

ВОЖАТЫЙ

3

1 9 2 7

МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Передовая.— Индустриализация СССР и пионеры	1
И. Разин.— Руководство пионер-работой и пионерская печать	4

Международное детдвижение

С. Бамматер.— Детская работа в кустарных предприятиях	6
Письмо из Германии	9

Вопросы пролетарской педагогики

А. Волков.— К вопросу о педагогическом подходе вожатого	10
---	----

Практика работы

Г. Рощин.— Первые результаты работы ЦДТС	12
Н. Бабаев.— Авио-работа в отрядах	14
Д.м. Барамзин.— Выставка детского технического творчества	18
Б. Н.— Авио-вечер	21
Шуточные технические состязания	22
А. Смирнова.— Драматизация в работе с октябрятами	23
П. Газетный.— Пионеры о своих запросах и интересах	26
Е. Штернберг.— Самodelьные игры в пионер-отрядах	30
Арс. Тарасов.— Работа пионер-отряда в семье	32
Вл. Дмитриевский.— О «полпредах»	34
М. Слотинцева.— О галстукe и салюте	35
Э. Липович.— Гигиена в работе отряда	36

Наша трибуна

Масленников.— Пльви, мой челн, по воле волн	39
Вл. Зоркий.— Два возражения	40

Самообразование

А. Коровенко.— Как читать и прорабатывать газету „Комсомольская Правда“	41
---	----

Библиография

А. Георгиевич.— Что читать о клубной работе	43
---	----

Быт вожатого

М. Петров и Т. Ш.— Неделя вожатого	44
Вожатого отряда нужно и можно разгрузить	46

Хроника

Консультация

Почтовый ящик

ВОЖАТЫЙ

РУКОВОДЯЩИЙ ЖУРНАЛ ПО ВОПРОСАМ ДЕТСКОГО КОМ. ДВИЖЕНИЯ

Орган Центрального Бюро Юных Пионеров при Центральном Комитете
и Московского Бюро Юных Пионеров при Московском Комитете ВЛКСМ

ВЫХОДИТ 2 РАЗА В МЕСЯЦ

Прием в редакции ежедневно
от 10 до 2 часов.
Телефон 4-73-26

Адрес редакции:
Москва, Китайский проезд, д. 3,
подъезд №12

1944 г.

№ 3

Ф Е В Р А Л Ь

№ 3

Индустриализация СССР и пионеры

3612

СССР индустриализуется... Медленно, но с большевистским упорством перекладывается тяжелый труд человека на железные плечи машины. Уж не одна тысяча тракторов взрывает землю. Растут новые красавцы — гиганты заводы, они несут сотни тысяч аршин мануфактуры, десятки тысяч разных изделий. Все чаще сверкают новые и новые лампочки Ильича — Шатурка, Волховстрой, Земовчальская, на очереди — Днепрострой. Говорят, там, где выстроены гигантские электростанции, скоро в домах будут сломаны кирпичные печи, сожжены ухваты, — на смену им идет электрическая печка, электрическая кухня. И места мало, и тепло, и без всякой копоты.

Новое вгрызается в жизнь с трудом. Косность, обломовщина, безграмотность — тяжелые камни на дороге СССР.

В бой за технику, за технически обновленную страну должны вступить и юные пионеры. Приказ партией дан. Приказ краток и ясен: «Обучение технике должно быть для новых поколений не только вопросом специализации, но и делом революционного долга. В условиях рабочего государства весь тот энтузиазм, который расходовался ранее рабочей молодежью на революционно-политическую борьбу, должен направляться на овладение наукой и техникой». Вдумаемся в партийную директиву, гвоздем вобьем в свой мозг, ибо в ней очередной крупнейший кусок работы пионеров. Без технических навыков мы никакой общественной работы вести не можем. Без технических навыков пионеры могут только языком болтать, пол подметать, окурки собирать да плакаты развешивать.

Какова должна быть наша установка? Чему же учиться пионерам в области техники? Какой минимум навыков и знаний должны они получить? Это целиком вытекает из условий развития нашей страны.

Электрификация, внедрение машин во все отрасли хозяйства и быта, развитие новых способов сообщения, радиофикация — вот то очередное, важнейшее, над чем работает сейчас вся страна, из чего надо исходить и при трудовом воспитании пионеров.

Строятся гиганты заводы, обновляются старые фабрики, а рядом в потемках работают в одиночку ложкари, сундучники, игрушечники, само-

1928 г.

ОЧНЫЙ

33

варники, щеточники. И с этим надо также особенно считаться в работе пионеров.

Дома у пионера—оторвалась пуговица, разорвалась рубашка, сломался примус, продырявился ковшик, не может ничего сам пионер сделать. Тормозит папаньку, маманьку, несет гроши в частную мастерскую, а сам, словно без рук. И это безобразие тоже надо нам учесть.

Целый день надо вертеть вручную точило, а рядом журчит по камням ручей. Приходится накачивать воду из пруда для орошения огорода, а кругом гуляет свободный ветер. Пока здесь еще бессилен наш пионер, но не может, не должен он пройти мимо. Пионер в силах создать простейший ветряной двигатель для перекачки воды на огород. Здесь наш пионер получит и навыки и общественное применение своему умению.

Итак, чего же мы хотим от пионера? Прежде всего, два слова о том, чего не хотим, чего не должно быть ни в одном отряде. Мы вовсе не собираемся воспитывать из пионеров узких ремесленников, «специалистов». Мы не должны готовить узко-односторонних людей.

Наша задача—проявить скрытые наклонности детей, развернуть их творчество в области техники. Наша задача—дать пионерам первоначальные навыки в трудовой работе, научить пионеров тем главнейшим трудовым процессам, которые лежат в основе очень многих ремесл. Конечно, это надо сделать не путем голого изучения навыка. Приобретать эти навыки нужно на практической работе, на местном материале. Наша задача—придать общественно полезную установку техническим интересам пионеров.

Только так мы понимаем директиву партии о политехническом воспитании детей.

Конечно, мы не можем взять на себя задачу ознакомления пионеров с качествами, особенностями, строением тех материалов (металла, дерева, глины и т. п.), с которыми работают пионеры. Это дело школы. Школа знакомит с этим школьников. И смешно было бы заменять ее в этом.

Но, если, согласившись со всем этим, мы скажем, что всем пионерам надо пройти переплетные, столярные и слесарные мастерские в обязательном порядке, то сделаем ошибку. Это был бы «нажим» на пионеров, плевание на их разнообразные запросы. Это значило бы, что мы не хотим совершенно считаться с тем, что нужно стране, что делает страна—электрификация и т. п., и т. д.

Более правильным было бы, исходя только из технических задач страны, считаясь с ее своеобразными условиями, выдвинуть следующее.

Все пионеры в отряде должны:

1. Знать и уметь работать по электричеству (не «вообще», а хотя бы уметь делать проводку).
2. Знать и уметь работать по радио (опять-таки не «вообще», а уметь строить и работать с детекторным приемником).
3. Уметь делать простейшие источники энергии (простейший ветряной двигатель, водяной и т. п.).
4. Уметь применять основные инструменты (американцы выдвигают семь—топор, пила, рубанок, молоток, угольник, стамеска и наперток).

Эти четыре момента следовало бы развивать (на различном местном материале и разными способами, с разной установкой в использовании) во всех отрядах как в производственных, так и в кустарных районах, и в Москве, и в Архангельске, и в степи, и в лесах. Эти навыки должны иметь пионеры и текстильного предприятия, и пригородного села, где развит игрушечный промысел.

Центральная детская техническая станция именно в этом направлении и ведет сейчас разработку вопроса о том, чему и на чем обучать пионеров в области трудового воспитания. Несомненно, что в отрядах придется начи-

нять иногда с радио, а иногда с электро, в другом же случае—с другого, исходя из местных нужд и запросов пионера.

А как же быть в том районе, где, например, развит рыбацкий промысел? Говорить об электричестве, что-то мастерить и не обращать внимания на надрывную работу семьи? Конечно, здесь мы начнем с рыбацкого дела — попробуем, нельзя ли новое внести и здесь, а затем должны подойти к радио и электричеству. Ведь радио и свет играют большую роль в рыбацком деле, особенно на море.

В кустарных ремеслах есть работа, которую долго еще нельзя будет выполнять при помощи высоко-развитой техники. С этим надо считаться. И вполне справедливо поэтому говорит Н. К. Крупская, что «у нас центр тяжести должен лежать в рационализации техники дела», т.-е. в искании способов, улучшающих дело.

Наши формы и методы Чтобы дать правильный ответ о наилучших формах трудового воспитания, надо сказать два слова о технических интересах самих пионеров и о некоторых, окружающих отряд, условиях.

Нельзя к пионерам в отряде подходить с одной меркой. Наши пионеры делятся по техническим интересам на несколько групп. Первая группа—это желающие вообще, что-либо мастерить. Их большинство. Вторая группа—это одиночки, строящие на дому паровые машины, водяные велосипеды и другие вещи, про которые не знает отряд. Их меньшинство, но с определенными четко выраженными интересами—или к авио, или к электричеству. Третья группа—проходившие какие-либо мастерские, кружки, имеющие кое-какие навыки и желающие дальше углублять свои знания и навыки.

Безнадежный идиот тот, кто вздумает все эти группы «в обязательном порядке» загнать в переплетную мастерскую. По-разному надо ответить на разные запросы.

Наши отряды живут на «грешной» земле и часто не замечают, что недалеко от отряда, на дворе фабрики, учреждения, валяется под ногами ценный для пионеров, так называемый, бросовый материал—доски, фанера, ящики обрезки проволоки, обрезки жести, металлические опилки. Все это дадут бесплатно. И из этого материала в умелых руках делаются великолепные вещи—двигатели, моторы. На той же улице, где живет отряд, из 100 взрослых не меньше половины знают какое-либо ремесло — паяльное, слесарное и т. д. Зайти раза два в отряд на часок «показать свое искусство» многие с удовольствием согласятся, а большего и не надо. Этот «кадр» нами совершенно не использован.

Все это мы привели для того, чтобы сказать — *в отрядах нельзя трудовое воспитание построить только на мастерских*. Нужны самые разнообразные, гибкие, дешевые, доступные для вожакого формы. Нужны формы, развивающие творческую инициативу, самостоятельность пионеров. Этого одни только мастерские не дадут.

Для одиночек, усиленно интересующихся чем-либо определенным, нужно в городах создать простейшие справочные бюро по технике, где давались бы всем желающим всякие справки, чертежи, указания по всем отраслям техники. В отряде одиночек надо беречь, понимать их, связывать со знающими людьми. Таким путем мы охватим десятки тысяч ценнейших ребят.

Надо широко пропагандировать для всех пионеров устройство рабочих уголков на дому (место и определенные инструменты).

Работа по устройству разных приборов у одиночек и у групп должна стать законной частью каждого сбора звена.

В практику работы надо ввести устройство для любителей — старших пионеров—небольших курсов по любому техническому вопросу. Опыт ЦДТС говорит о том, что в 4—5 занятий можно научить детей строить радио-

приемники, воздушные шары и т. д. Кончившие эти курсы станут сейчас же передатчиками знаний в своих звеньях, в своих отрядах.

На ряду с этим, во всех районах надо создать особые комнаты при клубах, музеи детских приборов, моделей, самодельных инструментов. Такая комната быстро прививается и служит наглядной школой, толчком для овладения трудовыми навыками.

Для наиболее знающих пионеров можно создавать и кружки (преимущественно для старших пионеров при нескольких отрядах).

Мастерские с постоянными инструкторами, где работа ведется звеньями, — это дело кустовых, базовых и районных клубов. Мастерские — это уже тяжелая артиллерия трудового воспитания.

А. Волков

Руководство пионер-работой и пионерская печать

XIV съезд партии и VII съезд союза отметили, что пионерское движение переживает ряд болезненных явлений, знаменующих кризис роста. Несомненно, что вопрос о руководителе приобретает колоссальное значение и место в сумме тех проблем, которые стоят сейчас перед пионердвижением на пути изжития этих болезненных явлений. Сведения, полученные из ряда организаций, показывают, что в большинстве своем отряды распадаются из-за отсутствия вожатых. Большое количество писем и заметок деткоргов в пионер-газетах и журналах содержит в себе жалобы на недостаточное руководство работой отрядов со стороны выделенных комсомольцев, на вожатых, на их недостаточную работу и неправильные действия. Между тем, в работе вожатых с их «материалом» (детской средой) совершенно недостаточно используется и учитывается значение таких вспомогательных «инструментов», как наша пионерская печать — книга, журнал, газета.

Новые методы пионерской работы увеличили требования к пионер-руководителям в сторону необходимости повышения их подготовки в отношении знакомства с основами детского движения и методами пионерской работы, наличия определенного уровня политической грамотности и суммы педагогических навыков. В значительной степени исходя из этого, мы замечаем случаи ухода вожатых с работы из-за боязни не справиться с увеличившимися к ним требованиями. Об этих «панических» настроениях сейчас заговорили всюду, о них пишут и сами вожатые. Основным путем, по которому должно идти изживание этой боязни, на ряду с проводимыми курсами по переподготовке вожатых и пионер-работников, является организация самообразовательной работы. Руководство всей этой работой будет осуществляться на страницах журнала «Вожатый».

Однако, на ряду с этим, большую роль в пионер-работе должна играть руководящая литература. В резолюции VII съезда ВЛКСМ было особо отмечено значение создания руководящей книги по всем вопросам, связанным с работой вожатого. В руководящей книге пионер-работник найдет нужные ему сведения по всем вопросам пионер-работы, а равно и элементарные знания в области педологии, педагогики и медицины. В деле создания пионерской руководящей книги у нас имеется ряд достижений, однако, в общем дело обстоит далеко неблагоприятно. Нет почти книг по вопросам теории и истории пионерского движения, а также педагогики и педологии. Мало книг по вопросам руководства партии и комсомола пионердвижением, о работе в школе, с октябрятами и др. Более благоприятно обстоит с литературой по отдельным вопросам практической работы (о здоровье ЮП и физкультуре, о

летней работе в лагерях, о работе в деревне и др.). Во многих книгах имеются слишком общие рассуждения, а подчас и неверные указания за счет конкретного описания данной темы. По проведенным нами подсчетам, всего за 1922—27 г.г. издано 266 книг по всем отраслям пионерской работы, с общим количеством — 4.563.550 экз. Эти достижения, однако, нельзя все же считать достаточными при тех требованиях, какие предъявляются руководящей книге и при ощущаемом на нее на рынке спросе. Это подтверждается также частыми указаниями низовых работников на недостаточность издания литературы как по теоретическим, так и практическим вопросам пионерского движения.

Среди изданной литературы очень мало имеется книг с описанием опыта пионерской работы. Пионерское движение еще не имеет устоявшихся форм и методов работы. Поэтому огромную пользу должно принести освещение накапливаемого на местах опыта. В журнале «Вожатый» это освещение должно найти себе самое широкое место. Однако, необходимо также привлечь самих работников и к созданию нужной руководящей книги, освещающей и обобщающей в ней опыт своей работы. Внимание пионер-работников до сих пор не направлено в сторону искания форм и методов работы. В журнал «Дитячий Рух» были привлечены пионер-работники к обсуждению вопроса о работе со старшим возрастом. А много ли проведено таких обсуждений на страницах журнала «Вожатый», «Комс. Правды»? Безусловно, недостаточно. Надо усилить внимание к этой работе.

Необходимо также привлечь пионер-работников к рецензированию руководящей книги на основе опыта проведения в жизнь указаний, данных в этой книге. Это в очень многом поможет делу поднятия качества руководящей литературы и вместе с тем заставит самого читателя — пионер-руководителя — более критически относиться к ней.

Нужно отметить, что вожатые совершенно не читают пионерских газет и журналов, между тем, как в них очень ярко отражается состояние работы и потребности ребят. То, что пишут ребята в газету, они подчас не скажут вожатому, не поделятся этим со своим коллективом. Наконец, в газетах ребята «прохватывают» самих вожатых. Нужно на такие замечки реагировать вышестоящим пионер-работникам (вол-уезд-губбюро). А для этого нужно читать газету, знать то, о чем в ней пишется.

Имеется также ряд недостатков в руководстве вожатых стенгазами. Бывают случаи, когда вожатые предлагают заклеивать в газетах помещаемые против них заметки. Нужно уяснить, что вожатый должен только направлять работу редколлегии стенгаза, как часть всей отрядной работы, ни в коем случае не «распоряжаясь» ею и не подавляя самостоятельности самих пионеров и детей.

Наконец, необходимо через руководящие пионерские журналы осуществлять руководство работой вожатых, привлекая последних к постоянному сотрудничеству в них. В этом отношении кое-какие достижения имеются, однако, они совершенно недостаточны. Об этом раньше всего свидетельствует безусловно незначительный тираж наших руководящих органов («Вожатый», «Дитячий Рух»). Этим журналам, в свою очередь, необходимо усилить связь со своим читателем, через обсуждение на читательских собраниях и на пионер-курсах положительных и отрицательных сторон журнала.

Все это вместе говорит о необходимости усилить использование пионерской печати в руководстве пионерским движением. А отсюда вытекает и необходимость усиления внимания к самой пионерской печати.

И. Разин



Детская работа в кустарных предприятиях

Если в настоящее время дети работают у станка в больших предприятиях в незначительном количестве, то в кустарных предприятиях их еще очень и очень много. В Саксонии, Тюрингии, Вестфалии, Силезии, а также в пролетарских кварталах некоторых больших городов, как Берлин, Бреславль и др., детская кустарная работа более распространена, чем это принято думать.

В каком же состоянии находится сейчас детский труд?

Несмотря на то, что труд детей во время школьных занятий запрещен, они все-таки «успевают» работать более, чем достаточно. Дети работают до и после школьных занятий *от 37 до 60 часов в неделю*.

Ребята начинают работать уже с дошкольного возраста. Работа, выполняемая ими, — наматывание ниток — не очень трудна, но ее продолжительность сильно изнуряет детский организм.

Почему дети должны работать, становится ясно, когда знаешь, что зарплата здорового ткача или ткачихи составляет в среднем 5—6 марок¹ в неделю. В эту сумму включается и работа по наматыванию, которую выполняют дети.

Кроме того, условия работы очень тяжелы. Ткач работает, живет и спит со своей семьей в одном и том же помещении; здесь же готовится пища. Изредка есть еще спальня на одну — две кровати для всей семьи, часто очень многочисленной.

Приблизительно такие же условия имеются в игрушечном кустарном производстве.

Приведем таблицу, которая рисует нам яркую картину эксплуатации детского кустарного труда.

Было занято в производстве детей школьного возраста (в %% к общему числу рабочих):

В Рабенгойзиге	81,39	В Эффельдере	65,62
„ Шихтсгоне	80,34	„ Эммере	63,80
„ Менгерсгеройте	78,09	„ Нейенбауе	62,50
„ Раунштейне	73,21	„ Рикерсвинде	54,28
„ Форшенгеройте	72,11	„ Бакфельде	51,72
„ Нейфанге	66,43	„ Ягдгофе	51,13

Как мы дальше увидим, и в настоящее время положение изменилось очень мало.

К сожалению, в нашем распоряжении имеется очень недостаточный статистический материал. Но и он дает представление о положении массы детей, занятых в кустарном производстве.

¹ Марка равна, примерно, 50 копейкам.

Вот несколько цифр из годового отчета промысловых инспекторов Тюрингии за 1921 год.

Контролю подверглись 3.400 работающих на дому рабочих, из них шестьсот детей. В игрушечном производстве заняты, вопреки закону о защите детей, ребята моложе шести лет.

В Эрцбурге сотни детей изо дня в день, час за часом нанизывают жемчужины. Знаменитый друг детей Агад сказал в связи с этим: «Я не знаю другого, более верного средства, чтобы мой ребенок отупел». Там есть деревни, где на улице не увидишь ни одного играющего ребенка. Инспекция опросила 30.500 детей округа. Из них работали 5.584 детей, в том числе — 2.115 в своем домашнем хозяйстве и 3.469 — у чужих. По сравнению с 1920 годом число работающих выросло на 1.484. Инспекция также установила колоссальное увеличение количества детей, занятых т. н. филиейным вязанием — тяжелой работой, которая подрывает здоровье детей и портит глаза.

В Кретенберге вязанием заняты больше половины девочек до 8 лет. Они работают до наступления сумерек, а некоторые до ночи. Учителя говорят, что почти все время работа протекает молча.

Вот несколько фактов, обнаруженных Межрабпомом:

Одна семья делает искусственные цветы. Этой работой заняты мать и 3 детей из 4 в возрасте 13, 11 и 7 лет. Все они еженедельно получают 3—4 марки, при чем мать работает 10—12 часов ежедневно, а дети — от 6-ти до 8 часов.

В другой семье мать и трое детей в возрасте 14, 13 и 11 лет зарабатывают еженедельно от 5 до 6 марок домашним плетением корзин. Вся семья состоит из 11 человек, муж был долгое время безработным и получал очень маленькое пособие. Семья из 8 человек, где мать и трое детей в возрасте 13, 12 и 11 лет заняты плетением, зарабатывает три марки в неделю.

В 1925 году, во время выставки кустарного производства, профессиональная пресса Германии опубликовала большой материал об ужасном положении домашних рабочих. Из этого материала мы кое-что выберем, чтобы показать, как в настоящее время, через 24 года после издания закона о защите детей, через 8 лет после так. наз. «революции» 1918 г., живет большая часть немецких рабочих и их дети.

Посмотрим ближе на детскую работу в кустарном производстве в саксонском Эрцгебирге. Это центр игрушечного производства. Число домашних рабочих составляет здесь 7.500 ч. Женщины должны заниматься домашней работой, потому что их мужья на предприятиях не зарабатывают даже прожиточного минимума. Часовой заработок домашней работы равняется 10—15 пфеннигам¹, как правило. Часть рабочих получает больше, но очень многие получают только 6—7 пфеннигов в час. (Эти указания относятся к заработной плате взрослых, в которую включен уже и заработок детей).

Газета молодежи «Деревообделочник» так рисует положение в кустарной промышленности: «Перед посетителем, первый раз входящим в дом кустаря, развертывается жуткая картина. Вокруг стола сидит вся семья, от стариков до 3-летних ребят и усердно работает над деревянной тележкой с лошадаками, деревянными домиками, лодочками и пароходиками, мебелью для кукол и многими другими красивыми предметами».

В металлическом домашнем производстве условия жизни не лучше. По отчету одного инспектора в Миттельфранкене (Бавария) в 1922 г. были заняты в игрушечном производстве 40 наемных и 156 своих в домашней работе... «Еще не достигнув школьного возраста, дети должны работать, чтобы получить заработок и помочь семье».

¹ Одна марка—сто пфеннигов.

Из тех же источников мы получаем следующие указания: приготовление детских часов оплачивается по 10—12 пфеннигов в час. Ребята выбирают циферблат, выгибают стрелки и т. д. В одной из мастерских Миттель-франкена за сборку часов из 18 различных частей платят 3,3 пфеннига. Здесь перед войной в каждой семье родители и дети до поздней ночи должны были работать. После кризиса 1924 года количество работающих детей вновь увеличилось.

В игольном производстве также много детей. Они заняты нанизыванием швейных и машинных иголок. За тысячу иголок платят от 2½ до 5 пфеннигов, при чем часовой заработок колеблется от 10 до 27 пфеннигов. В Тюрингии одна семья в пять человек живет этим заработком. Отец—рабочий инвалид, получает 15 марок месячного пособия. Он со своей женой и тремя детьми в возрасте от 5 до 14 лет выработывает совместно от 3½ до 4 марок еженедельно.

В слесарном производстве в Фельберге работает также масса детей рабочих. Первая слесарная фабрика открыта там в 1870 году. До того времени замки изготовлялись исключительно кустарным способом. Несмотря на то, что замки выделываются на фабрике, большая часть рабочих занята дома, так, например, выгибание колес замков, сборка висячих замков и т. д. делается почти исключительно дома. Эта работа выполняется женщинами и детьми, как побочное занятие. Нельзя было установить число рабочих часов, т. к. работают с утра до поздней ночи. Недельная зарплата женщин и детей колеблется от 4 до 12 марок.

И, наконец, в заключение мы приведем еще один пример ужасного положения детей рабочих из газеты «Борец».

«В Визе (при Аннаберге) мы увидели следующее: совершенно пустая комната в нижнем этаже. В ней сидят 4 девочки в возрасте от 8 до 12 лет. Они выделывают маленькие цветные шелковые пуговицы. Мы вступаем в беседу с этими маленькими жертвами и узнаем, что они при прилежной работе, используя каждую свободную минуту, ежедневно делают от 3 до 4 гросс таких пуговиц. За гросс они получают 3пфеннига, что в три недели составляет 4 марки».

Так эксплуатируется труд детей при капитализме.

С. Бамматер

Письмо из Германии

ДОРОГОЙ ТОВАРИЩ!

Ваша просьба завязать переписку между русскими и германскими пионерами, переданная нам Фрицем из Центрального Бюро СЮС, доставила нашим пионерам и мне очень большую радость. Я также, как и ты,—вожатая деревенского пионер-отряда. Переписка между вашими и нашими пионерами, а также между мной и тобой будет для отрядов очень полезна и интересна.

В коротких чертах я опишу теперь построение нашего отряда, его работу и те трудности, которые перед нами стоят. Наши пионеры напишут вам, по возможности, еще в этом году. Они сделают это охотно, т. к. очень рады переписке с вами. В настоящее время у них очень много

работы, так как в декабре они устраивают праздник «Поворота солнца»¹⁾. Этот праздник мы сами устраиваем для Союза Юных Спартаков; работа трудная и отнимает у нас много времени.

Наш отряд организован в июне 1926 г. При создании отряда у нас было приблизительно 12—15 детей. Однако, с каждым сбором число членов союза увеличивалось и сейчас достигло 24. На наших сборах бывает человек 15, преимущественно детей горнорабочих, которые работают в бли-

¹⁾ Праздник „Поворот солнца“ — традиционный старинный праздник германцев, отмечающий зимнее и летнее солнцестояние. Праздник этот проводится всей молодежью как социал-демократической, так и коммунистической.

жайшей известкомоне. Наши сборы мы вынуждены проводить в пивных, так как у нас нет ни клуба, ни дома молодежи. Летом мы собирались ежедневно по вечерам от 6 до 8 час., а сейчас работаем по воскресеньям после обеда, от 2 до 5 час. Наши члены уплачивают ежемесячно 10—20 пфеннигов (5—10 коп.) членского взноса, в зависимости от благосостояния родителей. За это пионеры получают регулярно каждый месяц бесплатно журнал «Барабан». Пионеры сами избирают актив своего отряда: председателя отряда (кроме вожатого), заместителя председателя, секретаря, ведущего протоколы, библиотекаря, знаменосца, курьера и двоих экспедиторов, которые заботятся о распространении «Барабана».

Школьных ячеек невозможно было до сих пор создать, однако, в новом году мы попробуем их организовать. Наша работа встречает много трудностей. Так, части ребят приходится больше часа идти на сбор, так как мы объединили целый ряд мелких деревень и местечек; отряду часто не хватает денег для работы; при создании СЮС здесь не было еще даже Коммунистического Союза Молодежи.

На сборах у нас проводятся небольшие доклады или же пионеры рассказывают о школе (недостатках), после чего проводится дискуссия. Ребята разучивают песни и стихи. Проводится читка книг и журналов, так как мы уже создали себе хорошую библиотеку. Иногда подготовляется новая стенгазета. Мы играем в русские пионерские игры, а в настоящее время лепим и строим разные вещи для детей политзаклученных. Девочки вяжут и шьют. Очень мало времени мы проводим

вместе в течение недели, но все же мы стараемся использовать это короткое время для того, чтобы чему-нибудь научиться и поработать. О проведении наших сборов вам напишут еще наши пионеры. В первую очередь мы стараемся сейчас завербовать новых членов, для чего решили почаще созывать родительские вечера. Мы предполагаем также создать новые отряды в ближайших селах и местностях. Бывает немало случаев, когда дети охотно к нам идут, но родители им это запрещают. Причиной этого является опасение родителей, что дети получают в школе плохие аттестаты, или же отец потеряет работу. Часть родителей, особенно женщины, очень небожны и предпочитают посылать своих детей к лагерю.

Дорогой товарищ, я нарисовала тебе маленькую картину работы нашего отряда и тех трудностей, с которыми мы встречаемся в работе. Я надеюсь, что путем нашей переписки мы, и, в особенности я, многому сможем научиться. Ты уже год работаешь вожатой пионер-отряда, и ты когда-то начала работать без подготовки. Я же работаю только полгода, со времени создания нашего отряда. Значит, я многому могу научиться у тебя. У тебя больше опыта, при чем ваши отряды лучше организованы, они крепче и работают на совершенно другой базе. Я надеюсь, что вы нам дадите практические предложения для нашей работы и что вы обрадуетесь получению этого письма.

Шлю тебе боевой комсомольский привет.

Вожатая *Лотта Тройбер*.

Берлин, 1/XII 1926 г.

О Т Р Е Д А К Ц И И:

Письмо германской Вожатой Лоты Тройбер адресовано тов. Танцуровой, вожатой деревенского отряда им. Зиновьева в селе Купино, Барабинского округа (Сибирь). Вожатая Танцурова во время пребывания в СССР германской пионерской делегации послала письмо к германским пионерам и вожатому, на которое и получила вышеприведенный ответ. Переписка ведется через иностранный отдел Центрального Пионеркабинета. Первая попытка связи вожатых разных стран вполне удалась, и можно надеяться, что такая переписка принесет большую пользу обеим сторонам, помогая им наладить обмен опытом практической работы.

ВОПРОСЫ ПРОЛЕТАРСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

К вопросу о педагогическом подходе вожатого

Искусство педагогического подхода вожатого к детям у нас до сих пор разработано слабее, чем, например, искусство ухода за растениями — клевером, картошкой. Человеческий опыт тщательно собран в деле ухода за животными — свиньей, лошадью, коровой. А опыт воспитательного подхода к детям все еще для низовых работников, особенно пионерских, не разработан. Человек знает основные законы развития жизни растения, знает, чем и как питать растение, чтобы оно быстро развивалось в нужном направлении. Человек знает, чем и как воспитать дикую лошадь. Обо всем этом есть многочисленные печатные труды — ученые, популярные, толстые, тонкие. А вот наука о подходе к ребенку школьного возраста, о том, какие основные законы управляют поведением ребенка, почему ребенок совершает тот или иной поступок, «бузотерит», капризничает, замыкается в себе — за исключением «жрецов науки», никому неизвестна.

Правда, кое-что в буржуазном обществе имеется. Но там все выводы, опыты, указания построены на изучении жизни одиночки ребенка из буржуазной семьи. Ясно, что эти выводы мы не можем взять себе на службу целиком и полностью, ибо они (выводы) не подойдут к условиям жизни рабоче-крестьянской детворы.

Накопившийся опыт подхода к детям в нашей пионерской работе позволяет сделать некоторые, далеко еще не полные, указания по затронутому вопросу. Правда, эти выводы надо еще и еще проверять, испытывать в различных отрядах, с различным возрастным и социальным составом. Однако, кое-какие основные практические моменты педагогического подхода вожатого к детям уже можно раскрыть для массового использования.

Вожатых часто удивляют в отряде некоторые явления среди пионеров. В одном отряде чуть ли не каждую неделю конфликты, столкновения между пионерами. Рядом отряд — те же условия, и никаких конфликтов. В чем здесь дело? В одном отряде все надо заставлять делать, «нажимать», упоминать о дисциплине чуть не ежеминутно. Рядом соседний отряд — те же условия, такой же вожатый отряда, а пионеры прямо рвутся на работу, приходится даже сдерживать их. Что здесь такое? Иногда в отряде настроенные пионеров ровное, спокойное. Вдруг, сразу целую неделю все увлечены рогатками. Отчего это произошло? Надо проводить выступления — пионеры не хотят. Что тут делать? Какой способ применить? Упал вдруг интерес пионеров, налицо вялость. С чего здесь начать? Чем расшевелить, заинтересовать? Ровно и деловито держит себя один пионер. Вдруг сорвалось — ни с того, ни с сего «бузотерит», капризничает, придирается к вожатому. Как подойти к такому пионеру? Как понять его?

Каждый вожатый, вероятно, может увеличить число этих примеров.

Вот о том, как все это улаживать, какие находить способы, мы и хотели бы поговорить на этих страницах.

Сущность педагогического подхода заключается, по-нашему, в том, чтобы находить такие способы воспитания, которые основывались бы на использовании интересов пионеров, на развертывании их творческих сил в желательном для нас направлении. В то же время наши способы не должны ломать организации ребенка, не должны превышать сил ребенка, не должны нарушать законы физического развития детей.

Из всех вопросов о педагогическом подходе мы хотели бы остановиться только на некоторых, наиболее сейчас наболевших в работе каждого вожатого.

Как научиться понимать, знать, постоянно учитывать интересы пионеров? Как учитывать рост знаний и навыков пионеров, чтобы во-время найти нужный подход? Таков первый момент нашего разбора.

Отчего зависит поведение пионера, как оно складывается, на основании каких «законов» оно действует в момент нахождения ребенка в детском коллективе и в тот момент, когда он находится один? Как это можно и должно использовать наилучшим образом в работе вожатого? Это второй момент.

На основании чего складывается, развивается заинтересованность, увлечение пионера той или иной работой? Каков должен быть подход вожатого отряда к пионерам? Это третий момент.

Как выработать из детей старшего возраста помощников в своей работе, чтобы они не превращались в «любимчиков»? Какие здесь выявились наилучшие способы? Это четвертый момент.

На основании чего строятся способы безболезненного устранения, разрешения различных конфликтов между пионерами внутри отряда, между пионерами и взрослыми, между пионерами и вожатым? Какие способы здесь лучше всего удаются? Это пятый момент нашего разбора.

Всякому должно быть понятно, что по существу все эти вопросы затрагивают и злободневный ныне момент самостоятельности, и развитие коллективизма, товарищества среди пионеров. *Вот почему именно и важна сейчас постановка вопроса о педагогическом подходе вожатого к детям.*

В следующих статьях мы и начнем разбор всех перечисленных моментов.

А. Волков

ПРАКТИКА РАБОТЫ



Первые результаты работы ЦДТС

Развертывание работы по усвоению технических навыков в отрядах, особенно в Москве, послужило толчком к созданию Центральной детской технической станции. Свою работу станция начала 16-го ноября 1926 г., организовав устную консультацию. Был подобран штат специалистов по различным отраслям техники, в составе инструкторов по радио, авио, электро, паромеханике, работе по дереву и пр., добровольно пожелавших принять участие в работе станции. Временно отведенное для станции помещение из 3-х комнат оказалось достаточным для начала работы. Консультация проводится по вторникам и четвергам от 5 до 9 часов вечера. Руководители станции учли необходимость чуткого, продуманного и внимательного отношения к каждому вопросу юного техника. Иногда посетивший станцию пионер или школьник не знает, на чем ему остановить свое внимание, чем ему заняться. На помощь ему в этом случае должен прийти руководитель. В работу инструктора входила не только устная консультация—указания из чего и как сделать ту или иную вещь, но, что также весьма важно, и привитие ребятам умения обращаться с необходимым при выделке этой вещи инструментом.

Устной консультацией станция охватывала за это время преимущественно ребят Красно-Пресненского района. Задачи широкого обслуживания пионеров всех районов Москвы за это время ЦДТС себе не ставила.

За время с 16/XI по 20/I устной консультацией ЦДТС обслужено 183 человека. Рабочих дней было 19, в среднем ежедневно посещает станцию 30 человек. Общее число человеко-посещений за это время равняется 599.

Мы не ставили себе целью создание при станции мастерских, хотя одна из комнат и отведена под «рабочую комнату» для некоторых работ (порубка железа, запайка и пр.), которые не могут быть ребятами выполнены в отрядах или дома при отсутствии достаточного инструментария. Насколько понятна ребятам установка, что станция только консультирует, но не организует мастерских, наглядно показано ниже цифрами посещения станции: 1 раз—85 чел., 2 раза—28 чел., 3 раза—20 чел., 4 раза—14 чел., 5 раз—10 чел., 6 раз—5 чел., 7 раз—3 чел., 8 раз—3 чел., 9 раз—2 чел. и затем 1—2 чел. посещали до 19 раз.

Следующие цифры показывают нам, с какого рода запросами обращаются ребята на станцию: по электротехнике — 82 чел., радио — 40 чел., авио—33 чел., паромеханике—15 чел., оптике—7 чел. прочих—14 чел. Пришедших ознакомиться со станцией—18 человек.

Вопросам электричества со стороны ребят уделяется наибольшее внимание. Это понятно, конечно, хотя бы потому, что уже одно умение починить сторевающие дома пробки является немаловажным делом. Но, кроме применения этих знаний в домашнем быту, ребята отдают себе отчет и в общем значении электрификации.

Немало внимания ребята уделяют и работе по радио и авио.

В середине декабря на станции была организована выставка моделей, присланных на конкурс журнала «Знание—Сила». Во время каникул вы-

ставка пропустила около 800 экскурсантов—школьников и пионеров. С ребятами проводились короткие беседы о принципах построения той или иной модели; после объяснений устраивался обмен мнениями о том, какая модель является самой лучшей. Каждому экскурсанту предлагали положить билетик к модели, более всего ему понравившейся. «Премировались» больше всего



Звено за чертежами

действующие—трамвай, телеграф, электромоторы. Характерно, что к электрической печке билетики клали, главным образом, девочки.

На станции были устроены два технических вечера и ряд вечеров в клубах Красно-Пресненского района.

В результате извещения, помещенного в «Комсомольской Правде», «Пионерской Правде», об открытии станции, в заочную консультацию стали поступать письма от юных техников со всех уголков Союза. По своему разнообразию и оригинальности письма представляют из себя довольно интересный материал. Ответы на письма с подробнейшими указаниями по каждому вопросу уже отсылаются ребятам. И если устная консультация является опытным полем работы ЦДТС в деле изыскания форм и методов постановки технических навыков в отрядах, то заочная консультация будет основой работы станции.

Г. Рошин

Авио-работа в отрядах

В настоящее время, когда ставится вопрос о приобретении ребятами технических навыков, нельзя обойти молчанием вопросы о работе в одной из областей техники — авиационно-воздухоплавательной.

Воздушный флот теперь вполне покорил воздушные пространства. И кто знает — может быть, пройдет несколько лет, и аппараты, летающие по воздуху (не называю их аэропланами, дирижаблями — наверное к тому времени мы будем иметь нечто новое, более совершенное, чем теперешние аппараты), будут так же необходимы для нас, как сейчас, например, железные дороги. Ведь техника неуклонно движется вперед. Учет запросов ребят показывает, что они этой области техники уделяют много внимания, агитировать за нее излишне. Но те же запросы показывают, как мало еще уделяется вожакам внимания этому делу в пионер-отрядах. Здесь могут быть отговорки: «мы, мол, люди в этой области неграмотные, где уж нам!» Но практика показывает, что нужно не так уже много знаний, чтобы дать первоначальный толчок, наладить работу по авио-делу в пионер-отрядах. Ведь нам нужны не одиночки — нам нужны целые коллективы людей, знакомых с авиацией. А положить начало этой работе в отряде, в звене может каждый вожатый. Литературы и пособий для этого вполне достаточно. Гораздо сложнее обстоит дело с более углубленной проработкой этого вопроса, здесь нужны некоторые знания и любовь к делу, — это одно. Другое же — необходимо правильно поставить работу, чтобы авио-кружок, давая определенные технические навыки ребятам, в то же самое время был и общественно-полезным.

В чем же сущность работы авио-кружка?

Ребята, получая технические знания и навыки, должны быть передатчиками этих знаний, агитаторами за авио-дело. Отсюда — помощь Авиалиму. В крупных «авио» ребята строят всякого рода модели летательных аппаратов, изучают на них основные законы полета человека по воздуху, получая элементарные знания по авио-работе. Это одна сторона дела.

Получив знания ребята, путем авио-агитвечеров, демонстраций своих моделей, всевозможных выставок, простейших консультаций для менее подготовленных ребят, передают эти знания другим, заинтересовывают их этим делом. Это вторая сторона дела.

Не касаясь в деталях вопроса о практических начинаниях в этой области, необходимо остановиться все же на следующем: как вести работу в звене или кружке.

Там, где есть объединения пионер-отрядов, где имеются пионер-клубы, работу необходимо проводить кружковым способом. Кружок при хорошо оборудованном клубе даст очень многое; наличие инструментов даст возможность поставить широко практическую работу, не ограничиваясь одними только беседами.

Но и в звене можно и должно развить некоторую практическую работу. Даже имея самое минимальное количество инструментов, можно организовать интересную для ребят работу.

Кроме того, нужно учесть, что в отрядах имеется ряд старших пионеров, интересующихся авиацией, которые смогут при некоторой подготовке принять близкое участие в налаживании работы в отрядах. С этой целью для таких пионеров из нескольких отрядов не мешает организовать небольшие курсы для проработки ряда вопросов, по которым будет проводиться работа в отрядах.

На таких курсах пионеры будут удовлетворять и свои интересы и помогать в дальнейшем в проведении этой работы с ребятами своего отряда, школы.

Как проводить работу на курсах

Первый цикл простейших курсов авио-знаний является первоначальной работой (и простейшей) по распространению среди ребят знаний о воздушном флоте.

Цикл рассчитан на пионеров старшего возраста (или же школьников), 14—15 лет, с образовательным уровнем 5-й, 6-й группы единой трудовой школы. Такой уровень необходим, т. к. ребята по окончании курсов должны передавать свои знания остальным ребятам. Число ребят на курсах не должно превышать 20 человек. Цель курсов — подготовить ребят для самостоятельной практической работы по постройке монгольфьеров в пионеротрядах (школьных кружках).

Для организации курсов необходимо:

1) **Оборудование:** столы — на каждые 5 человек один стол, классная доска.

2) **Инструменты** (на группу в 5 человек): ножницы для бумаги, линейка с делениями на миллиметры, циркуль, приспособление для склейки, кисть для клея, клеянка—1-2 шт. (на все курсы).

3) **Материалы** (на группу в 5 человек): папиросная бумага—60 лист., писчая бумага в клетку—10 лист., клей столярный—100 грамм, слоновая бумага—1 лист.

При этом указываем, что с устройством приспособления для склеивания монгольфьера можно ознакомиться в книге Н. Бабаева «Постройка летающих моделей» (глава о монгольфьере) Вместо слоновой бумаги можно взять старые диаграммы или плакаты. Расчет материалов взят, примерно, для постройки монгольфьера диаметром в 2 метра.

Программа разбита на 6 занятий по 2 часа каждое.

1-е занятие — знакомит с основными законами полета человека по воздуху на аппаратах легче воздуха и расчетом выкройки монгольфьер. С первого же занятия становятся ясными основные требования, предъявляемые к ребятам, — знакомство с некоторыми законами физики и геометрии (воздушный океан — атмосфера, газы, закон Архимеда, длина окружности и т. д. Объем шара дается в форме примитивной формулы $4R^3$; смотри книгу Н. Бабаева — «Постройка летающих моделей»).

Если возможно, нужно провести опыты с детским воздушным шаром для уяснения понятий «подъемная сила», «полезная подъемная сила»; опыты несложные: необходимо, постепенно нагружая шар тем или иным грузом, пускать его по комнате.

Особое внимание следует обратить на расчет выкройки монгольфьера, чтобы ребята усвоили сущность, а не производили только механические вычисления. Домашняя работа — расчет выкройки монгольфьера по данным — даст возможность проверить, насколько усвоили ребята полученные сведения.

Одним словом — первое занятие должно дать ребятам ясное представление об основных законах воздухоплавания и научить рассчитать монгольфьер.

2-е занятие — исключительно практическая работа. Если в первом занятии ребята чертили выкройку, делали, так сказать, еще теоретические эксперименты, то здесь ребята приступают к практической работе: используя полученные знания, готовят рабочую выкройку монгольфьера, полосы монгольфьера и т. д.; на занятии проверяются домашние работы ребят.

Необходимо строить монгольфьеры разных размеров — это дает возможность группе в 5 человек провести самостоятельную работу. Таким

I цикл простейших курсов авио-знаний. «Воздушный шар»

№№, время занятий.	Содержание занятий	СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ						ПОСОБИЯ
		Практич. работа	Опыт, наблюдения	Экскурсии	Расказ-беседа	Раб. дома и в отд.		
I—2 часа.	Основы полета воздушного шара и расчет выкройки монгольфьера.	Расчет выкройки монгольфьера.	Наблюдения за дымом, паром, опыты с детскими воздушными шарами.	В местный авио-уголок	„Почему летает воздушный шар? Подъемная сила, Подъемная сила, Подъемная сила“.	Расчет выкройки по заданию.	Н. Вабаев— «Постройка летающих моделей». Изд. «Нов. Москва». М. 1927 г. Ц. 45 к. (Глава о монгольфьере)	
II—2 часа.	Изготовление рабочей выкройки и отделочных частей монгольфьера	Изготовление рабочей выкройки, полос, шляпы; проверка работы, сделанной дома.					„	
III—IV—5 часов	Постройка (склеивание) монгольфьера.	Склеивание монгольфьера.			«Как запустить монгольфьер?»		„	
V—2 часа	Запуск монгольфьера; беседа о воздухоплавании.	Запуск монгольфьера.	Наблюдения за полетом монгольфьера.		«История воздухоплавания. Типы воздухоплавателей; новейшие достижения воздухоплавания».	Проработать примерный доклад о воздушных шарах для отряда.	I. Плакат—«Воздухоплавание». Изд. ОЛВФ Ц. 50 к. 2. Жаборов— «Авиация и химия». Изд. Авиация. Ц. 1 р. 25 к.	
VI—2 часа.	Заключительное занятие.	1. Обсуждение процесса постройки и запуска монгольфьера. 2. Обсуждение примерных докладов о воздушных шарах на отрядах.			«Значение воздушного спорта и роль ребят в этой работе».	Дать задание построить монгольфьеры в отрядах (зарядка для дальнейшей работы).	Н. Вабаев— «Пионеры о воздушном флоте» Издание «Новая Москва». М. 1925 г. Цена 50 к. (Глава V. «Ребята и воздушный флот»).	

образом, при наличии 20 ребят на курсах всего будет построено 4 разных по размерам монгольфьера. Это дает возможность вывести заключение о выборе того или иного размера для постройки.

3-е и 4-е занятия — практическая работа по склеиванию монгольфьера сопровождается краткой беседой о способах запуска—иначе возможны ошибки, невозможен правильный запуск.

Особое внимание надо обратить на склеивание последнего шва, как наиболее трудную часть работы.

5-е занятие—посвящено запуску монгольфьера. При запуске необходимо обратить внимание на самый полет монгольфьера. При полете надо



В авио-мастерской

учесть: 1) состояние погоды (метеорологические данные — наличие ветра, направление его и т. д.); не исключена возможность того, чтобы при наличии интереса развить вопрос о погоде, даже построить простейшие метеорологические приборы; 2) полет монгольфьера; возможно, что он перевернется при первом полете, если будет недостаточно тяжела нижняя его часть; это даст возможность развить вопрос, от чего зависит уравновешенный полет.

После запуска проводится беседа о настоящем воздухоплавании; здесь подчеркивается мысль о переходе от моделей к настоящим аппаратам, здесь же дается задание на дом для самостоятельной работы ребят.

6-е занятие—заключительное, где обсуждаются вопросы той или иной работы в отряде (в школьном кружке) по вопросам воздухоплавания; решаются вопросы лучшей постройки монгольфьера и т. д.; освещается вопрос о роли ребят в деле строительства Красного воздушного флота, об Авиакиме, о постройке воздухоплавательных моделей. Наконец, дается задание для дальнейшей самостоятельной работы.

Вся работа курсов должна быть построена так, чтобы ребята не ограничивались только постройкой монгольфьера, но и заинтересовались вопросами воздушного флота и, благодаря этому интересу, расширили свои знания.

в области физики, метеорологии, сумели эти знания применить в повседневной жизни, кроме того, ребята должны будут в дальнейшем перейти к авиации. Кроме указанной в программе литературы, можно рекомендовать, как материал для расширения кругозора, для развития интереса, следующее:

1) *Нобиле* — «Полет в полярные страны». Изд. Авиахима, цена 30 к., — материалы по полету Амундсена к Северному полюсу.

2) *Н. Шпанов* — «Полет в лесные дебри». Изд. Авиахима, цена 30 к. — рассказ о приключении русских воздухоплателей. Кроме того, ту литературу, в которой есть материалы о полетах на воздухоплательных аппаратах, о воздушном океане и свойствах его, о простейшей метеорологии — погоде и влиянии ее на полеты.

Результаты курсов необходимо проверить следующим образом: спустя 2—3 недели после окончания курсов, собрать всех ребят для обмена опытом работы в отрядах (в школьных кружках), выяснить положительные и отрицательные стороны, чтобы в дальнейшем все это учесть при повторной организации подобных курсов.

Н. Бабаев

Выставка детского технического творчества

О выставках детских «изобретений» — моделей — начинают говорить в разных уголках Советского Союза. За последнее время печать полна сообщениями о выставке моделей, присланных на конкурс журнала «Знание—Сила». Поэтому вполне понятна тяга, наблюдаемая в данный момент к организации таких выставок.

«Все, что представлено на выставке, — интересно. Наши ребята довольны выставкой и теперь сами будут делать такие же модели»... — пишут в «журнале впечатлений» экскурсанты, посетившие выставку моделей на ЦДТС.

«Я сделаю такой же трамвай». «А как устроен эпидиоскоп? Мы хотим такой же сделать» — вот, что говорят посетители выставки. Таких заявлений масса. Все эти заявления свидетельствуют о том, что выставка работ даже небольшой группы пионеров и школьников может пробудить творческую энергию ребят.

Устройство выставок необходимо — это бесспорно. Как же подойти к их организации?

Бюро пионеров объявляет отрядам и школам об организации выставки детского творчества, моделей, приборов, различных предметов, сделанных самими ребятами. Сделать это нужно за возможно долгий срок до открытия выставки, чтобы массы ребят могли о ней узнать. Время открытия и помещение, в котором будет устроена выставка, указываются заранее. Сбор экспонатов для выставки и их размещение могут провести один-два отряда под руководством бюро пионеров или выделенных товарищей.

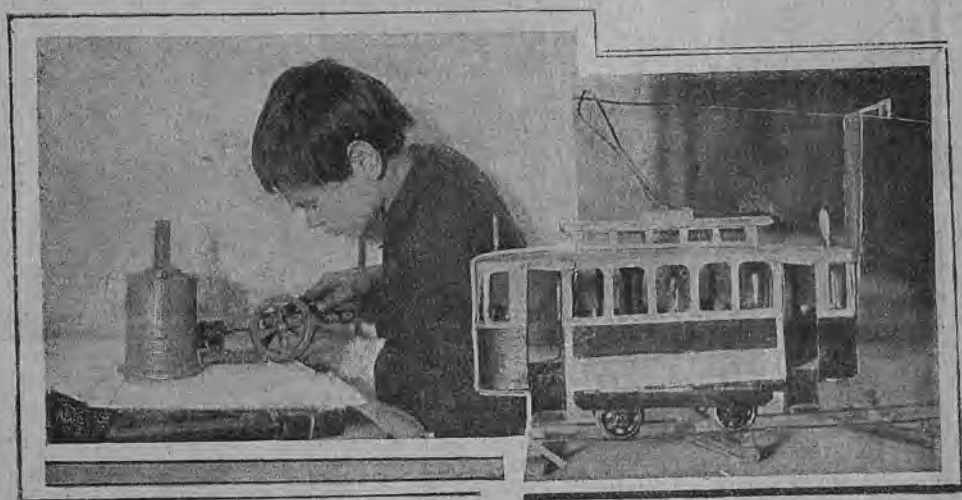
Все выставляемые материалы можно разделить на несколько частей. Прежде всего, сюда относятся модели и приборы, сделанные самими ребятами. Для таких экспонатов не следует устанавливать никаких особых требований. Будь это модель самолета, действующий электромотор, бумажный домик или паровая машина, — все должно быть принято на выставку. Экспонаты должны только отвечать теме выставки и изготовляться пионерами, школьниками или неорганизованными пионерского возраста.

Все экспонаты должны быть снабжены ярлычками с надписью: кем сделаны (звено, группа, один, его имя, фамилия, возраст, где учится, если

пионер, то из какого отряда), краткое описание модели (что представляет данный экспонат, его назначение, как он действует), как, при помощи каких инструментов, из каких материалов он сделан и сколько времени ушло на его изготовление.

Такие ярлычки являются путеводителями по выставке для посетителей-одиночек. Можно ограничиться и прикреплением к выставленной модели или прибору номера, при чем в этом случае у руководителей должны иметься все необходимые сведения. Отсутствие ярлычков даст возможность руководителю вовлечь ребят в оживленное обсуждение каждого выставленного предмета, начиная с назначения модели и кончая качеством ее выполнения.

Все модели, которые можно привести в движение, должны быть приспособлены к этому. Необходимо хотя бы часть выставленных электро-



На ЦДТС

моторов пускать в ход соединением тока; паровую машину (если ее нельзя растопить) заставить работать сжатым воздухом (для этого можно использовать велосипедный насос). Модель аэроплана можно прикрепить к проволоке, протянутой под потолком от одного угла комнаты к другому. Эту модель можно пускать по проволоке. Нужно только на концах проволоки поставить пробки, чтобы предохранить самолет от поломки. Радиоприемник, динамо-машина, электрический звонок на выставке должны действовать, быть не мертвыми музейными экспонатами, а действующими «по-настоящему» моделями.

На выставке нужно дать возможность посетителям брать в руки модели и приводить их самостоятельно в движение. Нужно только отделить более сложные модели и снабдить их обычной для выставок надписью: «не трогать». У остальных же моделей, более простых и прочных, следует вывесить надпись: «можно трогать руками».

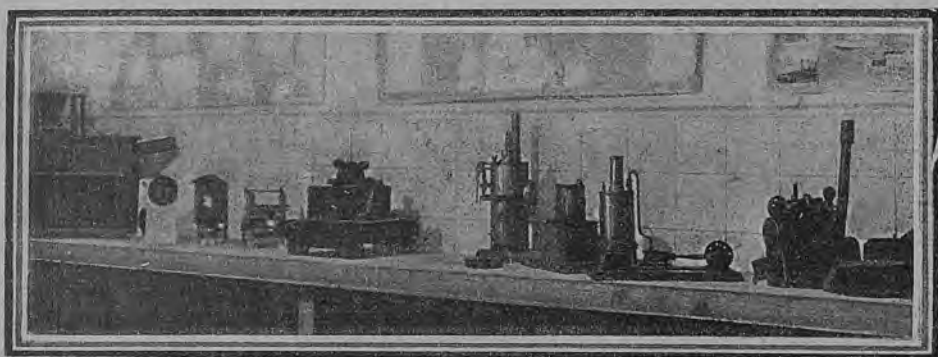
Хорошо снабдить модели чертежами, рисунками и схемами, объясняющими их устройство и принципы работы. К части моделей пояснений можно не давать, заменив их надписями: «как работает эта модель», «как присоединить этот мотор, чтобы он работал».

Такие вопросы заставляют ребят вдумчивей относиться к выставленным моделям

Следующую часть выставки займут плакаты, лозунги, рисунки и фотографии. Хорошо около электроприборов и моделей поместить фотографии и рисунки Волховской гидростанции, проекта Днепростроя, Шатурки, Земовчальской станции. Можно дать рисунки электрифицированного села, работы электропуга, электромагнита на заводе, электромаяка и т. д. Здесь же поместить лозунг Ленина об электрификации и т. д. Около аэромоделей нужно вывесить рисунки аэропланов, аэродромов, воздушных шаров и т. д., и т. д.

Во всех отделах следует поместить портреты ученых и изобретателей, имеющих отношение к предметам, выставленным в данном отделе.

Рисунки и фотографии можно вырезать из журналов и газет. Хорошо указать в каждом отделе основную литературу по тому или иному вопросу. На выставке следует поместить ряд лозунгов и плакатов общего характера



Экспонаты выставки

о значении моделизма, о необходимости получения технических знаний и т. п. Здесь мы можем указать на серию плакатов, заготовленных для выставки ЦДТС, путем монтажа рисунков и фотографий из журналов и газет. В эту серию входит ряд плакатов на тему: «от чего и к чему идет СССР», «что есть в Советском Союзе и что строится».

Дайте рисунки езды на волах на Украине со скоростью 3 версты в час — и рядом автомобиль. Трясая проселочная дорога — и аэроплан, которому никакие дороги не нужны. Грузчик, несущий тяжесть — и электрический кран. Бревно через ручей — и громадный мост. Соха — и трактор. Косьба вручную — и жнейка-лобогрейка. Пороги на реке и рядом рисунок гидростанции и шлюзов. Болото — и фотография Шатурской станции, — все это покажет необходимость строительства и наши богатства.

Такие параллели произведут громадное впечатление на ребят.

Можно дать следующие лозунги:

1. Если не нам строить, то кому же? Если не сейчас, то когда же?
2. Мы учимся строить для того, чтобы избавить матерей от печек и корыт.
3. Все узнаем, всем овладеем, все перестроим.
4. От планера к модели, от модели к самолету.
5. На моделях учимся строить машины для фабрик и заводов Советского Союза.

Наконец, для привлечения внимания ребят к технике хорошо вывести рисунки и фотографии различных моделей и приборов с надписями: «для чего нужна эта машина», «что это такое», «как работает эта машина» и т. д.

Около рисунков с такими вопросами можно поставить ящички для опускания ответов, написанных ребятами. На столе, вокруг которого стоят скамьи или стулья, следует разложить литературу по технике, журналы «Знание—Сила», «Хочу все знать», «Наука и Техника», «Искра» и др. Тут же следует поместить вырезанные из газет и подклеенные в тетрадку заметки из отделов: «Наука и техника», «Мастер на все руки», «Уголок радио» и др., имеющиеся почти во всех газетах, как пионерских, так и общих. Здесь же необходимо иметь бумагу, карандаши, линейки для тех ребят, которые захотят зарисовать какую-нибудь модель или перерисовать чертеж из книжки или журнала.

Каждый посетитель при входе получает билетик, на котором ему предлагается указать свой пол и возраст. Руководитель просит положить после осмотра всей выставки заполненный билетик к той модели или прибору, которые посетителем признаны лучшими и понравились больше всех. Можно также сдавать билетики руководителю с указанием № модели. Такой билетик кладется только к одной вещи. По этим билетикам можно будет определить, какие отрасли техники интересуют больше всего мальчиков и девочек в различном возрасте. Все посетители-одиночки записывают свои впечатления в особой тетради; тоже проделывают и взрослые, как одиночки, так и приходящие с экскурсиями. Пионеры и школьники—участники экскурсий—выделяют из своей среды одного—двух ребят для записи впечатлений. В тетради отмечается, кто был и откуда (экскурсии — количество экскурсантов) и впечатление от выставки.

На отдельном листе предлагается ребятам записать, что они хотели бы увидеть на следующей выставке и что нужно добавить к следующему приходу посетителей.

В определенные дни выставка устраивает вечера техники на определенные темы: вечер авиации, вечер радио, электричества и т. д.; можно проводить небольшие беседы-читки об Эдиссоне, о том, как была изобретена железная дорога, как люди научились летать и т. д. Все такие беседы можно оживить проекционным фонарем или эпидиоскопом.

К организации вечеров можно привлечь отряды и школы, учительство, инженеров, техников, отдельных комсомольцев, партийцев и рабочих. Они смогут помочь в проведении бесед, а также в организации самой выставки.

Дм. Барамзин

Авио-вечер

Очень часто возникает вопрос о том, чтобы организовать авио-вечер для ребят. Но тут же вожатый натывается на неодолимое, с первого взгляда, препятствие. Никто не знает, как за это дело приняться.

Что же необходимо для организации авио-вечера? Какова основная установка его?

Авио-вечер должен быть показательно-агитационным. В его программу должно быть включено следующее: 1) постановка авио-агитки; 2) демонстрация моделей, изготовленных самими ребятами; 3) проведение интересных авио-игр и авио-задач; 4) устройства авио-выставки; 5) читка интересного рассказа; если возможно, то инсценировка его; 6) наконец, беседа с диапозитивами.

Указанный перечень дает возможность сделать авио-вечер интересным. Даже одна беседа с диапозитивами, законченная запуском монгольфера (бумажного воздушного шара) или летающей модели самолета, несомненно, вызовет большой интерес, не говоря уже об авио-играх, массовых демонстрациях моделей и т. д.

Ясно, что организовать интересный авио-вечер можно там, где имеется авио-кружок, который дает свои модели, свою выставку и т. д. Если ребята в кружке достаточно подготовлены, то можно поставить ряд научных опытов со своими моделями; опыты помогут ребятам разобраться в вопросах управления летательными аппаратами, в успешности полета в зависимости от мотора, воздушного винта, влияния форм и размеров частей аппаратов на полет.

Правда, эти опыты не столь эффектны, как, скажем, опыты с электричеством, где больше возможности для всяких «чудес»; но и авио-опыты должны заинтересовать ребят. На вечере не следует ограничиваться постановкой одних агиток—ведь это может сделать любой драмкружок; да к тому же одна агитка не так уже интересна, если ее не сопровождает демонстрация того, что сделано руками самих ребят.

На вечере можно осветить вопросы, выставленные Авиахимом, как лозунг дня.

Б. Н.

Шуточные технические состязания

Область техники каждый вожатый отряда может прекрасно использовать и для развития технических навыков среди пионеров и для организации пионерского досуга.

Если вожатый отряда хочет развить среди пионеров ловкость, глазомер, умение быстро работать, он может устроить «шуточные» технические состязания.

Для состязаний потребуется немного: иглолка, нитки, кусочек фанеры, ножницы, несколько гвоздиков, пуговицы. Все это можно быстро найти в каждом звене, в каждом отряде.

Эти состязания можно устраивать и на отрядном сборе и на звеньевом.

Состязания начинаются следующим образом: вызываются, например, пять человек пионеров, они становятся в одну шеренгу, каждый из пяти человек держит иглолку в своих руках, против шеренги становится еще пять человек, у которых в правой руке небольшой кусочек нитки. По команде «начинай» пионеры, имеющие нитку, стараются быстрее вдеть нитку в иглолку, которую держит напротив стоящий пионер. Это один пример.

А вот другая тема для состязания.

Вызываются три—пять человек, они становятся напротив столика, перед каждым на столике лежат пять иголок, в руках у каждого катушка ниток, требуется каждому быстро вдеть нитку от одной катушки в пять иголок. Кто быстрее это сделает? Вот еще одна тема.

Вызываются три—пять пионеров, каждый держит в руках ножницы, в левой руке у всех по одному листу бумаги по команде «начинай» надо быстро вырезать каждому из листа бумаги круг, треугольник, четырехугольник.

Другой пример.

Вызываются несколько пионеров, в ру-

ках у каждого молоток, перед пионерами на столике кладется толстая доска, перед каждым пионером лежит трехдюймовый гвоздь, по команде «начинай» каждый пионер должен быстро вбить свой гвоздь в доску. Кто забьет быстрее, правильнее, и аккуратнее всех?

Наконец, можно темой для состязания взять пуговицу. Вызываются желающие, в руках у каждого ключок материи и иглолка с ниткой. На столе лежат пуговицы, по команде «начинай» каждый берет свою пуговицу и быстро пришивает ее. Кто быстрее пришьет и сделает это аккуратнее всех, у кого прочнее будет пришита пуговица? Конечно, заранее надо договориться, сколько раз пропустить нитку через пуговицу. Еще один маленький пример. Кто вырежет ножницами скоро и точно 16 кругов из листа бумаги? На это состязание также вызываются не меньше трех пяти человек.

Много веселья и интереса вызывает еще одно состязание. Кто сможет заткнуть дырку на доске? Берется небольшой кусок фанеры, в середине проделываются несколько отверстий различной величины и формы; в коробочке лежат до 10 различных затычек, подходящих только к одному определенному отверстию. До поры, до времени коробочка с затычками покрыта бумагой или платком. Пионеры поочередно подходят к коробке, коробка быстро открывается, требуется моментально выбрать какую-либо затычку и заткнуть ею отверстие в фанере. Таким образом, поочередно пропускают все звено. Так как затычек много и сразу трудно выбрать из них подходящий размер, обычно бывает у всех участников много промахов.

На эти темы каждое звено, каждый вожатый отряда вполне могут и сами придумать свои новые состязания.

Драматизация в работе с октябрятами

Вопросы художественной работы с октябрятами, организация свободного времени между учебной и трудовой работой октябренка с наибольшей пользой для коллективного творческого воспитания ребят приобретают сейчас особенное значение.

Драматизация, как элемент оживления и сплочения ребят, должна занять видное место в работе с октябрятами.

Особенности возраста октябрят и опыт этой работы настойчиво говорят о невозможности длительного проведения какой-либо работы в группе октябрят, особенно таких, как беседа, труд, техническая подготовка к празднику, которые требуют некоторой устойчивости. Здесь и после короткой беседы, и после занятий ручным трудом, оживит, рассеет утомление ребят самостоятельная инсценировка, шарада-загадка, подвижная игра, коллективный выкрик. Необходимо эту художественную часть работы чередовать, вклинивать в проведение более трудных для внимания октябрят работ.

Драматизация в работе с октябрятами будет иметь большое значение, так как она вызывает ребят к действию и движению *вместе*, коллективом, и дает выход стремлению октябрят к подражанию, к сооружению, вызывает стремление к активности и творчеству.

Инсценирование Вполне понятно, что пение, «просто так», не удовлетворяет октябрят. Этот возраст требует особенно много движений, работы мышц. Поэтому песню необходимо преломить в движение, в действие — инсценировать ее.

Инсценированная песня как нельзя лучше будет закреплять в памяти октябрят моменты окружающей политической и производственной жизни и быта. Если, например, поется песня «Паровоз» (Преображенский, сб. «Песни труда и революции»), которая ребятам нравится, то ее можно изобразить, инсценировать так: вокзал... стоит товарный поезд. Его изображает часть октябрят. Быстро строятся октябрята в одну шеренгу («в затылок»), положив друг другу руки на плечи, ждут звонка. Раздается первый, второй звонок (свисток вожатого октябрят). Двое октябрят, стоящие впереди шеренги, изображают паровоз. «Пиф-паф-пиф-паф» — начинают они подражать звуку выпускаемого пара, сначала медленно, потом быстрее. «У-у-у» — гудит свисток «паровоза». Поезд трогается. Все октябрята — и «паровоз», и «вагоны» — начинают медленно топтаться на месте, в такт, с левой ноги. При этом движение ног получается следующее: на счет «раз» — левая нога впереди, правая на месте, на «два» — правая нога позади, левая остается в прежнем положении (впереди), на «три» — левая нога приставляется к правой, правая на месте, на «четыре» — правая нога выносится вперед, левая на месте, — и так сначала. Топот сначала медленный, потом ускоряется и становится очень быстрым — «поезд идет полным ходом». В такт шагам или музыке (если таковую возможно организовать) октябрята произносят слова песни. Другая, незанятая в «поезде», часть октябрят изображает «бегущие сосны» большого леса тех деревьев, куда держит путь «поезд». Эта часть, разбившись на две группы, пробегает поодиночке — один октябренок за другим, мимо «поезда». Обогнув круг, каждая группа в своей стороне снова бежит навстречу «поезду». «Паровоз», увидев станцию, деревню, дает свисток. За медляют «стук колес» октябрята. Совсем медленно «поезд подходит» к станции. «П-ш-ш-ш» — останавливается «паровоз» и вместе с ним «вагоны». На вокзале стоят крестьяне (октябрята). Крестьяне спрашивают (по словам песни) — «Что привез нам паровоз?» «Молотилки, серпы, косы», отвечает

«поезд». Спрашивают про ситец, «паровоз» им отвечает, что привез, и т. д. (по словам песни). Дальше можно устроить выгрузку товара из «вагонов», передачу их крестьянам, прием от них ржи, и таким путем использовать все содержание песни.

Очень хорошо и наиболее легко инсценировать некоторые производственные песни, например, песню «Каменщики» Максина (сборн. «Стройка»). Октябрюта сопровождают пение этой песни соответствующими движениями: камень подвозят, подают, укладывают, стучат и т. д.

Движения при инсценировании должны быть несложными. Допустимость тех или иных движений необходимо согласовать с физкультурником. Песню, сопровождаемую сложными движениями, можно петь не всем октябрютам, а той части их, которая не будет делать никаких движений. В этом случае октябрют можно разбить на 2 группы и чередовать между ними части исполнения песни: одна группа сначала поет песню, другая ее изображает, затем они меняются.

От простых, коротких инсценировок песен можно переходить к инсценированию более сложных, понравившихся ребятам рассказов, стихов и даже бесед (если позволяет их тема). После того, как было проведено рассказывание, громкое чтение или беседа, и октябрюта высказывали желание изобразить ее, можно приступить к намечению плана инсценировки. Октябрюта с руководителем вместе сговариваются, какие моменты из рассказа и как они будут изображать, не стараясь при этом вспоминать подробно отдельные разговорные слова из рассказа.

В сценарии рассказов можно вносить различные изменения и дополнения, предлагаемые октябрютами. Можно вводить игры, новые сценки, новых действующих лиц, пение, маршировку — лишь бы от этого не нарушалось главное содержание инсценируемой вещи и не вводились бы длинные разговоры. Надо давать октябрютам больше действия: сражения, погоню, постройку сооружений и т. д.

От постановки готовых написанных пьес надо будет отказаться. Заучивание написанных слов и движений притупляет инициативу и творчество октябрют. Нужно помнить также, что инсценирование среди октябрют должно охватывать близкие им темы. Образы должны быть живыми, знакомыми октябрютам, браться из окружающей их жизни — отряда, школы, фабрики, лагеря Красной армии и т. д., и быть тесно связаны с работой, проводимой группой (беседы, песни, трудовая работа и т. д.).

Чтобы правильно подобрать темы для инсценирования, вожатому группы следует наблюдать и за самостоятельным инсценированием самих октябрют. Частенько октябрюта, приходя на сбор группы раньше назначенного времени, самостоятельно играют в драматизованные игры: изображают «собрание», «милицию» и др. Нужно их понаблюдать и выявить на этом интересы ребят.

Вожатому октябрют надо избегать при драматизации изображения старых образов, присущих буржуазным детям, в роде «осенних листочков», «зайчиков», «снежинок», «гномов», с обязательным балетом. Здесь неизбежно будут навязываться далекие, незнакомые октябрютам образы. Как пример, интересен следующий факт: одна группа октябрют принимала участие в вечере самодеятельности своего пионер-отряда, и в числе «самодеятельных» номеров выступила девочка-октябрюнок с танцем «умирающий лебедь». Октябрюта очень плохо встретили это выступление: часть ребят засмеялась, другие же крикнули — «не надо». В этом примере лучше всего выявилась неприязнь октябрют к чуждым образам.

Желательно, чтобы инсценированию предшествовала или соответствующая прогулка или экскурсия для более полного ознакомления октябрят с моментами инсценирования; например, при желании октябрят изобразить песню о Красной армии («Красная кавалерия»), нужно будет постараться организовать с октябрятами прогулку к красноармейцам в казармы — посмотреть военные занятия, послушать рассказ красноармейца о Красной армии, о боях. При изображении паровоза — сходить на станцию и т. д. Если невозможно устроить экскурсию, надо посмотреть с ребятами открытки, рисунки, отображающие затронутую тему.

Все работу по драматизации, проводимую с октябрятами, нужно обставить соответствующим материалом; доски, поломанные стулья, железки, ящики, колотушки, фанера, бутылки, молотки, кирпичи и т. д., все ненужные и непригодные вещи в рабочем клубе, на фабрике, в учреждении, все они понадобятся октябрятам, составят необходимый материал при драматизации. Эти вещи всегда охотно дадут, а октябренок из них создаст и «машины» и деревья, и дом, и завод, и железную дорогу.

Картины-загадки Пионеры часто организуют на своих вечерах самодеятельности и общих сборах шарады.

Это очень нравится пионерам, так как дает большие возможности для самостоятельного творчества. При этом шарады им быстро удаются.

Организируются шарады на сборе отряда обычно так: одно из звеньев придумывает какое-либо слово или лозунг, разбивает слово на слоги, изображает последние, каждый в отдельности, и дает в заключение картинку, иллюстрирующую значение целого слова. Также с лозунгом. Отдельные слова его изображаются так же, как отдельные слоги слова. И потом картина — иллюстрация всего лозунга. Другие звенья отгадывают изображаемое. Такое проведение шарады, как одной из форм драматизации, перенести полностью и рекомендовать в работе с октябрятами нельзя. Для октябрят такая шарада слишком трудна. Не всегда умея самостоятельно и правильно разбить слово на слоги, октябрята не смогут и удержать в памяти эти слоги и сосредоточить длительное внимание на их изображении.

Поэтому с октябрятами надо устраивать шарады-загадки, или, вернее, картины-загадки, включающие простые общеизвестные слова из работы своего отряда. Например, весь отряд проводит годовщину Красной армии. И среди пионеров и среди октябрят организуются беседы, чтение, рассказы о Красной армии. Октябрята с большой радостью слушают про Буденного, про его конницу. Конница Буденного крепко засела в голове октябренка. Вот такие слова, как «конница», интересные и понятные всем октябрятам, вожатый и берет предметом изображения в картине-загадке. При организации живой картины-загадки октябрята делятся на две части — одни выполняют картину-загадку, другие отгадывают ее. Вот один из примеров проведения такой загадки. Первая группа разделившихся октябрят решает дать загадкой слово «конница». Предварительно октябрята сговариваются между собой точно и ясно о том, как будут изображать конницу Буденного. Это делается вдали от другой группы для того, чтобы она раньше времени не услышала придуманного слова. Затем ребята начинают «изображать».

Построившись парами, октябрята вереницей занимают комнату, растянувшись по ней, изображая «очень большую конницу». У каждого октябренка сбоку сабля (прут или палка, привязанная к поясу).

Придерживая одной рукой саблю, другой держа уздечку впереди себя, октябрята «скачут», слегка наклонившись вперед, «скачут», т. е. притопывают левой ногой, вперед и назад, не поднимая с места правой ноги, отчего получается подпрыгивание, похожее на едущих кавалеристов. Наскаку под-

нимают сабли вверх и в таком положении «скачут дальше». Делают изгиб в бок, всматриваются вдаль и т. д.

Другая группа отгадывает представленную картину и идет в свою очередь придумать и изобразить новую загадку.

При хорошем внимании, интересе ребят к картине-загадке все же не следует доводить игру до характера соревнования: «а вот мы сейчас пойдем, лучше вас изобразим».

А. Смирнова

Москва. Сокольники

Пионеры о своих запросах и интересах

(Результаты анкетного опроса)

У нас в Барнауле остро чувствовалась неудовлетворенность пионеров отрядной и звеньевой работой. Городское райбюро ЮП всерьез задумалось над вопросом оживления работы и решило для этого выявить мнение самих пионеров. По отрядам была пущена анонимная анкета.

Анкетному опросу было подвергнуто 47 пионеров, десяти различных по состоянию работы отрядов. Опрошенные ребята делятся на равные части: одна группа пионеров, активно участвующих в работе отряда, и другая — «отрядный пассив». Все 47 ребят самого различного возраста, образования и пионерского стажа.

Вполне естественно, что у этой разношерстной пионерской группы различные желания, различные запросы. Об этом красочно говорят ответы на вопрос, что из учебных предметов больше всего нравится и почему.

Из ответов можно заключить, что самый любимый предмет большинства пионеров — обществоведение. Это свое пристрастие к обществоведению ребята объясняют по-разному: «потому, что дает нам сведения об устройстве Советской Республики» (ученик 6-й группы); «потому, что интересно» (5 группа); «получу коммунистическое воспитание» (6-я группа).

Ученикам 5-й группы захотелось «узнать, как развивалось общество», «познать общественный строй».

Интересно и отношение ребят к математике. Им она нравится: «потому, что хорошо понимаю», «так как требуется думать над этим предметом и он более распространен», «в будущем полезно», «можно быстро научиться соображать», «развивается «умственность»».

Преобладающее большинство только перечисляет любимые предметы, не объясняя причин. Ученикам младших групп или нравится «все», или они не считают нужным отвечать на этот вопрос.

Многие ребята проявляют интерес к рисованию — «потому, что хочу хорошо рисовать», к естествознанию, к русскому языку — «люблю писать». Ребята тянутся к чтению. Очень много одинаковых ответов — «интересно и понятно». Некоторые ребята интересуются географией, «чтобы изучить различные страны». А одному ученику в школе, где есть мастерские, они нравятся потому, что «приходится строгать и рубить». Парень с плохим почерком любит каллиграфию, «чтоб исправить свой почерк».

В общем, ответы на этот вопрос создают отрядное впечатление. Видно, что пионеры стремятся к знанию.

Тяга к учению есть. Об этом говорят вышеприведенные ответы. Но худо обстоит дело с участием пионеров в школьном самоуправлении, в органах школьного самоуправления. Из 47 человек в работе участвует только 11. И только

Работу в школе можно усилить

четверо из них работают более или менее активно, остальные 7 «участвуют», но не работают. 36 человек в этой работе не принимают никакого участия. Зато большинство ребят в достаточной мере загружены в отряде. Анкеты отмечают, что борьба с перегрузкой дала положительные результаты. Ни один пионер не несет больше двух обязанностей.

«Скажи мне, что ты читаешь, и я скажу, кто ты»

Так любят говорить библиотекари, так хотели сказать и мы. Картина получилась довольно печальная — с чтением дело обстоит плохо. Из периодической литературы читают: свою краевую детскую газету «Юный Ленинец» — 17 человек, «Пионерскую Правду» — 9 чел., местную партийную газету «Красный Алтай» — 11 человек, журнал «Пионер» — трое, «Мурзилку» —



«Нравится строгать и рубить»

один, «Вожатый» — один. А вот восемь человек читают «что под руку попадет».

Чтение книг не систематизировано. Читают про путешествия, про революцию, о Спартаке, о Ленине, о крепостном праве. Несколько человек читают исключительно учебники: физику, химию, географию. Один — «только законы и обычаи». Интересно отметить, что ученик 6-й группы читает только сказки, да и то нерегулярно.

Какие развлечения интересуют пионеров

Спорт быстро завоевывает симпатии ребят. Им интересуется большинство опрошенных пионеров — 32 чел. Из анкеты выясняется положение, о котором едва ли кто и думал. 16 пионеров интересуются музыкой. Об этом влечении ребят к музыке мы совершенно не знали. Мы старались сборы оживить в первую очередь играми, а наши пионеры оказались «молодыми старичками». За игры высказались только 9 человек. Такая же картина получилась с песнями — любителей их нашлось только 11 человек.

Есть пионеры, которые пишут: «не могу сказать, какие интересуют развлечения». Пишут наобум: «мне все нравится», «меня все интересует».

Из ответов выясняется, что некоторые ребята считают работу в отряде не работой в полном смысле слова, а развлечением. Есть несколько анкет, где на вопрос о развлечениях отвечают: нравится «работать в отряде», «отрядный сбор», «редколлегия».

Физкультура интересует, но ею мало кто занимается

На вопрос: интересуется ли физкультура ребят и занимаются ли они ею, 43 человека ответили, что интересуются, но занимаются ею только 9 человек. Не интересуются только 4 человека. Один пионер-физкультурник не ограничился кратким «да», а раз'яснил причины своего интереса: «Я очень интересуюсь физкультурой потому, что нахожу ее полезной для здоровья». Один пионер кратко пишет: «интересуюсь, и даже очень».

Собственно говоря, совершенно не интересующихся физкультурой нет. Четверо из 47 интересуются, но «не особенно».

Пионеры начинают понимать и проводить в жизнь строгий режим дня. Дорогое для каждого пионера время ребята привыкают правильно распределять. Выяснилось, что распределяют свое время 34, не распределяют 13 человек.

Что интересует ребят в отряде

На этот вопрос мы ждали серьезных, деловых ответов. Но вместо их мы получили: «интересуюсь своей работой и вообще». Ответы весьма коротки, но, к сожалению, не очень ясны. Интересуются: «своей работой», «общественной работой», «политзанятиями», «беседами», «играми и песнями», «трудовой работой», «сборами», «гимнастикой».

Еще лучше ответы: «всем» или «все нравится». Большинство анкет не дает ничего «ни уму, ни сердцу».

Одному парнишке хочется быть вожатым звена. Вот вполне откровенный, но единственный ответ: «отряд интересует меня мало».

То же самое относительно ответов на вопрос об удовлетворенности отрядной и звеньевой работой. На основе опыта ряда отрядов известно, что работа не удовлетворяет ребят, а по ответам получается обратное. Все пионеры (за малым исключением) пишут, что работой они удовлетворены, и весьма снисходительно ставят против вопроса «уд.»

Пренебрежительное отношение к этому вопросу, однако, лучше всякого ответа говорит само за себя.

Как улучшить работу

Примерно так же отвечают на вопрос: «что по-твоему нужно сделать для улучшения отрядной и звеньевой работы?» С трудом в этих кратких ответах можно уловить желания ребят.

«Больше новых бесед», «по-моему, нужно каждый день проводить новые беседы». Так пишут ребята относительно бесед. «Следует беседы оживить, сделать их интересными для ребят».

«Усилить работу в звене», «делать общие лыжные экскурсии», «вести игры на свежем воздухе», «проводить интересные читки газет, новые игры, песни», «уладить дело с помещениями». Вот предложения ребят об улучшении пионерской работы. Даже из этих кратких ответов выявляются основные недостатки работы. Эти ответы следует принять во внимание и учесть в дальнейшем.

Технические навыки приковали все внимание ребят. Так, радио очень интересуются почти все.

Кем хочешь быть в будущем?

Не безынтересны ответы пионеров на вопрос, кем бы они хотели стать в будущем. Несмотря на то, что анкета не требовала личной подписи, все же некоторые пионеры постеснялись дать определенный ответ на вопрос.

Вот несколько профессий, которые они хотели бы изучить, когда подрастут: токарь по металлу, техник, агроном, партийная работница, аптекарша, столяр, металлург, бухгалтер, охотник, «член редколлегии» (!). Некоторые ребята хотят заниматься изучением природы, путешествовать.

Домашняя работа

С ней дело обстоит весьма скверно. Из ответов не видно, чтоб пионеры вели дома какую-либо полезную работу. В виде исключения, некоторые помогают носить дрова, воду. Но это только единичные случаи.

Дисциплина в отряде недостаточна

Об этом говорят ответы ребят. Приведем несколько мер, предлагаемых для поднятия дисциплины. «Исключить из отряда хулиганов», «пионеров, нарушающих порядок в отряде, нужно исключить», «нужно выписывать хулиганов из отряда», «к отряду нужно прикрепить больше комсомольцев». И много еще ответов в этом же духе. Из всех этих ответов можно свободно заключить, что ребятам очень нравится, когда в отряде строгая дисциплина, и, наоборот, не по «душе», когда допускается расхлябанность и снисхождение к хулиганствующим пионерам.

О галстуне

За последнее время наблюдалось явление, которое пионерами галстуков. Это, как оказалось, имеет ряд причин. резко бросается каждому в глаза. Речь идет о ношении

«Галстук дома ношу, но когда иду в школу, то снимаю. Первое время я ходила в галстук; школьники ничего не говорят, а неорганизованные ребята предупреждают, «чтоб не ходила мимо нас». Пришлось им подчиниться». Или: «у нас был завшколой, который, когда не ответишь ему урок, говорил: «эх, зачем ты, умный носишь галстук». (Подчеркнуто мною—П. Г.). «Неорганизованные ребята галстук срывают».

Таковы ответы на заданные нами вопросы в анкете. По ним, несмотря на их недостаточность, мы можем ориентироваться при улучшении и оживлении работы отрядов и звеньев.

П. Газетный

Барнаул



Самодельные игры в пионер-отрядах

(Окончание)

В прошлый раз (см. № 2) мы уже говорили о том, как ребятам приготовить игры с косточкой. Сейчас поговорим о других играх, прежде всего о лото, которым увлекаются как октябрята, так и взрослые. И действительно, лото — не только веселая забава, оно служит хорошим средством для развития у ребят внимания, обогащает их целым рядом новых представлений. Лото-загадка развивает в ребятах изобретательность и сообразительность. Но если вообще покупные игры дороги, то наиболее дорогим из них является лото, совершенно недоступное пионерскому клубу; кроме того, содержание его большей частью давно устарелое и ненужное. Изготовить же его самим совсем не трудно.

Лото может быть различно по своему содержанию и форме, поэтому его можно сделать очень интересным, приспособив к возрастам и интересам ребят. Всякое лото состоит из нескольких карт, разделенных на большее или меньшее количество клеток, в которых находятся различные рисунки. Эти карты распределяются между игроками до начала игры. Такие же рисунки находятся на картонах, которые выкликают кто-нибудь из играющих; все игроки накладывают их на соответствующие картинки на картах.

Лото для октябрят могут делать свободно сами октябрята. Его лучше делать без подписей. На карточках не должно быть больше 3—4 картинок, так как в противном случае октябреньку трудно будет отыскать нужный ему рисунок. Содержание рисунка должно быть простым, сам рисунок, по возможности, красочнее. На рисунке карты и на соответствующей ему карточке должны быть проставлены номера, для того, чтобы можно было легче проверить и отыскать нужную картинку.

Лото для пионеров должно быть с подписями или цифрами. Лучше делать его на какую-нибудь определенную тему. Например, лото «техническое», «пионерское» (из пионерской жизни), о животных, «способы передвижения» и т. д. Старшие ребята всегда с удовольствием сделают и будут играть в техническое лото, картинки которого будут изображать инструменты, машины и т. д. Очень любят ребята лото-загадки, когда на карточках вместо подписей к картинкам даются загадки. Например, на карте нарисован утюг, а на карточке написано: «в полотняной реке, по реке-простыне плывет пароход и взад и вперед». Загадки не должны быть очень сложными, т. к. в таком случае ребята просто предпочитают выкликать номера картинок. Как мы видим, сделать лото совсем не трудно. Если в отряде нет ребят, умеющих рисовать, можно сделать прекрасные аппликации из цветной бума-

ги. Для «лото-картинок» берут 2 одинаковых листка бумаги размером 5—10 см. и делят его на 6 или меньше равных квадратов. В каждом квадрате рисуют что-нибудь, затем то же перерисовывают в соответствующие квадраты на другом листе. Проставляются номера, как мы уже говорили выше. Оба листка наклеиваются на картон, а затем один из них разрезается на отдельные квадраты. Таким же образом готовятся и остальные 6—8 карт. Если лото с подписями или загадками, то только на одной из карт рисуются картинки, на другой пишутся названия или загадки, и эта последняя карта разрезается.

Как играть в лото, знает, вероятно, всякий, и потому нет нужды в объяснении. Но для того, чтобы усилить внимание ребят во время игры, вынужденный карточку громко называет ее, а затем считает: «раз, два, три». Если после счета «три» карточка никем не была взята, она откладывается в сторону, и лишь затем, в конце игры, снова выкликают все «прозванные» карточки.

Для того, чтобы ребята не путались, рисунки на картах ни в коем случае не должны повторяться, и даже не быть похожими друг на друга. Карт лучше всего сделать не более 2-х на каждого игрока. Большое количество карт делать не стоит, т. к. это затягивает игру. Лучше сделать несколько лото, приспособив их к интересам и возрасту ребят.

Игра «цан-царан» очень несложная, но увлекательная для ребят. Она состоит из карт, одна сторона которых раскрашена или разрисована.

Рисунок может быть очень простым: цветной круг, звезда, треугольник и т. д.

Если карты делают старшие ребята, то рисунок может быть сложнее: «лагерь пионеров», «катанье с гор» и т. д. Каждый рисунок повторяется четыре раза, так что вся колода состоит из нескольких четвертов (так называются четыре одинаковых карты). Если игра делается для октябрят, то в колоде должно быть не больше 24-х карт, т. е. 6 четвертов. Для пионеров можно сделать колоду из 48 карт. Большее количество карт делать не стоит. По форме лучше делать карты не квадратными, а удлиненными, в роде игральных карт, в таком случае ребятам легче держать их в руках. Все карты должны быть нарисованы и наклеены на картон, т. к. они очень быстро треплются. Проще наклеивать на карты цветные аппликации, круги, квадраты, листья и т. д. Такие карты совершенно свободно готовят сами октябрята; такие аппликационные карты лучше нарисованных, т. к. приго-

товление их быстрее, рисунок ярче, проче и не так легко стирается. При наклеивании лучше пользоваться мучным клеем, а не гуммиарабиком, который только пачкает их. Края рисунка надо тщательно смазать, т. к. иначе его легко оборвать. Такими картами можно пользоваться для игры в «квартеты», «буржуазия», «цап-царап».

Игра в квартеты такова: раздают одинаковое количество карточек всем играющим, которых должно быть не меньше 3-х. Затем каждый рассматривает свои карты. Найдя у себя 4 одинаковых карты, т. е. «квартет», складывают его подле себя. Сидящий справа от раздатчика начинает «спрос»; он спрашивает у любого игрока любую недостающую ему карту. Если она есть у спрашиваемого, он обязан ее отдать.

Таким образом, спрашивающий старается собрать побольше квартетов. Спрашивает он до тех пор, пока кто-нибудь из игроков ему не откажет. Тогда начинает «спрос» сосед, сидящий от него справа. Игра продолжается. Выигрывает тот, кто соберет больше всего квартетов. Эта игра служит хорошим упражнением в памяти, т. к. важно помнить, какую карту спрашивали соседи, у кого ее нет, для того, чтобы воспользоваться этим при «спросе».

Младшие ребята предпочитают игру в «цап-царап», в которую можно играть теми же картами, что и в квартет. Если же у ребят есть возможность, то лучше приготовить для этой игры специальные карты, в которых несколько квартетов мало отличаются друг от друга. Так, если на одном квартете изображена чашка с ручкой, то на другом рисуют чашку без ручки. Если же один квартал изображает домик с деревом, то на другом можно дать дом без дерева или прибавить еще одно, и т. д.

Для игры раздаются карты так же, как и в квартеты. Каждый, не рассматривая свою колоду, кладет ее рисунком вниз подле себя. По счету «раз» все открывают верхние карты. Заметивший одинаковые карты и крикнувший первым «цап» забирает себе все открытые карты. Если же одинаковых карт не было, то открытые карты кладутся под низ своей колоды и игра продолжается. Крикнувший «цап», если одинаковых карт среди открытых не было, оставляет свою карту открытой. Если при следующем счете у кого-нибудь окажется такая же карта, как «штрафная», то он забирает ее вместе со всеми открытыми. Выигрывает тот, кто набирает больше всего карт или отберет все у соседей. Игра эта требует много внимания, находчивости, наблюдательности и вызывает много смеха у ребят. Играть в нее долго не рекомендуется, т. к., пребывая большого напряжения, она скоро утомляет. Наиболее простой является игра в «буржуа». Используются при игре в нее теми же картами, прибавляя к ним лишь одну, изображающую буржуа.

Раздают карты; все рассматривают свои колоды, выбрасывая парные. Затем раздавший карты тянет одну из колоды соседа, который в свою очередь тянет у своего правого соседа. Если вытянутые карты парны имеющимся на руках, то такую пару выбрасывают. В конце игры все карты выброшены, кроме «буржуа», т. к. он непарный. Проигрывает тот, у кого он остается.

Можно указать еще несколько игр, приготовление которых совсем не требует затрат средств. Возьмем шашки, недостаток которых в отряде ощущается сильно, тогда как материал для изготовления их имеется всегда вокруг нас.

Можно сделать шашки из хлеба. Для этого берут черный хлеб, мнут его; когда вылеплены фигурки в форме шашек, то их просушивают примерно с неделю; половину шашек мажут разведенным мелом, снова дают высохнуть—и шашки готовы. Можно сделать шашки, используя бросовый картон: из него нарезают кружочки, которые склеивают между собой (для того, чтобы они были потолще). Верх их раскрашивают или, еще лучше, заклеивают цветной бумагой. Можно приготовить их из дерева, остругав для этого круглую палку, и нарезав из нее кружочки. Доску для шашек приготовить так легко, что говорить об этом не стоит.

Можно приготовить еще целый ряд игр: домино, попрыгунчики, кегли, мельницу и т. д. Несколько коробок спичек или спичечной соломки и книжка Перельмана «Игры со спичками» помогут ребятам провести немало веселых часов, давая вместе с тем хорошую гимнастику мозгу. Отряд может приготовить игры не только для себя, но и для рабочего клуба или детского сада.

Организацию этих игр должно взять на себя определенное звено, которое намечает подходящие игры и поручает приготовление их различным звеньям. Оно также берет на себя выдачу игр в определенные дни и часы в клубном уголке. Хорошо выдавать игры до начала отрядного и звеньевого сбора, когда ожидающие ребята бесцельно бузят и хулиганят. Звену нужно быть самому хорошо знакомым с правилами игр и суметь их объяснить другим ребятам. Из-за плохого объяснения самая веселая игра покажется трудной и непонятной. Если не все правила поняты и известны, то это даст повод к ссорам и недоразумениям. Звену нужно вести точный учет выдаваемых игр для того, чтобы выявить интерес ребят. Аккуратное дежурство приучит ребят приходить в известные часы в клуб. А работа по изготовлению игр и сама игра послужат средством к тому, чтобы отрядный клуб и места для сборов отряда и звеньев могли стать действительным центром организации досуга ребят.

Е. Штернберг

Москва, Хамовники

Работа пионер-отряда в семье

В работе с родителями мы ставим две основные задачи: во-первых, вовлечение родителей в общественную жизнь, укрепление борьбы за новые формы быта и, во-вторых, увязка воспитательной работы отряда с воспитанием пионера дома; таким образом, мы охватываем своим влиянием жизнь ребенка.

Исходя из этих положений, работу в семье нужно ввести в систему и она должна занять место во всей жизни пионерского отряда.

Как работать У нас проводились и проводятся беседы «пионеры и семья». Каждый вожатый считал делом включить такую беседу в план одного из отрядных или звеньевых сборов. К сожалению, эти беседы не давали почти никаких практических результатов, потому что и практических предложений в них было мало. Такую беседу нужно строить так, чтобы выводы, которые получаются у ребят в результате, можно было в дальнейшем реализовать в тех заданиях, которые отряд дает для работы в семье. Во время беседы нужно разобрать ту часть плана отряда, которая относится к работе в семье, и непременно постараться, чтобы ребята в конце беседы сами дали ряд практических предложений на вопрос «как работать».

Задания, которые должны практически вытекать из беседы на отрядном сборе, перед тем, как передаваться на звенья, должны быть проработаны на совете отряда. Первые задания должны быть очень просты и конкретны, например: «рассказать в семье, что проводилось на отрядном сборе» или «как построен отряд и вся пионерская организация и какие цели она преследует». Лучше, если первое задание будет построено еще проще, например, записать расписание клубных лекций и привлечь на них родителей.

С течением времени задания должны все более усложняться. Те звенья, ребята которых близко знакомы между собой, могут задания применять к особенностям семейного положения того или иного пионера.

Помимо бесед с родителями, пионеры должны твердо усвоить и точно представлять себе, что должен делать каждый пионер в семье. Для того, чтобы этого достигнуть, совет отряда должен постоянно напоминать ребятам об их обязанностях по отношению к семье. Эти «напоминания» могут выразиться в различных формах: чтение и разбор рассказов, посвященных работе в семье из журнала «Пионер», и газет, чтение и разбор на звеньевых сборах или в читальне книжечки тов. Волкова «Пионеры и семья», личные отчеты пионеров о том, что они проделали в семье, инсценировки и статьи в живой газете, посвященные этому вопросу, и т. д. С помощью этого мы приучим пионеров к мысли, что работать в семье необходимо и что эта работа для пионера важна и полезна.

Собрания родителей

Проводя работу в семье, можно и нужно созывать родительские собрания. На собрании нужно осветить план работы отряда, рассказать родителям, какие задания давались советом, и попросить родителей высказаться о том, как их дети выполняли эти задания. Родители, без сомнения, дадут вожатому отряда много практических предложений, на основе которых можно будет в дальнейшем строить свою работу. На этом же собрании вожатый должен завязать личное знакомство с родителями, установить непосредственную связь, очень полезную для учета работы. Очень хорошо, если после собрания отряд поставит небольшую инсценировку или пьесу. Хорошо, если собрание будет происходить в пионерском клубе, где можно устроить небольшую выставку, освещающую работу отряда.

В дальнейшем на собраниях родителей можно уже ставить более углубленные вопросы, например: «Как надо воспитывать ребят», «Санитария и

гигиена в семье» и даже устраивать диспуты на тему: «Нужно ли бить и ругать детей» (в тех отрядах, где это явление есть) и вечера вопросов и ответов на темы: «О советской школе», «Советское законодательство о детском труде» и т. д. Сам вожатый, как бы он ни был подготовлен, бесед этих самостоятельно проводить не сможет; для проведения их нужно привлечь, в первую очередь, женорганизатора, врача, педагога или юриста, смотря по теме беседы или вечера.

Помимо перечисленных возможностей работы с родителями, пионеротряд может проделать еще очень и очень многое, например: привлечение родителей к отрядной работе, вовлечение работниц в клуб в кружки кройки



Дома за чаем

и шитья и т. д. Очень многое могут сделать пионеры в области ликвидации неграмотности членов семьи.

Учет работы Как во всяком деле, и здесь необходим постоянный учет, проводимый в определенных формах и возможно более полный. Формы учета могут быть установлены следующие: рассказы ребят на звеньевых сборах о проделанной работе в семье, непосредственная связь вожатого с родителями, выступления родителей на родительских собраниях, материалы, помещаемые в стенгазету, соответствующие отделы в звеньевых и отрядных уголках, специальные анкеты. Такую анкету для родителей можно пустить только после того, как отряд поближе свяжется с семьями своих пионеров.

Главное место в анкете должны занимать вопросы, касающиеся поведения пионера в семье, влияния отряда на его жизнь и выполнения им тех заданий, которые дает отряд. Весь полученный материал нужно немедленно использовать во время бесед на отрядных и звеньевых сборах и в виде схем и диаграмм поместить в отрядный уголок.

Арс. Тарасов

Ленинград

От Редакции. Просим осветить опыт и свои предложения по работе пионеров в семье, а также об участии делегатов в работе отрядов.

О „полпредах“

(В порядке предложения)

Что такое полпредство в пионер-отрядах? Это вовсе не новая игра или вид развлечения. Мы предлагаем всем пионер-работникам «полпредовскую» работу, как одну из форм интернационального воспитания.

В одной из дальневосточных комсомольских организаций практиковалось «прикрепление» комсомольцев к отдельным странам. «Прикрепленный» комсомолец (или «полпред») должен был детально изучать положение той страны, к которой он прикреплен, собирать всевозможные материалы о ней (вырезки из газет, иллюстрации и т. д.) и, наконец, ознакомить своих товарищей по ячейке с тем, что он уже узнал и изучил.

Нельзя ли этот опыт применить в пионерской работе? Нам думается, что это вполне возможно. Следует только выделять «полпредами» не отдельных пионеров, а целое звено.

На совете отряда, после предварительного обсуждения вопроса о том, в какие страны нужно посылать «полпредов», каждому звену поручается «представительствовать» в какой-нибудь стране (ясно, что при выборе стран, необходимо учитывать, в каких из них в данное время происходят наиболее интересные события). Так, одно из звеньев прикрепляется к Китаю, другое — к Англии, третье — к Турции, четвертое — к Италии и т. д. Срок прикрепления и подробное задание не устанавливаются. Намечается лишь основная схема, по которой звено должно построить свою работу.

Сделавшись «полпредами», звенья разворачивают свою деятельность. На звеньевом сборе распределяется работа между отдельными пионерами. Допустим, звено изучает Италию; одному из ребят (старшему) поручается читать газету («Комсомольскую Правду», «Рабочую» и др.), находить в ней и вырезать все, что касается их страны; другому — делать вырезки из журналов (рисунки и фотографии, относящиеся к Италии), третьему — рисовать карту, четвертому — собирать материалы о фашистах и т. д., и т. д. На звеньевом сборе все ребята обмениваются мнениями, рассказывают друг другу все, что узнали и сделали. В звеньевом уголке (можно устроить и обще-отрядный «полпредский» уголок) отводится место, в котором вывешивается карта страны, всяческие рисунки, фотографии, модели (напр., китайской фанзы, шахты и т. д.). Тут же находится доска, на которую наклеиваются последние вырезки из газеты (затем они переклеиваются в особую тетрадку и хранятся в ней). По поручению совета отряда, звено отчитывается на общем сборе (по очереди), знакомя всех пионеров с тем, что они узнали за время своего «полпредства»; когда ребятам надоест заниматься одной страной, можно провести «смену полпредов».

Что же в результате этой работы получают пионеры? Ответ на этот вопрос ясен. Вводя «полпредство», мы сможем значительно усилить интернациональное воспитание. Пионеры научатся интересоваться событиями, происходящими в других странах, смогут сравнивать то, что они узнали, с тем, что есть в СССР; не будут, наконец, при вопросе о том, где находится Париж показывать на Африку; приучатся помнить о том, что их помощь нужна тысячам, миллионам рабочих детей, вырастающих в условиях тяжелой эксплуатации, нужды и рабства.

Мы думаем, что успешность привития такой формы воспитания зависит от желания и инициативы вожатых, сумевших правильно подойти к этой работе и заинтересовать ею пионеров.

Интересно обсудить этот вопрос и проверить выдвинутые нами предложения на опыте.

Ростов н/Д

Вл. Дмитриевский

О галстуке и салюте

Каждому работнику, которому приходится иметь дело с пионерами (в особенности, конечно, вожатому), известно, как относятся ребята к галстуку и салюту. Очень часто наблюдается такое явление: на улице встречаются два пионера, смотрят друг на друга и каждый ждет салюта. Считается чуть ли не позорным отдать салют первому, и в результате салюта нет.

Если встречается вожатый — пионер опускает глаза и переходит на другую сторону улицы.

Ребята, особенно старшие, очень хорошо знают формулировки значения галстука и салюта. Разговоры о них «в зубах навязали», поэтому каждая беседа будет сорвана, а если и состоится, все же результатов не будет.

У нас в отрядах вопрос стоял особенно остро. Оправданием этому было: «Каждому отдавать — рука отсохнет». «Выдумали салют, когда пионеров мало было, а теперь их больше миллиона. Через каждые два шага — пионер». Очевидно, надо было принять какие-то меры. Работу мы повели через вожатых отрядов, в обязанность которым вменили: ходить в галстуках везде, где можно встретить пионеров своих отрядов, и первым отдавать салют.

Пионер должен всегда и везде видеть вожатого в галстуке.

Некоторых результатов достигли: ребята начали отдавать салют, но отдавали только вожатому, вообще же особой охоты к этому не имели.

Тогда мы устроили диспут-суд. Идея о нем возникла на одном из советов отряда, сразу у двоих вожатых. Увлечшись сами, они сумели заинтересовать и ребят. Решено было устроить настоящий суд (с судьями, адвокатами, обвинителями) над галстуком и салютом, с участием пионеров всех отрядов.

Было выделено два звена. К каждому прикрепили по одному вожатому. Одно должно было собрать весь материал *против* галстука из разговоров с ребятами и литературы по этому вопросу. Другое — весь материал за. Прикрепленные вожатые составили общий план защиты и обвинения, обсудили отдельные пункты, договорились с райбюро.

Суд — дело опасное, т. к. малейшая несогласованность могла повести к тому, что и салют и галстук могли быть обвинены; такой задачи, конечно, никто не ставил.

Был вывешен плакат, что устраивается суд над галстуком и салютом. Каждому пионеру предлагалось продумать вопрос. Ребят это задело за живое. Каждое звено оживленно обсуждало и выносило свое мнение (большинство было за салют и галстук). Шли разговоры везде, где собиралась хоть небольшая кучка пионеров. Они не давали мне прохода, узнав, что я подготавливаю обвинение: «Как, ты против галстука и салюта? Да ты знаешь ли, для чего нужен салют?» И начиналась атака на мое «убеждение», не только словесная, но и «салютная». При каждой встрече ребята приветствовали меня салютом.

В день суда все пионеры явились в галстуках. Не составляли исключения и обвинители, которые не одели, правда, галстуков, но принесли их с собой для того, чтобы после поражения, в котором были безусловно уверены, их одеть. Собирая факты для обвинения, ребята все время приходили к выводу, что галстук и салют нужны и кончили работу только потому, что пионеры старшего звена хотели принести пользу для всего отряда и помочь ребятам разобраться в этом «роковом вопросе».

Главным пунктом обвинения было: галстук и салют, когда мы были меньше, были нужны для того, чтобы мы чувствовали себя пионерами и были

дисциплинированы. Теперь же мы должны быть хорошими и без галстука и салюта. Очень неприятно себя чувствуешь, когда ты длинный, высокий, тебе уже 14—15 лет, а идешь в галстук, как маленький.

Салют отдавать на улице каждому встречному, когда нет уверенности в ответе — очень уж неприятно, потому и ждешь всегда салюта от других. Кроме того, салют отдается одной и той же рукой, значит неравномерно развиваются руки. Очень сильно устаешь, если держишь салют при пенке Интернационала или Молодой Гвардии, особенно, когда поются обе песни; поэтому иногда лучше держать галстук в кармане.

Галстук мешает еще тем, что если будешь грызть семечки, то на тебя все пальцами показывают.

Защитник выставлял такие пункты: галстук и салют имеют общественное значение. Пионер, отдавая салют, помнит свой лозунг — «Всегда готов».

Кроме того, поднимая руку, он помнит, что революцию во всем мире он ставит выше своего личного дела; уже по этим двум соображениям можно и нужно отдавать салют. Говорят, что длинным неудобно ходить в галстуках, а как же ходят вожатые? Если говорить о семечках, то обвинители сами себя бьют. Очевидно, галстук все же напоминает пионеру, что он пионер.

Галстук нужен для общественного контроля. В галстук ты не можешь делать не-пионерские поступки, т. к. этим ты подрываешь авторитет всей пионерской организации; конечно, и без галстука пионер должен быть пионером, но все же галстук и салют необходимы.

После общего обсуждения было проведено голосование. Большинство голосовало за.

Галстук и салют были оправданы и было вынесено постановление, что с того же дня все пионеры ходят в галстуках и отдают салют.

Устройство таких судов-диспутов, на которых ребята участвуют сами и невольно приходят к правильному выводу,— нужно и полезно.

Москва. Хамовники

М. Слотинцева

Гигиена в работе отряда

До сих пор еще отмечается, что работу по оздоровлению отряда вожатый целиком сваливает на врача, оставаясь от нее в стороне.

В настоящем году, в связи с тем, что вся работа по оздоровлению в смысле детской самостоятельности должна проходить не через санком, а через совет отряда, т. е. окончательно сливается с остальной работой отряда, активность вожатого имеет особенно большое значение. Работу по оздоровлению отряда вожатый может проводить по следующей схеме.

Гигиена помещения. На совете отряда выдвигается вопрос об оздоровлении помещения отряда. После краткого разъяснения значения гигиены помещения (можно зачитать нормы помещения, мебели, правила уборки, рассказать кратко о вреде антисанитарного помещения) даются задания по звеньям: одному звену, примерно, измерить помещение отряда (кубатуру), световую площадь (отношение площади окна к площади пола), другому звену обследовать санитарное состояние отряда в смысле чистоты и оборудования, достать необходимые принадлежности уборки (тряпки, метла, мусорный ящик и т. п.).

Помещение можно обследовать по анкете. На совете отряда звенья докладывают о результатах обследования, там же выясняются недочеты, на основании которых звенья получают новые задания: достать мыло, полотенца, скамьи и т. д. Тут же вожатые звеньев инструктируются о том, как поддерживать чистоту и порядок во время звеньевых и отрядных сборов. При этом важно выполнить принцип массового вовлечения ребят в гигиени-

ческую работу. На сборе звена вожатый является ответственным организатором работы, ребята же все через живую деятельность должны прививать себе гигиенические навыки. Примерно, во время работы звена каждый после себя убирает, ставит на место рабочие принадлежности. Проведение гигиенических мероприятий распределяется между всеми ребятами. Один, скажем, проветривает помещение, второй оказывает первую помощь, третий до работы сметает со стола, вытирает влажной тряпкой пыль со столов, скамей, подоконников, четвертый приводит помещение в порядок после работы, пятый организует мытье рук и т. д. Обязанности часто меняются. На совете отряда докладывается о чистоте и порядке при занятиях.

На звеньях рисуются и вывешиваются плакаты санитарно-агитационного характера; на утренниках можно поставить санильеску. На сборы отряда хорошо изредка приглашать врача для проведения беседы с проекционным фонарем или плакатами.

На родительских собраниях ребята могут ставить отчеты о своей работе по оздоровлению.

Для совета отряда должны быть ясны социально-бытовые условия и нагрузка пионеров.

Тогда только вожатый сможет правильно организовать работу с ребятами, когда будет знать, чем заполнено время детей, какую кому нагрузку дать в пределах бюджета времени каждого возраста, каково влияние на ребенка семьи, школы и т. д.

Конечно, хорошо бы непосредственно обследовать условия домашней жизни ребят, но это очень трудно; придется ограничиться анкетами. Через совет отряда проводится по звеньям краткая анкета, примерно, по такой форме: 1) фамилия, школа, группа; 2) чем занимаются родители, сколько членов семьи, месячн. заработок; 3) этаж, размер помещения; 4) спит ли один в кровати; 5) в чем нуждается (обувь, одежда, какая); 6) что ест на обед. Получает ли часто мясо, молоко; получает ли в школе горячие завтраки; 7) как часто меняет белье, моется ли в бане, чистит ли зубы.

По звеньям дается также задание провести опрос пионеров: когда встает, сколько времени тратит на ходьбу в школу, сколько часов проводит в школе, сколько тратит времени на самообслуживание дома (домашняя работа по хозяйству, уход за собой), несет ли общественную работу в школе, сколько часов в неделю ею занят, сколько часов в неделю готовит уроки, сколько часов в неделю занят в отряде (сборы, общественно-полезная работа), сколько часов в неделю занят в центральном клубе, когда ложится спать, сколько часов в неделю уходит на чтение.

Каждому звену поручается выявить перегруженных ребят и освободить их частично от обязанностей, исходя из бюджета времени пионера.

В порядке звеньевой работы можно приготовить таблицы регламента сборов и вывесить их в отряде.

Вожатый связывается с врачом по поводу обследования ребят и через совет отряда организует эту работу. По звеньям дается задание составить список: кто состоит на учете в диспансере, у кого имеются данные об осмотре врача, какому звену когда идти на осмотр.

Данные о состоянии здоровья ребят и советы врача по поводу спорта, нагрузки и т. д. выносятся советом отряда на общий сбор.



В процессе пионер-работы хорошо прививаются навыки личной гигиены. Так, на звене хорошо завести стрижку ногтей, мойку рук до и после работы; звену не мешает иметь иголку, нитки, пришить тут же оторвавшуюся вешалку, пуговицу и т. д. Тут же рисуются плакаты «стриги ногти», «чистиь зубы», «мойся до пояса» и т. д.

Через совет отряда идет также подготовка к трудовым процессам и работе в мастерских. На сборе отряда объясняются элементарные правила профгигиены: почему, например, маленьким нельзя выполнять тяжелой работы, почему надо правильно держать тело при работе, и другие правила.



Вожатые звеньев при общих отчетах о работе в мастерских, должны также указывать, при каких условиях протекает работа в мастерских, проветривается ли мастерская, соблюдается ли гигиена одежды и т. д.

На ряду с общей подготовкой идет и гигиеническая подготовка к общественно-полезной работе. Если работа ведется в детдоме, заблаговременно нужно узнать, нет ли там заразных заболеваний. В план работы вводятся гигиенические мероприятия (обследование помещения детдома, сада, помощь по уборке, проведение игр на воздухе с ребятами, мытье рук маленьким и т. д.).

На совете отряда желательно, где возможно, присутствие врача. Там, где его нет, вожатому следует обращаться за советами к врачу в ближайший пункт в городе или деревне. Особенно большое значение имеет

подготовка вожатого по вопросам физкультуры (с этими вопросами вожатый может знакомиться по списку книг, рекомендованных ЦБ ЮП, а также по журналу «Вожатый»).

Если при отряде имеется врач, ребята под его руководством оказывают первую помощь; если врача нет, в отряде все-таки должны быть: йод, вата, бинты. Ребята под руководством вожатого оказывают первую помощь в некоторых случаях (порезы, носовые кровотечения, обморок, ожог).

3. Липович

НАША ТРИБУНА

Плыви, мой челн, по воле волн

(по поводу статьи тов. Миронова «О самодеятельности юных пионеров»
«Вожатый» № 21)

Последний пленум ЦБ ЮП при ЦК ВЛКСМ констатировал, что «в значительной части неудовлетворенность пионеров работой объясняется подменой детской самодеятельности работой самого вожатого».

И дальше дается характеристика форм, в которые должна вылиться детская самодеятельность в пионер-организации: отряд, получив задание, разрабатывает его по звеньям, на совете отряда, пионеры сами проводят практическую работу по выявлению всех возможностей лучшего выполнения задания, выполняют и учитывают работу. Отряд может видоизменить задание или выдвинуть новое.

Миронов же понимает детскую самодеятельность, как он сам сознается, «несколько иначе». По его мнению выходит, что должна быть обеспечена не только максимальная самодеятельность пионеров в проработке преподносимого им материала, но и «материал» работы пионеры должны подбирать сами. Вожатому остается весьма скромная роль — «быть старшим между равными».

Не говоря уже о том, что такая постановка вопроса о детской самодеятельности смазывает решения VII с'езда ВЛКСМ по вопросам детдвижения, она принципиально неверна.

Пионер-организация ставит своей целью подготовить человека *определенного типа*: «будущего комсомольца и коммуниста». Это значит, что пионер должен приобрести *определенные качества*, необходимые для его дальнейшей деятельности. Эти качества определяет не сама детская масса, а ее воспитатель—комсомол.

В том же случае, когда вожатому отводится роль «старшего между равными», а роль комсомольской ячейки и всей комсомольской организации в этом деле подменяется широкой пионерской «демократией», вряд ли комсомольская организация сможет быть хорошим воспитателем.

Детская самодеятельность в пионер-организации не самоцель, а ограниченное рамками комсомольского руководства средство воспитания.

Этой простой истины тов. Миронов не понимает.

Допустив ошибку в принципе, тов. Миронов коверкает и некоторые вопросы практической работы.

Следуя своему основному положению — превратить пионер-организацию в подобие «взрослой» политической организации (подбирающей материал и методы его разработки) — тов. Миронов в отношении общих сборов предлагает как раз обратное тому, что было по этому вопросу решено пленумом ЦБ.

В то время, как пленум предостерегает организацию от «превращения общих сборов в однообразные собрания с полит-беседками», тов. Миронов такой вид сборов хочет узаконить.

В целях оживления общих сборов, он предлагает заполнять их «повестку» (?) «вопросами внутриотрядной жизни»: прием и исключение —

членов (?!), составление плана и обсуждение выполнения по докладу (?!) совета отряда, вопросы руководства разными видами детской общественности...» и т. д., а о трудовой же общетрядной работе, как действительном средстве оживления, у т. Миронова нет ни слова.

Пару слов о «политизации детского возраста». Если тов. Миронов понимает «политизацию», как пичканье пионеров в усиленной дозе беседами о политической современности, то от такой «политизации» пионерам не поздоровится. Обычно, пионер-работники понимают «политизацию детского возраста», как привлечение пионеров (а через них и неорганизованных детей), к решению «каждый день в любой деревне, в любом городе задачи общего труда» (Ленин).

Масленников

Рязань

Два возражения

Следовало бы заглянуть тов. Миронову в резолюцию VII с'езда «об очередных задачах деткомдвижения», в разделе третьем которого можно увидеть, что не об «усиленной дозе игры» идет там речь.

Высший орган Ленинского Комсомола, давая директиву «об оживлении и улучшении пионер-работы», указывает пути, по которым сейчас и идет это оживление.

Не мешает их слегка напомнить. Вот они:

1. Приспособление работы к особенностям и запросам пионервозраста и борьба с элементами казенщины.
2. Развитие ярких и увлекательных моментов в работе.
3. Правильное использование свободного времени пионера.
4. Организация массовых игр.
5. Удовлетворение культурных запросов ребят и стремления их к техническим знаниям.
6. Строительство клубов.

Здесь, как видите, есть не только игры, а и «серьезная» сторона дела.

И, несмотря на безусловную возможность развития детской самостоятельности этими путями, резолюция уделяет специальное место вопросу широкого развития самостоятельности пионеров (разд. III. § 5, 6), где, между прочим, упоминается о том, что пионерские конференции не оправдали себя.

Характерно, что «на Украине практика показывает обратные результаты».

Мы считаем, что выборные конференции пионеров есть копирование «взрослых» форм работы, не дающее хороших результатов. Конференции превращались в говорильни, выступали на них отрядные «трепачи». Масса «безмолствовала». Дополняли выступления вожатые, с явным желанием кого-то «покрыть», с кем-то поспорить. Вряд ли увидишь на такой конференции «как преломляется руководство» комсомола. Да и для пионеров мало пользы.

Что предлагает VII с'езд? Он рекомендует конференций не проводить, а устраивать сборы отрядов, слеты, спортивные и массовые праздники.

Почему это лучше? Да потому, что при этих формах работы пионер-организации проявление самостоятельности займет первое место. Потому, что это дело, а не слово. Здесь пионеры переймут лучшее у товарищей, здесь выкуется междуотрядная дружба и спайка, и ребята, увидев и осудив недостатки, с'умеют их изжить, так как перед ними будет реальный пример, факт.

Нахичевань

Влад. Зоркий

САМООБРАЗОВАНИЕ ВОЖАТОГО

Как читать и прорабатывать газету «Комсомольская Правда»

(Городскому вожатому и комсомольцам-пионерам)

Как вожатый подходит к газете. На-днях, беседуя с вожатыми Красной Пресни, мы задали им вопрос: «для чего (или почему) ты читал сегодня Комсомольскую Правду?». Полученные ответы были, примерно, таковы:

1) «Чтобы узнать: а) новости о Китае; б) чем партконференция окончилась; в) к чему Кореньковых присудили. 2) «потому, что привык,—если не прочту, так будто недостает чего».

Правильно ли ребята подошли к газете? Безусловно правильно. *Каждый должен, в первую очередь, искать в газете то, что его интересует.* Но останавливаться на одном вопросе не следует. Вожатый—член комсомола, руководитель отряда юных пионеров, и читать «Комсомольскую Правду» должен не только для того, чтобы удовлетворить личный интерес, но и для того, чтобы подготовиться к своей работе в отряде. Хороший вожатый должен быть в курсе трех основных вопросов, которые являются стержневыми в «Комсомольской Правде»:

I. Международная жизнь.

II. Политическая и экономическая жизнь СССР.

III. Жизнь и быт молодежи.

Первый раздел—Международная жизнь—состоит из разнородного материала: телеграмм, статей по поводу отдельных событий, еженедельных сводок и речей наших вождей о международном положении СССР. С чего нужно начать?

Легче всего читать раз'яснение событий в статьях и сводках. Но эти статьи и сводки печатаются не каждый день. Кроме того, нужно научиться самостоятельно разбираться в помещаемом материале. Поэтому *надо привыкнуть следить за событиями по телеграммам, научиться их осознать, видеть действительную жизнь в тех сухих строчках, которые говорят о послышке английской эскадры в Шанхай (где этот Шанхай?); о заявлении Келлога (кто он?), по поводу восстания в Никарагуа (что это такое—город, провинция, государство, где оно находится?). Многие с трудом смогут ответить пионерам или совсем не ответят на вопросы, заключенные в скобках.*

Трудно сразу привыкнуть читать все телеграммы, но постепенно это сделать можно. Для этого, *прежде всего, надо ежедневно следить за событиями в одной стране* (положим, в Китае). Сначала прочитать телеграммы о Китае, а уж потом читать те статьи, которые эти события раз'ясняют. Найти на карте города Шанхай, Кантон, Ханькоу и разобраться, почему иностранцы придают этим трем городам такое значение. Читая статьи после телеграмм, в конце концов, убедишься, что эти статьи дают мало нового. Это значит, что меньше читать телеграммы уже приобретено и можно в дальнейшем с успехом следить за телеграммами каждого нового номера газеты.

Последним и обязательным этапом чтения отдела «Международная жизнь» и лучшей проверкой самого себя является *чтение речей наших*

пождей о международном положении СССР. Без умения читать телеграммы, статьи и сводки—понять эти речи будет трудно. Поэтому, если ты понял и усвоил речь о международном положении, значит, ты научился читать этот отдел «Комсомольской Правды».

Таким же способом и в том же порядке нужно прорабатывать раздел—«Политическая и экономическая жизнь СССР».

Остается сказать о проработке раздела «Жизнь и быт рабочей молодежи». Обычно мы читаем громкие судебные процессы, наиболее яркие фельетоны, рисующие язвы быта нашей молодежи или светлые явления и достижения в той или иной области.

От этого надо переходить к чтению мелких заметок о жизни и быте молодежи, из которых и составляются эти громкие, яркие фельетоны. В них, как в капле воды, ярко отражаются и успехи, которым следует подражать, и недостатки, с которыми надо бороться. Ведь старшие звенья отрядов состоят уже из комсомольцев, в их жизни отражается то же, что происходит во всей массе молодежи этого возраста, и вожатый должен уметь не только читать про те или иные явления из комсомольской жизни в газете, но и подмечать их в жизни своего отряда, ячейки и соответствующим путем воздействовать на них.

Вожатый—актив комсомола, и мимо его не могут пройти незамеченными важнейшие явления ячейковой работы не только по линии работы пионер-отряда, но и вопросы организационные, агитпропробаты и др.

Конечной целью должно быть приобретение привычки читать газету ежедневно. Эту привычку нужно соединить с серьезной читкой и проработкой газеты, а не ее проглядыванием в 5—10 минут. Это тем более важно, что вожатые почти не имеют возможности читать свежие политические брошюры.

Но это не значит, что чтение газеты может избавить от необходимости читать книги по политическим и другим вопросам. Газета облегчает книжный голод, но утолить его она не может. Одной газетой, без чтения книг, без самообразования, подготовиться к работе комсомольца и вожатого безусловно нельзя. Отсюда вывод—нужно переходить от газеты к книге, углублять, закреплять полученные из газеты знания чтением книг.

Помимо этого, на вожатого ложится также забота о самообразовании комсомольцев своего отряда. Вожатый должен заниматься самообразованием не один, а совместно с комсомольцами своего отряда, совместно с вожатыми своего района. В чем может выразиться помощь вожатого комсомольцам своего отряда? В вовлечении их в читку газет, развитии навыков чтения, в раз'яснении непонятного.

Для того, чтобы вовлечь ребят, нужно поручить старшему звену делать сводки по газете за 3 дня, за неделю, за две недели, организовать уголки наиболее крупных событий с газетными вырезками. Навыки чтения ребята получают, читая вслух газету на собрании звена, заслушивая доклады старших пионеров по отдельным вопросам, их отчеты о том, как они готовились к докладам по газетам. Раз'яснение непонятного проводится путем организации в отряде небольшого справочного ядра (словарик, сводки, альбомы вырезки по отдельным вопросам), путем приглашения в отряд на час-два товарищей, хорошо знакомых с отдельными вопросами. Эти товарищи смогут дать подробные ответы каждому пионеру на любой вопрос о том, как читать газету, как работать с газетой, как понять—что значит то или иное название (место, имя, событие). Нам думается, что при совместной самообразовательной работе вожатого и пионеров старшего звена между пионерами и вожатым установилась бы та дружеская связь, которой часто безрезультатно добиваются наши вожатые.

А. Коровенко



Что читать о клубной работе

Книг о работе пионерского клуба нет. Поэтому для того, чтобы составить себе четкое, ясное представление о задачах клубной работы, о ее содержании, об оборудовании клуба — вожатому придется заглянуть в ряд книг и в различные номера журнала «Вожатый».

О том, *каковы задачи клубной работы*, вожатый найдет разъяснения в резолюциях последнего пленума ЦБ ЮП — «Ближайшие задачи пионерского движения», «Мол. Гвард.», 1927 г., 35 стр. Ц. 20 к., в которой на 20—30 странице имеется постановление пленума о клубной работе.

О содержании работы пионер-клуба

Об этом четко и определенно говорится в статье *Д. Варамзина* «Работа пионерского клуба» — «Вожатый», 1926 г., № 19, стр. 27. В ней даны указания о том, каково должно быть руководство работой клуба, о кружках, театральной работе, работе с книгой и газетой, о вечерах в клубе, работе с неорганизованными и в мастерских. О том, какова должна быть *обстановка пионер-клуба*, имеется фактический материал в статье *Д. Варамзина* «Отрядная комната-клуб» — «Вожатый», 1926 г., № 17—18, стр. 36—37.

Картину работы клуба дают три статьи в «Вожатом» за 1926 год:

Березин, А. — «Районный клуб, как он есть», № 21, стр. 39, где вожатый найдет кроме описания работы районного клуба и ряд организационных и методических указаний.

Прохоров — «Пионерский клуб в Арзамасе», № 1, стр. 26.

Черняк — «Наши клубы», № 1, стр. 52. Эти две статьи говорят о жизни местных клубов и их недостатках.

О работе крупных центральных клубов — домов юных пионеров, говорит в своей статье *Садомская* — «Подготовка к зимней работе в центральных клубах ЮП», «Вожатый», 1926 г., № 13, стр. 15. В этой статье указывается, как составлять план на зиму и приводится опыт курсов-семинария для работников центрального клуба ЮП.

Если, кроме этих статей, прочесть еще статью *Бушуйкиной* «О клубном дне в школе» в № 1 «Вожатого» за 1927 г., то у вожатого получится довольно определен-

ное представление о работе пионерского клуба и задачах клубной работы пионеров.

Книжечка *Смолярова* «Пионерский клуб», изд. «Мол. Гв.» в библиотечке «Как работать пионеру», 1926 г., 16 стр. — для вожатого слишком легка и многого после прочтения вышеуказанного ему не даст, но для пионеров, которым она предназначена, она будет полезна.

Вот и все, что непосредственно касается работы пионерского клуба, но есть ряд книг, которые говорят о клубной работе комсомола и школы и смогут дать интересный и полезный фактический материал для клубной работы пионеров.

К числу таких полезных книг в первую очередь принадлежит *клубный сборник* — «Материалы по клубной работе в школе, соцвоса и профобра, под ред. Н. Барбашева, Н. Булатова, К. Львова, А. Розина и А. Шохина. М. 1925 г., изд. Цутранпроса. 332 стр. Ц. 2 р. 50 к. Ее можно достать в политпросветской, рабпросветской или школьной библиотеке. Она ценна тем, что в ней имеется ряд статей, которые во многом могут быть использованы в пионерском клубе. Таковыми являются статьи: *Желобовского* — «Клубная работа с книгой», *Розанова* — «Производственные кружки в школе, на заводе и в клубе», *Варгиной* — «Игра в школе и клубе». У других авторов тоже есть полезный материал, но ко всему этому материалу надо отнестись критически, приспособить его к условиям работы отряда данного района или города.

Не мешает просмотреть две книжечки, говорящие о работе комсомольского клуба: *Глан и Тараканов*. Комсомольский клуб. «Мол. Гв.», 1925 г., 52 стр. Ц. 20 к.

В ней имеется ряд организационных и методических указаний, которые можно использовать для работы с пионерами старшего возраста. То же можно сказать и про вторую книгу:

«Юнсекция рабочего клуба». Материалы к семинарию руководителей и работников юнсекций. «Мол. Гв.», 1925 г.

В ней указывается ряд форм, вполне приемлемых для клубной работы среди пионеров.

Проработка этого небольшого материала даст вожатому правильный подход к клубной работе.

А. Георгиевич



Неделя вожатого

Среда, 24-го ноября.

Встал в 8 часов, с 9 до 10 проводил политчас в допризпункте. До 3-х часов работал в библиотеке. В 3 ч. провел заседание совета отряда. В 4½ час. пошел на заседание бюро ячейки ОДН. После заседания ко мне пришел вожатый только что организовавшегося пионер-отряда—Синягин, которому я дал кой-какие указания на первое время. В 8 часов пошел на инструктивное совещание политруков. Сегодня только что получил журнал «Вожатый» и поэтому первым делом взялся за проработку помещенного в нем материала. В журнале очень много нового, особенно в заданиях ЦБ ЮП. В 12 часов я спал.

Четверг, 25-го ноября.

Встал в 7½ часов; с 8 до 9 проводил политчас на допризпункте. Ходил в школу и провел общий сбор отряда. Сбор прошел очень оживленно. Всего на сборе присутствовало 76 человек из школьного и моего отряда. Здесь же, в школе, после обеда проводил беседу с детгруппой в 17 человек. Проработал обычаи. Из школы пришел в 2 часа. В 4 часа собралась группа пионеров моего отряда в 18 человек—с ней проработал законы и повторил обычаи. Сегодня организационное собрание драмкружка: еще дали нагрузку — избрали членом бюро драмкружка. В 8 час. пошел на инструктивное совещание политкружков. Вечером читал «Вожатый» и «Комсомольскую Правду».

Пятница, 26-го ноября.

Встал в 8 часов; с 9 до 10 проводил политчас. С 10 до 3½ менял книги в библиотеке. В 4 часа заглянул на сбор звеньев. Ребята занимаются. В 6 час. началось заседание бюро ячейки ВЛКСМ; оно затянулось до 8½ час. Как член Авиахима, должен был явиться на собрание ячейки, но опоздал. Вечером читал «Комсомольскую Правду». Лег в 11 часов.

Суббота, 27-го ноября.

Встал в 7 час.; с 8 до 9 час. проводил политчас. Сходил в школу, агитнул за выписку газеты «Юный Пионер». Обещали к понедельнику принести деньги. Сегодня должен был быть пленум волкома, но не состоялся в виду плохой погоды. В 4 часа назначалось заседание волполитпросветкома, но также не состоялось. В 6½ часов открылось собрание ячейки ВЛКСМ и продолжалось до 9 часов. Сегодня я должен был явиться на заседание школьного совета, но не пришлось. В 9 часов в избе-читальне работал хоровой кружок, в котором я также принимал участие.

Воскресенье, 28-го ноября.

Сегодня созывал совещание пионер-работников волости, но, как и следовало ожидать, за исключением двоих никто не явился. Объясняю это плохой дорогой. С 4 часов до 6 был занят на инструктивном совещании политруков, с 6 до 8 участвовал в хоровом кружке, а с 8 до 11 принимал активное участие в играх и т. п. штуках. Немного почитав, лег спать.

Понедельник, 29 ноября.

С 9 до 10 проводил политчас. Позавтракав, пошел в школу за сбором денег на подписку. Собрал и выписал на отряд 112 экз. «Юного Пионера». В ноябре выписывали только 42 экз.,—достижения есть. В библиотеке рабо-

тал до 3½ часов, с 4 часов проводил беседу с детгруппой. После беседы читал ребятам роман Гумилевского «Плен», напечатанный в «Пионерской Правде». Сегодня в избе-читальне детский вечер, но мне необходимо идти на педагогическое совещание, и поэтому проведение вечера поручил своему помощнику. На педагогическом совещании пробыл до 10 часов. До 12 часов читал и писал кое-что по мелочам.

Вторник, 30-го ноября.

Встал в 7 часов. С 8 до 9-ти проводил политчас. С 9 до 3½ работал в библиотеке. С 4-х до 7½ часов был занят на заседании ячейки ВЛКСМ; с 9 часов я свободен. Наконец-то я нашел свободное время переписать черновую статью «Вожатый и пионеры», которая у меня пролежала около полутора месяцев. Написал фельетон в «Комсомольскую Правду». Подготовил материал к заданию звеньям. Завтра совет отряда. Лег спать в 2 часа.

М. Петров

с. Тесово, Смоленской губ.

II.

Понедельник, 13 декабря.

С 6 часов до 3 часов работала на заводе. Сильно устала—гнали норму. Сбегав домой, в 4 часа пошла на совет отряда, который продолжался до 6 часов и прошел живо и деловито. В 6½ делала отчет на бюро ячейки ВКП(б), только в 9 часов освободилась; бюро выделило лучших прикрепленных, признало работу хорошей и дало нужные указания. До 10 часов сидела в пионерской комнате, писала стат. отчеты. В начале одиннадцатого была дома. На пропколлектив не пошла. Нагорит.

Вторник, 14 декабря.

До 3 на заводе. С 3 до 5½ часов была на заседании бюро ячейки. Много говорили о работе в Красной армии. Оттуда, как была в спецодежде, побежала в политшколу, в 9 часов была на заседании заводской редколлегии. Лишь в 11 часу вернулась домой, очень устала, пообедала и легла спать.

Среда, 15 декабря.

До 3 работала—нагнали перевыработку. С 3 часов, сразу после гудка, была производственная комиссия, много говорили о тарификации. Пришлось много говорить о молодежи. Сбегав домой, вернулась на партсобрание, которое кончилось в 10 часов, не успев ничего почитать, легла спать.

Четверг, 16 декабря.

Встала в 4 часа, составила список рабочих на подписку газет, разграфила бумагу для денежного отчета пионер-отряда. К 6-ти часам побежала на завод. После 3 часов была на собрании рабкоров; кончилось в 5½ час. Осталась на репетиции пионеров. В 8 час. пришла к концу занятий политшколы и там мне задали здорово: «Почему да отчего пропускаю да опаздываю». Домой пришла в начале десятого, пообедала и, лежа в кровати, думала о стирке и починке белья.

Пятница, 17 декабря.

Встала в 5 час., успела проработать 7 беседу. На работе неприятность: не успела выработать норму. В 3 часа—комиссия АПО: говорили о комсомольском рождестве, спорили—делать или нет пионерскую елку. В 5 часов была на занятиях авио-мастерской; в 8 час., придя домой, застала Сеню, поругались здорово: «Вечно занята. Похудела. На себя не похожа. Никогда не приходишь в Кавшколу». Злясь на него, мочила белье и думала о продуктивности 7 нарузок от комсомольской ячейки: 1) вожатая, 2) член АПО, 3) староста политшколы, 4) комиссия связи с Кр. армией, 5) член производственной комиссии, 6) редколлегия, 7) культкомиссия, о их выполнении... — когда же займусь самообразованием, чтением газет?

Суббота, 18 декабря.

С 3 ч. утра стирала; на заводе с 6 до 3-х часов, потом было общее рабочее собрание по поводу выборов ЦРК, в 5 час. дома вымылась, выгладила белье и пошла на пленум райкома; видела хмурого Сени, спорили с ним в прениях о связи с Красной армией.

Домой шла одна, просмотрела две «Правды» и легла спать.

Воскресенье, 19 декабря.

Ну—воскресенье. Успею позаняться...

Куда там. С 9 часов до 12 был отрядный сбор, с энтузиазмом протестовали против ареста Вилли Герра; с часу до 3½ суфлировала пьесу на репетиции комсомольцев. Придя домой, застала письмо от Сени: «Нагрузки—дела—занята—прощай. Так... выходит порвано все.

В 5 часу опять была на пленуме, много говорила о семинарии, о трудовых навыках пионеров, выбрали в комиссию по выработке резолюций. В 12 часов все кончилось, с Юлей шла домой.

Краснодар

Т. Ш.

Вожатого отряда нужно и можно разгрузить

Редакция, помещая недельные выдержки из дневников двух вожатых отрядов — заводского и деревенского, считает, что они довольно ярко рисуют нагрузку значительного числа вожатых и выявляют возможности избежать перегрузки.

Разве нельзя разгрузить тов. Т. Ш. от имеющихся у нее семи нагрузок, по крайней мере—от четырех: 1) члена агитпропкомиссии ячейки, 2) старосты политшколы, 3) члена редколлегии, 4) члена культкомиссии.

Тов. Петров, не считая основной работы — библиотекаря волостной библиотеки, ведет еще работу: 1) председателя волбюро ЮП—член бюро ВК, 2) члена бюро ячейки ВЛКСМ, 3) вожатого отряда и 4) члена бюро ячейки ОДН, 5) члена бюро драмкружка, 6) члена волполитпросветкома, 7) руководителя кружка физкультуры, 8) руководителя политчиток в ячейке ВЛКСМ, 9) политрука на допризункте, 10) члена школьного совета девятилетки.

Разве нельзя т. Петрова освободить от семи нагрузок, за исключением первой, и даже седьмой и восьмой? Почему нельзя выделить из местной ячейки, находящейся в волостном центре, другого вожатого? Почему нельзя выбрать в состав бюро ячейки КСМ, ячейки ОДН и драмкружка других т. т.?

«Местные органы мало обращают внимания на нагрузку, так как везде нужно работать», — пишет в письме тов. Т. Ш. Это верно. Но, ведь, совсем не нужно «везде работать» одному и тому же товарищу. Здесь выявляется недостаток обще-ячейковой работы — недостаточно уверенное выдвижение, вовлечение в работу членов ячейки, не имеющих ни одной комсомольской нагрузки. Бюро ячейки остерегается поручать ту или иную работу выдвигающимся ребятам из рядовиков, не помогая в работе уже выделенным, отчего *перегружается* небольшая группа выявившегося актива.

Тов. Петров пишет: «Вожатым отряда работаю уже два года и интересуюсь этой работой, как никогда и никто не интересовался. И, несмотря на то, что считаю себя здоровым, я слышу от врача, что у меня развивается невралгия». В дневнике т. Т. Ш. освещается *личная* сторона. И 19/XII она — «получив письмо от Сени — опять на пленуме».

Но и в работе вожатого можно разгрузиться. Почему «графить бумагу для денежного отчета пионер-отряда» должен вожатый? Почему в обоих дневниках ни слова не говорится о проведении части работы помощником вожатого? Помощника нужно шире вовлечь в работу отряда.

ХРОНИКА

На местах

★ К годовщине организации Воронежская газета «Будь Готов» проводит конкурсы на лучший городской и деревенский пионер-отряды губернии. Как лучшие отряды, так и деткоры, приславшие лучшие заметки, будут премированы.

★ По постановлению бюро губкома ВКП(б), в Воронеже организуется центральный детский городской клуб.

★ В сельской школе II ступени (Северный Кавказ) для учащихся первой смены организованы горячие завтраки. За завтрак, состоящий из чая, молока, сахара и полфунта хлеба, ученики платят 5 копеек, при чем, неимущие от платы освобождаются.

★ В с. Воскресенском, Челябинского округа (Урал), отрядом проводятся детские вечерки с пением, играми и гармошкой. На вечерках присутствуют, кроме пионеров, 40—50 человек неорганизованных, с которыми пионеры проводят по группам беседы или читки. «Такими вечерками,— пишет т. Кожевников,—родители остаются очень довольны. Практика показала, что вечерки являются самой веселой и интересной из отрядных и звеньевых работ».

★ В Пошехоно-Володарском уезде, Ярославской губ., в отрядах проводятся силами учителей или комсомольцев вечера громкого чтения. На вечерах присутствует, обычно, много неорганизованных ребят. Чтение рассказов сопровождается демонстрацией наглядных пособий.

В том же уезде в школах устраиваются детские утренники.

★ В г. Рыбинске, Ярославской губ., на городском катке выделены два дня в неделю для бесплатного катания пионеров и всей детворы. Несмотря на большую посещаемость катка неорганизованными пионерами не ведут с ними никакой работы. Организующего влияния пионеров совершенно не чувствуется.

★ В воскресенском отряде, Рыбинского уезда, проведено обследование санитарно-гигиенического состояния жилищ пионеров. Обследование было проведено старшими пионерами при помощи учителей.

★ По всей Ярославской губернии с большим успехом проводятся детские пионерские вечерки, привлекающие широкие массы неорганизованных детей. На вечерках проводится рассказывание, беседы, игры, песни с участием комсомольцев-гармонистов и балалаечников. Несмотря на отсутствие трудовой работы, родители пионеров довольны вечерками и посещают их. В связи с этим, на вечерках проводятся беседы на тему «кто такие пионеры». В деревнях начался рост организации.

★ В г. Ярославле отрядом при судостроительной верфи была проведена кампания борьбы против прогулов в школе, в результате которой прогулы сократились на 75%.

★ В Архангельском уезде (Грузия) среди пионеров развернута работа по кооперации. По отрядам проведены беседы о значении и работе кооперативов. Ребята провели такие же беседы в семье. В результате в ряде селений организованы кооперативы,—пишет т. Гулия.

★ Уральская пионерская газета «Всходы Коммуны» повела энергичную кампанию за разумную и полезную организацию школьных перемен.

★ В гор. Ташкенте организован второй в Средней Азии областной пионерский кабинет.

В Москве

★ Закончились — московские губернские курсы пионер-работников, выпустившие 60 товарищей.

★ 1 и 2 февраля проводился пленум Московского бюро ЮП. Пленум обсудил следующие вопросы: 1) о материальной базе; 2) доклад СПОН'а; 3) тезисы доклада о пионер-работе к XI губ'езду комсомола; 4) о комиссиях при уездных и районных бюро ЮП.

★ В 33 школе Сокольнического ОНО по инициативе пионеров и самоуправления на больших переменах будет проводиться на самодельный громкоговоритель прием газеты «Радио-Пионер».

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Тов. Стаханову (ст. Михайловская, Куб. округа).

— Какую работу вести пионер-комиссии после ее организации? Какие имеются материалы по этому вопросу?

— Опыт работы пионер-комиссий при ячейках ВЛКСМ собирается комиссией по руководству и работе с руководителями ЦБ ЮП. В порядке плановой работы в течение первой половины марта будут даны указания местам о работе комиссий. В это же время вопрос может быть освещен на страницах «Вожатого».

Кроме статьи о пионер-комиссиях, помещенной в октябрьском номере «Вожатого», есть статьи С. Демина «Практика работы пионер-комиссий», помещенная в № 23—24 «Вожатого» за 1926 г.

Тов. Волкинду (г. Полоцк).

— Как привлечь внимание массы комсомольцев в ячейке ко всей работе отряда?

— Привлечь внимание всей ячейки к работе отряда можно следующими путями:

1) Постановкой отчетов и докладов вожатого на общих собраниях ячейки.

2) Устройством совместных вечеров отряда и ячейки.

3) Приглашением комсомольцев на сборы отряда, вечера и утренники, устраиваемые пионерами.

4) Помощью отряда в работе ячейки и

5) Организацией отчетных выставок работы отряда за летний или зимний периоды.

Тов. Вербенко (ст. Прени-Аткарская, Куб. округа).

— Имеет ли право вожатый отряда назначить в новом отряде вожатых звеньев?

— Как в старом, так и в новом отряде вожатый звена выбирается всем звеном. Назначение вожатых звеньев ни в коем случае недопустимо.

— Как оживить сбор совета отряда?

— Обычно сбор совета отряда мало отличается от заседания бюро ячейки. Следует ввести в сбор совета отряда такие элементы, как игры, песни, трудовую работу. Это необходимо для того, чтобы вожатые могли перенести игру или песню, разученную советом отряда, на звено.

На остальные вопросы т.т. Волкинду и Вербенко отвечено письмами.

Тов. Куперману (Скрыгалов, Белоруссия).

— Где можно купить радио-приемник, сколько он стоит и как его установить?

— Приемник «Пролетарий», действующий на расстоянии до 150 км. от передающей станции, можно выписать через торговый отдел общ. «Радио-Передача» — Москва, центр, Никольская, 3. Приемник стоит 4 р. 50 к., детектор—1 р. 50 к., телефон одноухий—5 р. 50 к., двухухий—9 р. Для установки приемника купи книгу Рексина и Меньшикова «Что такое радио», цена 60 коп., выписать можно через «Радио-Передачу».

ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК

Редакцией посланы письма председателям бюро ЮП: Иркутского, Томского, Омского, Ярославского, Тульского, Брянского, Владимирского, Иваново-Вознесенского, Костромского, Нижегородского, Тверского, Нижне Тагильского, Ишимского, Саратовского, Троицкого, Златоустинского, Свердловского, Череповецкого, Псковского, Новгородского, Мурманского, Карельского, Шадринского, Курганского, Пермского, Тюменского, Астраханского, Архангельского, Вологодского, Гомельского, Калужского, Самарского, Северодвинского, Смоленского, Тамбовского, Артемовского, Днепропетровского, Киевского, Бердичевского, Винницкого, Волынского, Глуховского, Запорожского, Зиновьевского, Изюмского, Ка-

менецкого, Конотопского, Мариупольского, Мелитопольского, Молдавского, Нежинского, Одесского, Сталинского, Черниговского, Башкирского, Немцев Поволжья, Чувашского, Донского, Грузинского, Семипалатинского, Сахалинского, Читинского.

Посланы ответы по поводу присланных статей и писем т.т. Журавлеву (Нальчик), Сальникову (Петропавловск), Ляховичу (Смела), Гулия (Ахалцих), Бельскому (Симферополь), Карасю (Дрисса), Яхнину (Ленинград), Гельфману (Проскуров), Елишеву (Семипалатинск), Студентову (Чухлома), Кожевникову (Воскресенск), Лапшину (Медынь), Дмитриевскому (Ростов н/Д.), Евзереву (Зап. Двина), Мацуи (Глухов), Дегтяреву (Тихорецк).

Редколлегия:

Волков, Зак, Крютенина,
Лавров, Максина, Соколов

Отв. редактор Д.м. Лавров



ИЗДАТЕЛЬСТВО ЦК ВЛКСМ
„МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ“

Москва, Новая площ., 6/8

ПЬЕСЫ ДЛЯ ПИОНЕРСКОГО ТЕАТРА

БЕЗ ЛЕНИНА ПО-ЛЕНИНСКИ. Для постановки в пионерских клубах.

40 стр. Цена 16 к.

ГЛУБОКОВСКИЙ, Б.—Как Федюшка пионером стал. Пьеса для детей в двух действиях.

32 стр. Цена 12 к.

ГОЛОВЧИНЕР, В.—Гаврош. Пьеса в 11 картинах по роману Гюго, В.

40 стр. Цена 20 к.

ДАЕШЬ ЗДОРОВЬЕ. Сборник пьес. С рисунками в тексте.

Содержание: Даешь здоровье. Физкультурная пионерия. Долой перегрузку.

32 стр. Цена 15 к.

ИВАНТЕР, Б.—Против красного галстука. 2-е издание.

48 стр. Цена 35 к.

ИГНАТЬЕВ, Н. и ГЕНЖИН, М.—Сборник пьес для клубной сцены.

Содержание: К свету! Большевики. Серезка в деревне. Необыкновенная брюква.

94 стр. Цена 60 к.

СМИРНОВ, Н. и ЩЕРБАКОВ, С.—Пятеро. Пьеса в 3-х действиях, с прологом и 2 интермедиями.

64 стр. Цена 18 к.

ЮРЦЕВ, Б.—Пионерский театр. Сборник. 8 пьес.

160 стр. Цена 1 р.

ПИОНЕРСКИЙ ПЕСЕННИК. 4-е издание.

96 стр. Цена 20 к.

ПИОНЕРСКИЙ ЧТЕЦ-ДЕКЛАМАТОР. Сборник.

Содержание: Будь готов. В лагерях. Дети труда. Дети в цепях. Наши старшие братья. Отжитое время. На могиле Ильича.

137 стр. Цена 45 к.

ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПОДПИСКА
на 1927 год

на единственный руководящий журнал
для вожатых и пионер-работников

„ВОЖАТЫЙ“

орган Центр. Бюро Юных Пионеров при ЦК
и Московского Бюро ЮП при МК ВЛКСМ

ВОЖАТЫЙ освещает теоретические вопросы дет-
движения,

ВОЖАТЫЙ дает каждому вожатому необходимые
ему сведения по педагогике и само-
образованию,

ВОЖАТЫЙ регулярно освещает состояние пионер-
движения в Советском Союзе и за
границей.

ПОДПИСНАЯ ЦЕНА на 1927 год:

12 м.—4 руб., 6 м.—2 р. 20 к., 3 м.—1 р. 15 к., 1 м.—40 к.

ПОДПИСИ ПРИНИМАЕТСЯ:

В МОСКВЕ—в Гл. Кле-
Площадь, 6,
Гвардия,
ния и у

В ПРОВИНЦИИ: в отделен. Изд-ва
„Молодая Гвардия“, в отделе-
ниях центральных газет и во
всех почтовых конторах СССР

ТОРОП ВОЗОБНОВИТЬ
ПОДПИСКУ

Handwritten note on a piece of paper:
Возвратили
1927 г.

*