

ВОЖАТЫЙ

5

1 9 2 7

МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Передовая—Натуралистическая работа и сов. строительство	1
Мы против упадочничества	3

Международное детдвижение

Третьей международной конференции работников ДД	4
Г. Пютц.—Взаимоотношения деткомсоюзов с противническими «нейтральными» и сочувствующими деторганизациями	5

Практика работы

Н. Макаров.—К итогам сельхозвоспитания	9
А. Шиголов.—Сезонные явления природы и сроки посева огородных растений	13
М. К.—Изучайте народные приметы	16
В. У.—Борьба с вредителями сада	17
С. Исаев.—Готовьтесь к «Дню леса»	19
В. Никифоров.—Как провели задание «борьба с хулиганством...»	22
В. Дьяконов.—Организуем зимний досуг детворы	23
А. Смирнов.—Пионерская площадка в деревне	25
А. Азиков.—Горячие завтраки в нашей школе	29
Я. Яхнин.—Новое в работе прикрепленных	30

Наша трибуна

А. Прохвятилов.—Организация и начало работы кружков	34
Д. Барамзин.—Опасности распада звеньев нет	35

Самообразование вожатого

А. Коровенко.—Вожатый и самообразование	37
---	----

Быт вожатого

Я. Яхнин.—Вожатый, как он есть	40
--	----

Читатели о «Вожатом»

Требования читателей	46
--------------------------------	----

Хроника

С этим № журнала подписчикам высылается листовка с-х. лаборатории при газете «Беднота». Прочтите ее на собраниях крестьян, рекомендуя использовать даваемые в ней советы. Срок посылки заявок в лабораторию, указанный в листовке, продлен.

ЦБ ЮП включает в круг летней работы пионеров деревни проведение указанных в листовке опытов. Городских подписчиков просим листовку переслать в деревенский отряд.

ВОЖАТЫЙ

РУКОВОДЯЩИЙ ЖУРНАЛ ПО ВОПРОСАМ ДЕТСКОГО КОМДВИЖЕНИЯ

Орган Центрального Бюро Юных Пионеров при Центральном Комитете
и Московского Бюро Юных Пионеров при Московском Комитете ВЛКСМ

ВЫХОДИТ 2 РАЗА В МЕСЯЦ

Прием в редакции ежедневно
от 10 до 2 часов.
Телефон 1-83-75

Адрес редакции:
Москва, Центр, Новая площадь, 6/8

№ 5

МАРТ

№ 5

Натуралистическая работа и советское строительство

«Все силы, все средства на поднятие нашего хозяйства» — таков лозунг, такова основная задача сегодняшнего дня. От успешного разрешения этой задачи зависит величина пути, отделяющего нас от основной нашей цели — социализма. Наша партия, а под руководством партии — комсомол и пионеры — все свои силы сосредоточили на разрешении этой задачи. Но этого недостаточно. Эту задачу мы можем успешно разрешить только при участии широчайших масс трудового населения и, в первую очередь, молодежи.

Активность молодежи растет. На наших глазах протекает бурный рост всякого рода детских и юношеских организаций — кружков юных техников, юных натуралистов и т. п. Задача комсомольских и пионерских организаций — направить эту активность на разрешение основных задач сегодняшнего дня, а именно на поднятие нашего хозяйства.

В этом отношении уже кое-что сделано, но сделано все же недостаточно. Так, например, всесоюзное совещание по натуралистической работе, протекавшее при ближайшем участии комсомола и ЦБ ЮП, единогласно решило, что основной задачей кружков юных натуралистов должно являться *изучение естественных производительных сил страны, в целях поднятия нашего хозяйства и практическое участие в строительстве нашей страны.*

На совещании выяснилось, что целый ряд кружков юннатов (в особенности в тех местах, где комсомольские и пионерские организации обращали серьезное внимание на работу юннатов, как, например, Брянская, Одесская) уже работали в этом направлении, и довольно успешно. Но работа огромного большинства кружков носила в большинстве случаев отвлеченный характер, не связанный с запросами жизни. В чем же практически может и должно выражаться участие кружков юннатов в поднятии нашего хозяйства.

Юннаты прежде всего исследователи природы. Но природу можно исследовать по-разному. Можно ходить в лес, в поле наблюдать за полетами птиц, ловить бабочек, жуков, собирать бесчисленные коллекции и... на этом ограничиться. Так работает в настоящее время большинство наших кружков.

3612

Но можно исследовать природу иначе и с большим успехом удовлетворить свой интерес к ней. Можно пойти в тот же лес и посмотреть, нет ли там вредителей. Можно произвести обследование зараженности деревьев вредителями, выяснить, какими вредителями и в какой степени заражен лес; собранные сведения передать в лесничество, которое, предприняв соответствующие меры, может спасти от гибели многие десятины леса.

С другой стороны, можно пойти в сады и выяснить их зараженность вредителями. Если эта зараженность очень велика, то организовав кампанию по борьбе с ними, вовлекая широкие массы населения, можно сберечь не одну тысячу рублей. Тульские юннаты, организовав такую кампанию в 1926 г. по весьма скромным подсчетам — сберегли от вредителей около 12 тысяч рублей.

Наконец, немало можно сделать в этом отношении и в поле и на огороде. Достаточно в этом отношении указать на опыт одесских юннатов, освободивших от засилья сусликов более 600 десятин пахотной земли.

Те же экскурсии в леса, поле, на луга — можно использовать и в другом направлении.

Каждый из нас в достаточной мере наслушался о необъятных наших краях и о неисчислимых богатствах, скрытых в наших недрах. Мы уже привыкли читать в наших газетах о всякого рода открытиях: там руду нашли, там золотые россыпи, там залежи какого-нибудь минерала. И все-таки о своих природных богатствах мы знаем еще очень и очень мало. Вот в этой-то области можно сделать очень много.

Многие юннатские кружки занимаются наблюдением за погодой. В большинстве случаев эти наблюдения используются только на вычерчивание кривых и диаграмм. Дальше дело не идет. А вместе с тем мы имеем целый ряд кружков, направивших свою работу в этой области в сторону предсказания погоды. О значении этого дела говорить не приходится. Массовая постановка этой работы имела бы колоссальное значение для экономической жизни нашей страны.

Немало можно сделать и в области благоустройства, в области борьбы за здоровье населения. Ограничимся указанием лишь на такие вопросы, как борьба с малярийным комаром, борьба с мухой, увеличение зеленой площади (древонасаждение). В этой области юные натуралисты уже также начали работу (Уфа, Сызрань, Москва), и довольно успешно. Необходимо сделать эту работу массовой.

Непечатый край работы в деревне. Кроме всех перечисленных видов работ, широкое поле деятельности разворачивается в области куроводства и животноводства. Увеличить доходность русской беспородной курицы, поднять удой молока у коровы — разве это не конкретная работа по поднятию нашего хозяйства? Разве здесь не нужно быть натуралистом, исследователем?

Большую работу в настоящее время проводит опытная сельскохозяйственная лаборатория газеты «Беднота» в области поднятия урожая сельскохозяйственных культур. Целому ряду крестьян-передовиков, работающих под руководством лаборатории, путем вымачивания семян в разного рода жидкостях, удалось значительно поднять свой урожай. В этой работе у себя в деревне юннаты должны принять активное участие.

В области натуралистической работы произошел перелом в сторону приспособления содержания работы к основным задачам советского строительства. Натуралистическая работа на новых рельсах. Над этим не мало потрудились комсомол и пионерорганизация. Но необходимы еще и еще усилия, чтобы продвинуть кружки юннатов вперед по новому пути, втянуть на этот путь всю массу кружков юннатов.

М. Кобяков

Мы против упадочничества!

«Пишите о нас, зная нас»¹

Каждый писатель имеет неоспоримое право брать для своего творчества любой момент из жизни.

Но каждый писатель должен знать, что любое его произведение (независимо от воли самого художника) отражает ту или иную идеологическую классовую линию, то или иное классовое понимание путей строительства жизни.

В нашу советскую эпоху одно из основных назначений современного искусства — художественно отображая жизнь в ее любом моменте, уголке, зигзаге, поднимать массы, указывать им путь коммунистического строительства жизни. Дело искусства — даже в самых мелких явлениях художественно раскрыть картину упорной борьбы за утверждение новых форм жизни, нового быта, нового сознания.

Прослушав рассказ Пантелеймона Романова и всесторонне обсудив его, собрание пионер-работников и партийцев считает, что журнал «Молодая Гвардия» совершил ошибку, поместив рассказ Пантелеймона Романова, так как он не является, во-первых, художественным и, во-вторых, принесет пионер-организации только вред своим неправильным описанием и вредным направлением.

Произведение Пантелеймона Романова, написанное в период острейшей работы пионеров, в период перестройки пионер-работы, по существу не способствует движению вперед. Оно односторонне отражает пионерский быт, оно не видит и не дает выхода из того тупика, который там обрисован. Отсюда понятно, что это произведение, появившись в момент острого периода пионер-работы, укрепляет обывательское мнение об «упадке», «тупике» среди юных пионеров, среди подрастающего поколения рабочего класса.

Вместо легковесного освещения половой проблемы среди пионеров, пионер-работники просят партийно-общественные круги помочь по-марксистски, по-научному разработать и осветить вопросы полового воспитания пионеров.

Пионер-работники обращаются с призывом к писателям, чтобы они, берясь за художественное отображение кусков и кусочков пионерского быта, не усугубляли бы положение, не заводили бы в тупик, а освежающе умели бы и на освещении запутанных вопросов, прорех показывать,—в чем же пролетарский путь, где выход из того или иного явления.

Пионер-работники ждут от писателей, чтобы они вместо погони за чем-либо «занятым», «остреньким» для обывателя, давали бы освещение ростков новой жизни на основе классовой пролетарской идеологии.

Пишите о нас, зная нас, или лучше не пишите, не искажайте наше лицо, наши пути.

¹ Резолюция диспута по поводу рассказа Пантелеймона Романова «Суд над пионером» (журнал «Молодая Гвардия», № 1, 1927 г.), организованного на центральных курсах по деткомдвижению. На диспуте присутствовали курсанты вожатые г. Москвы, члены президиума ЦБ ЮП и т.т. Воеводин (О-во старых большевиков), А. И. Ульянова, Смидович и автор рассказа.



Третьей международной конференции работников детдвижения

Ко всем работникам деткоморганизаций за границей

Боевая работа детских коммунистических организаций за границей, их положение, условия, формы и методы работы, достижения и недостатки, трудности в работе очень интересуют наш Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи и в особенности кадры его актива, выделенные для работы с детьми, — вожатых отрядов юных пионеров и групп октябрят.

Руководящий журнал по вопросам деткомдвижения — «Вожатый», орган Центрального Бюро ЮП ЦК ВЛКСМ и Московского Бюро ЮП МК ВЛКСМ имеет специальный отдел «Международное детдвижение», в котором за 1926 г. было помещено 36 статей. Но, не имея материалов, освещающих практическую работу низовых ячеек, мы вынуждены ограничиваться только освещением общего положения, достижений и трудностей заграничных организаций по странам.

Работников же по деткомдвижению СССР, одновременно с этим, очень интересует работа низовой группы, ячейки, организации, опыт их работы.

Такие статьи могут писать товарищи, непосредственно участвующие в руководстве работой, к которым мы и обращаемся с просьбой сотрудничать в журнале «Вожатый», пересылая нам статьи и фотографии, характеризующие отдельные моменты работы, через свой ЦК и МДБ ИК КИМ.

Посылая горячий привет III международной конференции и всем работникам по деткомдвижению, редакция журнала «Вожатый» уверена в выполнении этой работы, укрепляющей нашу интернациональную связь.

С коммунистическим приветом

Редакция журнала «Вожатый»

Взаимоотношения деткомсоюзов с противническими, «нейтральными» и сочувствующими детскими организациями

Необходимость
обсуждения этого
вопроса

Постановка вопроса о формах борьбы с противническими детскими организациями на 3-ей международной конференции диктуется рядом обстоятельств.

Непосредственным поводом к постановке этого вопроса послужило то, что наши детсоюзы только в общих чертах и весьма поверхностно знакомы с детскими противническими организациями своих стран. Характерными в этом отношении являются две последние конференции руководителей в Германии и Норвегии, которые вынуждены были снять с повестки дня вопрос о противниках лишь из-за отсутствия достаточного количества материала по этому вопросу. Коммунистические детские организации разворачивают серьезную работу против враждебных деторганизаций очень редко. За исключением хорошего примера английских юных товарищей, ответивших на штрейкбрехерскую и верноподданническую агитацию во время всеобщей и горняцкой забастовки решительной контр-агитацией, мы не можем указать достаточно ярких примеров борьбы с противниками.

Почти не затрагиваемые нами, не притесняемые никем, детские противнические организации после застоя и частичного упадка во время войны 1914—18 г.г., значительно развились в послевоенное время. Количественно армия детей, находящаяся под буржуазным влиянием, сильно выросла, а область идеологического влияния буржуазии сильно расширилась.

Кроме того необходимо констатировать, что сознательное и систематическое вовлечение детей в военный классовый лагерь буржуазии проводилось с большим успехом. Содержание и формы работы мощных бойскаутских организаций в большой степени отвечают милитаристическим потребностям будущей войны. Еще более усиливает эту милитаристическую тенденцию частое использование офицеров постоянных и резервных корпусов в качестве «педагогов» в буржуазных детских организациях. В идеологическом отношении империалистические и анти-рабочие тенденции воспитания выступают совершенно явно и открыто. Все это имеет для нас тем большее значение, что мы видим, как миллионы рабочих детей уже находятся в сфере влияния противнических детских организаций, и число их растет с каждым днем. Из всего этого вытекает необходимость постановки и обсуждения данных вопросов.

В чем опасность
противнических
деторганизаций
для пролетарских
детей?

Прежде всего, в непрерывном привлечении широких масс пролетарских детей в свои ряды.

В прошлом году нами был собран некоторый статистический материал, который, однако, в настоящее время нуждается в проверке. Так, например, с довольно большой точностью можно сказать, что из трех миллионов бойскаутов не меньше половины детей рабочих. В организации «Балилла» в Италии насчитывается в настоящее время около миллиона членов; по достаточно правильному подсчету 65—70% из них являются пролетарскими детьми. Это весьма легко себе представить, если мы вспомним, что в народных школах учителя применяют по отношению к детям сильное давление в этом отношении. Из общего числа детей, находящихся под влиянием религиозных организаций, большинство—дети рабочих. Неоспоримым также надо признать преобладание детей рабочих в детских отделениях буржуазных спортивных и физкультурных союзов.

Вредное влияние на развитие идеологии пролетарских детей оказывает «увязка» деятельности буржуазных детских организаций с официальными органами буржуазных государств. Так, в Италии на основании правительственного приказа все учителя обязаны проводить вербовочную работу среди детей своей школы за вступление в фашистскую детскую организацию «Баллилла». Такие же мероприятия, лишь под другим соусом, проводятся и в других странах. Бойскаутские организации развили в 1925 году усиленную вербовочную работу среди учителей народных школ за вступление их в число руководителей бойскаутских организаций.

Выше мы уже упомянули о том, что войска также влияют на работу буржуазных детских организаций. В фашистских детских организациях военное воспитание, проводимое через официальные и неофициальные военные органы, составляет основное содержание работы. Буржуазные спортивные организации также используют офицеров постоянной армии в качестве инструкторов. Во Франции военное воспитание развилось до такой степени, что во многих местностях обязательные уроки физкультуры даются офицерами постоянной армии. Таким образом вполне понятно, что буржуазные детские организации, имея на своей стороне надежных и хорошо подготовленных приверженцев буржуазии, воспитывают пролетарских детей в буржуазном духе.

Еще более опасное явление — это двойственность в характере и методах работы буржуазных детских союзов. Все буржуазные детские союзы придают себе нейтральную окраску и пытаются ввести в заблуждение широкие круги общества тем, что содержанием своей работы делают чисто «гуманное» воспитание. Конечно, в действительности они стремятся как раз к противоположному. Примером этого могут послужить бойскаутские организации, которые стремятся воспитать детей «хорошими гражданами», верными подданными короля, покорными начальству и даже предпринимателям. В религиозных организациях эта тенденция также проявляется более или менее открыто.

Наиболее ярко она выступает в фашистских и буржуазных спортивных организациях, требующих сурового военного обучения от своих членов. Эта тенденция становится еще более опасной, когда она преподносится обществу под прикрытием лойальных и дружелюбных слов.

Распространение идеологии буржуазных детских организаций на пролетарские детские организации также является опасностью, которую нельзя недооценивать. Уже в настоящее время мы можем сказать, что такое явление имеет место. Так, например, социалистическая организация «Красные Соколы» переняла многое из методов и содержания работы бойскаутов.

На этот вопрос можно ответить только в зависимости от того, помогают ли социалистические детские организации рабочему классу в его борьбе и воспитывают ли они своих членов классовых борцов. Мы должны сказать, что оба эти момента у них отсутствуют. Среди социал-демократов распространено мнение, что классовая борьба заключается в отвратительных дрязгах, от которых детей надо держать в стороне. Они отрицают активное участие детей в борьбе рабочего класса. Даже в такой борьбе, которая непосредственно затрагивает жизненные интересы детей (например, борьба за те или иные школьные требования), они не признают участия детей, как активно-действующей силы. Так же они относятся и к борьбе против эксплуатации детей или против детской нужды. Одним словом, социал-демократические детские организации пытаются держать своих членов в стороне от насущных вопросов жизни детворы и взрослых рабочих. Вместо того, они вбивают детям в головы особую «социалистическую» сказочную идеологию. Воспитание социалистов базируется на социалистическом государстве будущего. Такого человека они стараются воспитать

Должны ли мы причислять социалистические детские организации к противническим

уже теперь, при капиталистическом строе. Естественно, что они при этом вынуждены затушевывать классовые противоречия. Лозунг социалистов «лояльность по отношению к каждому и ко всем» (сюда включается и буржуазия) не мирится с воспитанием борцов против буржуазного общества. Таким путем воспитывается пацифизм.

После всего сказанного нетрудно понять наше утверждение, что и социалистические детские организации мы должны рассматривать как противнические, ибо расплывчатый идеал социализма будущего и пацифизм в настоящем являются для пролетариата опасностью, поскольку они отвлекают его от непосредственно-необходимых задач настоящего времени.

Но, если все это является до некоторой степени опасным для взрослого пролетария, который во многих отношениях более опытен, критически настроен и менее восприимчив, чем ребенок, то тем более это является опасным для впечатлительного и неопытного ребенка. Поэтому мы несколько не преувеличиваем, уделяя борьбе с этими врагами самое большое внимание.

Нейтральные и сочувствующие нам детские организации

Кроме крупных централизованных детских организаций существует еще целый ряд мелких, раздробленных, представляющих, однако, в сумме значительную силу, которую мы не должны игнорировать. Это в первую очередь различные школьные объединения, группы странствующих и детские спортивные отделения. Все эти организации не имеют часто твердо-установленной программы. Их «принцип» — расплывчатые, мелкобуржуазные фразы. Под маской «нейтральности» они в действительности проводят мелкобуржуазную, националистическую работу.

По существу сходные с социалистическими детскими организациями, они существуют в некоторых странах, как детские отделения при «Армии Спасения»; и в данном случае мы констатируем наличие затушевывания классовых противоречий, пацифизм и утешение будущим «государством божьей милостью» и все это вбивается детям в голову при помощи отвлеченных религиозных фраз.

Совершенно иначе мы должны расценивать различные пролетарские детские организации. Мы имеем в виду детские отделения пролетарских союзов свободомыслящих, отделения различных культурных организаций, рабочих, спортивных объединений и профсоюзов. В большинстве случаев эти детские отделения сочувствуют нашей работе. Во многих случаях они заимствуют у нас наши принципы и методы воспитания.

Это совсем не означает, что между нами и ними нет никакого различия. Часто даже в наиболее важных вопросах у нас с ними намечаются разногласия, большей частью в вопросе о значении классовой борьбы в воспитании пролетарских детей и об участии самих детей в борьбе. В этих организациях часто на первый план выступает педагогический момент или особые цели: как например, физическое воспитание у спортсменов.

Тем не менее, в некоторых случаях мы уже добились участия этих детских организаций в проводимых нами открытых кампаниях.

Формы и средства борьбы с различными организациями

Формы борьбы должны меняться в зависимости от характера деятельности и содержания работы противнических детских союзов и их отношения к нашей работе и нашим целям. Ясно, что по отношению ко всем буржуазным, фашистским и так называемым нейтральным детским организациям мы занимаем решительно-враждебную позицию.

Почему? Да потому, что мы имеем здесь дело с классовыми организациями буржуазии и все попытки изменить их принципы и методы работы или же привлечь их на сторону рабочего класса являются невозможными. Поэтому по отношению к этим организациям мы отрицаем какой бы то ни было дипломатический подход и настаиваем на решительной борьбе, что, конечно, не исключает возможности тех случаев, когда мы будем пытаться

распространить свое влияние или привлечь в нашу организацию отдельных членов противнических организаций, принадлежности которых к коммунистической детской организации мы придаем значение.

Выше мы уже сказали, что содержание и методы работы социалистических деторганizations противопоставляются интересам пролетариата, и мы пришли к заключению, что социалистические деторганizations надо также считать противническими. Поэтому мы ведем борьбу также и с этими организациями. Весьма возможно, что с ними у нас будут происходить гораздо более сильные столкновения, чем с другими организациями потому, что в социалистические организации входят те массы пролетарских детей, которые мы намерены завоевать в первую очередь.

Несмотря на это, временно мы принуждены прибегать к тактике единого фронта с социалистическими детскими организациями. Это в меньшей степени относится к верхам организаций, чем к низовым их частям. Во время кампаний, проводимых в пользу всех детей рабочих, мы должны стараться привлечь социал-демократические детские организации, как активную силу, мобилизовать всех детей — членов этих организаций.

Другие формы борьбы надо применять по отношению к сочувствующим нам детским организациям. Мы критически относимся к этим организациям, но одновременно стремимся привлечь их к нашей работе. Такую форму борьбы мы должны применять по отношению к рабочим, культурным, спортивным, а частично также и профсоюзным детским организациям. Подчеркивая наше критическое отношение к работе этих организаций, мы этим одновременно выражаем наше стремление изменить содержание и методы их работы согласно нашим принципам.

Естественно, что последнего мы сможем достигнуть только путем длительной и упорной критики, не переходящей в излишнее самомнение.

Опыт, между прочим, показал, что приблизить к нам эти сочувствующие детские организации не так уж трудно — как по вопросам педагогической, так и по вопросам непосредственной практической работы.

Когда речь идет о средствах борьбы, нужно подчеркнуть необходимость в первую очередь, со стороны взрослых коммунистов. Мы должны добиваться того, чтобы прежде всего через заводские ячейки и профсоюзы, объединяющие массы рабочих, проводить разъяснительные кампании против буржуазных и социалистических детских организаций. Нельзя также недооценивать и другие средства борьбы, как печать и парламент, которые мы почти что не использовали в отношении вскрытия анти-рабочего характера противнических детских организаций. Одновременно мы должны попытаться ускорить приближение к нам сочувствующих организаций через наши фракции в спортивных, культурных и родительских организациях и союзах свободомыслящих. Все эти задачи в большинстве случаев могут выполняться взрослыми.

Но детям также предоставляется большое поле деятельности. Основным полем деятельности должна быть школьная ячейка. Однако, и на физкультурных площадках и площадках для игр, на улице и в рабочей семье наши дети должны вести эту работу. Все это требует предварительного ознакомления членов наших союзов с жизнью и построением противнических детских организаций и уяснение себе членами наших союзов различных форм борьбы. Третья международная конференция руководителей не в состоянии указать все детали этой работы; она должна ограничиться установлением различных форм работы наших союзов в этой области в основных чертах.

Если третья конференция руководителей даст сильный толчок этой работе, то она выполнит свою обязанность в рамках существующих возможностей.

ПРАКТИКА РАБОТЫ



К итогам сельскохозяйственного воспитания

К числу наших достижений следует, прежде всего, отнести осознание массой пионер-организации и комсомола необходимости ведения деревенским отрядом работы по сельскому хозяйству.

Опыт работы показал, что детвора при успешном руководстве этой работой и сама загорается интересом к ней, загорается желанием принять участие в улучшении сельского хозяйства.

В результате этого в последнее время большое количество отрядов приступило к работе по улучшению местного сельского хозяйства. Практика работы в этом направлении выявила ряд интересных и ценных моментов.

Участие в таких общественно-агрономических кампаниях, как: «День урожая», «День леса», борьба с вредителями и т. п. приобретает уже массовый характер. Вместе с комсомолом, детвора здесь выступает в качестве пропагандиста новых культурных общественных форм сельского хозяйства. Рассказом и показом она доказывает крестьянству, что только коллективом, следуя советам агрономии, можно облегчить крестьянский труд и поднять культурность деревни.

Не случайно, что большинство деревенских организаций принимает участие в работе общественных организаций деревни. Комитет Крестьянского Общества Взаимопомощи часто видит в отряде своего помощника. Коллективная работа в помощь бедняцким хозяйствам (уборка урожая, помощь на огороде и т. п.), работа на общественных полях и огородах, далеко не редкое явление. Детвора поняла важность этой работы.

Детвора также участвует в благоустройстве своей деревни: разрушенный мост, испорченная дорога, зловонная канава — враги пионеров. Зато сад перед домом, избой-читальней, где могут отдохнуть взрослые и дети — их друзья. Работая таким образом, детвора оказывает большую поддержку местному совету и другим общественным организациям.

Растет стремление к знанию. Детвора хочет познать все те явления, которые влияют на развитие сельского хозяйства. Экскурсии в опытные хозяйства, сравнение способов обработки, наблюдение за прорастанием семян в садах, полях и огородах — в практической работе отряда начинают занимать видное место.

Первый шаг к приложению на практике некоторых сельскохозяйственных знаний сделан. Коллективные огороды, питомники растений и животных — являются лучшим показателем этого.

Поняв значение этой работы, по-деловому подойдя к ее организации, призвавши к себе на помощь знающих людей и школу, пионеры часто добились больших результатов. Истекшее лето работы (1926 г.) наглядно показало это. Десятки отрядов за достигнутые результаты по выращиванию тех или иных продуктов сельского хозяйства получили в «День урожая» премии.

Подобные же результаты наблюдаются и в работе пионеров в своих хозяйствах. Уже не редкое явление, когда овощи на грядке пионера лучше, чем у отца, вскормленный при участии пионерки поросенок — хорошего качества.

Наблюдается развитие коллективизма и чувство товарищества. Налицо стремление пионеров своими собственными усилиями облегчить быт детворы. Нередки случаи, когда ребята оказывают существенную помощь детворе из бедняцких семей, организуя коллективную помощь на их огородах, в страдную пору на полях и т. д. Нередки случаи, когда результаты коллективных трудов на огороде используются для горячих завтраков в школе и т. д.

Таковы основные достижения в постановке сельскохозяйственного воспитания юных пионеров. Но на пути этой работы встретился ряд трудностей, были и ошибки.

Большое значение для правильной организации работы по сельскому хозяйству, имеет краеведческая работа. Она наглядно показывает важность



К лету борона нужна

той или иной отрасли крестьянского хозяйства данной деревни, данного района. Проводя ее пионеры видят насколько полезно заниматься той или иной отраслью хозяйства, какое будущее имеет та или иная отрасль хозяйства и т. д. Одновременно с этим, перед пионерами ярко встает образ тех больших мест сельского хозяйства местной деревни, на улучшение которых следовало бы направить силы пионерского коллектива. К сожалению, до сих пор это учитывают лишь немногие отряды. Еще не все отряды умеют находить большие места хозяйства своей деревни. Краеведческая работа поставлена слишком слабо, а там, где она и проводится—мало увязывается с практической сельскохозяйственной работой отрядов. Построенная зачастую на сухих беседах, она мало развивает творческую инициативу, самодеятельность детворы, что является одним из крупных недостатков в постановке сельскохозяйственного воспитания. Для разрешения полезных, конкретных нужд местного хозяйства, детвора сама должна с помощью знающих людей выскидывать лучшие способы развития отраслей местного сельского хозяйства. Поэтому

важно заинтересовать ребят той или иной работой, имеющей местное практическое значение, не пичкать их беседами общего характера.

В большинстве случаев это до сих пор так и делается, и частенько влечет к срывам полезных начинаний.

Крупным недочетом является существующее положение, когда проводимая отрядом работа по сельскому хозяйству не увязывается с практической работой пионера в хозяйстве его семьи. Хозяйство семьи пионера является основной базой, где следует прежде всего применить знания, полученные в отряде и школе. А в практике работы, получается иногда иное. Бывает, что ни вожатый, ни пионеры отряда не знают, чем заняться, как проводить тому или иному пионеру работу в своем хозяйстве.

Широко распространенная работа на индивидуальных грядках, не будучи обеспечена руководством и помощью со стороны звена или отряда нередко развивает индивидуалистические наклонности, стремления к нездоровым соревнованиям и т. п., что является чрезвычайно опасным моментом, грозящим воспитать из ребят чуждых нам людей.

Агрономические и др. культурные силы, передовики-крестьяне привлекаются очень слабо к работе отрядов. Часто это происходит по вине вожатого и ячейки, не подумавших привлечь кого-либо из них в помощь отряду; часто встречается и нежелание агронома по той или иной причине участвовать в работе отряда. В работе отряда по сельскому хозяйству участие агронома и передовиков-крестьян имеет громадное значение. Вожатый имеет слишком ограниченные агрономические знания и опыт, чтобы справиться с работой. В сельскохозяйственной работе пионеров также слишком мало используется тот опыт, который имеют сельскохозяйственные станции, участки, передовое крестьянство; между тем, среди них имеется большое количество таких, которые достигли интересных и полезных результатов, которыми можно заинтересовать детей.

Следует сказать, что вопросами сельскохозяйственной техники, отряды вообще до сих пор интересуются мало; мало изучают и наблюдают ее развитие, не говоря уже о серьезной работе по продвижению простейших технических усовершенствований в быт и сельское хозяйство.

А этой работой, имеющей большое значение в сельском хозяйстве, можно заинтересовать детвору.

Особенно важным моментом в сельскохозяйственной работе отряда, — является увязка и совместная работа в этом направлении с школой Соцвоса, ШКМ, сельскохозяйственными кружками взрослых и молодежи. К настоящему времени мы имеем в этом отношении гораздо больше отрицательных сторон, нежели положительных.

Прежде всего о школе.

Деревенская школа так же, как и пионерский отряд, ставит своей задачей принять посильное участие в улучшении местного сельского хозяйства. Она так же, как и отряд стремится воспитать будущего культурного крестьянина-общественника, на основе привития ему практических навыков. Особенно ярко это определяется в работе ШКМ.

А между тем, пионерские отряды в большинстве случаев не уяснив себе этого, проводят свою работу отдельно от них. У школы огород и у отряда огород, — задачи работы общие. Нередко приходится наблюдать такие явления, когда у школы огород гораздо лучше, чем у отряда. В любом из этих случаев безусловно следует винить отряд. Если задачи работы одни и те же, то не лучше ли работу поставить так, чтобы соединенными усилиями добиться больших результатов. Частенько пионеры объясняют отсутствие сотрудничества в этой работе со школой тем, что школа не ведет сельскохозяйственной работы. За оправдание такой довод принять ни в коем случае нельзя. Беда сельской школы именно в том и заключается, что она

еще недостаточно выросла, чтобы самостоятельно организовывать практическую, общественно-полезную работу по сельскому хозяйству.

Каждый пионерский отряд в таких случаях должен положить в основу своей деятельности помощь школе в организации этой работы. Пионеры должны быть толкачом, который будет приближать школу к практической работе по улучшению сельского хозяйства. Пионерский отряд должен помнить, что основное для пионеров в работе по сельскому хозяйству, заключается не только в том, чтобы научиться правильно вести хозяйство, но и в том, чтобы привлечь к работе всю крестьянскую детвору, в первую очередь,



Аннуратно поливать — урожай обеспечить

школьников, а также взрослых. Только вместе со школой пионерский отряд сумеет выполнить поставленную перед ним задачу сельскохозяйственной работы.

В вопросе о взаимоотношениях со всевозможными сельскохозяйственными кружками, до сих пор нет необходимой ясности. Будет в основном совершенно правильно, если отряд в своей работе будет опираться на сельскохозяйственные кружки, существующие при избах-читальнях, ячейках комсомола.

В практической работе кружков отряд может оказать большую помощь. Иногда вполне возможно некоторую практическую работу организовать совместно, например, огороды. Что касается детских сельскохозяйственных кружков, то организовывать их отдельно нет надобности. Отряд должен поставить работу так, чтобы неорганизованная детвора видела в отряде свой с.-х. центр. Отряд должен принять все меры к тому, чтобы помочь детворе организовать у себя в семьях практическую работу.

Н. Макаров

Борьба с вредителями сада

Насекомые сильно вредят всему сельскому хозяйству. Для сада они являются наиболее опасными врагами. Достаточно сказать, что в среднем по СССР они губят около 20% урожая садов на сумму приблизительно 40.000.000 рублей.

Борьба с вредителями сада является наиболее легкой, наиболее доступной работой в области борьбы с вредителями сельского хозяйства.

Сады есть повсюду—и в городе, и в деревне. Злейшие садовые вредители — боярышница, кольчатый шелкопряд, златогузка,—крупные, хорошо заметные насекомые, за которыми легко провести наблюдения. Наконец, борьба с вредителями сада может проводиться поздно осенью, зимой и ранней весной—в то время, когда плоды сняты, а это делает сады доступнее для массовой пионерской работы. Прежде всего нужно познакомиться с вредителями. С этой целью устраивается экскурсия в сад. В период зимовки насекомых (с поздней осени до ранней весны) материал не богат.

3612
Следует осмотреть сначала ветки деревьев. Здесь ребята сразу заметят свернувшиеся из сухих листьев гнезда, зимующих гусениц боярышницы и златогузки. Развернув их можно найти и самых молодых гусеничек. На тонких ветках могут встопычиться пояса из яичек кольчатого шелкопряда. В трещинках коры, около почек, внимательно взглядевшись, легко найти мелкие желтые яички яблоневой медяницы. Ребята дают всему найденному свои рабочие названия, забирают часть вредителей с собой, а после экскурсии, разбирают и узнают настоящие названия вредителей по книжке.

Но этим не следует ограничиваться. Несмотря на то, что зимой и ранней весной вредители находятся в безжизненном состоянии, их можно оживить и наблюдать за ними. Стоит только недели за две до экскурсии поставить в банку с водой ветки яблони или черемухи—к нужному сроку, листья распустятся, и корм готов. В комнатном тепле все зимовавшие насекомые оживут и примутся за еду.

Весенние экскурсии знакомят пионеров с врагами цветов и плодов яблони. Пожелтевшие бутоны на белом фоне цветов дают знать о нападении яблоневого долгоносика.

Червячные яблоки—результат нападения гусеницы-плодожорки.

На листьях яблони появляются перезимовавшие боярышницы и златогузки-гусеницы. Проработка экскурсии ведется так же как и зимой. Основная задача проработки—натолкнуть ребят на самостоятельные наблюдения. Эти наблюдения можно осуществлять по такой схеме:

1. Сроки появления вредителей и всех моментов их жизни (кладка яиц и т. д.).

2. Наблюдение за развитием от яйца до взрослого насекомого (зарисовка и запись).

3. Наблюдение за кормом (что и сколько ест).

4. Выяснение истребителей (какие птицы и насекомые уничтожают вредителя).

5. Выяснение мест зимовки.

В это время, естественно, вся работа проводится в саду. В дневник записываются все наблюдения за день.

Вместе с тем, еще зимой, после 2—3 ориентировочных экскурсий, надо начать подготовку к борьбе с вредителями сада. Объектами этой работы могут служить зимующие гнезда боярышницы и златогузки или кладка яиц кольчатого шелкопряда. Этих вредителей легко уничтожить простым сбором и сжиганием. Другие (медяница и т. д.) могут быть уничтожены только химическими мерами. Прежде всего придется обследовать окружающие сады, и узнать где и сколько вредителей. После обследования—произвести очистку садов. На первый раз район для работы можно выбрать небольшой. Местное бюро ЮП вместе с вожатыми отрядов разрабатывает план обследования. Для разработки этого плана необходимо связаться с местной станцией защиты растений от вредителей (СТАЗРА) или специалистом губземуправления. Весь район разбивается на отдельные участки, сады которых должны обследовать определенные отряды или школы под руководством пионеров. В садах при обследовании необходимо подсчитать процент зараженности деревьев вредителем. Эти сведения послужат основой для дальнейшей работы. Заполненные учетные карточки передаются СТАЗРА. Самая борьба может быть проведена двумя путями: 1) одновременно с обследованием пионеры сами снимают все гнезда и кладки, а затем уничтожают их или передают для исследования СТАЗРА; 2) при обследовании пионеры указывают владельцам садов на необходимость сѐмки вредителей; через 3—4 недели (во всяком случае до выхода гусениц из гнезд) производится контрольное обследование. Сами пионеры работают только у инвалидов, нетрудоспособных и т. д. Этот способ кампании применим главным образом в больших садовых районах, где собственных сил на сѐмку может не хватить (опыт такой работы был в Туле).

Заключительным моментом кампании должно быть широкое собрание с отчетом перед местным населением. Выставка, показывающая результаты проведенной работы, должна быть организована в пионерклубе, с оповещением через печать об открытии ее.

В настоящее время еще можно очистить свои сады от вредителей. Времени мало— крайний срок—середина апреля. Взятись за дело, без задержки—сэкономите в ваших садах десятки и сотни пудов урожая.

Карточка обследования садовых вредителей и учет мер борьбы с ними

№ 1 Число 15/III год 1927

Место: деревня, город, район: Москва, Сокольнический район. Адрес сада: Красносельская, 5. А. И. Иванов

	Гнезда боярышницы	Гнезда златогузки	Кладка кольчатого шелкопряда
Осмотрено деревьев	200	—	200
Заражено деревьев	20	—	40
% зараженности	10	—	20
Уничтожено	100 гнезд	—	320 кладок

Работало 8 человек с 12 час. по 14 час. Всего 2 часа

Подпись ответств. (Алексеев)

Контрольное обследование 1/IV числа 1927 г.

Осмотрено деревьев	200	—	200
Заражено деревьев	2	—	10
% зараженности	1	—	5

Подпись ответств. (Митрофанов)

Вторая половина карточки нужна только в том случае, если борьба возлагается на само население. В противном случае ее вообще не нужно.

Что читать

1. Шербиковский — Вредители сельского хозяйства и меры борьбы с ними. Изд. «Новая Деревня» ц. 70 к.

2. Троицкий — Вредители плодового сада. Изд. «Новая Деревня», ц. 1 р.

3. Инструкции о летней работе. Ц. Бюро Юных натуралистов.

Б. У.

ГОТОВЬТЕСЬ К «ДНЮ ЛЕСА»!

«День леса», этот трудовой весенний праздник, был впервые организован в 1923 г. по инициативе комсомола.

Вот уже четыре года, каждой весной выступает на борьбу за народное лесное хозяйство великая трудовая армия участников «Дня леса». Садят деревья, закладывают лесные питомники, сеют в них лесные семена, закрепляют деревянные овраги, расчищают леса от суши и делают множество других работ. Почему же такое внимание к лесу? Или у нас мало лесов? Разве не могут расти они и без нашего ухода и внимания?

Лесов у нас, правда, очень много. СССР—хозяин трети лесов всего земного шара, самая богатая лесом страна.

Но беда в том, что наши лесные богатства распределены по территории Союза крайне неравномерно. Больше всего лесов на Севере,—сплошное зеленое море, где редкие пашни, как островки. Довольно много леса в Центральной полосе, а Юг почти совсем безлесен.

Но годы войны и революции нанесли жестокий урон и лесному хозяйству, и как раз в тех районах, где леса и так было немного. «В годы гражданской войны, когда нефть и уголь, Баку и Донбасс, были в руках белых, мы должны были расточать это богатство, вырубать наши леса, должны были транспорт и промышленность питать исключительно древесным топливом. Иначе нельзя было поступать, и в самую трудную пору паровоз революции был спасен дровами»¹.



В годы революции вынужденное (а местами даже просто хищническое) потребление лесов достигло ужасающих размеров. Леса вырубались на десятки лет вперед. Но вот начался период социалистического хозяйственного строительства,—пора было обратить внимание на восстановление и развитие народного лесного хозяйства,—залечить раны, нанесенные лесу.

Так родился новый производственный праздник «День леса». В этот день к нуждам лесного хозяйства привлекается внимание широких кругов советской общественности. В этот день трудящиеся Союза объединяются в отряды огромной трудовой армии, выступающей на борьбу за лес.

Пионеры должны быть в передовых отрядах этой трудовой армии. Нужно совершенно отчетливо осознать всю важность и необходимость организованного участия в этом трудовом празднике.

«День леса» в разных уголках нашего Советского Союза организуется не в одно время. Обычной работой в «День леса» бывает посадка деревьев, а для этой работы лучшее время—весна, до распускания на деревьях почек. В Центральной полосе СССР (в губерниях смежных с Московской) «День

¹ Из обращения ЦК комсомола ко «Дню леса» в 1924 г.

леса» падает, в среднем, на начало мая. Надо заранее к нему подготовиться. В чем же будет заключаться подготовка пионеров?

Прежде всего, необходимо провести с пионерами беседу на тему: «Для чего и почему устраивается «День леса». В этой беседе, мы хотим осветить, примерно, следующие основные вопросы:

Наши лесные богатства (СССР — хозяин трети лесов земного шара). Значение леса в народном хозяйстве. Роль леса в борьбе с засухой; водоохранное значение леса. Защитное значение леса на песках, по оврагам и



В «День леса»

склонам. Значение зеленой площади города («чем больше зелени, — тем меньше болезней»). Чьи леса были раньше и чьиими они стали теперь, после Октябрьской Революции. Вынужденное потребление лесов в годы революции. «День леса» — производственный праздник. Как мы его будем проводить в этом году? ¹.

Нужно установить взгляд на работу в «День леса», как на очень серьезное и ответственное дело.

«Сажая дерево, ты помогаешь народному хозяйству Советской Республики, ты даешь свежий воздух пропыленным легким трудящимся».

В городах на первое место выступает гигиеническое значение деревьев, как зеленых фабрик кислорода. «Чем больше зелени, тем меньше болезней», «День леса» — день борьбы за здоровье трудящихся».

¹ Материал для доклада можно найти в сборниках, посвященных «Дню леса» — например, в сборнике Центр. Комиссии по «Дню леса» 1924 г. Очень интересна и полезна книжка А. Налетова «Юным друзьям леса» изд. «Новой деревни». 1925 г.

Производственные работы в «День леса» могут быть самые разнообразные. В городах—это, главным образом, работы по расширению и благоустройству зеленых площадей: парков, бульваров, общественных садов и т. д. В деревне прибавляется новая задача—забота о настоящем лесе (особое внимание следует обратить на переданные крестьянам леса местного значения). Вот список некоторых производственных работ в «День леса».

Посев и посадка леса.

Посадка деревьев на бульварах, в парках, около школ, изб-читален, клубов, детских площадок и т. д. Обсадка дорог. Посадка деревьев, в качестве противопожарных перемычек между деревянными постройками.

Закладка древесного питомника: посевы, посадка черенков и т. п.

Производство простейших работ по закреплению оврагов и обнесению песков.

Развешивание скворешен и дуплянок (искусственных гнездовий) для привлечения птиц—друзей леса.

Собирание мохового и травянистого покрова для содействия естественному возобновлению леса.

Очистка и уборка парков, общественных садов и пр.

Выбор тех или иных работ производится местными комиссиями по «Дню леса», с которыми пионер-работникам необходимо потеснее связаться, а еще лучше—принять непосредственное участие в их работе.

Зная заранее, какие производственные работы намечены для «Дня леса», необходимо на практических занятих подготовить к ним пионеров. Для этого, конечно, придется прибегнуть к помощи знающих людей—лесничих, агрономов, садовников и т. п. Так, например, если предполагается садить деревья, то предварительно необходимо произвести опытную посадку хотя бы одного дерева, чтобы ребята ясно представляли себе процесс работы.

Пионерам следует также подготовиться и к праздничной, агитационной стороне кампании: разучить соответствующие сценки, коллективную декламацию, подготовить спортивные выступления, живую газету и т. д.

В заключение, необходимо сказать о закреплении производственных результатов «Дня леса». Например, если производились посадки, то следует принять участие в уходе за ними (огораживание, поливка и т. д.) и в их охране. Нужно также помнить, что «День леса»—лишь самый яркий момент, которым отнюдь не должна кончиться работа по воспитанию миллионов юных друзей леса. Необходимо, заинтересовав ребят, привлечь их к дальнейшему изучению жизни деревьев и леса, к разнообразным общественно-полезным работам в области лесного и паркового хозяйства. Обильный материал для выбора подобных работ вожатый найдет в упомянутой уже книжке А. Налетова «Юным друзьям леса».

С. Исаев

Что читать.

Смолин.—Подготовка к «Дню леса». Из-во. «Работник Просвещения», Москва. 1927 г. Цена 30 коп.

Исаев.—«День леса» (производственная сторона кампании). То же издательство. Цена 30 коп.

Как провели задание «борьба с хулиганством среди детей»

По получении задания, вопрос о борьбе с хулиганством поставили на совете отряда, обсудили его и, наметив план проведения задания, дали работу звеньям.

В первую неделю звенья собирали сведения в ближайших им улицах о хулиганстве среди детей: побывали в клубах, присматривались, узнавали причины хулиганства среди детей, спрашивали мнение родителей школьников, сами доискивались причин хулиганства (нужно сказать, что особенно ярких, характерных случаев хулиганства среди детей за последнее время не наблюдалось). Вот некоторые выдержки из дневников.

«Ребят в клуб на картины никогда не пускают, ребята трутся около клуба, желая пролезть на картины, бесцельно толпятся около него, хулиганя, ругаясь и т. д.»

«Во время перемен у нас в школе происходят драки, ребята в комнатах возятся, поднимают шум, крик, бегают по партам и т. д.»

Многие пионеры спрашивали мнение родителей: «почему, мол, развилось хулиганство среди детей, как повести с ним борьбу?», на что некоторые давали свое мнение, другие же говорили «мы не знаем, спросите у вожатого».

Собрав об этом сведения, звено на втором звеньевом сборе коллективно обсуждало собранные материалы и намечало, каким образом оно поведет борьбу с хулиганством среди детей. Все эти предложения записывались в дневник и выносились на обсуждение совета отряда. Вот некоторые предложения по борьбе с хулиганством, взятые из дневников.

«Просить совет отряда поставить вопрос через ячейку ВЛКСМ об устройстве для детей кино-картин, пуская их перед картинами для взрослых».

«Во время перемен необходимо организовывать игры, отвлекая учеников от хулиганских выходов».

«Являться организованно всем звеном с санками для коллективного катания с горки, где собирается детвора, отвлекая их от хулиганских выходов».

Совет отряда обсудил все предложения, вынесенные звеньями, после чего звенья приступили к выполнению своих предложений по борьбе с хулиганством. После проведения этой работы звенья, а затем отряд в целом подвели итог проделанной работе.

Как же звенья практически выполнили свои предложения по борьбе с хулиганством? Что они сделали?

Нужно сказать, что к выполнению практической работы приступили не все звенья; некоторые ограничились тем, что только выявили, где происходит хулиганство, по каким причинам и... все. Конечно, они наметили пути борьбы с детским хулиганством, но все это осталось на бумаге. Это один из наших крупных недостатков в проведении этого задания, и произошло это потому, что не во всех отрядах была разъяснена пионерам важность этого задания. Пионеры выполняли это задание просто как «задание», «нужно, мол» и все, не сознавая его полезности. В тех отрядах, где это было сделано, пионеры относились к работе сознательно и результаты были гораздо лучше. Второе это то, что к помощи в этой работе ячейки ВЛКСМ не привлекались.

В дальнейшем, при проведении какого-либо задания в отряде необходимо разъяснять пионерам его важность, вызывая у каждого пионера сознательное отношение к работе.

В. Никифоров

Организуем зимний досуг детворы

Вопросам организации зимнего досуга пионеров и неорганизованных детей мы уделяем много внимания.

При областном бюро ЮП Татарии, еще в начале зимы была создана специальная комиссия для разработки методов и форм этой работы.

Выработанный комиссией план работы предусматривал ряд мероприятий, главным образом, по г. Казани, и в этом был его главный недостаток. Однако, что же мы сделали, чего добились? Первым делом мы взялись за организацию и проведение детских кино-утренников. Войдя в соответствующую



На кино-утреннике

щие переговоры с Таткино и Каз. отделением Совкино, комиссия договорилась об организации утренников, о снижении цен на билеты, о репертуаре. Договорились, но не без труда. Таткино боялось организовывать утренники, опасаясь срыва их. Этой осенью был опыт организации одного такого утренника, весьма неудачный. Утренник был сорван. Причинами неудачи была несогласованность с нами и очень дорогие цены на билеты.

Договорившись с Таткино, цены на билеты довели до 10 коп. любое место; для ребят же, пришедших в организованной группе (пионер-отряд, школьная группа), 8 коп. с человека. Хуже обстояло дело с репертуаром. Детских кинофильмов вообще мало. На наши неоднократные запросы Нижегородская контора Совкино картин не выслала, ограничившись бумажкой: «ставьте, что есть из фильм для взрослых».

Отыскивали «Дети бури». Известили об организации утренников отряды, школы. Результат — лучший казанский кино-театр «Электра», вмещающий 800 человек, не вместил всех желающих попасть в него, хотя билетов было продано по 1.000 на каждый сеанс. Толпа ребят разошлась «не солоно хлебавши».

**Организовали
кино-утренники**

На 2-м утреннике демонстрировали «Каштанку». Картину пришлось ставить в двух кино-театрах, по 2 сеанса, в перекидку. Оба театра все четыре сеанса были полны.

Так мы начали, но... последующие постановки подкачали. Репертуар ухудшился. «Похождения Октябрины», «Привидение» и т. д. не отвечали предъявляемым требованиям, и ребята оставались довольны. Отсутствие картин является для наших утренников губительным. «Нет картин» — говорят Таткино и Совкино. Приходится ставить и такие, как глупейшее «Привидение», тяжелую для ребят — «Машинист Ухтомский»... Может быть было бы лучше их и не ставить? Не устраивать утренников? — Ребята требуют...



Мы наладили выступления пионер-отрядов на эстраде кино-театра с коллективной декламацией, живыми газетами и т. д. Это упорядочивает ожидание и является своеобразной работой ЮП среди неорганизованных.

Кроме того, перед началом сеансов мы выпускаем световые газеты, отражающие местную пионерскую и школьную жизнь.

Хуже обстоит дело с другой работой на утренниках. Педагоги не привлекаются — вернее, не идут; обл. бюро обращалось к ним за помощью неоднократно. Наши же пионер-работники не сумели правильно поставить объяснения. Был случай, когда пионерработников, проводивших объяснения, однажды даже освистали — уличные ребята, которых, обычно, бывает много на

утренниках. Они очень мешают нормальной работе. Они курят. В некоторых местах картин зал потрясается их свистками.

Сейчас пионер-кабинет взялся за изучение интересов ребят к кино; изучение происходит на утренниках. На вечерние сеансы ребята до 15 лет, по директиве Наркомпроса и Облбюро ЮП, не допускаются.

В организации спектаклей — трудностей больше

Так обстоит у нас дело с кино-утренниками. Хуже — с детскими спектаклями в Большом театре им. Луначарского.

Детские спектакли начали организовывать без нашего участия (наше внимание было сосредоточено тогда на кино-утренниках). Репертуар детских спектаклей — «Кот в сапогах», «Снегурочка», «Красная шапочка» и т. п. Занимают большое место пьески с добродетельными королями, принцессами и т. д.

Все пьески рассчитаны на детей младшего возраста. Цены на билеты очень высоки.

На все эти моменты мы и обратили свое внимание. Начались переговоры... «Нет пьесок»... «Боишься, что лопнем, если понизим цены», — упорству нет конца.

Сейчас как будто бы договорились... В репертуар включены «Хижина дяди Тома», «Пионерия» и др.

Добились также снижения цен.

О других мероприятиях

Наша комиссия одновременно поставила своей задачей и организацию ряда других мероприятий.

Мы договорились с местными музеями о детчасах, о снижении цен за билеты (совсем бесплатно не пропускают — бедны).

Совместно с РОКК'ом, Облбюро организовало детплощадки: одну в рабочем районе «Заречья», другую в татарском. На катке спортобщества «Динамо» отведены для детей особые часы. Вход для пионеров — 2 коп., 3 коп. доплачивает РОКК.

РОКК предоставляет отрядам коньки и лыжи; правда, количество их ограничено.

Лыжные вылазки в этом году практикуются в более широких размерах, нежели в прошлом.

Для ребят устраиваются радио-сеансы. Эти мероприятия весьма положительно влияют на работу отрядов. Чувствуется оживление. Пионер-кабинет сейчас проводит обследование работы отрядов по организации досуга. Это обследование говорит о том, что в ряде отрядов дело значительно улучшилось, хотя в другой части на организацию досуга обращается мало внимания.

Проработка на совещаниях вожатых вопроса об организации досуга дала первый толчок.

Пионер-кабинет выпустил бюллетень «об организации досуга», с указанием ряда материала и т. д. — это тоже послужило толчком к разворачиванию работы.

г. Казань

В. Дьяконов

Пионерская площадка в деревне

Детская площадка в деревне, как для детворы, так и для всей сельской общественности будет своего рода ручейком, впадающим в общий поток нашего мощного социалистического строительства.

Еще 1-й пленум ЦБ ЮП отметил «массовое разворачивание детплощадок, объединение вокруг пионер-отрядов неорганизованных детей, уменьшение работ по оздоровлению детей на площадках».

Местная пресса, как пионерская, так и комсомольская и советско-партийная, зачастую освещает работу таких площадок.

Письма крестьян и наконец отчеты бюро пионеров показывают большой сдвиг в широких пластах населения за создание площадок.

Не имея больших средств и специальных приспособлений, площадку при желании и неутомимой энергии можно создать везде — в любой, даже небольшой, деревне.

Поэтому в нынешнем году каждый работоспособный деревенский отряд должен создать пионер-площадку.

Для этого своевременно (примерно, в апреле месяце) следует провести разъяснительную работу среди населения, отмечая практические стороны пользы площадок: площадка развивает детей, делает их всесторонне грамотными, улучшает их здоровье, учит сообща работать, позволяет оставлять в дни летней страды малышей под присмотром и т. д.

Агиткампания, как показала практика, крайне необходима, иначе крестьяне будут плохо относиться к «новшество», считая его забавой, боясь каких-то обложений и думая, что площадка отобьет их детей от работы.

Конечно, в итоге работы у крестьян сложится представление о пользе площадок.

Агиткампания — первый шаг к делу.

Основные задачи Главнейшими задачами на организуемых площадках будут:

- 1) Организация детской среды и работа пионеров по заданиям.
- 2) Охрана и улучшение здоровья пионеров и всех детей.

Остальные задачи будут уже не основными, а вытекают из приведенных выше.

Особое внимание на площадках придется обратить на устранение недочетов, имевших место в 1926 г. К таким недочетам относилось слабое привлечение организаций, слабая постановка массовой работы и пестрота в организационной структуре. Все это, конечно, надо исправить и не допускать.

Новым, наиболее характерным моментом в работе на площадках нынешнего года явится и то, что пионеры на них будут работать, приравливаясь к местным заданиям, деля работу соответственно возрастам и воспитывая в детях как общественные, так и культурно-технические и оздоровительные навыки.

Цель, поставленная перед каждой площадкой, такова: оздоровить детей, развить их при помощи пионерской работы и организовать их в творческий коллектив, коллектив юных носителей культуры.

О месте, плане и оборудовании Выбор места должен производиться вожатым совместно с врачом и учителем.

Место должно быть закреплено за пионерами сельсоветом и соответствовать следующим требованиям:

- 1) Площадка должна быть ровной, открытой для солнечных лучей.
- 2) Следует избегать пыльной местности (около дороги), ближайшего заливного луга, болотистой и глинистой почвы (после дождя долго грязно); место должно быть не вредным для здоровья.
- 3) Желательно, чтобы площадка находилась на окраине деревни, недалеко от ручья, реки или пруда и леса.
- 4) Размер площадки — на каждого участника около 5 кв. метров, в зависимости, конечно, от расположения и земли.

Выбирая место, следует помнить старинную русскую поговорку: «семь раз примерь, один раз отрежь».

Всю работу по очистке, отграничиванию и оборудованию площадки ведут комсомольцы и старшие пионеры (старшее звено).

В зависимости от местности площадка может иметь различную распланировку. Важно, чтобы она не была узкой и была бы чем-либо огорожена (хотя бы плетнем, небольшим ровиком или канавкой).

Оборудовать площадку надо умеючи, стремясь к меньшим затратам и к большей изворотливости и изобретательности. Подручный материал — вот средства для поделки инвентаря и принадлежностей площадки.

Вот иллюстрация к тому, что бывает от плохого оборудования площадки. Газета «Всходы Коммуны» (Урал) писала: «Работа по оборудованию площадки (Ирбитский округ) шла на «ять»... Но не дождавшись конца, она замерла... Как были выкопаны ямы для столбов, так и остались. И скоро, вероятно, сравняются. На площадке ходят лишь одни козлы. Неорганизованные смеются над пионерами, спрашивая: «где же ваша площадка?»

Для оборудования площадки следует иметь такие вещи: 2 ведра (для умыванья и питья), несколько кружек, вешалку для одежды, столы (один для чтения, другой для работы), ящик для глины, скамейки или лавочки, веревки, спортпринадлежности (мячи, палочки, городки, лапта, жгуты, флажки, шесты, стойки для прыжков), принадлежности для уборки площадки: лейка, метлы, грабли, носилки, лопаты и т. д. (инструменты пио-

неры приносят или из дома, или берут из школы), аптечку (бинт, иод, марля, вата и ксероформ), ящик для хранения красок, бумаги, карандашей, книг и т. д. и настольные игры (шашки и др.).

На площадку также нужно привезти песку для малышей, устроить качели, шалаш для инвентаря и пр.

Все оборудование проводится в зависимости от средств. Эти средства можно получить отчислениями из кооперации (есть указание Центросоюза), от постановки драмкружком платного спектакля, от ячеек ВКП(б) и ВЛКСМ и от городских пионеров.

Открытие Площадка должна открыться в один из майских праздничных дней в торжественной обстановке. Это очень хорошо действует как на крестьян, так и на детей.



На детскую площадку!

Открытие состоит из торжественного заседания, где вожатый делает доклад о своей работе на площадке, затем ставится пьеска или инсценировка, выступления по физкультуре, хоровая декламация, пение, массовые игры, забавы, хороводы и т. д.

Отряд заранее подготавливается к празднику, поручая старшему звену сделать постановку, среднему — убрать, украсить площадку, младшему — разнести пригласительные билетки крестьянам на открытие, а всем звеньям — разучить песни, физкультурные упражнения и игры.

Приступая к работе на площадке, нужно учесть:

Работа на площадке

- 1) Возраст детей, и по их силам наметить задания.
- 2) Какие задания получил отряд от волбюро (к примеру, задания могут быть: по охране труда малолетних батрачат, бороться за чистоту в хате, научиться ухаживать за курами и помогать в этом дома и т. д.).

Правильный учет даст возможность хорошо наладить работу и быстро завоевать авторитет площадки как в глазах населения, так и детворы. Ос

этом свидетельствует опыт гнездовской площадки (Смоленской губернии): «Гнездовская площадка хорошо развернула работу. Занятия в ней происходили четыре раза в неделю, по три часа в день. Площадку посещают 106 детей, куда входит и гнездовский отряд пионеров. Родители довольны работой детской площадки и не раз благодарили руководительницу за хорошую работу с детьми».

Таких отзывов мы имеем сотни. Нужно, чтобы их было тысячи.

Работа на площадке многообразна. Постараемся вкратце рассказать, что надо сделать из основного.

Прививать детям гигиенические навыки.

Добиться чистоты рук, чтобы дети не кутались в излишние одежды, стригли волосы, не отпускали ногти, не пили сырой воды, не ели незрелых и испорченных плодов, не загрязняли раны и ссадины, чтобы мальчики ходили в трусиках.

Заниматься физкультурой, купаться и загорать. Физкультура должна состоять из естественных упражнений: бег, прыжки, фигурная маршировка, ходьба с пением, метание деревянного копья и т. д. Купанье следует проводить 2—3 раза в день, стремясь научить плаванию всех детей. Купаться не долго—минут 10—15, затем, вылезая из воды, вытираться насухо. Загорать можно лежа на солнце, сначала не более 10 минут, постепенно увеличивая это время в дальнейшем.

Для занятий по оздоровлению необходим осмотр врачом детей и точное выполнение вожатым правил физкультуры.

Работа с неорганизованными Вся детвора на площадку! Здесь веселей, организованней, здоровей и лучше. Площадка готовит кадры неорганизованных к вступлению в отряды пионеров. Площадка, проводя пение, игры, рассказывание, организует неорганизованную детвору, вовлекая ее во всю деятельность площадки.

Организовать досуг неорганизованных — важнейшая работа площадки. Начав с простой, занимательной игры, перейдя к книге и газете, пионеры уже смогут сплотить неорганизованных, пришедших на площадку, на какой-либо большой общественной работе, например, старшее звено чинит вместе с комсомолом и неорганизованными дорожные мостики, среднее звено с неорганизованными убирает мусор с дороги по деревне и т. д.

Играть в хорошие игры. Научить крестьянских детей играть в хорошие, полезные игры смогут пионеры на площадке. Поэтому половину времени на площадке надо дать таким играм, как «наш огород», «выборы сельсовета», «кулак, где ты» и др.

Чаше проводить чтения и беседы Читать следует журнал «Дружные ребята», читая его громко вслух, обсуждая прочитанное, устраивая обмен мнений о журнале и помещаемом в нем материале. Беседу следует проводить на такие темы: сельское хозяйство и природа, о рабочей и крестьянской борьбе, о том, как должны работать пионеры и как живут наши братья за границей, о комсомоле, общественных организациях деревни и проводимых ими кампаниях.

Устраивать прогулки и экскурсии Два раза в месяц пионеры и неорганизованные с площадки идут на прогулку, заранее запасаясь пищей. На прогулке в лесу, на озере, на берегу реки они отдыхают, играют, завтракают. Экскурсии площадка устраивает в колхоз, на культурное хозяйство, на паровую мельницу, на крупорушку, на телеграф ближайшей ж.-д. станции, на электростанцию, в ВИК и т. д.

Не бояться организовать кружки Звено вместе с неорганизованными может создать различные кружки. Например, создали кружок (без особой программы и руководителя) для борьбы с вредителями огородов. Собрались, обсудили вопрос о том, что на ка-

пусту напал зеленый червяк (бабочка «боярышница»), прочитали книгу, переговорили со знающим человеком и агрономом и повели успешную борьбу с этим червяком (собирали, уничтожали, ловили бабочек, занимались опрыскиванием и т. д.). Прошло время, и кружок закрылся. Такие кружки могут быть по любым вопросам: плетение корзин, кройка и шитье, электротехника, уход за курами и т. п.

Помогать обществу. Летом надо вести агитацию за Госстрах и в то же время быть готовыми принять посильное участие в тушении пожаров, охраняя вещи погорельцев, передавая ведра с водой и т. д. Крепить общественные организации, например, вступить в общество «Долой Неграмотность», выделить хорошо грамотных пионеров к неграмотным детям бедняков, которые зимой не ходили в школу, и поручить обучить их чтению и письму. Все пионеры, по мере своих сил, помогают обществу: одни разносят письма и бумажки сельсовета по избам, другие несут вместе с комсомольцами трудовую работу, третьи ухаживают за малышами, четвертые облегчают работу крестьянкам по скотному двору и т. д. *Словом, площадка организует детвору для участия в общественной жизни деревни.*

Как проводить работу на площадке Вся работа на площадке строится таким образом: сначала намечается по плану — *что надо сделать*, затем пионеры сами, с помощью вожатого, разбирают — *как это сделать*, поручая наиболее сложную работу старшему звену, более простую — среднему и легкую — младшему, потом производят учет проделанной работы.

Руководство работой на площадке принадлежит ячейке ВЛКСМ и осуществляется через совет отряда и вожатого. Никаких особых организаций для руководства создавать отнюдь не следует.

Вожатые заранее на волостном или районном совещании вместе с учительством раза два—три прорабатывают вопрос о практической работе на площадке в данной местности, приравниваясь к конкретным местным заданиям и используя литературу (из «Вожатого», волостную подбиблиотечку, руководства ЦБ ЮП при ЦК ВЛКСМ, изданные «Молодой Гвардией»).

Опыт работы точно учитывается на площадке через дневники, записи производимых игр (особенно новых), частушек. Снимается план площадки, сохраняется письменный отчет о ее работе и т. д.

А. Смирнов

Горячие завтраки в нашей школе

Хотя горячие завтраки и не были введены у нас в школе, но ребята о них знали по рассказам своих братьев и сестер, вышедших из школы года 4—5 назад, когда еще были завтраки. В начале текущего учебного года, на первом общем собрании школы была подана мысль об организации завтраков. Все собрание дружно поддержало предложение, и вновь избранному учком было поручено это дело. Затем вопрос об устройстве горячих завтраков был обсужден на школьном совете, который согласился на это и составил подробную смету.

Созвали и родительское собрание. Родители охотно пошли навстречу, говоря, что введение в школе завтраков нужно и что это дело хорошее, так как ученики, находясь в школе целый день, берут с собой только кусок хлеба, которым, конечно, насытиться нельзя. Это отражается, как на здоровье ученика, так и на его занятиях.

После этого вопрос был поставлен практически. Было решено брать с каждого ученика по 1 мере картофеля, 2 ведра капусты и 50 копеек деньгами. Деньги можно было вносить в рассрочку. Завтраки готовились в неделю 5 раз, так как один день готовить было негде.

Вскоре после этого хозяйственная комиссия произвела запись желающих. Завтраки были введены в конце ноября. С этого времени ежедневно в школе слышен звон ложек, веселые голоса ребят, и по всему зданию разносится запах щей или супа. Вначале на завтрак давали горячие щи или суп без мяса. Затем школьный совет изыскал средства для того, чтобы хотя бы 3—4 раза в неделю давать на завтрак мясное. Ребята увидели, что горячие завтраки очень полезны, и стали записываться в еще большем количестве. Сейчас завтракают 150 человек из 200 учеников школы.

Интересно отметить, что записываются ребята даже из самого села Синькова, которые могли бы в обеденный перерыв, продолжающийся 45 минут, пообедать дома. Объясняется это тем, что немногие ученики могут пообедать дома так, как в школе. Даже ребята, живущие рядом со школой, и то идут в школу, а не домой.

Коснусь вкратце условий, в которых проходит организация горячих завтраков. Подходящей столовой в двух зданиях школы нет, нет и кухни. Готовят завтрак на плите в баке. Кушают ребята в классах за теми же столами, за которыми занимаются. Каждый имеет свою ложку и миску, которые приносит из дому. Посуду ребята моют и убирают сами. Хлеб берут из дому. Продукты принимают трое ребят, выделенных от хоз. комиссии, совместно с представителями родителей. Эти же ребята и отпускают продукты, учитывают приход и расход.

Сейчас мы добились того, что завтраки бывают во все учебные дни. Организацией горячих завтраков остались довольны как сами ученики, так и их родители, и учителя. Завтраки укрепляют здоровье учащихся, объединяют их, приучают к гигиеническим навыкам (т. к. ребята моют руки перед едой и после), наконец, уничтожают озорство, которое раньше наблюдалось во время обеденного перерыва. Повысилась успеваемость в школе. Придя домой, ребята не отрывают родителей от работы, как было раньше, а, наоборот, помогают им.

В конце своей статьи я хочу отметить, что пионеры активно участвовали во всей работе по организации завтраков, выдвинули этот вопрос на учкоме и провели большую агитационную и практическую работу.

А. Азинов

с. Синьково, Дмитровского у., Московской губ.

Новое в работе прикрепленных

(Из опыта последних месяцев)

Трудности в привлечении прикрепленных от партии, комсомола и женделегаток к деловой, практической работе в отряде хорошо известны пионер-работникам.

Последние месяцы показывают значительный сдвиг как по линии организационной, так и по содержанию работы прикрепленных.

Мы имеем в виду остановиться, главным образом, на последнем, так как деловая помощь прикрепленных, а не только контроль, лучше всего характеризует некоторое улучшение комсомольского и партийного руководства.

Издавна повелось, что каждая, уважающая себя, база должна иметь по несколько прикрепленных от партийного и комсомольского коллективов (отдельно к тому же от цех'ячеек) и от женделегаток. Сплошь и рядом выделялись люди, загруженные рядом других общественных, партийных и комсомольских обязанностей, и в результате отряд получал «мертвых душ», которых вожатый не только никогда не видал в пионерском клубе, но подчас и точного списка их не имел.

Как пример, можно указать базу «Кр. Треугольника», где одних жен-делегаток—20 чел. В ряде других основных баз района количество прикрепленных к каждой крупной базе превышало полсотню и значилось, как «усиленное» руководство.

Вторая трудность заключается в том, что прикрепленный не знает, что ему в отряде делать. На одном местном совещании прикрепленный, отчитываясь за месяц работы, заявил: «приходил в отряд, но не знал, что делать».

Однако, встречаются и факты обратного характера, когда прикрепленный «перебарщивает», затирает вожатого или диктует неправильную линию в постановке работы отряда. Мы имеем несколько случаев, когда вожатые заявляют: «или я или прикрепленный».

Таким образом, уже к началу зимнего периода наметилась острая необходимость подбора прикрепленных, систематического инструктирования их и совместного обсуждения вопросов повседневной жизни, практики работы отряда и участия в ней прикрепленных.

Эту задачу мы стремились разрешить, в первую очередь, организацией ежемесячных районных собраний прикрепленных с установкой, главным образом, на инструктирование их.

Проведенные летом собрания, собиравшие по 60—70 чел., убедили нас, что часть прикрепленных проявляет большой интерес к отрядной работе. Обсуждавшиеся вопросы летней работы в городе, лагере, под углом очередных задач организации и практического участия прикрепленных, вызывали оживленный обмен мнений и давали определенные практические результаты. Так, в целом ряде предприятий организовывались выезды партийцев и комсомольцев в лагерь; много было сделано для облегчения условий работы отряда в городе.

Главным затруднением в налаживании систематического инструктирования прикрепленных и привлечения их к действительной помощи вожатому является частая сменяемость. Бывало, например, что на очередном районном собрании половина участников собрания—*вновь* выделенные коллективами, нагруженные, однако, не менее своих предшественников общественной и всякой другой работой.

До настоящего времени (с октября 1926 г.) на этих собраниях обсуждались и разработаны вопросы: об участии прикрепленных к зимней работе отряда, об очередных задачах отряда юных пионеров, о работе отряда по заданиям; были заслушаны также отчеты: прикрепленного базы «Юн. Ленинец» (одной из основных баз района), прикрепленных завода «Кр. Путиловец», прикрепленных зав. «Кр. Автоген».

Местные совещания прикрепленных проводились на «Кр. Путиловце», «Скороходе», «Электросиле», в главных мастерских С.-З. ж. д. и других крупных предприятиях района.

Характерно, что на «Кр. Путиловце» прикрепленные, вожатый отряда и несколько пионеров старшего возраста составляют комиссию по связи с цехами, которая занимается не только вопросами организации работы прикрепленных к базе и учетом опыта, но и налаживает связь с цехами, способствует изучению завода пионерами и ищет другие формы связи.

Совещания прикрепленных начинают проводиться все в большем количестве предприятий, так как опыт последних месяцев показал практическую целесообразность их.

Основное достижение первых трех месяцев зимнего периода (октябрь—декабрь) заключается в том, что постепенно начинают определяться конкретные формы участия прикрепленных в работе отряда.

Исключительную ясность в этом отношении внес метод заданий и широко развернувшаяся работа по производственно-трудовым и техническим знаниям.

Для иллюстрации этого приведу следующие факты.

Прикрепленный от партии к базе «Юн. Ленинец» регулярно посещает сборы отрядов, совет базы и чрезвычайно активно участвует в разрешении всех вопросов в жизни базы. Достал целый ряд инструментов для выпилочного кружка. Недавно им отремонтирован пресс для переплетной мастерской, тиски—для слесарного кружка и заново сделана небольшая наковальня из отдельных кусков рельсы. Пусть это будет примером для многих вожатых, умеющих только жаловаться на отсутствие средств.

В этой же базе выявлены двое прикрепленных от коллектива комсомола, втянувшиеся в работу,—в результате они утверждены бюро коллектива вожатыми отрядов.

На зав. «Электросила» прикрепленный от партии принимает активное участие в организации электротехнической мастерской. С помощью нескольких учеников ФЗУ достал и отремонтировал четверо тисков, сверловочный станок, а в настоящее время работает над получением от заводоуправления токарного станка. Им же подобраны два комсомольца—руководители мастерской. Активно участвует в районных собраниях прикрепленных.

На зав. «Кр. Путиловец» прикрепленные выделены и действительно начали работать в базе, примерно—месяц тому назад. Прикрепленный от железнодорожного цеха провел в отряде беседы о старой школе, об угле, в связи с изучением производства цеха (сам он работал в угольных копиях), о 9-м января. Ходил с ребятами на экскурсию в подшефный детский дом.

По инициативе прикрепленного и пионеров, партийной ячейкой постановлено отчислять по пять коп. с членов партии и комсомола на выпуск газеты «Ленинские Искры», для детей и пионеров.

Прикрепленный вагоно-механической мастерской участвовал в проведении пионерского праздника (рождественского вечера), в сборе среди рабочих средств на выпуск пионерской газеты (выписано 20 экз.). Посещает отряд часто. На цех'ячейке партии паровозо-сборочной мастерской прикрепленный от комсомола ставил вопрос о значении пионерской организации. Открыт уголок «Из цеха» в отрядной стенгазете и намечается организация «Уголка пионера» в стенгазете цеха. Рабочими этого цеха выписано 30 экз. «Ленинских Искр».

Все прикрепленные оказывают содействие в изучении пионерами Путиловского завода.

Таким образом, устремления прикрепленных направляются в первую очередь на подготовку условий для развертывания трудовой работы в отрядах. Правда, это наблюдается пока в основных (наиболее крупных) предприятиях района.

Однако, гораздо более значительная помощь их проявляется в другом направлении.

Большинством производственно-трудовых мастерских и технических кружков, созданных за последние месяцы в пионер-отрядах, руководят прикрепленные от партийных и комсомольских коллективов и женделегаток.

По отдельным специальным занятиям привлекаются квалифицированные рабочие. Платные инструктора имеются в крайне редких случаях, примерно, в двух пионерских базах. Например: в 17-ти из 20-ти кружков кройки, шитья и рукоделья руководят женщины-работницы. Мы на-днях наблюдали любопытный случай. В райбюро явилась работница (партийная) с зав. «Кр. Треугольник» с просьбой прикрепить ее для руководства кружком кройки и шитья к пионер-отряду соседней небольшой фабрики. «Наша пионер-база богатая, у них хватит работников, а вот те—нуждаются».

Помощь прикрепленных особенно ценна потому, что трудовая работа развертывается в тяжелых материально-технических условиях, в условиях недостатка помещений, средств и материалов для работы.

Трудность подыскания руководителей и инструкторов объясняется еще тем, что виды производственной работы отряда часто не соответствуют производственному типу завода или фабрики, при которых база находится.

Много можно еще привести примеров внимательного и любовного отношения прикрепленных к работе с пионерами. Поэтому неправы те товарищи, которые в этих недостаточных еще для выросших запросов организации фактах не замечают определенного сдвига, не уясняют громадного значения этой помощи и широких перспектив, намечаемых ими. Из-за деревьев они не видят леса, а поэтому подчас оказываются неспособными использовать опыт других пионерских отрядов.

На ряду с этими немаловажными достижениями на очередь в работе прикрепленных выдвигается целый ряд новых вопросов, еще не проверенных на практической работе, требующих ясности и определенной целевой установки.

Мы еще недостаточно определили участие прикрепленных в проводимых отрядами общественно-практических заданиях, помощь их в организации свободных клубных занятий, отдыха и культурных развлечений пионеров.

Задача вожатого—регулировать их помощь таким образом, чтобы она не только не препятствовала проявлению инициативы и самостоятельности пионеров, а, наоборот, содействовала бы общему курсу оживления работы и предохраняла бы от разрыва культурно-массовой работы пионеров и политического воспитания их.

Кое-где уже отмечается участие прикрепленных и в других отраслях пионерской работы, в частности в организации пионерских вечеров и утренников.

Все же это еще первые начинания, недостаточно выявленные и недостаточно проверенные.

Прикрепленные со своей стороны выдвигают перед нами ряд требований в отношении более широкой подготовки их, инструктирования, привлечения к практической работе. Они требуют полного и конкретного ответа на вопрос: «что делать».

Один из крупных комсомольских коллективов приступает к организации специального кружка подготовки выделенных прикрепленных, главным образом для проработки решений о детском движении последних всесоюзных и губернских съездов партии и комсомола.

Можно соглашаться или не соглашаться с такой формой систематического инструктирования прикрепленных, но необходимость более полного инструктирования, чем практикуется у нас, совершенно очевидна.

Улучшению работы прикрепленных в значительной мере способствовали практические решения районного комитета ВКП(б) по докладу бюро пионеров (сентябрь м-ц).

Однако, прикрепленные слабо еще продвигают вопросы пионерской работы на цех'ячейки и коллективы, но этот вопрос требует особого освещения.

Разработка форм руководства и конкретного участия в работе отряда прикрепленных от партии, комсомола и женотдела должна проводиться на ряду с усилением партийного и комсомольского руководства пионерской организацией.

Ленинград, Моск.-Нарв. р—н

Яхнин

О Т Р Е Д А К Ц И И

Редакция просит т.т. осветить опыт конкретной практической работы прикрепленных к отряду, в частности в деревне, остановившись на имеющихся недостатках и трудностях.

НАША ТРИБУНА

Организация и начало работы кружков¹

Текущей зимой пионерская организация впервые подошла к созданию различных технических кружков при базовых, кустовых клубах и отрядах юных пионеров.

Начало работы в этом направлении вскрыло ряд ненормальных явлений, вызывавших немало затруднений.

Организация кружков во многих отрядах поколебала основу пионер-работы — звеньевую систему. В этих отрядах к организации кружков подошли *сверху*.

Совет отряда или пионер-комиссия предлагают организовать несколько кружков. Об этом сообщают пионерам. Те, по желанию, вступают в один из кружков и в результате — *пионеры одного звена состоят в различных кружках*.

В этом случае технические навыки пионер получает не в звене, а в кружке. На долю звена остаются давно надоевшие песни, сухие беседы и пр.

Будет ли тянуть пионера в звено? Конечно, нет, т. к. интересная для него работа — приобретение технических навыков и знаний — исключена из звеньевого сбора.

Своих друзей пионер видит не в звене, а в кружке, на интересной совместной работе.

В итоге — *звено, единый коллектив, построенный по дружбе и совместной работе, разбивается*.

Вот одна из основных причин, затрудняющих общий ход пионерской работы.

Организация кружков не должна разбивать звенья. Привитие пионерам технических навыков и знаний должно стать одной из составных частей общей работы звена. Эту работу звено проводит в кружке. Кружок должен объединять ряд звеньев, изъявивших желание в нем работать.

Мы должны организовать самодеятельность ребят — вот принцип организации кружков. Следовательно, мы не должны навязывать ребятам участие в том или ином кружке. Организацию кружков надо начинать снизу.

Практически эту работу нужно провести так.

На одном из заседаний совет отряда дает по звеньям задание: *выявить, какое звено в каком кружке хочет работать*.

Звено, обсуждая этот вопрос, выявляет, *чем интересуются пионеры, и решает, в каком кружке ребята будут работать*.

Мнение звена вожатый выносит на совет отряда. Последний учитывает пожелания звеньев, намечает, какие надо созвать кружки, и распределяет звенья по кружкам (по их выбору). Кружок может состоять из 1—2 и 3 звеньев.

¹ Имея в виду, что вопрос, поднятый т. Прохвятиловым, не имеет достаточной ясности в массе вожатых, Редакция просит высказаться по моментам, затронутым и т. Прохвятиловым и т. Барамзиным, выдвигая новые неразрешенные вопросы вокруг данной темы.

Вожатый отряда договаривается с ячейками ВКП(б) и ВЛКСМ о руководителе. При организации базового или кустового кружка эту работу проводит пионер-комиссия ячейки ВЛКСМ.

Ставя так вопрос (где *ваше звено* будет работать, а не где *ты* будешь работать), мы не разобьем звенья. Звено само выберет кружок и будет в нем работать.

Если звено сплочено, подобрано по дружбе и желанию ребят, то ни один пионер не выйдет из него.

В исключительных случаях, если 1—2 пионера не хотят работать в выбранном звеном кружке, целесообразнее будет перевести их в другое звено.

Как же начать работу кружка?

На первом сборе руководителем проводится беседа о значении данного кружка и о знаниях, которые ребята в нем получают.

Дальше идет сбор материала (досок, бумаги, ниток и пр.) и инвентаря (молоток, нож, ножницы, лобзик и пр.), необходимого для работы кружка.

Затем проводится оборудование уголка, где и должна проводиться работа.

В дальнейшем работа ведется раз в неделю (в один из звенсбороп) по программе, выработанной руководителем.

А. Прохватилов

Сталинград

Опасности распада звеньев нет

«Организация кружков во многих отрядах поколебала основу пионер-работы — звеньевую систему», — пишет т. Прохватилов.

Дело плохо. Кружки, созданные в базовом или отрядном клубе, отнимают у звеньев работу по трудовым навыкам. Звену остается петь старые песни и играть в давно известные игры.

Тов. Прохватилов задумался над этим вопросом. Как быть? Ведь здесь создается прямая угроза основе пионер-организации — звеньевой системе. Впрочем, т. Прохватилов тут же находит выход: «Организация кружков не должна разбивать звенья. *Привитие пионерам технических навыков и знаний должно стать одной из основных частей общей работы звена*» (курсив мой. — Д. Б.).

Совершенно верно. Не согласиться с этим нельзя.

А дальше? Вот, что пишет Прохватилов: «Кружок должен объединять ряд звеньев, *изъявивших желание в нем работать*» (курсив мой. — Д. Б.). «Кружок может состоять из 1—2 и 3 звеньев».

Даже из одного звена можно создать кружок. Опять прав т. Прохватилов. Звено — группа ребят от 10—12 пионеров — вполне работоспособная группа. 30 ребят — будет пожалуй много. Лучшей группой-кружком по количеству будет 10—15 крепко сколоченных и интересующихся работой ребят. Но Прохватилов против разбивки звеньев.

Ниже читаем: «Ставя так вопрос (где *ваше звено* будет работать, а не где *ты* будешь работать), мы не разобьем звенья» (курсив А. Прохватилова).

Звенья целиком входят в кружок, ребята, подобранные по дружбе, возрасту и желанию, сумеют договориться, чем им заняться, избрать работу по радио, авио или какую-либо другую. Прохватилов думает, что пионеров с интересами, отличающимися от интересов всего звена, будет в отряде немало и их можно будет перевести в другие звенья.

Одно непонятно: зачем создавать кружки? Не лучше ли оставить существующую звеньевую систему? Звено входит в кружок целиком (с этим мы не можем не согласиться); из этого следует, что звено может работать как звено, а не как кружок или часть кружка. Раз так, возникает новый вопрос: нужны ли в отряде объединения из 2-х—3-х звеньев, именуемые кружками; не лучше ли оставить существующее положение и не создавать лишних надстроек?

Ответ ясен. В отряде кружки не нужны. Работу могут вести звенья. На местах уже имеется опыт создания звеньев юных радиолюбителей, юных авиаторов, механиков, электриков и т. д., где в содержание работы входят производственные моменты. В скаутской организации существуют звенья (патрули) санитаров, связистов, пожарных и т. д. Иногда целое отделение (4 патруля) выбирает себе определенную «специальность». У нас в пионер-организации есть попытки переложить работу отрядных комиссий на звенья: «деткор», «хозяйственник», «санитар» и т. п. Почему этот опыт не провести шире?

Надо затронуть еще один вопрос, без которого ответ будет неполным, — это создание кружков в базовом клубе. Думается, что в базовом клубе кружки создавать можно. В эти кружки могут входить наиболее интересные, более способные и старшие пионеры. Базовые кружки дадут этим пионерам знания, которые они в свою очередь смогут передать своему звену «юных электротехников» или «красных летчиков».

Опыт авио-курсов Центральной Детской Технической Станции, проводимых в Красно-Пресненском районе Москвы, показал, что это вполне возможно. Пионеры, окончившие курсы, смогли стать инструкторами по авио в своих звеньях и отрядах.

Встает также вопрос — как быть с неорганизованными ребятами? Они хотят получить технические навыки, а в отряде кружки не создаются. Ответ ясен: нужно привлекать неорганизованных ко всей работе звеньев, не ограничиваясь только той работой, которую они могли бы вести в кружке. Наша задача заключается не в том, чтобы неорганизованный был кружковцем. Задача шире: сделать его пионером — любителем техники.

Вот выход из создавшегося положения, который может уничтожить опасность распада «основы детдвижения — звеньев».

Дм. Барамзин



САМООБРАЗОВАНИЕ ВОЖАТОГО

Вожатый и самообразование

(По материалам Стат. Отдела ЦК ВЛКСМ)

В прошлом году Статистический Отдел ЦК ВЛКСМ провел анкету среди вожатых различных губерний и областей Союза и различных типов отрядов: фабрично-заводского, деревенского, детдомовского и других. Здесь мы попытаемся по ответам 413 вожатых и помвожатых составить себе некоторое представление о самообразовательной работе вожатого.

Образование во- жатого Прежде всего посмотрим, какую подготовку, какое образование имеют опрошенные вожатые.

Среди получивших общее образование мы обнаруживаем 41,5%, т.е. почти половину, с низшим образованием, 34,9% — с образованием ниже среднего, 17,1% — со средним образованием и всего лишь 3% с образованием высшим. Таким образом, четыре пятых наших вожатых не имеют среднего образования.

С педагогическим образованием дело обстоит не лучше. Педагогическое образование ниже среднего, получило 0,3% и педагогическое среднее — 1,6%. Не имеют педагогического образования 98,1%, т.е. без малого вся масса вожатых. Это образование вожатый должен получать сам, в процессе своей непосредственной работы. Что вожатые сами это великолепно сознают, видно хотя бы из того, что 88,3% всех вожатых заявили о своем желании получить общее и педагогическое образование.

Но, может быть, политическая и пионерская подготовка вожатых настолько велика, что она хоть до некоторой степени заменяет недостаток общего и педагогического образования? По политподготовке 33,2%, т.е. одна треть, имеет подготовку по I группе, 49,2% — по II группе и только 17,6% могут быть отнесены по подготовке в III группу.

Эти цифры указывают на то, что вожатому ни в коем случае нельзя забывать о необходимости участвовать в политшколах.

Какова пионер-подготовка вожатых? Всего пионерские курсы проходило 33,7%, т.е. одна треть, и 66,3% курсов не проходило. Из непрошедших курсы почти все (97,5%) прошли семинарий; из прошедших курсы—центральные и краевые прошло лишь 11,4%, губернские—21,1%, уездно-окружные—28,9%, городские—24,3%, рай-волостные—23,7%. Пионерских курсов у нас мало, охватить всей массы вожатых они не могут. Вожатым остается один основной путь самообразования и переподготовки—участие в работе семинариев.

Надо добиться, чтобы все товарищи, окончившие центральные, губернские и другие курсы, помогали бы работе остальных, руководили семинариями и подняли бы их на ту высоту, в смысле организации и методики работы, которой они заслуживают.

Каную литературу читают вожатые

Большинство вожатых политшколы посещают неаккуратно. Эта неаккуратность происходит оттого, что вожатый перегружен кучей нагрузок, которые на него наваливаются со всех сторон. Поэтому надо не только вменить вожатым в обязанность посещение политшкол, но и разгрузить их от тех нагрузок, которые являются побочными и не идут по прямой линии работы вожатого.

Политическую литературу читают 77%, не читают—23%.

Педагогическую литературу читают гораздо меньше, всего лишь 22,3%, т.е. одна пятая вожатых. Нужно учесть при этом, что у нас до сих пор нет педологической и педагогической литературы, которая была бы по плечу вожатому, которая излагала бы вопросы педологии и педагогики не в дискуссионном порядке, а дала бы более или менее незыблемые основы этих дисциплин.

Пионер-литературу читают 62,7% и 37,3%, т.е. почти одна треть вожатых, эту литературу не читают.

С книгами общеобразовательного характера дело обстоит не лучше: их читают 40%, не читают 60%.

Когда мы обращаемся к вопросу—сколько же книг прочитал вожатый за 3 весенних месяца, то обнаруживается, что политических книг он прочел в среднем 2,1, педагогических—1,4, пионерских—1,9, общеобразовательных—2,2, а всего—7,6 книг. Это было бы неплохо, если бы эта цифра не была средней. Здесь дельный, занимающийся самообразованием вожатый прикрывает собою мало читающего.

В общем итоге мы можем сказать, что положение образования вожатых и прочитанная ими литература указывают на то, что подготовка вожатого к его работе могла бы быть лучше. Для этого должен быть устранен целый ряд не зависящих от вожатого причин. Нужно, чтобы ячейки комсомола выделяли на работу наиболее активных, наиболее развитых и политически подготовленных товарищей. Нужно, чтобы эти же ячейки освободили вожатых от ряда излишних нагрузок. Нужно, чтобы в сеть политобразования были втянуты все вожатые; нужно, чтобы у нас была в достаточном количестве понятная для вожатого педологическая и педагогическая литература по основным вопросам.

Но это еще не значит, что вожатый может дожидаться изменения перечисленных условий. Он сам должен приложить целый ряд усилий к тому, чтобы увеличить свое участие в политшколах, уделить больше внимания педологии и педагогике. Он сам должен добиваться разгрузки от целого ряда даваемых ячейкой поручений и уделить отвоеванное время на самообразовательную работу.

Но, может быть, вожатый чтением журналов и газет старается заполнить имеющиеся у него пробелы в политическом, педагогическом, пионерском и общем образовании? Каким образом? Посмотрим. Регулярно читают журнал «Вожатый»—41,9% и нерегулярно—58,1%. Другие пионерские журналы читают такой же процент, т.е. 41,9%. Комсомольские журналы читают регулярно всего лишь 17,2%. Остальные журналы читают регулярно почти половина—44,1% вожатых.

Уж одно то, что руководящий журнал «Вожатый» читают все 100% вожатых, является большим достижением для журнала и значительным плюсом работы вожатого, хотя выписывают журнал лично—15,5%. Конечно, если вожатый не выписывает журнал лично, то это еще не значит, что он не покупает его в розницу. Если вожатый осознает настоятельную необходимость постоянно иметь под рукою журнал, отражающий руководящие указания центра и опыт мест, то он, безусловно, найдет ту небольшую сумму, которая требуется для выписки или покупки журнала.

Другие пионерские журналы выписывают всего лишь 5,1% и комсомольские журналы—5,6%. С газетами дело обстоит не лучше. «Комсомольскую Правду» регулярно читают 37,4%, а выписывают всего лишь 17,7%. Другие комсомольские газеты читают регулярно 23,1%, а выписывают—11,7%. Пионерские газеты читают регулярно—29,1%, а выписывают—10,5%. Общеполитические газеты читают—55,8%, а выписывают—23,5%.

Несмотря на то, что по отдельным вопросам вожатый читает очень недостаточно, в общей сложности он затрачивает на чтение не так уж мало времени. Девяносто один процент всех обследованных вожатых находят время на чтение. В среднем, в неделю вожатый тратит на чтение 9,7 час., т.е. немногим меньше времени, затрачиваемого на работу отряда (11,6 час.).

Выводы Прежде, чем говорить о напрашивающихся из предыдущего выводах, мы обратим внимание еще на некоторые цифры, которые вносят во все предыдущее значительную поправку. У 22,8% всех обследованных вожатых основательно нарушено здоровье и у 12,4% здоровье очень слабое. 22,5% вожатых — членов партии — имеют, кроме работы в отряде, еще и партнагрузку и 54,6% комсомольцев имеют, кроме отряда, еще добавочную комсомольскую работу.

Переходим теперь к выводам.

Как относиться к вышеприведенным цифрам? Бить ли в набат, впадать ли в панику по поводу того, что наш вожатый не имеет среднего общего образования, не получил педагогического образования, мало читает политических и педагогических книг и уделяет недостаточное количество времени на их чтение?

Мы бы сказали, что в панику впадать не следует, но и спокойным быть, имея такие цифры, тоже нельзя. Нужно вспомнить, как ставился вопрос на VII съезде комсомола: «Вопрос о вожатом у нас вырастает в серьезную проблему. Вопрос о вожатом есть вопрос о том, справится ли комсомол в данных усложнившихся условиях с работой в пионер-организации».

Эта цитата доказывает, что приведенные нами выше цифры должны заставить и пионер-организацию в целом, и самих вожатых не только задуматься над ними, но и прийти к целому ряду практических мероприятий.

Мы уже достаточно говорили о необходимости более внимательного отношения к вожатому со стороны комсомольских ячеек в смысле выделения лучших работников, большей разгрузки их от добавочных поручений, в смысле большего обслуживания вожатого помощью и руководством в политобразовании.

Мы говорили также и об улучшении работы семинариев и волсовещаний вожатых, которые должны улучшить и организационные формы, и методику своей работы, сообразуясь с интересом вожатых и их потребностями.

Кроме того, надо более решительно поднять вопрос об организации при губернских, уездных, районных и волостных бюро, при их пионер-кабинетах и уголках вожатого консультационно-справочных бюро, таких бюро или комиссий, которые давали бы вожатому своевременный и авторитетный ответ на все его запросы по вопросам пионер-работы и самообразования.

Но эти же цифры заставляют самого вожатого принять целый ряд мер к тому, чтобы в корне изменить свое отношение к подготовке и переподготовке и вообще к своей работе — вожатого. Они заставляют нас прежде всего призвать вожатого к борьбе за качество его самообразовательной работы.

Важно не столько количество прочитанных книг, журналов и газет, сколько продуктивность их проработки.

Важна не столько проработка в докладах большого количества вопросов по педологии и педагогике, сколько вдумчивое отношение к своей работе в отряде, своим взаимоотношениям с ребятами, к их интересам.

И самое важное здесь — это стремление вожатого найти в процессе своей работы в отряде и самообразовательной работы ответ на целый ряд вопросов, касающихся коммунистического воспитания детей.

А. Коровенко



Вожатый, как он есть

(Опыт обследования и изучения социально-бытовых условий и развития вожатых баз и отрядов Московско-Нарвского района в Ленинграде)

(Продолжение)

II. Социально-бытовые условия жизни вожатого

Семейные и жилищные условия Семейные и жилищные условия вожатых выясняются из следующих данных: семьи 46-ти вожатых проживают в Ленинграде. Однако, из 62-х вожатых только 37 человек живут в семье. Собственных комнат имеет 15 человек, большинство которых живет в комнате вместе с одним или двумя членами семьи. 25 вожатых, т. е. 40%, живут отдельно от семей, из них только 13 чел. имеют собственные комнаты. Ко всему этому следует добавить, что вожатых, занимающих 1 комнату вдвоем (с товарищем или членом семьи), — 25 чел., втроем—7 чел., вчетвером—4 и впятером—1.

Таким образом, имеют собственную комнату и живут в ней по одному лишь немногие вожатые. О состоянии помещений можно судить по следующему: сырых комнат — 19, сухих — 30, светлых — 37, темных — 12.

На основании этих данных можно установить, что если в санитарном отношении нет больших недостатков, то в смысле уплотненности жилищные условия оставляют желать лучшего. К сожалению, у нас нет более подробных и точных сведений о помещениях, где живут вожатые.

Из 62-х вожатых оказывают в той или иной форме помощь семье 45 человек, т. е. 75%. На вопрос: «какую материальную помощь оказываешь семье?», некоторые отвечают: «даю весь свой заработок», «отдаю заработанные деньги», «оказываю материальную поддержку деньгами», «отдаю свое месячное жалование». Характерно, количество лиц, находящихся на иждивении вожатых: по одному—у 10-ти вожатых, по 2—у 9-ти, по 3—у 4-х, 4—у одного вожатого; у одного вожатого на иждивении 8 человек. Таким образом, всего вожатых, имеющих иждивенцев,—25 человек, т. е. 40%. Вот, например, замечания ребят: «получаю 21 руб., на иждивении сестры 20-ти лет безработная, мать 43-х лет—домашняя хозяйка», «живу отдельно от родителей, но половину своего жалования отдаю родным для поддержки», и лишь одно заявление: «я сама на иждивении». Все эти данные говорят о том, что громадная часть вожатых принуждена делить свой скудный заработок с семьей и тем самым отказывать себе в самом необходимом. Повседневное наблюдение полностью подтверждает этот вывод.

Культурный уровень семьи по большинству ответов средний; читают газеты, гораздо реже—книги. Сплошь и рядом в семьях вожатых есть партийцы, комсомольцы и пионеры. Нередки случаи, когда родители, главным образом отцы—партийные. Гораздо меньше встречается указаний на активное участие в общественных организациях. Отношение семьи к работе вожатого не одинаковое: в большинстве случаев—безразличное, но встречается и пренебрежительное отношение; это отношение часто меняется в зависимости от заработка вожатого.

Для характеристики условий питания следует отметить следующее: 32 вожатых обедают и ужинают дома, 10 человек—в столовой и 17 человек—«где придется», т.е. иногда в столовой, иногда дома. Эти данные находятся в полном соответствии с семейными и жилищными условиями жизни вожатых (25 человек живет отдельно от семей). Весьма критически следует отнестись к ответам на вопрос—«употребляешь ли спиртные напитки?». 26 человек, т.е. 43%, указывают, что пьют, главным образом пиво и водку, но редко. Это «редко» встречается, например, в таких заявлениях: «не очень часто, но и не очень редко», «раз в неделю», «два раза в неделю» и т. д. Насколько это действительно так, можно судить хотя бы по тому, что имеются факты прихода отдельных товарищей в нетрезвом виде в базу, на собрание вожатых и в другие общественные места. Выпивают большей частью «с компанией». На вопрос о курении положительный ответ дает 19 вожатых. Один даже «выкуривает 50 шт. в день».

Вопросы половой жизни

Разумеется, наиболее острыми вопросами в анкете, на которые дано, вероятно, меньше всего правильных ответов, являются вопросы половой жизни. Из 62-х анкет лишь 6 в той или иной форме утвердительно отвечают на вопрос: «занимался ли она-низмом и занимаешься ли в настоящее время?». Ответы такие: «как когда», «редко», «да», «с 15-ти до 18-ти лет», «занимался случайно» и т. д. Гораздо большую откровенность вызвали следующие вопросы: «живешь ли половой жизнью постоянно или была только кратковременная связь?». Всего по анкетным данным половую жизнь имели и имеют 24 человека, из них значительное количество кратковременных связей, как, например: «была кратковременная связь с одним объектом», «объект несколько раз менял», «с одним постоянно, бывает с другим», «постоянно не живу, но порой бывало», «меняю часто» и т. д. Следующие данные показывают мнения вожатых о причинах, вызывающих половую неуравновешенность: естественные мотивы—14 чел., неиспользованная энергия—4 чел., повышенная возбудимость—7 чел.

Многие вожатые считают возможным при содержательной (общественной и другой) работе заполнить свое время так, чтобы отказаться от половой жизни; таких 21 человек. Характерны следующие ответы: «возможно, так как это производил во время повышенной возбудимости», «могу отказаться от половой жизни», «вполне возможно». Остальные дают отрицательные ответы, например: «тянет к семейной обстановке, где можно отдохнуть».

Выполнение санитарно-гигиен. правил

Анкета не указывает больших отклонений в выполнении вожатыми простейших санитарно-гигиенических правил. Моются ежедневно все, около 90% отвечают, что употребляют мыло, чистят зубы, уши и ногти. Ежедневное холодное обливание производится лишь 5—6 вожатыми. Вода для питья преимущественно употребляется сырая, а не кипяченая; комнаты ежедневно проветриваются всеми, но громадное большинство спит при закрытых окнах. Некоторые посещают баню один раз в месяц или—«как время выберешь, так и пойдешь». Остальные ходят один раз в одну—две недели. Следует отметить, что санитарно-гигиенические навыки вожатые не переносят в отряды. Простой пример: снятие головных уборов во время пребывания в клубе и работы с пионерами и то практикуется далеко не всеми.

Нагрузка вожатого

Недельная нагрузка вожатого весьма трудно поддается учету. Если вожатый освобожден от производства, то время, затрачиваемое им на непосредственную работу и хождение «по делам базы», вообще невозможно определить количеством часов. Оно характеризуется двумя словами: «все время». Нагрузка вожатого отряда, работающего на производстве, в среднем—2 часа в день. Но вам известен также проверенный пример, когда, сверх 8-ми часов работы на производстве, вожатый

тый отряда на всякие общественные, комсомольские, пионерские обязанности тратит 5 часов в день. Следовательно, его рабочий день равняется 13-ти часам, и это — не единственный случай.

Недостаточное время, затрачиваемое на сон (5 часов — 4 чел., 6 час. — 10 чел., 7 час. — 22 чел.), характеризует группу вожатых, работающих на производстве. На домашнюю работу тратят свыше 10-ти часов в неделю 9 человек.

Место отдыха и культурных развлечений вожатого преимущественно — дом, рабочий клуб или кино. Свыше 10-ти час. на досуг оказывается лишь у 10-ти вожатых, т.е. 16% из числа подавших сведения.

Выводы Таким образом, анкета ярко отражает неурегулированность социально-бытовых условий вожатых, преимущественно как следствие недостаточной материальной обеспеченности, отсутствия твердой целевой установки и перспектив в работе. Особый отпечаток накладывает на работу и та, хотя немногочисленная, группа вожатых, которая работает ради заработка или ради возможности, проработав некоторое время, поступить на производство, на фабрику или завод.

Частая сменяемость вожатых имеет и свою естественную причину — быструю утомляемость, потерю перспективы и неумение организовать свою работу.

Немалую роль в этом отношении играет и то, что вожатый подчас не видит результатов своей работы, того яркого эффекта, который возбуждал бы его энергию и усилил бы интерес к работе с детьми.

Следует ли еще указывать на целый ряд других основных и первостепенных моментов, подробно разработанных решениями VI и VII с'ездов ВЛКСМ и составляющих так называемую проблему руководства и о вожатом? Мне кажется, что они совершенно ясны, и задачи, намеченные ими в этом вопросе, должны и будут разрешаться в течение продолжительного срока.

III. О политическом развитии вожатых и других вопросах личной карточки

Личная карточка дает материал, дополняющий анонимную анкету, главным образом по вопросам политической и общеобразовательной подготовки вожатого и его роли в работе отряда.

Политическая подготовка Громадная нагрузка вожатого, работающего на производстве, чрезвычайно затрудняет работу по самообразованию и мешает регулярно посещать комсомольские и партийные школы. Сплошь и рядом заявления подобного характера поступают от отдельных вожатых. Имеется целый ряд случаев вызовов вожатых на бюро коллектива ВЛКСМ, как мера дисциплинарного взыскания.

Данные о политической подготовке группы обследованных вожатых следующие: посещающих комсомольские школы I ступени — 18 чел., II ст. — 19 чел.; партийные школы I ст. — 5 чел., II ст. — 5 чел.; кружки самообраз. I ст. — 5 чел., II ст. — 5 чел.; марксистско-ленинские кружки — 4 чел., не обучается 3 чел.

Часть товарищей окончила политобразование, другая часть проходит политучебу в школах и кружках. 3 человека из посещающих марксистско-ленинский кружок руководят комсомольскими школами I ступени и одной школой II ступени.

Таким образом, сведения показывают значительный уровень политической подготовки, так как из 64-х человек, заполнивших анкету, лишь 18 относятся к I категории политобразования. Этот же вывод подтверждается и работами аттестационной комиссии, созданной при РК партии.

**Общеобразова-
тельное развитие**

Несколько иной результат выясняется при установлении уровня общеобразовательного развития. С высшим образованием 2 чел., со средним—28 чел. и 33 вожатых с образованием низшим и ниже среднего. Если последнюю цифру сопоставить с тем, что из обследованной группы 34 вожатых работает на производстве, то социальный состав вожатых с низшим образованием вполне определяется. Учтутся: в ФЗУ—5 чел., на рабфаке—2 чел., в техникумах—5 чел., на общеобразовательных курсах — 2 чел. Однако, большинство вожатых нигде не учится. Характерно, что последнее место учебы—школы I и II ступени. Многие, не кончив школу, уходили на производство. Интересно в этом отношении провести сравнение между пионерами старшего возраста и вожатыми отрядов возраста 17—19 лет. И тут и там заметна тяга на производство. Для этого часто применяется следующий способ: пионер 15 — 16 лет бросает школу, записывается на биржу труда и ждет год—два возможности поступить на фабрику или завод. Примерно к такому же способу несколько раньше прибегала и часть вожатых. В результате большинство вожатых не имеет образования даже в размере школы II ступени. Это, правда, не относится к вожатым более старшего возраста.

**Самообразова-
тельная работа**

Недостаточно полно выявлена самообразовательная работа вожатых. Общий вывод таков, чтобы по политической литературе вожатые, как и вся комсомольская организация, работали, главным образом, над материалами XIV съезда партии.

Педагогическую литературу читает незначительная группа, да и то преимущественно те, которые раньше имели то или иное отношение к педагогической работе.

Чтение общей литературы сводится главным образом к беллетристике, каковая читается в огромном количестве и в большинстве случаев совершенно бессистемно.

Но больше всего внимания уделяется пионерской литературе, главным образом руководящей, как «Спутник вожатого», «Библиотека вожатого», «История детдвижения на Западе и в СССР» и другие. Некоторые вожатые внимательно следят за пионерскими новинками.

Что касается чтения журналов и газет, то здесь картина получается весьма пестрая, что видно из следующей таблицы:

ЖУРНАЛЫ	ЖУРНАЛЫ		ГАЗЕТЫ		ГАЗЕТЫ	
	Регулярно читают	Выписывают	Регулярно читают	Выписывают	Регулярно читают	Выписывают
Вожатый	15 вожатых	9 вожатых	Правда	5 вожатых	4 вожатых	
Пионер	4 "	1 "	Ленинградская Правда	34 "	25 "	
Юн. Пролетарий	8 "	7 "	Красная Газета	12 "	5 "	
Работница и крестьянка	24 "	19 "	Комсомольская Правда	8 "	6 "	
Путь МОПРа	2 "	2 "	Смена	56 "	45 "	
Безбожник	2 "	2 "	Ленинские Искры	10 "	9 "	
Спартак	5 "	2 "				
Наука и Техника	8 "	3 "				
Гигиена и здоровье рабочей семьи	9 "	5 "				

«Пионерскую Правду» никто не читает и не выписывает. Таким образом, необходимо отметить слабое распространение пионерских журналов и газет, в частности «Ленинских Искр», в среде вожатых.

Продолжительность работы в отряде

Чрезвычайно характерны сведения, полученные в ответ на вопрос: «сколько времени работает в данном отряде, форпосте?» 2 года в отряде работает 7 вожатых, 1 год 6 мес.—6, 1 год—14, 6 месяцев—18, 3 месяца—19.

Большинство вожатых, заполнивших анкету, работает в одном отряде 3—6 месяцев. Следует отметить, что из второй группы вожатых (работающих в данном отряде от 1-го до 2-х лет) многие к настоящему времени совершенно сняты с пионер-работы или переведены в другие отряды и форпосты.

До сего времени с закреплением вожатых в одном отряде на длительный срок дело обстоит очень плохо. На ряду с этим выявилась небольшая группа старых пионерских работников, имеющих громадный практический стаж и значительную подготовку. 16 человек, т.е. 25%, занимались в районных кружках переподготовки и на губернских курсах и, следовательно, имеют известную теоретическую подготовку. Некоторые работают в кружках подготовки и переподготовки ежегодно. Из 64-х человек 6 вожатых были пионерами.

О руководстве вожатого работой отряда

В отношении руководства отрядом и форпостом необходимо различать две группы как среди вожатых баз, так, в меньшей степени, среди вожатых отрядов. Первая группа—вожатые, непосредственно ведущие с ребятами работу: игры, песни, беседы, экскурсии и т. д. Вторая группа почти целиком использует вожатых звеньев, помощников вожатых отрядов и пионерский актив, оставляя за собой организационную и обще-руководящую работу. Мы отмечаем эти группы не как вполне оформившееся и сложившееся явление, а как тенденцию в известном направлении. Этими моментами определяется характер руководства вожатого отряда и базы. Содержание руководства весьма различное, например: «руководжу звеньевыми сборами», «сам проводил отрядные сборы», «провожаю работу с пионерами», «на совете отряда выношу постановления совета базы». Большинство вожатых баз руководит и отрядами, в силу чего их непосредственное руководящее влияние больше всего проявляется в совете отряда и на отрядном сборе. В отдельных заявлениях сквозит, однако, перегиб этого руководства в сторону умаления самостоятельности и инициативы пионеров. Большинство вожатых отвечает утвердительно на вопрос: «выполнялась ли за три месяца плановая работа, намеченная в отряде?», указывая в то же время на некоторые виды работы, неудачно или недостаточно проведенные. Зная, однако, общий недостаток планов, их малую конкретность, можно предполагать, что об'ем неудачно или недостаточно выполненных видов работы гораздо шире во всех базах и отрядах.

Многие вожатые баз и отрядов работают в качестве членов райбюро и методических комиссий, внештатными инструкторами, в районном пионеркабинете (по разработке отдельных вопросов), руководят кружками учебы вожатых, представляют в добровольных обществах и т. д. Последнее время особенно расширилось привлечение рядовых работников к районной работе.

Анкета не указывает значительного количества вожатых, у которых пионер-работа вредно отражалась бы на производственной работе. Понижение выработки отмечается в 3-х случаях, прогулы и опоздания—в 2-х. На ряду с этим имеются такие замечания: «в виду сильной перегрузки остался на 2-й год на III курсе рабфака», «работа отнимает время». Но это единичные случаи среди 64-х анкет.

Выводы

1. Сравнительно высокий уровень политической подготовки вожатых, знакомство с текущими политическими событиями, в частности с внутривластными вопросами. Работа в пионер-

ском отряде (в силу неизбежной перегрузки) не благоприятствует дальнейшему политическому образованию вожатых.

2. Недостаточная общеобразовательная подготовка, слабая работа по групповому и индивидуальному самообразованию. В чтении и проработке пионерской литературы благоприятное исключение составляет небольшая группа вожатых. Все же за последнее время интерес к пионерской литературе значительно ослабел. Это имеет специфические причины, т. к. из-за пересмотра всей системы работы значительная часть ранее вышедшей руководящей литературы несколько устарела.

3. Отсутствие ясной установки в содержании и характере руководства вожатого отрядом или базой. Отмеченные выше перегибы в постановке руководства приводят либо к неимоверной перегрузке помощников вожатого и пионерского актива, либо к тому, что вожатый теряет всякую возможность уделять время собственной подготовке и самообразованию.

Я. Яхнин

Ленинград

О Т Р Е Д А К Ц И И

Помещая статью (в №№ 4, 5 и 6), освещающую интересные данные о вожатом отряда, мы считаем все же, что в ней по некоторым вопросам не даны достаточно четкие выводы. Редакция считает нужным и в дальнейшем освещать вопросы, затронутые и не освещенные в статье т. Яхнина, а также и о вожатых других типов отрядов (деревенских, национальных и др.), о чем просит т.т. поделиться своим опытом и результатами выявления этих моментов.

Для выполнения решений VII съезда об окружении вожатого заботой и вниманием громадное значение имеет помощь со стороны ячеек партии.

Ячейки ВКП (б) должны:

а) внимательно относиться ко всем нуждам и запросам вожатых (материальное положение, нагрузка, обеспечение клуба и т. п.);

б) помогать вожатому правильно организовать работу отряда;

в) привлекать в помощь вожатому для проведения отдельных конкретных работ в отряде взрослых рабочих — членов ВКП (б), делегатов и т. п.;

г) помогать вожатому в его самообразовательной работе.

Из решений пленума ЦБ ЮП

ЧИТАТЕЛИ о „ВОЖАТОМ“

Требования читателей

Для того, чтобы то или иное мероприятие было проведено хорошо, для того, чтобы все возможные недочеты были учтены, это мероприятие необходимо проверять с тем кругом товарищей, для которых оно предназначено. Поэтому для улучшения нашего журнала необходимо всемерно выявлять мнение о нем, его недостатки, новые предложения основного кадра читателей, на который ориентируется журнал, то-есть низовых пионер-работников, вожатых отрядов.

В числе мер, способствующих осуществлению этой задачи, необходимо особо выделить по своему значению *собрания читателей журнала*, организуемые сейчас по предложению редакции, рядом губернских бюро ЮП.

Такие собрания были в феврале проведены в Ярославле и Рыбинске. Результаты их мы и хотим осветить. Мы надеемся, что этот материал будет использован при обсуждении журнала на собраниях читателей в других городах.

Каковы же недостатки нашего журнала?

Прежде всего, т.д. подчеркивали имевшее и имеющее еще место позднее освещение вопросов текущей работы. Особенно это отражается при проведении кампаний, когда номер журнала с материалами по их проведению приходит после окончания кампании. С этим увязывается и вопрос о своевременном выходе журнала. Следует сказать, что имевшееся раньше запоздание выхода журнала, примерно, на месяц, сейчас изжито. В настоящее время проводится работа по дальнейшему ускорению выхода журнала и принимаются меры к своевременному освещению вопросов текущей практической работы.

Читатели, отмечая недостаточное освещение вопросов в работе с октябрятами, работы деревенских отрядов и трудности работы новых, мало опытных вожатых, вносили предложения о выделении в журнале специальных отделов по этим вопросам. Нам думается, что это мнение неверно, так как большее освещение указанных вопросов может с успехом проводиться (и в частности по вопросам работы в деревне уже проводится) через имеющиеся отделы журнала.

Также неверными являются настоятельные, правда, требования о помещении в журнале песен, инсценировок, игр. Эти запросы необходимо удовлетворить, но не через журнал, что не соответствует его

характеру, а путем использования имеющихся специальных изданий и выпуска новых. Несколько иначе можно разрешить вопрос с играми: новые игры, выдвинутые самими организациями, как опыт, как результат творчества и самостоятельности пионеров, можно и нужно освещать на страницах журнала.

О чем мы хотим узнать через журнал

При обсуждении доклада редакции товарищами давались четкие ответы на поставленные вопросы: что вам сейчас не ясно, по каким моментам работы вы сейчас хотите получить ответ, на какие темы должны быть помещены статьи в ближайших номерах журнала.

Ответы на эти вопросы являются для нас наиболее ценными и должны быть учтены редакцией и еще более товарищами, пишущими в журнал с мест.

В чем же заключаются требования читателей журнала?

Журнал должен рассказать, как подходить к детям, а то педагоги говорят, что «вы, вожатые, не владеете правильным подходом». «Нужно знать, как реагировать на ненормальные поступки. Бывает, что пионер в отряде «тише воды, ниже травы», а на улице, в школе хулиганит, курит». Конечно, эти ненормальности должны сообщаться редакции, так как только при этом условии журнал сможет давать по ним исчерпывающие советы.

Кроме того, через журнал читатели хотят узнать, какими путями связаться в работе с производством, как вести работу с беспризорными, как проводить антирелигиозную работу, как вести военное воспитание, как правильно проводить экскурсии, как работать в библиотеках взрослых, устраивать вечера самостоятельности. Не малое внимание привлекает и вопрос о трудовой работе (опыт организации мастерских и их работа).

Нужно знать, как организовать работу редколлегии, санкомиссии, как отнестись к «флирту» пионеров.

Нужно шире освещать практику комсомольского руководства, вопросы проведения семинариев и работу уголков вожатых. Необходимо осветить опыт работы с комсомольским ядром, с переростками.

«Нередко вожатый ведет себя хуже, чем ребята, а вы не пишете об этом».

Нет советов уездному, волостному работнику по вопросам улучшения руководства, его конкретизации, оживления практики работы бюро ЮП, правильного проведения обследований.

Не освещается опыт работы базы.

Мало освещается опыт центральных домов пионеров. Как ее проводить? «Мы вот, например, добились прикрепления к дому делегатов и партийцев, а как их вовлекать в работу — не знаем».

Кроме этих предложений, читатели высказывались за помещение рассказов, юмора, фельетонов, что частично можно осуществить через отдел «Быт вожатого».

Несколько предложений самим себе

«В журнале много выдвигается вопросов, а как и где это привидось, как проводилось, журнал не освещает».

«Не отмечаются достижения, недостатки, которые имеются в организации».

Короче говоря — *слабо освещается опыт работы*. Над этим сейчас упорно работает редакция журнала.

Но к кому в большей мере относятся эти предложения? Именно к практическому низовому пионер-работнику.

Разве перечисленные выше темы могут быть освещены в требуемом разрезе — *опыта из проведения* — без участия товарищей, имеющих отрицательный и положительный опыт, имеющих ряд неясных вопросов, на которые ответы не получены?

Конечно, нет. Так сказали и в Ярославле, и в Рыбинске. Так скажут все вожатые, все читатели журнала. Этим же условием в значительной степени определяется проведение и другого требования — «упростить слог, писать статьи более понятным языком».

Ведь это в значительной степени зависит от автора. А отсюда ясно, что чем больше будет в журнале помещаться статей низовых практических работников, тем он будет ближе к вожатому, понятнее ему.

Поэтому каждый вожатый должен осознавать необходимость быстрой передачи через журнал наиболее интересного, наиболее ценного опыта по той или другой конкретной отрасли работы.

Нужно изжить имеющуюся в этом направлении непереворотливость.

Тов. Мокшанцев из Саратова, получив посланное ему редакцией письмо, пишет: «Говорят в таких случаях так: «если гора не идет к Магомету, то Магомет идет к горе». Хотя мы и не гора, но все же в некоторых случаях бываем, пожалуй, похуже: гору хоть можно увидеть, а нас (т.-е. места) днем с огнем не найдешь. Вот, в частности, в вопросе освещения опыта работы». А тов. Масленников из Рязани прямо признается: «Как-то все руки не доходили».

Но совершенно не разрешит существующего положения одна только аккуратная посылка статей из опыта работы, если эти статьи будут написаны наспех, недостаточно хорошо проработаны, не будут всесторонне охватывать взятую тему. Над каждой статьей нужно как следует поработать и прежде всего определять ее пользу для вожатого — читателя журнала, задавая себе вопрос: «какую помощь получит вожатый в своей практической работе в отряде, прочитав в журнале мою статью?». Ответ на этот вопрос должен быть решающим для каждого автора.

Эти соображения были целиком приняты читателями на собраниях в Ярославле и Рыбинске.

Такие собрания, мы думаем, принесут заметные результаты в деле улучшения качества нашего журнала.

Хрошка

На местах

★ С 15 февраля газета «Юный Ленинец» (Харьков) проводит смотр пионер-клубов с целью выявления опыта их работы.

★ Газета «Ленинские Внучата» провела конкурсы на лучшую самодельную модель паровой машины. В конкурсе участвовало 17 человек.

Все они премированы.

В Брянской губернии

★ В гор. Брянске начала выходить еженедельная детская газета «Ленинская Искра» — орган губкома ВЛКСМ и губоно.

★ В новосельской школе (Стародубского уезда) пионеры организуют на переменах хоровое пение под самодельную дудку. Озорство во время перемен изжито. В отряде пионеры устраивают вечерки, на которые привлекаются неорганизованные. Вечерки начинаются коллективным катаньем с гор.

★ Андрейковский отряд (Брянской губернии) проводит работу по организации читальни. Ребята собрали деньги и выписали литературу, газеты и журналы.

В Вологодской губернии

★ В гор. Вологде проведены курсы пионеров по подготовке организаторов досуга детей. Курсы охватили 20 пионеров. Большая часть времени на них была уделена практической работе. Проработаны вопросы: об использовании кино, волшебного фонаря, гармошки, балалайки, шумового оркестра в отряде и др. Курсанты значительно оживили отрядные сборы.

★ В гор. Вологде и Вологодском уезде силами учащихся Педтехникума проведено обследование жилищ и бытовых условий пионеров. Собран богатый материал. Выявлено, что на состоянии здоровья пионеров сильно отразились перенесенные в годы голода болезни. Из 162 обследованных 110 переболело заразными болезнями. Правил личной гигиены не выполняют 46 человек из 162. Интересно, что еще до сих пор родители бьют детей (27 случаев из 162). По материалам видно, что пионер-

организация пользуется авторитетом среди родителей. В 139 семьях родители хорошего мнения о пионерах, в 20 — относятся безразлично и в 3 — плохо.

★ В Большесторонской волости, Каргопольского уезда отряды провели задание «борьба с беспризорностью». Пионеры связались с ВИК'ом, провели большую исследовательскую работу и направили внимание взрослых и детей на борьбу с беспризорностью. Было собрано 25 рублей и вовлечено в ОДД 15 человек.

★ В результате проведения работы по методу заданий в г. Каргополе, пионеры организовали общегородской детский клуб. Клуб объявил конкурс между звеньями на настольные игры. В результате звенья разработали 16 новых игр.

★ Для развития самообразовательной работы в Тотемском уезде во всех волостях выделены консультанты по самообразованию вожатых из членов ВКП.

★ В Вологодской губернии некоторые группы октябрийцев перешли на метод заданий. Задания даются простые, например: организация уголка, детского утренника, устройство горки и т. д. Работа проводится всей группой, а подготовка идет по звездочкам. Схема значительно упрощена и включает следующие разделы: что сделать, исследование условий, чем отряд ЮП поможет октябрийцам, практическая работа и учет.

★ Вологодское губбюро провело в одной школе обследование нагрузки пионеров в последнюю неделю 1-го триместра. Из 16 пионеров 6 готовили уроки без перерыва по 4—5 часов.

★ В Вологодской волости, Кандиковского уезда, пионеры провели агитацию среди крестьян за дополнительную страховку хозяйств. В результате 4 крестьянина дополнительно застраховали свои хозяйства.

В ЦБ ЮП ЦК ВЛКСМ

★ ЦДТС совместно с издательством «Молодая Гвардия» готовит к выпуску серию учебных плакатов в помощь юным техникам. Плакаты охватывают следующие вопросы: радио, авио, электричество, механику и оптику.



ИЗДАТЕЛЬСТВО ЦК ВЛКСМ
„МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ“

Москва, Новая пл., 6/8

НОВЫЙ ЗНАЧОК-ЗАЖИМ

для пионерского ГАЛСТУКА

Рисунок утвержден Комиссией по увековечению памяти В. И. ЛЕНИНА при ЦИК СССР и Центральным Бюро Юных Пионеров при ЦК ВЛКСМ

Цена 45 к.

★

БИБЛИОТЕКА

«Как работать пионеру»

Беседы вожатого. Библиотека из 15 книжек.

★

1. Волков, А. Пионер в семье.
2. Его же. Помогай деревне.
3. Смоляров, Я. Пионерский клуб.
4. Глатман, Л. Пионер, на борьбу с беспорядочностью.
5. Потапов, Н. Как читать книжку и газету.
6. Смоляров, Я. Пионерам об игре.
7. Бугайский, Я. Пионер, будь здоров.
8. Потапов, Н. Стенная газета и деткоры.
9. Глатман, Л. Пионер, помни о третьем законе.
10. Зак, М. Пионеры в школе.
11. Волков, А. Совет отряда и его работа.
12. Криволапов, А. Партия, комсомол и юные пионеры.
13. Смоляров, Я. В поход за знанием.
14. Зорин, В. Пионер, дети и завод.
15. Волков, А. Звенья и отряд.

★

Каждая книжка в двухкрасочной обложке, особого для каждого названия рисунка. Цена всей библиотеки 1 р.



ИЗДАТЕЛЬСТВО ЦК ВЛКСМ
„МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ“

Москва, Новая пл., 6/8

КАЖДЫЙ АКТИВНЫЙ
КОМСОМОЛЕЦ
ДОЛЖЕН ПРОЧЕСТЬ
ВЫШЕДШИЙ № 3 ЖУРНАЛА

„ЮНЫЙ КОММУНИСТ“

Руководящий орган ЦК ВЛКСМ

В номере помещены две дискуссионные статьи:

„Куда идет комсомол“ — И. НАУМОВА

„Право на любовь“ — ИПОЛИТА

ВЫШЕЛ ТАКЖЕ № 4 ЖУРНАЛА

«ЮНЫЙ КОММУНИСТ»

в котором напечатана статья

Н. СЛЕПНЕВА — „За что боролись“

— ответ на статью И. НАУМОВА

„Куда идет комсомол“

В дискуссионном отделе помещена статья

Генриха Б-н, — „Эпоха великого дела“

ТРЕБУЙТЕ ЖУРНАЛ В КИОСКАХ

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ:

В МОСКВЕ:

В Гл. конторе — Новая площадь, 6,
в почтовых отделениях и у всех
письмоносцев.

В ПРОВИНЦИИ:

В отделениях Издательства и
центральных газет и во всех
почтовых конторах СССР.