

Вожатыи.

1927 год.

1-24

Д. Х.

82

83

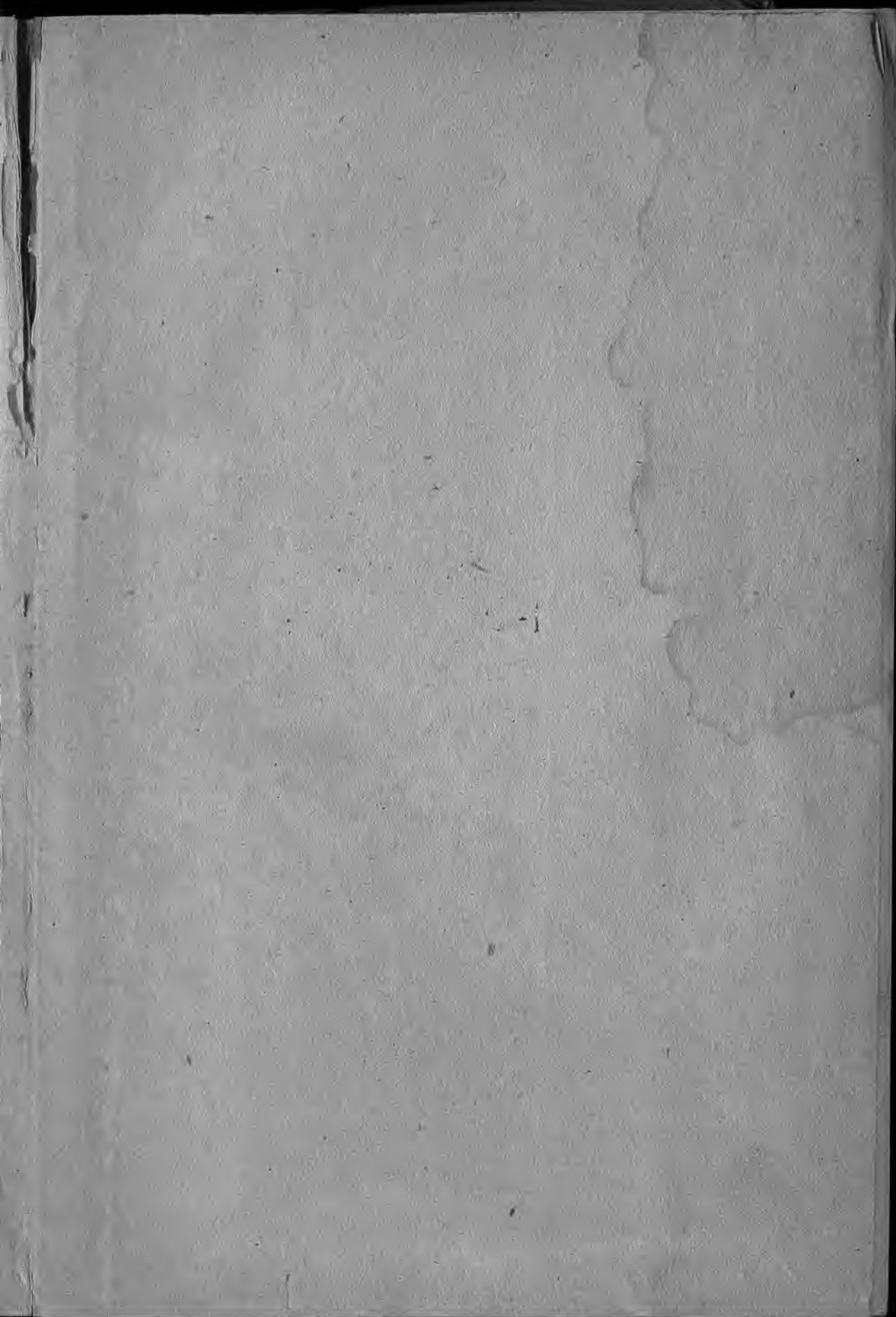
88

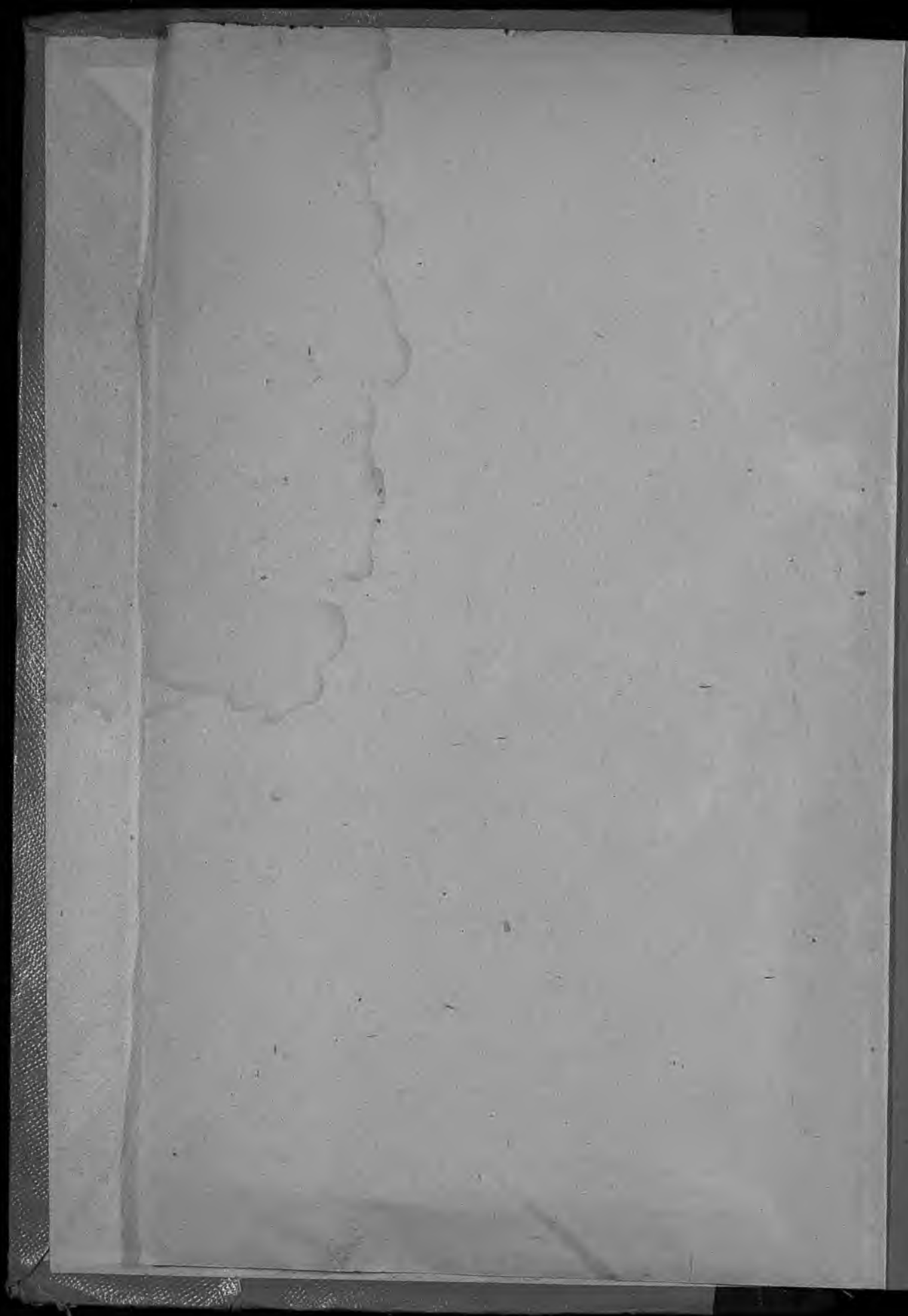
94

03-1

СОБ
ОТДЕЛЕНИЕ
ОТДЕЛЕНИЕ
ИЛЯ

3612.





234
211

ВОЖАТЫЙ

1

5

1 9 2 7

МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Передовая.—Наш ответ	1
А. Волков.—Организуем досуг пионеров и всей детворы!	3
За качество нашего журнала	5

Международное детдвижение

Регина Кашер.—Союз Юных Товарищей в Англии до и после забастовки горняков	7
---	---

Вопросы пролетарской педагогики

С. Шабалов.—Организация подростков в процессе трудовой деятельности	11
---	----

Практика работы

Организуйте детские пионерские вечера	15
Н. М.—Содержание вечеров	17
Ив. Халтурин.—Вожатому—о работе пионеров с газетой	18
А. Афанасьев.—Живая газета в отряде	22
Баташов.—Кино-утренники	25
В. Риманова.—Организация школьных перемен	27
Мих. Колчин и В. Смыслов.—О проведении отрядного сбора	30
М. Л.—Как сопровождать беседу картинами	32
Н. Студенецкий.—Роль и место форпоста в школе	34
И. В.—Должен ли форпост вести самостоятельную работу в школе	37

Наша трибуна

М. Зак.—О самостоятельности и политизации	40
---	----

Страничка самообразования

Шаг вперед	43
А. Коровенко.—Как читать книгу „Зимняя сельскохозяйственная работа ЮП в деревне“	44

Библиография

Литература по техническим навыкам	46
---	----

Консультация

Хроника

ПОДПИСНЫЕ ЦЕНЫ на 1927 г. на журнал „ВОЖАТЫЙ“

1 м.—40 к., 3 м.—1 р. 15 к., 6 м.—2 р. 20 к.,

ВОЖАТЫЙ

РУКОВОДЯЩИЙ ЖУРНАЛ ПО ВОПРОСАМ ДЕТКОМДВИЖЕНИЯ

Орган Центрального Бюро ЮП при Центральном Комитете
и Московского Бюро ЮП при Московском Комитете ВЛКСМ

Выходит 2 раза в месяц

Прием в редакции ежедневно
от 10 до 2 часов.
Телефон 4-73-26

Адрес редакции:
Москва, Китайский проезд, д. 3,
под'езд 12

1944

№ 1

Я Н В А Р Ь

№ 1

Наш ответ



Германское правительство запретило в'езд в Германию делегации юных пионеров СССР, приглашенной братским Союзом Юных Спартаков на очередной С'езд СЮС в гор. Хемниц.

Этот наглый, демонстративный отказ в разрешении на в'езд в Германию детей свободного Советского Союза отражает не что иное, как смятение и боязнь буржуазии перед «микробами коммунизма».

Буржуазия капиталистических стран и ее прислужники—социал-демократы — дрожат перед Советским Союзом, боятся его влияния на революционное движение и хотят всеми средствами препятствовать сближению пролетариата капиталистических стран с рабочими и крестьянами СССР.

Мало этого. Буржуазия и социал-предатели дрожат также перед рабочей молодежью и пионерами первой в мире страны Советов.

Германское правительство идет по стопам австрийского, лишь недавно не допустившего в свою страну делегацию молодежи СССР.

Повидимому, рост Союза Юных Спартаков Германии и его революционная работа дают себя чувствовать германской буржуазии. Повидимому, отчетная кампания второй германской делегации СЮС в СССР прошла с большим под'емом и успехом и нашла отклик в массе пролетарских детей, в том числе и среди ребят, объединяемых буржуазными и социал-демократическими деторганизациями.

В Германии идет колоссальная борьба партий за влияние на детей; поездка русской пионер-делегации в Германию опровергла бы лучше всего клевету на Советский Союз, распространяемую буржуазией и социал-демократией среди пролетарских детей.

Наши пионеры не поедут в Германию, но они могут гордиться своей революционной организацией, гордиться своим влиянием на революционное детдвижение всех стран, гордиться своим руководством в лице партии и комсомола и всем Советским Союзом.

По отрядам и звеньям, школам и детдомам, — везде, где с большим под'емом проводился сбор средств на поездку делегации в Германию, разнесется резкий протест миллионов детей свободного Союза против позорного

3612

1928 г.
СМЕЛОЧНЫЙ
38

решения германского правительства. Одновременно среди детей возникнут сотни вопросов и стремление к энергичным действиям против демонстративного отказа германского правительства.

Перед вожатыми встает большая, серьезная неотложная задача: разъяснить детям весь *политический* смысл наглого акта германского правительства, разъяснить международное значение нашей ленинской организации юных пионеров, усилить работу по интернациональной связи с заграничными деткомгруппами и, наконец, дать ребятам возможность резко реагировать на невозможность поездки их делегации в Германию.

Призыв делегации пионеров СССР об использовании собранных на ее поездку средств для приезда иностранных детских делегаций к нам, в СССР — является лучшим ответом на решение германского правительства. «Пусть они (детские делегации других стран) посмотрят нашу жизнь и работу, пусть они сами расскажут о нас правду всем детям буржуазных стран» — правильно отмечено в приветственной телеграмме делегации юных пионеров им. Ленина третьему Конгрессу Юных Спартаков.

Советский Союз не боится иностранных делегаций. Советский Союз открывает свои границы всем иностранным делегациям, желающим узнать правду о Советской России.

Решение русских пионеров о приглашении в СССР детских делегаций из Англии, Франции, Китая и др. стран ставит перед пионер-организацией новую задачу — начать вторично усиленный сбор средств для приезда заграничных пионер-делегаций к нам, в СССР. Это дает детям возможность проявить большую инициативу в подготовке к приему дорогих им гостей из-за границы и лишней раз подчеркнуть свою ненависть к правительствам капиталистических стран.

Вторая задача вожатых заключается в том, чтобы помочь детям и руководить выполнением этого задания.

Ограничиваться одними протестами и сухим сбором новых средств не следует. Протесты должны носить массовый характер, средства должны быть собраны, но необходимо одновременно на звеньевых сборах изучать жизнь и работу пионеров Германии, Англии, Китая, Америки и др. стран.

Вожатый, который хочет хорошо провести в своем отряде новый сбор средств для приезда к нам заграничных пионеров, должен силами *самих пионеров* собрать из пионерских журналов и книжек, из комсомольских газет, из мопровских журналов, из журнала «Вожатый», из иностранных материалов местных пионер-организаций и пионер-кабинетов весь материал о дет-движении изучаемой страны, сделать несколько наглядных диаграмм, составить небольшую пьеску о «Германском правительстве и советских ребятах». Всю эту работу надо распределить между звеньями. Собранный материал нужно в каждом звене проработать, поставить пьесу для детей, осветить этот вопрос в стенной газете, привлечь школу, — вот те мероприятия, которые могут обеспечить успех нашей новой усиленной кампании.

Наша кампания за приезд к нам заграничных пионеров должна доказать пролетарским детям всего мира, что

«никакой запрет, никакая сила не могут разорвать дружбу, связь и союз пролетарских детей Германии и других капиталистических стран с детьми СССР в их общей борьбе за коммунизм».

Организуем досуг пионеров и всей детворы

Как это ни странно, но в пионерской работе организация досуга, организация любимых занятий и развлечений детей занимает местечко на задворках. Кончился сбор звена, отряда — с облегчением все вздохнут, вожакий побежит по своим делам, а пионеры, словно мухи, будут бродить по клубу, чижику наигрывать или затеют шумную возню.

Надоевшие до тошноты одни и те же игры да песни, — вот и все, чем мы пытаемся заполнить досуг пионера. Да и то досуг «организуется» только на сборах. Кончился сбор, и словно картофель из мешка, рассыпались пионеры; не находится общих интересов, которые и после сборов спаяли бы пионеров.

А, ведь, в одиночку многие из пионеров любят рисовать, любят мастерить радио-приемник, чинить пробки в электро-сети, бренчать на балалайке. Однако, эти интересы отряд зачастую не учитывает, не знает про них, не использует.

Пора научиться и пионеров научить организовывать досуг — после отряда, на улице и в семье. Пора организацию досуга пионеров считать важнейшим делом пионерской работы.

Организация досуга — есть организация многогранной деятельности всех детей и каждого ребенка в отдельности. И нельзя пытаться сводить досуг только к играм да песням.

Стоит только понаблюдать за пионером в свободное время, когда он предоставлен самому себе, и всякий увидит, как богата различными интересами деятельность ребенка. Он непрерывно переходит от одного к другому. Промурлыкал песенку, посмотрел книжку, послушал радио, перебрал свой «заветный» ящичек с разными сломанными вещами; потрогал кошку, поболтал с товарищами, вырезал что-то из газеты, пролез в кино и т. д. И вся эта разносторонняя деятельность разворачивается очень быстро — переход от одного к другому часто является неожиданностью для постороннего наблюдателя. А, ведь, это и есть настоящие участки досуга нашего пионера, на которых он тоже получает «своеобразное» воспитание во внеочередное время.

Можно ли все те обычные мелочи, которыми пионер заполняет свое свободное время, поставить на службу коммунистическому воспитанию? Можно ли, поощряя личные любимые интересы отдельных пионеров, дать им общественную установку?

Да, можно, — так отвечают решения VII съезда комсомола. Но при соответствующих условиях.

Во-первых — нужно, организуя досуг, *организовать все разнообразнейшие проявления* детской деятельности и не кормить пионеров только игрой да песней.

Во-вторых — надо *привлечь к организации досуга творчество* самих пионеров, всю их изобретательность, смекалку. Пора бросить неверие в творческие способности детей.

В-третьих — привлечь внимание всей общественности — от крупных работников до матерей пионеров — к конкретным отдельным вопросам организации досуга пионеров и детей.

Тогда только мы двинемся с мертвой точки.

На каких же вопросах нам следует сосредоточить силы и внимание, организуя деятельность детей? Ответ вытекает из интересов пионеров: — организация технической деятельности детей, организация детского самообразования, организация детской художественной деятельности, организация театра и кино для детей, организация детской игры и т. д.

Возьмем техническую деятельность детей. Чтобы организовать ее в свободное время, нужно создать центр — Детскую техническую станцию, с отделениями на местах, где всякий ребенок получит справку, совет, помощь по любому техническому вопросу; нужно повсюду создать (пусть из одной комнаты) музеи детских самодельных действующих приборов; нужны периодические выставки, конкурсы детского изобретательства; нужно развернуть силами местных работниц свободные занятия по домоводству. Можно организовывать периодические лекции по технике для юных любителей.

Детское самообразование! Если его двинуть, скорее придет конец нашей безграмотности. Пионер, ведь, сам жадно тянется к самообразованию. Почему не поставить заочное самообразование для всех детей — посадить три-четыре человека, пусть они дают советы письмами любому пионеру, который интересуется тем или иным вопросом. Почему не развить сеть детских читален во всех крупных домах? Ведь, это могут сделать и сами дети, собрав для начала свои книжки. Нам нужно создавать и массовые детские читальни, а существующие использовать на все 100%. Каждый отряд должен иметь читальный уголок. Пора сейчас подумать и о создании «детских воскресных университетов», в которых в воскресные дни показывались бы различные опыты, велись беседы по самым разнообразным вопросам — начиная от того, как лягушка прыгает, кончая тем — как готовить пищу дома, как Козлов путешествовал в Монголию и т. д. Ведь, для этого нужны 2—3 человека по 1 часу в неделю; нужно только знание детских интересов.

Детская художественная деятельность! И здесь можно найти много возможностей. Выставки детского рисунка — и пионеров и всех детей. Выставки картин взрослых специально для детей. Детские студии, где сидели бы 1—2 человека и давали советы всякому ребенку, желающему рисовать, давали бы оценку, всем способам работы юных художников.

А экскурсии в своем районе. Без руководителя, своими силами. Изучить прошлое и настоящее своей улицы, города, волости.

И музыку надо взять в свои руки! Гармонь можно и должно поставить на службу пионерам. Три малых гармошки да бубен — вот вам и оркестр. А разве из консервных банок, из маленьких ящиков, из ручной пилы нельзя сделать самодельных скрипок, мандолин? А почему не практиковать устройство музыкальных концертов специально для детей-любителей силами местных взрослых любителей-музыкантов.

Живые газеты, кино, детский театр — это все также элементы организации досуга пионеров. Создание игр самими детьми через вольную драматизацию любого отрядного или общественного момента тоже поможет организовать досуг.

Мы живем при Советской власти; губернаторов, от которых надо запрашивать разрешение на свой каждый шаг, у нас нет. И тем сильнее хочется крикнуть, завопить благим матом — *давайте же всерьез примемся организовывать детский досуг, детскую деятельность.* Для этого нужны два основных качества — инициатива и настойчивость. Остальное выявится в процессе работы.

А. Волков

От Редакции. По всем вопросам организации досуга пионеров можно получить письменный совет, справку через консультацию нашего журнала, проводящуюся совместно с Центральным Пионер-Кабинетом.

За качество нашего журнала

Большую работу в улучшении и конкретизации руководства пионер-организацией должен выполнять журнал «Вожатый», выявляя волнующие низовых работников вопросы и трудности работы, указывая пути их практического разрешения, передавая вожатому отряда руководство центральных органов комсомола и партии.

Отсюда вытекает вопрос о повышении качества журнала. Но эта задача может быть выполнена с большим успехом при активном участии низового практического работника — вожатого отряда, вожатого форпоста.

Журнал является ближайшим помощником вожатого отряда. Эта задача более широко может выполняться при улучшении содержания журнала и постоянной связи редакции с низовыми работниками, не говоря уже о необходимости своевременного выхода его из печати, изжив имеющееся запоздание.

Улучшение содержания журнала должно проводиться прежде всего на основе большего и лучшего освещения *опыта работы*, давая указания, как работать в условиях отряда. Поэтому отдел журнала «Практика работы» является основным в журнале. Организация имеет громадный, ценнейший опыт работы, хранящийся в отрядах у вожатых. Наша беда в том, что опыт этот никуда не передается, не обобщается. Выявление новых форм работы, проведение существующих неустаревших по-новому, при большей самостоятельности ребят—задача вожатого; задача же журнала—являться передатчиком опыта работы. Но статьи низовых работников, рассказывая об опыте работ, должны освещать не только, *что сделано*, но одновременно и то, как это было сделано. В своей статье вожатый отряда должен рассказать, как отряд провел ту или другую работу, задание, начиная с проработки ее на совете отряда, осветив проведение ее в звенья, на сборах отряда и т. д. Нужно выделять трудности, выявившиеся при проведении этой работы, рассказать, как они преодолевались, какой результат она дала, какие недостатки и положительные стороны выявились при этом, с тем, чтобы вожатый другого отряда, прочитав эту статью, мог воспользоваться освещаемым опытом, мог *перенести его в условия своего отряда*, предупреждая указанные в статье ненормальности и промахи. Редакция по мере поступления материала будет обобщать его, и указывать через журнал на хорошее и плохое в работе местных организаций.

С этой же точки зрения нужно подходить и к другим отделам журнала. В «Международном детдвижении» необходимо перейти к освещению *опыта работы низовых ячеек* заграничных организаций, одновременно информируя о положении и задачах деткомгрупп в отдельных странах и о работе Международного Детбюро ИК КИМ'а.

Перед отделом журнала «Вопросы пролетарской педагогики» ставится задача — помогать педагогической подготовке вожатого. Поэтому в отделе нужно помещать статьи о педагогическом подходе вожатого к пионерам как руководящие, так и опытные, одновременно освещая ряд школьных вопросов в помощь вожатому отряда и форпоста в деле увязки работы отряда и школы.

Существенное место должна занять работа *по самообразованию* вожатого. Давая последовательно через журнал конкретные указания по проработке *определенных* материалов, необходимых ему для текущей работы, освещая опыт самообразовательной работы, мы окажем большую помощь вожатому, увеличивая его знания, заинтересованность в работе и улучшая этим работу отрядов.

Неотъемлемой частью в помощи самообразовательной работе вожатого является и «библиография». Здесь вожатый будет получать указания о руководящей литературе по определенным вопросам текущей работы в отряде, о книгах, которые нужно прочесть пионерам, о художественной литературе, а также знакомиться через рецензии с качеством руководящих книг. В этом последнем должны принять ближайшее участие сами вожатые. Нужно, чтобы каждая новая руководящая книжка по деткомдвижению критиковалась и оценивалась самими вожатыми. Их мнение, указания о плохом и хорошем каждой книжки помогут повышать качество руководящей литературы в дальнейшем.

И, наконец, «Наша Трибуна», ориентируясь в основном на уездного и окружного работника (а также губернского и передового вожатого отряда), *должна обсуждать вопросы теории и методов пионердвижения*. Нужно, чтобы при выделении этих вопросов в большей мере учитывалась их злободневность. Обсуждение таких больных моментов нашей работы, как вопрос о самодеятельности пионеров, о работе с пионерским активом, отдельных моментах работы октябрят и др., вызывает живой интерес вожатого. Активное же участие в обсуждении вопросов, *обоснование их конкретными примерами, фактами из работы организаций*, является основным условием улучшения этого отдела журнала и выполнения поставленной перед ним задачи.

Журнал должен создаваться вожатыми

Для выполнения этого необходимо одно существенное условие: в создании каждого номера журнала должны участвовать сами вожатые. Каждому ясно, что без этого осуществить указанные выше задачи полностью журнал не сможет. Вожатый отряда, низовой практический работник должен быть участником журнала, и каждый участвующий в журнале должен отвечать за его качество.

Это может быть достигнуто, когда посылаемый в редакцию материал будет тщательно проработан, обоснован, будет давать пользу читающим журнал, и когда вожатый отряда будет своими советами помогать редакции в постоянном улучшении журнала.

Обсуждение каждого номера журнала группой товарищей, сообщение своих мнений о нем, предложений, отдельных тем, которые, по мнению вожатого, должны быть освещены в журнале, обсуждение в таком же направлении журнала на специально созываемых губернскими, окружными и уездными бюро ЮП совещаниях вожатых являются конкретными формами участия вожатого в улучшении журнала, при том условии, конечно, если каждое из этих мнений не останется без внимания, если редакцией все это будет учитываться и ценное проводится в жизнь. Деловая товарищеская переписка между редакцией и участвующим в журнале товарищем имеет большое значение в проведении этой работы и будет редакцией выполнено.

Товарищ из Смоленской губернии в письме в редакцию пишет: «наши низовые работники не могут принимать участия в выпуске своего журнала. Мы можем только его читать, но быть его сотрудниками мы не можем. Нужно сделать так, чтобы вожатый в «Вожатом» мог действительно найти тот винтик, который отвинтил бы ему шире двери для участия в создании своего журнала».

Конечно, мнение, о невозможности быть сотрудниками журнала, неверно. Весь вопрос заключается в этом «винтике», завинтившем «двери участия» в журнале вожатого отряда. Что же это за винтик? По нашему мнению, этот винтик заключается в разрешении вопроса, *что и как писать, в освещении опыта работы*. Большинство статей, поступающих в редакцию из провинции, распространяются об общих положениях в характере «очередных задач деткомдвижения», *а конкретный опыт работы, о чем мы указывали выше, не освещается*. Вот этот «винтик» и нужно отвинтить, а «отвинчивается» он с большим трудом.



Союз Юных Товарищей в Англии до и после великой забастовки горняков

Когда мы писали в последний раз о пионердвижении в Англии (№ 7—8 журнала «Вожатый»), у нас имелись материалы I английской конференции Союза Юных Товарищей в Манчестере, проходившей 13—14 февр. 1926 г., за два с половиной месяца до всеобщей стачки и забастовки горняков.

Однако, и тогда Союзу Юных Товарищей было известно, что предстоит неминуемый экономический кризис в угольной промышленности Англии, который повлечет за собой экономическую и политическую борьбу пролетариата. Поэтому-то Манчестерская конференция в своей резолюции о ближайших задачах Союза Юных Товарищей наметила ряд боевых конкретных заданий для детского союза на время этой борьбы. «Во время больших забастовок придется создавать особые организации социального обеспечения для детей бастующих и уволенных рабочих. Союзу Юных Товарищей надо будет держать связь с союзом безработных и руководить участием детей в массовых демонстрациях и митингах протеста. Кампания по разъяснению экономической борьбы английского пролетариата в школе, пропаганда в том же направлении через журнал «Юный Товарищ», вовлечение в борьбу 250.000 детей, работающих в качестве курьеров и разносчиков газет, — вот практические средства подготовки к участию детей в предстоящей борьбе» — писали мы тогда по материалам Манчестерской конференции. Сейчас, после окончания забастовки горняков, мы определенно можем сказать, что Манчестерская конференция целиком оправдала себя, что практическое участие детского союза в экономической борьбе пролетариата было нужно и необходимо.

Союз встретил забастовку подготовленным и во время ее на деле выполнил постановления конференции.

Что представлял из себя Союз Юных Товарищей ко времени Манчестерской конференции?

Эту конференцию можно считать организационной, ибо на ней впервые было решено реорганизовать союз на основе школьных ячеек. Об успехах союза на конференции вряд ли можно было говорить. Очень незначительно было число местных организаций союза, да и те работали без общего, единого плана; ощущался значительный недостаток вожатых; журнал «Юный Товарищ» находился в тяжелом положении; слаба была поддержка, оказываемая союзу партией и комсомолом. Основные черты содержания работы школьных ячеек только что наметились; в таком положении был Союз Юных Товарищей в феврале месяце.

Уже через два месяца после конференции, на расширенном пленуме Центрального Бюро СЮТ (19 апреля) были отмечены значительные успехи организации — в первую очередь, в росте местных секций, общего числа членов и повышения тиража журнала «Юный Товарищ». Тогда же пленум

решил провести большую летнюю кампанию вербовки новых членов с 1-го мая по 5 сентября.

Наступил исторический момент для английского пролетариата—всеобщая и горячая забастовка.

Демонстрация Союза Юных Товарищей 1-го мая была началом вербовочной кампании и одновременно показала, что пионеры солидарны с вступившим в тяжелую борьбу английским пролетариатом. Интересно отметить, что в Лондоне, в Гайд-парке, юные товарищи, собравшиеся у трибуны совместно с социалистической воскресной школой, после речи первого оратора от школы целиком овладели трибуной. С речами выступили шесть пионеров. Впервые в Англии пионеры привлекли к себе внимание масс—больше всего народу толпилось около детской трибуны. Характерные транспаранты с надписями, лозунгами и рисунками, агитировавшие против телесных наказаний, против нужды и безработицы, за пролетарское воспитание в школах встречались громкими аплодисментами.

Всеобщая стачка, а потом забастовка горняков совпали с вербовочной кампанией союза и наложили на нее боевой революционный отпечаток. Немогло уже быть речи о проведении одной вербовочной кампании. Союз Юных Товарищей с первого дня стачки был целиком вовлечен в русло забастовочного движения. Это станет еще более понятным, если вспомнить, что все руководители детдвижения—комсомольцы—сверху до низу должны были из-за недостатка актива поступить в распоряжение комитетов действия, а затем стачечных комитетов. Целый ряд руководителей пионердвижения, как это потом оказалось, были арестованы и приговорены к тюремному заключению на разные сроки (до 3-х месяцев), за агитацию среди горняцкой молодежи.

Забастовка горняков выявила громадное значение детской организации. Союз Юных Товарищей развернул большую работу через свои школьные ячейки и местные группы. Группы несли службу связи в стачкомах, распространяли листовки и литературу между бастующими, помогали рабочим пикетам против штрейкбрехеров, устраивали своими силами платные вечера в пользу бастующих и их семей, проводили в некоторых угольных районах школьные забастовки солидарности, выдвигая при этом свои собственные требования: выдача пособий детям бастующих, бесплатное питание, учебные пособия, врачебная помощь в школе и т. д.

Приведу несколько характерных случаев. В районе Глазго союз проводил кампанию за выдачу еженедельного пособия для бедных семей в размере четырех шиллингов вместо двух-трех, которые выдавались приходскими советами по распоряжению правительства. В листовке, выпущенной союзом по этому поводу ко всем детям горняков Глазго, дается твердая и боевая формулировка: «или четыре шиллинга еженедельно от прихода, или питание детей в школах 3 раза в день, или школьная забастовка до удовлетворения наших требований».

Такая же кампания проводилась в районе Йоркшира. В районе Файф школы развили широчайшую агитацию против Союза Юных Товарищей, но умелая работа пионеров разбила все усилия врагов. Школьные ячейки мелом писали свои лозунги на стенах домов, расклеивали по всем школам агитнаклейки, призывающие пролетарских детей к объединению в Союз Юных Товарищей для общей борьбы.

Союзом были изданы за это время листовки—обращения к детям горнорабочих, отдельные листовки по поводу вербовочной кампании — всего 10.000 экз., а также шесть различных агитнаклеек в тираже 6.000 экз. каждая. В июне месяце союз выпустил первые подписные листы с заголовком «Помогайте детям горнорабочих». Кампания сборов в пользу детей горно-

рабочих была проведена пионерами очень удачно, особенно в местности Гринок, где дети выходили на сборы с оркестром.

Забастовка предоставила Союзу Юных Товарищей возможность проникнуть в гущу пролетарских детей, в первую очередь, в рабочие кварталы для агитации за союз, вербовки новых членов, разъяснения неорганизованным детям сущности забастовки. За это время наибольшее количество новых групп Союза Юных Товарищей было организовано в угольных районах.

Во время вербовочной кампании проходил т. н. «День Империи», в который предполагалось провести продажу национальных имперских значков среди детей. Этот день дал союзу возможность развернуть энергичную агитацию против имперских медалей. Местные детские организации заявляли свои протесты в городские муниципалитеты (городское самоуправление, в роде бывших у нас до революции городских дум) и одновременно вели разъяснительную кампанию среди масс пролетарских детей. К этому времени Союз Юных Товарищей утвердил единый национальный пионерский значек, который дети охотно покупали. Кампания была проведена удачно: в результате было прекращено распространение имперских медалей среди детей.

Во время вербовочной кампании детгруппы применяли уже более живые формы работы—работу на детплощадках, экскурсии, детские праздники и (впервые) летние лагеря, которые были проведены в Брайтоне, Барро, Лондоне и Шеффилде.

Участие пионеров в кампании партии и комсомола против войны, шестая МДН и МЮД были завершением летней вербовочной кампании. Во время последних двух праздников ярко выявилось, насколько укрепилась спайка союза с комсомолом, который везде поддерживал детские требования и помог в проведении МДН на местах.

Участие Союза Юных Товарищей во всеобщей забастовке горняков, вербовочная летняя кампания, проведение VI МДН и МЮД'а—вот основные моменты работы союза, способствовавшие развитию и укреплению союза и росту его популярности среди неорганизованной детворы.

Какие же реальные результаты дала большая летняя вербовочная кампания?

Приведенная нами таблица роста организации ясно говорит нам об этом:

	Число секций	Число членов	Число школьных ячеек	Число школьных газет	Число стен. газет	Тираж журнала «Юный Товарищ»
Февраль	17	316	5	2	2	3,500
Сентябрь	41	1000	48	12	6	4,500

Вместо ничтожных количественно и разбросанных местных групп, в настоящее время существуют крепкие дет. организации в главнейших промышленных районах Великобритании: Глазго, Манчестере, Лондоне, Файфшире, Йоркшире, Брэдфорде, Шеффилде, Южном Уэльсе. Растет число школьных ячеек, школьных газет; тираж журнала «Юный Товарищ», который вследствие летних каникул несколько пал, в настоящее время снова начинает подыматься. Содержание работы школьных ячеек и местных групп оживилось и стало отвечать насущным интересам и запросам детей. Выдвигая лозунги борьбы с школьной реакцией и телесными наказаниями, на ряду с экономическими лозунгами, которые и после забастовки не потеряли своей

актуальности, а, наоборот, стали еще более жизненными из-за растущей безработицы, Союз Юных Товарищей один лишь защищает интересы пролетарских детей и связывает свою борьбу с общей борьбой пролетариата.

Одним из важнейших орудий борьбы и агитационной работы является, несомненно, детский журнал «Юный Товарищ», который все время стачки работал под лозунгом солидарности с бастующими горняками.

Сейчас журнал значительно оживил свое содержание и стал доступным широкой массе пролетарских детей.

Важным и новым моментом в работе Союза Юных Товарищей является издание журнала «Пролетарское дитя» для английских пионер-работников. Первый номер этого журнала, охватывающий самые важнейшие положения и дающий основные директивы по пионер-работе, а также большой методический и информационный материал, является настольной книгой каждого вожатого и сможет во многом помочь неопытному английскому пионер-работнику.

В целях подготовки нового кадра вожатых необходимо развернуть работу по самообразованию, а также провести ряд курсов для пионер-работников. Союз Юных Товарищей из-за недостатка средств проводил до сих пор «Заочные курсы на дому», т.е. Центральное Бюро СЮТ высылало на места материалы курсов вожатых; этот метод не вполне оправдал себя и в настоящее время Союз Юных Товарищей подготавливает программу для настоящих курсов.

Малое количество руководителей и слабая работа с ними являются одним из основных недочетов в английском дет. движении.

В числе недостатков надо отметить также слабость борьбы с противниками (особенно с бойскаутами) и недостаточную работу с активными детьми.

В Англии имеется целый ряд противнических дет. организаций: буржуазные и религиозные, социал-демократические и «нейтральные».

Если по отношению к некоторым противническим и нейтральным организациям требуется особенно осторожный подход, а в некоторых случаях возможны даже и совместные выступления, то с патристическими, национальными и буржуазными организациями бойскаутов необходимо вести самую острую борьбу как в школе, так и вне ее и, прежде всего, через коммунистическую детскую печать. Насколько необходимо разоблачение скаутской организации, показывает следующий интересный случай, имевший место в Патрон-Кэмберланде, где пролетарские дети-бойскауты отказались от летнего лагеря в пользу 250 детей бастующих горнорабочих, которых они кормили на сбереженные деньги.

Напрашивается вопрос, почему многие пролетарские дети остаются в рядах буржуазной организации. Частично это происходит из-за того, что они недостаточно сознательны и мало знакомы с работой Союза Юных Товарищей. На эту сторону работы придется английским пионерам обратить побольше внимания.

С открытием школ союз начал новую полосу напряженной работы, вновь выдвинув все прежние лозунги и добавив лозунг «помощи детям безработных, выброшенных на улицу после поражения горняцкой забастовки». Эта работа увенчается успехом. Недаром многому научился во время забастовки Союз Юных Товарищей.

Регина Кашер

ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ

Организация подростков в процессе трудовой деятельности¹

Теперь уже все мы, начиная от педагога-ученого и кончая октябренок, понимаем значение труда в школе, в детском доме, в детском и подростковом клубе, в районных мастерских и других учреждениях социального воспитания.

Организационные формы труда детей и подростков более или менее ясны.

Педагоги, работающие в области детского труда, должны заняться, да уже и занялись разрешением вопросов содержания и методики трудового обучения и трудового воспитания детей и подростков. Повидимому, в ближайшие же годы у нас будет по этому вопросу достаточно богатый материал.

Но кроме вопросов — чему обучать в труде (содержание), как обучать (методика) и как устраивать такие учреждения детского и подросткового труда, как мастерские, сельхозы и артели (организация труда), есть еще область, понять которую особенно важно в наших советских условиях советскому воспитателю детства и юношества. Это вопрос о том, как организовать трудовой процесс детей и подростков и общественную жизнь их, связанную с трудовой деятельностью (воспитание общественно-трудовых навыков).

Помочь разобраться вожатому в этом вопросе по отношению к подросткам я и хотел бы в этой статье. Я буду говорить, имея в виду, главным образом, детский дом, но громадное большинство указаний можно использовать при применении подросткового труда и во всех других учреждениях и организациях, где этот труд применяется.

Далеко не везде и не во всех учреждениях формы и методы организации подростков в процессе труда будут одинаковы. В учреждениях социального воспитания приходится прежде всего различать две крупных категории их. Первая будет иметь место в учреждениях, где введен *политехнический* труд (с подростками, нормально проходящими школу) и вторая — где практикуется труд *профессионализированный* (с подростками, отставшими от нормальной школы, безграмотными или малограмотными).

Применительно к этим двум типам трудового воспитания и следует рассматривать все вопросы организации подростков.

Каждому, кто хоть сколько нибудь внимательно наблюдает жизнь подростка, бросается в глаза его необыкновенная деятельность, продолжающаяся еще с детского возраста. Подросток постоянно что нибудь сооружает, устраивает, мастерит, изобретает. В этом проявляется естественная активность подростка, особенно ярко сказывающаяся в том случае, если он имеет дело с инструментом и материалом, требующим применения физической силы.

Наука называет подростка существом двигательнo-одаренным. Это значит, что у нормального подростка все время действует какой-то внутрен-

¹ Эту статью, имеющую и самостоятельное значение, лучше все же считать продолжением статьи „Подростковый труд в детском доме“, помещенной в № 20 „Вожатого“, стр. 21—26.

ний позыв (импульс) к движению, к физической деятельности. Будут ли эти движения ограничиваться перемещением своего собственного тела или его отдельных частей в пространстве, или же движения будут направлены на преодоление различных сопротивлений тел, или на изменение (деформацию) различных материалов, независимо от этого для подростка, как растущего и развивающегося человеческого организма, различные виды физической деятельности являются *безусловной потребностью*.

Но вместе с тем известно, что подросток очень быстро утомляется, что он не устойчив, быстро переходит от одной работы к другой, не закончив первую, что трудовые замыслы в этом возрасте обычно превышают реальные возможности их исполнения.

Зная все это, мы можем сказать, что если бы подростка в отношении его трудовых интересов предоставить самому себе, то и в этом случае он стал бы самостоятельно работать, но эта работа была бы беспорядочная, неорганизованная, социально мало полезная, а иногда и прямо вредная. Это отнюдь не было бы трудом в современном советском смысле этого слова.

Вот почему необходимо, чтобы перед трудовой деятельностью подростка была бы поставлена определенная цель, чтобы, приступая к работе, подросток был заинтересован провести ее до конца, и чтобы каждое трудовое задание отвечало бы не только мускульным двигательным потребностям, но и устойчивым психическим и социальным интересам подростка.

В учреждениях с политехническими формами труда такой центральной идеей, делающей труд осмысленным, является исследовательская деятельность подростков.

Она применима решительно во всех отраслях школьной работы. Современные методы школьного обучения прямо толкают к тому, чтобы во всех отраслях знания был применен труд подростка и исследования, непосредственно с ним связанные. Особенно близко и тесно с физическим трудом связываются такие предметы, как физика, математика, биология.

Второй областью, в которой может и должен быть применен труд подростка, является область общественной жизни. В педагогической литературе имеется не мало указаний об общественно-практической работе школьных коллективов. Нет решительно ни одной отрасли народного хозяйства или общественной жизни, где в той или иной форме не мог бы быть применен созидательный общественно-полезный труд детей и подростков. Важно лишь развивать у них вкус к такого рода деятельности и суметь разыскать те мелкие, но вместе с тем и крупные дела, где труд подростков сыграет свою роль в общем деле строительства Советских республик.

Наконец, в-третьих, подростковый политехнический труд должен быть направлен по пути технического изобретательства, так соответствующего интересам подростка — природного экспериментатора. Область радиостроительства, авиации, электрификации, сельскохозяйственного производства и всевозможные отрасли техники могут явиться неисчерпаемым источником и полем деятельности творческой мысли подростка.

Что же может сделать в этом отношении пионер-работник?

Прежде всего, конечно, — *заинтересовать* подростков в различных формах и видах *систематической и планомерной* трудовой деятельности.

Каждый трудовой процесс в условиях советской действительности имеет, кроме хозяйственного, утилитарного значения еще и много героических элементов, как фактор строительства социализма и борьбы трудящихся за новую жизнь. Вот в первую голову и надо подросткам раскрыть это содержание трудового процесса путем бесед о социальном значении труда, путем проработки с подростками современных достижений науки и техники, путем, где это возможно, экскурсионного ознакомления с теми «чудесами» технического строительства, которые уже теперь дает нам жизнь, путем

ознакомления в форме увлекательного рассказа с историей данного вида труда.

Второе. — Надо приучить подростков к той мысли, что всякая работа, всякий труд, хотя бы и увлекательный и интересный, но труд — не забава, а требует усидчивости, настойчивости, точности, аккуратности, систематичности, плановости и т. д. В этом направлении пионер-вожатый должен все время обрабатывать общественное мнение ребят.

Третье. — Подросткам, уже имеющим интерес к той или иной отрасли труда, нужно помочь организовать в соответствующие трудовые ячейки. Будет ли это группа учащихся в классе ручного труда или кружок любителей электротехники, или сельскохозяйственного машиноведения — независимо от этого, подростки должны составлять трудовой коллектив, спаянный общими целями. Какие формы примет или может принять коллективная жизнь трудовой подростковой ячейки — будет сказано ниже.

В деле организации трудовых интересов подростков, отставших от нормальной школы и нуждающихся в профессионализированной трудовой подготовке к самостоятельной жизни должен применяться другой подход.

Уже по одному тому, что эти ребята, обычно, мало развиты, *познавательная деятельность*, которая в общем положена в основу работы с первой группой подростков, здесь будет иметь меньшее значение. Ударение надо будет ставить уже на другом. С какой стороны подросток, не проходящий обычной школы, заинтересован в труде? Очевидно, как в средстве выйти в жизнь человеком, имеющим навыки, которые смогут обеспечить ему «кусочек хлеба», во-первых, — а во-вторых, как в способе иметь уже теперь хоть какой-нибудь заработок, поскольку эти подростки обычно и мало обеспечены и практически настроены.

Следовательно, в труде подростков, отставших от нормальной школы, будет преобладать хозяйственное значение над образовательным. Здесь труд уже выступает, как фактор борьбы отдельных подростков и коллектива их за свое экономическое благосостояние и за определенное место в семье трудящихся.

Это положение будет верным и по отношению к детскому дому (вернее, к дому подростков).

У нас очень много было разговоров о «потребительской психологии» воспитанников детских домов. И верно: население детского дома, несмотря на возраст, до самого последнего времени не привлекалось к созданию тех материально-хозяйственных ценностей, которые оно потребляло. Воспитанники не могли прочувствовать процесса создания этих ценностей и поэтому не проникались необходимым уважением к тому количеству труда человека, которое вложено во всякую вещь, во всякий продукт, во всякую учебную принадлежность или в предмет домашнего обихода. Отсюда небрежность воспитанников детских домов в обращении с вещами, отсутствие хозяйственного отношения к имуществу, неэкономичность, безалаберность. Если бы можно было остановиться подробнее на этом, то мы бы увидели, что эта же причина сыграла главнейшую роль в малой работоспособности ребят детских домов вообще, в упадке дисциплинированности у них, в росте конфликтов между детьми и персоналом дома и т. п.

Труд подростков детского дома, которому, кроме учебного значения, будет придано и хозяйственное, и совершит (а частью уже совершает) тот необходимый переворот, в котором значительная часть детских домов так нуждается.

Если дело будет поставлено так, что от количества и качества труда подростков будет зависеть материальное благосостояние учреждения и успешность выхода воспитанников в жизнь, то большинство болезней детского дома изживется быстрее даже, чем это кажется с первого взгляда.

Вот почему надо подростков приучать к мысли, что содержание, получаемое учреждением от государства, дается им вследствие их неполной трудоспособности, что известную долю материальных благ подросток должен заработать сам, вот почему надо и бюджет детского дома построить таким образом, чтобы он наталкивал ребят на необходимость самим «приложить руки» к упрочению материального положения.

По этому же самому, часть заработанных мастерскими и сельхозами средств можно употребить на удовлетворение личных текущих нужд воспитанников, на составление фондов к выходу их из учреждения.¹

Пионерорганизация в этом вопросе может помочь детскому учреждению.

Вероятно, уже каждому читающему ясно, что проведение ряда мероприятий, логически вытекающих из указанных организационных положений, может быть успешно завершено только при полном понимании и сочувствии со стороны ребят. И это понимание, это сочувствие может наиболее успешно обеспечить пионер-вожатый и пионерская организация в целом, как ближайшая руководящая общественная организация ребят. Читающий эти строки вероятно понимает, насколько подобная организация трудовых интересов подростков детского дома, отставших от нормальной школы, да и подростков этой категории из семьи (здесь, конечно, в деталях будут видоизменения) облегчает постановку всего трудового процесса.

Подросток при этой системе кровно заинтересовывается в труде, а это-то и является самым главным условием для правильной работы.

В педагогической литературе о труде подростков и о трудовом обучении часто обсуждается вопрос о том, как группировать учеников в классах ручного труда, в мастерских, в сельхозах. Но этот вопрос обсуждается односторонне. Спорят, при каком способе группировки обучение будет протекать наиболее успешно. Я же здесь хотел выяснить эти вопросы с другой точки зрения. Не менее важно определить, какая организация подростков в процессе самого труда будет иметь наилучшие воспитательные результаты. Ведь мы хотим готовить советского работника, т.-е. такого, который, кроме технических навыков, имел бы и организационные навыки, а главное—умел бы работать в коллективе и для коллектива. Нужно, чтобы учащийся привыкал свои личные желания удовлетворять такими способами, которые не противоречили бы, а как можно более совпадали с интересами коллектива.

Вот если к группировке ребят мы будем подходить с той стороны, то ценен ли будет для нас, например, такой способ обучения приемам производства, когда все учащиеся выполняют одно и то же задание одновременно, когда каждый отвечает только за себя и может не знать, что делает и в чем нуждается его сосед? Нет, не ценен.

Не надо понимать это так, что этот способ следует изгнать из употребления вовсе. При некоторых условиях без него обойтись нельзя, но там, где его можно без ущерба для дела обучения заменить другим, более соответствующим современным педагогическим принципам,— это сделать надо во что бы то ни стало, хотя бы для педагога или инструктора при другом способе стало бы работать и потруднее.

С. Шабалов

(Окончание следует)

¹ Желаящий этот вопрос проработать более подробно может прочесть мои статьи о труде в сборнике «Беспризорные в трудовых коммунах». Ред. Швейцер и Шабалова, 1926 г. Изд. ГСВ.

ПРАКТИКА РАБОТЫ



Организируйте детские пионерские вечера

Прежде всего, нужно обсудить этот вопрос на совете отряда, выяснить, как обстоит дело с организацией детского досуга в вашей деревне, и решить, стоит ли вашему отряду заняться выполнением этого задания, и как именно. Задание, в зависимости от необходимости, можно изменить.

В вашем селе, как и во многих других, до сих пор еще существует всевозможные посиделки, на которых участвует детвора. Посиделки эти ребятам ничего хорошего дать не могут, а для культурной и разумной организации досуга детвора делается очень мало. Ребята предоставлены сами себе и используют свой досуг неорганизованно, без пользы; часто ребята мешают взрослым заниматься в избе-читальне, народоме.

Сейчас мы должны позаботиться о том, чтобы зимние вечера детвора проводила организованно, с пользой. Для этого целесообразно организовывать детские пионерские вечера, на которых можно будет весело и дружно провести время и в то же время научиться нужному в домашнем хозяйстве мастерству: кройке и шитью, плетению корзин, вязанию и т. п.

Пионеры должны помнить, что вечера организовываются, главным образом, для неорганизованной детвора, поэтому не следует работу отряда заменять проведением вечеров. И в отряде можно будет организовать кройку, шитье, плетение и т. п.

Следует отметить, что в некоторых деревнях детские вечера уже проводятся (иногда под другими названиями: «бытовые кружки», «посиделки» и т. п.); в таких случаях пионеры должны постараться взять их под свое влияние и сделать их содержание *полезным, разумным и интересным*.

За зиму мы должны также научить ребят некоторым навыкам, необходимым в сельском хозяйстве.

Мы должны выяснить, как детвора использует вечера после школьных занятий, чем она интересуется, чему будет полезно научить ребят. Для проведения этого мы должны привлечь комсомольцев, партийцев, учителя, избача, родителей ребят. Посоветовавшись с ними, обсудить вопрос на совете отряда и поручить звеньям продумать и вынести на совет отряда свои соображения о том, как организовать досуг детвора. После этого, если решено проводить вечера, совет отряда дает звеньям следующие поручения:

Старшему звену — договориться со школой, избой-читальней или народомом о предоставлении помещения, с несколькими родителями о том, чтобы они помогли организовать вечера (привлечь умеющих шить, вязать и т. д.), подобрать несколько книжек для чтения на вечерах (рассказы из гражданской войны, пионерские журналы и т. п.).

Среднему звену — договориться с кем-либо из родителей или комсомольцев, которые смогут научить ребят подшивать валенки. Выяснить, кого из комсомольцев-гармонистов и запевал следует привлечь к вечерам, подобрать несколько настольных игр, а если их нет, то сделать самим (например, шашки).

Другим звеньям — выяснить, какой нужен инвентарь для помещения (стол, скамейки и т. п.), подобрать несколько песен (хорошо, если ребята смогут добыть новые пионерские песни).

Всем ребятам дается задание рассказать дома о вечорках и узнать мнение домашних. Каждый пионер должен привлечь к подготовке вечорок хотя бы одного из товарищей не-пионеров. В стенгазете освещается вопрос, как лучше организовать вечорки, проводится кампания за выписку журнала «Знание—Сила». На эту работу потребуется 2—3 недели. Проводя ее, звенья и отряд не забывают и своей текущей работы по клубу, сельскому хозяйству и т. д. На сборе отряда обсуждаются итоги подготовительной работы. Затем звенья решают, что надо сделать дальше, и выносят свои решения на совет отряда, который распределяет новые поручения.

Старшему звену — подготовить небольшое сообщение о том, как будут проводиться вечорки, привлечь на вечорку нескольких родителей, комсомольца-гармониста и др. Подготовить для первой вечорки рассказ, песню.

Другим звеньям — с помощью старшего, подобрать песни, игры, окончательно подготовить помещение, сделать несколько плакатов на тему: «Как организовать досуг». Все пионеры сговариваются с неорганизованными об участии последних в вечорке.

Проведя первую вечорку, мы должны, помимо песен, чтения и игр, заняться полезной работой. Для этого звеньям надо договариваться с рядом товарищей о том, чтобы они приходили на вечорки и обучали ребят шить, вязать, плести корзинки, подшивать валенки и т. п.

На отрядных сборах надо постоянно обсуждать, как проходят вечорки и как их улучшить.

Учет. Полный учет работы будет проводиться после того, как пройдут 2—3 вечорки. На совете отряда мы должны всесторонне обсудить работу на вечорках и выяснить, что они дают ребятам. Следует также сделать сообщение на бюро ячейки.

Чему научатся пионеры? Эта работа укрепит в ребятах организаторские навыки. Вместе с неорганизованной детворой пионеры научатся полезным в крестьянском хозяйстве работам (шитью, кройке и др.). Кроме того, эта работа сблизит пионеров с неорганизованными и родителями. Будет с пользой проведен зимний досуг.

Вожатому, прочитав это задание, надо внимательно с ним ознакомиться, посоветоваться с учителем, секретарем ячейки, избачем, некоторыми родителями, и обсудить на совете отряда. Не навязывать ребятам той или иной работы, учесть их мнение, ознакомиться с нужной литературой (в частности, с статьями в журнале «Вожатый» № 20 и 22).

Секретарю и бюро ячейки ВЛКСМ. Ознакомиться с заданием, посоветоваться с секретарем ячейки ВКП(б), на бюро обсудить соображения совета отряда, выделить в помощь отряду нужных людей, помочь в подыскании помещения; по выполнении заслушать на бюро сообщения совета отряда.

Содержание вечорок

Для того, чтобы ребята могли лучше ориентироваться в работе по организации детских вечорок, приводим их примерное содержание.

Первая вечерка: а) песня, б) краткая беседа о «вечорках», в) игры и гармошка, г) чтение маленького рассказа.

Предварительно пионеры улаиваются с несколькими ребятами о том, что в определенный день и час они соберутся для того, чтобы весело и с пользой провести время; пионеры аккуратно собираются с заранее подготовленным материалом (песни, игры и т. п.). Когда соберется детвора и



Готовят топливо для избы-читальни

придут приглашенные комсомольцы, ребята затягивают песню. Желательно, чтобы песня была знакома и интересна и неорганизованной детворе. Это даст возможность ребятам принять участие в ней и создаст дружескую обстановку. Это чрезвычайно важно, т. к. натянутость в отношениях может оттолкнуть неорганизованных и затруднить работу.

После того, как будут пропеты 2—3 песни, вожатый отряда или один из активных пионеров должны провести беседу о вечерке. Хотя пионеры заранее должны широко ознакомить детвору и родителей с задачами вечорок, но вновь поговорить об этом, когда соберется вся детвора, необходимо; нужно условиться о времени их проведения и выяснить имеющиеся вопросы. В беседе следует подчеркнуть, что основная задача вечерки — организация полезного досуга. Проводящий беседу должен рассказать ребятам, чем они будут заниматься на вечерке, какую трудовую работу на ней будут проводить и что будут делать, кроме работы (гармошка, песни, игры, и т. д.).

Очень важно, чтобы организованные дети высказались по поводу вечорок на тех занятиях, которые будут проводиться.

В заключение следует условиться с ребятами о том, что ни курения, ни матерщины на вечерках быть не должно. Интерес к вечеркам отвлечет детвору от всех ее старых привычек.

Хорошо будет, если по окончании беседы, когда ребята уже обо всем договорятся, приглашенный на вечерку комсомолец-гармонист или один из пионеров что-либо заиграет, а ребята подхватят свою дружную пионерскую песню или крестьянские частушки. Этим закончится первая половина вечерки. После пения ребят можно увлечь интересным рассказом из журнала «Знание—Сила» или «Дружные Ребята». Можно прочитать о том, как организовать зимний спорт, как живут дети на Западе, как живут и работают крестьянские дети в других местах. Если этого почему-либо провести не удастся, можно послушать рассказ партийца о гражданской войне или о чем-либо другом. На первый раз как читка, так и рассказ должны быть кратки и увлекательны, иначе ребята утомятся и начнут «бузить».

Если все эти занятия займут не слишком много времени, можно будет заняться настольными играми (шашки, шахматы и др.).

После этого улаиваются о времени новой вечерки и объявляют, что ребята должны принести с собой для трудовой работы. Дружной песней заканчивается первая вечерка.

Вторая и последующие вечерки. Содержание их, примерно, должно быть таково: а) песня, б) трудовая работа, в) настольные игры, читка рассказа.

Наибольшее внимание должно быть обращено на организацию трудовой работы, которая должна быть стержнем вечерок.

Приступая к работе, надо подробно рассказать о ней ребятам. Надо начать с самого простого, постепенно усложняя работу. Перегружать вечерки работой, однако, ни в коем случае нельзя. На второй и следующих вечерках следует тщательно учесть склонность ребят к той или иной работе и увлечь их ею. Игры, чтение, песни и т. п. нужно проводить, примерно, в такой же последовательности, как это было указано в плане первой вечерки.

На вечерках надо будет возбудить интерес у детворы к зимнему спорту; рассказав или прочитав им об этом, целесообразно заняться приготовлением санок, коньков, лыж и т. п.

Ребята, участвующие в вечерках будут той группой, которая, совместно с пионерами, организует зимний спорт детворы в деревне.

Н. М.

Вожатому—о работе пионеров с газетой

Детская газета вошла в пионерский быт. Через газету проводится большая работа по коммунистическому воспитанию ребят. Во-первых, газета дает возможность держать ребят в курсе политических событий. Она является организатором детской среды, направляя внимание ребят на боевые задачи пионерского движения; газета — толчок для перехода на новые формы работы. И, наконец, она помещает и интересный и увлекательный материал для чтения (веселый отдел, рассказы, смекалки и т. д.) и организует досуг пионера.

В сущности, детская газета является в руках вожатого средством коммунистического воспитания, орудием работы. Тем не менее почти никто не ведет работы с газетой, чтобы сделать ее непосредственным помощником вожатого.

Как читают пионеры газету, понимают ли они ее — вожатому безразлично. Обычно «работа» с газетой кончается на том, что вожатый или

организатор подписки раздает полученные номера подписчикам. Понятно, что *вожатый должен научить пионеров читать газету и помочь им разобраться в ней*. Это—задача вожатого, часть его непосредственной работы. Вожатый может сделать газету средством оживления и углубления работы, толчком для воспитания навыков политического и общественно-практического характера.

Какие же методы работы с газетой можно применять в отряде?

**Громкое чтение
и беседы о прочитанном**

Из методов работы с газетой наиболее широкое распространение получило чтение газеты вслух.

Обычно ребята читают газету поодиночке «про себя», а между тем многие материалы в газете сами просятся, чтобы их читали в звене вслух, коллективно.

Что выбирать для громкого чтения? В первую очередь, конечно, «свое», «родное», наиболее близко затрагивающее интересы данного детского коллектива. Детская газета ставит перед читателями ряд вопросов, на которые требуется тот или иной ответ: о горячих завтраках, о покупке учебников, о звеньевой работе, о том, как помочь отстающим в занятиях пионерам и т. д. Все эти вопросы злободневны и интересуют ребят.

Такой материал и надо читать и обсуждать на звеньевом сборе. В первую очередь по выбранному вопросу читается основная статья и несколько детских заметок.

По этим животрепещущим вопросам, естественно, у пионеров имеются свои мнения. Завязывается беседа, обсуждается, как поставлено это дело в своем отряде или в школе. Могут быть вынесены конкретные предложения для обсуждения на совете отряда. Тут же можно обсудить, какие заметки должны писать отдельные пионеры на эту тему в газету, как развернуть кампанию в своей стенной газете и т. п. Такой материал указывает новые формы работы, пробуждает у ребят желание перестроить окружающую жизнь. Если ребята заинтересуются вопросом, затронутым в газете, надо поддержать этот интерес, указав, что читать по этой теме.

Другой материал для громкого чтения — политические события в СССР и за границей. Примерно: в статьях о Китае мелькают сейчас трудные имена генералов, замысловатые названия городов и областей. Разве пионер самостоятельно разберется, кто и за что борется? А на звеньевом сборе более знающие растолкуют вопрос остальным.

Громкое чтение и беседы о прочитанном должны сделаться составной частью каждого звеньевского сбора.

Для чтения нужно выбирать одну, самое большее—две темы. Чтение не должно продолжаться более 10—15 минут, столько же уходит на обсуждение. Большую роль здесь играет вожатый звена. Он должен заранее прочесть материал, чтобы читать ясно и отчетливо, объяснить встречающиеся непонятные слова, руководить беседой. Чтобы вожатые звеньев к этому были подготовлены, вожатый отряда их инструктирует на совете отряда.

**Уголок текущих
событий**

Привлечь ребят к газете, приучить их к постоянному чтению газеты, помочь пионеру разобраться в текущем моменте — должен уголок текущих событий.

Что должно быть в этом уголке?

Материал, который агитирует за газету, привлекает к ней внимание ребят, помогает им разобраться в газете.

Лозунги, художественно оформляющие уголок, должны призывать к чтению газеты. Они должны быть краткими, но в то же время хлесткими и содержательными. Например:

«Тот вахлак и ротозей отпетый,
Кто не смотрит за своей газетой*».

На видном месте на стене каждую неделю вывешивается последний номер местной детской газеты и «Пионерской Правды» так, чтобы можно

было читать все четыре страницы. Наиболее важное и интересное подчеркивается цветным карандашом. Рядом вывешивается бросающееся в глаза объявление о том, что есть интересного в номере.

Видное место в уголке должны занять плакаты. Для плаката выбирается тема, на которую нужно сейчас обратить особое внимание ребят. Например, плакат «Помощь детям английских горняков» делается так: кратко пишется о том, как живут дети английских рабочих, как пионеры Англии и других стран помогают горнякам. В порядке заданий сообщается, что данный отряд может сделать для оказания помощи. Указывается 2—3 основных книжки по этому вопросу, которые есть в отрядной и школьной библиотеке. В плакате оставляется определенное место, куда прикрепляются вырезки из газет о забастовке. Эти вырезки меняются; каждое новое важное сообщение висит дня два—три. Понятно, что плакат иллюстрируется картой Англии, рисунками о забастовке.

Темой для плаката могут быть и важнейшие кампании пионер-организации: борьба за горячие завтраки, против хулиганства и т. д.

Уголок должен помогать пионерам ориентироваться в текущих событиях. Каждый пионер должен знать, где эти события происходят. Поэтому—карте почетное место в этом уголке. Необходимо, например, следя за газетами, отмечать флажками шаг за шагом линию продвижения кантонских войск. Если такую карту нельзя купить, то можно перерисовать из газеты и, чтобы карта не портилась от проколов, покрыть ее промасленной бумагой.

Есть ряд газетных сообщений, интересных для ребят, которые обязательно должны быть пояснены картой (полет Амундсена к Северному полюсу, большие советские перелеты осенью 1925 года, землетрясение в Ленакане).

Альбом вырезок В детской газете помещается много материала, который на долгое время может стать предметом детского интереса. Для сохранения этого материала многие отряды практикуют составление альбомов из газетных вырезок. Из газетных вырезок можно создать целую отрядную библиотеку, да еще из таких книг, которых в магазине не купишь.

Каждое звено выбирает интересующую его тему. Например, одно звено интересуется международным детским движением. Звено следит за местной газетой и «Пионерской Правдой» и вырезает все материалы по этому вопросу. Вырезки из каждого номера наклеиваются в сделанную для альбома тетрадь. Таким образом, все статьи о международном детском движении и письма иностранных пионеров сохраняются в одном месте. Любой пионер сможет их прочесть— для этого не придется рыться в архиве газет. Звено, интересующееся мастерством, делает альбом «Мастер на все руки» или «Наука и техника». Другие звенья могут делать альбомы о Китае или о других международных событиях; за несколько месяцев получится солидная книга.

Альбом имеет яркую обложку и иллюстрируется карикатурами, диаграммами, вырезанными рисунками из газет или старых журналов.

Такие альбомы имеют большое преимущество даже перед книгами: они дают освещение того или иного вопроса в процессе роста, движения и притом сообщают самые последние данные.

Неверно мнение, что этим делом могут заниматься только старшие пионеры. Младших, правда, вначале интересует только процесс вырезки и клейки, но их нетрудно заинтересовать и содержанием.

Для альбомов-вырезок почти никаких расходов не надо. Требуются лишь ножницы, клей, бумага и два экземпляра газеты на весь отряд.

В работе по уголку принимают участие все звенья. Звеньевые альбомы вырезок хранятся для общего пользования в уголке. Звено, собирающее материал об английской

Организация работы по уголку

забастовке может сделать и соответствующий плакат для уголка. Звено, делающее альбом по Китаю, может следить за картой и отмечать флажками фронт кантонских войск.

Для постоянной работы к уголку прикрепляется определенное звено. Оно украшает уголок диаграммами, схемами, лозунгами, плакатами. Звено несет дежурство в уголке для своего рода консультации, ведет тетрадку с объяснением непонятных слов, встречающихся в газетах, сохраняет комплекты газет.

По мере того, как изменяются события, изменяется и материал уголка. Поэтому работы у звена довольно много. Эта работа по уголку является



В читальне

общественно-практической работой звена. Через 3 месяца одно звено заменяется другим. Благодаря этому почти все ребята получают элементарные навыки работы с газетой, что поможет им при развертывании этой работы вне отряда.

Работа вне отряда Когда работа с газетой внутри отряда будет поставлена, когда ребята будут ориентироваться в текущем моменте и получат хотя бы самые элементарные навыки работы с газетой, тогда можно перенести работу за стены отряда. В рабочих семьях, зачастую малограмотных, ребята могут читать газету своим родителям. В детских домах надо заинтересовать газетой технический персонал; здесь можно проводить тоже чтение вслух. Следует развернуть работу с газетой среди неорганизованных ребят: в школе, в красных уголках при жилищно-коммунальных учреждениях, а летом — в лагерях, на дачах и площадках, среди деревенских ребят и в избе-читальне.

Ив. Халтурин

Ленинград

Живая газета в отряде

Что такое живая газета, каковы основные различия живой и печатной газеты?

Живая газета, так же, как и печатная, является коллективным агитатором и организатором, менее массовым, чем последняя. Она не может быть размножена в тысячах экземплярах, но значительно более массова, чем печатная по своему характеру, так как для ее создания требуется не индивидуальная (многих отдельных работников), а коллективная работа.

Живая газета в наиболее веселых и убедительных формах говорит пионерам о боевых задачах пионерского движения, о текущих заданиях отрядной и школьной работы, ярко и остро выявляет все недочеты и ошибки, противопоставляя «что и как надо» тому что «не надо». Говорит она об этом не лозунговыми фразами или длинными агитационными докладами. Яркая оценка с живо поставленным в итоге вопросом гораздо легче и прочнее убедит ребят в том, что требуется, и натолкнет их на правильный самостоятельный ответ.

Итак, как будто бы живая газета сходится с печатной. Те же задачи и содержание, только формы другие: в одном случае—живой голос, сценки, пение, музыка, яркие красочные предметы, в другом—печатное слово. Эта разница формы и обуславливает дальнейшее расхождение в выборе тем, построении номера и т. д.

Как же строить пионерскую живую газету?

Какие брать для нее темы и как их разрабатывать и оформлять?

Опыт показал, что следует избегать тем общего характера, о международном положении, о хозяйственном строительстве СССР и т. п. Такие номера получаются, в лучшем случае, сухими, скучными и малоубедительными (если попробуешь отделаться общими фразами и лозунгами), а в худшем—производят впечатление, обратное желаемому: например, на сцене изображается расстрел или арест, а зрители весело смеются. Оно и понятно. Какое же иное впечатление, кроме комического, могут произвести ребята, изображающие полицию, фашистов и т. д. Вообще изображение ребятами взрослых хорошо лишь в том случае, если типы последних комичны. Темы общего характера очень плохо удаются ребятам; недостаточно конкретные, они далеки от их реальной, повседневной жизни. Изображать ярко и убедительно пионер может лишь близкий ему быт—вопросы жизни и строительства школы, пионер-организации, работы пионера в семье. Такое изображение, даже примитивное и технически несовершенное, будет увлекать и убеждать зрителя той высшей убедительностью, какой обладает детская непосредственность и веселый искренний задор. Эти темы равно близки и понятны как исполнителям, так и зрителям.

Таким образом, темы живой газеты несколько узки по сравнению с печатной. Зато живая газета не может отделяться общим обзором вопроса с парой лозунгов; она должна подойти к теме вплотную, взяв, может быть, и мелкий, но характерный факт и, вскрыв его в живом действии, подсказать вывод или дать его так, чтобы он был воспринят зрителями, не как извне навязываемая прописная мораль, а как собственный вывод из виденного.

Писать номера должны сами ребята. Скверно, когда в детской печатной газете много пишут взрослые, но гораздо хуже, когда взрослые дают материал для живой газеты. Ведь, от автора зависит очень многое, он должен дать такой номер, который легко бы разыграть (все движения и положения были бы для ребят естественными), текст—написанный языком, знакомым исполнителю. А взрослый, как бы хорошо он ни знал пионерскую жизнь, так не напишет.

Хорошо, если пишут сами участники, но могут писать и другие ребята, не принимающие непосредственного участия в постановке; растолковать им придется основательнее, как нужно писать, так как тому, кто сам участвует в газете, легче уловить особенности письма для нее.

Какие же это особенности?

Поставить в живой газете обычную газетную статью нельзя. Писать для живой газеты нужно так, чтобы само построение и текст давали наибольшую возможность действия. *Больше действия, меньше слов, живые подлинные разговоры без монологов* (когда долго говорит кто-нибудь один), без длинных заседаний и т. п.; в живгазетном номере должно быть много движения. Хорошо вводить музыку, пение, различные спортивные упражнения.

Плохо, когда номера похожи друг на друга, когда всюду встречаются одни и те же приемы. Поэтому к этой работе нужно привлекать ребят, обладающих большой фантазией, и развивать эту фантазию у работающих. Возможные формы: сценки, частушки, живое кино, театрализованная коллективная декламация с соответствующими движениями, построением, вставками музыкальных и песенных отрывков и т. д. Можно придумать еще различные формы, смотря по местным возможностям. Нужно только следить за тем, чтобы отдельные номера не выбивались из общего построения живой газеты. Иногда отдельный номер разрастается в целую инсценировку и занимает большую часть газеты, и получается не живая газета, а смесь инсценировки с живгазетными или просто эстрадными номерами, и цельного впечатления не получается.

Нормально построенная газета составляется из 5—8 (в крайнем случае, 9—10) отдельных номеров, длительностью не более 5—7 минут каждый. Могут быть, конечно, и более короткие, на 2—3 минуты, объявления, телеграммы и т. п.

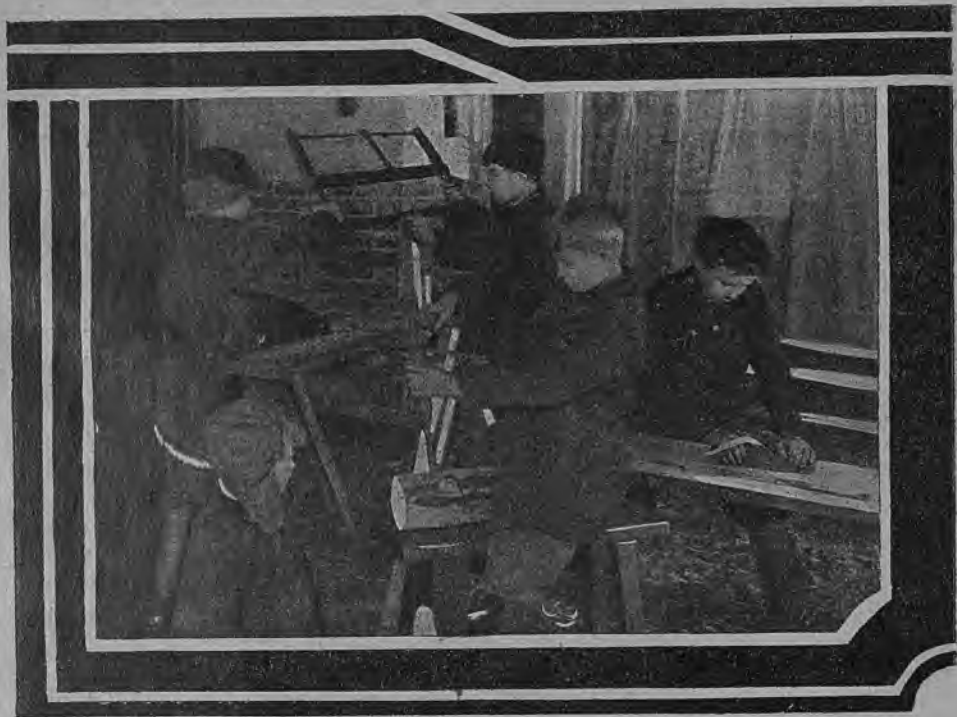
К участию в живой газете должны привлекаться все желающие. Ни в коем случае недопустимо делать отбор по способностям. Нужно требовать только желания и серьезного отношения к делу. Если пионер не умеет говорить, если он поводит тихо и неясно, то его можно и нужно научить участвовать в газете. Это необходимо каждому не только, как участнику живой газеты, но как общественному работнику вообще. В этом отношении работа над живой газетой принесет большую пользу пионеру — ведь если он научится громко, ясно и убедительно говорить в газете, то это ему очень пригодится для собраний, докладов и других выступлений.

Тоже и с движением. Никакой специально театральной технике живгазетчиков учить не надо. Они должны уметь маршировать, четко двигаться, делать несложные спортивные упражнения. Здесь живая газета в своей работе идет рука об руку с физкультурой. Труднее всего с отсутствием музыкальности (когда у ребят нет слуха, голоса для пения, чувства ритма); но и это не должно быть помехой для работы в живой газете. Ведь редки случаи абсолютной не-музыкальности. Обычно каждый пионер может петь в хоре и даже самостоятельно пропеть 2—3 строчки; в крайнем случае, можно не петь, а говорить в такт с музыкой. Общее пение тоже можно построить так, что местами одни будут петь, а другие в это время говорить те же слова, попадая в такт. Дело руководителя, приспособиваясь к данному составу, добиться, чтобы в целом пение было дружным, четким и выразительным.

В живой газете нужно пользоваться минимальным количеством обстановки, исключительно необходимой для действия (стол, несколько стульев и т. п.). Все эти предметы должны быть возможно легче, чтобы было удобно их выносить и переставлять. Все это хорошо устанавливать и убирать под музыку по определенному построению, так как иначе получается грохот, голкотня и разбивается впечатление. Занавесом же пользоваться в живой

газете вообще не рекомендуется, иначе получится не цельная работа, а мелкие картинки в 3—4 минуты, отделенные длинными перерывами. На заполнение перерывов между отдельными номерами нужно обращать большое внимание, так как это сильно влияет на восприятие газеты. Перерывы можно заполнять выходом конферансье, который объявляет о следующем номере, музыкой, вступающей раньше, чем начинается действие, выставкой объявлений и т. п.

Особенное внимание должно быть также обращено на то, чтобы ни между номерами, ни во время действия не было слышно никакого шума из-за сцены. Обычно об этом мало думают, участники часто шумят за сценой так, что заглушают действующих на сцене. Для избежания этого нужно расклеи-



Устраивают сцену

вать на всех видных местах (за сценой) программы, чтобы участники знали порядок номеров и не спрашивали разом все друг у друга. Надо распределить и показать, где и что приготовлено, чтобы во время действия ничего не приходилось искать и т. п. Организация этой «оборотной стороны» спектакля требует самого большого внимания, в ней половина успеха.

Декораций, костюмов и грима в живой газете не нужно. Хорошо, если все ребята одеты одинаково, по-пионерски, и с какими-нибудь значками. По ходу действия можно употреблять отдельные характерные элементы костюма, например: фуражку, пальто, портфель и т. п.

Очень оживляет номера, делает их ярче и понятнее — бутафория, т. е. сделанные из бумаги, картона или фанеры преувеличенные предметы, например, карандаш, книга, чернильница и т. п. Также хорошо пользоваться надписями. Все эти предметы охотно изготавливают сами ребята и они не требуют никаких специальных затрат. Это дает также возможность втянуть в

работу по живой газете лишнюю группу ребят, любящих рисовать, кроить, вырезать и т. п.

Вся работа над живой газетой — составление материала, организационная работа, постановка, изготовление бутафории, проведение репетиций и спектакля должна быть построена на максимальной самостоятельности ребят. Между ними нужно распределить все функции, например: один ведет учет состава и посещаемости, следит за порядком, другой ведает изготовлением, раздачей и хранением монтажки, третий распоряжается установкой сцены и т. д.

Роль руководителя должна сводиться к начальной организации и направлению работы, выявлению и оформлению творчества ребят. Он сам не пишет материал, но разрабатывает совместно с ребятами план и даже общее построение номера, если ребята еще не умеют работать самостоятельно. Если написано неудачно, он разъясняет, что именно плохо и почему, дает номер автору в переделку и только в крайнем случае исправляет сам, и то возможно меньше. Руководитель — не режиссер, обучающий «с голоса» и навязывающий свои движения. Можно и нужно растолковать, объяснить характер и взаимоотношения, но необходимо вызвать у участников собственные, свойственные им интонации и движения, лишь приведя их в соответствие с заданием. Ребятам, проявляющим театральную выдумку, хорошо поручить разработку отдельных моментов и даже постановку того или иного текста и игры. В течение работы можно вносить любые изменения (добиваясь, чтобы ребята вносили свои предложения), пользоваться местами даже полной импровизацией. На последних репетициях следует, однако, твердо закрепить если не самые слова и каждое мельчайшее движение, то, во всяком случае, все основные моменты и переходы и их последовательность. Надо добиться, чтобы все шло гладко, не было бы натяжек, топтания на месте как в словах, так и в движениях, а действие происходило бы живо, бодро, четко. Если надеяться на чистую импровизацию и такого закрепления не произвести, то номер может выйти расплывчатым, не ярким или наоборот — ребята переселят.

Вообще, живая газета наиболее гибкая и многообразная форма массовой художественной работы. Опыт же в этой области пока еще очень невелик. Поэтому, первое, что необходимо для более конкретной и детальной проработки вопросов живгазетной работы — это организация учета и обмена местным опытом.

А. Афанасьев

Ленинград

Кино-утренники

Кино является могучим средством влияния на широкие массы, в том числе и на подрастающее поколение, — говорит тов. Крупская. Какое же влияние оказывает кино на пионеров?

Обследование, произведенное Центральным Пионер-Кабинетом, показало, что из 502 человек только один ни разу не был в кино, но и тот недавно приехал из деревни. И не только поголовное большинство городских ребят были в кино, но большинство из них ходит регулярно, в среднем два раза в неделю. Есть ребята, которые бывают ежедневно в кино, а некоторые умудряются бывать два и три раза на одной и той же картине — таких ребят около 5%. Как к этому относятся в семье? Из 221 ответа — 83 свидетельствуют, что в семье ребятам ничего не говорят, когда они ходят в кино, 41 — что расспрашивают о картине, понравилось ли, просят рассказать, как было дело, и если ругают ребят, то только за то, что они поздно приходят домой,

или часто ходят в кино и забывают готовить уроки; только шестерых ругают за то, что они изводят деньги.

Какое же настроение у ребят после кино? 69 ребят отвечают: «смотря по картине»; 80 говорят, что у них всегда хорошее или веселое настроение. Таким образом, мы видим, что около половины ребят очень сильно поддаются влиянию картин. Например, некоторые ребята говорят, что они переживают картину (таких трое). Трое ребят, когда уходят из кино, «представляют себе картину». Один парень отвечает, что, когда он уходит из кино, ему становится скучно. Девочка говорит, что ей хочется участвовать в кино. Другая указывает, что после кино ей хочется проделать виденное, а одному парню—петь, шуметь, драться,—вот реакция на картины.

И вот эту сторону дела, воспитательное значение кино мы недостаточно четко себе представляем. Руководство посещениями кино до сих пор не везде налажено. Правда, Центральное Бюро выдвинуло лозунг: «Детские часы в кино-театрах». Московское и Брянское бюро уже добились устройства по воскресеньям в кино-театрах специальных детских кино-утренников. Такая же работа проводится на Урале. Но в остальных местах дело обстоит гораздо хуже. Наладить посещение детьми кино, организовать специальные кино-утренники, наладить руководство кино-работой с детьми—это наша очередная задача.

Трудно ли это сделать? То обследование, о котором шла речь, показывает, что большинство ребят любят ходить в кино с товарищами, с отрядом, и лишь незначительное меньшинство ходит или в одиночку, или с родителями. Таким образом, наладить коллективное посещение кино не так трудно.

Покупают ли билеты ребята? Больше 50% ребят покупают, и, если принять во внимание, что на первые сеансы продаются незначительно удешевленные билеты и все же 50% ребят эти билеты покупают, то устроить посещение за незначительную плату (5—10 копеек), вполне возможно.

Какие же картины нравятся ребятам? Большинству ребят нравятся комедии (86 ответов из 221). Приключения и драки нравятся 60 ребятам, драмы — 45. Много ли подходящих к детскому возрасту картин видели ребята? Когда мы попросили их назвать, какие картины они видели, оказалось, что детских очень незначительный процент. Правда, в этом отношении мало сделано и производственными предприятиями Совкино. В этом году Совкино выпустило только пять детских картин. А комиссия художественного совета по делам кино могла рекомендовать только пять картин из всех просмотренных. В этом отношении предстоит еще большая работа. Но и сейчас можно было бы ребятам показать более или менее подходящие для их возраста картины. Список этих картин можно получить в Художественном совете по делам кино или в детской секции АРК'а (Ассоциация Революционной Кинематографии). Сейчас же среди виденных ребятами картин встречаются такие, как «Иветта», «Два мужа», «Минарет Смерти», «Парижанка», «Цветок Любви». Такого сорта картины, конечно, будут развивать в ребятах вредные стремления и привычки.

Таким образом, ощущается живейшая необходимость в организации кино-утренников для детей. Больших трудностей здесь не встретится. Нужно губернскому бюро договориться с отделением Совкино и губисполкомом о том, чтобы каждый кино-театр устраивал один-два сеанса по воскресным дням специально для детей, с подобранной для этого программой. Таким образом, давая удешевленные сеансы для детей, мы сумеем до некоторой степени отвлечь детей от вечерних сеансов.

Во время сеансов нужно организовать музыкальное сопровождение картин. Когда отсутствует какая бы то ни было музыка, в зале начинается шум. Внимание ребят рассеивается, вся аудитория дезорганизуется. Сейчас ста-

вится вопрос и в АРК'е и в Художественном совете по делам кино о настоящем музыкальном сопровождении кино-сеансов вместо той халтуры, которая сейчас имеется во всех кино-театрах. Вопрос этот очень трудный и разрешить его удастся не сразу. Но на местах можно добиться кое-каких результатов и проводить, как опыт, музыкальные номера. Для этого нужно будет пригласить хорошо знающего свое дело музыканта, постараться подобрать ту или другую музыку, а само исполнение производить по нотам, проведя для этого электрическую лампочку к пианино. Допускать же, чтобы какой-нибудь парень наипривал всякую халтуру, ни в коем случае нельзя.

Наблюдая за детьми-зрителями, мы заметили, что они то-и-дело разговаривают, оценивая того или другого артиста, предугадывая действие; очень часто заметно непонимание той или другой сцены. В этом отношении лучше было бы картины *сопровождать* беседой, особенно научные и просветительные. К некоторым картинам выпущены конспекты бесед, которые тоже можно получить в отделении Совкино. Правда, для этой цели ведущему беседу надо просмотреть заранее картину. Не нужно только увлекаться этим делом и вести беседу на любом сеансе. Видовые и художественные картины в этом не нуждаются.

Практика покажет, нужно ли организовывать детей в фойе театров. Пока-что имеется мнение о том, что во время ожидания сеансов можно было бы провести беседу о картине, об актерах или на тему, связанную с картиной. Но это не совсем хорошо, потому что мы с ребятами будем вести только одни беседы и сам интерес к кино несколько понизится. Есть предложение устраивать игры и развлечения, устроить пионерские уголки, но пока что опыта в этом отношении очень мало. Гигиенические правила при проведении кино-утренников были указаны в статье «О кино-утренниках», в № 19 журнала.

Баташов

Организация школьных перемен

Вопрос организации в школе свободного времени, правильного использования школьниками своего отдыха—перемен—является одним из больших вопросов школьной практики.

Нарушение дисциплины, элементы озорства и хулиганства в настоящее время имеют большое место в школе. Они зачастую дезорганизуют учебу, создают ненормальные взаимоотношения между учителем и школьниками, это является результатом отсутствия в школе организованного досуга, заполненного здоровыми развлечениями, который давал бы здоровую разрядку энергии ребят.

На организации школьных перемен надо заострить особенное внимание вожатого и педагога и направить в этой области инициативу форпоста и школьного самоуправления.

Если пересмотреть проработанный Центральным Пионер-Кабинетом материал по детской печати о школьном самоуправлении и обо всем ходе работы в школе с сентября по 15 декабря 1926 г., то, прежде всего, резко бросается в глаза та активность, с которой ребята освещают вопросы школьного быта, вопросы нарушения дисциплины.

Из всех заметок в пионерских газетах (а их просмотрено 180), из всех писем, присылаемых деткорами в редакцию «Пионера», 30% падает на вопросы дисциплины, которые вплотную упираются в один основной вопрос — как ребята используют перемены. Лучше всего просмотреть, как сами ребята рисуют содержание перемен.

Яркую картинку дает деткор почепской школы, Брянской губ.: «Ребята ждут перемены, чтобы «побаловаться». Присмотримся ближе к этому баловству. Вот у окна стоит школьник, к нему подходит группа ребят... трах его по затылку, и, если тот угадает, кто его ударил, он в ответ бьет два раза, — если же потерпевший не угадает, то получает четыре удара, потом восемь, шестнадцать и т. д. — и эта игра в удары продолжается до конца перемены».

Вот еще одна «красочная» картинка (из той же Брянской губ.). «На перемене оживленно беседуют два пионера. К ним с двух сторон подкрадывается группа ребят и пионеры очутились в «коробочке». Что это значит «коробочка»? Это в животе встряхивают кишки».

Приведем еще одну картинку из жизни челябинской школы.

Как только начинается перемена, ребята выстраиваются в шеренгу вдоль коридора и, если кто-нибудь попался, его начинают толкать с одной стороны в другую, это называется «морская качка».

Таким же образом ребята устраивают «сало». Это бой за скамьи, на которых беспощадно начинают выжимать из себя сало (пишут из Усолья).

А вот из московской школы (Красная Пресня) пишет деткор:

«Во время перемен в коридоре и зале творится что-то невообразимое. Отойти от стенки, это значит рискнуть быть перевернутым и задавленным целой гурьбой таких же несчастных, как и ты».

Я думаю, достаточно этих иллюстраций, чтобы показать, насколько необходимо заняться вопросом организации школьного досуга во время перемен.

Отсутствие здоровых развлечений, отсутствие такой обстановки, в которой ребята нашли бы точку приложения своих сил и энергии, порождает самые уродливые и дикие явления, в роде «коробочки», «морской качки» и т. д.

А ведь, во все это ребята вкладывают свою «творческую» энергию, которую вожатому и педагогу надо суметь переключить в другие формы, дав совершенно иное содержание.

Основным вопросом является — как организовать перемены. Что дать ребятам взамен дикой возни, визга, крика и беготни по пыльным коридорам?

Как вожатому и педагогу направить инициативу форпоста — застрельщика во всех лучших начинаниях школы? Организация перемен может протекать по двум направлениям — внутри школы и вне школы.

Из душных, пыльных классов — особенно в большую перемену, которая продолжается от 30 мин. до 1 часу (в разных школах) — в хорошую погоду необходимо делать так называемые вылазки на воздух в виде прогулок, массовых игр и т. п.

Здесь вожатому надо направить инициативу и самостоятельность ребят, подыскать подходящее место вблизи от школы, расчистить его, смастерить снежную горку, организовать центр для массовых игр, школьную площадку.

Если есть вблизи какая-нибудь спорт-площадка — связаться с нею и ее использовать для вылазок.

Вместе с педагогом можно наметить близ школы интересные места для коротких прогулок-экскурсий (в большую перемену это вполне возможно).

В каждой школе надо исходить из конкретных условий, вкладывая новое содержание в организацию перемен на воздухе, учитывая интересы ребят.

Вторая задача — как организовать перемены внутри школы?

В наших жилищных условиях внутри школы очень трудно организовать массовые игры, которые требуют просторного помещения и большого запаса воздуха. Опыт показывает, что массовые двигательные развлечения в школе не дают должных результатов, их нужно только переносить на воздух (конечно, при хороших условиях в школе возможны и эти формы развлечения).

Внутри школы во время перемен должны получить широкое распространение шашки, шахматы, настольные игры, хорошо подобранные короткие, яркие рассказы и газеты.

Эти формы развлечения может иметь любая школа с любыми средствами — и городская и деревенская.



На перемене

Надо только суметь организовать и, опять-таки вожатому и педагогу, суметь направить инициативу пионеров и всех ребят по известному руслу.

Что практически может сделать форпост?

Он должен выдвинуть в учкоме вопрос организации перемен. Привлечь к этому вопросу внимание всей детской неорганизованной массы, повести своего рода агитацию за то, чтобы ребята приносили из дома шашки, шахматы и интересные книжки, смастерить те же шашки, настольные игры самим у себя в отряде, в клубе, у себя дома и направить на это мысль неорганизованных ребят, чтобы настольные развлечения были в большом количестве, чтобы все желающие школьники могли ими пользоваться. Надо создать уголок-читальню, в котором (с помощью педагога) подобрать интересные книжки и газеты. С его же помощью в этом уголке-читальне периодически следует проводить громкую читку художественных рассказов, во всем этом исходя из настроения и интересов ребят.

Уголки отдыха, заполненные таким содержанием, могут явиться лучшим переключателем детской энергии во время перемен.

Такой опыт организации перемен уже несколько лет имеет 37 школа Зам. района (Москва); опыт дал хорошие результаты.

В школах, где организованы горячие завтраки, надо внимание форпоста и детского самоуправления заострить на проведении этих завтраков, чтобы они не обращались в сплошную спешку и толкотню. Самое время завтрака должно явиться здоровым, организованным отдыхом.

Формы организации перемен могут быть разнообразными, в зависимости от конкретных условий школы.

Существующий опыт организации перемен очень небольшой. Вожатому надо учитывать его, учесть, какие формы в каких условиях прививаются лучше всего, собирать опыт и освещать его в печати.

Сами школы и пионеры должны выявлять формы организации перемен, применяясь к условиям и особенностям каждой данной школы.

Поскольку это дело новое — необходимо как можно шире обмениваться опытом в печати.

В. Риманова

О проведении отрядного сбора

При методе заданий каждый отряд имеет установку на проведение определенной общественной работы. Формы этой работы надо сделать интересными для ребят, а для этого, в свою очередь, надо оживить все формы пионер-работы, и, прежде всего, наши сборы.

Как у нас сейчас проводятся сборы отрядов? Ребята приходят в отряд с опозданием на полчаса, а то и больше. Вожатый их выстраивает и начинает гонять из угла в угол по пыльной комнате. Ребята нехотя тянут песню, давно набившую им оскомину; затем все рассаживаются по углам и вожатый (или приглашенный комсомолец) начинает делать официальный доклад с массой цифр и иностранных слов. Ребята хлопают ушами, толкаются, шуткаются, смеются. От доклада в голове у них ничего не остается. Начинают играть; вожатый хочет провести игру, интересную для ребят, и спрашивает: «в какую будем играть?» Девочки кричат одну, ребята — другую; наконец, выбирают игру, в которой участвует небольшая кучка ребят — остальные остаются пассивными. Потом начинают обсуждать текущие дела, но и здесь больше всех говорит вожатый. А стоит ребятам вырваться на улицу, как появляются разнообразные игры, оживленные крики, песни, в которых все принимают участие.

Наши сборы ребята считают повинностью. А виною всему то, что вожатый не готовится сам к сборам и не готовит ребят, часто забывая роль отрядного сбора.

Как проводить интересно отрядный сбор? Вожатый должен к каждому сбору подготовиться: узнать, что интересует и волнует ребят, какой сейчас наиболее острый момент в городе или деревне; присмотреться, как звено проводит задания совета отряда; продумать беседу, собрать материал для того, чтобы иметь возможность разнообразить сбор; изучить место, где будет вестись боцественная работа, и т. д.

Пионеры также должны подготовиться к сбору; это делается в процессе выполнения задания на звеньевом сборе. Звено подготавливает живой и интересный отчет о задании, готовится к беседе (чтение книг, подбор фактов), разучивает новые песни и проч.

Большое значение для успешного проведения сбора имеет обстановка помещения, в котором он проходит. Если комната грязная, темная, пыльная, у ребят пропадет всякое желание работать. Следовательно, надо и помеще-

ние готовить для сбора: прибрать его, вытереть пыль, вымести пол, проветрить, приготовить вешалки для пальто и т. д. Об этом заботится дежурное звено. Конечно, сбор может и даже должен проводиться не только в клубе, но и на улице, площадке, в школе.

Залогом успешного проведения сбора является его разнообразная и живая программа.

Надо, чтобы каждый сбор имел определенную целевую установку. При методе заданий это облегчается. В центре сбора, очевидно, будет то задание, которое отряд в данное время проводит. На него вожатый и должен направить внимание ребят.

Сбор имеет следующие основные задачи: проведение общественной работы, разумное использование досуга ребят, учет работы звеньев и физкультура. Конечно, не каждый сбор охватывает все эти задачи. Сбор должен отличаться друг от друга и начинаться с того, что больше всего интересует пионеров и поднимает их настроение. И только после того, как ребята заинтересуются сбором, можно перейти к менее интересующим их вопросам.

Общественная работа является либо частью сбора, либо последний целиком посвящается ей; в этом случае, во время сбора можно провести субботник, помощь общественным организациям в обследовании, сбор книг и вообще такую работу, в которой должен участвовать весь отряд.

Во время сбора надо предоставить ребятам время для разумного использования отдыха: игры в шахматы, рисования, игр, песен, чтения газет и журналов и т. д.

Особо важная задача сбора — учет проделанной работы. Надо изжить скучную и долгую читку протоколов совета отряда и пр. Учет работы вполне можно сделать интересным: отчет звена провести в виде живой газеты, продемонстрировать сделанные модели, спеть разученные песни, показать новые физупражнения и т. д. Отрядный сбор должен служить местом передачи опыта одного звена другому.

На отрядном сборе надо проводить занятия по физкультуре. Для этого отряд разбивается на группы, занимающиеся под руководством вожатого и помощника. Должны широко практиковаться также подвижные игры, катанье с гор, лыжные вылазки и т. д.

Хорошо на сбор приглашать клубные кружки — гармонистов, запевал, «Синюю Блузу» и другие.

Балалайка и гармонь в отряде должны занять почетное место. Это даст возможность привлечь на наши сборы неорганизованных ребят, которые раньше не ходили потому, что сборы были скучны и не интересны.

Вожатый должен помнить, что в отряде есть ребята разных возрастов, и строить сбор так, чтобы он отвечал интересам и старших и младших ребят.

Многие пионеры не принимают в сборах никакого участия; это объясняется тем, что активность большинства забивает небольшая кучка старших ребят. Вожатому нужно привлечь к работе всех, сдерживать чересчур ретивых и подтянуть неактивных, поручая им выполнить определенную работу по сбору.

Ячейка КСМ должна выделить комсомольцев для помощи вожатому в проведении сбора (физкультурника, гармониста и др.).

Построенный таким образом сбор сможет оживить работу отряда.

Мих. Колчин и В. Смыслов

Вологда

Редакция просит вожатых осветить через журнал отдельные недостатки проведения сборов отряда и звеньев и выдвинуть предложения по их оживлению.

Как сопровождать беседу картинами

Всякий пионер, всякий вожатый хорошо знает, что если беседу иллюстрировать при помощи проекционного фонаря, то даже самая скучная тема будет гораздо привлекательнее и интереснее, чем какая-либо занимательная, но проводимая без картин.

В крупных городах, где нашим пионер-отрядам представляется возможность достать проекционный фонарь, зачастую бывает трудно достать подходящие диапозитивы, да они и дороги.

Нередко, просматривая ту или другую книжку, лектор с завистью поглядывает на рисунки в ней, которые так хотелось бы воспроизвести на экране.

А между тем, имеется очень простой способ: иллюстрировать беседу при помощи сравнительно недорогого аппарата, называемого *эпидиоскопом*; к описанию его устройства мы сейчас и перейдем. Эпидиоскоп дает возможность *всякий рисунок, фотографию, картинку из книжки или журнала* без долгой и кропотливой работы показать на экране; он очень прост в изготовлении и с ним легко обращаться.

Принцип работы эпидиоскопа заключается в том, что лучи света, падая на ту или иную картину или рисунок и отражаясь от них, попадают в объектив и отбрасывают на экран увеличенное изображение рисунка. Таким образом, с непрозрачных картин можно получить на экране довольно большое изображение.

Думается, что каждому лектору иметь такой аппарат весьма необходимо.

Стоимость материала, нужного для изготовления эпидиоскопа, колеблется от 10 до 15 рублей, в зависимости от выбранного материала.

Разберем несколько типов эпидиоскопов, имеющих свои преимущества и недостатки.

1. *Эпидиоскоп*, изображенный на рис. 1 (в плане), состоит из следующих частей: О—объектива, состоящего из двух линз, Л—двух ламп с рефлекторами Р, и кожуха с открывающейся задней дверцей—Д.

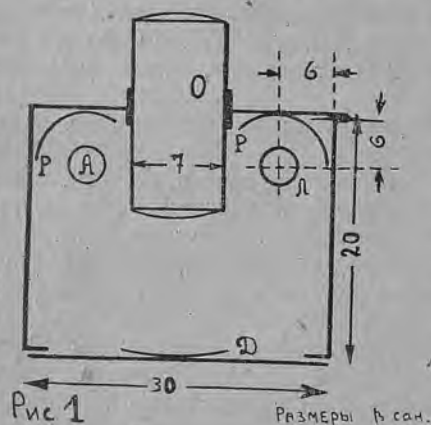
Теперь подробнее об отдельных частях.

Объектив—самая дорогая часть аппарата—состоит из двух выпукло-вогнутых линз, диаметром 70—75 мм., укрепленных в трубе, соответствующей диаметрам линз, длиной 16 см.

Объектив двигается в кожухе эпидиоскопа для того, чтобы иметь возможность получать на экране разные изображения. Линзы можно купить за 6 рублей пару.

Лампы. В виду того, что большое количество света не используется полностью, теряясь при отражении, желательно иметь 2 лампы по 32—50 свечей. Для лучшего использования света лампы изготавливаются рефлекторы из белой жести (цена листа 1 р. 50 коп.) или из картона, оклеенного белой бумагой, так, чтобы отраженные лучи попадали на проектируемый рисунок.

На дне кожуха—основании—прикрепляются 2 патрона (без выключателей), в которые ввертываются лампы. Для того, чтобы придать необходимую форму рефлекторам, поступают так: взяв лист белой жести, размером



22×24 см. (рис. 2), делают несколько надрезов и придают форму параболы, отрезая лишние куски жести. Чтобы лучше сохранить форму рефлектора, хорошо припаять его.

Кожух. Материал для изготовления кожуха можно брать самый различный. Можно его сделать из дерева; для этого берутся 6 досок таких размеров: 2 доски 20×20 см. (бока), 4 доски 26×20 см., из которых одна (со стороны объектива) имеет круглый вырез с широким кольцом для поддержки объектива в середине; если смотреть сверху на эпидиоскоп, то центр круга поднимается над нижним основанием на 9—10 см.

Верхняя доска (крышка) над местом расположения ламп имеет небольшие вырезы для вентиляции.

Задняя стенка должна или выниматься, или открываться на петлях. На ней прикрепляется рисунок или просто книжка; в этом случае стенка или снимается, или поднимается сверху, чтобы на ее место вставить книжку, с которой нужно получить изображение на экране, и, наконец, на нижней доске (на основании эпидиоскопа) укрепляются два патрона для ламп, соединенные параллельно. Место расположения патронов указано на рис. 1.

Кожух можно изготовить также и из железа; указанные размеры взяты, как самые минимальные, и рассчитаны на пользование лампами в 50 свечей.

Если не имеется электрического освещения, то можно воспользоваться и керосиновыми лампами, но тогда размеры эпидиоскопа нужно сделать больше, так как лампы будут очень сильно нагревать его и возможно, что если кожух будет сделан из дерева и оклеен внутри бумагой, то он может загореться; могут также при этом лопнуть линзы объектива.

При постройке нужно принимать во внимание следующее правило: чтобы источники света со своими рефлекторами находились в плоскости, проходящей через центр объектива и центр проектируемого рисунка.

Что же касается управления эпидиоскопом, то оно крайне просто.

Вставив рисунок или прикрепив его к задней доске, включают лампы и, расположив эпидиоскоп на расстоянии 3—5 аршин от экрана (просто белая стена, белая материя и т. д.), можно получить достаточно резкое изображение размером $2\frac{1}{2} \times 3$ арш.

II. Эпидиоскоп, изображенный на рис. 3, дает возможность использовать имеющийся фотоаппарат, что освобождает от расходов по покупке линз и тем самым значительно удешевит стоимость эпидиоскопа.

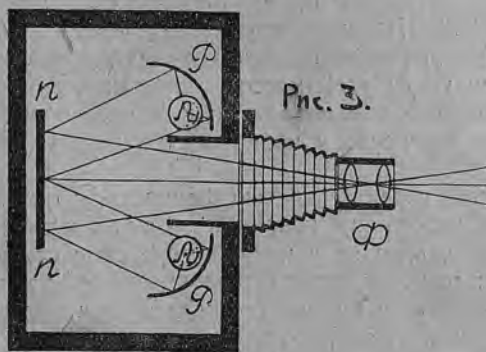
Не вдаваясь в подробные объяснения, укажу, что такой эпидиоскоп будет работать хуже, чем описанный выше, так как обычно у фотографического аппарата незначительный диаметр линз.

При устройстве такого эпидиоскопа нужно помещать проектируемый рисунок в том месте, где у фотографического аппарата находится матовое стекло. Кроме этого можно использовать для эпидиоскопа объектив проекционного фонаря.

Мы не останавливаемся на других, более громоздких типах эпидиоскопа.



Рис. 2



Роль и место форпоста в школе

(Из материалов обследования)

В № 23—24 «Вожатого» уже была дана статья, которая, заостряя внимание на опыте детского самоуправления, как такового, совершенно не затронула роль и место форпоста в этой работе.

Форпост и его работа Форпост рассматриваемой нами школы насчитывает 35 человек, что составляет 10% всего количества учащихся. По своему составу — довольно разношерстен, хотя проведенная осенью текущего учебного года частичная перегруппировка дала возможность сконцентрировать около 15-ти пионеров из двух связанных со школой отрядов.

Так что в этом направлении предпосылки к увязке отсутствуют.

Форпост собирается раз в месяц. На общих сборах форпоста ставятся отчеты президиума форпоста, отчеты пионеров, входящих в школьное самоуправление, организационные вопросы работы форпоста, вопросы, посвященные учебе пионеров и т. д.

Президиум форпоста выделяет по группам своих организаторов, инструктирует их, заслушивает отчеты об их работе, знакомясь таким образом с положением в группах.

На первых порах форпост, *организовав себя*, выдвинул своей первоочередной задачей *организацию детсамоуправления*. Были выдвинуты кандидатуры, которые обсуждались и утверждались групповыми собраниями. В состав избранного учкома вошли и пионеры. Таким образом, форпост подошел ко второй ответственной и в высшей степени серьезной задаче: — руководству работой детсамоуправления через вошедших в него пионеров. Так как в числе пионеров, избранных в учком, был председатель форпоста, эта задача отчасти упрощалась. Дальше мы видим, насколько форпосту удалось эту задачу осуществить.

Форпост выдвинул ряд своих, непосредственно пионерских, задач, как то: распространение «Пионерской Правды», сколачивая вокруг этой работы интерес к пионерской печати, широкую пропаганду — популяризацию основных задач пионер-организации перед всей массой школьников, заострение вопроса о поднятии успешности школьников и в первую очередь пионеров, в учебе, а также участия форпоста в практической работе детского самоуправления.

Форпост и детское самоуправление При знакомстве с деятельностью форпоста, с планом его работы, с тем небольшим перечнем заданий, которые он перед собой поставил и которые далеко не в полной мере смог осуществить, невольно возникает вопрос: неужели этим ограничивается база, на которой должна строиться пионер-работа в школе; неужели этим исчерпываются все возможности, все доступное пионерскому форпосту в школе с подавляющим количеством школьников *не-пионеров*. На президиуме, а затем и на общем собрании форпоста эти вопросы, естественно, всплывали. И ребята единодушно отмечают узость работы форпоста, отсутствие живых, увлекательных форм ее, отсутствие четких конкретных заданий.

Как-будто инициатива пионеров в организации детсамоуправления на этом окончилась, застопорилась и уступила место инициативе школьников, потеряла почву конкретной практической работы, явилась придатком к самоуправлению. И в самом деле.

В данной школе мы имеем развернутую форму детсамоуправления, наблюдаем растущую активность ребят в организации внутренней жизни школы, в организации работы общественного и культурно-просветительного

характера. В данной школе мы имеем довольно крепкие низовые ячейки детсамоуправления (группкомы), ведущие большую практическую работу; имеем авторитетные в массе школьников учком и президиум учкома.

В данной школе мы имеем массу кружков; работа большинства из них имеет общественно-полезную установку.

Взятая форпостом линия непосредственного участия в детсамоуправлении имела свой глубокий смысл. Надавив самоуправление, форпост обратил свое внимание на закрепление этой работы путем вовлечения пионеров в работу отдельных практических комиссий и кружков. Таким образом фор-



В свободный час

пост обеспечивал свое пионерское влияние во всей проводимой в школе работе.

Пионеры должны быть инициаторами всех общественных начинаний в школе, проводниками основных идей детдвижения; пионеры должны быть носителями порядка и организованности; пионеры должны давать свою особую пионерскую трактовку каждому вопросу, каждой детали работы,— вот как расценивал форпост роль пионеров в практике школьного самоуправления, рассматривая эту работу, как серьезнейшее и конкретнейшее задание по линии пионерского форпоста в школе.

И, вместе с тем, это явилось попыткой изжить возможный параллелизм. Надо избегать двоецентриа—это забывают нередко многие работники форпостов, когда передают форпосту функции детского самоуправления. Последнее, в таком случае, отодвигается на второй план, искажаются основные принципы самоуправления детей, да и самый смысл его теряется.

В данном случае тактика форпоста, как мы видим, была далека от оттирания детсамоуправления. Взятая форпостом линия была безусловно правильной. И все-таки нельзя было не констатировать, что форпоста не видно, что форпост не чувствуется, что он не закрепил свои позиции.

О практической работе форпоста

Форпост объединяет пионеров — представителей единой детской коммунистической организации, руководимой партией и комсомолом, организации, которая наравне с последними призвана участвовать в социалистическом строительстве и прежде всего — в прокладывании русла социалистического воспитания. Отсюда ясно, что форпост имеет в себе начала политической организации. Если масса школьников в лице форпоста не видит такой организации, он явно теряет свое место, он не чувствуется, становится придатком детсамоуправления, растворяясь в нем. Это еще углубляется тем, что пионеры сами чувствуют ограниченность своей работы, специфичной пионерской работы, видимой и реальной, которую можно было бы пощупать, взвесить, проверить, оценить... Поэтому вопрос о практической работе форпоста приобретает большую важность. Под последней мыслится тот перечень конкретных заданий политвоспитательного и общественно-политического характера, который исходит непосредственно от самого форпоста.

Очень хорошо пропагандировать пионерскую печать, вполне своевременно заострять вопрос неуспеваемости пионеров и школьников, необходимо принять максимальное участие в работе детсамоуправления, — но это еще не все. Успокоиться на этом нельзя. Ограничиться этим — значит недооценить роль форпоста в школе.

Проведение политических кампаний, посвященных революционным праздникам; руководство совместно с ячейкой ВЛКСМ (если такая есть в школе) политическими кружками, в частности кружками текущей политики; организация работы по шефству над деревенской школой; организация связи с Красной армией; создание и руководство кружками добровольных обществ, как-то: Авиахим, Друг Детей, МОПР и т. п., — все это должно исходить непосредственно от форпоста.

Эта работа четко определяет роль и место форпоста в школе. Вместе с тем, здесь открывается широкое поле деятельности и приложения личной инициативы каждого пионера, во всем разнообразии и конкретной, реальной убедительности.

Что мы имеем в рассматриваемой нами школе?

Политические кампании проводятся учкомом.

Политкружки ведутся культкомиссией; следовательно, инициатива в их организации принадлежит непосредственно детсамоуправлению. Громадная политическая работа шефства над деревней проводится шефской комиссией, находящейся при учкоме; следовательно, и здесь инициатива исходит опять-таки от детсамоуправления, а не от форпоста.

Таких примеров можно привести еще несколько.

Нет никакого сомнения, что причины слабости форпоста, его ограниченности, узости и сухости его работы кроются в уступке им своих основных позиций детскому самоуправлению.

Нужно бороться с параллелизмом, нужно войти в мельчайшие поры детсамоуправления, возможно плотнее слиться с ним, но не раствориться в нем бесследно.

Нельзя оттирать детсамоуправление и брать на себя его функции, но еще более ошибочно передать ему свои функции — функции форпоста. И это особенно важно там, где имеется сильное школьное самоуправление, инициативное и организованное, какое мы имеем в данной школе.

Москва, Красная Пресня

Н. Студенецкий

От Редакции: Считаю, что мнение т. Студенецкого о необходимости разграничения работы форпоста и самоуправления по линии передачи форпосту непосредственного руководства проведением политических кампаний, политкружками и т. д. (см. раздел: «О практической работе форпоста») является спорным и подлежит обсуждению. Редакция просит товарищей высказаться на страницах журнала по этому вопросу.

Должен ли форпост вести самостоятельную работу в школе

В своей статье, помещенной в № 19 «Вожатого», тов. Маловицкий останавливается на вопросе о самостоятельной работе форпоста в школе. По его мнению, работа форпоста в школе должна выражаться по пионер-линии—в привлечении неорганизованных школьников в отряд и помощи отстающим школьникам—по линии учебной.

Статья о самостоятельной работе форпоста в школе вызвала ряд откликов со стороны читателей—вожатых отрядов и форпостов.

Большинство товарищей высказывается против обособленной от органов школьного самоуправления работы форпоста.

Приведу выдержки из некоторых писем.

Тов. Кипаренко из Дербента пишет:

«Всю работу форпост должен проводить совместно со школьным самоуправлением и через него. Возьмем самопомощь в учебе. По моему мнению, форпост должен предварительно обсудить этот вопрос совместно с учкомом; вначале нужно организовать небольшое количество групп из пионеров и непионеров и с ними вести работу. Форпост, вовлекая в работу членов школьного самоуправления, должен проводить работу совместно с последними. Тов. Маловицкий, проводя эту работу только через форпост, забирает функции школьного самоуправления. Наш форпост при школе II ступени при организации общеобразовательного кружка поступил так: поставил и утвердил вопрос об организации кружка на учкоме, пионеры приняли активное участие в работе кружка вместе с неорганизованными школьниками; также сейчас форпостом ставится вопрос об организации кружков деткоров и юннатов. Что же касается создания групп из неорганизованных, то это в корне неверно. Организация таких групп нецелесообразна, т. к. вокруг учкома и форпоста группируется активнейшая часть школьников. Учком и форпост, руководя ими, работает вместе с ними среди остальной массы ребят. Следовательно, правы тезисы, говорящие, что всю работу форпост должен вести вместе со школьным самоуправлением и через него».

Тов. Домрачев, из Ново-Сибирска, рассматривая поставленный Маловицкий вопрос о специальной работе форпоста по привлечению школьников в отряд, пишет:

«Мы должны привлекать в отряд неорганизованных школьников, но не таким путем, как это предлагает Маловицкий.

Он собрал группы ребят, желающих быть пионерами, разбил их на группочки и к каждой группочке прикрепил пионеров. По-моему, получилось, что группа, созданная Маловицким, это—в роде нашего отряда, а группочки—звенья, и работа там производится такая же, как и в отряде: пионеры передают ребятам то, что они черпают в отряде и в звене, и если вы предложите неорганизованной детворе вступить в отряд, то можете получить ответ: зачем? То, что делают в отряде, делаем и мы; у нас есть свой вожатый. Ведь, если эти группы и группочки имеют постоянный состав, то это настоящий отряд, а вы, товарищ Маловицкий, вожатый школьного отряда. Из этого, однако, не следует, что мы не должны проводить пионерское влияние на массу школьников. Мы проводили это влияние так: в школьной читальне образовали пионерский уголок, где была выставлена пионерская литература; неорганизованная детвора читала литературу, знакомилась с организацией, кроме этого, пионеры проводили громкие читки, рассказывали ребятам о жизни и работе отряда. В этой работе много помог личный пример пионеров.

Работу по привлечению пионеров в отряд нужно проводить без лишних ступеней — групп и группочек Маловицкого.

Второе положение Маловицкого — об организации взаимопомощи только среди пионеров — тоже неправильно. Создается положение, когда форпост будет работать только среди пионеров. Несомненно, вся работа форпоста должна проводиться через школьное самоуправление, форпост должен не замыкаться, а организовывать всю школьную детвору для коллективной взаимопомощи; этим мы поднимем авторитет нашей организации, этим мы приблизим школьников не-пионеров к нашей организации».

Тов. Курочкин (Урал) пишет, что самопомощь в учебе нужно проводить не только с пионерами, но и с неорганизованными школьниками. Этой работой форпост, совместно с учкомом, должен охватить всю школу. Кроме того, он отмечает, что использовать для этой работы клубный день нецелесообразно, так как последний предназначен для развертывания клубной и общественно-политической работы, а также работы школьного самоуправления. С другой стороны, форпост проводит пионерское влияние в школе путем сотрудничества с учкомом, через личный пример каждого пионера.

Тов. И. З—кин из Смоленска также отмечает, что

«Самостоятельной работы по привлечению ребят в отряд форпост проводить не должен. В нашей школе работа по привлечению в отряд проводится следующим образом: в каждой группе организовано ядро пионеров, которым руководит групп-организатор. Пионерские ядра периодически собираются (2 раза в месяц) и на их собраниях присутствует много неорганизованных. Кроме этого, был устроен пионерско-комсомольский вечер, на котором присутствовало около 300 учащихся. В клубный день для учащихся 1 ступени 5-й и 6-й групп устраиваются игры, которыми охвачено около 500 учащихся (всего в школе около 900 учащихся). В результате всего этого многие из неорганизованных спрашивают у работников форпоста, как можно поступить в отряд. Вожатый форпоста, предварительно согласовав вопрос с отрядами, направляет туда неорганизованных».

Таким образом, форпост только заинтересовывает ребят. Основная работа с ними проводится в отряде.

Как форпост нашей школы ведет работу совместно с самоуправлением?

Мы возбудили перед комсодом вопрос об организации в школе переплетной мастерской; в результате нам на это отпущено 200 рублей. Форпост поднял вопрос о введении в школе горячих завтраков, — в результате организована чайная. Форпост поднял вопрос об организации кружка эсперантистов и радио-кружка. Кроме этого, по инициативе форпоста был проведен сбор в пользу английских горняков. Теперь намечается проведение лотереи в пользу политзаключенных подшефной Шавельской тюрьмы (в Литве).

Так форпост практической работой завоевывает авторитет среди учащихся. Нужно заметить, что из 900 учащихся — одна треть пионеров».

Тов. Ильтер (Задонск) высказывается также против самостоятельной работы форпоста.

Один лишь тов. Милованов (ст. Итларь, Сев. ж. д.) согласен с тов. Маловицким. Он пишет:

«Тов. Маловицкий в своей статье охватил все главные формы самостоятельной работы форпостов, и я вполне с ним согласен».

Я, как вожатый отряда, нарочно вынес этот вопрос на обсуждение отряда, и все ребята высказывались за самостоятельную работу форпоста в школе».

Нам кажется, что тов. Маловицкий действительно несколько «перегнул палку» в работе своего форпоста. Несомненно, что форпост должен объединять пионеров и направлять в основном работу школьного самоуправления

и других организаций. Что же касается самостоятельной работы форпоста, то здесь тов. Маловицкий выдвигает ряд предложений, которые не могут выдержать серьезной критики.

Прежде всего о самопомощи в учебе. Из статьи тов. Маловицкого видно, что эта работа охватывала преимущественно пионеров, и к ней лишь «привлекались и не-пионеры». Конечно, работа по самопомощи должна быть широко развернута и охватывать массу школьников. Эту работу проводит непосредственно учком или его культкомиссия (см. ст. тов. Студенецкого в № 23—24 за 1926 г.). К тому же эта работа, по словам тов. Маловицкого, проводилась в клубный день, что, несомненно, вредно отразилось на его работе.

Должен ли форпост вести работу с неорганизованными школьниками для вовлечения их в пионер-организацию? Конечно, должен. Но, как правильно отмечает в своей заметке т. Домрачев, создавать для этого специальные группы вовсе не требуется. Пионеры агитируют за вступление неорганизованных в отряды прежде всего своим личным примером в учебе и работе школы, через пионер-уголок, создаваемый форпостом, через общие собрания, проведение бесед и т. д.

Проведение игр, бесед и физкультуры с неорганизованными ребятами можно, разумеется, только приветствовать. Но эту работу следует вести так же, как и массовую работу, используя для игр и физкультуры перемены (см. статью т. Римановой в этом же номере), для бесед—собрания, свободные уроки и т. д. Тогда в работу будет втянута не одна или несколько небольших групп, а много неорганизованных детей-школьников.

Наконец, интересующиеся пионерской работой школьники свободно могут посещать собрания форпоста. Последние, как неоднократно уже писалось и говорилось, должны быть живыми, интересными и привлекательными как для пионеров, так и для неорганизованной детворы.

Следует сказать, что в основном правы те товарищи, которые возражают против статьи тов. Маловицкого. Работа форпоста в его школе, с одной стороны, мешала работе самоуправления, а с другой—охватывала лишь часть неорганизованных школьников, оставляя в стороне всю их массу.

Какую же роль должен играть форпост в школе? Основная его задача—быть организатором пионеров-школьников и проводником влияния пионерской организации на всю детскую массу школы. Это влияние проводится форпостом через школьное самоуправление, при чем проводится не путем «приказа» или «нажима» форпоста, а через тех пионеров, которые входят в органы самоуправления школы. Указания этим пионерам даются собранием форпоста или его президиумом. Для обсуждения отдельных вопросов школьной работы, равно затрагивающих и самоуправление и форпост, можно созывать совместные заседания учкома с президиумом форпоста.

Только при такой постановке работы форпоста он сможет осуществить свои задачи.

И. В.



О самодеятельности и политизации

(По поводу статьи тов. Миронова)¹

В статье тов. Миронова, на ряду со многими правильными утверждениями, имеется ряд неверных мыслей, от которых необходимо предостеречь вожатых.

Тов. Миронов совершенно *правильно* делает ударение на том, что пионер-организация является организацией *самих* детей, а не организацией *для* детей. Поэтому дети *сами* должны выбирать и планировать свою работу, вожатый же должен быть старшим товарищем, умелым организатором деятельности ребят. Положение о том, что главным действующим лицом в деткоморганizations является *ребенок*, выдвинуто еще тов. Гернле.

Вполне правильна, поэтому, схема Научно-Педагогического Комитета НКП Украины, говорящая, что в школе первое лицо—педагог, а в пионер-организации — ребенок.

Правильными также являются практические предложения Миронова об утверждении плана работы отряда на ячейке после того, как он намечен и разобран в отряде, о том, что общий сбор должен быть высшим органом отряда, что работу нескольких отрядов при одной ячейке ВЛКСМ нужно как-то объединить и что формой этого объединения могут быть междуотрядные комиссии.

Неправильным же, прежде всего, является преувеличение Мироновым значения самодеятельности.

Так, говоря об отрицательных явлениях организации — о курении, руготне, бузотерстве, частом распаде отрядов, — тов. Миронов пишет: «*Главной* причиной всех этих явлений является, несомненно, подавление самодеятельности ребят», и в другом месте: «Практика отдельных отрядов показывает, что при проведении всех установленных гарантий детской самодеятельности (составление отрядом плана и т. п.) содержание работы немедленно видоизменяется в сторону большего насыщения его вопросами текущей политической жизни. Более того, *основное направление* работы организации выравнивается в соответствии с политическими задачами современности, усиливается политическая установка пионер-организации и последняя *ближе подходит* к своему старшему собрату—комсомолу».

Все, подчеркнутое мною, и есть преувеличение значения самодеятельности. По Миронову выходит, что достаточно дать ребятам большую возможность самостоятельно работать и строить пионер-организацию, как будет правильно взято и основное направление работы, и пионер-организация приблизится к комсомолу.

Это неверно. *Основное направление* и приближение к комсомолу *зависит, прежде всего*, от правильного руководства со стороны комсомола. Забывать этого никоим образом нельзя. Тот, кто говорит об основном направлении и не говорит о руководстве партии и комсомола, мягко выражаясь, — перегибает палку.

¹ См. № 21 журнала за 1926 г.

Теперь о том, что слабая самодеятельность является главной причиной всех отрицательных явлений. У тов. Миронова здесь все просто. Усилите самодеятельность—и прекратится курение, руготня, бузотерство и распад отрядов. Всякому ясно, что это тоже «маленький» перегиб.

Еще VII съезд ВЛКСМ указал основное направление для выхода организации из тяжелого состояния, в котором она находится. Это—усиление и укрепление руководства и улучшение содержания работы. Нужно решительно отвергнуть переоценку значения самодеятельности. Усиление самодеятельности — большой, но не главный вопрос в организации.

Содержание работы и политизация Хотя тов. Миронов и не считает *содержание работы* одним из главных вопросов организации, но говорить о нем он все же вынужден.

О содержании работы статья говорит там, где автор защищает «политизацию» и нападает на лозунг оживления работы. Постараемся разобрать эти два основных положения.

Тов. Миронов говорит, что в среде работников детдвижения до последнего времени существовала «некоторая косность, выражающаяся в так называемой «боязни политизации».

Очевидно, тов. Миронов забыл одного из выразителей этой «косности», а именно—XIV съезд ВКП(б). Вот что сказано съездом в резолюции по вопросу о комсомоле: «а) увлечение внешностью, формой, под которыми зачастую не кроется воспитательной работы по существу; это проявляется в барабаномании, с одной стороны, и в голом «политизме» — с другой стороны».

Миронов пишет: «Такое название («политизация») неправильно характеризует ошибку спартаков: беда последних была не в том, что у них слишком сильна была связь с политической жизнью, а в том, что эта связь была слишком слаба».

Верно то, что у «Юного Спартака» была слаба связь с окружающей жизнью, но разве за это уклон спартаков был назван «политизацией»? Полагаю, что не за это. У многих организаций РСФСР, которые имели скаутский уклон, а во время партсъезда уклон в «барабаномание», также была слаба связь с окружающей жизнью; однако, ни партсъезд, ни комсомол не назвали эту ошибку «политизацией». Повторяю, не за слабую связь с окружающей жизнью на организацию спартаков наклеили этикетку «политизация», а за ее ошибки, которые признает и Миронов, — «историзм» и «словесный уклон». Этот факт из истории комдетдвижения тов. Миронову изменить не удастся.

Дальше тов. Миронов пишет: «IV Всеукраинское совещание ДКО рассеяло, наконец, туман вокруг политизации: оно указало в своих решениях, что все комдетдвижение и социальное воспитание есть, по существу, политизация детского возраста». «Совещание вменило в обязанность каждому вожатому регулярно вести с детьми *обсуждение* интересующих их политических *событий*. По существу, в этом заключается основная задача вожатого».

Этими словами тов. Миронов действительно «рассеял туман». Здесь он сам не только подтвердил правильность нашего понимания ошибки «Юных Спартаков», но и предложил ее повторить и теперь.

Что значит: «вести обсуждение» — «в этом заключается основная задача вожатого»? Это и есть словесный уклон. Вместо живого дела—обсуждение. Разнится это от прошлых ошибок только тем, что раньше было обсуждение интересующих ребят *исторических* событий, а теперь—«интересующих их *политических* событий», при чем под словом «политические» тов. Миронов, очевидно, понимает современные события.

И это называется «рассеять туман»? Нет, тов. Миронов, вожатый вас не поблагодарит за то, что вы считаете его *основной задачей* — «обсужде-

ние». Мне кажется, что это не решение всеукраинского совещания, а предложение самого тов. Миронова, которое нужно резко отвергнуть.

Параллельно с выдвижением лозунга, который можно назвать «назад к политизации», тов. Миронов резко обрушивается на лозунг VII съезда ВЛКСМ об оживлении работы, при чем этот лозунг тов. Миронов толкует не так, как его толкует VII съезд, а так, как нравится самому тов. Миронову.

В пункте об оживлении пионер-работы VII съезд ВЛКСМ постановил:

«5. Съезд считает, что в области *оживления* и улучшения своей работы пионер-организация в ближайший период должна:

а) взять решительный курс на приспособление работы к особенностям и запросам пионер-возраста;

б) уделить большее внимание удовлетворению культурных запросов пионеров, их стремлению к различного рода техническим знаниям;

в) принять меры к более широкому развитию пионерской самостоятельности».

А что говорит об оживлении тов. Миронов? «Практика показала, что попытки «оживить» сбор отряда введением туда в усиленной дозе игры, маршировки и т. п. приводят к обратным результатам...»

«Отметая паллиативы, в роде методов оживления, приводящих на деле к омертвлению, совещание взяло курс на коренную перестройку пионер-организации на основе самостоятельности детей».

Это сравнение слов VII съезда и т. Миронова говорит о двух вещах. Во-первых, что тов. Миронов не понял, или, вернее, не хотел понять, решенный съезд, ибо как можно противопоставлять оживление — самостоятельности, а под оживлением понимать игры, маршировку и т. п. занятия на сборе отряда? Во-вторых, тов. Миронов совершает ошибку, *отметая* методы и лозунг *оживления*. По Миронову выходит, что для партии, комсомола, советов, профсоюзов и других организаций лозунг оживления их деятельности вполне подходит, а для пионер-организации — нет. Это — большая ошибка. Для пионер-организации лозунг оживления (в понимании съезда, а не Миронова), конечно, больше подходит, чем даже для комсомола. ЦК ЛКСМУ и Украинская организация никогда не говорили, что они не согласны с данным решением VII съезда. Мнение Миронова нельзя приписывать всей украинской организации.

Никто не может возражать против большего приспособления работы к интересам и запросам детских и пионерских масс; а это, в основном, и вкладывается в понятие оживления. Это нужно понять, а не отвергать.

Говоря об ошибках «Юного Спартака» и защищая эти ошибки, тов. Миронов не может пройти мимо комитетов. Говорит он о них в связи с его предложением о комиссиях, при чем говорит очень двусмысленно: «Однако, ошибка старых «комитетов» была в том, что *сначала* создавали эту организационную форму, а *потом* уже думали о том, чем ее наполнить. *Тогда* оказалось, что соответствующей работы для них еще нет, и они заполнились болтовней. Кроме того, был взят *сразу* *слишком* широкий масштаб работы — общегородской и уездный». *Тогда* комитеты занимались болтовней, а *теперь*, т. Миронов, чем они будут заниматься?

Тогда широкий масштаб горкомов и укомов был взят сразу. Ну, а если не сразу, то можно организовать и губком?

Похоже на то, что т. Миронов защищает не только «политизацию», но и «комитетчину», форму работы, давно отвергнутую нашими комсомольскими съездами. Но тогда нужно прямо об этом сказать, а не прикрываться недомолвками и неоконченными фразами.

По крайней мере, VII съезд ВЛКСМ сказал, что регулярные совещания вожатых звеньев и районные и волостные сборы пионеров дают большие результаты в деловом отношении, чем конференции. Москва созывала недавно конференцию, но она носила как раз «торжественный» характер, а не деловой.

САМООБРАЗОВАНИЕ ВОЖАТОГО

Шаг вперед

Последний пленум Центрального Бюро ЮП наметил примерную систему самообразовательной подготовки вожатых пионер-отрядов.

В настоящее время сделан шаг вперед по пути проведения этой системы. При редакции журнала «Вожатый» создана комиссия по самообразованию и намечены практические мероприятия по развертыванию самообразовательной работы.

О необходимости существования такой комиссии, прежде всего говорит значительное количество вопросов самообразовательного характера, получаемых редакцией журнала «Вожатый». Ведь самообразованием в различных формах заняты все вожатые. Большинство читает газеты, журналы не только общие и пионерские, но и педагогические, всевозможную литературу и т. д. В процессе чтения у вожатых часто возникают вопросы, на которые хочется получить простые и ясные ответы. Иногда бывает не вполне понятно, как полученные при чтении знания закрепить и применить на практике.

Консультация вожатых по всем вопросам самообразования (по пионерским, общеобразовательным, педагогическим и другим вопросам) и является первой задачей комиссии по самообразованию. Каждый вожатый города и деревни должен знать, что по всем вопросам своей самоподготовки он сможет получить ответ в этой комиссии.

Вторая практическая работа, которой занята комиссия, — собирание и обобщение опыта. Хотя и небольшой, но опыт самообразовательной работы у нас имеется. Собирание его и перенесение хороших начинаний на все организации является неотложной задачей дня.

Комиссия руководит также *методикой* индивидуального и коллективного самообразования. Рекомендация книг и статей, нужных для очередной работы, с указаниями, как их читать и прорабатывать, — неотъемлемая часть этого руководства.

Одна из важных работ комиссии по самообразованию — разработка ряда бесед по пионерскому, общеобразовательному и педагогическому циклам. Еще пленум ЦБ указал, что «необходимость развертывания самообразовательной работы требует составления, выпуска и распространения цикловых библиотечек по самообразованию с заданиями и методическими указаниями». Составить и издать эти библиотечки сейчас не представляется возможным, но составление по трем указанным циклам бесед, которые будут дополняться и разрабатываться в процессе занятий по ним вожатых, — вполне осуществимо. Эти беседы, по всей вероятности, будут издаваться в форме приложения к журналу «Вожатый».

Что в области развертывания самообразовательной работы до выхода цикловых бесед можно делать на местах?

Прежде всего, надо ознакомить вожатых с методикой самообразования. На каждом семинарии или совещании можно проводить чтение той или иной статьи, нужной вожатому для его практической работы. Здесь же, на семинарии, по группам можно провести проработку этой статьи. Это много дает вожатому. От проработки статьи на семинарии можно будет перейти

к самостоятельному чтению и проработке статей, а затем и книжек дома, перед занятием семинария. Тогда семинарий превратится в действительного организатора самообразовательной работы вожатых.

Местным организациям можно и нужно заняться собиранием опыта самообразовательной работы и присылкой его в журнал «Вожатый». Эта работа на местах будет следующим шагом вперед по пути развертывания самообразования вожатых.

Как читать книгу «Зимняя сельскохозяйственная работа юных пионеров в деревне»

При разборе книги «Сельскохозяйственная работа ЮП» мы поставим своей целью выявить—как можно ее использовать при проведении зимней сельскохозяйственной работы, как сможет применить ее в работе деревенский вожатый.

С чего же начать, как прорабатывать данную книжку и как ее применить в своей практической работе? Нам думается, что начать надо с первоначального, предварительного ознакомления с книгой: перелистать ее, просмотреть оглавления отдельных частей; при этом сразу бросится в глаза, что книжка состоит из трех крупных разделов (пусть вожатый попробует сам наметить эти разделы, а затем пойдет дальше). В первом разделе помещены общие указания ЦБ ЮП и ЦК ВЛКСМ об основных задачах сельскохозяйственной работы ЮП на осенне-зимний период. Второй раздел содержит подробно разработанные методические указания о том, что и как могут делать в деревне юные пионеры по отдельным отраслям работы, и, наконец, в третьем разделе описывается проведенная пионерами работа по сельскому хозяйству.

К каждой из этих частей надо будет подходить по-разному. Первый раздел «Основные задачи работы» содержит руководящие задания ЦК комсомола. Для правильного уяснения этих основных задач вожатому придется прочесть эту статью не раз, а может быть и не два.

Вот, по нашему мнению, вопросы, которые возникнут при чтении главы:

1. Каковы задачи сельхозработы деревенского пионер-отряда?
2. Какие условия необходимы для проведения этой работы?
3. Каковы основные формы сельскохозяйственной работы, выдвигаемые ЦБ?
4. Можно ли вместо указанных форм работы проводить другие формы?
5. Почему выставлены именно три формы сельскохозяйственной работы ЮП?
6. Какие мероприятия нужно провести на местах в связи с выполнением выдвинутых задач?
7. Какое значение имеет своевременный и подробный учет сельскохозяйственной работы?
8. В каких органах местной и центральной печати может быть освещен опыт работы?

Во второй части уже нет таких точных, обязательных директив, как в предыдущей, а потому тут будет уместна деловая критика указаний, данных в главе, основанная на хорошем знакомстве с теорией и практикой дела. Здесь под вопросом стоит даже такой пункт, как—нужно ли и полезно ли заниматься куроводством в данной деревне? Поэтому вожатый сначала знакомится с каждой из указанных трех форм работы, отмечает, как строится само задание и, так как все задания построены по одному плану, то вожатый

тый вчитывается в каждое из заданий уже с определенной целью—набросать себе план задания (далее рекомендуем читать после того, как вожатый наметит себе этот план на отдельной бумажке).

Каждое задание состоит из следующих частей:

1. Цель задания (что нужно сделать).
2. Подготовительные мероприятия.
3. Планировка работы на совете отряда и распределение ее по возрастным звеньям.
4. Первые шаги работы.
5. Учет на совете отряда.
6. Вторичная разбивка работы по звеньям.
7. Учет работы в звеньях и в отряде.
8. Связь с внеотрядными силами.
9. Окончательный учет:
 - а) что дала работа пионерам;
 - б) что она дала окружающим (деревне, комсомолу, родителям).
10. Указания совету отряда, вожатому и секретарю ячейки КСМ.

Этот план вожатый должен не только понять, но и усвоить.

Выбрав ту форму работы, которая ближе всего данной деревне, вожатый не только прочитывает приведенные краткие указания о куроводстве, о работе по молочному хозяйству, но и достает и прорабатывает одну из книг по данной отрасли; книгу можно найти по указаниям брошюры или ближайшего агронома.

Опыт работы в других местах (третья часть) понадобится для иллюстрации при проведении подготовительной работы в звеньях и отряде. Следующим шагом вожатого должно быть проведение в жизнь того, что он усвоил из прочитанного в книге. Как это сделать—четко и определенно говорится в самой книге.

Какие же выводы, какие же указания относительно чтения книги, дающей практические указания для деревенского вожатого, можем мы вывести в итоге всего сказанного?

Прежде всего, надо научиться отделять основную цель, основную задачу всей сельскохозяйственной работы юных пионеров от тех или иных методических указаний по отдельным мероприятиям в этой области. Основные задачи неоспоримы, но пути их осуществления могут быть различными в зависимости от окружающих условий.

Во-вторых, нужно выделять и особенно четко запоминать и проверять на практике организационно-плановые указания (план проведения куроводства и др.).

В-третьих, следует отличать главное, основное от второстепенного, которое является подтверждением или иллюстрацией этого главного.

В-четвертых, не довольствоваться краткими указаниями небольших брошюр, а переходить от чтения небольших общих брошюр и книжечек к подробному изучению данного вопроса и его отраслей (куроводства, молочного хозяйства), имеющих особо важное значение для данной деревни.

В-пятых, не относиться ко всем указаниям, как к неоспоримым истинам, критиковать их, но критиковать только на основе опыта; не опровергать их одним незначительным фактом, а исправлять, видоизменять или совершенно отвергать после многократного, длительного испытания. Наконец, еще раз приведем общие для всякого чтения указания: читай медленно, ясно, отдавая себе отчет в прочитанном; читай с карандашом в руках, составляя по прочтении главы план, перечень тех вопросов, на которые она отвечает; не всякому слову верь; обсуди прочитанное вместе с товарищами—оно тогда прочнее уляжется в голове и лучше обсудится. Помни, что книга—орудие переустройства жизни, и проводи прочитанное в жизнь

Библиография

Литература по техническим навыкам

Техника лезет во все щели пионерского отряда города и деревни.

Пионеры осаждают вожатого вопросами: как построить радиоприемник, как устроить модель аэроплана, динамо-машины, парового двигателя, электрический звонок и т. п.; просят указать, как и чем окрасить ту или иную вещь, как сделать клей, замазку, и т. п.

Вожатый, который сумеет не только рассказать, но и показать, как проделать ту или иную работу, много выиграет в глазах пионеров, установит деловую связь с техниками своего отряда и поднимет свой авторитет в глазах родителей пионеров.

Укажем несколько книг и статей, которые помогут вожатому получить для себя и для передачи ребятам основные, простейшие технические навыки.

Из статей, которые ставят самый вопрос о значении техники, обратим внимание вожатого на следующие:

Розанов, Булатов и Волков, А — «Даешь пионерам технику» — «Вожатый» № 10, 1926 г., стр. 3. *Розанов* — «Замечания о трудовом воспитании» — «Вожатый» № 11, 1926 г., стр. 7. *Крупская* — «О работе деткружков» — «Вожатый» № 10, 1926 г., стр. 1.

Справочники

Простейшим и наиболее доступным справочником, написанным для города, но пригодным и для деревни, будет книга «Своими руками». Составлена сотрудниками АОНАПО (акционерное о-во наглядных пособий). Изд. ГИЗ, 1926 г., 127 стр. Цена 40 коп.

Эта книга просто и ясно рассказывает о том, как вести работу по дереву, по жести, по коже, со стеклом, по переплетному делу; в ней приводятся рецепты приготовления клея и замазок. Годна для вожатого и пионеров старшего возраста.

Более сложным и более дорогим, но зато более полным, сборником будет книга *Кардашева* — «Ручной труд», руководство к самостоятельному выполнению работ по металлу, дереву, картону, бумаге, глине, плетению, ткачеству и постройке приборов и моделей для научных развлечений. Изд. «Работник Просвещения», 1925 г., 267 стр. Цена 2 р. 50 к.

Соломин — «Мастерская школьника». Ручной труд в элементарных школах. ГИЗ, 1925 г., 319 стр. Цена 1 р. 80 к. Книга предназначена для учителя и школы, но будет полезна и вожатому, который найдет в ней указания по ручному труду октябрят и пионеров младшего и среднего

возрастов. В ней описываются работы из глины и бумаги, из дерева ножом, из веревок, лент и шнурков, а также и более серьезные работы из дерева и металла. Эту книжку для выполнения отдельных работ могут использовать и сами пионеры.

Из книг, могущих дать основные понятия по физике и химии, укажем следующие:

Шулейкин — «Физика обыденной жизни». ГИЗ, 1926 г., 113 стр. Цена 45 к. «В помощь школьнику». Простым языком разъясняются общие свойства тел, дается понятие о жидкостях, газах, теплоте, силе, движении и звуке. Годна для вожатого деревни, мало подготовленного вожатого города и пионера старшего возраста.

Лебедев и Симонов — «Пионер-химик в самодельной лаборатории». «Новая Москва», 1926 г., 120 стр. Дается представление о том, что такое химия, указывается, как организовать кружок химиков и оборудовать лабораторию. Годна для мало подготовленного вожатого и пионера старшего и среднего возрастов.

Лебединский — «На путях победы машины». «Новая Москва», 1925 г., 101 стр. Цена 38 коп. В книге даны основные понятия об энергии и работе машин. Показан механизм действия и передачи энергии. Выяснено значение электрификации и водяных двигателей.

Годна для подготовленного вожатого.

Электричество и электрификация

Шулейкин — «Электричество на службе человека». «Новая Москва», 1925 г., стр. 112. Цена 42 коп.

Просто и коротко рассказано об истории электричества, о применении электричества дома, на улице, на заводе, в сельском хозяйстве, на железной дороге, в морском деле, на службе связи, в медицине. Указаны способы добывания электричества. Годится для вожатого и пионера старшего возраста.

По радио

Для начинающего радиолюбителя-вожатого и пионера среднего и старшего возрастов — подойдет книга *Рексина и Меньшикова* — «Что такое радио». Изд. «Новая Москва», 1925 г., 87 стр. Цена 55 коп.

В ней дается представление об основных законах электричества, простейшая теория радио и советы по изготовлению самодельного приемника.

Более новой, почти столь же доступной является книга *Ржевкина* — «Как самому устроить радиоприемник». «Новая Москва», 1925 г., 91 стр. Цена 40 коп.

В ней просто разъяснена теория радио и дан ряд указаний по изготовлению отдельных частей радиоприемника; приводятся также и схемы простейших радиоприемников.

Рейхенбах — «Что такое радио». Изд. «Академия». 1925 г., 112 стр. Цена 50 коп.

Эта книга дает представление об основах радио, о детекторных и ламповых приемниках, ламповых передатчиках, радиотелефонии и роли радио в современной жизни.

Новейшие и подробные указания по постройке радиоприемников вожатый может получить из еженедельной радио-газеты «Новости Радио» (цена 15 коп.) и в пионерских журналах и газетах.

По Авиакиму

Бабаев — «Работа кружка юных авиаторов». «Молодая Гвардия», 1925 г., 46 стр. Цена 20 коп.

Дана схема работы авио-кружка, авио-уголка, приведены авио-игры, материалы для работы кружка. Указана основная литература.

Бабаев — «Постройка летающих моделей». «Новая Москва», 1927 г., 74 стр. Цена 45 к.

Просто написанная книга, дающая практические указания об инструментах для постройки моделей и описание моделей различных типов летающих аппаратов. Указана основная литература. Книга годится для вожатого и пионера старшего возраста.

Работа по металлу

Бугкевич и Горячкин — «Простейшие работы с металлом». ГИЗ. 1926 г., 55 стр. Цена 25 коп. «Рабочая школьная библиотека». Простым языком описаны — скобяное дело, паяние, лужение, приготовление сверл,

закалка и отпуск металлов. Приведены примерные работы из металла. Эта книжка очень поможет и вожатому, и юным модельстам-пионерам среднего и старшего возрастов.

Работа по дереву

Юницкий — «Маленький столяр». «Молодая Гвардия». 1927 г., 51 стр. Цена 25 коп. Библиотека юного пионера. Серия «Мастер на все руки». В книге приведены простые указания, как устроить маленькую столярную мастерскую; дается представление о столярных инструментах и их работе, указывается, как сделать простейшие вещи домашнего обихода: вешалку, скамейку, полку, салазки. Пригодна для пионера среднего и старшего возрастов.

Как шить обувь и одежду

По этим вопросам есть две простые и недорогие книжки: *Флеров В. К.* — «Как шить обувь». Изд. «Крестьянской Газеты», 1926 г., 95 стр. Цена 20 коп. Дает представление о товаре, заготовках, кройке, о ручном и машинном шитье обуви. Для вожатого и пионера старшего возраста.

Швецова, Г. — «Кройка и шитье одежды». Изд. ГИЗ. 1926 г., 108 стр. Цена 50 коп. Простые советы, как кроить и шить простейшую нижнюю и верхнюю одежду для взрослых и для детей (в том числе пионерские и спортивные костюмы), как чинить белье и одежду.

Само собой разумеется, что по одним книгам, без помощи сапожника и портного (или портнихи) выучиться этому нельзя.

Вожатым и пионерам, интересующимся техническими навыками, следует использовать журнал «Знание-Сила» и «Пионер», которые дают много указаний по постройке моделей и по отдельным областям технических знаний.

(Указанные в списке книги можно приобретать и выписывать через магазин «Пионер», Москва, Тверская, 37).

Консультация

Т. Коршунову, И. (ст. Алневская, Рязанской губ.).

Вопрос: Как поступать с пионерами-переростками, если они недостаточно подготовлены для перевода в комсомол?

Ответ: Передавать в комсомол всех пионеров не обязательно. Тех, кого в комсомол перевести нельзя, нужно приблизить к союзу, втянув их в работу различных общественных организаций. Их можно использовать на работе юнских клубов, в избе-читальне, в добровольных обществах и т. д. На этой работе бывших пионеров можно будет проверить, а может быть, и подготовить к вступлению в Ком-

сомол. Нужно после того, как переростки выйдут из пионер-организации, не упустить их из-под влияния комсомола.

Костину, А. (Рыбная Слобода, Татарская республика).

Вопрос: Как вести дневник вожатому отряда, председателю волостного и кантонного бюро ю. п., что писать в дневнике?

Ответ: Дневник нужен вожатому не для того, чтобы записывать свои «похождения» или «тайные мысли», а для того, чтобы учитывать свои наблюдения за пионерами и на основании этого вести работу. Дневник должен помочь вожатому

учесть работу, изучить ребят, а следовательно, и лучше к ним подойти. В дневник записываются отдельные моменты жизни отряда: подготовка и выполнение заданий, быт ребят, их взаимоотношения между собой и с вожатым. В дневник председателя волбюро ю. п. следует записывать новые интересные начинания отрядов, предложения и замечания вожатых, факты из жизни отрядов, наблюдения над вожатыми и т. д. Заводить дневник по форме (с графами), подобно отрядному и звеньевому, не следует.

Вопрос: Как провести утверждение отряда в селении, где нет ячейки ВКП (б), но есть ячейка ВЛКСМ.

Ответ: Утверждение нового отряда производится ячейкой и комитетом ВЛКСМ. Отсутствие ячейки ВКП (б) помехой в организации отряда послужить не может.

На остальные вопросы т.т. *Коршунову* и *Костину* отвечено письмами.

Кроме того, посланы письма: т.т. *Корабельникову* (Хорол), *Гильбо* (Витебск), *Пронько* (Мозырь), *Вобровскому* укбму ВЛКСМ (Воронеж. г.).

Х Р О Н И К А

На местах

♦♦ «Пионерский листок» (приложение к выходящей в Астрахани комсомольской газете «Рупор комсомола») проводит большую кампанию за привлечение пионеров и школьников к работе по улучшению куроводства. Поступающие с мест материалы свидетельствуют об огромном интересе ребят к этой работе.

♦♦ Рязанское губбюро, по получении письма от редакции «Вожатого», созвало общегородское совещание пионер-работников, где поставило вопрос о журнале и участии в нем вожатых. Совещание прошло оживленно. В ближайшее время на совещаниях будут обсуждены последние №№ «Вожатого».

♦♦ В Ташкенте, по примеру Ленинграда, устраивается пионерский шахматный турнир.

В гор. Бежице (Брянской губернии) проводятся уездные курсы по подготовке деревенских вожатых. Курсы выпускают 59 работников. По окончании их будут проведены вторые курсы на 80 человек.

Уральская организация провела широкое обсуждение вопросов работы по заданиям. После пленума облбюро были проведены окружные совещания пионер-работников. В настоящее время проводятся районные совещания. На совещаниях отмечается большая активность работников. Большинство вожатых и педагогов относятся к заданиям одобрительно. Разъяснительная кампания проводилась также в газетах: «Уральский Рабочий», «На смену» (комсомольская) и «Всходы Коммуны» (пионерская).

♦♦ Из города Жиздры (Брянской губернии) нам сообщают, что в результате кампании, проведенной пионерами за введение горячих завтраков, завтраки со

второго триместра вводятся в трех школах города.

Метод заданий хорошо прививается в деревне. Организуются радиокружки, кружки рукоделия и семенные. Текущая организация прекратилась, и вновь начался рост.

В ЦБ ЮП ЦК ВЛКСМ

♦♦ По поручению президиума ЦБ ЮП в конце февраля Калужским губбюро будут проведены курсы деревенских волостных работников для губерний: Калужской, Воронежской, Рязанской, Тамбовской, Курской, Орловской, Смоленской, Пензенской. Курсы рассчитаны на 75 чел. и будут продолжаться 2 месяца. Для руководства курсами и чтения лекций будет командирован работник ЦБ ЮП.

♦♦ Четвертые центральные курсы работников по деткомдвижению начнут работать 17-го января. Курсы рассчитаны на 92 человека и будут продолжаться 5 мес. Задача курсов—подготовить работников горрайбюро промышленных районов.

♦ Президиум ЦБ постановил создать при журнале «Вожатый» комиссию по самообразованию пионер-работников в составе т.т. *Зак*, *Коровенко*, *Крупениной*, *Лаврова*, *Фильцер* и *Фридман*.

♦♦ В течение декабря из ЦБ ЮП были сделаны выезды в Ленинград (т. Максина), в Нижний-Новгород на губсовещание (тов. *Бушуйкина*), в Иваново-Вознесенск (тов. *Рахман*), в Рязань и Тверь для обследования оздоровительной работы (тов. *Смоляров*).

♦♦ Президиум ЦБ ЮП постановил издавать всесоюзную пионерскую газету «Пионерская Правда».

Редколлегия:
**Волков, Зак, Крупенина,
Лавров, Максина, Соколов**

Отв. редактор **Дм. Лавров**



ИЗДАТЕЛЬСТВО ЦК ВЛКСМ
«МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ»

Москва, Новая площадь, 6

ИМЕЮТСЯ В ПРОДАЖЕ:

ЗАДАНИЯ ПИОНЕР-ОТРЯДУ НА ЗИМНИЙ ПЕРИОД

Содержание: О заданиях пионер-отрядам на зимний период. Как подготовить отрядный клуб к зиме. Почему развилось хулиганство и как с ним бороться. Поможем детям английских горняков. Борьба с прогулами в школе. Санитарно-гигиенические условия в пионер-клубах. О массовых формах внешкольной и внеотрядовой организации досуга пионеров и всей детворы в зимнее время. Участие пионеров в правильном налаживании и ведении хозяйства детского дома. Основные моменты выполнения задания в отряде. 46 страниц. Цена 20 коп.



ЗИМНЯЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА ЮНЫХ ПИОНЕРОВ В ДЕРЕВНЕ. Материалы ЦБ ЮП («Б-ка деревенского вожака»). 80 страниц. Ц. 35 коп.

ФИЗКУЛЬТУРА В ОТРЯДАХ ЮНЫХ ПИОНЕРОВ НА ЗИМНИЙ ПЕРИОД (Б-ка пионерского работника. Серия «Вопросы пионерской работы»). 78 стр. Ц. 50 к.



СПУТНИК ПИОНЕРА на 1927 ГОД

Содержание: Табель-календарь. Личная карточка. День за днем и календарь событий. Пролетарские праздники. Международные революционные организации. Ленин. Всесоюзная Коммунистическая Партия. С кого пионерам брать пример. Наши вожди. СССР. Наши старшие братья. Юные пионеры. Что надо знать о работе пионер-отряда. Как работать пионеру. Организуй самого себя. За здоровье пионера. Наблюдай природу. Справочные сведения. Песни пионеров. Для заметок.

В ПЛОТНОМ ПЕРЕПЛЕТЕ. 280 страниц. Цена 85 коп.



ЗА БАРАБАНОМ. Сборник рассказов: Ф. Каманина, Н. Клязминского, Н. Дм-ского, А. Алтаева, А. Зиловой, С. Кин, Н. Миронова и Н. Лаидской. С рисунками худ. А. Могилевского. 248 страниц. Цена 1 руб. 90 коп.

ЗОТОВ, Г. — В часы досуга. Сборник 150 пионерских шарад, ребусов, задач и проч. С предисл. Солнцева, Н. 80 страниц. Цена 75 коп.

НА ЛЫЖАХ. Детская игра. Цена 2 рубля.



ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПОДПИСКА НА 1927 Г.
НА ЖУРНАЛЫ
ДЛЯ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ

„ПИОНЕР“

Орган ЦК и МК Юных пионеров

1 мес.	— 30 к.
3 мес.	— 85 к.
6 мес.	1 р. 60 к.
12 мес.	3 р. —

„ЗНАНИЕ—СИЛА“

Научно-популярный журнал для подростков

1 мес.	— 30 к.
3 мес.	— 80 к.
6 мес.	1 р. 50 к.
12 мес.	2 р. 90 к.

**В 1927 ГОДУ ЖУРНАЛЫ ДАЮТ ПО
 4 БЕСПЛАТНЫХ ПРИЛОЖЕНИЯ:**

„ПИОНЕР“

- I — Пьеса
- II — Материалы для проведения клубного вечера к 10-й годовщ. Октября
- III — Устройство радиоприемника
- IV — Мастер на все руки.

„ЗНАНИЕ—СИЛА“

- I — Чудеса без чудес — электрическая пьеса
- II — Юный натуралист.
- III — Научные развлечения.
- IV — Своими руками.

Годовые и полугодовые подписчики, подписавшиеся до 1 февраля, а также каждый, собравший 5 или 10 подписчиков на эти журналы, будут бесплатно участвовать в розыгрыше премий. В числе выигрышей будут: велосипед, фото-аппарат, переплетная мастерская, столярный ящик, часы, радиоприемник, баскет-бол, лыжи, гармония, ружье, коньки, фуфайка и мн. др.

ПОДРОБНОСТИ В ПРОСПЕКТАХ

Подписчики „Пионера“ и „Знание—Сила“ могут получить по значительно удешевленной цене книги:

Биб-ка путеш. и открытий — 2 руб. вместо 70 к.	Серия «По земле Советской» — 60 к. вместо 1 р.
Спутники — 1 р. 20 к. вместо 2 р. 20 коп.	«Биографии великих людей» — 1 р. 20 к. Вместо 2 р. 20 коп.

Handwritten note:
 *
 Журналы принимаются:
 в Москве...
 и у всех письмоношцев.

ЖУРНАЛЫ ПРИНИМАЕТСЯ:

В МОСКВЕ: в изд-ва „Молодая Гвардия“, в почтовых отделениях и у всех письмоношцев.

В ПРОВИНЦИИ: в отделениях Изд-ва „Молодая Гвардия“, в отделениях центральных газет и во всех почтовых конторах.