

Шурыгина Тамара Леонидовна



# Город Верхняя Пышма

*Программно-методическое пособие  
по изучению родного края*

г. Верхняя Пышма 2002 г.



Шурыгина Тамара Леонидовна

# Город Верхняя Пышма

*Программно-методическое пособие  
по изучению родного края*

Э.Н.К.

5/н-ш

г. Верхняя Пышма 2002 г.

## Сведения об авторе

Шурыгина Тамара Леонидовна  
Преподаватель географии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Верхняя Пышма.  
Педагогический стаж – 40 лет.  
«Учитель-методист», «Отличник народного просвещения»,  
квалификационная категория – высшая.

Тел: (268) – 3-51-66

Данное программно-методическое пособие прошло экспертизу в Областном экспертном совете министерства общего и профессионального образования Свердловской области. По итогам экспертизы подтверждено соответствие Государственному образовательному стандарту (национально-региональный компонент) основного общего образования Свердловской области, отмечен «профессионализм автора и высокое качество содержания учебной программы».

Экспертное заключение выполнено Заниным М.В. кандидатом педагогических наук, директором Свердловского областного педагогического колледжа.

Регистрационный номер 8 от 8 ноября 2001 года

Подпись: заместителя председателя Областного экспертного совета первого зам. министра В.Я. Шевченко.

Рецензенты на представленное к экспертизе авторское программно-методическое пособие:

Михеев В.И., доцент кафедры  
Естественнонаучного  
образования ИРРО  
Рушенцев В.Д., доцент кафедры  
Естественнонаучного  
образования ИРРО

«...уникальность программы заключается в достижении поставленной цели через реализацию специально выстроенных методических приемов..... сочетание исторического и экологического подхода, картографического метода, принципа антропоцентризма, идеи интеграции и гуманитаризации делают предложенный курс одним из наиболее актуальных для мировоззрения школьников предметом и самым важным предметом для формирования глобального мышления....»

Поздняк С.Н., доцент кафедры  
экономической географии и  
методики обучения географии УрГПУ,  
кандидат педагогических наук.

«... авторское программно-методическое пособие Шурыгиной Тамары Леонидовны отражает и обобщает многолетний профессиональный педагогический опыт и творчество автора, оно ориентировано на решение одной из актуальных методических проблем, которая состоит в разработке школьного компонента как средства развития ребенка как личности и субъекта деятельности. Механизм решения указанной проблемы определяется автором через интеграцию обновленного содержания географического образования и модернизированной технологии обучения.... обеспечивает существенный развивающий и воспитывающий эффект нового учебного курса, аналогов которому в Свердловской области не существует....».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Значение курса в школьном образовании.*

Ни для кого не секрет, что интерес детей к географии – древнейшей и увлекательнейшей науке – неуклонно падает. Что можно сделать, чтобы курс географии был более привлекательным и интересным для детей, чтобы главным в процессе обучения было развитие пытливой, острого, наблюдательного ума. Вот здесь, как раз, неоценимое значение приобретает краеведение. Краеведение помогает превратить процесс познания в увлекательное и самостоятельное творчество. Курс по изучению родного края помогает «очеловечить» содержание курса географии, сделать его социально значимым, а главное понятным, близким. Этот курс подготовит учащихся и к восприятию экономической географии. Действительно, от понятного к неведомому, от ближнего к дальнему, от простого к сложному, от местного к глобальному. Таково назначение данного курса. Этот курс даст возможность свободно ориентироваться учащимся в пределах города и всего муниципального образования в природе, структуре хозяйства, культуре, условиях жизни населения, особенно в геоэкономических ситуациях и охране природы. Даст возможность рассмотреть старые, знакомые с детства места, уже другими глазами, глазами взрослого, поможет осознать перспективы хозяйственного и социального развития территории.

Знакомство с промышленными предприятиями города, района даст возможность для ознакомления учащихся с миром профессий (особое внимание фиксируется на специальностях, пользующихся в своем регионе повышенным спросом), что поможет определить свое место в жизни.

Неоценимо воспитательное значение данного курса. Любовь к Родине связана с любовью к родным местам: городу, селу, деревне, где человек родился, вырос, живет. Пусть ученик со школьных лет знает и помнит всю жизнь, чьи имена носят улицы города, по которым он ходит; пусть навечно запомнит,

– в честь каких героев горит вечный огонь и воздвигнуты памятники,

– знает не только почетных граждан, но всех тех замечательных людей – тружеников, которые в тяжелых условиях реформ заботятся о престиже школы, города, района.

Программа курса «Изучение родного края» наиболее приемлема в 8 классе – 1 час в неделю, в 9 классе – 0,5 часа (т.е. 1 час в неделю в первом полугодии).

Практикум весна – 8 класс или осень 9 класс. Экскурсии по программе.

**Цель курса:** на основе интеграции и структурирования краеведческой информации формировать у учащихся целостный образ географического пространства своей местности, выступающий средством самоопределения, самопроектирования, саморазвития личности.

Цель курса определила необходимость решения следующих **задач:**

1. Формирование у учащихся комплексных, полных, систематизированных географических знаний о месте своего проживания как части Свердловской области и Российской Федерации.
2. Развитие комплексного интегрированного географического мышления, побуждающего учащегося к сознательной и ответственной деятельности и поведению в целом в окружающей географической действительности.
3. Развитие умений и способностей работать с различными источниками краеведческой информации, систематизировать, интерпретировать ее, передавать собеседнику, понимать смысл и значение знаков, символов краеведческого содержания, в том числе картографического, топонимического, археологического, экологического характера.
4. Стимулирование процессов самоопределения, саморазвития, самоконтроля как важных проявлений процесса социализации в процессе обучения.

*Новизна* содержания программы обеспечивается в первую очередь его интегрированным характером. В содержании каждой учебной темы заложены такие методологические цели как целостность, системность локального географического пространства – среды проживания; взаимосвязь и взаимодействие природных, социальных, экономических, геоэкологических компонентов географической среды, придающих ему новое качество – качество геокультурного пространства; причинность; исторический характер развития и др.. Кроме этого, в учебном содержании программы включены новые, для региональной географии темы, которые усиливают ее интеграционный потенциал. Это, например, такие темы как «Мой микрорайон», «Моя школа», «Их имена носят улицы города», «Понятие о муниципальном образовании, его уставе». «Мои соотечественники – защитники Родины и труженики тыла», «Почетные граждане города» и другие.

Однако, интеграция содержания в рамках учебной программы не была самоцелью автора. Она осуществляется для целенаправленного развития географического мышления учащихся: при усвоении интегрированного содержания ученик переходит к более сложным приемам моделирования, систематизации, структурирования, абстрагирования, комбинаторике. Таким образом, содержание программы стимулирует развитие интегрированного мышления, которое обеспечивает учащимся возможность более глубокого и широкого познания окружающего географического пространства, задает определенную гарантию качества принимаемых решений. Это, в свою очередь, изменяет и сам характер учебного познания, которое приобретает черты вариативности, свободы выбора, что востребовано современными условиями развития общества. Развитие интегрированного мышления стимулирует процессы самоопределения, саморазвития, самопознания учащегося как жителя, исследователя, будущего работника региона.

Второй параметр, определяющий новизну программы, определяется существенным усилением практической направленности ее содержания. Запланировано 14 практических работ. На них отводится 50% времени. Они ориентированы на усиление практической направленности изучаемого

материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом, необходимыми в повседневной жизни, но главным образом, на формирование умений оценивать, прогнозировать, объяснять, описывать, определять, называть и показывать, то есть, способствуют достижению планируемых базовых результатов обучения.

Большинство практических работ оригинальны. Они не дублируют базовые практические работы федерального и национально-регионального стандарта, но в тоже время целенаправленно развивают и углубляют основные географические способы деятельности, спроектированные в них. Так в практической части программы достигается преемственность федерального, национально-регионального и школьного компонентов стандарта географического образования. Это разработка и защита маршрута похода, классификация улиц, полевой практикум: гидрографическое описание реки, работа в музее, архиве, заполнение различных таблиц, связанных с анализом изучаемого материала, составление диаграмм по результатам исследования, творческие работы по составлению гербария местных растений, игры (предположим, что вы – «фермер»), работа с определителем лекарственных растений и другие. В качестве основного метода реализации практической части программы рекомендуется организация самостоятельной исследовательской работы, как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Педагогическая ценность комплекса разработанных практических работ состоит в том, что школьник постепенно обучается элементам рефлексии своей деятельности, умению отвечать за себя и результаты своей деятельности, умению планирования собственной деятельности как основополагающего качества субъективации личности.

Новизной программы является то, что планируемые результаты обучения определяются в соответствии с исходной моделью образованности обучающегося, содержание которой фиксируют нормативные документы Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Они полностью соответствуют требованиям стандарта географического образования регионального компонента и представлены в виде трех содержательных линий:





**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО КРАЯ  
В 8-9 КЛАССАХ.**

Раздел	общее количество часов	В том числе	
		теорети- ческих	практи- ческих
<b>Тема</b>			
<b>Раздел I. Общий обзор</b>	6	2,5	3,5
<b>Темы:</b>			
1. Введение. Знакомство с программой, источниками и методами комплексного изучения родного края.	3	1	2
2. Муниципальное образование “Верхняя Пышма” в составе Свердловской области.	2	1	1
3. Место родного края на картах России и области.	1	0,5	0,5
<b>Раздел II. Картины природы родного края.</b>	10	6	4
<b>Темы:</b>			
1. Листая страницы каменной книги, узнаем о рельефе и полезных ископаемых.	2	1	1
2. Изучая результаты многолетних наблюдений за погодой, узнаем о климате своей местности.	2	1	1
3. Внутренние воды и водные ресурсы.	3	2	1
4. Почвы, растительность и животный мир.	3	2	1
<b>Раздел III. Мой край в прошлом.</b>	16	8,5	7,5
<b>Темы:</b>			
1. История возникновения первых населенных пунктов.	2	1	1
2. Как рождался и рос мой город.	2	2	–
3. Мой микрорайон, моя школа.	2	1	1
			творчес- кая работа
4. Мои соотечественники – защитники Родины.	3	1	2
			экскурс- ия в гор. музей

5. Труженики тыла на трудовом фронте.	3	1	2 экскурс. в музей КУЭМ
6. Названия улиц города рассказывают...	2	1	1
7. Исторические места и археологические памятники родного края.	2	1,5	0,5
<b>Раздел IV. Практикум</b>	7		7
<b>Темы:</b>			
1. Разработка и защита маршрута похода по родному краю.	1		1
2. Поход в верховья реки Пышмы (один из вариантов)	3		3
3. Полевой практикум. Гидрографическое описание реки Балтымки.	3		3
<b>Раздел V. Население и трудовые ресурсы (9 класс)</b>	2	1	1
<b>Темы:</b>			
1. Характеристика населения района.	1	1	–
2. Практическая работа	1	–	1
<b>Раздел VI. География хозяйства района.</b>	6	4,5	1,5
<b>Темы:</b>			
1. Отраслевая структура хозяйства.	1	0,5	0,5
2. Знакомство с ведущими градообразующими предприятиями.	3	3	–
3. Сельское хозяйство и пищевая промышленность.	1	0,5	0,5
4. Социальная инфраструктура.	1	0,5	0,5
<b>Раздел VII. Экологические проблемы и охрана окружающей среды.</b>	4	3	1
<b>Темы:</b>			
1. Загрязнение окружающей среды.	1	1	
2. Региональные проблемы состояния здоровья населения.	1	1	
3. Оптимизация природопользования и охрана природы.	1	1	
4. Итоговая практическая работа.	1		1
<b>Итого:</b>	51	25,5	25,5

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Раздел I. Общий обзор – 4 часа.

#### *Введение.*

Знакомство с программой изучения родного края. Значение краеведческой работы и знаний о родном крае для развития и углубления географической картины мира. Что нам поможет при изучении данного вопроса? Помимо привлечения историко-литературных, музейных материалов, огромную роль необходимо отвести наблюдениям, сбору вещественных источников у населения своей местности с последующим описанием.

Изучение краеведческой литературы: работа с книгой, газетой, справочником. Переписка с краеведами. Правила фиксирования воспоминаний, правила работы в музее, архиве. Глубоко продуманная экскурсия, поход. Главные понятия: первоисточник, подлинник, копия, мемориальный документ, реликвия, «Родиноведение» или «краеведение».

#### Практическая работа № 1

(предлагается по выбору учащихся)

1. Наблюдение и описание вещественных природных источников (скала, карьер, болото, хвостохранилище...)
2. При посещении городского музея описать предметы быта, труда или другие понравившиеся экспонаты.
3. Записать рассказ – воспоминание о памятном историческом событии.
4. Описать старую фотографию.
5. Взять справку в городском архиве о появлении первой школы в городе.

**Тема. Муниципальное образование «Верхняя Пышма» в составе Свердловской области.**

Понятие: муниципальное образование «Верхняя Пышма». Устав муниципального образования – статьи 1, 2, 7, 24. Площадь, конфигурация, протяженность с севера на юг и с запада на восток, координаты крайних точек и центра города, герб, административное деление.

Практическая работа № 2.

1. Изучив физическую карту района, определите протяженность района<sup>1</sup> с севера на юг и с запада на восток (меридиан и параллель возьмите через поселок Кедровое).
2. Определите координаты крайних точек, центра г. Верхняя Пышма (ДК «Металлург») и поселка Кедровое (у памятника).

**Тема. Место родного края на картах России и области.**

Сформировать представление о местоположении района на карте России и области, выявить особенности физико-географического положения территории и их следствия, изучить соседское положение.

Практическая работа № 3.

1. По политико-административной карте Свердловской области проследите, с какими административными территориями граничит район.
2. Нанесите на контурную карту границу района. Границу с соседними районами покажите одним цветом, а с муниципальными образованиями – другим цветом.

---

<sup>1</sup> Для удобства вместо муниципальное образование «Верхняя Пышма» будет использоваться термин район.

## Планируемые результаты обучения

– в предметно-информационной составляющей образованности:

- называть и показывать основные источники комплексного изучения родного края, методы получения источников, способы применения для решения современных проблем в районе.
- общие сведения о районе: состав, площадь, границы, координаты крайних точек, протяженность территории с севера на юг, с запада на восток, территории, с которыми граничит район.
- определять и измерять: протяженность границы района с севера на юг, с запада на восток через п. Кедровое. Удаленность от областного центра, от столицы России, от одного из морей и океанов, от границы «Европа – Азия» (Первоуральск).
- объяснять и описывать природные объекты или экспонаты музея, физико-географическое положение территории, особенности географического положения и их влияние на природные ресурсы и природные условия территории.
- объяснять роль устава и принципы местного самоуправления.

– в деятельностно-коммуникативной составляющей образованности:

- умение находить нужную информацию в различных источниках, систематизировать ее, владеть культурой обмена информацией.
- умение сотрудничать с другими людьми.
- умение работать с устной и письменной информацией, понимать смысловое содержание.
- осознавать свою деятельность как жителя муниципального образования, развивать готовность участвовать в решении познавательных и практических жизненных задач.

– в ценностно-ориентационной составляющей образованности:

- понимать безусловную ценность научной информации в различных видах человеческой деятельности, понимать значение краеведческого поиска как творческой деятельности.

- создавать объективную основу для развития чувства патриотизма и любви к родной местности в неразрывной связи с интернациональным и широким взглядом на мир.

#### Пряктисескыя заданья № 4

(Урадыскыя заданья выйбываюць з аднаго з заданых вышываюць все)

1. Вывучыце тэрыторыяльную карту Сявернага раёна і тэрыторыяльную карту - схему раёна (а пасродку в раёнах краё). Навясце на картэ выдзеленыя ў раёне тэрыторыяльныя аддзелы і тэрыторыяльныя аддзелы ў раёне.

2. Навясце на картэ выдзеленыя ў раёне тэрыторыяльныя аддзелы і тэрыторыяльныя аддзелы ў раёне.

3. Завясце тэрыторыяльную карту раёна і тэрыторыяльную карту раёна.

Выдзеленыя тэрыторыяльныя аддзелы	Урадыскыя формы	Выдзеленыя тэрыторыяльныя аддзелы
	Выдзеленыя тэрыторыяльныя аддзелы	

По адпаведнай тэрыторыяльнай схеме вывучыце тэрыторыяльныя аддзелы і тэрыторыяльныя аддзелы ў раёне.

4. Завясце тэрыторыяльную карту раёна і тэрыторыяльную карту раёна.

Тэрыторыяльныя аддзелы	Выдзеленыя тэрыторыяльныя аддзелы	Урадыскыя формы	Выдзеленыя тэрыторыяльныя аддзелы
Тэрыторыяльныя аддзелы	Выдзеленыя тэрыторыяльныя аддзелы	Урадыскыя формы	Выдзеленыя тэрыторыяльныя аддзелы

## Раздел II. Картины природы родного края.

*Тема. Листая страницы каменной книги, узнаем о рельефе и полезных ископаемых.*

Листая страницы каменной книги, узнаем, как расположена территория района относительно крупных элементов рельефа области, каково происхождение и тип равнин восточных предгорий и Зауральского пенеплена, об основных этапах геологического развития территории и закономерностях размещения полезных ископаемых.

По общим особенностям рельефа, преобладающим высотам, характеру эрозионного расчленения выделяем на территории района: западную часть (Восточные предгорья Уральского хребта), расположенную на Верх-Исетском гранитоидном массиве, северо-восточную, расположенную в пределах Первомайского ультраосновного массива, юго-восточную и восточную, расположенные в пределах Балтымского и Шувакишского габбровых массивов и вулканогенных пород Адуйской синклинали.

### Практическая работа № 4.

(учащиеся выбирают задания) при наличии времени выполняют все задания.

1. Изучите геологическую карту Свердловской области и геологическую карту - схему района (в пособии о родном крае) и объясните современные различия в рельефе отдельных территорий района.

2. Нанесите на контурную карту наиболее высокие точки.

3. Заполните таблицу по тексту пособия и физической карте

выделенные районы	характерные формы рельефа	наивысшие точки

По заполненной таблице сделайте вывод

– правомерно ли на территории выделены районы. Какие районы, отличающиеся рельефом, вы бы выделили дополнительно?

4. (усложненное) Заполните таблицу и подумайте: какой еще вывод по ней можно сделать.

Тектонические структуры, залегающее основание	формы рельефа	полезные ископаемые	Вывод о связи тектонического строения с рельефом и полезными ископаемыми



5. Выберите новое, наиболее благоприятное место для расселения и проживания. Объясните причину места выбора.

### **Планируемые результаты обучения:**

– в предметно-информационной составляющей образованности:

- называть и показывать: основные тектонические структуры, основные этапы геологического развития, важнейшие месторождения полезных ископаемых: граниты, кирпичные глины, торф, сапропель, проявления хрома, меди, золота, хризотил - асбеста. Обозначить на контурной карте месторождения.
- определить по геологической карте какими и какого возраста породами сложена наша часть территории области.
- по карто-схеме определить, в пределах каких главных тектонических структур расположена территория.
- объяснять закономерности размещения современных форм рельефа, полезных ископаемых и их роль в хозяйственном развитии района.
- оценивать возможности использования рельефа в хозяйственной деятельности.

– в деятельностно-коммуникативной составляющей образованности:

- умение сотрудничать с другими людьми, самовыражение в речи через выбор несложных геологических и тектонических понятий, терминов.

– в ценностно-ориентационной составляющей образованности:

- понимание значения информации для деятельности учащихся.
- умение оценивать и отбирать информацию для решения хозяйственных проблем местного значения.

### **Тема. Климат.**

Изучая результаты многолетних наблюдений за погодой, узнаем о климате своей местности.

Используя данные в пособии таблицы № 1, 2, 3, 4, результаты наблюдений Тыжнова А.С. и календаря погоды учащихся описать преобладающие типы погод по сезонам. Определить, какой тип климата и под влиянием каких факторов он сформировался. Показать роль переходного сектора, а именно: на фоне типичных черт таежного континентального климата отмечаются и некоторые его переходные черты, связанные с близким соседством умеренно-континентального климата Восточно-Европейской равнины на западе, а на юге – с континентальным лесостепным климатом Западной Сибири. В чем это выражается?

Рассмотреть климатические условия и ресурсы с точки зрения их влияния на жизнь и хозяйственную деятельность местного населения.

Практическая работа № 5  
(по выбору учащихся)

1. Используя таблицы № 1,2,3,4 и текст учебного пособия, климатическую карту Свердловской области составить по плану характеристику климата своей местности.

2. Используя схему «Влияние климата на жизнь и деятельность человека», определите влияние климата своей территории на деятельность человека.

Схема. «Влияние климата на жизнь и деятельность человека».



Возможна табличная форма ответа или заполнение карточки.

Заполни таблицу.

**Определение влияния климата на деятельность человека.**

Тип климата	Черты климата	Влияние климата на деятельность человека		Выводы
		способствует	затрудняет	

3. Постройте столбиковую диаграмму по данным таблиц № 1, 2.  
Сделайте сами соответствующий вывод.

### **Планируемые результаты обучения.**

*– в предметно-информационной составляющей образованности:*

- называть и показывать климатообразующие факторы, тип климата, средние многолетние показатели температуры января и июля, годовое количество осадков, толщину снежного покрова, сроки наступления и продолжительность сезонов, границу переходного и континентального секторов.
- определять: по климатической карте Свердловской области источники информации, необходимые для характеристики климата территории. Ежедневно определять все элементы погоды и отмечать в календаре.
- описывать состояние погоды по сезонам года, климат в целом, используя таблицы, пособия, календарь погоды, климатическую карту области. Показывать, как климат влияет на быт и хозяйственную деятельность человека (его одежду, жилище, способы передвижения, обряды, праздники – Масленица).
- объяснять: отличительные особенности климата по сравнению с северными и южными территориями области, причины ранних осенних и поздних весенних заморозков, неустойчивость погоды зимой и летом, объяснять розу ветров и связанную с воздушными массами циклоническую деятельность МВУШ и КАВ.
- объяснять приход циклонов и антициклонов с атмосферными фронтами.
- прогнозировать: предсказывать состояние погоды, в том числе, по народным приметам.

*– в деятельностно-коммуникативной составляющей образованности:*

- уметь находить требуемую информацию в тексте пособия, в картах, таблицах, диаграммах, понимать задания в различных формулировках, систематизировать предложенную и выбранную информацию по заданным признакам. Уметь мыслить глобально и делать собственные выводы. На основе информации прогнозировать климатические процессы для конкретного места.
- самовыражать в речи через выбор и употребление необходимых понятий и терминов по теме.

– в ценностно-ориентационной составляющей образованности:

- понимать безусловную ценность знаний о климате, необходимость этих знаний в повседневной жизни и хозяйственной деятельности.

### **Тема. Внутренние воды и водные ресурсы.**

Краткая характеристика поверхностных вод района. Реки бассейна Ницы-Туры: Адуй (самая длинная река района) с притоками; Соколовка, Мостовая, Мостовка, Хвощевка. На северо-западе: Ельничный Исток, Глуховский исток, Уголок, Скопынская. Реки бассейна Исети: Шитовской Исток, Черная, Жужелка и другие. Реки бассейна Пышмы – Балтымка. Озера и пруды. Основные типы озер по происхождению котловин:

- тектонические (оз. Балтым, Исетское, Шитовское, Вашты),
- пойменные (оз. Мелкое).

Болота верховые, переходные и низинные; закономерности их размещения. Преобладание смешанных, т.е. болота, где встречаются значительные площади всех трех типов.

Хозяйственное значение водных ресурсов, особенно подчеркнуть подземных вод. Проблемы охраны.

### **Практическая работа № 6.**

1. Нанесение на контурную карту рек, озер, прудов, водохранилищ, болот.

2. Выполните по образцу: «река Адуй – поселок Красный Адуй» и объясните причину совпадений названий рек и населенных пунктов.

3. Проведите водоразделы между тремя основными речными системами.

4. Работая с приложением пособия «Краткая характеристика болот муниципального образования» и физической картой, дайте характеристику двум самым крупным по площади болотам.

5. Используя приложение, физическую карту района, дайте характеристику одному из самых любимых озер.

6. На контурной карте покажите известные вам памятники природы, имеющие отношение к теме.

### **Планируемые результаты обучения:**

– в предметно-информационной составляющей образованности:

- называть и показывать крупные реки с их притоками, озера, болота, пруды, источники питания рек, озер и болот. Типы болот, происхождение озерных котловин.

- определять и измерять: границы бассейнов рек, принадлежность рек к главным речным бассейнам. Измерять длину реки.
- описывать по плану реку, озеро, болото.
- объяснять: особенности питания и режима рек, образование подземных вод, источников и их использование, роль рек, озер, прудов, болот в развитии хозяйства района.
- прогнозировать: изменения природных объектов под воздействием человеческой деятельности (осушение болот, создание прудов, зарастание озер).

– в деятельностно-коммуникативной составляющей образованности:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, развитие интереса к познанию, наблюдению и открытию нового, умение направлять свои знания и опыт на усвоение новых знаний и адаптацию к реальной жизни. Соучастие в деятельности взрослых по защите воды.

– в ценностно-ориентационной составляющей образованности:

- понимание значения знаний в жизни человека, личностное осмысление отношения к ближайшему природному окружению. Осознание ценности воды и ее незаменимости в жизни человека.

### ***Тема. Почвы, растительность и животный мир.***

Продолжать формирование образа природы района. Зональные и интразональные типы растительности на равнинах и предгорьях. Характеристика подзоны южно-таежных лесов с преобладанием сосны и березы. Характеристика лесообразующих пород: сосна обыкновенная, ель сибирская, береза бородавчатая, белая, ольха серая, лиственница Сукачева и Сибирская, кедр сибирский, осина, ива древовидная.

Показать, как лесорастительные условия зависят от особенностей рельефа (крутизны склонов, положения в профиле местности, экспозиции склонов), почво-грунтов и подстилающих горных пород, характера увлажнения. Изменения лесорастительных условий вызывают изменения растительного покрова, в частности, смену типов лесов от подножья к вершинам гряд, увалов, сопок. Березовые и березово-осиновые леса вокруг с. Мостовское, поселков Красный Адуй, Крутой, Нагорный, Зеленый Бор, р.п. Красный. Растительность болот и долин рек. Основные почвообразующие факторы. Закономерности, прослеживающиеся в размещении почв. Преобладающие почвы района: дерново-подзолистые почвы равнин и горно-лесные, дерново-подзолистые почвы увалов, гряд и сопок, также дерновые слабоподзолистые почвы.

На плоских гривах среди болот и слабодренированных междуречий, на межувальных западинах и в котловинных понижениях – болотные почвы. Свойства почв.

Животный мир таежной зоны, рек, озер, болот. Промыслово-охотничьи ресурсы. Природные комплексы. Изменение природных комплексов под влиянием человека, редкие и исчезающие виды растений, животных края, занесенные в Красную книгу РФ. Мероприятия по охране и рациональному использованию животного мира.

#### Практическая работа № 7

1. Описание экосистемы леса. Выявление степени влияния человека на данный биоценоз.

2. Нанести на контурную карту памятники природы, выделенные на территории (см. приложение пособия по родному краю). Объясните правила природоохранного поведения в повседневной деятельности.

3. Покажите взаимосвязь и взаимодействие компонентов природы на примере знакомого Вам болота.

Творческая работа (выбери любой вариант).

1 вариант. Составление гербария местных растений. Описание их лечебных свойств.

2 вариант. Используя книгу В.Я. Федорова «Лекарственные растения Среднего Урала», опишите лекарственные растения своей местности, проклассифицируйте своей таблицей.

3 вариант. Предположим, что вы решили заняться фермерским хозяйством. Какие предпримите действия по улучшению использования почв своей местности.

4 вариант. Продумайте схематический конспект «Биологические ресурсы района».

#### **Планируемые результаты обучения:**

*– в предметно-информационной составляющей образованности:*

- называть и показывать: зональные и интразональные типы растений, почв, животного мира, конкретные виды растений и животных, в том числе, занесенные в Красную книгу, полезные и ядовитые грибы и растения, лекарственные травы.
- определять: по тематическим картам Свердловской области особенности размещения зональных типов почв, растений, животных. По гербарным образцам и в природе во время экскурсий и походов определять полезные и ядовитые грибы и растения, виды почв.
- описывать: разнообразие почв, растений и животных, основные условия образования почв, природные комплексы леса, болота, луга.

- объяснять: экологические проблемы особенности растительного покрова в зависимости от рельефа и увлажнения, различия в почвенном плодородии (связанные с особенностями растительного покрова и составом материнских пород), взаимосвязь и взаимодействие компонентов природы в различных природных комплексах.
- прогнозировать: изменения природных комплексов под воздействием человеческой деятельности: почвенного плодородия, растительного и животного мира, ландшафтов

- в *деятельностно-коммуникативной составляющей образованности*:

- владение умениями наблюдать за природой, оценивать, проводить посильную для возраста экологическую деятельность в окружающей среде. Осознавать себя единым целым с природой, уметь защищать дерево, лес, цветок.

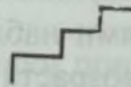
- в *ценностно-ориентационной составляющей образованности*.

- принятие принципов ненасилия, направленных на установление гуманистического типа отношений между людьми, идеи общности, основанной на экологии природы и человека.
- готовность занять активную экологически- целесообразную позицию в конкретной ситуации.

### **Раздел III. Мой край в прошлом.**

#### ***Тема. История возникновения первых населенных пунктов.***

Источники знаний о прошлом нашей территории. Возникновение первых поселений: Мурзинка, Мостовское, Коптяки, Балтым, Пышма, Исеть, Среднеуральск. Во время войны – Кедровое, Ольховка, после войны Соколовка и т.д. Причины возникновения, происхождение названий, год рождения.



#### **Практическая работа № 8 (по выбору).**

1. На контурной карте подпишите год рождения всех населенных пунктов.
2. Вычертите в тетради ступенчатую диаграмму, на которой покажите год рождения и причины появления населенных пунктов.

#### ***Тема. Как родился и рос мой город.***

Первые упоминания о населенном пункте. Год основания рудника, рабочего поселка, города (знакомство с тремя версиями: опальные стрельцы в 1693 году осели на «Большом камне»; карта 1725 года, на которой обозначены деревни Малая Пышминская и Большая Пышминская, якобы явившиеся первыми предвестниками нашего города и, наконец, 1854 год был открыт медный рудник, начали строить шахты и возник населенный пункт – поселок Медный рудник. Расцвет поселка в связи со строительством в 1929 г. первенца отечественной металлургии – Пышминского медеелектролитного завода. Август 1934 г. – на заводе получена первая анодная медь, 26 августа – выгрузка катодной меди. Рабочий поселок был переименован в город Верхняя Пышма - 22 февраля 1946 г. Продолжается развитие города как промышленного центра: 1952 г. – Металлозавод № 10, 1958 г. – опытный завод Министерства цветной металлургии, на базе металлзавода – производственное объединение «Радуга» (1952 г.) 1970 г. – Уральский завод химреактивов, сварных машиностроительных конструкций (1981 г.) хлебокомбинат, типография,



автопредприятие, молокозавод и другие. Появление первых автобусов – во второй половине сороковых годов, они связали наш город с областным центром.

1932 г. – в апреле в поселке Медный рудник построена школа № 1.  
1954 г. – 7 ноября в городе введен в эксплуатацию первый хозяйственно-бытовой водопровод. 1958 г. – введен в эксплуатацию больничный комплекс. 1960 г. – открытие городского парка культуры. 1961 г. – построен широкоэкранный кинотеатр «Факел», 1963 г. – построен Дворец культуры металлургов.

### ***Тема. Мой микрорайон, моя школа.***

Жилые кварталы и микрорайоны. Зоны одноэтажной застройки и многоэтажные жилые застройки. Улицы, площади, памятники, парки, скверы. Изучение и описание микрорайона, в котором расположена школа. Выявление обеспеченности района коммунально-бытовыми услугами, выявление объектов ближайшего окружения школы с точки зрения их влияния на качество окружающей среды и здоровье человека. Разработка и проведение мероприятий по облагораживанию природной среды в окрестностях школы. Сбор материала и встречи с интересными людьми микрорайона. Знакомство с историей школы, ее выпускниками, педагогами разных поколений, традициями.

**Творческая работа:** оформление материалов для школьного музея (по выбору учащихся: история улицы, история школы, о выпускниках, любимом учителе).

### **Планируемые результаты обучения:**

– в предметно-информационной составляющей образованности:

- называть и показывать: основные этапы в истории заселения и хозяйственного освоения территории района.
- даты возникновения населенных пунктов, г. Верхняя Пышма, образование и разрастание микрорайона школы, истории школы:

основные этапы развития, педагогов разных поколений, наиболее интересные судьбы воспитанников (Михаил Талыков и другие).

- определять и описывать: содержание и результаты историко-географических этапов района, города, школы.
- объяснять: причины заселения территории.

### ***Тема. Мои соотечественники – защитники Родины.***

Лучше урок провести в городском музее, где собран богатейший материал о жителях района, которые прославились в годы войны своими ратными подвигами, Свыше 5 тысяч ушло на фронт, из них около двух тысяч отдали жизнь за свободу Родины. Среди них три героя Советского Союза: И.А. Кукарин, Д.Н. Смирнов (жители Среднеуральска), В.Г. Феофанов. За большие заслуги в Великой Отечественной войне более тысячи верхнепышминцев награждены орденами и медалями СССР, в том числе, девять человек – орденом Ленина, двадцать три человека – орденом Красного Знамени, сто тринадцать человек – орденом Отечественной войны (только в ходе боевых действий), девяносто три человека орденом Славы и четыреста пять человек – орденом Красной Звезды. Знакомство с Книгой Памяти, в которой поименно перечислены все, кто погиб на поле брани, в плену и умер от ран. Сегодня в городе живут более 140 женщин, воевавших с немецкими захватчиками и японскими империалистами. Встречи с ними и воинами – мужчинами оставят у Вас неизгладимый след.

*Знакомство с мемориальными досками и памятными плитами.*

Экскурсия (с возложением цветов) к Мемориальному комплексу в честь верхнепышминцев, погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-45 гг. Открыта в 1975 году.

### ***Тема. Труженики тыла на трудовом фронте.***

Жизнь района по великому закону Отечественной войны» «Все для фронта, все для победы». Приход на производство жен, матерей, подростков, Выполнение оборонных заданий по выпуску легированной

меди, электролитического медного порошка на ПМЭЗ, увеличение мощности Среднеуральской ГРЭС, начало добычи торфа в п. Кедровое и Ольховке, роль колхозов имени 1 мая, имени Сталина в обеспечении местных госпиталей, больниц и детских учреждений.

Яркие примеры героизма в тылу:

знатного плавильщика ПМЭЗ - ТМ Степайкина, выступившего с инициативой о проведении скоростных плавов, зачищальщика вайербарсов Нестерова И.А., начавшего движение «Тысячников». Рассказ о Д.К. Авдеенко, которая в 64 года, проводив на фронт двух сыновей, стала шламовщицей, на шестом десятке лет работала на строжке слитков А.И. Меляхина, разливщицами металла стали Е.Е. Скетрева, А.В. Лихачева, а вчерашние школьники Виктор Жалобин и Михаил Чусовитин стали плавильщиками. За героический труд 60 человек были награждены орденами и медалями.

Первую фронтовую бригаду на Среднеуральской ГРЭС возглавил Николай Сычев. Героический подвиг Константина Труфанова, который не дожидаясь охлаждения котла, надел на себя спецовку и, облившись водой, залез в горячий зев котла. Около 900 человек награждены медалью «За доблестный труд в ВОВ 1941-1945 гг».

Сбор теплых вещей для фронтовиков, денег на создание Уральского танкового корпуса...

### *Тема. Названия улиц города рассказывают.*

Компактность и характер застройки города. Жилые кварталы и микрорайоны (районы одноэтажной застройки и многоэтажной).

История страны в названиях улиц: Октябрьская, Сорок лет Октября, Пионерская, Комсомольская. Чкалова, Жукова, Калинина, Ленина и др.

История города в названии улиц: Горняков, Обогаителей, Metallургов, Машиностроителей, Петрова, Сыромолотова.

Особо значимые имена для пышминцев в названии улиц:

– участников ВОВ: Данильченко В.А., Феофанова В.Г., М.И. Талыкова, А.А. Чистова, Ю.Е. Спицына; героя труда: Кривоусова Б.А.,

писателя - земляка Волоскова В.В. Рассказать о них должен занять особое место в уроках. Участие в благоустройстве города. Для справки: протяженность магистральной уличной сети 36,0 км, площадь города – более 80 га. В городе 99 улиц и переулков. Рост города идет на север, юго-запад и северо-запад в сторону г. Среднеуральска.

Практическая работа № 9.

Изучив названия улиц, проклассифицируйте их по образцу:

они названы в честь:

участников гражданской войны	в честь участников ВОВ	революционеров	художников, писателей (искусство)	профессий

продолжите: Какие графы вы еще бы предложили. Какие названия преобладают? Чем вы объясните?

2. Покажите схематически каким образом история развития города отразилась в названиях его улиц.

**Тема. Исторические места и археологические памятники родного края.**

Памятные и достопримечательные места как свидетели исторического прошлого края. Связь истории края с важнейшими этапами в жизни страны.

Археологические памятники (около 30 обнаружено учеными-археологами на берегах Исетского озера и в ближайших его окрестностях). Памятники древнейшей истории Урала, существовавшие 12-15 тысяч лет назад, и совсем «молодые» – в возрасте всего двух тысяч лет. Ученые-археологи, проводившие работу по изучению истории края: Н.А. Рыжников, О.Е. Клер, Е.М. Берс – их знаменитые находки. Рассказ о

памятном знаке, установленном в 1973 году на месте, где в 1854 году была заложена Иоанно-Богословская шахта. Об особо чтимых жителями памятниках: Братской могиле участников гражданской войны. Братские могилы в селе Мостовском, в поселке Первомайский. Памятник древним металлургам на берегу Исетского озера. Ваше участие в сохранении памятников.

### Практическая работа № 10.

1. Нанести на контурную карту района археологические памятники, находящиеся на территории административных единиц г. Верхняя Пышма и г. Среднеуральска.

усложненное (для любознательных):

– отдельными знаками покажите селище (на г. Толстик в окрестностях поселка Исеть; на острове Липовом – на северо-западном берегу озера). Камень-писанец на восточном берегу Исетского озера к западу от острова Елового.

### **Планируемые результаты обучения**

– *в предметно-информационной составляющей образованности:*

- называть и показывать: основные этапы в истории заселения и хозяйственного освоения территории района, конкретно г. Верхняя Пышма и своего микрорайона. Даты возникновения населенных пунктов, памятные места, связанные с историей края, имена земляков, увековеченных в названиях улиц, наиболее важные этапы в развитии школы, педагогов разных поколений, наиболее интересные судьбы выпускников.
- объяснить причины: выбора места и заселения территории, роста его населенных пунктов, развития города.

– *в деятельностно-коммуникативной составляющей образованности:*

- личностное сопереживание историко-географическим событиям.

- собирать, представлять и интерпретировать собранный краеведческий материал в форме схем, таблиц, протоколов, наблюдений с последующим обобщением и представлением материалов в школьный и городской музей.

- в ценностно-ориентационной составляющей образованности:

- понимание и осознание нравственно-ценностных ориентаций поколений, уважительное отношение к ним.
- развивать способность к самооценке своей деятельности, направлять ее в нужное русло: по сохранению памятников, исторических мест, всех национальных богатств, что накопило человечество и приумножать их (участие в благоустройстве территории школы, микрорайона, города).
- осознание себя частью населения, города, соучастие, сопереживание происходящим геокультурным процессам.

## **Раздел VI. Практикум.**

### ***Тема. Разработка и защита маршрута похода по родному краю.***

Определить цель похода и время его проведения. Выбрать маршрут похода. определить протяженность пути и продолжительность.

Разработать маршрут применительно к своим интересам (целям), которые должны соответствовать пройденной теме – «Картины природы родного края». Выбрать на маршруте точки стояния, где будут проводиться основные наблюдения, исследования. Обратит внимание на живописные места, исторические или природные памятники. Продумать деятельность: топографов, метеорологов, геологов, ботаников, зоологов, гидрологов, археологов, почвоведов, экологов, т.е. людей тех профессий, которые необходимы для решения поставленных целей.

#### Цель практикума:

1. Изучение родного края.
2. Применение теоретических знаний при решении практических задач (умение использовать знания в нестандартных жизненных ситуациях).

#### **Планируемые результаты.**

*– в предметно-информационной составляющей образованности:*

- в процессе практической деятельности (через планирование работы, выполняемой на маршруте), закрепить знания темы «Картины природы родного края»;
- продолжить освоение методологических знаний (методы изучения природы; общенаучные методы исследования, практические навыки в отработке умений учебной работы).
- предусмотреть основы безопасности в природных условиях, нормы поведения и ответственность за их нарушение.

– в деятельностно-коммуникативной составляющей образованности:

- уметь планировать перспективу (пути достижения цели).
- уметь корректировать деятельность, обобщать данные эмпирического познания.
- уметь организовать собственную деятельность в группе.

– в ценностно-ориентационной составляющей образованности:

- формирование основ целостной естественнонаучной картины мира.
- умение высказывать и обосновывать оценочные суждения, способность к самооценке в диалоге.

**Тема. Поход в верховья реки Пышмы (время май - июнь 8 класс).**

Начало похода от моста через реку Пышму на автомагистрали Екатеринбург – Верхняя Пышма - Нижний Тагил. (спуститься к мосту от остановки «Развилки»);

- по левому берегу реки до очистных сооружений (экскурсия на очистные);
- левым берегом до Обоганительной фабрики;
- переход через мостик на правый берег;
- подъем к хвостохранилищу (экскурсия);
- спуск к железной дороге (наблюдаем, как из-под железнодорожной насыпи через трубу вытекает река Пышма).
- переход через железную дорогу к озеру Ключи (знакомство с озером);
- к лесу вдоль берега (находим колодец – трубу, куда стекают воды озера, вот это место и считают началом реки Пышмы);
- привал в лесу (есть дрова, вода, костровище);
- вперед вдоль берега озера (определите место нахождения по компасу и направление движения, – сравните с картой);
- поднимитесь на следующую железнодорожную насыпь – перед вами Молебское болото с осушительными каналами.



Начало исследовательской деятельности: где берет начало река? (второй вариант). Один путь вдоль канала, второй путь - по железнодорожной ветке к ЗСМК и далее к Серовскому тракту. Исследуйте.

Цель похода: Где берет начало река Пышма. Интересно и доступно дать конкретные знания о природе данной территории, вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению своего края.

Задачи похода:

1. Исследование и описание ПК верховьев реки Пышмы.
2. Экскурсии на очистные сооружения, хвостохранилище.
3. Знакомство с озером Ключи.
4. Описание ПК Молебского болота и леса.
5. Исследовать, где берет начало река Пышма (гл. цель похода).
6. Отчет представляют топографы, геологи, гидрологи, ботаники, зоологи, почвоведы, экологи, метеорологи (исходя из задач, поставленных при разработке маршрута).

**Планируемые результаты обучения:**

– в предметно-информационной составляющей образованности:

- закрепление знаний темы: «Картины природы родного города».
- освоение методологических знаний экологической оценки отдельных компонентов и комплексного воздействия всех источников загрязнения на окружающую среду.
- выявление факторов, благоприятствующих и не благоприятствующих комфортности жизни и здоровью населения;
- развитие картографических умений и навыков ведения визуальных наблюдений, инструментальных измерений, умений обрабатывать собранный материал.
- изучить технологию очистки воды на очистных сооружениях города.
- исследовать, где берет начало река Пышма.

– в деятельностно-коммуникативной составляющей образованности:

- понять мотивацию исследовательской деятельности;

- владение приемами систематизации и обмена краеведческой информацией;
- эффективность групповой работы.

– в ценностно-ориентационной составляющей образованности:

- овладение жизненно-значимыми географическими умениями и навыками и понимание их ценности;
- умение ценить и владеть основами экологической культуры;
- понимать значение научного исследования как творческой деятельности.

**Тема. Полевой практикум. «Гидрографическое описание и гидрологические наблюдения реки Балтымки.**

Место проведения: от истока (оз. Балтым) – до Залесья. Оборудование: карта, компас, рулетка, шнур с отметками через 1 м длиной 25-30 м, секундомер, поплавки (можно в виде кораблика), шест, водный термометр, водомерная рейка, банка для отбора проб, цилиндр, диск, флажок.

Организация:

Для проведения практикума классы делятся на группы, каждая из которых, выполнив одно задание, приступает к выполнению следующего. Во время проведения полевого практикума целесообразно повторить соответствующий теоретический материал, а на уроках трудового обучения в школьных мастерских подготовить необходимое простейшее оборудование, перечисленное в заданиях практикума.

Цель практикума: применение теоретических знаний при решении практических задач, закрепление умений и навыков.

Содержание практикума.

Задание 1. Гидрографическое описание реки Балтымки.

План описания:

1. Общие сведения о реке: ее название, в каком муниципальном образовании области она протекает, откуда берет свое начало, куда впадает, к бассейну какой реки относится, сведения о режиме реки, ее использовании на основе собственных наблюдений и опросе местных жителей.

2. Описание прилегающей к водному бассейну местности (рельеф равнинный, холмистый); характер растительности и животного мира – тип леса (хвойный, смешанный, лиственный). Какие преобладают древесные породы, их возраст и густота, растительность вблизи берега (кустарниковая, луговая, болотная, степная); сельскохозяйственные угодья (пашни, сады и т.п.). Отрадите это в таблице:

<b>Растительный и животный мир</b>	<b>Окрестности водоема</b>	<b>Берега водоема</b>	<b>Водоем</b>
Растения			
Животные			

– горные породы и почвы (глинистые, суглинистые, супесчаные, песчаные, торфяные и др.)

3. Описание долины и русла реки (ширина долины и русла реки, определенная на глаз, извилистое или прямолинейное русло, разделяется ли на рукава, образуя острова, имеются ли отмели, где течение быстрое (перекаты), где оно медленное (плесы), заросло ли русло водяной растительностью и т.п.

4. Характер берегов (высокие и низкие, примерная высота в метрах, крутые или пологие, характер грунта, поросли ли кустарником, имеются ли деревья или берега открытые, луговые).

5. Цвет и прозрачность воды. Признаки антропогенного загрязнения.

6. Ширина и глубина реки.

Закрепив на кромке берега один из концов шнура, на котором через 1 м завязаны узелки, нужно перебраться на другой берег и, натягивая шнур перпендикулярно берегу, измерить ширину реки.

Глубину реки измеряют, передвигаясь вброд или на лодке поперек реки от одного берега до другого и опуская через каждые 0,5 - 1 м шест. Когда найдете самое глубокое место, отметьте соответствующее деление на шесте. Это и будет глубина реки.

#### Задание 2. Определение скорости течения реки.

Оборудование: поплавок, секундомер, флажок, рулетка 10-20м, шнур длиной 25-30 м, размеченный узелками на метры, тонкий шест 2-2,5 м.

##### Ход работы:

1. Выбрать более или менее прямолинейный участок русла реки. Установить верхний створ АВ, а в 30-50 м от него по течению реки нижний створ  $A_1B_1$ .
2. Забросить на середину реки поплавок на 3-5 м выше верхнего створа. Когда он появится на створе АВ, наблюдатель опускает флажок, а наблюдатель у нижнего створа пускает секундомер и ждет, пока не пересечет линию створа  $A_1B_1$ , тогда секундомер останавливается.
3. Вычислить скорость реки, поделив расстояние в метрах на время в секундах.
4. После прохода первого поплавок через нижний створ забрасывают следующий поплавок и повторяют все действия 5 раз, вычисляя среднюю скорость течения реки путем деления суммы всех скоростей на число забросов поплавок.

#### Задание 3. Определение прозрачности воды.

Для оценки прозрачности воды пользуются белым диском, опускаемым в воду на шнуре с теневой стороны лодки или мостика. Глубина, измеренная в сантиметрах, на которой диск перестает быть видимым, считается результатом определения (используются термины: прозрачная, слегка мутная, сильно мутная).

#### Задание 4. Определение температуры воды.

Термометр погружается в воду в 3-5 метрах от уреза воды на глубине около 1 м, при этом он не должен касаться дна. Держать его следует 5 минут. При отсчете по термометру надо повернуться спиной к солнцу, не прикасаясь руками к шариком с ртутью. Температура также измеряется и на поверхности воды.

### Задание 5. Определение запаха.

Определение запаха производят сразу после отбора непосредственно у объекта. Определение следует проводить при температуре 20<sup>0</sup>С. Для этого 250 мл пробы воды помещают в коническую колбу, закрывают ее пробкой и встряхивают вращательным движением в закрытом состоянии. Открывают пробку и органолептически определяют характер запаха. (табл.1) Данные записываются словесно.

Таблица 1.

Характер запаха	Возможные источники происхождения запаха
Химический	Промышленные сточные воды и хим. обработка
Хлорный	Свободный хлор
Углеводородный	Стоки нефтеочистных заводов
Лекарственный	Фенол, йодоформ
Сернистый	Сероводород
Гнилостный	Застоявшиеся сточные воды

Задание 6. Определите, какие опасные явления для человека может вызвать подъем воды в реке в течение года?

Задание 7. Исследуйте, как человек использует реку Балтымку и разрешите вопрос: сточное или бессточное озеро Балтым.

Задание 8. Выявите изменения в компонентах природы, связанные с деятельностью человека (район исследования – маршрут похода).

Задание 9. Составить отчет по полевому практикуму: в тетради, альбоме, на отдельных листах (выбор учащихся).

### **Планируемые результаты обучения:**

– в предметно-информационной составляющей образованности:

- организация мониторинга; дать учащимся ценное представление о закономерностях развития природного комплекса своей местности.
- Освоение методологических знаний.

- научить описывать природные компоненты и природный комплекс. Овладеть навыками и умениями простейших измерений при определении скорости течения, ширины, глубины реки, прозрачности воды в реке. Закрепить полученные знания в курсе естествознания, географии, биологии, математики. Объяснять особенности природы места проведения практикума, влияние человека на состояние природы. Уметь прогнозировать, исследовать, выдвигать гипотезы, использовать приемы аргументации, доказательства своего географического суждения своей позиции в структуре диалога.

*– в деятельностно-коммуникативной составляющей образованности:*

- уметь организовывать собственную деятельность и деятельность в группе, осуществлять выбор цели, методов и средств;
- уметь корректировать деятельность;
- уметь вступать в конструктивное общение.

*– в ценностно-ориентационной составляющей образованности:*

- осознание безусловной ценности гармоничных отношений человека с природой. Развитие «чувства экологической ответственности» (ценностное отношение к экологическим нормам потребления и сбережения воды).

## **Раздел V. Население и трудовые ресурсы.**

### *Тема. Характеристика населения.*

Динамика численности населения в разные исторические периоды: «скачок» с 1929 – 1940 гг. (период бурной индустриализации – основная доля механического прироста населения), снижение естественного прироста в 1941–1955 гг., второй «скачок» – наиболее интенсивный прирост 1960 – 1970 годы результат бурного строительства предприятий и жилого фонда. Ухудшение демографической ситуации с 1980-х годов (исключение 1986-1987 гг.) и по настоящее время. Причины ухудшения демографической ситуации. Роль миграций населения для сохранения численности населения района. Национальный и религиозный состав населения (самобытность и возрождение языка, образа жизни, духовных ценностей татарского, башкирского народов).

Численность и половозрастная структура населения города и других населенных пунктов района.

Характеристика трудовых ресурсов.

Распределение по отраслям хозяйства.

Преобладание женского населения в трудоспособном и старше трудоспособного возраста. Вскрытие причин данной проблемы. Образовательный уровень и структура занятости. Безработица и факторы, которые смогут снизить уровень безработицы.

Почетные граждане города.

### *Тема: Практическая работа № 10.*

1. Анализ таблиц, графиков, диаграмм учебного пособия по родному краю. (см. практическую работу в пособии).

### **Планируемые результаты обучения:**

– в предметно-информационной составляющей образованности:

- называть и показывать: численность населения в районе, городе и крупных поселках, годы подъема и спада в динамике численности

населения, показатели естественного движения населения, данные характеризующие возрастной, половой, трудовой, национальный и религиозный состав.

- определять: по графикам, таблицам особенности демографических процессов, роль естественного и механического факторов в изменении численности населения, по статистическим данным тенденции в изменении половой, возрастной, трудовой структуры населения
- объяснять: причины изменения численности населения, закономерности размещения населения в районе, особенности и причины сложившейся демографической структуры крупных населенных пунктов и всего района, причины преобладания городского населения.
- прогнозировать: в каких населенных пунктах могут произойти изменения численности населения и в связи с какими демографическими процессами, возможные изменения в половозрастной и трудовой структуре населения.

– в *деятельностно-коммуникативной составляющей образованности*:

- уметь организовать собственную деятельность при чтении и анализе схем, таблиц, диаграмм и обнаруживать причинно-следственные связи;
- статистически обрабатывать и представлять количественные данные и связи в виде простейших эмпирических и математических зависимостей;
- вырабатывать ценностное отношение к элементам традиционной культуры;
- развивать умение готовить сообщения.

– в *ценностно-ориентационной составляющей образованности*:

- понимать универсальную ценность и хрупкость человеческой жизни;
- осознавать себя частью населения района;





## Раздел VI. География хозяйства района.

### Тема: Отраслевая структура хозяйства муниципального образования города Верхняя Пышма

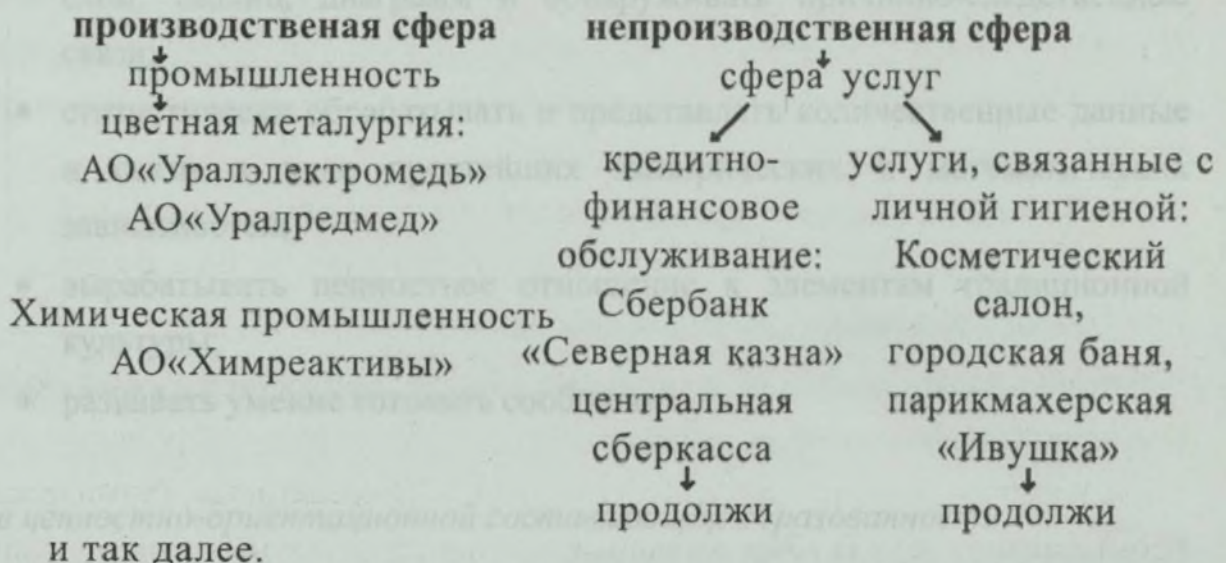
Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Важнейшие отрасли экономики: цветная металлургия, химическая, машиностроение и металлообработка. Роль горнодобывающей, легкой, полиграфической, лесной, пищевой. Ведущие градообразующие предприятия, классификация их по отраслям.

#### Практическая работа № 11.

Организовать работу над понятием «Состав и структура хозяйства района». На развернутом листе показать схематически производственную сферу (ее можно рассмотреть глубже, показав социальный комплекс, т.е. сферу услуг + отрасли, производящие предметы народного потребления).

Образец выполнения:

#### Структура хозяйства



## **Планируемые результаты обучения:**

*– в предметно-информационной составляющей образованности:*

- знать отраслевую структуру хозяйства, уметь показать ее схематически.
- определять: место и роль каждой отрасли, классифицировать предприятия по отраслям промышленности и сферы услуг.
- описывать и объяснять: основные факторы, влияющие на территориальную структуру, индивидуальность специализации района.
- прогнозировать: наиболее вероятные сдвиги в развитии отдельных отраслей.

*– в деятельностно-коммуникативной составляющей образованности:*

- умение ориентироваться в информационной ситуации, преобразовывать, конструировать информацию через простейшие приемы графического моделирования.

*– в ценностно-ориентационной составляющей образованности:*

- осознание хозяйства региона, как материальной ценности, созданной усилиями ряда поколений.

### **Тема. Знакомство с ведущими градообразующими предприятиями.**

Ведущие предприятия и масштабы производства, их роль в хозяйстве района, а отдельных в хозяйстве области, страны. Происходящие изменения в связи с рыночной экономикой. Промышленные предприятия, представляющие основные отрасли района: АО «Уралэлектромедь», АО «Уралредмет» (цветная металлургия), АО «Химреактивы» (химическая промышленность) АО «Завод сварных машиностроительных конструкций» (машиностроение), предприятие транспортного строительства – «Исетский завод МЖБК», Исетский гранитный карьер, предприятие путей сообщения

– щебеночный завод, лесная промышленность АО «Пышмалес», «Кедр» (переработка древесины), предприятие лесного хозяйства «Уралмашевский лесхоз», госкомиздат – типография, а так же «Верхнепышминское строительное управление», О.З. «Огнеупоров» и многие другие.

### Практическая работа № 2

- 1) На контурной карте района нанесите (специальными значками) основные предприятия.
- 2) Стрелками разного цвета покажите, какую продукцию вывозит район и ввозит.

Экскурсия на одно из предприятий.

Устанавливается, к какой отрасли относится данное предприятие, в какой мере предприятие типично для данной отрасли. Специализация предприятия, обоснование размещения предприятия в данной точке, его роль в хозяйстве района, какое и откуда поступает сырье, энергия, вода. Изучается технологический процесс производства, его структурные подразделения. Рассматривается обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами, основные профессии, выявляются перспективы развития предприятия, влияние предприятия на окружающую среду.

Итогом экскурсии является отчет, в котором присутствуют: историческая справка, картосхема «Экономико-географическое положение предприятия и его производственно-территориальные связи», схема «Структура предприятия», диаграмма «Основные профессии», дающая представление о численности рабочих и служащих по профессиям. Получив сведения о росте объема производства продукции, рекомендуется вычертить график «Рост объема валовой продукции предприятия».

### **Планируемые результаты обучения**

– в предметно-информационной составляющей образованности:

- называть и показывать: основные отрасли промышленности, их предприятия, показывать схематически структуру хозяйства, промышленных предприятий, профессии, необходимые городу.

- определять: место и роль отраслей в структуре хозяйства, характер производственных связей и противоречия между новыми и традиционными видами хозяйствования.
- описывать: производственные и технологические особенности отдельных предприятий, давать историческую справку, вычерчивать и описывать различные схемы, графики и диаграммы по предприятиям.
- объяснять: обоснование выбора отраслей и размещения предприятий (объяснять связи между природой, историей освоения и заселения и развитием хозяйства своего района).
- прогнозировать: какие предприятия будут развиваться более быстрыми темпами, какие профессии будут востребованы, какие предприятия можно открыть, чтобы решить проблему безработицы.

– в *деятельностно-коммуникативной составляющей образованности:*

- уметь организовывать собственную деятельность во время посещения промышленного предприятия и составления отчета.
- уметь вступать в конструктивное общение во время экскурсии.
- вести наблюдения, собирать материал, обобщать его, обнаруживать причинно-следственные связи и составить отчет по экскурсии.
- уметь выделять противоречия, формулировать проблемы, логично и аргументировано излагать свою точку зрения.

– в *ценностно-ориентационной составляющей образованности:*

- осознание ценности жизненного и научного опыта старших поколений.
- уважение, чувство гордости за район, за людей, которые трудятся в нем.
- труд горожан – первооснова жизни и развития, определение своего места в жизни.

### **Тема. Сельское хозяйство и пищевая промышленность.**

История развития сельского хозяйства. Первые 8 карликовых колхозов (имени 1 мая – в Балтыме, имени Сталина – в д. Пышме, XVIII Партсъезда – в Нагорном, «Уральский животновод» – в Мостовском, «Боевик» – в Первомайке, «Красный Уралец» – в Верхотурке, «Вторая пятилетка» – в Коптяках, – «Заветы Ильича» – в Мурзинке. Укрупнение колхозов после войны, и наконец, в 1960 году на базе всех колхозов и подсобных хозяйств создание совхоза «Верхнепышминский». Переход от многоотраслевого хозяйства к специализированному – молочно-овощному направлению. Появление тепличных комбинатов для выращивания овощей, цветов. Возрождение подсобных хозяйств у промышленных предприятий. Реформирование сельского хозяйства. Создание на базе совхоза «Верхнепышминский» агрофирмы «Балтым». Фермерское хозяйство. Структура АПК в районе. Специализация животноводства, земледелия. Пищевая промышленность – 3 звено АПК. Роль Среднеуральской птицефабрики в АПК нашего района. Фирменные магазины «Птица», «Куриный стол» и множество других. Частные предприятия по производству мясопродуктов и колбас. Верхнепышминский молокозавод АО «Наша рыба», ООО «Русский хлеб», АО «Хлебокомбинат»

#### **Практическая работа № 12.**

1. Изучив сельское хозяйство и материалы к практической работе (в приложении к пособию по родному краю), докажите правильный выбор его специализации.
2. Докажите, что земледелие значительно подчинено животноводству.
3. Вычертите схему АПК территории двух муниципальных образований.
4. Каких звеньев АПК не хватает на нашей территории?
5. Вычертите диаграмму распределения посевных площадей. Сделайте анализ диаграммы.
6. Вычертите диаграмму валового сбора сельскохозяйственных культур АО «Балтым» с последующим анализом.

7. Проанализируйте таблицу: «Производство основных видов продукции животноводства в 1999 году». Какие выводы можно сделать по данной таблице?

(табл. в пособии «Родной край»).

### **Планируемые результаты обучения:**

*– в предметно-информационной составляющей образованности:*

- сформировать понятие «агропромышленный комплекс»
- проанализировать, каков его состав в нашем районе.
- определять: связи в составе АПК, тенденции развития АПК в современных условиях, каково значение сельского хозяйства для нашего региона, какие продовольственные и кормовые культуры можно выращивать.
- описывать: историю развития сельского хозяйства, предприятия пищевой промышленности (по плану).
- объяснять: особенности и причины сложившейся специализации сельского хозяйства, проблемы, возникшие в создании АПК (спад в производстве молока, мяса, валовом сборе сельскохозяйственных культур), воздействие АПК на природную среду.
- прогнозировать: условия способные привести к подъему сельского хозяйства. (роль фермерских хозяйств, повышение плодородия почв, осушение болот, повышение урожайности, продуктивности в животноводстве, поднятие роли частного сектора: огороды, коллективные сады, животноводство, свиноводство, птицеводство частного сектора, благодаря обеспеченности кормами и рынком сбыта).

*– в деятельностно-коммуникативной составляющей образованности:*

- обучать элементам исторического анализа и объяснения.
- раскрытию причинно-следственных связей и методам сравнения.
- работать над формированием речи, развивать логику мышления, учить формированию представлений, высказыванию гипотез.

– в ценностно-ориентационной составляющей образованности:

- развивать потребность трудиться, экономить личное и государственное добро, оценивать свой труд и труд окружающих.
- осознание ценности жизненного опыта жителей региона, хозяйственного комплекса как материальной ценности, созданной усилиями ряда поколений.

### **Тема. Социальная инфраструктура.**

Прошлое и настоящее социальной сферы.

Состав социального комплекса отрасли промышленности, производящие товары народного потребления:

АЗОТ «Радуга», ОО «Кедровская швейная фабрика» и другие малые предприятия. Степень развития производств товаров народного потребления.

Отрасли хозяйства, производящие разнообразные услуги. Классификация услуг по их характеру и видам: материальные и нематериальные. Классификация услуг по широте круга потребителей и периодичности потребления: (по широте круга: всем, многим, не всем), (по периодичности потребления: постоянные, нужные иногда), Подразделение инфраструктурного комплекса на две относительно самостоятельные части и характеристика их:

1. коммуникационную систему, включающую транспорт и связь,
2. сферу обслуживания: торговля, общественное питание, культура, искусство, наука, образование, здравоохранение, спорт, бытовое обслуживание, кредитно-финансовое, услуги по социальному обеспечению, рекреационное обслуживание (санаторий- профилакторий «Селен», детские летние лагеря и прочее).

Выявление проблем территориальной организации обслуживания (город, село, деревня). Предложения путей решения по развитию сферы услуг. Определение степени доступности и удовлетворения потребностей различных слоев населения местности в сфере услуг.

При характеристике отдельных видов услуг показывать их особую роль в создании условий здорового образа жизни, воспитании человека



нового поколения. Спорт – школа олимпийского резерва дала 4 мастера спорта международного класса, 44 мастера спорта СССР, 6 мастеров спорта РСФСР. Чемпион мира по велосипедному спорту Рамес Гайнетдинов. Среди наших земляков – трехкратная олимпийская чемпионка по лыжным гонкам Клавдия Боярских, чемпион Европы по городкам Владимир Поляков и многие, многие другие.

Культура. Только во Дворце культуры «Уралэлектромедь» успешно занимаются и дарят людям радость 19 коллективов художественного творчества (в них занимается более 500 человек): хор русской песни «Уральские узоры», хор «Россияне», вокальный ансамбль «Журавушка», студия «Цирк-ревю», танцевальный коллектив «Рябинка» и «Рябинушка»...

Роль детской музыкальной, художественной школ города.

Библиотеки, городской и школьные музеи.

Народное образование. В муниципальном образовании работает 14 школ, одна спецшкола для слабовидящих детей, один детский дом, 18 детских дошкольных учреждений, центры «Агат» и Информационных технологий. Детские дошкольные учреждения посещают 1828 детей. Учащихся школ 10728 человек, в том числе 566 человек – в детском доме и школе-интернате.

Здравоохранение. Больницы – 480 койкомест. детское отделение – 105. Аптеки и аптечные киоски – 30.

#### Практическая работа № 14.

1 задание. Заполните таблицу № 1.

#### **Классификация услуг по характеру и видам**

Характер услуг		Виды услуг
Материальные	материализуемые в предметах своего воздействия	

	не материализуемые в предметах своего воздействия	
Нематериальные	необходимые	
	вынужденно необходимые	

2 задание. Заполните таблицу № 2.

**Классификация услуг по широте круга потребителей и периодичности потребления.**

Периодичность потребления	Услуги нужные		
	всем	многим	не всем

3 задание. Вычертите схему социального комплекса района, проанализируйте, имеются ли населенные пункты, в которых не оказывается никаких услуг (или части услуг) и жители которых пользуются учреждениями обслуживания в ближайших поселениях (каких?). Ваши выводы и предложения по данной проблеме.

4 задание. Разработайте по карте маршруты и рекомендации для туристических походов Выходного дня. Может ли туризм стать статьей дохода?

5 задание. Проведите анкетирование населения. Анкета предложена (в учебнике за 9 класс, стр. 176) авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина. По результатам анкетирования сделайте соответствующие выводы и сообщите о них (можно через газету) администрации города.

**Планируемые результаты обучения**

– в предметно-информационной составляющей образованности:

- называть и показывать: предприятия, производящие товары народного потребления, состав инфраструктурного комплекса.

- классифицировать услуги по характеру и видам, по широте круга потребителей и периодичности потребления. Показывать степень развития сферы услуг в городе и отдельных населенных пунктах.
- определять: каково влияние рыночных отношений на развитие непромышленной сферы, степень доступности и удовлетворения потребностей различных слоев населения сферой услуг.
- описывать: виды услуг (какие виды медицинских учреждений, типы учебных заведений, формы бытового обслуживания, услуги по социальному обеспечению, услуги связи, транспорта, кредитно-финансовое обслуживание, услуги, связанные с личной гигиеной, учреждения культурного обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства).
- объяснять: значение сферы обслуживания для человека, какие отрасли образуют сферу услуг, влияние рыночных отношений на развитие непромышленной сферы, от чего зависит размещение предприятий сферы обслуживания, проблемы территориальной организации обслуживания.
- прогнозировать: какой должна быть территориальная система обслуживания в нашем городе и его населенных пунктах.

*– в деятельностно-коммуникативной составляющей образованности:*

- обобщать данные эмпирического познания.
- статистически обрабатывать данные и делать выводы.
- учить понимать значение города, поселков, сел, деревень как феномена культуры, как модели расселения населения, обладающей соционормативными, бытовыми, историческими ценностями: воспитывать готовность участия в диалоге, обмене информацией.
- развивать умение готовить сообщения.

*– в ценностно-ориентационной составляющей образованности:*

- соучастие, сопереживание происходящим в регионе геокультурным процессам, как условие самоопределения и саморазвития личности учащихся.
- оценивать изменения, произошедшие и происходящие в социальной сфере как условия, оказывающие влияние на возможность человека вести здоровый образ жизни.

Периодичность потребления	Услуги жилищно-коммунального назначения
ежемесячно	ежемесячно
ежеквартально	ежеквартально
ежегодно	ежегодно

Вопросы, связанные с организацией работы по формированию культуры здорового образа жизни, являются актуальными. В ходе работы по формированию культуры здорового образа жизни необходимо учитывать следующие факторы: уровень жизни населения, состояние здоровья населения, уровень образования населения, уровень культуры населения, уровень культуры потребления.

В ходе работы по формированию культуры здорового образа жизни необходимо учитывать следующие факторы: уровень жизни населения, состояние здоровья населения, уровень образования населения, уровень культуры населения, уровень культуры потребления.

Планируемые результаты обучения:

- называть и описывать предприятия, производящие товары народного потребления, состав инфраструктурного комплекса

## **Раздел VII. Экологические проблемы и охрана окружающей среды.**

### ***Тема. Загрязнение окружающей среды.***

Причины возникновения экологических ситуаций. Анализ основных источников отрицательного воздействия на окружающую среду. Загрязнение почв, воды, воздуха промышленными предприятиями, транспортом, сельским хозяйством. АО «Уралэлектромедь» – наиболее интенсивный источник загрязнения, на его долю приходится 95,4% высоко опасных выбросов загрязняющих веществ (данные 1999г., 2000г.). Состав выбросов: сернистый ангидрид и серная кислота, сернистый ангидрид и фенол и т.д. Отрицательное влияние на почву многолетних выбросов в атмосферу, особенно в микрорайоне «Восточный», расположенном с подветренной стороны. АО «Уралэлектромедь» – основной источник загрязнения атмосферы, соответственно и почвы – медью, селеном, свинцом, цинком, никелем.

Другие источники загрязнения:

АО «Уралредмет» (1,2%), ООО «УЭМ-эскарт» (0,59%), ОАО «УЗХР» (0,43%). Каковую воду мы пьем? 49 подземных источников (скважин). Процент неудовлетворительных проб невысок как по санитарно-химическим показателям, так и по микробиологическим. Неудовлетворительные пробы связаны в основном с содержанием в разводящей сети кремния, железа и марганца. Характеристика промышленных стоков. Эффективность работы очистных сооружений В-Пышмы и г. Среднеуральска. Проблемы охраны вод от загрязнения удобрениями, гербицидами и органикой. Состояние использования лесных ресурсов, проблема лесных пожаров, растения, занесенные в «Красную книгу».

### ***Тема. Региональные проблемы состояния здоровья населения.***

Сохранение негативной медико-демографической ситуации. Причины общей смертности: болезнь органов кровообращения (57,5%), несчастные случаи, травмы и отравления (15,04%), злокачественные новообразования (13,6%). Увеличение заболеваний среди беременных, среди детей до 14 лет – особенно органов дыхания, органов пищеварения. Как результат совокупного действия низкой рождаемости и высокой смертности – сохранение естественной убыли населения. Смертность населения в трудоспособном возрасте. Тенденция к снижению

младенческой смертности. Структура заболеваемости взрослого населения. Необходимые меры по профилактике здоровья населения.

### **Тема. Оптимизация природопользования.**

Экологизация общества и оптимизация природопользования.

Областная и городская программы окружающей среды и рационального природопользования. Переход предприятий АО «Уралэлектромедь», АО «Химреактивы» на бессточную систему водоснабжения. Строительство очистных сооружений в г. Среднеуральске. Замена участков водопроводных сетей, ежегодные профилактические ремонтные работы. Реконструкция предприятий с внедрением малоотходных и безотходных технологий. Строительство объездной дороги, достижение установленных нормативов ПДВ и ВСВ по величинам выбросов и концентрации загрязняющих веществ. Реконструкция городских сооружений, хозяйственно-бытовой канализации. Усиление контроля за качеством питания, качеством продукции предприятий пищевой промышленности. Разработка системы охраняемых территорий. Рекультивация земель – хвостохранилище, осушение болот. Развитие культурного туризма. Разработка и принятие программ в районе с целью решения основных проблем, связанных с жизнью и здоровьем населения

### **Планируемые результаты обучения:**

- в предметно-информационной составляющей образованности:

- называть и показывать: основные источники отрицательного воздействия на окружающую среду. Состав выбросов загрязняющих веществ, давать характеристику промышленных стоков. Структуру заболеваемости и причины смертности населения. Охраняемые территории и памятники природы родного края (оз. Балтым, оз. Исетское с окружающими лесами, участки хвойных лесов с примесью кедра, Шитовское болото – ландшафтный памятник, оз. Аятское с окружающими лесами – ландшафтный памятник). Основные задачи, стоящие перед населением по охране окружающей среды, растения, занесенные в «Красную книгу»
- определять: степень изменения природных комплексов под влиянием антропогенного воздействия, условия труда работников предприятия, факторы положительного и отрицательного воздействия на природу.
- описывать: по результатам наблюдений и исследований экологические ситуации, проблемы природного комплекса, условия труда работников предприятий.
- объяснять: причины возникновения экологических ситуаций, региональные проблемы состояния здоровья населения, как

подготовить воду для питья, как тушить пожар в лесу, спасти рыбу от замора.

- прогнозировать: возникновение противоречий во взаимодействии природы и общества.

– в *деятельностно-коммуникативной составляющей образованности*:

- осознавать значение и смысл экологизации общества.
- понимать значение прогнозирования для организации рационального природопользования.

– в *ценностно-ориентационной составляющей образованности*:

- осознание эстетического неблагополучия ландшафта как симптома экологического неблагополучия, как сигнала неверного природопользования.
- концепция целостности мира, единства человека и общества, общества и природы, взаимосвязанности всех составляющих природы.

6. Практическая работа итоговая (на материалах походов, экскурсий по району и знаний учащихся).

Цели: определить уровень экологических знаний и уровень экологического мышления учащихся.

1. Анализ экологических ситуаций.
2. Сбор материалов, в том числе, и в периодической печати, по экологическим проблемам и вопросам охраны природы района.
3. Выявление факторов положительного влияния на экологическое состояние территории: охрана вод (очистные), рекультивация земель (хвостохранилище), осушение болот (коллективные сады, поля), лесовосстановительные работы (летняя работа в Уралмашевском лесхозе, во время походов), озеленение города и поселков. Выводы. Составление таблиц.
4. Определение степени изменения природных комплексов под влиянием совокупности различных форм антропогенного воздействия. Ученики должны рассмотреть все объекты ближайшего окружения с точки зрения их влияния на качество природных компонентов среды и на здоровье человека, в том числе. Оценивают уже не влияние одного источника загрязнения, а комплексное воздействие всех источников загрязнения, сосредоточенных на определенной, выбранной заранее территории.
5. Условия труда работников предприятия, охрана их здоровья.
6. Система мероприятий на предприятиях по улучшению экологической ситуации.

7. Расскажите, какие требования предъявляются к питьевой воде. Как приготовить воду для питья дома и в походе?
8. Как в городе решается проблема мусора? Твои предложения по данной проблеме.
9. Примите участие в работах по очистке берегов озера, реки, леса, в посадке и уходе за деревьями, выращивании цветочной рассады, озеленении класса.



## Перечень необходимого учебно-методического обеспечения.

1. Программно-методическое пособие «Изучение родного края»
2. Учебное пособие «Мой край – город Верхняя Пышма» (уже рецензировано, готовится к выпуску).
3. Контурные карты района.
4. Физические карты района.
5. Дидактический материал: схематические карты оз. Балтым, оз. Исетское, таблицы по населению района (численность, естественный прирост, миграции), папки раскладушки «Их имена носят улицы города», папки по промышленным предприятиям, социальной инфраструктуре, образцы полезных ископаемых, гербарий растительности района, т.е. огромный краеведческий материал.
6. Рекомендуемая дополнительная литература учителю и учащимся:
  - 1) Пронин И.Г. Мой город. Прошлое и настоящее. Верхняя Пышма, 2000
  - 2) Пронин И.Г., Никитина Л.Н., Мамонов Г.Д. Верхняя Пышма в лицах. Верхняя Пышма, 1996
  - 3) Никитина Л.Н., Шубин Н.П. Уралэлектромедь. Страницы истории. Екатеринбург: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1997
  - 4) Казанцев Н.П. В загоне. Верхняя Пышма, 1998
  - 5) Кузовков Г.Н. Ударно-взрывная гипотеза происхождения Урала. Екатеринбург, 1998
  - 6) Сазонов В.Н. и др. Золотооруднение екатеринбургского геологического полигона. Екатеринбург, 1997
  - 7) Щетинин О.И. Каменные останцы Верх-Исетского гранитного массива. Екатеринбург, 2001

### Список литературы.

1. Андрюхина Л.М., Баширова С.В., Зеер В.А., Новоселов С.А. Сертификация образовательных (учебных) программ». ИРРО. Екатеринбург, 1996
2. Аркавенко Л.Н. Методические рекомендации по вопросам реализации государственного образовательного стандарта (национально-регионального компонент). ИРРО. Екатеринбург, 2000
3. Белов Е.А. Доклад о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения МО « г. Верхняя Пышма» и МО «г. Среднеуральск». Верхняя Пышма, 1999
4. Капустин В.Г., Корнев И.Н., Поздняк С.Н. Уроки географии Свердловской области. Екатеринбург: Изд-во Дома Учителя, 2000
5. Леднева В.С., Никандрова Н.Д., Лазутова М.Н. Учебные стандарты школ России. Москва: «Прометей», 1998
6. Казанцев А.П. В загоне. Верхняя Пышма, 1998
7. Кузовков Г.Н., Ударно-взрывная гипотеза происхождения Урала. Екатеринбург, 1998
8. Никитина Л.Н., Шубин Н.П. Уралэлектромедь. Страницы истории. Екатеринбург: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1997
9. Пронин И.Г., Никитина Л.Н., Мамонов Г.Д. Верхняя Пышма в лицах. Верхняя Пышма, 1996
10. Пронин И.Г. Мой город. Прошлое и настоящее. Верхняя Пышма, 2000
11. Сазонов В.Н. и др. Золотооруднение екатеринбургского геологического полигона. Екатеринбург, 1997
12. Тимофеева З.М. География родного города.// География в школе 1995 № 1
13. Щетинин О.И. Каменные останцы Верх-Исетского гранитного массива. Екатеринбург, 2001
14. Яшина Т.И. Культура родного края.// География в школе 1995 № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Учебно-тематический план изучения родного края в 8-9 классах	9
Содержание курса	11
Раздел I. Общий обзор	11
Введение	11
Тема. Муниципальное образование «Верхняя Пышма» в составе Свердловской области	12
Тема. Место родного края на картах России и области	12
Раздел II. Картины природы родного края	15
Тема. Листая страницы каменной книги, узнаем о рельефе и полезных ископаемых	15
Тема. Климат	16
Тема. Внутренние воды и водные ресурсы	19
Тема. Почвы, растительность и животный мир	20
Раздел III. Мой край в прошлом	23
Тема. История возникновения первых населенных пунктов	23
Тема. Как рождался и рос мой город	23
Тема. Мой микрорайон, моя школа	24
Тема. Мои соотечественники – защитники Родины	25
Тема. Труженики тыла на трудовом фронте	25
Тема. Названия улиц города рассказывают	26
Тема. Исторические места и археологические памятники родного края	27
Раздел VI. Практикум	30
Тема. Разработка и защита маршрута похода по родному краю	30
Тема. Поход в верховья реки Пышмы (время май - июнь 8 класс)	31
Тема. Полевой практикум. «Гидрографическое описание и гидрологические наблюдения реки Балтымки	33
Раздел V. Население и трудовые ресурсы	38
Тема. Характеристика населения	38
Тема: Практическая работа № 10	38
Раздел VI. География хозяйства района	41
Тема: Отраслевая структура хозяйства муниципального образования города Верхняя Пышма	41
Тема. Знакомство с ведущими градообразующими предприятиями	42
Тема. Сельское хозяйство и пищевая промышленность	45
Тема. Социальная инфраструктура.	47
Раздел VII. Экологические проблемы и охрана окружающей среды	52
Тема. Загрязнение окружающей среды	52





Тема. Региональные проблемы состояния здоровья населения	52
Тема. Оптимизация производственных	53
Перечень необходимого учебно-методического обеспечения	56
Список литературы	57

Заказ 815. Тираж 150 экз.

Отпечатано в ГОУП "Верхнепышминская типография"

624090 г. В. Пышма Свердл. обл., ул. Кривоусова, 11 тел. (34368) 3-25-83.



