

ВОЖАТЫЙ

4



1 9 2 7

МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- Передовая.—III Международная конференция руководителей детдвижения . . . 1
И. Разин.—Роль печати в оживлении детской самостоятельности 5
О политическом положении страны и задачах СЮС Германии 6

Международное детдвижение

- Х. Д.—Фашисты организуют детей 9

Вопросы пролетарской педагогики

- А. Вилков.—О правильном подходе к „вожакам“ в дет. коллективе . . . 12

Практика работы

- Я. Сколяров.—О подготовке весенне-летней оздоровительной работе . . 15
К—н.—Участие пионер-отряда в оздоровлении быта сельанской семьи . . . 21
Н. Макаров.—О работе пионера в хозяйстве родителей 23
В. Лейман.—Весенне-летняя сельхозработа ЮП в деревне 26
И. В.—Как организуется досуг 29
К.—Организация школьных перемен 32
П. МацуЙ.—Еще раз о перегрузке 37
Б. Черноусов.—За новые формы и методы 38
В. Дмитриевский.—О помощнике вожатого 39
Л. Семенов.—Пионерия Татарии 40
Н. Ковалева.—Состояние пионер-работы в Калмыцкой А. О. 41

Библиография

- Коровенко.—Чем занят день пионера и школьника 43

Быт вожатого

- Яхнин.—Вожатый, как он есть 44

Хроника

Консультация

Почтовый ящик

ПОДПИСНАЯ ЦЕНА

на „ВОЖАТЫЙ“ 1 м-ц—40 к., 3 м-ца—1 р. 15 к.,
6 м-цев—2 р. 20 к., 12 м-в—4 р.

ВОЖАТЫЙ

РУКОВОДЯЩИЙ ЖУРНАЛ ПО ВОПРОСАМ ДЕТСКОГО КОМДВИЖЕНИЯ

Орган Центрального Бюро Юных Пионеров при Центральном Комитете
и Московского Бюро Юных Пионеров при Московском Комитете ВЛКСМ

ВЫХОДИТ 2 РАЗА В МЕСЯЦ

Прием в редакции ежедневно
от 10 до 2 часов.
Телефон 4-73-26

Адрес редакции:
Москва, Центр, Китайский проезд,
д. 3, подъезд 12

№ 4

ФЕВРАЛЬ

№ 4

Третья международная конференция руководителей деткомдвижения

Конференция эта, дважды уже отложенная, собирается в феврале месяце. Она будет проходить под знаком относительной стабилизации капитализма, которая тяжело отражается на положении пролетарских детей.

Физическому развитию ребенка угрожают колоссальные опасности. Это является следствием капиталистической «рационализации», проводящейся в целом ряде стран; из-за уточненной, «научной» эксплуатации рабочего его дети страдают от хронического недоедания. Такие же результаты приносит и применяемый в больших размерах труд детей на фабриках и заводах. Капиталисты используют на своих предприятиях детей вместо взрослых. К этому надо еще добавить безработицу со всеми ее последствиями: обнищанием детей, ужасами голода, болезнями, нуждой и нищенством.

На Востоке в развивающейся теперь промышленности имеет место еще более ужасная эксплуатация детей. Возьмем, например, Китай. Отсутствие всякой охраны труда сделало там возможным усиленную эксплуатацию детей. Обследование, проведенное нашими китайскими товарищами в 1925 году, после событий в Шанхае, установило, что из 124.161 рабочих текстильной промышленности — 95.414 составляют подростки, из которых 69.404 девочек и 8.549 детей, не достигших еще 12 лет.

На табачных фабриках 70% всех рабочих — дети, на мыловаренных — 50%, на шерсто-пряделных — 50% (там, где работа производится ручным способом), на джутовых фабриках — 90%, в типографиях — 40% и в электропромышленных предприятиях — 30%. У нас нет никаких цифровых данных о детях, занятых в тяжелой индустрии, но сообщенные нами цифры достаточно показательны. Рабочий день продолжается 12 часов или еще дольше, и это — не единичный факт.

В целом ряде стран (Монголия, Корея, Индонезия и т. д.) мы должны еще организовать широкое детское коммунистическое движение.

3612

1928 г.
ОБЕНОЧНЫЙ
№ 33

**Какие задачи
стоят перед
нами?**

Наша конференция даст возможность точно установить конкретные условия работы наших союзов, покажет нам, как проводились в жизнь решения 2-й международной конференции, позволит учесть опыт, полученный нашими союзами за последнее время.

Мы не должны ограничиваться изучением одних достижений, полученных за последнее время; мы должны выявить также все отрицательные стороны в нашей работе, все то, что мы сделали плохо.

Мы должны также ознакомиться с политической линией и работой Международного Детского Бюро ИК КИМ'а за время, которое протекло после 2-й конференции. Мы должны остановиться на ошибках Международного Детского Бюро, которое не всегда отвечало на нужды и запросы детсоюзов и недостаточно учитывало их деятельность. Нам надо, наконец, наметить важнейшие задачи, стоящие перед нашими детскими коммунистическими союзами на ближайшее время и Союзами Молодежи в деле их руководства детским движением.

**Организационные
вопросы и содер-
жание работы,**

Организационные вопросы нашего детского движения и руководства последним со стороны Союзов Молодежи стоят вторым пунктом порядка дня конференции. Руководство партии и Союзов Молодежи пока еще очень мало заметно.

Уже стало определенным фактом то, что в большинстве стран партия не вполне уясняет себе цели и задачи детских организаций, не интересуется их работой и почти не помогает им. Коммунистический Интернационал дал уже указания партийным организациям о необходимости изжить это ненормальное явление.

Союзы Молодежи уделяют гораздо больше внимания детскому движению, но мы все же должны отметить, что их помощь и поддержка недостаточны. Наши Союзы Молодежи фактически недостаточно связаны с детскими союзами.

Необходимо будет еще раз указать те принципы, на которых построена наша организация.

Далее мы должны наметить принципы работы наших ячеек или групп, основы самостоятельности детей и, наконец, принципы работы наших вожатых и общую структуру детсоюзов. Мы хотим не только принять резолюцию о наших организационных задачах, но и дать целый ряд практических указаний, которые явились бы образцовым примером для организаций, по которым мы смогли бы потом направлять свою работу. Этим мы действительно поможем нашим союзам в проведении их задач.

Содержание и методы работы школьных ячеек или групп наших детских коммунистических союзов составляют, без сомнения, важнейший пункт повестки дня конференции.

Эти вопросы в первый раз подвергнутся систематическому обсуждению на наших международных с'ездах. До сих пор, ставя вопрос о борьбе и работе наших союзов, мы удовлетворялись общими формулами. Этого, конечно, недостаточно. Наша конференция должна будет деловито и конкретно разрешить эти вопросы.

В разрешении принципиальных вопросов содержания нашей работы мы должны исходить из следующего: каждый ребенок, член нашей детской организации должен получить представление о классовой борьбе и подготовиться к ней. Мы должны точно определить, какие знания дети должны приобрести в нашей организации, какие навыки мы должны развить у ребят.

Кроме того, нам нужно выяснить, как нам конкретно увязать выполнение общих политических лозунгов с местными или национальными условиями того или иного союза. Частичные требования должны увязываться с нашими общими требованиями. В этом отношении нам приходится признать наличие

целого ряда ошибок и недочетов. В некоторых странах наши союзы имеют склонность слишком много заниматься политикой, слишком налегать на лозунги партии и Коммунистического Союза Молодежи.

Некоторые же союзы, наоборот, совершенно не занимаются политикой. Их работа протекает вне рамок политической жизни и совершенно не носит характера коммунистической работы.

В некоторых союзах имеется стремление воспитывать детей при помощи чисто формальных и механических методов, не ведя работы среди масс ребят вне союза.

Короче говоря, перед конференцией стоит задача — устранить ошибки, которые имеются в области оживления наших методов работы.

Если основой работы наших ячеек должна быть борьба за организацию детей везде, где это возможно: на заводах, улицах, в семье, деревне и в школе, — то совершенно ясно, что школа является центром нашей работы среди масс детей. Именно в школе ежедневно собирается огромное количество детей. Через школу буржуазия открыто влияет на воспитание детей. Конференция должна также выработать методы школьной борьбы.

Работа наших союзов в школах не была достаточно яркой и увлекательной. Мы еще недостаточно хорошо усвоили себе, что работа в школе не должна сводиться к одной только борьбе за отдельные требования, а должна охватывать все стороны работы школы, все методы и всю детскую активность; она должна включать в себя и моменты отдыха и развлечения, и воспитание, и борьбу. В школе мы должны широко применять живые методы работы: беседы, игры, школьные стенгазеты и т. д.

На конференции должен быть поставлен вопрос: какие методы мы должны применять в нашей работе. От нашей партии и союзов молодежи мы часто слышим, что методы нашей работы должны быть педагогическими. Это верно, но у нас должна быть своя собственная педагогика. О ней также будет идти речь на конференции.

Нам предстоит на конференции ответить на вопрос: какие практические задачи должны ставить перед собой отряд или ячейка комсомола? Как разрешать вопросы, стоящие перед нашими союзами? Нам надо наметить для отдельных стран, как и каким темпом должны они переходить к новым методам и содержанию работы.

Вопрос о детской печати не будет стоять отдельным пунктом в порядке дня конференции, так как этот вопрос обсуждался уже детально 2-ой конференцией. Нужно подчеркнуть необходимость оживления детской печати. Мы должны разрешать в нашей прессе все вопросы, встающие перед ребенком, касающиеся всех сторон его жизни, его игр и развлечений. Мы должны постараться, чтобы и неорганизованные дети принимали участие в строительстве нашей печати. Только тогда мы создадим для широких масс рабочих и крестьянских детей печать, которой пока фактически еще нет.

Впервые нами будет поставлен вопрос о наших задачах по отношению к противническим и сочувствующим организациям.

В течение многих месяцев мы уже видим, как буржуазия ведет серьезную, упорную и систематическую борьбу за влияние на массы детей. Наши же союзы или совсем не знакомы с противническими детскими организациями, или, в лучшем случае, знают их очень мало. До сих пор мы почти не боролись с этими организациями.

Существуют буржуазные и фашистские организации детей. Мы почти совсем не знаем их работы, хотя это по большей части массовые организации с большим влиянием. Так, например, в Италии фашисты организовали собственный детсоюз «Баллила», который объединяет миллион детей молодежи пятнадцатилетнего возраста.

Выработать методы школьной борьбы

Об отношении к противническим и сочувствующим организациям

Католические организации в Германии и Франции имеют большое влияние на детские массы, привлекая ребят хорошими помещениями, спортивными выступлениями, устройством увлекательных праздников.

Какую политическую линию нам взять по отношению к этим организациям? Как бороться с ними? Как мы можем завоевать детей, находящихся под их влиянием или состоящих членами в их организациях?

На эти вопросы мы должны дать ответ.

Имеются еще так называемые «нейтральные» и социал-демократические организации детей. Последние являются, без сомнения, самыми важными для нашего движения в нашей борьбе. Конференция наметит первые шаги, которые необходимо предпринять в этой области. Она также ответит на вопросы: с какими детскими организациями мы должны проводить общие кампании, кампании единого фронта, как создавать единый фронт. Этими вопросами мы очень мало занимались. В настоящее время, когда, с одной стороны, буржуазия и социал-демократия усиливают свою работу среди детей, а, с другой стороны, коммунистическое детдвижение также развивается, необходимо, чтобы на конференции были поставлены эти вопросы и даны указания, как повести борьбу с противниками и организовать единый фронт с нейтральными детскими организациями.

Доклад тов. Гернле ответит на вопрос: как должны относиться к детскому движению союзы молодежи, партии и все взрослые трудящиеся. Мы уже неоднократно писали о необходимости усиления руководящей роли партий и комсомолов в детском движении. Кроме того, стоит задача—привлечь к нашей работе, к поддержке детдвижения, широкие массы взрослых трудящихся.

О подготовке вожатых

Подготовка вожатых и пионерского актива стоит последним пунктом порядка дня конференции. Необходимо признать, что до сих пор вожатые идут на работу самостоятельно, «по доброму желанию». Мы еще не систематизировали подготовку наших вожатых; сейчас ставится вопрос: чему мы должны учить вожатого, когда он новичком к нам приходит? Каким образом вести учебу? Необходимо связать нового вожатого с живой работой группы или ячейки, заставить его принимать в этой работе активное участие. Наша конференция укажет всем нашим союзам, что нужно практически предпринять для подготовки новых вожатых и улучшения подготовки старых. Мы также должны не упускать из виду практические возможности организации курсов для пионерского актива. Точную директиву должна дать конференция и о предстоящей летней работе.

Конкретизиро- вать принятые предложения

Заканчивая статью, мы отмечаем, что третья международная конференция не ставит своей задачей в первую очередь выдвигать новые вопросы или новые лозунги. Нет. Вторая международная конференция и принятые на двух последних пленумах КИМ'а резолюции ставили все эти вопросы и дали на них ясный ответ. Третья конференция должна, главным образом, выяснить, на какой степени развития мы находимся, что мы проделали, какие сделали ошибки, почему наши детские союзы неравномерно развиваются, какова сила их влияния.

Третья конференция, главным образом, будет работать над конкретизацией всех старых правильных решений, для того, чтобы всю нашу работу лучше приспособить к жизни, к стремлениям рабоче-крестьянских детей. Только в таких условиях конференция разрешит задачи, поставленные перед ней настоящим положением международного коммунистического движения.

Х. де-Бук)

Роль печати в оживлении детской самодетельности

Пионерская организация, в отличие от многих буржуазных детских организаций, является не организацией для детей, а организацией самих детей. В этом и ее основное отличие от современной школы. В теории пионер-движения и педагогики общепризнанным является то, что в пионерской организации на первом месте стоит детская среда, а руководители только направляют в должное русло их самодетельность, в то время, как в школе на первом месте стоит педагог, обучающий детскую среду. Таким образом, в пионерской организации особое внимание необходимо уделить выявлению самодетельности ребят и привлечению детского актива к руководству пионер-работой. Пионерская печать, со всеми видами ее массовой работы, должна способствовать организации и направлению в должное русло детской самодетельности. Раньше всего необходимо в руководящей книге и журнале дать объяснение такой постановки работы пионер-работнику, который, подчас не понимая этого, подавляет детскую самодетельность.

До сих пор в пионер-печати не нашел достаточного отражения метод заданий, в то время как он в очень большой степени способствует именно задаче выявления самодетельности ребят. Нужно усилить внимание всей пионер-печати к этой работе. Пионер-газеты и журналы еще не сумели поставить на должную высоту массовую работу с читателями. Только газеты «Ленинские Внуцата», «Знамя Пионера», «Юный Ленинец» (Сибирь) провели ряд конкурсов на лучший рисунок, на лучшее стихотворение, на решение ребусов и шарад, на большую подписку на газету и др. Журнал «Знание—Сила» организовал конкурс на лучшую модель. Опыт конкурса, проведенного журналом «Знание—Сила», а равно и остальными пионер-газетами показывает, какое огромное значение имеют такие виды работы в деле оживления самодетельности детей. Среди остальных методов самодетельности эти меры выгодно отличаются наличием в них элементов соревнования и поощрения (премии). Необходимо, на ряду с такими конкурсами, перейти к проведению конкурсов с участием не только отдельных ребят, но и целых коллективов, как-то: на лучший радио-кружок, звено, клуб, стенгаз и др., внося некоторые элементы соревнования в нашу работу. Вместе с тем следует практиковать организацию экскурсий, шахматно-шашечных турниров и др. Такие же методы нужно проводить и в руководящих журналах, проводя конкурс на лучшее описание работы, на книжку по выявлению опыта и т. д. В стенгазах можно также проводить конкурс на лучшую заметку, стихотворение, рассказ и т. д.

Вопросу изучения детского творчества не уделено еще необходимое внимание. Эту работу надо в основном организовать вокруг стенгазов, помещая лишь наиболее удачные стихи в газетах и журналах. В ряде газет имеется перегиб в сторону помещения большого количества стихов, что в свою очередь, увеличивает их присылку. В частности, таким перегибом является издание специальных журналов детского творчества. Нужно осторожней относиться к выявлению детского творчества.

Пионерская печать должна также изучать интересы и запросы детского читателя. Так, например, газета «Будь Готов» проводит обсуждение того, нужно ли читать Чарскую. Ребята собираются, обсуждают вопрос и выносят свое коллективное мнение. Это безусловно увеличивает их самодетельность.

Очень часто активность ребят, их отдельные предложения не находят никакой поддержки у руководителя или в коллективе. Печать должна в этом

отношении притти на помощь. В ряде газет уже имеются некоторые достижения. Ребята привлекаются к обсуждению содержания самих газет, положительных и отрицательных их сторон. Иногда приходится читать в пионер-газетах интересные предложения ребят; например, один деткор предложил заняться изучением своего края путем записи всеми ребятами песен, частушек, поговорок и т. д., отражающих историю края. Другой деткор предлагает, чтобы успевающий в школе пионер помогал менее успевающим ребятам, и др. Вся эта активность должна быть выявлена на страницах печати.

Наконец, особое значение в деле выявления самодеятельности пионеров и детей приобретает стенная газета.

В стенгазе проявляется активность ребят, отмечаются недостатки и достижения в работе; он знакомит взрослых и неорганизованных детей с постановкой пионер-работы, способствуя этим вовлечению последних в пионер-организацию. Основным залогом правильной работы стенгаза является массовое участие в нем всех ребят, а не только членов редколлегии, как это очень часто бывает. Редколлегия, выбираемая на общеотрядном сборе, должна только руководить стенгазом, проводя для выявления мнения о его недостатках и достижениях регулярные суды. Необходимо избегать слишком частого «прохватывания» отдельных пионеров, уделяя основное внимание всей работе, давая этим выход детской самодеятельности. Стенгазы необходимо издавать в отрядах и школах, а не в звеньях и классах. Особое значение имеют стенные газеты в деревенских отрядах, поскольку они читаются обыкновенно и взрослыми крестьянами.

Таким образом, участие пионерской печати в деле выявления детской самодеятельности должно пойти по двум линиям: а) соответствующее направление работы всех пионер-газет и журналов, б) умелое их использование в процессе работы по усилению активности ребят.

Первой задаче должны уделить максимум внимания редакции наших газет и журналов и руководящие ими бюро пионеров, а вторая задача может быть выполнена при должном внимании к ней со стороны всей пионерской организации.

И. Разин

О политическом положении страны и задачах СЮС Германии

(Резолюция III конгресса СЮС, происходившего в г. Хемнице 20—27 дек. 1926 г.)

Всегерманская конференция вожатых Союза Юных Спартаков, учителей, коммунистов и родительских советов констатирует, что современный период относительной стабилизации капитализма заключает в себе ряд серьезных опасностей для физического и духовного развития пролетарских детей; против этих опасностей необходимо бороться удвоенными усилиями революционного пролетариата для того, чтобы охранить его детей от эксплуатации, обнищания и империалистического влияния, а также для создания действительно революционного классового воспитания.

Рационализация, проводимая германской буржуазией, вызвала продолжительную массовую безработицу, означающую для детей безработных хроническое недо-

едание и повышенную эксплуатацию. Удлинение рабочего времени на предприятиях, утомление родителей вследствие потогонной системы и работы у конвеера, рост числа несчастных случаев, все методы и следствия усиленной эксплуатации с одной стороны, хроническая жилищная нужда и нищета безработных — с другой, ускоряют разложение пролетарской семьи. Больше, чем когда либо пролетарский ребенок предоставлен опасностям и неконтролируемому влиянию улицы, а также влиянию церковных и частных благотворительных учреждений и реакционных союзов.

Капиталистическая рационализация повышает опасность раскола пролетарских детских масс на меньшинство сравнительно хорошо одетых и сытых детей

квалифицированной, хорошо оплачиваемой и постоянно имеющей работы рабочей аристократии и большинство голодающих, оборванных детей, плохо оплачиваемых чернорабочих и безработных. Пролетаризация час и ремесленных средних слоев и мелких крестьян еще увеличивает массу эксплуатируемых и приведенных к обнищанию капитализмом детей.

Буржуазия поставила на службу капиталистической рационализации хозяйства, а также раскола и дифференцирования пролетариата всю свою культурную политику. Она предоставляет большие средства для создания специальных классов для способных детей, технических средних школ, высше-учебных заведений и поддерживает систему частных трудовых и профессиональных школ. Одновременно она ослабляет 4-годичную основную школу, увеличивает пропасть между образованием широких масс и небольшой избранной группы, получающей в первую очередь техническое и ремесленное образование. Для этой цели расходы по школе передаются на общины, чем еще больше увеличивается неравномерность в системе народного образования; такую же роль играет тенденция к уменьшению школьных и культурно-политических расходов (одним из следствий этого является массовая безработица молодых учителей).

Передача народной школы церкви через заключение конкордатов¹, стремление обеспечить господство религиозных школ путем всегерманского закона о школе, организация учительских академий на религиозной основе—также тесно связаны с усиленной эксплуатацией и угнетением пролетариата.

Путем различнейших средств буржуазной педагогики, кино, дешевой детской литературы, которая во многих случаях является рекламной литературой частных фабрикантов, через буржуазные и церковные организации по защите детей, школьные общества, буржуазные спорт-организации, контр-революционные вооруженные общества и т. д., в детей пролетариата стремятся внедрить дух нового империализма, пропаганды колониальных мандатов, «западной ориентации» и ненависти к СССР. Рука об руку с «реабилитацией школьного мастера» и палки в школе идет обострение борьбы не только против революционной детской организации и коммунистических учителей, но даже и против таких завоеваний ноябрьской демократии, как совместная школа, светская школа, деятельность пролетарских родительских советов.

Социал-демократы, реформистские вожди профсоюзов не хотят и не могут вести серьезную борьбу против этих влияний капиталистической стабилизации и рационализации на детей пролетариата. Парламентские средства, меморандумы и

заявления профсоюзных объединений не могут удержать буржуазию от проведения ее плана. Демократические учреждения ремесленного контроля, отделов молодежи, школьной охраны и т. д. не представляют собою действительной охраны пролетарского ребенка, а скорее служат для прикрытия действительного положения и истинных намерений буржуазии. С.-д. партия своим веймарским компромиссом отказалась от борьбы за единую систему и светскость всей школы и вследствие своей коалиционной политики и в дальнейшем не будет проводить собственной программы в области школьной и культурной политики. Создание отдельных светских или совместных школ не изменяет основ капиталистической школьной системы и способно только привести к изолированию сознательных, атеистически настроенных, пролетарских родителей, детей и учителей от основной, еще связанной с религиозными предрассудками, массы.

Германская компартия до сих пор уделяла мало внимания этим вопросам. Не было систематического революционно-классового воспитания членов партии в области школьной политики. Больше чем когда-либо, сейчас необходимо мобилизовать широкие родительские массы, а также и пролетарские культурные и спортивные организации и всех входящих в профсоюзы пролетариев для борьбы за школу и против церкви. Нужно усилить поддержку революционной детской организации. Вся деятельность партии в этой области должна руководиться и контролироваться в центральном масштабе.

Настоящий период, когда немецкая буржуазия связывает свое политическо-экономическое наступление на пролетариат с наступлением в области культурной политики, а также и путем внепарламентских методов, как это показывает Дортмундская школьная забастовка, пытается привязать широкие мелкобуржуазные и пролетарские массы к колеснице религиозного раскола,—требует значительного усиления и улучшения работы партии в области культурной политики и всей борьбы за воспитание и охрану пролетарской смены. Особенно настоятельны следующие задачи:

1. Создание единого пролетарского фронта борьбы против культурно-политической реакции и обнищания пролетарских детей под коммунистическим руководством. Для этой цели необходимо обратиться к различным пролетарским союзам и органам, выдвинуть культурно-политическую программу действий, увязать культурно-политическую борьбу с оборонительной борьбой против массовой безработицы и капиталистической рационализации, а также с борьбой против внутренней и политической реакции, прежде всего с уже начатой кампанией «Мать и дитя»; нужно также усилить про-

¹ Соглашение

паганду за выход из церкви и отказ детей от преподавания заповеда божьего.

2. Нужно разъяснить членам партии важнейшие принципиальные и тактические проблемы культурно-политической борьбы, а также пролетарского классового воспитания путем обсуждения этих вопросов на партийных съездах, ячейковых и других партийных собраниях. Нужно усилить финансовую, политическую и личную поддержку СЮС, лучше увязать СЮС с партией и КСМ, регулярно обсуждать в руководящих органах партии актуальные проблемы пролетарского воспитания детей и школьной борьбы.

3. Нужно улучшить коммунистическую фракционную работу в пролетарских культурных и спортивных организациях, особенно среди пролетарских свободомыслящих, в родительских советах, в учительских союзах и в свободных школьных обществах.

4. Необходимо улучшить культурно-политическую работу в парламентах и общинах, уделяя особое внимание профессиональным школам и фордбиддунгс-школам, охране детей и профессиональной консультации. Ясные директивы, единое выступление, тщательная увязка парламентских действий с внепарламентской кампанией, посылка родительских и детских делегаций для поддержки и т. д.

5. Нужно усилить работу СЮС среди широких детских масс, особенно среди эксплуатируемых детей и детей безработных, а также работу КСМ среди учеников и молодых подручных. Необходимо окончательно провести реорганизацию СЮС на основе школьных ячеек. Нужно

выработать новые методы для влияния на неорганизованных детей и привлечения их, а также для работы среди взрослых. Нужно вести постоянную работу в детских отделениях пролетарских спортивных организаций, среди детей, организованных в социалистические детские группы. Нужно вести работу по разложению организаций противников. На групповых вечерах СЮС надо обсуждать проблему рационализации в соответствующей педагогической форме. СЮС должен лучше участвовать не только в отдельных широких кампаниях солидарности и борьбы рабочего класса, но и в местной классовой борьбе.

6. Культурно-политическую борьбу нужно сосредоточить на следующих пунктах:

а) препятствовать заключению общенациональных и областных конкордатов и отмена баварского конкордата;

б) препятствовать проведению реакционного общенационального школьного закона и проводить пролетарские школьные требования;

в) борьба против развивающегося перелома школьных расходов на общины; основные культурные и социальные расходы должны производиться государством и отдельными странами, входящими в состав Германии;

г) борьба против передачи школьного и профессионального образования частным предпринимателям, церкви и цехам ремесленников и за контроль пролетариата над всеми образовательными учреждениями;

д) борьба против ослабления социального обеспечения матери и ребенка и за создание учреждений социального обеспечения, соответствующих потребностям пролетариата.

От Редакции: Третий конгресс СЮС Германии, о котором мы писали в № 20 за 1926 г. и в № 1, прошел в конце декабря в г. Хемнице. Одним из основных вопросов, разбиравшихся на объединенном заседании руководителей, учителей, родителей и представителей комфрэнций рейхстага и ландтагов, был вопрос о важнейших политических задачах КП и КСМ в работе среди детей в связи с общим политическим положением в стране. По этому вопросу конгресс заслушал и обсудил доклады т. Гернле и т. Ауслендера и принял помещаемую резолюцию. В настоящее время мы не имеем еще возможности подробно остановиться на всех решениях конгресса, но данная резолюция характеризует основное направление работы СЮС на основе линии КП и КСМ. Редакция считает, что, помещая эту резолюцию, мы поможем работникам разобраться в обстановке и характере борьбы, проводимой детсоюзом в одной из крупных стран Запада.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ДЕТДВИЖЕНИЕ

A decorative border at the top of the page features industrial imagery on the left (a crane and factory) and on the right (a factory with a lightning bolt). In the center, there are two stars flanking a central emblem that resembles a hammer and sickle.

Фашисты организуют детей

Фашисты все более и более открыто выступают против насущных интересов широких трудящихся масс Италии. Противоречия фашистской политики растут с каждым днем.

Последнее вызывает противо-фашистское движение, стремящееся уничтожить фашизм.

Отсюда — шпионаж полиции над всей общественной жизнью, отсюда — усиление угнетения, наглая, враждебная рабочему классу политика, направленная на то, чтобы держать массы в пассивности, наконец, фашистская политика по отношению к молодежи и детям.

До последнего времени фашисты не особенно много занимались вопросами, касающимися молодежи и детей. В настоящее же время активная политика среди молодежи и детей является одним из наиболее достойных внимания фактов фашистской политики.

Наши читатели знают, что фашизм стремится завоевать все существующие организации молодежи: бойскаутов, разведчиков, католическую молодежь. Что касается спортивных организаций, то последние уже находятся под контролем фашистов. Руководство спортивными организациями осуществляется комитетом, подчиненным фашистской партии, с председателем — фашистом. Посмотрим, что предпринимает фашизм в деле организации детей.

В Италии существует фашистская детская организация «Баллила», в которую входят дети до 15 лет. С 15 лет дети переходят в фашистский «Авангард». Организация «Баллила» насчитывает миллион членов. Она находится целиком под контролем фашистской партии. Только на-днях совет министров постановил создать национальный комитет содействия фашистскому воспитанию молодежи. Целью этого решения было узаконить поддержку, оказываемую государством фашистской молодежи, детским группам и обслуживающим их штатам.

Необходимо остановиться на той, весьма характерной идеологической основе, на которой фашизм базирует свою работу среди детей.

Вкратце эта идеология сводится к следующему:

«Италия должна сыграть великую роль в истории. Она должна снова стать Великой Римской Империей. Итальянские дети в будущем должны стать солдатами и сделать Италию Великой мировой Империей».

Эти блестящие фразы могут вызвать только смех. Но если они пропагандируются «фашистскими королями» систематически, изо дня в день, определенным методом, все новыми средствами, сопровождаемые торжественными и театральными жестами, то они действуют на детей, и к сожалению, часто на детей рабочих и крестьян.

Фашист Криси, основатель «Авангардистов» и «Баллилы», излагая сущность руководства «Баллилой» сказал следующее: «необходимо подчеркнуть разницу, существующую между организацией «Баллила» и организацией разведчиков. Разведчики путем физического и умственного воспитания детей стремятся выработать из них хороших, просвещенных людей. Организация

«Баллила» ставит своей задачей в первую очередь воспитать новое поколение в фашистском духе путем развития в детях националистических чувств и создать промышленную резервную армию рабочих».

Для того, чтобы хорошо уяснить себе всю опасность идеологической основы, на которой построена организация «Баллила», не надо упускать из виду того факта, что фашизм использует свою государственную власть для того, чтобы из этой идеологии сделать программу, агитируемую и пропагандируемую среди школьников.

Фашизм хочет, как это называется наш комсомол в Италии, «баллилизировать» всех детей, чтобы воспитать из них солдат, верных фашизму, и подготовить их к новой войне.

Организация «Баллила» построена на тех же организационных принципах, что и фашистская партия. Легионы «Баллила» подразделены на «кохорды», последние делятся на «сотни», в свою очередь распадающиеся на «эскадры». Кроме «окружных кохорд», имеются и школьные «кохорды», состоящие из школьников.

Девочки организованы в параллельные организации, называемые «Маленькие Итальянки».

В прежнее время руководителей в организацию «Баллила» поставляла фашистская партия или «Авангардисты», в настоящее же время военным обучением с детьми занимаются офицеры фашистской милиции. Циркуляр начальника фашистской милиции гласит, что в качестве руководителей «Баллила» должны привлекаться офицеры милиции, работающие учителями в подготовительных и средних школах.

По директивам фашистской партии офицеры должны выполнять свои обязанности с преданностью и искусством, при этом не упуская из виду значения пропаганды среди детей, ибо те впечатления, которые дети получают в этом возрасте, будут иметь решающее значение при оформлении их психологии.

Дело организации «Баллила» было признано «народным делом» и «Баллила» получила штаты своих служащих. Поэтому в настоящее время «Баллила» может непосредственно и открыто получать от государства вспомогательные средства и различного рода поддержку.

При помощи организации «Баллила» фашисты стремятся «путем отдыха во время перемен, бесед и игр сделать школьную жизнь более живой». Для беднейших детей народных школ организация «Баллила» создала профессиональные и ремесленные школы; в этих школах фашисты используют различные интересы детей для своих целей. Одновременно детям преподаются физкультура и военное дело.

В отчетах о собраниях «Баллила» всегда затрагиваются эти вопросы. Члены «Баллила» приходят на свои собрания стройными рядами, со знаменами и оркестром, они также участвуют во всех патриотических и фашистских праздниках и демонстрациях.

Члены «Баллила» носят черные блузы и фашистские шляпы. Каждый школьник, когда он вступает в организацию «Баллила», получает эту одежду, или по собственному желанию, или под давлением учителей и власти. Физкультура играет большую роль в работе организации. Юные члены «Баллила» учатся также фехтованию. Нередко проводятся массовые экскурсии с завтраками и играми на воздухе. Во время сбора винограда организация «Баллила» устраивает особые экскурсии в виноградные местности, для того, чтобы есть виноград. Летом у моря и в горах для детей-членов «Баллила» устраиваются колонии.

«Баллила» имеет собственные клубы, в которых для своих членов ставятся особые спектакли. Фашисты используют организацию «Баллила» для своей пропаганды. Члены «Баллила» участвовали в пропаганде последнего займа, который был прозван рабочими «займом реакции».

«Баллила» организует торжественные вечера с раздачей наград своим членам, лучшим ученикам школ. Школы устраивают для «лучших» членов «Баллила» разные поездки. Все, что привлекает ребенка в организацию и его связывает с ней, используется, при чем исчерпывающим образом.

«Газетка Баллила» — большой иллюстрированный журнал с большим тиражом, который издается еженедельно. Он рекламируется во всех итальянских газетах. Надо признать, что эта газета является одной из наилучших детских газет, которые мы до сих пор видели.

Фашисты стремятся сделать из «Баллила» единственную детскую организацию во всей Италии. В «Газетке Баллила» предлагается объединить организацию «Юных Разведчиков» с организацией «Баллила», с сохранением за каждой из этих организаций до некоторой степени своего характера и собственной физиономии. Эти несколько моментов, взятых из деятельности «Баллила», показывают, что фашисты хорошо уясняют себе значение работы среди массы рабоче-крестьянских детей. Это является опаснейшей стороной в итальянском фашизме.

Какие шаги могут предпринять наши итальянские товарищи в борьбе с фашистским влиянием на детей?

Не может быть, конечно, даже и речи о создании детской коммунистической организации. Но наша партия и коммунистическая молодежь должны, несмотря на свое тяжелое нелегальное положение и на зверское угнетение, от которого им приходится страдать, и несмотря на перегрузку другими, более важными задачами, развить широкую агитационную кампанию среди рабочих и крестьян против посылки их детей в организацию «Баллила». Мы утверждаем, что это является одной из важнейших задач наших итальянских товарищей.

Фашистскому призыву: «Все дети должны вступить в «Баллила», наши товарищи должны противопоставить лозунг: «Бойкот Баллила». Нельзя допустить, чтобы фашисты привлекали в свою детскую организацию рабоче-крестьянских детей, которым они ничего не могут дать, не могут даже ни в малейшей степени удовлетворить их экономические требования. Нельзя допустить, чтобы наши враги готовили детей к войне, как идеологически, так и путем военного обучения. А фашистская «Баллила» в Италии именно этим и занимается.

Х. Д.

ВОПРОСЫ ПРОЛЕТАРСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

О правильном подходе к «вожакам» в детском коллективе

Вожакам в детском коллективе надо придавать весьма серьезное значение. На них мы опираемся в нашей работе с ребятами. Они — главные проводники всех наших решений и постановлений в детскую массу. В этой статье я хочу описать характерные особенности одного из вожakov, которые чаще всего встречаются в наших отрядах.

Работая в детском доме на станции Тутальская, я встретил там пионера Владимира Комарова. Сначала он ничем особенно не выделялся. Я просто его не замечал, но после того, как я поближе познакомился с детским коллективом, его выдающейся роли нельзя было не заметить. Мне бросилось в глаза его влияние на своих товарищей. Однажды, играя в футбол, он сказал взрослому парню — воспитаннику детдома (комсомольцу): «Сбегай, принеси мне из дому сапоги», и тот немедленно пошел, спросив только, где эти сапоги лежат. После некоторых наблюдений я узнал, что Володины просьбы выполняются беспрекословно все ребята; на качелях ему всегда уступают место; если он куда-нибудь уходит, ребята всегда позаботятся, чтобы ему оставили обед, и т. д., и т. д. Я познакомился с ним поближе, узнал его прошлое, и для меня стало ясно все. Жил он все время в семье, пока не умер отец; после смерти последнего Комарова отдали в детдом в гор. Барнауле, а затем перевезли в Тутальскую.

Жизнь его сравнительно мало трепала. Он здоров физически, имеет крепкую нервную систему; всегда хорошо учился, примерно работал в сапожной мастерской, лучше всех рисовал, имел хороший музыкальный слух, был ловким и жизнерадостным.

Владимир Комаров не любил подчиняться приказаниям старших. Он уходил подальше от тех, кто на него кричал.

К великому несчастью, в детдоме преобладали жестокие методы воздействия: оставление без обеда, раздевание и разувание, крики и т. д. Большинство воспитателей руководствовались правилом: «ребенок, вырастая, должен всегда чувствовать над собой твердую руку».

Однажды я наблюдал такой факт: приходит заведывающий детдомом и приказывает Володе: «Айда хворост таскать на огород, довольно дурака валять». Когда Володя не пошел, ничего не сказав в ответ, его разули и раздели. Он был очень возбужден, ни с кем не разговаривал.

Ребята про него рассказывали, что когда в детдом приезжала его мать, заведывающий ей рассказал о «плохом поведении» Володи. Мать решила его пристыдить, выругать, а под конец сказала: «Если так будешь делать, не приходи ко мне». А после бедная старушка, наверное, очень сожалела о своих словах. Володя сразу ушел от нее, и 2 дня, пока мать была в детдоме, не показывался ей на глаза, не приходил в спальню, а ночевал на сеновале. В детдоме жил его младший брат. Когда он получал письма от матери и давал их читать Володе — тот всегда отказывался, говоря: «Да ну их!» И все это из-за того, что он ни за что не хотел признать себя виновным.

Когда летом давали ребятам отпуска, Володя категорически отказался ехать.

Удивительная сила воли! Удивительный характер!

К Комарову я подошел по-комсомольски, *по-товарищески*; результаты получились самые лучшие. Я вместе с ребятами играл, шутил, смеялся, и это нас очень сближало. И когда я говорил Комарову: «пойдем подметать двор, зови ребят», он без всяких разговоров шел, шли и ребята, при чем Володя старался сделать больше меня.

Володя не любил своих воспитателей, и бывали случаи, когда он просто «саботировал»: приказывал ребятам не ходить поливать огород и т. д. Воспитатели плохо знали его и совершенно не считались с ним.

Совет дома неоднократно решал отправить Комарова в «дефективный» детдом, к матери, в колонию и т. д., как «упрямого» и «дерзкого» мальчика.

Изо дня в день его пугали этой отправкой, отчего он становился все хуже и хуже. Однажды, после педагогического совещания, где вновь стоял вопрос о Володе, я решил поговорить с ним «по душам», наедине. Я говорил ему, что для него будет очень плохо, если он будет отправлен в дом для трудно-воспитуемых; там хуже ребята, хуже условия, к нему перейдут нехорошие привычки. Я говорил ему, что в детдоме он сможет научиться работать, сможет стать грамотным человеком, выбирать себе любые занятия и игры по желанию. Единственное, что я от него требовал — не приносить дому вреда, не отбивать ребят от работы. Долго я с ним говорил. Я ожидал, что он заплачет, как другие ребята, но Володя был спокоен, молчалив и внимательно меня слушал, изредка глубоко вздыхая. Лишь в конце он мне задал вопрос: «почему на меня все время злятся заведывающий, почему постоянно кричат воспитатели, ведь другие ребята хуже делают». Я ему сказал: «ты — выдающийся парень в детдоме, ты ведешь за собой ребят, поэтому тебе и говорят больше, чем другим».

Он ушел, ничего не сказав, и спустя час после нашего разговора прислал мне записку, в которой было написано: «Андрюша, я понял все, что ты мне говорил; даю тебе честное слово, что больше не буду так делать».

Володя умел держать свое слово. Он у всех на глазах стал исправляться. Мы еще больше сдружились с ним. Он сделался организатором игр и развлечений в доме, однако, старых привычек не бросал: учил ребят красть табак в огороде, ругался скверными словами и т. д. Правда, теперь это бывало очень редко.

Я уехал в отпуск на месяц; за это время отношения между воспитателями и Володей снова обострились. Педагогический коллектив окончательно постановил отправить Комарова в детдом для дефективных. Мне на этот раз не удалось отстоять его, и я написал письмо его матери в Барнаул, чтобы она приехала и взяла его. До ее приезда Володя прожил еще две недели в детдоме. Зная, что его так или иначе отправят домой, он ни на кого не обращал внимания, говорил воспитателям грубости. Все мои попытки подействовать на него своим авторитетом оканчивались неудачей. Он отнимал у ребят все, уводил некоторых из них в лес и там играл с ними; изрубил крышку, сшитую им для футбола. Из-за этого я с ним и «поссорился» и принужден был не разговаривать. Я ему сказал, что вещами детдома он распоряжаться не будет. Он что-то «буркнул» себе под нос, и с тех пор мы не сказали ни слова друг другу. Для меня это было тяжело, для него — тоже.

— Несмотря на нашу «ссору», он стыдился говорить мне грубости в глаза, но зато учил маленьких ребят рассказывать, что меня выкинули в окно из поезда, и т. д., и т. п.

Когда его мать приехала за ним, и он собирался уезжать, мне его было жалко. Он уехал, ни с кем не простившись, и как будто ни о чем не жалея. На столе у меня осталась характеристика Володи, составленная воспитателем-комсомольцем, в которой говорится следующее: «Поведение Комарова

очень часто переходит границы. Обстановка детдома, видимо, его мало удовлетворяет. С самой весны, по отзывам ребят, он несколько раз под ряд занимался мелкими кражами. Боязнь оказаться вне детдома заставляла его нести дежурство более или менее исправно. Характерно для него вот что: любит занимать среди ребят руководящую роль и это ему удается. Особенно ярко это бросается во время игр, а также во время дежурств».

Составлена эта характеристика правильно; не согласен я только с тем, что Володя дежурил исправно лишь потому, что «боялся оказаться вне детдома». Это неверно — он не лентяй и не боится работы, сказать этого про него нельзя.

Прошло два месяца с тех пор, как Комаров уехал. Казалось, что про него все забыли. Вскоре и я перешел из тутальского детдома на другую работу.

Как-то вспомнив Володю, я написал ему открытку, и он, к великому моему удивлению, ответил мне. Оказывается, что Комаров уж не настолько плохой парень, как о нем говорили. Судя по его письму, можно сказать, что у него настоящий, самый желательный и хороший характер. Его сочли невозможным воспитанником, и матери пришлось его взять только потому, что Володя не мог полюбить воспитателей детдома за их грубое отношение к нему.

Благодаря своему плохому подходу, незнанию ребят мы очень часто затираем талантливейших ребятшек, которые в будущем могли бы гораздо лучше нас работать. Этот пример с Володей Комаровым требует от нас — вожаких, от воспитателей, еще большего внимания ребятам. Нужно тщательное изучение их, правильный подход и внимательное, чуткое отношение к детям, особенно к вожакам. Этому и учит нас описанный случай.

А. Вилков

Томск.

О Т Р Е Д А Н Ц И :

Статья тов. Вилкова освещает одну из сторон важного вопроса — о вожаках в детской среде. Однако, она затрагивает только небольшую часть этого вопроса. В статье дана характеристика вожана — дезорганизатора, который, при умелом, товарищеском подходе может стать организующей и положительной силой. Очень бегло, мимоходом, рассказано о том, как именно комсомольцу (автору статьи) удалось найти пути сближения с вожаком. Совсем не рассказано, какими именно действиями, способами вожан завоевал авторитет среди остальной детворы. Что здесь подчинило детей влиянию и воле вожана? Его физическая сила? Его умственный уровень? Его инициатива? На этом автор, к сожалению, не останавливается, хотя, несомненно, фанты у него есть. Интересно и важно было бы также рассказать о том, как объясняют степень влияния, авторитета вожана сами дети и педагоги. Это помогло бы нам глубже уяснить корни вожачества. Отсутствует в статье характеристика коллектива детей, а, не зная этого, очень трудно понять силу влияния вожана. Следовало бы также осветить и положение детского коллектива до прибытия туда вожана и после его отъезда. Какие здесь основные перемены произошли? Ответ на это помог бы ярче показать степень влияния вожака.

Вожачество в детской среде имеет повсеместное распространение, и дети-вожаки, никем формально не выбранные, частенько задают тон всей отрядной, детдомовской, школьной, уличной жизни, наполняют жизнь детей захватывающим содержанием, указывают способы использования детской энергии и инициативы. Осветить корни детского вожачества во всей их полноте, усвоить методы подхода к вожакам, использовать их в качестве помощников и организаторов — очередное дело всех вожаких отрядов.

Помещая статью тов. Вилкова, делающую почин в этом направлении, Редакция просит т. т. описать свой опыт и дать предложения по этому вопросу.

ПРАКТИКА РАБОТЫ



О подготовке к весенне-летней оздоровительной работе

Прежде, чем приступить к подготовке и разворачиванию оздоровительной работы, необходимо установить основные ее формы.

Наиболее распространенными формами оздоровительной работы в прошедшем году были: 1) массовые и специально-оздоровительные площадки; 2) пионер-лагеря и 3) экскурсионная работа.

Мы уже писали в одном из номеров журнала «Вожатый» об итогах оздоровительной работы. В этих итогах, на основании тщательного ознакомления с материалами и специального обследования работы на местах, с достаточной ясностью выявлена оздоровительная часть работы. *Мы почти всюду—и на площадке, и в лагере, имели оздоровление, как главнейшую задачу.*

На основе имеющегося опыта можно со всей определенностью заявить, что оправдавшие себя формы оздоровительной работы должны и в этом году получить самое широкое распространение.

Однако, при разворачивании перечисленных форм работы должна быть взята такая система, которая обеспечивала бы нашим организациям возможность наибольшего охвата всех пионеров оздоровительной работой.

Нужно сказать, что в прошлом году такой систематичности и плановости мы не наблюдали.

Если и существовал некоторый порядок в разворачивании оздоровления, то это в значительной степени можно отнести к лагерям, в отношении которых у нас действительно есть целый ряд достижений. Организация повсеместно лагерных комиссий, установление очередности выезда отрядов в лагерь, медосвидетельствование и т. п. говорят о том, что мы уже кое-чему научились. Но все это нельзя, например, отнести к площадкам, а тем более к экскурсионному делу, к организации здорового досуга детей летом.

Здесь в значительной степени царит еще беспорядок. Например, целый ряд отрядов, не выехавших в лагерь в прошлом году, не был обслужен площадками, несмотря на то, что процент нуждающихся в этом пионеров был велик. Не был урегулирован вопрос об отрядах, которые возвращаются из лагеря. По нашему мнению, оздоровительная работа с таким отрядом, и в особенности с наиболее слабыми ребятами из этих отрядов, должна продолжаться на площадке.

Мы не говорим уже о других организационных и методических недостатках оздоровительной работы прошлого года, которые довольно подробно были освещены также на страницах «Вожатого».

Установив главнейшие формы оздоровительной работы, мы должны немедленно приступить к подготовке для разворачивания этих форм.

Прежде всего нельзя забывать, что в этом году необходимо будет не только тщательно и чрезвычайно энергично заняться собиранием средств, но и наиболее целесообразно их расходовать.

Не предаваясь иллюзиям, можно заранее предвидеть известное сокращение средств, отпускаемых на лагерь. Из этого надо сделать надлежащие

выводы и прежде всего разворачивать такую работу, которая по своей сложности и доступности сможет обслужить значительные массы ЮП.

Летние отрядовые площадки Здесь мы имеем в виду пионер-площадку. Строитель-ство этих площадок должно пойти по трем видам: а) площадки отрядовой, б) площадки объединенной (базовой, районной) и в) площадки, специально оздоровительной в узком смысле слова (площадка типа Красного Креста).

Что касается площадок первых двух видов, то организация их в прошлом году дала уже значительный опыт и нет никаких сомнений в том, что число этих площадок в текущем году должно значительно вырасти. Ведь, для того, чтобы вести работу отряда где-нибудь в саду или на площадке, на пустыре (конечно, соответствующим образом для этого приспособленном), требуются большие силы и средства.

Мы должны добиться, чтобы, примерно, с 1-го апреля все пионерские отряды вынесли значительную часть своей работы на воздух. Для создания отрядной площадки необходима, прежде всего, инициатива и помощь ячеек ВЛКСМ и ВКП(б), заинтересованность в этом деле вожатого и своевременная подготовка. Главное, что необходимо для создания отрядовой площадки,—площадь земли. *За отвоевание такой площадки, зеленой лужайки, сада, парка и должны взяться ячейки совместно с нашими вожатыми.*

Мы выдвигаем на первый план именно это главнейшее условие, так как при наличии такого куска земли остальное оборудование отрядовой площадки не представляет больших трудностей. Если отряд получит возможность организовать площадку в огороженном и более или менее приспособленном для занятий отряда месте, где возможно устроить солнечные ванны, есть небольшой навес или крытое помещение, то остается только дополнить оборудование необходимыми спорт-принадлелностями и принадлежностями для игр (мячи, прыгалки и т. п.).

Следующим условием, обеспечивающим успех отрядовой площадке, является наличие руководителя по физической культуре. Без правильной постановки физической культуры в широком смысле слова, начиная от упражнений и игр и кончая солнечными ваннами, купанием и т. п., работа площадки не даст желаемых результатов оздоровления. Значит ли это, что в качестве обязательного условия мы выдвигаем приглашение специального квалифицированного инструктора? Конечно, нет, так как при нашей общей бедности вряд ли это осуществимо. Добиться работника по физкультуре можно следующим путем: пригласив одного физкультурника для обслуживания ряда отрядовых площадок или, например (что еще лучше), использовать физкультурников из кружков при предприятиях или наиболее квалифицированных членов этих кружков. Но все же работу в основном придется проводить вожатым, и это ставит перед ними необходимость повышения своей квалификации в данной области. Здесь необходимы будут мероприятия бюро ЮП, которые, по линии площадок, лагерей и других видов оздоровления, должны подготовить вожатых в порядке работы специальных курсов и семинариев.

В оздоровительной работе отрядовой площадки необходимо участие врача, который поможет не только в организации площадки, но и в деле постоянного контроля над оздоровительной работой ее. Необходимо использовать врачебные силы—здравотдела, шефствующих врачей, Красного Креста, а также врачей лечебных пунктов при предприятиях (амбулатории). *Только при помощи широкой общественности, и в первую очередь врачебных и физкультурных сил, мы можем охватить широкой сетью площадок пионерские массы.*

На отрядовой площадке работает целиком отряд. Однако, необходимо провести предварительное медосвидетельствование для того, чтобы иметь

точную картину состояния здоровья всех пионеров отряда и, в зависимости от этого, знать, в каком виде лечения нуждается тот или иной пионер.

Отрядовые площадки могут быть организованы и при площадках, стадионах взрослых. В этом случае необходима договоренность с профессиональными организациями. Можно, например, добиться, чтобы отряды получили возможность в определенные часы (лучше всего утром) заниматься на площадках для взрослых.

Что касается работы на площадке, как отрядовой, так и объединенной, то здесь должно преобладать оздоровление, на ряду, конечно, с рядом других отраслей пионер-работы. И в первую очередь такие площадки не должны замыкаться в узкие рамки своих отрядов. Значительная часть детей не-пионеров должна получить возможность посещать площадку.

Объединенные площадки

Объединенные площадки требуют большей территории. Здесь уже должна идти речь о специально приспособленных пустырях, садах, парках. Следует воздерживаться от организации на таких площадках работы очень большого количества отрядов. В среднем на площадке должно быть объединено от 3-х до 8-ми отрядов, тем более, что нельзя забывать важности работы на таких площадках с неорганизованными ребятами, что также требует сил и средств.

Объединенная площадка требует организованности, четкости в работе и полной договоренности между руководителями отдельных отрядов и организациями, при которых эти отряды состоят. Придется детально разработать порядок посещения отрядами площадок, установив очередность и плановость в этом деле. Нельзя допустить такого положения, при котором одни отряды пользуются площадкой больше, чем другие. При объединенной площадке необходимо создать совет из руководителей, который и будет разрешать все вопросы повседневной жизни площадки.

Если на отрядовой площадке можно только желать иметь врача, физкультурника, то на объединенной площадке это должно являться обязательным условием.

Объединенная площадка должна быть усложнена и в смысле оборудования. Специально оборудованный солярий, души и т. п. сделают такую площадку близкой к типу специально-оздоровительной.

Все оздоровительные мероприятия внутри площадки могут быть подразделены на отдельные виды, в зависимости от состояния здоровья пионеров. Соответствующие указания дает врач на основе материалов медосвидетельствования.

Как на отрядовой, так и на объединенной площадке необходима широкая самодеятельность и инициатива ребят через детские самодеятельные организации (санком, сангазета). Нужно развернуть вокруг площадки ряд массовых оздоровительных мероприятий с широким привлечением неорганизованных ребят. Площадка должна явиться местом, вокруг которого объединяются ребята для коллективных купаний, прогулок, организации детских праздников.

Специально-оздоровительные площадки

Что касается специально-оздоровительных площадок (типа РОКК и здравотделов), то такие площадки должны создаваться в районном или уездном масштабе. Эти площадки должны быть рассчитаны на наиболее слабых пионеров, специально отобранных в результате медосвидетельствования. Проведение на такой площадке ряда лечебных процедур, как, например, солнечных ванн, привитие ряда санитарно-гигиенических навыков, должно быть обязательно. Такая площадка должна быть рассчитана примерно на 100—200 человек, можно в две смены (утренняя и вечерняя). Огромное значение на специально-оздоровительной площадке имеет питание. Дело в том, что если на площадке обыкновенного типа питание может быть и необязательным, то на специальной площадке, где собраны больные и слабые ребята, питание должно

быть необходимым условием. Иначе трудно будет говорить о каком-либо серьезном режиме на площадке.

Где взять средства?

Средства и силы на организацию площадок всех видов прежде всего должны быть учтены и, желательно, сконцентрированы в одном месте (например, в комиссии при бюро ЮП). Можно заранее определить, по линиям каких организаций пойдет строительство площадок. Прежде всего, это — местные комсомольские, партийные и профессиональные организации (ячейки, месткомы, фабкомы), затем отделы наробраз, здравоохранения, советы физической культуры и общества Красного Креста. Наибольшую помощь может оказать на местах общество Красного Креста, которое в плановом порядке развертывает в этом году несколько десятков специально-оздоровительных площадок.

Что касается площадей земли, парков, садов, то здесь на помощь бюро ЮП должны прийти отделы местного хозяйства при советах.

Бюро ЮП и вожатый должны развивать свою деятельность по линии указанных организаций.

Огромную помощь в деле развертывания площадок, лагерей и других форм оздоровительной работы могут оказать родители; в частности, питание на площадке можно организовать в значительной степени при помощи родителей. Задача заключается в том, чтобы как следует заинтересовать родителей, доказать им важность этого дела, для чего необходимо развитие всевозможных форм привлечения родителей: специальные обращения (листочки), устройство собраний и т. п.

Лагерь

Переходя к вопросу о лагерях, нужно еще раз подчеркнуть бесспорность оздоровительного значения их. Как будто бы в этом вопросе существует достаточная ясность. Задача заключается в том, чтобы, учитывая наличие имеющихся сейчас средств, сил и прочих возможностей, развернуть лагерную кампанию в таких размерах, которые бы сумели обслужить, в первую очередь, группы наиболее нуждающихся в отдыхе ребят.

В связи с этим должна быть сделана установка на лагерь для слабого пионера, что не должно исключить возможности выезда в лагерь и отдельных отрядов целиком, при условии обеспечения лагеря силами и средствами.

Исходя из установки задач лагеря, должны быть созданы следующие типы лагерей: а) лагерь районный или базовый, в который вывозятся пионеры из определенной группы отрядов, согласно данных медицинского обследования и разверстки соответствующих бюро ЮП, б) лагерь одного или двух отрядов, в который вывозятся почти целиком все пионеры.

Основными задачами лагеря должно быть: а) оздоровление, б) общественная работа и в) внутренняя работа по объединению и спайке ребят.

Установив основные задачи лагеря, мы можем приступить к подготовке его организации. Прежде всего бюро ЮП должно бороться с анархией в деле подготовки к лагерям. Бюро должно иметь единый оперативный план по отношению ко всей губернии (району, уезду и т. д.); для этого нужно, прежде всего, в каждой организации, в каждом отдельном отряде учесть итоги лагерей с их достижениями и недочетами.

Нужно добиваться включения в планы заинтересованных организаций (Красный Крест, союз Медсантруд) и учреждений (здравотделы) пункта о помощи пионерским лагерям, при чем со стороны этих организаций нужна не только материальная помощь, — нужно, чтобы научные силы помогали в методической разработке наиболее удачных форм работы лагерей. Здравотделы и бюро врачебных секций Медсантруда должны быть привлечены бюро ЮП к проведению медицинского обследования до и после выезда ребят в лагерь. Бюро должно точно знать, каким количеством врачей, физкультурников, педагогов обладает оно для работы в лагерях.

Самое важное в работе бюро ЮП — это концентрация сил и средств. В отношении средств наилучшим методом является собирание их при бюро ЮП .. точное распределение по отрядам, участвующим в лагерной кампании. Конечно, это нужно сделать таким образом, чтобы не подавить инициативы мест и не отпугнуть организации, которые согласны на отпуск средств, но лишь при условии использования последних отрядами, связанными с этими организациями. Для урегулирования этого дела необходимо добиться директивы соответствующей партийной организации. Бюро ЮП должно также учесть все наличные материалы и средства, оставшиеся от лагерей прошлого года. Нужно сказать, что в большинстве случаев на это дело обращается мало внимания, в связи с чем различный инвентарь и оборудование, оставшиеся от прошлых лагерей, пропадают либо нецелесообразно используются.

Бюро ЮП должно заняться составлением примерных смет для лагерей, рекомендовав их отрядам; бюро выясняет также, на какие организации можно будет опираться в отношении материальной базы. Особо тщательно нужно учесть опыт помощи родителей, привлекая их гораздо шире, чем прежде, к строительству лагерей, ставя перед ними не только узкие вопросы, в роде оказания материальной поддержки, но вовлекая их в деятельное обсуждение лагерной жизни. Из опыта лагерей прошлого года видно, что родители чрезвычайно охотно оказывают помощь лагерям; это нам необходимо использовать, с тем, чтобы наиболее ценных из них привлечь для непосредственной работы в лагере (например, по хозяйству).

Весь успех лагерной подготовки будет также в значительной степени зависеть от подготовленности вожатых и других культурных сил. Для этого бюро ЮП вводит в программу курсов и семинариев вожатых цикл вопросов лагерной жизни. Но этого мало. Бюро должно чрезвычайно осторожно подходить к выделению вожатых в лагерь. Ни в коем случае не следует выделять больных, нервных и уставших от работы. А часто как раз и получается, что работа в лагере зачитывается, как отпуск. С последним явлением нужно особенно бороться, помня, что работа вожатого в лагере вовсе не является отдыхом, а, наоборот, требует колоссальной сноровки, энергии и постоянного напряжения. Точно так же нужно объединить и подготовить группу интересующихся работой врачей, физкультурников и вообще всех тех культурных сил, которые в той или иной мере будут работать в лагере.

В ряде организаций имеется опыт создания специально-инструкторского лагеря для вожатых. По нашему мнению, этот опыт, при условии тщательной проработки программ и наличия необходимых сил, нужно считать удачным и рекомендовать всем бюро ЮП.

Точно так же бюро юных пионеров не должно выпускать из круга своего внимания отдельных товарищей, прикрепленных от ячеек партии, комсомола, женотдела и родителей, тщательно учитывая качество их и проведя с ними соответствующую подготовку.

При выборе отрядами мест для своего лагеря бюро пионеров принимает деятельное участие, высылая своих работников для инструктирования при обследовании мест и для установления связи с деревенскими организациями того села, где будет находиться отряд.

Ни один отряд, выезжающий в лагерь, не может не находиться на учете бюро ЮП. Для этого бюро должны сконцентрировать все сведения, относящиеся к отдельным отрядам, — о местности, куда эти отряды выезжают, об общих условиях жизни в этой местности и т. д. Наконец, бюро ЮП ведет работу по подысканию помещения (и оказанию помощи в этом деле) для лагерей.

Когда мы впервые со всей остротой подняли вопрос об отказе от палаток и переходе в закрытые помещения, многие организации обрушились на нас с доводами, что помещений нет, что это дело провалится и т. д.

Однако, каждая организация смогла подыскать помещение и вывезти хотя бы небольшое количество пионеров за город. Эти помещения в первую очередь нужно закрепить и постараться сделать их постоянными для пионер-лагерьей, добиваясь соответствующих решений в комитетах партии и местных хозяйственных организациях.

Вся подготовительная работа по лагерям должна быть сконцентрирована в оздоровительных комиссиях при бюро ЮП или в специальной лагерной комиссии. Комиссия должна составить твердый план по следующим разделам работы:

1. Финансово-хозяйственная часть.
2. Организационно-методическая.
3. Агитационно-пропагандистская.

По всем трем разделам этого плана комиссия разворачивает свою деятельность, держа постоянно в курсе дел бюро ЮП и комитет комсомола и широко освещая вопросы лагерной кампании в местной советско-партийной и комсомольской печати.

Экскурсионная работа Экскурсионную работу необходимо разбить на три части: а) небольшие экскурсии-прогулки на воздух, б) экскурсии с научно-исследовательской целью, в) длительные экскурсии-поездки на дальние расстояния, преследующие как оздоровительные, так и образовательные цели. Это дело у нас совершенно новое; однако, уже в прошлом году имелся ряд значительных достижений. Эта работа вызывает необычайный интерес у ребят. К числу крупнейших недостатков экскурсионного дела нужно отнести бессистемность и почти полную неподготовленность не только вожатого отряда, но и бюро ЮП. В настоящем сезоне экскурсионную работу нужно как можно шире развить, включить ее в общий план работы по оздоровлению. Нужно создать вокруг этой части пионер-работы общественное мнение, и в первую очередь—привлечь для работы органы народного образования, отдельных педагогов, врачей и т. п. В городах, где существуют экскурсионные базы, необходимо договориться о предоставлении ими мест для пионерской организации. При бюро ЮП, в частности при оздоровительной комиссии, желательно создать экскурсионную тройку или пятерку, которая займется составлением плана экскурсионной работы по губернии, уезду или району. Нужно в первую очередь рекомендовать ряд экскурсий с оздоровительной целью, разработав для этого примерные программы, соответственно с окружающей местностью и в связи с наиболее интересными местами. Очень важна также разработка (с помощью врачей и физкультурников) ряда санитарно-гигиенических норм при проведении экскурсий.

Что касается содержания всех видов экскурсий, то они должны быть разработаны в зависимости от общего плана, который будет иметься в соответствующем бюро ЮП и рекомендован низовым отрядам.

Немедленно приступить к работе Оздоровительная кампания должна начаться по всем ее отдельным видам немедленно, при чем местные бюро ЮП должны использовать все возможности для наибольшего привлечения средств и сил. Можно, например, издать специальную листовку—обращение к родителям-рабочим, организовать день или неделю здоровья пионеров, создать фонд помощи лагерям путем организации вечеров, праздников, кино-сеансов и т. п. Здесь предоставляется широкое поле деятельности местной инициативе.

Подготовка и начало медицинского освидетельствования должны разворачиваться уже сейчас, с тем, чтобы к 1—15 апреля в распоряжении бюро ЮП были достаточно подробные сведения о состоянии здоровья пионеров определенных групп (отряда, базы, района), что облегчит дальнейшую линию в развёртывании тех или иных оздоровительных мероприятий.

Я. Смоляров

Участие пионер-отряда в оздоровлении быта селянской семьи

Данные обследований наших сел говорят о крайне тяжелом санитарно-гигиеническом состоянии их. В некоторой степени это вызывается экономической отсталостью. Главным же образом оно объясняется культурной отсталостью и сохранением целого ряда нездоровых обычаев. И если вообще в области поднятия культурного уровня села непочатый угол работы, то задача оздоровления сельского быта занимает в нем немалое место и требует к себе особого внимания. Оздоровление сельского быта должно проводиться в двух направлениях: широкое распространение санитарно-гигиенических знаний и медленное, настойчивое и систематическое внедрение гигиенических навыков в семью путем практических мероприятий. Вот тут-то большая роль должна выпасть на долю пионер-отряда. Он должен стать той первоначальной ячейкой, через которую здоровые начала проникают в семью и влияют на ее быт.

Проводя с детьми в школе санитарно-просветительную работу во всем ее объеме (программа сельской школы), необходимо для практического осуществления ее наметить несколько задач особой важности, достижение которых должно лечь в основу работы с пионерами. Только после того, как намеченные первоначально задания привьются в селянском быту, превратятся в гигиенические навыки можно будет выдвигать другие задачи.

С целью оздоровления сельского быта, перед пионер-отрядом нужно поставить в первую очередь следующие задания: участие пионера в распространении на селе мыла, полотенца, умывальника, отдельной миски, участие в устройстве дворовых уборных.

**Почему и как
нужно распро-
странять мыло
на селе**

По данным обследования украинского села, 45,8% населения почти не употребляет мыла; между тем, в сельском хозяйстве, где приходится убирать двор и конюшни, ухаживать за скотом, кожа, в особенности руки, очень загрязняется. Без мыла, лишь одной водой, грязь отмыть невозможно. Половина села живет с постоянно загрязненной кожей, что служит хорошей почвой для развития кожных болезней (чесотка и др.), не говоря уже о широком распространении насекомых.

Ясно, что не может быть и речи об оздоровлении крестьянского быта, если в первую очередь не поднять кампанию за мыло, за широкое распространение его среди крестьян.

Работа по проведению этой кампании должна вестись таким образом:

а) сначала проводятся беседы с пионерами (отдельно с родителями) на тему: «почему необходимо употребление мыла»;

б) потом надо собрать сведения путем заполнения самими пионерами анкеты о количестве употребляемого мыла в семье. Попутно с этим подсчитать количество нужного для села мыла;

г) выяснить, какое количество мыла привозится селькооперативом, хватает ли его для села;

д) выяснив все это, пионер-отряд должен согласовать с санитарной комиссией при сельсовете вопрос об агитации за мыло по привозе на село сельским кооперативом дешевого мыла.

**Почему нужно
отдельное по-
лотенце**

Общее полотенце в селянском быту—обычное явление. Взрослые и дети, здоровые и больные вытираются одним полотенцем. Вот почему, если какая-нибудь болезнь попадает в сельскую семью, переболеют все. Общее полотенце передает от одного другому чесотку, экзему, передает трахому; поэтому необхо-

димо повести борьбу за отдельное полотенце для каждого члена семьи. В крайнем случае нужно требовать отдельного полотенца хотя бы для больных; следует провести беседу с пионерами, а затем и с родителями на тему: «почему вредно общее полотенце».

Почему нужен умывальник Мало пользы будет от умывания даже с мылом, если продолжать это дело так, как умываются в селянском быту; обычный способ—набрать воды в рот и лить на руки, мыть лицо. Понятно, что вода во рту становится грязной, и вместо того, чтобы очистить кожу, мы ее снова грязним. Не лучше и тогда, если поливать из кружки грязными руками: таким образом грязнится вода в бочке или в ведре, из которого пьют. Надо пионеру в семье бороться за правильное гигиеническое умывание, а для этого нужно: а) в беседах с родителями и пионерами раз'яснять санитарно-гигиеническое значение умывальника. б) путем обследования (дело самих детей) выяснить, сколько семей пользуется умывальниками; в) через санитарную комиссию сельсовета согласовать с кооперацией вопрос о привозе в село достаточного количества дешёвых умывальников.

Об отдельной миске Немалое значение имеет и вопрос об отдельной посуде для каждого члена селянской семьи. Достаточно хорошо известен вред от общей миски. Благодаря ей легко распространяется туберкулез, сифилис и другие болезни, которые в настоящее время довольно значительно распространены на селе. Между тем, общая миска в крестьянской семье встречается везде. Надо пионеру добиться в семье отдельной миски или тарелки для каждого члена семьи. Это будет возможно только тогда, когда пионер и вся его семья ознакомятся и хорошо уяснят себе вред от общей посуды. Больших затрат отдельная посуда не потребует.

Дворовые уборные Из всех санитарных задач по оздоровлению крестьянского двора следует остановиться в первую очередь на вопросе о дворовых уборных. Этот вопрос на селе острый, больной. Из-за отсутствия уборных грязнится весь двор. «Устрой у себя уборную во дворе», такой лозунг-задание необходимо поставить перед пионером. С этим делом пионер справится и сам. Нужно только ознакомить его со всеми простейшими способами устройства этих уборных.

Поставив перед пионер-отрядом перечисленные задачи, следует время от времени (не меньше одного раза в полгода), с целью проверки проведенной оздоровительной работы и учета ее результатов, устраивать выставки-конкурсы чистоты. Для этого нужно собрать сведения о том, чего каждый пионер добился для оздоровления быта своей семьи. Важно не только проведение указанных мероприятий, а, особенно, то, как они проводились, каким образом удалось добиться их осуществления. Поощрение рвения к работе имеет колоссальное значение. Поэтому необходимо было бы выдавать премии тем дворам, которым удалось добиться особых успехов, путем согласования этого вопроса с санитарной комиссией сельсовета.

Обязательным пособием при проведении работы по оздоровлению быта селянской семьи следует считать книжку д-ра И. Н. Марзева: «Жилища и санитарный быт сельского населения», и «Гигиена»—Макушина.

К—н

О работе пионера в хозяйстве родителей

Основной недостаток в работе пионерского отряда по сельскому хозяйству заключается в том, что со стороны отряда, звена принимается слишком мало мер к тому, чтобы учесть и направить работу пионеров в хозяйстве семьи. В отряде часто проводятся беседы, организуются коллективные работы на огородах, на участках ККОВ, а о том, чтобы перенести знания, которые ребята получают в отряде, в школе, на практической работе, в свою семью, у нас заботятся очень и очень мало.

Особенно скверно обстоит дело с учетом этой работы. Как комсомольские ячейки, так и вожатые отрядов слишком мало интересуются жизнью и бытом крестьянской детворы. Каждый из них скажет, что ребята заняты в хозяйстве, что им приходится слишком много трудиться, что они имеют очень мало культурных развлечений, но никто не скажет, что именно нового вносят дети в семью, каковы ее интересы. Поэтому от нашего внимания ускользают маленькие, но имеющие колоссальное значение, кропотливые работы по созданию нового культурного хозяйства, а выплывают отрицательные факты, которые бьют в глаза, на которых часто любят и «спекулировать».

Иногда ребята и стараются сами, без указания взрослых, применить на практике полученные в отряде и школе знания, но, не получив вовремя необходимой поддержки, хорошего совета, принуждены бывают оставить работу или проводят ее не совсем так, как следует.

Большую роль в этом отношении имеет своевременная информация родителей о проводимой отрядом работе, о тех задачах, которые ставятся перед пионерами по улучшению той или иной отрасли крестьянского хозяйства. Это значительно облегчит работу пионеров в хозяйстве своей семьи. Каждому вожатому небезызвестно, что часто родители чрезвычайно критически относятся к полезным начинаниям пионеров, не доверяют им, препятствуют в работе и т. п. «Яйца курицу не учат», — часто говорят крестьяне по этому поводу. Этих замечаний, между прочим, как огня, боятся и наши вожатые. Это способствует тому, что вожатые мало задумываются над продвижением новых начинаний в крестьянском хозяйстве. А, между тем, основной базой работы пионера в деревне является, безусловно, хозяйство его семьи. Задача каждого пионера — получить знания и новые культурные навыки, принести их на общую пользу, не говоря уже о том, что все это новое он должен получить на основе общественно-полезной деятельности.

Но здесь у ряда работников встречаются крупные сомнения. Не отрицая необходимости практической работы пионеров в своих хозяйствах, они опасаются, что работа может воспитать не будущего крестьянина-общественника, а индивидуалиста, заботящегося только о собственном благополучии.

Такое опасение, безусловно, имеет чрезвычайно серьезные основания, над которыми каждому вожатому следует серьезно задуматься, ибо такой уклон, безусловно, возможен. Постараемся доказать это на примере.

За последнее время в ряде организаций широко развернулась работа пионеров на индивидуальных грядках в хозяйстве своих родителей.

На одном из совещаний пионерских работников (черноземной полосы) выяснилось, например, что по ряду организаций чуть ли не до 80% пионеров имеют в своих хозяйствах индивидуальные грядки. Явление само по себе весьма похвальное, так как пионеры, работая над грядками, смогут доказать

родителям выгоду культурного землепользования, показать, насколько важно и выгодно работать в крестьянском хозяйстве по указаниям новейшей агрономии.

Но на этом же совещании выяснилось, что чрезвычайно малое количество отрядов участвует в руководстве этой работой. Ни один из участников совещания не рассказал о том, какое участие принимают пионеры в организации этой работы с детьми маломощных крестьянских хозяйств; мало говорили и о том, какие достижения и как отдельные пионеры передали окружающим крестьянам, всему отряду. То же самое наблюдается по ряду других организаций.

Какие можно сделать отсюда выводы?

Первый, основной и общий вывод, который следует здесь сделать, это, что без участия отряда в руководстве работой пионера в своем хозяйстве (в данном случае на индивидуальных грядках) задача, поставленная перед



пионерами, не может быть выполнена полностью; кроме того, здесь возникает угроза, что воспитательная работа пойдет по неправильному руслу, развивая у детей индивидуалистические наклонности.

В самом деле, вполне возможно, что из-за отсутствия руководства отряда работой каждого пионера между ребятами разовьется некоторое нездоровое соревнование:

«у тебя плохо, а у меня хорошо», «у тебя хорошо, а у меня гораздо лучше». Разве не может получиться, что пионер с головой уйдет в работу по улучшению своей грядки, своего хозяйства, ударится, как говорят, «в обогащение».

Ребят-пионеров из бедняцко-батрацких семей у нас много. Многие из них с большим трудом справляются с работой в своих хозяйствах, и во время коллективом помочь им — значит сделать большое общественно-полезное дело.

Какую же установку следует дать работе пионеров в своем хозяйстве?

Подчиненная общей задаче поднятия культурности и производительных сил деревни, эта работа должна воспитывать у пионеров на практической работе общественные и культурные навыки ведения сельского хозяйства. Работа эта должна привлечь на себя внимание всех членов семьи пионера, привлечь их к культурному ведению хозяйства. Она должна не убивать, а, наоборот, развивать в среде детворы чувство коллективизма, товарищества, на основе коллективного руководства, обмена опытом и товарищеского участия и помощи ребят друг другу. При этом обязательно участие пионеров в коллективной поддержке ребят из бедняцко-батрацких семей.

Как же отряд должен руководить работой пионера в хозяйстве его семьи?

Выше уже указывалось, насколько важно руководство этой работой. Каждый пионерский отряд в деревне должен над этим серьезно подумать и безусловно осуществлять руководство не только работой на грядках, но и во всех отраслях сельского хозяйства. Многие отряды ведут работу по улучшению животноводства и птицеводства; и в этих случаях необходимо

провести то же самое. Для того, чтобы работа в самом начале была успешной, необходимо заинтересовать ею взрослое крестьянство. Это даст возможность пионером без всякого труда приступить к работе.

Решая, например, вести работу по куроводству, отряду следует выяснить состояние этого дела в своем селе. Выяснив это, надо обработать полученные сведения в соответствующих диаграммах (количество кур в среднем хозяйстве, приблизительная доходность) и сопоставить их с цифрами агрономии. Эти цифры покажут, насколько выгодно заниматься куроводством и как мало доходно оно сейчас. Все эти диаграммы можно вывесить на видном месте в избе-читальне, народоме. Крестьяне этим заинтересуются. Не плохо будет, если об этом поговорят на сборе отряда, на который следует привлечь побольше родителей. Эти мероприятия обеспечат дружное одобрение работы пионеров по улучшению «положения курицы» со стороны всех крестьян.

Работа по куроводству приведена здесь в качестве примера. То же самое можно сказать и об улучшении животноводства, огородничества и т. п.

Если в отдельных случаях отношение того или иного крестьянина все же будет слишком консервативно, пионеру должен помочь вожатый, побеседовав с его отцом. Можно привлечь к этому делегату женотдела, передовика - крестьянина, агронома.

Для того, чтобы каждая работа проходила с наибольшим успехом, целесообразно на сборах авенчев ее периодически обсуждать, давая конкретные поручения каждому пионеру. В случае, если почему-либо пионер не справляется с работой, звено ему должно обязательно помочь.

Если ребята, например, устроили грядки, а у того или иного пионера не хватает семян или нет возможности обработать грядку, звено проводит сбор семян или организует коллективную помощь в обработке земли. Не менее важным является обмен опытом.

Интересно и нужно вести запись всего этого в звеньевых и отрядных дневниках. В них необходимо подробно и точно описывать всю проводимую работу. То же самое следует сказать и в отношении учета проводимой пионерами работы в своих хозяйствах; здесь учет является самым основным, самым важным делом.

Весьма часто ребята, работая в своих хозяйствах по советам, полученным в отряде, от агронома или из книжки, добиваются чрезвычайно интересных и ценных результатов. Нередко у пионера вырастают на грядках овощи и корнеплоды гораздо лучшие, чем у его отца; нередки случаи, когда поросенок, выращенный пионерами, превосходного качества, когда куры стали гораздо выгоднее и т. д. и т. п. Результаты проведенной работы, а главное, способы, благодаря которым достигнуты эти результаты, должны быть достоянием не только ребят в отряде, но и школьников и взрослого населения. Чрезвычайно целесообразно для этой цели устраивать выставки, отчетные вечера, на которых демонстрируются достижения работы пионеров с подробным пояснением способов, благодаря которым пионеры сумели их добиться.



Н. Макаров

Весенне-летняя сельхозработа юных пионеров в деревне

Весной и летом в первую очередь нужно заняться развеской на шестах и деревьях, сделанных зимою, скворешен. Нужно наблюдать за жизнью в скворешнях. Какой тип, система дуплянки и скворешни должны быть лучше всего привиться, какие из них удобнее для птиц. Где лучше: на шестах, на деревьях или у зданий (построек) прикреплять скворешни. На одном из собраний отряда кто-нибудь из ребят должен поделиться своими наблюдениями. План доклада может быть, примерно, таким: сколько и какого типа сделано пионерами скворешен, синишников и прочих домиков для гнезд? Сколько из них установлено у школы, избы-читальни, нардома? Сколько у ребят дома? Кто из пионеров сделал лучше и больше? В каких скворешнях поселились птицы, в каких нет? Какие птицы пользуются скворешнями для витья гнезд? Имеются ли синицы и другие птицы? Все ли скворешни уцелели? Стало ли больше полезных птиц в деревне? Что говорят крестьяне-родители? Какие сделаны наблюдения над привлеченными птицами? Где больше всего и какие именно птицы, живущие в скворешнях, дуплянках, помогают в борьбе с вредителями в садах, на поле, на пашне, на огороде, в лесу? За какими червями и букашками больше всего охотится определенная порода птиц? Полезно записать первый прилет птиц (каких именно) из теплых стран. Хорошо сделает отряд, если свои наблюдения осветит в печати. Очень важную работу отряд делает, если к охране полезных птиц привлечет и не-пионеров.

Мы часто получаем запросы от вожатых, в которых они просят указаний—как, из чего сделать скворешню, какого она должна быть размера и вида. Это говорит за то, что во многих местностях, пожалуй, и не знают, что такое скворешня.

Размеры скворешен должны быть следующие. Для синиц, мухоловок, горихвосток — ширина 10 сантиметров, а высота 25 сантиметров, с летком, через которое птица может войти в «домик», шириною во все стороны поперек $3\frac{1}{2}$ — 4 сантиметра.

Для скворцов делается домик в поперечнике 15 сантим., а высотой 32 сантиметра. Леток делается в поперечнике 5 сантиметров. Для сычей, галок, кобчиков, пустелы, удонов делают домики следующих размеров: в поперечнике 22 сантим., а в высоту—42 сантим. Леток—9 сантим.

Для трясогузок, серых мухоловок и других маленьких птиц делают полуоткрытые домики (скворешни). Они почти четырехугольные, $11 \times 11 \times 11$ сантиметров. Леток тоже больше по ширине, а высота его—4 сантиметра.

Скворешни нужно стараться ставить так, чтобы к ним не могли забраться кошки, иначе они принесут вред птицам.

Крайне полезно привлекать на огород трясогузок, мухоловок, горихвосток. В фруктовый сад—скворцов и синиц. К дому-жилюю близко поселяются стрижи, серые и пестрые мухоловки, сычи, на юге — пустельги и удоны.

В парках и лесах уживаются все птицы. Необходимо указать еще на одно обстоятельство. Летки нужно обязательно ставить на сторону юго-востока, при чем так, чтобы дождь не захлестывал в скворешню. Наблюдается также, что многие птицы не поселяются в скворешни, если изнутри видны гвозди (при вколачивании гвоздя он прошел внутрь и виден у стенки). Этому не любят, например, скворцы. Подробные указания по вопросу, как технически организовать охрану полезных птиц (научный термин—орнитология), можно найти в брошюрке Л. Штрандта—«Красная пернатая армия». По всем вопросам охраны природы необходимо установить связь либо с Цент-

ральным Пионер-Кабинетом, либо с Центральной Биостанцией (Москва, 14, Сокольники, Ростокинский пр., 97).

В связи с привлечением полезных птиц разворачивается борьба с вредителями сельхоз. растений при помощи доступных домашних средств и дешевых препаратов — известь, отвары полыни, табаку, золы, раствор формалина. Для более успешной работы пионер-отрядам очень важно связаться с ячейками ОСО-Авиахима и совместно с ними и участковым агрономом организовать борьбу с вредителями. Практика показывает, что в этой работе по борьбе с вредителями садов и огородов работают уже некоторые пионер-отряды Орловской, Тульской, Воронежской и Смоленской губ.

Кроме того, в программу летней работы юных пионеров деревни включается подготовка семян к посеву. Эта работа ЦБ ЮП связывается с крестьянской с.-х. лабораторией (Москва, 9, Тверская, 38). Лаборатория выпустила листовку о проверке опытов, которую вожатому нужно сохранить и руководствоваться ею в работе. Конечно, необходимо эту листовку прочесть и обсудить в отряде. Необходимо указания, советы, опыты, рекомендуемые листовкой, применить и на коллективном пионерском огороде, поле, организовать в семье пионера, привлечь к этой работе взрослых.



Работа по молочному животноводству летом заключается в учете удоев, чистке коров, уборке коровника. Кроме того, ведется работа по добычанию корма.

Выращивание корнеплодов на зиму, а вико-овсяной смеси, клевера, люцерны, кукурузы (смотря по местности) — для летнего корма. На каждом коллективном пионер-огороде нужно выделить несколько квадратов земли для выращивания на них корнеплодов. Где это дело только начато, там оно проводится в виде опыта, насколько эта культура приживется в данном месте. А там, где корнеплоды уже прижились давно, летом 1927 г. надо постараться вырастить их побольше на коллективном огороде. Например, Тишинские юные пионеры вырастили столько, что могли продать на несколько десятков рублей, а деньги пустить на нужды отряда. Культивируя корнеплоды, нужно стараться продвигать их в крестьянские хозяйства, как необходимый корм скоту на зиму. Некоторым передовым отрядам, закрепившим посев корнеплодов в хозяйстве крестьян своей местности, где крестьянам уже известно значение корнеплодов, можно смело рекомендовать посев свеклы, брюквы, моркови, турнепса; там пионеры могут выращивать семена корнеплодов и культивировать сахарную и полусахарную свеклу (в губерниях западных, центральных и южных). Для летнего подкорма скота необходима вико-овсяная смесь, и пионерам нужно агитировать за ее посев. Одна из важных весенних (летних) работ деревенских пионеров — агитация за вступление крестьян в молочные артели, за организацию таковых. Очень важно организовать экскурсии в ближайшие артели для знакомства с постановкой ра-

боты и организацией молочных артелей. Ознакомившись, нужно рассказать крестьянам о своих впечатлениях, о пользе молочной артели для деревни. Нужно также стараться содействовать усилению и увеличению тех молочных артелей, которые имеются в районе пионер-отряда. Пионеры должны заботиться, чтобы молочная артель росла и крепла в их деревне и в других деревнях. Важно пригласить члена правления ближайшей молочной артели, чтобы он сделал доклад о работе своей артели отряду ЮП. Необходимо и пионерам идти на собрания молочных артелей. Впечатления от собраний, решений рассказать в отряде — на отрядном собрании.



Также важно вести агитацию за организацию, за улучшение работы, за участие в контрольных союзах молочного животноводства. Пионерам нужно помнить, что без контрольных союзов животноводство у нас не наладится должным образом. У нас их мало. Там, где они работают, успехи их громадные. Пионеры должны стать первыми помощниками контроль-ассистента.

По птицеводству-куроводству на лето у юных пионеров также много работы. Тут идет подбор яиц для выведения цыплят, уход за последними и выращивание их, устройство курятника, организация учета яиц, сбор кормов на зиму, чистка, дезинфекция помещения (это — очень важная работа), организация контрольных союзов по куроводству. От намеченных работ пионер-отрядам на местах не следует отклоняться. Так, мы

имеем сведения, что в некоторых губерниях отказываются от корнеплодов (мы говорим о центральных), заменяя культуру корнеплодов культурой льна, а между тем вопрос о молочном животноводстве выдвигают. Такая постановка вопроса о молочном животноводстве нам не нужна. Мы определенно и категорически говорим пионерам деревни, вожатым, что корнеплодами заниматься нужно. В каждом отряде тех губерний, где идет речь о молочном скоте, о молочном деле, пионер должен твердо усвоить всю важность культуры корнеплодов. Рекомендуем отряду книжку Д. Биркмана «Путь к доходному хозяйству», I, II, III гл., изд. «Новая Москва». В ней рассказано все о корнеплодах. Также наблюдается, что пионер-отряды отказываются от работ по куроводству. Это имело место в некоторых местах Московской и Нижегородской губ.

Прежде, чем отклоняться от указаний ЦБ, нужно детально продумать, посмотреть, сговориться с ЦБ и обоснованно доказать невозможность выполнения тех заданий, которые дает ЦБ ЮП.

В. Лейман

От Редакции: ЦБ готовит специальные брошюры по всем выдвинутым вопросам с.-х. работы на лето. Кроме того, отпрывается широкая заочная консультация по с.-х. деревенских пионер-отрядов, при биостанции юннатов (Москва, 14. Сокольники. Ростокинский проезд, 97). Также разрабатываются материалы для работы по сельскому хозяйству отдаленных окраин и национальностей крайнего Юга, Востока и Севера.

Как организуется досуг

(По материалам Петроградского района гор. Ленинграда).

Организовать досуг пионеров—дело необходимое и важное. Вопрос этот и в общей постановке, и в порядке конкретных директив затрагивался в журнале.

Мы хотим привести конкретный опыт одной из наших организаций.

Вопрос об организации досуга ребят был проработан на собраниях и семинариях вожатых района и решено было, в основном, сосредоточить эту работу в базах, проводя ее по воскресным дням, когда пионеры более свободны.

Помещение, в котором ребята проводят свое свободное время, занимаясь тем или другим делом, как правило—чисто, уютно, опрятно и красочно убрано.

Например, три базы (ф-ки «Светоч», завода «Красногвардеец» и Монетного Двора) украсили помещение библиотек-читален портретами, лозунгами, покрыли столы красной материей, установили дежурства пионеров и вожатых.

В библиотеке-читальне ребята пользуются ими же самими сделанными шахматами и шашками. Кроме того, практикуется художественное рассказывание ребятам. При рассказывании используются подходящие диапозитивы. Основными и наиболее интересными формами организации досуга, в которые вылилась самодеятельность ребят, были вечера самодеятельности, лотереи, вечера вопросов и ответов, взаимные экскурсии баз для ознакомления с тем, как работают другие базы. Заключают этот массово-самодеятельный ряд форм организации досуга — районные и подрайонные праздники.

Затем идет работа пионеров в кружках, посещение пионерами Театра Юных Зрителей и кино-утренников.

Опишем отдельно каждый вид работы.

Вечера самодеятельности

Вечер организуется советом базы. Через афиши об'является об организации вечера и о том, что желающие выступать должны записаться заранее; после этого составляется порядок-программа вечера.

К вечеру, обычно, готовится инсценировка, после нее выступают ребята с декламацией, играют на гармошке, балалайке, пляшут поодиночке или группами.

После этого поют, играют в массовые и настольные игры, беседуют друг с другом и вожатым о том, что их интересует.

В одной из баз (и это надо рекомендовать проводить во всех базах) на пионерском вечере принимали участие и заводские комсомольцы, давшие выступления на струнных инструментах.

Ребятам очень нравится, если на вечерах выступают, наравне с пионерами, вожатый и взрослые, работающие в базе, товарищи.

Хорошо обмениваться вечерами самодеятельности: база, подготовившая вечер, проводит его не только у себя, а и в другой базе.

Мы рекомендуем выступления на вечере самодеятельности проверять (хотя он и вечер «самодеятельности»), иначе может получиться некоторая неувязка, разнотой между номерами. Особенно «автора»-рассказчики иногда, увлекаясь, начинают плести ерунду.

Лотереи

Для проведения лотереи выделялась группа ребят, которая готовила ряд вопросов, разносила их по билетикам. Вопросы преимущественно охватывали ряд отраслей пионер-работы, санитарные, технические навыки и другие, наиболее интересные данной базе.

Вопросы готовились для каждого отряда отдельно, применительно к возрастам. В назначенный день ребята собирались и рассказывались в одной комнате (по отрядам). По очереди вытаскивали (скажем, из шапки вожатого) билетки с вопросами; вытянувший билетик с вопросом, должен был дать на него исчерпывающий (верный) ответ. Ребята здесь же сообща при помощи вожатого, определяли, верно ли дан ответ.

Пионеру, давшему лучший ответ, присуждался приз.

В базе, проводившей лотерею по вопросам личной и общественной гигиены, выдавались за лучший ответ—зубные щетки, порошок, мыло. Лотереи очень заинтересовывают ребят. Пионеры участвуют активно, у них повышается интерес к отдельным вопросам работы в базе, районе.

Не плохо, если в лотереях при составлении вопросов и в жюри будут участвовать взрослые комсомольцы.

Вечера вопросов и ответов

Форма известная всем. Ребята задают вопросы, вожатый отвечает. В заключение—музыкальные номера, декламация, игры и т. д.

Останавливаться отдельно на этих вечерах не стоит. Укажем только, что в одной из баз проводился вечер вопросов и ответов на тему о комсомоле. Такую тему, конкретизируя вопросы по отдельным отраслям комсомольской работы—участие в производстве, крестьянском хозяйстве, поднятие квалификации и общеобразовательного уровня, комсомол и пионер-организация, — следует почаще прорабатывать на вечерах вопросов и ответов.

Экскурсии

Взаимные экскурсии баз, с целью ознакомления с работой, вполне привились и дали много хорошего.

Пионеры, посетив базу, где работа налажена лучше, при умелом подходе вожатого, смогут повести у себя работу таким же образом.



Экскурсии проводятся, например, звеньями. Вместо звеньевого сбора звено идет на экскурсию, имея целью ознакомиться с той или иной отраслью работы.

Некоторые базы делали взаимные доклады с целью возбудить у пионеров интерес к той или иной отрасли работы.

Но, как форма работы, доклад слабее, чем экскурсия, так как при докладе

только рассказывается о проделанной работе. На экскурсии же ребята видят достижения или недостатки работы.

Можно эти две формы соединить, взяв центром все же экскурсию, а доклад—как небольшое вступительное слово к ней; такое соединение может дать хороший результат: поможет ребятам лучше разобраться в плюсах и минусах работы той базы, которую они посещают.

Районные и подрайонные праздники

На этих праздниках, обычно собирается пионер-актив, подготавливаются выступления живого кино, комического хора, и т. д. в зависимости от того, какому событию или отрасли работы посвящен праздник.

Очень увлекательны практиковавшиеся на районном празднике в честь девятого Октября живые шарady, особенно, когда они проводятся в костюмах.

Такие шарady производят на ребят большое впечатление и в то же время помогают отгадывать, что обозначает то или иное действующее лицо, какое слово задумано.

Другой подрайонный праздник был посвящен октябрятам.

Были собраны все октябрята, ряд баз подготовил выступления, потом были устроены игры под музыку, и большой успех имели несложные костюмированные шарady, так как октябрята очень любят выступать «ряженными».

На средства, отпущенные обществом «Друг Детей», было роздано небольшое угощение (всего отпущено было три рубля).

Был еще организован в районе музыкальный вечер.

Это—хорошее начинание и его стоит проводить в жизнь и в дальнейшем, совместно с неорганизованными.



В читальне

На вечере выступали все желающие ребята, играющие на разных инструментах, ложках—индивидуально и оркестром.

Кружковая работа Кружковой работой охвачено 1.570 человек (почти половина пионеров района), работающих в 83 кружках; при чем девочки участвуют так же активно, как и мальчики: количество их совершенно одинаково. По цифрам можно судить, что наиболее интересуют ребят кружки драматические (17 к.—458 чел.), ИЗО (11 к.—193 чел.), модельные (10 к.—138 чел.), кройки и шитья (9 к.—169 чел.), шахматные (8 к.—137 чел.), деткоров (6 к.—106 чел.).

Шахматные кружки очень увлекают ребят. Некоторые базы устроили у себя турниры, прошедшие очень оживленно и завербовавшие в шахкружки новых членов.

Остальные кружки (по названиям—10) охватывают меньше ста человек.

Надо отметить одну привившуюся форму работы, очень близкую к кружкам—*шумовые оркестры*. Они созданы по инициативе ребят, инструменты собраны самими ребятами. Оркестры очень привлекают ребят.

Очень большое количество ребят охватывает Театр Юных Зрителей— за три месяца посетило театр 888 чел. Ребята посещают театр коллективно. Совет базы поручает одному из пионеров сбор денег на посещение театра, после чего коллективно закупаются билеты с 50% скидкой.

Также коллективно ребята посещали кино-утренники.

Вся описанная работа по организации досуга ребят строится на основе самостоятельности ребят. Это—большое достижение, и другим организациям нужно учесть этот опыт для своей практической работы.

Необходимо также к работе по организации досуга, к отдельным конкретным ее формам, привлекать комсомольцев для совместных выступлений с пионерами, для руководства той или иной работой (гармонистов, музыкантов-струнников для обучения пионеров игре на струнных инструментах, певцов, рассказчиков, рисовальщиков и т. д.). Нужно только следить, чтоб они не подавляли инициативу и самостоятельность ребят, а направляли и развивали их. Опыт организации досуга, описанный нами, пока что—первая ласточка, но и она уже дает весть о том, что организация находит верные, интересные и увлекательные пути этой работы.

И. В.

Организация школьных перемен

Вопрос о школьных переменах обычно считается настолько мало-важным и второстепенным, что в школьной практике ему не уделяется почти никакого внимания. Редко в какой-нибудь школе этот вопрос стоит на повестке педагогических совещаний, заседаний школьного совета или ученических собраний. Только при составлении недельных расписаний школьных занятий вопрос о переменах выступает на очередь школьного дня. Но и здесь дело ограничивается обычно установлением перемен между уроками, определением их количества и продолжительности. Вопросы же самого проведения школьных перемен, наиболее рациональной организации и использования их школьным коллективом остаются в большинстве случаев совершенно затронутыми. Между тем, школьная практика в этой области имеет массу различных дефектов, искривлений и ненормальностей.

Прежде всего, в школах не урегулировано самое время перемен, особенно там, где занятия в школе проходят без расписания. Перемены в таких случаях об'являются учителем совершенно случайно, сегодня их больше и они короче, завтра их меньше и они длиннее. Часто перемены в школе вызываются приходом посетителя, срочными работами, вызовом учителя в учреждение и т. п. В отношении самого проведения перемен дело обстоит еще хуже. Здесь учащиеся на время перемен полностью предоставляют самим себе; что они делают, как заполняют свой досуг и используют отдых—редко вызывает интерес со стороны учителя. Последний сам спешит немного отдохнуть за время перемен от своей напряженной работы или бывает занят какими-либо организационными мелочами.

Вот обычная картинка проведения перемен в наших школах.

Кончается урок. Ребята с шумом и криком, толкая друг друга, устремляются к двери, образуя в ней «пробку»; происходит небольшая задержка, затем вся ученическая масса в том же «порядке» высыпает на школьный двор или улицу. Здесь детвора рассыпается, собирается в группы и начинает

играть «кто во что горазд». Кто посмелее, поживее — спешит разрядить свою энергию в более стремительных движениях. Скромные и застенчивые располагаются «по стеночке» в сторонке, ограничиваясь наблюдением за играющими. Шалуны и озорники не удовлетворяются обычными детскими развлечениями, они ищут более «сильных ощущений», стараются побольше напроказничать, помешать, досадить другим, пуская в ход и щипки, и толчки, и «подножки» и т. д. Нередко дело доходит и до потасовок, жертвами которых являются смирные и застенчивые дети.

Только школьный звонок, напоминающий об окончании перемены, или голос учителя приводит в порядок увлекшуюся детвору. Возвращение учащихся в класс после перемен также заставляет желать много лучшего.

В дурную погоду учащиеся проводят перемены в школьном здании; теснота и переполненность школ учащимися создают часто совершенно не-



Экскурсия на завод

возможную обстановку для устройства детских развлечений. Нужно большое искусство, чтобы при соблюдении хотя бы самых элементарных правил санитарии и гигиены организовать всю детскую массу для проведения каких-либо игр и развлечений, требующих известного простора и достаточного количества воздуха. Когда за это дело принимаются сами дети, что в большинстве случаев и бывает, то получается настоящая каша, а не игра, в результате которой дети больше устают, чем отдыхают, и причиняют вред своему здоровью. Не обходится в таких случаях и без повреждений и убытков для небогатого школьного хозяйства, а иногда и для одежды самих ребят.

Очень часто перемены используются школой не по назначению (особенно большие перемены), для проведения, например, ученических собраний, заседаний органов самоуправления, пионер-работы, трудовых процессов на школьном земельном участке, для выполнения работы по самообслуживанию, для подготовки к революционным праздникам, школьным вечерам и т. п.

К переменам же приурочивают массовую выдачу книг из школьной библиотеки, учебных пособий и т. д.

Наконец, во время перемен часто можно видеть учащихся за приготовлением уроков, исполнением различных учебных работ и школьных заданий.

Использование перемен для организации завтраков в большинстве школ не проводится. Горячие завтраки почти везде отсутствуют, особенно в сельских школах. Те завтраки, которые приносят с собой дети из дома, съедаются ими наспех, на-ходу, часто во время беготни, игры.

Все эти ненормальности и недочеты в деле организации школьных перемен в общей сложности и при еженедельном почти повторении создают трудные условия для работы нашей школы и вносят большие осложнения в самый процесс школьной работы.

Прежде всего, неорганизованность школьных перемен создает большие затруднения для воспитательной работы школы.

Отсутствие устойчивой системы в организации перемен, нарушение самых элементарных правил НОТ в деле их проведения, общая беспорядочность школьной обстановки, в которой протекают эти перемены в школе, невольно приучают детей и воспитывают в них привычки и устои, совершенно противоположные тем, которые призвана прививать учащимся советская трудовая школа. Во-вторых, антисанитарные и негигиенические условия, в которых детям приходится проводить свои игры и развлечения во время перемен, неурегулированность этих игр, нездоровый характер некоторых детских развлечений и, наконец, нерациональное использование времени, отводимого для отдыха учащимся в течение школьного дня,—все это создает отрицательные условия для физического роста и развития детского организма.

И, в-третьих, наконец, неорганизованное проведение перемен отнимает у школы—незаметно, но систематически, изо дня в день, слишком много рабочего времени, которого у школы и без этого мало при нынешней малой продолжительности учебного года.

Необходимо более внимательное отношение к вопросу о школьных переменам. Существующее отношение к переменам должно уступить место серьезной и вдумчивой работе. Весь школьный коллектив в целом—как учащиеся, так и педагогический и обслуживающий персонал школы — должен вести упорную борьбу за наиболее рациональную организацию этих перемен.

В качестве конкретных мероприятий и указаний в этом деле можно предложить следующее.

Первое и самое основное, чего никогда нельзя забывать при проведении школьных перемен, это исключительное использование перемен для отдыха учащихся, для укрепления их здоровья. Перемены для отдыха—вот основной лозунг всей работы школы в этом направлении. Отсюда естественное следствие — нельзя допускать использования школьных перемен для выполнения каких бы то ни было работ, требующих от детей затраты физической и умственной энергии. Никакие трудовые процессы, работа по самообслуживанию, собрания и заседания ученических организаций не должны отнимать у детей их законного отдыха. Особенно внимательно нужно наблюдать за тем, чтобы учащиеся не занимались во время перемен подготовкой к уроку или выполнением каких-либо учебных заданий, а также подготовкой к праздникам; последняя часто требует от детей большого напряжения, особенно, когда школа слишком поздно принимается за эту подготовку. Чтобы избежать всего этого, школе необходимо так организовать свой рабочий день, чтобы каждая работа нашла себе соответствующее место и время, а не шла за счет детского отдыха.

Лишение детей развлечений и отдыха во время перемен, как мера воздействия за проступки, также недопустимо. Нужно помнить, что в распоряжении советской педагогики имеется целый ряд положительных мер для воспитания ребенка.

Необходимо установить и соблюдать определенный порядок в отношении сроков перемен, их продолжительности и чередования между уроками. Момент случайности и произвольности здесь должен быть изжит школой окончательно. В недельном расписании школьных занятий необходимо точно обозначать часы и минуты начала и конца каждой перемены.

Вопрос о продолжительности школьных перемен требует также внимания к себе. Школы практикуют различные перемены — 5-минутные, 10-минутные, 15-минутные и 20, 30 и 40-минутные, так называемые—большие перемены. О пятиминутных переменах много говорить не приходится. Это очевидная для всех потеря времени, за которое при недостаточной организованности нашей школы дети не получают решительно ничего, кроме отягчающей их излишней суетни. 10-минутные перемены более приемлемы для условий массовой школы, хотя следует заметить, что при существующей не-



Перемена

организованности перемен вообще, из этих 10 минут для детского отдыха остается не более 5—6 минут. Но удлинение времени перемен повлечет за собою общее удлинение рабочего школьного дня, которое для сельских школ, особенно в зимнее время, будет сопряжено с некоторыми трудностями, так как учащимся, особенно старших групп, по возвращении из школы предстоит вести домашнюю работу, которую часто в сумерках и в темноте делать невозможно. Затем некоторые учащиеся живут далеко от школы, позднее же возвращение бывает сопряжено с опасностями. Наконец, удлиненный школьный день при отсутствии в школах завтраков делает непосильным для детей промежуток между утренним и обеденным приемом пищи. Поэтому наиболее приемлемыми для условий массовой школы остаются 10-минутные перемены; необходимо только устранить все препятствия, которые могут сократить время таких перемен — беспорядочный выход ребят на перемену, задержка детей после звонка и т. п., чтобы 10 минут полностью шли на отдых учащегося. Тогда он вполне сможет отдохнуть и приняться за продолжение работы.

В течение школьного дня одну из перемен необходимо делать большой — в 25—30 минут, чтобы те, кто может, сходили бы домой позавтракать, а остальные поели бы в это время в школе. Если школа имеет возможность организовать горячие завтраки, то их удобно приурочить к большим переменам.

Одним из наиболее важных условий для правильной постановки школьных перемен является создание здоровой в гигиеническом и санитарном отношении обстановки для проведения развлечений и отдыха учащихся во время перемен. Отсутствие достаточных объективных данных к этому в большинстве наших школ вынуждает школьный коллектив обратить особое внимание на этот момент. В хорошую и сносную погоду, независимо от времени года, все дети должны проводить перемены на свежем воздухе. На случай плохой погоды желательно устройство (хотя бы с соломенной крышей в деревне) специальных навесов над площадкой для детских игр. И только в крайнем случае можно разрешить проведение перемен в школьном помещении. Все внимание при этом должно быть направлено на доступ чистого воздуха в школьное здание и удаление грязи и пыли из него. В тесном помещении при многочисленности ребят следует устанавливать очереди для участия в играх. Самый подбор игр и развлечений должен строго сообразоваться с возрастом и развитием ребят. Нельзя допускать такие игры, которые причиняют явный вред детям; недопустимы также слишком сложные и трудные игры, от которых ребята не отдыхают, а еще больше устают. Можно проводить на больших переменах занятия по физкультуре, несложные упражнения (свободные движения), легкий спорт, легкие соревнования и т. п.

Во время перемен, когда дети проводят их на воздухе, необходимо тщательно вентилировать школьные помещения, учащихся всех без исключения высылать на воздух, так как часто ребята любят оставаться на время перемен в здании и обычно шалят. Одевание и раздевание ребят также должно быть соответствующим образом урегулировано. Ученические организации, в частности санитарные комиссии и дежурные, должны зорко следить за выполнением элементарных правил школьной гигиены.

Все перечисленные выше дефекты в проведении школьных перемен в большей их части нужно объяснить отсутствием руководства этим делом со стороны учителей. Поэтому участие учителей в организованном проведении перемен необходимо. Правда, эта работа пойдет за счет отдыха учителя, который во время перемены старается также немного передохнуть от своих классовых занятий. Здесь, конечно, необходимо максимальное участие ученических организаций, старших учащихся и пионер-форпостов.

Далее, вопрос об организации школьных перемен необходимо ставить для проработки и обсуждения на заседаниях школьного совета, педагогического совещания, на собраниях родителей учащихся, ученических организаций, на учительских курсах, конференциях и т. п.

При организации игр и развлечений необходимо обратить внимание на вовлечение в них по возможности всей массы учащихся. Здесь нужно оособо умело подойти к застенчивым и забитым детям при выборе для них товарищей по игре, а также и самих игр.

Правильно организованные школьные перемены и рациональное использование их в целях отдыха для учащихся, не замедлят дать свои положительные результаты. Они внесут большую стройность и правильность в организацию общей жизни нашей школы и в значительной степени будут способствовать делу оздоровления учащихся, что в конечном итоге создаст более благоприятные условия для работы школы.

И. К.

Еще раз о перегрузке

Сейчас, когда так твердо взят курс на поднятие уровня формальных знаний учащихся, когда этот курс начинает преломляться в практической работе школ, заняться вопросом бюджета времени ученика, его нагрузки — не только нужно, но и необходимо, ибо фактические данные иногда говорят иное, нежели установленные положения.

У нас принято (особенно в среде городского учительства) одним из главных «всеизвиняющих» мотивов низкого уровня формальных знаний учащегося считать общественную нагрузку ученика и в особенности его внешкольную нагрузку, упуская из виду такие веские причины, как недостаточно-проработанный материал, даваемый ученику в школе, недостаток пособий, укороченный учебный час и т. д. Это мнение приводит к таким нежелательным явлениям, как отрицательное отношение учительства и ученика к общественной работе.

Таким образом, игнорирование общественной работы школы является результатом не совсем верной оценки тех минусов в учебе, которые вносит перегрузка.

Чтобы не быть голословными, обратимся к фактическим данным, говорящим, что часто единичную перегрузку возводят в массовое явление, объясняя этим почти все недостатки школьной работы. Глуховское окр. бюро провело анкету для выяснения нагрузки учащихся. Вот данные этой анкеты.

Шостенская семилетняя школа: из 170 учеников 6-й и 7-й группы, подвергнутых анкетному обследованию, не перегруженными себя считают 141 человек, перегруженными — 29, из них 7 — общественной работой в школе, 16 — общественной работой вне школы и 6 — домашней.

Успеваемость по этим группам следующая: 87 учеников — успевают и 83 — не успевают. Причина: перегруженность школьной работой — 3, перегруженность работой вне школы — 8, отсутствие пособий — 42, болезнь и отсутствие способностей — 15, перегрузка домашней работой — 1 и по неизвестным причинам — 14 человек. Как видно из этого, массовой перегруженности учеников общественной работой (в школе и вне школы) — нет; имеются отдельные случаи, которые необходимо устранить.

Просмотрим данные *Глуховской образцовой школы:* из 73 обследованных учеников 5-й, 6-й и 7-й группы — не перегруженных работой 59 и перегруженных — 14; перегружены общественной работой в школе — 5, общественной работой вне школы — 1, домашней работой — 8; успевают в занятиях — 45, не успевают — 28; причины: не усвояемость материала — 15, отсутствие пособий — 4, домашняя работа в семье — 3, общественная работа — 1, не указано причин — 5 чел.

Еще более показательны цифры распределения нагрузок между пионерами и неорганизованными.

Во 2-ой семилетке г. Глухова: из 78 учеников имеют нагрузку 22 пионера, 13 неорганизованных.

По количеству нагрузок картина следующая: имеют одну нагрузку — 6 чел., 2 нагрузки — 7 чел., 3 нагрузки — 4 чел. и 4—5 нагрузок — 5 чел.

Из неорганизованных детей имеют одну нагрузку — 9 чел., 2 нагрузки — 3 чел., 3 нагрузки — 1 человек.

Такое же положение и в других школах. Его легко изжить, разгрузив перегруженных. Ведь не секрет, что перегруженность в большинстве случаев идет стихийно; нагружают того, кто более активен, а десятки других в силу тех или иных причин остаются в стороне.

П. Мауц

За новые формы и методы

Вопрос о содержании работы в отрядах и введении новой системы работы (задания) у нас обсуждался на городском совещании вожатых и пионер-актива, АПО комитета ВКП(б), ВЛКСМ, делегатских собраниях женщин, на бюро ячеек ВЛКСМ города и собраниях родителей-коммунистов, педагогов-коммунистов, партприкрепленных к отрядам, а также освещался в местной газете.

Все это заставило общественность обратить большее внимание на пионер-организацию в ее переломный момент работы. Особенно ценные результаты дало последнее объединенное совещание родителей и педагогов-коммунистов, выявившее пути изжития целого ряда недочетов, как по увязке с школой, о партруководстве и проч. Имея мнения вышеуказанных совещаний и после проведения работы в отрядах мы имеем уже сейчас небольшой опыт по работе путем заданий. Так, например, отряд МКД взял задание проведения двухнедельника ОДН. После подготовки среди пионеров работа была распределена между звеньями. В результате одним звеном были



За изготовлением модели

учтены неграмотные в данном районе для ячейки ОДН при профсоюзе; ячейке была оказана помощь по др. линиям—проведена агитация среди рабочих за вступление в члены ОДН; другое звено собрало материалы и приступило совместно с форпостом к организации кружка для ликвидации неграмотности среди детей при школе. Третье звено организовало уголок, учло неграмотных родителей пионеров отряда и др.

Так как Центральный пионерский клуб охватывает мастерскими лишь 320 человек, то, например, отряд на окраине города (Туть) взялся за коллективное выжигание на досках, другой отряд за небольшую плату купил пилок, стал выпиливать доски, третий отряд устроил состязание по метанию деревянных стрел, сделанных самими. После этого вожатые отрядов заявляют в один голос, что их прежде слабые отряды окрепли, имеется большая тяга несрганизованных ребят, и легче после этих мероприятий приступить к другой, более серьезной работе.

Ульяновск

Б. Черноусов

О помощнике вожатого

Не настолько важен, казалось бы, вопрос о помощнике, чтобы о нем говорить подробно...

Вот когда дело касалось вожатого, тревогу били, писались статьи; директивы, инструкции, принимались решения на различных совещаниях и заседаниях. И это без малого с самого возникновения нашей пионер-организации! Теперь как будто бы кое-что в деле обеспечения организации кадрами вожатых достигнуто. И это «кое-что» дает возможность подробнее поговорить о помощнике вожатого, тем более, что вопрос о нем тесно связан с вопросом о самом вожатом.

Как обстоит дело с помощниками сейчас?

Похвалиться трудно. В одном отряде за зиму на 3 вожатых сменилось 11 помощников. Вожатый отряда жаловался на своего помощника, говоря, что его «забывает» каждый пионер и что «никакой ответственной работы ему поручить нельзя». Когда на заседании местного бюро ЮП разбиралось заявление одного вожатого об уходе, нашли, что помощник его заменить не может, почему обратились к ячейке ВЛКСМ с просьбой подыскать подходящую кандидатуру. «Подыскивание» продолжалось более месяца, а за это время отряд успел развалиться.

Несколько примеров, которые мы здесь приводим, заставляют задуматься над вопросом, где искать корни, разгадку всех ненормальностей в этой области. Ответить на это можно путем разрешения вопроса: кто у нас сейчас в большинстве случаев используется на работе помощника.

Слишком уже часто посылаются на работу «пома» кандидаты комсомола, учащиеся, ребята, прошедшие политпроверку в группе I-A, а в общем помощником посылается не сильный комсомольский работник, могущий руководить, а те, кто не имеет нагрузки в ячейке, кто подлежит «воспитанию». «Воспитываемым» далеко не всегда нравится пионерская работа. Месяц, другой, а там—до свиданья! Надоело! Может поработать другой. Между тем, помощник вожатого должен играть вторую скрипку в работе отряда. Вожатый может заболеть, уйти в отпуск (наконец, не может же один тянуть все на себе),—дело помощника его заменить, суметь руководить работой отряда так, чтобы отсутствие вожатого не было заметно.

Наконец, ясно и то, что большинство вожатых опытных, давно работающих, постепенно уходит. Необходим замен. Время серьезного подхода к подбору помощников наступило. Спросят: на кого же ориентироваться в этом подборе? Выдвигать нужно комсомольцев производственников, крестьян, ребят серьезных и активных, с их согласия, без всяких принуждений и понуканий. Наконец, выдвигать их не на 2—3 месяца, с переброской затем на другую работу, а закреплять их на длительный период, во время которого они смогли бы расти и подготовляться для самостоятельной работы вожатого.

Нужно отказаться в таких случаях от заваливания их различными комсомольскими обязанностями (комиссии, стенгазета и т. д., и т. д.). Помощником быть—это серьезная, ответственная нагрузка. За 4 года существования Д. К. Д. через пионер-отряды прошли сотни тысяч ребят. Пионеры, будучи в отряде, пробовали силы абсолютно во всех направлениях (и вож. звена, и пред. комиссии и т. д.). Они переварились в пионер-организации настолько, что малейшая деталь, малейшая черточка в работе для них понятна и знакома. Выдвигающиеся группы старших активных пионеров передаются в комсомол. Многие из них давно на различной, подчас серьезной комсомольской работе.

Многие, очень многие оказались талантливейшими организаторами, истинными «вожаками» своих товарищей.

Как будто бы сам собой напрашивается вопрос: нельзя ли использовать их?

Мы думаем, что не только можно, но и необходимо (правда, такая линия проводится и сейчас в практике некоторых отрядов, но не достаточно твердо и зачастую неправильно — выделяется помощником не бывший пионер-комсомолец, а молодой парнишка, состоящий в отряде пионером).

Необходимо и бюро ЮП, и ячейкам ВЛКСМ выявить, подобрать таких ребят, освободить их от нагрузок и использовать на пионерской работе.

Конечно, нужно оговориться, что такое выявление должно проходить достаточно осторожно, должен приниматься во внимание возраст, способность руководить, комсомольские качества и т. д. Такая сортировка, безусловно, даст нашей организации не одну тысячу молодых, но знающих пионерскую работу, горячих и энергичных помощников.

И так мы думаем, что на рубеже усложнения и углубления пионерской работы, намечая новые и лучшие формы ее, своевременно громко и отчетливо сказать — нужен качественный подбор помощников.

В. Дмитриевский

г. Ростов/Дон

От Редакции: Редакция просит т. т. высказать на страницах журнала свои соображения по вопросу о помощи вожатого, имеющем большое значение в работе отрядов.

Пионерия Татарии

Работа среди детей началась с 1924 года. До этого местные организации комсомола только слышали о пионерах, но приступить к работе не могли в виду отсутствия подготовки и материалов по этой отрасли работы. Только после областного с'езда КСМ политпросветы комитетов взялись за пионер-работу. К ряду детдомов были прикреплены комсомольцы для ведения пионерской работы с ребятами, а с этими комсомольцами, в свою очередь, велась кружковая работа по ознакомлению их с вопросами деткомдвижения.

Прикрепленные к детдомам занимались преимущественно передачей ребятам «политических знаний». Лишь изредка устраивались игры. После такой «подготовки» в августе 1924 года был организован первый отряд в Лалшевском кантоне; в нем было 30 ребят. В течение одного лишь месяца отряд вырос до 70 ребят-воспитанников детдома. Работа велась сначала исключительно в детдоме. Лишь в октябре был организован отряд из городских ребят, численностью в 50 детей. Затем были организованы отряды ЮП в Слободе, Яйцеварах и др. пригородных местностях.

Пионердвижение в деревне развивалось очень медленно из-за слабости материальной базы и почти полного отсутствия руководства партии и КСМ. С вожатого в деревне кроме отчета один раз в полгода ячейка ничего не требовала. Рост сильно задерживался из-за религиозности родителей. Только при помощи учительства нам удастся все больше и больше охватывать детей.

Никакой материальной помощи в работе бюро ЮП не оказывалось, да и получать поддержку не от кого, так как наш кантон земледельческий и дает большой дефицит.

Несмотря на тяжелые условия работы, пионер-движение закреплялось в городе и продвигалось в деревню. Вот цифры: в октябре 1924 г. было 4 отряда и 197 пионеров, в октябре 1925 года — 11 отрядов и 328 пионеров и к

октябрю 1926 года—22 отряда (татарских 10 и русских 12) с 897 пионерами и 99 октябрятами.

Слабо идет рост за счет детей татарского населения; хотя в кантоне преобладающая национальность — татары, но большинство пионеров—русские. В летний период работа на 50% приостанавливается. Были случаи распада отрядов вследствие ухода с работы руководителей. Не смотря на это рост продолжается. За последнее время в некоторых волостях кантона созданы волбюро ЮП.

В настоящее время состояние организации характеризуется слабым качественным составом пионер-работников, полным отсутствием партруководства и недостаточным вниманием КСМ на местах. По-прежнему отмечается полное отсутствие материальной базы и частичный уклон в сторону «политизации» в содержании работы. Перелома в работе до сих пор не замечается.

К летнему периоду мы должны закрепить отряды, чтобы они не распались. В этом сейчас—наша основная задача.

Л. Семенов

Лапшев, Татреспублика

Состояние пионер-работы в Калмыцкой автономной области

Прежде всего, необходимо вкратце охарактеризовать те условия, в которых приходится вести работу пионер-организации области. Автономная Калмыцкая область культурно и экономически отстала; население в ней ведет кочевой образ жизни. Это укоренилось настолько глубоко, что еще многие годы потребуются для того, чтобы население окончательно осело и перешло к земледелию. Вследствие кочевой жизни, область территориально разбросана. Улусные комитеты расположены на расстоянии от 50-ти до 500 верст от областного центра. Аймаки отдалены от улусного центра на 80—150 верст; аймаки разбиваются на хотоны, находящиеся на расстоянии 20—40 верст друг от друга (хотон состоит из 5—10 кибиток).

При такой территориальной разбросанности и отсутствии подготовленных вожатых организация отрядов в хотонах часто бывает невозможна. Поэтому, со дня создания пионер-организации в области (декабрь 1924 г.) практикуется организация отрядов при школах. Это дает возможность вести работу в зимний период; в школьных отрядах проводится как организационная, так и воспитательная работа. Беда заключается в том, что низовые партийные и комсомольские организации, вследствие своей отдаленности и слабости, в большинстве случаев не могут осуществить свое руководство над отрядами. Бывает так, что отряд находится при школе, но не прикрепляется к ячейке комсомола и не имеет с ней никакой связи.

Областная организация ЮП насчитывает 2.587 пионеров и октябрят, объединенных в 69 отрядах; организация выросла до этой цифры за последние два года. До сего времени в области нет достаточного кадра пионер-работников. Правда, в 1924 и 25 году проводились курсы. Но их прошли исключительно учащиеся ребята, которых, конечно, никак нельзя было использовать на пионер-работе, не отрывая от учебы.

В настоящее время в организации работает несколько вожатых из числа 36 окончивших нынешней осенью месячные курсы. Зачастую и эти вожатые отказываются от работы, мотивируя свой отказ тем, что нет возможности к существованию. Работа улусных бюро ЮП также хромает, так как на должность председателя улбюро выдвигают ребят, загруженных дру-

гой работой, или просто рядовых комсомольцев. Более сильные работники в улусные бюро не идут, так как эта работа не оплачивается.

Одновременно следует отметить, что не все вожатые и учителя как следует усвоили суть увязки работы, из-за чего работа отрядов нередко хромает; правда, в нынешнем году работа несколько улучшилась, но она продолжится только до наступления весны. После закрытия школ дети разойдутся по отдельным кибиткам и в течение всей весны и лета не смогут разумно использовать свой досуг и вести какую-либо работу. Единственный выход для поднятия пионер-работы—это создание кадра платных вожатых; если бы они имелись, летом можно было бы поставить работу путем организации хотонных отрядов. Здесь организация сталкивается с отсутствием материальных средств.

На достаточную материальную поддержку со стороны советских, профессиональных и хозяйственных организаций пионер-отрядам рассчитывать не приходится. По этой же причине отряд не снабжается необходимой руководящей литературой, что плохо отражается на развитии пионеров и мешает поднятию работы. В настоящее время организация находится в тяжелом положении. Главная причина этого, как указывалось, слабость материальной базы. Только разрешив этот вопрос, мы сможем наладить работу, создать новые кадры вожатых и укрепить нашу организацию.

Н. Коваева

Астрахань

Читайте в следующем номере „ВОЖАТОГО“ о весенне-летней о натуралистической работе пионер-отряда.

Библиография

Чем занят день пионера и школьника

(Рецензия на книжку тов. Гельмонта того же названия)

Изд. «Новая Москва», 1927 г. 44 стр. Цена 25 коп.

Основной грех нашей пионерской работы заключается в том, что мы очень часто работаем «вслепую» и «наугад». Мы не имеем точного, подтвержденного фактами представления о том, в каком направлении воздействует на пионера проводимая нами мера, соответствует ли она его интересам, укладывается ли она в пределах имеющегося у него свободного времени.

Возьмем, к примеру, вопрос о летних площадках. В какое время дня их лучше всего открывать: с 9—10 часов утра, с полудня или в вечернее время? Обычно по губбюро этот вопрос разрешается или в зависимости от директивы Центрального Бюро или на основании «точки зрения» самих работников губернского бюро. Между тем, этот вопрос должен разрешаться в зависимости от того, когда свободен ребенок от домашней работы. Последнее же выясняется путем предварительного обследования того района, в котором будет работать данная площадка, путем точного учета фактической нагрузки ребят, для которых устраивается эта площадка.

Таких обследований, такого учета фактического положения вещей, мы, пионерработники, почти не проводим.

Поэтому мы должны приветствовать всякую работу, проведенную в этом направлении, в том числе и работу центральной педагогической лаборатории МОНО, о результатах которой и пишет т. Гельмонт в книге «Чем занят день пионера и школьника».

Книжка эта очень дельная. Ясно и четко она показывает нам, чем заняты 1.200 школьников, заполнивших 4.000 карточек учета своей дневной работы.

В книге выявлено шесть видов занятий детей:

1. Самообслуживание и уход за собой.
2. Помощь взрослым и обслуживание семьи.
3. Школьные занятия.
4. Учебные занятия на дому.
5. Общественная деятельность.
6. Свободные самостоятельные занятия (досуг).

Автор совершенно правильно отмечает

ряд моментов как положительного влияния пионер-организации на ребят,—большой, чем у других детей, уход за собой, большая помощь семье,—так и отрицательного—пионеры меньше гуляют, досуг пионерского актива беден играми и спортом и т. д.

Из этого автор делает ряд организационных и методических выводов. В этой части книга удовлетворительна и особых возражений не вызывает.

Но в другой части, где тов. Гельмонт говорит о методике проведения этого учета, есть ряд недочетов.

Прежде всего, методика почему-то попала в «приложение». Между тем, для пионер-работников подробное освещение способов проведения учета и подведения итогов нужно не меньше, чем самые итоги. Последние могут иметь местное, ограниченное значение, а методика важна для всех. Поэтому мы и считаем значительным недостатком книги слишком краткое, слишком беглое изложение методики обследования и учета видов деятельности пионеров и школьников.

Подгадаться исключительно на сведения о временипровождении ребят, сообщенные ими самими, несколько рискованно. Отсюда ряд пробелов в той работе, о которой говорит тов. Гельмонт: общественная работа пионеров освещена недостаточно, выводы об играх и спорте далеко неполно обоснованы фактами и цифрами.

Следовало бы сказать о методе непосредственного наблюдения и регистрации времяпровождения и занятий детей на улице, по примеру обследования, которое было проведено Центральным Пионер-Кабинетом прошлым летом в Богородском районе Москвы (см. статью Смирнова в № 12 «Вожакого» за 1926 год).

В общем, книгу нужно признать полезной для пионер-работника, так как она интересными итогами проведенного учета заставит вожакого задуматься над некоторыми областями пионер-работы, натолкнет на более сознательное отношение к поручаемым пионерам заданиям и может быть послужит толчком для вожакого к проведению учета деятельности пионеров его отряда.

А. Коровенно



Вожатый, как он есть

(Опыт обследования и изучения социально-бытовых условий и развития вожатых баз и отрядов Московско-Нарвского района г. Ленинграда)

Как мы начали работу

Наше обследование ставило своей задачей выяснить не только подготовку вожатого к пионерской работе, но и социально-бытовые условия его жизни, а также политический и общий уровень его развития.

Обследования тех или иных групп вожатых проводились и раньше, но они всегда имели узко-практические цели, слабо подготавливались и в конце концов сводились к чисто «аттестационной» работе. Кроме того, эти обследования давали поверхностный материал, не выявлявший всех или большинства сторон жизни вожатых. Основным недостатком этих обследований заключался в одинаковом, шаблонном подходе к массе пионер-работников. Кроме того, материальные и бытовые условия жизни вожатых (семейные, жилищные, работа на производстве и др.) оставались в стороне и не входили в задачу обследования; наконец, качество работы вожатого определялось его личными особенностями, а не навыками, полученными им на общественной работе и в комсомольской организации.

Все эти недостатки были учтены нами при проведении настоящего обследования и в значительной степени были при этом изжиты. Предполагалось обследовать 150 чел. вожатых баз и отрядов, но, к сожалению, время — июль месяц 1926 г. — было выбрано чрезвычайно неудачно, так как часть вожатых уже уехала в лагерь, а другая часть готовилась к выезду. Всего было обследовано 87 чел., т.-е. 59% предполагаемого количества.

Задачи обследования определили формы и методы его проведения. Бюро РК выделило авторитетную комиссию, в состав которой входили: районный врач, имевший возможность в процессе длительной практической работы по шефству изучить состав вожатых, и педагог-педолог, который в течение 2-х лет использовывался районным бюро в кружках подготовки и переподготовки вожатых; таким образом, им при проведении обследования учитывались специфические особенности работы вожатых.

В помощь руководящей комиссии работала техническая комиссия из вожатых и учащихся школ II ступени.

Были применены следующие формы изучения вожатых:

1) Анонимная анкета. Заполнив анкету, вожатый вкладывал ее в конверт и сдавал технической комиссии. Таким образом не было никакой возможности выяснить, кто заполнял анкету.

2) Личная карточка, заполняемая со слов вожатого технической комиссией. Эта работа особенно кропотливая и поэтому для заполнения анкет было установлено определенное время, примерно, не более 10-ти в 2 часа. Анонимная анкета и личная карточка были отпечатаны в типографии.

3) Тщательный медицинский осмотр в профамбулатории.

4) Психотехническое обследование, где наряду с общими данными выявлялись индивидуальные качества и способности вожатых.

5) Характеристика бюро коллектива ВЛКСМ, в которой давалась оценка работы вожатого в пионерском отряде и его участия в комсомольской работе.

В разработке выводов и в изложении данной статьи принят следующий порядок: разработка материалов и выводов по отдельным формам обследования и на основании их—общие выводы и характеристика состава вожатых и социально-бытовых условий их жизни; кроме того, мы пользовались дополнительным материалом, который является результатом наблюдений за вожатыми в повседневной практической работе районного бюро.

Разумеется, материал не исчерпывает всех поставленных при обследовании вопросов и страдает недостаточной проработанностью сравнительных данных по группам вопросов.

**О чем говорит
анонимная
анкета**

Все вопросы, поставленные в анонимной анкете, можно свести к следующим основным группам:

- 1) Отношение вожатого к пионерской работе и условия, сопровождавшие его выделение на эту работу.
- 2) Взаимоотношения с детским коллективом.
- 3) Оценка своей работы и перспективы квалификации.
- 4) Семейные, жилищные условия и влияние домашней обстановки.
- 5) Условия питания, употребление табаку и спиртных напитков.
- 6) Вопросы половой жизни.
- 7) Санитария и гигиена в быту вожатого.
- 8) Недельная нагрузка и условия отдыха.

На вопрос—«почему пошел на пионер-работу?» 30 человек дают определенный ответ: «по собственному желанию и интересу к этой работе». Из этой группы характерны, например, следующие заявления: «по собственному желанию», «по интересу к работе», «люблю ребят», «пошел потому, что нравится пионер-работа» и другие, подобного рода. Другая группа ребят, не говоря по существу — нравится или не нравится им пионер-работа, — отвечают: «был выделен коллективом в счет комсогнагрузки», «потому, что вообще хотел нести активную нагрузку» или «назначение коллектива», «коллектив выделил», «избрана коллективом». В этих замечаниях нет впечатления о сильном нажиме со стороны бюро коллектива и их следует понимать так, что выделение коллективом не происходило против личного желания ребят; исключение составляет лишь случай, когда вожатый был выделен по «настоящему коллективу». На ряду с этим следует отметить и 3-ю группу, около 10-ти человек: «послал коллектив» («согласился идти—интересовало»), «интересовала работа и одновременно выделил коллектив», «отчасти свое желание, отчасти и коллектива». Эта группа занимает среднее место между первыми двумя, т.е. нагрузка активной работой в качестве вожатого отряда соответствовала его собственному желанию, его интересу к этой работе.

Крайне незначительное количество вожатых удовлетворено своей работой, да и те жалуются на усталость, перегруженность, трудные условия работы, например: «работа удовлетворяет, но плохой подбор помощников, частые прения в месткоме». Другой отвечает так: «удовлетворен, но не подготовлен», или — «плохо тем, что нет совсем личной жизни». А вот характерный ответ: «частично только удовлетворяет, так как плохо обеспечена, да притом чувствую, что запас моих знаний истекает, хочется их углубить».

Громадное большинство вожатых работа не удовлетворяет, некоторых по личным причинам, — «работа материально не обеспечивает», неподготовленность, «слабое развитие, оторванность от производства, болезненное состояние, разочарование в работе», других, — в силу трудных условий работы, слабого руководства и участия коллектива комсомола. В одной крупной базе района два вожатых подали заявление о снятии их с работы, мотивы

вируя это тем, что бюро коллектива не считает их активными работниками коллектива. Неумение подойти к пионерам отмечает лишь один вожатый. У многих есть стремление уйти с работы.

Характерно, однако, что причины неудовлетворенности ребята ищут не в постановке содержания воспитательной работы отряда, а исключительно в материально-технических условиях работы отряда.

Из вышеуказанной оценки своей работы вытекает и ответ на вопрос: «сколько еще времени думаешь оставаться на пионер-работе?» Встречаются, например, такие ответы: «при первом случае сбежать», «как можно скорее уйти». Лишь 8 человек не устанавливают срока дальнейшей работы (неопределенно, неизвестно). Особое внимание привлекают такие заявления: «я хотел бы посвятить себя ей (пионер-работе); если углублю свои знания, то с удовольствием буду работать, а если нет — откажусь от нее». Таким образом (поскольку выявили анонимные анкеты), большинство вожатых как баз, так и отрядов не видит перспектив своей работы и имеет твердое намерение при малейшей возможности уйти с нее.

Что касается отношения вожатого к детскому коллективу, то здесь к ответам необходимо отнестись особенно осторожно, так как они в значительной степени не отражают действительного положения вещей. Правильно отмечает одна анкета: «ребята очень наблюдательны и всегда присматриваются к вожатому». Вожатые единодушно считают, что личное поведение их не отражается на работе отряда. Есть, однако, и более откровенные заявления: «иногда бывает грубоватое отношение», «подавал дурной пример ребятам в отношении дисциплины», «к ребятам в последнее время отношусь плохо—надоедают», «иногда бывает, что берешь только криком».

Целый ряд ответов на вопрос: «считаешь ли свою работу плодотворной и мог ли при желании дать больше?» показывает, что значительное количество вожатых не исчерпало всех личных возможностей в работе, не совсем, как говорится, «выдохлось». Например: «при желании могу дать больше», «при желании, а так—нет». Но все в один голос указывают на неподготовленность. Отсутствие серьезной, углубленной подготовки красной нитью проходит по всем анкетам, и эта подготовка понимается вожатыми не как прохождение краткосрочных курсов, которых у нас достаточно, а как серьезная, длительная работа, дающая наряду с практическими и теоретические знания. Интересны в этом отношении цифры: желающих поступить в пед. вуз—6 чел., а в ком. вуз—16 чел. Итого—22 человека. Значение этой цифры станет ясным, если сравнить ее не с общим числом вожатых, заполнивших анкету, а с той группой, которая вообще хочет подготовиться к длительной работе среди детей. Незначительное количество желающих поступить в пед. вуз объясняется общей непопулярностью пед. вузов и пед. техникумов в среде вожатых. Необходимо еще отметить указываемые в анкете мотивы, удерживающие вожатых на пионер-работе.

14 вожатых определенно указывают, что их коллективы не отпускают. Из этой группы на вопрос—«хочешь ли уйти с работы и что тебя удерживает?», один отвечает: «хочу быть человеком». Трое ребят ссылаются на безработицу.

Чрезвычайно характерны и многочисленные ответы: «не хочу расстаться с ребятами». «Да, хочу, но удерживает любовь к ребятам». И лишь одна анкета замечает: «нет охоты работать с ребятами—нервная, и все время кричишь на них».

(Продолжение следует)

Яхнин

Хружка

На местах

★ С декабря 1926 года в гор. Воронеже еженедельно проводятся детские кино-утренники. Несмотря на высокую цену билетов (10—30 коп.), посещаемость достигает 800 человек на каждый утренник.

★ В волоконовской школе II ступени (Воронежской губернии) организован военный кружок. Кружок начал свою работу с изучения частей винтовки и стрельбы в цель. Наравне с мальчиками в работе кружка участвуют и девочки.

★ Воронежская газета «Будь Готов» проводит на своих страницах обсуждение вопроса о том, нужно ли читать Чарскую?

В обсуждении внято большинство дет-коров газеты.

★ Газета «Искра Ильича» (Гомель) поместила задание для городских отрядов о помощи в перевыборах горсоветов.

★ В настоящее время работа тюркских нац-отрядов гор. Баку не уступает работе европейских отрядов. В результате работы, проведенной пионерами-тюрками в семье, матери некоторых ребят перестали носить чадру, сестры же вступили в пионер-отряды.

★ Ученики ростовской (н/Д) школы № 6 взяли на воспитание беспризорного, которого кормят, одевают и обучают.

★ Пионер Дунайца (Ростов н/Д) изобрел радио-приемник, помещающийся на карандаше и стоящий (без кристалла для детектора и телефонной трубки) 25 коп. В настоящее время ЦДТС испытывает пригодность этого приемника.

★ В отряде № 14 гор. Хабаровска (Дальний Восток) на отрядных сборах устраиваются шарады и загадки, которые коллективно решаются. Проводятся отрядные вылазки на каток. Ребята всем отрядом посещают кино. На званых сборах кроме обычной работы, читаются интересные рассказы.

★ В грозненской школе № 19 (Северный Кавказ) успевающие старшие ребята создали бюро «репетиторов». Члены бюро после уроков занимаются с отстающими в учебе школьниками.

★ В гор. Муроме (Владимирской губ.) пионеры провели среди родителей кампанию за участие в перевыборах советов. Пионеры разносили выборные повестки по домам. На перевыборы явилось 90% избирателей.

★ При перевыборах советов в гор. Рыбинске (Ярославской губ.) пионеры разносили 20.000 избирательных повесток.

В ЦБ ЮП ЦК ВЛКСМ

★ Президиум ЦБ ЮП постановил вызвать в Москву на центральные курсы деткомдвижения 10—12 редакторов местных пионерских газет сроком на 1 месяц. Учебная работа с редакторами будет вестись отделом печати ЦК ВЛКСМ.

★ Президиум ЦБ постановил принять активное участие в обсуждении и проработке во внешкольной подсекции ГУСа (по плану 1926/27 года) следующих вопросов:

1) *Изда*, как социально-организующий детвору фактор в системе воспитания школы и пионер-организации.

2) *Труд*. Его социально-организующая роль и принципы организации трудовой деятельности ребенка в системе воспитания внешкольной и пионерской работы.

3) *Юннаты*. Как форма организации детворы. Связь юннатской работы с общественно-полезным трудом.

4) *Спорт и физкультура*. Их социально-организующая роль.

5) *Краеведческая и экскурсионная работа* детей в системе школьной и внешкольной работы и пионер-организации. Ее связь с общественно-полезным трудом.

6) *Деткомдвижение, как система воспитания*. Учет опыта пионер-движения, достижения и недостатки, линия дальнейшей работы.

7) *Деткомдвижение и школа, проблема увязки*. Учет опыта, дальнейшие пути.

8) *О вожатом отряда*. Роль вожатого в отряде, его подготовка и т. д.

9) *Книга, как средство самообразовательной работы*. Анализ имеющихся книг, принципы создания нужной книги для детей.

10) *Детская библиотека*. Как организовать самообразовательную работу детей.

11) *Самообразовательные кружки подростков*. По всем вопросам Президиумом ЦБ выделены содокладчики, и по некоторым — докладчики.

★ Президиумом ЦБ ЮП приняты тезисы о внешкольной работе с детьми.

★ Закончена проработка материалов о летней работе деревенского отряда. Материалы будут изданы отдельной брошюрой к началу марта.

★ По предложению Президиума ЦБ ЮП, секретариат ЦК ВЛКСМ утвердил организацию методической базы для проработки вопросов сельхозвоспитания и ведения заочной консультации по сельхозвопросам.

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Т. Сарабской, г. Орел.

— Оправдала ли себя форма отчетов пионеров на сборах отряда о своей работе в семье?

— Отчет на звеньевом сборе о работе в семье дает возможность пионерам обмениваться опытом работы, указывает, кому из пионеров нужно помочь звеном или отрядом и заставляет подтянуться отстающих.

Не нужно только, чтобы эти отчеты принимали формы выявления не работающих со специальной целью подтянуть их; оставшие сами начнут работать, увидев работу других.

Т. Шетининой, г. Ядрин АЧССР.

— Можно ли провести переучет пионеров в отряде для того, чтобы поднять дисциплину?

— Мы думаем, что такой переучет, похожий на чистку, проводить не следует. Нужно воздействовать на ребят не тем, что мы, мол, отпускаем отряд и плохих пионеров в новый не примем; такой метод будет не воспитательным а административным, палочным. Для поднятия дисциплины следует дать нагрузку недисциплинированным ребятам, считаясь с их интересами, заинтересовать их этой работой. Формы живой работы, могущие заинтересовать ребят, освещались в нашем журнале.

Н. Данилову, Ленинград.

— Как культивировать чтение среди ребят? Как правильно наладить библиотечную в фабрично-заводской базе?

— Привлечь ребят к чтению книг можно разными способами; из них лучшими являются: 1) художественное рассказывание на темы, к чтению которых желательнее привлечь ребят, 2) вечера книги, в которые входят драматизация отрывков, коллективная декламация, одиночное художественное чтение и рассказывание, 3) конкурс на лучший отзыв, на лучшего читателя, 4) организация выставок книг на определенные темы с иллюстрациями и отзывами самих ребят, 5) кампании в

пионерской печати (стенных и печатных газетах), решение вопроса о том, следует ли читать те или иные произведения. Этих форм вполне достаточно для того, чтобы привлечь внимание ребят к чтению книг и постепенно их к этому приохотить. О том, как наладить работу в фабрично-заводской базе мы рекомендуем прочесть книги: *Вольценбург и Шлосберг* — Как устроить и вести маленькую библиотеку, ГИЗ, 1925 г. *Доблер* — Передвижные библиотечки, их организация и техника, ГИЗ, 1926 г., 118 стр., ц. 80 к. *Херсонская* — Пионер и книга, ГИЗ, 56 стр., ц. 40 к., *Библиотечная работа с детьми* — Сборник под ред. Смушковой и Херсонской, ГИЗ, 1926 год, 68 стр., ц. 65 к. *Херсонская* — День книги в деревенской библиотеке, ГИЗ, 1926 год, ц. 50 коп. Эти пять книг разъясняют не только вопрос о том, как организовать библиотеку, но и дают ответ на вопрос о том, как приохотить детей к чтению.

Т. Савинову, ст. Любань, Окт. ж. д.

— Можно ли приспособить под эпидиоскоп световой фонарь для туманных картин и каким путем? Где можно приобрести две линзы? Можно ли использовать в эпидиоскопе две лампы разного количества свечей, примерно 35 и 50, или надо непременно по 50 свечей? Лучше ли будет иметь две лампы по 100 свечей?

— Обыкновенный проекционный фонарь навряд ли подойдет по размеру. Помни, что по бокам объектива у эпидиоскопа нужно поместить две лампы и самый объектив должен быть сделан несколько иначе.

Линзы можно выписать из магазина Совкино № 1 — Москва, Петровка, 15 и № 2 — Москва, Тверская, 64, АОНАПО, Неглинный проезд, угол Кузнецкого Моста. Стоят они, как указано в статье, 6 руб. пара.

Лампочки в эпидиоскопе могут быть разные, при условии, если весь рисунок будет освещен равномерно; чем сильнее лампы, тем яснее будет изображение на экране.

ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК

Редакцией посланы ответы по поводу присланных статей и писем т.т. Порсугиану (Эривань), Варенцовой (Кострома), Лоткову (Аулие-Ата), Ближкову (Сорочинская),

Фокееву (Гурьевка), Косому (Симферополь), Климовицкому (Переяславль), Галямицу (Анненское), Кожевникову (Воскресейск), Давыдову (Ташкент)

Редколлегия: Волков, Зак, Крупенина, Лавров, Максина, Соколов.

Ответственный редактор
Дм. Лавров.

Главлит № 81396

Типография «ЭМЕС» Москва

Тир. 16.000 экз.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЦК ВЛКСМ
«МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ»

Москва, Новая пл. 6.

**К ПЯТОЙ ВСЕСОЮЗНОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ ВЛКСМ**

- Сталин, И. — О комсомоле. 64 стр. Ц. — 15 к.
- Бухарин, Н. — Борьба за кадры. Речи и статьи. 354 стр. Ц. 1 р. 60 к., в папке 1 р. 85 к.
- Его же. — О работе ВЛКСМ. Доклад на XIV съезде ВКП (б) с резолюцией съезда. 3-е изд. 62 стр. Ц. — 18 к.
- Его же. — Коммунистическое воспитание молодежи. 2-е изд. 128 стр. Ц. — 30 к.
- Чаплин, Н. — Партийная оппозиция и комсомол. К истории наших разногласий. 54 стр. Ц. — 25 к.
- Его же. — Очередные задачи комсомольского движения. 64 стр. Ц. — 20 к.
- Комсомол на переломе. Сборник статей. 189 стр. Ц. — 75 к.
- Мильчаков, А. — Комсомол в борьбе за культурный быт. 70 стр. Ц. — 30 к.
- Его же. — Воспитательная работа комсомола в деревне. 48 стр. Ц. — 20 к.
- Дискуссии в комсомоле по основным вопросам юношеского движения. (Истмол ЦК ВЛКСМ). Состав. Далин, В. и Игнат, С. 328 стр. Ц. 2 р. 20 к.
- Учеба и воспитание комсомольского актива. Сборник. Составлен Чичеровым, И. Под общ. ред. и с предислов. Агитпропа ЦК ВЛКСМ. 96 стр. Ц. — 70 к.
- Серебренников, П. — Воспитание и выдвижение комсомольского актива. 80 стр. Ц. — 25 к.
- Воспитательная работа ячейки комсомола. Пособие для политпросветорганизаторов производственных ячеек ВЛКСМ (Агитпроп ЦК ВЛКСМ). С иллюстр. 240 стр. Ц. — 65 к.

КАЖДЫЙ АКТИВНЫЙ КОМСОМОЛЕЦ ДОЛЖЕН ПРОЧЕСТЬ вышедший № 3 журнала „ЮНЫЙ КОММУНИСТ“

теоретико-политический двухнедельник ЦК ВЛКСМ



СОДЕРЖАНИЕ

ПЕРЕДОВАЯ.—На под'еме. П. РЫБАКОВ.—
О неравномерности развития капитализма.
Л. КОЛЕСНИКОВ.—О гегемонии пролетариата и «мелкой фирме» в глубоких водах». Ф. ГЛАУБ.— в борьбе за рабочую АЛОВ.—

И
К. П
го стр
Почино
стве. Л
интеллиген
К

Handwritten note on a piece of paper:
8/37
в 6 стр. 37
интеллигенции
распределен. вкл. 100%
в 6 стр. 37
интеллигенции

ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПОД ПИКАРТОМ 1927 ГОД

ПОДПИСАТЬСЯ МОЖНО:

В МОСКВЕ:

В Главной Конторе Издательства «Молодая Гвардия» Новая пл., 6/8, через уполномоченных «Рабочей Газеты» и через письмоносцев

ПРОВИНЦИИ:

во всех отделениях Издательства «Молодая Гвардия», во всех отделениях центральных газет и во всех почтовых отделениях СССР