

ВОЖАТЫЙ

2

1 9 2 7

МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

К оживлению руководства	1
Е. Бушуйкина—О клубном дне в школе	2

Международное детдвижение

М. Ляс.— Социал-демократические „жалобы“ на капиталистическое общество	7
За границей	10

Вопросы пролетарской педагогики

С. Шабалов.— Организация подростков	11
---	----

Практика работы

С. Г. Розенберг-Эпельбаум.— Физкультура в быту пионеров	15
М. Яньковская-Россина.— Опыт организации горячих завтраков	19
Рабинова.— Массовая работа с октябрятами в ЦД ЮП	21
О. Ильинская.— Организация досуга в детдоме	24
Нужно вести работу в ЖАКТ'ах	26
Д. Усачев.— Праздник науки	29
А. В.— Ледяная горка из шестов	31
Е. Штернберг.— Самодеятельные игры в пионер-отряде	32
К. Б.— Просто и интересно	34
В. Лейман.— Зимние с.-х. работы пионер-отряда в деревне	34
Бор. Диденко.— Куроводство—доходная статья в хозяйстве СССР	37

Наша трибуна

М. Зак.— Сущность коммунистической детской организации	38
И. Разин.— За руководство деткоровской работой	41

Самообразование вожатого

А. Коровенко.— Как проработать статью	44
И. Ф.— Опорные школы и самообразование вожатых	46

Консультация

Хроника

Почтовый ящик

ПОДПИСНЫЕ ЦЕНЫ на 1927 г. на журнал „ВОЖАТЫЙ“

1 м.—40 к., 3 м.—1 р. 15 к., 6 м.—2 р. 20 к.

ВОЖАТЫЙ

РУКОВОДЯЩИЙ ЖУРНАЛ ПО ВОПРОСАМ ДЕТСКОГО КОМ. ДВИЖЕНИЯ

Орган Центрального Бюро Юных Пионеров при Центральном Комитете
и Московского Бюро Юных Пионеров при Московском Комитете ВЛКСМ

ВЫХОДИТ 2 РАЗА В МЕСЯЦ

Прием в редакции ежедневно
от 10 до 2 часов.
Телефон 4-73-26

Адрес редакции:
Москва, Китайский проезд, д. 3,
подъезд 12

№ 2

Я Н В А Р Ь

1944 г.

№ 2

К оживлению руководства

VII съезд ВЛКСМ отметил, что руководство и внимание партийных и комсомольских организаций отстает от потребностей и нужд пионер-организации.

За истекшее время наблюдается частичный сдвиг в сторону конкретного руководства в ряде комсомольских организаций и постановки целевого изучения некоторых вопросов работы, приближение ячеек к работе отряда во время лагерной кампании, более внимательный подход к подбору вожатых, однако, в общем итоге пленум считает руководство со стороны партийных и комсомольских организаций недостаточным, отстающим от потребностей и нужд пионер-организации.

Оживление руководства должно выражаться в детальном изучении отдельных сторон работы, тщательном собирании местного опыта и своевременном широком использовании лучших достижений в организациях, особенно по вопросам содержания работы. Директивы должны даваться по отдельным конкретным вопросам, выдвигая ряд заданий для отрядов, написанных понятным языком для вожатого. Необходимо своевременное проведение организационных мероприятий, обеспечивающих выполнение даваемых заданий (договоренность с хозорганами, профсоюзами, общественными организациями). Необходимо сократить количество посылаемых директив и поставить детальную проверку выполнения даваемых указаний, наладить связь бюро пионеров и отдельных их членов с вожатыми отрядов пионеров.

(Из резолюции пленума ЦБ ЮП)

3612

1944 г.
ОЦЕНОЧНЫЙ
33

О клубном дне в школе

Клубный день, как день совершенно свободный от обычных школьных занятий и посвященный клубной и общественной работе школы начали проводить в школах еще в 1924 году. В марте 1925 года он был узаконен циркуляром Наркомпроса в школе I и II ступени. Основными мотивами за введение клубного дня были: необходимость связи школы с общественной жизнью, привития учащимся за время пребывания их в школе не только формальных навыков и знаний, но и целого ряда общественных навыков, — воспитание будущего общественного работника.

Хотя программа ГУС'а, по которой школы работают, и построена таким образом, чтобы работа была связана с общественной жизнью, чтобы ребята получали сумму общественных навыков, однако, в полной мере школа не может осуществить эти задания, если в течение недели у нее нет специально выделенного времени для этой работы. Кроме того, клубный день способствует увязке работы школы с пионер-организацией и комсомолом. В 1925—1926 году почти в каждой городской школе был выделен специальный день для клубной работы. Были даны точные указания, как должен проводиться клубный день.

Как заполнялся
клубный день

Далеко не во всех школах поняли необходимость проводить клубный день так, чтобы сочетать клубную работу с общественной.

В большинстве школ вся работа в клубный день сводилась исключительно к работе различных кружков внутри школы или собраниям органов самоуправления, форпоста. Общественный характер носила только подготовка к различным общественным кампаниям. Редкие школы умели сочетать работу клубного и общественного характера и не замыкаться внутри школы. Были, конечно, и такие школы, которые в клубные дни проводили большую общественную работу: борьба с беспризорностью, субботник в детском учреждении и пр. К недочетам нужно отнести и то, что недоброжелательно к клубному дню относились педагоги, работая в клубный день лишь в силу обязанности, и от этого работа страдала.

Часто вожатые, будучи заняты другой работой, не уделяли достаточного внимания школе. Не было спаянного коллектива работников в школе, который направлял бы работу клубного дня; этим, в основном, можно объяснить то, что клубный день имел много шероховатостей, не имел достаточного содержания.

Клубный день не мог удовлетворить своим содержанием ребят, они не являлись в этот день в школу — поскольку посещение школы в этот день было не обязательным, а добровольным. Все это вместе взятое не могло не повлечь за собой возражений против клубного дня и со стороны педагогов, и со стороны родителей, которые видели ребят болтающимися без дела дома в то время, когда они должны быть в школе.

Педагоги, учитывая низкую формальную грамотность школьников, находили, что целесообразнее в этот день заняться учебой.

Там, где правильно подошли к проведению клубного дня

Резкую противоположность представляют другие школы, которые с самого начала правильно подошли к клубному дню, педагогический коллектив которых понял значение клубного дня и энергично, вместе с вожатыми и ребятами, приступил к организации его.

Такие школы могли в клубный день увязывать и клубную и общественную работу.

Сами педагоги дружно работали в кружках, помогали ребятам организовывать общественную работу. В таких школах не было и пассивного отно-

шения учащихся к клубному дню: ребята посещали школы, живо интересуясь всей работой клубного дня. В ряде таких школ был проведен анкетный учет влияния клубного дня на учебную работу школы и отношения к нему учащихся. Проведенный учет дал положительные результаты, например, (Н.-Новгород) на вопрос: «участвует ли учащийся в работе клубного дня» — дано 92% положительных ответов и отрицательных только 8%; кроме того, и эти 8% учащихся отметили, что они не участвуют активно в работе, но в школе в клубный день бывают, посещая библиотеку, читальню.

На вопрос: «повысилась ли успеваемость учащегося от введения клубного дня» — даны следующие ответы: повысилась — 30%, не изменилась — 79%, понизилась — 4%. Неопределенных ответов, которые нужно отнести к «не изменилась», — 19.

Отсюда все же видно, что у большого количества ребят успеваемость повысилась. Анкета включала еще ряд вопросов, и общий вывод из ответов говорит о том, что *клубный день вполне себя оправдывает, давая положительные результаты.*

До того, как был выделен специальный день, клубная работа проводилась по вечерам, перегружала ребят, тормозила нормальную работу ученика в школе; теперь учащиеся отмечают, что, имея свободные вечера, они могут заняться другой работой: чтением, выполнением некоторых школьных заданий. Сами ребята отмечают, что клубный день, несмотря на работу, которая в этот день проводится, все же дает возможность получить и отдых от занятий первой половины недели, возможность заняться общественной работой и нормально, не переутомляясь, закончить вторую часть недели.

Учащиеся отмечают, как отрицательное явление, введение лишних уроков в группах, в связи с клубным днем. Вводя клубный день в школе, необходимо было сохранить прежнюю сетку недельных часов учебной работы, поэтому часы учебного дня, ставшего клубным, нужно было распределить на всю неделю. Многие школы проводят не целый клубный день, а полуклубный, т.-е. несколько часов, вторую часть учебного дня, занимая первую часть обычными уроками.

Общий вывод Из накопившегося и учтенного опыта по проведению клубного дня, несмотря на пестроту общей картины, все же нужно сделать следующие выводы. Клубный день, при правильном его проведении, при умелой помощи педагогических коллективов и достаточном внимании со стороны пионер-вожатых, прикрепленных к школе, — безусловно дает положительные результаты, о них говорят и сами учащиеся (по данным анкеты), и с этими выводами учащиеся нужно согласиться.

Кроме того, большое значение имеет то, что введение клубного дня даю возможность более практически подойти к увязке работы школы с пионер-организацией. Школьники-пионеры освободились от перегрузки, которая была у них до клубного дня. Не имея специального времени для работы в школе, зачастую в одно и то же время учащийся пионер должен был быть в школе и в отряде и от этого страдала его успеваемость. Клубный день дал пионерам время для работы в школе, при чем в этот день и по отряду пионеры-школьники не занимались работой.

В текущем учебном году еще более резко нужно ставить вопрос о проведении клубного дня в школах. Многие школы, не имея никаких распоряжений от Наркомпроса об отмене клубного дня, отказались проводить его в школах, мотивируя исключительно тем, что он мешает учебной работе, отнимая время от установленной сетки. Всюду в школах наблюдается погоня за грамотностью, выдвигается задача «проработать формально во что бы то ни стало учебный план в течение года», не заботясь почти совершенно об общественной работе и тем самым об общественно-политическом воспитании учащихся. Благодаря отмене клубного дня отодвигается на задний план

общественная работа школы, о которой так много говорили в прошлом учебном году, которая только было начала развиваться. Тем более нужно сейчас поставить вопрос перед школами о клубном дне, который нисколько не мешает повышению грамотности, а наоборот, поможет приобрести ее.

Нельзя ждать от учащихся хорошей успеваемости, не давая им передышки в середине недели. Кроме того, формально грамотные, но не получившие достаточных общественных навыков учащиеся не могут быть по выходе из школы полезными гражданами Советского Союза. Общественные навыки, наряду с формальными, и грамотность — не в ущерб общественно-политическому воспитанию — вот требования, предъявляемые нами к школе, а отсюда и клубный день, как мера, помогающая осуществлять эти требования.

**Нужно внести
практические
исправления в
клубный день**

Нужно правильно организовать клубный день, чтобы не было тех недочетов, которые мы до сих пор встречали. Прежде всего нужно создать коллектив педагогов и пионер-работников, которые, поняв необходимость клубного дня, принимали бы участие в его проведении, практически руководя отдельными видами работы: кружками, экскурсиями и т. п. Второе, что нужно иметь в виду заранее, это правильное заполнение клубного дня; не нужно допускать, чтобы клубный день ограничивался исключительно работой кружков, как это наблюдалось до сих пор; точно так же не следует допускать, чтобы общественной установкой клубного дня считалось лишь приурочивание к датам красного календаря.

Оставляя перед клубным днем поставленные ранее задачи — массовой общественной и клубной работы, способствующей усилению самостоятельности и активности учащихся, — необходимо следить, чтобы эти задачи правильно осуществлялись в практической работе.

Практическая работа в клубный день должна складываться из общественной и клубной работы.

Общественная работа. Участие в проводимых кампаниях, работа среди неорганизованных детей, связь и совместная общественная работа с пионерской и комсомольской организацией, связь городской школы с деревенской, выезды в деревню, помощь в работе ближайшему детсаду, детдому, яслям, площадке и проч., работа по борьбе с беспорядочностью. Можно найти еще много других видов общественной работы в условиях каждой отдельной школы.

Клубная работа. Организация целого ряда кружков, интересующих учащихся, библиотека, читальня, проведение вечеров, утренников с привлечением неорганизованных детей, выпуск стенной газеты, устройство различных уголков, проведение игр, песен, физкультуры и др.

В части клубной работы особое внимание нужно обратить на кружковую работу, в том смысле, чтобы она действительно отвечала интересам и запросам учащихся, ни в коем случае не допуская, чтобы кружки были непосредственным продолжением учебной работы, как это наблюдается во многих школах — кружки математики, эконом. географии и др.

В настоящее время среди детей наблюдается основной интерес к технике; можно организовать кружок радио, авио и др., договорившись с компетентными товарищами, если среди педагогов не найдется никого, кто мог бы помочь организовать и наладить работу в технических кружках.

Клубный день должен по возможности, включать все виды работы: общественную, клубную, работу самоуправления и форпоста. Отсутствие плановости было серьезным тормозом в работе клубного дня.

Нужно так организовать работу, чтобы на определенное время, примерно на месяц, был разработан план всех 4-х клубных дней: чему будет посвящен каждый клубный день этого месяца, и уже в зависимости от этого

намечать, что нужно сделать в части общественной, клубной и других работ. Работа каждого дня должна иметь определенную установку. Приближается, напр., Ленинская неделя — клубный день посвящается ей. Что можно сделать? В порядке общественной работы организовать экскурсию в Исторический Музей, где бы познакомили учащихся с жизнью и работой Ильича, послать книжки о Ленине в деревенскую школу, организовать, совместно с пионер-отрядом, участие в вечере воспоминаний в рабочем клубе; в части клубной работы — подготовить инсценировку, живую газету, хоровое выступление, разучить соответствующие революционные песни, нарисовать плакаты, лозунги, выпустить стенную газету, устроить в библиотеке-читальне выставку книг.

Организовывать клубный день в школе должен форпост и органы самоуправления, при самой ближайшей помощи со стороны вожатых и педагогов. Планы проведения клубных дней могут намечаться культурной ячейкой самоуправления. Можно выделить специальную комиссию для проведения клубных дней из представителей самоуправления, форпоста, пионер-вожатого и педагога, но эта комиссия должна будет работать в полном контакте с культурной ячейкой самоуправления.

Работу в клубный день можно проводить и группой и по кружкам, в зависимости от характера работы (массовая или нет).

Судя по тем задачам, которые намечены, клубный день **Когда проводить клубный день, его продолжительность** следует проводить в середине учебной недели; учащиеся, занимавшиеся два-три дня, несколько утомившись, смогут отдохнуть от учебы и со свежими силами приступить к занятиям во вторую половину недели. Из практики работы видно, что клубный день большинство школ проводит в среду или в четверг, эти дни и нужно оставить, при чем хорошо, если школы на территории одного района будут проводить клубный день в одно время, так как это даст возможность руководящим органам лучше учитывать его и планировать всю работу и школ и пионер-отрядов.

Что касается продолжительности клубного дня, то ее можно регулировать в пределах учебного дня; начав с неполного, можно довести до полного количества учебных часов, заполняя их разнообразной работой.

Следует остановиться на обязательности клубного дня для учащихся. До сих пор клубный день считался добровольным днём для учащихся. Поэтому учащиеся, зачастую не сознавая пользы клубного дня, считали возможным не идти в школу. Это неверно: клубная работа, а тем более общественная, должна охватить всех учащихся; другое дело — вид этой работы. Здесь нужно предоставить полную инициативу самому учащемуся: пусть ребята, руководясь своими личными желаниями, выбирают тот или иной вид клубной или общественной работы. Но посещение школы в клубный день для всех учащихся должно быть обязательным.

Кроме того, нужно, чтобы в клубные дни школа посещалась родителями, представителями различных организаций, а неорганизованные ребята, не охваченные школой, должны непременно быть приближены к школе в клубные дни; их нужно втягивать во все виды работы.

Учитывая все положительные стороны клубного дня, **Не должно быть механического подхода** следует, однако, основательно продумать его организацию и проведение. Нельзя, только потому, что клубный день должен принести пользу, вводить его сразу и занимать целый день, не наполнив его соответствующим содержанием. Как правило, вначале нужно тщательно проработать этот вопрос среди педагогов и вожатых, чтобы у них самих была полная ясность. Можно даже начать с клубных часов и постепенно подходить к полному клубному дню.

Ограничиться клубными часами на все время, да еще при условии, когда первые часы дня будут заполняться обычной учебной работой, ни в

коем случае не следует, так как продуктивности от такой работы нельзя ждать; ребята, занимаясь несколько часов учебой, не будут, конечно, активно участвовать в клубных часах в первое время, так что с этим нужно согласиться, как с временным явлением до тех пор, пока с проведением клубного дня не освоятся вожатые, педагоги и сами ребята.

Как быть с сеткой? Нужно попытаться поставить в школьном совете вопрос о сокращении сетки, если можно уложиться в сокращенную сетку; если же это невозможно, нужно пойти на удлинение уроков в некоторые дни; при этом необходимо широко выполнять в таких случаях задание об организации горячих завтраков в школах, тогда будет возможно введение дополнительных уроков.

Как быть с введением клубного дня в деревенских школах? Конечно, труднее говорить о деревенской школе, потому что там нет достаточных условий, мало педагогов, короткий учебный год, но все же и в некоторых деревенских школах есть опыт проведения клубного дня; особенно в опорных деревенских школах следует ввести клубный день, вначале как опыт, наполняя его содержанием по примеру городских школ. Что касается клубной и общественной работы, то они одинаково важны и для деревенских школьников.

Задачи вожатого Первая задача вожатого — добиться клубного дня в своей школе, проработать вопрос и в школьном совете, и в пед. коллективе, и среди учащихся через органы самоуправления и форпост, наладить общественную и клубную работу школы.

Вторая задача вожатого — быть непосредственным и активным участником в подготовке и проведении клубного дня, добиваясь соответствующего руководства и со стороны ячейки КСМ.

Третья задача — тщательно учитывать опыт клубных дней и освещать его в печати.

Е. Бушуйкина

От редакции. Одним из условий, обеспечивающих лучшее использование определенной статьи на практической работе, является правильная и полная ее проработка. Идя в этом навстречу вожатому отряда, мы помещаем в разделе «Самообразование вожатого» статью, помогающую вожатому проработать статью, помещенные в журнале. Для того, чтобы лучше выполнить эту задачу, редакцией была выдана определенная статья (Е. Бушуйкиной — «О клубном дне в школе») для ее коллективной читки вожатыми в Красно-Пресненском районе (Москва), где одновременно возник ряд вопросов, ответы на которые помещаем в «Консультации».



Социал-демократические «жалобы» на капиталистическое общество

«Детская нищета, юношеская нужда»

Начиная с империалистической войны, денежной инфляции в 1923 году и, наконец, в настоящее время, во время так-называемой капиталистической рационализации — беспрерывно растет нужда в широких слоях трудящихся «демократической» Германии. По всей Германии сейчас насчитывается около трех миллионов безработных. И с каждым днем эта армия безработных растет все больше и больше. Голод, нужда и нищета начинают проникать во все семьи трудящихся Германии. И, конечно, в первую очередь эта нужда и нищета отражается на пролетарской молодежи и детях трудящихся.

Юношество является в буржуазном обществе тем объектом, на плечи которого в первую очередь ложится вся тяжесть капиталистического гнета.

Недавно в Германии вышла книжка одного из руководителей Германского Социалистического Союза Рабочей Молодежи—*Вальтера Эшбаха*, под заголовком: «Детская нищета, юношеская нужда». В книжке, как это ни странно, автор, с совершенно несвойственной социал-демократам откровенностью, дает жуткую картину, которую может создать только капиталистическая система.

Однако, несмотря на всю объективность в изложении материала, которая все же заметна в этой работе, мы находим в ней ряд мест, которые говорят о том, что автор недалеко ушел от своих социал-демократических взглядов.

О ценной книжке с плохим предисловием

Книжка Эшбаха снабжена довольно интересным предисловием недавно умершей известной немецкой социал-демократки Луизы Зиц. Вот что она пишет в своем предисловии: «Детская нужда... является тяжелейшей жалобой на капиталистический общественный строй». И здесь, в первых строках своего предисловия, эта старушка не имела смелости сказать прямо, что детская нужда является *сильнейшим врагом* трудящихся и что против этой нужды *нужно бороться*. Нет, она отделалась лишь общей «жалобой» на капиталистическую систему. Далее, в своем предисловии она останавливается на детском труде, который является самым дешевым для капитала и которым так усиленно пользуются капиталисты. Она говорит, что: «Нужда заставляет родителей отдавать детей капиталистам, как объект прибыли», и отсюда она делает правильный вывод относительно голодания детей (т. к. заработок детей слишком ничтожен) и болезней. Дети—рахитики, туберкулезные, голодные и не одетые. Однако, и тут эта почтенная социал-демократка не может выдержать «объективности», с которой она пытается писать свое предисловие. Вот что она дальше говорит: «В Южной Америке маис сжигается, т. к. рекордная жатва слишком понижает цены (на маис. — М. Л.) и поэтому прибыль от него получается небольшая, а у нас (т.-е. в Германии. — М. Л.) и в России (?!)»

дети умирают от голода». Она не смогла обойти молчанием «бедных», «голодных» детей Советской России.

Да, русские дети голодали, голодали не только русские дети, голодали все трудящиеся Советской России. Это было в годы гражданской войны, когда Советская Россия была окружена тесным кольцом блокады международного империализма, поддерживаемого теми же социал-демократами (повидимому, и автором этого предисловия). Это было также в 1921 году, когда жестокий неурожай обрушился голодом на Поволжье. Однако, тяжелые для Советского Союза годы прошли, и вряд ли у кого-нибудь найдется сейчас смелость сказать, что массы русских трудящихся голодают. Да, мы еще бедны, но *власть находится в руках пролетариата*, и мы с каждым днем движемся вперед по пути *строительства социалистического хозяйства*. И надо иметь чрезмерную смелость и нахальство, чтобы сказать, что Советское правительство меньше всего заботится о детях и молодежи.

Мы уверены, что немецкие трудящиеся будут верить не почтенным немецким социал-демократам, а тем десяткам рабочих делегаций, которые только и могут рассказать им действительную правду о жизни детей и молодежи в Советском Союзе.

Исторический документ Перейдем непосредственно к содержанию брошюры Вальтера Эшбаха, которая, как он сам оговаривается, отнюдь не претендует на полное освещение вопроса детской нищеты и нужды в Германии. Вот что он говорит в введении к своей брошюре: «Детская нужда в Германии во время войны, а также после войны, приняла широкие размеры»... «эта нужда также еще до сих пор и особенно за последние годы *значительно возросла*» (курсив наш. — М. Л.).

А дальше, отделяясь общими фразами, он говорит, «что только тогда, когда капиталистическая анархия пройдет через правильный общественный строй (какой? — М. Л.), пропадет детская нужда». О каком общественном строе говорит автор? Ведь он не говорит о пролетарской революции? Нет, мы уверены, что он этого не думает, ибо если бы он это думал, то вряд ли он был бы в рядах германской социал-демократии. Однако, не будем осуждать человека, который сам себя осудил. Книжку эту, так же, как он сам, автор, мы считаем «документом о том времени, которое является одним из траурных глав в истории Германии». С этой точки зрения автор свою задачу выполнил. Эту траурную картину он нарисовал целиком и полностью на основе фактического материала.

Язык цифр и фактов Первая глава брошюры посвящена последствиям империалистической войны. Империалистическая война, которая принесла колоссальные потери и лишения всем воевавшим и участвовавшим в войне нациям, принесла особенно большие потери германскому народу. Вследствие этой войны, вследствие голода до 1918 года Германия понесла 768 тысяч человеческих жертв, а в 1918 году эпидемия гриппа унесла еще 150 тысяч, и конечно большая доля этих жертв падает на долю молодежи и детей. Здоровье населения было подорвано полуголодной жизнью. Так, например, вместо нормальных 320 грамм хлеба ребенок и юноша имели 160 грамм, а вместо 150 грамм мяса — 19 грамм. Многие не имели и этого. Организм детей не мог развиваться правильно, массовые хронические заболевания детей стали обычным явлением. Например, по данным Германского Союза Красного Креста, из 486 тысяч детей, обследованных в Берлине, около 60% больны туберкулезом и другими болезнями. Также колоссальна смертность детей, которая подтверждается следующими цифрами: в Пруссии в 1917 году умерло 52 тысячи детей, а в 1918 году — около 70 тысяч.

«Это баланс войны. Детская нищета, юношеская нужда — вопиют к небу. Где силы, которые эту нищету приведут к концу? Все к обороне, те, которым дорого здоровье и будущее детей!» — заканчивает эту главу автор. Но и здесь проглядывает его действительная идеология. Он не взывает к

борьбе, он не взывает к наступлению, а он призывает к «обороне». Таковы его выводы.

Затем автор останавливается на вопросах питания, которое условно имело большое значение в том ужасном положении, в котором находятся дети трудящихся Германии. Он приводит интересный факт обследования одной школы в городе Дюрине, где из 950 школьников 360 детей должны искать хлеба вне дома (т.е. просить милостыню. — М. Л.), а 482 ребенка не имеют ни капли молока в день. По обследованиям горнопромышленных районов Германии выяснилось, что 70% детей горняков недоедают, т.е. почти голодают.

«Не подлежит никакому сомнению, — говорит автор, — что это положение в настоящее время во многих местах Германии еще больше ухудшилось. Обследованиями выяснено, что в Дрездене, Лейпциге, Магдебурге, Гамбурге — везде тысячи пролетарских детей ведут полуголодную жизнь».

В следующей главе автор останавливается на детских болезнях. Перед нами встает жуткая картина, которую может создать только система капиталистического строя. Эту картину дополняют имеющиеся в книжке фотографии, которые иллюстрируют действительное положение детей. Перед нами на снимках истощенные, худые дети, больные туберкулезом, рахитики и т. д. По сведениям видно, что, например, в городе Майнце из обследованных детей — 40% больны туберкулезом. Из всех умерших в 1918 году в Пруссии детей 22% погибло от туберкулеза. «Однако, — говорит автор, — все эти цифры являются далеко не точными. Если посетить жилища, где живут пролетарские семьи, то пред нами предстанет еще более жуткая картина».

Глава, посвященная жилищной нужде и недостаткам одежды детей, дополняет мрачную картину положения детей трудящихся Германии.

Например, 600 тысяч трудящихся Берлина живут по 5 человек в одной комнате. Дети вынуждены спать по двое-трое, а иногда и больше на одной кровати. «В то время, как буржуазия покоится в прекрасных виллах и дворцах», не сдержавшись, говорит автор. Обследование детей в Магдебурге показывает, что 75% детей имели совершенно разорванные ботинки и 65% детей — рваные и изношенные платья.

Цифры говорят сами за себя.

В заключительной главе брошюры автор останавливается на фактах самоубийства, являющихся следствием ужасающего материального положения. Он приводит цифры самоубийств на 1924 г. среди трудящихся. Вот они: на 100 тысяч населения приходится 20,3 самоубийц.

Это положение усугубляет выросшая до колоссальных размеров безработица.

Подходя к выводам из всего сказанного в брошюре, автор говорит, что в рамках капиталистического строя мы не сможем добиться изменения существующего в настоящее время в Германии отчаянного положения трудящейся молодежи и детей. Он взывает в заключение к читателям и говорит: «Мы должны основательно изменить общественные взаимоотношения, тогда станет лучше; мы должны иметь крепкое желание построить новую жизнь». «Детская нищета и юношеская нужда вопиют к небу». «Мы слышим этот крик и говорим: где есть желание, там есть и путь». На этом Вальтер Эшбах кончает свою брошюру.

С первого взгляда кажется, что этот человек является действительным революционером и что все, сказанное им, является действительно выдержанной революционной мыслью. Однако, было бы большим заблуждением так думать. Этот человек действительно дал нам очень ценный материал, но выводы его никуда не годятся.

Ведь его заключительные фразы являются не чем иным, как стопроцентным социал-демократическим пустозвонством. Он говорит об изменении

Как гибнут германские дети

Кание они делают выводы

общественных взаимоотношений, он говорит о том, что нужно строить новую жизнь, что нужде и нищете надо положить конец и т. д. Но *как перестроить жизнь, как бороться против нищеты* он не говорит, и этим он не интересуется. Так же, как и социал-демократическая партия Германии, членом которой он является, он отделяется одними общими и обычными фразами «о солнечном свете социализма», и на этом он ставит точку.

**Слова и дела
социал-демонстра-
тивов**

Недавно коммунистическая партия Германии подняла большую кампанию за созыв всегерманского конгресса трудящихся. Коммунистическая партия Германии и Коммунистический Союз Молодежи, отражающие действительные интересы широких трудящихся масс, подняли знамя борьбы против угнетения, против нищеты и безработицы, которая царит сейчас среди широких слоев трудящихся Германии. Когда коммунистическая партия и комсомол обратились к социал-демократической партии с предложением принять участие в созыве этого конгресса, то как социал-демократическая партия, так и социалистический союз молодежи это предложение отклонили. И не только отклонили это предложение, но и стали всячески преследовать социал-демократических рабочих и юношей, пытавшихся принять участие в этом конгрессе.

Однако, конгресс этот состоялся, и на ряду с беспартийными трудящимися на нем присутствовали также и социал-демократические рабочие, которые, несмотря на предательскую линию их вождей, откликнулись на призыв германских коммунистов. Конгресс состоялся и наметил действительные и конкретные задачи борьбы трудящихся Германии против нужды, эксплуатации, безработицы и обнищания трудящихся масс и их детей.

М. Ляс

За границей

□ Центральное Бюро Деткомгрупп Австрии уделяет самое большое внимание организации школьных ячеек. Организация первых ячеек была приурочена к Ленинскому дню.

□ В Австрии готовится конференция деткомгрупп. Основные вопросы, которые будут обсуждаться конференцией — о содержании и методах работы организации и о детском труде.

После III Всегерманского конгресса СЮС в Хемнице, в германской части Чехо-Словакии состоялась конференция пионергрупп. Конференция наметила следующие основные задачи союза: организацию курсов для вожатых, немедленную организацию школьных ячеек там, где это возможно, усиление поддержки партии. Кон-

ференция решила провести в феврале разъяснительную кампанию о пионер-движении среди членов партии и родителей-пролетариев. После этого будут организованы родительские советы содействия.

□ Чехо-Словацким союзом готовится выпуск отдельной пионер-газеты для германской части Чехо-Словакии.

□ Французским союзом рабоче-крестьянских детей проведены первые двухмесячные курсы вожатых, выпустившие кадр подготовленных вожатых, в которых чувствовалась большая потребность. Курсы проработали вопросы о роли и задачах комдетдвижения, об организационном строении союза, о противнических организациях, о работе вожатого, о содержании работы и о школьной борьбе.

ВОПРОСЫ ПРОЛЕТАРСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Организация подростков в процессе трудовой деятельности

(Окончание)

Два направления намечаются в решении вопроса о способах группировок подростков. Ведь если в наших профессионализованных мастерских мы готовим ребят или к фабрично-заводскому производству, которое все более интенсифицируется и проводит максимальное разделение труда, или к кустарной промышленности и к сельскохозяйственному труду, которые укрупняются и кооперируются, то и к организации подростков мы должны предъявить требование, чтобы она совпадала с основными устремлениями современного производства. Если в политехническом труде подростки и не готовятся прямо для работы в производстве, но ставят своей задачей всесторонне понять главнейшие виды трудовой деятельности людей, то понять это они должны не только со стороны технической, но и с организационной и со стороны социального его значения.

Таким образом, группировка подростков в труде должна строиться так, чтобы учащийся понял современные формы производства и получал бы навыки коллективного труда.

Нельзя описать в подробностях все формы организации подростков в труде, т. к. на нее будут оказывать влияние различные условия каждой отдельной мастерской или сельхоза. Но для ясности необходимо привести несколько примеров.

Возьмем *первый случай*. Сельхоз имеет полевое хозяйство, огородничество, животноводство. В нем проводится профессионализованный труд. Следовательно, подростки получают навыки в одной узкой специальности сельского хозяйства, т. е. одни из них готовятся стать животноводцами, другие специализируются по обработке молочных продуктов, третьи — рабочими полеводческого хозяйства, четвертые — огородниками, пятые — работниками зерноочистительных и селекционных пунктов и т. д. В соответствии с этими специальностями подростки разбиваются на артели, носящие названия — артель огородников, животноводов, маслоделов и т. д. Эти артели являются постоянными в профессионализованной форме труда и переменными при политехнической форме. В последнем случае полеводческая артель по прошествии трех—шести месяцев переходит на огородные работы, огородная — на животноводческие и т. д., с тем, чтобы за весь период обучения подросток прошел через все виды работы, практикующихся в сельхозе.

Случай второй. Мастерская профессионализованная, учебные работы производит главным образом в процессе изготовления вещей, имеющих утилитарное значение. Для примера возьмем сапожную мастерскую, изготавливающую, скажем, в данный момент ботинки.

Способы изготовления их могут быть различны. Первый — изготовление ботинка одним лицом в целом, второй — изготовление ботинка группой лиц примерно в следующем порядке: первый затягивает ботинок на колодку и обтягивает стельку; второй вырезает, клеит, набивает, спускает,

вставляет задник и затягивает ботинок; третий прибавляет рант, производит подстилку, прибавляет восьмерку; четвертый вырезает, выколачивает и прибавляет подошву; пятый собирает каблук, прибавляет обводку; шестой отделяет ботинок.

Третий способ — когда каждую из указанных во втором способе операций производит не одно лицо, а группа их, и, следовательно, продукция переходит не от одного лица к другому, а с верстака на верстак.

Следует отметить, что этот способ ближе всего подходит к фабрично-заводскому способу разделения труда. Наконец, четвертый способ нередко применяется в артельно-кооперативном производстве. При этом способе все работающие одновременно производят первую стадию обработки сырья в продукт, во второй день — вторую и т. д.

Если расценивать эти четыре способа со стороны пригодности их для воспитания коллективных навыков, то ясно, что мы должны будем отдать предпочтение второму и третьему способам разделения труда. При этом уже из технических соображений второй способ получит в детских домах наиболее широкое распространение, т. к. третий удобен только при большом количестве работающих, чего в детских домах обычно не наблюдается.

Рассмотрим *третий случай*. Сборная политехническая мастерская, где представлены несколько видов труда. Здесь уже нельзя будет говорить только об определенных и устойчивых группах. На ряду с такими постоянными объединениями, как кружки электромонтеров, любителей авиации, химии и т. д., могут возникать временные ячейки для выполнения какого-либо задания, связанного с учебной работой или же поставленного группой самостоятельно.

Допустим, что изготавливается движущаяся модель автомобиля. Здесь участие в работе может принять и подросток, имеющий навыки по обработке дерева, металла и любитель механики. Не надо, однако, держаться того принципа, чтобы всякие работы проходили непременно в коллективе. Многие ребята могут успешно работать только втихомолку. Таких к коллективным работам надо приучать постепенно. Вначале давать им краткие по времени задания работы в коллективе, на деле показать выгоду этого, а затем постепенно увеличивать время выполнения и сложность коллективных заданий.

Во что бы то ни стало нужно избегать случайности в подборе отдельных членов рабочей группы. Всякая групповая работа требует:

- а) различных по возрасту и силе подростков;
- б) подростков с различной технической подготовкой;
- в) подростков, объединенных на почве личного содружества.

Это последнее условие, по-моему, также очень важно для работы, и в его выполнении незаменимой будет роль пионер-организации, которая эту сторону жизни подростков знает больше и подробнее, чем кто бы то ни было.

Наконец, в основу трудовой группировки подростков можно положить признак пионерской организации. Звено может являться рабочей группой или разбиться на две, при чем не-пионеры прикрепляются к отдельным звеньям или частям их. В этом случае пионеры на совершенно конкретных явлениях, в реальной обстановке проявят свою сплоченность и трудовую выдержку и станут руководителями массы ребят.

Никакое строительство детского учреждения у нас не мыслится без участия в нем самостоятельной детской организации. То же самое должно быть и в учреждениях трудового воспитания или трудовой подготовки.

Формы самоорганизации здесь должны быть самыми простыми и доступными пониманию ребят. До сих пор у нас в этом вопросе определено неблагоприятно. Как только возникает детский или подростко-

Организация подростков вокруг трудовой деятельности

вый коллектив, сразу же начинается выделение всяких комиссий, различных представителей временных и постоянных исполнительных органов, по заранее сложившемуся трафарету. Редко кому придет в голову мысль: «а ясно-ли подавляющему большинству ребят необходимость этих органов, чувствуют ли они, что в данный момент без этих органов уже нельзя обойтись всей детской организации?». Неудивительно поэтому, что у нас комиссии активны, а масса ребят палец о палец не ударит в общем деле.

Нехорошо это и с другой стороны. Обычно участие самоорганизации в строительстве учреждения у нас строится по схеме, имеющей две линии — организацию взрослых и организацию детей. Имеется обычно совет учреждения, решающий все дела, где имеются представители ребят в очень небольшом количестве. Общее собрание учащихся выносит решения, нуждающиеся еще в чем-то утверждении.

Надо вообще подумать о советизации работы по самоорганизации в наших учреждениях.

Здесь, в этой системе, забыт принцип массовости работы, насквозь пронизывающий систему и формы советского государственного управления.

Некоторые, однако, учреждения социального воспитания пытаются найти иное решение вопроса. Возьмите, например, положение Наркомпроса о трудовых коммунах подростков. Там сказано, что высший орган коммуны — собрание всех членов ее, куда с *равными правами* входят и подростки, и педагоги, и технические служащие. Если такое собрание выносит «незаконное или явно нецелесообразное решение», заведующему предоставляется только право приостановить исполнение постановления до разрешения вопроса в Отделе Народного Образования. Там, как видите, подход ко всему этому делу совершенно иной. Такой же точно принцип следует, по-моему, проводить и во всех наших трудовых организациях для подростков. Центр тяжести в работе надо переносить на общие собрания, а не на исполнительные органы и не на всевозможные комиссии. Если нужно создавать специальные организации, ведающие отдельными отраслями строительства учреждения, то эти отрасли предпочтительнее поручать опять-таки массовым организациям — секциям: хозяйственной, санитарно-гигиенической, производственной и т. д., на которые распадается весь коллектив подростков. И к этому следует прибегать лишь тогда, когда коллектив громоздок и не может справиться со всеми вопросами в полном своем составе.

В первый период работы вряд ли нужно выделять какие-либо исполнительные органы, кроме, скажем, старосты, который подготавливает вопросы к общему собранию мастерской, а вместе с тем и является заместителем инструктора.

Последнее очень важно проводить везде и вполне последовательно, поскольку это сразу подчеркивает действительное, а не игрушечное значение самоорганизации.

Конечно, не исключена возможность выделения и исполнительных органов, в виде постоянно действующего комитета учащихся, но появление его желательно лишь тогда, когда потребность в нем ясна для всего коллектива уже из их жизненного опыта; функции учкома при этом должны быть аналогичны функциям месткома любого производственного предприятия.

Что можно было бы возразить против подобной системы самоорганизации подростков в мастерских и других трудовых организациях? Единственное опасение, которое кое-кем может быть высказано, это — указание на неэкономичность массовых форм общественной деятельности в наших учреждениях. Но, ведь, не для экономии времени и даже сил мы вводим самоорганизацию, а для того, чтобы научить всех ребят управлять и самоуправляться; а между тем это-то и может быть достигнуто только в том случае, если каждый подросток примет участие в разрешении наибольшего количества вопросов, если каждый из них, а не только верхушка, будет активен.

Могут спросить еще — как же быть с вопросами чисто педагогическими, не на общем же собрании их разрешать, ведь для ребят они будут неинтересны?

Верно. Но вот это обстоятельство и будет первым житейским случаем, который натолкнет собрание на необходимость выделить специальную комиссию из сведущих и заинтересованных лиц специально для разрешения методических и других вопросов.

Вероятно, для читающего ясно, почему после всего сказанного я не вычерчиваю схем самоорганизации и не пытаюсь описать определенные формы ее органов. Они будут меняться, может быть и очень часто, но беды в этом никакой нет.

Что касается *содержания работы самоорганизации*, то естественно, что поле для ее деятельности должно быть самым широким. Все вопросы без исключения — и производственные, и хозяйственные, и бытовые, и учебные — могут и должны ставиться в органах самоуправления. Но опять-таки в этом деле нужна постепенность и педагогическая чуткость. Нельзя ставить вопросов, неинтересных для ребят. В детдомах, например, старших воспитанников вначале интересуют вопросы экономические. Их-то и надо ставить в первую очередь, постепенно вводя более сложные и непременно связывая их с первыми, как непосредственно по смыслу из них вытекающие. Надо применить *метод наращивания* содержания вопросов, подлежащих ведению самостоятельных подростковых организаций.

Большинство работников детских домов интересуется еще одним вопросом. Это — вопрос о том, можно ли поручать органам самоорганизации хранение ценного имущества и если можно, то в каких размерах. Говорят, что у детей могут оказаться пропажи, а отвечать-то придется заведующему учреждением. Это соображение верное, но не допускать ребят к управлению имуществом это значит почти наполовину обескровить всю самоорганизацию. Как же быть? Вопрос этот для всех учреждений одинаково решен быть не может. Надо определить, выросли ли в данном учреждении самоорганизация и чувство коллективной ответственности у ребят настолько, что заведующий учреждением может не сомневаться в невозможности пропаж. Если этого нет, то, конечно, не может быть речи о полной передаче материальных ценностей коллективу. Но все же, ведь, когда-нибудь эту передачу начать надо. Вель уверенность, необходимая для этого, приобретает уже, главным образом, опытом. Вот эти-то опыты и надо производить, начиная опять-таки с малого и постепенно увеличивая ценность передаваемого в управление ребятам имущества. Вначале можно придерживаться правила, что ценность этих вещей и предметов не должна быть выше специальных средств учреждения, которые будут иметься при выше намеченных принципах организации труда. В этом случае утраченное может быть восстановлено без особых формальностей, а ребята, чувствуя на себе этот материальный ущерб, быстро придут к мысли о необходимости правильно вести хозяйство. Итак, предела компетенции самоорганизаций установить нельзя; для детских домов есть идеал — самоуправляющаяся подростковая трудовая коммуна, но к этому идеалу опять-таки нельзя пытаться прыгнуть, а следует шагать осторожно, но верно. Эти же приблизительно принципы могут быть приняты в основу работы и всех других трудовых подростковых организаций.

Думаю, что не надо специально говорить о роли пионеров в самоорганизации. И в инструкциях Наркомпроса, и в литературе этот вопрос достаточно вскрыт. Там вожатый найдет подробные организационные и методические указания. Ясно одно, что пионерская организация, руководимая комсомолом, это — здоровая закваска в коллективе подростков, это — руководительница общественного мнения ребят и активный регулятор их социального поведения.

С. Шабалов

ПРАКТИКА РАБОТЫ



Физкультура в быту пионеров

Оздоровление быта и труда пионера необходимо для оздоровления и укрепления его организма. Каким же путем пионер может оздоровить свой быт, какие средства он должен использовать для этого? Для оздоровления быта необходимо использовать следующие элементы физкультуры: а) проведение правил общественной гигиены (чистота жилища, школы, клуба и т. д.), б) соблюдение правил личной гигиены (чистота тела, одежды), в) использование солнца, воздуха и воды и г) правильный режим труда и отдыха.

Проводит ли пионер все эти гигиенические мероприятия в своем быту? Нужно отметить, что гигиенические навыки до сего времени очень слабо привились пионерам. Пионер мало внимания обращает на выполнение правил личной и общественной гигиены. Еще до сих пор не урегулирован труд пионера в школе и отряде. В результате такого негигиенического поведения пионера в семье, школе, отряде мы имеем развитие целого ряда заболеваний, ослабление молодого, еще не окрепшего организма пионера. Все эти недостатки можно объяснить гигиенической неграмотностью ребят, незнанием того, какие есть средства физкультуры и как они должны быть использованы в целях оздоровления пионерской массы, а также неблагоприятными социально-бытовыми условиями (плохие помещения для жилья, клубов, школ и т. д.).

Прежде всего мы должны вкратце ознакомиться с теми опасностями, которое несет нездоровое жилище нашему организму. Чистый, свежий воздух, отсутствие пыли, правильное освещение, достаточное и правильное отопление, хорошо устроенная канализация и водоснабжение, — это главные признаки здорового жилища. Сырые стены, грязные полы, пыль резко изменяют к худшему состав комнатного воздуха. Кроме того, воздух портится также от испарений кожи, одежды, белья, при недостаточно чистом их содержании. Испорченный воздух оказывает весьма вредное влияние на органы дыхания; особенно тяжело он действует на организм пионера в период роста и развития, когда усиливается потребность в кислороде, а следовательно, и в чистом, неиспорченном воздухе. Чем богаче воздух кислородом (воздух полей, лесов и т. д.), тем он здоровее, и, наоборот, чем он беднее кислородом (воздух помещений, где много людей), тем он вреднее. Обследования отрядов, их помещений, а также жилищ пионеров выявили антисанитарные и антигигиенические условия быта: уборка производится сухим способом, при чем поднимается много пыли, окна не открываются и помещение не проветривается, в комнатах воздух загрязнен, освещение плохое, сыро, холодно и т. д. Всем этим антисанитарным условиям, разрушающим организм пионера, необходимо объявить решительную борьбу, учтя то обстоятельство, что осенью и зимою пионеры большую часть суток проводят в помещении.

Что же надо сделать? Дома, в школе, в клубе, в мастерской необходимо повести борьбу за открывание окон (весною, летом, осенью) и форточек (зимою) и хорошо проветривать помещения, где пионер работает, учится, играет, отдыхает и спит.

Особенно полезно открывать окна или форточки по утрам и перед сном, а также в перерывах между занятиями; совершенно необходимо физические упражнения проводить при открытых окнах или форточках, а там, где это возможно, и на открытом воздухе. Все свободное время пионеру следует по возможности проводить на воздухе, соединяя это пребывание с движениями (прогулкой) или игрой. Не меньшее внимание пионер должен уделить борьбе с пылью. Уборку помещений нужно проводить не сухим, а влажным способом: обмотать швабру мокрой тряпкой или посыпать пол мокрыми опилками и только тогда подметать; пыль с предметов надо стирать мокрой тряпкой. Один раз в неделю необходимо мыть полы в помещении. Необходимо позаботиться о том, чтобы пыль с одежды, обуви не вносилась в помещение, где мы спим, работаем, отдыхаем. Для этого нужно устроить вешалку



В с н е ж н и!

для верхнего платья в передней, у входа в помещение постилать половики и вытирать ноги прежде, чем войти в помещение.

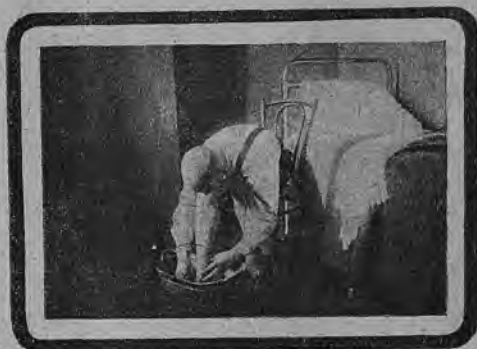
У наших пионеров есть много дурных привычек, с которыми нужно решительно бороться: плевок на пол, бросание сора, крошек пищи. Во избежание загрязнения помещений необходимо озаботиться приобретением плевательниц, ящиков для сора. Только при условии проведения всех вышеперечисленных мероприятий общественной гигиены можно добиться гигиеничного содержания помещений, что не замедлит сказаться на укреплении организма пионера, на уменьшении заболеваний.

Из предыдущего ясно, что забота о чистоте тела, о чистом белье, о чистой одежде, это — часть забот о свежем, чистом воздухе, о здоровых легких. Поэтому так важно привить пионерам гигиенические навыки, которые они должны проводить дома, в школе, в отряде. Работа в этом направлении является одной из самых важных задач в деле правильного физического

воспитания пионера. Умывание в течение дня: утром (обмывание и обтирание до пояса), днем (мытьё рук перед едой и полоскание рта после еды), перед сном (мытьё рук, лица, ног, чистка зубов), уход за волосами, ногтями — все это способствует оздоровлению, т. к. помогает содержать тело, кожу в чистоте. Не меньшее внимание нужно обратить на содержание в чистоте белья и одежды, т. к. наша кожа обладает способностью через свои поры вдыхать вредные вещества, находящиеся в грязной одежде. Поэтому необходимо чаще мыть и проветривать одежду, носильное белье менять один раз в неделю, а постельное — раз в две недели. Путем соблюдения правил личной гигиены мы предупреждаем целый ряд заболеваний, улучшаем дыхание и т. д.

В целях укрепления и оздоровления особенно полезно использование воды, воздуха, солнца (методы закаливания). Регулярное и систематическое закаливание увеличивает сопротивляемость организма всяким заболеваниям. Известно, что закаленный организм меньше подвержен заболеваниям

дыхательных органов в связи с быстрой сменой температуры (быстрый переход от тепла к холоду). Вода является одним из средств, наиболее доступных для закаливания. Холодные обтирания, обмывания до пояса и всего тела укрепляют организм, т. к. улучшают кровообращение, укрепляют нервную систему и т. д. Закаливание водой необходимо вести без перерыва, чтобы кожа не пришла в прежнее изнеженное состояние. Начать холодное обтирание, обмывание



следует при температуре воды не ниже 18°C , при чем постепенно понижая температуру, следует приучить себя к холодной воде в условиях нашего климата и зимою. Обтирание нужно проводить по утрам, особенно полезно оно после утренней зарядовой гимнастики. Зимою вода не должна быть холоднее $8-10^{\circ}\text{C}$, при комнатной температуре в 16° ; лучше всего начать обтирания летом (подробнее о методах закаливания см. в брошюре «Физкультура в отрядах юных пионеров на зимний период»)¹.

Другим средством закаливания является воздух. Воздушные ванны особенно полезны тем, что увеличивают поверхность нашего дыхания (мы дышим кроме легких и кожей) и этим способствуют усиленному потреблению кислорода. Воздушные ванны нужно начинать летом и продолжать зимой в комнате, где это по условиям помещения возможно, при условии достаточного доступа свежего воздуха и удаления пыли. Особенно целесообразно их сопровождать утренними гигиеническими упражнениями.

Использование солнечного света также необходимо для организма, так как солнечный свет — могучее средство улучшения кровообращения и борьбы со многими болезнями. Солнечный свет нужно использовать как летом (солнечные ванны), так и зимой. Помня об укрепляющем и оздоровляющем действии солнечных лучей на организм, пионер должен стремиться в дневные часы, во время перерывов в школьной работе, в праздничные дни совершать прогулки по преимуществу тогда, когда светит солнце. Особенное внимание необходимо обратить на использование солнечного света в дни сборов отряда; занятия физкультурой должны проходить под лозунгом наи-

¹ В указанной брошюре на стр. 68 вкралась опечатка. Напечатано: «начать холодное обтирание следует при температуре не ниже 8° ». Следует читать: «при температуре не ниже 18° ».

большого использования воздуха и солнечного света. Важен также вопрос об освещении. Желательно, конечно, использовать максимально дневной свет. Тогда же, когда придется применять искусственное освещение дома, в клубе, в школе (во вторую смену), то оно должно быть правильным, достаточным, равномерным, так как при плохом искусственном освещении сильно портится зрение.

Кроме вышеперечисленных средств физкультуры, которые надлежит проводить в быт пионера, необходимо остановиться еще на одном чрезвычайно важном средстве физкультуры, от правильного проведения которого зависит все наше здоровье. Это вопрос об урегулировании труда и отдыха, о



питании — словом, о нашем гигиеническом режиме. Что такое гигиенический режим и какие цели им достигаются? Правильно организованный режим — это осуществление принципа: «физкультура все 24 часа». Недостаточное урегулирование труда и отдыха, недостаточное и неправильное питание, чрезмерная нагрузка школьной, общественной и домашней работой, наряду с неблагоприятными бытовыми условиями, — влекут за собой утомление ребят; под влиянием утомления пионер не может работать с прежней легкостью, начинает делать ошибки, усвояемость становится хуже и, в особенности, к концу дня ребята ощущают усталость — этот первый сигнал о необходимости отдыха. Если этот сигнал не принят во внимание и пионер продолжает работать дальше, то мы имеем в результате признаки переутомления: головные боли, головокружение, расстройство сна, потерю аппетита и т. д. Организм как бы отравляется ядом и начинает постепенно поддаваться болезням.

Мало уменьшить нагрузку: необходимо ввести правильное чередование труда и отдыха — режим в работе; кроме этого, необходимо создать гигиенические условия для труда (оздоровить труд), организовать правильное питание и достаточный сон.

К перечисленным средствам физкультуры мы должны прибавить еще одно мощное средство — занятия физическими упражнениями (гимнастика, игры, спорт, экскурсии и т. д.), которых мы в настоящей статье не коснулись. Физические упражнения должны проводиться несколько раз в день: утром гигиенические упражнения дома, днем — в школе, вечером — в отряде.

Только таким путем мы сможем добиться оздоровления труда и быта пионеров, сделать их здоровыми, сильными и крепкими.

Врач С. Г. Розенберг-Эпельбаум

Опыт организации горячих завтраков

(Школа № 18, I ступени, в гор. Твери)

Мысль об организации горячих завтраков в школе возникла еще в прошлом 1925/26 учебном году. Было предложено на одном из родительских собраний устроить в школе чай, но большого сочувствия к этому со стороны родителей, точно так же, как и с стороны ребят, не наблюдалось, и чай в школе введен не был. Ребята, поступившие в школу осенью 1926/27 г., были физически слабы; губбюро ЮП, Губоно и текущая литература настоятельно рекомендовали горячие завтраки. Под влиянием всего этого снова всплыл вопрос об организации горячих завтраков в школе. На этот раз, чтобы обеспечить полный успех, школа в целом принялась за подготовительную работу. О завтраках поставили вопрос на комсоде, школьном совете, родительских собраниях, на собраниях детей, форпоста, детских организаций. Комсод отнесся чрезвычайно серьезно и внимательно к вопросу о завтраках, выдвигаемому школой; заняться этим делом было предложено хозяйственной комиссии комсода, совместно с санитарной комиссией при нем же. Комсодом было проведено два общих собрания родителей учеников 1 и 2 кл. и 3 и 4 кл. — отдельно. Это было вызвано необходимостью обсуждать вопрос с небольшим количеством родителей (в шк. 529 уч.), имеющих детей, приблизительно одного возраста и примерно одинаковые условия, в которых дети этих двух групп живут дома и работают в школе. На указанных родительских собраниях силами Губздрава были проведены беседы. Врачи доказали родителям необходимость горячих завтраков как для детей 1 и 2 классов, которые бывают в школе 3—4 часа, так и для детей 3 и 4 кл., работающих в школе 4—5 часов. Собрания родителей приняли постановление комсода—организовать в школе завтраки; детям неимущих родителей выдавать завтраки, по возможности, за счет комсода, для остальных детей с оплатой по 1 р. 25 к. в месяц.

Форпост неоднократно занимался вопросом о завтраках, как на общих собраниях, так и на президиуме, при чем на одном из общих собраний форпоста было постановлено всем пионерам, за плату или бесплатно в зависимости от материальной обеспеченности, пользоваться завтраками. Пока это постановление в жизнь не проведено полностью, но полагаю, что при той энергии и последовательности, с которой форпост проводит эту работу, он достигнет намеченного.

На собраниях детей преподавателями, врачом, вожатым были проведены беседы о необходимости и целесообразности завтраков. Кроме того, при каждом удобном случае—при беседах с родителями и детьми о режиме дня школьника, о санитарии и гигиене школьного возраста — вопрос о горячих завтраках поднимается снова.

Руководителем всей этой работы является школьный совет, который поддерживает в одинаковой степени все мероприятия, проводимые комсодом, форпостом и детскими организациями.

Указанную подготовительную работу школа проводила почти в течение целого месяца; 8-го ноября начались завтраки. Этот день был потерян для учебы, ребята были необыкновенно возбуждены и шумливы, занятия их мало интересовали; были случаи, что урок прерывался вопросами: «А что нам дадут на завтрак?», «А скоро ли мы будем завтракать?» (эти вопросы задавались довольно часто и в последующие дни, особенно в младших классах). Теперь завтраки стали более привычным явлением, хотя интерес к ним не падает, а, наоборот, увеличивается. Это объясняется тем, что ни одна организация—комсод, совет, форпост—не оставляют своей работы, а укрепляют и расширяют ее. Число завтракающих ребят растет (с 8/XI—8/XII—172 чел.,

из них бесплатно—25 чел.; с 8/XII—237 чел.; из них бесплатно 5 чел.). Завтраки становятся лучше и разнообразнее (в ноябре—декабре подавалась каша гречневая, просовая, овсяная, картофельное пюре с печенкой или свиной, компот, ко всему белый или черный хлеб; в декабре—январе прибавили мясные котлеты с картофельным пюре, с черным хлебом, предлагается бульон с пирожками, молоко с белым хлебом и медом).

Теперь я кратко остановлюсь на тех условиях, при которых мы работаем и имеем завтраки. Здание нашей школы очень перегружено и не имеет ни одной свободной комнаты для столовой, которую, на 70—80 человек, в силу необходимости мы устроили в единственной небольшой комнате, служившей местом отдыха и работы учителей, для чего пришлось перевести учительскую в тесную библиотеку.



Дешево, вкусно, полезно

Кухни школа не имеет, приготовление завтраков производится с разрешения врача и с согласия одной из технических служащих ею самой в ее комнате, в русской печке. Тарелки, столы, лавки в школе имелись; котлы, сковороды, ложки куплены частью на средства школы, частью на средства комсомола. Закупкой продуктов, выдачей и учетом их ведает председатель хозяйственной комиссии комсомола. В помощь по приготовлению завтраков привлекаются родители, которые принимают также участие при раздаче завтраков. Моют и вытирают посуду дежурные пионеры и неорганизованные ребята, а также и родители. Средства, отпускаемые комсомодом на организацию завтраков, состояются из взносов родителей по 1 р. 25 к. в месяц за каждого ученика, получающего завтрак, и небольших сумм, полученных от концерта и спектакля, поставленных с целью получения средств для снабжения бесплатными завтраками нуждающихся детей.

Зачисление на завтрак за счет комсомола производится на основании анкеты; иногда требуется ознакомиться с условиями жизни ребенка на ме-

сте,—тогда назначается обследование. Часть обследований была произведена родителями, членами хозяйственной и санитарной комиссий, остальные обследования были произведены делегатами женотдела, которые принимали в этом большое участие. В основу зачисления на бесплатный завтрак был положен следующий принцип: всякий ребенок, имеющий, как член семьи, на свою долю из общего заработка семьи 7 р. и ниже, зачисляется на бесплатный завтрак (несколько обследований дали исключения), ребенок, имеющий на себя от 7—8 руб., зачисляется на бесплатное получение завтраков во вторую очередь и пользуется ими лишь в том случае, когда отсутствуют получающие завтрак дети.

Таким образом, из указанного видно, что наша школа не имеет никаких сколько-нибудь благоприятных условий для организации горячих завтраков, а находится в тех же условиях, а может быть даже худших, чем прочие школы. Между тем, мы добились горячих завтраков, результаты которых, конечно, скажутся в недалеком будущем; да и теперь на третьих и четвертых уроках дети чувствуют себя бодрее, сильнее и оживленнее. Все дело здесь в инициативе, в дружной, совместной работе школы, родителей и форпоста, работу и силу которого может понять и оценить только тот, кто продвинул при помощи его какую-либо работу; всякий другой, конечно, не знает, каким могучим орудием в школе могут быть юные пионеры.

М. Яньковская-Россина

Тверь

От Редакции. Просим товарищей осветить свой опыт по организации горячих завтраков в школе.

Массовая работа с октябрятами в ЦД ЮП

В ЦД ЮП второй год идет работа с октябрятами. Работа эта имеет целью, с одной стороны, организацию досуга и трудвоспитание октябрят, а с другой — выработку тех форм работы, которые могут быть перенесены в группу. Оставляя в стороне вопросы трудвоспитания и организацию мастерской, я коснусь сейчас только организации досуга — массовой клубной работы.

ЦД на 850 октябрят нашего района мог дать только **Клубная комната** двух руководителей. Поэтому мы не можем уделить много внимания каждому ребенку; нам нужно было организовать среду, которая сама собой воспитывала бы, организовывала бы ребят. И в нашей клубной комнате мы постарались дать такой материал, которым ребята могли бы сами заниматься: на полке расставлены игры — выбирай любую; на большой витрине стоят книги, которые ребята свободно перебирают, читают, рассматривают; часть комнаты занимает живой уголок. Не хватает нам строительного материала и игрушек для малышей, но мы надеемся в скором времени пополнить этим нашу комнату. Когдаходишь—видишь: в одном углу ребята, рассевшись на ковре, играют в «цап-царап», лото, кегли; в другом — читают, рассматривают картинки; дежурные юннаты кормят животных, поливают цветы, ведут свои наблюдения. Кто-нибудь из старших ребят регистрирует приходящих, читающих, следит за порядком. Главным затруднением в работе является то, что в клубной комнате нет мебели и вся работа проводится на ковре. Раз в неделю, по клубным дням, октябряткам рассказывают. Когда есть соответствующее настроение у ребят, мы проводим «застольные» игры: в загадки, наблюдательность, тишину, в мячи и др.; организуем в зале и подвижные игры. Кроме того, мастерская организует ежедневно «свободный час»,

когда все ребята, желающие поработать, могут прийти и заняться тем, чем им хочется. Понятно, что при таком разнообразии возможностей ребята могут удовлетворить самые различные интересы. Мастерская и клуб привлекают большое количество ребят — до 200 ребят в неделю, до 400 посещений, хотя работа не развернулась полным ходом. Ребята любят свой клуб, благодаря этому установилась хорошая атмосфера удовлетворения, глубоко товарищеских отношений между ребятами и руководителями. Именно эта установившаяся товарищеская атмосфера главным образом и действует воспитывающе на ребят.

Клубный день Но клубная комната обслуживает все-таки слишком мало ребят. Для того, чтобы охватить большую массу ребят, мы решили один день в неделю, четверг (совпадает с школьным клубным днем), всю клубную работу ЦД приспособить к октябрятам. Под лозунгом «пионеры — октябрятам» пионеры освобождают свою читальню и клубную комнату, а руководители перебрасываются на работу с октябрятами. Для подлинной смычки пионеров с октябрятами первый клубный день, собравший 80 октябрят, был целиком организован пионерами. Пионеры сказали октябрятам несколько товарищеских слов, дали рассказ и показали туманные картины из пионерской жизни, пели вместе пионерские песни и затем провели с октябрятами игры. В клубные же дни устраиваются массовые праздники, катанье на лыжах, экскурсии, группы дают свои постановки и т. д. На клубные дни по очереди привлекаются группы, не втянутые в постоянную работу ЦД за отсутствием места. Клубные дни — это та форма работы с октябрятами, которая возможна как во всех домах юных пионеров, где нет специальных руководителей для октябрят, так и отрядах, где под тем же лозунгом «пионеры — октябрятам» можно раз в неделю, хотя бы раз в две недели, устраивать день развлечения для ребят.

Ведь все то, что есть у нас в клубной комнате, можно иметь и в отряде: настольные игры у нас все самодельные, сделали их сами октябрята; несколько книг и рассказ не трудно подготовить; бумагу, карандаши, краски, ножницы и др. принадлежности для труда (бросовый материал) натащут сами ребята на этот же день; затраты не велики — оживление большое.

Всей нашей работе мы стараемся придать окраску клуба пионерского, клуба общественно-политической организации. Мы решили сделать упор на повышение октябрятского самосознания, ведя общественно-практическую работу. Мы выбрали следующие темы для проработки: 1) октябрята — смена пионерам; смычка с пионерами; 2) октябрята — организаторы неорганизованных ребят; смычка с неорганизованными; 3) октябрята заботятся о своей смене; смычка с дошколятами; 4) неделя помощи беспризорным; 5) Ленин — вождь; 6) пятилетие пионер-организации; 7) Красная армия — защита революции; 8) смычка с родителями. Не буду говорить подробно о проведении этого. Скажу только, что беседа занимает здесь минимальное место, а центр тяжести падает на организацию работы *самими октябрятами*. При этом работа начинается с работы в группе, прорабатывается на звеньях и в мастерской ЦД и заканчивается массовым праздником в ЦД.

Массовая работа на воздухе

Большое место в нашей работе займет зимняя площадка. Как только она будет организована, большая часть массовой работы будет вынесена на воздух. На площадку (где устраивают гору и каток) октябрята будут приходить группами или звеньями со своими вожатыми-пионерами, которые и будут следить за порядком. По клубным дням будет массовое катанье на лыжах и игры на воздухе (лепка из снега, взятие крепости и др.). Зимняя площадка — форма работы, незамеченная в отношении оздоровления, ко-

торая материально доступна решительно всякому отряду. Устроить небольшую горку, сколотить из ящичков салазки, как мы это сделали, может всякий отряд, всякая группа. Наши ребята даже лыжи и коньки (деревянные) делают себе сами. Группы, не устраивающие клубных дней, не работающие в мастерской, смогут оживить зимней площадкой работу.

Предполагается развернуть еще две формы работы для помощи непосредственной работе группы: консультация — в тех случаях, когда группа не прикреплена к ЦД, но нуждается во временной помощи (напр., не могут у себя сделать салазок или коньков — могут прийти в ЦД и сделать это там); вторая форма — организация передвижного театра. Предполагали организовать кукольный театр, но пока не осуществили этого;



Октябрята в читальне

театр теней уже работает, но пока в район не перешел. Ставится «Ванька Огнев и собака его Партизан». С помощью пионер-актива, работающего с октябрятами, мы надеемся это дело двинуть и думаем, что оно вполне жизненно.

**Воспитание
актива**

Клубная работа с октябрятами не может быть сведена к массовой работе. Наша цель — пробудить в октябрятке его самосознание, развить активность, самостоятельность и т. д. А это развивается на углубленной, систематической работе. Массовая работа является тем резервуаром, из которого черпается актив октябрят для углубленной работы. Массовая работа служит толчком для углубленной. Опыт показал, что она действительно поставляет нам активистов-октябрят в кружки юннатов, музыкальный, клубный.

Москва, Хамовники

Рабинова

Организация досуга в детском доме

Современный детдом в вопросе организации детского досуга не стоит еще на достаточной высоте. Виной этому, с одной стороны, является крайняя бедность детдома силами и средствами, а с другой, недостаточное понимание работниками детдомов и самими ребятами всей важности вопроса о разумном использовании досуга.

Материальная бедность детдома выдвигает на первый план задачи обеспечения существования ребят и их школьного обучения. С трудом выполняя даже и эти задачи, детдом часто проходит мимо остальных, не будучи в силах вести более углубленную работу.

Правильная организация досуга детей, которые еще более, чем взрослые, ищут в своем досуге возможностей удовлетворить все запросы своего растущего и развивающегося организма, имеет очень большое значение. В условиях жизни в детдоме ребенок обычно имеет в течение дня 2—3 ч. досуга, который он может использовать по своему усмотрению. Гораздо большим досугом располагают ребята в праздничные дни, а также и в каникулярное время, когда обязательная школьная работа не проводится. В общей сложности у детей остается довольно много свободного времени, которое, будучи рационально использовано, могло бы принести огромную пользу ребенку.

К сожалению, именно в этот период ребенок, большей частью предоставлен сам себе или случайным влияниям, лишен помощи и руководства, лишен материалов для своего творчества.

Рациональная организация детского досуга требует, чтобы содержание досуга отвечало следующим условиям:

1) Давало бы необходимый отдых в соответствии с видом производившейся в предшествующее время работы.

2) Представляло бы разумные развлечения, являющиеся легким и приятным видом деятельности.

3) Давало бы ребенку возможность, в случае надобности, выйти из обстановки шумного детского коллектива, побыть наедине или в небольшой группе детей по своему выбору.

4) Давало бы возможность свободного выбора занятий по своей инициативе, развертывая возможность детского творчества.

5) Освобождало бы ребят от опеки взрослых, не лишая их помощи в необходимых случаях.

В условиях жизни современного массового детдома указанные моменты рациональной организации детского досуга являются трудно осуществимыми.

И немудрено, что дети, лишенные возможности удовлетворить свои запросы, ищут для этого окольных путей. Здесь мы вплотную подходим к вопросу о «трудных» детях в детдоме. Таких «трудных» детей в наших детдомах очень много, и большинство из них становятся такими в результате существующей обстановки детдома. Нечем заняться, одолевает скука от безделья, — в результате шалости, озорство, беспорядок. Ничего и нечем строить, — в результате разрушение имущества, помещения, порча и уничтожение вещей. Нельзя остаться наедине с товарищем — и вот шум, драка, приставание ко всем, с целью помешать всякому занятию других. Нередки случаи, когда дети убегают из детдома совсем или исчезают на более или менее длительные периоды. Такие беглецы стремятся вон из дома, с целью получить новые впечатления, пожить более острой и разнообразной жизнью. В условиях подмосковных детдомов эти беглецы чаще всего отправляются на станцию, к поездам, чтобы незаметно забраться на подножку, прокатиться до следующей остановки, а то и до Москвы, и таким же порядком вернуться обратно. Некоторые стараются на станциях подобрать брошенные окурки,

чтобы из остатков табаку свернуть себе папироску. Некоторые знакомятся с беспризорными и вовлекаются ими в менее невинные проделки.

Несомненно, описанное мною положение вещей не типично для всех детдомов, и лучшие из них всегда стремятся к тому, чтобы предоставить детям необходимый простор для выявления их интересов, творчества и инициативы; эта работа давала хорошие результаты, несмотря на тяжелые условия. Это свидетельствует о том, что недочеты в организации детского досуга зависят не только от плохих материальных условий работы детдомов, но и в значительной мере от недостаточной подготовленности к этой работе коллектива педагогов.

За последние годы к вопросу организации досуга в детдоме подошли и сами ребята, в лице своей пионер-организации. Пионер-отряд, объединяющий ребят детдома для совместной работы, для участия в общественной жизни и политического просвещения, уделяет внимание и организации досуга пионе-



Интересная партия

ров. С этой целью на звеньевых и общих сборах часть времени всегда уделяется играм, пению, рассказам, физкультуре и, где есть возможность, ручному труду. Пионеры устраивают свои вечера самодеятельности, ставят спектакли, организуют прогулки и экскурсии, ставят живую газету, устраивают читальни и различные уголки. Все это, приведенное в систему, согласованное с запросами тех детей, которые составляют коллектив детдома, может способствовать разрешению вопроса о детском досуге. Необходимо только помнить, что вопрос о рациональной организации детского досуга так сложен, требует столько знаний и внимания, что одна пионер-организация без помощи взрослых, врача и педагогов детдома, хорошо со своей задачей не справится. На основании данных науки о ребенке, педологии, и наблюдений над деятельностью ребенка педагог и врач должны указать, каким образом наиболее целесообразно, наиболее рационально может ребенок использовать свой досуг. Так, например, врач указывает, что с точки зрения отдыха организма и компенсации затраченной им психо-физической энергии крайне необходимым является, чтобы после учебных занятий ребенок тратил свой досуг на игры на воздухе, а после занятий физическим трудом—

на легкие виды умственной работы. Но как сделать, чтобы ребята именно так расходовали свой досуг, в то же время не чувствуя принуждения, не чувствуя давления со стороны взрослых? Здесь-то и должны объединиться педагоги и пионеры, чтобы дружными усилиями, привлекая по возможности и всех остальных ребят, создать такую обстановку, которая стимулировала бы ребят к тем именно видам деятельности, какие наиболее полезны для них в данный момент, не оказывая на них давления и не лишая их свободы выбора занятий. Так, например, летом, когда главной задачей является оздоровление ребенка через воздействие на него солнца, воды и воздуха, необходимо устроить при детдоме площадку, оборудованную для игр и физкультуры, огород, где дети могли бы работать для себя, выбрать и приспособить место для купанья или же приготовить место и соответствующие предметы, необходимые для обливания водой. Зимой, для того, чтобы вызвать у ребенка желание проводить свой досуг на воздухе, необходимо построить гору, очистить место для катка, достать материал и помочь сделать коньки, лыжи и санки. В часы вечернего досуга, когда наиболее рациональными являются тихие игры, чтение, рассказывание, — открывается читальня, производится выдача книг и игр (шахматы, шашки и т. п.) и организуется рассказывание.

Таким же образом необходимо подготовить обстановку и для других свободных занятий детей, незаметно направляя их на желательные, в интересах правильной организации досуга, виды деятельности.

Строя таким образом свою работу, выдвигая те или иные виды досуга не случайно, но в зависимости от точных данных науки, указывающей пути развития ребенка, пионеры совместно с врачом и педагогом детдома сумеют продвинуть вперед чрезвычайно важный вопрос воспитания детей детдома через организацию их досуга, вопрос, незаслуженно остававшийся в тени до настоящего времени, несмотря на свою исключительную важность.

Ст. Малаховка

О. Ильинская

Нужно вести работу в ЖАКТ'ах¹

Вожатому и ячейке ВЛКСМ

Данное задание представляет собой часть общего задания по работе с беспризорными и безнадзорными, один из видов работы в данной области.

Работа в ЖАКТ'ах должна рассматриваться, как воспитательная работа по предупреждению беспризорности и детского хулиганства; в данный момент она ведется в связи с общегосударственной борьбой с беспризорностью и хулиганством и поэтому приобретает исключительно серьезное значение.

Конечно, с этой работой отряду одному справиться будет трудно. К ней обязательно должны быть привлечены взрослые, ячейка комсомола, культурные силы.

Помощь нужна как в проведении самой работы, так и при разработке плана ее.

¹ Помещаю задание по работе в Жилищных Кооперативах Товариществах (ЖАКТ'ах), выдвинутое Ленинградским губбюро ЮП для городских отрядов, редакция считает, что эту работу можно и нужно вести отрядам ряда городов и фабрично-заводских селений в больших домах, соответственно проработав помещаемое задание.

Так, например, при составлении плана бесед громкого чения, игр вожатый должен обратиться к помощи педагога; план проведения санитарно-просветительной работы среди ребят ЖАКТ'а нужно составить вместе с врачом. Плановость и продуманность — необходимое условие для успешности работы. Опыт показал, что общественно-практическая работа (в частности в ЖАКТ'ах) проваливалась в тех случаях, когда пионеры работали без плана, а звенья и весь отряд не понимали, что их работа вне отряда есть основная звеньевая работа.

Работа в ЖАКТ'е должна проводиться не меньше двух раз в неделю. Следовательно, звеньям придется чередоваться по разу в неделю, но дежурное звено по ЖАКТ'у должно рассматривать данную работу, как свой звеновой сбор, с той только разницей, что к нему надо предварительно подготовиться.

При охвате ребят ЖАКТ'а надо брать курс главным образом на возраст с 6—8 до 15 лет, исходя из тех соображений, что ребята 6—8 лет в большинстве случаев не попадают ни в очаг, ни в школу и являются безнадзорными, ребята же стар-

ше 15 лет или уже где-нибудь работают или к пионерам в ЖАКТ'е не пойдут.

Надо отметить, что работу с маленькими может вести младшее звено, с более старшими ребятами может работать старшее, среднее звенья.

Во всей организационной работе и особенно в налаживании ее наибольшее участие принимает старшее звено.

Что нужно сделать

Все вы хорошо знаете по тому дому, в котором живете, как много в каждом доме есть неорганизованных и безнадзорных ребят.

С ними никто не проводит игр и бесед, они почти не читают книжек, а тем более

бываться для них помощи через о-во «Друг детей». Не менее важной задачей является для вас проведение среди детей ЖАКТ'а работы по привитию санитарно-гигиенических навыков.

Как это сделать

На совете отряда надо прочесть и обсудить это письмо. После этого нужно поручить старшему звену выяснить, есть ли поблизости ЖАКТ'ы (желательно общежитие рабочих), какой из них более населен и где нужнее всего повести работу. Если обнаружится, что работа в ближайшем ЖАКТ'е нужна и может быть проведена вашим отрядом, совет отряда поручает:



В комнате малышей

газеты «Ленинские Искры». Даже те дети рабочих, которые ходят в школу, вечером часто болтаются по улице, не зная, куда девать свое время.

В результате всего этого некоторые из них начинают хулиганить, а иногда, при отсутствии хорошего влияния, делаются настоящими хулиганами.

Что же здесь должны сделать пионеры? Их задача — отвлечь неорганизованных от улицы, организовать здоровый и интересный досуг ребят, игры, экскурсии, беседы, ледяную горку и т. д. и распространить среди них пионерское влияние. Ваша задача — послать неграмотных в школу, а для остающихся организовать помощь в учебе.

Вам надо выяснить, кто из ребят живет в худших материальных условиях, и до-

1) Старшему звену — договориться с правлением ЖАКТ'а о работе среди детей дома и создать необходимые для работы условия, получить, там, где это возможно по жилищным условиям, особую комнату или уголок, добиться при помощи вожакого или ячейки комсомола выделения небольших средств для работы, например, для закупки библиотечки, выписки «Ленинских Искр» и т. д.

Кроме того, звено выясняет, кого из взрослого населения дома можно будет привлечь к помощи в работе отряда с детьми, есть ли в доме врачи, педагоги, музыканты, техники, радисты, столяры, партийцы, комсомольцы, делегатки и т. д.

Звено должно сделать сообщение о намеченной работе на ближайшем собрании

жильцов дома, привлечь их внимание и помощь пионерам в этой работе.

2) Среднему звену — выяснить, сколько всего ребят в доме от 6 до 15 лет, сколько каждого возраста, сколько из них пионеров, кто не ходит в школу и очаг.

Сделать на основе этих сведений диаграмму.

3) Младшему звену — узнать, есть ли красный уголок при ЖАКТ'е, издается ли там стенгазета, есть ли в красном уголке детские книжки, шашки, в какие игры дети данного дома играют во дворе.

После того, как будут собраны все необходимые сведения и выяснены условия работы, звенья делают сообщение на совете отряда и на основании этого намечают план организационной работы на месяц.

Примерно:

1) Старшему звену поручается оборудовать детскую комнату или уголка в одной из квартир (если об этом будет договоренность). Совместно с привлеченным радистом или знающим комсомольцем устанавливается радиоприемник. Возможно, что и среди ребят дома найдутся радиолюбители. Подготавливается и открывается при помощи врача санузел. Подготавливаются агитационные лозунги.

Предварительно, еще до начала этой работы, звено проводит собрание ребят ЖАКТ'а и рассказывает им о планах работы; на собрании проводится несколько пионерских игр и песен.

2) Среднее звено должно позаботиться об устройстве вместе с ребятами ЖАКТ'а ледяной горы и изготовлении хотя бы двух-трех нар салазок.

Звено добивается выделения уголка в стенгазете дома для «детского отдела» и пишет первую статью о намеченной пионерами работе.

3) Младшее звено помогает в украшении комнаты, писании плакатов, производит подписку на «Ленинские Искры», закупает библиотечку (если на это будут отпущены средства).

Когда организационная работа будет закончена, подводится итог на совете отряда, на звеньях и на общем сборе, после чего намечается дальнейшая работа.

Учитывается, что уже сделано, чего не удалось сделать и почему. Например, не были ли трудны задания для некоторых звеньев, достаточно ли привлечено внимание ЖАКТ'а, жильцов; обсуждается, нужно ли вторично ставить вопрос на собрании жильцов и когда именно, как отнеслись сами неорганизованные ребята, о чем они больше всего просят и т. д.

Дальше советом отряда устанавливается план массовой работы с детьми ЖАКТ'а на каждый месяц.

Массовая работа (игры, экскурсии, зимний спорт, санитарно-просветительная пропаганда) проводится 2 раза в месяц и ведется звеньями по очереди.

Попутно звено наблюдает и выясняет (осторожно и постепенно), кто из ребят сильно нуждается, кто работает у кустарей и нет ли в этих случаях нарушений законов о детском труде, специально выясняется, кто из ребят отстает в учебе.

Все эти сведения передаются совету отряда, после чего, по мере надобности, независимо от работы дежурного звена в самом ЖАКТ'е, даются поручения другим звеньям. Одно из звеньев договаривается с обществом «Друг детей» о помощи нуждающимся, другое организует (при участии взрослых) помощь отстающим в школе, третье, если обнаружится нарушение законов о детском труде, просит ячейку комсомола обратить на это внимание и т. д.

Поручения отдельным звеньям могут выдаться еще в том, чтобы подготовить выступления для праздника совместно с детьми ЖАКТ'а, договориться с соответствующими организациями о проведении экскурсий и т. д.

Для того, чтобы все пионеры могли хорошо осознать свою работу и суметь с ней справиться, ребятам на звеньях надо будет прочесть книжечку Глатман «Пионер — на борьбу с беспризорностью».

Если в ЖАКТ'е найдутся ребята, работающие у кустарей, старшему звену надо будет прочесть им законы о детском труде и т. д.

Для составления плана устраивается собрание ребят. Старшее звено договаривается о детской комнате с правлением и совместно с врачами намечает, с чего надо начать и какую санитарно-гигиеническую работу за первый месяц можно провести с ребятами; это же звено начинает подготовку к выпуску живой газеты или к выступлению на празднике для детей ЖАКТ'а.

Среднее звено prepares список рассказов и бесед на ближайший месяц, ведет подготовку декламации к вечеру.

Что работа даст пионерам

1. Организуя безнадзорных ребят и охватывая их пионерским влиянием, пионеры научатся выполнять четвертый закон; у ребят в то же время повысится ответственность за звание пионера.

2. Вместе с тем, пионеры научатся помогать партии и общественным организациям в выполнении очередных и злободневных задач, какой в данном случае является борьба с беспризорностью и хулиганством.

3. Выполняя работу среди ребят при содействии взрослых и общественных организаций, пионеры научатся связываться с общественными организациями и привлекать их к помощи в работе.

4. Проводя санитарно-просветительную пропаганду среди других детей, пионеры укрепят тем самым свои собственные санитарно-гигиенические навыки и знания.

Как провести учет этой работы

На организацию учета в процессе самой работы следует обратить серьезное внимание, ибо от правильной его постановки будет зависеть весь исход работы и ее успешность.

Текущий учет пойдет по линии:

- а) самоучета пионерами каждого задания, полученного от совета отряда, и подытоживания заданий на совете отряда;
- б) учета работы пионеров вожатым отряда.

Самоучет работы каждого звена пионеров можно вести по следующим пунктам:

- а) Что было намечено по заданию. б) В какой срок проводилась работа и кто в ней принимал участие (из пионеров и взрослых).
- в) Что удалось выполнить.
- г) Что не удалось сделать и почему.
- д) Чему мы научились (что мы получили от работы, точно указать знания и навыки).
- е) Что вследствие нашей работы изменилось (к лучшему, худшему) в жизни детей ЖАКТ'а.
- ж) Какие навыки и знания получили неорганизованные от нашей работы.
- з) Какая работа нам правилась (что мы делали охотно).
- и) Какие недостатки есть в нашей работе, в чем их причина и как их исправить.

По этим же пунктам, по мере выполнения очередного задания, учет проводится на совете отряда; исходя из него, даются дальнейшие указания.

Учет работы вожатым

В основном запись наблюдений ведется также согласно указанной схеме (для самоучета работы пионеров), при чем фиксировать наблюдения по каждому пункту следует, примерно, под следующим углом зрения:

По пункту «б» отмечать в каждом отдельном случае, в чем заключалась роль и участие самого вожатого, врача, педагога, об-ва «Друг детей», правления ЖАКТ'а и т. д.

По пункту «в» вожатому надо фиксировать, что именно сделано в области организации досуга ребят ЖАКТ'а, поднятия культурности ребят, в частности, проведения санитарно-просветительной пропаганды, защиты экономических интересов ребят, общественно-политического воспитания, ликвидации неграмотности, помощи отстающим в учебе и в других областях, выдвинутых самими пионерами в процессе работы.

По пункту «г» учитывать, насколько целесообразно были намечены задания, то есть, не было ли младшим звеньям трудно, старшим скучно, и можно ли вообще охватить этой работой весь отряд.

По пункту «з» отмечать отношение пионеров и заинтересованность в работе различных возрастов.

Праздник науки

На семинарии вожатых, где присутствовал и пионер-актив, был поставлен вопрос о том, как проводить рождество. Все высказывавшиеся ребята указывали, что старый метод проведения праздника всем опостылел. Пионеры просят чего-нибудь нового и полезного. Долго спорили и вожатые, и пионеры, но определенного решения не вынесли, поручив проработать вопрос районному бюро ЮП.

Через несколько дней после этого отряды были оповещены о том, что новая форма использования каникулярного времени найдена, — этой формой должен стать «праздник науки», проведение которого решили приурочить к дням рождества, т. е. 25—26 декабря.

Как провести праздник науки

К этому дню необходимо заранее тщательно подготовиться; о его проведении следует широко оповестить пионеров и всей детей.

Подготовка должна заключаться в собирании материалов о последних изобретениях и достижениях науки и техники во всех областях.

В звене каждому пионеру надо дать задание по подготовке к дню праздника науки. Например, один пионер должен собрать сведения о новейших достижениях в области травосеяния, другой по астрономии, третий — химии, четвертый — радио и т. д. и т. п. Эта работа может охватить многих ребят. Достижения авио, радио, химии и проч. необходимо иллюстрировать наглядными пособиями-моделями, радиоприемниками, химическими опытами и т. д. Такие задания следует давать не отдельным пионерам, а целому звену или группе пионеров, т. к. устройство, например,

модели аэро-саней пожалуй не под силу одному пионеру. Когда задания, порученные пионерам, выполнены, нужно составить программу проведения праздника науки, примерно так: один из пионеров в течение 10—15 минут рассказывает о новейших открытиях в астрономии. Другой пускает летающую модель самолета и одновременно сообщает о последних достижениях в области воздухоплавания, третий — о новостях работы в их школе. Следующие пионеры могут рассказывать о радио, кино, медицине, сельском хозяйстве, электрификации и проч.

Все рассказывающие должны указать ту основную литературу, из которой ими взяты сведения по данной отрасли науки. Для оживления праздника можно ввести в программу номера декламации, пения, рассказывания. Можно проводить комические сравнения современной науки и техники с тем, что было раньше. Например, один из ребят выходит на сцену и, показывая топор каменного века (его очень легко сделать по рисунку из дерева или камня), говорит: новейшее достижение современной науки: топор, которым в течение 10 лет можно срубить любое дерево. Такие примеры развеселят ребят и значительно оживят программу. На празднование дня науки можно пригласить родителей, неорганизованных; вообще, следует отметить, что праздник должен быть массовым.

Вопрос о празднике науки был разобран в семинарии, при чем на это занятие вместо обычных 27—30. пришло 170—175 человек вожатых и пионеров. Вопрос был основательно проработан. Район разбили на два куста. Было решено, какой отряд что покажет на празднике. Радисты, авиахимцы, электрики, техники лихорадочно принялись за дело. В отрядах закипела работа. Пионеры забегали, ища журналы «Радио-Любитель», «Доброхим», «Хочу все знать», «Знание — Сила» и проч. Всколыхнулся и окружной Авиахим, который, к слову сказать, оказал ребятам полное содействие в их работе по проведению праздника.

Наступил вечер 26 декабря. В городском клубе пионеров шли последние приготовления: через весь зал клуба протягивали канатик воздушной железной дороги. Открывали, конечно, без всяких торжественных заседаний. Сразу перешли к делу. Вот один из пионеров показывает опыты с электричеством. На сцене — стол, на столе — банка элементов; пионер громко рассказывает, как добывается электроэнергия. Погасили свет и лишь на сцене сверкает огненная точка односвечной лампочки, горящей от элементов. Потом пионер из другого отряда демонстрирует свой радиоприемник и коротко объясняет, как он построен. Доктор из физико-терапевтического института показывает рентгеновские снимки; он рассказывает о значении лучей Рентгена в медицине и сообщает при этом о достижениях института. Двенадцатилетний моделист, не жалея сделанной им модели самолета, пускает ее со сцены вдоль зала. Модель пролетает над головами ребят, осторожно подхватывается в заднем ряду и под дружные аплодисменты зала возвращается юному авиатору.

Недочеты Без недостатков, конечно, дело не обошлось. Против ребят ополчилась погода — сильный буран помешал продемонстрировать дымовую завесу (дымовые шашки достали в арт-школе) и полет воздушных шаров.

Сильно помешало отсутствие материальных средств (на проведение праздника не было потрачено ни копейки), что не дало возможности шире развернуть работу отрядов. Так, один отряд построил большую модель авио-санок, но на покупку резины не было денег.

Праздник науки проводится у нас в первый раз, но он дал хорошие результаты. Такие праздники полезно проводить и в дальнейшем, привлекая больше научных сил, которые с охотой берутся за это дело.

Ледяная горка из шестов

Об устройстве ледяных гор для катанья в «Вожатом» уже писалось. В данной статье мы хотим указать на другое, довольно занятное развлечение—катание на шестах. Это, по существу, та же гора, но делается она совсем не так, как обычные ледяные горы.

Для устройства такой горы необходимо иметь четыре ровных, хорошо очищенных от коры и совершенно гладких шеста или бревна. Длина их 10—15 метров, толщина 15—20 см. Два из них в наклонном положении прислоняются к забору, избе и т. д. Расстояние между ними не более полуметра. Другие два шеста вплотную придвигаются к первым двум, как бы служа их продолжением. Они помещаются на столбиках, высотой 50—70 см. Таким образом, получается что-то в роде перил. Чтобы шесты были более скользкими, их поливают водой.

Катаются на такой горе парами, сядя на шесты боком, лицом друг к другу, и держась за руки. Чтобы не портить одежды, поперек шестов кладется доска, на которой может поместиться целая компания.

Иногда горизонтальные шесты несколько расходятся задними концами шире, чем на полметра. В этом случае катанье заканчивается бегом пары катающихся, т. е. последние принуждены будут соскочить с шестов и по инерции пробежать несколько шагов.

Эти горы иногда устраиваются еще проще. Прислоняют к стенке два шеста и только. В этом случае во избежание ушибов необходимо на место падения накидать побольше мягкого снега.

Катанье на шестах особенно осуществимо в городе, где не всегда имеется возможность найти подходящую для катанья горку, а устраивать где-нибудь на дворе искусственную горку не разрешается. Подобная горка из шестов займет мало места и, что самое главное, легко может быть убрана после каждого катания.

Как кататься с гор на санках На санках можно кататься сидя—ногами вперед или лежа на животе. Как тот, так и другой способ одинаково хороши и пригодны, при чем последний употребляется главным образом при катании с ледяных гор, а сидя катаются преимущественно на снеговых горах.

Управлять санями, т. е. делать повороты вправо или влево, можно ногами и даже туловищем. Достаточно, например, опустить пятку той ноги, в сторону которой хотят произвести поворот, чтобы санки повернулись в ту сторону. Менее удобно управление руками. Оно употребляется лишь в том случае, если руки хорошо защищены рукавицей или же в руке имеется гвоздь, палка и т. д.

Лучше удаются повороты с помощью всего тела. При повороте, например, влево необходимо крепко зажать коленями санки, а туловище откинуть назад влево.

Если катанье производится лежа на санках, то повороты производятся носком той ноги, в сторону которой желают сделать поворот. Одновременно с этим откидываются в противоположную сторону голова и плечи.

Последнее, что следует помнить при катании—это умение тормозить ход саней. Если нужно лишь слегка затормозить санки, то для этого достаточно опустить пятки слегка согнутых ног в снег. Чем глубже надавливать ногами, тем сильнее торможение. Если необходима почти мгновенная остановка, то, помимо опускания ног, приподнимается руками передний конец санок. В этом случае задние концы полозьев, врезаясь в снег, могут тормозить даже очень сильный ход.

Самодельные игры в пионер-отряде

Большое место в зимней работе отряда должны занимать настольные игры, являющиеся одной из лучших форм организации досуга. Организация и проведение их не требует большого помещения (что очень важно в условиях зимней работы отряда) или средств и доступно каждому отряду. Несмотря на это, настольные игры мало распространены. В большинстве отрядов, не имеющих средств на покупку игр, ребята в течение всей зимы обходятся парой затрепанных игр и одним комплектом шашек. Конечно, за короткое время эти игры так приедаются ребятам, что по доброй воле они за них не сядут. Если же в отряде есть немного средств, то вожатый покупает несколько дорого стоящих игр, часто лишь поверхностно познакомившись с их содержанием. Большой частью они для ребят трудны, далеки и непонятны по своему содержанию и благодаря этому также скоро приедаются.

В то же время в отряде ребята могут сделать совершенно самостоятельно много интересных игр, требующих, как мы дальше увидим, очень мало средств и материалов. Вожатому нужно помнить, что даже приготовление игр есть уже разумное использование досуга ребят, так как дает им ряд навыков в рисовании, ручном труде и т. д., дает возможность выявить свое творчество и изобретательность.

В этой статье мы и попытаемся рассказать о том, как сделать игры и как в них играть.

Наиболее распространенными среди ребят являются игры с косточкой. Их несколько видов, от самых простых, где все зависит от случайного падения косточки, до таких, где требуется большая доля внимания, сообразительности и находчивости. Играть в них могут и будут ребята всех возрастов, от октябрят до пионеров-комсомольцев; сами вожатые, как показывает опыт, играют в них также с немалым увлечением.

Самый простой вид этих игр, это—игра «вверх и вниз». Для игры, кроме самой карты, нужна косточка и фишки. Косточкой называется кубик или волчок (шестиугольный), на каждой стороне которых пишутся цифры от одного до шести. Называются кубики «костью» потому, что в прежние время всегда изготовлялись из кости. «Фишками» называются фигурки, которые игроки передвигают во время игры. Карта в игре «вверх и вниз» разделена на равные квадраты, числом до 100. В начале игры все игроки ставят свои фишки (отличающиеся непременно друг от друга цветом или формой) на 1-й квадрат, затем по очереди бросают косточку или вертят волчок. В зависимости от цифры, написанной на верхней стороне упавшей кости или

волчка, передвигают свою фишку; так, например, если игрок дошел до 5 номера, а брошенная во второй раз кость показывает 4, то фишка ставится на 9-й номер. Выигрывает тот, кто первый придет на последний номер. Для того, чтобы усложнить и сделать игру увлекательней, на карте рисуют ряд рисунков. По дороге, в зависимости от того, на каком рисунке останавливается игрок, он то передвигает свою фишку сразу на несколько квадратов вперед, то, наоборот, возвращает ее назад. Так, например, если попадают в квадрат, в котором нарисован пожарный, карабкающийся вверх по лестнице, то передвигают свою фишку до того квадрата, где кончается лестница, если же, наоборот, на рисунке изображен пловец, бросающийся с вышки, то игрок спускает вниз. Для ясности как начальные, так и конечные номера квадратов должны быть выделены (например, написаны красным) и соединены стрелкой — черной, если надо опускаться, красной—если подниматься. Рисунки должны быть вполне понятны, так чтобы ребята сразу знали, нужно ли им подниматься или опускаться. Кроме того, они должны быть понятны и интересны ребятам по своему содержанию. В этой игре рисунки очень важны, т. к. от них зависит интерес ребят к данной игре. Они должны быть несложны, так чтобы их сумел нарисовать любой пионер. Рисунки нужно делать не особенно крупными; гораздо лучше их сделать побольше; подниматься и опускаться нужно не больше, чем на 20 клеток.

Для приготовления игры нужен лист белой мундштучной или слоновой бумаги. Можно обойтись и 2 листами, вынутыми из середины арифметической тетради. Лист разделяют на равные квадраты, не больше 100; если игра делается для младших ребят, то их делают еще меньше. В каждом квадрате пишутся цифры, идущие с левого угла по порядку; цифры должны быть четкими. Затем рисуются различные фигуры и картинки. Рисунок должен быть прост и ярок. Можно рисунки связать между собою по содержанию, напр., «путешествие пионера», поднимающегося на аэроплане, опускающегося на лифте, поднимающегося по лестнице и т. д. Для младших ребят лучше рисовать комические картинки. Для того, чтобы игра не портилась, ее наклеивают на картон. Хорошо еще разрезать ее после этого на четыре части и склеить по разрезу полоской материи для того, чтобы ее можно было складывать.

Игра «гусек» (это—сохранившееся старинное немецкое название) немного сложней первой игры, т. к. здесь не только приходится опускаться и подниматься, но и идти вперед, начинать снова, пропускать

ходы, платить штраф и т. д. Здесь к игре уже должны быть приложены правила, в которых указывается, что делает игрок, попав на такой-то рисунок, под таким-то номером. Рисунки должны быть ясны по своему значению для того, чтобы ребята, проиграв несколько раз, могли в правила не заглядывать, иначе они быстро утомляются. Например, если хотят показать, что игрок теряет ход, рисуют поломку велосипеда, падение в речку и т. д. Лучше всего, если все рисунки связаны между собой каким-нибудь общим содержанием. Например, «приключение пионера в лагерь», «путешествие вокруг света», «приключение рыбакова», «история изобретения». Для старших можно связать приготовление игры с проработкой задания по санитарии и т. д. Например, в рисунках изложить правила здоровья и обычай. Так, например, не чистящий зубы пионер возвращается назад к зубному врачу, не соблюдающий правил здоровья заболевает и пропускает ходы и т. д. Для младших ребят хорошо брать содержание из жизни животных и из любимых рассказов. Как правила, так и игра должны быть наклеены на картон. Можно располагать клетки для разнообразия спиралью.

Следующие игры с косточкой сложнее и требуют большего внимания и сообразительности; их лучше давать для игры средним и старшим звеньям; хорошо, если ребята до них познакомились и освоились с играми «вверх и вниз» в «гусек».

В этих играх типа «кошки и мышки» и «паук и мухи» ребята выступают не только соревнователями, но и противниками. Одни игроки должны достигнуть какой-нибудь цели или, обойдя всю карту, вернуться назад невредимыми, другие их преследуют. Так же, как и в первых играх, фишки переставляют в зависимости от того, сколько очков выпадет; так, например, в игре «кошки и мышки» мышь начинает игру с одной точки круга и, обойдя весь круг, должна вернуться на то же место; вторая мышь выходит из другой точки, идя по тому же направлению, что и первая. Мыши могут ходить только вперед, при желании могут оставаться на месте; кошки ходят по любому направлению. Кошка сдает мышку, очутившись в одной клетке с нею. Игру эту сделать совсем легко, т. к. она не требует даже рисунков. Для нее нужно нарисовать круг и вырезать домики мышек и кошек. Можно игру эту видоизменять, вкладывая другое содержа-

ние. Например, поимка контрабандиста, бегство революционера в СССР. Можно брать содержание из жизни животных и т. д. Форму, в зависимости от этого, можно также изменять в виде звезды, фашистского значка и т. д.

Часто ребята вносят и свои дополнительные правила, добавляют рисунки. Например, в игре «паук и мухи» — мухи начинают с края «паутины», должны дойти до центра и вернуться назад. Паук начинает игру из центра, может ходить взад и вперед. Пойманную муху (т. е. очутившуюся с ним в одной клетке) паук должен предварительно отвести в центр, а затем лишь снова выходить на охоту. Если же какая-нибудь другая муха попадет в клетку, где сидит паук с пленницей, то муха считается освобожденной и может начать игру сначала. Мы видим здесь ряд различных и интересных комбинаций.

Как мы уже говорили, для этих игр нужны косточки и фишки. Сделать их очень просто. Косточки можно заменять кубиками, вырезанными из дерева; сделать их, конечно, сумеет каждый пионер своим перочинным ножом. Точки на кубиках ставятся тушью или краской. Эти точки называются в игре «очками». Ставятся на каждой стороне кубика от 1 до 6 очков. Вместо косточек можно сделать из картона волчки. Фишки проще всего приготовить из картона, вырезав и склеив из него кружочки, которые можно раскрасить в различные цвета. Хорошо выденить фишки из черного хлеба, прежде хорошенько промыв его.

Лучше всего для игры в «кошки» и другие на картоне нарисовать кошек, мышек, мух, пауков, раскрасить и вырезать их, а затем придать им устойчивость. Мы видим, как несложна вся работа по изготовлению этих игр. Вожатому нужно только до начала работы хорошенько продумать ее с ребятами и сделать черновой рисунок.

Для всех работ понадобится только немного белой бумаги, ножницы, краски и картон. Самодельные игры не только вполне заменят ребятам готовые, которые дорого стоят, но и будут им интересней, т. к. будут гораздо ближе и понятней по своему содержанию. Изготовление же их, как мы уже говорили, дает ребятам целый ряд полезных навыков.

(Окончание следует)

Е. Штернберг

Москва, Хамовники

Просто и интересно

Не всегда и не везде знают об очень простых вещах, посредством которых можно написать десять лозунгов в десять минут, опечатать листовку или воззвание в 40—60 экземплярах, дать возможность в более привлекательной форме большой массе детворы прочесть газету или очень легко и быстро увеличить для плаката тот или иной рисунок. Об этом мы и расскажем в нашей статье.

Для того, чтобы увеличить рисунок, нужно маленький рисунок разграфить на клетки, а лист бумаги, на котором будет увеличенный рисунок, разграфить на такое же количество клеток, но уже большего масштаба. По этим клеткам легко будет перерисовать нужный тебе рисунок без особых талантов и без специальных инструментов.

Десять лозунгов в десять минут делают также очень просто. Для этого нужно написать лозунг на плотной бумаге, вырезать трафарет, промаслить бумагу, а потом, накладывая трафарет на бумагу и проводя по нем кистью с густой краской, можно делать лозунг в одну минуту, а то и меньше. Таких лозунгов можно сделать много и расклеить в школах, по улицам.

Возвания можно печатать в типографии, сделанной из студня, или, попросту говоря, на самодельном гектографе. Для этого берут желатина одну весовую часть, глицерина две весовых части и воды одну весовую часть. Приблизительный расчет таков: плитка желатина весит 3 грамма, в стакане воды помещается 200 грамм, глицерин отвесят в аптеке. Распускают на

слабом огне желатин, выливают глицерин и размешивают до тех пор, пока глицерин не разольется по всей массе желатина. Все это выливают на чистый от жира противень или тарелку и дают остыть. Таким образом, гектограф готов. Пишут оригинал специальными чернилами — гектографическими, не жирно. Можно нарисовать какую-нибудь картинку. Все это делается на хорошей бумаге. Просыхают чернила минут 20—30. После этого накладывают на желатиновый слой оригинал, проглаживают его, чтобы он плотно пристал, и минуты через две снимают оригинал и начинают печатать. Таким образом можно снять до 80 копий. Если копии будут выходить слабыми, нужно смачивать бумагу так, чтобы она была слегка сырой; через 10—15 копий, губкой или мягкой тряпкой смывают с желатинового слоя маленькие, прилипшие к нему кусочки бумаги. После работы гектограф нужно вымыть, посыпать картофельной мукой и часов через 12 на нем можно будет печатать новые материалы.

Газету можно писать на стекле; для этого его или смазывают белком куриного яйца, или обливают жидким теплым желатином. Когда высохнет желатиновый слой на стекле, на нем можно будет дать рисунок, написать текст. Рисунки не обязательно рисовать самому, их можно взять из журнала или газеты. Приготовленные таким образом стеклянные пластинки вставляют в проекционный фонарь, а на экране получается световая газета.

К. Б.

Зимние сельскохозяйственные работы пионер-отряда в деревне

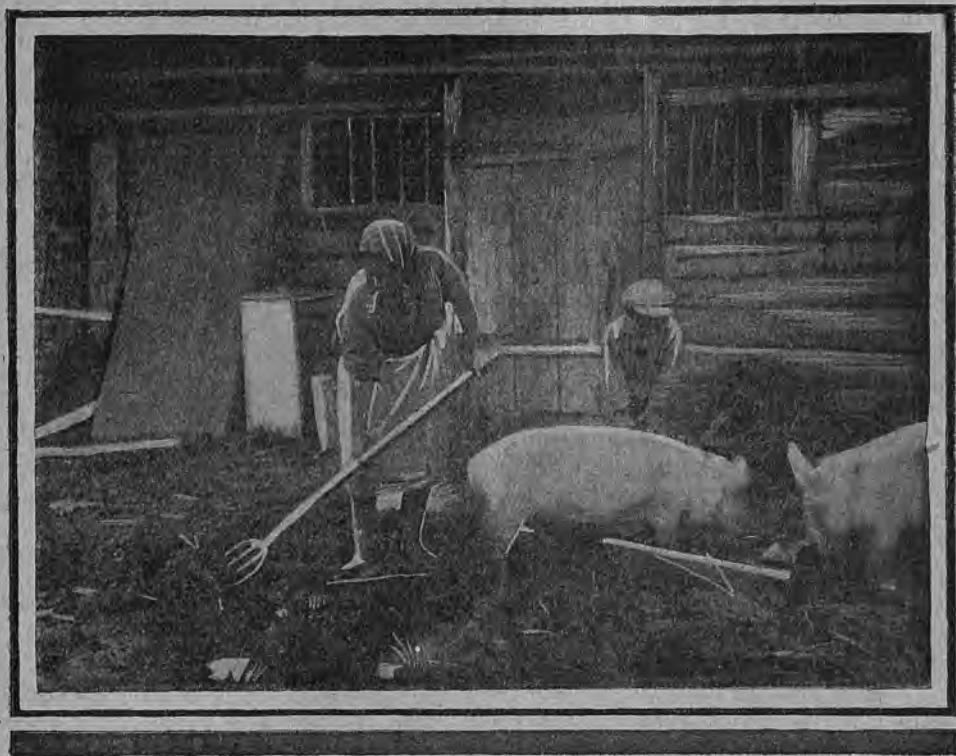
Зимнюю сельскохозяйственную работу во многих деревенских отрядах приостановилась. Ребята говорят, что зимой нечего делать. Но это далеко не так. И зимой пионеры могут заняться хорошей, интересной работой.

Вот первая, очень нужная работа. Уход за коровой, жеребенком, овцами, курами, птицами и за садом.

Пионер, который имеет у себя дома корову, должен позаботиться о том, чтобы корове было тепло. Постараться уговорить родителей утеплить коровник, хотя бы соломой, хвоей, законопатить щели, настлать потолок чем-либо таким, чтобы холод не проник к скоту. У многих уже имеется теплый скотный двор, но в нем темно. Нужно позаботиться устроить окошко со стеклами, чтобы в хлеву было светло. В хлеву нужна также вентиляция, чтобы было не только светло и тепло, но чтобы в коровнике был и чистый воздух. Как построить вентиляцию, была уже статья в журнале «Знание — Сила». Очень важно, если пионер постарается уговорить отца, брата, чтобы сделать коровам кормушку. Как построить кормушку, читайте книжку тов. М. Латышева — «Пионер-животновод». Эта книжка нужна каждому дере-

венскому пионеру. Книжку можно получить в Москве (по адр.: Б. Дмитровка, 26. Изд. «Московский Рабочий»).

Пионер должен заботиться о чистоте коровы. Первое—чтобы ложе, где лежит корова, было сухо и чисто. Также необходимо позаботиться о чистоте кожи коровы. Нужно чистить корову щеткой и скребницей. Не менее важно вести учет кормов, удоя коровы. Мы знаем много деревенских пионеров, которые это уже делают. Многим покажется, что эта работа лишняя, не нужная. Неверно. Это очень необходимая работа. При хорошем уходе за коровой хозяйство выигрывает. Корова, находясь в светлом, теплом, сухом и чистом помещении, более здорова и дает больше молока. Также нужно позаботиться об овцах, чтобы и они содержались в тепле, чтобы их помещение было светлым зимою, чтобы и их кормили получше.



Работают в хлеву

Теперь очень туго приходится скоту. Корм у многих не только плох, но его часто не достает. Нужно пионерам постараться учесть, сколько еще имеется в хозяйстве (в пудах) корма. В сутки нужно одной лошади в среднем не менее 25 фун. сухого корма—сена и соломы, столько же корове, овце—фунтов 8. Сосчитайте, сколько дней осталось еще до выпуска скота на волю, на пастбища. Потом сосчитайте, сколько едоков—скота в хозяйстве—и тогда вы увидите, хватит ли корма до весны. Если уже чувствуется, что не хватит, дайте знать об этом родителям. Проверьте с ними вместе количество корма. Хорошо сделает отряд, если он сообща проведет эту работу—сосчитает, сколько корма не хватает, пригласит на собрание отряда своих родителей и с ними обсудит вопрос, как отвратить грозящую скоту голодовку. Хорошо будет, если на это собрание пригласят агронома или знающего человека, который научил бы, рассказал, как помочь—где достать коопера-

тивным путем корма (жмыхи), как кормить скот по нормам. Хорошо, если вожатый отряда сделает доклад (по книжке тов. М. Латышева) о том, как кормить скот.

Не менее важная работа для деревенского пионера—уход за курами и другой домашней птицей. Нужно позаботиться о помещении для них, о корме. По вопросу о том, как ухаживать за курами, есть много книжек, и хорошо сделает отряд, если он сообщит приобретет книжку изд. «Молодой Гвардии»—«Зимняя сельхоз. работа юных пионеров в деревне». Эту книжку необходимо иметь каждому деревенскому пионер-отряду. В ней указано, что могут сделать пионеры зимой в деревне.

Пора пионерам деревни обсудить в школе вопрос о встрече весны, об изготовлении скворещен-дуплянок для друзей садовода и полевода—скворцов, синиц и других полезных птиц. На собрании отряда необходимо обсудить вопрос о постройке этих скворещен. Хорошо будет, если каждый пионер сделает хотя бы по две скворещины; одну из них пусть каждый пионер принесет в школу и установит на деревянном шесте, а другую—дома. Полезно будет объявить конкурс на лучшую дуплянку-скворещню. В определенный день, напр., в начале марта месяца, пионер-отряд объявляет конкурс на лучшую скворещню. Сделанные за зиму скворещины приносят в этот день в школу и организуют выставку. К этому же дню нужно выпустить специальную стенную газету, рассказать о пользе птиц.

За зиму также полезно организовать уход за вольными птицами. Это делают так: за окном класса, в тихой стороне школы, где меньше шума, устанавливают небольшие навесики (простые дощечки) с кормушками, на которые насыпают крошки хлеба, зерна. Через окно можно наблюдать за прилетающими к кормушкам птицами. Пионеры должны повести в школе агитацию за чтение сельхоз. книг, за повышение у пионеров интереса к культурным способам ведения сельского хозяйства.

Пионер-отряды должны не позже марта месяца коллективно выписать огородные и цветочные семена для своих домашних и коллективных огородов. Выписать их можно из семенного магазина Сельскосоюза—Москва, пл. Свердлова, 3.

Хорошо сделает пионер-отряд, если он уже зимой составит план летней работы, учет, обсудит работу, проведенную прошлым летом. Хорошо, если пионеры зимой сговорятся организовать общий коллективный парник для выращивания рассады, напр., капусты, свеклы, корнеплодов, томатов и т. д.

Деревенские пионеры должны в сельскохозяйственную работу вовлекать и не-пионеров. Зимой пионерам необходимо держать связь с сельскохозяйственным кружком, участвовать на его собраниях, докладах.

Зимой пионеры также должны поддерживать связь с агрономами и по возможности приглашать их на доклады. Нередко вблизи деревень имеются совхозы, фермы, опытные станции, агропункты, школы крестьянской молодежи. В теплые дни можно пойти туда на экскурсию. Полученные впечатления, сведения обсудить на отряде, рассказать об этом дома, стараться перенять те или другие советы, указания и применять их, разбирая у себя дома.

Хорошо делает тот пионер, который посещает сельскохозяйственные курсы, организованные при школе, где пионер учится, или в деревне, где он живет.

Задания, выдвинутые ЦБ перед деревенскими отрядами, нужно основательно проработать и наладить учет проводимой сельскохозяйственной работы.

В. Лейман

Куроводство — доходная статья в хозяйстве СССР

Работая над улучшением куроводства, пионеры вносят ценнейший, если сравнить с их силами, вклад в доходность сельского хозяйства.

В Астраханской губернии, по данным ГЗУ, насчитывается 100 тысяч кур. Куры не породистые и находятся в хозяйстве на положении беспризорных; каждая курица дает в год, в среднем, 50—60 яиц, т.е. как раз (почти) ту сумму, которая окупает ее содержание. Все 100 тысяч кур дают, в среднем, около 5 миллионов яиц.

Предлагая пионерам заняться улучшением и разведением куроводства, конкретно мы предлагаем следующее:



Кормление кур

Развести породистых кур, лучшие породы—«минорка» и «итальянка». За курами нужно ухаживать. В этом случае каждая курица дает в год не 50—60 яиц, а от 180 до 240. Таким образом, те же 100 тысяч кур, но хороших пород, дадут в год, в среднем, вместо 5 миллионов, около 21 миллиона яиц. Безусловно, цена яиц тогда снизится; поэтому, вместо средней цены в 75 коп. за десяток, возьмем 50 коп.; тогда валовая стоимость «продукции» того же количества кур будет определяться солидной цифрой в 1 миллион 50 тысяч, а не 375 тысяч рублей.

Мы и хотим объяснить пионерам, что дает народному хозяйству их работа по куроводству, и привлечь к этому вопросу внимание советской общественности.

Астрахань

Бор. Диденко

НАША ТРИБУНА

Сущность коммунистической детской организации

В своей статье о самодеятельности юных пионеров тов. Миронов затронул наш давнишний спор с Украиной о сущности комдетдвижения, где сущность дет. движения рассматривается, как «основа социального воспитания». Так как тов. Миронов и сейчас горячо *поддерживает это положение* да еще указывает, что *по существу это же* принято Киевской сессией Научно-методического комитета НКП УССР 1926 года, встает необходимость провести более широкое обсуждение этого вопроса. Вот, что говорит тов. Миронов в своей статье: «Все это (перед этим Миронов приводит выдержки из тезисов сессии Научметодкома) по существу является лишь расшифровкой давно уже принятой Соцвосом формулы: основой социального воспитания является детдвижение».

Прежде всего о том, что принято давно.

Вот несколько выписок, ярко характеризующих сущность «давно принятой формулы».

Выписка первая: «Постановление 5-й всеукраинской конференции КСМУ (июль 1924 года).

Очередные задачи детдвижения.

Существование детдвижения и его основы.

...Коммунистическое детское движение в СССР является участником пролетарской революции и советского строительства, а также *основой и главным фактором* осуществления *советско-государственной системы* социального воспитания». (Смотри сборник «Детдвижение в резолюциях съездов», Изд. «Пролетарий», 1926 год).

Выписка вторая: «В системе социального воспитания Соцвосо УССР детское движение занимает *центральное место*, как единый фактор социального воспитания, его *основа* и содержание, — как единое действительное средство коммунистического воспитания детей рабочих и крестьян». («Порадник» — Изд. «Пролетарий» — «Орг. положение деторганizations»).

Выписка третья: «Детское движение есть *единственный фактор* социального воспитания, его *основа*, сущность и содержание» (из тезисов совещания зав. соцвосами).

Можно было бы привести еще целый ряд выписок, но и этих трех вполне достаточно.

Но прежде, чем приступить к их разбору, необходимо сделать две оговорки.

Первая. У нас нет оснований считать, что украинская организация комсомола и украинские работники детдвижения и в настоящее время стоят за «давно принятой формулу».

Если 1-е всеукраинское совещание (Июль 1924 г.) и второе совещание (Январь 1925 г.) «склоняло» фразу: «детдвижение — основа социального воспитания» — во всех падежах, на втором совещании все, даже практические, споры вертелись вокруг этой формулы, то на 3-м всеукраинском совещании (конец 1925 г.) ни в одних тезисах и ни одним высказывающимся (кроме тов. Миронова) не была поддержана прежняя формулировка. Даже больше. Мы не знаем ни одного документа после 3-го совещания украинской организации, который бы поддерживал прежнюю формулировку.

Вторая оговорка касается значения этого вопроса. Как мною было сказано в прошлой статье, вопрос этот в настоящее время достаточно теоретичен. Прежние разногласия с Украиной по орг. положению в настоящее время уничтожены.

По всем основным вопросам у нас единый взгляд с украинской организацией. Если раньше украинская организация из этой формулировки делала выводы о том, что отряды нужно создавать только при школе и детских домах, руководить должна партия непосредственно и т. п. (и именно поэтому прежние споры были особенно горячи), то теперь этих практических разногласий в основном нет. Но внести ясность в теоретический спор, хотя бы только с тов. Мироновым, безусловно необходимо.

Переходим к разбору выписок из «давно принятых формул».

О чем говорят такие фразы из выписок? «Комдетдвижение в СССР является... главным фактором осуществления советско-государственной системы социального воспитания... и в системе социального воспитания Соцвоса УССР детдвижение — центральное место...»

Эти фразы и подчеркнутые места говорят о том, что украинская организация неправильно понимала сущность комдетдвижения. В то время, как мы говорим и говорили, что комдетдвижение является общественно-политической коммунистической организацией детей, третьей ветвью и частью обще-коммунистического движения, и в этом его сущность и основное отличие от государственных учреждений социального воспитания, украинская организация считала, что «детдвижение — главный фактор советско-государственной системы», центральное место «Соцвоса УССР». Этим стиралась всякая грань в понимании природы ком. дет. движения и природы школы, как «государственного орудия образования и воспитания».

Разберем эти формулировки в другом направлении. В некоторых формулировках украинской организации, как, например, приведенной выше выписки из постановлений совещания зав. соцвосами, нет слов «советско-государственной системы социального воспитания» или «в системе Соцвоса УССР».

Там слова «система социального воспитания» понимаются гораздо шире, здесь понимается не государственная система воспитания, а социальное воспитание в целом. Тов. Бухарин на учительском съезде говорил, что есть педагогика социальная, т.-е. совокупность воздействия на различные общественные классы, группы, слои, «и есть педагогика в узком смысле слова, педагогика школьная, т.-е. переработка человеческой массы путем специальных аппаратов — школ: высшей, низшей, средней и проч.».

Так вот, ряд формулировок Украины «социальное воспитание» понимает в широком смысле слова, т.-е., как совокупность всех организованных факторов, воздействующих на ребенка.

Приняв это к сведению, постараемся с этой стороны разобрать формулировку «совещания зав. соцвосами», повторенную тов. Мироновым:

«Детское движение есть единственный фактор социального воспитания, его основа, сущность и содержание».

Прежде всего бросается в глаза несуразность слов «единственный фактор». Раз берется социальное воспитание в широком смысле слова, то называть детдвижение единственным фактором воспитания смешно и явно неправильно. Ведь именно совокупность факторов воздействия мы называем социальным воспитанием в широком смысле слова, а не что-либо другое.

Повторяю, выражение «единственный фактор» явно неправильно.

Перехожу к самому главному. Почему мы против формулировки: «детское движение является основой социального воспитания»?

Мы считаем, что в этой формулировке неправильно ставится самый вопрос. На детей в воспитательном отношении воздействует целый ряд организаций. У нас в Советском Союзе воздействуют: комдеторганизация, школа, профсоюзы, государство (не только через школы), частично семья и т. д.

Что является основой этого воздействия? По государственной линии — школа и др. воспитательные учреждения, по линии полит. организации — юные пионеры и т. д.

Нельзя ставить вопроса так, что только одна из этих организаций основа, а другие — дополнение. Ведь, несмотря на единую, общую цель этих организаций, сущность их различная, и каждая из них выполняет свою задачу, определяемую этой различной сущностью.

Ведь не говорим же мы, что комсомол — основа ком. воспитания молодежи, а школа фабзавуча, рабфак или профсоюз дополнение. Почему мы так не говорим? Да потому, что, несмотря на общую цель (ком. воспитание), все эти организации имеют особую сущность. Школа фабзавуча — готовит квалифицированных рабочих, и в этом ее сущность, рабфак подготавливает в вуз, а комсомол — боевая коммунистическая организация молодежи. Профсоюз также имеет свою сущность, отличную от комсомола или рабфака.

То же самое и в отношении пионер-организации. Сама постановка вопроса о том, что пионер-организация основа, будет неправильной.

В одном месте своей статьи тов. Миронов говорит о том, что школа и пионер-организация должны взаимно дополнять друг друга, но не только эти две организации, но и целый ряд других, с точки зрения соцвоспитания в широком смысле слова, должны взаимно дополнять друг друга, и поэтому также нельзя говорить, что одна из этих организаций является основой социального воспитания.

Определение сущности детдвижения и школы и линии их взаимоотношений очень хорошо указано в резолюции VII съезда ВЛКСМ и тезисах Н. К. Крупской к партсоветанию.

Вот решение VII съезда: «...Съезд считает, что детдвижение, являясь единственной массовой детской коморганизацией при ВЛКСМ, ставит своей целью комвоспитание широких масс детей трудящихся на основе развития их самостоятельности и сплоченности вокруг партии и комсомола.

При согласовании работы дет. комм. организации (пионеры) с государственной формой образования и воспитания необходимо исходить из того положения, что пионер-организация строит свою работу на активном участии детей в общественной жизни, в борьбе и строительстве рабочего класса, под непосредственным руководством партии и комсомола».

Вот выписка из тезисов Н. К. Крупской:

«Школа является государственным учреждением образования и воспитания подрастающего поколения... Основная задача школы — путем систематических занятий дать ребятам определенную сумму знаний и умение наблюдать, изучать и осмысливать окружающую жизнь и планомерно, организованно, целесообразно воздействовать на нее... Вооружившись через

школу знаниями и пониманием, как это оружие применять к жизни, пионердвижение должно это оружие пускать в ход...»

Только этими положениями можно руководствоваться и из них исходить при определении сущности и взаимоотношения детдвижения и школы.

Формулировку «основа социального воспитания» и другие из «давно уже принятой формулы» необходимо отвергнуть, как вносящие большую путаницу в нашу организацию.

М. Зак

За руководство деткоровской работой

Кто такой деткор? Об этом еще недавно спорили, однако, поныне не всюду имеется правильное представление по этому вопросу. До сих пор мы встречаем употребление терминов: пикор, школкор, домкор, сельпикор, деткор и т. д. В № 48 газеты «На Змину» (28 декабря 1926 г.) под всеми заметками стоят подписи «пикор» такой-то, а в одной заметке прямо и говорится о существовании пикоровского кружка. Нужно раз навсегда установить, что никаких «пикоров» или «школкоров» не должно быть, а всякий пишущий в газету или журнал, будь то пионер или школьник, или неорганизованный может считать деткором. Конечно, ни о какой выборности деткоров при такой постановке вопроса не может быть и речи. Деткор, правда, должен быть обязательно активным участником проводимой в отряде или школе работе.

Другой неразрешенный поныне вопрос — это о формах руководства работой деткоров, т. е. в сущности о деткоровских кружках. Нужны ли деткор-кружки? Вот вопрос, на который нужно дать в настоящее время ответ.

В Московской и Ленинградской организациях имеется решение о том, что деткор-кружки не нужны. В газете «Ленинские Искры» (Ленинград) № 46 мы читаем: «Деткоровских кружков теперь не будет. Мы должны стремиться к тому, чтобы как можно больше пионеров и школьников втянуть в деткоровскую работу. Через кружки этого сделать нельзя. Вместо кружков редколлегия стенгазеты базовой или школьной должна созывать совещания деткоров». И дальше говорится о том, что на совещаниях могут: «участвовать и деткоры, пришедшие в первый раз или пропустившие несколько совещаний» т. е. они должны иметь текучий состав. Часть деткоровской работы предлагается перенести в звенья.

А в выводах по первому губсовещанию деткоров при «Пионерской Правде» пишется: «Деткоровское движение — добровольное, являясь частью всей пионерской работы не может быть оформлено в какую-то секту, воспитывающую из себя будущих журналистов... Ни о каких специальных деткоровских кружках не может быть и речи».

Или вот в выпущенной недавно под редакцией Мосбюро ЮП книжке Я. Нисневича «Пионерская стенгазета» мы находим даже такие утверждения, будто деткоркружки себя совершенно не оправдали, они влачат жалкое существование и необходимо всю деткорработу, а равно и работу по выпуску стенгаза, перенести в звенья.

Итак, основные мотивы, выставляемые против существования деткор-кружков, это: а) деткоркружки себя не оправдали, б) необходимо всю работу перенести в звенья и в) деткоркружки не дают возможности втягивать в деткорработу большее количество ребят.

Постараемся разобрать их по очереди. Раньше всего о том, оправдали ли себя деткоркружки. Приведу ряд выдержек из последних номеров пионерских газет: «В прошлом году в 22 отряде первого райкома работал деткор-

кружок и много приносил пользы. Регулярно выпускалась стенгазета. В этом году кружка нет, в результате за четыре месяца выпущен всего 1 номер стенгаза. Деткоровские кружки следует не распускать, а организовывать». («Будь Готов». Воронеж № 48). «При нашем отряде организовался пикоркружок... начали писать в центральные пионерские газеты и, наконец, выпускаем свою стенгазету. Пионеры очень заинтересованы этой работой и все больше и больше вступают в кружок... («Юный Ленинец», Харьков № 35). «У нас в отряде организовался деткоркружок. Записалось много ребят. Работа с первых же дней пошла хорошо: выпускаем регулярно два раза в месяц стенную газету... одним словом, работаем!» («Внучата Ильича», Чита № 24). В последнем № 45 газеты «Знамя пионера» (Хабаровск) помещено несколько заметок о достижениях в работе деткоровских кружков. Таких выдержек из газет мы могли бы привести бесчисленное количество, несмотря на то, что ни в одной газете нет заметок о том, что там, где есть деткоркружки, они якобы себя не оправдали. Мало того, что об этом пишется в местных пионер-газетах, даже в самой Москве после вынесенного решения о ненужности существования деткоркружков, мы читаем в газете «Пионерская Правда» № 24 заметку «Коллективное детище», в которой описывается, как деткоркружок выпустил показательную газету, которую «первая уездная конференция рабселькоров поставила на второе место по уезду даже... среди взрослых газет». В журнале «Вожатый» № 1 (1926 г.) помещена следующая заметка о работе одного деткоркружка Красной Пресни: «Вместе с ростом кружка росла и стенгазета... улучшилось само содержание газеты. С ноября кружок был ликвидирован (!), как «лишняя» нагрузка. Результаты не замедлили сказаться, число постоянных корреспондентов стало убавляться. Содержание последнего номера хуже чем предыдущих. Сейчас кружок организуем снова. Ребята рады: «опять газета улучшится». В № 3 «Вожатого» помещена также заметка, описывающая ряд больших достижений в работе деткоркружка при Центральном доме юных пионеров (Хамовники).

Говорить после этого, что деткоркружки себя не оправдали, является совершенно необоснованным и неверным.

Другой вопрос — это о необходимости передачи всей работы в звенья. Это также неверно. Ведь на ряду с этим третьим мотивом ненужности существования деткоркружков является то, что в них не сможет участвовать побольше ребят. Но ведь это явно противоречит одно другому. Раньше всего, передавая всю деткорработу в звенья, мы этим самым отстраняем от деткоровской работы неорганизованных ребят, да и кроме этого пионеры других звеньев, интересующиеся этой работой, не смогут в ней принимать никакого участия. Да к тому это совершенно противоречит новым методам пионерской работы. Ведь работа звеньев строится сейчас не на отвлеченных работах от случая к случаю, а в основном каждое звено выполняет определенное задание или частицу обще-отрядного задания. Мы сейчас говорим о необходимости самого широкого выявления детской самостоятельности, путем организации разного рода кружков. Нужно поощрять всякое добровольное объединение группы ребят для выполнения какой-нибудь интересующей их работы. А это в особенности нужно отнести к деткоровским кружкам. Деткоровские кружки нужны, и это совершенно бесспорно.

Каково же должно быть содержание работы деткоркружков? Нам кажется, что в основу работы деткоркружка необходимо поставить ряд следующих задач: а) работа вокруг стенной газеты по ее выпуску. Обсуждение планов №№ стенгаза, организация судов над ними, коллективное участие в выпуске стенгаза и т. д. Эта работа должна являться основной для деткоркружков; б) как писать корреспонденции. Обсуждение того, как выбирать тему, описывать ее, проверять факты. Ряд мелких моментов, как учиться

писать разборчиво на одной стороне листа и т. д.; в) обсуждение заметок, стихов и рассказов ребят. Хорошо на кружке выявить коллективное мнение о той или иной заметке, насколько она живо и правильно написана и т. д. Это особенно относится к литературному творчеству ребят; г) активное участие в массовой работе, организуемой газетами и журналами и в распространении газет, журналов и книг. Коллективные отзывы о газетах и книгах; пролетарская, комсомольская и детская печать. Знакомство с печатью, ее задачами, с местной комсомольской газетой и т. д. Такова схема работы деткружка. Вся эта работа будет способствовать подготовке из части ребят будущих юнкоров, а затем и рабкоров. Нельзя думать, что из каждого члена деткружка должен быть журналист, но несомненно, что в процессе работы будут отсеиваться отдельные наиболее способные к журналистике и литературному творчеству ребята.

Из всего этого видно, что деткоровские совещания, предлагаемые ленинградцами, с совершенно случайным и текучим составом себя совершенно не оправдают и, не ведя никакой систематической работы вокруг стенгаза, не имея постоянного кадра заинтересованных их работой деткоров, — они будут обречены на жалкое существование.

Главное в работе деткружка должно быть максимальное выявление инициативы и активности всех членов кружка, приступив сразу же к деловой и плановой работе.

Наконец, о руководстве деткружками. Руководить непосредственно должна редколлегия стенгаза, избираемая на обще-отрядном сборе или в школе. Однако, большую помощь должны оказывать деткружкам пионерские газеты и журналы. Ряд пионерских газет («Всходы Коммуны», «Знамя Пионера», «Юный Ленинец») руководит работой деткружков, помещая регулярно разного рода материал в помощь их работе. Хорошо, если каждый кружок будет иметь постоянную связь с какой-нибудь газетой или журналом.

Итак, не засушивать деткоровскую работу, а направить активность и самостоятельность деткоров в русло добровольно организующихся деткоровских кружков — вот задача, которую должна поставить перед собой вся пионерская организация.

Это ставит необходимость тщательного обсуждения этого вопроса на страницах «Вожатого» и всей пионер-печати. В резолюции III всесоюзного совещания рабселькоров, военкоров и юнкоров пишется: «в области руководства деткорами и их учебной работой возник ряд сложных вопросов, касающихся системы воспитания ребенка в целом (должно ли существовать деткордвижение, необходимо ли организовывать учебу деткоров и т. п.). Правильное разрешение этих сложных вопросов возможно лишь после тщательного изучения их, после широкой дискуссии, с привлечением к ней работников печати, пионердвижения и педагогов».

Пора начать это обсуждение.

И. Разин

САМООБРАЗОВАНИЕ ВОЖАТОГО

Как проработать статью

В настоящей статье мы постараемся разобрать вопрос о том, как проработать статью Е. Бушуйкиной «О клубном дне в школе» городским вожатым. Мы попытались организовать коллективную читку указанной статьи с вожатыми Красно-Пресненского района. Не описывая подробно, как проходил самый процесс читки, мы, на основании ряда положительных и отрицательных моментов этой читки, сделаем ряд методических и организационных выводов по чтению этой статьи.

Прежде всего, почему мы избрали именно совместную, групповую коллективную читку. Сделали мы это потому, что такой способ дает много преимуществ перед читкой в одиночку. При коллективной читке легче получить раз'яснение непонятого; то, что не понял один, смогут раз'яснить другие. Во время чтения всегда возникают новые мысли. Обсуждаемый вопрос освещается с совершенно новой, подчас, неожиданной для тебя стороны.

Во-вторых, при этом способе привыкаешь вслушиваться и вдумываться в то, что читают или говорят другие. В-третьих, получаешь опыт в выступлениях, учишься говорить и убеждать своего противника, стараешься высказаться по существу вопроса и в то же время не так робеешь, как перед выступлением на большом серьезном совещании или собрании. Здесь легче всего привыкнуть к совместной коллективной работе. И, наконец, последнее — группа или кружок скорее сможет получить помощь, совет от того или иного учреждения, чем одиночка.

Конечно, работа в группе имеет и свои недостатки. При нашем неумении организованно работать, беречь свое и чужое время, у нас уходит много времени на сборы, на пустые разговоры и споры «не по существу». Не все еще привыкли слушать, как читают другие. Не всегда подбирается равная по подготовке и развитию работоспособная группа.

Но все эти недостатки легко устраняются при организованном подходе к работе и вовсе не являются обязательными для каждого коллективного чтения.

Поэтому-то мы, сами испробовав этот способ, советуем по нему прочитать и проработать как статью «О клубном дне в школе», так и те статьи «Вожатого», которые имеют принципиальное, руководящее значение.

Весь процесс коллективного чтения и проработки мы разобьем на такие части: организация—подготовка читки, сама читка, обсуждение прочитанного, выводы и применение полученных знаний в практике работы при проведении клубного дня.

Мы не будем долго останавливаться на организационной стороне, на подготовке к читке и на самом процессе чтения. Скажем лишь, что группа должна состоять из интересующихся вопросом о клубном дне, работающих в форпосте вожатых одного района. При этом желателен подбор равносильных ребят, чтобы они не сильно разнились друг от друга стажем работы в форпосте, возрастом и подготовкой. По поводу самого чтения отметим, что самое лучшее, если члены группы заранее прочтут в одиночку упомянутую

**Как наладить
коллективную
читку**

статью, сделают себе пометочки и при чтении вслух по очереди в самой группе будут иметь перед глазами если не статью в журнале, то копию с нее. Тогда внимание присутствующих будет завоевано наверняка, и они не будут отвлекаться.

При нашем чтении это правило соблюдено не было. У нас была в одном экземпляре довольно неразборчивая рукопись статьи, и поэтому нет ничего удивительного, что один вожатый разглядывал вывешенную на стенах радиоаппаратуру, другой частенько косил глазом в сторону сидящих рядом шахматистов, все же остальные вынуждены были для того, чтобы сосредоточиться, сгруппироваться сзади читающего и следить глазами за текстом.

Мы прочли всю статью сразу, и сделали определенную ошибку. Ребята, кроме одного, ничего не записывали и в результате даже самый внимательный упустил ряд весьма существенных мыслей статьи.

Отсюда вывод—*читать и обсуждать статью надо по главам и обязательно с карандашом в руках.*

Только в таком случае можно будет коротенько отметить себе недоуменные вопросы, записать новые мысли, наметить свои возражения и замечания. Если ребята заранее со статьей знакомы не были, в группе ее следует прочесть два раза, — сначала всю, а потом, при втором чтении, разбить ее по частям. При этом отпадет целый ряд лишних замечаний и вопросов, которые неизбежно возникнут, если не знакомые заранее со статьей вожатые начнут в первый раз читать статью по главам.

После чтения сначала идут вопросы, а затем обсуждение статьи.

Так как в группе никакого руководителя не будет, то лучше всего установить такой порядок.

Каждый из участников по очереди зачитывает свои вопросы по одному вслух и получает ответ от остальных ребят. В случае, когда серьезный, значительный вопрос остается невыясненным—секретарь группы (избранный на данное занятие) записывает его для того, чтобы выяснить в своем бюро, местном или Центральном пионер-кабинете или в редакции «Вожатого».

Такими недоуменными вопросами при нашем обсуждении были: откуда брать материальные средства на проведение клубного дня, каковы должны быть необходимые, обязательные условия для проведения клубной работы, без наличия которых от таковой следует отказаться, и, наконец, многим хотелось получить указания, какова должна быть роль вожатого в проведении клубного дня, кем он должен быть — организатором, руководителем кружков, единственным ответственным лицом, и какая доля работы в этот день приходится на педагога.

Как при задавании вопросов и даже ответов на них, так, в особенности, при обсуждении,—необходимо иметь председателя и секретаря. Это делается для того, чтобы, с одной стороны, собрание велось толково, все говорили по очереди, могли высказаться все желающие, не отклоняясь в то же время от основного вопроса в сторону, и, с другой, чтобы результаты чтения не пропали впустую, а были записаны и могли быть использованы и другими работниками. Протоколы читки статей «Вожатого» лучше всего передавать в уголок вожатого или в местный пионер-кабинет.

В результате продумывания и обсуждения статьи каждый участник и вся группа в целом должны выделить основные мысли статьи, определить, что она дает.

Все эти основные мысли, их содержание должно четко выявиться и закрепитесь в сознании членов группы.

Нам думается, что такими практическими шагами могут быть следующие мероприятия:

1. Если в школе клубного дня нет, определить, почему это происходит, устранить причины этого и организовать, если не клубный день, то хотя бы, на первое время, клубные часы.

2. Если клубный день или часы есть, — критически просмотреть их содержание, определить, что в них надо изменить и как.
3. Провести для этого беседу, заседание, собрание совместно с педагогами, пионерами, родителями.
4. Выработать примерный план работы на ближайшие два-три месяца.
5. Добиться от ОНО, Соцвоса средств на проведение клубного дня или организовать получение этих средств путем устройства утренника, вечера, лотереи и т. п.
6. Выяснить вопрос о возможности привлечения на клубную работу соответствующих специалистов-руководителей из ОДР, Авиахима, о-ва Друзей Книги, технических и военных обществ и т. д.

Такая сознательная групповая проработка статьи и практическое проведение вложенных в нее мыслей в жизнь освежит вожатого и натолкнет его на критическое отношение к работе.

А. Коровенко

Опорные школы и самообразование вожатых

Самообразование, как форма повышения знаний вожатых, особенно большое значение имеет в деревне, хотя организовать его там труднее и сложнее, чем в городе. В деревне нет тех сравнительно благоприятных условий, которые имеются в городе — культурных сил, консультационных бюро самообразования, обширных библиотек и т. д.

Поэтому при организации самообразовательной работы в деревне надо максимально использовать все имеющиеся возможности.

Здесь, в частности, придет на помощь вожатому *опорная сельская школа*.

Опорные школы находятся почти во всех волостных центрах и руководят всеми школами волости. В опорных школах проходят конференции и совещания учителей; в них сосредоточены самообразовательные кружки педагогов и находятся районные учительские библиотеки.

Вот с этими-то школами и необходимо завязать тесную связь не только волостным бюро ЮП, но и всем вожатым отрядам.

В решении президиума ЦБ ЮП и Главсоцвоса указывается, что во всех педагогических библиотеках опорных школ должно быть не менее 10—15% пионерской литературы для вожатых пионер-отрядов, а также должна быть предоставлена для вожатых, занимающихся самообразованием, различная педагогическая, общеобразовательная и др. литература библиотеки опорной школы.

Другим путем связи с опорной школой должно явиться участие вожатых в совещаниях, конференциях и самообразовательных кружках учительства. Здесь должна быть проведена обоюдная помощь: с одной стороны, учительство может помочь вожатым в их самообразовании по педагогическим и общеобразовательным вопросам, с другой — вожатый может помочь учителю в ознакомлении с вопросами пионерского движения. Участие вожатых на конференциях и совещаниях учительства должно принять постоянную плановую форму. Волбюро ЮП должно быть в курсе этой работы учительства, широко вовлекая в нее вожатых.

И. Ф.

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Откуда взять средства на проведение клубного дня?

— Прежде всего, нужно сказать, что на проведение клубных дней больших средств не потребуется. Средства потребуются только на покупку бумаги, красок, игр и пр. Эти средства нужно достать через школьный совет или совсод.

Многие считают, что проведение клубных дней невозможно без оплаты руководителей. Это неверно; в первое время можно организовать работу и не имея денег, нужно постараться привлечь соответствующие силы в порядке общественной работы. Эти силы часто можно найти среди родителей учащихся, среди учащихся техникумов и др.

В большинстве случаев клубной работой руководят педагоги; с ними нужно предварительно договориться как пионерфорпосту, так и учком; там, где клубный день будет включен в общую недельную сетку часов, педагоги должны будут работать. При составлении бюджета на следующий год нужно будет иметь в виду выделение специальных средств на развертывание клубной работы.

Сейчас же нужно договориться со школьным советом о выделении некоторых средств на отдельные виды работы.

Какие должны быть обязательные условия, без которых невозможно проведение клубного дня?

— Клубный день может проводиться в каждой школе при условии, если вожатому, педагогам и самим учащимся будет ясно содержание клубного дня. Не следует приступать к проведению клубного дня, не проработав вначале точного плана его — это основное, что должно быть условием к проведению; всё остальное можно урегулировать при дружной работе вожатого, педагогов и всех учащихся (пионеров и не пионеров).

Как практически подойти в школе к сокращению сетки?

— Лучше всего, конечно, если клубный день будет проводиться в счет недельной учебной сетки, без добавления часов к другим дням; во многих губерниях школы таким образом и поступали.

Вопрос этот нужно проработать на педагогических совещаниях в школе, чтобы сами педагоги нашли возможность уложить намеченный учебный план в сокращенное количество часов.

Перед началом же учебного года, когда школы намечают свой учебный план на год, необходимо, чтобы сразу же был предусмотрен клубный день.

В чем выражается роль вожатого в проведении клубного дня?

— Вожатый должен участвовать во всех видах работы клубного дня; он должен поставить вопрос о введении клубного дня, проработать его с педагогами, пионерами форпоста, учащимися (через органы самоуправления), поставить вопрос на школьном совете, договориться с соответствующими силами об их участии в работе, участвовать в разработке планов клубных дней, увязывая их с работой отрядов. Он может взять на себя руководство отдельными видами общественной работы, организационной и пр. Кроме того, вожатый должен вести учет клубных дней.

Тов. Будману (Томашполь).

— Исключается ли из отряда или механически выбывает 16-летний пионер (не комсомолец)?

— Выбывает механически. Об использовании этих пионеров на работе см. консультацию № 1.

Тов. Фролову (Сталинградская губ.).

— Нужно ли создавать форпост, если в школе учатся пионеры из одного отряда?

— В этом случае форпост создавать не надо. Работой сможет руководить совет отряда.

— Как, не ухудшая работы отряда, передавать пионеров-переростков на комсомольскую работу?

— Следует постоянно готовить и передавать в комсомол пионеров старшего возраста. Для того, чтобы работа отряда не падала, надо укрплять комсомольское ядро (из пионер-комсомольцев 14—16 лет).

Тов. Лоткову (Аулие-Ата).

— Каким путем завязать связь с иностранными пионерами?

— Письма для передачи иностранным пионерам следует посылать по адресу: Москва, Центр, Китайский проезд, 3, подъезд 12, Центральный Пионер-Кабинет (для иностранного отдела).

Доплатные письма не выкупаются.

На остальные вопросы т.т. Будману, Лоткову и Фролову отвечено письмами.

Кроме того, посланы письма т.т. Елишеву (Семипалатинск), Гуляеву (Щегловск), Токареву (З. Нарва), Бернилову (Ленинск), Турабову (Яренское), Галямичу (Анненково), Уманскому Райбюро ЮП, Ивенеу (Красный Узел), Жаевскому (Проскуров).

ХРОНИКА

На местах

♦♦ Отряд ЮП в деревне Николаевка (Валуйского уезда, Воронежской губернии) провел опытное кормление скота по нормам. Через 3—4 месяца корова стала давать на 2 фунта молока больше чем прежде.

♦♦ В 6 группе школы № 2 в Самаре введен „час газеты“. Один час в неделю ребята посвящают чтению газеты, что облегчает проработку заданий по обществоведению.

♦♦ В Кармановской волости (Смоленской губ.) на сборах отрядов проводятся игры и песни под гармошку. Это очень заинтересовало пионеров и привлекло на сборы неорганизованную детвору.

♦♦ В газете „Всходы Коммуны“ (Урал) введен уголок „За иглой“. Уголок дает выкройки и помогает ребятам учиться шитью.

♦♦ Волконовской школой (Воронежская губ.) были получены учебники со скидкой 10%. По желанию ребят скидка была использована для покупки учебников детям бедноты.

♦♦ В Казюринской школе I ступени (Ростов н/Д) ученики, получив газету, устраивают коллективную читку и обсуждение статей и заметок. Ребята коллективно решают ребусы, шарады, задачи, помещенные в газете.

♦♦ В помощь работе пионер-отрядов, Брянский губком ВЛКСМ организует библиотечки-передвижки на общую сумму

2100 рублей. Будет создано 80 библиотечек для города (40—по 10 рублей и 40—по 5 рублей) и 200—для деревни (100—по 10 и 100 по 5 рублей). В составе библиотечки будет пионер-литература и журналы „Вожатый“ и „Пионер“.

♦♦ Северо-Кавказский Крайком ВЛКСМ включил в план организуемого при издательстве „Севкавказкнига“ юнсектора—издание серии книг „Слушай, пионер!“

В ЦБ ЮП ЦК ВЛКСМ

♦♦ Президиум ЦБ ЮП постановил считать днем годовщины пионер-организации 18 мая, т. к. в этот день II конференцией Комсомола (1922 г.) было вынесено решение по вопросу об организации детдвижения. В этом году пятилетие организации будет праздноваться неделю.

♦♦ При проведении подготовки к Всесоюзной конференции ВЛКСМ президиум ЦБ ЮП постановил провести в Москве два совещания пионер-работников по вопросам содержания работы и руководства. Президиум запросил также материалы из Харькова, Киева, Иваново-Вознесенска, Полтавы, Свердловска, Бобруйска, Перми, Баку, Тифлиса, Смоленска, Омска и Ярославля.

♦♦ На совещании западных нацменьшинств при ЦК ВЛКСМ доклад о работе пионеров поручено сделать Белоруссии.

ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК

Редакцией посланы ответы по поводу присланных статей и писем т.т. Сурхай-Гаджиеву (Баку), Юз-Белаби (Иркутск), Власову (Ташкент), Поздняеву (Н.-Новгород), Ануфриеву (Ярославль), Воронцову (Брянск), Рабчук (с. Крени, Вологодск. губ.), Климовицкому (Переяславль), Тарасову (Ленинград), Разживину (Калуга), Усачеву (Томск), Гулия (Ахалцик), Бухаринскому (Орехово-Зуево), Васильеву (Ермолино), Кацовскому (Пирятин), Коняхину (Москва), Шуховой (Краснодар), Водовозову (Первоуральский завод), Нуделю (Комаричи), Калинину и Егорову (Нижний Тагил), Думчевой (Самарканд), Сонокину (Милославичи), Цыр-

лину (Полоцк), Макову (Почеп), Аббакумову (Ядрин), Фролову (ст. Клетская), Иболлову (ст. Нурлат), Суворову (Самара), Романову (Брянск), Ленскому (Тульчин), Зубковой (Уколово), Земскому (ст. Топки), Семенову (Валуйки), Плишину (В.-Волочек), Сильвановскому (Самарканд) председателю волжуро ЮП (Задонск), Щипину (с. Мордовое), Лобастову (с. Кумены), Елишеву (Семипалатинск), Кравец (Одесса), Ляховичу (Бобринская), Вилкову (Вольск), Веревкину (Александров), Макурову (п/о Ново-Мренистое), Замураеву (Верхотурье), Куликову (Нерехта), Дьяченко (Ейск), Бабенко (Харьков), Кагану (Харьков).

ЦБ ЮП выдвинуло на эту зиму ряд заданий в работе городских и деревенских отрядов.

Что делается и что сделано по заданиям и по своей инициативе?

Пишите в „Вожатый“ и в свои местные газеты и журналы.

Редколлегия: Волков, Зак, Крупенина, Лавров, Максина, Соколов.

Ответственный редактор
Дм. Лавров.

Главлит № 79153

Типография «ЭМЕС» Москва

Тир. 15.000 экз.



ИЗДАТЕЛЬСТВО ЦК ВЛКСМ

«МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ»

Москва, Новая площадь, 6.

ИМЕЮТСЯ В ПРОДАЖЕ:

**ЗАДАНИЯ ПИОНЕР-ОТРЯДУ НА
ЗИМНИЙ ПЕРИОД**

Содержание: О заданиях пионер-отрядам на зимний период. Как подготовить отрядный клуб к зиме. Почему развилось хулиганство и как с ним бороться. Поможем детям английских горняков. Борьба с прогулками в школе. Санитарно-гигиенические условия в пионер-клубах. О массовых формах внешкольной и внеотрядовой организации досуга пионеров и всей детворы в зимнее время. Участие пионеров в правильном налаживании и ведении хозяйства детского дома. Основные моменты выполнения задания в отряде. 46 стр. Ц. 20 к.



**ЗИМНЯЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА ЮНЫХ ПИОНЕРОВ
В ДЕРЕВНЕ.** Материалы ЦБ ЮП («Библиотека деревенского вожа-
того»). 80 страниц. Цена 35 коп

**ФИЗКУЛЬТУРА В ОТРЯДАХ ЮНЫХ ПИОНЕРОВ НА ЗИМНИЙ
ПЕРИОД.** («Библиотека пионерского работника. Серия «Вопросы пио-
нерской работы»). 78 стр. Ц. 50 к.

НЖА ЛЫ Ж А Х. Детская игра. Цена 2 рубля.



СПУТНИК ПИОНЕРА на 1927 ГОД

Содержание: Табель-календарь. Личная карточка. День за днем и календарь событий. Пролетарские праздники. Международные революционные организации. Ленин. Всесоюзная Коммунистическая Партия. С кого пионерам брать пример. Наши вожди. СССР. Наши старшие братья. Юные пионеры. Что надо знать о работе пионер-отряда. Как работать пионеру. Организуй самого себя. За здоровье пионера. Наблюдай природу. Справочные сведения. Песни пионеров. Для заметок.

В ПЛОТНОМ ПЕРЕПЛЕТЕ. 280 страниц. Цена 85 коп.



**ЗОРИН, В.—Итоги детского коммунистического
движения в СССР.** (Б-ка вожакого). 64 стр. Ц. 15 к.

КРУПСКАЯ, Н.—О детском движении. Сборник
статей. 132 страницы. Цена 30 коп.

**ХАРИТОНОВА-ОСТРОВСКАЯ, Р.—Детское
коммунистическое движение и дошкольное
воспитание.** 58 страниц. Цена 30 копеек.



КТО НЕ ВОЗОБНОВИЛ ПОДПИСКУ НА 1927 ГОД?

ВСЕ АКТИВ ДОЛЖЕН ЧИТАТЬ
РУКОВОДЯЩИЙ ЖУРНАЛ

„ЮНЫЙ КОММУНИСТ“

Двухнедельный орган ЦК ВЛКСМ

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА НА 1927 г.
ЗНАЧИТЕЛЬНО СНИЖЕНА

ЮНЫЙ КОММУНИСТ — старейший орган комсомола, существующий с 1918 года.

ЮНЫЙ КОММУНИСТ — центральный теоретико-политический журнал союза.

ЮНЫЙ КОММУНИСТ — освещает все главнейшие вопросы политической, экономической и культурной жизни страны.

ЮНЫЙ КОММУНИСТ — под углом зрения ленинизма освещает все теоретические вопросы строительства социализма в одной стране.

ЮНЫЙ КОММУНИСТ — помещает теоретические статьи по вопросам коммунистического движения молодежи.

ЮНЫЙ КОММУНИСТ — дает обобщающий материал по практике комсомольской работы.

ЮНЫЙ КОММУНИСТ — имеет специальный дискуссионный отдел, в котором обсуждаются все спорные вопросы жизни и работы Союза.

ЮНЫЙ КОММУНИСТ — должен читать каждый активный работник союза.

ЮНЫЙ КОММУНИСТ — должна выписывать каждая ячейка комсомола.

В журнале принимают участие:

Н. Бухарин, Ем. Ярославский, С. Смилович, П. Лепешинский, А. Слепков, Г. Марецкий, Зонтер, М. Зеликман, Я. Рубинштейн, Цифринович, Г. Радыгин, П. Рыбаков, Д. Ласкин, К. Гребенев, К. Розенталь, Ан. Троицкий, Н. Чаплин, А. Мильчаков, Д. Ханин, Т. Костров, Л. Шацкий, В. Фейгин, Л. Глазов, М. Рафаил, С. Шор, В. Ермилов, Г. Левгур, В. Розин, В. Кузьмин, Г. Яковлев, В. Шереметьев, А. Шохин, Н. Слепиев, В. Слепков, Милан, Ипполитов, Игнатьев, Тур и многие другие.

1 мес. — 65 к., 3

9 мес. — 5 р. 60 к.

6 м. — 3 р. 70 к.,

к. Розница — 35 к.

Пр
комсом
1 р. 30 к.,

отчет всех съездов
«Россия в комсомоле» —
«Юный коммунист» — 35 коп.

ПОДПИСАТЬСЯ МОЖНО:

В МОСКВЕ:

В Главн. Конторе Изд-ва «Молодая Гвардия» Новая пл., д. 6/8, через уполномоченных «Рабочей Газеты» и через письмоносцев.

В ПРОВИНЦИИ:

Во всех отделениях Издательства «Молодая Гвардия», во всех отделениях центральных газет и во всех почтовых отделениях СССР.