер-отряде и школе. Изд. «Мол. Гв.». 1927 г.

Маковеев, К. — Пионерские живые газеты. Изд. «Мол. Гв.». 1926 г. 69 стр. Ц. 35 к., в которой имеется статья о технике постановки живой газеты и материал для 5 газет: Отчет о лагере, учись, Четвертый закон, Даешь здоровье, Физкультура пионера, и для 4-х инсценировок: Ленин, Путь Октября, 8-е марта, Первый май.

Смотри также «Вожатый» 1926 г. №№ 1 и 2.

По *играм и песням* можно использовать: *Смоляров.* — Сто игр юных пионеров. Изд. «Мол. Гв.». 1927 г.

Козлов, М. — Спортивные игры (городки, русская лапта, итальянская лапта, волей-бол). Изд. «Мол. Гв.». 1926 г. Ц. 30 к.

Козлов, М. — Спортивные игры (футбол, ручной мяч, баскетбол). Изд. «Мол. Гв.». 1926 г. 64 стр. Ц. 35 к.

Песня в пионер-отряде. Изд. «Мол. Гв.». 1927 г.

Федосеев и Шамет. — Песни и декламации юных пионеров. Изд. «Пролетарий». 1926 г. 99 стр. Ц. 80 к.

Вален. — Игры и песни юных пионеров. ГИЗ. 1926 г. 133 стр. Ц. 40 к.

Пионерский песенник. 2 изд. «Мол. Гв.». 1926 г. 93 стр. Ц. 20 к.

Кортальева, Разина и Радич. — Новым детям — новые игры. Изд. НКЗ РСФСР. 1927 г. 149 стр. Ц. 1 р. 25 к.

Об играх смотри статьи в «Вожатом» за 1926 г. №№ 1, 4, 15, 17.

Кроме этого, необходимо упомянуть еще несколько книг, которые скоро выйдут из печати: это —

«Пионеры и неорганизованные». Изд. «Мол. Гв.». 1927 г.

О работе юннатов. Сборник «Работа юных натуралистов». Изд. «Мол. Гв.». 1927 г.

И, в особенности, обращаем внимание бюро ЮП и отдельных вожатых на новые книги *по сельскому хозяйству*.

Макаров и Лейман. — Практика сельскохозяйственной работы юных пионеров. Изд. «Мол. Гв.». 1927 г.

Серия «Пионеры и сельское хозяйство». Изд. «Мол. Гв.». 1927 г., в которую входит шесть книг:

1. Пионеру о животноводстве.
2. Как наш отряд поставил сельское хозяйство.
3. Артель детей садоводов.
4. Работа в поле.
5. Весенняя работа в поле.
6. Как пионеру разводить овощи.



Вожатый, как он есть

(Опыт обследования социально-бытовых условий и подготовки вожатых Московско-Нарвского района гор. Ленинграда)

(Окончание)¹

**О здоровье
вожатых**

84 вожатых.

Чрезвычайно показательны результаты медицинско-го осмотра. Вот данные профамбулатории, пропустившей

Состояние нервной системы:

- а) неврастения в средней степени — 37 чел.
- б) неврастения в резкой форме — 7 чел.
- в) истеро-неврастения — 3 чел.
- г) истерия — 1 чел.

Итого 48 чел. — 50%.

Состояние психической сферы и общее развитие — удовлетворительно.

Конституция:

- а) невропатическая — 47 чел.
- б) астеническая — 37 чел.
- в) половая сфера — норма у всех. Венерические заболевания не обнаружены. Малярия — 1 чел.; органы кровообращения норма.

Легкие:

- а) катар верхушек легких — 4 чел.
- б) плеврит — 2 чел.
- в) катар бронх — 6 чел.

Всего легочных заболеваний — 12 чел. Брюшные органы — норма.

Ухо, горло и нос — болезни у 44-х вожатых, т.-е. 52%. Зрение — болезни у трех чел. Питание — 33 чел. хорошее, 41 — удовлетворительное, 10 — ослабленное. Телосложение — 57 чел. правильное, 27 — умеренное. Подлежат лечению — все вожатые (84 чел.). Подлежат отдыху — все вожатые. Подлежат отправлению в санатории, дома отдыха и т. д. — 23 чел.

Годность к работе: а) годны — 73 чел. б) временно годен — 1 чел. в) негодных — 10 чел.

Из указанных данных особенно привлекает наше внимание нервные заболевания — 60% и болезни уха, горла и носа — 52%. Первое происходит вследствие переутомленности, неумения владеть собой, малокровия, усталости, влияния детской среды. Вторые, вызываемые отчасти теми же причинами, объясняются отчасти специфическими особенностями работы в детской среде, и в частности неумением владеть своим голосом.

Оздоровление вожатых и создание нормальных условий работы — боевая задача комсомольских коллективов.

Изучение умственных способностей вожатых, общих навыков умственного труда и личной одаренности происходило при помощи весьма примитивных методов и поэтому, естественно, не исчерпало всех представляемых возможностей.

**Психотехниче-
ское обследова-
ние вожатых**

¹ См. № 4 и 5.

Обследованием охвачено 82 пионер-работника и коснулось оно следующих сторон умственного развития вожатых: внимания, памяти, комбинаторных функций, логических операций и синтеза.

Результаты обследования показывают недостаточное развитие навыков умственного труда у вожатых. Например, в отношении памяти — общее количество выполненных работ — 78 (задача — запоминание 10-ти непонятных слов. Средний показатель — 3—4 слова). Наиболее высокий показатель дали 18 чел. (от 4 до 8 слов), причем в эту группу входит 7 чел., одаренных высокой памятью (от 5 до 8 слов). Показатель — 3 дали 25 чел. Общее количество давших неудовлетворительные результаты — 42 вожатых, из них 36 дали очень низкий показатель — 1—2 слова, а самый низший показатель 0—1 чел.

Второй вывод заключается в том, что в выполнении данных обследовательским кабинетом работ, вожатые баз, большая часть которых освоена от производства, выгодно отличаются от вожатых отрядов, большей частью работающих на производстве.

Имея в виду, что производственный стаж вожатых баз и отрядов отличается незначительно, можно сделать вывод, что ячейки комсомола более тщательно относятся к подбору вожатых баз в отношении их умственного развития и образования, чем к подбору вожатых отрядов.

Сравнивая результаты обследования с оценкой практической деятельности тех и других вожатых, следует отметить, что выводы в большинстве случаев совпадают, что доказывает правильность принятых методов обследования.

Участие вожатых в общесоюзной работе

Оценки бюро комсомольских ячеек характерны тем, что они, наряду с вопросом об отношении вожатого к работе в отряде, затрагивают вопросы участия его в общесоюзной работе, авторитета среди комсомольцев и активности в разрешении повседневных вопросов комсомольской жизни.

Громадное большинство вожатых баз и самостоятельных отрядов являются выбранными членами бюро коллективов комсомола. Некоторые из них входят в бюро коллектива партии. Незначительная часть вожатых отрядов являются членами бюро цех'ячеек комсомола.

Общее впечатление таково, что активность большинства вожатых ограничивается кругом вопросов пионерской работы, и их интерес к другим вопросам комсомольской жизни, хотя бы в пределах тех, которые обсуждаются на бюро и собраниях, весьма недостаточен. Это до некоторой степени характеризует отрыв масс вожатых от общесоюзной жизни, замыкание в рамки, определяемые удельным весом пионерской работы, как отраслей комсомольской и общественной работы.

Причины этого кроются отчасти в перегруженности вожатого, но, главным образом, в том, что на пионер-работу выдвигаются ребята не из основного актива коллектива, а в большинстве случаев, те, которые не использованы на другой комсомольской работе.

Все это не исключает того, что небольшая группа вожатых занимает видное место среди комсомольского актива. Мы имеем много случаев выдвижения пионер-работников на работу ответственных секретарей коллективов ВЛКСМ, в результате чего отмечается сильный рост их, как общественных работников.

Общие итоги

Задачи успешного развития организации, развертывание культурно-массовой работы, увязанной с политическим воспитанием пионеров и подготовкой из них комсомольцев, переход на метод заданий — ставит перед нами сильнее, чем когда бы то ни было, задачу подбора основного руководящего кадра пионер-работников и подготовки их.

Установка на всемерное удовлетворение запросов вожатых, на организацию нормального, культурного отдыха и развлечения, на содействие и создание возможностей систематического развития и образования, должна занимать соответствующее место в работе комсомольских организаций.

Мы еще недостаточно занимаемся вопросами регулирования работы вожатого, его нагрузки, его общественных устремлений, вырастающих на почве повседневной практической работы по воспитанию пионеров.

В нашей методической работе еще не изжит шаблонный подход ко всей массе пионер-работников. Отдельные вожатые не получают достаточной поддержки в приложении своей активности и выросших запросов из длительной систематической работе, как в направлении общего образования, так и в деле получения специальных знаний, связанных с практической работой.

Мы недостаточно знаем и изучаем вожатого и в силу этого еще не нащупали конкретных и наиболее плодотворных форм руководства им.

Наше обследование, проведенное весьма и весьма незначительными силами, недостаточно подготовленное и разработанное, с недостаточным привлечением специальных сил, стремилось хотя бы в малой степени заполнить этот пробел.

Думаем, что опыт его будет использован другими организациями в деле изучения вожатого и тем самым приближения нашего руководства к его конкретным запросам.

г. Ленинград

Яхнин

Х Р О Н И К А

Нам пишут

В Ахалцихском уезде (Грузия), в деревенских отрядах члены избирательных комиссий провели беседы о перевыборах советов. После этого пионеры провели кампанию за участие родителей в перевыборах. В результате, на выборах присутствовали не только мужчины, но и женщины-турчанки, чего прежде не наблюдалось (сообщил т. Гулия, Ахалцих).

В дер. Жучки, Хотьковской вол. (Московской губ.) на отрядном сборе была проведена беседа о мерах предупреждения эпидемии гриппа. Было выработано 12 санитарных правил, которые были распространены среди всех пионеров и школьников. Кроме того, по инициативе отряда было созвано общее собрание крестьян, где была проведена беседа врача о гриппе и мерах борьбы с ним (тов. Дмитриев, Хотьково).

На грузинской спичечной фабрике (Новгородской губ.) введено коллективное чтение и обсуждение пионерской беллетристики на сборах старшего звена. Сборы значительно оживились; ребята раньше совершенно не интересовались работой отряда, теперь принимают активное участие в работе (Тов. Завалишина с. Грузино).

В Микишинском отряде (Тверского уезда и губернии) применяется в работе метод заданий. В настоящее время прорабатывается задание по улучшению молочного животноводства. Пионеры сами разрабатывают нормы кормления. 7 крестьянских дворов, в которых имеются пионеры, перешли на правильное кормление скота. Пионерам помогают ученики старших групп школы, уже проработавшие вопрос о молочном животноводстве. Отрядом устраиваются вечера самостоятельности, на которых ставятся небольшие постановки, коллективно разгадываются шарady, проводится пляска под гармонку и т. д. (тов. Л. Тверь).

В селе Яренске (Северо-Двинской губ.) проводится семинарий вожатых деревенских отрядов, охватывающий отряды, находящиеся на расстоянии 4—5 верст от Яренска. Семинарий посещают вожатые, помощники и пионеры-комсомольцы этих отрядов. К руководству работой привлекаются педагоги, комсомольцы, партийцы, районный инструктор физкультуры. Семинарий продолжается 3—3½ часа. Программа его следующая: беседа (по практическому вопросу работы) — 50—60 минут, физкультура — 30—35 м., подвижные

игры — 40—45 мин., новые песни — 45—50 мин. По окончании семинария обсуждаются его недостатки (тов. Гуробов, Яренск).

1 отряд Заврайона гор. Баку провел обследование жилищных и бытовых условий пионеров. Обследованием выявлена работа ребят в семье, причины неуспеваемости пионеров в школе, отношение родителей к пионерам, поведение ребят и т. д. Сейчас при планировании работы отряд учитывает данные обследования. В частности для оказания помощи отстающим в учебе, отряд закупает учебники для тех пионеров, которые их не имели (тов. Остроброд, Баку).

В гор. Житомире отряд при электростанции, в котором насчитывается 50% девочек-пионеров, с огромным большинством желающих научиться вышиванию, создал кружок, занимающийся 2 раза в неделю под руководством квалифицированной швеи. Ребята являются аккуратно. Многие, абсолютно неумевшие вышивать, уже вышивают простейшие узоры. В отряд во время работы кружка часто заходят матери пионерок, очень интересующиеся работой.

В том же отряде ведется подготовка к изучению (путем заданий) электричества по звеньям под руководством партийца электромонтера.

Кружок вожатых октябрят в гор. Житомире работает уже в течение полутора лет. На кружке даются директивы вожатым групп, ставятся отчеты вожатых, проводятся песни, игры, физкультура (последнее нерегулярно). Кружок проработал ряд вопросов практического характера (октябрят и школа, работа звеньев, оздоровление октябрят зимой, связь октябрят с пионерами и комсомольцами, подготовка к проведению кампаний и т. д.).

Кружок явился инициатором устройства общегородского октябрьского утренника. На нем была проработана программа утренника с таким расчетом, чтобы в работу было втянуто большинство групп города. На утреннике давались отдельные номера: пение, декламация, спорт, инсценировки и т. д. Номера давались исключительно коллективные.

Несмотря на ряд недостатков (октябрят не были достаточно организованы и «бузили» во время утренника), ребята остались довольны утренником и решили устраивать их раз в три месяца (т.т. Брянский, Вайсбретт, Ингерман и Тархтенберг).

Редколлегия: Волков, Зак, Крупенина, Лавров,
Максина, Соколов

Ответственный редактор
Дм. Лавров

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЦК ВЛКСМ
„МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ“

Москва, Новая пл., 6/8.

НОВЫЕ КНИГИ:

ЗОРИН, В.

**МЕЖДУНАРОДНОЕ ДЕТСКОЕ
КОММУНИСТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ**

О черк

Содержание: Предисловие. От автора. 1. Основные моменты развития международного деткомдвижения. 2. Положение деткоморганизаций в странах Запада, Америки и Востока. 3. О противнических детских организациях. 4. Очередные вопросы международного детдвижения.

103 стр.

Ц. 70 к.

★

БУЛАТОВ, Н. и ЮРЦЕВ, В.

Ч У Д Е С А Б Е З Ч У Д Е С

Электро-инсценировка. С рисунками.

24 стр.

Ц. 20 к.

★

П И О Н Е Р С К И Й Т Е А Т Р

Сборник пьес

Вып. 1. Карин, В. — Первый полет. 15 стр.

» 2. Его же — Чи-Лан. 19 стр.

» 3. Его же — Лампочка Ильича. 22 стр.

» 4. Его же — За лампочкой. 31 стр.

» 5. Его же — Жизнь книги. 28 стр.

» 6. Бойко, С. и Резник, О. — Лицом к деревне. 37 стр.

В папке. Ц. 90 к.

★

В провинцию заказы высылаются наложенным платежом

ОРГАНИЗАЦИЯМ СКИДКА

При внесении всей суммы заказы вперед — пересылка и упаковка за счет Издательства. Каталоги, бюллетени, проспекты высылаются бесплатно.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЦК ВЛКСМ
„МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ“

Москва, Новая пл., 6/8.

ВЫШЕЛ № 4 ЖУРНАЛА
„КОМСОМОЛЬСКАЯ ЛЕТОПИСЬ“

Орган Истмола ЦК ВЛКСМ

Редколлегия: БЕЛЯКОВ П., ГУРВИЧ Л., ДРЯЗГОВ Г.,
САМОЙЛОВ Ф., ФЕЙГИН В.

Ответственный редактор: Л. ШАЦКИН.

★

СОДЕРЖАНИЕ

Вуйович, В.—I Интернационал о труде и воспитании детей и подростков.

Любимов, И.—Из истории меньшевистской организации молодежи в Советской России.

Труд молодежи в царской России

Гессен, В.—Первый ограничительный закон о труде малолетних—7 августа 1845 г.

Татаров, И.—Закон 12 июня 1884 г. о школьном обучении и фабричной инспекции.

Молодежь в революционном движении

Зельцер, В.—Молодежь Николаева при царизме.

Шидловский, Г.—Хроника движения молодежи.

Библиография

Цена одного номера—1 р.

В номере 160 страниц.

Подписная цена на год 5 р. 20 к.

★

Журнал продается во всех киосках и книжных магазинах

ПОЛУЧИТЬ ЕГО МОЖНО

В МОСКВЕ:

В ПРОВИНЦИИ:

В Главном торговом дворе «Молодая Гвардия», Новая пл., дом 6/8, через редакцию «Рабочей Газеты» и в письмоносцев.

Во всех отделениях Издательства «Молодая Гвардия», во всех отделениях центральных газет и во всех почтовых отделениях СССР

Из отзывов о «Комсомольской Летописи»

(о № 2—«Комсомольская Правда» № 214)

Один 2-й номер дает для воспитания актива больше, чем многие хрестоматии и сборники «Истории», которые в последнее время затопляют комсомольский книжный рынок.

(о № 3—«Комсомольская Правда» № 288)

Как и во всем номере, мы находим «не пересказ общественных фактов», а попытки серьезной исследовательской работы, марксистско-ленинского анализа прошлого революционного движения молодежи.